

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD DE LENGUA, COMUNIACIÓN E IDIOMA

INGLES



TESIS

**LA DESNUTRICIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS
ESTUDIANTES DE LA I.E.P. JOHN FORBRES NOAH – VILLA EL SALVADOR –**

2014

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria

Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Ingles

PRESENTADO POR:

Bach. RODRIGUEZ MENA, Marita Graciela

Bach. SOTIL MARTINEZ, María Luisa

ASESOR:

Mg. CASTILLO CORZO, Adriana María

HUACHO - 2019

AGRADECIMIENTO

A Dios

Por darnos la energía y la paciencia necesarias

para culminar el siguiente trabajo.

A nuestros padres

Por habernos apoyado moral y materialmente para cumplir

con nuestras metas y de manera particular un agradecimiento

a su memoria

A nuestros profesores y amigos por siempre apoyarnos

Las autoras

INDICE

AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	viii
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.2.1. Problema General.....	2
1.2.2. Problemas Específicos.....	2
1.3. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.3.1. Objetivo General.....	3
1.3.2. Objetivo Específico.....	3
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.5. VIABILIDAD DEL ESTUDIO.....	4
CAPITULO II.....	5
MARCO TEORICO.....	5
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
2.2. BASES TEORICAS.....	8

2.3.	DEFINICIÓN DE TERMINOS BÁSICOS.....	19
2.4.	FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	22
2.4.1.	Hipótesis General	22
2.4.2.	Hipótesis específica.....	22
2.5.	VARIABLES.....	22
2.5.1.	Variable independiente.....	22
2.5.2.	Variable dependiente.....	22
CAPITULO III		24
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		24
3.1.	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	24
3.1.1.	Método científico	24
3.1.2.	Método inductivo, deductivo.....	24
3.1.3.	Método descriptivo.....	24
3.1.4.	Método analítico.....	25
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA	25
3.2.1.	Población.....	25
3.2.2.	Muestra.....	25
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	25
3.3.1.	Técnicas de recolección de datos	25
CAPITULO IV		27
RESULTADOS DE LA INVESTIGACION		27

3.4. ANALISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS	27
CAPITULO V	46
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, DISCUSION	46
5.1 CONCLUSIONES.....	46
5.2 RECOMENDACIONES	47
5.3 DISCUSION DE RESULTADOS.....	48
BIBLIOGRAFÍA.....	49
6.1 Bibliografía.....	49
ANEXOS.....	52

RESUMEN

Las encuestadoras más importantes del país que realizan el diagnóstico relacionado al estado nutricional de la población, han hecho posible conocer los alcances de este problema como

La tasa de desnutrición crónica en menores de 5 años ha ido decreciendo a nivel nacional en los últimos años, de 34% en 1990 a 22,9% en el 2000. En ese sentido, ésta permanece aún con una existencia considerable, prevaleciendo en la sierra rural perjudicando al 40% de los menores de 5 años. Aproximadamente desde hace 20 años se han efectuado diversos programas de asistencia alimentaria en todo el país, los que han tenido una cobertura creciente, alcanzando al 46% de los hogares y a 9,3 millones de personas.

Cotidianamente, las encuestadoras más trascendentes referentes a la nutrición presentan estadísticas o cantidades generales que no logran visualizar el desarrollo de los niños de los lugares donde existe más pobreza, y que en algunos casos son favorecidos en algún programa de apoyo alimentario. En ese sentido, a pesar de ser una necesidad un análisis con una población representativa a nivel nacional, es admisible formar proximidad en zonas críticas de pobreza extrema. Por tal motivo se ha convenido realizar el presente estudio referente al estado nutricional de los niños de la institución Educativa Particular John Forbes Noah del distrito de Villa el Salvador y su vinculación con su aprendizaje. Esta institución Educativa cobija a niños de extrema pobreza por consiguiente el objetivo

hallar la determinación referente al estado nutricional de los niños entre 5 y 8 años que asisten a la Institución Educativa Particular **John Forbre Noah** del Distrito de Villa el Salvador; que esperamos que en el futuro sea material de consulta futuras de investigaciones.

Palabras claves: Destrucción, Antropometría, Peso, Talla, Aprendizaje, Significativo

ABSTRACT

The large national surveys on the nutritional status of the Peruvian population have made it possible to know the magnitude of the problem of malnutrition of children in Peru. Their results show that chronic malnutrition in children, particularly children under 5 years of age, is one of the greatest challenges for public health in the country. In addition to its known negative impact on the development of children and the extensive morbidity that usually accompanies it, it represents a quarter of infant mortality in Peru.

The rate of chronic malnutrition in 5 year old children have progressively decreased nationally in recent years, from 34% in 1990 to 22.9% in 2000. However, it still has a considerable presence, especially in the highlands rural where affects 40% of children of 5 years. For more than two decades, food assistance programs have been 'carried out throughout the country, which have had an increasing coverage, reaching 46% of households and 9.3 million people.

Usually, the large nutritional surveys show global averages and figures that do not allow us to appreciate how children grow in the poorest areas of the country, and who are also beneficiaries of some food support program. In this regard, although a study with a representative population at the national level is necessary, it is possible to make approximations in critical areas of extreme poverty. For this reason, it has been thought appropriate to do the present research work on the nutritional status of children of the John Forbres Noah Private Educational Institution of the District of Villa El Salvador and its influence on their learning. This educational institution houses children of low economic

status therefore the objective of this work is to determine the nutritional status of children between 5 and 8 years old who attend the Party Educational Institution of the District of Villa El Salvador; we hope that in the future they will be a benchmark for other research work.

Keywords: Destruction, Anthropometry, Weight, Height, Learning, Significant

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

A nivel mundial la gran preocupación referente los niveles de desnutrición ha ido tomando mayor importancia debido a su gravedad, tal es así que, en nuestro país, la desnutrición crónica arroja resultados de 24.2% en los menores de 5 años, con una mortalidad del 18 por mil nacidos vivos. Ante estos temas de nutrición, acostumbramos asociar atópicos de alimentación; en ese sentido, las situaciones nutricionales y de salud de las personas no sólo está supeditado al consumo adecuado de alimentos en términos de calidad y cantidad, sino además debido a la carencia de enfermedades como las infecciones, sobre todo las gastrointestinales. La acumulación de alteraciones causadas por el desequilibrio de estos elementos se le conoce con el término de malnutrición. Particularmente existen dos indicadores que descifran el problema de la salud de una población: prevalencia de desnutrición crónica y prevalencia de anemia en menores de cinco años. Por ello podemos indicar que la desnutrición es un indicador de **desarrollo** del país, y combatirla brindara aportes importantes que garanticen el crecimiento de la capacidad, intelectual, emocional y sociales de las niñas y niños.

La fuerza creciente obtenida del derecho a la alimentación, así como los factores económicos e institucionales, donde sobresale el crecimiento y la estabilidad económica, los compromisos políticos internacionales y el progreso de la democracia, logran que el hambre no pueda lograr aceptándose como un fenómeno natural que limite el desarrollo de los niños y niñas y perjudique sus capacidades cognitivas para lograr un

aprendizaje que le dejaron tener una calidad de vida ideales. Tanto en el Perú como a nivel mundial, son muchas de las organizaciones de las Naciones Unidas que laboran por la educaciones. Destacando, la UNESCO, destinado a varias zonas de trabajo, entre las cuales se encuentra la contribución para que el Perú logre sus metas del Movimiento Mundialde "Educación para Todos". De allí que con el conocimiento de esta realidad nacional es que emprendemos el estudio de un trabajo en el distrito de Villa El Salvador de la provincia de Lima, cuyo título es: **La desnutrición y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E.P. John Forbres Noah – Villa El Salvador – 2014**”, considerando de que dicha población es de inmigrantes, el cual esperamos que sirva como un referente para otros trabajos de investigación.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿De qué manera la desnutrición influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. P. John Forbres Noah - Villa El Salvador – 2014?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿De qué manera el bajo nivel económico influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes?
- ¿De qué manera la educación alimentaria Influye en el aprendizaje significativo en los estudiantes?

¿De qué manera la deficiencia de los altos índices de pobreza influye en el aprendizaje significativo en los estudiantes?

1.3. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

Determinar de qué manera la desnutrición influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.P. John Forbres Noah - Villa El Salvador - 2014.

1.3.2. Objetivo Específico

- Explicar de qué manera el bajo nivel económico influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Explicar de qué manera la educación alimentaria influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Explicar de qué manera la deficiencia de los altos índices de pobreza influye en el aprendizaje significativos en los estudiantes

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La desnutrición y el bajo rendimiento escolar es un tema de impacto en la actualidad debido a que la desnutrición en niños y niñas se ha incrementado considerablemente. Cotidianamente tenemos serios enfrentamientos en jóvenes con problemas de desnutrición, pero ignoramos cómo podemos interactuar con ellos o como debemos incidir en su nutrición para poder mejorarla. Ahora son los niños y niñas que se han involucrado a esta práctica negativa que ha conducido al bajo rendimiento escolar que han generado malestar social. El propósito de este estudio es fomentar conciencia en los

padres de familia, niños y niñas del colegio referido sobre el nivel de responsabilidad social que posee en la descomposición social y las graves repercusiones en la calidad de vida del mundo que nos rodea.

Los resultados de este trabajo obligaran a optar el criterio de que es responsabilidad de las instituciones educativas y padres de familia asumir la nutrición de los niños y niñas y crear en ellos conciencia, para tener una sociedad de desnutrición; esto es actuar en el presente para pronosticar un buen futuro. La desnutricion es un mal que nos aquea a todos, cuyos efectos son nocivos, los responsables de este mal son los padres que no miden la consecuencia del- consumo de comida chatarra, coadyuvando a la multiplicación del mismo y brindando una mala nutrición a los niños y niñas que adoptan estas acciones, que en posteriormente lo emplearan para la utilización en el medio en el que se desarrollan.

