

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL USO DE TIC  
EN EDUCACIÓN Y LA ACTITUD HACIA SU  
APLICABILIDAD EN EL MARCO DEL BUEN  
DESEMPEÑO DOCENTE EN EL NIVEL PRIMARIA  
DE LA I.E. N° 21577 DE  
PARAMONGA, AÑO 2016**

**PRESENTADO POR:**

**JOHANNA LEVI FLORES PALA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA  
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

**ASESOR:**

**M(o) JORGE LUIS ROJAS PAZ**

**HUACHO - 2021**

**FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL USO DE TIC EN EDUCACIÓN Y LA  
ACTITUD HACIA SU APLICABILIDAD EN EL MARCO DEL BUEN  
DESEMPEÑO DOCENTE EN EL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. N° 21577 DE  
PARAMONGA, AÑO 2016**

**JOHANNA LEVI FLORES PALA**

**TESIS DE MAESTRÍA**

**ASESOR: M(o) JORGE LUIS ROJAS PAZ**

**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN  
PEDAGOGÍA**

**HUACHO**

**2021**



## **DEDICATORIA**

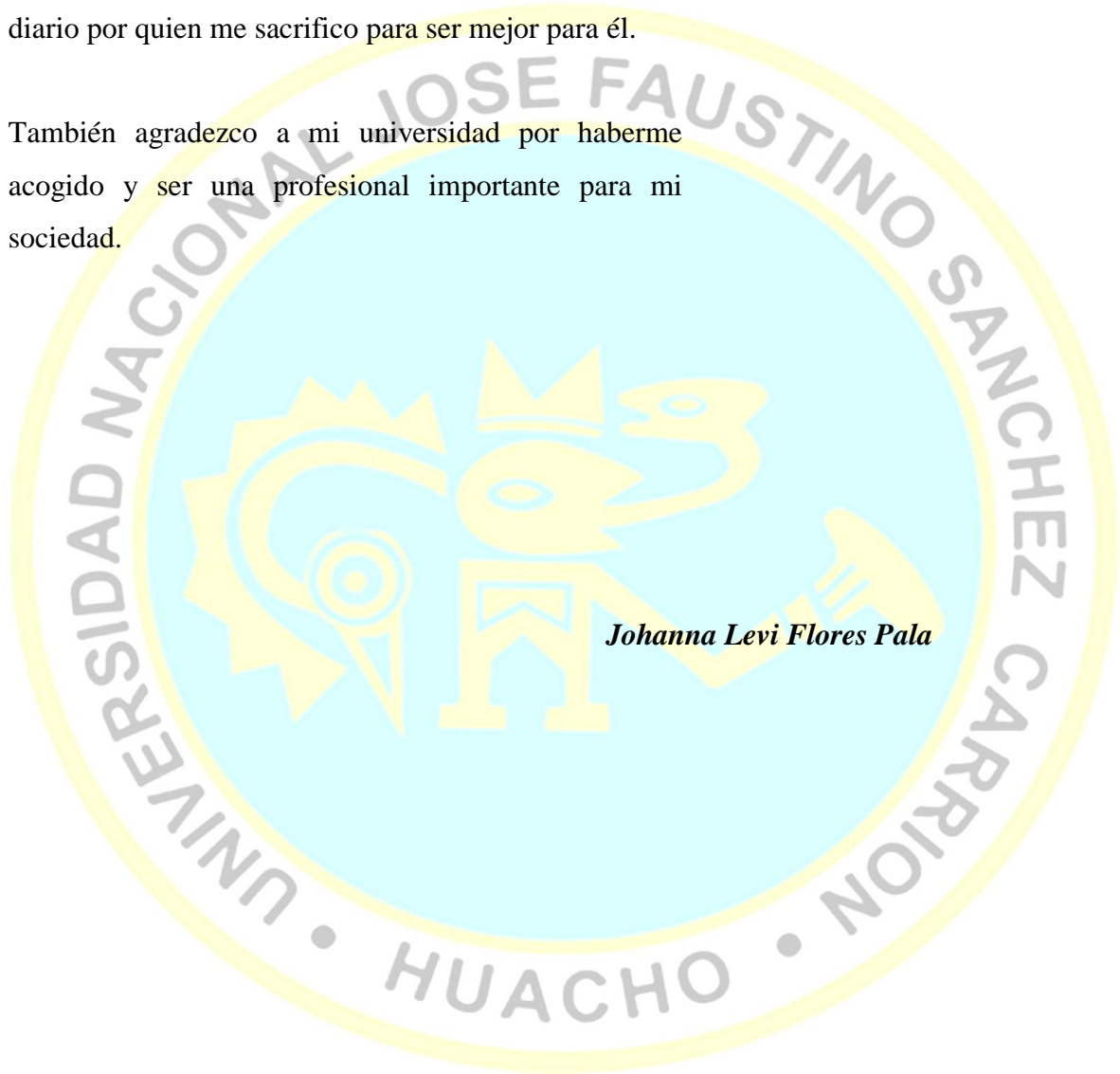
Dedico esta investigación a mis padres quienes me han brindado día a día su motivación y apoyo permanente, así mismo a menor hijo que es la fuerza que fortalece y me impulsa a lograr estos retos de mejoramiento académico profesional, así como también a Dios por bendecirme cada momento de mi existencia.

*Johanna Levi Flores Pala*

## AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a mis padres por el ayuda incondicional y permanente que me han entregado para cumplir este anhelo de culminar mis estudios de maestría y a mi menor hijo que es el fortalecimiento diario por quien me sacrificio para ser mejor para él.

También agradezco a mi universidad por haberme acogido y ser una profesional importante para mi sociedad.



# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>iv</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>vii</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>1</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Descripción de la realidad problemática</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Formulación del problema</b>	<b>3</b>
<b>1.2.1 Problema general</b>	<b>3</b>
<b>1.2.2 Problemas específicos</b>	<b>3</b>
<b>1.3 Objetivos de la investigación</b>	<b>4</b>
<b>1.3.1 Objetivo general</b>	<b>4</b>
<b>1.3.2 Objetivos específicos</b>	<b>4</b>
<b>1.4 Justificación de la investigación</b>	<b>5</b>
<b>1.5 Delimitaciones del estudio</b>	<b>6</b>
<b>1.6 Viabilidad del estudio</b>	<b>6</b>
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>8</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>8</b>
<b>2.1 Antecedentes de la investigación</b>	<b>8</b>
<b>2.1.1 Investigaciones internacionales</b>	<b>8</b>
<b>2.1.2 Investigaciones nacionales</b>	<b>10</b>
<b>2.2 Bases teóricas</b>	<b>15</b>
<b>2.3 Definición de términos básicos</b>	<b>29</b>
<b>2.4 Hipótesis de investigación</b>	<b>30</b>
<b>2.4.1 Hipótesis general</b>	<b>30</b>
<b>2.4.2 Hipótesis específicas</b>	<b>31</b>
<b>2.5 Operacionalización de las variables</b>	<b>32</b>
<b>2.5.1 Variable independiente: La formación profesional en el uso de tecnologías de la información y comunicación en educación</b>	<b>32</b>
<b>2.5.2 Variable dependiente: Actitud hacia la aplicabilidad de las tecnologías de la información y comunicación; en el logro de competencias, en el marco del buen desempeño docente.</b>	<b>32</b>
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>37</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>37</b>
<b>3.1 Diseño metodológico</b>	<b>37</b>

<b>3.2 Población y muestra</b>	<b>38</b>
<b>3.2.1 Población</b>	<b>38</b>
<b>3.2.2 Muestra</b>	<b>38</b>
<b>3.3 Técnicas de recolección de datos</b>	<b>38</b>
<b>3.4 Técnicas para el procesamiento de la información</b>	<b>39</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>41</b>
<b>RESULTADOS</b>	<b>41</b>
<b>4.1 Análisis de resultados</b>	<b>41</b>
<b>4.1.1 El nivel de formación profesional en el uso de tecnologías de la información y comunicación.</b>	<b>41</b>
<b>4.1.2 Actitud hacia la aplicabilidad de las TIC con respecto al logro de competencias en el marco del buen desempeño docente</b>	<b>43</b>
<b>4.1.2.1 Análisis de dimensiones</b>	<b>43</b>
<b>4.1.2.2 Comparación de dimensiones</b>	<b>47</b>
<b>4.2 Contrastación de hipótesis</b>	<b>49</b>
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>59</b>
<b>DISCUSIÓN</b>	<b>59</b>
<b>5.1 Discusión de resultados</b>	<b>59</b>
<b>CAPÍTULO VI</b>	<b>61</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>61</b>
<b>6.1 Conclusiones</b>	<b>61</b>
<b>6.2 Recomendaciones</b>	<b>63</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>64</b>
<b>7.1 Fuentes documentales</b>	<b>64</b>
<b>7.2 Fuentes bibliográficas</b>	<b>64</b>
<b>7.3 Fuentes Hemerográficas</b>	<b>64</b>
<b>7.4 Fuentes electrónicas</b>	<b>65</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>66</b>
	<b>72</b>

## RESUMEN

El sistema de buena ejecución alentadora es un dispositivo clave que caracteriza las áreas, capacidades y exhibiciones que cada educador EBR debe satisfacer para garantizar el privilegio de una capacitación de calidad para todos.

En este sentido y considerando el vertiginoso avance tecnológico que influye sobre diferentes aspectos de nuestra vida cotidiana, consideramos que una adecuada formación docente en las TICs aplicadas a la educación permitirá tener mayor actitud positiva hacia la aplicabilidad de las mismas para lograr competencias que han sido consideradas en el marco del buen desempeño docente. Para someter a prueba esta hipótesis se realizó la investigación en una institución educativa de Paramonga, respondiendo al problema de investigación ¿El nivel de formación profesional en la TIC en educación influye en la actitud hacia su aplicabilidad en el logro de competencias en el marco del buen desempeño docente, de los profesionales docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga, año 2016?

Metodológicamente esta investigación responde a un diseño transeccional, así mismo de acuerdo a la naturaleza del estudio reúne las características de descriptivo, correlacional, participaron 16 profesores de ambos sexos a los cuales se aplicó el cuestionario sobre formación profesional en la TIC así como el cuestionario actitud del profesional docente hacia la aplicabilidad de las tecnologías de información y comunicación con respecto al logro de competencias en el marco del buen desempeño docente.

Palabras clave: Tecnologías de la información y comunicación, actitudes, desempeño docente, competencias.

## ABSTRACT

The encouraging good performance system is a key device that characterizes the areas, capabilities and exhibits that each EBR educator must satisfy to ensure the privilege of quality training for all.

In this regard and considering the vertiginous technological advance that influences different aspects of our daily lives, we believe that an adequate teacher training in ICTs applied to education will allow us to have a more positive attitude towards their applicability to achieve competences that have been considered in the framework of good teaching performance. To test this hypothesis, research was carried out in an educational institution in Paramonga, responding to the research problem. Does the level of vocational training in ICT in education influence the attitude towards its applicability in the achievement of skills within the framework of good teaching performance, of the teaching professionals of the primary level of the Educational Institution No. 21577 of Paramonga, year 2016?

Methodologically, this research responds to a transectional design, and according to the nature of the study, it includes the characteristics of descriptive, correlational, 16 professors of both sexes to whom the questionnaire on vocational training in ICT as well as the attitude questionnaire were applied from the teaching professional towards the applicability of information and communication technologies with respect to the achievement of competences in the framework of good teaching performance.

**Keywords:** Information and communication technologies, attitudes, teaching performance, skills.



## INTRODUCCIÓN

El sistema de buena ejecución de instructores hoy comprende un aparato clave que establece la disposición necesaria para el avance del educador, que contiene áreas, habilidades y exhibiciones que modelan una gran educación en la capacitación esencial estándar en nuestra nación. En este sentido, a través de él, se avanza la revaluación social y experta del instructor, se planea mejorar los estados de trabajo de los expertos en capacitación, se desarrolla un lenguaje típico entre los expertos en instrucción y la red en general y permite formar redes de capacitación entre educadores para ganar terreno y mejorar su propia presentación.

Los activos que los nuevos datos y avances de correspondencia brindan hoy pueden, en esta situación específica, contribuir al logro de capacidades dentro de la estructura de una buena ejecución; que es lo que impulsó al especialista a completar este trabajo dependiendo de la razón por la que cuanto más experto se prepare en la utilización de datos e innovaciones por correspondencia, más notable será el estado de ánimo hacia su aplicación para lograr las habilidades incluidas. en ese esquema.

En este sentido se decidió realizar la investigación con el título de: “Formación profesional en el uso de tic en educación y la actitud hacia su aplicabilidad en el desempeño docente”; en la que se buscó dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación ¿La formación profesional en el uso de tecnologías de la información y comunicación en educación influye en la actitud hacia su aplicabilidad en el logro de competencias en el marco del buen desempeño docente, de los profesionales docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga, año 2016?

Así mismo se planteó como objetivo general, determinar la influencia de la formación profesional en el uso de TIC en educación sobre la actitud hacia su aplicabilidad en el logro

de competencias en el desempeño docente, de los profesionales docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga, año 2016.

Para el tratamiento del problema planteado, se revisaron investigaciones en las que se haya dado tratamiento al menos a la variable independiente, en este caso formación profesional en el uso de TIC y dado que no ha sido posible encontrar trabajos de investigación relacionados con la variable dependiente, se ha tomado como parte del fundamento teórico de la misma, el desempeño docente proporcionado por el Ministerio de Educación del Perú desde su página web.

En este sentido este trabajo constituye un importante aporte a la investigación científico - educativa al proporcionar resultados novedosos con relación a la actitud que presenta un docente con adecuada formación profesional en TIC en educación; frente a aplicar las tics en el logro de las competencias comprendidas dentro del desempeño docente.

Finalmente cabe anotar que de acuerdo a los resultados de esta investigación se demuestra la necesidad de diseñar e incorporar un programa permanente de capacitación a los docentes en el uso de las tecnologías de la información y comunicación que les permita innovar no solo en el proceso de enseñanza aprendizaje sino también en la forma de utilizarlas con el objetivo de lograr un acercamiento con toda la comunidad que conforma su institución educativa.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

La utilización hoy en día de las tecnologías de información y comunicación, en adelante las TIC, fundamentalmente en el campo educativo exige de los profesionales de la educación una sólida formación desde el aula universitaria, es decir, desde sus estudios de pregrado en la Facultad de Educación; que les permita posteriormente desempeñar nuevas funciones como el ayudar a sus alumnos a adquirir nuevas capacidades con su utilización y aún más hay que señalar que dada su dinámica y velocidad de cambio, estas crean la necesidad de una capacitación permanente para incorporarlas y generar innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En tal sentido es indispensable que el profesional de la educación del siglo XXI esté en condiciones de integrar sin ningún inconveniente las TIC en su práctica pedagógica, afirmación que sustentamos en función del proyecto “Estándares de competencia en TIC para docentes” de la (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2008), el cual señala: Los nuevos avances (TIC) esperan que los educadores realicen nuevas capacidades y, además, requieren nuevos métodos de instrucción y nuevos enfoques en la preparación del instructor. Lograr la conciliación de las TIC en la sala de estudio dependerá de la capacidad de los instructores para estructurar la condición de aprendizaje de una manera no convencional, combinar las TIC con nuevos métodos de enseñanza y cultivar clases dinámicas a nivel social,

estimulando la cooperación útil, el aprendizaje colectivo y recolectando trabajo. Esto requiere asegurar una disposición alternativa de habilidades para lidiar con la clase. Más adelante, las capacidades clave incorporarán el límite tanto para crear estrategias imaginativas para utilizar las TIC en la mejora de la condición de aprendizaje, como para animar la adquisición de pensamientos fundamentales en las TIC, desarrollar información y producirla. (p.7).

Bajo esta concepción, estamos interesados en conocer la formación profesional en el uso de las TIC de los docentes del nivel primaria de la institución educativa I.E. N° 21577 de Paramonga y determinar si esta influye sobre su pensamiento en relación a su aplicabilidad a las diferentes dimensiones que se integran en el desempeño docente, basándonos para esta última afirmación en cinco objetivos básicos, que persigue la formación del docente en TIC según Cebrián de la Serna (1996) citado por (Hinojo Lucena, Fernández Martín, & Aznar Díaz, 2002) a saber:

1. Los procedimientos de correspondencia y generosidad creados por las nuevas innovaciones distintivas.
2. Varios métodos para trabajar nuevas innovaciones en varios pedidos y regiones.
3. El aprendizaje jerárquico e instructivo sobre la utilización de nuevos avances en la organización del aula.
4. El aprendizaje jerárquico e instructivo sobre la utilización de los nuevos avances en la organización del aula y del medio y la asociación de los activos en los planes de enfoque como en la programación de la sala de estudio.
5. Además, los criterios legítimos para la determinación de materiales, así como un aprendizaje especializado adecuado para permitirle volver a intentar y reconstruir los materiales actuales en el mercado para ajustarlos a sus necesidades, por ejemplo, hacer absolutamente nuevos. (p. 257).

La institución educativa N° 21577 donde se desarrollará la presente investigación, está ubicada en la ciudad de Paramonga al norte de la provincia de Barranca a unos 192

Kilómetros de la ciudad de Lima capital del Perú y cuenta en el nivel primaria con 16 profesionales docentes los que participarán activamente en la realización de este proyecto.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cómo influye el nivel de formación profesional en el uso de tecnologías de la información y comunicación en educación hacia su aplicabilidad en el logro de competencias en el marco del buen desempeño docente, de los profesionales docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga, año 2016?

