

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**ABANDONO FÍSICO DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE
DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. N° 20359 “REYNA DE LA PAZ”-
VEGUETA, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2018**

PRESENTADO POR:

CRISTIAN PAUL TENORIO VIDAL

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN,
NIVEL PRIMARIA, ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS**

DE APRENDIZAJE

ASESOR:

Dr. FILMO EULOGIO RETUERTO BUSTAMANTE

HUACHO - 2021

TÍTULO

**ABANDONO FÍSICO DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE DE
LOS ALUMNOS DE LA I.E. N° 20359 “REYNA DE LA PAZ” -
VEGUETA, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2018**

TESIS PARA

**OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN,
NIVEL PRIMARIA, ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE**

PRESENTADO POR: CRISTIAN PAUL TENORIO VIDAL

ASESOR: Dr. FILMO EULOGIO RETUERTO BUSTAMANTE

UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

HUACHO - 2021

JURADO EVALUADOR

DR. RAYMUNDO JAVIER HIJAR GUZMAN
Presidente

Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA
Secretario

Mg. FELICIA ANTONIA GUERRERO URTADO
Vocal

Dr. FILMO EULOGIO RETUERTO BUSTAMANTE
Asesor

DEDICATORIA

A los niños pobres del Perú:

A ellos, quienes a pesar de su entusiasmo por conocer el mundo y todavía su inocencia no les permite comprender del todo la inequidad, la injusticia, por qué otros acceden a los estudios y ellos no. Con muchos sentimientos encontrados y el alma de niño aún en mi ser, les dedico el presente estudio o investigación. ¡Con la esperanza que algún día el destino cambiara para todos!

Cristian Paul Tenorio Vidal

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Filmo Eulogio Retuerto Bustamante, la más especial consideración y agradecimiento por la paciencia demostrada y brindarme el soporte necesario, de manera generosa e incondicional para poder planificar, desarrollar y culminar la presente tesis.

También agradezco de forma sincera y fraterna a las autoridades, profesores, progenitores y alumnos de la **I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”** del distrito de Végueta, por brindarme su valioso tiempo dedicado al PEA, instrucciones y recomendaciones metodológicas, así como las comodidades para la planificación, desarrollo y ejecución del presente trabajo investigativo.

En mi familia, debo destacar a quienes me dieron y entregaron la vida, mis padres; quienes eternamente me estimularon, me ofrecieron la seguridad o confianza necesaria, apoyo y consejos; en forma permanente para poder superar las dificultades y desafíos que la vida me presenta, muchas gracias.

Cristian Paul Tenorio Vidal

INDICE

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	ii
INDICE	iii
RESUMEN	x
ABSTRAC.....	xii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general.....	2
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Justificación de la investigación.....	4
1.5. Delimitación del estudio	5
1.5.1. Delimitación espacial	5
1.5.2. Delimitación temporal.....	5

1.6. Viabilidad del estudio	5
CAPITULO II.....	7
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes de la investigación.....	7
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	7
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	9
2.2. Marco teórico	11
2.2.1. Abandono físico de los padres	11
2.2.2. Aprendizaje.....	21
2.3. Definición de términos básicos	32
2.4. Formulación de hipótesis	33
2.4.1. Hipótesis general.....	33
2.4.2. Hipótesis específicas	33
CAPÍTULO III	34
METODOLOGÍA.....	34
3.1. Diseño metodológico.....	34
3.1.1. Tipo de investigación	34
3.1.2. Nivel de investigación	34
3.1.3. Diseño.....	35
3.1.4. Enfoque.....	¡Error! Marcador no definido.
3.2. Población y muestra.....	35
3.3. Operacionalización de variables e indicadores	35

3.3.1. Identificación de variables	35
3.3.2. Operacionalización de variables	35
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.4.1. Técnicas a emplear	37
3.4.2. Descripción de los instrumentos	37
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información.....	37
CAPÍTULO IV	38
RESULTADOS	38
CAPÍTULO V.....	62
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
5.1. Conclusiones	62
5.2. Recomendaciones	63
CAPÍTULO VI	65
FUENTES DE INFORMACIÓN	65
6.1. Fuentes Bibliográficas	¡Error! Marcador no definido.
Bibliografía.....	65
6.2. Fuentes Hemerográficas.....	¡Error! Marcador no definido.
Referencias	67
ANEXOS.....	70

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables	35
Tabla 2 Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de mis padres	38
Tabla 3 Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de mis hermanos	39
Tabla 4 Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de alguno de mis parientes.	39
Tabla 5 Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de alguno de mis amigos personales	41
Tabla 6 Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de algún otro adulto.....	42
Tabla 7 Tú padre te dedica algún tiempo, cada día para hablar contigo.....	42
Tabla 8 Tú madre te dedica algún tiempo, cada día para hablar contigo	44
Tabla 9 La familia completa comparte alguna comida cada día	45
Tabla 10 Todos nosotros tomamos, cada noche, un tiempo para conversar o compartir alguna actividad.	46
Tabla 11 Hacemos algo como familia por lo menos una vez por semana	47
Tabla 12 Confíanos en que nosotros podemos manejar solos nuestros problemas.	48
Tabla 13 Defino los problemas de forma optimista, de modo que no nos sintamos demasiado desanimado.....	48
Tabla 14 Buscamos nuevas formas de afrontar los problemas.....	50
Tabla 15 Mi papá y mi mamá deben conversar frente a un problema y no llegar a la violencia para solucionarlo.....	51
Tabla 16 En casa es necesario que mis padres me apoyen a realizar mis tareas y asignaciones escolares.....	52
Tabla 17 Para conservar la unión familiar debemos practicar la comunicación oral	52
Tabla 18 Prefiero vivir solo con mamá	53
Tabla 19 Prefiero vivir solo con papá.	55
Tabla 20 Prefiero vivir con mis abuelos y/o tíos.	55

Tabla 21 Prefiero vivir con mis padres y hermanos en un lugar armonioso donde se respire paz y tranquilidad.....	56
Tabla 22 Consideras que vives en una familia que presenta características buenas en el entorno familiar	58
Tabla 23 La familia de tu entorno debe estar conformada por papá, mamá e hijos que viven en una misma casa.	58
Tabla 24 Los padres deben unirse por amor y vivir en armonía cuidando y educando a sus hijos.....	60
Tabla 25 En un entorno familiar con crisis los hijos sufren las consecuencias.....	61

Índice de figuras

Figura 1 Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de mis padres	38
Figura 2 Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de mis hermanos	39
Figura 3 Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de alguno de mis parientes	40
Figura 4 Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de alguno de mis amigos personales	41
Figura 5 Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de algún otro adulto	42
Figura 6 Tú padre te dedica algún tiempo, cada día para hablar contigo.....	43
Figura 7 Tú madre te dedica algún tiempo, cada día para hablar contigo	44
Figura 8 La familia completa comparte alguna comida cada día	45
Figura 9 Todos nosotros tomamos, cada noche, un tiempo para conversar o compartir alguna actividad	46
Figura 10 Hacemos algo como familia por lo menos una vez por semana	47
Figura 11 Confiamos en que nosotros podemos manejar solos nuestros problemas	48
Figura 12 Defino los problemas de forma optimista, de modo que no nos sintamos demasiado desanimado.....	49
Figura 13 Buscamos nuevas formas de afrontar los problemas	50
Figura 14 Mi papá y mi mamá deben conversar frente a un problema y no llegar a la violencia para solucionarlo.....	51
Figura 15 En casa es necesario que mis padres me apoyen a realizar mis tareas y asignaciones escolares.....	52
Figura 16 Para conservar la unión familiar debemos practicar la comunicación oral	53
Figura 17 Prefiero vivir solo con mamá.....	54
Figura 18 Prefiero vivir solo con papá.....	55
Figura 19 Prefiero vivir con mis abuelos y/o tíos.....	56

Figura 20 Prefiero vivir con mis padres y hermanos en un lugar armonioso donde se respire paz y tranquilidad.....	57
Figura 21 Consideras que vives en una familia que presenta características buenas en el entorno familiar	58
Figura 22 La familia de tu entorno debe estar conformada por papá, mamá e hijos que viven en una misma casa.....	59
Figura 23 Los padres deben unirse por amor y vivir en armonía cuidando y educando a sus hijos.....	60
Figura 24 En un entorno familiar con crisis los hijos sufren las consecuencias.	61

RESUMEN

El mundo globalizado demanda cambios en los diferentes aspectos de la vida social de los hombres, a medida que la sociedad avanza también trae consigo situaciones problemáticas que afectan el desarrollo integral de las nuevas generaciones y en este caso de los niños que sufren el abandono físico de los padres y este abandono como termina perjudicando su aprendizaje y desarrollo futuro. Ante esta situación que le ocurre a los niños que acuden a las escuelas o colegios primarios es que decidí realizar el presente estudio, me vi en la necesidad de generar conciencia en las autoridades políticas, educativas, padres de familia, a fin de poder atender esta problemática.

El propósito de esta investigación es, determinar la influencia que ejerce el abandono físico de los padres en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Vegueta, durante el año escolar 2018. Para este objeto la interrogante de investigación es la siguiente: *¿De qué manera influye el abandono físico de los padres en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Vegueta, durante el año escolar 2018?*

La interrogante de investigación se contesta a través del encuesta de abandono físico de los padres en el aprendizaje de los alumnos del 5° y 6° Grado de Primaria, tarea que fue ejecutada por el equipo de soporte del investigador; para este suceso el test, consta de 24 items en una tabla de doble entrada con 2 alternativas a valorar por los alumnos. De un total de 160 alumnos, se aplicaron los instrumentos de recolección de datos a 40 sujetos muestrales; se examinaron las siguientes dimensiones padre ausente, padre que abandona emocionalmente, padre que abandona físicamente de la variable abandono físico de los padres; y las dimensiones aprendizaje representacional, aprendizaje de proposiciones, aprendizaje de conceptos e inclusión de la variable aprendizaje.

Tomando en cuenta esto, se aconseja que los maestros nunca dimitan en su aprendizaje, y siempre pretendan llegar a sus niños con superiores y considerables estrategias didácticas que faculten al niño a alcanzar un aprendizaje que les sirva para su vida futura.

Palabras clave: abandono físico de los padres, aprendizaje.

ABSTRAC

The globalized world demands changes in the different aspects of the social life of men, as society progresses it also brings with it problematic situations that affect the integral development of the new generations and in this case of the children who suffer the physical abandonment of the parents and this abandonment as it ends up harming their learning and future development. Given this situation that happens to children who go to primary schools or colleges is that I decided to carry out this study, I saw the need to raise awareness in the political, educational authorities, parents, in order to attend this problematic.

The purpose of this research is to determine the influence exerted by physical abandonment of parents in the learning of students of the I.E. N ° 20359 “Reyna de la Paz” -Vegueta, during the 2018 school year. For this purpose the research question is the following: *How does the physical abandonment of parents influence the learning of students of the I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz” - Vegueta, during the 2018 school year?*

The research question is answered through the survey of physical abandonment of parents in the learning of students in the 5th and 6th grade of Primary, a task that was executed by the support team of the researcher; For this event, the test consists of 24 items in a double entry table with 2 alternatives to be assessed by the students. From a total of 160 students, data collection instruments were applied to 40 sample subjects; the following dimensions were examined absent father, father who emotionally abandons, father who physically abandons the variable physical abandonment of the parents; and the dimensions representational learning, proposition learning, concept learning and inclusion of the learning variable.

Taking this into account, it is advised that teachers never resign in their learning, and always try to reach their children with superior and considerable didactic strategies that empower the child to achieve learning that serves them for their future life.

Keywords: physical abandonment of parents, absent father, father who emotionally abandons, father who physically abandons, learning.

INTRODUCCIÓN

En la vida los educadores tenemos una tarea constante que es la búsqueda de la verdad para ir perfeccionando y mejorando nuestro accionar docente. Nuestras experiencias pre profesionales y trabajo profesional en las Instituciones Educativas del Nivel Primaria, teoría y práctica educativa docente, en diversas instancias, me han hecho preocupar por la búsqueda de la mejor forma de llegar con los contenidos que impartimos a nuestros alumnos y una de ellas o la más importante para empezar mi trabajo docente es interiorizar en su desarrollo cultural, social y familiar de mis alumnos para saber la problemática que pueda estar atravesando cada uno de ellos, poder ayudarlos y trazar estrategias que me permitan lograr con ellos los objetivos propuestos.

En este marco, he elaborado la presente tarea de investigación, que pretende determinar la influencia que ejerce el abandono físico de los padres en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Vegueta, durante el año escolar 2018; el mismo que se divide en seis capítulos:

El primer capítulo corresponde al **Planteamiento del Problema**, donde desarrollo la descripción de la realidad problemática, realizo la formulación del problema, se determinan los objetivos de la investigación, la justificación, delimitación y viabilidad del estudio.

En el segundo capítulo desarrollo el **Marco Teórico**, donde considero a los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, las definiciones conceptuales y la formulación de las hipótesis.

En el tercer capítulo doy a conocer la **Metodología** de la investigación empleada, en el cuarto los **Resultados** de la investigación con el análisis de los resultados. En el quinto capítulo doy a conocer la **Discusión, Conclusiones y Recomendaciones** a las que he arribado en el presente estudio, y en el sexto las **Fuentes de Información Bibliográfica** revisadas.

Es así como he llevado a cabo el desarrollo de la tesis, donde los pasos o etapas son explicados a lo largo de cada capítulo. Esperamos que con el desarrollo de esta investigación se generen nuevos conocimientos los cuales a su vez producirán nuevas ideas e interrogantes para investigar y es así como avanza la ciencia, la tecnología, la educación y todas las demás áreas del saber.

Para toda acción investigativa solo requerimos de una buena aplicación del método científico, amplia voluntad para hacer las cosas y espíritu creativo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El abandono de los niños, es uno de los principales problemas sociales graves que afronta el mundo, este problema se presenta con mayor incidencia en países como Colombia, Brasil, India, Guatemala, etc, en donde las diferencias socioeconómicas afectan a la mayoría de la población. En estas realidades y en nuestro país, los hijos de padres divorciados o separados, suelen presentar problemas de adaptación social, baja autoestima, deficiente rendimiento escolar y la mayoría afronta las transiciones matrimoniales de sus padres. Durante años la separación de los padres para los niños también ha sido un problema por el cual estos niños presentan situaciones conflictivas en su desarrollo.

El abandono físico de los padres se da porque estos no satisfacen las necesidades básicas de los niños en cuanto al alimento, al abrigo, la salud, la seguridad, la educación y el bienestar del menor. Es decir, dejan de cuidar o atender al menor que requiere un adecuado crecimiento y desarrollo psicoactivo. Hay casos observables donde los conflictos rompen la relación de pareja, esta ruptura es causada por el consumo excesivo de alcohol, repercuten los maltratos y abusos recibidos en la niñez, muchas veces estos recuerdos los conlleva a maltratar a sus hijos menores, es así como de a pocos se origina la crisis de institucionalidad familiar. En este estado las familias, normalmente tienden a la disfuncionalidad y los que terminan siendo afectados son sus menores hijos, quienes disminuyen su rendimiento académico y no logran alcanzar los aprendizajes propuestos por su docente.

Las consecuencias del abandono físico de los padres a veces llegan a extremos, debido a ello observamos a menores en las calles en su intento natural de sobrevivir a la situación que les toca vivir. En efecto, los menores al observar y comprobar la difícil situación de vivir con su propia familia, así como la falta de protección de sus padres, deciden huir de la casa y vivir en las calles. En este medio buscan agruparse a otros niños y niñas, que se encuentran en la misma situación para formar grupos, con la finalidad de establecer estrategias de sobrevivencia como pedir alimentos y limosnas en las calles o restaurantes por ejemplo. Al no querer regresar a su casa, deciden dormir en las calles, parques o lugares abandonados para superar el trauma y la violencia que han vivido en su hogar.

Los niños poseen sus propias representaciones y sentimientos con respecto al abandono físico de los padres, el mismo que repercute en su aprendizaje de diversas formas; acude desaliñado o harapiento a clases, llega tarde al colegio, no asiste con frecuencia, no presenta los trabajos académicos a tiempo, cuando se le pide que intervenga se avergüenza, sus intervenciones no son asertivas; por ello la preocupación en mi persona de realizar el presente estudio.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye el abandono físico de los padres en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Vegueta, durante el año escolar 2018?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo influye el padre ausente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.

Nº 20359 “Reyna de la Paz”- Vegueta, durante el año escolar 2018?

¿Cómo influyen los padres que abandonan emocionalmente en el

aprendizaje de los alumnos de la I.E. Nº 20359 “Reyna de la Paz”-

Vegueta, durante el año escolar 2018?

¿Cómo influyen los padres que abandonan físicamente en el aprendizaje

de los alumnos de la I.E. Nº 20359 “Reyna de la Paz”- Vegueta, durante

el año escolar 2018?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce el abandono físico de los padres en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. Nº 20359 “Reyna de la Paz”- Vegueta, durante el año escolar 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

Conocer la influencia que ejerce el padre ausente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. Nº 20359 “Reyna de la Paz”- Vegueta, durante el año escolar 2018.

Establecer la influencia que ejerce el padre que abandonan emocionalmente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. Nº 20359 “Reyna de la Paz”- Vegueta, durante el año escolar 2018.

Conocer la influencia que ejerce el padre que abandona físicamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Vegueta, durante el año escolar 2018.

1.4. Justificación de la investigación

Desarrollo la presente investigación para identificar las relaciones humanas que se da en las familias de los niños que asisten a los colegio en el nivel primario, en las mismas que se pueden observar circunstancias traumáticas para los niños como es la separación de los padres, peleas constantes o conflictos personales entre padres, despreocupación de parte de la madre o del padre e inclusive de ambos por satisfacer las necesidades básicas mínimas de los niños, condenándolos a un abandono físico que repercutirá más adelante en su desarrollo integral y hoy ya cobra consecuencias en el desarrollo del aprendizaje de estos niños.

Tomamos en cuenta la realidad personal de los niños que viven tal situación, como el abandono de uno o de los dos padres. Debido a que actualmente no existe un amplio soporte teórico en relación con la interpretación que el menor da a la ausencia de su figura paterna, materna o de ambas. Es por esto, que se realizó la presente investigación, a fin de poder evidenciar la forma como los niños interpretan dicha ausencia. En la vida de los niños, es importante la presencia de la figura paterna, materna y de ambos padres; ya que de ello dependerá mucho el desarrollo integral del niño y que este pueda interiorizar los aprendizajes necesarios que le permitan enfrentar con éxito el futuro, que le permitan ejercer su ciudadanía con dignidad y respetando los valores socioculturales de la sociedad en la que le toque vivir. Esperamos que el presente estudio cumpla el papel deseado por mi persona y despierte el interés de autoridades educativas, políticas, docentes y padres de familia;

para poder atender esta problemática presente en las escuelas o colegios de manera adecuada y oportuna.

1.5. Delimitación del estudio

1.5.1. Delimitación espacial

I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Vegueta

1.5.2. Delimitación temporal

Durante el año escolar 2018.

1.6. Viabilidad del estudio

Contar en mi plan de estudios de formación profesional con asignaturas de investigación, me permitió conocer la teoría y práctica del método científico, por ello pude concluir con satisfacción el estudio que me propuse realizar.

Los docentes de formación profesional participaron como coasesores de mi estudio, debido a que, en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, tocaron directa o indirectamente temas relacionados a mis variables en estudio.

Las autoridades y docentes de la Institución Educativa donde realice el estudio, me brindaron las facilidades necesarias para la observación de campo y la aplicación del instrumento de recolección de datos.

Contar con acceso a la internet en mi domicilio, me facilitó la búsqueda de la información necesaria acerca de mis variables en estudio.

El acceso a los medios de comunicación (televisión, radio, periódicos y otros) me ayudó a realizar semejanzas y diferencias a nivel local, regional, nacional e internacional.