1.5. VIABILIDAD DEL ESTUDIO

Para ello considerarnos:

- Disponibilidad de recursos financieros humanos y materiales que determinan, en última instancia los alcances de la investigación.
- Tiempo que tomara de realizar el estudio.

Es necesario:

- Depurar y limitar el problema.
- Seleccionar uno o dos aspectos a estudiar.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En nuestro país se han realizado diversas investigaciones referentes, a las estrategias de enseñanza y aprendizaje, todos ellos con el afán de buscar el camino para llegar a la calidad educativa de acuerdo a los avances de la tecnología. El afán de investigar y conocer más referente al tema, me ha permitido visitar las diferentes Universidades existentes en la capital: tales como: La Universidad Nacional Mayor de San Marcos, la Universidad San Martín de Porres, la Universidad inca Garcilaso de la Vega, la Universidad Peruana Unión, la Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle y la Universidad Cesar Vallejo habiendo encontrado algunos trabajos relacionados al nuestro como son:

Roggiero E. y Sanzo, (2008) Sostiene

DESNUTRICION INFANTIL EN EL PERU en su investigación manifiestas que, el problema esencial de nuestra población es la desnutricion, la cual hace a nuestros niños vulnerables y propensos a las enfermedades, elevando las estadísticas de la mortalidad y morbilidad. De esta manera acarrea problemas de salud y desarrollo personal en su vida futura, ello dañara el desarrollo y la

formación del capital humano que en el futuro debe garantizar la continuidad de nuestro país; considerando que, los hijos de las Madres sin ningún nivel de educación presentan mayores posibilidades de desnutrición crónica. (Roggiero E. y Sanzo, 2008, pág. 47)

Yapuchura, (2000) nos dice en su tesis titulada

La Realidad Socioeconómica Nacional y su vinculación con el Rendimiento escolar en los alumnos de 5to grado en la Provincia de Yungay – Puno” – concluyendo que la circunstancia económica de las familias es precaria basada en la acción de la agricultura, el comercio, la ganadería y otros. Es por ello que no acceden a llevar mejores niveles de vida. Asimismo, el nivel socio cultural de la familia es otro de los factores que recae en el rendimiento académico escolar por su remarcada significancia en el nivel de grado de instrucción bajísimo en los padres de familia, que limita su colaboración con las obligaciones de acciones escolares, ocasionando el fracaso escolar. (Yapuchura, 2000, pág. 87)

Peña, (2005) desarrolló la tesis

Desnutrición en los niños, salud y pobreza – fiscalización desde un programa” La niñez es estimada como una parte de suma trascendencia en el proceso evolutivo del hombre, se caracteriza por dos fenómenos: crecimiento y desarrollo, para lo cual es necesario una óptima nutrición. Los estragos

ocasionados por la desnutrición que se sufre en la infancia son los más lamentados por una sociedad, ya que en este ciclo el mayor impacto lo sufre el cerebro del niño, en el que ocurrirán alteraciones metabólicas y estructurales irreversibles, en ese sentido, la desnutrición infantil no es solo un problema de carencia de alimentos, es un problema social más profundo, que debe ser considerado a la hora de aportar las soluciones. (Peña, 2005, pág. 69)

Castillo, (2007) desarrollaron la tesis

DESNUTRICIÓN EN ESCOLARES DE FAMILIAS MIGRANTES – y concluyeron: - La realidad de los migrantes en especial de los niños es muy rígida ya que en algunos países discriminan a los migrantes por lo tanto llevan una vida dura y se despreocupan por consumir alimentos que les ayuden a mantener su actividad física. (Castillo, 2007, pág. 49)

Ramos, (2000) Desarrolló la tesis: “Desnutrición de las Familias Marginales concluyendo que El fenómeno de la crisis económica ha influenciado negativamente en el deterioro de la familia peruana de los sectores marginales. Las experiencias dejadas permiten conocer a fondo la realidad de la población” (Ramos, 2000, p. 25).

Aguirre, (2015) en su tesis:

programa de estrategias de Aprendizaje en concordancia con la Teoría de Vigotski para acrecentar el avance de Habilidades del Pensamiento Creativo en la especialidad de Matemática en los estudiantes de 5to grado de

Educación Secundaria de la I.E. César Vallejo de Trujillo”; concluye que mediante el avance de habilidades del pensamiento de resolución de problemas y también valorar distintos testimonios desde la órbita de la Psicología Cognitiva del aprendizaje, el valor y utilización que posee las concepciones teóricas en la formación del educando, será mejor el aprendizaje con el avance de adecuadas estrategias metodológicas. (Aguirre, 2015, p. 57)

2.2. BASES TEORICAS

Entre ellos tenemos el de:

UNICEF, sostiene:

La desnutrición es una patología ocasionada por carencia de ingesta o absorción de alimentos o por emplazamientos excesivos de gasto metabólico . podrían ser primaria y además puede ser denominada desnutrición leve o desnutrición secundaria, aquella que si se presenta demasiado mal podría convertirse en patológicos como el cáncer o enfermedad del pulmón. En los lugares que se están expandiendo a veces es el que ocasiona de morbimortalidad infantil, su lucha es la razón de ser de organizaciones internacionales como la UNICEF, repercutirá gravemente por el motivo de que las personas perjudicadas literalmente y en mayor rango es a los niños, ocasionándose gravísimos sufrimientos y un rendimiento deficiente . (UNICEF, 2006, p. 65)

ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD (OMS) manifiesta:

La desnutrición es una patología vinculada con la nutrición que quiere decir que el cuerpo humano no está captando los nutrientes necesarios. Este requisito puede deberse al ingerir una dieta indebida o mal establecida, por alteraciones y dificultades de absorción u otras condiciones médicas. La desnutrición es una mal ocasionado por el deficiente aportación de combustible, hidratos de carbono, grasa y proteínas. Concordante al UNICEF, la inadecuada nutrición es el factor de mayor trascendencia de decesos en lactantes y menores en países subdesarrollados. Debe establecerse la prevención como una prioridad de la Organización Mundial de la SALUD. (UNICEF, 2006, p. 65)

Nutrición, el autor manifiesta:

La nutrición es el sistema a través del cual el cuerpo realiza el proceso de la digestión necesaria para el funcionamiento digestivo. Este momento biológico es uno de los más trascendentes y determinantes para el mejor funcionamiento y salud de nuestros cuerpos por ello es importante brindarle la atención y el cuidado necesario. La nutrición como ciencia, hace mención a aquellos nutrientes que poseen los alimentos y el impacto e implicancias de la ingestión de estos nutrientes. (Rodríguez, 2015, p. 47)

Desnutrición, el autor sostiene:

La desnutrición es una patología ocasionada por carencia de ingesta o ingesta de alimentos o por situaciones excesivas de desgastes metabólico . Podría ser primaria que además podría nominarse como desnutricion leve o desnutricion secundaria, la misma que si es demasiado grave se podria convertir en nueva patología como el cáncer o tuberculosis. (Cabrera, 1995, pág. 57)

Clases de desnutrición, el autor sostiene:

Según el autor existe el Kwashiorkor o Síndrome Pluricarencial el cual es una forma de malnutricion energético -proteica que aparece mediante edemas debido a la Hipoiproteinemia extrema, otra de estas enfermedades es el Marasmo, el cual es provocado por una grave deficiencia de proteínas y de calorías, escorbuto, la cual es ocasionada por deficiencia de Vitaminas C, La pelagra, que es ocasionada por una deficiencia dietéticas a la absorcion inadecuada de niacina, entre otras, las cuales serán desarrolladas con mayor énfasis (Cabrera, 1995, p. 57)

Ante esto Bastidas, (2012) sostiene:

En las épocas de los fulgores económicos 1950-1960 en los estados unidos de Norte américa por estadística sociometría hallaron como resultado que no menos del 75% de sus jóvenes poseían desnutricion, como también el 90% de madres gestantes adolecían de anemia . Y estos se presentaron cuando la

producciones agropecuaria logro que sus gobiernos donen millones de toneladas de nutrientes a casi todos los países de todos los continentes. Nutrientes que por desconocimiento fue aprovechados en muchos casos los favorecidos lo emplearon a hacer subir de peso a sus animales. (Bastidas, 2012, p. 98)

Aquí se mencionarán las clases de desnutrición que son los siguientes:

KWASHIORKOR O SÍNDROME PLURICARENAL

Alteración dietética grave , ocasionado por una mala nutrición muy severa que inserta deficiencia de nutrientes vitales básicos y un déficit de proteínas. Estos niños siempre tienen apetito, y sus padres de aliviar el hambre y de aportar las necesidades energéticas aportan cantidades grandes de hidratos de carbono que por sí solas tienen valores nutricionales vago. (Díaz, 1994, pág. 59)

Raquitismo, ante ello sostiene:

El raquitismo es producido cuándo existe deficiencia de la vitamina D, esencial para fijar en los esqueletos los calcio y los fósforos que poseen algunos alimentos. Esta patología es conocida desde tiempo inmemorables aun que se consideraron como unos trastornos del desarrollo de los huesos. Al descubrirse la vitaminas D se tomó en cuenta como enfermedades carenciales en las mayorías en los casos. Los orígenes de los raquitismos pueden estar en unos aportes insuficientes de vitaminas D en la dieta o en unos escasos de radiaciones ultra violetas solares. El raquitismo puede conducir a

deformidad esquelética , como la incurvación de la columna vertebral de las piernas. (Diaz, 1994, pág. 60)

Tipos de desnutrición

Desnutrición crónica. - Retrasa los desarrollos. En niños y adolescentes en etapas de crecimiento del cuerpo responde retrasando el crecimiento en lo referente a los pesos y la talla . Las desnutriciones crónicas pueden ser moderada o severa , en función de los niveles de retraso . Es así que, los indicadores más específicos son los tamaños en relación con las edades.

