

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**LA ACCIÓN TUTORIAL Y EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO  
DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HORACIO ZEBALLOS  
GÓMEZ” N° 21544-SAYAN, 2019**

**PRESENTADO POR:**

**Ana Gabriela Salazar Valenzuela**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE  
LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

**ASESOR:**

**Dr. Melchor Epifanio Escudero Escudero**

**HUACHO - 2021**

**LA ACCIÓN TUTORIAL Y EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO  
DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HORACIO ZEBALLOS  
GÓMEZ” N° 21544-SAYAN, 2019**

**ANA GABRIELA SALAZAR VALENZUELA**

**TESIS DE MAESTRÍA**

**ASESOR: Dr. Melchor Epifanio Escudero Escudero**

## **DEDICATORIA**

El trabajo de investigación lo dedico a mi familia quienes me acompañan en este tiempo de estudios con su comprensión y muestras de amor que me impulsan a seguir adelante.

*Ana Gabriela Salazar Valenzuela*

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a Dios por mantenerme con salud y por proteger a mi familia, es muy importante para haber continuado persiguiendo mis metas profesionales actualmente.

Asimismo, quiero agradecer a la Universidad y en especial a la Escuela de Posgrado, ya que me permitió continuar los estudios de posgrado que ahora he culminado y también me ha dado la oportunidad de realizar la presente investigación, acercándome más a los problemas que actualmente enfrentamos los docentes y dar alternativas de solución, situación que me hace sentir que estoy aportando a mejorar la educación en mi país

.  
A mi familia le quiero agradecer haberme acompañado en todo momento con sus muestras de cariño y compromiso para que pueda realizar los estudios de maestría. Cada vez que prioricé mis estudios por momentos a su lado han valido la pena ahora que estoy cristalizando esta meta tan importante.

A mi asesor de tesis Dr. Melchor Escudero Escudero y a los miembros del jurado que se me ha designado por el apoyo constante que me han brindado.

*Ana Gabriela Salazar Valenzuela*

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO .....	4
RESUMEN .....	10
ABSTRACT .....	11
I. INTRODUCCIÓN .....	12
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	12
1.2 Justificación .....	14
1.3 Alcances del estudio .....	14
1.4 Problemas.....	15
1.5 Objetivos.....	15
II. REVISIÓN DE LITERATURA .....	17
2.1 Antecedentes .....	17
2.1.1 A nivel internacional .....	17
2.1.2 A nivel nacional .....	19
2.2 Bases teóricas.....	22
2.3 Definición de términos básicos .....	51
2.4 Matriz de operacionalización de variables.....	53
2.5 Hipótesis de investigación .....	58
2.5.1 Hipótesis principal.....	58
2.5.2 Hipótesis específicas .....	58
III. MATERIAL Y MÉTODOS .....	59
3.1 Diseño .....	59
3.2 Población y muestra.....	60

3.2.1 Población .....	60
3.2.2 Muestra.....	60
3.3 Técnicas de recolección de datos.....	60
3.4 Técnicas de procesamiento de datos .....	61
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	63
4.1 Resultados.....	63
4.2 Discusión .....	80
V. CONCLUSIONES.....	81
VI. RECOMENDACIONES .....	82
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	83
ANEXOS.....	86

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Niveles de la Acción tutorial.</i> .....	63
<b>Tabla 2.</b> <i>Niveles de la dimensión personal.</i> .....	64
<b>Tabla 3.</b> <i>Niveles de la dimensión social.</i> .....	65
<b>Tabla 4.</b> <i>Niveles de la dimensión de los aprendizajes.</i> .....	66
<b>Tabla 5.</b> <i>Niveles del desarrollo socioafectivo.</i> .....	67
Tabla 6. <i>Niveles del desarrollo social.</i> .....	68
<b>Tabla 7.</b> <i>Niveles del desarrollo afectivo.</i> .....	69
Tabla 8. <i>Niveles del desarrollo moral.</i> .....	70
Tabla 9. <i>Niveles del desarrollo sexual.</i> .....	71
<b>Tabla 10.</b> <i>Cruce de resultados de la acción tutorial y el desarrollo socioafectivo.</i> .....	72
<b>Tabla 11.</b> <i>Cruce de resultados de la dimensión personal y el desarrollo socioafectivo.</i> .....	73
<b>Tabla 12.</b> <i>Cruce de resultados de la dimensión social y el desarrollo socioafectivo.</i> ....	74
<b>Tabla 13.</b> <i>Cruce de resultados de la dimensión de los aprendizajes y el desarrollo socioafectivo.</i> .....	75

**Tabla 14.** *Grado de correlación y nivel de significancia de las variables de estudio...* 76

**Tabla 15.** *Grado de correlación y nivel de significancia de la dimensión personal y el desarrollo socioafectivo. ....* 77

**Tabla 16.** *Grado de correlación y nivel de significancia de la dimensión social y el desarrollo socioafectivo. ....* 78

**Tabla 17.** *Grado de correlación y nivel de significancia de la dimensión de los aprendizajes y el desarrollo socioafectivo. ....* 79

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Gráfico de barras de la Acción tutorial. ....	63
<i>Figura 2.</i> Gráfico de barras de la dimensión personal. ....	64
<i>Figura 3.</i> Gráfico de barras de la dimensión social. ....	65
<i>Figura 4.</i> Gráfico de barras de la dimensión de los aprendizajes. ....	66
<i>Figura 5.</i> Gráfico de barras del desarrollo socioafectivo. ....	67
<i>Figura 6.</i> Gráfico de barras del desarrollo social. ....	68
<i>Figura 7.</i> Gráfico de barras del desarrollo afectivo. ....	69
<i>Figura 8.</i> Gráfico de barras del desarrollo moral. ....	70
<i>Figura 9.</i> Gráfico de barras del desarrollo sexual. ....	71
<i>Figura 10.</i> Gráfico de barras de la acción tutorial con el desarrollo socioafectivo. ....	72
<i>Figura 11.</i> Resultados en gráfico de barras del cruce de la dimensión personal y el desarrollo socioafectivo. ....	73
<i>Figura 12.</i> Resultados en gráfico de barras del cruce de la dimensión social y el desarrollo socioafectivo. ....	74

*Figura 13.* Resultados en gráfico de barras del cruce de la dimensión de los aprendizajes y el desarrollo socioafectivo. .... 75

## RESUMEN

La presente investigación se realiza con la finalidad de determinar si existe relación entre la acción tutorial y el desarrollo socio afectivo en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa estatal ubicada en el distrito de Sayán, porque un tema importante que se debe resaltar dentro del proceso de aprendizaje de los niños aparte del desarrollo cognitivo es el socioemocional, y ambos están íntimamente ligados y dentro del currículo nacional se tiene a la tutoría como el área que permite a los docentes promover cambios en este aspecto de los niños mejorando así su vida actual y futura.

En la metodología utilizada se tomó en cuenta el diseño no experimental, transeccional, correlacional porque con la investigación se han revisado fuentes teóricas que dan fundamento a la investigación y se ha trabajado con niños de primaria, y la población de estudio estuvo conformada por los niños y niñas de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gómez” por considerar que entre las edades de 9 y 10 años es preciso incidir en el desarrollo adecuado del aspecto emocional de los individuos. Para tal efecto se elaboraron dos instrumentos de recolección de datos que permitieron recoger la información respectiva.

Finalmente se ha llegado a la conclusión que la acción de tutoría permite mejorar el aspecto socio afectivo de los estudiantes y que se debe atender para lograr un mejor aprendizaje.

**Palabras clave:** acción tutorial, desarrollo socio afectivo

## **ABSTRACT**

The present investigation is carried out in order to determine if there is a relationship between the tutorial action and the socio-affective development in the students of the primary level of an institution located in Sayan district, because an important issue that should be highlighted within the children's learning process, apart from cognitive development, is the socio-emotional one, and both are closely linked and within the national curriculum, tutoring is considered as the area that allows teachers to promote changes in this aspect of children, thus improving their current life and future.

In the methodology used, the non-experimental, transactional, correlational design was taken into account because the research has reviewed theoretical sources that provide the basis for the research and has worked with primary school children, and the study population was made up of children and fourth grade girls from the “Horacio Zeballos Gómez” school, considering that between the ages of 9 and 10 it is necessary to influence the adequate development of the emotional aspect of individuals. For this purpose, two data collection instruments were developed that made it possible to collect the respective information.

Finally, it has been concluded that the tutoring action allows to improve the socio-affective aspect of the students and that it must be attended to for better learning.

**Keywords:** tutorial action, socio-affective development

# **I. INTRODUCCIÓN**

## **1.1 Descripción de la realidad problemática**

En la actualidad vemos que en las instituciones educativas aún se persiste en dar más importancia al desarrollo cognitivo de los estudiantes, creyendo que con eso se asegura el éxito de los mismos a medida que van creciendo y llegan a ser jóvenes, sin embargo la realidad está muy alejada de este planteamiento sesgado, porque en una sociedad como la que nos ha tocado vivir, si bien, el conocimiento es importante, también lo es la parte emocional que tiene que ver con su capacidad de socializar con las demás personas, sentirse bien con ellos mismos, teniendo sentimientos de seguridad que permiten una autoestima adecuada que es la base fundamental de todo desarrollo.

En un mundo donde producto de la ausencia de orientación por parte de los padres en los hogares debido a las múltiples ocupaciones que se tienen los niños y adolescentes se ven expuestos a una serie de riesgos y peligros como es la violencia, el pandillaje, las drogas, las adicciones, etc. Esta situación viene agobiando a los padres quienes no pueden orientar como debe ser a sus hijos tanto en valores como en el desarrollo de sus talentos que les permitiría desarrollar una personalidad diferente, con metas y proyectos de vida claros, sin incertidumbres o por lo menos sentirse apoyados por sus padres si fracasan o se equivocan y seguir intentando hasta lograr sus metas. Los problemas se presentan tanto en los centros de enseñanza públicos como privados; algunos de ellos cuentan con más recursos personales y materiales para implementar un servicio de orientación y tutoría, pero en otros las limitaciones de estos recursos son evidentes (Díaz, 2009). Sin embargo, una adecuada acción tutorial marcaría el punto de partida para mejorar en esta situación que se está escapando de las manos y producto de ella son tantos males sociales que se han agudizado con el pasar de los años.

En el Perú esta realidad no es ajena y vemos que en la actualidad hay aún docentes que dejan de lado aspectos relevantes como es el desarrollo socio afectivo de los estudiantes en los niveles de inicial y primaria especialmente, para continuar con el dictado de clases en las áreas cognitivas como son matemática, comunicación, etc. Es más, teniendo la hora u horas de tutoría destinadas a estos fines, las usan para continuar dictando los cursos que han quedado pendiente por alguna razón o toman estas horas para reforzar algún tema que no ha quedado claro, quitándoles la oportunidad a los estudiantes de tener un espacio donde puedan desarrollar su socio afectividad que aseguraría una vida actual y futura feliz, llena de satisfacciones y porque no decirlo exitosa. Por lo tanto, esta investigación tiene como finalidad crear un espacio de reflexión no solo a nivel de docentes y estudiantes sino de padres de familia y la sociedad en su conjunto para dar apertura a la acción tutorial que todavía no se le da el valor que se merece dentro de los espacios educativos y formativos.

En la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gómez” N° 21544, Sayan – 2019, se evidencian casos de estudiantes en el nivel primaria que tienen dificultades en cuanto a su socio afectividad, y esto en muchas ocasiones va de la mano con sus bajas calificaciones o sus dificultades para lograr las capacidades propuestas, es por esta razón que se ha tomado en cuenta este tema para investigarlo y relacionarlo con la acción tutorial y de esa manera concientizar a los docentes a que utilicen la hora de tutoría para enfocarse en estos aspectos fundamentales en el niño o niña y evitar utilizar las horas correspondientes a la tutoría para continuar con el dictado de otros cursos. Se proyecta que si se logra que se respeten las horas de tutoría y se lleva a cabo siguiendo los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación, se podría mejorar el aspecto afectivo-emocional de los estudiantes y con ello asegurar también sus aprendizajes.

Por lo tanto, con la elaboración de este trabajo de investigación, se pretende mejorar la problemática actual acerca de las deficiencias que presentan los estudiantes de la Institución Educativa con respecto al desarrollo socio afectivo, el mismo que no se ha tomado en cuenta en los estudiantes, lo que ha dado como consecuencia que otros problemas educativos tanto en la escuela como fuera de ella. Por estas razones se quiere implementar la acción tutorial para que a través de ella se solucione el problema actual.

## **1.2 Justificación**

La presente investigación se justifica de manera teórica porque permitirá al investigador conocer más acerca de los aspectos positivos que tiene la propuesta de desarrollar la acción tutorial en los estudiantes desde el nivel primaria, fortaleciéndolos de esta manera en los aspectos emocionales, sociales y de aprendizaje. Por otro lado, comprender sobre una sólida base teórica los aspectos fundamentales del desarrollo socioafectivo permitirá entender mejor como se sienten los niños en cuanto a su socialización y su afectividad y como estos elementos son elementales para lograr mejores aprendizajes y que desarrollen una adecuada personalidad.

También se justifica de manera práctica porque la investigación podrá plantear algunas propuestas para mejorar el desarrollo socioafectivo de los estudiantes del nivel primaria y con esta mejora lograr estudiantes con mejores capacidades y más competentes en las diferentes áreas de los aprendizajes. Porque un niño que se encuentra emocional y afectivamente en condiciones adecuadas tiene muchas probabilidades de ser exitoso en los estudios y en los demás aspectos de su vida diaria.

Finalmente, de manera metodológica, el presente trabajo es importante porque se elaborará tomando en cuenta el enfoque cuantitativo de investigación y, por lo tanto, tendrá los elementos básicos de un trabajo de este tipo, por lo tanto, al finalizarlo servirá como un antecedente que guiará a otras investigaciones y los instrumentos de recolección de datos que se presenten podrán orientar o ser usado en trabajos futuros.

## **1.3 Alcances del estudio**

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gómez” N° 21544, ubicada en el distrito de Sayan durante el año 2019. El distrito de Sayan se encuentra localizado dentro de la provincia de Huaura, en el departamento y región de Lima.

La población de estudio fueron los estudiantes del nivel primaria y específicamente los que se encuentran matriculados en el cuarto grado de primaria en el

año 2019. Se cuenta actualmente con 25 estudiantes, los mismos que tienen edades entre 8 y 10 años.

## **1.4 Problemas**

### **1.4.1 Principal**

¿Existe relación entre la acción tutorial y el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gómez” N° 21544, Sayan – 2019?

### **1.4.2 Específicos**

¿Existe relación entre la dimensión personal de la acción tutorial y el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gómez” N° 21544, Sayan – 2019?

¿Existe relación entre la dimensión social de la acción tutorial y el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gómez” N° 21544, Sayan – 2019?

¿Existe relación entre la dimensión de los aprendizajes de la acción tutorial y el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gómez” N° 21544, Sayan – 2019?

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Principal**

Determinar si existe relación entre la acción tutorial y el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gómez” N° 21544, Sayan – 2019.

### **1.5.2 Específicos**

Determinar si existe relación entre la dimensión personal de la acción tutorial y el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gómez” N° 21544, Sayan – 2019.

Determinar si existe relación entre la dimensión social de la acción tutorial y el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gómez” N° 21544, Sayan – 2019.

Determinar si existe relación entre la dimensión de los aprendizajes de la acción tutorial y el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gómez” N° 21544, Sayan – 2019.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 A nivel internacional

González, A. (2018). *La función tutorial en educación primaria y secundaria: un estudio empírico*. Universidad de Valladolid, España. Parten de la premisa que si bien las necesidades de los estudiantes están cubiertas porque los docentes se esfuerzan por cumplir con lo estipulado por las directrices que emanan de las instituciones de gobierno, sin embargo en la realidad encuentran dificultades, como el no poder darle cobertura a la totalidad de estudiantes en sus necesidades, ya que hay dos aspectos que se deben mejorar, en primer lugar el tiempo dedicado a desarrollar acciones propias del área de tutoría que requiere un despliegue mayor de tiempo que el que está asignado actualmente y la movilización de recursos. Por otro lado, el problema es que se requiere una formación completa del docente tutor para que desarrolle un trabajo eficaz, dado que en ocasiones por no tener la voluntad de ser tutores y aceptar el cargo por obligación no le dan la debida importancia a desarrollar la tutoría, uno porque desconocen y otra por desgano. A partir de este diagnóstico preliminar producto de la observación de la investigadora, se tomó como referente para iniciar la investigación siendo ésta una investigación de diseño descriptivo y de enfoque cuantitativo, donde se recogió la percepción de los estudiantes, docentes y padres de familia sobre la importancia de la función de la tutoría. Finalmente se llegó a la conclusión que los docentes tutores están satisfechos con el trabajo realizado, y que los directivos de las instituciones valoran este trabajo, pero el problema se encuentra en los estudiantes quienes no les dan la importancia debida a las acciones de tutoría, y los

padres de familia quienes muestran desentendimiento por participar en las acciones tutoriales de la institución por falta de tiempo.