Los trabajos de tesis que pude tener a la vista en la biblioteca especializada de la Facultad de Educación de mi alma mater, me ayudo a recoger más información y a no cometer errores cometidos en otros estudios.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

Cóndor Vilcapoma & Sosa Arroyo (2017), presentaron su investigación titulada “*Niños, niñas y adolescentes víctimas de abandono: una mirada desde el centro de atención residencial Andrés Avelino Cáceres, distrito de El Tambo, 2015-2016*”, aprobada por la Universidad Nacional del Centro del Perú, que tuvo como finalidad, analizar y explicar las causas que propicia el abandono de niños, niñas y adolescentes acogidos en el Centro de Atención Residencial Andrés Avelino Cáceres del distrito de El Tambo. Donde llego a la conclusión que el abandono de los menores que viven albergados en el Centro de Atención Residencial Andrés Avelino Cáceres de El Tambo se debe fundamentalmente a la violencia familiar, la separación de las parejas y los conflictos permanentes, influidos por excesos de alcohol y los antecedentes no superados de maltrato y abusos recibidos en la infancia, así como la precariedad en la responsabilidad protectora de los padres que maltratan a los hijos menores, propician la crisis de la institucionalidad familiar. Otras de las conclusiones a las que arribaron, fue que en muchos casos es el padre el principal factor en el problema de la disfuncionalidad de la familia. Esta situación causa daños físicos y morales en los hijos, que, ante la falta de amor y afecto, deciden huir a la calle, y permanecer el tiempo que lo desean hasta que son sujetos visibles por las instituciones del Estado para hacer una vigilancia a su protección. Generalmente los padres de los niños en situación de abandono, que se encuentran albergados en el Centro de Atención Residencial Andrés Avelino Cáceres, están

separados, o viven en constantes conflictos. Los hogares no han podido superar los problemas de pareja, debido a que arrastran los traumas de maltratos que han recibido en la infancia por sus progenitores, y haber vivenciado los conflictos familiares que tuvieron sus padres, hechos que no han sido superados. Por eso los niños, niñas y adolescentes albergados en el Centro de Atención Residencial Andrés Avelino Cáceres sustentan que, al haber sufrido el abandono de sus padres, huyen a las calles a buscar refugios y encontrar lo que en el hogar no les han dado como: afecto, protección o el trato que siempre han buscado.

Mendoza (2014), presento su investigación titulada “*Factores de riesgo que influyen en la situación de abandono en los niños y niñas, usuarios de la defensoría del niño y el abandono del niño y el adolescente “Señor de los Milagros” del sector Manuel Arévalo, Distrito la Esperanza-Provincia de Trujillo, en el año 2014*”, aprobada por la Universidad Nacional de Trujillo, que obtuvo como finalidad, analizar cuáles son los factores que influyen en la situación de abandono en los niños y niñas, usuarios de la defensoría de niños y del abandono del niños y del adolescente “Señor de los milagros” del sector Manuel Arévalo, Distrito la Esperanza-Provincia de Trujillo, en el año 2014. En ese sentido concluyó que, los resultados obtenidos evidencian que los factores de riesgo como: el comportamiento abusivo por parte de los padres o tutores como pauta de aprendizaje, la privación afectiva por parte de los padres o tutores hacia el niño, y la deficiente situación económica familiar; influyen en la situación de abandono en los niños y niñas, usuarios de la defensoría del niño y el adolescente “Señor de los milagros”. Otras de las conclusiones a las que llego, es que del 80% la mayoría de la población siendo mujeres, se encuentran expuestas a cualquier tipo de peligro sea fuera o dentro de la casa ya que

siempre las niñas son más vulnerables a cualquier tipo de abuso. Ya que el 83% de los padres o tutores demuestran un comportamiento abusivo hacia los niños y niñas considerándose que en su etapa de niñez han sido abandonados por parte de sus padres sin motivo seguro. Dado esto se afirma que un 50% de los padres satisfacen las necesidades de la familia, debido a que su ingreso mensual no les es suficiente, debido a que tienen carencias en la familia.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Vega (2001), presento su investigación titulada “*Variables que intervienen en el abandono físico o negligencia infantil comparativamente con otros tipos de maltrato infantil*” aprobada por la Universidad de Extremadura de España, que tuvo como finalidad identificar el impacto de determinadas variables o factores de riesgo (individuales, sociales y familiares) sobre el abandono físico/negligencia infantil. Donde llego a la conclusión que la salud mental del/os progenitor/cuidador/es, es adecuada, no existiendo indicios de trastorno o problema psicopatológico en los mismos. Es decir, que no disponemos de información que sugiera la presencia de alguna dificultad psicológica que pueda limitar la capacidad de los cuidadores/progenitores para funcionar adaptativamente en las diferentes esferas de su vida y para atender adecuadamente y los menores y sus recargo. En ese sentido concluyó que esta información contrasta con estudios que argumentan la importancia del grado de psicopatología parental en el abandono físico (Factor y Wolfe, 1990). A pesar que en la prácticas solo se han confirmado casos referido al la presencia de retraso mental o CI límite en al menos uno de los progenitores/cuidadores, generalmente en las madres. En ese sentido los cuidadores/progenitores con

menores en situación de abandono físico hemos visto que la salud mental parece adecuada, en los expedientes de maltrato emocional la información de que disponemos plantea la existencia en la mayoría de las familias de algún trastorno o problema psicopatológico serio, en al menos uno de los progenitores/cuidadores, básicamente en las madres. Ya que existen numerosos estudios que coinciden en que no se observa ningún patrón de personalidad en los padres maltratadores.

Greve (2014), que realizó su investigación titulada “*Patrones de interacción en familias que maltratan físicamente a los niños y niñas en el contexto de la crianza parental*” aprobada por la Universidad de Chile, que tuvo como finalidad que los antecedentes teóricos y empíricos que fundamentaron esta investigación, resultaba relevante conocer y comparar a las familias que ejercen maltrato físico hacia los niños y niñas en el contexto de la crianza parental con aquellas familias que no ejercen este tipo de maltrato. Que concluyo que se obtuvieron datos cualitativos y cuantitativos que permitieron alcanzar el objetivo general y aportar a la comprensión del maltrato físico infantil en el contexto de la crianza parental. Si bien no se encontraron diferencias significativas en algunos aspectos más específicos de las variables estudiadas, las diferencias halladas entre ambos tipos de familias son concordantes con lo planteado por la literatura respecto a las dificultades en la crianza y a la disfuncionalidad que presentan las familias que maltratan físicamente a los niños. Posiblemente, la falta de diferencia en aquellos aspectos más específicos de la crianza y de funcionamiento familiar se relacione, por una parte, con las características psicométricas de los instrumentos empleados.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Abandono físico de los padres

Aldana, (2016) sostiene : Cuando un padre o una madre abandona a sus hijos causa un vacío muy grande en sus emociones.

Esto trae como consecuencia el aislamiento, la depresión y ocasionando la desestructuración de sus emociones de nuestra realidad personal a todos los niveles. Es de conocimiento que gracias a muchos años de estudios referente al apego, que los vínculos afectivos sanos garantizan el desarrollo de una vida plena en la que reinarán las relaciones sanas, la autoestima saludable y la seguridad y la confianza en lo demás. (p.45)

Muestra de abandono físico

Situación económica de la familia.

Vinculaciones con la familia numerosas.

Salud mental progenitor/cuidador.

Hechos/momentos estresantes para la familia.

Particularidades del lugar donde habita.

Vinculos sociales menores.

Vínculos de pareja.

Ejecución de labores el hogar.

Vínculos entre hermanos.

Costumbres de crianza/atencion y cuidados al menor.

Vínculos sociales padres/cuidadores.
Vínculos con los Servicios Sociales.
Grado de educación/cultural padres/cuidadores.
Toxicomanías progenitores/cuidadores.
Situación laboral padres/cuidadores.
Tipo de lugar donde vive la familia.
Antecedentes parentales cuidadores/padres.

La presencia de los padres en el proceso de desarrollo

Chirre Osorio, (2012) sostiene que: La familia ha sido considerada uno de los principales agentes socializadores de los niños y las niñas; la educación que brinden los padres y los hijos es importante en el ajuste psicosociales.

Propone conceptualizar el término familia como un “proceso” dinámico que provee el sosten para las “vivencias humanas”; y considera necesaria la familia para que los procesos de reproducción humana y social (nacimiento, crecimiento, socialización, maduración, envejecimiento, etc.) se desarrollen normalmente.

Consecuencias del abandono del padre

- 1. Bajo autoestima.** La ausencia del padre puede generar falta de confianza en sí mismos, miedo y frustración. Cuando se encuentran en la edad escolar y viven una realidad un poco diferente, estos elementos suelen estar ausentes por esta razón.

Durante este tiempo, buscarán cubrir la ausencia de su padre sustituyéndolo con un abuelo, tíos o con algún hombre importante en su vida. Buscando un modelo con el cual identificarse.

2. **Bajo rendimiento en la escuela.** Algunos estudios demuestran que los niños pueden tener bajas notas debido a la ausencia de la figura paterna en la familia. El estudio afirma que los niños pueden sufrir depresión, desánimo, falta de interés, ansiedad, estrés y falta de concentración en la escuela.
3. **Mala conducta.** Son más rebeldes con la sociedad, suelen ser menos tolerantes y la etapa de que “nadie los comprende” es más fuerte en ellos. Durante la adolescencia es muchos más evidente este proceso, debido a los cambios hormonales que experimentan.
4. **Problemas de identidad.** Al carecer de la presencia paterna, los niños pueden sufrir algunos problemas de personalidad, problemas con el desarrollo de algunas habilidades y comportamientos como la convivencia entre hombres y mujeres.
5. **No tiene un ejemplo de cómo tratar al género opuesto.** En el caso de los varones, no tienen un ejemplo directo de cómo tratar a las mujeres. En cuanto a las niñas, no saben cómo deben ser tratadas, porque tampoco han podido visualizarlo en su núcleo familiar a medida que han crecido.

Tipos de padres

Chirre Osorio, (2012) El autor manifiesta que : El caracter determinado que cada persona posee influye en su comportamiento con los demás. Así, cuando se trata de criar a los hijos, dicha personalidad también aflora. A continuación, una tipología que reúne las principales personalidad que adoptan los padres.

1. Padres autoritarios.

Son muy estrictos y afirman su poder en el hogar dando órdenes.

Quien con cumplen sus reglas recibe un fuerte castigo que puede derivarse en maltrato físico.

Difícilmente muestra afecto hacia sus hijos.

Criticar el comportamiento de sus hijos sin medir las consecuencias

Los hijos de estos padres tienden a desarrollar inseguridad afectiva y desconfianza entre sus decisiones. Cuando crecen, suelen cuestionar su cariño.

2. Padres permisivos.

Son alegres, espontáneos y sociables. Se proponen ser amigos de sus hijos y se muestran demasiado flexibles ante el cumplimiento de las normas.

Evitan hacer el uso del control, considerando, en exceso, las iniciativas y los argumentos infantiles. Son bastantes cariñosos.

Los hijos de estos padres presentan problemas para aceptar reglas de conductas y se tornan desordenados e irresponsables.

3. Padres democráticos.

Delimitan los factores que promueven una convivencia armónica, lo cual hace que el ambiente domestico sea muy grato para sus hijos y que estos pueden sentirse libres, sin caer en el libertinaje.

Orientan el comportamiento de sus hijos bajo la lógica y el razonamiento.

Se muestran muy afectivos y comprensivos.

Dependiendo de la salud y la madurez de sus hijos, ajustan sus demandas sobre un determinado tema.

Sus hijos desarrollan un autoestima positiva que se expresa en su capacidad para tomar decisiones y en la tolerancia frente frustración.

4. Padres intolerantes.

En general, son padres agresivos e impulsivos que llegan a tentar contra la integridad física y psicológica de la esposa y de los hijos.

Ante cualquier incidente suelen gritar o utilizar la violencia para frenarlo.

Tratan de imponer reglas y normas empleando la violencia.

Muestran frialdad afectiva ante los hijos.

En este ambiente familiar, los hijos no desarrollan su autoestima. Son antisociales, agresivos, transgresores de las reglas y además pueden tornarse depresivos. (p. 13)

Tipos de madres

Chirre Osorio, (2012) manifiesta que: El rol de una madre en la crianza de los hijos es vital, sobre todo durante los primeros meses y años de vida. De ello dependerá la formación de la paternidad y conducta de los hijos. A continuación, los principales tipos de madres:

1. Madres guías y encubridoras.

Están siempre pendientes del avance académico de sus hijos. Además consejeras, confidentes, sobreprotectoras y muy exageradas a la hora de consentirlos.

No dejan que sus hijos asuman sus deberes, los encubren y justifican sus errores. Por la razón, estos se vuelven irresponsables, inseguros, inmaduros duros y con problemas para tomar decisiones.

2. Madres estrictas.

Inculcan a sus hijos la responsabilidad la puntualidad, el respeto y la disciplina.

No toleran verlos perder el tiempo en sus horas libres, siempre están remarcándoles que el estudio es lo fundamental en la vida.

Les ponen límites en su conducta.

Resondran a sus hijos cuando los ven tristes o decaídos, pues consideran que la melancolía es un obstáculo para alcanzar los objetivos.

En este ambiente, los hijos crecen introvertidos, no expresan sus emociones y se forman una falsa personalidad, pero podrán asumir un cargo en el trabajo por su gran intelecto y responsabilidad.

3. Madres libres.

Saben que sus hijos algún día se irán de casa; por la razón, les recomiendan tomar sus propias decisiones y asumir sus responsabilidades.

Mantienen una vida social activa, y con frecuencia dejan solos a sus hijos.

También suelen aprovechar el tiempo libre para practicar actividades deportivas o afines.

Los hijos que crecen en este ambiente maternal ven a sus progenitoras como de sus padres. La actitud liberal y despreocupada de estas les hace que no los necesitan e inconsciente se alejan de ellas.

4. Madres trabajadoras.

Sin importarles los gastos que les pueden generar, se esfuerzan por darles la mejor educación a sus hijos.

Se dejan envolver por el trabajo. No estaban su dialogo serio y profundo con sus hijos, les es suficiente ver calificaciones para saber si están bien o mal en los estudios.

Se olvidan de ofrecerles calidad afectiva, más les inculcan el trabajo honrado y el respeto hacia los demás.

Suelen llevar el estrés del trabajo al hogar, por lo cual tendrán menos paciencia al momento de resolver un pequeño problema.

Si se dan tiempo pueden construir una relación de calidad con sus hijos, inculcándoles autonomía.

Sus hijos son rebeldes y transgreden las reglas de comportamiento.

5. Madres modernas.

Se preocupan por estar siempre a la moda y suelen descuidadas en los quehaceres del hogar.

Están pendientes de los avances de la tecnología y prefieren comprar o salir a comer que tener que cocinar.

Algunas veces pueden llegar a priorizar sus ocupaciones fuera de hogar, lo cual les genera un extremado cansancio y las hace tornarse frías o desatentas con los hijos, el esposo y los demás familiares.

Los hijos que crecen en este entorno no se preocupan por asumir responsabilidades en el hogar y esperan que otros se hagan cargo de ordenar lo que ellos desordenan.

6. Madres abnegadas.

Se sacrifican por el bienestar de sus familias sin importarles sus propias necesidades.

No le dan importancia a su arreglo personal, ni mucho menos a una moda para vestir.

Suelen tener una visión limitada y pesimista de la vida, ya que solo se centran en el cuidado de sus familias.

Poco les importa su desarrollo personal y profesional. Generalmente, presentan baja autoestima y dejan manipular con facilidad.

Los hijos que crecen en este entorno ignoran la voz de mando de sus madres y asumen una actitud de superioridad entre ellas, no valoran su esfuerzo y tienden a culparlas cuando algo les sale mal.

7. Madres sensibles.

Les gusta dar afecto y estar acompañadas todo el tiempo.

Son detallistas, serviciales y consentidoras.

Son absorbentes e inconscientemente invaden el espacio de libertad de sus hijos.

Sus cuidados tienden a desarrollar en los hijos un carácter impulsivo, estos se vuelven intolerantes ante cualquier situación debido a que no pudieron crecer y desenvolverse con libertad.

8. Madres jóvenes.

Por su corta edad, no han alcanzado la madurez necesaria para asumir la crianza del recién nacido.

Su actitud rebelde, propia de la adolescencia, impide muchas veces que escuchen los consejos y siguen las indicaciones necesarias para el cuidado de sus hijos.

Algunas de las madres muestran cierto recelo al ver a sus amigas, de la misma edad pero sin hijos, sin preocuparse y realizando actividades propiamente juveniles.

Otras tienden a evadir su responsabilidad, dejando a sus hijos al cuidado de la abuela. Se resisten al cambio; pero luego ven a sus hijos como una bendición y tratan de salir adelante.

Los hijos que tienen madres jóvenes abnegadas y luchadoras se entregan al estudio y al trabajo con más responsabilidad, pues valoran el esfuerzo que ellas hacen.

9. Madres maduras.

Saben distribuir su tiempo entre el trabajo y el hogar, realizando cada quehacer con suma dedicación, ya que se sienten realizadas como personas.

Inconscientemente dejan pasar el tiempo adecuado para concebir a sus hijos, por lo que pueden recurrir a métodos de fertilización para un embarazo sin complicaciones.

Tratan a sus hijos como personas adultas, inculcándoles el respeto y las buenas costumbres.

Se llenan de satisfacción al verlos crecer y desarrollarse como profesionales.

Sus hijos se convierten en adultos responsables y bien educados, pero suelen presentar problemas para controlar sus emociones. (p. 12)

¿Las investigaciones nos dicen que?

Bowlby, (1986) Según una investigación el autor sostiene que el abandono del padre se asocia a un mayor número de problemas emocionales, cognoscitivos y del lenguaje y los hijos varones.

Al parecer, estos problemas están relacionados con los procesos de identificación, en los cuales la ausencia de un modelo masculino en el hogar afectaría más a los varones por razones de género. El autor también

señala que se observa en los niños “bajo rendimiento escolar, conductas transgresoras, depresión, problemas escolares, mentiras frecuentes, rebeldía y dificultades de comunicación”.

2.2.2. Aprendizaje

Según Bernando, (1995) manifiesta que es: “el proceso de construcción de una representación mental y esta dentro de la actividad constructiva del alumno. No implica necesariamente la acumulación de conocimientos, el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje” (p. 87)

Huerta, (2014) manifiesta que : Aprender es construir una representación mental de la información que se captar del exterior, la cual pasa a la memoria perceptual y dura pocos segundos; en caso de no haber sido procesada, se pierde.

Si la información es memorizada, pasa a la memoria de corto plazo, donde existe fuerza de repetición dura algunos minutos almacenándose en los centros sensoriales y convirtiéndose en aprendizaje receptivo o mecánico. Si, finalmente, esta información está asociada con las estructuras cognitivas existentes, se localiza en la memoria de largo plazo y se vuelve significativa durante mucho tiempo; será un aprendizaje aprendido. (p. 45)

Estrategia de aprendizaje

Monereo (2001) sostiene que es necesario hacer una distinción entre técnica y estrategia.

