

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Tesis

**“LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN LOS EDUCANDOS DEL II CICLO
DE LA I. E. N° 656 DE LURIAMA DEL DISTRITO DE BARRANCA EN
EL 2013”**

Presentado

Por

NATHALY LISSET DÍAZ HUAMÁN

JACKELIN MERCEDES ESPINOZA CACERES

Asesor

Dr. AUGUSTO RAMIRO BRITO DÍAZ

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO

PROFESIONAL DE LICENCIADO (a) EN

EDUCACIÓN Nivel Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

Huacho - Perú

2014

**“LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN LOS EDUCANDOS DEL II CICLO
DE LA I. E. N° 656 DE LURIAMA DEL DISTRITO DE BARRANCA EN
EL 2013”**

ASESOR : Dr. Augusto Ramiro Brito Díaz

MIEMBROS DEL HONORABLE JURADO

PRESIDENTE : Mg. Marcial Ramos Gonzales

SECRETARIO : Mg. Virginia Ayala Ocospoma

VOCAL : Lic. Rosa Mercedes Vílchez Jaime

Dedicatoria

A Dios, por ser el que guía nuestros destinos. A nuestros amados padres por su apoyo y sacrificio.

A los estudiosos sobre temas de interés cualitativo en educación.

Agradecimiento

A los miembros del honorable jurado evaluador de nuestra tesis, por su orientación en el campo de la investigación.

Al Dr. Augusto Ramiro Brito Díaz, por su apoyo continuo en el trabajo de asesoramiento.

ÍNDICE

	Pág.
Páginas preliminares	
Portada	02
Título	03
Asesor y miembros del Jurado	04
Dedicatoria	05
Agradecimiento	06
Índice	07
Resumen	09
Introducción	11
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Formulación de los objetivos de la investigación	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.2. Bases teóricas	28
2.3. Definiciones conceptuales	51
2.4. Formulación de las hipótesis	53
2.4.1. Hipótesis general	53
2.4.2. Hipótesis específicas	53
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA	
3.1. Diseño metodológico	54
3.1.1. Tipo	54
3.1.2. Enfoque	54

3.2. Población y muestra	54
3.3. Operacionalización de variables e indicadores	56
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	59
3.4.1. Técnicas a emplear	59
3.4.2. Descripción de los instrumentos	
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información	
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	
Presentación de cuadros, Gráficos e Interpretaciones.	63
CAPÍTULO V	
DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Discusión	94
5.2. Conclusiones	96
5.3. Recomendaciones	98
CAPÍTULO VI	
FUENTES DE INFORMACIÓN	
6.1. Fuentes Bibliográficas	99
6.2. Fuentes Hemerográficas	100
6.3. Fuentes Documentales	100
6.4. Fuentes Electrónicas	101
ANEXOS	102
Evidencias del trabajo estadístico desarrollado	103

RESUMEN

La presente tesis tiene que ver con un tratado sobre la violencia familiar y su influencia en el comportamiento escolar, puesto que en la mayoría de familias observadas en la I. E. N° 656 de Luriama del distrito de Barranca, hemos podido comprobar que uno de los miembros de la familia ocasiona un daño físico o psicológico, el cual afecta en el comportamiento escolar del niño.

De esta manera, el niño al sentirse impotente de no poder solucionar sus problemas tiene un comportamiento agresivo o desadaptativo.

Desde hace algunas décadas, la violencia familiar ha aparecido como un problema social de gran envergadura que, indiferente de clase social o cultural, afecta a una parte importante de la población a nivel mundial. No obstante, éste no es un fenómeno nuevo, así como tampoco lo es la resolución de los conflictos entre las personas a través de la violencia. Mujeres, niños y ancianos se han constituido desde hace mucho tiempo como las principales víctimas de un sistema cultural que facilita el desarrollo de la violencia y que permite su reproducción en las relaciones sociales. En el caso de la familia, tanto violencia como poder interactúan de manera fluctuante, alternándose en las relaciones de poder, esto es, se van combinando y mudando en las relaciones sociales. Esto se debe a que, dentro de las familias, se producen jerarquías de poder y autoridad.

En tal sentido, a partir de esta hipótesis, se analizarán los testimonios de 30 alumnos provenientes de la misma cantidad de familias a la institución educativa "N° 656 – Luriama". Las personas encuestadas corresponden a una muestra de toda la población.

Las razones por las cuales hemos escogido esta muestra para esta investigación son principalmente dos: La primera de ellas está relacionada con la forma de crianza de los padres, ya que la mayoría de ellos han sido criados con una forma de educación antigua y que creen que es correcto educar a sus hijos con golpes, pues aducen que la letra con sangre entra. Esto tiene correlación con la segunda razón, que se refiere a cómo estas personas tienen problemas psicológicos, económicos, de pareja, etc. y

que repercute en el niño, desahogando así su actitud violenta y arbitraria. Ha sido esencial “tomar conciencia” sobre el fenómeno social de la Violencia Familiar, esto es, cómo se va asumiendo este tema como representación.

Esta investigación utilizará el marco teórico que profundizará los aspectos más destacados de esta variable porque se constituye como una herramienta fundamental para comprender cómo ha operado la representación de la violencia familiar como un problema social en las prácticas continuas de los sujetos sin ninguna base educativa.

Esperando contribuir con el desarrollo educacional, esperamos sea analizado por el jurado de nuestra tesis para continuar con el trabajo límpido y transparente de nuestro proceso de investigación científica.

Palabras claves: Violencia – Familia – Comportamiento – Escolar.

LAS AUTORAS

INTRODUCCIÓN

La presente tesis titulado “**La violencia familiar y su influencia en el comportamiento escolar en los educandos del II Ciclo de la I. E. N° 656 de Luriana del distrito de Barranca en el 2013**”, busca que adentrarse en el tratamiento de este tema de vital importancia para el desarrollo educativo, propendiendo a la calidad de enseñanza y ulterior aprendizaje de los niños. En esta perspectiva, tenderemos a observar y analizar las características del problema de violencia familiar asociada al comportamiento escolar, el mismo que se remonta desde hace años, como un problema social que está inmerso dentro de la educación de nuestros tiempos, lo cual, es perjudicial para el aprendizaje a los niños.

Por ello, este trabajo de investigación tiene como propósito fundamental determinar la relación que existe entre la variable Violencia familiar y el comportamiento del alumno; es decir, si el comportamiento del niño, traducido al bajo rendimiento escolar se debe a un factor como es la Violencia familiar, ya que el problema en estudio viene observándose desde hace varios años.

Los resultados de esta labor investigativa constituyen una fuente de investigación, muy útil para resolver el problema del comportamiento del alumno en el aula.

En tal sentido, nuestra tesis girará en base a capítulos:

En el Primer Capítulo se precisa el planteamiento del problema, descripción de la realidad problemática, formulación del problema, objetivos y justificación del proyecto.

En el Segundo Capítulo se especifica el marco teórico, los antecedentes, las bases teóricas, definiciones conceptuales de términos y la formulación de las hipótesis.

El Tercer Capítulo enfoca la metodología, el diseño metodológico, la población y muestra, la operacionalización de variables e indicadores, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información.

En el Cuarto Capítulo se muestran los resultados a través de presentación de Cuadros, Gráficos e Interpretaciones.

En el Quinto Capítulo se da a conocer la discusión, conclusión y recomendaciones.

Finaliza con las fuentes de información y los anexos.

Esperamos que la presente tesis sea de utilidad para aquellos investigadores que aprecien este problema.

Del mismo modo, agradecemos a los amigos y profesores que nos apoyaron con material bibliográfico y nos motivaron a la culminación satisfactoria del presente trabajo de tesis.

LAS AUTORAS

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La violencia familiar o doméstica, es un fenómeno social que ha sido legitimado por décadas, pues a pesar de la gravedad no se le había dado la importancia que se merece debido a que el ambiente familiar era considerado como un espacio que pertenece a la intimidad. Por ello se consideraba los comportamientos violentos como herramientas útiles para educar, mantener el control, corregir o como mecanismos válidos para resolver los problemas. Eso lo resalta Soledad Larraín en su libro, *Violencia puertas adentro* en el que dice: “la violencia contra las mujeres especialmente la que ocurre en el hogar, es una práctica que ha sido legitimada por siglos; sus manifestaciones generalmente no pasan de ser “anécdotas de la vida diaria” y solo trasciende a titular de las noticias cuando adquieren un carácter espectacular”.

La violencia intrafamiliar entonces ha sido considerada como “funcional”, porque refuerza los roles de poder, de jerarquía y de

fuerza que se dan dentro de la misma, a sí mismo en algunos casos se legitima la violencia familiar como patrones de crianza que hacen parte de los procesos educativos de niños y niñas dentro de la familia. Durante estos últimos años La violencia familiar en la sociedad peruana se ha vuelto un problema de grandes dimensiones. Pero a la vez, es una de las realidades que más esconden las personas maltratadas, y las personas que conocen de una situación de maltrato, ya sea por temor a las reacciones del maltratante, por indiferencia o por ignorancia. Está comprobado que la violencia familiar en cualquier forma, sea en la pareja o de padres a hijos, es un acto por acción que priva a las personas de la libertad y de sus derechos que dificulta el óptimo desarrollo del individuo y de su familia. Esto se ve reflejado no solo en su vida diaria, sino también en su vida escolar, bajando su desempeño académico y causando problemas o roses en las relaciones con los maestros y sus mismos compañeros de clases.

Es indudable que el comportamiento escolar busca que el educando se constituya en un elemento impulsor del aprendizaje. El aprendizaje se define entonces como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005). En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p.ej., observando a otras personas).

De modo que, el niño con dificultades de comportamiento tiene incapacidad o dificultad para participar en la vida escolar y conseguir los aprendizajes escolares, al tiempo que presenta problemas para relacionarse con el entorno afectando a su desarrollo personal, afectivo e intelectual.

Sus dificultades se traducen en: Una incapacidad para aprender, Incapacidad para comportarse de acuerdo a su edad y exigencias de los demás, Incapacidad para mostrar confianza y seguridad en sí mismo, Incapacidad para enfrentarse a situaciones tensas y algunos trastornos de comportamiento.

Nos centraremos en aquellos comportamientos que tienen mayor incidencia y repercusión en el marco escolar.

Ansiedad excesiva. Es una reacción aprensiva a las posibles consecuencias de un acontecimiento u objeto, más que al hecho u objeto en sí. Se trata de un estado desagradable de tensión, preocupación o miedo, provocado por factores como amenazas al bienestar o autoestima (Garanto, 1990). Incluye:

Fobias que es un miedo irracional hacia objetos, personas y situaciones, que interfiere en el comportamiento provocando una conducta de huida del objeto fóbico. El más característico es la fobia escolar.

Inhibición social. Hace referencia a la apatía y pasividad con el entorno. Pueden acompañar una ausencia de habilidades sociales y mutismo selectivo.

Trastornos del sueño. Alteraciones de comportamiento que impiden reconciliar el sueño. Comprenden rituales, pesadillas, terrores nocturnos.

Trastornos fisiológicos: Relativos a la función de eliminación: emisión inadecuada de heces (encopresis), de la orina (enuresis); Relativos a la alimentación: descontrol hacia la comida, por exceso (bulimia) o por defecto (anorexia). La anorexia se interpreta como una fobia al peso, mientras que la bulimia como una obsesión. Tics. Son movimientos involuntarios de músculos o vocalizaciones repetidos sin ningún objetivo y que se caracterizan por brusquedad, ritualismo, inoportunidad y esterilidad.

Socialización incorrecta. Se trata de trastornos de la conducta con clara repercusión social. Son conductas antisociales. Implican problemas de ajuste social, falta de aceptación de normas sociales y

su violación. Incluye: Conducta agresiva: dañar a objetos o personas (hostilidad) o llamar la atención para conseguir otros fines. Violación de normas: con conductas desobedientes, desordenadas, delictivas (hablar sin permiso, molestar, oponerse, hurtos, mentiras, fugas breves, etc.

Hiperactividad. Son niños que tienen: Una actividad motriz excesiva, crónica y mal regulada, que les impide acomodarse a las tareas, coordinar y persistir en la actividad motora; Trastornos de la atención, que les impiden centrarse en una tarea, atender a varios estímulos a la vez, mantener la atención durante un tiempo; Impulsividad, que les impide tener un autocontrol, carecer de estrategias que les permitan analizar un problema e integrar la información y expresarla.

A partir de estos aportes y en la búsqueda de la solución de las necesidades propias de una educación de calidad, planteamos la siguiente:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

PROBLEMA GENERAL:

¿En qué medida la violencia familiar influye en el comportamiento escolar de los educandos del II Ciclo de la I. E. N° 656 de Luriana del distrito de Barranca en el 2013?

PROBLEMAS ESPECÍFICOS:

☞ ¿Qué efectos negativos de la violencia familiar influyen en el comportamiento escolar de los educandos del II Ciclo de la I. E. N° 656 de Luriana del distrito de Barranca en el 2013?

☞ ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y el comportamiento escolar de los educandos del II Ciclo de la I. E. N° 656 de Luriana del distrito de Barranca en el 2013?

1.3. FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia que existe entre la violencia familiar y el comportamiento escolar en los educandos del II Ciclo de la I. E. N° 656 de Luriana del distrito de Barranca en el 2013.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Establecer la relación entre violencia familiar y comportamiento escolar en los educandos del II Ciclo de la I. E. N° 656 de Luriana del distrito de Barranca en el 2013.

- ✓ Precisar el grado de influencia de la violencia familiar en el comportamiento escolar de los educandos del II Ciclo de la I. E. N° 656 de Luriana del distrito de Barranca en el 2013.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Antecedente N° 1:

Rojas Bohórquez, Luis Eduardo. (2005). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños (as) con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibagué, llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ La presente investigación/ intervención es válida en el abordaje de la problemática de maltrato infantil.
- ✓ Los padres (en especial l as madres) cuestionaron y replantearon formas de relacionarse con sus hijos, mejorando la comunicación.
- ✓ El nivel de agresividad de los niños y niñas con los demás compañeros de clase disminuyó considerablemente.
- ✓ El grupo de niños(as) objeto de estudio mejoró las relaciones

entre sí, gracias a las actividades grupales en las que participaron la docente como entre ellos mismos.

- ✓ Los niños demuestran mayor satisfacción por la participación de las madres en el proceso.
- ✓ Los padres de familia y el entorno de familiar que participaron del proceso reconocieron la utilidad de talleres mediante la creación de espacios de encuentro.

Antecedente N° 2:

Rodríguez Montalván, José Manuel. (1990). " Violencia familiar " Llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ El maltrato familiar es físico, psicológico.
- ✓ El estado tiene derecho a velar la integridad física de los niños, jóvenes, ancianos y mujeres.
- ✓ La policía tiene derecho a recibir las denuncias por las violencias familiares, sin objeción alguna y de inmediato actuar con las diligencias establecidas para éste caso.
- ✓ La policía debe evitar o direccionar una conciliación, aun así la mujer maltratado y violentada física y psicológicamente lo desee, pero esta debe ser con conocimiento de la Fiscal de Familia y/o quien haga sus veces.
- ✓ Dado a que ya ha entrado en vigencia la Ley N° 29282, los Jueces, deben de aplicar con todo el peso de la ley dicha norma, no dando tregua alguna a la impunidad.

Antecedente N° 3:

Luciano Pacatay, Rocío Luisa. (2005): "La disolución del Matrimonio y el desarrollo socioemocional en niños de 5 a 11 años". Llega a las siguientes conclusiones de la Investigación:

- a) El mejor momento para comunicar a los hijos sobre la separación definitiva de los padres, es cuando el niño tenga la

capacidad de raciocinio y un lenguaje fluido para expresar su sentir, cronológicamente a la edad de 7 y 8 años.

- b) Es normal que el niño presente algunos trastornos socio emocionales, problemas de conducta y aprendizaje que van a alterar su rendimiento académico y nivel de aprendizaje, después de la separación de sus padres. Si bien, estos trastornos se toman como normales, como una reacción o forma de acomodación a la nueva situación familiar, estos se deben presentar por un tiempo determinado de 2 a 3 meses como máximo.
- c) La calidad de relación que se mantiene entre los padres y de estos con el hijo antes, durante y después de la separación de los padres es de vital importancia para el normal desarrollo de éste. Si bien es normal que el niño reaccione mal ante la separación de sus padres, depende de ellos el ayudar al niño a sobrellevar su proceso de adaptación con todo lo que ello conlleva.
- d) El resultado de una separación o divorcio, no es una amargura constante, sino que por el contrario, tiene su lado positivo, ya que las parejas que se rompen, al pasar el tiempo, ofrecen un balance positivo de la crisis conyugal, así como también en cuanto a la relación con los hijos, muchas veces la comunicación con ellos es igual o mejor que antes, claro que esto va a depender de la conciencia, madurez y responsabilidad de los padres.

Antecedente N° 4:

Sierra M., Carlos Alberto. (2003). "La violencia familiar y su vinculación con la autoestima del estudiante de educación básica", llegó a las siguientes conclusiones

- ✓ Al describir la violencia y la forma en que ésta se presenta en ámbito familiar, se evidencia la existencia de un círculo vicioso, donde los hijos criados en familias violentas

reproducen los patrones de violencia en sus actuaciones infantiles y juveniles, y posteriormente al formar sus propias familias, tendiendo a perpetuar así las relaciones conflictivas y un clima familiar inadecuado.

- ✓ De lo anterior se desprende que para terminar con la violencia como medio cotidiano de vivir, se necesita realizar un cambio cultural que modifique el espacio psíquico en el cual los niños crecen y que los adultos contribuyen a generar y mantener.
- ✓ Asimismo, al analizar la importancia de la autoestima en la formación del alumno de Educación Básica, fue posible destacar el papel de la familia y la escuela en el proceso de socialización de los niños, y la forma en que el desarrollo de la autoestima forma parte de este proceso, determinándose que existe relación entre los padres y la autoestima de sus hijos. De esta manera, los padres que dan apoyo emocional, que son cálidos, cubren las necesidades de niños, muestra aprobación y otros sentimientos positivos, conducen a formar niños con autoestima elevada.
- ✓ Con relación a la escuela se tiene que la retroalimentación que los niños reciben de sus maestros por su desempeño escolar, y la forma en que la interpretan, influyen significativamente en el desarrollo de su autoestima, deduciéndose que los niños necesitan el refuerzo positivo de sus logros y la comprensión y ayuda en su fracaso escolar.
- ✓ Igualmente, se exploraron las posibilidades de actuación del maltrato infantil como secuela de la violencia familiar, encontrándose que la escuela debe realizar una labor de prevención a través de acciones de intervención y orientación familiar.

