

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSE FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**EL AJEDREZ Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO MOTOR  
DE LOS ALUMNOS DEL 6TO GRADO DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA DE LA I.E Nª 20323 SAN MARTIN DE PORRAS -  
HUACHO**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN NIVEL PRIMARIA  
ESPECIALIDAD DE EDUCACION PRIMARIA Y PROBLEMAS DE  
APRENDIZAJE**

**Presentado por:**

**FIGIELLA KATHERINE ORTIZ ZAVALA**

**ASESOR:**

**Mg. VILMA ROSARIO CABILLAS OROPEZA**

**HUACHO – PERÚ**

**2020**

**EL AJEDREZ Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO MOTOR  
DE LOS ALUMNOS DEL 6TO GRADO DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA DE LA I.E Nª 20323 SAN MARTIN DE PORRAS -  
HUACHO**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo se lo dedico a Dios por haber estado presente en todo el proceso y a todos mis amigos que nunca perdimos la fe en mí para que pudiera llevar a cabo todas mis metas incluyendo en esta.

**La autora**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer al Dios que todo lo puede, a mi familia que fueron un gran apoyo en el largo de esta investigación, y a mis amigos que entre bromas y risas pudieron motivarme para seguir avanzando en la meta que me había trazado.

**Fiorella**

## **RESUMEN**

El presente trabajo: “EL AJEDREZ Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO MOTOR DE LOS ALUMNOS DEL 6TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E Nª 20323 SAN MARTIN DE PORRAS – HUACHO”, esta investigación tuvo por objetivo el poder determinar la existencia de la relación entre el juego del ajedrez y el desarrollo motor, la muestra estuvo conformada por 87 educandos, se aplicó un instrumento elaborado por el autor, a los resultados se pudo evidenciar que si existe una relación entre ambas variables y que la magnitud con la que se encontró en el procesamiento estadístico es de magnitud buena.

**Palabras claves:** ajedrez, desarrollo, motor.

## **ABSTRACT**

The present work: “CHESS AND ITS RELATIONSHIP WITH THE ENGINE DEVELOPMENT OF THE STUDENTS OF THE 6TH GRADE OF PRIMARY EDUCATION OF EI N° 20323 SAN MARTIN DE PORRAS - HUACHO”, this research aimed to determine the existence of the relationship between the game of chess and motor development, the sample was made up of 87 students, an instrument developed by the author was applied, the results showed that if there is a relationship between both variables and that the magnitude with which it was found in Statistical processing is of good magnitude.

Keywords: chess, development, engine.

## INDICE

DEDICATORIA.....	3
RESUMEN.....	5
ABSTRACT.....	6
INDICE.....	7
INDICE DE TABLAS.....	9
INDICE DE FIGURAS.....	10
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.2. Formulación de problema.....	12
1.2.1. Problema general.....	12
1.2.2. Problemas específicos.....	12
1.3. Objetivos.....	13
1.3.1. Objetivo general.....	13
1.3.2. Objetivos específicos.....	13
1.4. Justificación.....	14
1.5. Limitaciones.....	14
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Antecedentes.....	16
2.2. El Ajedrez.....	19
Definición.....	19
2.2. Desarrollo motor.....	27
Definición de la motricidad humana.....	27
2.3. Definición de términos básicos.....	32
2.4. Hipótesis.....	33
2.4.1. Hipótesis general.....	33
2.4.2. Hipótesis específicas.....	33
CAPITULO III METODOLOGIA.....	34
3.1. Tipo de estudio.....	34
3.1.1. Diseño del estudio.....	34
3.2. Población y muestra.....	34

3.2.1. Población .....	34
3.2.2. Muestra .....	35
3.3. Operacionalización de Variables .....	35
3.4. Método de investigación .....	36
3.5. Técnicas e de recolección de datos .....	36
3.6. Método de análisis de datos .....	36
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS .....	38
4.1. Resultados descriptivo de las variables.....	38
4.2. Análisis de contingencia o análisis comparativo .....	40
4.3. Contrastación de hipótesis .....	46
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	50
CONCLUSIONES.....	53
RECOMENDACIONES .....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	55
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	59



## INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable X	33
Tabla 2	Operacionalización de la variable Y	33
Tabla 3	Población de estudio	34
Tabla 4	Muestra de estudio	34
Tabla 5	Validez del cuestionario	41
Tabla 6	El ajedrez	38
Tabla 7	Desarrollo motor	39
Tabla 8	Análisis de contingencia entre el Ajedrez y el desarrollo motor	40
Tabla 9	Análisis de contingencia entre la herramienta pedagógica del ajedrez y el desarrollo motor	41
Tabla 10	Análisis de contingencia entre el desarrollo socio emocional y el desarrollo motor	43
Tabla 11	Análisis de contingencia entre el desarrollo creativo y el desarrollo motor	44
Tabla 12	El Ajedrez y el desarrollo motor	46
Tabla 13	La herramienta pedagógica del ajedrez y el desarrollo motor	47
Tabla 14	El desarrollo socio emocional y el desarrollo motor	48
Tabla 15	El desarrollo creativo y el desarrollo motor	49

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1	El ajedrez	38
Figura 2	Desarrollo motor	39
Figura 3	Análisis de contingencia entre el Ajedrez y el desarrollo motor	40
Figura 4	Análisis de contingencia entre la herramienta pedagógica del ajedrez y el desarrollo motor	41
Figura 5	Análisis de contingencia entre el desarrollo socio emocional y el desarrollo motor	43
Figura 6	Análisis de contingencia entre el desarrollo creativo y el desarrollo motor	44

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Es ya sabido que en el ámbito educativo se hace necesario aplicar diversas estrategias para poder tener un mayor logro en el aprendizaje, la aplicación del ajedrez a sido empleada en el sector educación paulatinamente desde hace años muy atrás, este juego Ha logrado fortalecer diversas capacidades y razonamiento se estudiantes.

Esta importancia que muchos autores le dan al ajedrez ha hecho de que esta herramienta sea vista de una manera fundamental dentro de la educación de los estudiantes, ya que ayuda a favorecer procesos cognoscitivos y ayuda al diseño de estrategias y razonamientos en el estudiante.

Este juego a la fecha ha sido considerado un deporte ayuda a fortalecer diversas funciones en las cuales se Ejecutan múltiples conocimientos, cómo tiene la capacidad de activar distintas formas de estrategias se ha considerado que este ayuda en maximizar múltiples disciplinas de diferentes asignaturas académicas, de esta forma muchos docentes lo utilizan para poder maximizar o potencializar el rendimiento de sus estudiantes.

Esta importancia ha hecho que se remarca que el ajedrez se ha impartido por docentes que conozcan el desarrollo de éste, se debe tener en cuenta que la idea no es Buscar que se contraten más docentes, sino que se incorporen herramientas que permitan a los estudiantes desarrollarse más académicamente y agilicen el trabajo a los docentes es su búsqueda de enseñanza y aprendizaje óptimo.

El ajedrez es un juego de carácter intelectual que ofrece beneficios para facilitar los procesos relativos al aprender y pensar organizadamente. Convirtiéndose en una excelente estrategia metodológica ante la presencia de un sistema educativo nacional está enmarcado hacia la producción de conocimientos memorísticos, saberes momentáneos y hojas de trabajo limitantes que lo único que hacen es desaprovechar el potencial cognitivo de la primera infancia en torno al desarrollo de sus funciones intelectuales al máximo.

Por esta razón el ajedrez puede ser aplicado como estrategia metodológica o recurso pedagógico útil para estimular a los niños y niñas el desarrollo de importantes habilidades cognitivas, favoreciendo la participación en la construcción de su proceso de aprendizaje.

La investigación se desarrollara en la I.E N<sup>a</sup> 20323 San Martin de Porras – Huacho, donde hemos evidenciado que se hace un escaso uso del ajedrez como herramienta pedagógica para mejorar el aprendizaje y el desarrollo motor de los estudiantes.

## **1.2. Formulación de problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre el ajedrez y el desarrollo motor de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 20323 San Martin de Porras – Huacho?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre la dimensión herramienta pedagógica del ajedrez y el desarrollo motor de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 20323 San Martin de Porras – Huacho?

¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo socio emocional del ajedrez y el desarrollo motor de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 20323 San Martin de Porras – Huacho?

¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo creativo del ajedrez y el desarrollo motor de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 20323 San Martin de Porras – Huacho?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre el ajedrez y el desarrollo motor de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 20323 San Martin de Porras – Huacho.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar la relación que existe entre la dimensión herramienta pedagógica del ajedrez y el desarrollo motor de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 20323 San Martin de Porras – Huacho.

Establecer la relación que existe entre la dimensión desarrollo socio emocional del ajedrez y el desarrollo motor de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 20323 San Martin de Porras – Huacho.

Determinar la relación que existe entre la dimensión desarrollo creativo del ajedrez y el desarrollo motor de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 20323 San Martin de Porras – Huacho.

#### **1.4. Justificación**

La investigación se justifica Gracias a que se está implementando una nueva estrategia para poder maximizar el aprendizaje a través de una herramienta didáctica como lo es el ajedrez, el cual no sólo ayuda en el aprendizaje teórico y práctico del juego mismo, si no que ayuda en otras funciones que pueden ser empleadas en la vida cotidiana del estudiante.

Se la debe enseñar de una manera en que los estudiantes puedan aprovecharla en el juego. Después de un cierto tiempo, y con un ejercicio mecánico, puede apropiarse algún elemento técnico a la perfección.

#### **1.5.Limitaciones**

##### **a. Disponibilidad de tiempo**

Principales limitaciones que estuvieron fuera de la disponibilidad de tiempo, ya que se hace necesario que para esta investigación se puedan medir paulatinamente, Cómo se va dando el avance del aprendizaje de este juego y como este mes lo enciendo en otras disciplinas.

### **b. Limitados medios económicos**

Para poder llevar a cabo esta investigación fue necesario un presupuesto medianamente alto lo cual fue una de las principales limitantes ya que un factor económico de imperativa necesidad para desarrollar cualquier tipo de investigación.

### **1.6.Viabilidad de la investigación**

Fue viable gracias al apoyo de la comunidad San Martiniana y a los recursos propios de la investigadora, quien realizo la presente indagación.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes**

##### **Antecedentes Internacionales**

Rojas (2017) en su trabajo “El ajedrez, como estrategias pedagógica para fortalecer los procesos cognitivos básicos de los niños y niñas de 5 a 6 años del Jardín Infantil Manitos a la obra”, esta investigación Busco de evidenciar cómo se desarrollan a través del ajedrez la parte cognoscitiva del niño , teniendo en cuenta Qué habilidades mentales son las que va desarrollando y optimizando de acuerdo cómo se va desarrollando el aprendizaje de este juego o deporte, al analizar todos los beneficios se hace más efectiva la necesidad de incluirlos dentro de un plan académico, para que así se pueda conseguir una formación más integral en la persona a los resultados se puede evidenciar que el ajedrez ayudado a mejorar diversas dificultades que presenta el estudiante a lo largo de todo su año académico, se debe tener en cuenta que el beneficio ha sido para todos los niños pero el aprendizaje los resultados todavía es que se debe tener en cuenta que los niños tienen un desarrollo y aprendizaje diferentes entre todos.