Las técnicas pueden ser utilizadas de forma más o menos mecánica, sin que sea necesaria para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien la utiliza; las estrategias, en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Tipos de estrategias de aprendizaje

Ticona, (2008) Las estrategias de aprendizaje permiten a los estudiantes controlar el desarrollo de sus actividades mentales necesarias en la adquisición y manejo de la información en interacción con los contenidos del aprendizaje. Se pueden identificar tres grupos, según estas sean muy generales o específicas:

- a) **Las estrategias de recirculación de la información:** Se consideran las más básicas utilizadas por cualquier aprendiz. Estas estrategias suponen un procesamiento de carácter superficial y son empleadas para lograrse un aprendizaje literal, al pie de la letra. Consiste en repetir una u otra vez (recircular) la información que se ha de aprender hasta establecer un proceso de memorización. El repaso simple y complejo son útiles para esta estrategia

- b) **Las estrategias de elaboración** pretenden integrar y relacionar la nueva información que ha de aprender con los conocimientos previos. Pueden ser simples y complejas. Es evidente que estas estrategias permiten un tratamiento y una codificación más sofisticados de la información que se ha de aprender, porque atienden de forma básica el significado y no sus aspectos superficiales.
- c) Las estrategias de organización de la información: permiten reorganizar constructivamente la información, con la finalidad de lograr una correcta exploración de las partes o sus relaciones que se ha de aprender, y las formas de organización esquemática internalizadas por el

Aprendizaje de aprendizaje

Altamirano Julca, (2018) manifiesta que: Los procesos educativos no reparan en la importancia que tiene la enseñanza y el aprendizaje como estrategias de manera explícita;

Es decir, en los enfoques curriculares y metodológicos se reclama la necesidad de aprender a aprender, pero usualmente no se les enseña cómo lograrlo. De otra parte, se sabe que existen infinidad de propuestas acerca de cómo potenciar el empleo de estrategias de aprendizaje; sin embargo, no se conocen aportaciones sustantivas acerca de cómo aprender estrategias ni cómo aprender a ser estratégico.

Bernando, (1995) proponen que el aprendizaje de estrategias puede hacerse a través de hábitos para aprender, donde se proporciona un entrenamiento “ciego”, puesto que solo explican al aprendiz la naturaleza de las estrategias que supuestamente pueden servir en su conducta de estudio.

De manera general, su estructuración se basa en proporcionar a los aprendices instrucciones más o menos claras sobre cómo emplear estrategias, sin explicarles su significado, importancia, función y limitaciones, dándoles luego la oportunidad de aplicarlas a algunos materiales. La idea central es que los aprendices vayan adquiriendo las estrategias y una comprensión más o menos general sobre la importancia de la actividad estratégica. Otro modelo puede incorporar la orientación cognitiva al enfatizar el entrenamiento con información, mediante el cual se le enseña el empleo de la estrategia, su significado y utilidad. Este modelo, sin embargo, solo es útil en empresas similares al modelo inicial.

Huerta, (2014) Finalmente, el aprendizaje de estrategias de modo más efectivo será aquel que permita la regulación y autorregulación del proceso, lo cual se cumple a través de los siguientes pasos:

Exposición y ejecución de procedimientos por parte del estratega o enseñante, la denominada presentación de la estrategia.

Ejecución guiada del procedimiento por parte del aprendiz y compartida por el enseñante: la práctica guiada.

Ejecución independiente y autorregulada del procedimiento por parte del aprendiz: la práctica autónoma o independiente.

Neurología del aprendizaje

Huerta, (2014) manifiesta que : El aprendizaje, a partir de los estudios de la neuropsicología y la pedagogía, ha producido eventos y teorías a través del tiempo,

Las que sustentan aspectos relacionados con el proceso del aprendizaje humano a partir de la práctica y el aprovechamiento de experiencias orgánicas y del medio social que comprende la cultura y la educación. El aprendizaje es el proceso de adquisición de experiencias y conocimiento, los cuales provocan cambios en el comportamiento en el individuo mediante la reacción temporal del organismo en una situación dada. El resultado de este proceso interactivo de la información, que procede del medio y del sujeto activo intelectual, es que configura el aprendizaje.

Vygotsky, (1995) sostiene que : el aprendizaje es la adquisición de conocimientos y capacidades; es el resultado de procesos internos y externos que ocurren en el individuo, que lo integran a su medio social y a su historia mediante funciones psicológicas superiores organizadas culturalmente.

El aprendizaje es una actividad personal e intransferible. Es un trabajo interno que para llevarlo a cabo necesita de la voluntad, la disposición y el compromiso del sujeto que aprende. En el caso de un estudiante, este aprende a partir de una explicación del profesor sobre un fenómeno que incita su curiosidad, del procedimiento que emplea para resolver un problema y cuando un sujeto es capaz de atribuirse un significado a las cosas, etc. El aprendizaje permite asimilar los cambios de la sociedad del

conocimiento y la preparación de los individuos pensantes para comprenderse a sí mismo y a los demás. Tiene que ver con la evolución y el desarrollo de los conocimientos y destrezas que se integran al sujeto cognoscente a lo largo de toda la vida. El aprendizaje ocurre cuando la información es almacenada en la memoria de una manera organizada y significativa.

Teoría conductista de aprendizaje

Teoría del reflejo condicionado de Pavlov:

Rozo, (2014) Los orígenes de la teoría conductista del aprendizaje se remontan a las primeras décadas del siglo XX,

A partir de los estudios realizados por el fisiólogo y neurólogo Ruso Iván Petrovich Pavlov (1849-1936), quien estudio la “secreción psíquica” en los animales, Pavlov descubrió los reflejos condicionados, que implican las conductas y los hábitos que se adquieren en el proceso de aprendizaje. Tales experimentos lo dedujeron a desarrollar la teoría de la actividad nerviosa superior. Descubrió los principios del aprendizaje en relación con los estímulos-respuestas, los que fueron de gran utilizar para el análisis del comportamiento humano. A partir de estas premisas, la psicología se postula como una ciencia que predice y controla la conducta, y que incluye los estados y eventos mentales como objeto de estudio.

Teoría conductual:

La teoría conductual en general se puede resumir en los siguientes principios fundamentales:

- La conducta esta está regida por leyes naturales sujeta a variables ambientales.
- La conducta es un fenómeno observable e identificable.
- Las conductas son adquiridas a través del aprendizaje y pueden ser modificadas.
- Las metas conductuales han de ser específicas, individuales y discretos.

Aprendizaje por descubrimiento

El aprendizaje por descubrimiento está basado en la concepción de la teoría cognitiva constructivista del aprendizaje, que surge en los años sesenta del siglo pasado. Señala que el aprendizaje potencial se desarrolla cuando el conocimiento se adquiere a través de la exploración investigativa, que es activada, por la curiosidad y el deseo de saber

Jerome Bruner (1915), psicólogo norteamericano, fue uno de los exponentes más importantes de la teoría cognitiva y creador de la teoría del aprendizaje por descubrimiento.

Puso de manifiesto que la mente humana es un procesador de la información y un constructor del conocimiento. Postula que el aprendizaje es el procesamiento activo de la información y que cada persona lo realiza a su manera. Bruner rompe con los esquemas tradicionales del aprendizaje. Su teoría abarca estudios sobre la adquisición del lenguaje y el desarrollo cognitivo del niño según estructuras o núcleos representativos. Distingue tres fases de procesamiento de la información: enactiva, icónica y

simbólica, a través de las cuales los seres humanos procesan la información y construye modelos de representación, los cuales se han realizado con los estados de desarrollo de la inteligencia de la teoría de Piaget

- Representación enactiva.
- Representación icónica.
- Representación simbólica.

Principios del aprendizaje por descubrimiento

Ticona, (2008) manifiesta que: El sujeto atiende selectivamente información, la procesa organiza de manera particular,

Pero más importante que la información obtenidas son las estructuras que se forma a través del proceso de aprendizaje, entendiendo este último como el proceso de reordenar y transformar los datos que le permite ir más allá de los conocimientos hacia una comprensión. El sujeto aprendiz opta por el descubrimiento, se organiza de manera eficaz, asegurando la conservación de lo aprendido. Este conocimiento real es aprendido para emplearlo posteriormente. El eje de este principio es la construcción del conocimiento y la inmersión del estudiante en situaciones de aprendiz en la resolución de problemas que el estudiante aprenda descubrimiento. El conocimiento constituye una edificación de saberes que cambian constantemente. Se adapta a nuevas situaciones, como el predecir y anticipar determinados resultados. La interacción del sujeto y sus experiencias con el entorno codifica, selecciona y se representa mediante

los procesos de categorización, que implican la creación de representaciones de la realidad en situaciones disímiles. En este proceso, el sujeto obtiene mejoras en su capacidad para relacionar acontecimientos y situaciones.

Métodos de aprendizaje por descubrimiento

Altamirano Julca, (2018) Entre los siguientes métodos de aprendizaje por descubrimiento tenemos los siguientes:

Descubrimiento inductivo: implica la reordenación de los datos para llegar a una nueva categoría, concepto o generalización.

- a) La lección abierta de descubrimiento inductivo.
- b) La lección estructurada de descubrimiento inductivo.

Descubrimiento deductivo: Es la combinación o puesta en relación de ideas generales con el fin de llegar a enunciados específicos.

- a) La lección simple de descubrimiento deductivo.
- b) La lección de descubrimiento semideductivo
- c) La lección de descubrimiento hipotético-deductivo.

Descubrimiento transductivo: el individuo relaciona o compara dos elementos particulares y advierte que son similares en uno o dos aspectos. Se conoce comunicativamente como pensamiento imaginativo o artístico, su finalidad sería desarrollar destrezas.

Aprendizaje significativo

Ausubel, (1976) fue un reconocido psicólogo y pedagogo norteamericano que propuso una teoría del aprendizaje basada en la manera como un alumno adquiere el conocimiento y este es incorporado en una nueva estructura cognitiva en el marco de la psicología constructivista.

Aquí, el alumno parte de una idea mediante un puente lo conduce al nuevo concepto. Entre las ideas, debe haber una “conexión”, esta última debe modificar la estructura cognitiva. El alumno adquiere un nuevo conocimiento a partir de las ideas previas.

A partir de este basamento de interconexiones, el profesor debe plantearse algunos criterios para abordar una clase:

¿Qué contenidos voy a enseñar?

¿Qué conocimientos debe poseer el alumno?

¿Qué sabe el alumno?

Como voy a enseñar el contenido?

De qué forma guiare el aprendizaje?

Ausubel distingue cuatro tipos de aprendizaje significativo:

- 1. Aprendizaje representacional.** Es el aprendizaje elemental básico del cual dependen los demás saberes. La solidez de la significación está en asociación pertinente del contenido con los símbolos que representa la idea o pensamiento.

2. **Aprendizaje proposicional.** Contrario del aprendizaje representacional, la tarea no es aprender lo que representan las palabras aisladas o combinadas, sino aprender lo que significan las ideas expresadas en una proposición que a su vez concluye un concepto.

3. **Aprendizaje de conceptos.** Constituye también un aprendizaje representacional, ya que los conceptos son representados por símbolos particulares o categorías que representan abstracciones de atributos esenciales de los referentes: objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterios comunes.

4. **Inclusión.** Ausubel utiliza el termino para designar la introducción del nuevo material potencialmente significativo en las estructuras cognitivas existentes. De tales procesos y relaciones se obtiene la asimilación, que es la incorporación del nuevo material en la estructura cognitiva.

La enseñanza por significativo

Para que se produzca un aprendizaje significativo es también importante una enseñanza significativa. Para que ello ocurra es preciso que se den las condiciones pertinentes en la manera de enseñar por recepción como por descubrimiento. Ausubel toma en cuenta lo que ocurre en el aula respecto a los modos de enseñanza, así como las formas de aprendizaje mecánico y repetitivo.

Un aprendizaje significativo prevé ciertas condiciones entre las que se considera las siguientes:

- La tarea es potencialmente significativa.
- Las organizaciones previas.
- Preguntas de reposo
- Resúmenes. (Altamirano Julca, 2018, p. 128)

2.3. Definición de términos básicos

Abandono : es la tarea de renunciar a todos los intereses y demandas sobre la descendencia de una en una forma extralegal con la intención de no volver a reanudar la reafirmación de ellos. Las causas pueden incluir muchos factores sociales y culturales como también enfermedades mentales. Un niño abandonado es llamado “expósito” (en oposición a uno fugitivo o un huérfano).

Agresiones: es un ataque provocado producto de la práctica de el empleo de la violencia hacia personas vulnerables.

Aprendizaje: es el proceso a través del cual se transforman y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, y valores, como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento, y la observación.

Conducta: esta vinculadas al comportamiento de las personas. Son las acciones desarrolladas por alguna persona frente a los estímulos recibidos y a los vínculos que establece con su entorno.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

El abandono físico de los padres influye directamente y dificulta el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Vegueta, durante el año escolar 2018.

2.4.2. Hipótesis específicas

Los padres ausentes influyen directamente y dificultan el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Vegueta, durante el año escolar 2018.

Los padres que abandonan emocionalmente influyen directamente y dificultan el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Vegueta, durante el año escolar 2018.

Los padres que abandonan físicamente influyen directamente y dificultan el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Vegueta, durante el año escolar 2018.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

Constantemente, la meta del investigador se compone en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar como son y se manifestando. Con los **estudios descriptivos** se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Esta investigación es **descriptivo**, ya que se pretende especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas respecto a las variables en estudio, para luego analizar la influencia de una variable sobre la otra. (Hernández, 2014 p. 25)

3.1.2. Nivel de investigación

El nivel o alcance en el desarrollo del conocimiento de la investigación, es un estudio descriptivo, ya que busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, p. 92)

3.1.3. Diseño

Esta es una investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos (The SAGE Glossary of the Social and Behavioral Sciences, 2009b). (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, p. 152)

3.2. Población y muestra

La población en estudio está integrada por los niños de 5^{to} y 6^{to} grado de educación primaria matriculados en el año escolar 2018, los mismos que suman 160.

La *muestra* fue determinada mediante la ecuación, determinando que se analizaran a 40 personas.

3.3. Operacionalización de variables e indicadores

3.3.1. Identificación de variables

V. Independiente: Abandono físico de los padres

V. Dependiente: Aprendizaje

3.3.2. Operacionalización de variables

Tabla 1 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
V.I. Abandono físico de los padres	Padre ausente	Abandona física y psicológicamente a la madre La madre o el padre crían solos a sus hijos	

	<p>Padre que abandona emocionalmente</p> <p>Padre que abandona físicamente</p>	<p>El padre o la madre ausente no contribuye para cubrir las necesidades básicas de sus hijos.</p> <p>Piensan que los niños solo son asuntos de la madre</p> <p>Están en casa, pero no asumen alguna responsabilidad en la crianza de los hijos</p> <p>Se limitan a pagar las facturas y dar ordenes</p> <p>Son los que formaron otra familia o viven lejos</p> <p>Están al tanto de lo que les ocurre a sus hijos</p> <p>No le dedican tiempo como quisieran a sus hijos</p>	
V.D. Aprendizaje	<p>Aprendizaje representacional</p> <p>Aprendizaje proposicional</p>	<p>Asocia pertinentemente contenidos con los símbolos que representa la idea o pensamiento</p> <p>A través de proposiciones concluye conceptos</p>	

	Aprendizaje de conceptos Inclusión	A través de símbolos particulares o categorías representa conceptos Asimila conocimientos que se suman a las estructuras cognitivas existentes	
--	--	---	--

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas a emplear

Para la investigación de campo se utilizará la técnica de la observación y para la recolección de datos una encuesta aplicada a los alumnos seleccionados como sujetos muestrales.

3.4.2. Descripción de los instrumentos

Para el presente trabajo de investigación utilizamos una encuesta acerca de abandono físico de los padres en el aprendizaje de los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de educación primaria, el mismo que se trabajara con una tabla de doble entrada con 2 alternativas de respuesta y 24 items. El mismo que fue aplicado a los 40 niños seleccionados de forma sistemática como sujetos muestrales por el equipo de apoyo al investigador.

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

Para el presente estudio se utilizó el sistema estadístico SPSS, versión 23; y se ejecutó los estadísticos para el estudio descriptivo: medidas de tendencia central, medidas de dispersión y curtosis.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Al aplicar el grupo de apoyo al investigador, la encuesta de abandono físico de los padres en el aprendizaje de los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de educación primaria; con respecto a los 24 ítems, se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 2 Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de mis padres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	30	75,0	75,0	75,0
	no	10	25,0	25,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

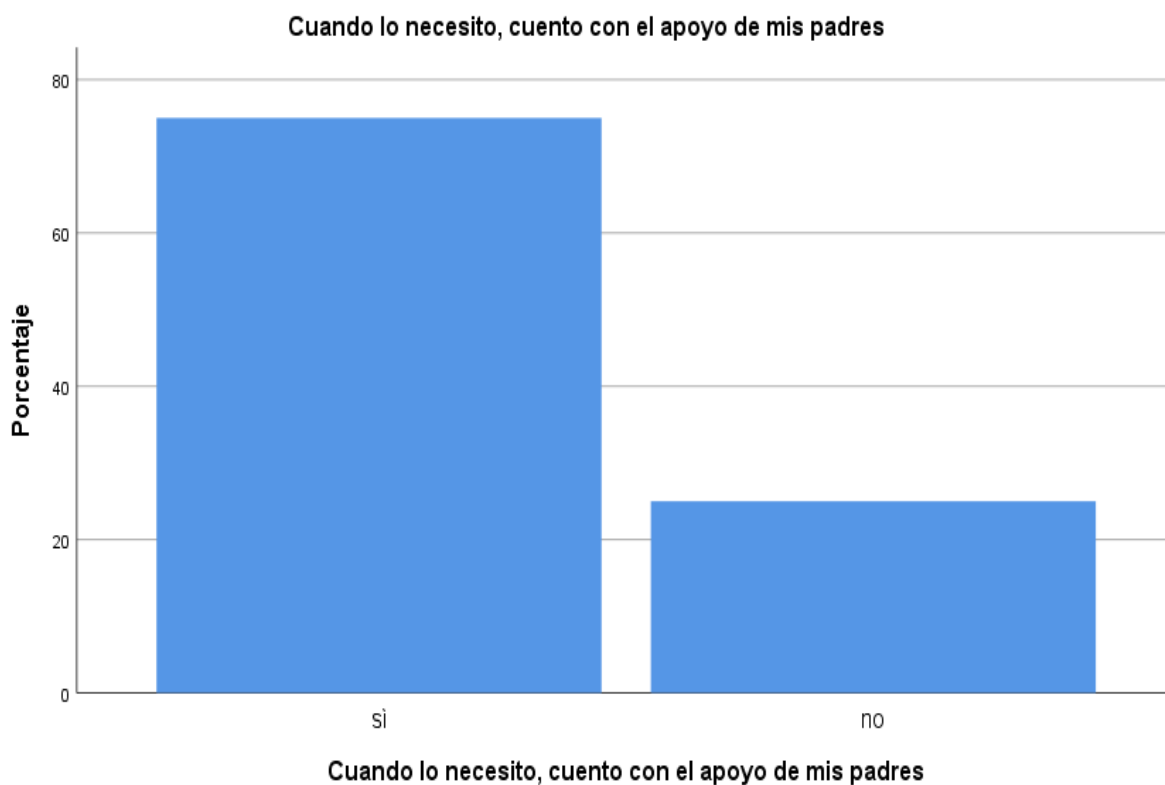


Figura 1

Tabla 3 Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de mis hermanos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	10	25,0	25,0	25,0
	no	30	75,0	75,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