Desnutrición aguda. – Afecta también a los adultos. Produciéndose cuando los cuerpos han empleado sus propias reservas energéticas. El cuerpo comienza a consumir sus propias carnes en busca de los nutrientes y las energías que necesita para sobrevivir. Los músculos y las reservas de grasa corporal comienzan a desintegrarse. La desnutrición aguda puede ser moderada o severa. Empleándose unas tablas comparativas de las proporciones peso/tallas medias para niños sanos, seguidamente podemos determinar las gravedades de las desnutriciones. Una proporción peso/talla inferior al 20% de las medias indica desnutrición moderada . La desnutrición se considera severa cuando la proporción es un 30% inferior a las medias. Otra medida antropométrica, utilizada con frecuencia en niños durante situaciones de crisis, es la medición de las circunferencias braquiales a unas alturas a medios caminos entre los hombros y los codos (perímetro braquial). Un perímetro inferior a los 110 milímetros significa que el niño padece desnutrición aguda y que su vida está en peligro . (Diaz, 1994, pág. 66)

Evaluación Nutricional

Los estados nutricionales son esencialmente el resultado del balance entre las necesidades y el desgaste de energía alimentaría y otros nutrientes esenciales. Es una condición interna de la persona referidas a la disponibilidades y empleos de las energías y los nutrientes a nivel celular (Willet, 1993). Entre los medios determinantes del estado nutricionales se hallan la alimentación, el nivel de salud y los cuidados y nutriciones. (Castillo, 2007, p. 78)

Alimentación: “Estar disponible a recepcionar alimentos, acceder a la alimentación, consumir alimentos libre de bacterias (inocuos) y de óptima calidad y hábitos alimentarios, gustos y preferencias” (Castillo, 2007, p. 78)

Cuidados y Nutrición: “Disposición que tiene la familia y la comunidad en relación al cuidado de las personas con vulnerabilidad o dedicar tiempo, atención, ayuda y conocimientos prácticos para abarcar las necesidades básicas de los individuos” (Roggiero E. y Sanzo, 2008, p. 58).

La evaluación del estado nutricional. – “Se conceptúa como la medición de indicadores alimentarios y nutricionales relacionados condicionantes a la salud, para

identificar la admisible ocurrencia, naturaleza y extensión de las alteraciones del estado nutricional, quienes podrán apostar por la deficiencia a la toxicidad”. (Roggiero E. y Sanzo, 2008 p. 49)

MÉTODOS UTILIZADOS EN LA EVALUACIÓN NUTRICIONAL

Tácticos antropométricos. - “Se emplean mediciones de las dimensiones físicas y composición del cuerpo” (Bastidas, 2012, p. 47)

MÉTODOS BIOQUÍMICOS. - “Incerta la medición de un nutriente o sus metabolitos en sangre, heces u orina o medición de una. Variedad de compuestos en sangre y otros tejidos que contengan relación con el estado nutricional” (LLañez, 2000, p. 57).

Antropometría, ante ello, el autor señala:

La antropometría es una disciplina de grandes beneficios en muchas especialidades médicas y no médicas. En medicina y nutrición se emplea en la práctica clínica y en distintas formas de estudios clínicos, metabólicos o epidemiológicos de prevalencia o de intervención. El fin es medir el aumento de masa celular, tisular y corporal desde la gestación hasta el fin de la pubertad, expresada como desarrollos físicos para conocer efectos sobre la salud.

De las medidas antropométricas, el peso que mide la masa corporal y la talla, destacan como las más frecuentes, seguidas de otras como los perímetros

cefálicos, del brazo, torácicos y, más recientemente, la circunferencia de cintura. Estos parámetros siguen empleándose porque ha mejorado su precisiones, su costo sigue siendo bajo y son accesibles a los sujetos de estudio; pero, además, porque se pueden generar indicadores para el cuidado de la salud si se comparan con un valor de referencia, estableciendo puntos de corte apropiados. Debido a que en el trayecto de los primeros años de vida la nutrición actual está supeditado al estado de nutrición previo, resulta trascendente monitorizar el desarrollo físico a través de la medición secuencial del peso y talla; de igual forma, obtener índices como peso edad, talla edad, peso talla y de masa corporal, que son de gran utilidad para conocer la velocidad de ganancia de peso o de talla, y evaluar cómo ha sido en individuos o poblaciones el balance de energía y proteínas. (Bastidas, 2012, p. 68)

ÍNDICE DE PESO PARA LA TALLA

Los indicadores de peso para la talla (IPT) ha sido empleado clásicamente para evaluar el estados nutritivo. Tiene la ventaja de que no requiere un conocimiento preciso de la edad, en ese sentido, en la época de la adolescencia la relación de peso por talla varía súbitamente con la edad y con el estado puberal, por lo que se ha debatido su real utilidad. A pesar de esto, el IPT es aún empleado para diagnosticar obesidad y desnutrición en adolescentes. Este vínculo logra identificar una responsabilidad actual del crecimiento que daña exclusivamente la ganancia de peso, aunque no perjudica el crecimiento en longitud, a

diferencia del peso/edad que puede deberse tanto a un problema anterior, así como reciente. (Bastidas, 2012, pág. 71)

Propuesta de un perfil nutricional. - “Se ha planteado diversos indicadores del estado nutricional del ser humano. Puede modernizarse la utilidad diagnóstica de estos indicadores si se correlacionan con un componente particular de la composición corporal” (America, 1994, p. 58).

PESO ACTUAL. – “Es el que nos indica inicialmente el modo nutricional. La grasa corporal representa entre el 25 y 30 % del peso, y 30 % la masa muscular esquelética, una reducción del peso puede interpretarse como una reducción paralela de estos 2 compartimientos” (LLañez, 2000)

Pliegues cutáneos, según el autor:

La grasa subcutánea concentra del 50 al 60 % de la grasa corporal. Por consiguiente, su medición pudiera ser útil para evaluar el estado de preservación del compartimiento Graso y en ese sentido, su reserva energética. La medición de los pliegues cutáneos grasos a través de un calibre dedicado es la técnica más extendida de estimación de la grasa subcutánea corporal. Así, la observación de pliegues grasos simplificados señalan hacia una reducción del tamaño del compartimiento grasos.

De igual forma, la medición de los pliegues grasos cutáneos es el punto de inicio para la construcción de modelos compartimentales de la composición corporal (graso/no graso). Ante todas las ventajas indicadas, la imprecisión de la estimación de la grasa corporal iniciándose desde los pliegues grasos cutáneos depende grandemente del grado de desnutrición como un desorden de la composición corporal del paciente. El cuerpo humano puede verse como la suma de 2 grandes compartimientos: algunos grasos y otros magros. El componente graso de habilidades y entrenamiento del personal técnico comprometidos. (America, 1994, pág. 198)

Circunferencia del brazo

La circunferencia del brazo (CB) ha sido propuesta como un indicador de los estados de preservación del compartimiento muscular. Una CB disminuida se vincula grandemente con una reducción del tamaño de los compartimientos musculares.. (America, 1994, pág. 198)

Monitoreo nutricional. – “Es el cual sirve de dispositivo de retroalimentación, para la introducción de variaciones es el esquema de ayuda nutricional si se comprobara la carencia del individuo en contestar de la forma esperada” (Diaz, 1994, pág. 89).

RENDIMIENTO ACADÉMICO. –

El rendimiento académico escolar viene a ser una de las variables esenciales de la labor docente, que i actúa como un resplandor de la calidad de un Sistema Educativo . Algunos autores conceptúan el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal el caso de Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es el resultado del esfuerzo y la capacidad de trabajo del alumno, del tiempo de estudio, de la competencia y la práctica para la concentración. (Camarena, 2018, p. 67)

INFLUENCIA DEL TRATAMIENTO DE LA DESNUTRICIÓN EN EL FACTOR PSICOLÓGICO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

La mediación del peso y talla para la edad, y los pesos para la talla, forman los parámetros más fieles para evaluar crecimiento y estado nutritivo en los niños. En el lapso de dos años, no fue un recién nacido de pre término ni tiene unas tallas anormalmente bajas (por razones genéticas), el peso para la edad refleja mejor el estado nutricional, debido a que la destrucción ponderal puede determinar precozmente la reducción de la velocidad del desarrollo de la talla, y los parámetros de peso para la talla se responsabiliza en menor grado. (Cabrera, 1995, p. 96)

2.3. DEFINICIÓN DE TERMINOS BÁSICOS

ALMUERZOS ESCOLARES. – “Fueron semejantes en su implementación a los desayunos escolares. De igual forma, el **PRONAA** asume la adquisición de alimentos y los disitintos **CAE** se hacen cargo de la elaboracion y distribucion de las raciones en cada colegio” (Aguirre, 2015, pág. 29).

Autoevaluación. – “Es el valor que nos damos a nosotros mismos ya sea por algo que hicimos bien o hecho mal. También se podría decir de una clasificación con respectos a las notas con que nos evaluamos con cada destreza física o mental” (Cabrera, 1995, pág. 58)

Capacidad.-“Se refiere a los recursos y aptitudes que tiene un individuo, entidad o institución para desempeñar una determinada tarea o cometido”. (Castillo, 2007, pág. 47)

Comedores Infantiles. – “Son establecimientos que sirven raciones de alimentos dirigidos a niños entre los 6 meses de edad y los 6 años. Están distribuidos en todos los departamentos del país, en sus distritos más pobres” (Diaz, 1994, pág. 47)

Comedores infantiles. – “Se dio para mejorar el estado nutricional de la población infantil menor de 6 años de edad, mediante la asistencia alimentaria Comprende la entrega de una ración diaria de alimentos (refrigerio almuerzo), durante 312 días al año”. (Diaz, 1994)

Defensas. – “Nos ayudan afrontar las infecciones provocadas por agentes patógenos. Estas defensas son apoyadas por otras que previenen la infección, como las vacunas o los métodos higiénicos, o bien, si la infección es un hecho, aplicara medicamentos” (LLañez, 2000)

Desnutrición crónica.- “Proceso por el cual las reservas orgánicas que el cuerpo ha ido acumulando mediante la ingesta alimentaria se agotan debido a una carencia calórico-proteica. Esto implica el sacrificio de una función para realizar otra más importante para la subsistencia” (Cabrera, 1995, pág. 87)

Desnutrición.-“Trastorno inespecífico, sistemático potencialmente reversible de naturaleza metabólica” (America, 1994, pág. 78)

Desorden nutricional.- “Es un término usado para describir una amplia variedad de irregularidades en la conducta alimenticia, y que puede o no ajustar a un diagnóstico de un desorden alimenticio específico como anorexia nerviosa o bulimia nerviosa” (America, 1994, pág. 78).

