



UNIVERSIDAD NACIONAL

“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

FACULTAD DE EDUCACION

EAPED - PRODONOT

TESIS

**DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y SU
INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
EAP DE CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN.**

PRESENTADO POR :

Bachiller MAXIMO HERNANDEZ LOPEZ

HUACHO – ENERO

2011

RESUMEN

La finalidad de la presente investigación fue determinar el grado de incidencia de la práctica docente o la didáctica en el aprendizaje significativo en los estudiantes universitarios en la rama de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. Para ello se aplicó un diseño experimental Explicativo – ex post facto correlacional a una muestra de 160 alumnos, de diez secciones correspondiente a los ciclos académicos de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo, además de tener una muestra de 20 docentes que comprenden la carrera profesional antes mencionada. La investigación, se enmarca en el enfoque epistemológico positivista, cualitativo y cuantitativo, cuya finalidad es la de describir, explicar, controlar y predecir conocimientos. Para efectos del caso de estudio se aplicaron técnicas de recolección de datos tales como cuestionarios y la observación directa, el cual pudo ser validada empleando el método estadístico conocido como coeficiente de cronbach y la validez del contenido mediante la técnica de consulta cualitativa dirigida a expertos académicos. Los resultados obtenidos indican que existe incidencia de la didáctica docente en el nivel del aprendizaje significativo de los estudiantes, además tienen muy poco conocimiento previo sobre sistemas de investigación y su aplicación o desarrollo de la misma. Los otros resultados manifiesta, los docentes utilizan estrategias instruccionales muy limitadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras Clave: Aprendizaje significativo, , Modelo Didáctico.

ABSTRACT

The purpose of this investigation was to determine the degree of impact of educational practice or teaching in meaningful learning in college students in the field of education at the Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho. We applied an experimental design Explanatory - ex post facto correlational to a sample of 160 students, ten sections corresponding to the cycles of the academic career of Social Sciences and Tourism, in addition to a sample of 20 teachers who understand the career professional above. The research is part of the positivist epistemological approach, qualitative and quantitative, whose purpose is to describe, explain, control and predict knowledge. For purposes of case study applied data collection techniques such as questionnaires and direct observation, which could be validated using the statistical method known as Cronbach's coefficient and the validity of using the technique of qualitative consultation with academic experts addressed . The results indicate that there is incidence of teachers teaching in the level of meaningful learning for students, also have very little prior knowledge of research systems and their application or development of it. The other results shows, instructional strategies teachers use very limited in the teaching-learning process.

Keywords: meaningful learning, Instructional Model.