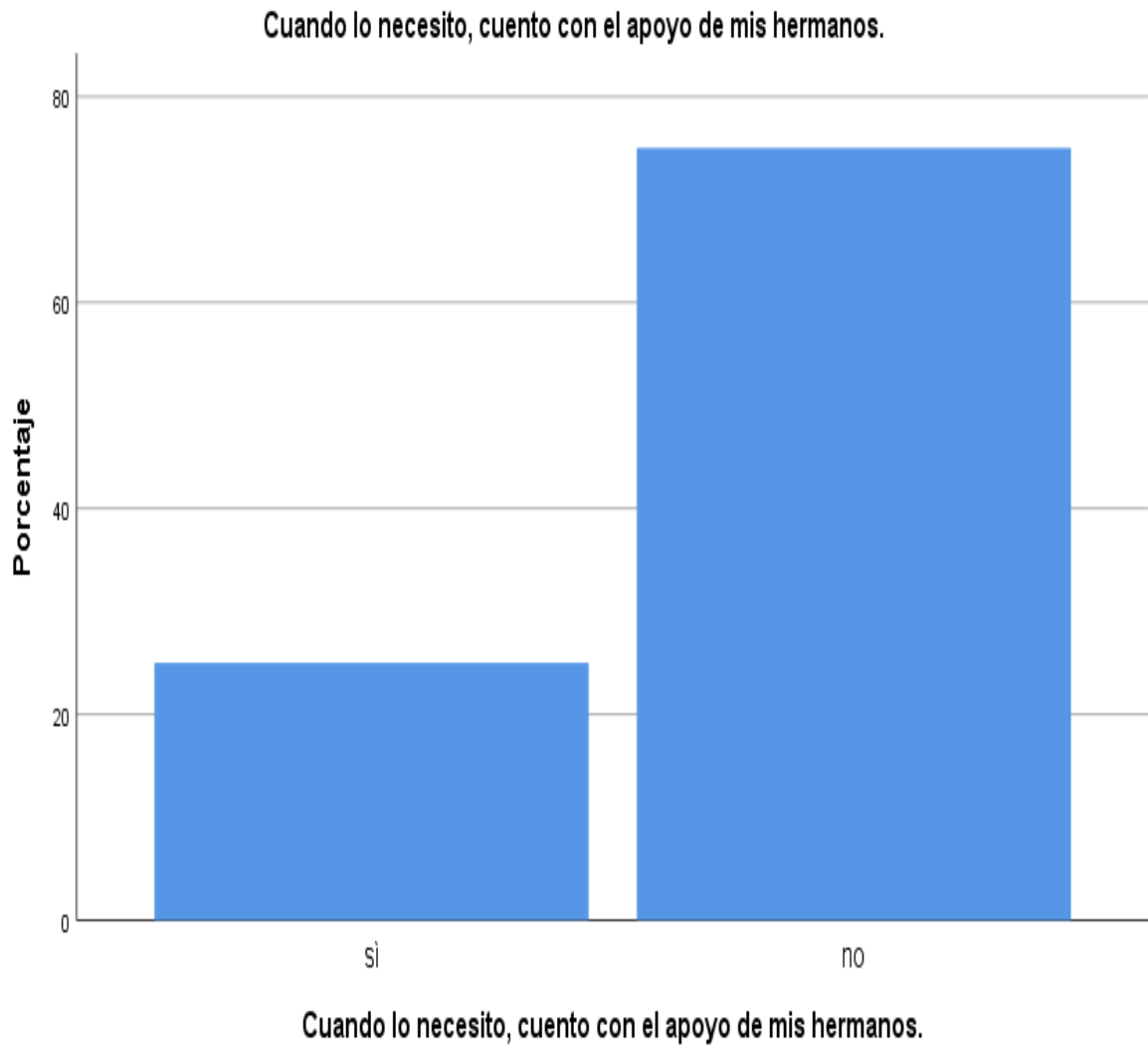


Figura 2

Tabla 4 Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de alguno de mis parientes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	5	12,5	12,5	12,5
	no	35	87,5	87,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

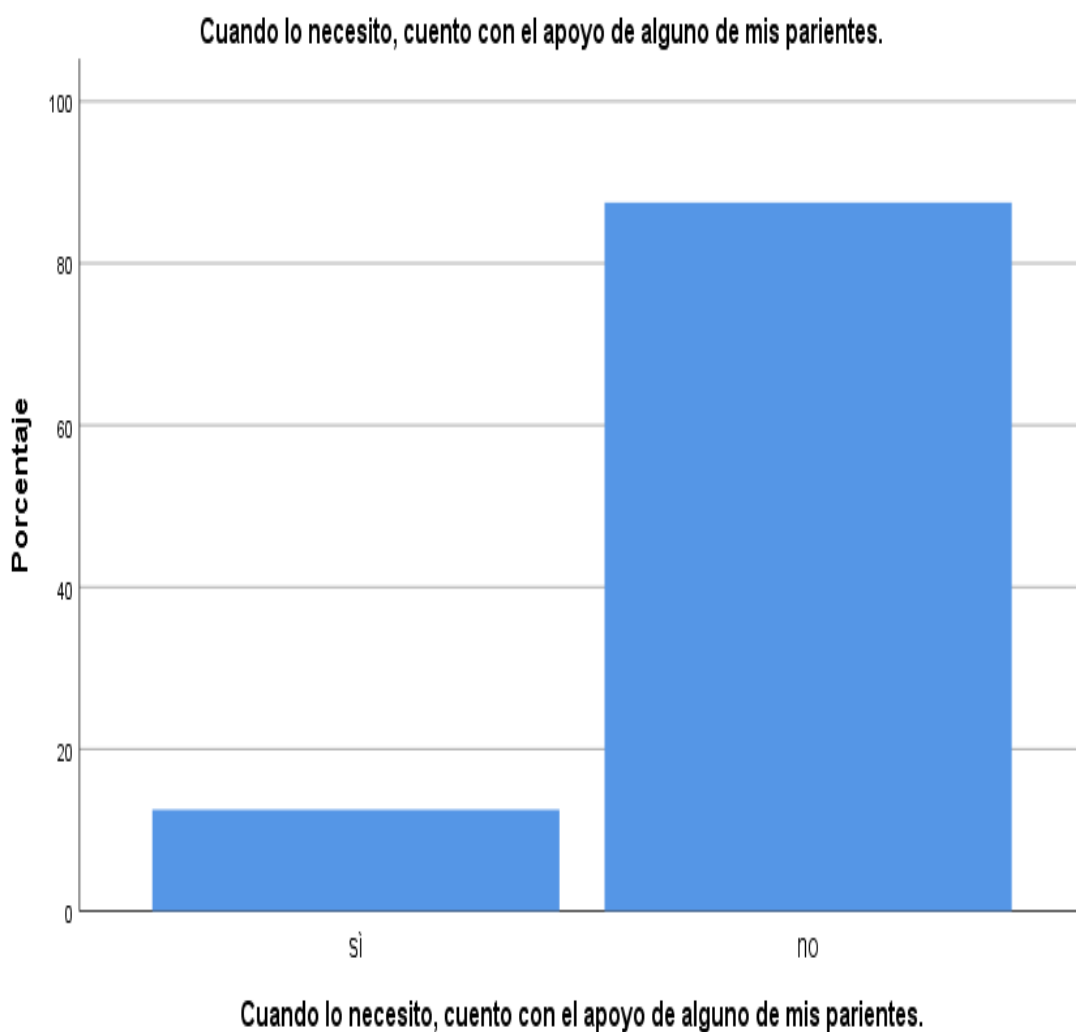


Figura 3

Tabla 5 Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de alguno de mis amigos personales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	5	12,5	12,5	12,5
	no	35	87,5	87,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

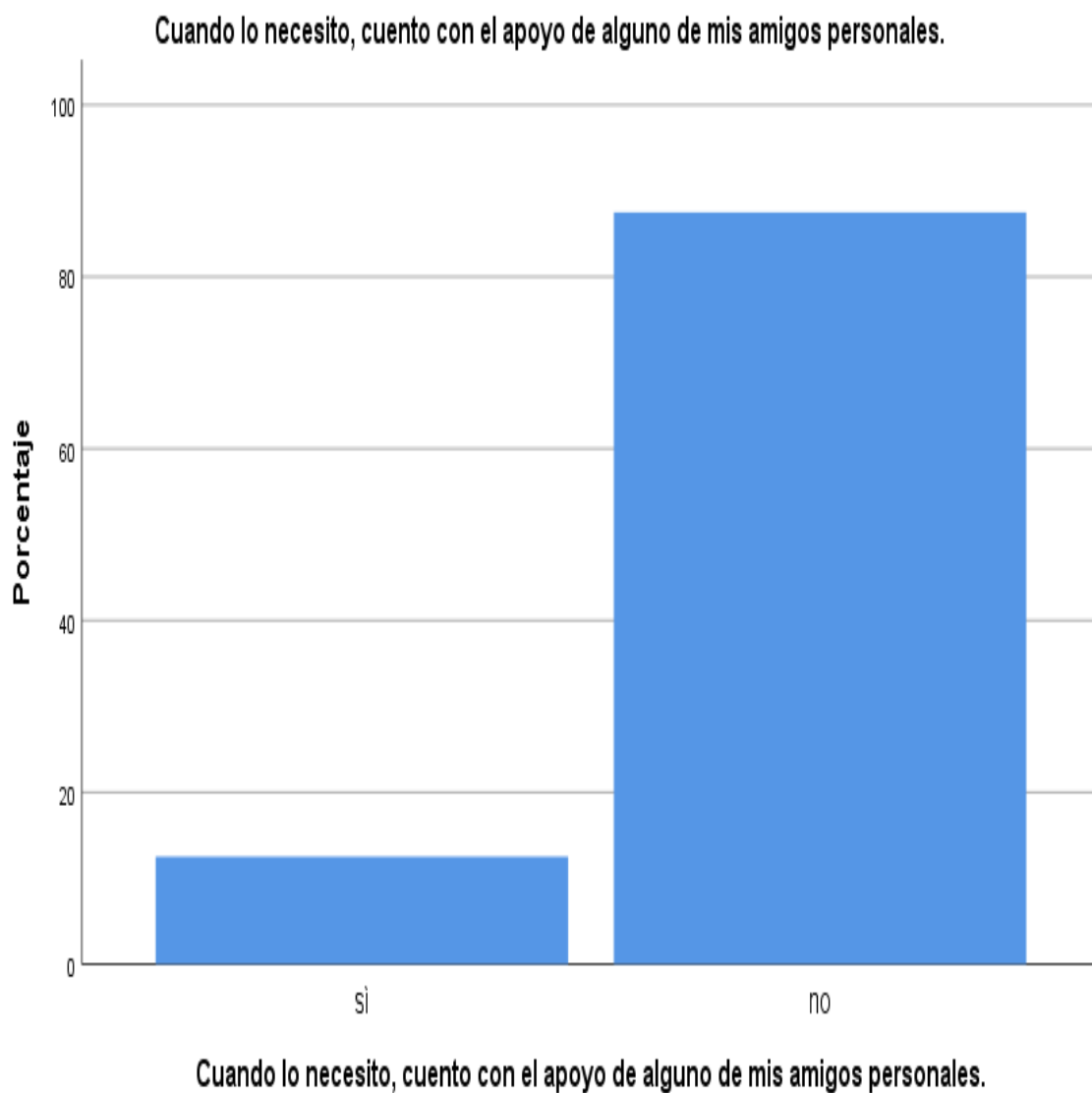


Figura 4

Tabla 6 Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de algún otro adulto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	20	50,0	50,0	50,0
	no	20	50,0	50,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

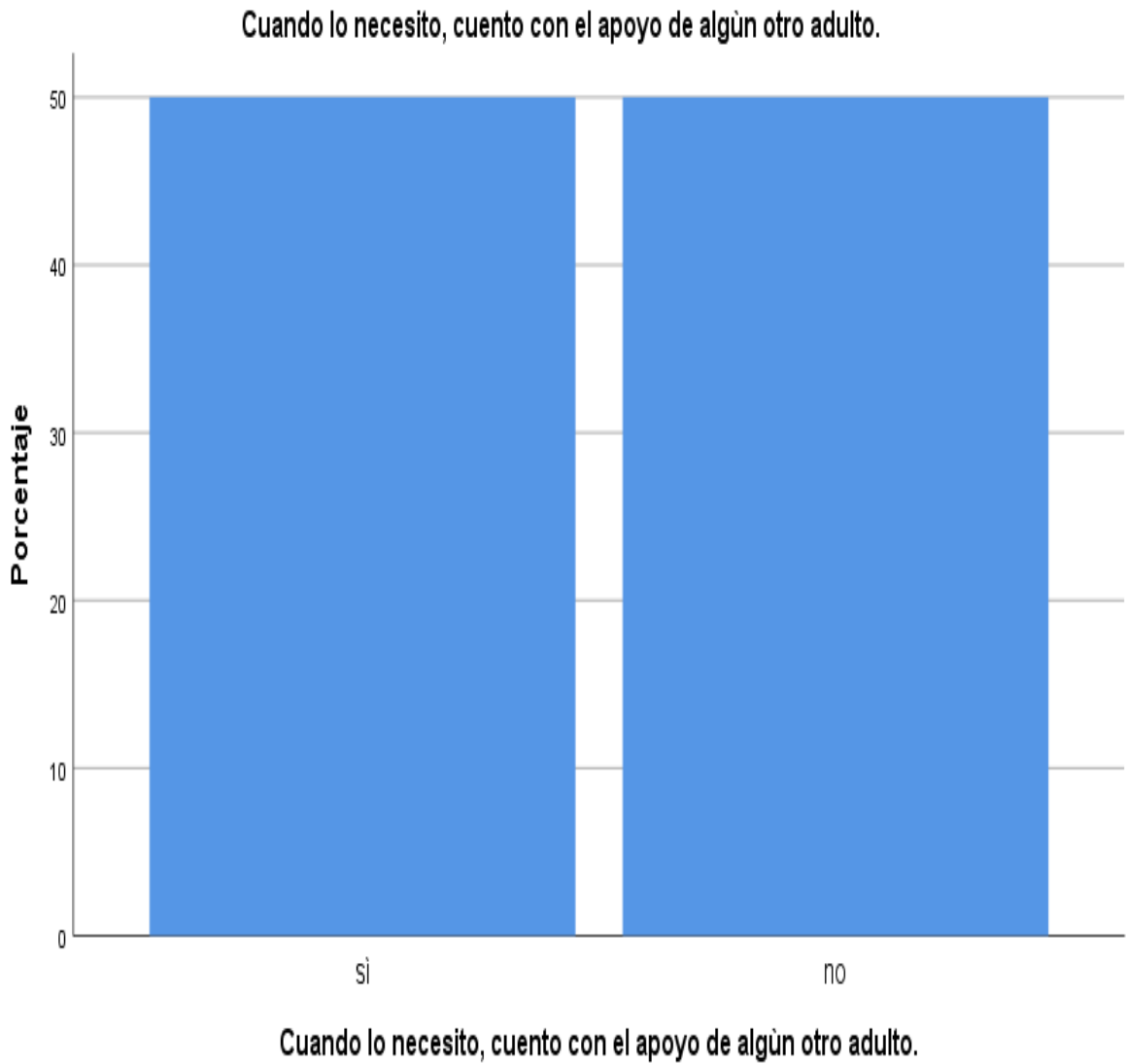


Figura 5

Tabla 7 Tú padre te dedica algún tiempo, cada día para hablar contigo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	5	12,5	12,5	12,5
	no	35	87,5	87,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

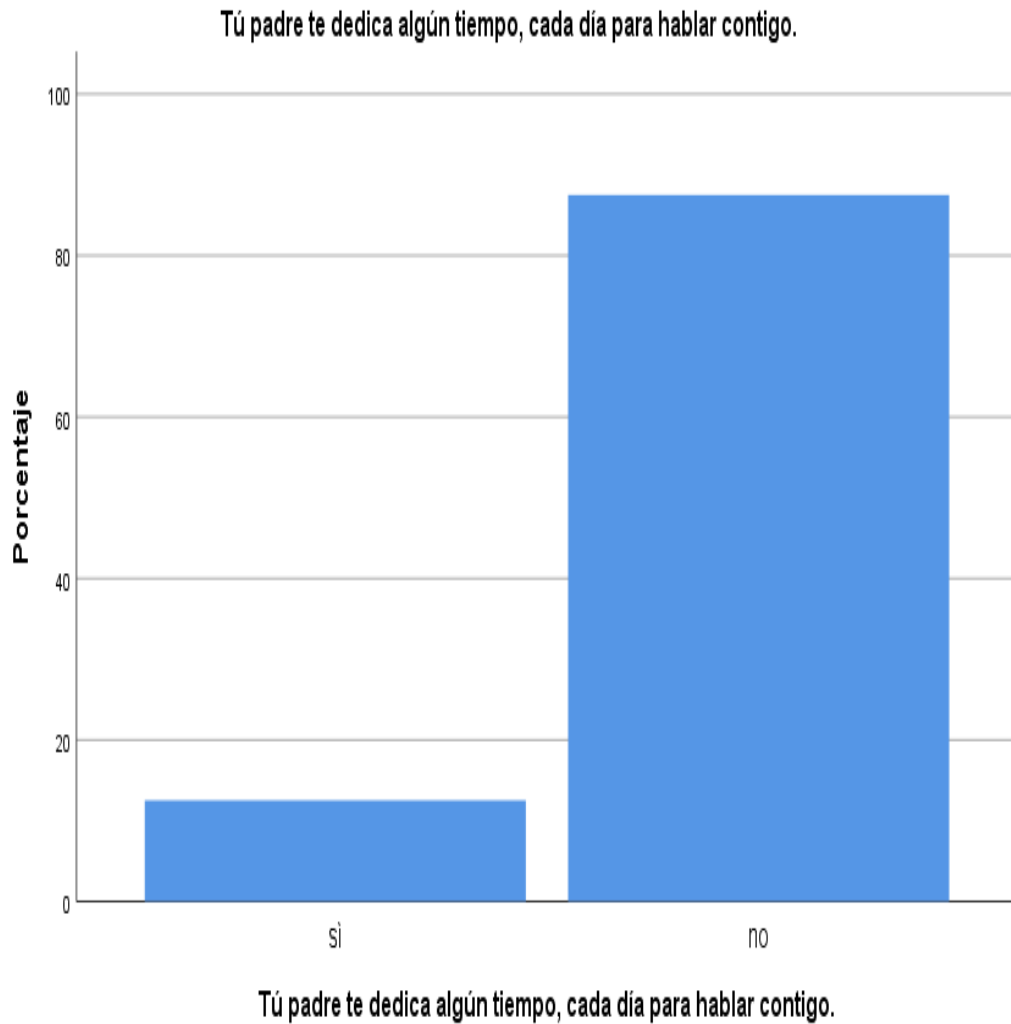


Figura 6

Tabla 8 Tú madre te dedica algún tiempo, cada día para hablar contigo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	30	75,0	75,0	75,0
	no	10	25,0	25,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

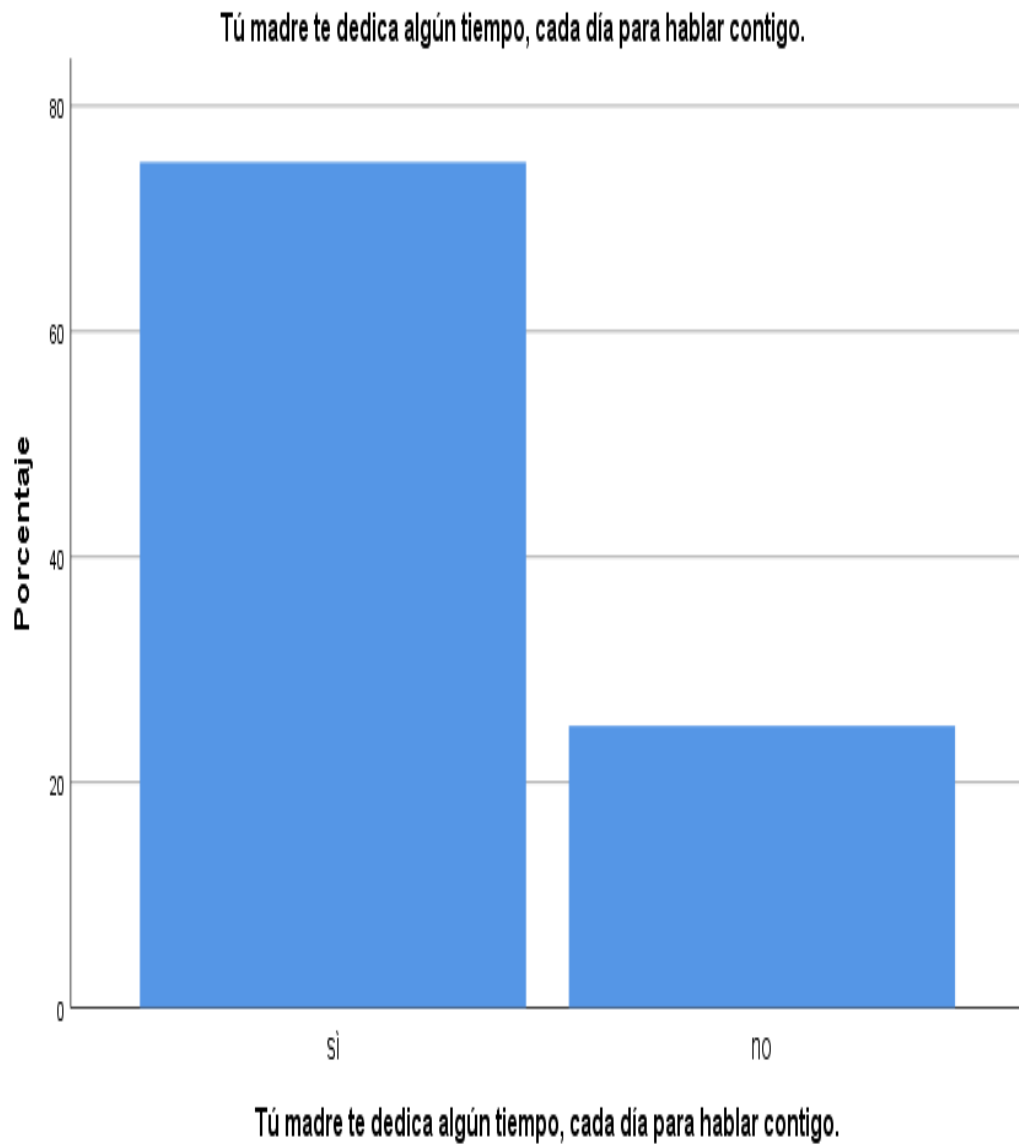


Figura 7

Tabla 9 La familia completa comparte alguna comida cada día

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	sí	20	50,0	50,0	50,0
	no	20	50,0	50,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