Diagnostico nutricional.- “El diagnóstico resulta de la evaluación antropométrica y la evaluación alimentaria que son datos que nos sirven para determinar con mayor precisión el estado nutricional de una persona” (Diaz, 1994, pág. 48)

Estrategias. – “Métodos que utilizamos para hacer algo. Si tengo que, por ejemplo, tirar una pared, puedo utilizar distintos sistemas: darle golpes con la cabeza, o darle golpes

con un martillo, o llamar a un albañil profesional, por mencionar unos pocos” (Aguirre, 2015, pág. 69)

Habilidades.-“Se considera como a una aptitud innata o desarrollada o varias de estas, y al grado de mejora que se consiga a esta/s mediante la práctica, se le denomina talento” (Aguirre, 2015, pág. 87)

Insuficiencia nutricional.-“Encargada del estudio y mantenimiento del equilibrio homeostático del organismo a nivel molecular y macro sistémico, garantizando que los eventos fisiológicos se efectúen de correctamente, logrando una salud adecuada y previniendo enfermedades” (Peña, 2005, pág. 75)

Rendimiento académico.- “El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario” (Yapuchura, 2000, pág. 76)

Sistema inmunológico. – “Defensa natural del cuerpo contra las infecciones, como las bacterias y los virus. A través de una reacción bien organizada, su cuerpo ataca y destruye los organismos infecciosos que lo invaden. Estos cuerpos extraños se llaman antígenos” (Castillo, 2007, pág. 78)

2.4. FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

2.4.1. Hipótesis General

- La desnutrición influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.P. John Forbres Noah - Villa El Salvador – 2014.

2.4.2. Hipótesis específica

- El bajo nivel económico influye directamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- La educación alimentaria influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Los altos índices de pobreza influyen en el aprendizaje significativo en los estudiantes.

2.5. VARIABLES

2.5.1. Variable independiente

- La desnutrición

2.5.2. Variable dependiente

- El aprendizaje significativo.

N°	VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES
01	<p>INDEPENDIENTE</p> <p>La desnutrición</p>	<p>Nivel económico</p> <p>Educación alimentaria</p> <p>Índice de pobreza</p>	<p>Inadecuado</p> <p>Adecuado</p> <p>Muy adecuado</p>
02	<p>DEPENDIENTE</p> <p>El aprendizaje significativo</p>	<p>Calificaciones</p>	<p>Excelente</p> <p>Bueno</p> <p>Regular</p> <p>Deficiente</p>

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo cualitativo y para su expansión emplearemos los métodos más acordes y de manera ordenada.

3.1.1. Método científico

Que será necesario en el tiempo de plantear y hallar los conceptos adecuados en esta investigación, a plantear el problema, objetivos y formulación y de conclusiones y recomendaciones; es decir, este método siempre estará presente en el desarrollo de la misma.

3.1.2. Método inductivo, deductivo

Que lo aplicaremos al momento de realizar el estudio de la relación existente entre las variables, comparando los datos de campo y la base teórica obtenida luego analizaremos los resultados (modelo estadístico).

3.1.3. Método descriptivo

De manera lógico contribuirá a construir y formular las conclusiones siguiendo su historialidad para así lograr describir a través de la comprensión del problema

como es la falta de nutrición y su influencia en el aprendizaje de las niñas y niños permitiéndonos llegar a interpretar los conocimientos adquiridos y establecer las recomendaciones a.

3.1.4. Método analítico

Por medio de este método analizaremos los resultados obtenidos datos de campo de manera organizada a través de la estadística descriptiva para así asistir rechazar el problema planteado y buscar posibles soluciones y nuevos conocimientos

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. Población

Está constituido por los estudiantes de la I.E.P. John Forbres Noah - Villa El Salvador, que son en un número de 132 estudiantes.

3.2.2. Muestra

La muestra será tomada de acuerdo a lo planteado por Sergio Carrasco Rojas en su texto de metodología de la investigación y que para este caso tomamos a la población como una muestra representativa a juicio de las investigadoras.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.3.1. Técnicas de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos que se utilizarán en el presente trabajo de investigación fue de fuentes primarias tales como:

Técnicas de análisis documental

Para cuya aplicación se usaron como instrumentos fichas textuales y de resumen; recurriendo como fuentes a: libros sobre gestión, publicaciones especializadas, internet, para obtener los datos de los dominios de las variables.

Observación directa

Técnica a aplicar para conocer in situ el comportamiento de las variables de la presente investigación.

La técnica de la encuesta

Utilizando como instrumento el cuestionario recurriendo como informantes a los estudiantes de la mencionada institución.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

ANALISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Perfil nutricional de los niños de 5 a 8 años de edad de la Institución Educativa Particular

John Forbres Noah del distrito de villa el salvador - 2014.

LA DESNUTRICIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. JOHN FORBRES NOAH – VILLA EL SALVADOR –

2014 – AULA “A”

	APELLIDOS Y NOMBRES	SEXO	FECHA DE NACIMIENTO	DATOS ACTUALES					NOTAS FINALES	
				Edad/Años/Meses	Peso (Kg)	Ideal	Talla (cm.)	Ideal	2013	2014
1	AGUILAR ZUÑIGA Maryen Lidia	M	15/04/2005	5 años – 6 meses	20.8	18 hasta 22 Kg.	1.04	Niños: 103.1 hasta 115.0 Cm.	13	15
2	ALBARRACIN ORTIZ Yolanda Celina	M	07/02/2005	5 años – 10 meses	18.5		1.04		14	16
3	BORDA RAMIREZ Kein Axel	H	14/01/2005	5 años – 11 meses	17.8		1.03		11	14
4	CABADA CALDERÓN Enrique	H	13/08/2004	6 años – 4 meses	18.0		1.05		12	15
5	COZ MOGOLLÓN Ana Débora	M	21/09/2004	6 años – 3 meses	16.3		1.08	11	12	
6	GAMERO CABELLERO Piero	H	19/08/2004	6 años- 4 meses	19.8		1.11	14	16	
7	HUAMAN CABANA Jose Antonio	H	17/04/2005	5 años – 8 meses	20.8		1.01	Niñas: 102.0 hasta 114.2 Cm.	15	17
8	MAMANI SANCHEZ Edwin Joseph	H	14/07/2004	6 años – 5 meses	17.8		1.05		13	14
9	PAICO YEREN Anai Yoycee	M	28/05/2005	5 años – 7 meses	21.8		1.08		10	11
10	PALACIOS CORNEJO Dayanne Jolet	M	05/10/2004	6 años – 2 meses	22.2		1.10		13	15

11	PALACIOS VILLANUEVA Renzo Alex	H	21/02/2005	5 años – 10 meses	17.8		1.03		11	12
12	PAREDES ROJAS Valeria Camila	M	18/05/2004	6 años – 7 meses	17.6		1.05		12	13
13	PINEDO TENORIO Samantha	M	30/10/2004	6 años – 2 mese	19.8		1.01		15	17
14	QUISPE BECERRA Alejandro	H	02/12/2004	6 años	19.0		1.08		14	15
15	QUISPE TERRONES Alex Esteban	H	26/12/2004	6 años	17.8		1.03		11	13
16	ROMAN DAVILA Brisa Vleria	M	17/11/2004	5 años – 11 meses	18.0		1.04		12	13
17	RUIZ GUERRA Jana Tanil	M	19/02/2005	5 años – 10 meses	19.0		1.03		13	16
18	SARROME MEDINA Jean Pierre	H	19/19/2004	6 años – 3 meses	17.8		1.01		12	13
19	TRELLES TENORIO Tamara Kiara	M	19/09/2004	6 años – 3 meses	18.8		1.02		12	15
20	VALDIVIA PAICO Neyeli Fabiola	M	25/10/2004	6 años – 2 meses	22.3		1.10		13	15
21	VELASQUEZ FABIAN Grecia	M	16/03/2005	5 años – 9 meses	17.6		1.01		11	12
22	VELASQUEZ GONZALES Daniela Ruth	M	03/09/2004	6 años – 3 meses	18.8		1.05		12	14

LA DESNUTRICIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. JOHN FORBRES NOAH – VILLA EL SALVADOR – 2014 –

AULA “B”

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SEXO	FECHA DE NACIMIENTO	DATOS ACTUALES					NOTAS FINALES	
				Edad/Años/Meses	Peso (Kg)	Ideal	Talla (cm.)	Ideal	2013	2014
1	BARTUREN ASTO Gerardo Wilmer	H	27/12/2004	6 años	19.8	18 hasta 22 Kg.	1.05	Niños: 103.1	12	15
2	BUSTAMANTE ROMERO Paríz Shandé	H	24/09/2004	6 años – 3 meses	16.7		1.01		14	16
3	CABRERA CUBA André Edwin	H	02/06/2005	5 años – 6 meses	17.8		1.03	115.0 Cm.	11	13
4	CASTAÑEDA OJEDA Arellys Aileen	M	22/07/2005	5 años – 5 meses	18.0		1.05		14	15
5	DE LA PAZ CABRERA Karol Yasumi	M	03/01/2005	5 años – 11 meses	18.8		1.05	11	14	
6	DEL AGUILA ABANTO Jorge Miguel	H	29/10/2004	6 años – 2 meses	17.7		1.10	11	12	
7	DIESTRA MORENO Matias Jose	H	05/12/2004	6 años	24.8		1.08	Niñas: 102.0	13	15
8	FLORES PEREZ Salim Josua	H	06/11/2004	6 años – 1 mes	18.2		1.00		11	14