### **1.2.2 Problemas específicos**

1. ¿El nivel de formación profesional en el uso de tecnologías de la información y comunicación en educación influye en la actitud hacia su aplicabilidad en el logro de competencias respecto a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, de los profesionales docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga, año 2016?
2. ¿El nivel de formación profesional en el uso de tecnologías de la información y comunicación en educación influye en la actitud hacia su aplicabilidad en el logro de competencias respecto a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, de los profesionales docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga, año 2016?
3. ¿El nivel de formación profesional en el uso de tecnologías de la información y comunicación en educación influye en la actitud hacia su aplicabilidad en el logro de competencias respecto a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, de los profesionales docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga, año 2016?

4. ¿El nivel de formación profesional en el uso de tecnologías de la información y comunicación en educación influye en la actitud hacia su aplicabilidad en el logro de competencias respecto al desarrollo de la personalidad y la identidad docente, de los profesionales docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga, año 2016?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la influencia del nivel de formación profesional en el uso de tecnologías de la información y comunicación en educación sobre la actitud hacia su aplicabilidad en el logro de competencias en el marco del buen desempeño docente, de los profesionales docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga, año 2016.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

1. Determinar la influencia del nivel de formación profesional en el uso de tecnologías de la información y comunicación en educación sobre la actitud hacia su aplicabilidad en el logro de competencias respecto a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, de los profesionales docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga, año 2016.
2. Determinar la influencia del nivel de la formación profesional en el uso de tecnologías de la información y comunicación en educación sobre la actitud hacia su aplicabilidad en el logro de competencias respecto a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, de los profesionales docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga, año 2016.
3. Determinar la influencia del nivel de formación profesional en el uso de tecnologías de la información y comunicación en educación sobre la actitud hacia su

aplicabilidad en el logro de competencias respecto a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, de los profesionales docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga, año 2016.

4. Determinar la influencia de la formación profesional en el uso de tecnologías de la información y comunicación en educación sobre la actitud hacia su aplicabilidad en el logro de competencias respecto al desarrollo de la personalidad y la identidad docente, de los profesionales docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga, año 2016.

#### **1.4 Justificación de la investigación**

Esta investigación será de utilidad para la comunidad de la institución educativa N° 21577 porque permitirá establecer si existe influencia entre la formación en TIC y la actitud hacia el logro de competencias comprendidas en el marco del buen desempeño docente.

En este sentido de comprobarse las hipótesis que se plantean en esta investigación se podrán generar políticas institucionales orientadas a incentivar la capacitación de los docentes no solo del nivel primario de esta institución sino también del nivel inicial e incluso del personal administrativo y directivo. Los resultados por tanto pueden ser aplicados a los distintos niveles de la comunidad educativa y de forma que en el futuro se podrían realizar nuevas investigaciones incluyendo otras instituciones educativas comprendidas en el ámbito de la UGEL 16 de Barranca y de la Región Lima Provincias.

Por otro lado el proyecto planteado no solo permitirá evaluar la importancia que el profesional docente le da a la utilización de las TIC como herramientas significativas para ser incluidas en el proceso de enseñanza aprendizaje sino que también, entre otros análisis, pretende conocer su pensamiento con relación a la aplicabilidad de las TIC en el cumplimiento de competencias comprendidas en el marco del buen desempeño docente. Esto

ayudará a comprender si el profesional docente es capaz de innovar en lo que concierne al proceso de búsqueda de soluciones por ejemplo a problemas frecuentes como el de comunicación con los padres de familia que es una situación común en los centros educativos de la localidad debido generalmente a la incompatibilidad horaria entre las horas programadas para reuniones con padres de familia y los horarios laborales de los mismos.

### **1.5 Delimitaciones del estudio**

El presente estudio se realizará en la postrimería del año escolar 2016 con 16 profesionales docentes de la institución educativa N° 21577 la cual está ubicada en la ciudad de Paramonga al norte de la provincia de Barranca a unos 192 Kilómetros de la ciudad de Lima del Perú; todos ellos pertenecientes al nivel primaria, quienes participarán activamente en su realización.

Los análisis estadísticos, organización de información, procesamiento y finalmente su interpretación se realizarán en los ambientes de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión ubicada en la ciudad de Huacho, con el propósito de aceptar o rechazar la hipótesis de investigación.

### **1.6 Viabilidad del estudio**

La investigación es perfectamente viable; por contar, con el presupuesto necesario y autofinanciado por el mismo autor y con la autorización correspondiente de la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga para llevar a cabo el presente estudio, así mismo se cuenta con fuentes bibliográficas para su fundamentación teórica tomadas algunas de ellas de la Biblioteca Especializada de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y otras extraídas de Internet.



También hay que señalar que se cuenta con apoyo del asesor y metodólogo designado por la escuela de posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y sobre todo con la participación de profesionales especialistas en herramientas estadísticas de modo que los recursos técnicos, económicos y logísticos están totalmente garantizados.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

Con el propósito de recolectar información pertinente sobre investigaciones en el Perú relacionadas con la influencia de la formación docente en TIC sobre las actitudes de los docentes de educación básica regular, hacia su aplicación en el logro de competencias comprendidas en las cuatro dimensiones que conforman el marco del buen desempeño docente; decidimos buscar trabajos similares vía internet utilizando navegadores tales como Yahoo, Google, entre otros así como también visitar personalmente bibliotecas especializadas de posgrado de Universidades Nacionales de Lima concluyendo al no encontrar información referida a las variables de estudio, que nuestra investigación es inédita, no obstante ello, citaremos antecedentes que tienen relación con las variables que el presente trabajo de investigación, involucra.

##### **2.1.1 Investigaciones internacionales**

Echevarría Sáenz, (2011), en su informe "TICS en la preparación subyacente e inmutable del currículum especializado de educadores: Universidad de Costa Rica", para elegir el nivel de Doctor, establece como objetivo general en su examen: Analizar las necesidades de preparación y el uso del desarrollo en tecnologías de la información y la

comunicación, desde la perspectiva de los profesores universitarios de educación especial en los temas explícitos que lo acompañan.

- a) El trabajo de los aparatos mecánicos para educar el avance;
- b) necesidades de capacitación, preparación y actualización en TIC;
- c) Los ejercicios metodológicos, la programación, la estructura y el avance curricular de las TIC en la preparación del instructor.
- d) Cómo se ven estos aparatos desde su uso en el desarrollo, tanto en la preparación subyacente como en la preparación del personal de Educación Especial de la UCR..

Esta investigación es un estudio de caso, la metodología es de naturaleza mixta, cualitativa – cuantitativa e incluye investigación de campo. Las conclusiones a las que arribó son:

1. Los recursos que el personal de la escuela del área de Educación Especial de la UCR mejor gobierna desde los dispositivos más habituales son la TV, el proyector de video, el proyector de películas.
2. En el último alcance de instrumentos innovadores, los ejecutivos de PC y el acceso a Internet son los más utilizados y para las personas que sienten que tienen una autoridad más especializada. El manejo de palabras, el tablero de Power Point, Excel, la oficina de Microsoft y el correo electrónico están preparando temas a los que se han acercado más de la mitad de los instructores.
3. Se ve que casi no hay soporte en las clases suplementarias y en el tablero de TIC y aplicaciones.
4. En los datos recopilados durante la mejora de las reuniones del centro, los instructores comunicaron su entusiasmo por prepararse en la utilización de las TIC. Sea como fuere, no hay una razón convincente para examinar sus

capacidades habituales, ni un examen de la asignación de estos aparatos como ayuda instructiva.

5. Se requiere sensibilizar y motivar, así como asesorar ante las posibilidades que ofrecen las TIC en la didáctica universitaria.

### **2.1.2 Investigaciones nacionales**

Alva Arce, (2011), en su propuesta "Los datos y la correspondencia avanzan como instrumentos exitosos en la preparación de educadores de instrucción con aviso en la educación en la mayor cantidad de la Universidad Nacional de San Marcos, Sede, Lima, 2009 - 2010", para elegir El Máster en Educación con un aviso en Enseñanza en el Nivel Superior, propone como objetivo general en su exploración: "Determinar y evaluar cómo las Tecnologías de la Información y la Comunicación impactan como instrumentos poderosos en la Formación de los Maestros de Educación, con un aviso en Docencia en el Nivel Superior, en la Universidad Nacional de San Marcos, Sede Lima 2009-2010".

Esta investigación realizada fue de tipo básico y el diseño metodológico aplicado fue no experimental, con nivel de contraste Descriptivo – Correlacional, donde la muestra de 82 encuestados, se determinó mediante el diseño muestral estratificado. La validez del instrumento que se utilizó en este estudio se realizó según el autor en mención, mediante el juicio de expertos hallando una confiabilidad de 0.930 mediante el Alfa de Cronbach. Las conclusiones a las que arribo son las siguientes:

1. Los avances en los datos y la correspondencia impactan como instrumentos poderosos en la preparación de los Maestros de la Facultad de Educación, con aviso en la Enseñanza en el Nivel Superior, llegando a una relación del 70.8% que demostró que el impacto es seguro y directo.

2. Las Tecnologías de Datos y Comunicación, en pedagogía, impactan como instrumentos viables en la Formación de Docentes de la Facultad de Educación, con aviso en Docencia de Nivel Superior, en la Universidad Nacional de San Marcos, estación central de Lima 2009-2010.
3. De hecho, las Tecnologías de Datos y Comunicación no impactan como instrumentos poderosos en la Capacitación de Maestros de la Facultad de Educación, con un aviso en Enseñanza en el Nivel Superior, en la Universidad Nacional de San Marcos, oficina central Lima 2009 -2010.
4. Las Tecnologías de Datos y Comunicaciones, en Gestión en Máster, impactan como instrumentos convincentes en la Formación de los Maestros de la Facultad de Educación, con aviso en Docencia de Nivel Superior, en la Universidad Nacional de San Marcos, campo base Lima 2009- 2010
5. Las Tecnologías de Datos y Comunicación, social, moral y legítimamente, no impactan como instrumentos exitosos en la Capacitación de Docentes de la Facultad de Educación, con aviso en Docencia de Nivel Superior, en la Universidad Nacional de San Marcos, base de Lima. campamento 2009-2010.

Oyarce Cruz, (2016), en su postulación "Avance de datos y correspondencia, las TIC y su asociación con la calidad que muestra la ejecución en la Escuela Académica Profesional de Comunicación Social de la Universidad Nacional de San Marcos, 2015", para elegir el título de Máster en instrucción con aviso en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación, propone como objetivo general: "Decidir la conexión entre la utilización de las TIC y la calidad que muestra la ejecución en la Comunicación Social EAP de la UNMSM en el año 2015".

Esta investigación fue de tipo cuantitativo-cualitativa; de nivel descriptivo explicativo y diseño correlacional no experimental, donde la muestra fue de 100 estudiantes y se

aplicaron dos cuestionarios se validaron los instrumentos de acuerdo al juicio de expertos.

Las conclusiones a las que arriba son las siguientes:

1. La relación entre la variable autónoma "Utilización de datos y avances de correspondencia" y la variable necesitada "Mostrar ejecución con calidad" es excelente y profundamente notable, tanto en las consecuencias de los instructores como en los estudios secundarios.
2. Cuanto más notable es el dominio de las TIC por parte de los educadores, mejor se refuerza la ejecución de su capacitación y la asociación con los estudiantes secundarios. Su utilización permite reforzar sus límites educativos; El envío de metodologías y materiales avanzados se suma a la naturaleza del proceso de aprendizaje de instrucción.
3. La verdadera propensión es utilizar jefes de contenido, aquellos que promueven la correspondencia constante y permiten aportes duraderos. Hay menos propensión a utilizar jefes de aprendizaje, lo que provocaría el final de que el procedimiento de aprendizaje de instrucción es todavía generoso cara a cara y de manera habitual.
4. Las estrategias, sistemas, procedimientos y ejercicios del campo computarizado que usan los educadores no investigan fundamentalmente el procedimiento de su propia creación, pero se utilizan como dispositivos especializados. En este sentido, la valoración de los suplentes es segura. La asociación incesante se energiza en el proceso de aprendizaje educativo.
5. La capacidad académica de los educadores de la Comunicación Social EAP de la UNMSM es estimada decididamente por los suplentes, en un rango que supera el 90%. Se destaca su entusiasmo por estar siempre actualizado en asuntos computarizados.

Vallejos Mamani, (2013), en su postulación: "El efecto del uso de las TIC en la evaluación del desempeño laboral de los docentes universitarios: estudio de instancias de la utilización de PAIDEIA por parte de educadores de la FGAD-PUCP en el período 2010-

2011 ", para elegir el Máster en Relaciones Laborales, el objetivo principal es: evaluar la relación de la utilización de las TIC (etapa PAIDEIA) en la ejecución del trabajo del instructor del FGAD de la PUCP en el período 2010-2011, pensando en una mejora en la correspondencia con los suplentes.

Esta exploración fue cuantitativa-subjetiva; Nivel de aclaración descriptivo y estructura correlacional no exploratoria. El enfoque utilizado para el avance de esta investigación consistió en la utilización de los instrumentos de examen adjuntos:

1. Reuniones de arriba a abajo con seis especialistas académicos de la PUCP identificados con el tema de investigación, que se llevaron a cabo en la parte principal de noviembre de 2011.
2. Grupo central de cinco educadores universitarios, que se colgó el 10 de noviembre de 2011 en la Sala de Grados de FGAD.
3. Encuestas de cumplimiento de 534 estudiantes universitarios desde el sexto hasta el décimo ciclo del FGAD, conectados en dos años únicos, el primero se realizó en noviembre de 2011 y el segundo en noviembre de 2012.

Las conclusiones a las que se arribó y sirven para la fundamentación teórica de nuestra investigación son las siguientes:

1. Las TIC asumen un trabajo importante en el campo del trabajo universitario, ya que permiten la fundación de canales y códigos reconocidos por estudiantes de otra edad, que permiten a los instructores ser cada vez más poderosos independientemente de si están en un procedimiento de progreso innovador que tiene efecto en su capacidad de actividad.
2. A partir de las reuniones dirigidas a los expertos escolares identificados con el tema, permitieron analizar que el uso de las TIC (PAIDEIA) permitiría construir canales y códigos reconocidos por los estudiantes secundarios donde los educadores pueden

desarrollar su trabajo de manera más adecuada. cuál es la razón Desde este punto de vista, los propósitos impotentes de la oferta pueden fortalecerse y puede buscarse una mejora continua en los componentes que tienen calidad, explotando las puertas abiertas producidas. Por otra parte, se muestra que el uso de canales y códigos de correspondencia similares, produce cercanía y compasión con los suplentes, lo que mejorará la ejecución de su trabajo en el dominio de la enseñanza universitaria.

3. La mayoría de los entrevistados (85%) están de acuerdo en que la utilización de la etapa PAIDEIA habla de una puerta abierta para que los expertos de la universidad instruyan a acercarse a sus suplentes y no piensen que es un peligro. En cualquier caso, en lo que no se entendía, se suponía que la utilización de las TIC mejoraría o afectaría la mejora de la exhibición de la competencia durante el tiempo dedicado a la ejecución de su trabajo, a la luz del hecho de que hay otras habilidades laborales estimadas por los suplentes. Además, esta circunstancia que, según los anuncios realizados por los entrevistados, se atribuye a la forma en que unos pocos (15%) no piensan que la utilización de las TIC impacta el procedimiento de correspondencia o no ve la conexión entre la correspondencia procedimiento y el trabajo del educador de viabilidad que influye en el procedimiento instructivo.

### **Otras Publicaciones**

Huaraz Loyola, Bravo Mendoza, Rodríguez Salazar, & Calvo Huaraz, (2013), en su trabajo: “Uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación (NTIC) con el aprendizaje y el rendimiento académico: EAP de tecnología médica de la UNMSM” concluyen: No existe relación significativa entre el uso de TIC con el aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año del curso de histología y embriología, de la E.A.P. de Tecnología Médica de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2010-2011.



Gómez Gallardo y Macedo Buleje, (2010), en su artículo: "Importancia de las TIC en la educación básica" cierre: (...) La preparación de los maestros es un factor importante para lograr una instrucción suficiente y cambios sociales, sociales y mecánicos. que están aumentando después de un tiempo Del mismo modo, los dos creadores también infieren que si un educador descubre cómo desarrollar las habilidades para la utilización de las TIC, esto no solo le permitirá mejorar su trabajo de exhibición, sino que además le permitirá cambiar el plan educativo, produciendo escuelas que se evalúan y mejoran continuamente.

## **2.2 Bases teóricas**

En esta parte se analiza la utilización de las TIC por los profesionales docentes a nivel nacional, los estándares de competencia TIC para docentes, competencias digitales que deben cumplir según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), las capacitaciones a las que teóricamente han asistido los docentes de primaria a nivel nacional, el portal EducaPerú y los cursos que se han realizado y su impacto en la educación a nivel nacional.

Se analiza también desde la perspectiva de diversos autores “la actitud”; como se dimensiona y trata esta variable, para finalmente hacer una revisión pormenorizada del desempeño docente, a través de su matriz de dominios, competencias y desempeños.