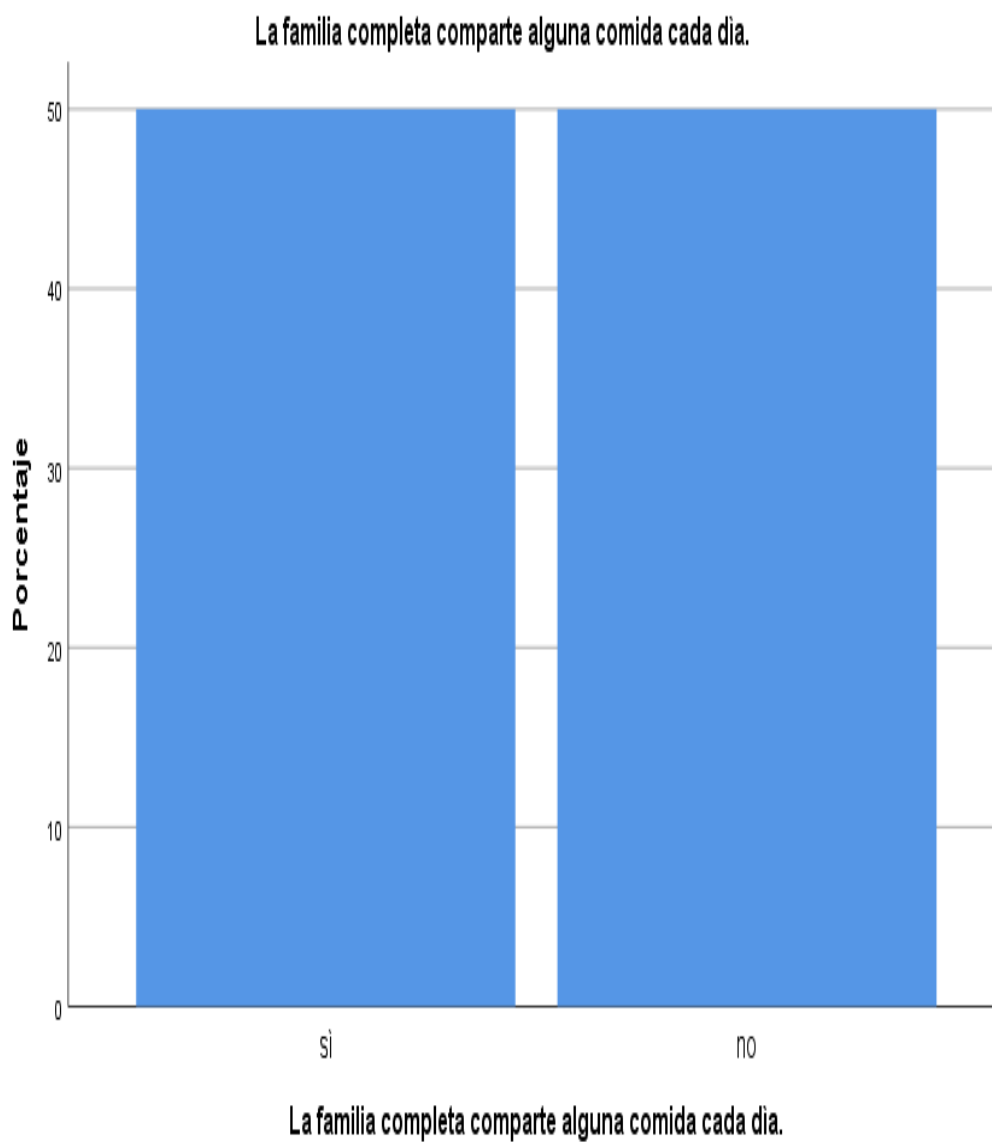


Figura 8

Tabla 10 Todos nosotros tomamos, cada noche, un tiempo para conversar o compartir alguna actividad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	5	12,5	12,5	12,5
	no	35	87,5	87,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

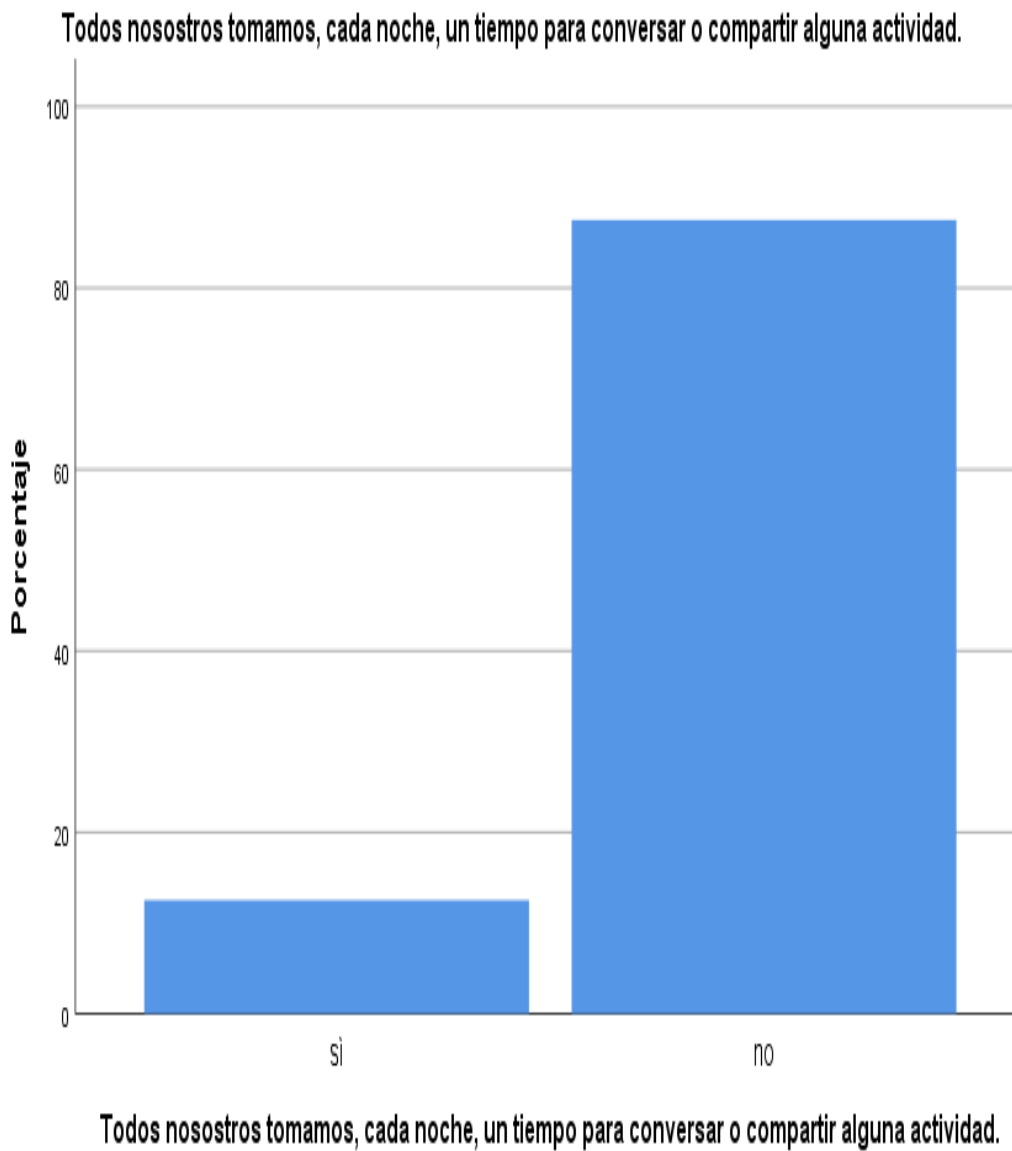


Figura 9

Tabla 11 Hacemos algo como familia por lo menos una vez por semana

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	10	25,0	25,0	25,0
	no	30	75,0	75,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

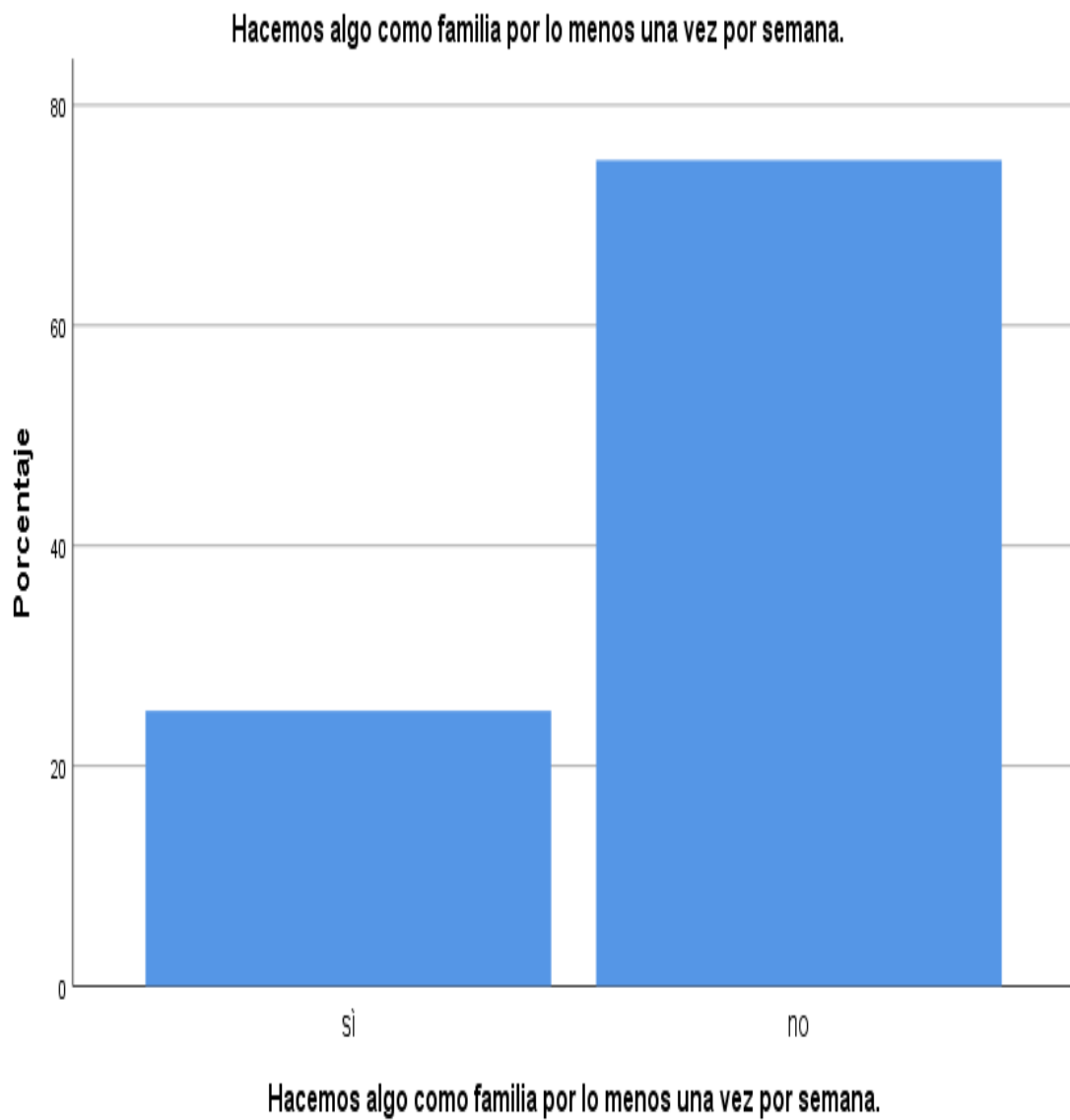


Figura 10

Tabla 12 Confiamos en que nosotros podemos manejar solos nuestros problemas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	30	75,0	75,0	75,0
	no	10	25,0	25,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

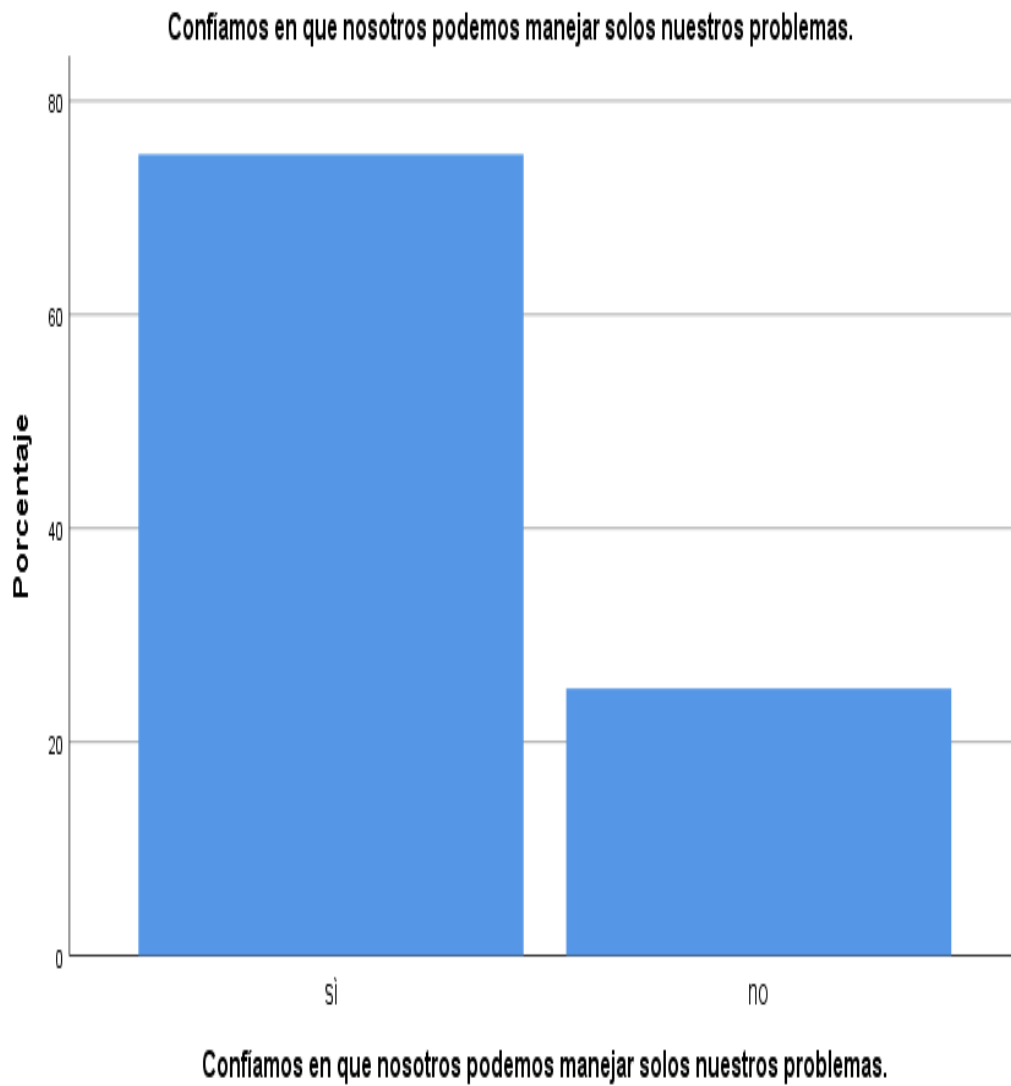
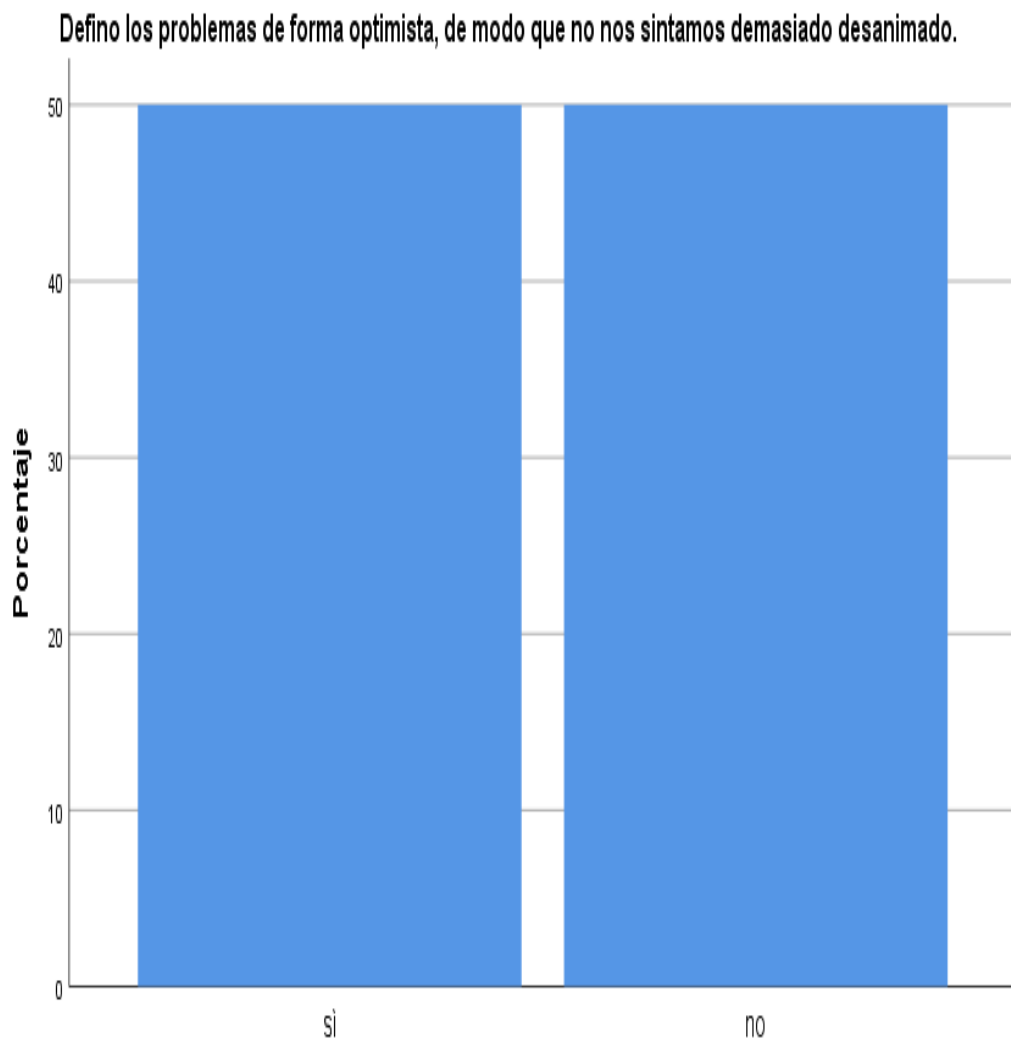


Figura 11

Tabla 13 Defino los problemas de forma optimista, de modo que no nos sintamos demasiado desanimado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	sí	20	50,0	50,0	50,0
	no	20	50,0	50,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	



Defino los problemas de forma optimista, de modo que no nos sintamos demasiado desanimado.