9	HUAMAN GRANADOS Jean Piere	H	08/07/2004	6 años – 5 meses	17.3		1.01	114.2 Cm.	11	11
10	INGA HIDALGO Adrian Augusto	H	16/04/2004	6 años – 8 meses	20.5		1.11		12	14
11	MENDOZA HUAMAN Eilyn Dayana	M	16/04/2005	5 años – 8 meses	17.3		1.08		10	10
12	MONTALVO TITO David Francisco	H	24/01/2005	5 años – 11 meses	20.2		1.17		15	17
13	NUÑEZ VILLALTA Naomi Alejandra	M	14/07/2004	6 años – 5 meses	19.8		1.09		13	16
14	PEZO LUNA Alessia Karina	M	06/11/2004	6 años – 1 mes	17.8		1.08		12	14
15	ROMERO LUNA Cristian Paolo	H	04/10/2004	6 años – 2 meses	22.8		1.15		13	15
16	SALAS GARAMENDI Leydy Ximena	M	05/09/2004	6 años – 3 meses	17.9		1.01		11	13
17	SANCHEZ CARDENAS Mariana	M	19/02/2005	5 años – 10 meses	16.8		1.04		10	10
18	SOSA BERCENA Adriana Luisa	M	19/11/2004	6 años – 1 mes	16.8		1.01		11	12
19	TORRES QUISPE Aleth Génesis	M	07/10/2004	6 años – 2 meses	21		1.06		14	16
20	UGAZ GURBILLÓN Teodoro Josue	H	15/10/2004	6 años – 2 meses	20.8		1.11		12	14
21	VELIZ TARAZONA Johan Sebastian	H	15/09/2004	6 años – 3 meses	17.8		1.03		11	14
22	ZELAYA TOCAS Carla Daniela	M	17/02/2005	5 años – 10 meses	16.8		1.00	12	13	

LA DESNUTRICIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. JOHN FORBRES NOAH – VILLA EL SALVADOR – 2014 – AULA

“C”

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SEXO	FECHA DE NACIMIENTO	DATOS ACTUALES					NOTAS FINALES	
				Edad/Años/Meses	Peso (Kg)	Ideal	Talla (cm.)	Ideal	2013	2014
1	AMARATO PATIÑO Daniela Alejandra	M	15/05/2004	6 años – 7 meses	23.8	18 hasta 22 Kg.	1.15	Niños: 103.1 hasta 115.0 Cm.	14	15
2	AYASTA LOPEZ Carlos Jhon	H	07/09/2003	7 años – 3 meses	19.8		1.14		12	14
3	CASTRO PACHECO Juliana Eli	M	16/07/2003	7 años – 5 meses	19.8		1.04		15	17
4	CHINCHAY DE LA CRUZ Edgardi Jesús	H	21/05/2004	6 años – 7 meses	21.2		1.16		11	14
5	DE LA CRUZ VERGARAY Luis Alberto	H	12/11/2003	7 años – 1 mes	20.8		1.06		11	13
6	EGUES NUÑEZ Daniela Maryori	M	27/04/2004	6 años – 8 meses	18.8		1.09	10	10	
7	FLORES ACOSTA Cristina Alejandra	M	16/12/2003	7 años	19.8		1.14	Niñas: 102.0 hasta 114.2 Cm.	12	14
8	GUEVARA SANDOVAL Willian Alfredo	H	04/03/2004	6 años – 9 meses	18.8		1.12		11	12
9	HINOSTROZA PINTO Kevin Leonardo	H	11/04/2004	6 años – 8 meses	17.8		1.05		12	13
10	INGA ACOSTA Leydy Fernanda	M	14/01/2004	6 años – 11 meses	24.8		1.16		12	15

11	LEON BENDEZÚ Yilmar Jhostin	H	13/02/2004	6 años – 10 meses	20.8		1.14		12	14
12	MIRANDA ONCOY Aaron Andres	H	11/09/2003	7 años – 3 meses	16.8		1.08		11	14
13	PARI MONTERO Nayely Rubi	M	22/02/2004	6 años – 10 meses	19.8		1.13		15	16
14	PEDRAZA LOPEZ María Fe Selene	M	13/10/2003	7 años – 2 meses	21.8		1.15		14	16
15	PEREZ VILELA Milagros Ivette	M	30/03/2004	6 años – 9 meses	19.8		1.14		11	14
16	REYNALDO ACOSTA Sebastian Augusto	H	26/07/2003	7 años – 5 meses	20.2		1.08		12	13
17	RODRIGUEZ ZAPATA María Fernanda	M	18/02/2004	6 años – 10 meses	25.5		1.16		12	15
18	SAENZ DE LA CRUZ Gonzalo Max	H	22/03/2004	6 años – 9 meses	19.3		1.13		11	12
19	TITO VASQUEZ Gianella Shandy	M	06-12-2003	7 años	16.7		1.01		10	10
20	SEVILLANO ZAMBRANO Araceli	M	19/11/2003	7 años – 1 mes	20.8		1.14		13	15
21	VEGA MENDOZA Georgina Rafaela	M	19/02/2004	6 años – 10 meses	20.8		1.16		14	16
22	YUPANQUI CAROCANCHA Jean Pierre	H	11/09/2003	7 años – 3 meses	17.8		1.09		11	14

LA DESNUTRICIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. JOHN FORBRES NOAH – VILLA EL SALVADOR – 2014 – AULA

“D”

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SEXO	FECHA DE NACIMIENTO	DATOS ACTUALES					NOTAS FINALES	
				Edad/Años/Meses	Peso (Kg)	Ideal	Talla (cm.)	Ideal	2013	2014
1	ACUÑA RETETE Angela Martina	M	16/09/2003	7 años – 3 meses	21.5	18 hasta 22 Kg.	1.18	Niños: 103.1 hasta 115.0 Cm.	16	17
2	ADRIANZEN LEANDRO Enrique Antonio	H	01/01/2003	7 años – 2 meses	34.0		1.20		12	14
3	CANO EVANGELISTA Anahi	M	10/12/2003	7 años	17.8		1.10		11	13
4	CHAMPOÑAN ARROYO Luis Antonio	H	08/05/2004	6 años – 7 meses	21		1.11		13	15
5	DIAZ MILIAN Aurelia Clementina	M	19/09/2003	7 años – 3 meses	24.8		1.22	11	14	
6	GALLARDO UCULMANA María Dolores	M	21/03/2004	6 años – 9 meses	16.9		1.11	11	12	
7	GALLEGOS CANALES Emerson Jose	H	21/03/2003	7 años – 6 meses	19.8		1.04	Niñas: 102.0 hasta	12	15
8	HERRERA HUAYTA Lourdes Estrella	M	03/05/2003	7 años – 7 meses	18.5		1.05		11	13

9	HUARCAYA TORRE Michael	H	30/01/2004	6 años – 11 meses	20.3		1.15	114.2 Cm.	12	13
10	LOLOY VASQUEZ Luisa Angelica	M	11/03/2004	6 años – 9 meses	24.8		1.03		12	14
11	LOPEZ SAAVEDRA Luis David	H	16/11/2003	7 años – 1 mes	23.8		1.16		14	16
12	MATIENZO ASTORGA Andrea Alejandra	M	05/08/2003	7 años – 4 meses	21.0		1.21		13	14
13	MEDINA BURGA Anabel Alessandra	M	21/03/2004	6 años – 9 meses	17.5		1.09		12	14
14	NEYRA LOPEZ Andrea Claudia	M	02/01/2004	6 años – 11 meses	30.0		1.23		11	14
15	PALACIOS SANTANA Kevin Bill	H	18/04/2004	6 años – 8 meses	17.2		1.09		12	13
16	PAREDES SILVA Gloria Milagros	M	19/03/2004	6 años – 9 meses	21.0		1.12		12	14
17	PEÑA AMANCIO Bernabe Abel	H	31/12/2003	7 años	17.5		1.08		11	13
18	ROJAS FERNANDEZ Karol Jimena	M	24/08/2003	7 años – 4 meses	25		1.17		14	15
19	ROMERO AÑAÑOS Josef Morris	H	23/02/2004	6 años – 10 meses	17.0		1.03		10	10
20	ROSALES DIAZ Olenka Melina	M	13/12/2003	7 años	21.8		1.18		12	14
21	SALAS AGUILAR Anghelo Piero	H	06/05/2003	7 años – 7 meses	22.3		1.18	13	14	
22	VILLALOBOS LOYOLA María Fernanda	M	30/05/2003	7 años – 7 meses	17.5		1.05	11	14	

LA DESNUTRICIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. JOHN FORBRES NOAH – VILLA EL SALVADOR – 2014 – AULA “E”

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SEXO	FECHA DE NACIMIENTO	DATOS ACTUALES					NOTAS FINALES	
				Edad/Años/Meses	Peso (Kg)	Ideal	Talla (cm.)	Ideal	2013	2014
1	ALEJOS PAZ Joseph Gabriel	H	02/02/2004	6 años – 10 meses	19.8	18 hasta 22 Kg.	1.12	Niños: 103.1 hasta 115.0 Cm.	11	14
2	ALIAGA BALCAZAR Dayat Mildred	M	18/04/2004	6 años – 8 meses	26		1.14		12	14
3	CABADA DIAZ Vanessa Liseth	M	31/10/2003	7 años – 2 meses	17.8		1.12		13	14
4	CANARGO AGREDA David Enrique	H	05/03/2004	6 años – 9 meses	21		1.14		12	15
5	CANO VEGA Joseph Anderson	H	28/12/2003	6 años – 9 meses	25.2		1.21	12	13	
6	CARRASCO PINO Francisco de Jesús	H	15/08/2003	7 años – 4 meses	17.5		1.12	11	13	
7	CASTILLO MONTALVO Alison Rosue	M	08/08/2003	7 años – 4 meses	18.5		1.04	Niñas: 102.0 hasta 114.2 Cm.	11	14
8	COAGUILA CABELLO Manuel Adriano	H	17/02/2003	7 años – 10 meses	17.2		1.12		11	12
9	CORDOVA VARA Sebastian Gonzalo	H	11/09/2003	7 años – 3 meses	20.8		1.22		14	15
10	CORONEL CRUZ Kimberly	M	19/08/2003	7 años – 4 meses	23.8		1.14		15	16