### **2.2.1 La utilización de las TIC en el Perú**

De acuerdo con el blog Diario Gestión (2015) nuestro país mantiene el puesto 90 en el ranking de la XIV edición del Informe Global de Tecnologías de la Información 2015, cabe señalar que de acuerdo con el Foro Económico Mundial (WEF) el desarrollo de nuestro país se ve limitado porque contamos con un sistema educativo de baja calidad lo que incide según este informe en el hecho de no encontrarnos preparados para hacer un buen uso de las tecnologías de la información y sumado a esto, otro problema que arrastramos desde hace

mucho tiempo como es la falta de efectividad de los órganos legislativos lo que retrasa el entorno regular para las TIC.

Lo alentador de todo esto, es que según el informe que se presenta en este blog los estudios realizados también en otros países como Tanzania y Ecuador bajo el lema “TIC para el Crecimiento Inclusivo”, evidencian mejoras en los ingresos promedios de la familias en sus hogares lo que influyó en un avance importante con relación a acceso a internet y teléfono demostrando la importancia que tiene para la inclusión social el acceso a las TIC.

Esta se corrobora de acuerdo con él ( Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2016) en su informe técnico trimestral de los meses de Abril-Mayo-Junio de este año, titulado: “Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares” presenta importantes resultados obtenidos a partir de la encuesta nacional de Hogares – ENAHO –Trimestral el mismo que contiene indicadores sobre el acceso de los hogares a las TIC tal y conforme mostramos a continuación:

Perú: Población de 6 años y más que hace uso de Internet, según área de residencia			
Trimestre: Abril-Mayo-Junio 2015 y 2016			
(Porcentaje del total de población de 6 y más años de edad de cada área de residencia)			
Área de residencia	Abr-May-Jun 2015	Abr-May-Jun 2016 P/	Variación (Puntos porcentuales)
Total	43,7	46,9	3,2 ***
Lima Metropolitana	63,3	65,7	2,4 **
Resto urbano 1/	47,0	51,2	4,2 ***
Área rural	10,6	13,1	2,5 **

\* Existe diferencia significativa, con un nivel de confianza del 90%.  
 \*\* La diferencia es altamente significativa, con un nivel de confianza del 95%.  
 \*\*\* La diferencia es muy altamente significativa, con un nivel de confianza del 99%.  
 1/ No incluye Lima Metropolitana.  
 P/ Preliminar.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.

Figura 1. En esta figura observamos que de cada 100 hogares 34 tienen al menos una computadora; siendo el 94.2% para uso exclusivo del hogar es decir para actividades académicas, profesionales o de estudio. Adaptado de “Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares”, p.10, Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). 2016, tomado de: <https://www.inei.gob.pe/biblioteca-virtual/boletines/tecnologias-de-la-informatic/1/>

De acuerdo con este informe acerca de hogares con acceso a computadora e internet, según área de residencia; encontramos que el 50.6 % de los hogares de Lima Metropolitana disponen por lo menos de una computadora mientras que en el resto urbano es el 39.6 % como se muestra en la siguiente figura

Perú: Hogares con acceso a Computadora e Internet, según área de residencia						
Trimestre: Abril-Mayo-Junio 2015 y 2016						
(Porcentaje)						
Área de residencia	Abr-May-Jun 2015		Abr-May-Jun 2016 P/		Variación absoluta (Puntos porcentuales)	
	Computadora	Internet	Computadora	Internet	Computadora	Internet
Total	35,8	25,6	33,8	28,2	-2,0 **	2,6 **
Lima Metropolitana	54,3	45,6	50,6	50,2	-3,7 ***	4,6 ***
Resto urbano 1/	39,6	24,9	39,6	27,4	0,0	2,5 *
Área rural	4,8	0,7	4,7	1,2	-0,1	0,5

\* Existe diferencia significativa, con un nivel de confianza del 90%.  
 \*\* La diferencia es altamente significativa, con un nivel de confianza del 95%.  
 \*\*\* La diferencia es muy altamente significativa, con un nivel de confianza del 99%.  
 1/ No incluye Lima Metropolitana.  
 P/ Preliminar.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.

Figura 2. Adaptado de “Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares”, p.10, Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). 2016, tomado de: <https://www.inei.gob.pe/biblioteca-virtual/boletines/tecnologias-de-la-informaciontic/1/>

Estas estadísticas demuestran la importancia que han tomado las TIC en los hogares en el Perú y en general en todos los ámbitos de nuestra sociedad lo cual plantea una nueva perspectiva de comunicación más fluida entre las Instituciones Educativas y los padres de familia, así como a partir de estos resultados se puede potenciar el trabajo cooperativo entre profesionales docentes y por supuesto también entre alumnos y alumnos con docentes.

### 2.2.2 Estándares de competencia TIC para docentes

“Para vivir, aprender y trabajar con éxito en una sociedad cada vez más compleja, rica en información y basada en el conocimiento, los estudiantes y los docentes deben utilizar la tecnología digital con eficacia”. (UNESCO, 2008, p.2).

Esta es una de las razones que impulsan la realización de esta investigación, vivimos en una sociedad del conocimiento, en una sociedad digitalizada donde el análisis de

información y uso de la tecnología es fundamental para todo profesional del siglo XXI y muy particularmente para el profesional docente. En este contexto es importante hacer un estudio sobre las competencias digitales que han desarrollado los profesionales de la educación del nivel primaria en el país y particularmente de las profesionales que participarán en este estudio desde que ellos precisamente desempeñan y cumplen con la tarea de ayudar a los estudiantes a adquirir las capacidades necesarias para utilizar las TIC.

Las habilidades para los educadores que se consideran en este examen dependen de la realización de las normas de la UNESCO (2008) de adecuación de las TIC para los docentes, que ofrece: "(...) reglas para todos los instructores y, más explícitamente, reglas para organizar la preparación de proyectos instructivos para educadores y determinación de cursos que les permitirán prepararse para asumir un trabajo básico en la preparación innovadora de suplentes ". (p.2). Este informe establece el objetivo político de la forma de lidiar con los pensamientos esenciales de las TIC, que consiste en preparar a los estudiantes, residentes y trabajadores aptos para la comprensión de las TIC y de esta manera aumentar el avance social y mejorar la rentabilidad monetaria. Las capacidades del educador que se han considerado, bajo esta metodología son:

1. Aptitudes esenciales de las TIC.
2. Capacidad para elegir y utilizar técnicas instructivas, juegos, preparación y práctica adecuados y contenido web en laboratorios de PC
3. Capacidad para tratar con la clase y su mejora experta utilizando las TIC.

Además, las capacidades alentadoras identificadas con el enfoque de extensión de información son:

1. Capacidad para supervisar datos, estructurar tareas identificadas con problemas e incorporar instrumentos de programación no directa y aplicaciones explícitas para temas específicos.

2. Use las TIC para hacer y administrar actividades de clase completadas por y para o en reuniones.
3. Capacidad para contactar a especialistas y formar equipos con diferentes educadores que utilizan los sistemas, para agregar a su propia mejora competente.

Por fin, las habilidades de capacitación identificadas con el enfoque de la era de la información son:

1. Diseñar 1. Planificar los activos y las condiciones de aprendizaje utilizando las TIC.
2. Utilice las TIC para ayudar a mejorar la era de la información y las habilidades básicas de consideración de los estudiantes, creando redes de aprendizaje para estudiantes y socios.
3. Use las TIC para asumir un trabajo principal en la preparación de asociados, al igual que hacer y actualizar un sueño de su base instructiva como una red dependiente del desarrollo y el aprendizaje arraigado, mejorado con las TIC.

De acuerdo con UNESCO (2008), a continuación se muestran de forma detallada las competencias que deben desarrollar todos los profesionales docentes:

MÓDULOS UNESCO DE COMPETENCIA EN TIC PARA DOCENTES		
ENFOQUE RELATIVO A LAS NOCIONES BÁSICAS DE TIC		
Política y visión	El objetivo político de este enfoque consiste en preparar estudiantes, ciudadanos y trabajadores capaz de comprender las nuevas tecnologías digitales, con el fin de apoyar el desarrollo social y mejorar la productividad económica. Los objetivos conexos de las políticas educativas comprenden: incrementar la escolarización, poner recursos educativos de calidad al alcance de todos y mejorar la adquisición de competencias básicas (en lectura, escritura y matemáticas), incluyendo nociones básicas de tecnología digital (TIC).	
	Objetivos del plan de estudios (currículo)	Competencias docentes
Política	Comprensión de la política. En este enfoque, los programas establecen vínculos directos entre política educativa y prácticas de aula.	Los docentes deben comprender las políticas educativas y ser capaces de especificar cómo las prácticas de aula las atienden y apoyan.
Plan de estudios (currículo) y evaluación	Conocimiento básico. Los cambios en el plan de estudios (currículo) que demanda este enfoque pueden comprender: mejoras de habilidades básicas en alfabetismo, además del desarrollo de competencias básicas en TIC en contextos relevantes. Esto demandará disponer del tiempo suficiente dentro de las unidades curriculares o núcleos temáticos, de otras asignaturas, para incorporar una serie de recursos pertinentes de las TIC así como herramientas de productividad de estas.	Los docentes deben tener conocimientos sólidos de los estándares curriculares (plan de estudios) de sus asignaturas como también, conocimiento de los procedimientos de evaluación estándar. Además, deben estar en capacidad de integrar el uso de las TIC por los estudiantes y los estándares de estas, en el currículo.
Pedagogía	Integrar las TIC. Los cambios en la práctica pedagógica suponen la integración de distintas tecnologías, herramientas y contenidos digitales como parte de las actividades que apoyen los procesos de enseñanza/aprendizaje en el aula, tanto a nivel individual como de todo el grupo de estudiantes.	Los docentes deben saber dónde, cuándo (también cuándo no) y cómo utilizar la tecnología digital (TIC) en actividades y presentaciones efectuadas en el aula.
TIC	Herramientas básicas. Las TIC involucradas en este enfoque comprenden: el uso de computadores y de software de productividad; entrenamiento, práctica, tutoriales y contenidos Web; y utilización de redes de datos con fines de gestión.	Los docentes deben conocer el funcionamiento básico del hardware y del software, así como de las aplicaciones de productividad, un navegador de Internet, un programa de comunicación, un presentador multimedia y aplicaciones de gestión.
Organización y administración	Clase estándar. Ocurren cambios menores en la estructura social con este enfoque, exceptuando quizás la disposición del espacio y la integración de recursos de las TIC en aulas o en laboratorios de informática.	Los docentes deben estar en capacidad de utilizar las TIC durante las actividades realizadas con: el conjunto de la clase, pequeños grupos y de manera individual. Además, deben garantizar el acceso equitativo al uso de las TIC.
Desarrollo profesional del docente	Alfabetismo en TIC. Las repercusiones de este enfoque para la formación de docentes son, principalmente, fomentar el desarrollo de habilidades básicas en las TIC y la utilización de estas para el mejoramiento profesional.	Los docentes deben tener habilidades en TIC y conocimiento de los recursos Web, necesarios para hacer uso de las TIC en la adquisición de conocimientos complementarios sobre sus asignaturas, además de la pedagogía, que contribuyan a su propio desarrollo profesional.

Figura 3. Adaptada de “Estándares de Competencias TIC para Docentes”, p.15, tomado de: <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>

MÓDULOS UNESCO DE COMPETENCIA EN TIC PARA DOCENTES		
ENFOQUE RELATIVO A LA PROFUNDIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO		
Política y visión	El objetivo político del enfoque de profundización de conocimientos consiste en incrementar la capacidad de la fuerza laboral para agregar valor a la sociedad y a la economía, aplicando los conocimientos de las asignaturas escolares para resolver problemas complejos con los que se encuentran en situaciones reales en el trabajo, la sociedad y la vida.	
	Objetivos del plan de estudios (Currículo)	Competencias docentes
Política	<b>Comprensión de la política.</b> Este enfoque supone que los docentes comprendan la política educativa, a fin de que puedan diseñar unidades curriculares o núcleos temáticos destinados a aplicar específicamente las políticas educativas nacionales y a atender los problemas prioritarios.	Los docentes deben tener un conocimiento profundo de las políticas educativas nacionales y de las prioridades sociales. Además, poder definir, modificar y aplicar en las aulas de clase prácticas pedagógicas que respalden dichas políticas.
Plan de estudios (currículo) y evaluación	<b>Aplicación del conocimiento.</b> Este enfoque a menudo requiere introducir cambios en el currículo que hagan hincapié en la comprensión a profundidad, más que en la amplitud del contenido que se enseña. Además, exige evaluaciones centradas en la aplicación de lo comprendido en problemas del mundo real y prioridades sociales. La evaluación se centra en la solución de problemas complejos e integra la evaluación permanente dentro de las actividades regulares de clase.	Los docentes deben poseer un conocimiento profundo de su asignatura y estar en capacidad de aplicarlo (trabajarlo) de manera flexible en una diversidad de situaciones. También tienen que poder plantear problemas complejos para medir el grado de comprensión de los estudiantes.
Pedagogía	<b>Solución de problemas complejos.</b> La pedagogía escolar asociada con este enfoque comprende el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en problemas y en proyectos, en los que los estudiantes examinan a fondo un tema y utilizan sus conocimientos para responder interrogantes, cuestiones y problemas diarios complejos.	En este enfoque la enseñanza/aprendizaje se centra en el estudiante y el papel del docente consiste en estructurar tareas, guiar la comprensión y apoyar los proyectos colaborativos de éstos. Para desempeñar este papel, los docentes deben tener competencias que les permitan ayudar a los estudiantes a generar, implementar y monitorear, planteamientos de proyectos y sus soluciones.
TIC	<b>Herramientas complejas.</b> Para comprender los conceptos fundamentales, los estudiantes utilizan herramientas de las TIC no lineales y específicas para una área académica, como: visualizaciones para ciencias naturales, herramientas de análisis de datos para matemáticas y simulaciones de desempeños de funciones (roles) para ciencias sociales.	Los docentes deben conocer una variedad de aplicaciones y herramientas específicas y deben ser capaces de utilizarlas con flexibilidad en diferentes situaciones basadas en problemas y proyectos. Los docentes deben poder utilizar redes de recursos para ayudar a los estudiantes a colaborar, acceder a la información y comunicarse con expertos externos, a fin de analizar y resolver los problemas seleccionados. Los docentes también deberán estar en capacidad de utilizar las TIC para crear y supervisar proyectos de clase realizados individualmente o por grupos de estudiantes.
Organización y administración	<b>Grupos colaborativos.</b> Tanto las estructuras de las aulas de clase como los periodos de clase (horas) son más dinámicos y los estudiantes trabajan en grupo durante periodos de tiempo mayores.	Los docentes deben ser capaces de generar ambientes de aprendizaje flexibles en las aulas. En esos ambientes, deben poder integrar actividades centradas en el estudiante y aplicar con flexibilidad las TIC, a fin de respaldar la colaboración.
Formación profesional del docente	<b>Gestión y guía.</b> Las repercusiones de este enfoque en la formación profesional de los docentes atañen principalmente a la utilización de las TIC para guiar a los estudiantes en la solución de problemas complejos y el manejo o gestión de entornos de aprendizaje dinámicos.	Los docentes deben tener las competencias y conocimientos para crear proyectos complejos, colaborar con otros docentes y hacer uso de redes para acceder a información, a colegas y a expertos externos, todo lo anterior con el fin de respaldar su propia formación profesional.

Figura 4. Adaptada de “Estándares de Competencias TIC para Docentes”, p.16, tomado de: <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>

MÓDULOS UNESCO DE COMPETENCIA EN TIC PARA DOCENTES		
ENFOQUE RELATIVO A LA GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO		
Política y visión	<i>El objetivo político de este enfoque consiste en incrementar la productividad, formando estudiantes, ciudadanos y trabajadores que se comprometan continuamente con la tarea de generar conocimiento e innovar y que se beneficien tanto de la creación de este conocimiento como de la innovación.</i>	
	<b>Objetivos del plan de estudios (Currículo)</b>	<b>Competencias docentes</b>
Política	<b>Innovación en materia de políticas.</b> En este enfoque, docentes y personal escolar participan activamente en la evolución permanente de la política de reforma educativa.	Los docentes deben comprender los objetivos de las políticas educativas nacionales y estar en capacidad de contribuir al debate sobre políticas de reforma educativa, así como poder participar en la concepción, aplicación y revisión de los programas destinados a aplicar esas políticas.
Plan de estudios (currículo) y evaluación	<b>Habilidades indispensables para el Siglo XXI.</b> En este enfoque, el plan de estudios (currículo) va más allá de concentrarse en los conocimientos de las asignaturas escolares e incluye explícitamente habilidades indispensables para el siglo XXI, por ejemplo: solución de problemas, comunicación, colaboración y pensamiento crítico. Además, los estudiantes deben estar en capacidad de establecer sus propios objetivos y planes de aprendizaje. La evaluación es en sí misma parte de este proceso: los estudiantes deben ser capaces de evaluar la calidad tanto de sus productos como de los de sus compañeros.	Los docentes deben conocer los procesos cognitivos complejos, saber cómo aprenden los estudiantes y entender las dificultades con que éstos tropiezan. Deben tener las competencias necesarias para respaldar esos procesos complejos.
Pedagogía	<b>Autogestión.</b> Los estudiantes trabajan en una comunidad de aprendizaje, en la que se dedican continuamente a generar productos de conocimiento y a construir basándose tanto en sus propios conocimientos y habilidades de aprendizaje como en los de otros.	La función de los docentes en este enfoque consiste en modelar abiertamente procesos de aprendizaje, estructurar situaciones en las que los estudiantes apliquen sus competencias cognitivas y ayudar a los estudiantes a adquirirlas.
TIC	<b>Tecnología generalizada.</b> Para crear esta comunidad y apoyarla en su tarea de producir conocimientos y aprender colaborativa y continuamente, se utilizan múltiples dispositivos en red, además de recursos y contextos digitales.	Los docentes tienen que estar en capacidad de diseñar comunidades de conocimiento basadas en las TIC, y también de saber utilizar estas tecnologías para apoyar el desarrollo de las habilidades de los estudiantes tanto en materia de creación de conocimientos como para su aprendizaje permanente y reflexivo.
Organización y administración	<b>Organizaciones de aprendizaje.</b> Las escuelas se transforman en organizaciones de aprendizaje, en las que todos los involucrados participan en los procesos de aprendizaje.	Los docentes deben ser capaces de desempeñar un papel de liderazgo en la formación de sus colegas, así como en la elaboración e implementación de la visión de su institución educativa como comunidad basada en innovación y aprendizaje permanente, enriquecidos por las TIC.
Formación profesional del docente	<b>El docente como modelo de aprendiz (estudiante).</b> Desde esta perspectiva, los docentes son aprendices expertos y productores de conocimiento, permanentemente dedicados a la experimentación e innovación pedagógicas, para producir nuevo conocimiento sobre prácticas de enseñanza y aprendizaje.	Los docentes, también deben estar en capacidad y mostrar la voluntad para experimentar, aprender continuamente y utilizar las TIC con el fin de crear comunidades profesionales del conocimiento.