Figura 12

Tabla 14 Buscamos nuevas formas de afrontar los problemas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	sí	25	62,5	62,5	62,5
	no	15	37,5	37,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

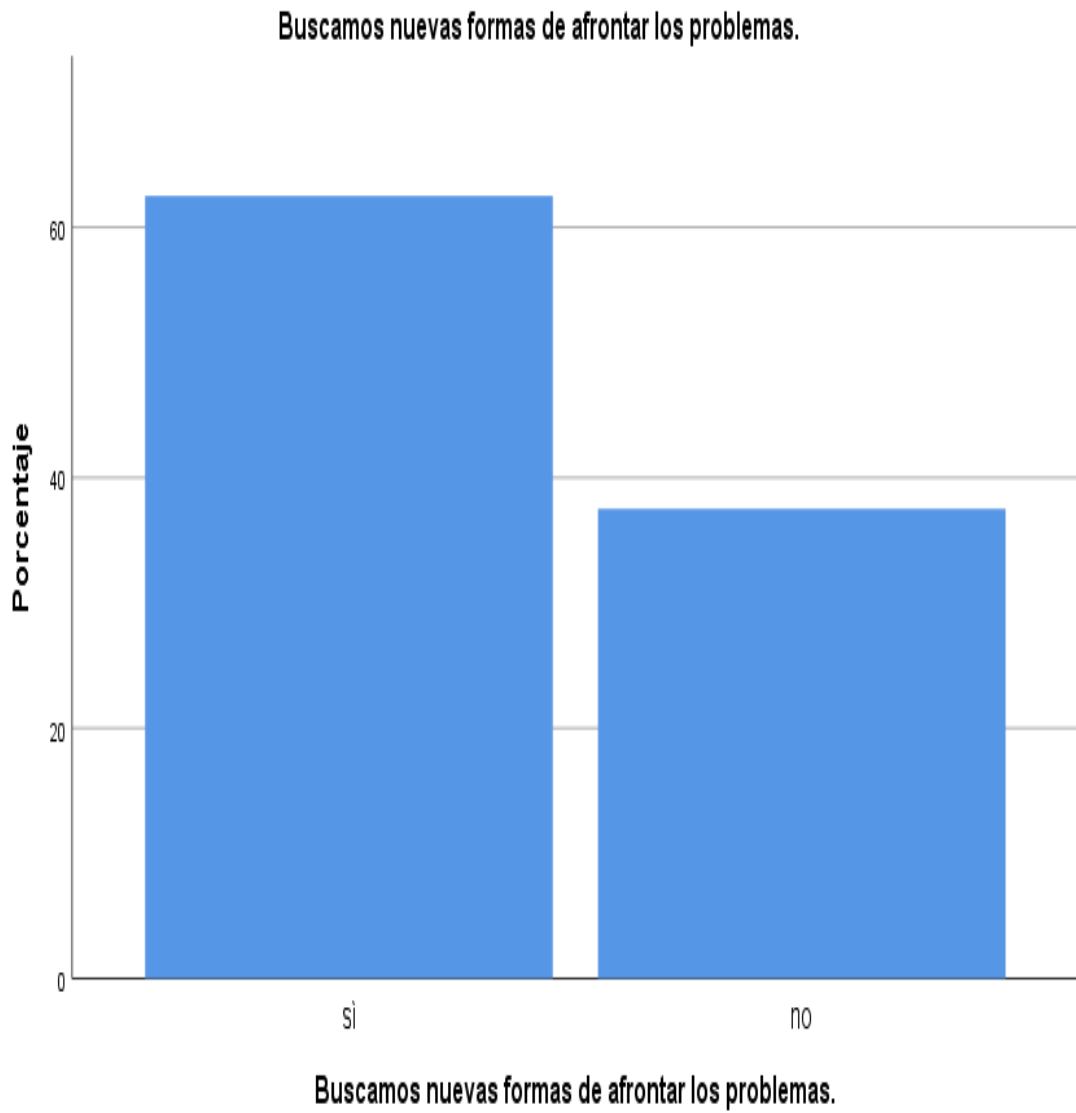


Figura 13

Tabla 15 Mi papá y mi mamá deben conversar frente a un problema y no llegar a la violencia para solucionarlo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	40	100,0	100,0	100,0

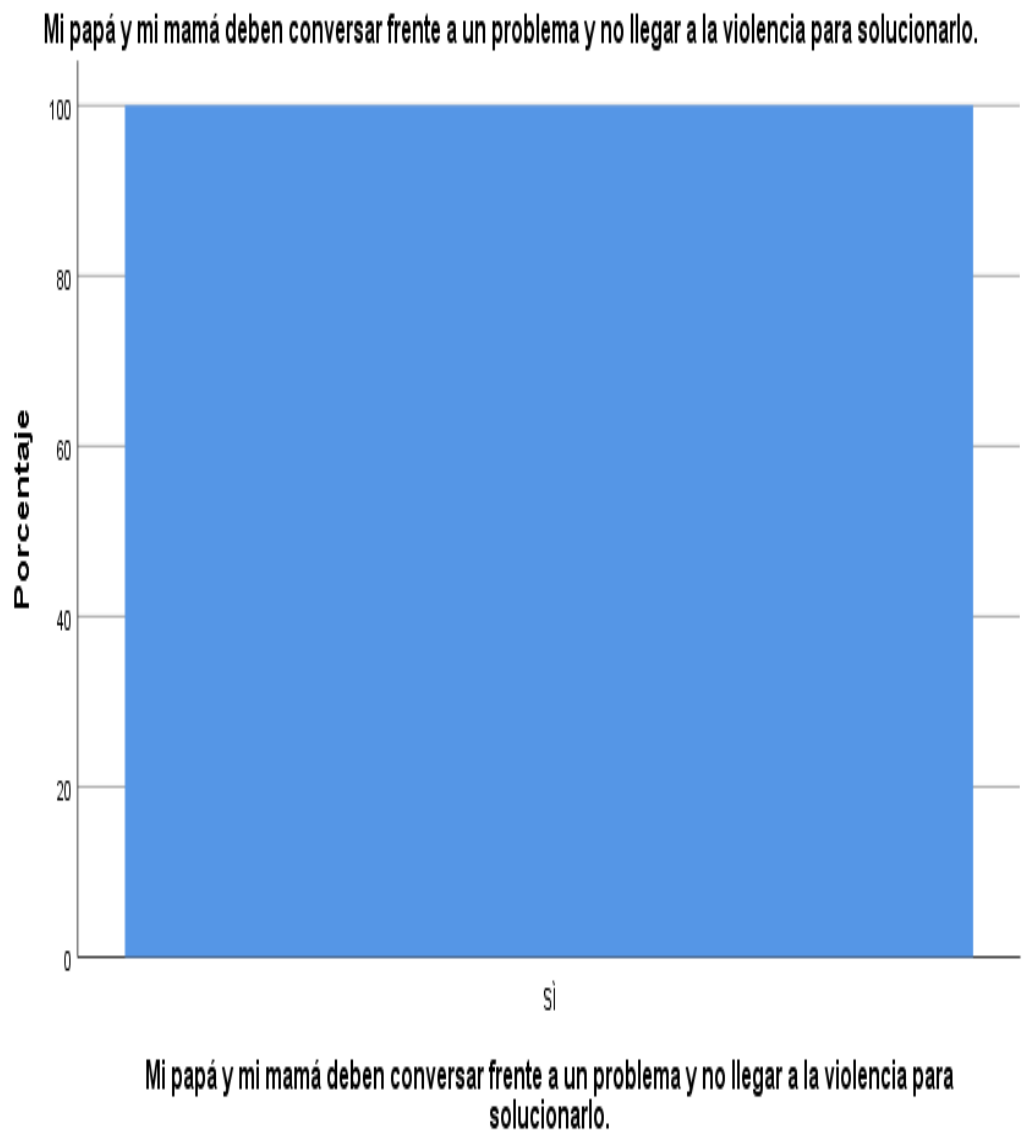


Figura 14

Tabla 16 En casa es necesario que mis padres me apoyen a realizar mis tareas y asignaciones escolares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	35	87,5	87,5	87,5
	no	5	12,5	12,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

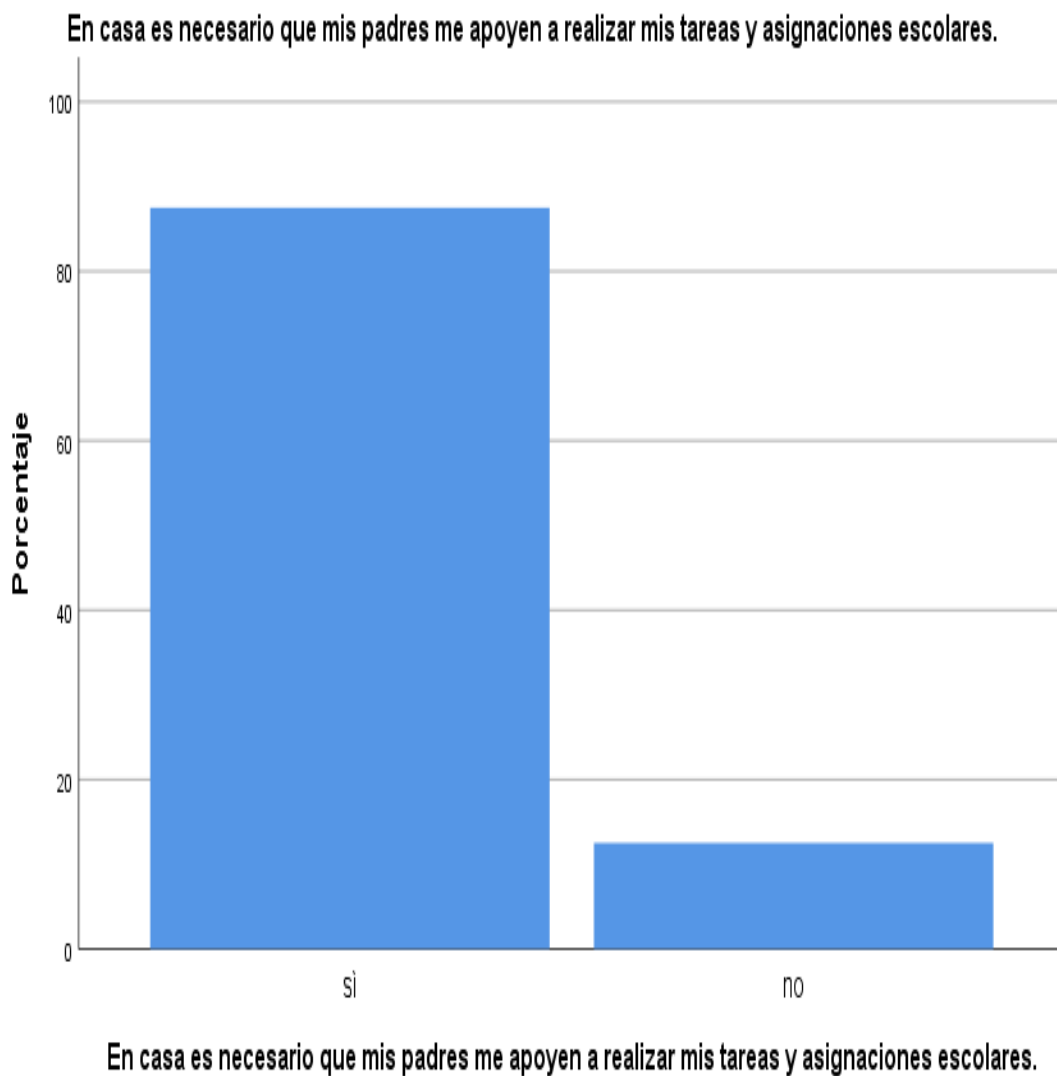


Figura 15

Tabla 17 Para conservar la unión familiar debemos practicar la comunicación oral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	29	72,5	72,5	72,5
	no	11	27,5	27,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

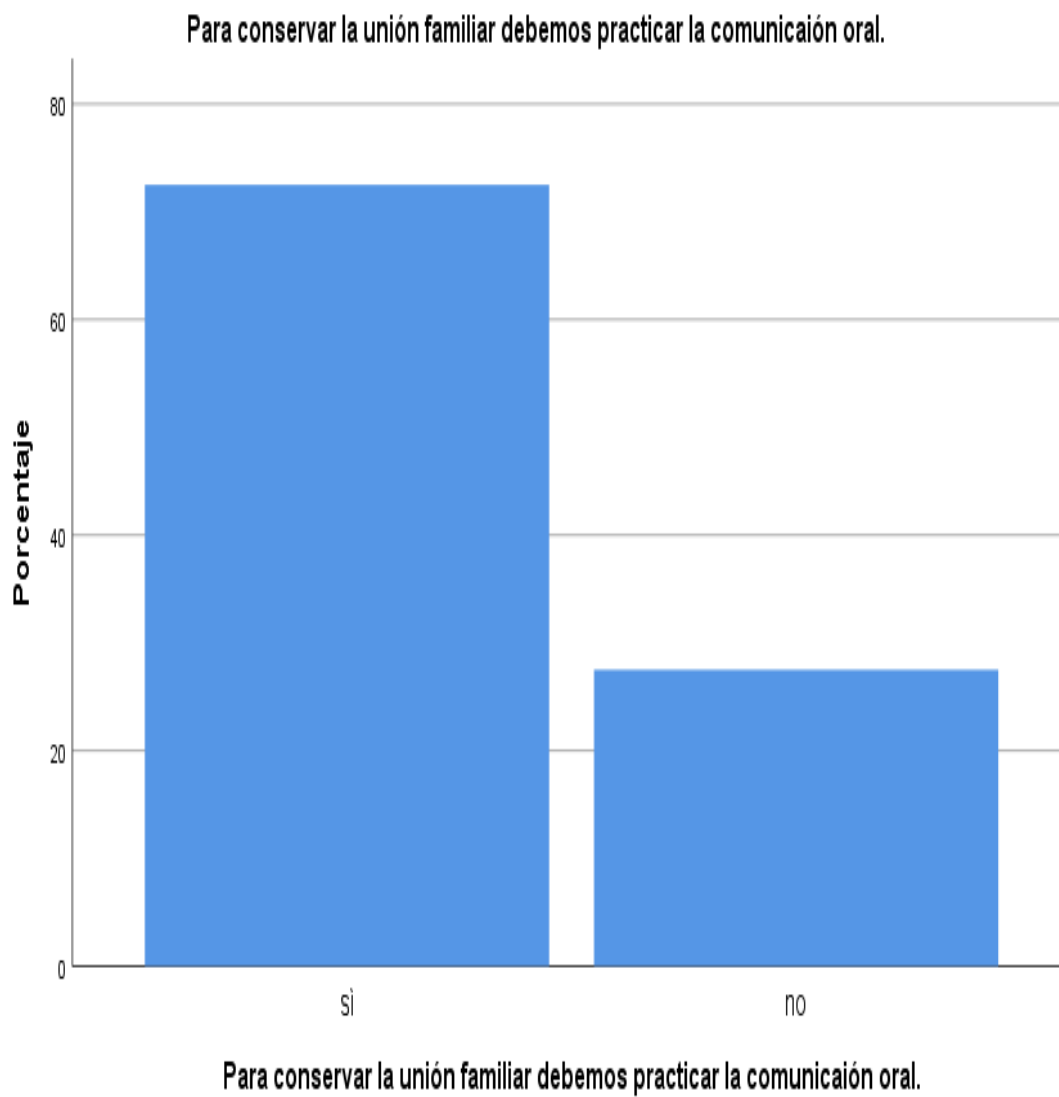


Figura 16

Tabla 18 Prefiero vivir solo con mamá

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	30	75,0	75,0	75,0
	no	10	25,0	25,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

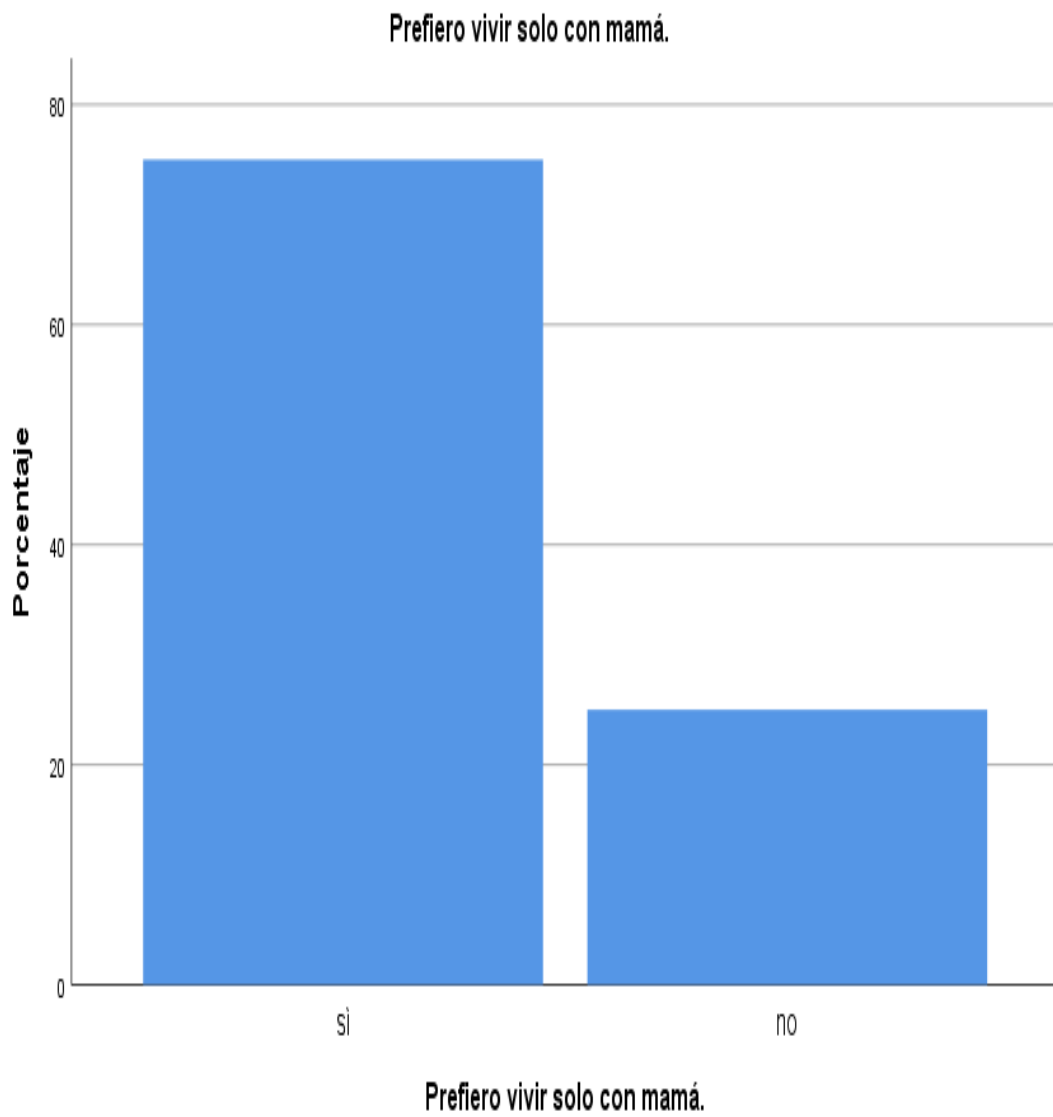


Figura 17

Tabla 19 Prefiero vivir solo con papá.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	10	25,0	25,0	25,0
	no	30	75,0	75,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