11	GONZALES DOMINGUEZ Joaquina Lizet	M	09-01-2004	6 años – 11 meses	16.8		1.09		12	13
12	HERRERA DIAZ Daniela Karin	M	06/05/2004	6 años – 7 meses	20.8		1.10		12	14
13	LLANOS ANAYA Benicio Alberto	H	08/08/2003	7 años – 4 meses	24.2		1.13		15	16
14	MAURICIO GOMEZ Gisel Antuianet	M	10/03/2004	6 años – 9 meses	20.8		1.14		15	18
15	OTINIANO CONDOR Jairo	H	19/12/2003	7 años	23.8		1.17		12	14
16	PAREDES SILVA Gloria Milagros	M	03/09/2003	7 años – 3 meses	17.8		1.10		10	10
17	PERALES CAMPOS Kenly	M	30/10/2003	7 años – 2 meses	19.5		1.10		11	12
18	RAMIREZ GOMEZ Adriana Alejandra	M	01/10/2003	7 años- 2 meses	24.8		1.16		12	14
19	RAMIREZ GOMEZ Karla Beatriz	M	15/06/2004	6 años – 6 meses	16.8		1.06		13	14
20	SORIANO OLIVOS Roshell Omar	H	01/06/2003	7 años – 6 meses	17.5		1.09		12	13
21	TRIGOSO RODRIGUEZ Rosita Milagros	M	13/04/2004	6 años – 6 meses	18.5		1.13		13	15
22	VEGA MEJIA Magda Pierina	M	26/01/2003	7 años – 11 meses	21.2		1.17		12	14

LA DESNUTRICIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. JOHN FORBRES NOAH – VILLA EL SALVADOR – 2014 – AULA “F”

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SEXO	FECHA DE NACIMIENTO	DATOS ACTUALES					NOTAS FINALES	
				Edad/Años/Meses	Peso (Kg)	Ideal	Talla (cm.)	Ideal	2013	2014
1	ANAPAN BENDEZU Luis Angel	H	19/03/2003	7 años – 9 meses	20.8	18 hasta 22 Kg.	1.13	Niños: 103.1 hasta 115.0 Cm.	13	15
2	ARMAS MEDRANO Kevin Omar	H	21/03/2003	7 años – 9 meses	17.8		1.10		11	13
3	CARBAJAL ESPINOZA Jeremy Dante	H	05/02/2003	7 años – 10 meses	22.8		1.15		12	16
4	CHAVEZ CARRILLO Danae del Pilar	M	11/11/2004	6 años – 11 meses	17.5		1.09	11	14	
5	CHEPE ARAGÓN Luis Chandet	H	06/09/2003	7 años – 3 meses	20.7		1.14	09	10	
6	CHIROQUE RETAMOZO Syndell Kate	M	31/01/2003	7 años – 11 meses	26		1.16	11	12	
7	HUARCAYA TORRE Yesenia	M	22/09/2003	7 años – 3 meses	22.5		1.19	Niñas: 102.0 hasta 114.2 Cm.	13	15
8	LIZANDRO JULCA Lorena Abigail	M	14/01/2003	7 años – 11 meses	21.5		1.18		14	16
9	LOPEZ DEZA Romina	M	16/06/2003	7 años – 6 meses	17.8		1.09		12	15
10	MORALES VALENCIA Kaory Rosa	M	08/12/2002	8 años	26.8		1.21		12	14

11	PINTO BLAS Debora Nancy	M	02/05/2003	7 años – 7 meses	21.5		1.16		13	14
12	QUEZADA SANTIAGO Kimberly Kiara	M	30/09/2003	7 años – 3 meses	16.9		1.09		11	12
13	RODRIGUEZ NEYRA Sergio Miguel	H	11/07/2003	7 años – 5 meses	20.8		1.09		12	13
14	SANCHEZ PAREDES Jared Rosalin	M	24/04/2003	7 años – 8 meses	18.2		1.10		11	14
15	SIANCAS AGUIRRE Martin Junior	H	24/05/2003	7 años – 7 meses	19.8		1.12		14	15
16	SIANCAS SUAREZ Raúl	H	11/11/2003	7 años – 1 meses	16.8		1.06		12	13
17	SOTO MORILLAS Cristina Franchesca	M	26/11/2002	8 años – 2 meses	21.9		1.17		12	14
18	SOTO SANCHEZ Joselyb Ivette	M	23/12/2002	8 años	29.2		1.19		13	15
19	TUESTA SEGURA Sebastian	H	14/03/2003	7 años – 9 meses	25.5		1.12		12	14
20	UGARTE APONTE Xiomara	M	02/02/2003	7 años – 10 meses	19.5		1.09		15	16
21	VEGA MENDOZA Joaquin Guillermo	H	11/04/2003	7 años – 8 meses	17.6		1.10		12	13
22	VILCAS MATEO Naydu Alejandra	M	18/07/2002	8 años – 5 meses	21.2		1.15		12	14

LA DESNUTRICIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. JOHN FORBRES NOAH – VILLA EL SALVADOR – 2014 DEL AULA

“A” EN LAS NIÑAS

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DATOS ACTUALES			L.M.C	SEGUN		CALIFICACIÓN PROMOCIONAL	
		Edad/Años/Meses	Peso(Kg.)	Talla (cm)	Kg./ cm ²	MINSA	OMS	2013	2014
1	AGUILAR ZUÑIGA, Maryen lidia	5años-6meses	20.8	1.04	19.25	O	N	13	15
2	ALBARRACIN ORTIZ Yolanda Celina	5años -10meses	18.5	1.04	17.12	N	D.A	14	16
3	COZ MONGOLLON Ana Debora	6años-3meses	16.3	1.08	14.05	N	D S	11	12
4	PAICO YEREN Anay Yoysee	5años-7meses	21.8	1.08	18.79	O	N	10	11
5	PALACIOS CORNEJO Dayne Jolet	6años-2meses	22.2	1.10	18.34	O	N	13	15
6	PARADES ROJAS Valeria Camila	6años-7meses	17.6	1.05	15.96	N	D M	12	13
7	PINEDO TENORIO Samantha	6años-2meses	19.8	1.01	19.40	O	N	15	17
8	ROMAN DAVILA Brisa Valeria	5 años-11meses	18.0	1.04	16.64	N	D M	12	13
9	RUIZ GUERRA Jana Tanil	5 años-10meses	19.0	1.03	17.90	N	D A	13	16

10	TRELLES TENORIO Tamara kiara	6años-3meses	18.8	1.02	18.06	O	N	12	15
11	Valdivia PAICO neyeli Fabiola	6años-2mese	22.3	1.10	18.42	O	N	13	15
12	VELASQUEZ FABIAN Grecia	5años-9meses	17.6	1.01	17.25	N	D A	11	12
13	VELASQUEZ GONZALES Daniela Ruth	6años-3meses	18.8	1.05	17.05	N	D A	12	14

**LA DESNUTRICIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. JOHN FORBRES NOAH – VILLA EL SALVADOR – 2014 DEL AULA
“A” EN LAS NIÑAS**

GRAFICO SEGÚN MINSA



Gráfico según MINSA

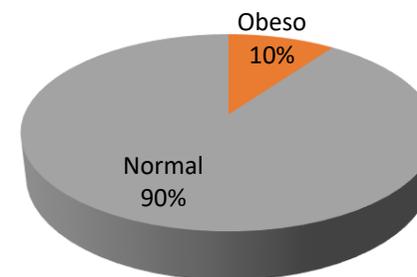
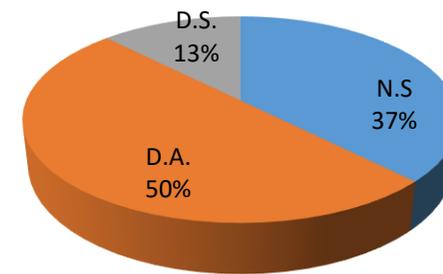


GRAFICO SEGÚN OMS

Delgadez severa	1
Delgadez moderada	2
Delgadez aceptable	4
Normal	6

Gráfico según I la OMS



LA DESNUTRICIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. JOHN FORBRES NOAH – VILLA EL SALVADOR – 2014 DEL AULA

“A” EN LOS NIÑOS

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DATOS ACTUALES			I.M.C.	SEGÚN:		CALIFICACIÓN PROMOCIONAL	
		Edad/Años/Meses	Peso(Kg.)	Talla(cm)	Kg./ cm ²	MINSA	OMS	2013	2014
1	BORDA RAMIREZ Kein Axel	5 años- 11 meses	17.8	1.03	16.79	N	D S	11	14
2	CABADA CALDERON Enrique	6 años -4 meses	18.0	1.05	16.36	N	D S	12	14
3	GAMEDO CABALLERO Piero	6años -4 meses	19.8	1.11	16.09	N	DS	14	16
4	GUAMAN CABANA Jose Antonio	5 años -8 meses	20.8	1.01	20.39	O	PRE-O	15	17
5	MAMANI SANCHEZ Edwin Joseph	6años-5meses	17.8	1.05	16.18	N	D M	13	14

6	PALACIOS VILLANUEVA Renso Alex	5años-10meses	17.8	1.03	16.77	N	D M	11	12
7	QUISPE BECERRA Alejandro	6años	19.0	1.08	16.28	N	D M	14	15
8	QUISPE TERRONES Alex Esteban	6 años	17.0	1.03	16.77	N	D M	11	13
9	SARROME MEDINA Jean Pierre	6años- 3 meses	17.8	1.01	17.44	N	D A	12	13

**DESNUTRICIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. JOHN FORBRES NOAH – VILLA EL SALVADOR – 2014 DEL AULA “A”
EN LOS NIÑOS**