Paniagua (2017) en su investigación denominada “Influencia del ajedrez en los procesos cognitivos”, Esta investigación tubo por muestra la cantidad de 60 alumnos Para que ellos pudieran participar en un programa que fue elaborado con la finalidad que se pueda ver el nivel de influencia que tiene la gente sobre la educación de los estudiantes en sus procesos cognoscitivos, el proceso de información Se puede evidenciar que si existe una influencia directa entre el juego del ajedrez y los procesos cognitivos Ya que en los jóvenes o niños se pudo evidenciar un mejoramiento dentro de su desarrollo académico y en sus destrezas presentes a la hora de clase.



Abache y Yáñez (2011) en su investigación denominada “El Ajedrez como estrategia para estimular la capacidad de atención y concentración en niños del 1º grado”, En esta investigación tuvo por objetivo el poder encontrar la mejor estrategia para poder mejorar la capacidad de concentración de los niños, se llegó a concluir que al existir en los niños la necesidad de aprender Y curiosidad se pudo conseguir mejorar en gran medida las destrezas, habilidades y otros factores relacionados con el desarrollo psicológico del estudiante. Se pudo evidenciar que este juego influye positivamente todo tipo de capacidades intelectuales, y de esta manera los niños tendrían una herramienta la cual es posibilitaría generar estrategias con las cuales pudieran enfrentar diversos problemas cotidianos del día a día.

Zapata y Morales (2017) en su investigación “El Ajedrez como estrategia lúdica pedagógica para modificar comportamientos en niños del grado 1º del Colegio Cristiano Generación XXI”, Esta investigación llevó a cabo la implementación del ajedrez para que fuera como una estrategia dentro del aprendizaje de los estudiantes y a la vez mejorar diversas actividades sociales que ayuden Y permitan en los jóvenes mantener una adecuada convivencia, a los resultados se pudo concluir que si hay una gran influencia al modificar los comportamientos de los niños a través de esta estrategia lúdica la cual ayudó a mejorar tanto el temperamento y otras actitudes que con anterioridad eran más reactivas y que se consiguió mejorar una vez implementado este juego lúdico, se debe tener en cuenta que el proceso de mejoramiento fue paulatino y no tan radical como se presentan en el trabajo de investigación.

Andino (2018) en su trabajo de investigación denominado “El ajedrez como estrategia metodológica para el desarrollo del razonamiento lógico en niños y niñas de 5-6 años, visión comparativa entre las Unidades Educativas Thomas Jefferson y Rincón del Saber durante el período 2017-2018”, Este autor busco de demostrar que al practicarse continuamente el ajedrez y estas prácticas se han elaborado sistemáticamente con la finalidad de que el desarrollo en este juego se vayan mejorando, a través de todo ello también a la par se debería mejorar armónicamente la personalidad del niño y su estado emocional, este autor demostró de que sí era viable ya que al aprender y desarrollar paulatinamente el ajedrez se consigue mejorar diversas conductas que muchas veces son negativas en los niños y que a través de este juego y la paciencia se consigue cambiar o modificar de acuerdo a la necesidad o al estudiante, a los resultados se pudo observar que se incrementó el nivel de razonamiento lógico, y su nivel de análisis se incrementó..

### **Antecedentes Nacionales**

Rojas (2016) en su investigación denominada “La práctica del ajedrez en el aprendizaje de la matemática en el alumno de la I.E N<sup>o</sup> 3098 Cesar Vallejo- Los Rosales- Ancón 2015”, Esta investigación tuvo por objetivo el poder demostrar si existe influencia del ajedrez en el aprendizaje que se da para el curso de matemáticas, cómo es ya sabido para el aprendizaje necesario algunos cálculos matemáticos que al realizarse constantemente genera del niño un desarrollo mucho más práctico de la matemática y no aprenden de una manera didáctica y divertida, a los resultados se pudo tener que la práctica del ajedrez como una herramienta de uso didáctico consigue incrementar el nivel de aprendizaje de la matemática y sus conceptos de una manera muy eficiente lo cual se puede evidenciar en el rendimiento académico de sus estudiantes.

## **2.2.El Ajedrez**

### **Definición**

El ajedrez te ayuda a concentrarte. Cuando eres un niño, tienes energía burbujeando, pero cuando estás jugando ajedrez, tienes que canalizar esa energía hacia el foco

Esta cita de Michael Wang (2013), un próximo juego de ajedrez juvenil en los Estados Unidos, es bastante adecuada y muestra uno de los beneficios clave del ajedrez que ayuda en muchas áreas diferentes; la del foco

Los beneficios clave del ajedrez se pueden dividir en dos áreas principales: educativa y social. Echaremos un vistazo a ambos de forma individual y esperamos poder darte una idea de por qué el ajedrez debería estar en las escuelas utilizando estas dos áreas principales de beneficios como base. Por supuesto, estos beneficios son solo una muestra, pero creemos que son los principales beneficios en cada área (Martín, 1996).

Un estudio realizado a principios de los años 90 en New Brunswick, Canadá, con 437 alumnos de quinto grado divididos en tres grupos, experimentando con la adición de ajedrez al plan de estudios de matemáticas, encontró mayores ganancias en la resolución de problemas matemáticos y la comprensión proporcional a la cantidad de ajedrez en el currículo. También en Nuevo Brunswick, el ajedrez se agregó al plan de estudios en un programa llamado Matemáticas desafiantes. Utiliza el ajedrez para enseñar lógica y resolución de problemas de los grados 2 a 7. Su capacidad promedio de resolución de problemas aumentó del 62% al 81%. Como consecuencia, la provincia de Quebec tiene las calificaciones más altas en matemáticas en Canadá y Canadá obtiene mejores puntajes que los Estados Unidos en los exámenes internacionales de matemáticas (Fernández, 2016).

El ajedrez es uno de los juegos o deportes más ampliamente disponibles en el mundo. Como dice el maestro internacional de ajedrez y periodista Malcolm Pein menciona que no hay otra actividad que cuesta tan poco organizar y que atraviesa tantas barreras. Edad, sexo, raza, religión no significan nada en el ajedrez. Cualquiera puede disfrutarlo. Alrededor de 500 millones de personas en 167 países juegan el juego y solo el fútbol puede rivalizar con eso.

### **El ajedrez en la Escuela**

Cuando jugamos un juego de ajedrez, aprendemos que necesitamos concentrarnos y enfocarnos en el juego. Esto aumenta a medida que mejoramos nuestras habilidades y jugamos juegos más largos; algunos juegos pueden incluso durar hasta 5 horas. Incluso en un nivel básico donde los estudiantes juegan durante aproximadamente media hora, descubren que pueden bloquear todo lo demás y centrarse únicamente en el tablero y las piezas. Por supuesto, esto es invaluable durante su trabajo escolar donde se necesita concentración y concentración (Amigo & Serra, 2017).

Cuando se les enseña a los estudiantes a jugar al ajedrez, no solo aprenden los movimientos, sino también los patrones que se crean. Al recordar estos patrones, están agudizando sus recuerdos, y esto los ayuda en todas las áreas de aprendizaje. De hecho, tal es el poder del ajedrez con respecto a la memoria que se ha demostrado que ayuda a prevenir la enfermedad de Alzheimer en los ancianos.

Ahora, la mejora de las habilidades de lectura puede ser una sorpresa, sin embargo, cuando los estudiantes aprenden a jugar, regularmente tienen que describir movimientos usando coordenadas y cuando alcanzan un nivel ligeramente más alto, también tienen que escribir sus movimientos, ambos de estos tienen una influencia positiva en las habilidades de lectura. Un estudio en The Bronx entre dos clases en cada una de las cinco escuelas

muestra que los alumnos que tomaron lecciones de ajedrez obtuvieron puntajes de lectura significativamente más altos al final del año en comparación con el grupo de control, que en realidad leyeron más durante el tiempo que los miembros del otro grupo estaba haciendo ajedrez (Montero, 2016).

La matemática es donde se puede ver el mayor vínculo entre el ajedrez y la educación. Muchas de las diversas modalidades de pensamiento involucradas se comparten entre los dos. Ya hemos tocado las coordenadas cuando nos referimos al lado de la lectura de las cosas, pero por supuesto, como estamos seguros de que muchos, si no todos ustedes saben, que las coordenadas y las cuadrículas también forman parte de las pruebas de NAPLAN. En 1992, un estudio en New Brunswick, Canadá, demostró que el ajedrez, integrado en una parte del plan de estudios de matemáticas, aumentó significativamente los puntajes de resolución de problemas de los estudiantes, en comparación con los estudiantes que emprendieron el plan de estudios regular de matemáticas.

### **Beneficios del Ajedrez**

Uno de los principales beneficios educativos son los puntajes elevados del coeficiente intelectual. Se han realizado varios estudios que han demostrado los beneficios del ajedrez en términos de resultados. En Venezuela, un estudio de más de 4,000 estudiantes de segundo grado encontró un aumento significativo en los puntajes de coeficiente intelectual de la mayoría de los estudiantes después de solo 4.5 meses de estudiar sistemáticamente el ajedrez. Esto ocurrió en todos los grupos socioeconómicos y tanto para hombres como para mujeres. Después de este estudio, el gobierno venezolano

introdujo lecciones de ajedrez en todas las escuelas. Otro estudio en Pensilvania en 1987-88 encontró que un grupo de estudiantes de sexto año, que estudiaban ajedrez dos o tres veces por semana y jugaban la mayoría de los días, tenían un aumento significativo en las habilidades de memoria y razonamiento verbal, especialmente entre los jugadores más competitivos.

Como se mencionó anteriormente, al jugar un juego de ajedrez aprendemos sobre acciones (o movimientos en este caso) y consecuencias. Lo que el ajedrez también ayuda a enseñar a los estudiantes se trata de ganar y perder. La deportividad es una parte vital del ajedrez y a los estudiantes se les enseña desde el principio cómo reaccionar cuando ganan un juego y pensar en los sentimientos de los jugadores adversarios. De hecho, una de las mejores cosas que vemos con frecuencia en los torneos es un jugador ganador que muestra al oponente lo que podría haber hecho, ayudándolo a mejorar. Por otro lado, les enseñamos que cuando pierden un juego, de hecho están ganando más conocimiento, por lo que no consideramos que pierda. A lo largo de los años, hemos visto a muchos estudiantes al principio "escupir el muñeco" sobre un juego perdido, pero aprenden a aceptar esto y seguir con el siguiente. Como ejemplo, nuestro Director de Operaciones puede recordar varias veces cuando su ex entrenador de ajedrez le decía a la gente que, cuando era pequeño, enviaba las piezas volando por la habitación para decirle que estaba equivocado, y mucho menos perder un juego. ¡Pronto se enteró de que esto era contraproducente! Ahora, aunque obviamente no nos gusta perder, aceptamos que es parte del juego y de la vida en general y debemos seguir con las cosas.