Muñoz, J. (2014). Desarrollo socioafectivo, en el ámbito escolar, a través de los desafíos físicos cooperativos en niños de quinto grado, de básica primaria, del colegio Marco Tulio Fernández, Sede C. Universidad Libre - Sede Bosque Popular, Bogotá, Colombia. La investigación tuvo como finalidad mejorar el desarrollo de los aspectos sociales y afectivos de los estudiantes a través de la aplicación de desafíos físicos cooperativos en coordinación con el área de Educación Física a través de contenidos curriculares propuestos para desarrollar juegos cooperativos pues en el espacio de esta área los estudiantes exteriorizan el trabajo que realizan cuando trabajan en equipo en esta área y les permite tener a cada estudiante un rol protagónico dentro del grupo que conformaban bajo el lema de aprender juntos en la medida que esto sea posible, y en donde se evidenció la problemática de que por las diferencias existentes entre los estudiantes se generaban ciertas dificultades entre ellos. En base a la investigación realizada y a la aplicación de los ejercicios de desafíos físicos y cooperativos se tomó en cuenta fortalecer la comunicación entre los integrantes de los grupos formados, fomentar el trabajo en equipo y desarrollar procesos de integración entre ellos. Para recolectar la información requerida se aplicaron los ejercicios a los estudiantes del curso quinto de la I.E.D. Marco Tulio Fernández, Sede C, jornada mañana, donde los niños tuvieron que realizar desafíos físicos cooperativos en grupo evitando en todo momento la competencia entre ellos y realizando la cooperación. Fue así como a medida que se fue implementando este ejercicio en los estudiantes que formaron la población de estudio se fue viendo la transformación del mismo en forma general, en el trabajo en equipo y la transformación individual donde cada estudiante superó sus miedos a trabajar en equipo, ganaron confianza en ellos mismos y se esforzaron por dar lo mejor de sí adoptando una actitud distinta cada uno de ellos. Los instrumentos de recolección de datos fueron un cuaderno de campo donde se sistematizó lo observado durante las sesiones de clase que involucraron este tipo de actividades y una encuesta aplicada a los estudiantes para conocer la percepción con respecto a los desafíos físicos cooperativos. Finalmente, y habiendo logrado detectar el problema y luego de haber visto el progreso de los estudiantes a través de las actividades propuestas, se pudo concluir que los desafíos físicos cooperativos mejoran el desarrollo socioafectivo de los estudiantes en el ámbito escolar

y es una propuesta que se invita a continuar aplicando por los buenos resultados obtenidos.

### **2.1.2 A nivel nacional**

Neyra, J. & Vidaurre, E. (2018). Características del desarrollo socioafectivo de los niños del primer y segundo grado de educación primaria de una Institución Educativa de la Provincia de Chiclayo – 2018. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. La presente investigación tuvo como finalidad determinar las características del desarrollo socioafectivo de los estudiantes del primer y segundo grado de primaria de una institución educativa en la ciudad de Chiclayo, por la necesidad de mejorar este aspecto relevante en la vida de cualquier individuo. La metodología de la investigación se basó en un estudio de nivel descriptivo. De alcance explicativo y de diseño no experimental. La población de estudio fueron los estudiantes de los primeros grados (1er. Y 2do. Grado de primaria), sin embargo, el instrumento no fue aplicado directamente a los 116 estudiantes de ambos grados, sino que se tomó en cuenta a los padres de familia de los sujetos investigados y se les aplicó el instrumento denominado EBE LEÓN. El desarrollo socioafectivo consideró dos dimensiones de estudio, la dimensión social y la dimensión afectiva. Los resultados obtenidos fueron que el 84,48% de los estudiantes se esfuerzan por hacer prevalecer sus ideas ante los demás, el 81,90% ha desarrollado sentimientos de protección hacia los hermanos mejores en el caso que los tuvieran y el 57,76% no se hace responsables de sus actos y cuando estos son negativos tiende a culpar a los demás en vez de asumir su responsabilidad. En la dimensión afectiva, los estudiantes demostraron en un 77,00% que han generado un sentimiento de afecto especial hacia sus hermanos en el caso los tuvieran, el 84,48% se sienten seguros de sí mismos, el 28,00% se enojan con sus padres cuando estos no les dan la razón o les llaman la atención, el 70,00% se saben controlar y antes un enojo no reaccionan de inmediato sino que controlan sus emociones y el 60% se enoja con mucha facilidad cuando algo les incomoda. Asimismo, el 50% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio de desarrollo socioafectivo, teniendo que mejorar para adquirir así seguridad y confianza en ellos mismos y que esto redunde en su desarrollo integral.

Hermosilla, B. & Ramírez, J. (2017). Acción tutorial y su relación con el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria en la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 64005, Pucallpa – 2016. Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa, Perú. La finalidad de este trabajo de investigación fue conocer la relación de la acción tutorial con el desarrollo socioafectivo de los estudiantes del VI ciclo de una institución educativa en la ciudad de Pucallpa. Para lo cual se basó el estudio en las teorías propuestas por Kohlberg para sustentar el desarrollo socioafectivo, quien explica que todos los individuos tienen una conciencia moral que es la que nos permite juzgar nuestros actos y decisiones y la de los demás, además de saber cuándo actuamos bien o mal de acuerdo a nuestra escala valorativa de vida que ha sido desarrollada en cada uno a través de la formación recibida y la influencia del entorno social. Para sustentar la acción tutorial se basó en las teorías de Piaget, Vigostsky y Ausubel, quienes, a través de la teoría cognitiva, el aprendizaje significativo y la teoría de la zona del desarrollo próximo permiten entender mejor como el desarrollo de competencias y capacidades en los estudiantes a través de la tutoría forma individuos más autosuficientes y mejora el aspecto cognitivo de los individuos. Para abordar la metodología del estudio se tomó en cuenta el nivel descriptivo correlacional y la población la conformaron 70 estudiantes del VI ciclo a quienes se les aplicó una encuesta para conocer a través de un cuestionario su percepción acerca de la acción tutorial y el desarrollo socioafectivo. Finalmente se llegó la conclusión que existe relación significativa entre las variables de estudio y por eso se propone darle mayor énfasis al trabajo que se viene realizando en tutoría pues mejora notablemente los procesos cognitivos de los estudiantes, desarrolla mejor su personalidad y eleva su autoestima, confianza y seguridad en sí mismos.

Jiménez, B. (2016). La tutoría y el desarrollo personal de los niños del IV ciclo de educación primaria de la Red N° 11- UGEL 04- Comas 2015. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. La investigación se llevó a cabo para determinar la relación entre la tutoría y el desarrollo personal de los estudiantes de una institución educativa en el distrito de Comas. La metodología utilizada incluyó un estudio de tipo básico y de nivel correlacional, de diseño no experimental, con recojo de información teórica para entender mejor las variables de estudio. La población estuvo conformada por 527 estudiantes de una red de instituciones educativas del distrito y la muestra estuvo conformada por 70

estudiantes a quienes se les aplicó una encuesta y a través de ella los instrumentos que permitieron recoger la información requerida en la investigación y que evaluaron en los estudiantes las variables de estudio. Las conclusiones a las que se llegó luego de procesar y analizar los resultados fue que hay relación positiva entre las variables estudiadas de grado moderado ( $r = 0,667$ ) y que eso se debe mejorar las acciones propuestas en el área de tutoría porque es un aspecto que presenta muchas dificultades y problemas ya que las necesidades y carencias de los estudiantes son muchas y diversas y para enfrentarlas es preciso realizar una adecuada acción de tutoría con ellos y sus familias.

Luna, J. (2015). La acción tutorial y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar de Arequipa, 2015. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. La investigación se realizó para analizar la influencia de la acción tutorial en la convivencia de los estudiantes por presentar este grupo de estudiantes dificultades en cuanto a aceptar las normas de convivencia y llevar una vida escolar armoniosa tanto entre estudiantes, como con sus docentes y padres de familia. La metodología utilizada permitió determinar que este es un trabajo de tipo descriptivo explicativo, de diseño correlacional. La población estuvo conformada por 105 estudiantes y recibieron un test de aplicación a través del cual se les midió aspectos relevantes de la acción tutorial y como es que ellos perciben su influencia en el desarrollo de una convivencia armoniosa dentro de la institución educativa y dentro de sus aulas. Asimismo, se contó con la participación de los docentes tutores quienes a su vez respondieron un cuestionario sobre acción tutorial el mismo que permitió contrastar los resultados obtenidos de los estudiantes y plantear los resultados de la investigación. Las conclusiones a las que se llegó es que la acción tutorial merece ser replanteada y tomada en cuenta como uno de los aspectos más relevantes de la investigación pues tanto los estudiantes como los docentes han exteriorizado que deben reforzarla sobre todo en relación a la convivencia que debe existir entre estudiantes y entre estudiantes y docentes para asegurar mejores aprendizajes basado en un clima de respeto, consideración y el deseo de superación de los estudiantes en los diferentes aspectos de su vida.

Hilasaca, A. (2012). Autoevaluación de la acción tutorial de docentes de educación primaria de la Red N° 4 de Ventanilla – Callao. Universidad San Ignacio de

Loyola, Lima, Perú. Este trabajo fue elaborado para describir a partir de la autoevaluación como se da la acción tutorial por parte de los docentes en las instituciones educativas y analizar su impacto. En cuanto a la metodología utilizada este fue un trabajo descriptivo que tuvo como población de estudio a 104 docentes que conforman una red de educación en el distrito de Ventanilla y que tienen en común el realizar la acción de tutoría en las instituciones educativas donde trabajan. A este grupo de docentes se les aplicó un cuestionario diseñado para el docente tutor y los resultados alcanzados permitieron dar respuesta y lograr la culminación de la investigación con éxito. Los resultados de esta investigación permiten aceptar que los docentes en la mayoría de los casos logran alcanzar un nivel medio de acción tutorial, por lo que, si bien hay creado un vínculo entre los estudiantes y sus tutores, pero este vínculo se debe reforzar porque un nivel medio, se considera una relación débil que podría resquebrajarse fácilmente ante cualquier eventualidad.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Acción tutorial.**

#### **Definición.**

Según el autor Álvarez (2006) se define como la orientación que un tutor y los docentes de una institución educativa les brindan a los estudiantes en los aspectos personal, escolar y profesional previo diagnóstico de las necesidades de su contexto. (pág. 29)

Es importante resaltar que los docentes y el tutor deben atender no solo el aspecto cognitivo de los estudiantes, sino que lo deben realizar teniendo en cuenta las situaciones adyacentes a ello, que ocurre en su vida personal y familiar de los estudiantes.

Por otro lado, es importante resaltar que la acción de la tutoría debe estar dirigida a desarrollar en el estudiante los mecanismos socioafectivos que le permitirán integrarse de manera idónea en su entorno social y ser un individuo que aporte de manera positiva

no solo en su familia, sino también en la escuela, en su barrio y en la sociedad. (Blasco & Pérez, s.f.).

Por lo tanto, se entiende que la acción tutorial involucra al docente en una dimensión que va más allá de lograr los aprendizajes de los estudiantes, y que tiene un carácter más personal y formativo que redundará en una formación integral del estudiante. Para ello el docente debe recibir capacitación y desarrollar un perfil docente en el cual resalte la empatía con los estudiantes y sus necesidades.

En nuestro país la acción tutorial, acompaña el proceso pedagógico y permite desarrollar el aspecto socioafectivo de los estudiantes que es la base para que se puedan desarrollar aprendizajes de manera adecuada y puedan vivir en armonía dentro de su sociedad en todos los ciclos de su vida.

### **Meta de la acción tutorial.**

La meta de aplicar una adecuada acción tutorial en las instituciones educativas es que los estudiantes logren su desarrollo completo tanto en lo cognitivo como en lo social y afectivo que le permita estar en las mejores condiciones para afrontar con responsabilidad los desafíos en su vida personal, escolar y profesional a lo largo de la vida (Álvarez, 2006, pág. 42).

Para lograrlo se requiere que la acción tutorial sea un trabajo compartido, que no solo sea responsabilidad directa del docente tutor, sino que la comunidad educativa se involucre en este trabajo y las instituciones locales, regionales y nacionales estén presentes dando el apoyo necesario para lograr los propósitos de la tutoría. Solo así se puede asegurar la formación de ciudadanos más comprometidos con sus proyectos de vida, su progreso personal y respetuosos de las normas de la sociedad.

### **Enfoques teóricos de la acción tutorial.**

En el Perú tomando como punto de partida el análisis de la realidad del país y en base a ello se ha propuesto un modelo de intervención directo que pretende atender las

necesidades y problemáticas que afrontar actualmente los estudiantes peruanos y la sociedad en general el mismo que atiende tres aspectos relevantes: el social, el afectivo y el cognitivo. Asimismo, dentro de la teoría científica que sustenta el modelo propuesto se ha tomado en cuenta dos enfoques, los mismos que orientan el modelo a la consecución de sus objetivos.

- **Enfoque racional.**

Este es el punto de partida de la acción tutorial en la cual el docente o los docentes reúnen la información que les permitirá diagnosticar las necesidades y problemas de los estudiantes de su contexto de intervención y a partir de este diagnóstico planificar las acciones que atenderán en el futuro las demandas de los estudiantes. En síntesis, según Álvarez (2006) este enfoque está orientado a realizar el diagnóstico preventivo y planificar la acción.

En esta primera etapa el estudiante aun no asume responsabilidades de cambio pues solo entrega su información personal a los docentes y es el docente quien a partir de la recogida de datos propone un plan de acción. Por eso en el enfoque racional el protagonista es el o los docentes.

- **Enfoque no directivo.**

Este enfoque está dirigido a la aplicación del plan de acción y el logro de los objetivos del plan que es lograr la madurez e independencia de los estudiantes y a partir de allí que sean ellos mismos los que responsablemente y en su calidad de personas libres propongan y asuman los cambios en ellos mismos para llegar a ser buenos ciudadanos en su sociedad. (Álvarez, 2006).

En este enfoque el estudiante se convierte en el actor principal del cambio que se desea lograr, planteando ellos mismos sus soluciones y tomando sus propias decisiones

con madurez y responsabilidad. Para que esto suceda el trabajo previo de los docentes tutores y todos los que acompañan al estudiante en su formación personal deben lograr un grado de madurez y responsabilidad en ellos.

### **Dimensiones de la acción tutorial.**

Cuando nos referimos a la acción tutorial es importante referirse a ella tomando en cuenta tres aspectos fundamentales en los cuales incide para que el estudiante mejore y con ello logre un desarrollo integral durante la etapa de formación en la escuela. El aspecto personal, que tiene que ver con los elementos internos del individuo en sí en el ámbito biológico y psíquico; lo social, que se relaciona con el entorno inmediato en el cual se lleva a cabo su vida misma y los aprendizajes que corresponde a la formación que recibe el estudiante durante su vida ya sea en la familia, en su escuela, en su comunidad y durante toda su vida.

#### **Dimensión personal.**

Considera el autoconocimiento que las personas tienen de sí mismos y la aceptación de tal estado con sus ventajas y desventajas en cuanto a capacidades, habilidades, destrezas propias de cada uno, pero también aceptando ciertos aspectos que no han sido desarrollados de manera efectiva que, si se puede trabajar en ello en buena hora, pero si no, aceptar la realidad tal cual, y ver la forma de compensar la situación (MINEDU, 2016).

En esta dimensión se pueden mencionar aspectos relevantes como motivarles a iniciar sus proyectos de vida desde pequeños y trabajar en eso permanentemente, también toma en cuenta el desarrollo de la sexualidad, dándole confianza al estudiante para que confíe sus dudas, sus interrogantes sobre lo que va experimentando en esta etapa de su vida y cuál es la manera adecuada de afrontar los cambios. También tienen que ver con inculcarles estilos de vida favorables en cuanto a cuidado personal, salud, alimentación, entre otros. los descubrimientos en cuanto a su sexualidad, en fin, se trata de guiar a los estudiantes para que en todo lo que lo rodea como persona y en lo que va experimentando

por su edad lo haga de manera correcta, y sea consciente de lo importante que es que adopte estilos de vida saludables que redundarán en su futuro.

Finalmente le ayuda a reconocer lo importante que es como persona y a quererse tal como es porque es un ser humano único y que debe conocer todo el potencial que posee para direccionarlo poco a poco a través de su proyecto de vida al logro de metas y a reconocer su vocación para el futuro.

### **Dimensión social.**

Involucra al entorno del estudiante en diferentes contextos tales como el familiar, amical, escolar, entre otros y la adecuada relación que debe tener en cada uno de ellos sintiéndose parte del grupo y desarrollando la convivencia social con estos grupos en forma armoniosa (MINEDU, 2016).

En esta dimensión lo que se tiene que considerar es la forma como el estudiante empieza a formar parte de los grupos con los que interactúa y debe tener los mecanismos eficaces para aplicarlos y sentirse parte de los grupos manifestando participación activa en ellos, con seguridad y confianza en sí mismo.

Para lograrlo se tiene que desarrollar en los estudiantes habilidades interpersonales, es decir conocimiento de sí mismo, habilidades intrapersonales, formas de socializar con los demás, responsabilidad con respecto al medio ambiente, a través del fomento de participación activa y respeto por todo lo que le rodea y por los seres que allí viven con él o ella y finalmente la responsabilidad de tomar las decisiones correctas en diversas situaciones, teniendo plena conciencia de las consecuencias que traerán el tomar una desacertada decisión.

Esta dimensión de la tutoría permite al estudiante desarrollar la parte social y a través de ella saber entablar relaciones con otras personas de su entorno, lograr una

convivencia adecuada con los demás y reconocer que forma parte de un grupo en el que es importante.

### **Dimensión de los aprendizajes.**

Consiste en la conciencia que tienen los estudiantes de ser los responsables de sus propios aprendizajes, luego de reconocer sus habilidades, destrezas, sus estilos de aprendizaje y sus limitaciones, la forma como funciona su cerebro en el proceso de cognición, etc., a partir de allí y teniendo en cuenta una serie de estrategias para aprender por sí solos cuidar su mente y cuerpo para lograr más y mejores aprendizajes (MINEDU, 2016).

Esta dimensión tiene que ver con las estrategias que desarrolla el estudiante para mejorar en cuanto a sus aprendizajes, en la capacidad para captarlos y están estrechamente relacionados con su aspecto interno y externo, que lo predisponen a tener las condiciones necesarias para reconocer su ritmo y estilo de aprendizaje y ponerlo en práctica para perfeccionar cada vez más este proceso.

### **Modalidades de trabajo de la acción tutorial.**

#### **Tutoría grupal.**

Esta modalidad tiene la responsabilidad de trabajar en la sensibilización y concientización de los estudiantes en las horas de tutoría del aula y en proyectos institucionales tendientes a tomar en cuenta las áreas propias de tutoría (Ministerio de Educación, 2007). Por lo tanto, este espacio es ideal para luego de realizar un diagnóstico general del aula, el docente proponga desarrollar temas que estén relacionados con las problemáticas generales que enfrentan sus estudiantes.