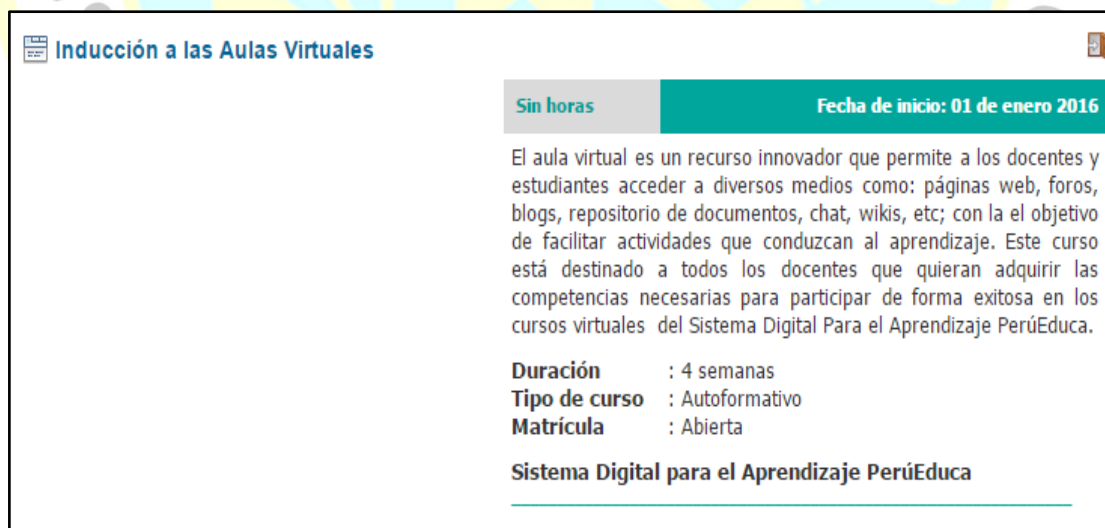
Figura 5. Adaptada de “Estándares de Competencias TIC para Docentes”, p.17, tomado de: <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>



### 2.2.3 PerúEduca el sistema digital para el aprendizaje

El sistema digital para el aprendizaje PerúEduca concentra el esfuerzo de capacitación virtual del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) y es el lugar donde se puede encontrar una serie de cursos virtuales, recursos educativos creados por los profesionales docentes tanto para el nivel primaria como para el nivel secundaria, audios, objetos de aprendizaje, videos, juegos y relatos, etc. ; que les permite a los profesionales docentes alcanzar el dominio de las tecnologías de la información y comunicación para aplicarlas en aula de clase y de esta forma mejorar sus competencias profesionales. Para que los profesionales docentes participen de capacitaciones virtuales sólo tienen que registrarse en PerúEduca y de esta forma asisten virtualmente a cursos algunos con tutoría y otros autoinstructivos.

Lo importante aquí es resaltar que PerúEduca proporciona las herramientas y recursos educativos apoyados con tecnologías de la información y comunicación totalmente gratuitas y clasificadas por áreas. Por ejemplo en la siguiente figura, se muestra un curso disponible:



**Inducción a las Aulas Virtuales**

**Sin horas**      **Fecha de inicio: 01 de enero 2016**

El aula virtual es un recurso innovador que permite a los docentes y estudiantes acceder a diversos medios como: páginas web, foros, blogs, repositorio de documentos, chat, wikis, etc; con la el objetivo de facilitar actividades que conduzcan al aprendizaje. Este curso está destinado a todos los docentes que quieran adquirir las competencias necesarias para participar de forma exitosa en los cursos virtuales del Sistema Digital Para el Aprendizaje PerúEduca.

**Duración** : 4 semanas  
**Tipo de curso** : Autoformativo  
**Matrícula** : Abierta

**Sistema Digital para el Aprendizaje PerúEduca**

Figura 6. Adaptada de “PERÚEDUCA SISTEMA DIGITAL PARA EL APRENDIZAJE”, tomado de <http://aulavirtual.perueduca.pe/>

Para ingresar solo necesita el nombre de usuario y contraseña que tiene todo profesor de educación básica regular.



En la página principal de PerúEduca se puede acceder a recursos educativos, comunidades virtuales, familia y comunidad, cursos virtuales y donde podemos apreciar un link de recursos creados por docentes.

The screenshot displays the PerúEduca website interface. On the left is a navigation menu with categories like 'RECURSOS EDUCATIVOS', 'ÁREAS CURRICULARES', and 'TIPO DE RECURSOS'. The main content area features a 'Simulador Menús infantiles y alergias alimentarias' with a kitchen image and interactive buttons. Below this are sections for 'RECURSOS PORTABLES', 'APPS MÓVILES', and 'EBOOKS'. On the right, there are sidebars for 'Recursos creados por docentes' and 'Últimos Recursos' listing various digital books and materials.

Figura 7. Adaptada de “PERÚEDUCA SISTEMA DIGITAL PARA EL APRENDIZAJE”, tomado de <http://www.perueduca.pe/recursos-educativos>

Al ingresar gracias al link de recursos creados por docentes podemos apreciar diversos recursos como por ejemplo el creado por Cecilia Mejía profesora del nivel educación primaria ciclo V/ Primaria 6° área de ciencia y ambiente el mismo que describe situaciones retadoras que motivan al estudiante a indagar, investigar y construir nuevos conocimientos. La siguiente figura muestra una toma completa de dicha página a la cual el investigador tuvo acceso

INICIO SESION | REGISTRO | ¿NECESITAS AYUDA? | ¿OLVIDASTE TU CONTRASEÑA?



INICIO
DOCENTES
ESTUDIANTES
FAMILIA Y COMUNIDAD
APRENDIZAJES
CURSOS VIRTUALES
RECURSOS EDUCATIVOS
COMUNIDADES VIRTUALES

RECURSOS EDUCATIVOS

ÁREAS CURRICULARES

Inicial

Ciencia y Ambiente

Comunicación

Matemática

Personal Social

Relación con el medio natural y social

Tutoría y Orientación Educativa

Primaria


Secundaria

TIPO DE RECURSOS

Inicio

## Ciencia y Ambiente: 6° Primaria. Libro Interactivo Digital

Describe situaciones retadoras que te motivarán a explorar, indagar, investigar y construir nuevos conocimientos científicos y tecnológicos para que puedas comprender y desenvolverte en el mundo actual.



Ficha de Catalogación

Autor	Mejía, Cecilia (Directora Editorial)
Nivel	Educación Primaria
Ciclo / Grado	Ciclo V / Primaria 6°
Área	Ciencia y Ambiente
Organizador	Seres vivientes y conservación del medio ambiente
Conocimientos	célula, alimentos, sistema nervioso, sistema endocrino, enfermedades, virus, bacterias, pubertad, ingeniería genética, clonación, minerales, combustibles, ecorregiones, biodiversidad, sonido
Descripción	Describe situaciones retadoras que te motivarán a explorar, indagar, investigar y construir nuevos conocimientos científicos y tecnológicos para que puedas comprender y desenvolverte en el mundo actual.
Idioma	ES (Español)
Fuente	Editorial Santillana
Temas	ciencias, libro de actividades, estudiantes, Ciencia y Ambiente, Educación Primaria

SIGUE A PERÚEDUCA EN:

[MAPA PERÚEDUCA](#)
[ALÓ PERÚEDUCA: 0800-40210](#)

[SOPORTE PERÚEDUCA](#)




Figura 8. Adaptada de “PERÚEDUCA SISTEMA DIGITAL PARA EL APRENDIZAJE”, tomado de: <http://www.perueduca.pe/recursos-educativos>

De este modo PERÚEDUCA (2013) se constituye en “a base de sustancia académica y aplicaciones que se encuentra en la administración de la red instructiva de la nación donde los estudiantes crean habilidades relacionales, investigan la solicitud, el esfuerzo conjunto y descubren cómo utilizar su potencial inventivo” (P.1).

Sin embargo hay que tener en cuenta, basándonos por supuesto en investigaciones anteriores que la tecnología de información y comunicación introducida en el aula de clase no garantiza definitivamente un mejor rendimiento académico. Así lo manifiesta Aviram (2002:10) citado por (Boza, Tirado, & Guzmán Franco, 2010, p.2). Hay que señalar que estos mismos autores en su trabajo “Creencias del profesorado sobre el significado de la tecnología en la enseñanza: influencia para su inserción en los centros docentes andaluces”, concluyen entre otras cosas, que aquellos profesores que tienen alguna creencia formada sobre la integración de las tics en educación, están más cualificados tecnológicamente que aquellos docentes que son llamados incrédulos, además son estos profesores los que hacen uso frecuente en sus clases de las TIC y de aplicaciones novedosas. Esto nos brinda luces para la realización de esta investigación y guía su realización en la perspectiva sobre la cual la hemos enfocado, proporcionando una pista para lanzar nuestra hipótesis de investigación, indicándonos que estamos por un buen camino.

#### **2.2.4 Qué es la Actitud**

Todas las personas estamos expuestas a la toma de decisiones constantemente en nuestra vida diaria por ejemplo cuando vamos a un centro comercial y queremos adquirir un equipo de sonido, una computadora, una laptop entre otras cosas, pero lo importante a señalar aquí, es que la elección del artículo que deseamos para llevar a nuestro hogar, dependerá de las valoraciones que tenemos acerca de los mismos. Estas valoraciones pueden ser influidas por los pensamientos o creencias que tenemos las personas de los artículos o marcas que

estamos observando, por los sentimientos que nos producen dichos artículos o por la costumbre o experiencia que tenemos con alguna marca determinada. De esta forma a dichas valoraciones se le conocen comúnmente con el nombre de actitudes

Como señalan (Briñol, Falces, & Becerra, 2016, pág. 459): "La investigación de los marcos mentales es excepcionalmente pertinente para la comprensión de la conducta social humana por diferentes razones". Estos creadores notan algunos de ellos, que traducimos debajo:

En cualquier caso, los marcos mentales son pertinentes al asegurar un nuevo aprendizaje a medida que las personas se aclimatan y relacionan los datos que obtienen del mundo en torno a las mediciones evaluativas.

En segundo lugar, los comportamientos desarrollan una progresión de capacidades fundamentales con respecto a mirar, prepararse y reaccionar, no exclusivamente a los datos sobre la tierra, sino además de lo identificado con uno mismo.

Tercero, los estados de ánimo están firmemente identificados con nuestra conducta y, en este sentido, un aprendizaje más prominente y mejor de los comportamientos permitirá pronósticos cada vez más exactos sobre la conducta social humana y sus cambios. Es decir, los comportamientos impactan la manera en que las personas piensan y actúan.

En cuarto lugar, los comportamientos nos permiten relacionar el entorno social donde vivimos con la conducta individual o, al final del día, nuestras mentalidades reflejan el disfraz de las cualidades, estándares e inclinaciones que administran las reuniones y

asociaciones en las que tenemos un lugar. En realidad, las reuniones sociales extraordinarias pueden reconocerse entre sí por los diferentes modos de pensar que las personas que los estructuran comparten sobre temas o cuestiones específicas.

Quinto, los cambios en las mentalidades de los individuos pueden cambiar la situación específica. En el caso de que cambien los estados de ánimo de innumerables personas, los estándares sociales también pueden cambiar. En este sentido, la investigación de cómo se obtienen y alteran los marcos mentales es fundamental para comprender la premisa de cambios más extensos concebibles.

En este sentido, para responder a la consulta presentada en este segmento, tomaremos el significado del estado de ánimo propuesto por (Briñol, Falces y Becerra, 2016): "Evaluaciones mundiales y generalmente estables que los individuos hacen sobre otros individuos, pensamientos o cosas que, en realidad, obtienen la sección de objetos de disposición".

Creadores similares se refieren a (Eagly y Chaiken, 1998; Petty y Wegener, 1998). Establecieron: "(...), cuando se discuten los comportamientos, se hace referencia al grado constructivo o antagónico con el que los individuos en general juzgarán cualquier parte del mundo real, que se espera que sea el objeto de la mentalidad"

En nuestro examen, en este sentido, el objeto de la conducta se establece por la relevancia que los expertos en capacitación proporcionarían para los tics a fin de lograr

las capacidades y medidas incorporadas en la estructura de la exposición del gran instructor.

### 2.2.5 Marco del Buen Desempeño Docente

Para este estudio del Marco del Buen Desempeño Docente, se ha tomado el documento guía establecido por el Ministerio de Educación del Perú el mismo que se define según el (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2012) de la siguiente forma:

El Marco de Desempeño del Buen Maestro, que comienza ahora y en el futuro previsible, caracteriza los espacios, habilidades y exhibiciones que representan una gran instrucción y se espera de cada educador de Educación Básica estándar en la nación. Establece una comprensión especializada y social entre el Estado, los educadores y la sociedad en torno a las capacidades que se requieren para gobernar a los instructores y maestros de la nación, en fases progresivas de su vocación experta, para lograr el aprendizaje de todas las cosas consideradas. Es un instrumento vital en un enfoque de avance educativo completo. (p.17).

En este documento se establecen los cuatro dominios del desempeño docente, figura que mostramos a continuación:

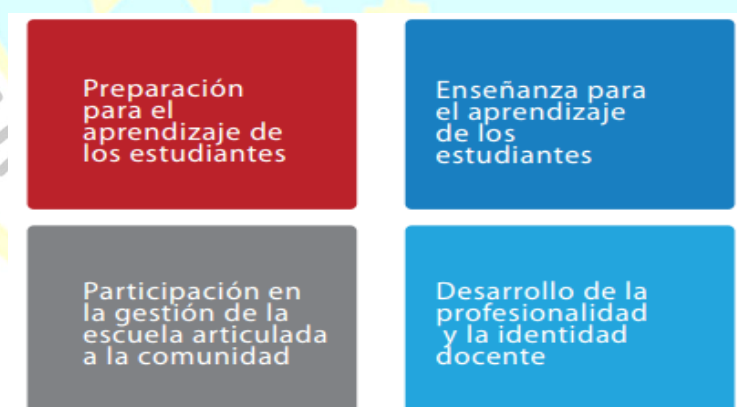


Figura 9. Adaptada de "El desempeño Docente,  
Tomado de: <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>

## 2.3 Definición de términos básicos

**Competencia:** “Conjunto de cualidades que se acreditan al sujeto que demuestran en un territorio específico”. ([MINEDU], 2012, p.20).

**Actitud:** “Evaluaciones globales y relativamente estables que las personas hacen sobre otras personas, ideas o cosas que, técnicamente, reciben la denominación de objetos de actitud” (Briñol, Falces, & Becerra, 2016, p.459).

**Tic:** Las Tecnologías de La Información y Comunicación están constituidos por todos aquellos recursos, herramientas, programas, paginas educativas, procesadores de texto que se utilizan en el procesamiento de información, sirven para administrarla y compartirla utilizando diversos soportes tecnológicos tales como computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video, consolas de juego. Adaptado de (Universidad Nacional Autónoma de México, 2016)

**PerúEduca:** El Sistema Digital para el Aprendizaje PerúEduca permite a los profesores, directivos, alumnos y padres de familia acceder a herramientas, servicios y recursos educativos de acuerdo con sus propios gustos y necesidades de información. (PERÚEDUCA, 2013)

**Profesional Docente:** Profesional cuya función es el ejercicio de la docencia o conducción del proceso de enseñanza aprendizaje en un nivel educativo dado. (Minaya Gutierrez, 2014).