Aprender a interactuar socialmente es otro gran aspecto del ajedrez, particularmente para los estudiantes que pueden tener dificultades de comportamiento o aprendizaje, y

especialmente aquellos en el espectro del autismo. Los estudiantes pueden aprender a interactuar socialmente con otros en un entorno no amenazante. Hemos visto innumerables ejemplos en los que los estudiantes que han luchado para hacer amigos, y con el tiempo han aprendido a interactuar con otros, utilizando el ajedrez como medio. Asista a cualquier gran torneo y verá jugadores de cualquier edad hablando sobre variaciones y las infinitas posibilidades, y esto le enseña a las personas a escuchar a los demás, a dar su punto de vista y, por supuesto, simplemente a interactuar.

Además de esto, el ajedrez permite a los jugadores desarrollar amistades con otros jugadores, independientemente de si están en la misma clase, en la misma escuela o en una diferente, ¡en el mismo estado o incluso en el mismo país! Dirigirse a torneos entre escuelas y ver a los niños mezclarse con otros de diferentes escuelas nos da una sensación cada vez que organizamos un torneo. Como otro ejemplo, ¡muchos jugadores de ajedrez formarán lazos sólidos de amistad y permanecerán como amigos sin importar si los jugadores viven en diferentes lugares.

Las competiciones de ajedrez entre escuelas son una excelente manera de desarrollar el espíritu de equipo y la camaradería. Apoyar a sus compañeros de escuela y equipo a la victoria y animarlos cuando ganan y alentarlos cuando pierden es una excelente manera de continuar su desarrollo social. Todos somos conscientes de las fortalezas mentales que el ajedrez desarrolla en las mentes jóvenes, pero creo que jugar ajedrez ayuda a calmar a los estudiantes y les da la oportunidad de aprender unos de otros o ayudarse mutuamente.

El ajedrez permite a los estudiantes desarrollar su autoestima y, de hecho, proporciona una vía adicional para brillar para algunos estudiantes. Desafortunadamente, no todos los estudiantes son atletas dotados y académicamente dotados. El ajedrez le da a cualquiera la oportunidad de sobresalir si se lo propone. Incluso los estudiantes que quizás juegan en un torneo y ganan solo un juego, ese juego puede significar el mundo para ellos y mantenerlos entusiasmados durante mucho tiempo. El beneficio de este aumento en la autoestima es que los estudiantes sienten que pueden lograrlo, y esto a su vez puede ayudar a beneficiar su propio trabajo escolar en muchos niveles. Volviendo a los años 80, William Levy, cuando realizaba una investigación, señaló que el ajedrez promovió constantemente la autoestima después de un año de exposición. La autoimagen de muchos estudiantes mejoró dramáticamente.

### **El Ajedrez y las áreas curriculares**

El pensamiento lógico y secuencial también se encuentra en el ajedrez y posiblemente sean los dos aspectos más importantes al calcular combinaciones. El pensamiento secuencial se pone en práctica cuando se tiene que planificar con anticipación y elaborar secuencias (que pueden volverse muy complejas cuando consideramos el aumento de las posibilidades después de cada movimiento), mientras que el pensamiento lógico se utiliza al reaccionar a los planes de los oponentes y elaborar el nuestro en todos y cada turno. Obviamente, estos dos atributos están fuertemente vinculados a las matemáticas, donde el uso de la lógica es importante y la capacidad de resolver los problemas de forma secuencial se vuelve invaluable (Fernández, 2015).

La matemática es donde se puede ver el mayor vínculo entre el ajedrez y la educación. Muchas de las diversas modalidades de pensamiento involucradas se comparten entre los dos. Ya hemos tocado las coordenadas cuando nos referimos al lado



de la lectura de las cosas, pero por supuesto, como estamos seguros de que muchos, si no todos ustedes saben, que las coordenadas y las cuadrículas también forman parte de las pruebas de NAPLAN. En 1992, un estudio en New Brunswick, Canadá, demostró que el ajedrez, integrado en una parte del plan de estudios de matemáticas, aumentó significativamente los puntajes de resolución de problemas de los estudiantes, en comparación con los estudiantes que emprendieron el plan de estudios regular de matemáticas.

Un juego de ajedrez significa que los estudiantes necesitan emplear un nivel de creatividad en su ajedrez para resolver los problemas encontrados durante el juego. La creatividad y la capacidad de crear movimientos que no parecen tener sentido para el ojo inexperto, es algo que se desarrolla con el tiempo y se mejora con el ajedrez. Del mismo modo, el pensamiento crítico y original es importante en el ajedrez, utilizando la racionalidad para tomar decisiones basadas en posibles escenarios y resultados. Una vez más, la sinergia con la educación está ahí: los estudiantes deben poder utilizar varios tipos de pensamiento en su trabajo escolar.

La toma de decisiones es la piedra angular del ajedrez. Cada movimiento requiere una decisión y la capacidad de elegir la mejor opción determinará cómo te va en un juego de ajedrez. Esto imita muchos aspectos del trabajo escolar y la vida en general donde la toma de decisiones es de suma importancia. El ajedrez enseña a los estudiantes a reducir las posibilidades y pensar racionalmente sobre las opciones para tomar la mejor decisión. Como un aparte de la toma de decisiones, las consecuencias se incorporan a la ecuación. Por cada mala jugada o mala decisión en un juego de ajedrez hay una consecuencia. Esto es similar a la vida en la que para cada decisión hay una consecuencia buena o mala: en

un nivel extremo, una mala decisión puede tener graves repercusiones en el sistema judicial. En un nivel normal, una consecuencia podría ser el tiempo de espera debido al mal comportamiento, etc. El ajedrez ayuda a enseñar a los estudiantes que para cada decisión habrá una consecuencia, y al menos al jugar al ajedrez, quizás la peor consecuencia es que perdemos el juego.

### **Un Programa Actual De Ajedrez**

Winters Flat PS en Castlemaine, Victoria es parte de un programa que actualmente realiza investigaciones sobre los beneficios del ajedrez en el sistema educativo. Si bien gran parte del programa aún se está investigando y no está disponible para su transmisión, ciertamente podemos usar la información disponible para ayudar a construir un caso sólido para el ajedrez que se enseña en las escuelas.

En Winters Flat, el ajedrez se enseña a todos los alumnos de 2 a 6 años como una de las 5 lecciones de matemáticas dedicadas cada semana. El ajedrez no es solo un complemento sino una parte dedicada del plan de estudios.

El ajedrez encarna todos los aspectos del concepto SPACE de Winters Flat en el sentido más amplio. SPACE significa Social, Físico, Académico, Creativo y Emocional.

**SOCIAL:** el ajedrez desarrolla habilidades interpersonales a través del juego y fomentando la interacción dinámica.

**FÍSICO:** El ajedrez implica controlarse físicamente, particularmente la impulsividad durante largos períodos de tiempo.

**ACADÉMICO:** el ajedrez involucra una amplia gama de habilidades cognitivas que incluyen análisis, planificación, visión de futuro, memoria y conocimiento de la historia.

CREATIVO: El ajedrez implica imaginación, pensamiento creativo y la capacidad de encontrar el mejor movimiento bajo presión.

EMOCIONAL: El programa se enfoca en la construcción de resiliencia a través de un deporte mental.

## **2.2. Desarrollo motor**

### **Definición de la motricidad humana**

Las habilidades de movimiento fundamentales son patrones de movimiento que involucran diferentes partes del cuerpo, como las piernas, los brazos, el tronco y la cabeza. Las habilidades de movimiento fundamentales son los componentes básicos para jugar juegos, deportes, danza, gimnasia, educación al aire libre y actividades de recreación física. Las doce habilidades comunes son equilibrar, correr, saltar, atrapar, saltar, lanzar, galopar, saltar, saltar, patear, golpear y esquivar (Steps PD, 2007).

Las habilidades tienen muchas características que pueden cambiar en diferentes entornos, lo que dificulta su clasificación. En general, los sistemas de clasificación de habilidades se basan en la visión de que las habilidades motoras se ven afectadas por tres factores.

La habilidad abierta se refiere al entorno que cambia constantemente y, por lo tanto, los movimientos deben adaptarse continuamente. Por lo tanto, las habilidades son predominantemente perceptuales y en su mayoría de ritmo externo; deportes como el fútbol generalmente implican habilidades abiertas.

La habilidad cercana tiene lugar en un entorno estable y predecible y el artista sabe exactamente qué hacer. Estas habilidades no se ven afectadas por el entorno y tienden a

ser habituales. Los movimientos siguen patrones establecidos y tienen un comienzo y un final claros. Las habilidades tienden a ser autodidactas, por ejemplo, un tiro libre en baloncesto (Baque, 2013).

### **Motricidad gruesa**

Las habilidades motoras fundamentales proporcionan una base de movimiento de apoyo a partir de la cual se pueden desarrollar habilidades más avanzadas. Un niño individual cuyas habilidades motoras fundamentales no se desarrollan adecuadamente no tendrá una base sobre la cual construir formas de movimiento competentes. Por ejemplo, si un niño no puede equilibrarse, correr, saltar, lanzar, patear, golpear, no podrá desarrollar su habilidad para jugar fútbol, es por ello que el desarrollo de la motricidad gruesa es muy importante (Gurza Fernández Francisco. 1978.)

### **Motricidad para el crecimiento del niño**

#### Desarrollo motor

Desde su nacimiento, un ser humano pasa por varias etapas de desarrollo. Hay varios desarrollos que ocurren a esta tierna edad. El principal de estos desarrollos es el desarrollo físico que implica la adquisición de las habilidades motoras. Los niños en edad escolar suelen estar en una etapa en la que adquieren las habilidades motoras, tanto las habilidades brutas como las finas. De acuerdo con la Lección 2 (2012), el desarrollo de las habilidades motoras comienza desde las actividades en las que un joven comienza a participar. Aquí es donde se aprende cómo usar las diversas partes del cuerpo y los órganos del mismo.

En esta etapa, hay varios requisitos necesarios para mejorar el desarrollo. La alimentación y la nutrición son importantes, ya que esta es la etapa en la que el individuo

joven también aumenta de masa. El Banco Mundial (2011) indica que el desarrollo físico del niño involucra tres factores: estos son la nutrición, la salud y las habilidades motoras gruesas y finas. Como maestro que interactúa con los niños pequeños, es necesario identificar las preocupaciones de los niños a esta edad, ya que esta es la única forma de mejorar su desarrollo fácilmente.

Al observar las necesidades de desarrollo del niño, vale la pena señalar que también hay algunos factores ambientales que determinan cómo se produce el desarrollo. Las características del niño juegan un papel importante. Aquí es donde las habilidades y capacidades del niño determinan cómo se desarrolla el niño. También hay características familiares, como la crianza de los hijos, que determinan el tipo de persona en que se convierte el niño. Un ambiente de educación adecuado asegura niños sanos. Por último, existen las características de la comunidad en las que los problemas sociales determinan lo que entra en el niño a medida que se desarrolla (Banco Mundial, 2011).