Antecedente N° 5:

Lara Molina, Elena. (2007). "Violencia en los niños y su influencia en el aprendizaje". Llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ La teoría del aprendizaje plantea que la agresividad no es una condición innata en el ser humano, sino que es el resultado de la observación e imitación de la conducta de un modelo agresivo, sin necesidad que existan estados de frustración.
- ✓ El aprendizaje observacional, a la luz de la Teoría del Aprendizaje, se valida como mecanismo de adquisición de conductas de autorregulación, ya que existen e intervienen en este tipo de aprendizaje distintos factores o procesos cognitivos, que ayudan a determinar cuáles son los hechos externos que se observarán o atenderán, cómo percibirlos, qué efecto tendrán (de largo o corto alcance), su importancia y eficacia, la posibilidad de proyectar lo aprendido mediante la manipulación simbólica de la información extraída de la experiencia; elemento fundamental para la comprensión, reflexión sobre determinados sucesos y la creación de nuevos conocimientos de aprendizajes sobre la base de los anteriores, permitiendo o dando la posibilidad del cambio al alero de la reflexión consciente.
- ✓ Finalmente, la experiencia práctica realizada valida el aprendizaje de la agresión a través de la observación de modelos agresivos, y a la vez entrega un aporte concreto a través del tratamiento a nivel familiar e individual, tendiente a contribuir a la modificación de lo aprendido.

Antecedente 6:

Camejo Lluch, Reinerio. (2004): "La separación de los Padres y su repercusión en un grupo de estudiantes del Municipio de Las Tunas perteneciente a la Escuela Primaria Rubén Bravo Álvarez.

Llega a las siguientes conclusiones:

- a) Después de aplicadas las encuestas a profesores y padres, llegamos a las conclusiones siguientes. Al valorar el aprovechamiento académico, atención y concentración en clases según refiere el maestro 12 bajaron académicamente y han tenido problemas de atención y concentración, producto de la repercusión de la separación de sus padres en sus procesos psicológicos, fundamentalmente afectivos y cognoscitivos 14 demuestran desinterés para realizar las tareas para el hogar, y han tenido problemas de disciplina, como llegar tarde, no quieren entrar a la escuela a conversar en clases, además no dejan llevarse por el docente en la actividad escolar. Esta es otra alteración de la separación en los niños, se presentan problemas y no quieren realizar las tareas escolares y cometen muchas indisciplinas, lo que también atenta en la etiología de los trastornos del aprendizaje asociados a los trastornos de la conducta.
- b) La encuesta dirigida al maestro nos dio como resultado que los niños que son hijos de padres separados en la edad escolar tienen problemas académicos y conductuales que les afecta el desarrollo escolar. La encuesta aplicada a los padres refiere que los menores no tuvieron antecedentes patológicos personales, sino que el origen de los problemas y las alteraciones ocurrieron después de la separación de los padres por lo que existen cambios en el comportamiento.
- c) Todos los padres concuerdan que han notado cambios en el rendimiento del niño y existen dificultades en el rendimiento escolar.
- d) En los casos estudiados los padres han ayudado a los menores, pero después de haber sido alertados por los maestros y profesores del centro Educativo donde se encuentran matriculados los alumnos.

- e) Para la elaboración de este trabajo se seleccionaron 26 niños de padres separados, con criterios de que fueron normales psiquiátricamente y su familia coopere en esta investigación.

Antecedente N° 7:

Ramírez Sánchez, Luzmila y Chero Bedón, Gloria. (1998). La Violencia familiar y su influencia en el desarrollo Psicomotor de los alumnos del 1º grado de Primaria del C.E "Hermanos Meléndez " La Unión. Piura. Llegó a las siguientes conclusiones:

Los padres de familia no motivan adecuadamente a sus hijos, no se preocupan por la forma en que van sus estudios y no asisten a las reuniones establecidas en el colegio.

Los niños no poseen momentos de esparcimiento libre, la mayoría de casos se encuentran bajo el cuidado de la madre y el padre por motivos laborales no los ven.

Los padres de familia castigan constantemente al niño por cualquier cosa, en algunos casos se han detectado daños físicos ocasionados por el instrumento de castigo (palo, correa, manguera, caña, etc.).

Los niños presentan un deficiente desarrollo psicomotor debido a la presencia de miedos propios del castigo que reciben de sus padres durante el castigo por actitudes o conducta "negativas".

Antecedente 8:

Aldano Solís, Luis Enrique. (2004): "El rendimiento escolar y la participación de los Padres de Familia".

Llega a las siguientes conclusiones de la Investigación:

- a) El aprovechamiento y conducta de los niños en la escuela, obedece a múltiples factores tanto internos como externos del individuo que aprende, el entorno familiar puede ser un elemento estimulante o también un tipo de obstáculo emocional o afectivo, en conclusión es un factor muy importante que incide en su desempeño estudiantil.

- b) La madre es la primera maestra de los niños, es quien mayoritariamente participa en las reuniones de padres de familia convocados por el/la docente del aula, apoya en las labores educativas de sus hijos (labor que realiza en su conjunto con el padre o sola), y es percibida junto al padre como muy interesados en el avance educativo de sus hijos.
- c) El Padre de Familia es observado por los hijos como comprensivo a la hora de observar su rendimiento y conducta, también como paternalista y consejero, al resolver los asuntos familiares, aunque participa en menor medida en las labores educativas de ellos, ya sea por el tiempo que lo dedica al trabajo o a otras actividades, en comparación con la madre, que se ocupa del hogar mayormente.
- d) El nivel de instrucción de los padres es mayoritariamente secundario y superior inclusive, en menor medida ocurre con las madres de familia, quienes laboran fuera de la casa, aportando de esta forma, en la economía del hogar.

Antecedente N° 9:

Pérez Sanoza, Florcita Mariela. (2006): La estimulación del lenguaje oral para elaborar una aprendizaje significativo en los niños de segundo año se básica de la escuela “Eduardo Mera” de la Ciudad de Ambato período 2004 – 2005. Llegó a las siguientes conclusiones:

El aprendizaje significativo es aquel proceso mediante el cual, el individuo realiza una metacognición: 'aprende a aprender', a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos recientemente logra una integración y aprende mejor.

Antecedente 10:

Álvarez Medina, Marleny. (1999): “La influencia de los conflictos familiares en el aprendizaje de los alumnos del nivel primaria en el distrito de Maras Urubamba- Cusco”.

Llega a la siguiente conclusión de la Investigación:

- ✓ Los hogares donde predomina los conflictos familiares y el autoritarismo de los padres crea en los hijos desconfianza, que anula toda forma de diálogo, asimismo genera rasgos de depresión, sumisión, retraimiento o contrariamente determina la rebeldía y la agresividad que tiene su incidencia negativa en la conducta y el rendimiento académico.

Antecedente 11:

Montoro Rodríguez, Isaac Felipe. (1974): "Forma en que la separación afecta a los hijos y el peligro que corren".

Llega a las siguientes conclusiones:

- a) Se comprobó que los mejores alumnos provienen en su mayoría de un buen medio, es decir aquel en que el niño encuentra buen ejemplo, control y estímulos constantes y que el niño inadaptado proviene de un hogar en donde los padres no congenian o están separados, nos demuestra la influencia del ambiente familiar en la educación.
- b) La influencia del ambiente familiar en la educación depende de 2 factores importantes: un factor espiritual que comprende todas las influencias psicológicas determinadas por la composición del hogar, el equilibrio familiar, las relaciones entre hermanos, y un factor material, que comprende la situación económica de los hogares y la alimentación, pero fatalmente no todos los hogares pueden disponer de ellos o les falta uno o les falta los dos.
- c) La separación de los padres repercute nocivamente en los hijos, que siempre son las víctimas.
- d) Al separarse los hijos quedan con el padre o con la madre, a veces se dividen unos con el padre, los otros con la madre, o también se turnan un tiempo con cada uno, lo que origina que cada cual quiere ganar a su hijo para sí, engendrando la indisciplina, los malos ejemplos, terminando el niño por perder el amor, la obediencia, razones que van a desencadenar

problemas de rendimiento escolar en la escuela y rebeldía hacia sus profesores.

- e) Si los hijos quedan en poder de la madre y ella puede sostenerlos económicamente los resultados no son malos, pero en el caso de que adquiera nuevos compromisos, la influencia es nefasta, porque el padre político puede presentarse muy exigente con esos niños, que no son sus hijos.
- f) Quedando en poder del padre no mejoran de condición, cambiando de hogar porque son muy raras las madrastras que quieren a hijos ajenos, creando un ambiente de inseguridad, que no permite una buena comprensión, tan necesaria para los niños en su desarrollo intelectual, buen aprovechamiento y rendimiento escolar.
- g) Conociendo a un niño, observando su conducta, vigilando su manera de ser en todo momento y desarrollando un seguimiento de rendimiento académico, podemos deducir, cuál es el ambiente familiar, al que pertenece.

Antecedente 12:

Rocha Dávila, Esperanza. (1963): “Los hijos frente a la separación de sus padres”.

Llega a las siguientes conclusiones:

- a) La situación de los hijos, una vez producida la separación de los padres, no es tan trágica que se diga, si lo ex cónyuges frente a ellos, se preocupan como si fueran dos amigos que se estiman por la educación y toda clase de bienestar para su prole, haciéndoles ver que son el centro de sus aspiraciones. Ambos tendrán que permanecer muy cerca de ellos verlos con frecuencia y no volver a tener jamás rencillas.
- b) El amor tiene suprema importancia para el niño una preocupación, una atención bien dosificada de los padres para el niño, contribuyen a su recta formación.

- c) Si al niño se le hace comprender que la palabra separación no es un tabú y que sus padres están al tanto de sus necesidades espirituales, materiales, si se enferma y tiene a su lado la preocupación de los dos, si en el cumpleaños o en cualquier ocasión de su vida los ve reunidos plácidamente, si ante él ellos se comportan como buenos amigos con algo muy grande en común, si uno o los dos no vuelcan con él la amargura de su fracaso matrimonial, seguramente no se resentirá su personalidad ni habrá cambios tan marcados en su desarrollo educacional ni se notará ningún problema de rendimiento escolar tan marcado.
- d) En ciertas familias, el padre que trabaja lejos del hogar ve al hijo cada semana, a veces cada quince días y también después de varios meses, se crea en el niño, inseguridad hacia el padre, desconfianza que conlleva a problemas marcados en el rendimiento académico.
- e) Los divorciados afirman que la experiencia demuestra más que el sufrimiento y perjuicios en la formación educativa del niño cuando se desarrolla en hogar con agresividad y discordia, que viviendo un tiempo con la madre y ocasionalmente con el padre y viceversa.

2.2. BASES TEÓRICAS

LA VIOLENCIA FAMILIAR

Concepto de violencia Familiar

Son innumerables las formas de violencia familiar. Puede pensarse en violencia hacia los mayores, entre cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres, los discapacitados, etc. Siempre es difícil pensar un esquema típico familiar, debido a que la violencia puede ser psíquica o física, y ocurre en todas las clases sociales, culturas y edades. La mayoría de las veces se trata de adultos hacia uno a varios individuos.

Se caracteriza a la violencia familiar en la que alguien con más

poder abusar de otras con menos poder. El término violencia familiar alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de la familia. La relación de abuso es aquella en la que una de las partes ocasiona un daño físico y/o psicológico a otro miembro. Este daño se puede dar ya sea por acción o por omisión, y se da en un contexto de desequilibrio de poder.

Entre las principales características que puede presentar una familia que sufre de violencia son las siguientes:

- ☞ Generalmente en las familias en las que aparece la violencia familiar tienen una organización jerárquica fija o inamovible, Además sus miembros interactúan rígidamente, no pueden aportar su propia identidad, deben actuar y ser como el sistema familiar les impone.
- ☞ Las personas sometidas a situaciones críticas de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento en los problemas de salud. Muchas padecen de depresión y enfermedades psicosomáticas.

Para Alarcón y Trujillo definir la violencia es una tarea compleja, aunque acentuar una idea de la violencia como: el tipo de conducta individual o colectiva que, practicada intencional, impulsiva o deliberadamente, causa daño físico, mental o emocional tanto al propio individuo o individuos que la ejecutan como a otros en ambiente inmediato y mediato.

Los mencionados autores expresan que existe tanto un espectro de conductas violentas como múltiples formas de clasificarlas. Resulta obvio que los modelos de violencia se multiplican alrededor del mundo y constituyen un constante acoso para la mente infantil y juvenil.

Características de la violencia familiar.

De acuerdo a diversas fuentes documentos y de investigación sobre el problema, y a las observaciones de varios organismos internacionales y no gubernamentales que han realizado acciones de prevención y atención desde dos o tres décadas atrás, la violencia intrafamiliar se caracteriza por:

- ☞ Ser un fenómeno muy expandido, de carácter histórico y cultural
Hay quienes la señalan como un fenómeno reciente, producto de la civilización actual o como efecto de pérdida de valores o consecuencia de otros problemas sociales, más la realidad es que ha estado presente desde la antigüedad y es producto de las desigualdades que se establecen al interior de las familias mediante una fuerte influencia culturas.
- ☞ La violencia familiar acontece en un espacio creado para garantizar la protección de las personas: el hogar .La violencia atenta contra la dignidad humana, contra los derechos humanos de quienes se ven violentados, quienes la perpetran son miembros de la familia, quienes la reciben confían en ellas y requieren de hecho confiar. Generalmente, las víctimas de violencia dependen del (a) perpetrador (a): los lazos emocionales, legales y económicos que vinculan a la víctima, frecuent- emente la conducen a tener baja autoestima, ser vulnerable, aislarse, sentir desesperanza, angustia constante e inseguridad. Para Silva el término violencia familiar, alude a todas las formas de abuso que tiene lugar en las relaciones entre miembros de la familia, la relación de abusos es aquella en la que una de las partes ocasiona un daño físico y/o psicológico a otro miembro, y se da en un contexto de desequilibrio de poder. Para establecer que una situación determinada es un caso de violencia familiar, la relación de abuso debe ser crónica,

permanente y periódica. Con ello se hace referencia a la violencia familiar, es decir, a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan un vínculo intrafamiliar. Rojas nos dice: las personas sometidas a situaciones crónicas de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento de los problemas de salud. Muchos padecen de depresión y enfermedades psicosomáticas. También estas personas muestran una disminución moderada en el rendimiento laboral; mientras que los niños y adolescentes desarrollan problemas de aprendizaje, trastorno de la conducta y problemas interpersonales. Los niños que fueron víctimas de violencia o que se criaron dentro de ese contexto, tienden a reproducirlas en sus futuras relaciones.

Tipos de Violencia

Violencia Física

Es todo acto en que se agrede intencionalmente a otra persona, utilizando alguna parte del cuerpo, algún objeto, arma o sustancia; para sujetar, inmovilizar o causar daño a la integridad física del otro (a), encaminado hacia su sometimiento y control. De este modo la violencia física puede hacerse de dos maneras: Una es el contacto directo con el cuerpo de la otra persona mediante golpes, empujones jalones, patadas, pellizcos, jalar o cortar el cabello, intento de estrangulamiento y morder o arañar en cualquier parte del cuerpo. Y otra forma es limitar sus movimientos diversas maneras: encerrarla, provocarle lesiones con armas de fuego o punzo cortantes, aventarle objetos, poner vendas u objetos que aprieten el cuerpo, y producirle la muerte.

Para Grussman se refiere a cualquier lesión infligida (Hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones de cabeza, envenenamiento, etc.), no accidental que provocan un daño físico o enfermedad en un niño.

Violencia Sexual

Es la acción u omisión mediante la cual se induce a la realización de prácticas sexuales no deseadas o respecto de las cuales se tiene incapacidad para consentir.

Según Cantón: se podría definir el abuso sexual como "el tipo de contacto sexual por parte de un adulto o tutor, con el objetivo de lograr excitación y/o gratificación sexual

Abuso y Abandono Emocional: generalmente se presenta bajo las formas de hostilidad verbal, como por ejemplo insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono. También aparece en la forma de constante bloqueo de las iniciativas infantiles por parte de algún miembro de la familia. Provoca graves trastornos psicológicos. En el caso de los niños, los padres muchas veces abusan emocionalmente de sus hijos basados en buenas intenciones. Pero a partir de esas buenas intenciones pueden presionarlos o avergonzarlos al punto de crearles un sufrimiento emocional crónico. Mientras que el abandono emocional puede ser desde un lugar pasivo, sin brindar afecto, apoyo y la valoración que todo niño necesita para crecer psicológicamente sano. Se refiere a la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo del niño; una constante indiferenciada a los estados anímicos del niño.

Echeburúa, nos dice: El abuso emocional generalmente se presenta bajo las formas de hostilidad verbal, como por ejemplo insultos, burlas, desprecio. Críticas o amenazas de abandono. También aparece en la forma de constante bloqueo en las iniciativas infantiles por parte de algún miembro de la familia.

Abandono Físico: es un maltrato pasivo y se presenta cuando las necesidades físicas de un niño como alimentación, abrigo, higiene y protección no son tendidas en forma temporaria o

permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño.

Finkelhour afirma que: Es un maltrato pasivo y se presenta cuando las necesidades físicas del niño como alimentación, abrigo, higiene y protección no son atendidas en forma contingente o permanente.

Niños Testigos de Violencia: se refiere cuando los niños presentan situaciones crónicas de violencia entre sus padres. Estos niños presentan trastornos muy similares a los que caracterizan quienes son víctimas de abuso.

Según Grussman es: Cuando los niños presencian situaciones crónicas de violencia entre sus padres. Estos niños presentan trastornos muy similares a los que caracterizan a quienes son víctimas de abuso.

Violencia Conyugal: este tipo de violencia es difícil que se haga visible hacia los demás, esto se da cuando has graves daños físicos o psicológicos. La violencia conyugal tiene un ciclo de tres fases: Fase de la acumulación de tensión: se produce una sucesión de pequeños episodios que llevan a roces permanentes en los miembros de la pareja, con un incremento constante de ansiedad y hostilidad. El hombre y la mujer se encierran en un circuito en el que están mutuamente pendiente de sus reacciones.

Episodio Agudo: en el que toda la tensión que se había venido acumulando da lugar a una explosión de violencia, que puede variar de gravedad, oscilando desde un empujón hasta homicidio. Se caracteriza por el descontrol y lo inevitable de los golpes. Las mujeres se muestran sorprendidas frente al hecho que se desencadena de manera imprevista ante cualquier situación de la vida cotidiana. Luna de Miel: se produce el arrepentimiento, pedido de disculpas y promesas de que nunca más va a ocurrir por parte del hombre. Pero al tiempo vuelve a reaparecer los períodos de acumulación de tensión y a cumplirse el ciclo.

Ferreira afirma que: difícilmente este tipo de violencia se hace visible hacia los demás, ya que esto ocurre solamente cuando hay daños graves físicos o psicológicos. La violencia conyugal tiene un ciclo de tres fases. La primera fase fue denominada fase de acumulación de tensión, se suceden pequeños episodios o roces permanentes en la pareja. La segunda fase, denominada episodio agudo, es la que toda la tensión acumulada da lugar a una explosión de violencia. La tercera fase, denominada luna miel se produce el arrepentimiento, pedido de disculpas o promesa de que nunca va a ocurrir por parte del agresor, pero al tiempo vuelve a aparecer.