En esta modalidad se resalta la interacción que se puede lograr entre los estudiantes mismos y entre los estudiantes y su tutor o docentes. Cuando esta interacción se desarrolla dentro del marco del respeto y consideración por el otro, los estudiantes tienen la posibilidad de exteriorizar sus sentimientos y se sienten bien de tener la confianza de los demás, es por eso que comienzan a percibir cambios en ellos mismos y

su crecimiento personal en diferentes aspectos de su vida (Ministerio de Educación, 2007). Cuando una persona tiene confianza es posible que comparta sus sentimientos e inquietudes sin temor y cuando los demás se interesan por él o ella se siente bien porque experimenta sentimientos positivos de aceptación al ser escuchado y comprendido.

Finalmente es importante reconocer que la tutoría grupal es flexible (Ministerio de Educación, 2007) y aun cuando hay toda una planificación previa para su ejecución durante el año que parte del diagnóstico de las necesidades de los estudiantes, si el caso lo amerita y se presentan situaciones problema que no fueron consideradas en un inicio ni fueron consignadas en los instrumentos de gestión de la institución educativa permite al docente adaptarse a la nueva realidad y tomarla en cuenta de inmediato para ayudar a mejorar la problemática o asumir la necesidad presente en el grupo

### **Tutoría individual.**

Modalidad en la cual se atiende de manera directa las necesidades y problemas de cada uno de los estudiantes que no podrían ser abordados de manera grupal por su carácter de confidencialidad ya que los problemas personales requieren de una atención directa entre el tutor y el estudiante aun cuando el problema sea recurrente en el grupo de estudiante (Ministerio de Educación, 2007). Es por eso que los problemas de forma general se tocan en la tutoría grupal y para que la acción tutorial sea completa y logre superar las dificultades se requiere de la atención individual.

Todas las personas sin excepción requieren la escucha activa y dialogar con una persona de confianza, en este caso su tutor o un docente con quien ha generado este sentimiento, contexto propicio para conversar sobre el problema y encontrar la orientación que les ayudará a resolver sus conflictos.

Esta modalidad de tutoría es personalizada, y todos los estudiantes requieren en mayor o menor grado ponerla en práctica junto a su tutor para atender problemas específicos que requieren discreción y confidencialidad. La mayoría de estudiantes requiere un espacio donde el tutor escuche sus inquietudes más íntimas que podrían estar afectando el desarrollo adecuado de su personalidad y de sus aprendizajes.

## **Características de la tutoría.**

### **a) Formativa.**

Es el conjunto de acciones por parte del tutor y docentes a través de los cuales el estudiante logrará la adquisición de competencias, capacidades, habilidades, valores y actitudes (Ministerio de Educación, 2007), para afrontar la serie de dificultades propias de la vida misma en cada etapa de su proceso de desarrollo.

Para lograr que la tutoría sea formativa el tutor y docentes en las instituciones educativas tienen un rol orientador importante basado en la confianza, aceptación, diálogo, afecto y respeto entre el tutor y sus estudiantes y entre estudiantes, lo que favorecerá que se desarrollen estos aspectos en la vida cotidiana de los estudiantes en los diferentes contextos donde se desenvuelve.

### **b) Preventiva.**

Es el conjunto de acciones que se realizan de manera proactiva por parte de los tutores y docentes para prevenir problemas generales que se pueden tomar en cuenta y extraer del contexto general lo que requiere un individuo para vivir en sociedad y aportar a ella de manera positiva. Por citar se tiene que para que un ciudadano aporte a su sociedad tiene que comenzar por su autoconocimiento, la socialización y la responsabilidad en la toma de decisiones en su vida (Ministerio de Educación, 2007).

Según los problemas actuales los tutores desarrollan una serie de actividades a través de las cuales desarrollen conciencia y responsabilidad en los estudiantes para que en algún momento cuando tengan que afrontar dichos problemas o dificultades sepan cómo actuar de manera autónoma y responsable.

### **c) Permanente.**

La tutoría no es una asignatura, por lo tanto, se aplica en todo momento, ya que el desarrollo de las personas se mide por sus hábitos, costumbres, su comportamiento, valores, entre otros (Ministerio de Educación, 2007).

Los estudiantes, el tutor y todos los actores involucrados en la educación deben entender que la tutoría es un proceso continuo de mejora que se debe evidenciar y transmitir más que con palabras con el ejemplo. La tutoría se convierte en uno de los espacios de socialización que todo individuo necesita para poner en práctica el desarrollo de sus valores y actitudes de manera responsable.

**d) Personalizada.**

Consiste en la interacción entre el estudiante y el tutor o docente y se parte del supuesto que cada individuo es único e irreplicable por un sinnúmero de factores como la herencia, el medio ambiente y la socialización que experimenta cada individuo desde que nace y aun cuando varios estudiantes o todos en un aula atraviesen problemáticas similares, cada uno de los estudiantes requiere atención individual pues es una necesidad ser escuchado y comprendido (Ministerio de Educación, 2007).

Además, los estudiantes tienen la necesidad de conversar con alguien que los entienda, por eso el tutor debe ser un profesional comprensivo, empático y muy estratégico al momento de orientar al estudiante. Cuando se logra la confianza de los estudiantes, entonces es mucho más fácil lograr los objetivos de cambio que se han propuesto.

**e) Integral.**

Es el conjunto de acciones que atienden las necesidades de los estudiantes y se realizan tomando en cuenta los aspectos que todo individuo experimenta en su desarrollo evolutivo y psíquico como son el aspecto biológico que tiene que ver con su desarrollo físico, el aspecto psíquico que atiende a sus emociones y conductas, el aspecto social que atiende el desarrollo de valores (Ministerio de Educación, 2007).

Y los aspectos mencionados en conjunto apoyan los procesos en todos los ciclos de la vida del ser humano.

f) **Inclusiva.**

Es el conjunto de acciones que el tutor realiza con los estudiantes para fomentar la igualdad entre ellos a pesar de sus diferencias (Ministerio de Educación, 2007).

En base a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, es necesario que el docente oriente los comportamientos de los estudiantes para lograr una convivencia armoniosa entre ellos y beneficiosa para todos pues los individuos deben aprender a convivir con sus diferencias, deben aprender a aceptarse entre todos. Solo así podremos decir que se han formado individuos íntegros en nuestra sociedad.

g) **Recuperadora.**

Es el conjunto de acciones que se toman en cuenta en los casos de estudiantes que ya enfrentan problemas o dificultades, para lo cual su intervención cuanto antes sea posible es mejor para evitar complicaciones mayores a futuro e intervenir en su solución de manera oportuna (Ministerio de Educación, 2007).

Cuando un estudiante está dentro de un problema y es detectado por la familia, el tutor, docentes en general o cualquier otra persona del entorno del estudiante, la labor tutorial tiene que centrarse en la atención del problema, que en ocasiones requiere la derivación oportuna a especialistas que ayudarán a mejorar la situación, aunado al compromiso de la familia y del tutor por parte de la institución educativa.

h) **No terapéutica.**

Es el conjunto de acciones que el tutor o docentes realizar cuando se ha detectado un problema en alguno de sus estudiantes (Ministerio de Educación, 2007).

Claro está que la tutoría no va solucionar el problema, pero si se convierte en uno de los espacios donde se pueden detectar a través de la observación de conductas o por medio de las conversaciones personalizadas con cada uno de los estudiantes en la tutoría individual y de esa forma utilizar las alianzas estratégicas con las instituciones de la comunidad para derivar los casos que requieran atención.

Cuando un estudiante está dentro de un problema y es detectado por la familia, el tutor, docentes en general o cualquier otra persona del entorno del estudiante, la labor tutorial tiene que centrarse en la atención del problema, que en ocasiones requiere la derivación oportuna a especialistas que ayudarán a mejorar la situación, aunado al compromiso de la familia y del tutor por parte de la institución educativa. El tutor o docentes no van a solucionar del todo los problemas de los estudiantes, pero si son quienes más cerca están de ellos y por este contacto directo que tienen es posible detectar situaciones problemáticas y contactar con las instituciones y especialistas pertinentes para cada caso.

#### **Aportes de la acción tutorial.**

- a) **Desarrollo de una personalidad saludable que les permita actuar con plenitud y eficacia en el espacio social.**

La acción tutorial contribuye a que los estudiantes reflexionen sobre lo importante que son como personas y que sus acciones deben ser tomadas con responsabilidad porque las consecuencias de las acciones que toman en todo momento influyen de manera positiva o negativa no solo en ellos mismos, sino también en su entorno inmediato como entre los que cuenta su familia, amistades, escuela, trabajo y en su entorno indirecto, como la sociedad. Por eso este aporte de la tutoría está ligado al trabajo conjunto con las áreas de Personal Social, y Comunicación (Ministerio de Educación, 2015).

En este aspecto una personalidad saludable está conformada el primer lugar por la aceptación de sí mismos, nadie puede pretender ser una buena persona si primero no conoce sus virtudes y limitaciones, una vez que nos conocemos a nosotros mismos podemos trabajar en mejorar los aspectos que no están bien, solo así podemos entablar

adecuadas relaciones sociales positivas con los demás, ser empáticos con quienes nos rodean, comprensivos y respetuosos de las ideas de los demás aun cuando no se compartan, capaces de dar nuestros puntos de vista sin ofender ni imponer nuestra ideas, ser capaces de demostrar nuestros sentimientos y expresar las necesidades que cada uno tiene. Todo ello dentro de un clima de respeto de los derechos y consideración hacia los demás.

**b) Establecimiento de relaciones democráticas y armónicas en el aula y la escuela.**

En este punto se han desarrollado estrategias para que el aula de clases y la escuela se conviertan en lugares de crecimiento personal e intelectual de los estudiantes, basados en el respeto a las normas de convivencia, los acuerdos tomados por los propios estudiantes para mejorar sus relaciones interpersonales (Ministerio de Educación, 2015).

Las instituciones educativas son espacios pequeños de socialización que sirven para fomentar la vida en sociedad, porque tal como los estudiantes desarrollan sus relaciones en ese entorno social pequeño, el esfuerzo que hagan para tener una convivencia armoniosa, el respeto que tengan por los demás es lo que irá formando su personalidad para una adecuada convivencia en la escuela, lo que luego trasladará a su familia, a su barrio y a su futura convivencia social.

**c) La construcción de un proyecto de vida acorde con sus aspiraciones y características personales.**

La tutoría permite a los estudiantes reconocer sus habilidades personales y relacionarlas con sus proyectos de vida ocupacionales, descubrir su vocación y orientarse a la especialización de esas habilidades a través de la decisión de seguir más adelante estudios superiores que le permitan desenvolverse con satisfacción en actividades que le

son atractivas, que le gusta hacer y que a la vez le son productivas (Ministerio de Educación, 2015).

El estudiante a través de la tutoría formativa va reconociendo sus características personales tanto en lo físico, emocional y social y lo encamina a lograr un objetivo en la vida en el campo del estudio. Si hay una actividad que le apasiona, entonces debe perfeccionarse en ello y trabajar constantemente en ello hasta llegar a ser muy bueno. A ello sumarle una capacitación formal que avale sus conocimientos adquiridos.

**d) La participación de las y los estudiantes y su compromiso en acciones dirigidas a la búsqueda del bien común.**

Es el espacio para generar conciencia y sensibilidad en los estudiantes con respeto a las situaciones que requieren atención dentro de su comunidad y en su escuela y lograr que se comprometan a participar en acciones de bien común, desarrollando valores como la solidaridad (Ministerio de Educación, 2015).

El estudiante debe considerar que no solo se debe interesar en los problemas y necesidades propias, sino que también debe mirar a su alrededor y ser sensible a los problemas de los demás, y tener la capacidad para emprender o unirse a causas comunes que le permitan trabajar al servicio de otros en campañas de ayuda, desarrollando así su compromiso social, que le permitirá desde ya utilizar lo que sabe para servir a su sociedad.

**e) La adquisición de estilos de vida saludables, lo que implica el bienestar físico, mental y social.**

La tutoría permite a los estudiantes conocer acerca de los estilos de vida saludable y ponerlos en práctica en su vida diaria, al tomar conciencia de que tiene implicancias positivas en su salud física y mental. Es importante que reconozcan y sientan que al cuidar su salud tienen una mejor predisposición hasta para llevar una vida feliz con los demás. Pues ellos se cuidan para lograr sus metas personales y a la vez son un ejemplo para quienes los rodean (Ministerio de Educación, 2015).

A través de la tutoría se da el conocimiento a partir del cual los estudiantes adoptan formas de cuidado personal que involucran actividades de comida saludables, hábitos saludables entre los cuales se tiene la práctica de deportes con lo que se estaría transversalizando el conocimiento con el área de ciencia y ambiente y educación física y de esa forma se refuerza el aprendizaje. Finalmente, un estudiante con estilos de vida saludable estará en mejores condiciones que los que no lo tienen a rechazar consumos de sustancias dañinas y tóxicas para su cuerpo y de realizar prácticas que podrían perjudicar su bienestar físico y mental. Además de ser un referente familiar y social y que motive a su entorno a seguir su ejemplo.

f) **La organización y el uso adecuado del tiempo para mejorar y optimizar su rendimiento escolar.**

La tutoría permite que el estudiante conozca estrategias de estudio y aprendizaje productivas que al aplicarlas en su vida diaria le traen grandes satisfacciones personales y familiares, reconociendo el potencial que tienen y la capacidad para ser autosuficientes en la vida (Ministerio de Educación, 2015).

Se debe enfatizar en temas como conocer los estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante por ellos mismos para que hagan uso de estas herramientas en beneficio de sus aprendizajes que son tan necesarios para la vida. Y se debe promover el autoaprendizaje, es decir que cada estudiante asuma la responsabilidad propia de aprender, siendo el docente su guía y quien direcciona su aprendizaje y lo gradúa. Pero la responsabilidad es de quien quiere aprender por eso se debe enfatizar en el desarrollo de hábitos de estudio, la correcta administración del tiempo en la cual se considere el espacio de distracción, pero sin afectar el espacio de aprendizaje continuo.

También es bueno promover el trabajo en equipo pues deben experimentar que cuando se unen esfuerzos se logran las metas mucho más rápido y mejor, aprendizaje que luego trasladará a su vida misma con su entorno y desarrollar la motivación por el estudio, considerando que quien estudia logra alcanzar sus metas y sueños. Finalmente es preciso considerar la detección de problemas de aprendizaje en algunos estudiantes para que si el caso lo requiere derivar a los profesionales especialista.

g) **Conocimiento y la valoración de la propia cultura, y reflexión sobre temas de actualidad.**

A través de este aporte de la tutoría incentiva en el estudiante peruano el respeto a las costumbres, formas de vida, ideas, pensamientos, etc.; de las personas que en estos aspectos son diferentes y que por el hecho de ser un país multicultural y multilingüe lo vivenciamos a diario (Ministerio de Educación, 2015).

En primer lugar, es importante que los estudiantes conozcan y valoren la cultura peruana, aquella formada por una mixtura de culturas propias de los pueblos y comunidades y que han perdurado hasta nuestros días por considerarse importante para los miembros de cada comunidad. En ocasiones somos peruanos, pero desconocemos porque los habitantes de cierta comunidad, se viste de tal manera, habla de otra forma, tiene concepciones distintas a las nuestras. Mientras no se les transmita este conocimiento a los estudiantes y a todos los peruanos difícilmente nos podremos entender entre todos y persistirá la discriminación.

Asimismo, es importante que los estudiantes tengan interés por conocer la realidad actual, la problemática social y reconocer de qué manera pueden aportar a construir una nación mejor.

**Implementación de la acción tutorial en el aula.**

a) **Planificación.**

Etapa en la cual el docente tutor en base al diagnóstico situacional de la institución educativa desarrollado en el Proyecto Educativo Institucional, y en base al diagnóstico particular de su aula recoge los problemas que están afectando a sus estudiantes y elabora el Plan Tutorial de Aula (MINEDU, 2018).

Este documento se elabora en base al diagnóstico general y particular tomando en cuenta el desarrollo de actividades conducentes a mejorar las necesidades y problemas más sentidos de los estudiantes.

Asimismo, considera los modos de acción tutorial de manera grupal e individual, involucrando la participación activa de los padres de familia, la comunidad educativa en general y los actores sociales de la comunidad.

#### **b) Ejecución.**

Etapa en la cual el Plan de trabajo propuesto se lleva a cabo durante los meses del cronograma académico anual (MINEDU, 2018).

En la etapa de ejecución se tiene que evidenciar que las actividades propuestas no solo se lleven a cabo con normalidad, sino que tenga participación activa de los actores sociales que se han consignado dentro del plan de trabajo.

En la fase de ejecución se desarrollan las actividades de la tutoría individual y grupal. En el primer caso se debe tener los reportes de la atención individualizada, reunión con las familias de manera personalizada, con los directivos de la institución educativa y auxiliares, así como el sustento de derivación a especialistas si el caso así lo requiera. Y en el caso de la tutoría grupal se debe consignar las evidencias del trabajo en las sesiones de tutoría En el aula, el trabajo con padres de familia en las reuniones generales y la asistencia a las Escuelas de Padres, las campañas de sensibilización, entre otros.

#### **c) Evaluación.**

Etapa en la cual se monitorea el proceso de ejecución del plan tutorial para detectar algunas dificultades que se puedan presentar y solucionarlas inmediatamente, así como la sistematización y evaluación de las acciones de tutoría desarrolladas durante el año a

través de informes periódicos durante la etapa de ejecución y el informe final de cada tutor y del coordinador de tutoría a la dirección general de la institución educativa.

### **Perfil del tutor.**

#### **a) Disponibilidad de tiempo.**

El tutor conocedor de las dificultades y problemas actuales que atraviesan los estudiantes en nuestro país es consciente que las horas de tutoría asignadas en algunos casos va demandar horas extras fuera de la jornada laboral (Díaz, 2009).

Esto significa que el tutor debe tener la predisposición para dar algo más de su tiempo pues la responsabilidad que asume como tutor de un grupo de estudiantes es el aspecto que va fortalecer la acción tutorial y el logro de las metas propuestas. Además, es parte de la satisfacción que todo docente tutor experimenta cuando ha cumplido su labor de tutor eficazmente y ha logrado cambiar la vida de sus estudiantes para bien.