#### Beneficios de la actividad física

Hay muchos efectos positivos asociados con el ejercicio físico en los que el niño se involucra (Anon. N.d). Entre estos beneficios está el desarrollo de un sistema muscular fuerte que ayuda al desarrollo de las habilidades motoras. Como tal, los niños activos tienden a estar en forma y más atentos que los niños inactivos. Aquí, vale la pena señalar que el niño se está desarrollando creciendo en masa y peso. Como tal, es importante mejorar la actividad física para garantizar un desarrollo equilibrado. Hablando de equilibrio en el desarrollo, vale la pena recordar que todo juego y ningún trabajo hacen de Jack un simple juguete. Por lo tanto, para mejorar un desarrollo equilibrado, el maestro debe planificar bien el tiempo para que haya tiempo para jugar y otras actividades. Esto también ayuda a reducir la fatiga.

La actividad física también tiene efectos positivos en el desarrollo de las habilidades motoras más finas de un individuo. Lecture 2 (2012) explica que los niños criados en confinamiento tienden a tener problemas no solo en el sentido físico sino también en las perspectivas sociales y emocionales. Esto surge porque el niño no está acostumbrado a interactuar con el medio ambiente de manera integral. Por lo tanto, es importante que el maestro identifique a los niños con tales problemas y conozca los métodos adecuados para aplicar a fin de mejorar el desarrollo del niño.

El ejercicio físico también ayuda a adquirir fácilmente las habilidades motoras más finas (Grissmer et al, 2010). A medida que el niño interactúa más estrechamente con el medio ambiente, es probable que observe algunos sucesos que podrían interesarle. Esto provoca pensamiento y creatividad. En última instancia, esto conduce a una mayor comprensión del universo que ayuda a convertirse en una persona completa.

Como se puede ver en esta explicación, la falta de ejercicios puede representar serias amenazas para el desarrollo del niño pequeño. Para frenar este problema, el maestro debe identificar a los niños que muestran signos de falta de exposición. Luego pueden derivar formas de incorporarlos a las actividades de clase para que puedan ganar para interactuar con los demás. Esto puede ayudar a racionalizar su desarrollo.

### **La actividad física facilita el desarrollo en otras áreas**

Como se indicó anteriormente, el ejercicio físico no solo ayuda en el desarrollo físico sino también en otros aspectos de la vida. Por ejemplo, en el ámbito social, el ejercicio físico ayuda al niño a reconocer la necesidad de trabajar en equipo, ya que algunas actividades solo pueden realizarse a través de la colaboración con otras. A menos que el niño se involucre y observe esto, existe la posibilidad de que se mantenga bastante retraído y un individuo solitario.

Los ejercicios también ayudan en el desarrollo de la motricidad fina a través de la exposición. A medida que el niño participa en las actividades deportivas, es probable que encuentre algunos desafíos. Por ejemplo, hay algunos juegos que requieren el uso de ingenio. En tales condiciones, el niño se ve obligado a pensar más allá de lo obvio. Como tal, esto facilita el proceso de aprendizaje donde la mente del niño se abre a varias posibilidades. La mente se desarrolla de tal manera que puede acomodar más.

Por último, hay beneficios asociados con la salud. Es probable que un niño pequeño que participa en diversas actividades físicas sea más fuerte y resistente que uno que no lo hace. Por lo tanto, es importante que los niños participen en actividades físicas, ya que esto tiene varios beneficios para sus cuerpos.

### **Acomodar el desarrollo físico en la configuración de aprendizaje**

En los primeros años de desarrollo, un niño necesita tener mucho ánimo y apoyo para pasar con éxito por las etapas de desarrollo físico. El apoyo debe ser en todos los niveles de interacción con el niño, ya sea en el hogar de la escuela o dentro de la comunidad. En el entorno escolar, hay varias disposiciones que se pueden tomar para acomodar las necesidades de desarrollo del niño.

Además de esto, existen los descansos habituales que surgen entre las lecciones. En esos momentos, los niños deben tener la libertad de interactuar con los demás y con el medio ambiente. Además de mejorar el desarrollo físico, esto también puede contribuir en gran medida a mejorar las capacidades intelectuales de los niños.

En conclusión, este ensayo ha considerado el desarrollo físico como una parte importante de la vida de un niño. El objetivo del documento era mostrar que un niño necesita el ambiente y la orientación adecuados para mejorar este desarrollo, ya que tiene varios beneficios para el individuo. Estos beneficios han sido claramente indicados y también están indicadas las repercusiones del incumplimiento con el ejercicio adecuado. Una cosa sale con fuerza de que si se espera que los niños crezcan normalmente; tienen que recibir el entorno adecuado para hacerlo.

### **2.3. Definición de términos básicos.**

**Ajedrez:** Es un juego mediante el cual se consiguen desarrollar distintas actividades y reacciones psicológicas con una manera más coherente y razonable.

**Capacidad de reacción.-** Es la forma como una persona responde ante un estímulo externo.

**Condición física general.-** Es el performance del cuerpo con el cual se puede dar respuesta ante algún estímulo generado por un ejercicio físico..

**Destrezas Físicas.** Son las diversas capacidades que tiene una persona para poder desenvolverse en distintas circunstancias, tales como deportes o otra actividad que requiera el uso de su cuerpo y a la vez apoyado de su razonamiento lógico.



**Resolución de problemas:** Es la forma como una persona trata de concluir toda una situación adversa llegando un resultado satisfactorio de acuerdo a sus criterios.

**Herramienta pedagógica:** Son distintos instrumentos que son empleados para mejorar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

El ajedrez se relaciona con el desarrollo motor de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 20323 San Martin de Porras – Huacho.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

La dimensión herramienta pedagógica del ajedrez se relaciona con el desarrollo motor de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 20323 San Martin de Porras – Huacho.

La dimensión desarrollo socio emocional del ajedrez se relaciona con el desarrollo motor de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 20323 San Martin de Porras – Huacho.

La dimensión desarrollo creativo del ajedrez se relaciona con el desarrollo motor de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 20323 San Martin de Porras – Huacho.

## CAPITULO III

### METODOLOGIA

#### 3.1. Tipo de estudio

Nuestra investigación es sustantiva porque solamente llegaremos a complementar los conocimientos teóricos que ya se tienen sobre esta variable de estudio, a la vez es correlacional porque buscamos determinar el nivel de influencia que puede existir entre ambas variables.

##### 3.1.1. Diseño del estudio

Nuestra investigación transeccional y no experimental, es no experimental porque no buscamos realizar ninguna modificación a ninguna de las variables ni siquiera a la dependiente, y es transeccional o transversal ya que el tiempo en que se va a evaluar es uno solo no se está evaluando por un determinado período.

#### 3.2. Población y muestra

##### 3.2.1. Población

El lugar elegido para la presente investigación es la I.E N<sup>a</sup> 20323 San Martín de Porras – Huacho, con un total de población de 517 estudiantes, distribuidas de la siguiente manera:

**Tabla 1:** *Población de estudio*

<b>Año</b>	<b>Alumnos</b>
Primero	82
Segundo	89
Tercero	90
Cuarto	78
Quinto	91
Sexto	87
<b>Total</b>	<b>517</b>

Fuente: I.E N<sup>a</sup> 20323 San Martín de Porras – Huacho.

### 3.2.2. Muestra

La muestra que se usara será por conveniencia, es decir a 87 estudiantes del sexto de primaria.

**Tabla 2: Muestra**

Año	Alumnos
Sexto	87
<b>Total</b>	<b>87</b>

### 3.3. Operacionalización de Variables

**Tabla 3: Operacionalización de la variable X**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Herramienta pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secuenciación de procesos.</li> </ul>	4	Deficiente	5 -9
			Aceptable	10 -14
			Eficiente	15 -20
Desarrollo socio emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de normas preestablecidas</li> </ul>	4	Deficiente	5 -9
			Aceptable	10 -14
			Eficiente	15 -20
Desarrollo creativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innovación</li> <li>• Improvisación</li> </ul>	4	Deficiente	5 -9
			Aceptable	10 -14
			Eficiente	15 -20
<b>El Ajedrez</b>		12	Deficiente	15 -29
			Aceptable	30 -44
			Eficiente	45 -60

**Tabla 4: Operacionalización de la variable Y**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Movimiento locomotor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caminar hacia adelante, de espaldas.</li> <li>• Correr elevando las rodillas, en</li> </ul>	4	Deficiente	5 -9
			Aceptable	10 -14
			Eficiente	15 -20
Coordinación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saltar con palmadas.</li> <li>• Rebotar la pelota mientras camina.</li> </ul>	4	Deficiente	5 -9
			Aceptable	10 -14
			Eficiente	15 -20

Equilibrio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pararse con un solo pie</li> <li>• Correr de frente rápidamente</li> </ul>	4	Deficiente	5 -9
			Aceptable	10 -14
			Eficiente	15 -20
<b>Desarrollo motor</b>		12	Deficiente	15 -29
			Aceptable	30 -44
			Eficiente	45 -60

### 3.4.Método de investigación

La investigación al ser analizada y planificada se pudo determinar que en la metodología era deductiva porque se comenzó construyendo la estructura teórica, esta metodología es empleada con la finalidad de poder encontrar la mejor respuesta ante los objetivos planteados en esta investigación.

### 3.5. Técnicas e de recolección de datos

#### Instrumentos utilizados

El instrumento empleado de acuerdo al planteamiento de nuestros objetivos es un cuestionario elaborado para cada una de las variables independientemente para medir su nivel y posteriormente hacer una prueba estadística que Determine la relación que existe entre ambos.

### 3.6.Método de análisis de datos

#### a. Descriptiva

Porque se buscó de analizar estadísticamente a través de tablas de frecuencias y gráficos para determinar el nivel de cada una de las variables.

## b. Inferencial

En esta sección de la investigación se buscó el contrastar las hipótesis a través de la estadística y con el medir el nivel de correlación que existe entre ambos

Para ello se utilizó el, **Coefficiente de correlación de Spearman**,  $\rho$  (ro)

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

## CAPITULO IV

### ANALISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. Resultados descriptivo de las variables.

**Tabla 6:** *El ajedrez*

		<b>El ajedrez</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	20	23,0	23,0	23,0
	Bajo	18	20,7	20,7	43,7
	Medio	49	56,3	56,3	100,0
	Total	87	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E N<sup>o</sup> 20323 San Martín de Porras – Huacho.

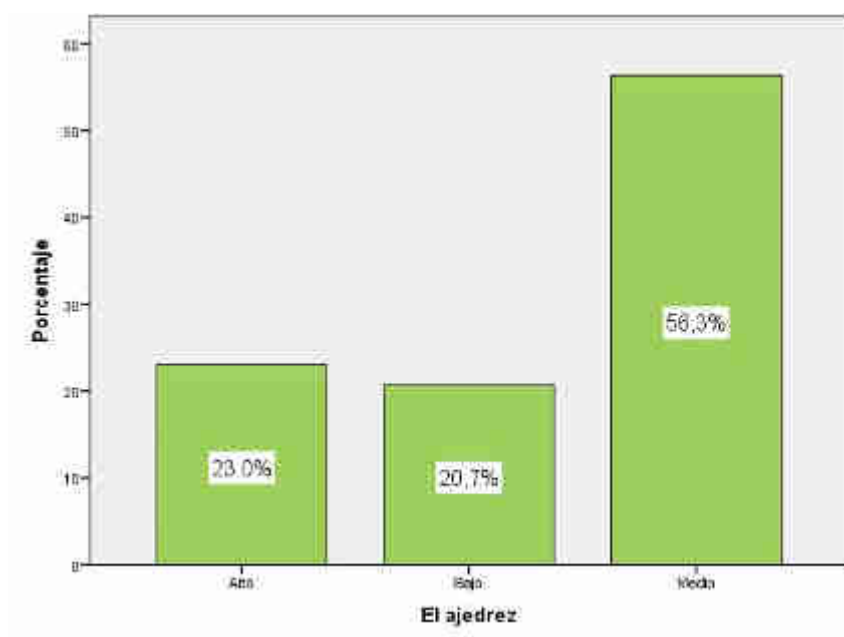


Figura 1

De la fig. 1, un 56,3% de alumnos del 6to grado de primaria de la I.E N<sup>o</sup> 20323 San Martín de Porras – Huacho alcanzaron un nivel medio en la variable el ajedrez, un 23,0% consiguieron un nivel alto y un 20,7% obtuvieron un nivel bajo.