La escuela ante el Maltrato Infantil

La escuela juega un papel muy importante en la prevención y la detección de la violencia familiar, especialmente en lo que concierne al maltrato infantil, tomando en consideración que prácticamente en todo los casos de violencia familiar, los niños se ven afectados, bien porque son también víctimas de la violencia o bien porque presencia las situaciones violentas, lo cual constituye una agresión contra su sano desarrollo emocional y social. Al respecto García (1995), señala algunas de las iniciativas que la escuela pueda tomar:

1. Realizando actividades de prevención primaria con los niños y su familia. Se entiende por prevención primaria al conjunto de acciones dirigidas a disminuir o eliminar los factores de riesgo que afectan a las familias.
2. Identificando los casos de maltrato.
3. Realizando intervenciones preliminares en las situaciones detectadas, a través del consejo de docente, el departamento de orientación, los profesores guías o docentes sensibles y capacitados para abordar el tema.
4. Derivando y/o denunciando los casos de maltrato a los organismos competentes.

En opinión de García el maltrato y el abuso no siempre presentan huellas físicas fácilmente visibles, pero siempre dejan su marca en

la conducta. La observación sensible, la actitud receptiva y la escucha atenta son los mejores recursos con los que cuenta el docente para identificar al niño maltratado los adultos que sospechen del maltrato, principalmente los docentes.

"Deben tener presente que para quien está creciendo en un ambiente violento, la violencia no se cuestiona, puede parecer el único modo de expresar los afectos".

Indicadores del maltrato

A continuación se presentan algunos indicadores sugeridos por Sardinero (1995), que pueden orientar la observación por parte del docente: Indicadores físicos:

1. La alteración de los patrones normales de crecimiento y desarrollo: un niño que crece poco está enviando una señal de alerta. El escaso crecimiento es en ocasiones, el único indicio físico que presenta un niño maltratado emocionalmente.
2. La persistente falta de higiene y cuidado corporal: puede ser un indicador de negligencia y acompañar otras formas de maltrato, sobre todo en los niños pequeños que no pueden valerse por sí mismos.
3. Las marcas de castigo corporales: con frecuencia se evidencia a simple vista e incluso delatan la forma en que fueron provocadas. Los dedos sobreimpresos en la mejillas, los hematomas en los ojos, las marcas de golpe con cinturones u objetos duros o cortantes, las quemaduras provocadas por cigarrillos o planchas, los moretones y/o excoriaciones en muñecas y tobillos, son signos bastantes evidentes de maltrato físico, pero pueden confundirse con lesiones accidentales.
4. Los accidentes frecuentes: los familiares y a veces también las víctimas justifican en lesiones producidas por el maltrato atribuyéndoselas a repetidos accidentes.
5. El embarazo precoz: el embarazo temprano pueden ser indicio de abuso sexual y/o incesto. Debe tenerse presente que por

ejemplo, el acto sexual de un adulto con una niña o niño de 15 años, constituye delito de violación y siempre se debe observar con especial cuidado.

6. Abuso Sexual: las manchas de sangre en la ropa interior de las niñas o niños, los moretones en glúteos, muslos o genitales, la dificultad al caminar, la presencia de enfermedades.

Qué hacer ante la evidencia del maltrato

Siempre que un docente sospeche que un niño está siendo maltratado por parte de los adultos, cuando fueren los responsables de su crianza, no debe dudar en intervenir de alguna forma para impedir que la situación continúe. García (1994), considera que para ello el docente debe tener presente en todo momento:

- ☞ Que las únicas normas de cuidado y educación adecuadas para los niños son aquellas que consideran su bienestar en su primer término.
- ☞ Que los niños son personas con derechos propios y los padres no pueden hacer lo que quieren con sus hijos porque no son de su propiedad.
- ☞ Que el abandono, el castigo físico, y el abuso sexual a los niños son delitos penados por la ley.
- ☞ Que la escuela como institución tiene la responsabilidad de garantizar el cumplimiento de los derechos infantiles.
- ☞ Que prioritaria mente debe ser tenido en cuenta el interés del niño maltratado y sólo en segundo lugar el de su familia.
- ☞ Que cuánto más tiempo se prolongue una situación de maltrato o abuso, más grave son sus consecuencias y por ello es imprescindible actuar con seguridad en cuanto se le identifique.

Indicadores presentes en los Padres:

Por lo general, cuando el docente sospecha, procura una entrevista con los padres o representantes de éste; bien sea personal o gracias a la medición del psicólogo escolar o del orientador. En estos casos, planteado por Sardinero (1995), debe tenerse en cuenta que la sospecha de maltrato se intensificará cuando:

1. Ante una lesión evidente en el niño, los padres nos brindan una explicación convincente o se enojan ante la pregunta de lo ocurrido.
2. Frecuentemente se refieren a su hijo (a) en término insultante o de alguna otra manera despectiva.

Sus padres tienen antecedentes de haber sido niños maltratados o abandonados.

EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR

El concepto de comportamiento no se puede denominar de la misma manera que la disciplina, por dos puntos importantes: primero, es que el concepto de disciplina es un factor que busca dominar el comportamiento y este solo es un elemento dentro de su concepción, no de su condición absoluta, y segundo, que en su definición de cierta forma muestra un enfoque más humano si pensamos en que el comportamiento en el imaginario que tenemos de su esencia, no solo está en lo negativo, al contrario de lo que se piensa de la disciplina.

El comportamiento, desde su misma estructura semántica sale de las redes tan “antipersonales” de la disciplina, para encasillarse en un estatus donde se abre la posibilidad de un compromiso de parte de los maestros y de los estudiantes –refiriéndonos nuevamente a la educación- para llegar a una negociación, para llegar a acuerdos. El concepto como tal viene del conductismo (de conducta), una doctrina muy conocida en la psicología que tiene como fundador a Jhon B. Watson y que se refiere a ella como una “respuesta

uniforme dada por un organismo ante un determinado estímulo” (*Diccionario de psicología (A-H)*, 1985: 61).

En la psicología se “llama comportamiento al conjunto de reacciones adaptativas del individuo ante una situación. Las reacciones pueden ser muy variadas o bien consisten en meras respuestas automáticas a estímulos externos (reflejos) o pueden estar influenciados por diversos factores como: El inconsciente, educación, experiencia, libertad personal” (*Diccionario de psicología (A-H)*, 1985: 61) Y, nos atreveríamos a añadir dos palabras más: la primera; la motivación, una palabra que en los tiempos modernos de la educación se maneja demasiado, puesto que se tiende a dejar de corregir de una manera tan inhumana como se hacía antes -y en muchas escuelas en la actualidad- y se busca el interés de los niños en cada actividad de las clases, y la segunda; la didáctica, aquellos procesos de enseñanza que utilizamos los profesores con el propósito de brindarles lo mejor de nuestros conocimientos a los niños y las niñas estudiantes, logrando un aprendizaje recíproco. Estos estímulos son parte esencial de la educación, si nos damos la tarea de reflexionar sobre las situaciones que ocurren en la vida escolar, vamos a encontrar que todos y cada uno de ellos tienen relación con las diferentes situaciones de mal comportamiento que se presentan en las clases – independientemente del área que sea-, así que en relación a lo anterior, podríamos deducir que esta clase de conducta son respuestas negativas ante ciertos estímulos o factores que las generan.

El Comportamiento en la escuela.

Cosas que debemos hacer antes de ir a la escuela cada mañana:

Levantarnos bien temprano.

Bañarse y vestirse con ropa limpia.

Tomar nuestro desayuno.

Lustrar bien los zapatos antes de salir.

Salir a tiempo para no perder el bus escolar. Y llegar siempre al menos 5 minutos antes de comenzar.

Recordad llevar siempre un pañuelo para limpiar el rostro del sudor o la nariz si hace falta.

¿Cómo debe ser nuestro comportamiento en la escuela?

Saludar cortésmente a todos en la escuela sin hacer excepciones, tanto a maestros, como personas de la limpieza, compañeros, a todo el mundo con educación y respeto.

No hablar en la fila para ir al salón de clases.

No discutir por los pupitres.

Si nos asignan un puesto quedarnos allí sin discutir.

No alzar la voz a nuestros maestros ni a los mayores.

Prestar atención a las clases y cada cosa que nos enseñan.

Cuando el maestro nos pregunta algo debemos responder con la verdad si no lo sabemos decir que no sabemos y si lo sabemos contestar con seguridad.

¿Qué no se debe hacer en la escuela?

Mentir a los maestros. Dios ve todas las cosas y aunque intentemos engañar a nuestros padres o a los maestros la verdad siempre se hará conocer.

No se deben formar grupos o compinches para molestar a otros compañeros.

Pelear con otros niños por las cosas, si tenemos un problema mejor ir a donde la maestra.

Debemos evitar copiar los trabajos y los exámenes de otros.

Si en la escuela tenemos algún compañero con alguna discapacidad, no reírnos ni burlarnos de su problema, más bien ayudarles en lo que podamos.

¿Cómo debe ser el comportamiento al salir de la escuela?

Despedirnos alegremente de nuestros maestros y compañeros de clase.

Dirigirnos directamente a nuestras casas sin ir a otros lugares.

No hacer caso a aquellos extraños que quieran desviarnos de nuestro camino.

Si regresamos a la casa en compañía de algunos amigos mantenernos siempre unidos.

Dificultades del comportamiento

Arraiz, (1994), señala una serie de factores ambientales que inciden en el desarrollo de la personalidad del niño y su comportamiento, de los que presentamos una breve síntesis a continuación.

Factores ambientales: la familia y la escuela

La familia puede ser emocionalmente inmadura, sus miembros no tienen equilibrio como personas; la distribución de roles o papeles no es correcta (madres dominantes, padres pasivos); la comunicación entre sus miembros está alterada; la pareja vive en una situación de discordia; no es constante el interés por los hijos; a veces los padres son modelos de conducta inadaptada.

Junto a la familia hay otras influencias ambientales muy importantes para el niño, tales como la escuela. El medio escolar puede acentuar los problemas familiares, incluso generar dificultades. El profesor y los compañeros influirán fuertemente en el desarrollo del niño. Los modelos educativos basados en el autoritarismo o en el permisivismo afectan al desarrollo de la personalidad del niño.

Desarrollo de la dependencia

La interdependencia es muy importante en los primeros años entre la madre y el hijo para su desarrollo emocional, pero ha de ir siendo independiente de los demás para una vida autónoma. El medio familiar puede provocar una dependencia excesiva a través de:

La sobreprotección materna, el rechazo materno, la incongruencia de los padres, en ocasiones dependientes y en otras independientes.

A ellos puede sumarse el ambiente escolar o el maestro que no permite un desarrollo gradual de la independencia, prestando demasiada atención al niño en lugar de motivarle a ser más independiente. Las conductas más frecuentes de la dependencia son: La búsqueda de ayuda o contacto físico, las conductas para llamar la atención (conductas disruptivas), la pasividad, la búsqueda de aprobación o seguridad.

Inseguridad y angustia

Hay algunas circunstancias que por su incertidumbre generan inseguridad en el niño, entre ellas están:

El exponer prematuramente a los problemas de los adultos en la familia,

De niveles altos de exigencia (perfeccionistas) o de actitudes excesivamente tolerantes,

La experiencia de castigos continuados,

Currículum poco flexible, actitudes rígidas en los maestros, en la escuela.

Desarrollo moral

Hace referencia al desarrollo del autocontrol y normas morales en el niño. Su conducta puede estar motivada por algo externo: premios o castigos, o por algo interno, interiorización de las normas. Las actitudes educativas de los padres determinan el desarrollo moral de sus hijos: la educación centrada en el amor es más eficiente que la centrada en premios y castigos. Si el autocontrol es muy severo provoca depresión, inhibición, ansiedad. La falta de autocontrol produce delincuencia, mentiras, fugas, violación de normas, etc.

Agresión

La agresión infantil es común a todos los niños, aunque con el tiempo de aprender a abandonar una parte de agresividad y

canalizar el resto en formas más socializadas. A veces se refuerzan las conductas agresivas: un maestro que presta atención o actúa de forma inconstante generará un mayor número de respuestas agresivas.

Déficits cognitivos y metacognitivos en niños con trastornos de comportamiento: hiperactivos, ansiosos, antisociales

Dificultades de aprendizaje

En todos ellos, especialmente en los hiperactivos y ansiosos, hay un déficit de control de la atención, que incapacita orientar y mantener la atención en la tarea. Una impulsividad, que impide inhibir las acciones que están interfiriendo en la ejecución de las tareas; y en los niños antisociales o agresivos:

Unas conductas problemáticas (antisociales) que impiden todo aprendizaje.

Repercusiones en el aprendizaje

En los sujetos hiperactivos están alterados los procesos de atención, no existe un control voluntario de la atención, pues se trata de una actividad motriz excesiva, crónica y mal regulada que impide acomodarse a las tareas. Ello imposibilita mantener la atención y seleccionar la información relevante, posteriormente organizarla e integrarla. Es casi imposible realizar aprendizajes significativos; en todo caso, cabría aprendizajes rutinarios o mecánicos. Por diversas razones explicativas, al igual que en los hiperactivos, también en los ansiosos y en los antisociales, están afectadas la atención y la falta de autocontrol que impide el funcionamiento y regulación necesarios de los distintos procesos de aprendizaje tanto individual como a nivel grupal. Con esta clase de niños, toda enseñanza resulta difícil, especialmente el empleo de técnicas expositivas, narrativas y espaciales, a las que no prestan atención.

Déficits cognitivos y metacognitivos en niños con padres separados o divorciados

Tales niños presentan diversas repercusiones cuando la separación ha sido conflictiva y no consensuada:

Una disminución de la capacidad mental para tareas escolares, debido a traumas familiares. Alteraciones emocionales. Depresión. Inadaptación personal, escolar y social. Percepción negativa del clima socio-familiar, que afectan negativamente en los procesos de aprendizaje, y que podrían consistir en:

Alteraciones de la atención, como incapacidad para apartar de la mente los estímulos extraños y superfluos. Estados emocionales que podrían afectar a los problemas de memoria, particularmente en el proceso de retención y recuperación de la información. El alto grado de ansiedad e inestabilidad que padecen estos niños podrían permitirles realizar aprendizajes mecánicos y sencillos, pero tendrían un efecto inhibitorio o anulaste para aprendizajes complejos y menos familiares.

Intervención con niños con problemas de conducta

Niños hiperactivos, ansiosos, fóbicos.

Terapias farmacológicas, entrenamiento en relajación, actividades de autocontrol, autoinstrucciones para dirigir la conducta.

Desarrollar conductas socialmente apropiadas mediante el refuerzo o extinguirlas retirando el refuerzo.

Eliminar o modificar comportamientos y modos de comunicación inadecuados en la familia, y exponer a modelos adecuados de imitación.

En la escuela crear las condiciones de un aprendizaje adecuado, educando la atención, fomentando actividades participativas, adaptando los contenidos de aprendizaje.

Niños agresivos

A través de medicamentos, modificar interiormente las condiciones fisiológicas que facilitan respuestas agresivas.

Modificar el medio eliminando aquellas condiciones que producen la agresividad, como privaciones, sufrimiento, frustración.

Suprimir las conductas agresivas o antisociales modificando los procesos cognitivos como, la percepción, atribuciones, expectativas, etc., pues la agresividad no se desencadena sólo por estimulaciones ambientales, sino, particularmente, por la manera cómo se perciben y se interpretan las mismas.

Modificar modelos de comportamiento agresivos en la familia, escuela, y exponer a aquellas conductas imitativas que producen interacciones positivas.

Niños con déficits de motivación, bajo autoconcepto, escasas habilidades sociales

En la falta de motivación, orientar hacia actividades y ambientes, seguros, atractivos, deseables, como el participar en actividades grupales, etc.

En bajo autoconcepto, analizar y discutir las ideas irracionales que tiene el niño sobre sí mismo, compañeros, profesor, para eliminar tales creencias.

En déficits sociales proporcionar conductas que garanticen el éxito social: saber preguntar o responder, sonreír, inferir emociones a los demás, saber analizar situaciones sociales, tener perspectiva social y de los problemas.

Niños con problemas de disgregación familiar

Realizar un análisis funcional de la conducta (analizando antecedentes, respuestas y consecuencias en el comportamiento del niño), a nivel de microsistema familiar (relaciones entre padres- hijos, o entre hermanos), o escolar (relaciones con el profesor, compañeros).

A nivel de ecosistema, analizar las relaciones del niño con el barrio, compañeros de juego, etc. Y las posibles repercusiones.

Actuar en los efectos directos de la separación: trastornos emocionales, depresión, inadaptación personal, escolar y social, siguiendo un plan de actuación, que comprendería los siguientes pasos:

Definir el problema, operativizando en conductas observables y concretas.

Análisis del contexto, que comprendería las relaciones interpersonales que el niño tiene en su familia, escuela y el barrio.

Las variables a estudiar serían: los trastornos provocados en el niño por las carencias que presentan los padres en el cuidado y atención al hijo; los problemas producidos en la escuela (falta de adaptación de contenidos, métodos de enseñanza, etc.), por no tener en cuenta las necesidades que plantea el niño de padres separados.

Elegir el tratamiento más adecuado para subsanar los efectos perniciosos de la separación: como el entrenamiento y asesoramiento a padres y profesores, aprendizaje de habilidades sociales, u otras estrategias.

Evaluar los resultados y con ello, la eficacia de los medios empleados.

Tipos de conductas

Por conducta o comportamiento normal, según Monereo se entiende como la habilidad para conformarse con lo que la sociedad espera de cada uno. Quien se adapta a lo que la sociedad exige es normal y quien no se adapta es anormal o diferente. También este autor señala que la adaptación en la sociedad no siempre es sinónimo de normalidad, hay personas que se conforman y aceptan las estructuras sociales como medio de controlar la ansiedad que les producen ciertos trastorno internos. A estos sujetos no se les puede llamar normales sino conformista o

ritualista.

Existen tres tipos de conducta que se darán a conocer su definición para poder clasificar los diferentes comportamientos que presentan los seres humanos. a- **Conducta Adaptativa:** Es el comportamiento de un individuo que se atiende eficazmente a los estímulos y pautas exigidas en su medio ambiente. Incluye todas las situaciones que sirviéndose de la experiencia pasada se acomoda a las nuevas situaciones. Desde el punto de vista social, es aquella que pone los medios adecuados de responsabilidad y autonomía exigidos por la sociedad al individuo en función de su edad, del grupo al que pertenece y de la misión que realiza, de su rol, estatus para alcanzar los fines de una situación dada.