#### **b) Aceptación voluntaria.**

El docente tutor de preferencia debe ser un docente que de manera voluntaria se ofrezca para ser tutor, pues cuando se le es impuesto el cargo y no tiene la voluntad de hacerlo, podría perjudicar el trabajo tutorial ya que se requiere voluntad y compromiso para ser tutor (Díaz, 2009).

En ocasiones la tutoría es tomada en cuenta de manera trivial, por considerar que muy poco se puede hacer por los estudiantes ya que ellos sus problemas y necesidades no las puede solucionar el docente. Sin embargo, si podemos orientar al estudiante, escucharlo, comprenderlo y darle de nuestro tiempo para que se sienta acompañado.

Si cada docente tutor reflexionará sobre la oportunidad que tiene en su vida profesional y personal de contribuir a mejorar la vida de sus estudiantes, entonces la formación sería íntegra y muchos de los problemas sociales aminorarían.

c) **Modelo a seguir.**

El docente tutor se convierte en un modelo de vida para sus estudiantes. Por la confianza que se genera entre ambos, el estudiante espera lo mejor de su tutor y por eso le es fácil al tutor orientar y lograr la recepción de los consejos por parte de los estudiantes.

Sin embargo, esta confianza no solo la generan las palabras sino también las acciones. Un docente tutor no solo debe enseñar y orientar a través de la palabra, sino que lo debe acompañar de una enseñanza indirecta como es lo que transmite a sus estudiantes con sus actitudes y su modelo de vida (Díaz, 2009).

Hoy en día gracias a estudios realizados en ramas como la neurociencia aplicada a la educación se ha comprobado que para transmitir mensajes y que estos sean tomados en cuenta debe ir cargados de emocionalidad y veracidad. Esto se logra siendo auténticos y coherentes entre lo que decimos, sentimos y actuamos. Cuando el docente transmite sus conocimientos, mensajes, consejos, de esta manera logra procesos de reflexión en los estudiantes.

d) **Carisma.**

El docente tutor debe lograr el equilibrio de confianza con sus estudiantes, ni muy recto que infunda temor ni muy condescendiente que genere faltas de respeto hacia él o ella. (Díaz, 2009).

El punto de equilibrio es lograr la confianza de los estudiantes para que ellos vean en el tutor a una persona que le pueden comunicar sus necesidades más sentidas o problemas y que esto va permitir que reciba por parte del docente la mejor orientación para su problema. Es por eso que, aunque hay confianza, esta se basa en el respeto mutuo, la consideración y la relación de confianza entre ambos que le permiten sentirse bien cuando dialogan.

e) **Comunicación asertiva.**

Fomentar comunicación entre el tutor y los estudiantes es importante para detectar los problemas de manera individual de cada uno y poder orientarles a partir de este conocimiento. Si no hay comunicación de por medio, entonces no se puede conocer en realidad los problemas por los que atraviesan cada uno de los estudiantes (Díaz, 2009).

Para ayudar a un estudiante no hay mejor opción que la comunicación, pues es a través de ella que los estudiantes nos puedan exteriorizar sus problemas, necesidades, interrogantes, etc. Más aun cuando el estudiante suele ser tímido y callado, entonces si no se propicia la comunicación entre ambos será imposible ayudarlo.

En muchos casos nos encontramos frente a esta realidad, creemos que todo está bien, porque los niños tímidos y desconfiados no hablan y guardan sus secretos acerca de su vida privada. Esta situación desvirtúa el gran número de casos que a diario se encuentran en las noticias a nivel nacional y local.

f) **Intuición.**

Si bien el docente no es psicólogo, pero si ha agudizado la técnica de la observación, de tal manera que le es posible evidenciar ciertas conductas que tienen que ver con la generación del problema para analizarlo y proponer alternativas de solución (Díaz, 2009).

Cuando el docente tutor es un agudo observador puede detectar problemas en los estudiantes a pesar que ellos no tengan la intención de compartir sus problemas. Cuando esto ocurre es posible intervenir la situación para atender tempranamente o poder prevenir situaciones más complejas.

g) **Escucha activa.**

El docente tutor debe saber escuchar de manera activa, es decir mostrar en todo momento interés por el relato de sus estudiantes (Díaz, 2009).

Es importante que el tutor considere que al saber escuchar no se convierte en cómplice de actos de indisciplina o que están en contra de las normas de la escuela, las normas sociales, pues en esos casos no se puede quedar callado y debe comunicar de inmediato.

Se refiere además a la posibilidad de encontrar indicios que cuando se trabaja en grupo no pueden ser percibidos con facilidad y que cuando se está de manera individualizada con el estudiante, es posible reconocer los factores por los cuales el estudiante presenta problemas de bajo rendimiento escolar, desatención en la clases, rechazo a la escuela, desinterés por el estudio, entre otros problemas, los mismos que en la mayoría de los casos son las consecuencias de problemas mayores existentes en su vida familiar, o en las relaciones con sus compañeros de aula, en su barrio o en su escuela.

#### **h) Confidencialidad.**

Es importante que en la relación que se establece entre tutor y estudiante, el estudiante crea en su tutor y sepa que puede confiar en él o ella de tal manera que aquello que le confíe no será divulgado por el docente bajo ninguna situación. Y si es una información que el tutor considera que debe ser transmitida a otras personas, entonces solo lo hará previa conversación con el estudiante en la cual se le indique lo importante que es comunicar la situación para solucionar el problema (Díaz, 2009).

Por eso el tutor debe ser una persona que sepa guardar la confidencialidad de las conversaciones que tiene con su estudiante, cuando esto no ocurre daña al estudiante pues no solo pierde su confianza, sino que lo deja vulnerable a no tener más confianza en las personas, contribuyendo de manera negativa a la formación de la inseguridad y alejándose de la posibilidad de poder darle apoyo necesario al estudiante.

#### **i) Conocimiento de los problemas institucionales.**

Es importante que el docente tutor trabaje a tiempo completo en la institución, lo que le brinda la posibilidad de conocer mejor la realidad de la escuela, compartir con los

demás tutores problemas sentidas de la institución y proponer estrategias de mejora en equipo, que resultan ser mucho más enriquecedoras (Díaz, 2009).

En las instituciones por lo general se requiere que el docente tutor no solo conozca la realidad de su aula, sino que tenga una visión amplia de las necesidades de la institución en conjunto, pues en la mayoría de casos, las necesidades son similares en las aulas y al realizar un trabajo compartido entonces los aportes de todos los docentes tutores amplía el entendimiento de los problemas presentes.

Además, debe tener contacto directo con su aula de tutoría no solo en el tiempo designado por la dirección para esta responsabilidad, sino que debe compartir más momentos con los estudiantes, ya sea a través del dictado de una asignatura, o de ser docente de aula en el caso de primaria, de esa forma conoce a los estudiantes en diferentes contextos y puede hacer un mejor diagnóstico de cada uno de ellos.

#### **j) Compromiso de capacitación continua.**

El docente tutor conocedor de que a medida que la sociedad avanza no solo en conocimiento, sino que los problemas sociales también van adquiriendo nuevos matices y con ello las conductas y riesgos sociales toman diferentes características nuevas para todos, requieren de un profesional actualizado en estos aspectos y que sepa cómo afrontar las nuevas demandas y necesidades de los estudiantes (Díaz, 2009).

Cuando el maestro se capacita en nuevas estrategias de atención a los estudiantes a través de la tutoría puede transmitir mejores herramientas de contención para afrontar las necesidades nuevas. El estudiante estará en mejores condiciones de afrontar problemas pues no solo conoce la teoría actualizada sobre dichos problemas, sino que sabe qué hacer ante ellos.

### **2.2.2 Desarrollo socioafectivo.**

#### **Generalidades.**

Según Fernández (s.f.) el ser humano desde que nace requiere establecer vínculos afectivos con las personas que le rodean por su instinto de supervivencia ya que por sí solo y sin el apoyo de otras personas este niño o niña se encuentra en estado de vulnerabilidad e indefensión que no le permitirían un desarrollo efectivo.

Es por eso que desde que nace el niño el vínculo con la madre es bastante arraigado, ya que en ella encuentra seguridad, atención, cuidados, elementos imprescindibles para que se empiece a desarrollar el ámbito socioafectivo del niño. Cuando el niño encuentra estos elementos en su madre entonces comienza un adecuado desarrollo evolutivo en todos los aspectos de la vida.

Si el niño en los primeros años de vida ha experimentado afectos por parte de su madre y de su entorno inmediato entonces su desarrollo es saludable, lo que no ocurre cuando no ha habido cuidados en los elementos ya mencionados. Y así durante su crecimiento cuando va avanzando en edad y antes de la pubertad el desarrollo de social y el desarrollo afectivo son inseparables, por eso el niño requiere de la aceptación social para sentirse contento y de las muestras de cariño por parte de los miembros de la familia y de las personas con las que interactúa para ir adquiriendo confianza y seguridad en sí mismo.

En la medida en que se halla desarrollado favorablemente en el aspecto social y emocional, entonces se tendrá mejores posibilidades que en el futuro sepa integrarse a la sociedad y no le genere inconvenientes ni se le haga difícil el hacerlo.

El desarrollo socioafectivo viene a ser el proceso a través del cual la persona desde los primeros años de su vida va mejorando dos aspectos fundamentales, su relación con el entorno y con el yo interno. Para que una persona se desarrolle requiere ir mejorando poco a poco el aspecto social y el afectivo. Es necesario para todos manejar su socialización y sentirse querido por los demás y sentir cariño por sí mismo.

a) **Desarrollo social.**

Proceso a través del cual el ser humano evoluciona no solo en su maduración biológica sino en los mecanismos que le permiten una adecuada interrelación con los demás y que involucra aspectos cognitivos, afectivos y de conducta (Muñoz, 2014).

Este desarrollo se inicia desde que el niño nace y va evolucionando y con ello va generando nuevos mecanismos de integración social, adquiere capacidades nuevas que le permiten no solo vivir en sociedad sino desarrollarse dentro de la misma de forma autónoma cada vez en contextos más amplios con seguridad y firmeza. Por eso la necesidad de iniciar con un desarrollo social adecuado desde que nace el niño porque en cualquier momento de su crecimiento si tuviera dificultades en este aspecto podría afectar su vida futura y su normal desarrollo.

#### **b) Desarrollo afectivo.**

Es el proceso a través del cual los individuos van desarrollando sentimientos positivos hacia las demás personas que están a su alrededor empezando por su madre y su entorno familiar. En la medida que recibe afecto aprender a darlo también (Muñoz, 2014).

Como todo proceso es continuo y se debe poner mucho énfasis y cuidados en la etapa de la niñez y adolescencia, porque si no hay un adecuado desarrollo de la afectividad en estas primeras etapas del ciclo vital, entonces podría verse afectada la vida de las personas en el futuro, ya que tendrán serias dificultades para entablar relaciones afectivas con su entorno generando sentimientos de frustración y soledad.

#### **Definición de desarrollo socioafectivo.**

Es el conjunto de capacidades que nos permite exteriorizar los sentimientos, pensamientos, ideas hacia los demás y el grado de aceptación de uno mismo, con las virtudes, habilidades y limitaciones, con el fin de adaptarnos a la vida en sociedad (Neyra & Vidaurre, 2018).

Asimismo, es considerado como una de las dimensiones del desarrollo global del individuo, y de gran importancia porque por lo mismo que el ser humano es considerado un ser social por naturaleza, entonces necesita saber actuar en espacios con otras personas y necesita del afecto a sí mismo y el de otras personas para sentirse bien. (Ocaña & Martín, 2011)

El desarrollo socioafectivo permite a los estudiantes sentirse bien consigo mismo, adaptarse a situaciones nuevas y contextos nuevos, saber interactuar con personas que va conociendo y desarrollar lazos afectivos duraderos. Es importante para que el individuo aprenda a vivir en sociedad, respetuoso de las normas, valores y principios que son propios de la sociedad a la que pertenece.

Finalmente es importante reconocer que a través del desarrollo socioafectivo de los individuos de cualquier edad adquieren la capacidad para reconocer sus propias emociones y controlarlas, así como demostrar afecto a los demás, manejar situaciones difíciles y saber tomar decisiones correctas en los momentos que se requiera hacerlo (Alcaldía Mayor de Bogotá, s.f.)

### **Competencias del desarrollo socioafectivo.**

#### **a) Competencia personal.**

Está formada por los elementos que confluyen en la relación que tienen las personas consigo mismas y su grado de afectación ya sea de manera positiva o negativa (Muñoz, 2014). A continuación, se mencionan los elementos que constituyen la competencia personal.

##### **- Conciencia de sí mismo.**

Consiste en saber detectar los estados internos, emociones, sentimientos, ideas, que se desarrollan internamente en cada individuo y que se exteriorizan a través de determinadas conductas.

- **Conciencia emocional.**

Consiste en el reconocimiento de las emociones que surgen en el interior de las personas producto de alguna experiencia vivida y que repercute en la forma como se afronta tal situación y el comportamiento que se adopta para hacerle frente. Es importante que las personas sepan dominar sus emociones y ante un problema que se le presente en algún momento de su vida sepa direccionar sus acciones a la consecución de la solución de su problema eligiendo la solución que sea beneficiosa no solo para quien experimenta el problema sino para su entorno.

- **Valoración adecuada de uno mismo.**

Es el conocimiento que se tiene de uno mismo, y a través de este utilizar las capacidades que se tienen desarrolladas para afrontar situaciones problemáticas, para alcanzar metas propuestas y también permite conocer las limitaciones y aceptarlas. En este último caso si es posible se pueden trabajar en ellas para superarlas y si son irreversibles entonces aceptarlas y aprender a convivir con ellas.

- **Autorregulación.**

Es el control que cada persona ejerce en diferentes situaciones de la vida y que le permite utilizar sus recursos personales para actuar de manera adecuada tomando en cuenta la mejor forma de afrontar problemas.

- **Autocontrol.**

Es la capacidad de saber manejar las emociones e impulsos de las personas que en ocasiones por efecto de un problema que se experimenta, se hace complicado hacer frente a la situación de manera adecuada.

Asimismo, tiene que ver con el comportamiento de las personas, que poco a poco va mejorando logrando vivir en armonía con los demás, haciendo valer los derechos personales, pero en medio de un clima favorable de respeto.

- **Automotivación.**

Es el conjunto de factores emocionales que facilitan el logro de objetivos personales. Cuando mayor sea la motivación la persona tiene más seguridad en sí misma y logra lo que se propone por más obstáculos que tenga o difícil que sea la empresa que ha emprendido.

- **Motivación de logro.**

Es la capacidad que tiene la persona de esforzarse al máximo para lograr los objetivos propuestos. Tiene que ver con aspecto internos y externos que le dan la fuerza para alcanzar sus metas.

- **Compromiso.**

Es la capacidad para cumplir con los objetivos propuestos y mantenerse firme a pesar que en el camino s presente obstáculos. Tiene que ver con la responsabilidad por lo asumido.

b) **Competencia social.**

Es el conjunto de elementos desarrollados por un individuo y que le permiten tener una vida en sociedad productiva, generando espacios de socialización en su entorno y participando en otros de manera activa (Muñoz, 2014). Estos elementos son los siguientes:

- **Capacidad para captar, los puntos de vista y sentimientos de los demás.**

Consiste en saber ponerse en el lugar del otro y pensar y sentir como la otra persona, de esa forma entender que se debe ser tolerante, comprensivo, solidario porque, así como quisieras que te traten a ti, debes aprender a tratar a los demás.

- **Habilidades de comunicación.**

Es la capacidad que todo individuo debe desarrollar en cuanto a saber decir las cosas en su momento oportuno, a la persona adecuada y con las palabras precisas, cuidando de no resquebrajar las relaciones que hay entre ambos.

También tiene que ver en ocasiones con optar por el silencio, antes que ofender o hacer sentir mal a alguien.

- **Habilidades de autoafirmación.**

Es la capacidad de defender lo que uno piensa o siente y expresarlo de la mejor manera posible porque es muy importante la sinceridad, pero también se debe respetar el punto de vista de los demás y no imponer ideas ni tampoco permitir que se nos impongan a nosotros. Es importante llegar a consensos oportunos en estos casos.

- **Habilidades de ayuda.**

Es la capacidad para estar atentos a las necesidades de quienes nos rodean y en la medida de las posibilidades y dentro de lo correcto prestar la ayuda necesaria para que las personas se sientan aliviadas. Este ejercicio permite experimentar un sentimiento de satisfacción por la gratitud expresada, en el monto de la ayuda y el desarrollo del valor del desprendimiento a través de la ayuda en sus diversas formas.

- **Habilidades de cooperación y trabajo en equipo.**

Es la capacidad de saber realizar actividades en equipo de manera conjunta, uniendo esfuerzos y logrando metas en común. Además, que permite no ser tan individualista y lucha en contra del egoísmo para impulsar la solidaridad.

## **Áreas del desarrollo afectivo.**

### **a) Desarrollo social.**

Consiste en la evolución del individuo a través del tiempo en su aspecto social en base a la conducta de sus mayores y los elementos socioculturales del medio ambiente (Neyra & Vidaurre, 2018).

Poco a poco y como persona que pertenece a un grupo social, con una cultura única, independiente, con costumbres precisas, entonces se ve influenciado por estos elementos y va desarrollando su personalidad en este aspecto de la mano con las normas sociales a las que los miembros de la sociedad se han acostumbrado porque sienten que viven bien, ordenados y atendidos.

Toda persona requiere sentirse parte de un grupo desde que nace, se siente seguro cuando está cerca de su madre, cuando va creciendo se siente bien cuando percibe cercanía a su familia y así durante toda su vida, requiere sentirse que pertenece a un grupo y que en ese grupo ocupa un lugar especial.

### **b) Desarrollo afectivo.**

Es el progreso que experimenta un individuo con respecto a la aceptación de su entorno, empezando de su familia, su escuela, compañeros de estudios, posteriormente de trabajo y de su sociedad (Neyra & Vidaurre, 2018).

Cuando un niño nace, por instinto, busca la seguridad y la protección de seres de su misma especie. Cuando lo encuentra y lo experimenta entonces es favorable para evolucionar en el desarrollo afectivo y cuando es desfavorable, comienza a experimentar sentimientos de frustración que no permiten un desarrollo integral del individuo (Martínez, 2011).