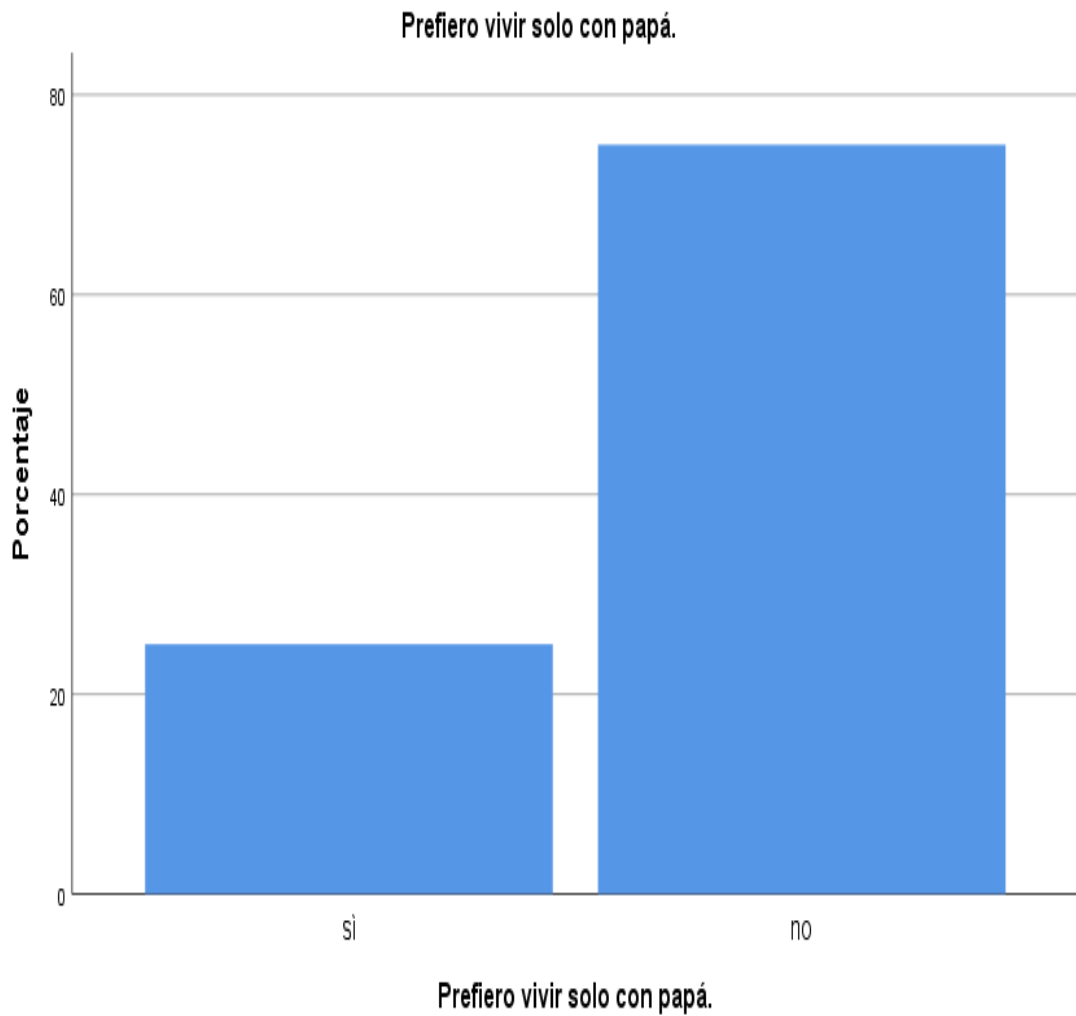


Figura 18

Tabla 20 Prefiero vivir con mis abuelos y/o tíos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	sí	5	12,5	12,5	12,5
	no	35	87,5	87,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

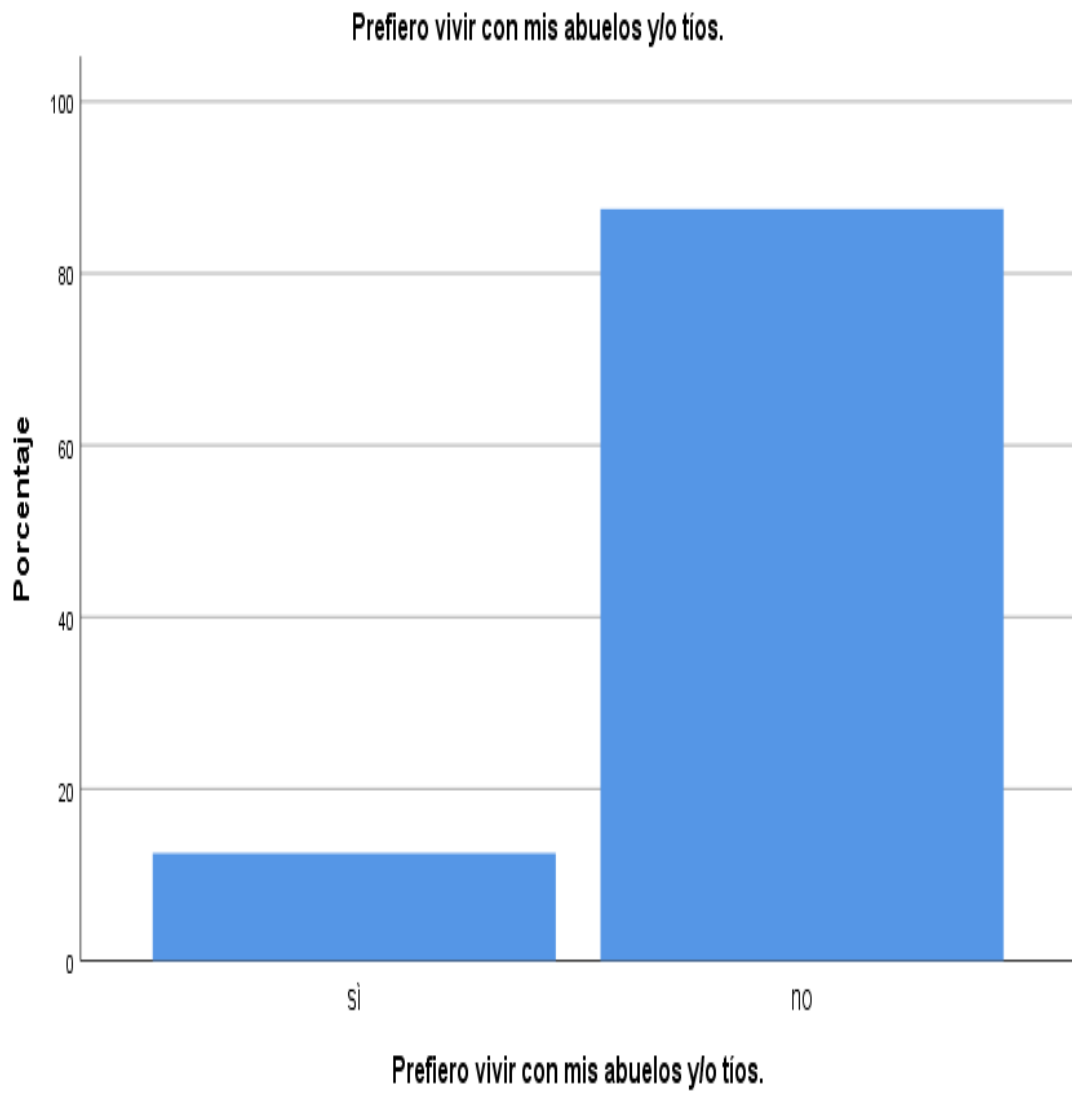


Figura 19

Tabla 21 Prefiero vivir con mis padres y hermanos en un lugar armonioso donde se respire paz y tranquilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	sí	40	100,0	100,0	100,0

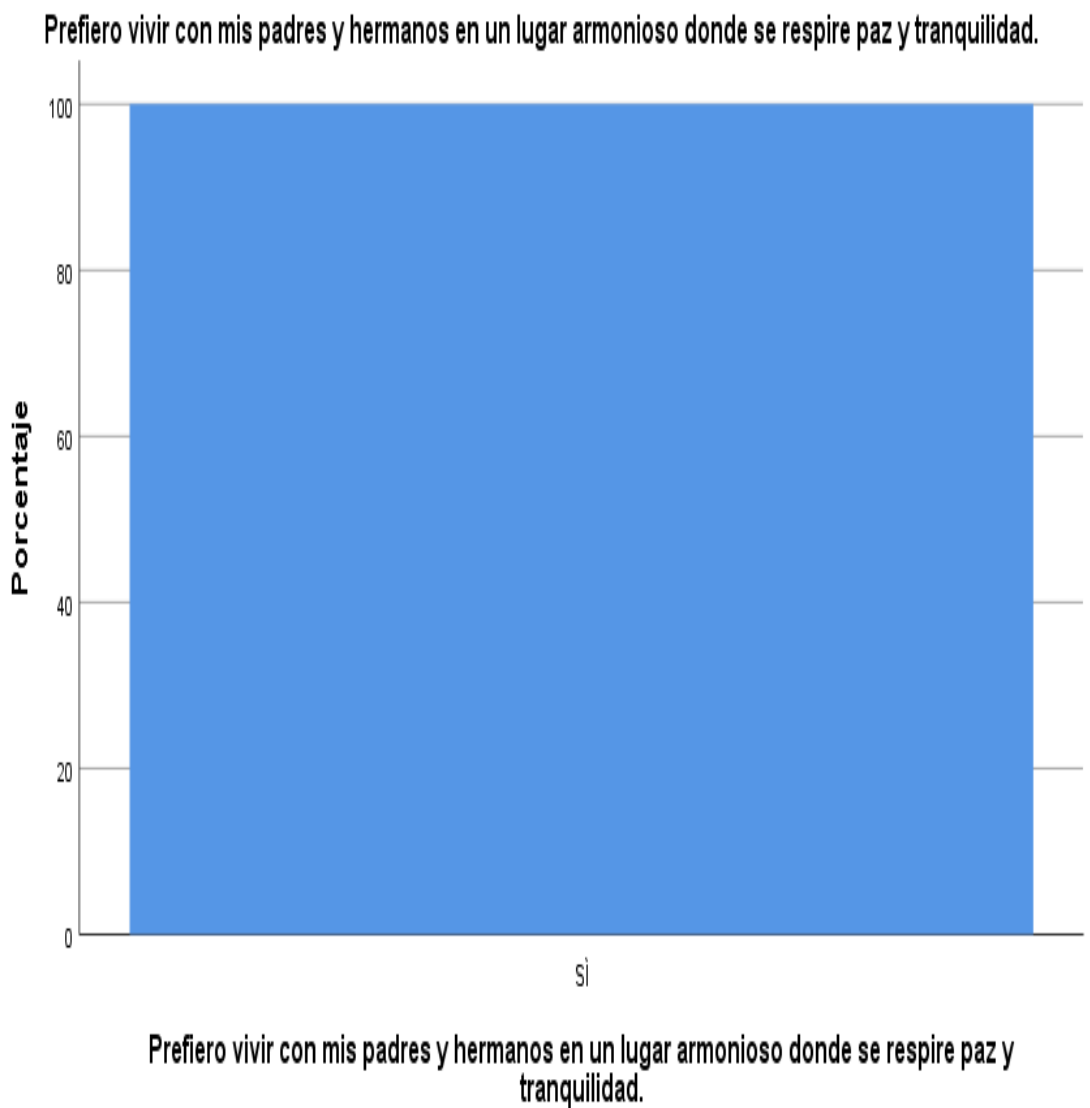
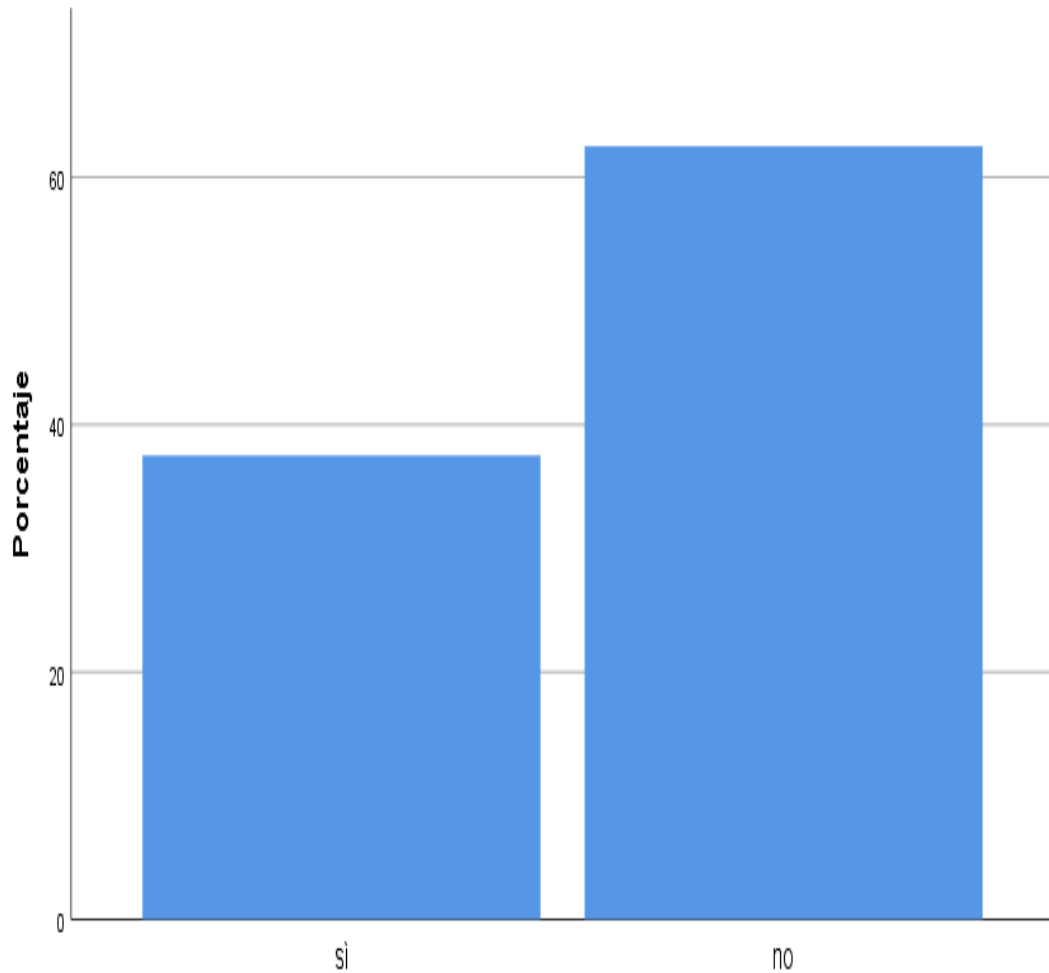


Figura 20

Tabla 22 Consideras que vives en una familia que presenta características buenas en el entorno familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	15	37,5	37,5	37,5
	no	25	62,5	62,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Consideras que vives en una familia que presenta características buenas en el entorno familiar.



Consideras que vives en una familia que presenta características buenas en el entorno familiar.

Figura 21

Tabla 23 La familia de tu entorno debe estar conformada por papá, mamá e hijos que viven en una misma casa.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido sí	40	100,0	100,0	100,0

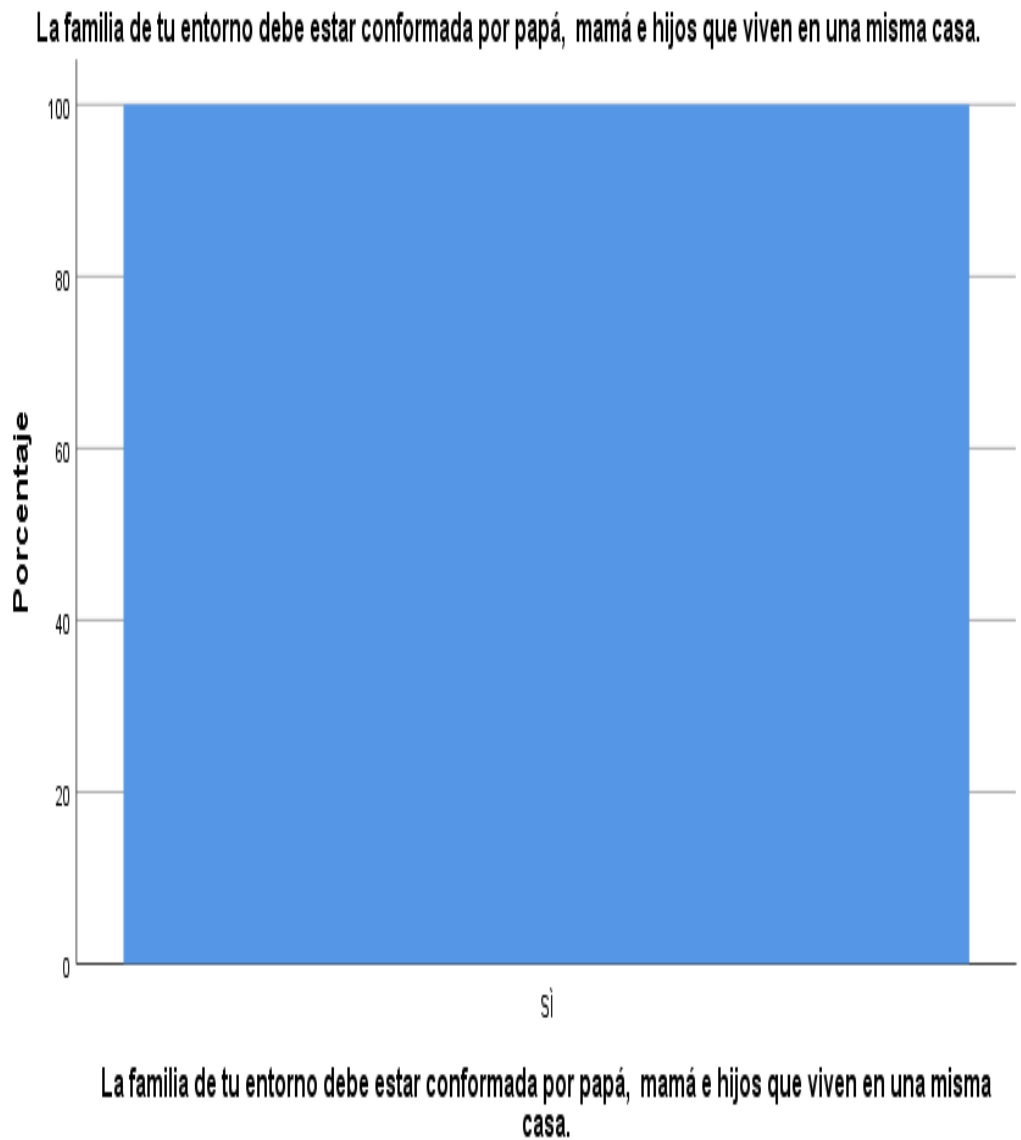


Figura 22

Tabla 24 Los padres deben unirse por amor y vivir en armonía cuidando y educando a sus hijos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido sí	40	100,0	100,0	100,0