- a) **Conducta adaptativa** es cuando se aceptan las pautas sociales y valores culturales de la sociedad o de un grupo concreto y las relaciones personales, con los demás miembros, sin fricciones ni conflictos.
- b) **Conducta inadaptada:** Es la respuesta inadecuada a la situación dada. Consiste en poner en práctica mecanismos insuficientes, innecesarios o contraproducentes para alcanzar los objetivos que implica una determinada situación.
- c) **Conducta disruptiva:** Es el comportamiento que se caracteriza por una ruptura muy marcada respecto a las pautas de conducta y valores generales o sociales aceptados, que puede amenazar la armonía e incluso la supervivencia del grupo, aunque sus integrantes no tengan conciencia de este peligro. La mayoría de los alumnos con comportamientos problemáticos, disruptivos e inadaptados presentan dificultades de aprendizaje en las distintas áreas del currículo, especialmente en las materias de carácter instrumental (lenguaje y matemáticas), ya que existe una clara relación entre la presencia/ausencia de conductas problemáticas en el aula y el rendimiento académico de los alumnos. Entre otras conductas

disruptivas / problemáticas, según Hollins (1955) se pueden citar: rabietas o berrinches, reacciones coléricas, reacciones de celotipia y rivalidad entre hermanos, hiperactividad, autoestimulación, balanceo, estereotipias, autodestrucción, masoquismo, culpabilidad, golpear y agredir a los compañeros, agredir a los animales, amenazas, robos, romper cosas a propósito, insolencias, falta de respeto, falsedad, vagancia, desobediencia, ausencia escolar, imponer reglas en el juego a beneficio propio, trastorno psicósomáticos, fobias, obsesiones, sentimientos de inferioridad, inadaptación social y marginación entre otros.

Estas conductas aparecen de forma manifiesta, solo de manera implícita o encubierta; otras veces aparecen de forma permanente, en ocasiones, sólo temporalmente. Estos comportamientos pueden estar sujetos con inteligencia normal, superior o inferior a lo normal; con trastornos orgánicos o sin ellos; con alteraciones psíquicas o sin ellas.

El ideal de niño es el que presenta una conducta adaptada, pero el individuo que preocupa, que ocupa las mentes pensando en cómo ayudar es el que presenta conductas problemáticas, disruptiva y/o inadaptadas, porque no solo interfiere e interrumpe el normal funcionamiento de una sociedad sino porque es un daño que se provoca él, como ser humano, como persona con derechos y deberes.

Conducta en el aula

"Cada establecimiento educacional tiene su particular clima de convivencia, historia e identidad" (Arancibia, C; Canales, G; Cobb, K.). La mayoría de los establecimientos educacionales entregan seguridad y protección a los alumnos enfocados a ayudarlos a desarrollarse como personas integrales, sin embargo a pesar de esto

las situaciones de violencia ocurridas en instituciones escolares de nuestro país y del mundo en general, nos muestra que estamos frente a una situación que cada vez está más cerca de nuestras vidas, en nuestra sociedad y más específicamente en nuestras ciudades, barrios y familias estando más latente la idea de que traspase las escuelas llegando fácilmente a los menores provocando en estos diferentes tipos de conducta.

"Difícil y doloroso es admitir la existencia de la violencia en las escuelas, concebidas como lugares para crecer y desarrollarse. Sin embargo, la escuela no está exenta de los problemas de un mundo que recurre a la violencia para superar los conflictos, y que los transmite a los estudiantes en las más variadas expresiones transformándose en un modelo para ellos.

Causas de la conducta

No existe solo una causa que determine las conductas del ser humano éste está inserto en diferentes contextos y presentan diferentes historias que van a ser que este reaccione de diferente manera frente a algún estímulo, de igual forma la mayoría de las teorías sobre conducta dan a conocer causas biológicas, psicológicas y sociológicas, sin embargo a pesar que los diferentes autores que estudian la conducta coinciden en estos tres factores determinantes, algunos ponen mayor énfasis en unas causas que en otras. González (1995) señala que "en las conductas adaptadas o inadaptadas debemos admitir, causas de origen biológico (debidas a factores innatos o hereditarios), causas de origen psicoeducativo (alteraciones de los procesos internos y de enseñanza-aprendizaje **del** individuo) y causas de origen sociológico (nivel económico, cultural, etc.)

Sin dejar de considerar las causas de origen físico y biológico derivadas de la propia situación del individuo, también debemos tener en cuenta que el ser humano está inserto en una sociedad, nace en un contexto determinado y presenta vivencias y

experiencias distintas a cualquier otra. La interacción del individuo con su medio o entorno social, va a incidir en gran medida en el desarrollo de la persona, en la adquisición de su personalidad, de su identidad y en las respuesta que este dé a los diferentes estímulos que las situaciones de la vida le impongan es decir va a incidir en el tipo de conducta (conducta normal o inadaptada) que el individuo presente. Las agencias sociales más importantes como la familia, la escuela, la iglesia, los movimientos culturales, grupos deportivos, grupos de pares o iguales y todo agente socializador que los rodee son los que llevan a cabo el proceso de interacción social y comunitario o proceso de socialización y culturización, enseñan y transmiten a los individuos el orden social imperante, ya sea de forma sistemática y voluntaria, como es el caso de la educación formal, o de forma espontánea e involuntaria como es el caso de la educación informal. El desarrollo del niño depende, en gran medida, del proceso de socialización al que haya estado expuesto así como del trato que recibe. El niño puede ser tratado adecuadamente supliendo todas sus necesidades o simplemente puede ser olvidado por su entorno. El diferente trato que reciba el individuo en su niñez va a incidir en su conducta. Si el niño percibe un ambiente frío, injusto y de despreocupación, de alguna manera inhumana es probable que su conducta de ahora y del futuro se aparte de la normalidad.

"En la lucha por la seguridad, las personas aprenden a adaptar sus conductas al ambiente que le rodea. Pero cuando los intereses individuales no coinciden con los sociales, cuando las necesidades de los individuos no son satisfechas de una forma socialmente aceptable, las personas, mucho más los menores, se sienten desamparados y experimentan sentimientos de inseguridad y angustia, esta situación suele producir un conflicto con la sociedad que generalmente va acompañado de sentimiento de

marginación, los cuales aumentan la probabilidad de aparición de conductas antisociales.

Problemas de conducta

Los problemas de conducta casi siempre traen aparejados un bajo rendimiento en la escuela ya que generalmente se trata de perturbaciones emocionales que suelen bloquear la atención e impedir el aprendizaje.

Una buena parte de estos trastornos tienen que ver con la relación del niño con sus padres, otros por la falta de armonía en el hogar y los menos con factores intrínsecos al niño.

Nacemos casi perfectos, con todos los atributos para poder mantener un buen estado de salud tanto físico como mental, y a medida que nos vamos insertando en el medio en que vivimos vamos incorporando experiencias que ayudarán o no a desarrollar plenamente ese potencial.

Los niños tienen una gran capacidad para sufrir privaciones físicas. A veces nos resulta increíble creer cómo han sobrevivido niños recién nacidos abandonados a la intemperie, expuestos al frío y al hambre. Pero en cuanto a la vivencia psíquica frente al abandono, la respuesta suele ser mucho más devastadora y persistir en el tiempo. ¿Qué madre o padre no quiere a sus hijos? Si no hay enfermedades mentales o graves alteraciones en sus mentes se puede suponer que todos en alguna medida los aman, aunque cada uno puede expresar de muy diferente manera ese amor.

Los padres que no ponen límites tapan con permisividad y objetos sus ausencias. Las ausencias siempre cuestan mucho dinero y mucho sufrimiento. La libertad es necesaria para los hijos pero tiene que ser condicionada, con límites, para las diversiones, los horarios, las salidas, la bebida y las compañías inadecuadas.

Y cuando los hijos comienzan a crecer los padres tienen que aprender a rezar. Si se sienten amados y son felices no les

darán disgustos, si se sienten perseguidos y no aceptados harán lo imposible para molestarlos.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS

- ❖ **Abandono físico:** es un maltrato pasivo y se presenta cuando las necesidades físicas de un niño como alimentación, abrigo, higiene y protección.
- ❖ **Aprendizaje humano:** Consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.
- ❖ **Comportamiento:** conducta humana en el cual se manifiesta la actitud, motivación interés entre otros para dar a conocer su estado interno.
- ❖ **Comportamiento Adaptativo:** es el comportamiento de un individuo que se atiene a pautas exigidas de su medio ambiente. Es aquella que pone los medios adecuados de responsabilidad y autonomía exigidos por la sociedad al individuo de acuerdo a su edad.
- ❖ **Comportamiento disruptivo:** se caracteriza por una ruptura de las pautas de conducta y valores generales que pueda amenazar la armonía e incluso la supervivencia del grupo.
- ❖ **Conducta en el aula:** difícil y doloroso es admitir la existencia de la violencia en las escuelas y concebidas como lugares para crear y desarrollarse. Sin embargo no está exenta de los problemas del mundo que recurre a la violencia y que transmite a los estudiantes como un modelo para ellos.

- ❖ **Estrategia:** Se considera una guía de las acciones que hay seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.
- ❖ **Etapa escolar:** Se designa con el término etapa escolar al periodo de vida que comienza entre los 5 y medios y 6 y medios años, y que se prolonga hasta los 11 años aproximadamente.
- ❖ **Motivación:** Estado emocional que atraviesa la persona para realizarse cotidianamente.
- ❖ **Problemas de comportamiento:** los problemas de comportamiento casi siempre traen un bajo rendimiento en la escuela ya que generalmente se trata de perturbaciones emocionales que suelen bloquear la atención e impedir el aprendizaje.
- ❖ **Rechazar:** implica conductas de abandono, los padres rechazan las expresiones espontáneas del niño, sus gestos de cariño.
- ❖ **Técnica:** Actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.
- ❖ **Violencia conyugal:** se refiere al maltrato que ocurre entre los integrantes de la pareja. este tipo de maltrato afecta a toda la familia. Los niños o jóvenes, u otros adultos que viven en la casa, que son espectadores de la violencia entre la pareja son también maltratados. Estos sufren daños psicológicos por estar constantemente asustados y expuestos a la tensión.
- ❖ **Violencia Física:** es todo acto que se agrede intencionalmente a otra persona, utilizando alguna parte del cuerpo, objeto o arma, causando daño a la integridad física del otro.

- ❖ **Violencia Psicológica:** es la agresión verbal de un miembro de la familia hacia otro, haciéndolo sentir mal, menospreciándolo, humillándolo.
- ❖ **Violencia sexual:** es la acción u omisión mediante la cual se indica a la realización de prácticas sexuales no causadas.

2.4. FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

2.4.1. Hipótesis general

La violencia familiar se relaciona directamente con el comportamiento escolar en los educandos del II Ciclo de la I.E. N° 656 de Luriana del distrito de Barranca en el 2013.

2.4.2. Hipótesis específica

- a) Si la violencia familiar no es orientada, entonces el comportamiento escolar será negativo en los educandos del II Ciclo de la I.E. N° 656 de Luriana del distrito de Barranca en el 2013.
- b) Si se reorienta el comportamiento escolar, entonces se cimentará la personalidad adaptativa en los educandos del II Ciclo de la I.E. N° 656 de Luriana del distrito de Barranca en el 2013.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

31. . DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.1. Tipo

Se utilizó la investigación descriptiva - explicativa, es decir, tuvo resultados concluyentes.

3.1.2. Enfoque

Cualitativo

32 . POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población estuvo conformada por la totalidad de alumnos matriculados en las aulas de II Ciclo de la I. E. I. N° 656 de Luriana del distrito de Barranca en el 2013, que sumas 121.

3.2.2. MUESTRA

Considerando la cantidad del universo, se ha tomado 30 educandos de 5 años, para lo cual recurrimos a la entrevista y encuesta con sus padres, por lo que la muestra es probabilística ya que conocemos el tamaño de la población.

DONDE:

$n = ?$ La muestra a encontrar.

$Z =$ Depende del grado de confianza deseado (se sugiere 95%).

$p =$ Probabilidad a favor

$q =$ Probabilidad en contra

$N =$ Población conocida

$e =$ Error probable de estimación

Se tiene como muestra representativa

Nº de alumnos : (30)

Aula fucsia 3 años : (10)

Aula celeste 4 años : (10)

Aula amarilla 5 años : (10)

3.3 . OPERACIONALIZACION DE VARIABLES: “LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN LOS EDUCANDOS DEL II CICLO DE LA I. E. N° 656 DE LAURIAMA DEL DISTRITO DE BARRANCA EN EL 2013”.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS Y VARIABLES	DIMENSIONES, INDICADORES E INDICES DE VARIABLES											
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿En qué medida la violencia familiar influye en el comportamiento escolar de los educandos del II Ciclo de la I. E. N° 656 de Luriama del distrito de Barranca en el 2013?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ☞ ¿Qué efectos negativos de la violencia familiar influyen en el comportamiento escolar de los educandos del II Ciclo de la I. E. N° 656 de Luriama del distrito de Barranca en el 2013?</p> <p>☞ ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y el comportamiento escolar de los educandos del II Ciclo de la I. E. N° 656 de Luriama del distrito de Barranca en el 2013?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la influencia que existe entre la violencia familiar y el comportamiento escolar en los educandos del II Ciclo de la I. E. N° 656 de Luriama del distrito de Barranca en el 2013.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: ✓ Establecer la relación entre violencia familiar y comportamiento escolar de los educandos del II Ciclo de la I. E. N° 656 de Luriama del distrito de Barranca en el 2013. ✓ Precisar el grado de influencia de la violencia familiar en el comportamiento escolar de los educandos del II Ciclo de la I. E. N° 656 de Luriama del distrito de Barranca en el 2013.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: La violencia familiar se relaciona directamente con el comportamiento escolar en los educandos del II Ciclo de la I.E. N° 656 de Luriama del distrito de Barranca en el 2013.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS: ✓ Si la violencia familiar no es orientada, entonces el comportamiento escolar será negativo en los educandos del II Ciclo de la I.E. N° 656 de Luriama del distrito de Barranca en el 2013. ✓ Si se reorienta el comportamiento escolar, entonces se cimentará la personalidad adaptativa en los educandos del II Ciclo de la I.E. N° 656 de Luriama del distrito de Barranca en el 2013.</p> <p>VARIABLE INDEPENDIENTE: X. La violencia familiar</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE: Y. El comportamiento escolar.</p>	<p>VARIABLES: Independiente: (X): La violencia familiar.</p> <table border="1" data-bbox="1339 475 2051 839"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I. Violencia física.</td> <td>•síntomas emocionales •síntomas físicos •síntomas conductuales</td> <td>- Alcanzables. - Realista. - Facilita. - No facilita el rendimiento escolar.</td> </tr> <tr> <td>II. Violencia psicológica.</td> <td>•Abuso verbal •Intimidación •Desprecio •aislamiento</td> <td>- Inaplicable. - Poco aplicable. - Aplicable.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Dependiente: (Y): El comportamiento escolar.</p>			Dimensiones	Indicadores	Ítems	I. Violencia física.	•síntomas emocionales •síntomas físicos •síntomas conductuales	- Alcanzables. - Realista. - Facilita. - No facilita el rendimiento escolar.	II. Violencia psicológica.	•Abuso verbal •Intimidación •Desprecio •aislamiento	- Inaplicable. - Poco aplicable. - Aplicable.
Dimensiones	Indicadores	Ítems												
I. Violencia física.	•síntomas emocionales •síntomas físicos •síntomas conductuales	- Alcanzables. - Realista. - Facilita. - No facilita el rendimiento escolar.												
II. Violencia psicológica.	•Abuso verbal •Intimidación •Desprecio •aislamiento	- Inaplicable. - Poco aplicable. - Aplicable.												
			<table border="1" data-bbox="1339 890 2051 1248"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I. Comportamiento disruptivo.</td> <td>•Características no verbales •Características verbales</td> <td>- Alcanzables. - Realista. - Facilita. - No facilita el rendimiento escolar.</td> </tr> <tr> <td>II. Comportamiento adaptativo.</td> <td>•Características no verbales •Características verbales</td> <td>- Inaplicable. - Poco aplicable. - Aplicable.</td> </tr> </tbody> </table>			Dimensiones	Indicadores	Ítems	I. Comportamiento disruptivo.	•Características no verbales •Características verbales	- Alcanzables. - Realista. - Facilita. - No facilita el rendimiento escolar.	II. Comportamiento adaptativo.	•Características no verbales •Características verbales	- Inaplicable. - Poco aplicable. - Aplicable.
Dimensiones	Indicadores	Ítems												
I. Comportamiento disruptivo.	•Características no verbales •Características verbales	- Alcanzables. - Realista. - Facilita. - No facilita el rendimiento escolar.												
II. Comportamiento adaptativo.	•Características no verbales •Características verbales	- Inaplicable. - Poco aplicable. - Aplicable.												

METODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TRATAMIENTO ESTADÍSTICO
<p>METODO: Consideramos que nuestra investigación es de tipo EX POST FACTO. El término <i>ex post facto</i> indica que los cambios de la variable independiente ya se han originado. El científico enfrenta el problema de averiguar los antecedentes de la consecuencia observada.</p> <p>DISEÑO: Consideramos que sigue un Diseño Correlacional; por cuanto este tipo de estudio “implica la recolección de dos o más conjuntos de datos de un grupo de sujetos con la intención de determinar la subsecuente relación entre estos conjuntos de datos” (Tuckman, 1978, Pág. 147, citado por CASTRO, 1999).</p>	<p>POBLACIÓN: La población estuvo conformada por la totalidad de alumnos matriculados en las aulas de II Ciclo de la I. E. I. N° 656 de Luriamá del distrito de Barranca en el 2013, que sumas 121.</p> <p>MUESTRA: Clase muestra : Aleatoria estratificada. Universo : I. E. I. N° 656 Luriamá</p> <p>Población Total : 121 alumnos. Tamaño de la muestra : 30 entrevistas</p>	<p>Datos recogidos con la aplicación de la entrevista a los alumnos matriculados en las aulas de II Ciclo de la I. E. I. N° 656 Luriamá del distrito de Barranca en el 2013 que suman 30.</p>	<p>Se debe precisar el procedimiento de muestreo que se realiza (muestreo aleatorio, estratificado, por grupos, sistemáticos, etc.) y el tamaño de la muestra seleccionada. Cuando se emplean las muestras, los resultados obtenidos se generalizan hacia la población según el nivel de confianza y precisión. En las investigaciones educativas y en los aspectos socioeconómicos se aplica la muestra en los siguientes casos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando la población es grande- 2. Cuando el cuestionario que va a ser aplicado contiene entre 30 y 40 preguntas preferentemente cerradas. 3. Cuando la encuesta contiene preguntas de las con respuesta excluyentes (SÍ, NO; BUENO, MALO; ADECUADO, INADECUADO). 4. Cuando se aplica un nuevo método o un nuevo experimento. La muestra para estos casos se determina mediante la siguiente fórmula:
<p>O₁ O₂</p>			
<p>Donde “O₁” correspondería al conjunto de datos con respecto a la violencia familiar.</p>			

y "O₂", el comportamiento escolar.

$$n = \frac{Z^2 p \cdot q}{E^2}$$

Dónde: E^2
 n : Muestra inicial.

Z : Nivel de confianza (Se obtiene de las tablas de áreas bajo la curva normal, entre 95 % y 99 % de confianza).

E : Nivel de precisión o error (del 5 % al 1 %)

El valor 95 % de confianza se divide entre 2, ($\frac{95\%}{2}$) porque

la curva normal está dividida en dos partes iguales.