Todo ser humano para ser feliz requiere la satisfacción de sus necesidades, y así como para poder subsistir desde que se forma un individuo en el vientre de la madre es alimento, en la misma proporción requiere de afecto.

Este desarrollo afectivo lo necesita experimentar el individuo desde que está en el vientre de la madre, cuando nace, al ir creciendo, de adulto y hasta cuando es anciano. En cada etapa de su vida el individuo no puede carecer del afecto de quienes le rodean y de sí mismo. El afecto no solo es un sentimiento que le proporciona seguridad, tranquilidad, felicidad, sino que también influye en su salud mental y física.

Para que una persona se desarrolle desde muy pequeños de forma adecuada requiere sentir la aceptación y el cariño por parte de quienes lo rodean, por eso la importancia de demostrar afecto hacia los niños, ya que le brinda seguridad y felicidad, componentes esenciales para un sano desarrollo. Y así, durante toda la vida, la persona requiere del afecto de sus allegaos para sentirse bien y motivada o motivado a seguir avanzando y logrando sus objetivos.

### **c) Desarrollo moral.**

Consiste en la adquisición de normas de conducta, práctica de valores y aceptación de normas para vivir en sociedad de manera armónica y respetuosa. Se afirma que se ha desarrollado el aspecto moral en las personas cuando conocen, comprenden e interiorizan los límites socioculturales de su entorno (Neyra & Vidaurre, 2018)

Es importante resaltar que el desarrollo moral está formado por el conjunto de normas, códigos, valores, leyes, sanciones y reconocimientos que son propios de una sociedad y que las hacemos nuestras (Martínez, 2011).

Este aspecto del desarrollo integral de la persona va evolucionando desde muy pequeños, por eso es importante que cuando se está a cargo de la formación de los niños, se debe enseñar a mantener buenas relaciones entre compañeros de estudios, amigos del barrio, et. Y aprender a relacionarse con su entorno de manera amigable, y a la vez

compartiendo las reglas establecidas por la sociedad trasladada en la aceptación de normas de los juegos propuestos en los que intervienen los niños.

#### **d) Desarrollo sexual.**

Es el progreso que todo individuo experimenta en cuanto al conocimiento de su sexualidad, donde no solo el aspecto biológico es considerado sino también el social pues de acuerdo a su entorno social, irá formando su propia concepción de sexualidad según las ideas o tabúes propias de su entorno (Martínez, 2011).

En el aspecto biológico el individuo debe saber reconocer las funciones de su cuerpo, su evolución, los procesos físicos y psíquicos que experimenta dentro de sí mismo. En el aspecto social va adquiriendo formas de pensar, de valorar la sexualidad, lo que su entorno le transmite sobre lo que es bueno o no acerca de la sexualidad, según sus formas de vida, sus normas, costumbres, etc. Lo importante es que sea el entorno que tenga, el individuo debe alcanzar una madurez tal que le permita ser respetuoso de sí mismo y de los demás en este aspecto.

Este desarrollo es importante ya que permite a las personas reconocer los estereotipos de la sociedad donde vive y cumplirlos. Cada sociedad es distinta de otra y las personas se van adecuando a las características específicas de cada una de ellas según las normas establecidas que rigen para varones y mujeres.

En conclusión, las cuatro áreas de desarrollo son el punto de partida para construir un desarrollo socioafectivo normal y que éste redunde en todos los aspectos de la vida del ser humano en forma positiva.

### **2.3 Definición de términos básicos**

#### **Acción tutorial.**

Orientación que un tutor y los docentes de una institución educativa les brindan a los estudiantes en los aspectos personal, escolar y profesional previo diagnóstico de las necesidades de su contexto. (Álvarez, 2006)

**Dimensión personal.**

Considera el autoconocimiento que las personas tienen de sí mismos y la aceptación de tal estado con sus ventajas y desventajas en cuanto a capacidades, habilidades, destrezas propias de cada uno, pero también aceptando ciertos aspectos que no han sido desarrollados de manera efectiva que, si se puede trabajar en ello en buena hora, pero si no, aceptar la realidad tal cual, y ver la forma de compensar la situación. (MINEDU, 2016)

**Dimensión social.**

Involucra al entorno del estudiante en diferentes contextos tales como el familiar, amical, escolar, entre otros y la adecuada relación que debe tener en cada uno de ellos sintiéndose parte del grupo y desarrollando la convivencia social con estos grupos en forma armoniosa. (MINEDU, 2016)

**Dimensión de los aprendizajes.**

Consiste en la conciencia que tienen los estudiantes de ser los responsables de sus propios aprendizajes, luego de reconocer sus habilidades, destrezas, sus estilos de aprendizaje y sus limitaciones, la forma como funciona su cerebro en el proceso de cognición, etc., a partir de allí y teniendo en cuenta una serie de estrategias para aprender por sí solos cuidar su mente y cuerpo para lograr más y mejores aprendizajes. (MINEDU, 2016)

**Desarrollo socioafectivo.**

Es el conjunto de capacidades que nos permite exteriorizar los sentimientos, pensamientos, ideas hacia los demás y el grado de aceptación de uno mismo, con las virtudes, habilidades y limitaciones, con el fin de adaptarnos a la vida en sociedad. (Neyra & Vidaurre, 2018)

**Desarrollo social.**

Consiste en la evolución del individuo a través del tiempo en su aspecto social en base a la conducta de sus mayores y los elementos socioculturales del medio ambiente (Neyra & Vidaurre, 2018).

**Desarrollo afectivo.**

Es el progreso que experimenta un individuo con respecto a la aceptación de su entorno, empezando de su familia, su escuela, compañeros de estudios, posteriormente de trabajo y de su sociedad (Neyra & Vidaurre, 2018).

### **Desarrollo moral.**

Consiste en la adquisición de normas de conducta, práctica de valores y aceptación de normas para vivir en sociedad de manera armónica y respetuosa. Se afirma que se ha desarrollado el aspecto moral en las personas cuando conocen, comprenden e interiorizan los límites socioculturales de su entorno (Neyra & Vidaurre, 2018)

### **Desarrollo sexual.**

Es el progreso que todo individuo experimenta en cuanto al conocimiento de su sexualidad, donde no solo el aspecto biológico es considerado sino también el social pues de acuerdo a su entorno social, irá formando su propia concepción de sexualidad según las ideas o tabúes propias de su entorno (Martínez, 2011).

## **2.4 Matriz de operacionalización de variables**

<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
Es la orientación que reciben los estudiantes por parte de un docente tutor y por todos los docentes en general y viene a ser la acción formativa que realizan el docente tutor junto con los demás docentes según las necesidades de sus estudiantes tomando en cuenta los aspectos personal, escolar y profesional.	Según (MINEDU, 2016) la acción tutorial abarca tres dimensiones: personal, social y de los aprendizajes.	Dimensión personal	Conocimiento y aceptación de sí mismo	1, 2, 3, 4, 5	(1) Nunca (2) A veces (3) Siempre	Bajo: (16-26) Medio: (27-37) Alto: (38-48)
			Fortalecimiento de la expresión de sentimientos			
			Reconocimiento de la sexualidad			
			Reflexión de su conducta			
			Identificación de sus intereses			
		Dimensión social	Sentido de pertenencia	6, 7, 8, 9, 10, 11		
			Sentido de participación			
			Desarrollo de habilidades interpersonales			
			Desarrollo de habilidades prosociales			
			Desarrollo de habilidades proambientales			
			Desarrollo de habilidades para prevenir situaciones de riesgo			

(Álvarez, 2006, pág. 29)		Dimensión de los aprendizajes	Fortalecimiento de la gestión de los aprendizajes	12, 13, 14, 15, 16		
			Desarrollo de los procesos cognitivos			
			Desarrollo evolutivo			
			Ritmos de aprendizaje			
			Estilos de aprendizaje			

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Es el conocimiento que se tiene de uno mismo y del entorno que nos rodea, logrando tener conductas afectivas hacia los demás y hacia uno mismo, con el fin de adaptarnos hacia la sociedad” (Neyra & Vidaurre, 2018)	Según los autores (Neyra & Vidaurre, 2018) elaboran una propuesta basada en los estudios científicos actuales y dividen al desarrollo socioafectivo en: desarrollo social, afectivo, moral y sexual.	Desarrollo social	Actúa de manera honesta con los demás	1, 2, 3, 4, 5	(1) Nunca (2) A veces (3) Siempre	Bajo: (20-33) Medio: (34-47) Alto: (48-60)
			Sigue normas			
			Practica valores			
			Imita conductas de las personas que lo rodean			
			Aprende conductas de las personas que lo rodean			
		Desarrollo afectivo	Presenta sentimientos de seguridad	6, 7, 8, 9, 10		
			Muestra aprecio de sus allegados			
			Manifiesta cariño por otras personas			
			Siente satisfacción consigo mismo			
			Siente satisfacción al estar con los demás			
		Desarrollo moral	Aceptación de hábitos morales	11, 12, 13, 14, 15		
			Aceptación de normas y valores			
			Comprende los límites socioculturales de su entorno			

			Se responsabiliza de sus propias acciones.			
			Acepta y cumple las reglas de convivencia			
		Desarrollo sexual	Se siente contento con el desarrollo de su personalidad	16, 17, 18, 19, 20		
			Acepta las reglas de la moral social			
			Respeto los patrones de conducta			
			Conoce los conceptos tabúes de su entorno y los comprende			
			Reconoce comportamientos considerados positivos y negativos en su entorno			

## **2.5 Hipótesis de investigación**

### **2.5.1 Hipótesis principal**

La acción tutorial se relaciona directa y significativamente con el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gómez” N° 21544, Sayán – 2019.

### **2.5.2 Hipótesis específicas**

La dimensión personal de la acción tutorial se relaciona directa y significativamente con el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gómez” N° 21544, Sayán – 2019.

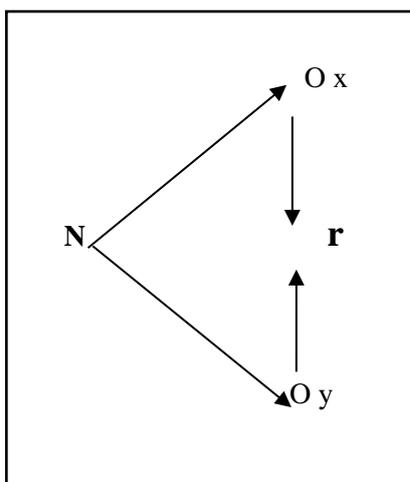
La dimensión social de la acción tutorial se relaciona directa y significativamente con el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gómez” N° 21544, Sayán – 2019.

La dimensión de los aprendizajes de la acción tutorial se relaciona directa y significativamente con el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gómez” N° 21544, Sayán – 2019.

### III. MATERIAL Y MÉTODOS

#### 3.1 Diseño

La presente investigación es tipo básica, de enfoque cuantitativo, de alcance relacional y de diseño no experimental, transversal, correlacional. El gráfico que simboliza a estos diseños es el siguiente:



Denotación:

N = Población

Ox = Variable 1: Tutoría

Oy = Variable 2: Desarrollo socioafectivo

r = Relación entre variables

Según lo proyectado en la presente investigación, se pretende mejorar el desarrollo socio afectivo de los estudiantes de cuarto grado de primaria, pues se presentan dificultades al respecto que les vienen perjudicando, es por eso que se han convertido en los objetos de la investigación y se llevará a cabo en porque urge la necesidad de mejorar en ese aspecto.

Para el control de las variables, se ha tomado en cuenta trabajar con dos variables, las cuales son Acción tutorial (variable independiente) y desarrollo socio afectivo (variable dependiente) y de esa forma medir la ocurrencia entre ambas variables.

La estadística a utilizar será cuantitativa a través del software SPSS, y que se cuentan con resultados numéricos que se pueden procesar cuantitativamente.

## **3.2 Población y muestra**

### **3.2.1 Población**

Está determinada por los estudiantes matriculados del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gómez” N° 21544, Sayán – 2019. El número de estudiantes asciende a 25 entre varones y mujeres.

### **3.2.2 Muestra**

La muestra en este caso específico por ser una población pequeña es el mismo número que conforma la población. Es decir, la muestra está conformada por 25 estudiantes matriculados del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gómez” N° 21544, Sayán – 2019.

## **3.3 Técnicas de recolección de datos**

La técnica utilizada es la observación. La misma que permitirá analizar objetivamente el desenvolvimiento de los estudiantes en cuanto a las variables de estudio.

Para el acopio de la información se contó con dos instrumentos de recolección de datos que en este caso son dos cuestionarios:

- Lista de cotejo para medir la variable Acción tutorial, compuesto de 16 ítems, divididos en tres dimensiones: dimensión personal (ítems del 1 al 5), dimensión social (ítems del 6 al 11) y dimensión de los aprendizajes (ítems del 12 al 16).

### **Baremo del cuestionario de Acción tutorial.**

Nivel	Escala	Sub – escala		
		D. personal	D. social	D. de los apr.
Bajo	16-26	5-8	6-10	5-8
Medio	27-37	9-12	11-14	9-12
Alto	38-48	13-15	15-18	13-15

- Lista de cotejo para medir la variable Desarrollo socioafectivo, compuesto de 20 ítems, divididos en cuatro dimensiones: desarrollo social (ítems del 1 al 5), desarrollo afectivo (ítems del 6 al 10), desarrollo moral (ítems del 11 al 15) y desarrollo sexual (ítems del 16 al 20).

### **Baremo del cuestionario de Desarrollo socioafectivo.**

Nivel	Escala	Sub - escala			
		D. social	D. afectivo	D. moral	D. sexual
Bajo	20-33	5-8	5-8	5-8	5-8
Medio	34-47	9-12	9-12	9-12	9-12
Alto	48-60	13-15	13-15	13-15	13-15

En la administración de los cuestionarios y recopilación de datos se contó con el valioso apoyo de la muestra de estudiantes de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gómez” N° 21544, Sayán – 2019.

## **3.4 Técnicas de procesamiento de datos**

### **Análisis documental.**

Mediante el análisis documental se revisaron fuentes bibliográficas, publicaciones especializadas y portales de internet; directamente relacionados con las variables de investigación.

### **Análisis estadístico.**

Se llevó a cabo utilizando el paquete estadístico SPSS 24 versión demo, el mismo que procesó la información, para lograr la interpretación, análisis y discusión de las tablas y figuras estadísticas, y así elaborar los resultados y las conclusiones que son el producto final de la investigación, en relación a los objetivos e hipótesis planteadas.

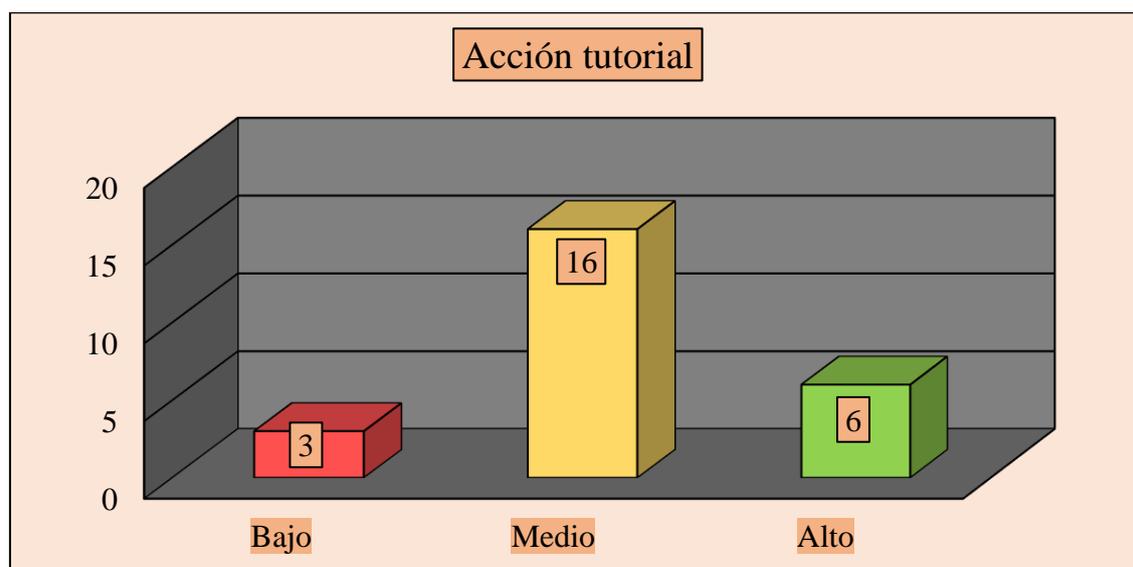
## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 Resultados

#### 4.1.1 Análisis univariado

Tabla 1. *Niveles de la Acción tutorial.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	3	12.0	12.0	12.0
Medio	16	64.0	64.0	76.0
Alto	6	24.0	24.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	



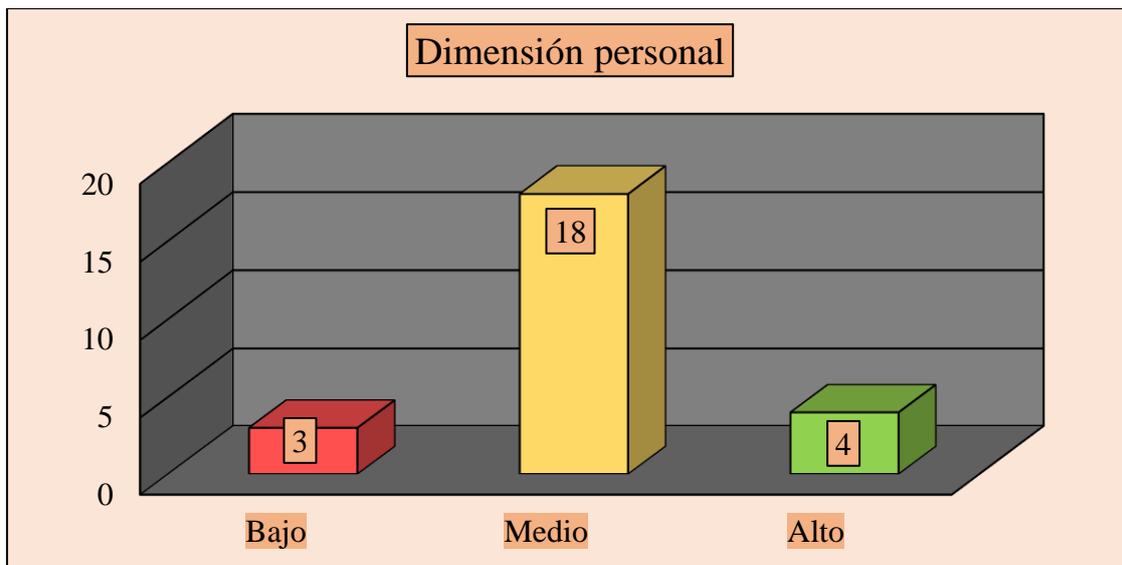
**Figura 1.** Gráfico de barras de la Acción tutorial.