GRAFICO SEGÚN MINSA

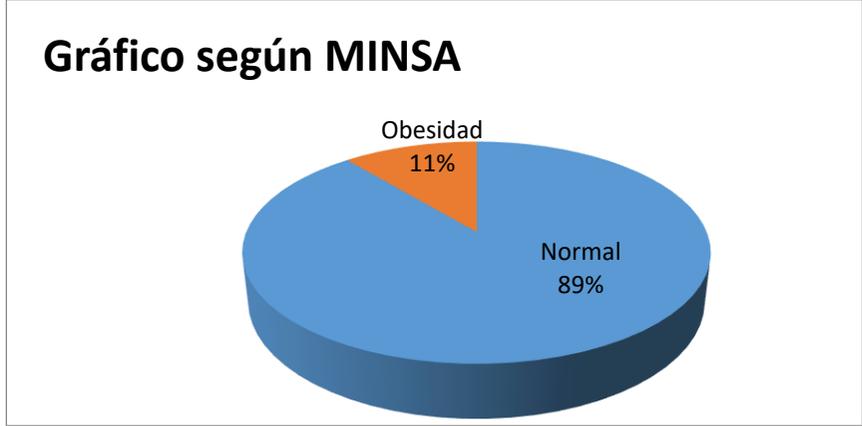


GRAFICO SEGÚN OMS



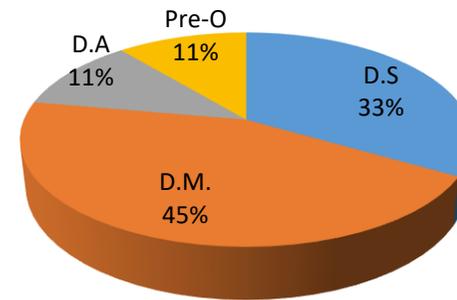
Delgadez aceptable

1

NORMAL

1

Gráfico según la OMS



DESNUTRICIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. JOHN FORBRES NOAH – VILLA EL SALVADOR – 2014 DEL AULA “B”

EN LAS NIÑAS

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DATOS ACTUALES			I.M.C. Kg./ cm ²	SEGÚN:		CALIFICACIÓN PROMOCIONAL	
		Edad/Años/Meses	Peso(Kg.)	Talla(cm)		MINSA	OMS	2013	2014
1	CASTAÑEDA OJEDA Arellys Aileen	5 años – 5 meses	18.0	1.05	16.32	N	N S	14	15
2	DE LA PAZ CABRERA Karol Yasumi	5 años – 11 meses	18.8	1.05	17.05	N	D A	11	14
3	MENDOZA HUAMAN Eilyn Dayana	5 años – 8 meses	17.3	1.08	14.83	N	D S	10	10
4	NUÑEZ VILLALTA Naomi Alejandra	6 años – 5 meses	19.8	1.09	16.66	N	D M	13	16
5	PEZO LUNA Alessia Karina	6 años – 1 mes	17.8	1.08	15.26	N	D S	12	14
6	SALAS GARAMENDI Leydi Ximena	6 años – 3 meses	17.9	1.01	17.54	N	D A	11	13
7	SANCHEZ CARDENAS Mariana	5 años – 10 meses	16.8	1.04	15.53	N	D S	10	10
8	SOSA BERCENA Adriana Luisa	6 años – 1 mes	16.8	1.01	16.46	O	D M	11	12
9	TORRES QUISPE Aleth Genesis	6 años – 2 meses	21	1.06	18.68	N	N	14	16
10	ZELAYA TOCAS Carla Daniela	5 años – 10 meses	16.8	1.00	16.8	N	D A	12	13

DESNUTRICIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. JOHN FORBRES NOAH – VILLA EL SALVADOR – 2014 DEL AULA “B”
EN LAS NIÑAS

GRAFICO SEGÚN MINSA



Gráfico según MINSA

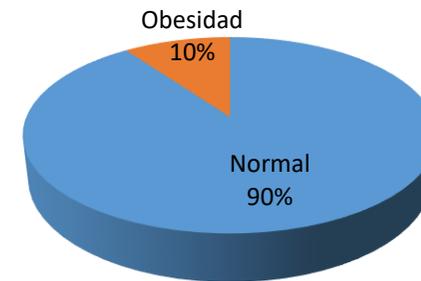
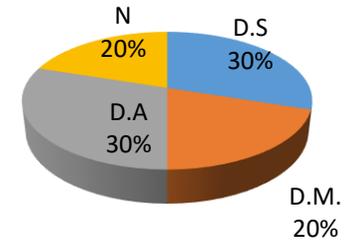


GRAFICO SEGÚN OMS

Delgadez severa	3
Delgadez moderada	2
Delgadez aguda	3
Normal	2

Gráfico según la OMS



DESNUTRICIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. JOHN FORBRES NOAH – VILLA EL SALVADOR – 2014 DEL AULA “B”

EN LOS NIÑOS

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DATOS ACTUALES			I.M.C.	SEGÚN:		CALIFICACIÓN PROMOCIONAL	
		Edad/Años/Meses	Peso(Kg.)	Talla(cm)		2013	2014	OMS	2013
1	BARTURREN ASTO Gerardo Wilmer	6años	19.8	1.05	17.95	N	D A	12	15
2	BUSTAMANTE ROMERO Pariz Shande	6años- 3meses	16.7	1.01	16.37	N	D M	14	16
3	CABRERA CUBA Andre Hervin	5ños-6 meses	17.8	1.03	16.77	N	DM	11	13
4	DEL AGUILAR AVANTOS Jorge Migeul	6años- 2 meses	17.7	1.10	14.62	N	D S	11	12
5	DIESTRA MORENO Matías Jose	6años	24.8	1.08	21.26	O	PRE-O	13	15
6	FLORES PEREZ Salim Josua	6años -1mes	18.2	1.01	18.2	O	N	11	14
7	HUAMAN GRANADOS Jean Piere	6años-5mese	17.3	1.11	16.95	N	D M	11	11
8	INGA HIDALGO Adrian Augusto	6años-8mese	20.5	1.08	16.63	N	DM	12	14
9	MONTALVO TITO David Francisco	5años-11mese	20.2	1.17	14.75	N	D S	15	17

10	ROMERO LUNA Cristian Paolo	6años-2meses	22.8	1.15	17.24	N	D A	13	15
11	HUGAZ CUBRILLON Teodoro Josue	6años-2meses	20.8	1.11	16.88	N	D M	12	14
12	BELIZ TARAZONA Johan Sebastian	6años-3meses	17.8	1.03	16.77	N	D M	11	14

**DESNUTRICIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. JOHN FORBRES NOAH – VILLA EL SALVADOR – 2014 DEL AULA “B”
EN LOS NIÑOS**

GRAFICO SEGÚN MINSA

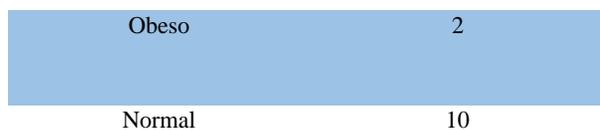


Gráfico según MINSA

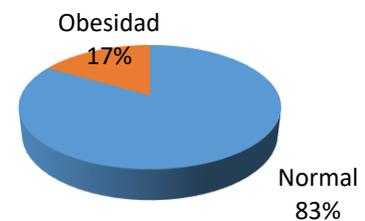
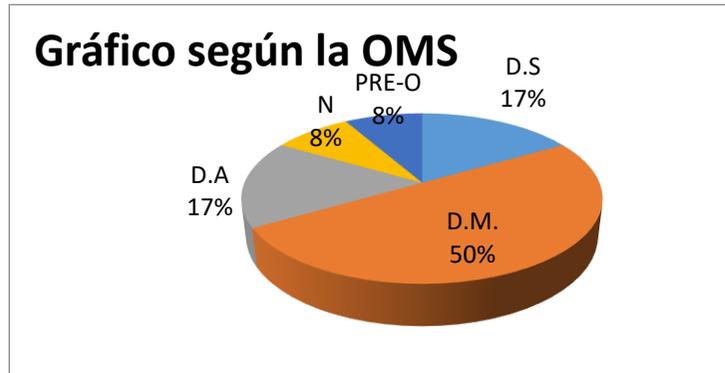


GRAFICO SEGÚN OMS	
Delgadez severa	2
Delgadez moderada	6
Delgadez aguda	2
Normal	1
Pre - O	1



DESNUTRICIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. JOHN FORBRES NOAH – VILLA EL SALVADOR – 2014 DEL AULA “C”

EN LAS NIÑAS

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DATOS ACTUALES			I.M.C.	SEGÚN:		CALIFICACIÓN PROMOCIONAL	
		Edad/Años/Meses	Peso(Kg.)	Talla(cm)		2013	2014	OMS	2013
1	AMARANTO PATIÑO Daniela Alejandra	6años-7meses	23.8	1.15	17.99	N	D A	14	15
2	CASTRO JUALIANA Eli	7años-5 mese	19.8	1.04	18.30	O	N	15	17
3	EGUES NUÑES Daniela Maryori	7años -5meses	18.8	1.09	15.82	N	D S	10	10
4	FLORES ACOSTA Cristina Alejandra	7 años	19.8	1.14	15.23	N	D S	12	14
5	INGA ACOSATA Leydy	6años-11meses	24.8	1.16	18.43	O	N	12	15
6	PARIN MONTERO Neyly Rubi	6años 10 meses	19.8	1.13	15.50	N	D S	15	16
7	PEDRAZA LOPEZ Maria Fe Selene	7años -2 mese	21.8	1.15	16.48	N	D S	14	16
8	PEREZ VILELA Milagros Ivett	6años -9meses	19.8	1.14	15.23	N	D S	11	14
9	RODRIGUEZ ZAPATA Maria Fernanda	6años-10 meses	15.5	1.16	18.95	O	N	12	15
10	TITO VASQUEZ Gianella Shandy	7 años	16.7	1.01	16.37	N	D M	10	10