**Investigación Científica:** La Investigación es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna (digna de fe y crédito), para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento. (Murillo Hernandez, 2014)

## 2.4 Hipótesis de investigación

### 2.4.1 Hipótesis general



la formación profesional en el uso de tecnologías de la información y comunicación en educación si influye sobre la actitud hacia su aplicabilidad en el logro de competencias en el marco del buen desempeño docente, de los profesionales docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga, año 2016.

#### **2.4.2 Hipótesis específicas**

1. La formación profesional en el uso de tecnologías de la información y comunicación en educación si influye sobre la actitud hacia su aplicabilidad en el logro de competencias respecto a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, de los profesionales docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga, año 2016.
2. La formación profesional en el uso de tecnologías de la información y comunicación en educación si influye sobre la actitud hacia su aplicabilidad en el el logro de competencias respecto a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, de los profesionales docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga, año 2016.
3. La formación profesional en el uso de tecnologías de la información y comunicación en educación si influye sobre la actitud hacia su aplicabilidad en el logro de competencias respecto a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, de los profesionales docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga, año 2016.
4. La formación profesional en el uso de tecnologías de la información y comunicación en educación si influye sobre la actitud hacia su aplicabilidad en el logro de competencias respecto al desarrollo de la personalidad y la identidad docente, de los

profesionales docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga, año 2016.

## **2.5 Operacionalización de las variables**

A través de la matriz de Operacionalización de variables que se muestra a continuación, se analizaron las variables de estudio, previo a ello se determinó las siguientes definiciones conceptuales y operacionales de las mismas.

### **2.5.1 Variable independiente: La formación profesional en el uso de tecnologías de la información y comunicación en educación**

#### **Definición conceptual**

Se define como el conjunto de funciones y objetivos básicos que todo profesional docente necesita dominar y perseguir con el propósito de impulsar su perfil profesional, adaptándolo constantemente a las necesidades y avances tecnológicos.

#### **Definición operacional**

Se determinará a través de la técnica de la encuesta, con la aplicación de un cuestionario cuya finalidad será conocer: los conocimientos y usos básicos de los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga de las TIC; sus usos para la búsqueda y organización de información, creación, transformación y presentación de información, utilización de las tics como medio de comunicación y finalmente capacitación permanente.

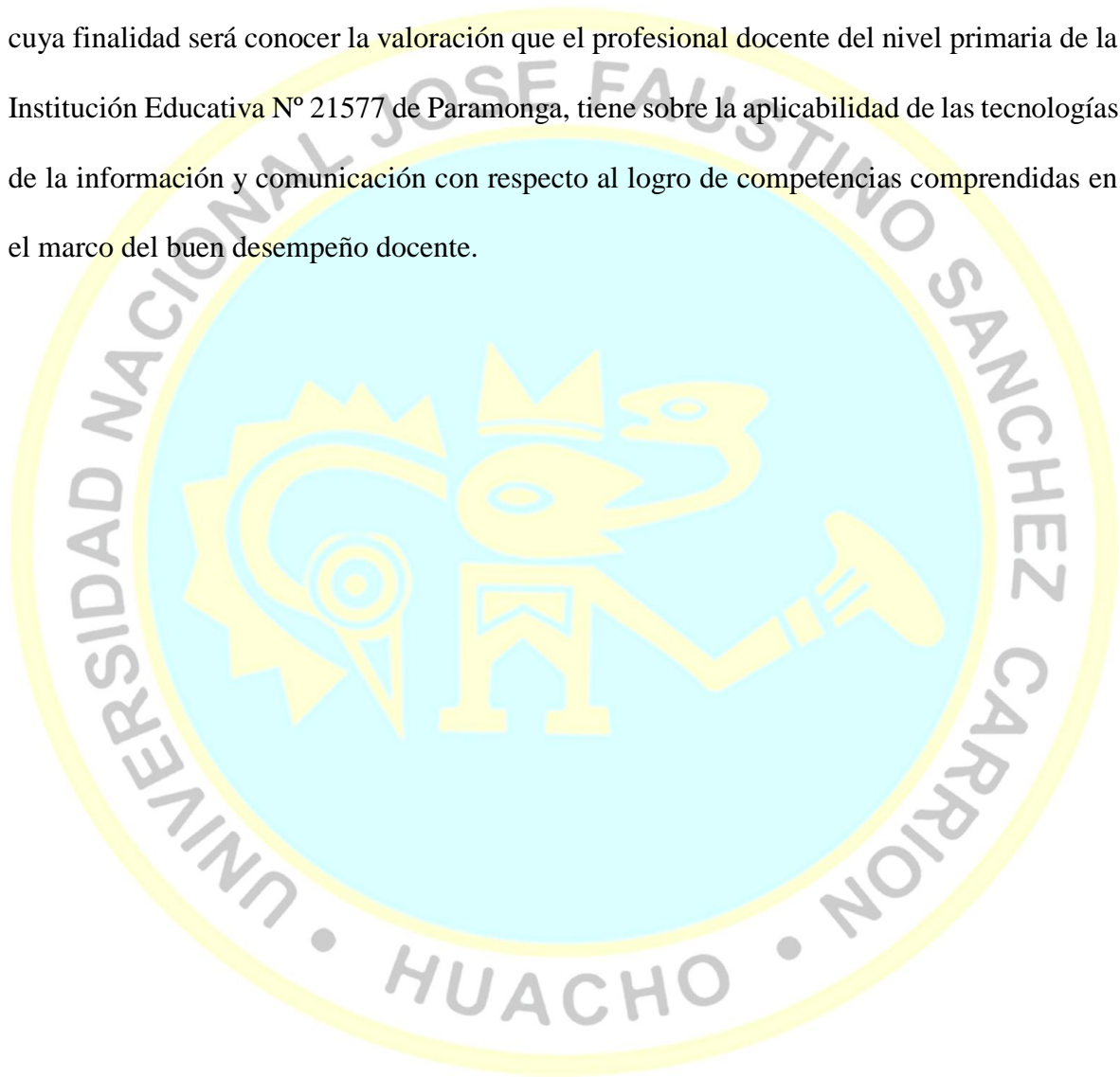
### **2.5.2 Variable dependiente: Actitud hacia la aplicabilidad de las tecnologías de la información y comunicación; en el logro de competencias, en el marco del buen desempeño docente.**

#### **Definición conceptual**

Se define como la valoración que el profesional docente tiene sobre la aplicabilidad de las tecnologías de la información y comunicación con respecto al logro de competencias comprendidas en el marco del buen desempeño docente.

**Definición operacional**

Se determinará a través de la técnica de la encuesta, con la aplicación de un cuestionario cuya finalidad será conocer la valoración que el profesional docente del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga, tiene sobre la aplicabilidad de las tecnologías de la información y comunicación con respecto al logro de competencias comprendidas en el marco del buen desempeño docente.



VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	ESCALA
<b>Variable Dependiente:</b> Actitud hacia la aplicabilidad de las TIC con respecto al logro de competencias en el marco del buen desempeño docente	“Valoración que el profesional docente tiene sobre la aplicabilidad de las tecnologías de la información y comunicación con respecto al logro de competencias comprendidas en el marco del buen desempeño docente”	Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<b>Competencia 1:</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Muy de acuerdo  De acuerdo  Neutro  En desacuerdo  Muy en desacuerdo
			<b>Competencia 2:</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	
		Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<b>Competencia 3:</b> Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Muy de acuerdo  De acuerdo  Neutro  En desacuerdo  Muy en desacuerdo
			<b>Competencia 4:</b> Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	
			<b>Competencia 5:</b> Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.	

<p><b>Variable Dependiente:</b> Actitud hacia la aplicabilidad de las TIC con respecto al logro de competencias en el marco del buen desempeño docente</p>	<p>“Valoración que el profesional docente tiene sobre la aplicabilidad de las tecnologías de la información y comunicación con respecto al logro de competencias comprendidas en el marco del buen desempeño docente”</p>	<p><b>Dominio III:</b> Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.</p>	<p><b>Competencia 6:</b> Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así éste pueda generar aprendizajes de calidad.</p>	<p>Muy de acuerdo</p> <p>De acuerdo</p> <p>Neutro</p> <p>En desacuerdo</p> <p>Muy en desacuerdo</p>
		<p><b>Dominio IV:</b> Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	<p><b>Competencia 7:</b> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>	
			<p><b>Competencia 8:</b> Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p>	
			<p><b>Competencia 9:</b> Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	ESCALA
<b>Variable Independiente:</b> “Formación profesional en el uso de tecnologías de la información y comunicación”	El conjunto de funciones y objetivos básicos que todo profesional docente necesita dominar y perseguir con el propósito de impulsar su perfil profesional, adaptándolo constantemente a las necesidades y avances tecnológicos.	Conocimientos y usos básicos de las TIC	Nada Algo Bastante Mucho
		Uso de las TIC para la búsqueda y organización de la información.	Nada Algo Bastante Mucho
		Creación, transformación y presentación de la información.	Nada Algo Bastante Mucho
		Utilización del ordenador como medio de comunicación.	Nada Algo Bastante Mucho

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3.1 Diseño metodológico**

El diseño de la presente investigación es transeccional, descriptivo y correlacional/causal puesto que se describen relaciones entre las variables: formación profesional en el uso de tecnologías de la información y comunicación en educación y la variable actitud hacia su aplicabilidad en el logro de competencias en el marco del buen desempeño docente; en un momento determinado y posteriormente se evalúa el por qué y cómo es que la formación profesional en el uso de tecnologías de la información y comunicación en educación influye sobre la actitud hacia su aplicabilidad en el logro de competencias en el marco del buen desempeño docente, de los profesionales docentes de la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga. Por tanto esta investigación establece primero la correlación entre las variables citadas y luego evalúa la relación causal existente entre las mismas.

Este estudio constituye una investigación no experimental, ya que la variable independiente: “formación profesional en el uso de tecnologías de la información y comunicación en educación” y la variable dependiente: ”actitud hacia la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el logro de competencias en el marco del buen desempeño docente”, no fueron manipuladas durante la investigación, solo

fueron motivo de observación tal y como se presentaron en la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga; nivel primaria.

## **3.2 Población y muestra**

### **3.2.1 Población**

La institución educativa N° 21577 donde se desarrolló la presente investigación, está ubicada en la ciudad de Paramonga al norte de la provincia de Barranca a unos 192 Kilómetros de la ciudad de Lima capital del Perú y cuenta en el nivel primaria con 16 profesionales docentes los que participaron activamente y en su totalidad, en la realización de este estudio, constituyéndose en la población objetivo de esta investigación. Dado que la población es relativamente pequeña y alcanzable, no fue necesario calcular una muestra por lo que se trabajó con todos los profesionales de la educación comprendidos para este estudio.

### **3.2.2 Muestra**

Como se indicó anteriormente dado que la población es relativamente pequeña y alcanzable, no fue necesario calcular una muestra por lo que se trabajó activamente con todos los 16 profesionales de la citada Institución Educativa.

## **3.3 Técnicas de recolección de datos**

El resumen se utilizó como método; las encuestas con escalas de reacción tipo Likert como instrumentos, que se realizaron a partir de una gran cantidad de consultas con respecto a los factores sujetos a estimación para el presente examen: variable autónoma que se estimó a través de la encuesta "preparación competente en la utilización de la información y avances de la correspondencia en la capacitación "que comprendía 49 consultas ajustadas del trabajo de Isabel Hevia Artime titulado" La autoridad de las TIC en los futuros instructores: una



suposición cuantitativa de la medida "y el comportamiento de la variable dependiente" hacia el uso de nuevos datos e innovaciones de correspondencia en el logro de capacidades en la estructura de una buena ejecución ", que contiene 40 preguntas; de construcción propia, elaborado teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.

### **3.4 Técnicas para el procesamiento de la información**

Para el procesamiento de la información o análisis de datos se consideró como eje fundamental el objetivo general y los objetivos específicos planteados en el proyecto, las características de medición de las variables y datos más relevantes que se obtengan en las entrevistas y cuestionario así como también, se hará un análisis por separado de los instrumentos para cada variable en cuestión: "formación profesional en el uso de tecnologías de la información y comunicación en educación" y la variable dependiente "actitud hacia la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el logro de competencias en el marco del buen desempeño docente".

Para la investigación y el manejo de los hechos en particular, se utilizó el paquete medible SPSS Versión 22.

La información obtenida se mostraba en tablas y diagramas según lo indicado por los factores y las mediciones, después de haberse desglosado y traducido pensando en la estructura hipotética.

Para la prueba de especulación, se conectó la prueba de relación Spearman Rho ( $\alpha = 0.05$ ) para deducir los resultados dentro de lo que abarcará este examen. Para Suárez (2013), la deducción objetiva consiste en llegar a resoluciones o especulaciones que superan los puntos de confinamiento del aprendizaje dado por una gran cantidad de información. Parece

obtener datos sobre la población que dependen de la investigación de la información a partir de un ejemplo tomado de ella (p. 67).



## CAPÍTULO IV RESULTADOS

### 4.1 Análisis de resultados

#### 4.1.1 El nivel de formación profesional en el uso de tecnologías de la información y comunicación.

Tabla 1.

*Nivel de Formación profesional en el uso de TIC del profesional docente del nivel primaria de la institución educativa N° 21577 Paramonga – 2016*

Nivel de formación profesional en el uso de TIC del profesional del nivel primario	Cantidad de docentes	Porcentaje
Malo	0	0
Regular	4	25
Bueno	12	75
Total	16	100

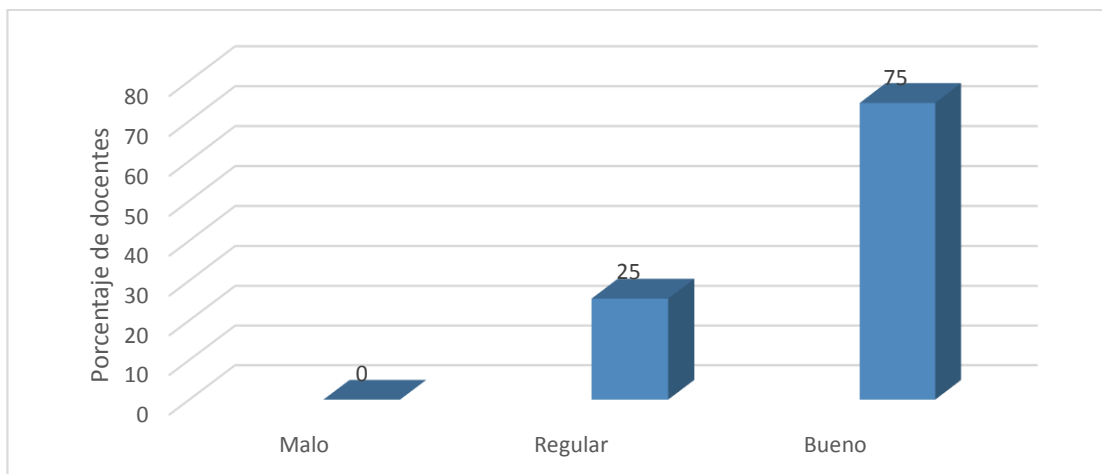


Figura 10: Nivel de formación profesional en el uso de tecnologías de la información y comunicación del profesional del nivel primaria de la institución educativa N° 21577 Paramonga – 2016

En la tabla 1 y Figura 10, se observa que la mayoría de los profesionales docentes representado por el 75% presenta un nivel de formación profesional en el uso de TIC buena, seguida del 25% que es regular y ninguno es malo.

Tabla 2.

*Calificación promedio de Nivel de formación profesional en el uso de TIC del profesional docente del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 Paramonga-2016*

Variable	N	Mínimo	Máximo	Media
Formación profesional en el uso de TIC	16	0	147	102
N válido (según lista)	16			



Figura 11: Nivel de formación profesional en el uso de tecnologías de la información y comunicación del profesional del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 Paramonga-2016

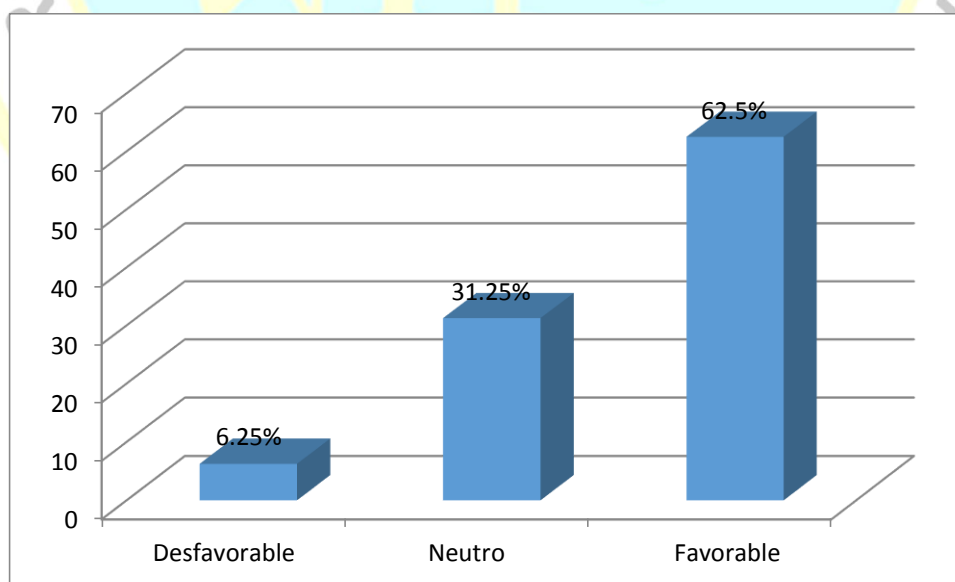
## 4.1.2 Actitud hacia la aplicabilidad de las TIC con respecto al logro de competencias en el marco del buen desempeño docente

### 4.1.2.1 Análisis de dimensiones

Tabla 3.