**Tabla 7:** *Desarrollo motor*

<b>Desarrollo motor</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	34	39,1	39,1
	Bajo	9	10,3	49,4
	Medio	44	50,6	100,0
	Total	87	100,0	100,0

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E N° 20323 San Martín de Porras – Huacho.

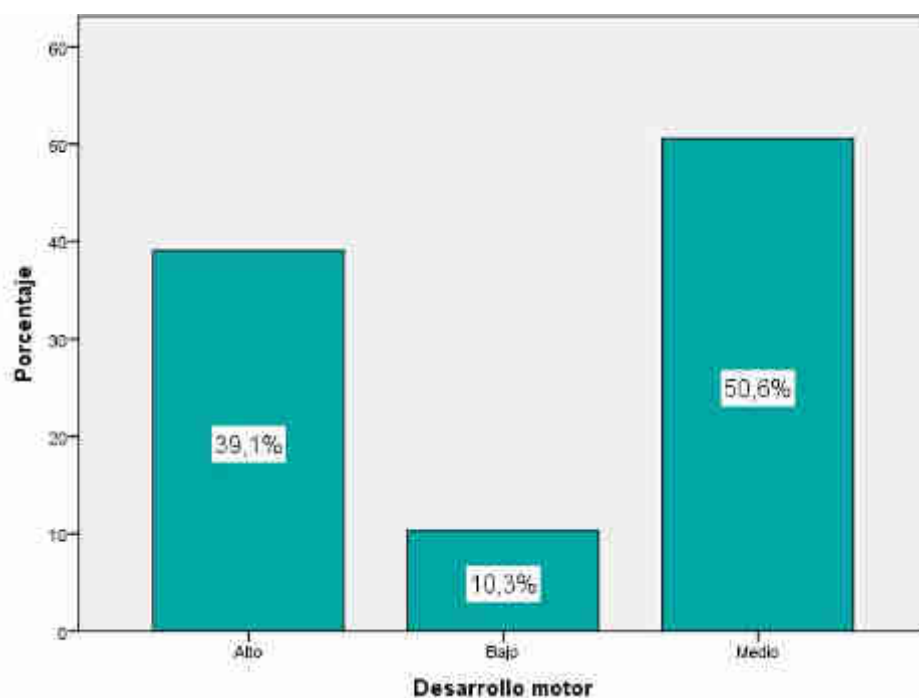


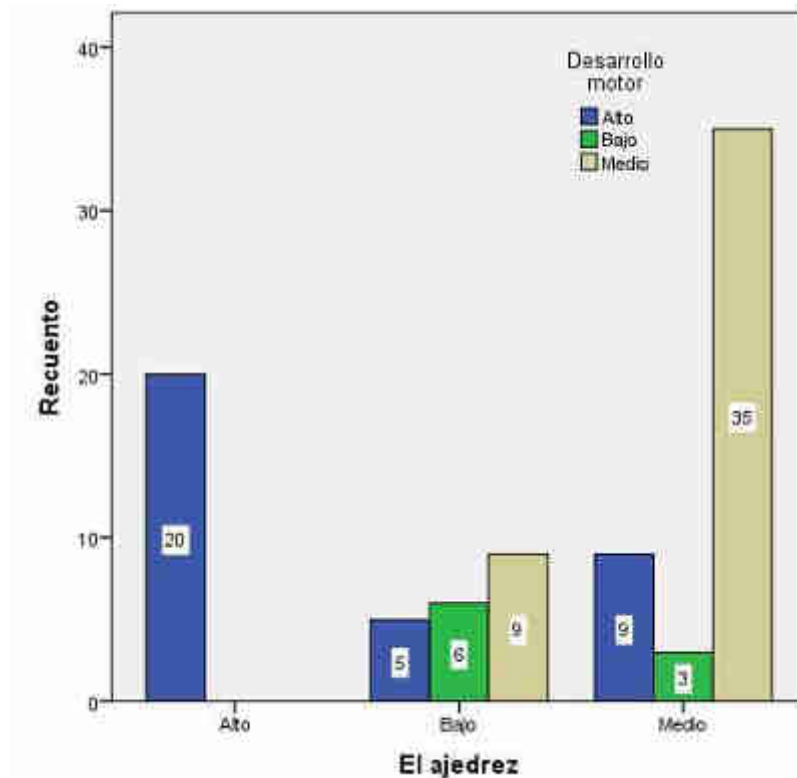
Figura 2

De la fig. 2, un 50,6% de alumnos del 6to grado de primaria de la I.E N° 20323 San Martín de Porras – Huacho alcanzaron un nivel medio en la variable desarrollo motor, un 39,1% consiguieron un nivel alto y un 10,3% obtuvieron un nivel bajo.

## 4.2. Análisis de contingencia o análisis comparativo

**Tabla 8:** Análisis de contingencia entre el Ajedrez y el desarrollo motor

		Desarrollo motor			Total
		Bajo	Medio	Alto	
El ajedrez	Bajo	9 45,0%	6 30,0%	5 25,0%	20 100,0%
	Medio	35 74,5%	3 6,4%	9 19,1%	47 100,0%
	Alto	0 0,0%	0 0,0%	20 100,0%	20 100,0%
Total		44 50,6%	9 10,3%	34 39,1%	87 100,0%



*Figura 3*



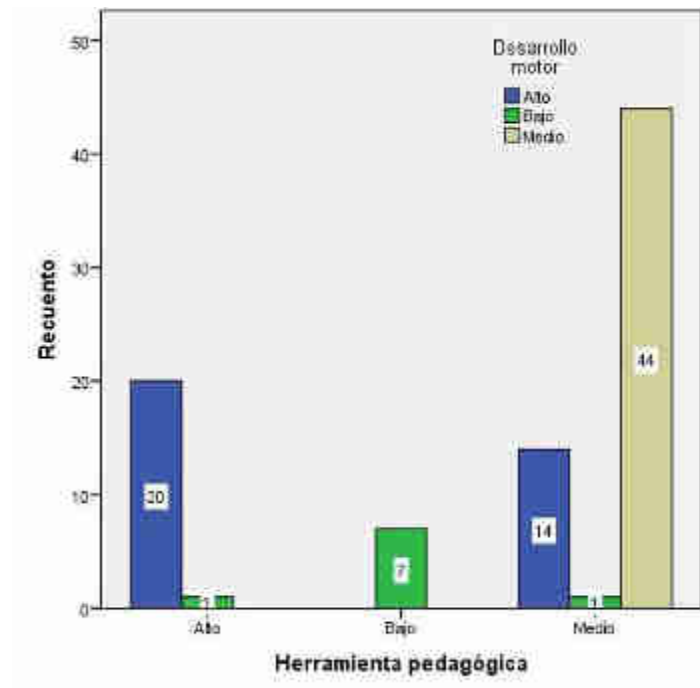
- De 20 encuestados que afirman que el Ajedrez es de un nivel bajo, el 45,0% afirman que se halla en un nivel bajo en el desarrollo motor, un 30,0% evidencian un nivel medio y un 25,0% muestran un nivel Alto.
- De 47 encuestados que afirman que el Ajedrez es de un nivel medio, el 74,5% afirman que presentan un nivel bajo en el desarrollo motor y un 19,1% muestran un nivel alto.
- De 20 encuestados que afirman que el Ajedrez es de un nivel alto, el 100,0% presentan un nivel alto en el desarrollo motor.

**Tabla 9:** *Análisis de contingencia entre la herramienta pedagógica del ajedrez y el desarrollo motor*

**Tabla de contingencia Herramienta pedagógica \* Desarrollo motor**

		Desarrollo motor			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Herramienta pedagógica	Bajo	7 100,0%	0 0,0%	0 0,0%	7 100,0%
	Medio	1 1,7%	44 74,6%	14 23,7%	59 100,0%
	Alto	1 4,8%	0 0,0%	20 95,2%	21 100,0%
Total		9 10,3%	44 50,6%	34 39,1%	87 100,0%

*Nota:* Tratamiento estadístico SPSS versión 22 (2018).



*Figura 4.*

- De 7 encuestados que afirman que la herramienta pedagógica del ajedrez es de un nivel bajo, el 100,0% afirman que se halla en un nivel bajo en el desarrollo motor.
- De 59 encuestados que afirman que la herramienta pedagógica del ajedrez es de un nivel medio, el 74,6% afirman que presentan un nivel medio en el desarrollo motor y un 23,75% muestran un nivel alto.
- De 21 encuestados que afirman que la herramienta pedagógica del ajedrez es de un nivel alto, el 95,2% presentan un nivel alto en el desarrollo motor y un 4,8% evidencian un nivel bajo.

**Tabla 10:** Análisis de contingencia entre el desarrollo socio emocional y el desarrollo motor

		Desarrollo motor			Total
		Medio	Bajo	Alto	
Desarrollo socio emocional	Bajo	15 55,6%	7 25,9%	5 18,5%	27 100,0%
	Medio	25 80,6%	0 0,0%	6 19,4%	31 100,0%
	Alto	4 13,8%	2 6,9%	23 79,3%	29 100,0%
Total		44 50,6%	9 10,3%	34 39,1%	87 100,0%

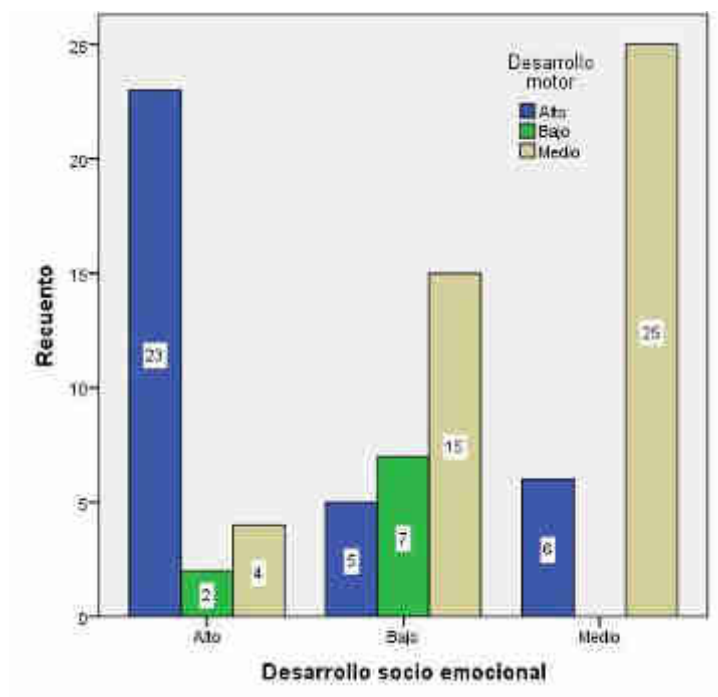


Figura 5.