El resultado es de 47,50 %

siendo su equivalente ($\frac{47,50}{100}$),

o también (0,4750) se localiza en la tabla de área bajo la curva normal, siendo su valor de 1,96 cabe señalar que cuanto más grande sea el nivel de confianza, mayor será el tamaño de la muestra.

34 . TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Técnicas empleadas

La observación

Análisis documental

La encuesta

3.4.2. Descripción de los instrumentos

Se utilizó la lista de cotejo, el análisis documental y la encuesta a los padres de familia por ser los más adecuados para extraer datos precisos y donde las preguntas fueron abiertas, para de este modo revisar los mismos correctamente, lo cual, ayudó a reforzar el marco teórico. Se plantearon 30 preguntas que reforzaron la contrastación de hipótesis.

- **Análisis Documental:** Para ello revisaremos las diversas fuentes escritas y bibliográficas disponibles, como libros, revistas, internet, y otros vinculados al tema de estudio; con la finalidad de obtener un sustento teórico del problema de investigación para el presente estudio.
- **Encuesta:** Se elaborará cuestionarios para ser respondido por los padres de la institución educativa, quienes conocen la situación familiar de sus niños.

3.5 . TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

3.1.1. La tabulación de datos

3.1.2. El análisis estadístico

3.6 . DESCRIPCIÓN DE LAS TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO

3.6.1. La tabulación de datos

El proceso de tabulación consiste en el recuento de los datos que están contenidas en las encuestas y las entrevistas.

- ✓ En este proceso incluimos todas aquellas operaciones encaminadas a la obtención de resultados numéricos relativos a los temas de estudio que se tratan en las encuestas.
- ✓ Se requiere una previa codificación de las respuestas obtenidas en las encuestas.

- ✓ Realizamos tabulación, codificación y diseño de gráficos con datos biográficos, de consumo o de opinión.
- ✓ Los resultados serán presentados en tablas y/o mapas gráficos que expliquen las relaciones existentes entre las dos variables analizadas.
- ✓ Esta presentación se adecuará a la petición de nuestro diseño mediante análisis estadísticos de datos, grabados por nosotros o por terceros, análisis bivariantes, análisis multivariantes, tests de contraste de hipótesis, "Chi²", "T-Student".

3.6.2. El análisis estadístico

Para el análisis estadístico, se tendrá en cuenta el procesamiento de datos, en la que debe incluirse un resumen cómo han sido procesados y manejados los mismos y describir las técnicas estadísticas que se usaron en el análisis. Implica la elaboración de datos y su transformación de estos datos en términos estadísticos.

Después de haber reunido la información es necesario describir los hallazgos o resultados obtenidos. Estos se muestran generalmente en tablas o gráficas, tomando como base el plan de tabulación ya elaborado.

Finalmente, para el análisis e interpretación de los datos, se explicará la información procesada utilizando técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales y el análisis teórico. El análisis estadístico abarca el análisis simple descriptivo y la estadística inferencial.

3.6.3. MATERIALES / EQUIPOS.- Está constituido por:

A) MATERIALES INTELECTUALES

- Textos presentes en la bibliografía. Folletos.
- Informes científicos y/o aportes vía internet.
- Cuadros y gráficos estadísticos.

B) MATERIALES ELECTRÓNICOS

- Computadora completa.

- Máquina fotográfica.
- Impresoras.

3.7 . ESTRATEGIAS PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

La investigación desarrollada ha tenido como objetivo, determinar en qué medida la violencia familiar influye en el comportamiento escolar de los educandos del II Ciclo de la I. E. N° 656 de Luriana del distrito de Barranca en el 2013.

En tal sentido se ha evaluado cómo debe tratarse al educando a partir de este problema, lo que posibilitará un buen desempeño académico en los educandos del II Ciclo de la I. E. N° 656.

3.7.1. Trabajo de campo y proceso de contraste de la hipótesis

✓ PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

En el presente borrador de tesis, con el fin de contrastar la hipótesis y para darle sentido a la propuesta de la investigación: La violencia familiar se relaciona directamente con el comportamiento escolar en los educandos del II Ciclo de la I.E. N° 656 de Luriana del distrito de Barranca en el 2013.

Cada objetivo específico nos conduce al cumplimiento del objetivo general de la investigación, y consecuentemente nos permitirá contrastar la Hipótesis del Trabajo, para aceptarla o rechazarla con un alto grado de significación:

- Establecer la relación entre violencia familiar y comportamiento escolar en los educandos del II Ciclo de la I. E. N° 656 de Luriana del distrito de Barranca en el 2013.
- Precisar el grado de influencia de la violencia familiar en el comportamiento escolar de los educandos del II Ciclo de la I. E. N° 656 de Luriana del distrito de Barranca en el 2013.

✓ **PROCESO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS**

El trabajo investigado se ha basado en la violencia familiar y su influencia en el comportamiento escolar en los educandos del II Ciclo de la I. E. N° 656 de Luriana del distrito de Barranca en el 2013. Entonces podemos afirmar que un buen trato de los niños en el hogar determinará un comportamiento eficiente en los educandos del II Ciclo de esta institución educativa, para lo cual se tomarán en consideración las conclusiones y recomendaciones.

✓ **ADOPCIÓN DE LAS DECISIONES**

Los resultados obtenidos por la Encuesta como instrumento de recolección de datos, hacen que nos sintamos satisfechas, por lo que sugerimos que se implementen talleres de trabajo con los padres de familia en cada Escuela para Padres, en la que participen activamente los mismos y donde además de la conducción de las maestras debería de contarse con la disertación de profesionales en antropología, sociología, filosofía, psicología y médico, lo que beneficiará en su vida futura a los escolares, de modo que los padres puedan tener la orientación del trabajo en el campo escolar, en este caso, en los educandos del II Ciclo de la I. E. N° 656 de Luriana del distrito de Barranca.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

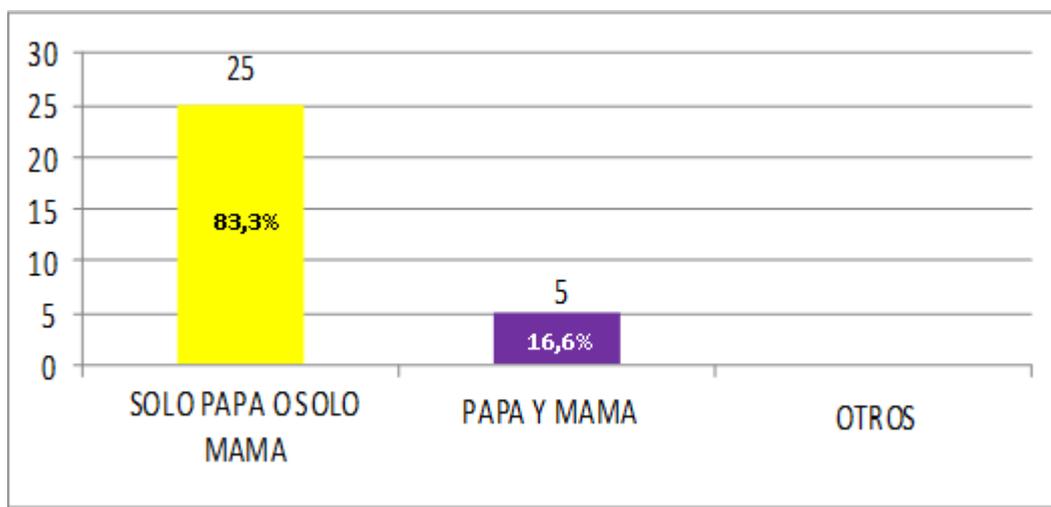
4.1. PRESENTACIÓN DE CUADROS, GRÁFICOS E INTERPRETACIONES

Cuadros con interpretación

GRÁFICAS Y ESTADÍSTICA

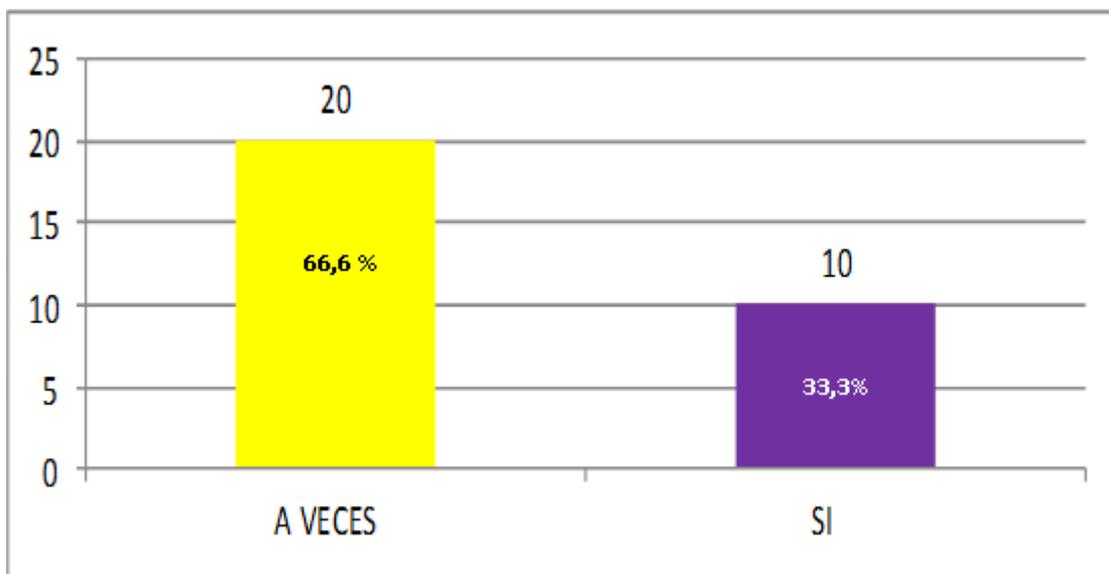
I. Presentación, análisis e interpretación de los datos

1. ¿Con quién vive su niño (a)?



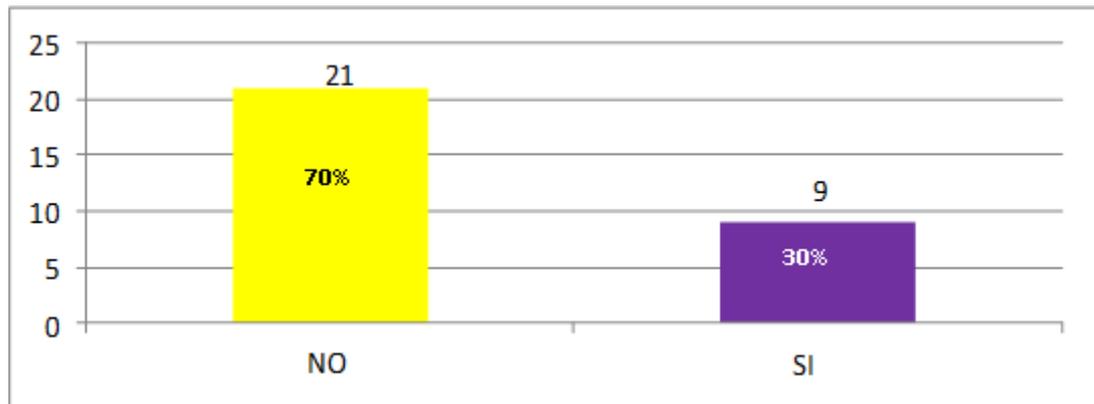
INTERPRETACIÓN: De 30 padres encuestados que equivalen al 100% el 16,6 % dijo que el niño vive con papá y mamá y un 83,3 % dijo que el niño vive solo con papá o solo con mamá, por lo tanto, la hipótesis es válida en parte, ya que todavía no se avizoran las consecuencias de la violencia familiar.

2. ¿Su niño (a) asiste frecuentemente a la escuela?



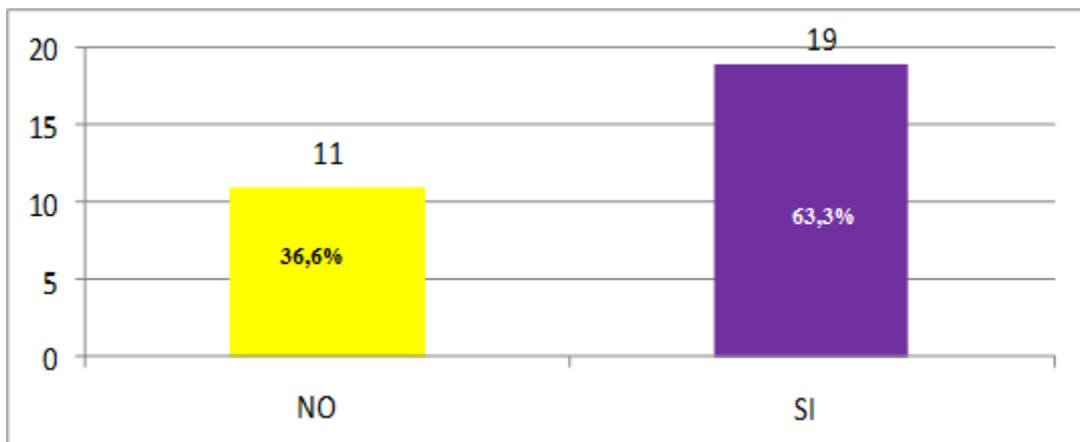
INTERPRETACIÓN: De 30 padres encuestados que equivalen al 100% el 66,6 % dijo que el niño no asiste a veces a la escuela y un 33,3 % dijo que el niño sí asiste a la escuela, por lo tanto, la hipótesis es válida, ya que hay un respetable porcentaje que no va a clases por la violencia familiar que se genera en sus hogares.

3. ¿Su niño(a) le ha comentado si se siente querido por usted o ambos padres?



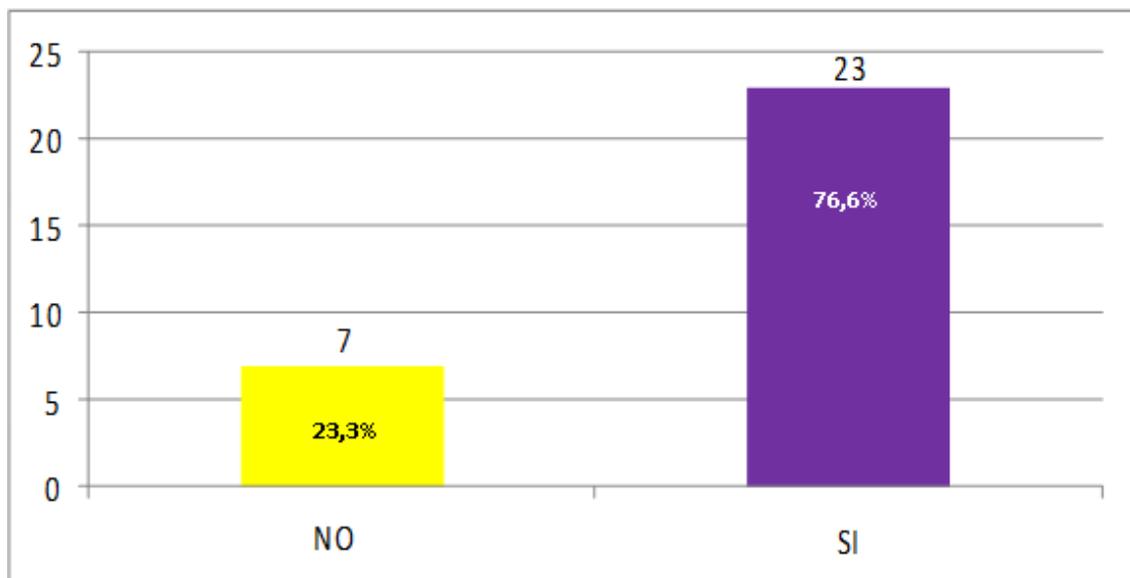
INTERPRETACIÓN: De 30 padres encuestados que equivalen al 100% el 70 % dijo que el niño le ha comentado que no se siente querido por ambos padres; mientras que un 30% dijo que el niño sí le ha comentado que se siente querido por ambos, por lo tanto, la hipótesis es válida, esto se supone a causa de la violencia familiar.

4. ¿Su niño(a) tiene baja autoestima?



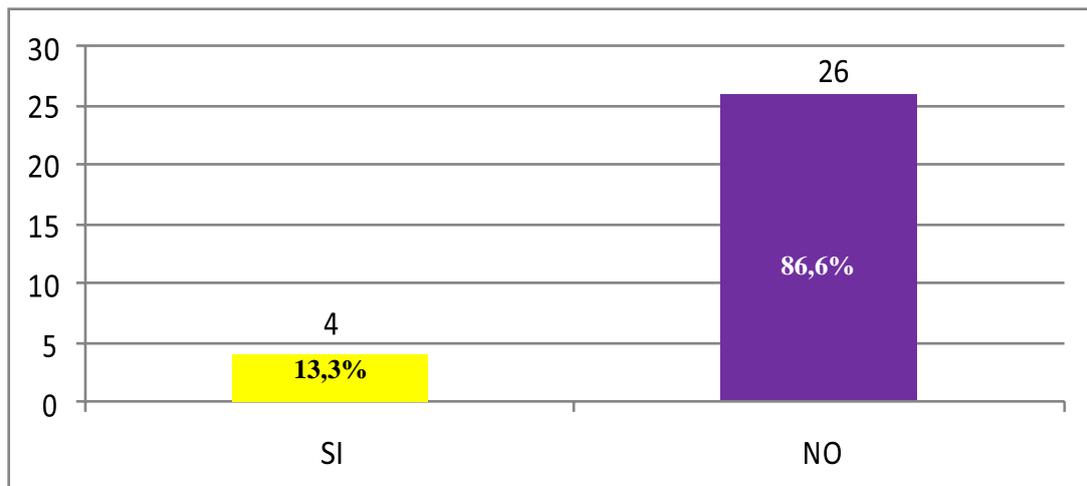
INTERPRETACIÓN: De 30 padres encuestados que equivalen al 100% el 36,6 % dijo que el niño no tiene baja autoestima y un 63,3 % dijo que el niño sí tiene baja autoestima, por lo tanto, la hipótesis es válida ya que se entrevé las consecuencias de la violencia familiar.

5. ¿Su niño (a) se aísla de los demás?