*Actitud hacia la aplicabilidad de las TIC en el logro del Dominio I: preparación para el aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga – 2016*

Actitud hacia la aplicabilidad de las TIC en el logro del dominio I	Cantidad de docentes	Porcentaje
Desfavorable	1	6.25
Neutro	5	31.25
Favorable	10	62.50
Total	16	100



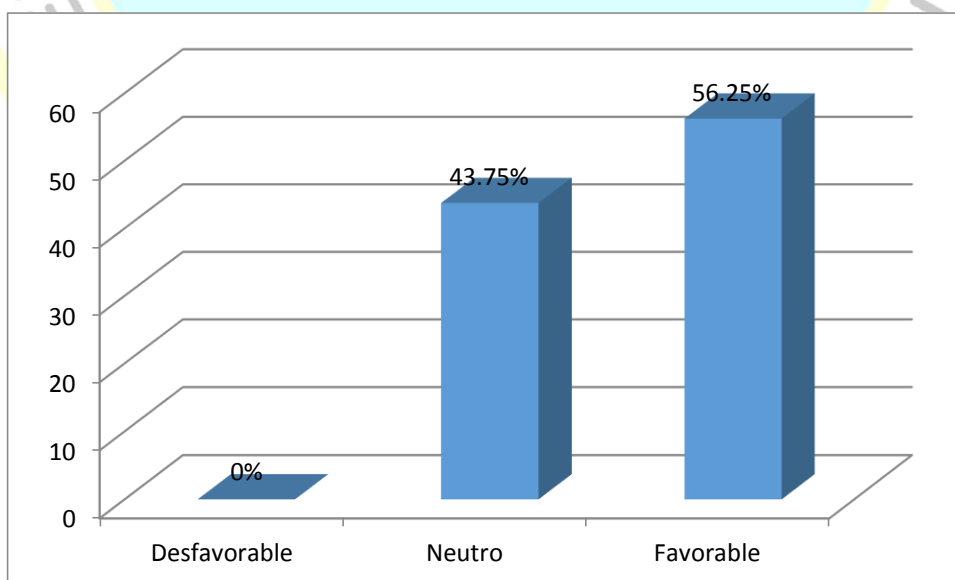
*Figura 12: Actitud hacia la aplicabilidad de las TIC en el logro del dominio I: Solución para el aprendizaje de los estudiantes.*

En la tabla 3 y Figura 12, observamos que la mayoría de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga -2016, representado por 62.5%, tienen una actitud hacia la aplicabilidad de las TIC en el logro del dominio I: preparación para el aprendizaje de los estudiantes TIC favorable; seguido de otro grupo significativo del 31.25% con nivel de neutro y solo el 6,5% es desfavorable.

Tabla 4.

*Actitud hacia la aplicabilidad de las TIC en el logro del Dominio II: enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga - 2016*

Actitud hacia la aplicabilidad de las TIC en el logro del Dominio II	Cantidad de docentes	Porcentaje
Desfavorable	0	0
Neutro	7	43.75
Favorable	9	56.25
total	16	100



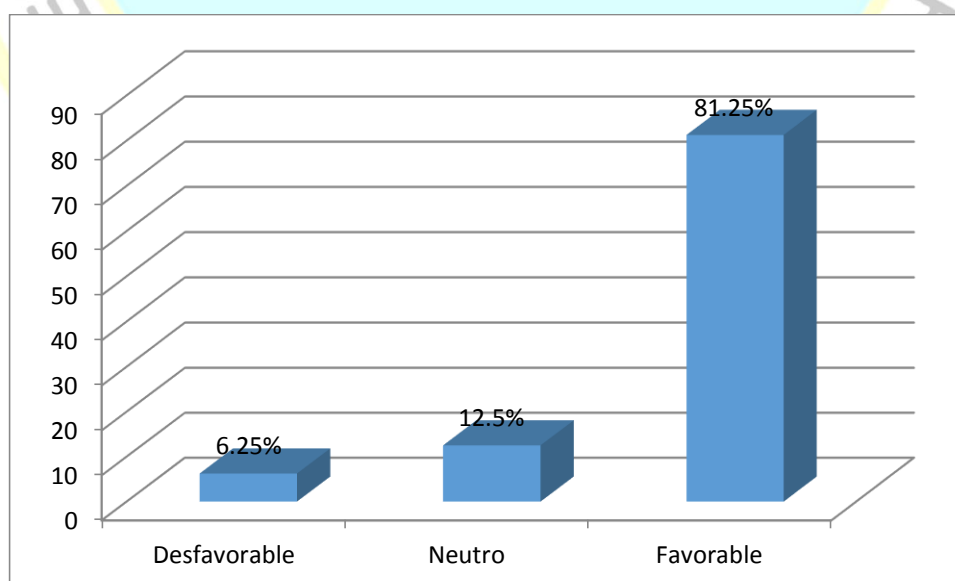
*Figura 13: Actitud hacia la aplicabilidad de las TIC en el logro del Dominio II: enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga – 2016.*

La tabla 4 y Figura 13, nos indican que en la mayoría del personal docente del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga-2016, representado por 56.25%, tienen una actitud hacia la aplicabilidad de las TIC en el logro del dominio II: enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes es favorable; seguido de otro grupo significativo del 43.75% con nivel neutro y ninguno desfavorable.

Tabla 5.

*Actitud hacia la aplicabilidad de las TIC en el logro del Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga - 2016*

Actitud hacia la aplicabilidad de las TIC en el logro del Dominio III	Cantidad de docentes	Porcentaje
Desfavorable	1	6.25
Neutro	2	12.5
Favorable	13	81.25
Total	16	100



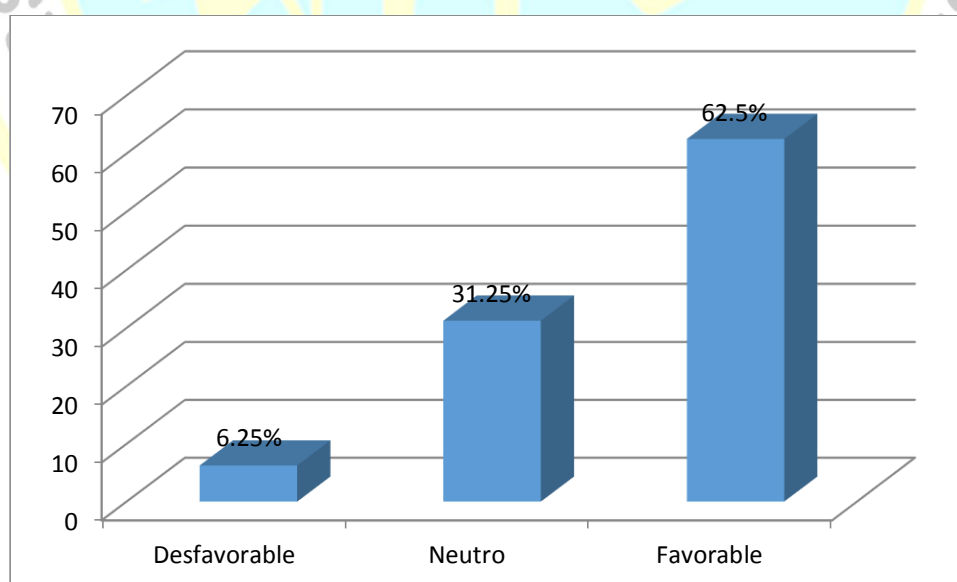
*Figura 14: Actitud hacia la aplicabilidad de las TIC en el logro del Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de los profesionales del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga – 2016.*

La tabla 5 y Figura 14, nos indican que la mayoría del personal docente del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga-2016, representado por 81.25%, tienen una actitud hacia la aplicabilidad de las TIC en el logro del Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad es favorable; seguido de otro grupo representativo del 12,5% con nivel neutro y solo en el 6.25% es desfavorable.

Tabla 6.

*Actitud hacia la aplicabilidad de las TIC en el logro del Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente*

Actitud hacia la aplicabilidad de las TIC en el logro del Dominio IV	Cantidad de docentes	Porcentaje
Desfavorable	1	6.25
Neutro	5	31.25
Favorable	10	62.5
Total	16	100



*Figura 15: Actitud hacia la aplicabilidad de las TIC en el logro del Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.*



La tabla 6 y Figura 15, nos indican que en la mayoría del personal docente del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga-2016, representado por 62,5%, tienen una Actitud hacia la aplicabilidad de las TIC en el logro del Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente favorable; seguido de otro grupo representativo del 31.25% con nivel neutro y solo en el 6,25% es desfavorable.

#### **4.1.2.2 Comparación de dimensiones**

Los resultados anteriores (sección 4.1.2.1) son coincidentes con los puntajes promedio presentados en la Tabla N° 7, donde la actitud hacia la aplicabilidad de las TIC en el logro del Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiante, la actitud hacia la aplicabilidad de las TIC en el logro del Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, la actitud hacia la aplicabilidad de las TIC en el logro del Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la actitud hacia la aplicabilidad de las TIC en el logro del Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de los profesionales del nivel primaria de la Institución Educativa 21577 Paramonga, tienen una calificación promedio de 39,00; 73,63; 23,00 y 17,75 puntos respectivamente, equivalentes a alto (bueno), en los casos de los dominios I, III, IV y regular en el caso del dominio II.

Tabla 7.

*Calificación promedio de la Actitud hacia la aplicabilidad de las TIC con respecto al logro de competencias en el marco del buen desempeño docente de los profesionales del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga – 2016*

<b>Dimensiones</b>	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>
* <b>Dominio I:</b> Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	16	28	47	39,00
* <b>Dominio II:</b> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	16	50	87	73,63
* <b>Dominio III:</b> participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	16	14	26	23,00
* <b>Dominio IV:</b> Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	16	8	24	17,75

\*Indica actitud hacia la aplicabilidad de las TIC en el logro del Dominio

En resumen, los resultados obtenidos con respecto a la actitud hacia la aplicabilidad de las TIC en el logro del Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiante, la actitud hacia la aplicabilidad de las TIC en el logro del Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, la actitud hacia la aplicabilidad de las TIC en el logro del Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la actitud hacia la aplicabilidad de las TIC en el logro del Dominio IV: Solución de la profesionalidad y la identidad docente de los profesionales del nivel primaria de la Institución Educativa 21577 Paramonga, establecen una influencia y/o relación entre el nivel de formación profesional en el uso de tecnologías de la información y comunicación del personal docente y la actitud hacia la aplicabilidad de las TIC con respecto al logro de competencias comprendidas en el marco del buen desempeño docente.

## **4.2 Contrastación de hipótesis**

### **4.2.1 Hipótesis científica general**

El nivel de formación profesional en el uso de TIC, influye significativamente en la actitud hacia la aplicabilidad de las TIC con respecto al logro de competencias en el marco del buen desempeño docente, de los profesionales docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga, año 2016.

#### **4.2.1.2 Planteamiento de las Hipótesis estadísticas**

H<sub>0</sub>: El nivel de formación profesional en el uso de tecnologías de la información y comunicación, no influye significativamente en la actitud hacia la aplicabilidad de las TIC con respecto al logro de competencias en el marco del buen desempeño docente, de los profesionales docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga, año 2016.

H<sub>1</sub>: El nivel de formación profesional en el uso de tecnologías de la información y comunicación, influye significativamente en la actitud hacia la aplicabilidad de las TIC con respecto al logro de competencias en el marco del buen desempeño docente, de los profesionales docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga, año 2016.

### 4.2.1.3 Resultados de la prueba

Tabla 8.

*Prueba de hipótesis con el coeficiente de correlación de Spearman entre el nivel de formación profesional en el uso de tecnologías de la información y comunicación y la actitud hacia la aplicabilidad de las TIC con respecto al logro de competencias en el marco del buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 21577 Paramonga-2016.*

(\*\*) La correlación es altamente significativa al nivel  $\alpha = 0,01$  (bilateral).

P-valor: Significa el menor nivel de significación de la prueba de hipótesis, el cual es comparado con  $\alpha=0,01$

Nivel de formación profesional en el uso de TIC		Actitud hacia la aplicabilidad de las TIC con respecto al logro de competencias en el desempeño docente
		Resultados
Grado de relación	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	$R_{sp} = 0,513^{**}$
Prueba de hipótesis	Sig. (bilateral)	P - valor = 0,000
Número total de datos	N	16

Rsp: Es el coeficiente de correlación de Spearman que expresa el grado de relación entre la formación profesional en el uso de TIC, influyen significativamente en la actitud hacia la aplicabilidad de las TIC con respecto al logro de competencias en el marco del buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 21577 Paramonga-2016

Los resultados de la prueba arrojan p - valor = 0,000 menor a  $\alpha = 0,01$ , esto implica que hay evidencias suficientes para afirmar que el nivel de formación profesional en el uso de tecnologías de la información y comunicación, tiene una influencia altamente significativa en la actitud hacia la aplicabilidad de las TIC con respecto al logro de competencias en el marco del buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 21577 Paramonga, siendo el grado de relación moderado y positivo, cuyo valor es  $R_{sp} = 0,513$ . Es decir, mientras mejor sea la formación profesional en el uso de tecnologías de la información y comunicación, mejor será la actitud hacia la aplicabilidad de las TIC con respecto al logro

de competencias en el marco del buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 21577 Paramonga o viceversa.

## **4.2.2 Hipótesis científicas específicas**

### **4.2.2.1 Primera hipótesis científica específica**

El nivel de formación profesional en el uso de TIC influye sobre la actitud hacia su aplicabilidad en el logro de competencias respecto a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, de los profesionales docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga, año 2016.

### **Planteamiento de las Hipótesis estadísticas**

H<sub>0</sub>: El nivel de formación profesional en el uso de TIC no influye sobre la actitud hacia su aplicabilidad en el logro de competencias respecto a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, de los profesionales docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga, año 2016.

H<sub>1</sub>: El nivel de formación profesional en el uso de TIC influye sobre la actitud hacia su aplicabilidad en el logro de competencias respecto a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, de los profesionales docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga, año 2016.

### **Resultados de la prueba**

Tabla 9.

*Prueba de hipótesis con el coeficiente de correlación de Spearman entre el nivel de formación profesional en el uso de TIC y la actitud hacia aplicabilidad de las TIC con respecto actitud hacia su aplicabilidad en el logro de competencias respecto a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de los profesionales del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 Paramonga-2016.*

Nivel de formación profesional en el uso de TIC		Actitud hacia su aplicabilidad en el logro de competencias respecto a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
		Resultados
Grado de relación	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	$R_{sp} = 0,475^{**}$
Prueba de hipótesis	Sig. (bilateral)	P - valor = 0,000
Número total de datos	N	16

(\*\*): La correlación será significativa al nivel  $\alpha = 0,01$  (bilateral).

P-valor: Significa el menor nivel de significación de la prueba de hipótesis, el cual es comparado con  $\alpha = 0,05$   
Rsp: Es el coeficiente de correlación de Spearman que expresa el grado de relación entre la formación profesional en el uso de TIC, influyen significativamente en la actitud hacia aplicabilidad de las TIC con respecto a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de los profesionales del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 Paramonga-2016.

Los resultados de la prueba arrojan p - valor = 0,000 menor a  $\alpha = 0,01$ , esto implica que hay evidencias suficientes para afirmar que el nivel de formación profesional en el uso de tecnologías de la información y comunicación tiene influencia altamente significativa en la actitud hacia su aplicabilidad en el logro de competencias respecto a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa N° 21577 Paramonga, siendo el grado de relación moderado y positivo, cuyo valor es  $R_{sp} = 0,475$ . Es decir, mientras haya una buena formación profesional en el uso de TIC, mejor será la actitud hacia su aplicabilidad en el logro de competencias respecto a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa N° 21577 Paramonga o viceversa.

#### 4.2.2.2 Segunda hipótesis científica específica

El nivel de formación profesional en el uso de TIC si influye sobre la actitud hacia la aplicabilidad de las TIC en el logro de competencias respecto a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, de los profesionales docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga, año 2016.

#### Planteamiento de las Hipótesis estadísticas

H<sub>0</sub>: El nivel de formación profesional en el uso de TIC no influyen significativamente en la actitud hacia la aplicabilidad de las TIC en el logro de competencias respecto a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, de los profesionales docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga, año 2016.

H<sub>1</sub>: El nivel de formación profesional en el uso de TIC influye significativamente en la actitud hacia la aplicabilidad de las TIC en el logro de competencias respecto a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, de los profesionales docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga, año 2016.

#### Resultados de la prueba

Tabla 10.

*Prueba de hipótesis con el coeficiente de correlación de Spearman entre el nivel de formación profesional en el uso de TIC y la actitud hacia la aplicabilidad de las TIC en el logro de competencias respecto a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 Paramonga-2016.*

Nivel de formación profesional en el uso de TIC.		Actitud hacia la aplicabilidad de las TIC en el logro de competencias respecto a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.
		Resultados
Grado de relación	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	$R_{sp} = 0,455^{**}$
Prueba de hipótesis	Sig. (bilateral)	P - valor = 0,000
Número total de datos	N	16

(\*\*): La correlación será significativa al nivel  $\alpha = 0,01$  (bilateral).