- De 27 encuestados que afirman que el desarrollo socio emocional del Ajedrez es de un nivel bajo, el 55,6% afirman que se halla en un nivel medio en el desarrollo motor y un 25,9% evidencian un nivel alto.

- De 31 encuestados que afirman que el desarrollo socio emocional del Ajedrez es de un nivel medio, el 80,6% afirman que presentan un nivel medio en el desarrollo motor y un 19,4% muestran un nivel alto.
- De 29 encuestados que afirman que el desarrollo socio emocional del Ajedrez es de un nivel alto, el 79,3% presentan un nivel alto en el desarrollo motor y un 13,8% evidencian un nivel medio.

**Tabla 11:** *Análisis de contingencia entre el desarrollo creativo y el desarrollo motor*

		Desarrollo motor			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Desarrollo creativo	Bajo	9 25,0%	19 52,8%	8 22,2%	36 100,0%
	Medio	0 0,0%	25 80,6%	6 19,4%	31 100,0%
	Alto	0 0,0%	0 0,0%	20 100,0%	20 100,0%
Total		9 10,3%	44 50,6%	34 39,1%	87 100,0%

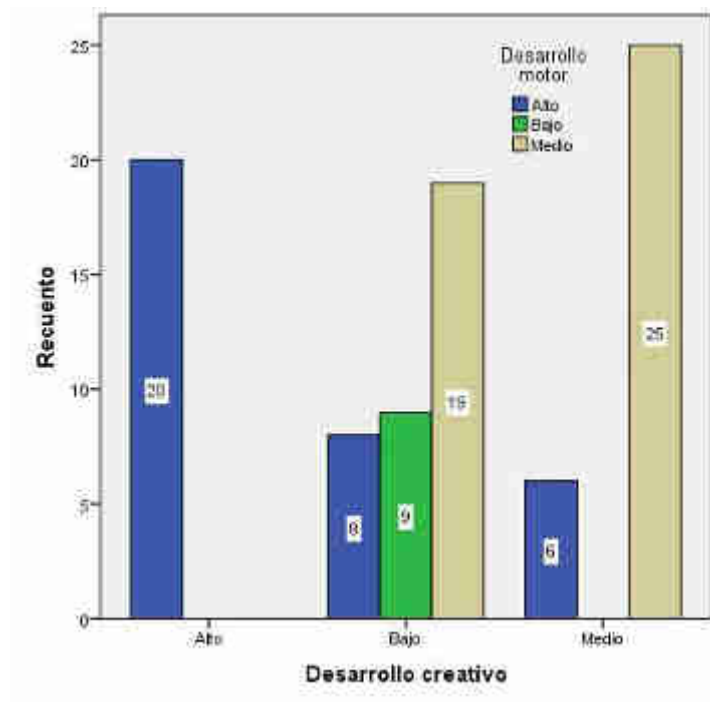


Figura 5.

- De 36 encuestados que afirman que el desarrollo creativo del ajedrez es de un nivel bajo, el 52,8% afirman que se halla en un nivel medio en el desarrollo motor y un 25,0% evidencian un nivel bajo.
- De 31 encuestados que afirman que el desarrollo creativo del ajedrez es de un nivel medio, el 80,6% afirman que presentan un nivel medio en el desarrollo motor y un 19,4% muestran un nivel alto.
- De 20 encuestados que afirman que el desarrollo creativo del ajedrez es de un nivel alto, el 100,0% presentan un nivel alto en el desarrollo motor.

### 4.3. Contrastación de hipótesis

#### Hipótesis general

Hipótesis Alternativa Ha: El ajedrez se relaciona con el desarrollo motor de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 20323 San Martín de Porras – Huacho.

Hipótesis nula H<sub>0</sub>: El ajedrez no se relaciona con el desarrollo motor de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 20323 San Martín de Porras – Huacho.

**Tabla 12:** *El Ajedrez y el desarrollo motor*

		Correlaciones	
		El ajedrez	Desarrollo motor
El ajedrez	Coefficiente de correlación	1,000	,606**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	87	87
Desarrollo motor	Coefficiente de correlación	,606**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	87	87

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r = 0,606$ , con una  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Se evidencia que existe una relación entre el ajedrez y el desarrollo motor de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 20323 San Martín de Porras – Huacho, de magnitud buena.

### Hipótesis específica 1

**H1:** La dimensión herramienta pedagógica del ajedrez se relaciona con el desarrollo motor de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 20323 San Martín de Porras – Huacho.

**H0:** La dimensión herramienta pedagógica del ajedrez no se relaciona con el desarrollo motor de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 20323 San Martín de Porras – Huacho.

**Tabla 13:** *La herramienta pedagógica del ajedrez y el desarrollo motor*

		Correlaciones	
		Herramienta pedagógica	Desarrollo motor
Herramienta pedagógica	Coefficiente de correlación	1,000	,727**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	87	87
Desarrollo motor	Coefficiente de correlación	,727**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	87	87

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 13 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r = 0,727$ , con una  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Se evidencia que existe una relación entre la dimensión herramienta pedagógica del ajedrez y el desarrollo motor de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 20323 San Martín de Porras – Huacho de magnitud buena.

## Hipótesis específica 2

**H2:** La dimensión desarrollo socio emocional del ajedrez se relaciona con el desarrollo motor de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 20323 San Martin de Porras – Huacho.

**H<sub>0</sub>:** La dimensión desarrollo socio emocional del ajedrez no se relaciona con el desarrollo motor de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 20323 San Martin de Porras – Huacho.

**Tabla 14:** *El desarrollo socio emocional y el desarrollo motor*

		Correlaciones	
		Desarrollo socio emocional	Desarrollo motor
Rho de Spearman	Desarrollo socio emocional	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,466**
		N	,000
Desarrollo motor		Coefficiente de correlación	87
		Sig. (bilateral)	,466**
		N	1,000

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r = 0,466$ , con una  $p = 0,000$  ( $p < .05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Se evidencia que existe una relación entre la dimensión desarrollo socio emocional del ajedrez y el desarrollo motor de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 20323 San Martin de Porras – Huacho de magnitud moderada.



### Hipótesis específica 3

**H3:** La dimensión desarrollo creativo del ajedrez se relaciona con el desarrollo motor de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 20323 San Martin de Porras – Huacho.

**H<sub>0</sub>:** La dimensión desarrollo creativo del ajedrez no se relaciona con el desarrollo motor de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 20323 San Martin de Porras – Huacho.

**Tabla 15:** *El desarrollo creativo y el desarrollo motor*

<b>Correlaciones</b>				
		<b>Desarrollo creativo</b>	<b>Desarrollo motor</b>	
Rho de Spearman	Desarrollo creativo	Coefficiente de correlación	1,000	,548**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	87	87
Desarrollo motor		Coefficiente de correlación	,548**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	87	87

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 15 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r = 0,548$ , con una  $p = 0.000$  ( $p < .05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Se evidencia que existe una relación entre la dimensión desarrollo creativo del ajedrez y el desarrollo motor de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 20323 San Martin de Porras – Huacho, de magnitud moderada.

## **CAPITULO V**

### **DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **DISCUSIÓN**

A raíz de todos los resultados alcanzados se puede inferir que existe una relación entre el ajedrez y el desarrollo motor de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 20323 San Martín de Porras – Huacho, de magnitud buena. De igual manera se encuentra en las investigaciones de Rojas (2017) el cual evidencio cómo se desarrollan a través del ajedrez la parte cognoscitiva del niño , teniendo en cuenta Qué habilidades mentales son las que va desarrollando y optimizando de acuerdo cómo se va desarrollando el aprendizaje de este juego o deporte, al analizar todos los beneficios se hace más efectiva la necesidad de incluirlos dentro de un plan académico, para que así se pueda conseguir una formación más integral en la persona a los resultados se puede evidenciar que el ajedrez ayudado a mejorar diversas dificultades que presenta el estudiante a lo largo de todo su año académico, se debe tener en cuenta que el beneficio ha sido para todos los niños pero el aprendizaje los resultados todavía es que se debe tener en cuenta que los niños tienen un desarrollo y aprendizaje diferentes entre todos. Así mismo Paniagua (2017) el cual tubo por muestra la cantidad de 60 alumnos Para que ellos pudieran participar en un programa que fue elaborado con la finalidad que se pueda ver el nivel de influencia que tiene la gente sobre la educación de los estudiantes en sus procesos cognoscitivos, el proceso de información Se puede evidenciar que si existe una influencia directa entre el juego del ajedrez y los procesos cognitivos Ya que en los jóvenes o niños se pudo evidenciar un mejoramiento dentro de su desarrollo académico y en sus destrezas presentes a la hora de clase. También Abache y Yáñez (2011) el cual tuvo por objetivo el poder encontrar la mejor estrategia para poder mejorar la capacidad de concentración de los niños, se llegó a concluir que al existir en los niños la necesidad de aprender Y

curiosidad se pudo conseguir mejorar en gran medida las destrezas, habilidades y otros factores relacionados con el desarrollo psicológico del estudiante. Se pudo evidenciar que este juego influye positivamente todo tipo de capacidades intelectuales, y de esta manera los niños tendrían una herramienta la cual es posibilitaría generar estrategias con las cuales pudieran enfrentar diversos problemas cotidianos del día a día. Así mismo obtuvo Zapata y Morales (2017) el cual llevo a cabo la implementación del ajedrez para que fuera como una estrategia dentro del aprendizaje de los estudiantes y a la vez mejorar diversas actividades sociales que ayuden Y permitan en los jóvenes mantener una adecuada convivencia, a los resultados se pudo concluir que si hay una gran influencia al modificar los comportamientos de los niños a través de esta estrategia lúdica la cual ayudó a mejorar tanto el temperamento y otras actitudes que con anterioridad eran más reactivas y que se consiguió mejorar una vez implementado este juego lúdico, se debe tener en cuenta que el proceso de mejoramiento fue paulatino y no tan radical como se presentan en el trabajo de investigación. También Andino (2018), Este autor busco de demostrar que al practicarse continuamente el ajedrez y estas prácticas se han elaborado sistemáticamente con la finalidad de que el desarrollo en este juego se vayan mejorando, a través de todo ello también a la par se debería mejorar armónicamente la personalidad del niño y su estado emocional, este autor demostró de que sí era viable ya que al aprender y desarrollar paulatinamente el ajedrez se consigue mejorar diversas conductas que muchas veces son negativas en los niños y que a través de este juego y la paciencia se consigue cambiar o modificar de acuerdo a la necesidad o al estudiante, a los resultados se pudo observar que se incrementó el nivel de razonamiento lógico, y su nivel de análisis se incrementó. Y Rojas (2016) el cual busco de demostrar que si existe influencia del ajedrez en el aprendizaje que se da para el curso de matemáticas, cómo es ya sabido para el aprendizaje necesario algunos cálculos matemáticos que al realizarse constantemente genera del niño

un desarrollo mucho más práctico de la matemática y no aprenden de una manera didáctica y divertida, a los resultados se pudo tener que la práctica del ajedrez como una herramienta de uso didáctico consigue incrementar el nivel de aprendizaje de la matemática y sus conceptos de una manera muy eficiente lo cual se puede evidenciar en el rendimiento académico de sus estudiantes.