#### **Interpretación:**

De los 25 estudiantes encuestados, 3 perciben que la acción tutorial recibida se encuentra en un nivel bajo, 16 en un nivel medio y 6 en un nivel alto. Es decir, la mayoría no reconoce aun la trascendencia que la tutoría genera en la vida de las personas.

**Tabla 2.** Niveles de la dimensión personal.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	3	12.0	12.0	12.0
Medio	18	72.0	72.0	84.0
Alto	4	16.0	16.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	



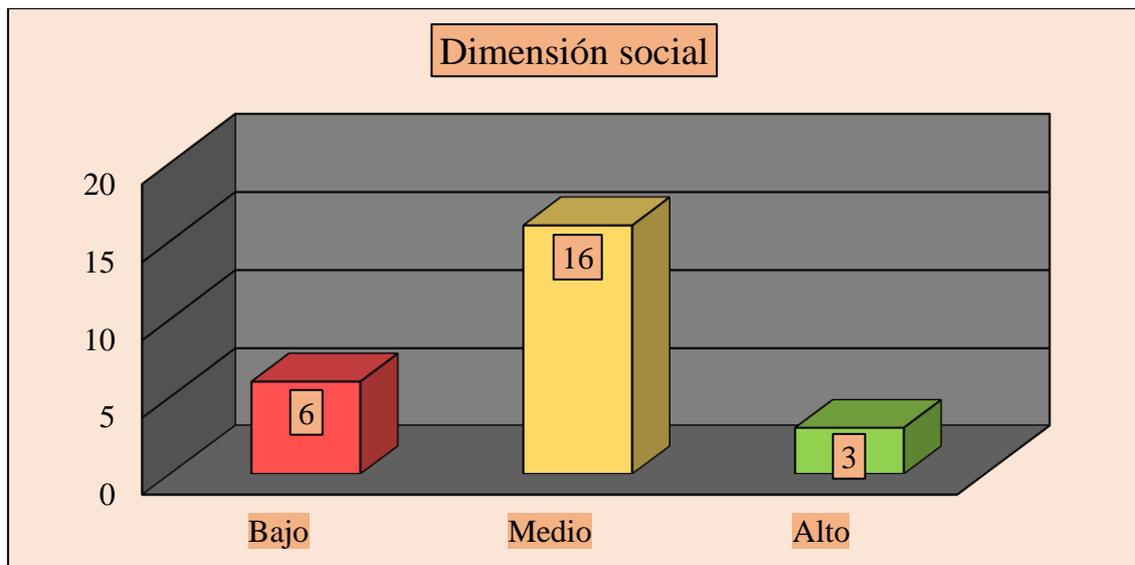
**Figura 2.** Gráfico de barras de la dimensión personal.

**Interpretación:**

De los 25 estudiantes encuestados, 3 presentan un nivel de dimensión personal bajo, 18 un nivel medio y solo 4 un nivel alto. Por ese motivo, se puede afirmar que es necesario trabajar más en la dimensión de personas de los estudiantes considerando que es un aspecto fundamental que a través de la tutoría se debe desarrollar.

**Tabla 3.** Niveles de la dimensión social.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	6	24.0	24.0	24.0
Medio	16	64.0	64.0	88.0
Alto	3	12.0	12.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	



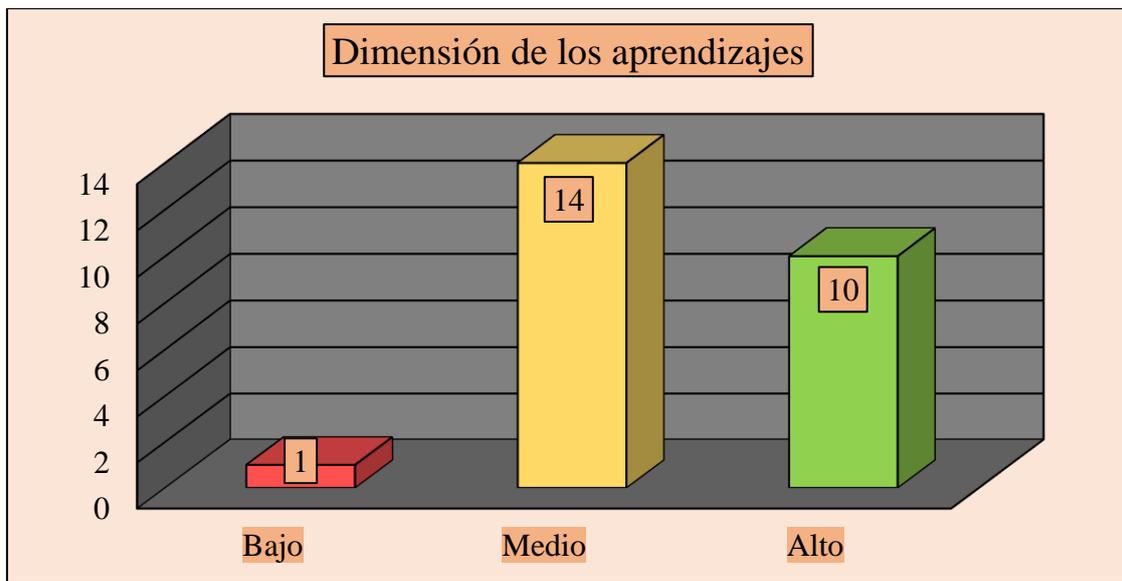
**Figura 3.** Gráfico de barras de la dimensión social.

**Interpretación:**

De los 25 encuestados, 6 presentan un nivel bajo en la dimensión social, 16 se encuentran en el nivel medio y solo 3 en el nivel alto, por lo tanto, se ha podido evidenciar que son muy poco los estudiantes que están logrando desarrollar el aspecto social en su vida y se le debe reforzar a través de la tutoría.

**Tabla 4.** Niveles de la dimensión de los aprendizajes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	1	4.0	4.0	4.0
Medio	14	56.0	56.0	60.0
Alto	10	40.0	40.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	



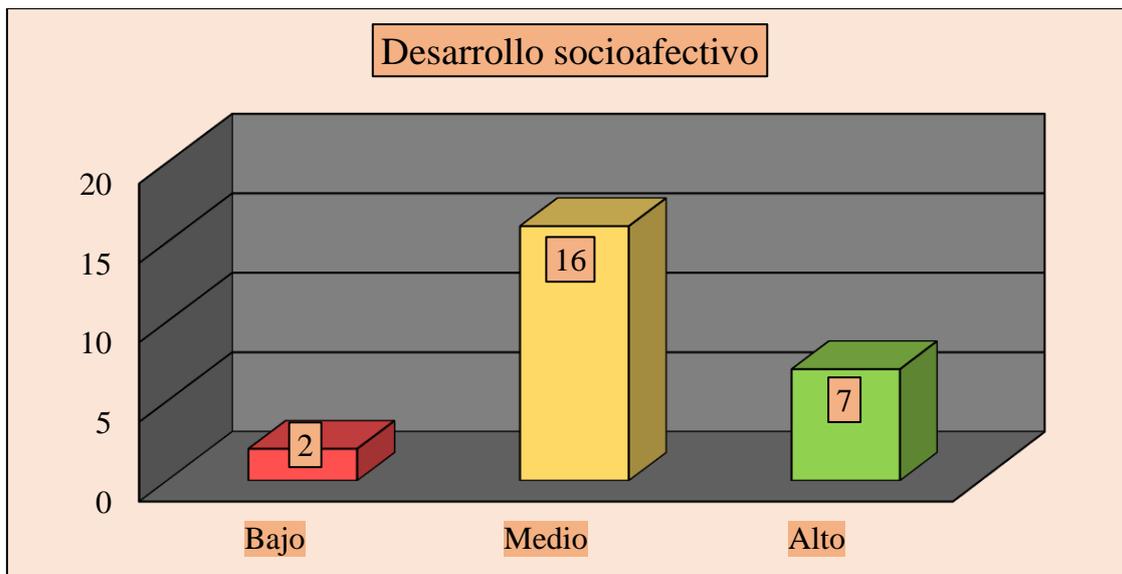
**Figura 4.** Gráfico de barras de la dimensión de los aprendizajes.

**Interpretación:**

De los 25 encuestados 1 presenta un nivel bajo en la dimensión de los aprendizajes. 14 se encuentran en un nivel medio y 10 en un nivel alto. Estas cifras permiten ver que en esta dimensión las cosas son favorables y que se están logrando los aprendizajes en un número mayor de estudiantes, pero a la vez podría ser mejor si la tutoría reforzará los demás aspectos que involucran al aprendizaje.

**Tabla 5.** Niveles del desarrollo socioafectivo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	2	8.0	8.0	8.0
Medio	16	64.0	64.0	72.0
Alto	7	28.0	28.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	



**Figura 5.** Gráfico de barras del desarrollo socioafectivo.

**Interpretación:**

De los 25 encuestados 2 presentan un nivel socioafectivo de nivel bajo, 16 de nivel medio y solo 7 de nivel alto. Basado en estos resultados es necesario darle realce a la orientación que permite el desarrollo de los estudiantes en este aspecto importante de su desarrollo integral.

Tabla 6. Niveles del desarrollo social.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	6	24.0	24.0	24.0
Medio	11	44.0	44.0	68.0
Alto	8	32.0	32.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

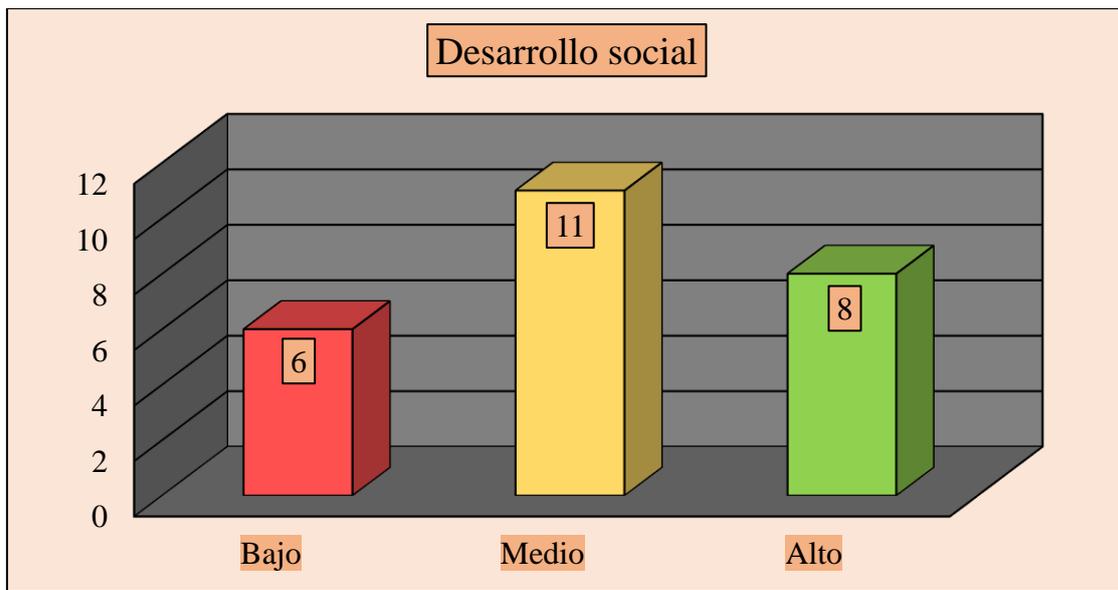


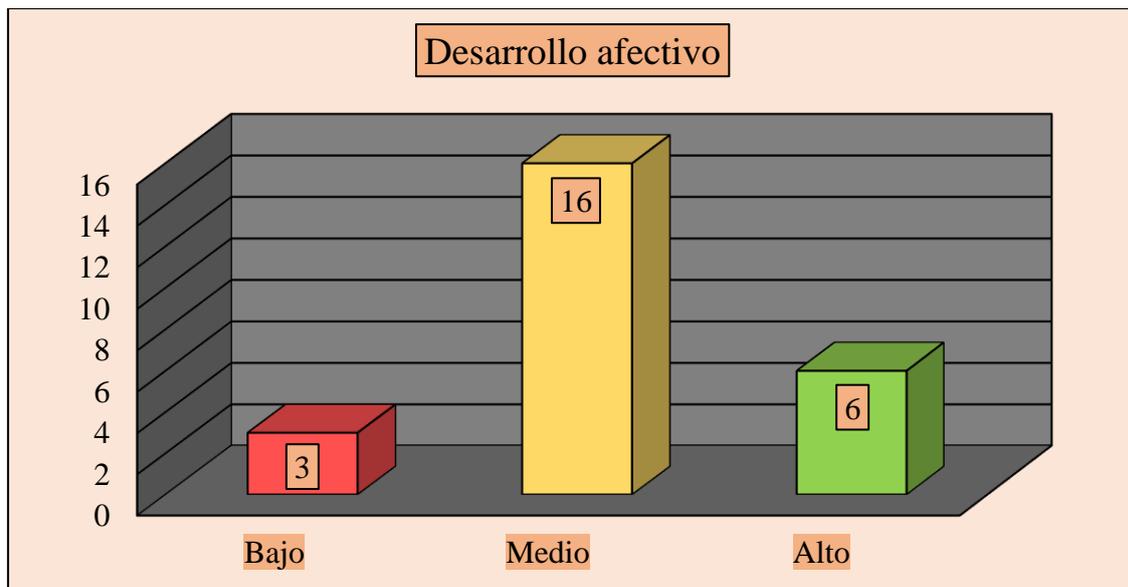
Figura 6. Gráfico de barras del desarrollo social.

**Interpretación:**

De los 25 encuestados 6 presentan un nivel bajo en cuanto al desarrollo social, 11 un nivel medio y 8 un nivel alto. Esto quiere decir que es necesario mejorar el aspecto social de los estudiantes para evitar que en el futuro tengan dificultades en su interacción con el medio que le rodea y esto traiga como consecuencia un inadecuado desarrollo.

**Tabla 7.** Niveles del desarrollo afectivo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	3	12.0	12.0	12.0
Medio	16	64.0	64.0	76.0
Alto	6	24.0	24.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	



**Figura 7.** Gráfico de barras del desarrollo afectivo.

**Interpretación:**

De los 25 encuestados, 3 presentan un nivel bajo en el desarrollo afectivo, 16 un nivel medio y 6 un nivel alto. Estos resultados han permitido evidenciar que la parte afectiva se tienen que mejorar para que el desarrollo socioemocional de los estudiantes sea adecuado a su edad y sirva como base para una futura socialización.

Tabla 8. Niveles del desarrollo moral.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	8	32.0	32.0	32.0
Medio	13	52.0	52.0	84.0
Alto	4	16.0	16.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

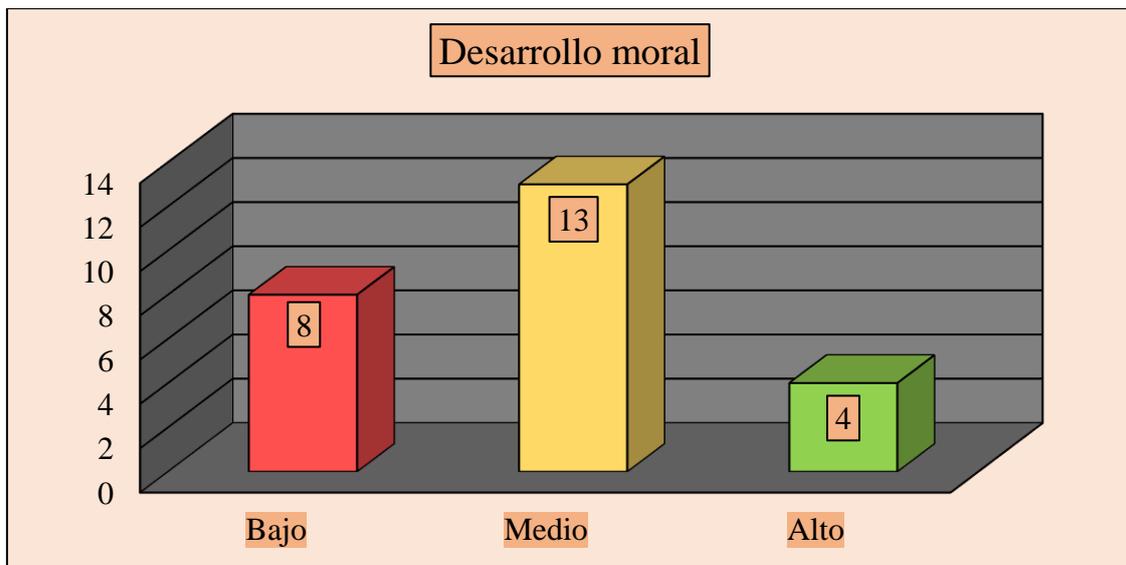


Figura 8. Gráfico de barras del desarrollo moral.

**Interpretación:**

De los 25 encuestados, en 8 se puede evidenciar que hay un nivel en cuanto al desarrollo moral, 13 un nivel medio y 4 un nivel alto. Por lo tanto, es necesario que la escuela y la familia enfatizen las acciones que mejoran el aspecto moral que tiene que ver con el desarrollo de valores sea una parte importante y fundamental en la vida de los estudiantes.