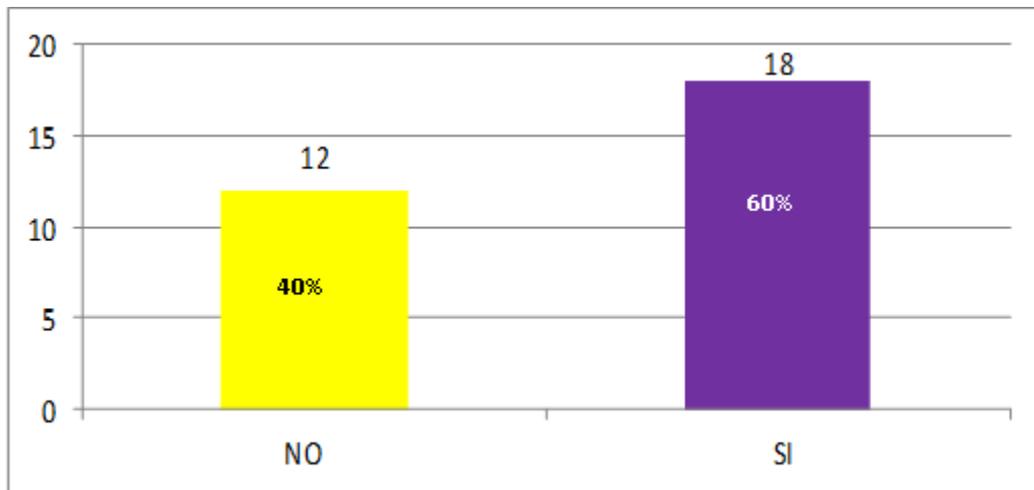
INTERPRETACIÓN: De 30 padres encuestados que equivalen al 100% el 23,3 % dijo que su niño no se aísla de los demás y un 76,6 % dijo que su niño sí se aísla de los demás, por lo tanto, la hipótesis es válida ya que se da a notar las consecuencias de la violencia familiar.

6. ¿El /la niña se orina frecuentemente en sus pantalones?



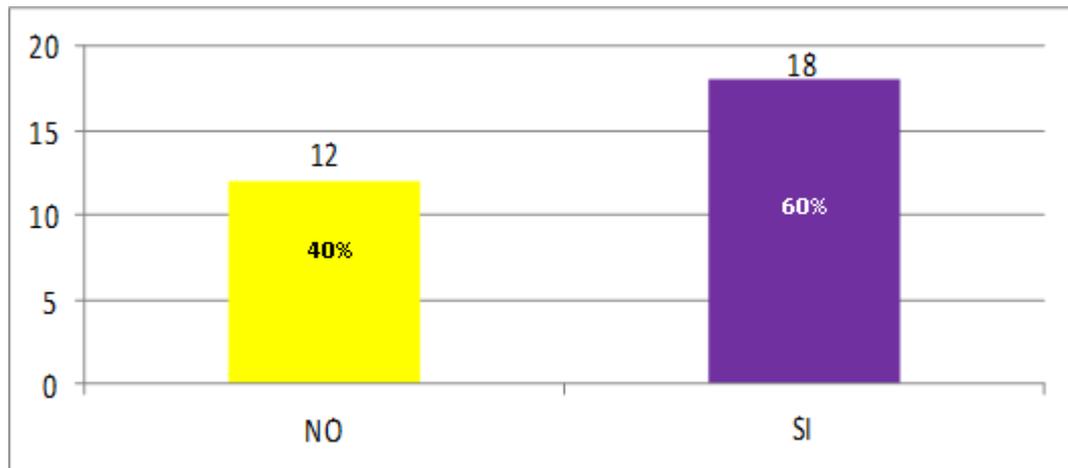
INTERPRETACIÓN: De 30 padres encuestados que equivalen al 100% el 13,3 % dijo que su niño se orina frecuentemente en sus pantalones. Mientras un 86,6 % dijo que su niño no se orina frecuentemente en sus pantalones. Esto significa que aun teniendo problemas familiares, los niños pueden controlar sus esfínteres mayoritariamente.

7. ¿Su niño (a) se agrede a sí mismo?



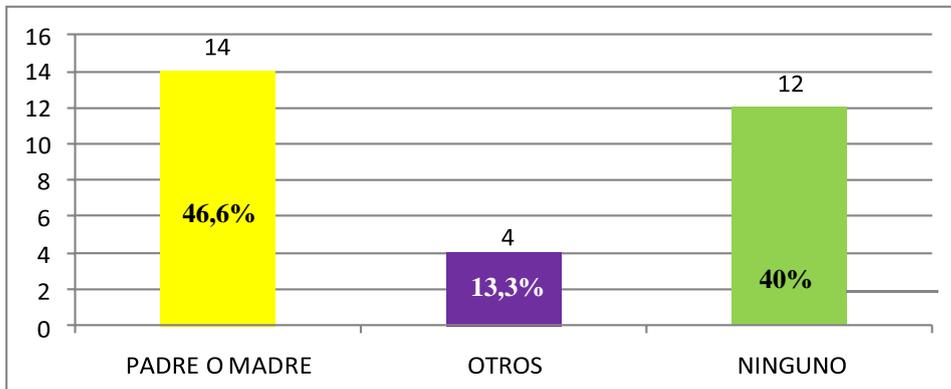
INTERPRETACIÓN: De 30 padres encuestados que equivalen al 100% el 40 % dijo sus niños no se agreden a sí mismo. Por el contrario, un 60 % dijo que sus niños sí se agreden a sí mismos. Esto es una explicación psicológica al reflejo que reciben de sus hogares donde ocurre la violencia cotidiana, por lo tanto, la hipótesis es válida.

8. ¿Ha llegado alguna vez su niño (a) a la escuela con indicios de maltrato?



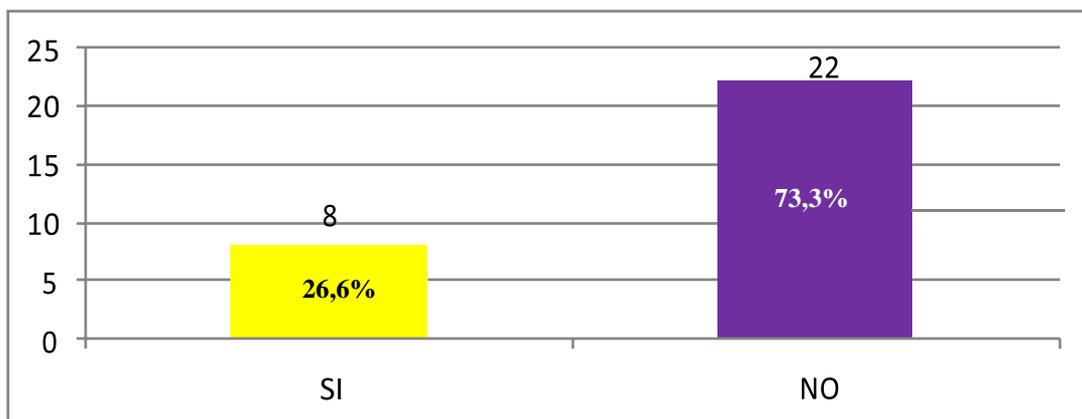
INTERPRETACIÓN: De 30 padres encuestados que equivalen al 100% el 40 % dijo que no ha llegado alguna vez su niño (a) a la escuela con indicios de maltrato; mientras que un 60 % dijo que sí ha llegado alguna vez su niño (a) a la escuela con indicios de maltrato, por lo tanto, la hipótesis es válida.

9. ¿Su niño(a) le ha comentado quién lo golpea?



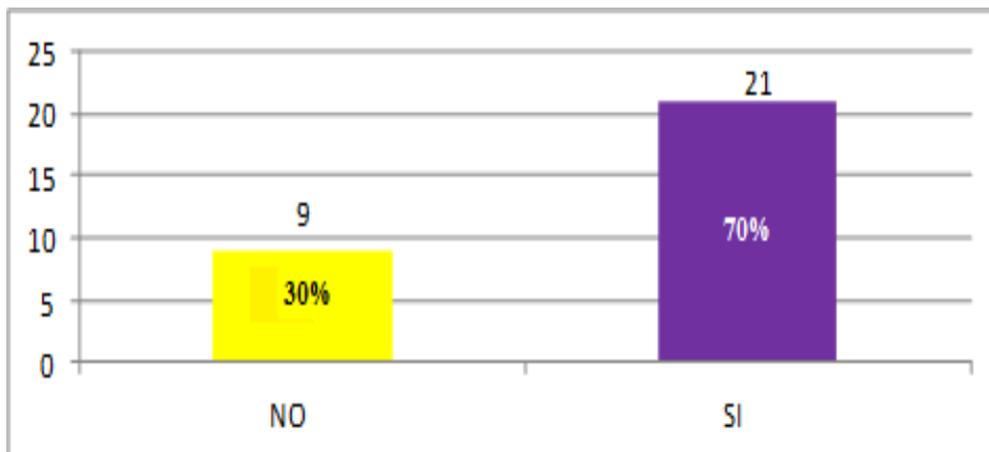
INTERPRETACIÓN: De 30 padres encuestados que equivalen al 100% el 46,6 % dijo que su niño le ha comentado que lo golpea papá o mamá; un 13,3 % dijo que es golpeado por otros y el 40 % considera que ninguno golpea a sus vástagos. Para la primera y segunda barra podemos notar que mayoritariamente alguien maltrata a los niños y justamente donde no está papá o mamá, por lo tanto, la hipótesis es válida.

10. ¿Alguna vez su niño (a) le ha comentado si uno de sus padres le han tirado objetos o cosas (zapatos, cucharón, etc.)?



INTERPRETACIÓN: De 30 padres encuestados que equivalen al 100% el 26,6 % alguna vez si recibió un comentario en que uno de los padres le han tirado con objetos. En cambio un 73,3 % no le ha comentado a uno de sus padres si le han tirado con objetos. Esto se explica porque hay un temor fuerte a quien lo tiene bajo potestad, por lo tanto, la hipótesis es válida.

11. ¿Su niño(a) le ha comentado si le agreden en el colegio?



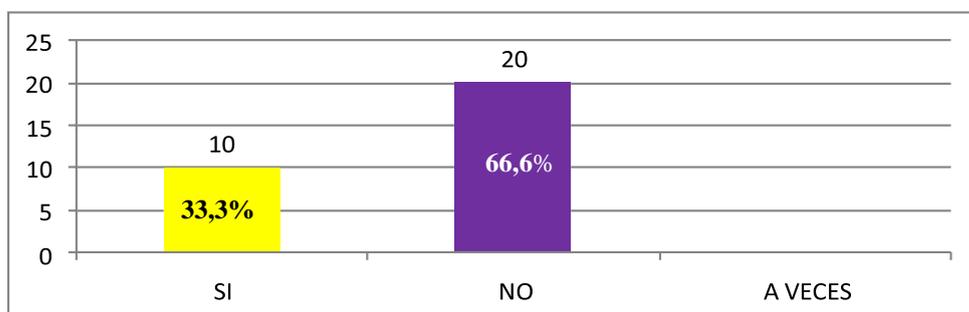
INTERPRETACIÓN: De 30 padres encuestados que equivalen al 100% el 30 % dijo que sus niños no le han comentado si le agreden en el colegio. Otro 70 % dijo que sus niños sí le han comentado que le agreden en el colegio, esta es una de las razones por lo que hay ausentismo escolar, por lo tanto, la hipótesis es válida.

12. ¿El /la niño (a) le comenta cuando sus compañeros u otros familiares lo insultan constantemente?



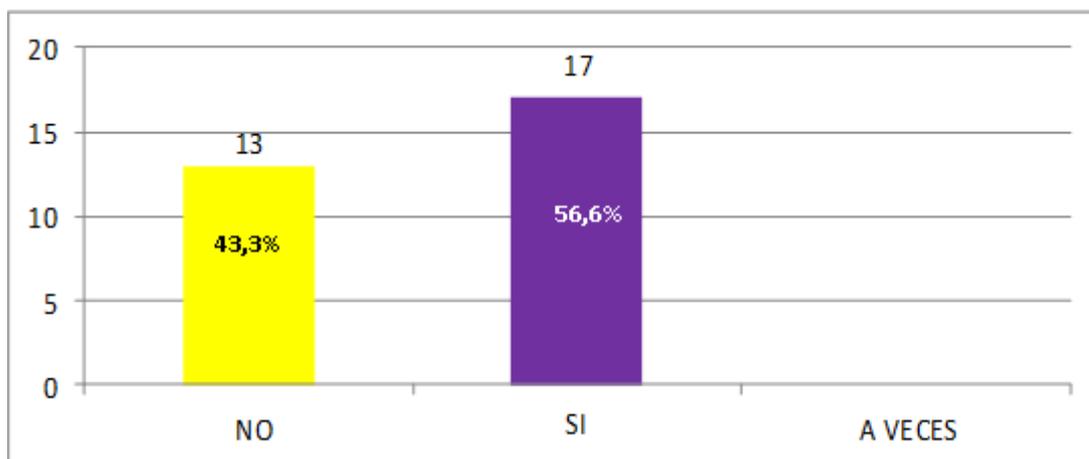
INTERPRETACIÓN: De 30 padres encuestados que equivalen al 100% el 33,3 % dijo que sus niños les comentan cuando sus compañeros u otros familiares lo insultan constantemente. Otro 66,6 % dijo que sus niños no le han comentado cuando sus compañeros u otros familiares los insultan constantemente, esto se entiende por el trauma que viven cotidianamente, por lo tanto, la hipótesis es válida.

13. ¿Su niño(a) le ha comentado si su maestra lo ha encerrado en el baño?



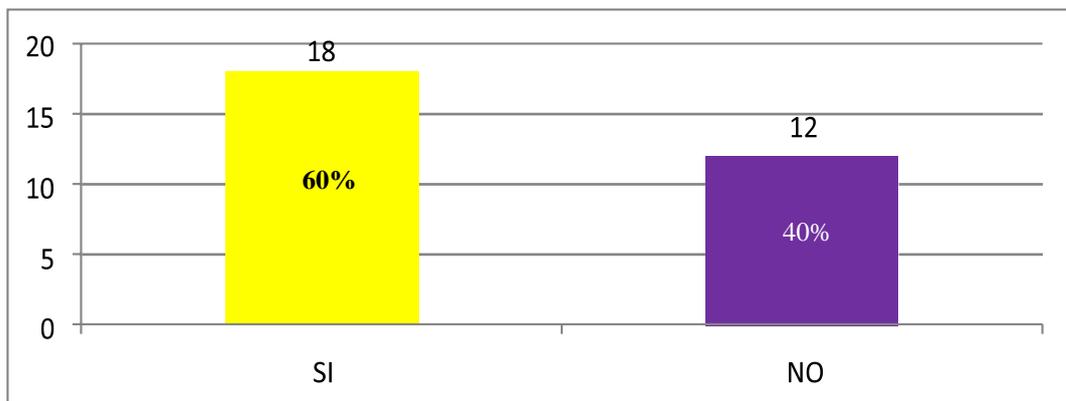
INTERPRETACIÓN: De 30 padres encuestados que equivalen al 100% el 33,3 % dijo que si le ha comentado su niño que su maestra lo ha encerrado en el baño como castigo. Un 66,6 % dijo que le ha comentado su niño que su maestra no lo ha encerrado en el baño como castigo. Esto hace que podamos observar como los niños no dicen la verdad por el temor generado en casa, por lo tanto, la hipótesis es válida.

14. ¿Ha llegado alguna vez su niño(a) de la escuela con golpes, moretones, etc.?



INTERPRETACIÓN: De 30 padres encuestados que equivalen al 100% el 43,3 % dijo que no ha llegado alguna vez su niño(a) de la escuela con golpes y moretones. Mientras que el 56,6 % dijo que sí ha llegado alguna vez su niño(a) de la escuela con golpes y moretones. Esto refleja la situación negativa que se produce cuando los educandos provienen de hogares con violencia familiar, por lo tanto, la hipótesis es válida.

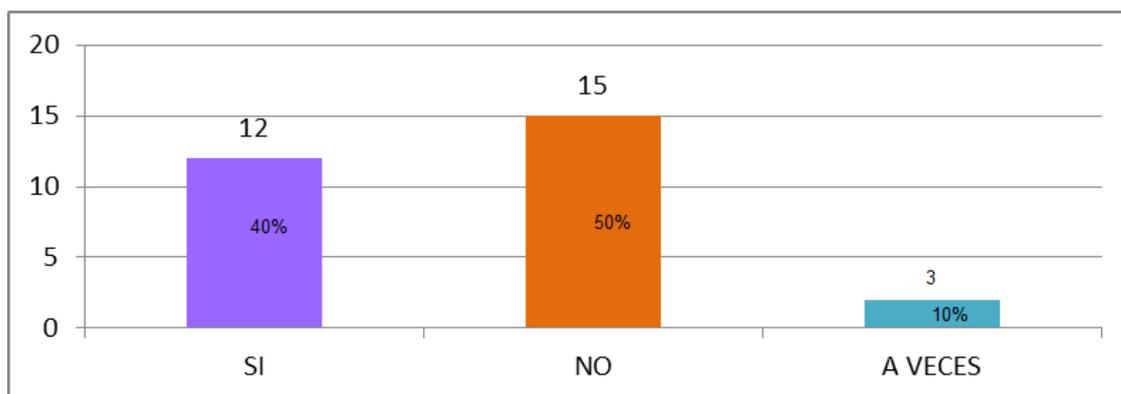
15. ¿Su niño(a) observa si ustedes se pelean?



INTERPRETACIÓN: De 30 padres encuestados que equivalen al 100% el 60 % dijo que sus niños sí observan cuando pelean sus padres. Un 40 % dijo que sus niños no los observan cuando ellos se pelean. He aquí el aspecto más saltante de cómo la violencia familiar generará un mal comportamiento, por lo tanto, la hipótesis es válida.

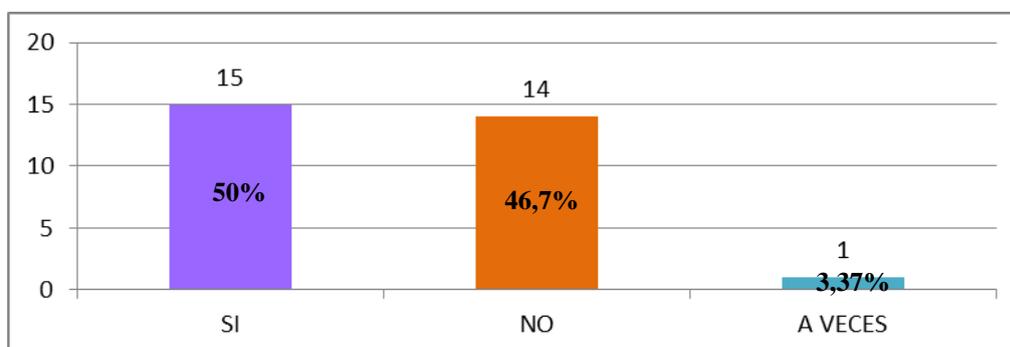
COMPORTAMIENTO ESCOLAR

1. ¿Su niño ha amenazado con herir a los demás?