## CONCLUSIONES

- **Primera:** a los resultados obtenidos se puede inferir que si existe una relación entre el ajedrez y el desarrollo motor de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 20323 San Martin de Porras – Huacho, de magnitud buena.
- **Segunda:** a los resultados obtenidos se puede inferir que si existe una relación entre la dimensión herramienta pedagógica del ajedrez y el desarrollo motor de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 20323 San Martin de Porras – Huacho de magnitud buena.
- **Tercera:** a los resultados obtenidos se puede inferir que si existe una relación entre la dimensión desarrollo socio emocional del ajedrez y el desarrollo motor de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 20323 San Martin de Porras – Huacho de magnitud moderada.
- **Cuarta:** a los resultados obtenidos se puede inferir que si existe una relación entre la dimensión desarrollo creativo del ajedrez y el desarrollo motor de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 20323 San Martin de Porras – Huacho, de magnitud moderada.

## RECOMENDACIONES

- **Primero:** Socializar los beneficios potenciadores comprobados del ajedrez utilizado como estrategia metodológica desde la primera infancia, para facilitar su difusión y aplicación en el mayor rango posible, estimulando de esta manera el desarrollo del razonamiento lógico mediante la maduración de las capacidades cognitivas y a su vez el fortalecimiento de las habilidades socio- afectivas y comportamentales, mediante la innovación de estrategias pedagógicas.
- **Segundo:** Recopilar el conocimiento significativo y fundamental de personas trascendentes en el tema, que en base a su experiencia y en conjunto se pueda generar una construcción de ideas para difundir el ajedrez en nuestro contexto.
- **Tercera:** Incluir al ajedrez dentro del currículo, sabiendo sus aportes significativos en el desarrollo holístico de los niños y niñas, desde un punto de vista que engloba todos los ámbitos de desarrollo y aprendizaje, siendo un articulador de los mismos para garantizar un excelente desempeño académico y conductual.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Abache, D., & Yáñez, N. (2011). *El Ajedrez como estrategia para estimular la capacidad de atención y concentración en niños del 1º grado*. Bolívar: Universidad Central de Venezuela.

Acero, E. (2015). *Aprendizaje del baloncesto en educación secundaria utilizando el juego: Una propuesta de investigación - acción*. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid.

Amigo, M., & Serra, J. (2017). *Asignatura ajedrez en Cataluña*.

Andino, M. (2018). *El ajedrez como estrategia metodológica para el desarrollo del razonamiento lógico en niños y niñas de 5-6 años, visión comparativa entre las Unidades Educativas “Thomas Jefferson” y “Rincón del Saber” durante el período 2017-2018*. Quito: Universidad Central del Ecuador.

Bokova, I. (2015). *Educación Física de calidad*. Unesco.

Buceta, J. (2011). *El papel del baloncesto en el desarrollo y la formación de jóvenes*.

España:

[http://www.fiba.basketball/downloads/v3\\_expe/coac/bask4YounPlay/esp/01\\_](http://www.fiba.basketball/downloads/v3_expe/coac/bask4YounPlay/esp/01_)

Concepto.de. (29 de Enero de 2016). *Concepto.de*. Recuperado el 2019 de Abril de 30, de Concepto.de: <https://concepto.de/atletismo/>

Chavez, Y. (2018). *La práctica del deporte de baloncesto en la perseverancia en estudiantes del séptimo ciclo de educación en la institución educativa*

- emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2018. Lima: Universidad Cesar Vallejo.*
- Fernández, J. (2016). *FerAmi School La transversalidad social del ajedrez.*
- FIBA. (2017). *Definición del baloncesto, reglas del baloncesto.*  
[https://sites.google.com/site/deportedebaloncesto/reglas-internacionales-delbaloncesto.](https://sites.google.com/site/deportedebaloncesto/reglas-internacionales-delbaloncesto)
- Martín, A. (1996). *La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos AJEDREZ.* Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
- Montero, J. (2016). *Ajedrez y síndrome de Asperger.*
- Moreno, J., & Gutierrez, M. (2001). *¿Qué métodos de enseñanza utilizan los educadores acuáticos?* Buenos Aires. Argentina: Revista Digital.
- Moreno, J., & Rodriguez, P. (2006). *“El aprendizaje de las habilidades acuáticas en el ámbito educativo.*
- Paniagua, M. (2017). *La Influencia del ajedrez en los procesos cognitivos.* La Rioja: Universidad Internacional de la Rioja.
- Rojas, N. (2017). *El ajedrez, como estrategias pedagógica para fortalecer los procesos cognitivos básicos de los niños y niñas de 5 a 6 años del Jardín Infantil "Manitos a la obra" y contribuir al desarrollo integral.* Bogota. Colombia: Universidad Santo Tomas. Colombia.
- Rojas, V. (2016). *La práctica del ajedrez en el aprendizaje de la matemática en el alumno de la I.E Nª 3098 Cesar Vallejo- Los Rosales- Ancon 2015.* Lima: Universidad César Vallejo.



- Salome, J., & Vasquez, N. (2011). *Ejercicios de velocidad para desarrollar el dribbling en el basquetbol en alumnas del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora del Rosario, Huancayo*. Huancayo. Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Tandazo, M. (2015). *La planificación de los fundamentos técnicos - tácticos y el baloncesto Colegio La Dolorosa, Loja 2014*. Loja. Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Tobar, C. (2014). *La Enseñanza del Basquetbol a los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato en el Colegio Nacional Técnico Yaruqui*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Vargas, J. (2018). *Programa basado en el juego sensoriomotor para la iniciación del mini basquet en niños y niñas de la Escuela Municipal de Basquet de la Ciudad San Antonio de Putina 2016*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Villacis, P. (2012). *El Baloncesto y su influencia en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños del quinto año de educación básica de la Escuela Mixta Napo del Canton el Chaco, 2011-2012*. Ambato- Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Zapata, G., & Morales, M. (2017). *El Ajedrez como estrategia lúdica pedagógica para modificar comportamientos en niños del grado 1° del Colegio Cristiano Generación XXI*. Cartagena: Universidad de Cartagena. Colombia.

# **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### EL AJEDREZ Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO MOTOR DE LOS ALUMNOS DEL 6TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E N<sup>a</sup> 20323 SAN MARTIN DE PORRAS – HUACHO

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><b><u>Problema general</u></b> ¿Qué relación existe entre el ajedrez y el desarrollo motor de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 20323 San Martin de Porras – Huacho?</p> <p><b><u>Problema específicos</u></b> ¿Qué relación existe entre la dimensión herramienta pedagógica del ajedrez y el desarrollo motor de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 20323 San Martin de Porras – Huacho?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo socio emocional del ajedrez y el desarrollo motor de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 20323 San Martin de Porras – Huacho?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo creativo del ajedrez y el desarrollo motor de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 20323 San Martin de Porras – Huacho?</p>	<p><b><u>Objetivo general</u></b> Determinar la relación que existe entre el ajedrez y el desarrollo motor de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 20323 San Martin de Porras – Huacho.</p> <p><b><u>Objetivos específicos</u></b> Determinar la relación que existe entre la dimensión herramienta pedagógica del ajedrez y el desarrollo motor de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 20323 San Martin de Porras – Huacho.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la dimensión desarrollo socio emocional del ajedrez y el desarrollo motor de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 20323 San Martin de Porras – Huacho.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión desarrollo creativo del ajedrez y el desarrollo motor de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 20323 San Martin de Porras – Huacho.</p>	<p><b><u>Hipótesis general</u></b> El ajedrez se relaciona con el desarrollo motor de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 20323 San Martin de Porras – Huacho.</p> <p><b><u>Hipótesis específicas</u></b> La dimensión herramienta pedagógica del ajedrez se relaciona con el desarrollo motor de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 20323 San Martin de Porras – Huacho.</p> <p>La dimensión desarrollo socio emocional del ajedrez se relaciona con el desarrollo motor de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 20323 San Martin de Porras – Huacho.</p> <p>La dimensión desarrollo creativo del ajedrez se relaciona con el desarrollo motor de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 20323 San Martin de Porras – Huacho.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): <b>El Ajedrez</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Item</b>	<b>Indices</b>	
			Herramienta pedagógica	• Secuenciación de procesos.	4	Nunca Algunas veces Casi siempre Siempre	
			Desarrollo socio emocional	• Aplicación de normas preestablecidas	4		
			Desarrollo creativo	• Innovación • Improvisación	4		
			TOTAL			12	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): <b>Desarrollo motor</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Item</b>	<b>Indices</b>	
			Movimiento locomotor	• Caminar hacia adelante, de espaldas. • Correr elevando las rodillas, en	4	Nunca Algunas veces Casi siempre Siempre	
			Coordinación	• Saltar con palmadas. • Rebotar la pelota mientras camina.	4		
Equilibrio	• Pararse con un solo pie • Correr de frente rápidamente	4					