P-valor: Significa el menor nivel de significación de la prueba de hipótesis, el cual es comparado con  $\alpha = 0,05$   
Rsp: Es el coeficiente de correlación de Spearman que expresa el grado de relación entre el la formación profesional en el uso de TIC influyen significativamente en la actitud hacia la aplicabilidad de las TIC en el logro de competencias respecto a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de los profesionales del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 Paramonga-2016.

Los resultados de la prueba arrojan p - valor = 0,000 menor a  $\alpha = 0,01$ , esto implica que hay evidencias suficientes para afirmar que el nivel de formación profesional en el uso de tecnologías de la información y comunicación tiene influencia altamente significativa en la actitud hacia la aplicabilidad de las TIC en el logro de competencias respecto a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa N° 21577 Paramonga, siendo el grado de relación moderado y positivo, cuyo valor es  $R_{sp} = 0,455$ . Es decir, mientras haya una buena formación profesional en el uso de TIC mejor será la actitud hacia la aplicabilidad de las TIC en el logro de competencias respecto a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa N° 21577 Paramonga o viceversa.



### **4.2.2.3 Tercera hipótesis científica específica**

El nivel de formación profesional en el uso de TIC en educación si influye sobre la actitud hacia su aplicabilidad en el logro de competencias respecto a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, de los profesionales docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga, año 2016.

### **Planteamiento de las Hipótesis estadísticas**

H<sub>0</sub>: El nivel de formación profesional en el uso de TIC de competencias respecto a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, de los profesionales docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga, año 2016.

H<sub>1</sub>: El nivel de formación profesional en el uso de TIC en educación influye sobre la actitud hacia su aplicabilidad en el logro de competencias respecto a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, de los profesionales docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga, año 2016.

### **Resultados de la prueba**

Tabla 11.

*Prueba de hipótesis con el coeficiente de correlación de Spearman entre el nivel de formación profesional en el uso de TIC y la actitud hacia su aplicabilidad en el logro de competencias respecto a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, de los profesionales docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga, año 2016.*

Nivel de formación profesional en el uso de TIC		Actitud hacia su aplicabilidad en el logro de competencias respecto a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad
		Resultados
Grado de relación	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	$R_{sp} = 0,330^{**}$
Prueba de hipótesis	Sig. (bilateral)	P - valor = 0,000
Número total de datos	N	16

(\*\*)La correlación será significativa al nivel  $\alpha = 0,05$  (bilateral).

P-valor: Significa el menor nivel de significación de la prueba de hipótesis, el cual es comparado con  $\alpha = 0,05$   
 Rsp: Es el coeficiente de correlación de Spearman que expresa el grado de relación entre La formación profesional en el uso de TIC y la actitud hacia su aplicabilidad en el logro de competencias respecto a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Institución Educativa N° 21577 Paramonga – 2016.

Los resultados de la prueba arrojan p - valor = 0,000 menor a  $\alpha = 0,01$ , esto implica que hay evidencias suficientes para afirmar que el nivel de formación profesional en el uso de TIC, tiene influencia altamente significativa en la actitud hacia su aplicabilidad en el logro de competencias respecto a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Institución Educativa N° 21577 Paramonga – 2016, siendo el grado de relación moderado y positivo, cuyo valor es  $R_{sp} = 0,330$ . Es decir, mientras se suscite una mejor formación profesional en el uso de TIC, mejor será actitud hacia su aplicabilidad en el logro de competencias respecto a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, en la Institución Educativa N° 21577 Paramonga – 2016 o viceversa.

#### **4.2.2.4 Cuarta hipótesis científica específica**

El nivel de formación profesional en el uso de TIC en educación si influye sobre la actitud hacia su aplicabilidad en el logro de competencias respecto al desarrollo de la personalidad y la identidad docente, de los profesionales docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga, año 2016.

#### **Planteamiento de las Hipótesis estadísticas**

H<sub>0</sub>: El nivel de formación profesional en el uso de TIC en educación no influye sobre la actitud hacia su aplicabilidad en el logro de competencias respecto al desarrollo de la personalidad y la identidad docente, de los profesionales docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga, año 2016.

H<sub>1</sub>: El nivel de formación profesional en el uso de TIC en educación influye sobre la actitud hacia su aplicabilidad en el logro de competencias respecto al desarrollo de la personalidad y la identidad docente, de los profesionales docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga, año 2016.

#### **Resultados de la prueba**

Tabla 12.

*Prueba de hipótesis con el coeficiente de correlación de Spearman entre el nivel de formación profesional en el uso de TIC y la actitud hacia su aplicabilidad en el logro de competencias respecto al desarrollo de la personalidad y la identidad docente, de los profesionales docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21577 de Paramonga, año 2016.*

Nivel de formación profesional en el uso de TIC		Actitud hacia su aplicabilidad en el logro de competencias respecto al desarrollo de la personalidad y la identidad docente
		Resultados
Grado de relación	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	$R_{sp} = 0,332^{**}$
Prueba de hipótesis	Sig. (bilateral)	P - valor = 0,000
Número total de datos	N	16

(\*\*) La correlación será significativa al nivel  $\alpha = 0,05$  (bilateral).

P-valor: Significa el menor nivel de significación de la prueba de hipótesis, el cual es comparado con  $\alpha = 0,05$

Rsp: Es el coeficiente de correlación de Spearman que expresa el grado de relación la formación profesional en el uso de TIC influyen significativamente en la actitud hacia su aplicabilidad en el logro de competencias respecto al desarrollo de la personalidad y la identidad docente en la Institución Educativa N° 21577 Paramonga – 2016.

Los resultados de la prueba arrojan p - valor = 0,000 menor a  $\alpha = 0,01$ , esto implica que hay evidencias suficientes para afirmar que el nivel de formación profesional en el uso de TIC, tiene influencia altamente significativa en la actitud hacia su aplicabilidad en el logro de competencias respecto al desarrollo de la personalidad y la identidad docente en la Institución Educativa N° 21577 Paramonga – 2016, siendo el grado de relación moderado y positivo, cuyo valor es  $R_{sp} = 0,332$ . Es decir, mientras mayor sea la formación profesional en el uso de tecnologías de la información y comunicación, mejor será la actitud hacia su aplicabilidad en el logro de competencias respecto al desarrollo de la personalidad y la identidad docente en la Institución Educativa N° 21577 Paramonga – 2016 o viceversa.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1 Discusión de resultados

Según Oyarce Cruz, (2016), en su tesis “Avances de datos y correspondencia, las TIC y su asociación con la calidad que muestra la ejecución en la Escuela Académica Profesional de Comunicación Social de la Universidad Nacional de San Marcos, 2015 ”, en una de sus decisiones garantiza que existe una conexión entre el factor libre" Utilización de las innovaciones de datos y correspondencia "y la variable dependiente" Ejecución del educador con calidad "es excelente y excepcionalmente notable, tanto en las consecuencias de los instructores como en los estudios secundarios, lo que garantiza que cuanto más prominente sea el espacio de las TIC por parte del instructor, mejor será su ejecución demostrativa, en De esta manera en esta exploración se confirma que, el grado de preparación de expertos en la utilización de datos y avances de correspondencia, impacta la mentalidad hacia la adecuación de las TIC en cuanto al logro de habilidades en el sistema de buena ejecución de instrucción, es decir, cuanto mejor En el grado de preparación de expertos en la utilización de datos y avances de correspondencia, El comportamiento hacia la relevancia de las TIC en cuanto a la realización de capacidades en la estructura de la buena ejecución en la Institución Educativa No. 21577 Paramonga o al revés será mejor.

Así, el conocimiento y usos básicos de las TIC, El uso de las TIC para la búsqueda y organización de la información, la creación, transformación y presentación de la información y la utilidad del ordenador como medio de comunicación como formación profesional en el

uso de tecnologías de la información y comunicación, tiene influencia altamente significativa en la actitud hacia la aplicabilidad de las TIC con respecto al logro de competencias en el marco del buen desempeño docente, reflejado en los dominios I, II, III y IV, esto se refleja en la tabla 2 donde la calificación de la formación profesional en el uso de tecnologías de la información y comunicación es alta, así como la actitud hacia la aplicabilidad de las TIC con respecto al logro de competencias en el marco del buen desempeño docente son buenas, concordante con lo que afirma Gómez Gallardo & Macedo Buleje , (2010), en su artículo: “ Importancia de las TIC en la Educación Básica” concluyen: (...) La formación docente es un factor importante para alcanzar una educación adecuada y a la par cambios sociales, culturales y tecnológicos que van surgiendo con el paso del tiempo.

Así mismo ambos autores también concluyen que si un profesor logra desarrollar las competencias para el uso de las TICs, esto no solo le permitirá mejorar su labor docente, sino que también permitirá modificar el currículo generando escuelas que se autoevalúen y mejoren constantemente.

## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **6.1 Conclusiones**

La formación profesional en el uso de tecnologías de información y comunicación de los docentes del nivel primario de la Institución educativa N° 21577 Paramonga -2016 es alta, representado por un 75%, alcanzando una calificación promedio 102 lo que es un resultado significativamente alto a pesar de las diversas dificultades presentes en toda Institución Educativa Pública.

En concordancia con los resultados señalados en el punto anterior se concluye que los docentes del nivel primaria de la Institución educativa N° 21577 Paramonga - 2016 presentan una actitud favorable hacia la aplicabilidad de las TIC en el logro del dominio I representado por un marcado 62.5%, lo que implica una disposición importante de los mismos a utilizarla en pos de una mejor preparación para el aprendizaje de sus estudiantes. Sin embargo hay que señalar también que existe un 31.25% de docentes que se muestra neutral hacia el uso de las mismas para el logro del dominio I.

Los resultados nos permiten concluir que los docentes del nivel primaria de la Institución educativa N° 21577 Paramonga - 2016 presentan una actitud favorable hacia la aplicabilidad de las TIC en el logro del dominio II representado por un marcado 56.25%, mientras que un 43.75% representa a un sector neutral frente a esta posibilidad lo que no implica que ellos se encuentren en una actitud desfavorable sino que consideran por tanto

que de una forma diferente al uso de las TIC también se puede alcanzar el logro del dominio III.

Del mismo modo los resultados alcanzados nos permiten concluir que los docentes del nivel primaria de la Institución educativa N° 21577 Paramonga - 2016 presentan una actitud favorable hacia la aplicabilidad de las TIC en el logro del dominio III representado por un marcado 81.25 %, mientras que un 12.5% representa a un sector neutral frente a esta posibilidad lo que no implica que ellos se encuentren en una actitud desfavorable sino que consideran por tanto que de una forma diferente al uso de las TIC también permitiría alcanzar el logro del dominio III.

Finalmente concluimos que los docentes del nivel primaria de la Institución educativa N° 21577 Paramonga - 2016 presentan una actitud favorable hacia la aplicabilidad de las TIC en el logro del dominio IV representado por un marcado 62.5 %, mientras que un 31.25 % representa a un sector neutral frente a esta posibilidad lo que no implica que ellos se encuentren en una actitud desfavorable sino que consideran por tanto que de una forma diferente al uso de las TIC también permitiría desarrollar la profesionalidad y la identidad docente en esta Institución Educativa.

Así, el nivel de formación profesional en el uso de tecnologías de la información y comunicación, tiene una influencia altamente significativa en la actitud hacia la aplicabilidad de las TIC con respecto al logro de competencias en el marco del buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 21577 Paramonga. Es decir, mientras mejor sea la formación profesional en el uso de tecnologías de la información y comunicación, mejor será la actitud hacia la aplicabilidad de las TIC con respecto al logro de competencias en el marco del buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 21577 Paramonga.



## 6.2 Recomendaciones

A la luz de los resultados y conclusiones alcanzadas en esta investigación establecemos como recomendaciones las siguientes consideraciones:

1.- Establecer programas de capacitación continuas en el uso y aplicación de las TIC en todos los centros educativos de la región.

2.- Realizar convenios de cooperación interinstitucional para que los colegios que han alcanzado un alto nivel en el uso de TIC puedan hacer el efecto multiplicador con sus pares dentro de la región.

3.- Diseñar programas atractivos para que todos los docentes de las instituciones educativas de la región se capaciten en el uso de las TIC para su aplicación en el proceso de aprendizaje.

4.- Aplicar los instrumentos utilizados en esta investigación en otros centros o instituciones educativas de la región para evaluar el nivel de formación profesional alcanzado por los docentes no solo en educación primaria sino también en el nivel de secundaria con relación al uso de la tecnologías de información y comunicación, con el propósito de diseñar políticas orientadas a la capacitación en el uso de las mismas en las instituciones que presente un bajo nivel en esta área.

5.- Establecer convenios de cooperación con la Universidad Pública, para capacitar a todos los docentes de las Instituciones Educativas de la región en el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

6.-Replicar esta investigación tanto en el nivel primaria, secundaria y superior en el ámbito de la región lima provincias.

## REFERENCIAS

### 7.1 Fuentes documentales

- Alva , R. C. (2011). *Las Tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a maestristas de educación con mención en docencia en el nivel superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Sede Central, Lima, 2009-2010*. Lima: UNMSM.
- Minaya Gutierrez, P. (2014). *Clima Organizacional y el Desempeño Docente de la Facultad de Educación, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*.
- Oyarce Cruz, M. (2016). *Tecnologías de información y comunicación, TIC y su relación con el desempeño docente con calidad en la Escuela Académica Profesional de Comunicación Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2015*. Lima: UNMSM.
- Huaraz Loyola, F., Bravo Mendoza, Y. A., Rodriguez Salazar, I., & Calvo Huaraz, C. J. (2013). *Uso de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación con el Aprendizaje y el Rendimiento Académico :EAP de Tecnología Médica de la UNMSM. Cultura , Ciencia y Tecnología, ASPODEN-UNMSM(Nº4), 19-28*.
- Vallejos Mamani, E. B. (2013). *El Impacto de la Implementación de las TIC en la Evaluación del Desempeño Laboral del Docente Universitario: Estudio de Casos del Uso de PAIDEIA por los Docentes de la FGAD-PUCP en el Periodo 2010-2011*. Lima: Repositorio PUCP.

### 7.2 Fuentes bibliográficas

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2008). *Estándares de Competencia en TIC para Docentes*. Londres: unesco.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2013). *Enfoques Estratégicos sobre las TICS en Educación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: unesco.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2013). *Uso de TIC en Educación en América Latina y el Caribe*. Canadá: unesco.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2008). *La sociedad de la información en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: cepal.

### 7.3 Fuentes Hemerográficas

- Diario el Comercio. (20 de Diciembre de 2015). *Las TIC y su impacto en el desarrollo del Perú. Las TIC y su impacto en el desarrollo del Perú*. Lima: diario El Comercio.

## 7.4 Fuentes electrónicas

- Boza , Á., Tirado, R., & Guzman Franco, M. D. (2010). Creencias del profesorado sobre el significado de la tecnología en la enseñanza: influencia para su inserción en los centros docentes andaluces. *RELIVE*, 16(1), 1-24. Obtenido de [http://www.uv.es/RELIEVE/v16n1/RELIEVEv16n1\\_5.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v16n1/RELIEVEv16n1_5.htm)
- Briñol, P., Falces, C., & Becerra, A. (2016). Actitudes. Recuperado el 28 de Octubre de 2016, de <https://www.uam.es/otros/persuasion/papers/Actitudes.pdf>
- Diario Gestión . (15 de ABRIL de 2015). *Gestión*. Obtenido de EL DIARIO DE ECONOMÍA Y NEGOCIOS DEL PERÚ: <http://gestion.pe/economia/peru-mantiene-posicion-90-ranking-global-tecnologia-2015-2129051>
- Echevarría Sáenz, A. (2011). *TICS en la Formación Inicial y Permante del Profesorado Educacion Especial: Universidad de Costa Rica*. madrid. Recuperado el 10 de Octubre de 2016, de <http://eprints.ucm.es/12593/1/T32960.pdf>
- Gómez Gallardo, L. M., & Macedo Buleje , J. C. (2010). Importancia de las TIC en la Educacion Basica Regular. *Tecnología de la Información*, 14(Nº 25), 209-224. Recuperado el 05 de Octubre de 2016, de <https://es.scribd.com/doc/310106687/IIMPORTANCIA-DE-LAS-TIC-EN-LA-EN-LA-EDUCACION-BASICA-REGULAR>
- Hevia Artime, I. (s.f). El dominio de las TIC en futuros docentes: Una aproximación cuantitativa de medida. Recuperado el 28 de Septiembre de 2016, de <http://www.educacionmediatica.es/comunicaciones/Eje%204/Isabel%20Hevia%20Artime.pdf>
- Hinojo Lucena, F. J., Fernández Martin, F. D., & Aznar Diaz, I. (2002). Las actitudes de los docentes hacia la formación en tecnologías de la información y comunicación (TIC) aplicadas a la educación. *Contextos Educativos*(5), 253-270. Recuperado el 24 de Octubre de 2016, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=498346>
- Huaraz Loyola, F., Bravo Mendoza, Y. A., Rodriguez Salazar, I., & Calvo Huaraz, C. J. (2013). Uso de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación con el Aprendizaje y el Rendimiento Académico :EAP de Tecnología Médica de la UNMSM. *Cultura , Ciencia y Tecnología, ASPODEN-UNMSM*(Nº4), 19-28. Recuperado el 04 de Octubre de 2016, de <http://asdopen.unmsm.edu.pe/files/Articulo-3.pdf>
- Ministerio de Educacion del Perú [MINEDU]. (2012). *PerúEduca*. Recuperado el 2016, de <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>



## CUESTIONARIO

### **ACTITUD DEL PROFESIONAL DOCENTE HACIA LA APLICABILIDAD DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON RESPECTO AL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO**

Solicitamos, **SEÑALE** el grado de acuerdo o desacuerdo con el contenido de las frases que aparecen a continuación, **UTILIZANDO** una **X** para la respuesta que mejor se ajusta a tu opinión.

¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

<b>Dominio I:</b>				
1. Con la utilización y selección adecuada de herramientas de tic, el profesional docente puede demostrar que posee conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.				
<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>Acuerdo</b>	<b>Muy de Acuerdo</b>
2. Con la utilización y selección adecuada de herramientas de tic, el profesional docente puede demostrar que tiene conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.				
<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>Acuerdo</b>	<b>Muy de Acuerdo</b>
3. Con la utilización y selección adecuada de herramientas de tic, el profesional docente puede demostrar que posee conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.				
<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>Acuerdo</b>	<b>Muy de Acuerdo</b>
4. Con la utilización y selección adecuada de herramientas de tic, el profesional docente puede elaborar la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.				
<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>Acuerdo</b>	<b>Muy de Acuerdo</b>
5. Con la utilización y selección adecuada de herramientas de tic, el profesional docente puede organizar y probar que ha seleccionado los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes. Indiferente				
<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>Acuerdo</b>	<b>Muy de Acuerdo</b>
6. Con la utilización y selección adecuada de herramientas de tic, el profesional docente puede diseñar creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.				
<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>Acuerdo</b>	<b>Muy de Acuerdo</b>

7. Con la utilización y selección adecuada de herramientas de tic, el profesional docente Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.				
<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>Acuerdo</b>	<b>Muy de Acuerdo</b>
8. Con la utilización y selección adecuada de herramientas de tic, el profesional docente crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.				
<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>Acuerdo</b>	<b>Muy de Acuerdo</b>
9. Con la utilización y selección adecuada de herramientas de tic, el profesional docente diseñar la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados				
<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>Acuerdo</b>	<b>Muy de Acuerdo</b>
10. Con la utilización y selección adecuada de herramientas de tic, el profesional docente diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje, distribuyendo adecuadamente el tiempo.				
<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>Acuerdo</b>	<b>Muy de Acuerdo</b>
<b>Dominio II:</b>				
11. Con la aplicación adecuada de herramientas de tic, el profesional docente construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.				
<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>Acuerdo</b>	<b>Muy de Acuerdo</b>
12. Con la utilización y selección adecuada de herramientas de tic, el profesional docente orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.				
<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>Acuerdo</b>	<b>Muy de Acuerdo</b>
13. Con la utilización y selección adecuada de herramientas de tic, el profesional docente promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.				
<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>Acuerdo</b>	<b>Muy de Acuerdo</b>
14. Con la utilización y selección adecuada de herramientas de tic, el profesional docente genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.				
<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>Acuerdo</b>	<b>Muy de Acuerdo</b>
15. Con la utilización y selección adecuada de herramientas de tic, el profesional docente resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.				
<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>Acuerdo</b>	<b>Muy de Acuerdo</b>
16. Con la utilización y selección adecuada de herramientas de tic, el profesional docente organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.				

<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>Acuerdo</b>	<b>Muy de Acuerdo</b>
17. Utilizando herramientas de tic accesibles, es posible generar espacios virtuales para reflexionar permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión.				
<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>Acuerdo</b>	<b>Muy de Acuerdo</b>
18. Utilizando herramientas de tic accesibles, es posible controlar permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes.				
<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>Acuerdo</b>	<b>Muy de Acuerdo</b>
19. Utilizando herramientas de las tics, es posible propiciar oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.				
<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>Acuerdo</b>	<b>Muy de Acuerdo</b>
20. Con la utilización y selección adecuada de herramientas de tic, el profesional docente puede constatar que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso				
<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>Acuerdo</b>	<b>Muy de Acuerdo</b>
21. Con la utilización y selección adecuada de herramientas de tic, el profesional docente puede desarrollar, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes..				
<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>Acuerdo</b>	<b>Muy de Acuerdo</b>
22. Con la utilización y selección adecuada de herramientas de tic, el profesional docente desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.				
<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>Acuerdo</b>	<b>Muy de Acuerdo</b>
23. El profesional docente utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.				
<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>Acuerdo</b>	<b>Muy de Acuerdo</b>
24. Utilizando herramientas de tic accesibles, el profesional docente maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.				
<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>Acuerdo</b>	<b>Muy de Acuerdo</b>
25. Utilizando herramientas de tic accesibles, el profesional docente utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.				
<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>Acuerdo</b>	<b>Muy de Acuerdo</b>
26. Utilizando herramientas de tic accesibles, el profesional docente elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.				
<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>Acuerdo</b>	<b>Muy de Acuerdo</b>
27. Utilizando herramientas de tic accesibles, el profesional docente sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.				

Muy en desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	Acuerdo	Muy de Acuerdo
28. Utilizando herramientas de tic accesibles, el profesional docente evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.				
Muy en desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	Acuerdo	Muy de Acuerdo
29. Utilizando herramientas de tic accesibles, el profesional docente comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.				
Muy en desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	Acuerdo	Muy de Acuerdo

Dominio III:				
30. El docente con ayuda de las Tics puede interactuar con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela				
Muy en desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	Acuerdo	Muy de Acuerdo
31. El docente con ayuda de las Tics participa en la gestión del proyecto Educativo Institucional, del currículo y los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.				
Muy en desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	Acuerdo	Muy de Acuerdo
32. El docente con ayuda de las Tics desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.				
Muy en desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	Acuerdo	Muy de Acuerdo
33. El docente con ayuda de las Tics fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.				
Muy en desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	Acuerdo	Muy de Acuerdo
34. El docente con ayuda de las Tics integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.				
Muy en desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	Acuerdo	Muy de Acuerdo
35. El docente con ayuda de las Tics comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de las comunidades, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.				
Muy en desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	Acuerdo	Muy de Acuerdo

Dominio IV:				
36. Las tics contribuyen en la reflexión en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.				
Muy en desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	Acuerdo	Muy de Acuerdo
37. los docentes con ayuda de las tics participan en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.				
Muy en desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	Acuerdo	Muy de Acuerdo



38. los docentes con ayuda de las tics participan en la generación de políticas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión				
<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>Acuerdo</b>	<b>Muy de Acuerdo</b>
39. las tics permiten demostrar a los docentes que actúan de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y al mismo tiempo ellas, le permitirán resolver dilemas prácticos y normativos de la vida escolar.				
<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>Acuerdo</b>	<b>Muy de Acuerdo</b>
40. las tics contribuyen a demostrar que los docentes actúan y toman decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.				
<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>Acuerdo</b>	<b>Muy de Acuerdo</b>



## CUESTIONARIO

### FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Edad:                      sexo:                      Título Profesional:.....  
 Grado Académico:.....

CONOCIMIENTO Y USOS BÁSICOS DE LAS TIC	Nada	Poco	Normal	Mucho
1. Conozco los elementos básicos del ordenador (hardware y software) y sus funciones y utilidad.				
2. Conecto sin dificultades los periféricos básicos del ordenador (impresora, ratón...) y realizo su mantenimiento (papel, tinta impresora...).				
3. Instalo programas en el ordenador de manera guiada.				
4. Realizo operaciones básicas de uso y personalización del sistema operativo.				
5. Sé trabajar en diferentes sistemas operativos (Windows, Mac o Linux).				
6. Guardo y recupero la información en el ordenador en diferentes soportes (USB, disco duro externo, CD, DVD...).				
7. Realizo habitualmente copias de seguridad.				
8. Utilizo y actualizo periódicamente las protecciones antivirus.				
9. Organizo adecuadamente la información mediante archivos y carpetas.				
10. Conozco los elementos básicos de las ventanas (cerrar, minimizar...).				
11. Conozco los elementos básicos representativos del escritorio: accesos directos, lanzadores de aplicaciones, barras de herramientas...				
12. Sé utilizar recursos compartidos en una red (impresora, carpetas...)				
13. Conozco las funciones y el uso de los principales pulsadores del teclado (teclas de desplazamiento, < Ctrl>, <Alt>, <Esc>, <AltGr>, teclas multicarácter...)				
14. Conozco las combinaciones de teclas más habituales (acceso a las opciones de menú, procesadores de texto, cortar, copiar, pegar).				
15. Sé qué es un archivo comprimido (ZIP, RAR...) y utilizo los programas para descomprimir y comprimir (WinZip, WinRar...).				

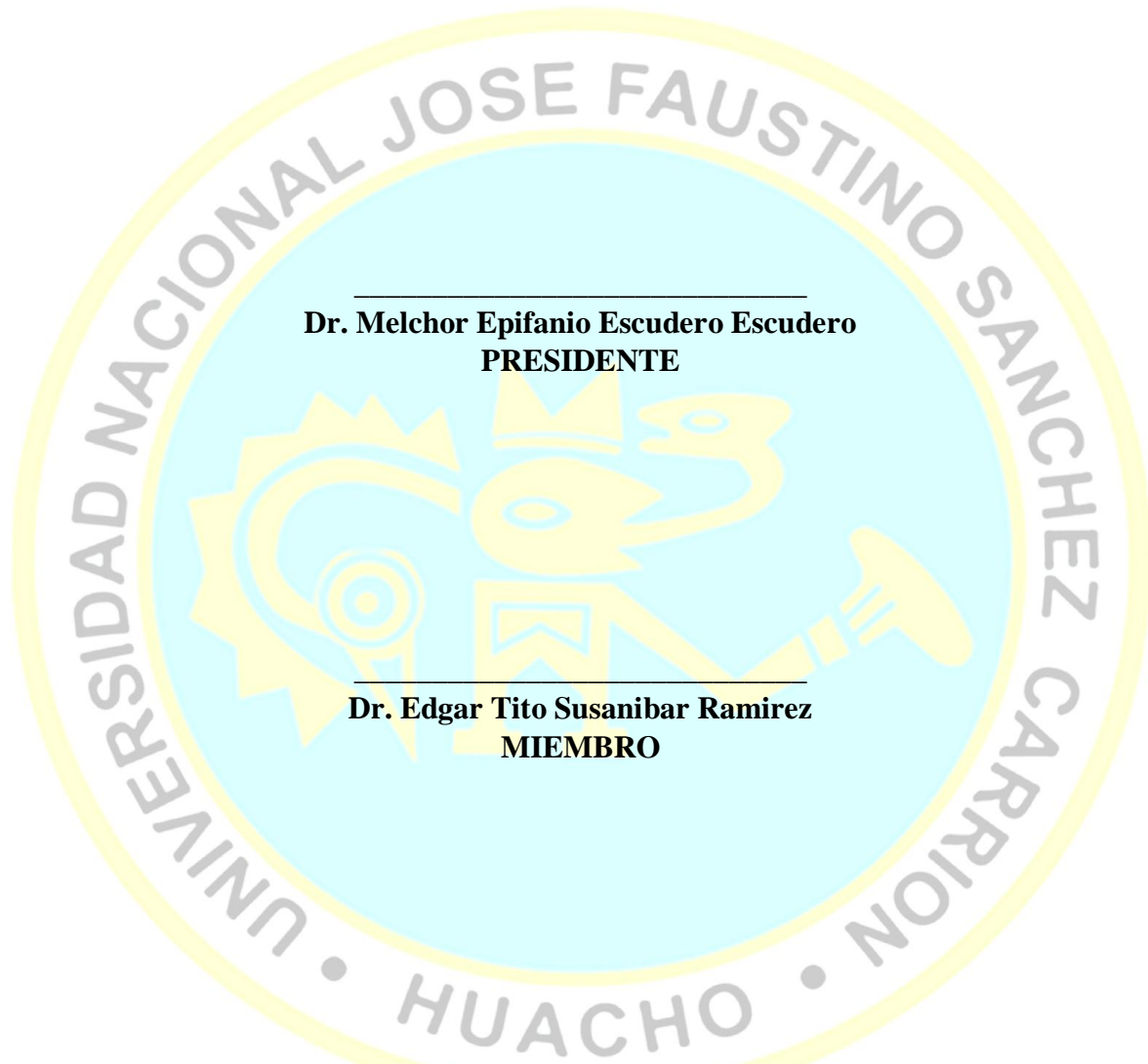
<b>USOS DE LAS TIC PARA LA BUSQUEDA Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>	<b>Nada</b>	<b>Poco</b>	<b>Normal</b>	<b>Mucho</b>
16. Utilizo diferentes navegadores para navegar por Internet (Firefox, Chrome, Internet Explorer...)				
17. Realizo tareas básicas de navegación por la Red: guardar direcciones en marcadores o favoritos, recuperar direcciones del historial de navegación, borrar historial, predeterminar navegador, etc.				
18. Utilizo las funciones básicas del navegador: avanzar/retroceder, historial, parar, actualizar, reconocer hipervínculos, imprimir información...				
19. Utilizo diferentes buscadores para buscar información (páginas web, imágenes...)				
20. Realizo búsquedas avanzadas utilizando filtros con múltiples palabras clave y algún operador lógico.				
21. Sé utilizar una base de datos para introducir datos y hacer consultas.				
22. Descargo recursos desde Internet (programas, imágenes, sonidos, texto...) sin dificultades				
23. Conozco y uso los distintos lenguajes (textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro) de manera integrada para comprender, clasificar, interpretar y presentar la información.				
24. Utilizo las múltiples fuentes de formación e información que proporciona Internet: bibliotecas, cursos, materiales formativos, prensa...				
25. Utilizo la información de ayuda que proporcionan los manuales y programas.				

<b>CREACIÓN, TRANSFORMACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>	<b>Nada</b>	<b>Poco</b>	<b>Normal</b>	<b>Mucho</b>
26. Sé utilizar las funciones básicas de un procesador de textos: redactar documentos, almacenarlos e imprimirlos.				
27. Sé insertar imágenes y otros elementos gráficos en un documento.				
28. Sé utilizar programas de traducción de las principales lenguas internacionales y tengo capacidad para revisar y organizar los productos lingüísticos resultantes.				
29. Conozco la terminología de los editores de textos (tablas, numeración y viñetas, notas, notas a pie, encabezados...etc) y sé hacer uso de estas herramientas.				
30. Sé realizar una búsqueda dentro de un documento				
31. Sé hipervincular textos, imágenes, vídeos... dentro de otro texto o presentación.				
32. Manejo programas de presentaciones y los utilizo habitualmente para crear, modificar y exponer trabajos.				

33. Utilizo editores gráficos para crear/editar dibujos, fotografías y los formatos de imagen más utilizados.				
34. Sé hacer capturas de imágenes u otros documentos desde un escáner.				
35. Conozco las principales herramientas de un editor gráfico (pincel, llenar, líneas, formas...) y hacer un dibujo sencillo.				
36. Sé modificar los atributos de una imagen: medida, resolución...				
37. Conozco el manejo básico de una cámara digital, la manera de descargar fotografías desde la misma y/o de su tarjeta de memoria al ordenador.				
38. Sé utilizar las funciones básicas de una hoja de cálculo: hacer cálculos sencillos, ajustar el formato, almacenar e imprimir...				
39. Manejo habitualmente programas informáticos multimedia para crear/editar, grabar y reproducir sonido, vídeo...				
<b>UTILIZACIÓN DEL ORDENADOR COMO MEDIO DE COMUNICACIÓN.</b>	<b>Nada</b>	<b>Poco</b>	<b>Normal</b>	<b>Mucho</b>
40. Utilizo herramientas de comunicación interpersonal como chats, foros, mensajería instantánea...				
41. Sé enviar y recibir mensajes de correo electrónico y adjuntar archivos.				
42. Conozco la existencia de sistemas de protección para las telegestiones: firma electrónica, privacidad, encriptación, lugares seguros...				
43. Conozco los campos que se incluyen en un mensaje de correo electrónico (CC, CCO, acuse de recibo, acuse de lectura...)				
44. Sé organizar los mensajes de las bandejas de correo electrónico.				
45. Sé utilizar la libreta de direcciones para añadir contactos y seleccionar destinatarios.				
46. Conozco el procedimiento para acceder a los foros telemáticos.				
47. Utilizo herramientas para trabajar en proyectos colaborativos a través de Internet (Web 2.0): blogs, PerúEduca, wikis, herramientas ofimáticas y de edición de imagen on-line, foros, redes sociales, formación virtual...				
48. Conozco y utilizo algún tipo de red social: Facebook, Twitter, Tuenti...				
49. Sé configurar las condiciones de privacidad de las redes sociales.				

---

**M(o). Jorge Luis Rojas Paz**  
**ASESOR**



---

**Dr. Melchor Epifanio Escudero Escudero**  
**PRESIDENTE**

---

**Dr. Edgar Tito Susanibar Ramirez**  
**MIEMBRO**

---

**Dr. Jhonny Javier Albitres Infantes**  
**MIEMBRO**