Tabla 9. Niveles del desarrollo sexual.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	7	28.0	28.0	28.0
Medio	13	52.0	52.0	80.0
Alto	5	20.0	20.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

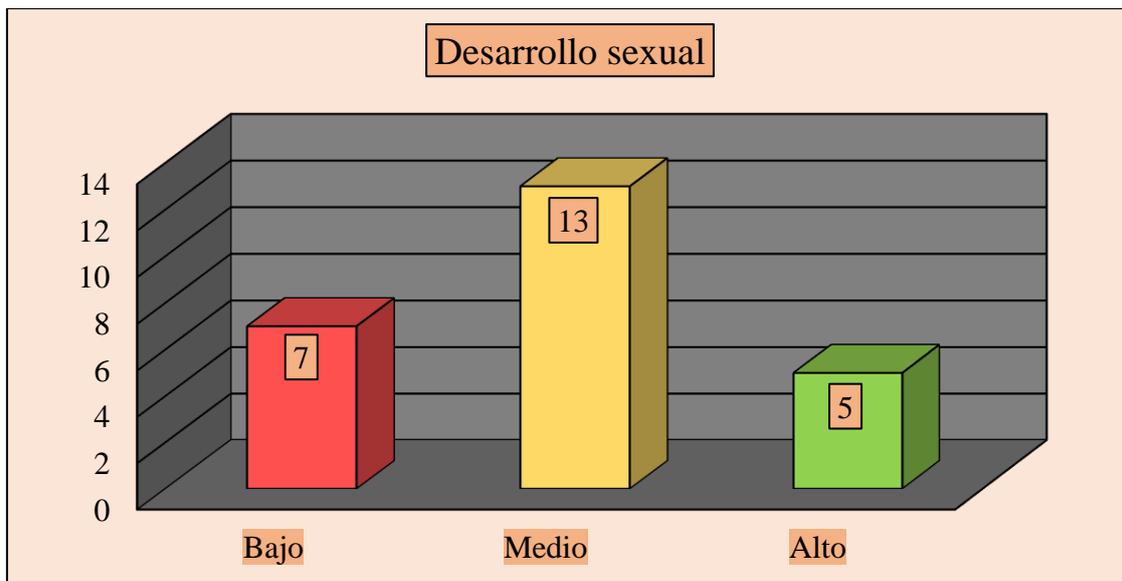


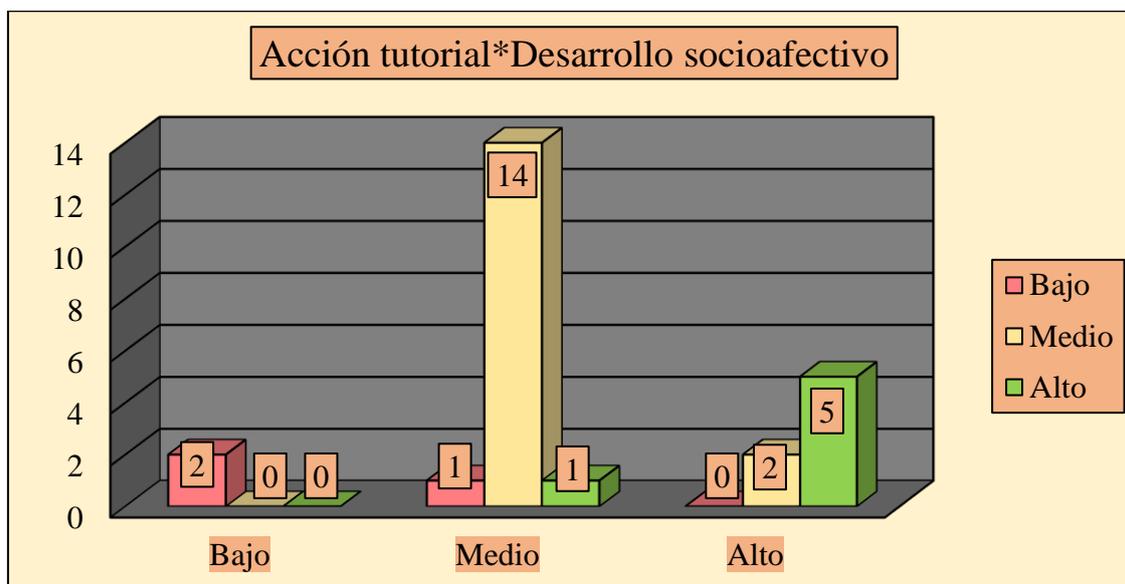
Figura 9. Gráfico de barras del desarrollo sexual.

**Interpretación:**

De los 25 encuestados 7 presentan un nivel bajo de desarrollo sexual, 13 un nivel medio y solo 5 un nivel alto. Es decir, que falta orientar a los estudiantes en el cuidado de su sexualidad y la importancia que tiene reconocerla desde pequeños.

**Tabla 10.** Cruce de resultados de la acción tutorial y el desarrollo socioafectivo.

		Desarrollo socioafectivo			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Acción tutorial	Bajo	2 8.0%	1 4.0%	0 0.0%	3 12.0%
	Medio	0 0.0%	14 56.0%	2 8.0%	16 64.0%
	Alto	0 0.0%	1 4.0%	5 20.0%	6 24.0%
Total		2 8.0%	16 64.0%	7 28.0%	25 100.0%



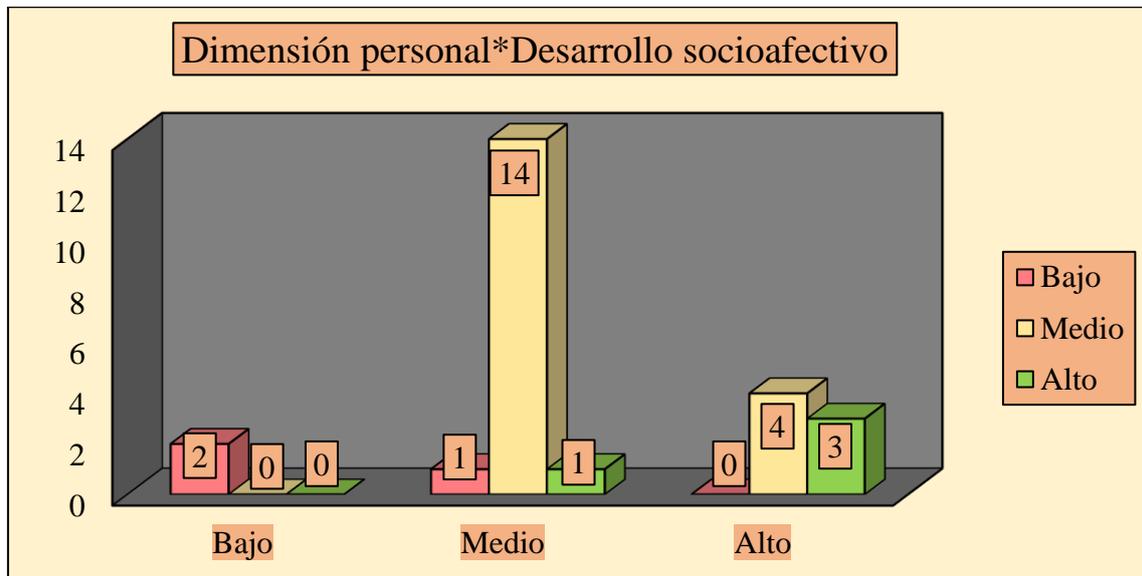
**Figura 10.** Gráfico de barras de la acción tutorial con el desarrollo socioafectivo.

**Interpretación:**

De los 25 estudiantes, 14 muestran evidencias que la acción tutorial se encuentra en un nivel medio y a su vez el desarrollo socioafectivo, 5 muestran que la acción tutorial tiene un nivel alto y el desarrollo socioafectivo de la misma forma, y 2 muestran que la acción tutorial está en el nivel bajo y el desarrollo socioafectivo de la misma forma. Estos resultados permiten entender que se debe reforzar la tutoría y darle la importancia debida ya que es en este espacio donde se puede mejorar el aspecto social y afectivo de los estudiantes que redunden en el aprendizaje de los mismos.

**Tabla 11.** Cruce de resultados de la dimensión personal y el desarrollo socioafectivo.

		Desarrollo socioafectivo			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Dimensión personal	Bajo	2	1	0	3
		8.0%	4.0%	0.0%	12.0%
	Medio	0	14	4	18
		0.0%	56.0%	16.0%	72.0%
	Alto	0	1	3	4
		0.0%	4.0%	12.0%	16.0%
Total		2	16	7	25
		8.0%	64.0%	28.0%	100.0%



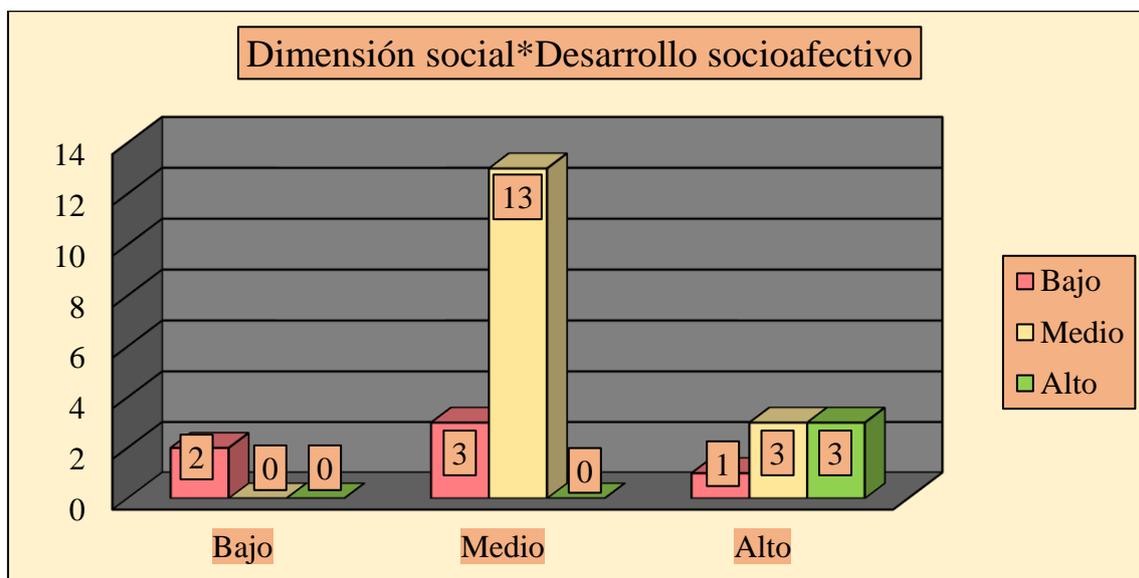
**Figura 11.** Resultados en gráfico de barras del cruce de la dimensión personal y el desarrollo socioafectivo.

**Interpretación:**

De los 25 estudiantes, 14 han demostrado que la dimensión personal se encuentra en un nivel medio y de la misma forma el desarrollo socioafectivo, 4 se encuentran en un nivel medio de dimensión personal y alto de desarrollo socioafectivo y 3 en un nivel alto de dimensión personal y desarrollo socioafectivo. Por eso es necesario que se trabaje la dimensión personal de los estudiantes generando procesos de reconocimiento y valoración personal para que redunde en el desarrollo de su socialización y afectividad.

**Tabla 12.** Cruce de resultados de la dimensión social y el desarrollo socioafectivo.

		Desarrollo socioafectivo			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Dimensión social	Bajo	2	3	1	6
		8.0%	12.0%	4.0%	24.0%
	Medio	0	13	3	16
		0.0%	52.0%	12.0%	64.0%
	Alto	0	0	3	3
		0.0%	0.0%	12.0%	12.0%
Total		2	16	7	25
		8.0%	64.0%	28.0%	100.0%



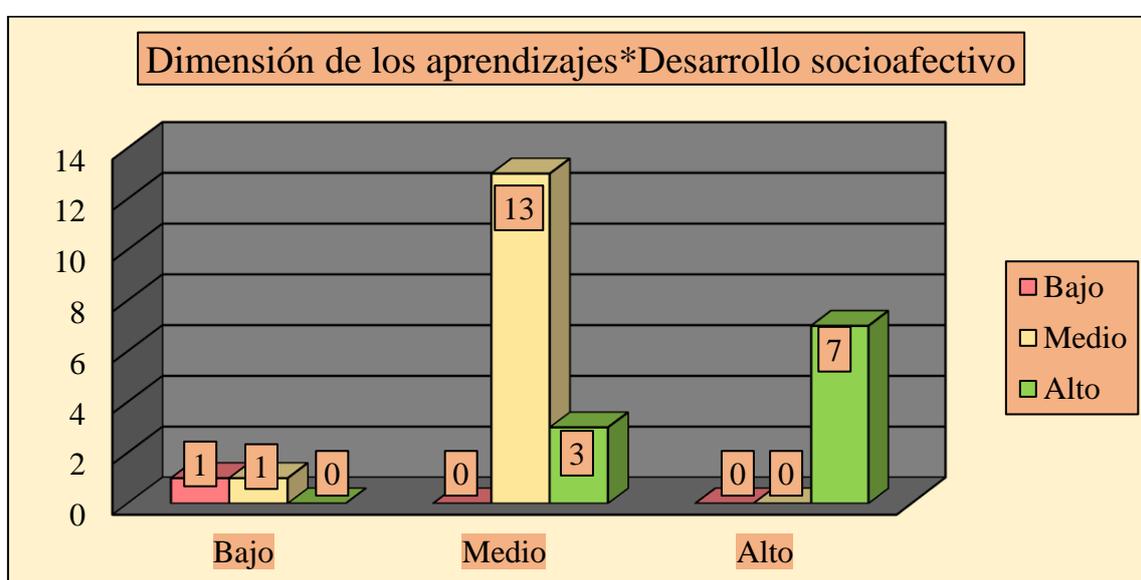
**Figura 12.** Resultados en gráfico de barras del cruce de la dimensión social y el desarrollo socioafectivo.

**Interpretación:**

De los 25 estudiantes 13 presentan un nivel medio de la dimensión social y a su vez de desarrollo socioafectivo, 3 se encuentran en un nivel medio de la dimensión social y medio del desarrollo socioafectivo y 3 se encuentran en un nivel bajo de dimensión social y medio de desarrollo socioafectivo. Por los resultados obtenidos se tiene que impulsar la socialización de los estudiantes a través de la tutoría para mejorar a su vez la parte socioafectiva.

**Tabla 13.** Cruce de resultados de la dimensión de los aprendizajes y el desarrollo socioafectivo.

		Desarrollo socioafectivo			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Dimensión de los aprendizajes	Bajo	1 4.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 4.0%
	Medio	1 4.0%	13 52.0%	0 0.0%	14 56.0%
	Alto	0 0.0%	3 12.0%	7 28.0%	10 40.0%
Total		2 8.0%	16 64.0%	7 28.0%	25 100.0%



**Figura 13.** Resultados en gráfico de barras del cruce de la dimensión de los aprendizajes y el desarrollo socioafectivo.

**Interpretación:**

De los 25 estudiantes 13 se encuentran en el nivel medio de la dimensión de los aprendizajes, 7 se encuentran en un nivel alto de la dimensión de los aprendizajes y de la misma forma el desarrollo socioafectivo, 3 se encuentran en el nivel medio de la dimensión de los aprendizajes y a su vez del desarrollo socioafectivo. Estos resultados han permitido analizar que los aprendizajes es una dimensión que está desarrollándose bien en los estudiantes, sin embargo, no se deben descuidar los demás aspectos de la tutoría, para que la socialización y la afectividad de los estudiantes sea cada vez mejor.

#### 4.1.2 Contrastación de hipótesis.

##### Hipótesis estadística general.

**Hi:** La acción tutorial se relaciona directa y significativamente con el desarrollo socioafectivo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gómez” N° 21544, Sayán – 2019.

**Ho:** La acción tutorial no se relaciona directa y significativamente con el desarrollo socioafectivo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gómez” N° 21544, Sayán – 2019.

**Tabla 14.** Grado de correlación y nivel de significancia de las variables de estudio.

		Acción tutorial	Desarrollo socioafectivo
Acción tutorial	Correlación de Pearson	1	,770**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	25	25
Desarrollo socioafectivo	Correlación de Pearson	,770**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	25	25

##### Interpretación:

Para encontrar la correlación de las variables se utilizó la Correlación de Pearson, y se determinó que entre ambas variables hay un grado de correlación alta (Pearson = 0,770) y a su vez existe significancia significativa entre la acción tutorial y el desarrollo socioafectivo de los estudiantes. Por lo tanto, se tiene suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

## Hipótesis estadísticas específicas.

### Hipótesis estadística específica 1.

**Hi:** La dimensión personal de la acción tutorial se relaciona directa y significativamente con el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gómez” N° 21544, Sayán – 2019.

**Ho:** La dimensión personal de la acción tutorial no se relaciona directa y significativamente con el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gómez” N° 21544, Sayán – 2019.

**Tabla 15.** *Grado de correlación y nivel de significancia de la dimensión personal y el desarrollo socioafectivo.*

		Dimensión personal	Desarrollo socioafectivo
Dimensión personal	Correlación de Pearson	1	,643**
	Sig. (bilateral)		0.001
	N	25	25
Desarrollo socioafectivo	Correlación de Pearson	,643**	1
	Sig. (bilateral)	0.001	
	N	25	25

### Interpretación:

Para encontrar la correlación se utilizó la Correlación de Pearson, y se determinó que hay un grado de correlación moderada (Pearson = 0,643) y a su vez existe significancia significativa entre la dimensión personal y el desarrollo socioafectivo de los estudiantes. Por lo tanto, se tiene suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

### **Hipótesis estadística específica 2.**

**Hi:** La dimensión social de la acción tutorial se relaciona directa y significativamente con el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gómez” N° 21544, Sayán – 2019.

**Ho:** La dimensión social de la acción tutorial no se relaciona directa y significativamente con el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gómez” N° 21544, Sayán – 2019.