## MATRIZ DE DATOS

N	El Ajedrez																V1	Desarrollo motor																V2						
	Herramienta pedagógica						Desarrollo socio emocional						Desarrollo creativo					ST1	Movimiento locomotor						Coordinación				Equilibrio						ST2					
	1	2	3	4	S1	D1	5	6	7	8	S2	D2	5	6	7	8			S3	D3	1	2	3	4	S3	D3	5	6	7	8	S4	D4	9			10	11	12	S5	D5
1	3	3	3	2	11	Alto	2	2	3	3	10	Alto	2	3	3	2	10	Alto	31	Alto	3	3	3	2	11	Alto	2	3	3	2	10	Alto	2	3	3	3	11	Alto	32	Alto
2	2	2	2	1	7	Medio	2	2	1	1	6	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	19	Bajo	2	2	2	1	7	Medio	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	17	Bajo
3	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3	3	12	Alto	36	Alto	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3	3	12	Alto	36	Alto
4	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	2	9	Medio	2	3	2	2	9	Medio	27	Medio	3	2	2	2	9	Medio	2	1	2	2	7	Medio	2	2	2	2	8	Medio	24	Medio
5	3	2	2	3	10	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	32	Alto	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3	3	12	Alto	36	Alto
6	2	2	2	1	7	Medio	2	2	1	1	6	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	19	Bajo	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	1	7	Medio	2	2	2	2	8	Medio	23	Medio
7	3	2	2	2	9	Medio	2	1	2	2	7	Medio	2	1	2	2	7	Medio	23	Medio	3	2	2	2	9	Medio	2	3	3	2	10	Alto	2	3	3	2	10	Alto	29	Alto
8	1	1	1	2	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	15	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	15	Bajo
9	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	2	9	Medio	2	3	2	2	9	Medio	27	Medio	3	2	2	2	9	Medio	2	1	2	2	7	Medio	2	2	2	2	8	Medio	24	Medio
10	3	3	3	2	11	Alto	2	2	3	3	10	Alto	2	3	3	2	10	Alto	31	Alto	3	3	3	2	11	Alto	2	3	3	2	10	Alto	2	3	3	3	11	Alto	32	Alto
11	2	2	2	1	7	Medio	2	2	1	1	6	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	19	Bajo	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	1	7	Medio	2	2	2	1	7	Medio	22	Medio
12	3	3	1	1	8	Medio	3	1	1	1	6	Bajo	3	1	1	1	6	Bajo	20	Medio	3	3	3	3	12	Alto	3	2	2	1	8	Medio	3	1	1	1	6	Bajo	26	Medio
13	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	2	9	Medio	2	3	2	2	9	Medio	27	Medio	3	2	2	2	9	Medio	2	1	2	2	7	Medio	2	2	2	2	8	Medio	24	Medio
14	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	2	9	Medio	2	3	2	2	9	Medio	27	Medio	3	2	2	2	9	Medio	2	1	2	2	7	Medio	2	2	2	2	8	Medio	24	Medio
15	3	2	2	1	8	Medio	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	18	Bajo	3	2	2	1	8	Medio	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	30	Alto
16	3	2	2	3	10	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	32	Alto	3	2	2	1	8	Medio	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	30	Alto
17	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	2	9	Medio	2	3	2	2	9	Medio	27	Medio	3	2	2	2	9	Medio	2	1	1	2	6	Bajo	2	3	3	2	10	Alto	25	Medio
18	3	3	3	3	12	Alto	3	1	1	1	6	Bajo	3	1	1	1	6	Bajo	24	Medio	3	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	3	1	1	1	6	Bajo	16	Bajo
19	3	3	3	2	11	Alto	2	2	3	3	10	Alto	2	3	3	2	10	Alto	31	Alto	3	3	3	2	11	Alto	2	1	1	2	6	Bajo	2	3	3	3	11	Alto	28	Alto
20	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	2	9	Medio	2	3	2	2	9	Medio	27	Medio	3	2	2	2	9	Medio	2	1	2	2	7	Medio	2	2	2	2	8	Medio	24	Medio
21	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	2	8	Medio	24	Medio	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	2	8	Medio	24	Medio
22	3	3	1	1	8	Medio	3	1	1	1	6	Bajo	3	1	1	1	6	Bajo	20	Medio	3	3	3	3	12	Alto	1	1	1	1	4	Bajo	3	1	1	1	6	Bajo	22	Medio
23	3	2	2	1	8	Medio	2	3	3	3	11	Alto	2	1	1	1	5	Bajo	24	Medio	3	2	2	3	10	Alto	2	1	1	3	7	Medio	2	3	3	3	11	Alto	28	Alto
24	1	1	1	2	5	Bajo	2	3	3	3	11	Alto	2	1	1	1	5	Bajo	21	Medio	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	15	Bajo
25	3	3	1	1	8	Medio	3	3	3	3	12	Alto	3	1	1	1	6	Bajo	26	Medio	3	3	3	3	12	Alto	1	2	2	1	6	Bajo	3	1	1	1	6	Bajo	24	Medio
26	3	2	2	1	8	Medio	2	3	3	3	11	Alto	2	1	1	1	5	Bajo	24	Medio	3	2	2	3	10	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	32	Alto
27	3	3	3	2	11	Alto	2	2	3	3	10	Alto	2	3	3	2	10	Alto	31	Alto	3	3	3	2	11	Alto	2	3	3	2	10	Alto	2	3	3	3	11	Alto	32	Alto
28	2	2	2	1	7	Medio	2	2	3	3	10	Alto	2	2	1	1	6	Bajo	23	Medio	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	1	7	Medio	2	2	2	2	8	Medio	23	Medio
29	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	2	9	Medio	2	3	2	2	9	Medio	27	Medio	3	2	2	2	9	Medio	2	1	2	2	7	Medio	2	2	2	2	8	Medio	24	Medio
30	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	2	8	Medio	24	Medio	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	2	8	Medio	24	Medio
31	3	3	1	1	8	Medio	3	3	3	3	12	Alto	3	1	1	1	6	Bajo	26	Medio	3	3	3	3	12	Alto	3	1	1	1	6	Bajo	3	1	1	1	6	Bajo	24	Medio
32	1	1	1	2	5	Bajo	2	3	3	3	11	Alto	2	1	1	1	5	Bajo	21	Medio	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	15	Bajo
33	2	2	2	1	7	Medio	2	2	3	3	10	Alto	2	2	1	1	6	Bajo	23	Medio	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	1	7	Medio	2	2	2	1	7	Medio	22	Medio



74	1	1	1	2	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	15	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	15	Bajo						
75	2	2	2	1	7	Medio	2	2	1	1	6	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	19	Bajo	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	1	7	Medio	2	2	2	1	7	Medio	22	Medio
76	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	2	9	Medio	2	3	2	2	9	Medio	27	Medio	3	2	2	2	9	Medio	2	1	2	2	7	Medio	2	2	2	2	8	Medio	24	Medio
77	3	2	2	1	8	Medio	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	18	Bajo	3	2	2	3	10	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	32	Alto
78	3	3	3	2	11	Alto	2	2	3	3	10	Alto	2	3	3	2	10	Alto	31	Alto	3	3	3	2	11	Alto	2	3	3	2	10	Alto	2	3	3	3	11	Alto	32	Alto
79	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	2	9	Medio	2	3	2	2	9	Medio	27	Medio	3	2	2	2	9	Medio	2	1	2	2	7	Medio	2	2	2	2	8	Medio	24	Medio
80	3	2	2	3	10	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	32	Alto	3	2	2	3	10	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	32	Alto
81	2	2	2	1	7	Medio	2	2	1	1	6	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	19	Bajo	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	1	7	Medio	2	2	2	2	8	Medio	23	Medio
82	3	2	2	2	9	Medio	2	1	2	2	7	Medio	2	1	2	2	7	Medio	23	Medio	3	2	2	2	9	Medio	2	3	3	2	10	Alto	2	3	3	2	10	Alto	29	Alto
83	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	2	9	Medio	2	3	2	2	9	Medio	27	Medio	3	2	2	2	9	Medio	2	1	2	2	7	Medio	2	2	2	2	8	Medio	24	Medio
84	3	3	1	1	8	Medio	3	1	1	1	6	Bajo	3	1	1	1	6	Bajo	20	Medio	3	3	3	3	12	Alto	3	1	1	1	6	Bajo	3	1	1	1	6	Bajo	24	Medio
85	3	3	3	2	11	Alto	2	2	3	3	10	Alto	2	3	3	2	10	Alto	31	Alto	3	3	3	2	11	Alto	2	3	3	2	10	Alto	2	3	3	3	11	Alto	32	Alto
86	2	2	2	1	7	Medio	2	2	1	1	6	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	19	Bajo	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	1	7	Medio	2	2	2	1	7	Medio	22	Medio
87	1	1	1	2	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	15	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	15	Bajo

Para medir la variable Ajedrez, se consideró la siguiente escala de Likert:

Siempre	(3)
A veces	(2)
Nunca	(1)

**Ficha Técnica 01:**

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Ajedrez
Autor:	Fiorella Katherine Ortiz Zavala
Procedencia:	Huacho - Perú, 2019
Objetivo:	Determinar la relación que existe entre el ajedrez y el desarrollo motor de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N° 20323 San Martín de Porras – Huacho.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E N° 20323 San Martín de Porras – Huacho.

**Estructura:**

La escala de apreciación consta de 12 ítems y cada ítem está estructurado con tres categorías de respuestas, como: Siempre, A veces y Nunca. La variable está formada por 3 dimensiones: herramienta pedagógica, desarrollo socio emocional y desarrollo creativo.

Para medir la variable Desarrollo motor, se consideró la siguiente escala de Likert:

Siempre	(3)
A veces	(2)
Nunca	(1)

**Ficha Técnica 02:**

Nombre Original :	Cuestionario para la variable desarrollo motor
Autor:	Fiorella Katherine Ortiz Zavala
Procedencia:	Huacho - Perú, 2019
Objetivo:	Determinar la relación que existe entre el ajedrez y el desarrollo motor de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N° 20323 San Martín de Porras - Huacho.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E N° 20323 San Martín de Porras - Huacho.

**Estructura:**

La escala de apreciación consta de 12 ítems y cada ítem está estructurado con cuatro categorías de respuestas, como: Siempre, A veces y Nunca. La variable está formada por 3 dimensiones: movimiento locomotor, coordinación y equilibrio.





**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**FICHAS DE OBSERVACIÓN**

Se agradece de antemano su colaboración, garantizándole que la información que Ud. nos brinda es anónima y en estricta reserva.

<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Sí	A veces	No

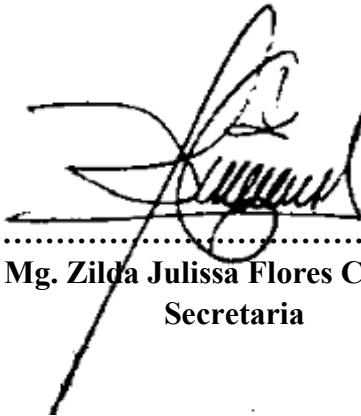
<b>Variable Ajedrez</b>				
<b>Herramienta pedagógica</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	El ajedrez permite mejorar tus calificaciones en el aula			
2.	El uso del ajedrez ejercita la capacidad de análisis y manera de pensar en los alumnos			
3.	La aplicación del ajedrez como diseño estratégico permite el desarrollo de la atención y concentración en las asignaturas			
4.	Cree usted, que Estrategias que utilizan los docentes del primer grado fomentan la atención y concentración en los niños			
<b>Desarrollo socio emocional</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
5.	Utilizar el ajedrez como dinámica para mejorar la atención y concentración en los alumnos.			
6.	El ajedrez estimula las relaciones interpersonales			
7.	El ajedrez mejora la inteligencia emocional de los estudiantes			
8.	El ajedrez promueve y mejora la autoestima del estudiante			
<b>Desarrollo creativo</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	El ajedrez promueve la creatividad en los alumnos			
2.	La práctica del ajedrez permite desarrollar pensamiento creativo en los alumnos.			
3.	El juego de ajedrez ayuda a los alumnos en la toma de decisiones			
4.	La práctica del ajedrez permite desarrollar una mayor velocidad y fluidez en el pensamiento de los alumnos			

**JURADO EVALUADOR**



.....  
Dra. Julia Marina Bravo Montoya  
CPE 0215724272  
DNI 1264

**Dra. Julia Marina Bravo Montoya**  
**Presidente**



.....

**Mg. Zilda Julissa Flores Carbajal**  
**Secretaria**



.....

**Dr. Raymundo Javier Hjar Guzman**  
**Vocal**



.....

**Mg. Vilma R. Cabillas Oropeza**  
**DUCENTE**  
**Mg. Vilma Rosarior Cabillas Oropeza**  
**Asesor**