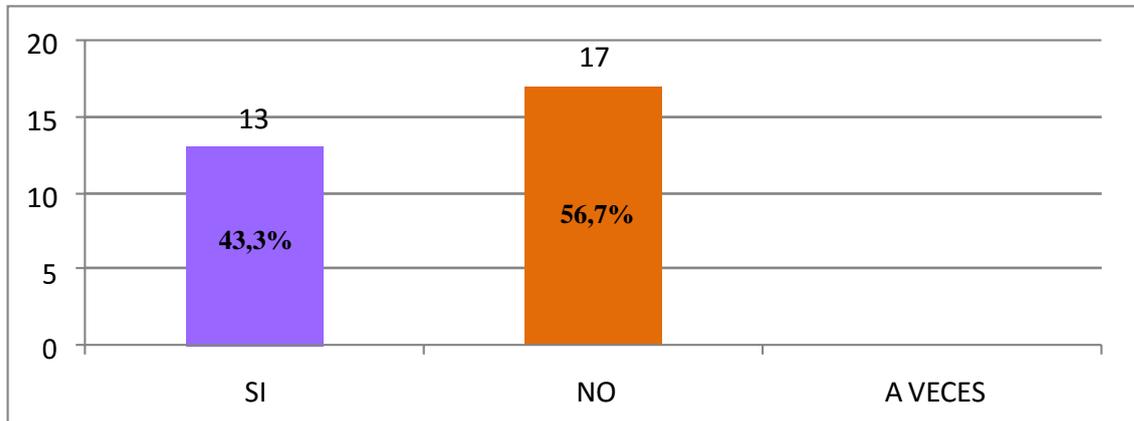
INTERPRETACIÓN: De 30 padres encuestados que equivalen al 100% el 40 % dijo que su niño ha amenazado con herir a los demás. Un 50 % dijo que su niño no ha amenazado con herir a los demás. Otro 10 % dijo que a veces ha amenazado con herir a los demás. Esto es preocupante porque el 50% está predispuesto a herir a sus compañeritos, por lo tanto, la hipótesis es válida.

2. ¿Se ha dado cuenta si su niño Insulta a sus compañeros?



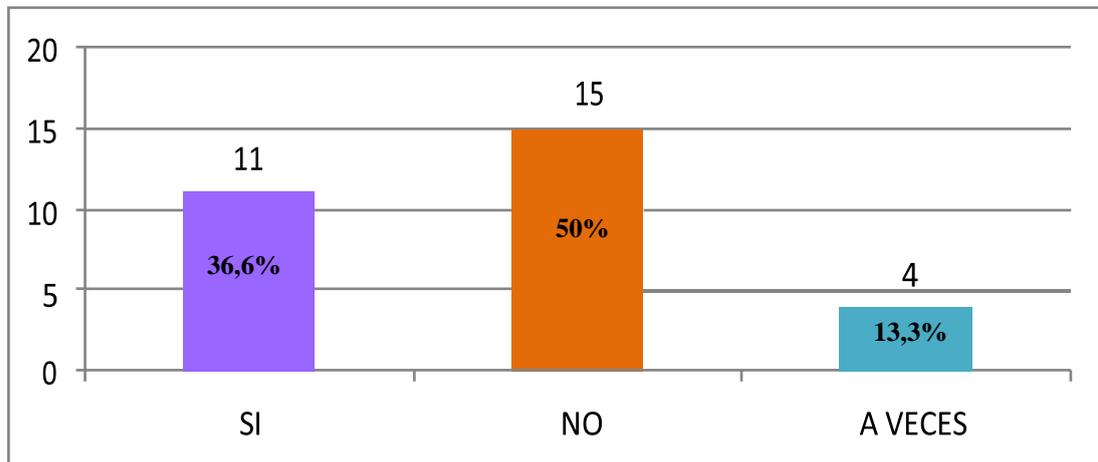
INTERPRETACIÓN: De 30 padres encuestados que equivalen al 100% el 50 % dijo que sí, se ha dado cuenta si su niño Insulta a sus compañeros. Un 46,7 % dijo que no se ha dado cuenta si su niño Insulta a sus compañeros y el 3,37 % considera que a veces se ha dado cuenta que su niño Insulta a sus compañeros, por lo tanto, la hipótesis es válida.

3. ¿El niño destruye sus propias cosas cuando se molesta?



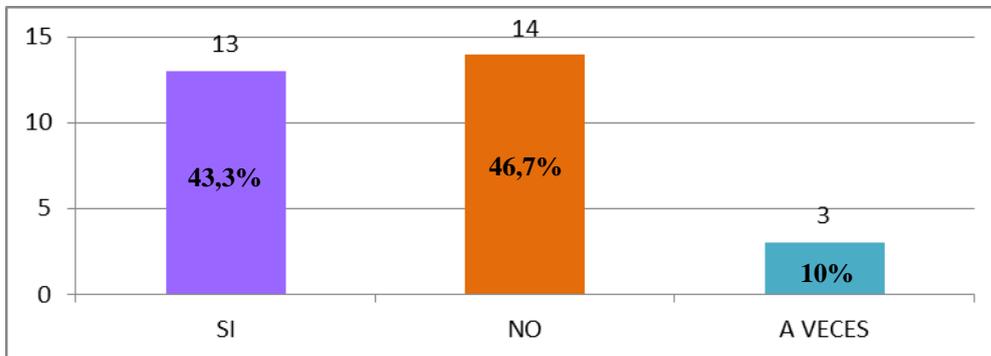
INTERPRETACIÓN: De 30 padres encuestados que equivalen al 100% el 43,3 % dijo que su niño si destruye sus propias cosas cuando se molesta. Mientras que un 56,7 % expresó que su niño no destruye sus propias cosas cuando se molesta. Vemos que hay un alto porcentaje de educandos provenientes de hogares donde se practica la violencia, por lo tanto, la hipótesis es válida.

4. ¿Le ha contado si su niño le pega a sus compañeros de clase?



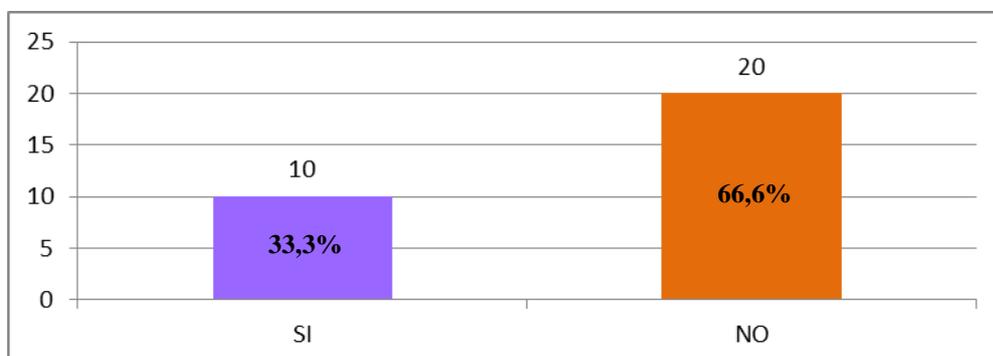
INTERPRETACIÓN: De 30 padres encuestados que equivalen al 100% el 36,6 % dijo que sí, su niño le ha contado que le pega a sus compañeros de clase. Un 50 % dijo que su niño le ha contado que no le pega a sus compañeros de clase. Otro 13,3 % expresó que su niño le ha contado que a veces le pega a sus compañeros de clase. Como podemos apreciar, el 50% tiene esta tendencia agresiva, por lo tanto, la hipótesis es válida.

5. ¿Cree que su niño se burla de los demás cuando se equivocan?



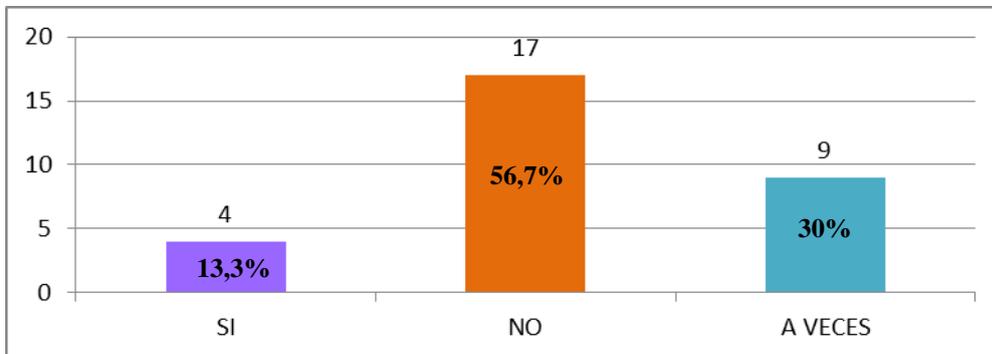
INTERPRETACIÓN: De 30 padres encuestados que equivalen al 100% el 43,3 % dijo que sí cree que su niño se burle de los demás cuando se equivocan. Un 46,7 % expresó que no cree que su niño se burle de los demás cuando se equivocan. Otro 10 % dijo que a veces cree que su niño se burle de los demás cuando se equivocan. Aquí observamos que mayoritariamente los niños provenientes de hogares violentos no practican los valores de solidaridad y empatía, por lo tanto, la hipótesis es válida.

6. ¿Su niño es tímido con otros compañeros de la entidad educativa?



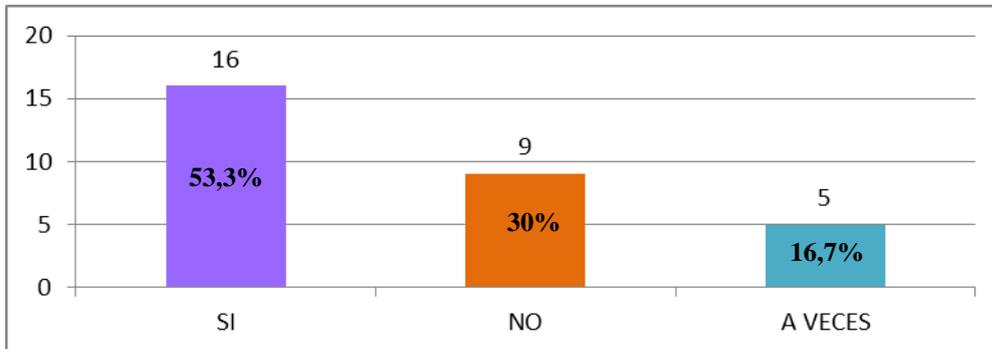
INTERPRETACIÓN: De 30 padres encuestados que equivalen al 100% el 33,3 % dijo que sí, su niño es tímido con otros compañeros de la entidad educativa y el 66,6 % expresó que, su niño no es tímido con otros compañeros de la entidad educativa, por lo tanto, la hipótesis es válida.

7. ¿Su niño habla poco o con voz débil casi imperceptible?



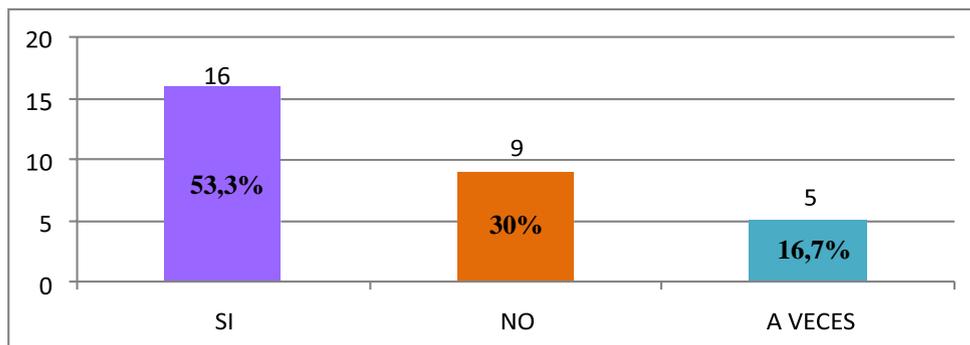
INTERPRETACIÓN: De 30 padres encuestados que equivalen al 100% el 13,3 % dijo que su niño si habla poco o con voz débil casi imperceptible. Otro 56,7 % dijo que su niño no habla poco o con voz débil casi imperceptible y el 30 % considera que a vece su niño habla poco o con voz débil casi imperceptible, por lo tanto, la hipótesis es válida.

8. ¿Su niño es inquieto durante las horas de clases?



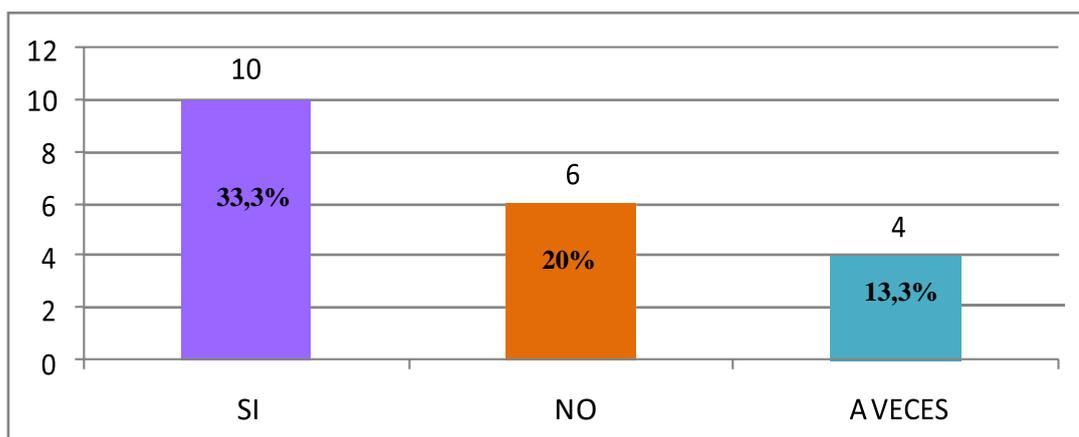
INTERPRETACIÓN: De 30 padres encuestados que equivalen al 100% el 53,3 % dijo que su niño sí es inquieto durante las horas de clases. Otro 30% dijo que su niño no es inquieto durante las horas de clases y el 16,7 % respondió que su niño a veces es inquieto durante las horas de clases, por lo tanto, la hipótesis es válida.

9. ¿Su maestra le informa que su niño se distrae con facilidad?



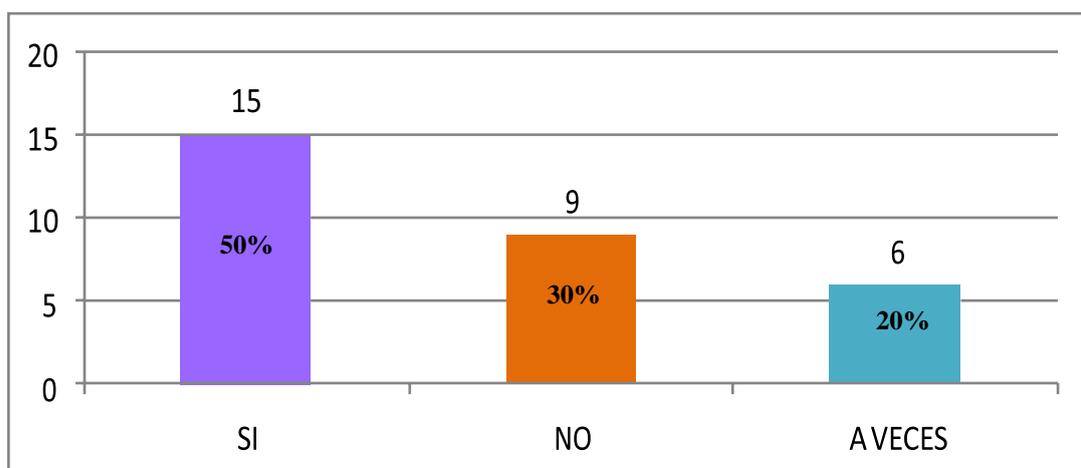
INTERPRETACIÓN: De 30 padres encuestados que equivalen al 100% el 53,3 % dijo que su maestra le informa que su niño se distrae con facilidad. Un 30 % dijo que su maestra no le informa que su niño se distrae con facilidad. Otro 16,7 % expresó que su maestra le informa que a veces su niño se distrae con facilidad, por lo tanto, la hipótesis es válida.

10. ¿Su niño motiva a otros para hacer las cosas bien?



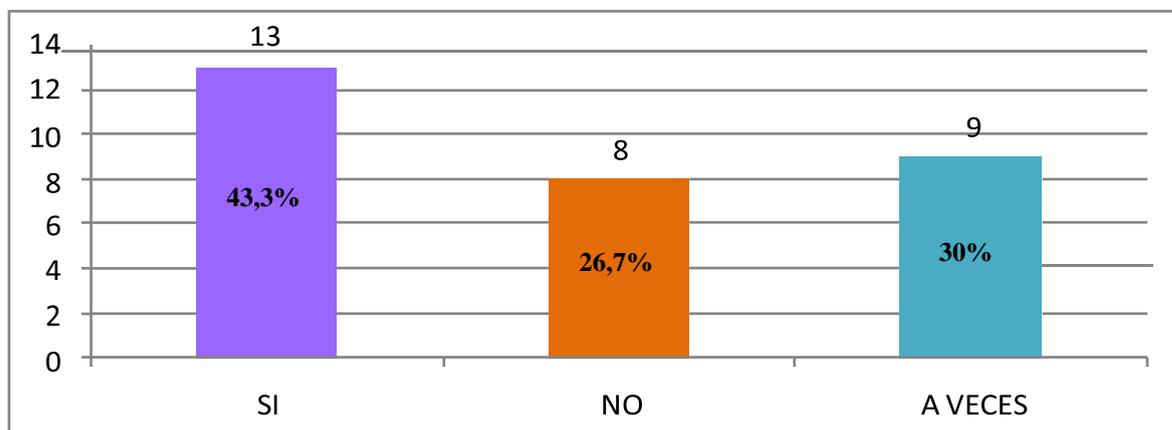
INTERPRETACIÓN: De 30 padres encuestados que equivalen al 100% el 33,3 % dijo que su niño sí motiva a otros para hacer las cosas bien. Otro 20 % respondió que su niño no motiva a otros para hacer las cosas bien. Finalmente, un 13,3 % dijo que a veces su niño motiva a otros para hacer las cosas bien, por lo tanto, la hipótesis es válida.

11. ¿Su niño ayuda a otros cuando se lo requieren?



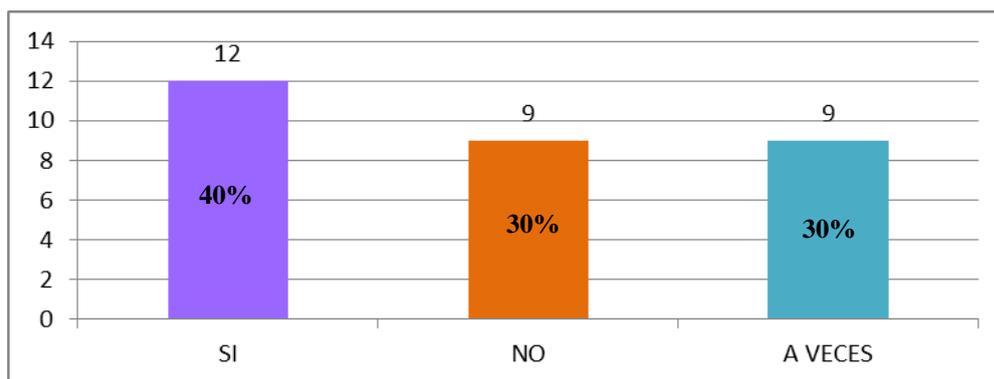
INTERPRETACIÓN: De 30 padres encuestados que equivalen al 100% el 50 % dijo que su niño sí ayuda a otros cuando se lo requieren. Otro 30 % dijo que su niño no ayuda a otros cuando se lo requieren y el 20 % respondió que a veces su niño ayuda a otros cuando se lo requieren, por lo tanto, la hipótesis es válida.