**Tabla 16.** *Grado de correlación y nivel de significancia de la dimensión social y el desarrollo socioafectivo.*

		Dimensión social	Desarrollo socioafectivo
Dimensión social	Correlación de Pearson	1	,553**
	Sig. (bilateral)		0.004
	N	25	25
Desarrollo socioafectivo	Correlación de Pearson	,553**	1
	Sig. (bilateral)	0.004	
	N	25	25

### **Interpretación:**

Para encontrar la correlación de las variables se utilizó la Correlación de Pearson, y se determinó que entre ambas variables hay un grado de correlación moderada (Pearson = 0,553) y a su vez existe significancia significativa entre la dimensión social y el desarrollo socioafectivo de los estudiantes. Por lo tanto, se tiene suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

### Hipótesis estadística específica 3.

**Hi:** La dimensión de los aprendizajes de la acción tutorial se relaciona directa y significativamente con el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gómez” N° 21544, Sayán – 2019.

**Ho:** La dimensión de los aprendizajes de la acción tutorial no se relaciona directa y significativamente con el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gómez” N° 21544, Sayán – 2019.

**Tabla 17.** Grado de correlación y nivel de significancia de la dimensión de los aprendizajes y el desarrollo socioafectivo.

		Dimensión de los aprendizajes	Desarrollo socioafectivo
Dimensión de los aprendizajes	Correlación de Pearson	1	,787**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	25	25
Desarrollo socioafectivo	Correlación de Pearson	,787**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	25	25

### Interpretación:

Para encontrar la correlación de las variables se utilizó la Correlación de Pearson, y se determinó que entre ambas variables hay un grado de correlación alta (Pearson = 0,787) y a su vez existe significancia significativa entre la dimensión de los aprendizajes y el desarrollo socioafectivo de los estudiantes. Por lo tanto, se tiene suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

## 4.2 Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación dan cuenta que la acción de la tutoría es un aspecto trascendental que permite el desarrollo de todas las facetas del ser humano de manera individual y grupal y con participación activa del entorno familiar. Todo este contexto logra un buen desarrollo socioafectivo de las personas y los resultados de la investigación demuestran que una adecuada acción tutorial redundará en un adecuado desarrollo de la socialización y afectividad que toda persona debe tener junto al desarrollo de sus capacidades, habilidades cognitivas, con la finalidad de ser un ser humano integral y útil para su sociedad, su familia y para sí mismo.

A nivel internacional se discuten los resultados hallados con Gonzáles quien en el año 2018 investigó acerca de la función tutorial y concluye que dentro de los actores sociales son los estudiantes y los padres de familia quienes no apoyan las acciones de tutoría por no tener clara la importancia de esta área, mientras que los directivos y docentes si se esfuerzan por mejorar cada vez. En nuestro caso los docentes deben impulsar la acción tutorial pues muchos de los problemas sociales actuales y del ámbito educativo podrían mejorar a través de la implementación de una adecuada acción tutorial.

A nivel nacional se toma en cuenta el trabajo desarrollado por Hermosilla y Ramírez, quienes en el año 2017 llegan a concluir que una adecuada acción tutorial promueve el desarrollo socioafectivo de los estudiantes. De la misma forma en el trabajo concluido se ha podido determinar como a través de una adecuada puesta en marcha de la tutoría puede repercutir en mejorar la integralidad de los estudiantes desde los primeros grados de la escolaridad.

## V. CONCLUSIONES

**Primera:** La acción tutorial es fundamental para lograr la maduración y autonomía de los estudiantes y ayuda en su desarrollo socioafectivo.

**Segunda:** La dimensión personal, aquella relacionada con los proyectos vitales de los individuos condicionan su desarrollo socioafectivo.

**Tercera:** La dimensión social, aquella que se establece entre compañeros o entre éstos y el docente y que determina el clima del aula se relaciona con el desarrollo socioafectivo de los estudiantes.

**Cuarta:** La dimensión de los aprendizajes, aquella que se genera atendiendo al desarrollo cognitivo de los estudiantes no puede ser la única dimensión a tomar en cuenta, pues si las anteriores no se trabajan entonces ésta última no lograría los objetivos esperados.

## **VI. RECOMENDACIONES**

**Primera:** Promover espacios de acción tutorial individual y grupal y dentro de la tutoría grupal se debe realizar acciones involucrando a los padres de familia para crear conciencia en ellos de la importancia del desarrollo socioafectivo del individuo.

**Segunda:** Es importante realizar un programa a nivel institucional donde se trabaje en forma paulatina el desarrollo de los proyectos de vida de los estudiantes a través de la dimensión personal de la tutoría reforzando el desarrollo socioafectivo de los estudiantes.

**Tercera:** Desarrollar actividades extracurriculares involucrando a la familia dentro de la dimensión social de la tutoría con la finalidad de fortalecer los lazos de amistad no solo entre estudiantes sino con todas las familias tendiente a lograr un clima muy favorable de compañerismo y respeto en el aula entre los estudiantes.

**Cuarta:** Implementar un proyecto institucional de mejora de los aprendizajes de los estudiantes para elevar su nivel en este aspecto y generar confianza en ellos mismos.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaldía Mayor de Bogotá. (s.f.). *in SlideShare*. (B. Humana, Editor) Obtenido de <https://es.slideshare.net/jaimeemoreno/desarrollo-socioafectivo>
- Álvarez, M. (2006). Planificación y organización de la acción tutorial: PAT. En M. d. Ciencia, *La acción tutorial: Su concepción y su práctica* (pág. 289). Secretaría General Técnica.
- Blasco, P., & Pérez, A. (s.f.). *Enfoques y aplicaciones prácticas en Orientación y Acción Tutorial*. AU llibres.
- Díaz, H. (12 de octubre de 2009). *Educared*. Obtenido de [http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafioseducacion/2009/10/12/el\\_tutor\\_y\\_su\\_importancia\\_en\\_l/](http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafioseducacion/2009/10/12/el_tutor_y_su_importancia_en_l/)
- Fernández, E. (s.f.). *docsity*. Obtenido de <https://www.docsity.com/es/tema-6-desarrollo-socioafectivo/2958664/>
- González, A. (2018). *La función tutorial en educación primaria y secundaria: un estudio empírico*. Tesis doctoral, España. Obtenido de [http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-Educac-Amgonzalez/GONZALEZ\\_BENITO\\_ANA\\_M\\_Tesis.pdf](http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-Educac-Amgonzalez/GONZALEZ_BENITO_ANA_M_Tesis.pdf)
- Hermosilla, B., & Ramírez, J. (2017). *Acción tutorial y su relación con el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes del vi ciclo de educación secundaria en la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 64005, Pucallpa – 2016*. Universidad Nacional de Ucayali, Facultad de Educación y Ciencias Sociales. Pucallpa, Perú: UNU. Obtenido de <http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/3618/EDUCACION%20SECUNDARIA-2017-BEATRIZHERMOSILLA-RESUMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hilasaca, A. (2012). *Autoevaluación de la acción tutorial de docentes de educación primaria de la Red N° 4 de Ventanilla – Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Postgrado. Lima, Perú: USIL. Obtenido de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1162/1/2012\\_Hilasaca\\_Autoevaluaci%C3%B3n%20de%20la%20acci%C3%B3n%20tutorial%20de%20docentes%20de%20educaci%C3%B3n%20primaria%20de%20la%20Red%20N%C2%B0%204%20de%20Ventanilla-%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1162/1/2012_Hilasaca_Autoevaluaci%C3%B3n%20de%20la%20acci%C3%B3n%20tutorial%20de%20docentes%20de%20educaci%C3%B3n%20primaria%20de%20la%20Red%20N%C2%B0%204%20de%20Ventanilla-%20Callao.pdf)

- Jiménez, B. (2016). *La tutoría y el desarrollo personal de los niños del IV ciclo de educación primaria de la Red N° 11- UGEL 04- Comas 2015*. Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado. Lima, Perú: UCV. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/154577490.pdf>
- Luna, J. (2015). *La acción tutorial y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar de Arequipa, 2015*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Facultad de Ciencias de la Educación. Arequipa, Perú: UNSA. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1977/EDlucajn.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, R. (27 de julio de 2011). *Introducción al desarrollo socioafectivo del niño*. Obtenido de <https://utopiainfantil.com/2011/07/27/introduccion-al-desarrollo-socioafectivo-del-nino/>
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Lima, Perú: MINEDU.
- MINEDU. (2018). *minedu.gob*. Obtenido de <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/orientaciones-para-el-tutor-o-tutora.pdf>
- Ministerio de Educación. (2007). *Manual de Tutoría y Orientación Educativa* (Primera edición ed.). Lima, Perú: MINEDU. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4445/Manual%20de%20Tutor%C3%ADa%20y%20Orientaci%C3%B3n%20Educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2015). *Cuarto grado. Guía de tutoría* (SEGUNDA EDICIÓN ed.). Lima, Perú: MINEDU. Obtenido de <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/guia-tutoria-cuarto-grado.pdf>
- Muñoz, J. (2014). *Desarrollo socio – afectivo, en el ámbito escolar, a través de los desafíos físicos cooperativos en niños de quinto grado, de básica primaria, del colegio Marco Tulio Fernández, Sede C*. Universidad Libre - Sede Bosque Popular, Facultad de Ciencias de la Educación. Bogotá, Colombia: UNILIBRE. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8544/Proyecto%20de>

%20grado%20Jeisson%20Mu%C3%B1oz%20Lopez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Neyra, J., & Vidaurre, E. (2018). *Características del desarrollo socioafectivo de los niños del primer y segundo grado de educación primaria de una Institución Educativa de la Provincia de Chiclayo – 2018*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Facultad de Humanidades. Chiclayo, Perú: USAT. Obtenido de [http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/1704/1/TL\\_NeyraEspinozaJimmy\\_VidaurreMacoEmely.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/1704/1/TL_NeyraEspinozaJimmy_VidaurreMacoEmely.pdf)

Ocaña, L., & Martín, N. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid, España: Paraninfo. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=PzONiaMNpoC&printsec=frontcover&dq=desarrollo+socioafectivo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjLyPnz94jhAhUOvVkKHbRADBUQ6AEIJzAA#v=onepage&q=desarrollo%20socioafectivo&f=false>

## **ANEXOS**

**Anexo 01. Matriz de consistencia.**

<b>Problema principal</b>	<b>Objetivo principal</b>	<b>Hipótesis principal</b>	<b>Variables y dimensiones</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Metodología</b>
¿Existe relación entre la acción tutorial y el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gómez” N°21544, Sayan – 2019?	Determinar si existe relación entre la acción tutorial y el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gómez” N°21544, Sayan – 2019.	La acción tutorial se relaciona directa y significativamente con el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gómez” N°21544, Sayan – 2019.	<p><b><u>Primera variable</u></b></p> <p>Acción tutorial</p> <p><b><u>Dimensiones</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dimensión personal</li> <li>▪ Dimensión social</li> <li>▪ Dimensión de los aprendizajes</li> </ul> <p><b><u>Segunda variable</u></b></p>	<p><b>Población:</b></p> <p>25 estudiantes matriculados del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gómez” N°21544, Sayan – 2019.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>Mediante el muestreo censal se tomó en cuenta a la misma</p>	<p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p>Tipo básica, de enfoque cuantitativo, de alcance relacional y de diseño no experimental, transversal, correlacional.</p> <p><b>Técnica:</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lista de cotejo para medir la variable Acción tutorial.</li> </ul>
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	Desarrollo socioafectivo		
¿Existe relación entre la dimensión personal de la acción tutorial y el	Determinar si existe relación entre la dimensión personal de la acción tutorial y el	La dimensión personal de la acción tutorial se relaciona directa y significativamente con	<p><b><u>Dimensiones</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo social</li> </ul>		

desarrollo socio afectivo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gómez” N°21544, Sayan – 2019?	desarrollo socio afectivo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gómez” N°21544, Sayan – 2019.	el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gómez” N°21544, Sayan – 2019.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo afectivo</li> <li>▪ Desarrollo moral</li> <li>▪ Desarrollo sexual</li> </ul>	población de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lista de cotejo para medir la variable Desarrollo socioafectivo.</li> </ul> <p><b>Procesamiento de los datos:</b> Software SPSS Correlación de Pearson</p>
¿Existe relación entre la dimensión social de la acción tutorial y el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Horacio Zeballos	Determinar si existe relación entre la dimensión social de la acción tutorial y el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gómez”	La dimensión social de la acción tutorial se relaciona directa y significativamente con el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gómez”			

Gómez” N°21544, Sayan – 2019?	N°21544, Sayan – 2019.	N°21544, Sayan – 2019.			
¿Existe relación entre la dimensión de los aprendizajes de la acción tutorial y el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gómez” N°21544, Sayan – 2019?	Determinar si existe relación entre la dimensión de los aprendizajes de la acción tutorial y el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gómez” N°21544, Sayan – 2019.	La dimensión de los aprendizajes de la acción tutorial se relaciona directa y significativamente con el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gómez” N°21544, Sayan – 2019.			

## Anexo 02. Instrumentos de recolección de datos.



### Lista de cotejo para medir la variable Acción tutorial

Estimado(a) docente:

La presente lista de cotejo forma parte de una investigación que tiene por finalidad determinar si existe relación entre la acción tutorial y el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gómez” N°21544, Sayán – 2019. Recuerde que este cuestionario es de carácter anónimo y sus respuestas no son consideradas ni buenas ni malas.

Instrucciones:

Lea los ítems cuidadosamente y coloque una “X” en el recuadro que mejor describa su caso particular.

Asegúrese de contestar todos los ítems, recuerde que su sinceridad es muy importante para medir correctamente a la variable.

3	2	1
Siempre	A veces	Nunca

N°	Ítems	Calificación		
		3	2	1
<b>Dimensión 1: Personal</b>				
01	El niño o niña se conoce y acepta a sí mismo con alegría.			
02	Percibe que el niño o niña tiene fortalecida la expresión de sentimientos.			
03	El niño o niña reconoce su sexualidad.			
04	El niño o niña reflexiona acerca de su conducta.			
05	El niño o niña identifica cuáles son sus intereses.			
<b>Dimensión 2: Social</b>				
06	El niño o niña posee sentido de pertenencia			

07	El niño o niña posee sentido de participación			
08	El niño o niña desarrolla sus habilidades interpersonales			
09	El niño o niña desarrolla sus habilidades prosociales			
10	El niño o niña desarrolla sus habilidades proambientales			
11	El niño o niña desarrolla sus habilidades para prevenir situaciones de riesgo			
Dimensión 3: De los aprendizajes				
12	El niño o niña fortalece la gestión de sus aprendizajes			
13	El niño o niña desarrolla sus procesos cognitivos			
14	El niño o niña reflexiona sobre su desarrollo evolutivo			
15	El niño o niña reconoce sus ritmos de aprendizaje			
16	El niño o niña reconoce sus estilos de aprendizaje			



## Lista de cotejo para medir la variable Desarrollo socioafectivo

Estimado(a) docente:

La presente lista de cotejo forma parte de una investigación que tiene por finalidad determinar si existe relación entre la acción tutorial y el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gómez” N° 21544, Sayán – 2019. Recuerde que este cuestionario es de carácter anónimo y sus respuestas no son consideradas ni buenas ni malas.

Instrucciones:

Lea los ítems cuidadosamente y coloque una “X” en el recuadro que mejor describa su caso particular.

Asegúrese de contestar todos los ítems, recuerde que su sinceridad es muy importante para medir correctamente a la variable.

3	2	1
Siempre	A veces	Nunca

N°	Ítems	Calificación		
		3	2	1
<b>Dimensión 1: Desarrollo social</b>				
01	Actúa de manera honesta con los demás			
02	Sigue normas			
03	Practica valores			
04	Imita conductas de las personas que lo rodean			
05	Aprende conductas de las personas que lo rodean			
<b>Dimensión 2: Desarrollo afectivo</b>				
06	Presenta sentimientos de seguridad			
07	Muestra aprecio de sus allegados			
08	Manifiesta cariño por otras personas			
09	Siente satisfacción consigo mismo			
10	Siente satisfacción al estar con los demás			

Dimensión 3: Desarrollo moral				
11	Aceptación de hábitos morales			
12	Aceptación de normas y valores			
13	Comprende los límites socioculturales de su entorno			
14	Se responsabiliza de sus propias acciones.			
15	Acepta y cumple las reglas de convivencia			
Dimensión 4: Desarrollo sexual				
16	Se siente contento(a) con el desarrollo de su personalidad			
17	Acepta las reglas de la moral social			
18	Respeto los patrones de conducta			
19	Conoce los conceptos tabúes de su entorno y los comprende			
20	Reconoce comportamientos considerados positivos y negativos en su entorno			

**Anexo 03. Base de datos.**

**Base de datos de la variable Acción tutorial.**

	<b>i1</b>	<b>i2</b>	<b>i3</b>	<b>i4</b>	<b>i5</b>	<b>i6</b>	<b>i7</b>	<b>i8</b>	<b>i9</b>	<b>i10</b>	<b>i11</b>	<b>i12</b>	<b>i13</b>	<b>i14</b>	<b>i15</b>	<b>i16</b>
<b>1</b>	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
<b>2</b>	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
<b>3</b>	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
<b>4</b>	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	1	2	2	2	1	2
<b>5</b>	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
<b>6</b>	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
<b>7</b>	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
<b>8</b>	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
<b>9</b>	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
<b>10</b>	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	3	3	3
<b>11</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2
<b>12</b>	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1
<b>13</b>	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2

<b>14</b>	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1
<b>15</b>	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
<b>16</b>	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
<b>17</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
<b>18</b>	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2
<b>19</b>	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
<b>20</b>	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2
<b>21</b>	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3
<b>22</b>	<b>2</b>	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3
<b>23</b>	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3
<b>24</b>	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>25</b>	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3

**Base de datos de la variable Desarrollo socioafectivo.**

	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20
<b>1</b>	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
<b>2</b>	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
<b>3</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
<b>4</b>	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1
<b>5</b>	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1
<b>6</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3
<b>7</b>	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2
<b>8</b>	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2
<b>9</b>	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1
<b>10</b>	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
<b>11</b>	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
<b>12</b>	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>13</b>	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
<b>14</b>	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
<b>15</b>	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2
<b>16</b>	1	1	2	1	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
<b>17</b>	2	2	2	2	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1

<b>18</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2
<b>19</b>	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2
<b>20</b>	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
<b>21</b>	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>22</b>	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
<b>23</b>	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3
<b>24</b>	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
<b>25</b>	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2