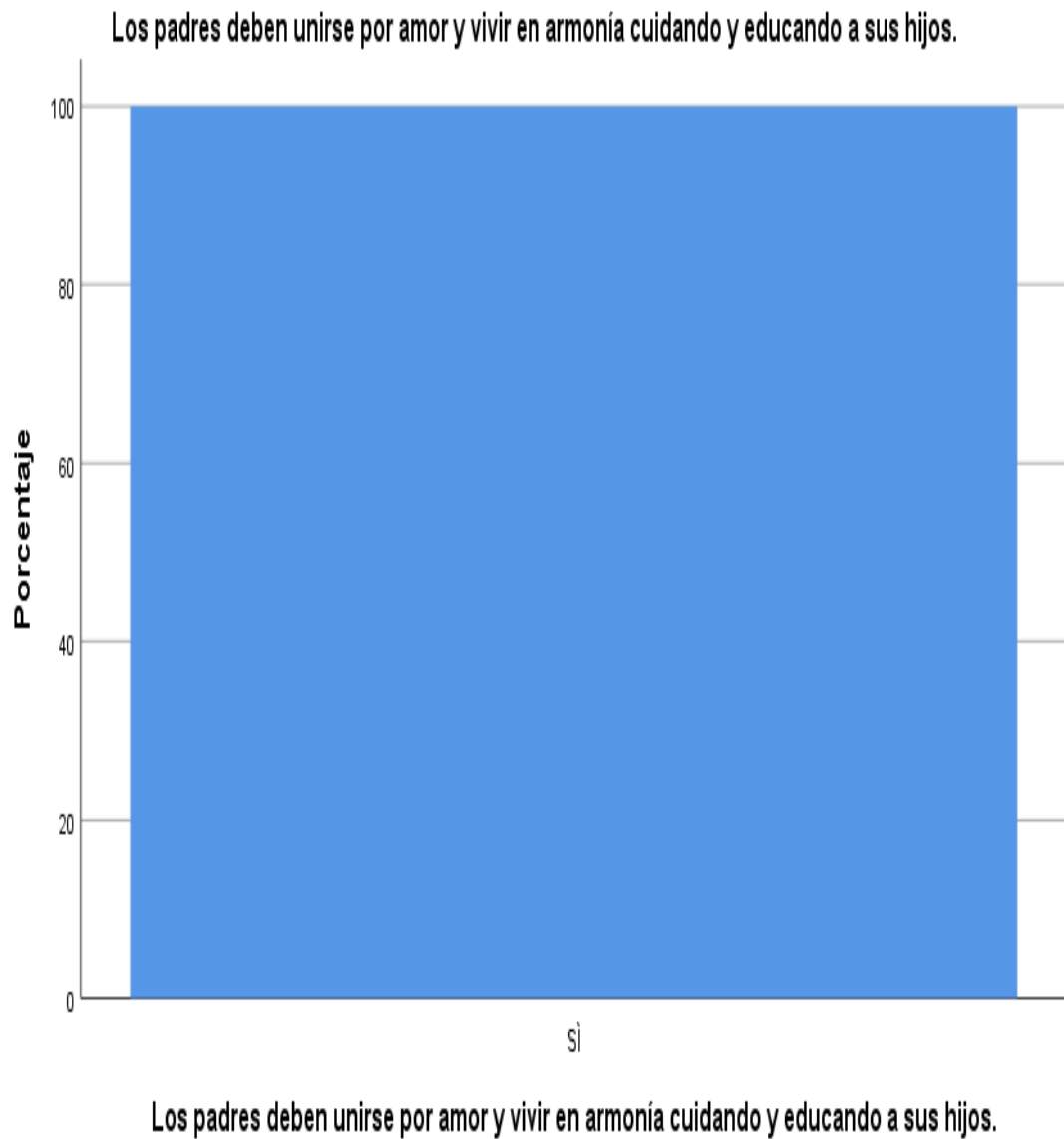


Figura 23

Tabla 25 En un entorno familiar con crisis los hijos sufren las consecuencias.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	35	87,5	87,5	87,5
	no	5	12,5	12,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

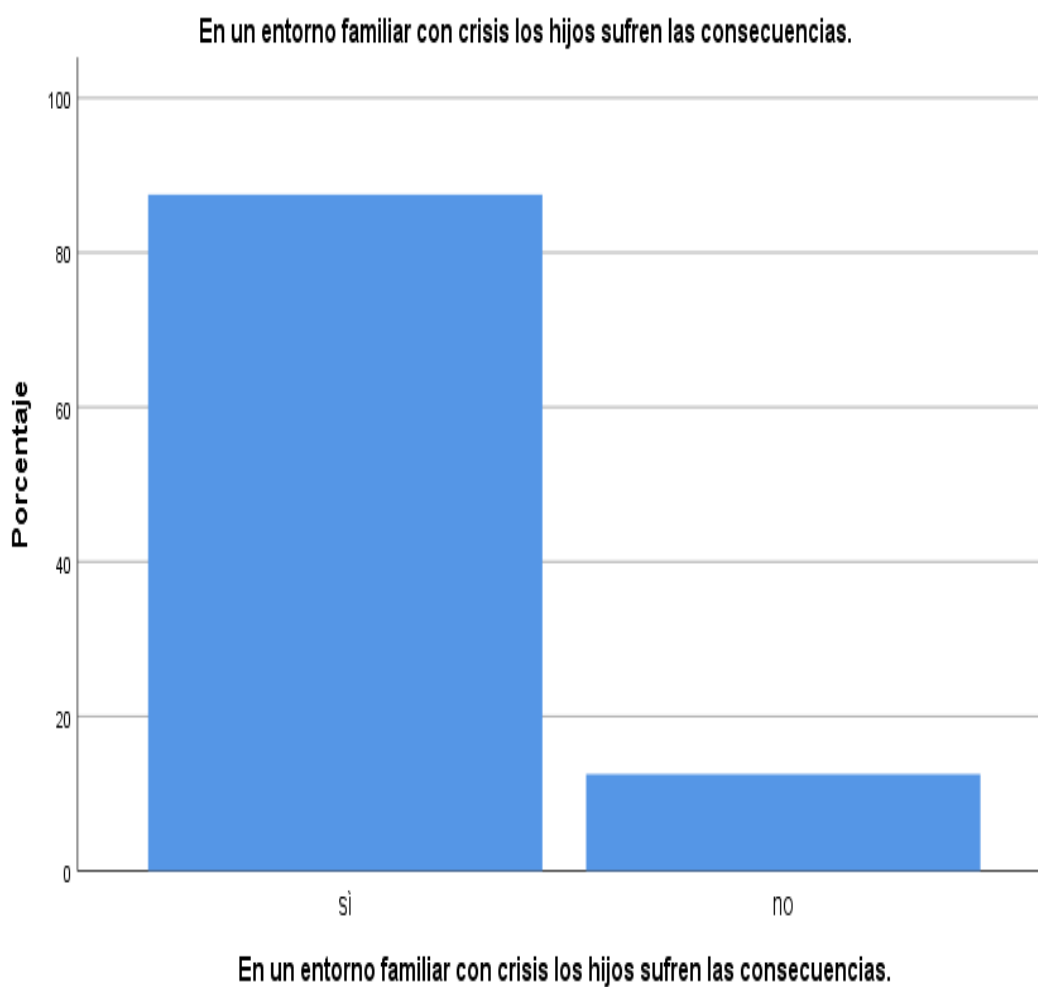


Figura 24

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se pudo comprobar que el abandono físico de los padres se da en el 30% de los alumnos, el mismo que influye directamente de manera negativa en el aprendizaje. Los alumnos con este problema presentan baja autoestima, llegan tarde, faltan constantemente, no presentan sus trabajos académicos, algunos se muestran agresivos y otros se aíslan de los demás, existiendo la preocupación que se presente en estos alumnos la deserción escolar.

Los padres ausentes que se desentienden de todo y abandonan a la madre física y psicológicamente en la crianza de sus hijos representan el 10%. Esto se da mayormente en los varones y suelen no preocuparse por si quiere brindarles las condiciones básicas de vida a sus hijos.

Los padres que están presentes en el hogar, pero dejan toda la crianza de los hijos a responsabilidad de la madre, evaden la afectividad y comunicación con sus hijos, se limitan a pagar las facturas y dar órdenes también representan el 10%, a estos se les conoce como los que abandonan emocionalmente a sus hijos.

Los padres que abandonan físicamente a sus hijos, se presentan en la figura maternal y paternal, esta forma de abandono se da porque formaron otra familia o viven lejos de sus hijos y nunca pueden dedicarles el tiempo que quisieran a sus hijos debido a esta situación.

Existe la preocupación que un 62.5% de los alumnos manifiesten que no viven en una familia que presente características buenas en el entorno familiar, lo que puede conllevar a que la cifra de alumnos abandonados físicamente se incremente y el problema sea mayor para el desarrollo social que desea alcanzar nuestro país.

5.2. Recomendaciones

Fomentar desde el Estado, Ministerio de Educación, Direcciones Regionales de Educación y Ugels, la creación de escuelas para padres de familia y tutores, espacio y lugar donde se les pueda orientar y capacitar para que puedan tener un mejor trato con sus hijos.

El estado debe controlar todos los hogares y orfanatos que hay en nuestro país, para que estos asuman con responsabilidad el cuidado de los niños, sus derechos sean respetados y vivan en las condiciones que se merecen.

Los instrumentos legales que hay en nuestro país deben ser respetados y aplicados, ya que tienen el objetivo de lograr el desarrollo integral de la niñez.

CAPÍTULO VI

FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1 Fuentes Bibliográficas

Aldana, R. (7 de agosto de 2016). *la mente es maravillosa*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/padres-e-hijos-la-huella-del-abandono-padre/>

Altamirano Julca, Y. (2018). *Neuropsicología del aprendizaje y la enseñanza*. Lima: San Marcos.

Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Morata.

Bowlby, J. (1989). *Una base segura: aplicaciones clínicas de la teoría del apego*. Buenos Aires: Paidós.

Brooks, D. (18 de Junio de 2017). *los andes*. Obtenido de <https://losandes.com.ar/article/-por-que-los-padres-dejan-a-sus-hijos>

Chirre Osorio, A. (2012). *Escuela para Padres*. Lima: Chirre S.A.

Cóndor Vilcapoma, M. A., & Sosa Arroyo, J. C. (2017). *Niños, niñas y adolescentes víctimas de abandono: una mirada desde el centro de atención residencial Andrés Avelino Cáceres, distrito de el tambo, 2015- 2016*. Huancayo-Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.

Greve, C. (2014). *Patrones de interacción en familias que maltratan físicamente a los niños y niñas en el contexto de la crianza parental*. Santiago-Chile: Universidad de Chile.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mc GRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A.
- Huerta, M. (2014). *Formacion por Competencia a Travès del Aprendizaje Estratègico*. Lima: San Marcos.
- Mendoza, K. (2014). *Factores de riesgos que influyen en la situación de abandono en los niños y niñas, usuarios de la defensoria del niño y el adolescente "Señor de los milagros" del sector Manuel Arevalo, Distrito la Esperanza-Provincia de Trujillo, en el año 2014*. Trujillo-Perú: Universidad Nacional de Trujillo.
- Montoya , D., Castaño, N., & Moreno , N. (2016). Enfrentamiento la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar. *Colombiana de Ciencias Sociales*, 7(1)., 181-200.
- Moreira, A. (16 de Julio de 2017). *eres mama*. Obtenido de <https://eresmama.com/5-consecuencias-del-abandono-del-padre/>
- Moreno Manso, J. (2002). Estudio sobre las variables que intervienen en el abandono físico o negligencia infantil. *anales de psicología*, 135-150.
- RPP. (07 de Junio de 2012). *rpp*. Obtenido de <https://rpp.pe/lima/actualidad/abandono-emocional-y-fisico-de-los-ninos-noticia-490036>
- Sánchez, E. (14 de Abril de 2017). *la mente es maravillosa*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/cuales-los-efectos-del-abandono-del-padre/>

semana. (2 de enero de 2017). Obtenido de <https://www.semana.com/vida-moderna/articulo/como-afecta-a-un-nino-el-abandono-de-su-padre-y-madre/514119>

Vega, M. (2001). *Variables que intervienen en el Abandono Físico o negligencia infantil comparativamente con otros tipos de maltrato infantil*. Badajoz-España: Universidad de Extremadura.

6.2 Fuentes Hemerograficas

Aldana, R. (7 de agosto de 2016). *la mente es maravillosa*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/padres-e-hijos-la-huella-del-abandono-padre/>

Altamirano Julca, Y. (2018). *Neuropsicología del aprendizaje y la enseñanza*. Lima: San Marcos.

Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Morata.

Bowlby, J. (1989). *Una base segura: aplicaciones clinicas de la teoria del apego*. Buenos Aires: Paidós.

Brooks, D. (18 de Junio de 2017). *los andes*. Obtenido de <https://losandes.com.ar/article/-por-que-los-padres-dejan-a-sus-hijos>

Chirre Osorio, A. (2012). *Escuela para Padres*. Lima: Chirre S.A.

- Cóndor Vilcapoma, M. A., & Sosa Arroyo, J. C. (2017). *Niños, niñas y adolescentes víctimas de abandono: una mirada desde el centro de atención residencial Andrés Avelino Cáceres, distrito de el tambo, 2015- 2016*. Huancayo-Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Greve, C. (2014). *Patrones de interacción en familias que maltratan físicamente a los niños y niñas en el contexto de la crianza parental*. Santiago-Chile: Universidad de Chile.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mc GRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A.
- Huerta, M. (2014). *Formacion por Competencia a Travès del Aprendizaje Estratègico*. Lima: San Marcos.
- Mendoza, K. (2014). *Factores de riesgos que influyen en la situación de abandono en los niños y niñas, usuarios de la defensoria del niño y el adolescente "Señor de los milagros" del sector Manuel Arevalo, Distrito la Esperanza-Provincia de Trujillo, en el año 2014*. Trujillo-Perú: Universidad Nacional de Trujillo.
- Montoya , D., Castaño, N., & Moreno , N. (2016). Enfrentamiento la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar. *Colombiana de Ciencias Sociales*, 7(1)., 181-200.
- Moreira, A. (16 de Julio de 2017). *eres mama*. Obtenido de <https://eresmama.com/5-consecuencias-del-abandono-del-padre/>
- Moreno Manso, J. (2002). Estudio sobre las variables que intervienen en el abandono físico o negligencia infantil. *anales de psicología*, 135-150.

RPP. (07 de Junio de 2012). *rpp*. Obtenido de <https://rpp.pe/lima/actualidad/abandono-emocional-y-fisico-de-los-ninos-noticia-490036>

Sánchez, E. (14 de Abril de 2017). *la mente es maravillosa*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/cuales-los-efectos-del-abandono-del-padre/>

semana. (2 de enero de 2017). Obtenido de <https://www.semana.com/vida-moderna/articulo/como-afecta-a-un-nino-el-abandono-de-su-padre-y-madre/514119>

Vega, M. (2001). *Variables que intervienen en el Abandono Físico o negligencia infantil comparativamente con otros tipos de maltrato infantil*. Badajoz-España: Universidad de Extremadura.

ANEXOS

ENCUESTA A LOS ALUMNOS DEL 5° Y 6° GRADO DE PRIMARIA

A continuación, le estamos haciendo entrega de una encuesta de abandono físico de los padres en el aprendizaje de los alumnos, que debe ser respondida con la verdad, las opciones de respuesta son:

1. No 2. Sí

Nº	PREGUNTAS	No	Sí
1	Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de mis padres		
2	Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de mis hermanos.		
3	Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de alguno de mis parientes.		
4	Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de alguno de mis amigos personales.		
5	Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de algún otro adulto.		
6	Tú padre te dedica algún tiempo, cada día para hablar contigo.		
7	Tú madre te dedica algún tiempo, cada día para hablar contigo.		
8	La familia completa comparte alguna comida cada día.		
9	Todos nosotros tomamos, cada noche, un tiempo para conversar o compartir alguna actividad.		
10	Hacemos algo como familia por lo menos una vez por semana.		
11	Confíanos en que nosotros podemos manejar solos nuestros problemas.		
12	Defino los problemas de forma optimista, de modo que no nos sintamos demasiado desanimado.		
13	Buscamos nuevas formas de afrontar los problemas.		

14	Mi papá y mi mamá deben conversar frente a un problema y no llegar a la violencia para solucionarlo.		
15	En casa es necesario que mis padres me apoyen a realizar mis tareas y asignaciones escolares.		
16	Para conservar la unión familiar debemos practicar la comunicación oral.		
17	Prefiero vivir solo con mamá.		
18	Prefiero vivir solo con papá.		
19	Prefiero vivir con mis abuelos y/o tíos.		
20	Prefiero vivir con mis padres y hermanos en un lugar armonioso donde se respire paz y tranquilidad.		
21	Consideras que vives en una familia que presenta características buenas en el entorno familiar.		
22	Consideras que vives en una familia que presenta características buenas en el entorno familiar.		
23	Los padres deben unirse por amor y vivir en armonía cuidando y educando a sus hijos.		
24	En un entorno familiar con crisis los hijos sufren las consecuencias.		

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Abandono físico de los padres en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Vegueta, durante el año escolar 2018				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera influye el abandono físico de los padres en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Vegueta, durante el año escolar 2018?</p> <p>Problema específico</p> <p>¿Cómo influye el padre ausente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Vegueta, durante el año escolar 2018?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia que ejerce el abandono físico de los padres en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Vegueta, durante el año escolar 2018.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Conocer la influencia que ejerce el padre ausente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Vegueta, durante el año escolar 2018.</p>	<p>Abandono físico de los padres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto - Muestra de maltrato físico - La presencia de los padres en el proceso de desarrollo. - Consecuencias del abandono del padre - ¿Por qué los padres abandonan a sus hijos? - Qué hacer ante el abandono del padre - Tipos de padres - Tipos de madres 	<p>Hipótesis general</p> <p>El abandono físico de los padres influye directamente y dificulta el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Vegueta, durante el año escolar 2018.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Los padres ausentes influyen directamente y dificultan el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Vegueta, durante el año escolar 2018.</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Con frecuencia, la meta del investigador consiste en describir, fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir únicamente pretenden medir o recoger</p>

<p>¿Cómo influyen los padres que abandonan emocionalmente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Vegueta, durante el año escolar 2018?</p> <p>¿Cómo influyen los padres que abandonan físicamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Vegueta, durante el año escolar 2018?</p>	<p>Establecer la influencia que ejerce el padre que abandonan emocionalmente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Vegueta, durante el año escolar 2018.</p> <p>Conocer la influencia que ejerce el padre que abandona físicamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Vegueta, durante el año escolar 2018.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son efectos del abandono del padre? - Diferentes formas de abandono - Diferentes secuelas de abandono - ¿Por qué necesitamos un padre y una madre? - ¿Cómo afecta a un niño el abandono de sus padres? - ¿Cómo solucionarlo? <p>Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto - Estrategia de aprendizaje - Tipos de estrategia de aprendizaje - Aprendizaje de aprendizaje - Neurología de aprendizaje 	<p>Los padres que abandonan emocionalmente influyen directamente y dificultan el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Vegueta, durante el año escolar 2018.</p> <p>Los padres que abandonan físicamente influyen directamente y dificultan el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Vegueta, durante el año escolar 2018.</p>	<p>información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 92)</p> <p>Nuestro estudio es descriptivo, ya que se pretende especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas respecto a las variables en estudio, para luego analizar la influencia de una variable sobre la otra.</p> <p>Nivel de investigación.</p>
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Teoría conductista de aprendizaje - Aprendizaje por descubrimiento - Principios del aprendizaje por descubrimiento - Métodos de aprendizaje - Aprendizaje significativo - La enseñanza por significativo 		<p>El nivel o alcance en el desarrollo del conocimiento de la investigación, es un estudio descriptivo, ya que...busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 92)</p> <p>Diseño.</p> <p>Una vez que se precisó el planteamiento del problema, se definió el alcance inicial de la investigación y se formularon las hipótesis, el investigador debe visualizar la manera</p>
--	--	---	--	--

				<p>práctica y concreta de contestar las preguntas de investigación, además de cumplir con los objetivos fijados. Esto implica seleccionar o desarrollar uno o más diseños de investigación y aplicarlos al contexto particular de su estudio.</p>
--	--	--	--	---