12. ¿Su niño demuestra buenos modales?



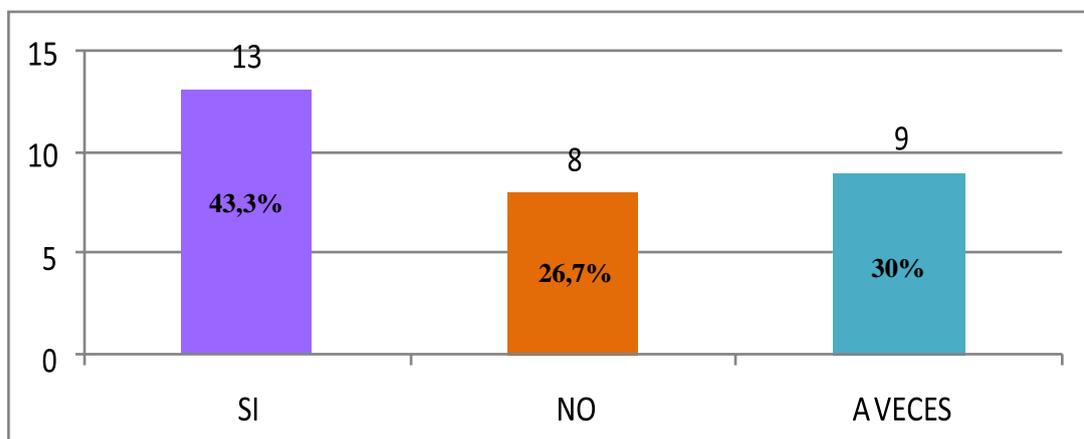
INTERPRETACIÓN: De 30 padres encuestados que equivalen al 100% el 43,3 % dijo que su niño sí demuestra buenos modales. Un 26,7 % respondió que su niño no demuestra buenos modales. Otro 30 % dijo que a veces su niño demuestra buenos modales, por lo tanto, la hipótesis es válida.

13. ¿Su niño se ofrece voluntariamente a ayudar?



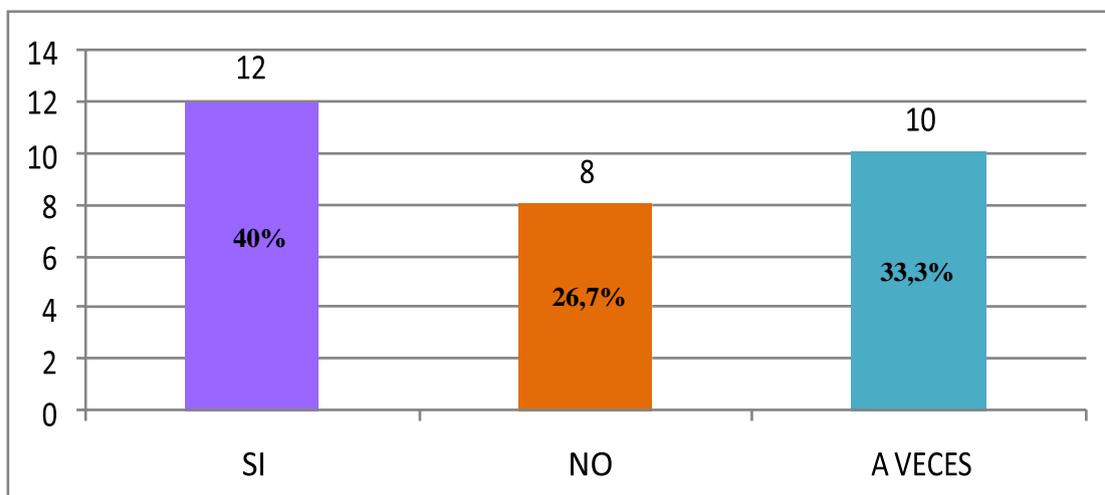
INTERPRETACIÓN: De 30 padres encuestados que equivalen al 100% el 40 % dijo que su niño sí se ofrece voluntariamente a ayudar. Un 30 % respondió que su niño no se ofrece voluntariamente a ayudar. Otro 30 % dijo que a veces su niño se ofrece voluntariamente a ayudar, por lo tanto, la hipótesis es válida.

14. ¿Su niño felicita a los demás cuando les pasan cosas buenas?



INTERPRETACIÓN: De 30 padres encuestados que equivalen al 100% el 43,3 % dijo que su niño felicita a los demás cuando les pasan cosas buenas. Un 26,7 % respondió que su niño no felicita a los demás cuando les pasan cosas buenas. Otro 30 % expresó que su niño a veces felicita a los demás cuando les pasan cosas buenas, por lo tanto, la hipótesis es válida.

15. ¿Su niño suele pedir las cosas sin ofender a otros?



INTERPRETACIÓN: De 30 padres encuestados que equivalen al 100% el 40 % dijo que su niño sí suele pedir las cosas sin ofender a otros. Otro 26,7 % respondió su niño no suele pedir las cosas sin ofender a otros. Un 33,3 % dijo que su a veces niño suele pedir las cosas sin ofender a otros, por lo tanto, la hipótesis es válida.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. DISCUSIÓN

Al realizar observaciones de los resultados obtenidos por las encuestas y entrevistas catalogadas como instrumentos de recolección de datos, como investigadoras estamos muy contentas con los resultados obtenidos por parte de la población muestral.

Al inicio de la formulación de la investigación, uno de los elementos importantes más importantes fue la formulación de la hipótesis “La violencia familiar se relaciona directamente con con el comportamiento de los alumnos del nivel inicial de la I.E.I N°656- “Luriamá” del distrito de Barranca.

Teniendo en cuenta nuestra hipótesis central hemos realizado diferentes observaciones, análisis e interpretaciones que nos demuestra que existe sí violencia familiar, lo que repercute en la formación integral de sus hijos.

Entonces afirmamos que con una muestra de 30 alumnos de educación inicial de la institución educativa N° 656 “Luriamá” en el proceso de la verificación de la contrastación de las hipótesis de las observaciones realizadas y la ejecución de las encuestas y cuestionarios se ha obtenido resultados que sí

existe violencia familiar en los hogares de los alumnos, lo que demuestra la validez de nuestras hipótesis.

Por consiguiente, queda demostrada nuestra hipótesis planteada. A partir de ello, los resultados serán comprobados con las diferentes teorías enmarcadas en nuestro marco teórico, en el que se encuentran algunos comentarios de investigaciones hechas y relacionadas con nuestro trabajo de investigación que contiene un rico y vasto aportes de teorías.

5.2. CONCLUSIONES

Hemos culminado la investigación de esta tesis con una profunda satisfacción, demostrando que la violencia familiar influye en el comportamiento escolar en los educandos del II Ciclo de la I. E. N° 656 de Luriana del distrito de Barranca en el 2013

Teniendo en cuenta este aspecto, de manera concluyente precisamos:

1. En nuestro rol docente percibimos el estado de la sociedad cotidianamente. Con frecuencia llegan a nosotros casos de violencia familiar. Los niños son víctimas de violencia o testigos de violencia.
2. Desde nuestro lugar de maestro podemos acompañar a las familias en la búsqueda de soluciones, podemos orientarlas. El éxito de la intervención requiere de una acción coordinada de todos los que intervienen en el problema. El trabajo en equipo es imprescindible.
3. A nuestro alcance está la tarea de prevención de violencia. Prevención primaria que significa promover acciones dentro de la comunidad en donde se tome conciencia de la magnitud del problema; informar a la comunidad en donde se tome conciencia de la magnitud del problema; y verificar de los riesgos, para lo cual es necesario buscar especialistas que den charla sobre la temática.
4. La prevención no es otra cosa que la puesta en marcha de las medidas apropiadas para impedir la aparición de interacciones violentas en los individuos y en la comunidad en general.
5. La auténtica educación tiene como fin general el desarrollo integral de las personas; por eso debe proporcionar, además de conocimiento y práctica de valores, creencias, actitudes frente a distintas situaciones.
6. Si deseamos encarar esta tarea debemos estimular la comunicación y erradicar a todos aquellos aspectos que no coadyuvan al mejoramiento de la calidad de vida y por ende educativo.
7. La comunicación es prevención, porque nos posibilita encontrar un espacio, ser protagonistas al aprender a respetar al otro, ayuda a formar el espíritu crítico, posibilita la capacidad de aceptar el error como incentivo para la búsqueda de alternativas válidas y ayuda a superar las dificultades porque la carga se reparte.

8. Llegando al final de nuestras conclusiones basadas en diversas síntesis de aquellos datos que reflejan nuestros resultados, y, demostrando que la violencia familiar influye directamente en el comportamiento escolar de los niños, se puede reorientar ese comportamiento a partir del mejoramiento de su autoestima, para que el educando obtenga un buen desenvolvimiento en su vida personal y social.

5.3. RECOMENDACIONES

Al culminar esta tesis, no podemos dejar de lado ciertas recomendaciones que son importantes para tener en cuenta tanto en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión como en la I. E. N° 656 de Luriana del distrito de Barranca, y es lo siguiente:

- En la Institución Educativa N°656- Luriana, se organice talleres para orientar a los padres de familia, para de esta forma prevenir la violencia familiar en los hogares.
- Recomendamos a los docentes que guíen, orienten y que sean comprensivos con los alumnos que tienen problemas de violencia en su hogar.
- Del mismo modo, sugerimos que los docentes, supervisen y que estén pendientes de los problemas de sus alumnos ya que esa es la tarea de todo docente: brindar amor, conocimiento y velar por la educación y el bienestar de sus alumnos.
- Finalmente sugerimos que los docentes de las instituciones educativas estén más pendientes de sus alumnos y brindar orientación a los padres sobre los problemas que los aquejan.

FUENTES DE INFORMACIÓN

✍ BIBLIOGRÁFICAS

1. Jiménez, Juan. (2010): "Investigación de Psicología del Desarrollo". Edit. Manual Moderno.
2. Garza Fernández, Fco. Nosty María. (1960): "Psicología Evolutiva del Niño y del Adolescente". Edit. Ateneo. Buenos Aires.
3. Skinner. (1990): Condicionamiento operante. Trillas S. A. México.
4. Bowlby, J. (1986): Vínculos afectivos: formación, desarrollo y perdida. Madrid: Editorial Morata.
5. Branden, N. (1994): Como mejorar su autoestima. Editorial Paidós, Barcelona España.
6. Briones. (1986). Métodos y técnicas de investigación, D.F. Trillas S.A México.
7. Brito Díaz, Ramiro. (2012): Tópicos de investigación científica. Libertad. Huacho, Perú.
8. Buendía, Leonor y otros. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. Mc Graw Hill. Madrid.
9. Capella Riera, Jorge. (1990): "Aprendizaje y constructivismo". Editorial Massey and Vanier. Lima – Perú.

10. Carrasco Díaz, Sergio. (2005): "Metodología de la investigación Científica", editorial San Marcos.
11. Coon, Dennis. (1998): Psicología: Exploración y Aplicaciones. 8º Edición. International Thomson Editores. México.
12. Cousinet, Roges. (1967): Habilidades y destrezas, editorial Luis Miracle. Barcelona.
13. Craing, J. (1998): Desarrollo Psicológico. México. Problemas Resueltos: Psicología del niño. Serie Schaum. Mc.Graw Hill.
14. De Giraldo, L Mera. (2000): Clima escolar: percepción del estudiante, Edición Santa fe. Colombia.
15. Majluf Alegría. (1993): Marginalidad, inteligencias y rendimiento académico escolar, ED. Brandon Enterprise, Lima Perú.
16. Mendoza Manuel, Encarnación Fernando. (2004): Investigación Científica. Profdosa.
17. Sampieri Hernández, Roberto. (2006): "Metodología de la investigación", Mc grave Hill Interamericana, México.
18. Valeriano Ortiz, Luis. (1999): "Metodología para el diseño y elaboración de proyectos de Investigación Social", editorial San Marcos.
19. Velázquez Ángel, Rey Nérida, (1999): "Metodología de la investigación Científica", editorial San Marcos.

✍ **HEMEROGRÁFICAS:**

1. Cordova Saldaña, Marcelo. Hacia una comprensión pedagógica de los valores humanos. (2007).
2. Parra Ortiz, José María. La educación en valores y su práctica en el aula. (2003).

✍ **DOCUMENTALES:**

1. Alarcón Trujillo. (1997): Violencia familiar y su vinculación con la autoestima del estudiante de educación básica, pág. 6.
2. Arancibia,C; Canales. (2003): La agresividad en la sala de clases, pág. 54.
3. Cantón Marcos. (1999): Malos tratos y abuso sexual infantil, pág. 22.
4. Cottraux, J. (1991): Terapias comportamentales y cognitiva, pág. 16.
5. Dabas E. (1998): Redes sociales, familia y escuela, pág. 68.

6. Echeburúa. (1995): Hombres violentos, mujeres maltratadas, pág.47.
7. Gracia Lauren. (2001): Propuesta del Programa de intervención familiar, pág. 27.
8. Grussman. (1995): Hombres violentos, mujeres maltratadas, pág. 52.
9. Sánchez Novan, Paola Andrea. (2010): Desarrollo del niño. Santiago de Cuba, Editorial Centros de Estudios de Educación Superior, pág. 59.
10. Sierran M., Carlos Alberto. (2003): Violencia Familiar y su vinculación con la autoestima, pág. 34.
11. Silva Rodríguez, Bean. (1998): Violencia en la familia, pág. 30.
12. Monereo, C. y Solé. (1999): El asesoramiento Psicopedagógico, pág. 21.
13. Nogueira B, Arechederra A. y Bonino L. (2001): Atención sociosanitaria ante la violencia contratas mujeres. Ed: Instituto de la mujer. Madrid.

ELECTRÓNICAS:

1. Solís, O. (1996). *Filosofía iniciación y camino*. [En línea]. Consultado: [21, abril, 2004] Disponible en: <http://www.geocities.com/Athens/Delphi/6082/>
2. Universidad Cesar Vallejo. Uso de la pizarra digital interactiva para desarrollar las competencias en los alumnos de la I.E “Latino” del distrito de San Pedro de Lloc, En la provincia de Pacasmayo. Extraído en el 2011, desde: <http://www.slideshare.net/ricardopairazaman/proyecto-de-tesis-en-educacion>
3. www.unesco.org.pe
4. www.psicopedagogia.com

ANEXOS



EVIDENCIAS DEL TRABAJO DESARROLLADO INSTRUMENTO PARA LA TOMA DE DATOS

ENTREVISTA A LOS PADRES DE EDUCACIÓN INICIAL (05 AÑOS) DE LA I. E.I. N° ° 656 LAURIAMA

INDICACIONES: Estimado padre o madre, a continuación se le formula una serie de preguntas. Le rogamos responder con propiedad y coherencia. Gracias por su atención.

VIOLENCIA FAMILIAR

Marca la respuesta con una "X"

- 1) ¿Con quién vive su niño(a)?
a) Papá y mamá b) solo papá o solo mamá c) otro
- 2) ¿Su niño(a) asiste frecuentemente a la escuela?
a) Sí b) A veces
- 3) ¿Su niño(a) le ha comentado si se siente querido por usted o ambos padres?
a) Sí b) No
- 4) ¿Su niño(a) tiene baja autoestima?
a) Sí b) No
- 5) ¿Su niño(a) se aísla de los demás?
a) Sí b) No
- 6) ¿El/ la niña se orina frecuentemente en su pantalones?
a) Sí b) No
- 7) ¿Su niño(a) se agrede a sí mismo?
a) Sí b) No
- 8) ¿Ha llegado alguna vez su niño(a) a la escuela con indicios de maltrato?
a) Sí b) No
- 9) ¿Su niño(a) le ha comentado quién lo golpea?
a) Padre/madre b) otros c) Ninguno
- 10) ¿Alguna vez su niño (a) le ha comentado si uno de sus padres le han tirado objetos o cosas (zapatos, cucharon, etc.)?
a) Sí b) No
- 11) ¿Su niño(a) le ha comentado si le agreden en el colegio?
a) Sí b) No c) A veces
- 12) ¿El /la niño (a) le comenta cuando sus compañeros u otros familiares lo insultan constantemente?
a) Sí b) No
- 13) ¿Su niño(a) le ha comentado si su maestra lo ha encerrado en el baño?

- a) Sí b) No c) A veces
- 14) ¿Ha llegado alguna vez su niño(a) de la escuela con golpes, moretones, etc.?
- a) Sí b) No c) A veces
- 15) ¿Su niño(a) observa si ustedes se pelean?
- a) Sí b) No

COMPORTAMIENTO ESCOLAR

Marque la respuesta con una "X"

- 1) ¿Su niño ha amenazado con herir a los demás?
- a) Sí b) No c) A veces
- 2) ¿Se ha dado cuenta si su niño Insulta a sus compañeros?
- a) Si b) No c) A veces
- 3) ¿El niño destruye sus propias cosas cuando se molesta?
- a) Si b) No c) A veces
- 4) ¿Le ha contado si su niño le pega a sus compañeros de clase?
- a) Si b) No c) A veces
- 5) ¿Cree que su niño se burla de los demás cuando se equivocan?
- a) Si b) No c) A veces
- 6) ¿Su niño es tímido con otros compañeros de la entidad educativa?
- a) Si b) No
- 7) ¿Su niño habla poco o con voz débil casi imperceptible?
- a) Si b) No c) A veces
- 8) ¿Su niño es inquieto durante las horas de clases?
- a) Si b) No c) A veces
- 9) ¿Su maestra le informa que su niño se distrae con facilidad?
- a) Si b) No c) A veces
- 10) ¿Su niño motiva a otros para hacer las cosas bien?
- a) Si b) No c) A veces
- 11) ¿Su niño ayuda a otros cuando se lo requieren?
- a) Si b) No c) A veces
- 12) ¿Su niño demuestra buenos modales?
- a) Sí b) No c) A veces

VISTAS FOTOGRÁFICAS
VISTAS FOTOGRÁFICAS DE LA I. E. I. N° 656 LURIAMA



Patio central de la I. E. I. N° 656



Alumnos de 5 años actuando en un juego de roles.



Niñitas de 4 añitos presentando un drama.

Direcciones y formas de contactarse:

Dirección del establecimiento:

Centro Poblado: LURIANA

Código de ubicación geográfica: 150201

Código de local: 348760

CALLE LURIAMA 391, Barranca, Barranca.

Teléfono:

Fax:

Otras direcciones:

Mail / correo electrónico: lorenzo_237@hotmail.com



Nathaly Lisset Díaz Huamán con un grupo de trabajo de su entidad educativa.



Jackelin Mercedes Espinoza Cáceres, en una ponencia sobre las rutas de aprendizaje en Educación Inicial.

ASESOR : Dr. Augusto Ramiro Brito Díaz

MIEMBROS DEL HONORABLE JURADO

PRESIDENTE : Mg. Marcial Ramos Gonzales

SECRETARIO : Mg. Virginia Ayala Ocospoma

VOCAL : Mg. Lic. Rosa Mercedes Vílchez Jaime