11	SEVILLANO ZAMBRANO Araceli	7 años-1 mese	20.8	1.14	16.00	N	D M	13	15
12	VEGA MENDOZA Georgina Rafaela	6 años -10 meses	20.8	1.16	15.45	N	D S	14	16

DESNUTRICIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. JOHN FORBRES NOAH – VILLA EL SALVADOR – 2014 DEL AULA “C”

EN LAS NIÑAS

GRAFICO SEGÚN MINSA



Gráfico según MINSA

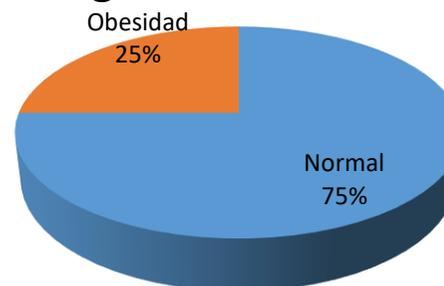
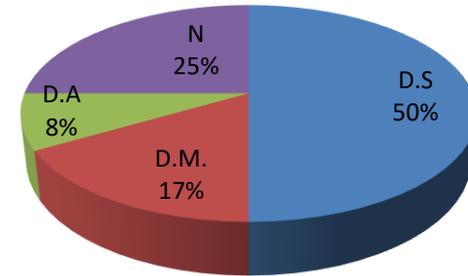


GRAFICO SEGÚN OMS

Delgadez severa	6
Delgadez moderada	2
Delgadez aceptable	1
Normal	3

Gráfico según la OMS



DESNUTRICIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. JOHN FORBRES NOAH – VILLA EL SALVADOR – 2014 DEL AULA “C”

EN LOS NIÑOS

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DATOS ACTUALES			I.M.C.	SEGÚN:		CALIFICACIÓN PROMOCIONAL	
		Edad/Años/Meses	Peso(Kg.)	Talla(cm)		2013	2014	OMS	2013
1	ALLASTA LOPEZ Carlos Jhon	7 años – 3 meses	19.8	1.14	15.23	N	D S	12	14
2	CHINCHAY DE LA CRUZ Edgardí Jesus	6 años – 7 meses	21.2	1.16	15.75	N	D S	11	14
3	DE LA CRUZ VERGARAY Luis Alberto	7 años – 1 mes	20.8	1.06	18.51	O	N	11	13
4	GEVARRA SANDOVAL William Alfredo	6 años – 9 meses	18.8	1.12	14.98	N	D S	11	12
5	HINOSTROZA PINTO Kevin Leonardo	6 años – 8 años	17.8	1.05	16.14	N	D M	12	13
6	LEON BENDEZU Yilmar Jhostin	6 años – 10 meses	20.8	1.14	16.00	N	D M	12	14
7	MIRANDA ONCOY Aron Andres	7 años 3 meses	16.8	1.08	14.40	N	D S	11	14
8	REINALDO ACOSTA Sebastian Augusto	7 años – 5 meses	20.2	1.08	17.31	N	D A	12	13

9	SAENZ DE LA CRUZ Gonzalo Max	6 años – 9 meses	19.3	1.13	15.11	N	D S	11	12
10	YUPANQUI CAROCANCHA Jean Pierre	7 años – 3 meses	17.8	1.09	14.98	N	D S	11	14

**DESNUTRICIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. JOHN FORBRES NOAH – VILLA EL SALVADOR – 2014 DEL AULA “C”
EN LOS NIÑOS**

GRAFICO SEGÚN MINSA



Gráfico según MINSA

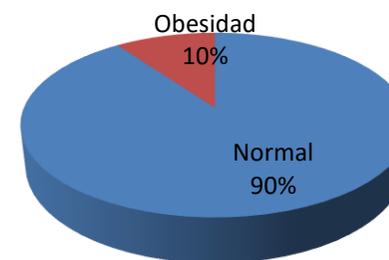
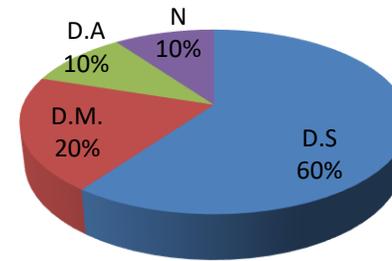


GRAFICO SEGÚN OMS

Delgadez severa	6
Delgadez moderada	2
Delgadez aceptable	1
Normal	1

Gráfico según la OMS



DESNUTRICIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. JOHN FORBRES NOAH – VILLA EL SALVADOR – 2014 DEL AULA “D”

EN LAS NIÑAS

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DATOS ACTUALES			I.M.C. Kg./ cm ²	SEGÚN:		CALIFICACIÓN PROMOCIONAL	
		Edad/Años/Meses	Peso(Kg.)	Talla(cm)		MINSA	OMS	2013	2014
1	APUÑA RETETE Angela Martina	7 años – 3 meses	21.5	1.18	15.44	N	D S	16	17
2	CANO EVANGELISTA Anahi	7 años	17.8	1.10	14.71	N	D S	11	13
3	DIAZ MILIAN Aurelia Clementina	7 años – 3 meses	24.8	1.22	16.66	N	D S	11	14
4	GALLARDO CUCULMANA Maria Dolores	6 años – 9 meses	16.9	1.11	13.71	N	D S	11	12
5	HERRERA HUAITA Lourdes Estrella	7 años – 7 meses	18.5	1.05	16.78	N	D M	11	13
6	LOLOY VASQUEZ Luisa Angelica	6 años – 9 meses	24.8	1.03	23.37	N	D A	12	14
7	MATIENZO ASTORGA Andrea Alejandra	7 años – 4 meses	21.0	1.21	14.34	O	D S	13	14
8	MEDINA BURGA Anabel Alessandra	6 años – 9 meses	17.5	1.09	14.72	N	D S	12	14
9	NEYRA LOPEZ Andrea Claudia	6 años – 11 meses	30.0	1.23	19.82	N	D A	11	14

10	PAREDES SILVA Gloria Milagros	6 años – 9 meses	21.0	1.12	16.74	O	D M	12	14
11	ROJAS FERNANDEZ Carol Jimena	7 años – 4 meses	25.0	1.17	18.26	N	N	14	15
12	ROSALES DIAZ Olenka Medina	7 años	21.8	1.18	15.65	O	D S	12	14
13	VILLALOBOS LOYOLA Maria Fernanda	7 años – 7 meses	17.5	1.05	15.87	N	D S	11	14

**DESNUTRICIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. JOHN FORBRES NOAH – VILLA EL SALVADOR – 2014 DEL AULA “D”
EN LAS NIÑAS**

GRAFICO SEGÚN MINSA



Gráfico según MINSA

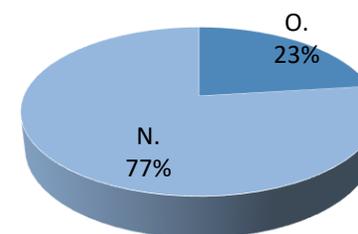
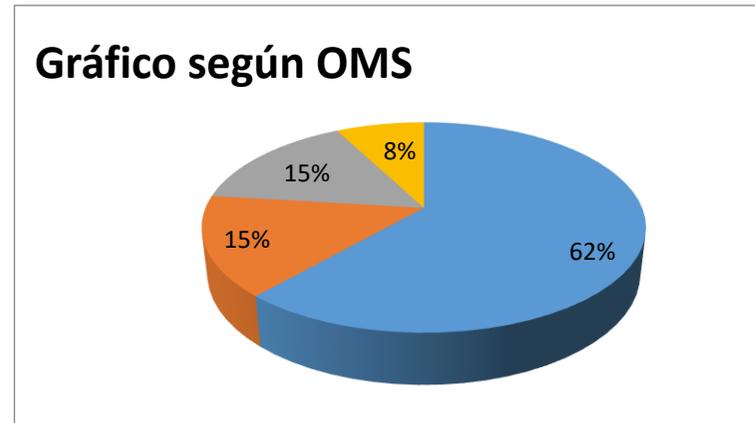


GRAFICO SEGÚN OMS

Delgadez severa	8
Delgadez moderada	2
Delgadez aceptable	2
NORMAL	1

DESNUTRICIÓN Y



EL

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. JOHN FORBRES NOAH – VILLA EL SALVADOR – 2014 DEL AULA “D” EN LOS NIÑOS

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DATOS ACTUALES			I.M.C. Kg./ cm ²	SEGÚN:		CALIFICACIÓN PROMOCIONAL	
		Edad/Años/Meses	Peso(Kg.)	Talla(cm)		MINSA	OMS	2013	2014
1	ADRIANZEN LEANDRO Enrique Antonio	7 años – 2 meses	34.0	1.20	23.61	O	N	12	14
2	CHAMPOÑAN ARROLLO Luis Antonio	6 años – 7 meses	21	1.11	17.04	N	D A	13	15
3	GALLEGOS CANALES Emerson Jose	7 años 6 meses	19.8	1.04	18.30	O	N	12	15
4	HUARCAYA TORRE Michael	6 años – 11 meses	20.3	1.15	15.34	N	D S	12	13
5	LOPEZ SAAVEDRA Luis David	7 años 1 mes	23.8	1.16	17.68	N	D A	14	16
6	PALACIOS SANTANA Kevin Bill	6 años – 8 meses	17.2	1.09	14.47	N	D S	12	13
7	PEÑA AMANCIO Bernave Avel	7 años	17.5	1.08	15.00	N	D S	11	13
8	ROMERO AÑAÑOS Josef Morris	6 años – 10 meses	17.0	1.03	16.02	N	D S	10	10
9	SALAS AGUILAR Anghelo Piero	7 años . 7 meses	22.3	1.18	16.01	N	D S	13	14

DESNUTRICIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. JOHN FORBRES NOAH – VILLA EL SALVADOR – 2014 DEL AULA “D”
 EN LOS NIÑOS

GRAFICO SEGÚN MINSA



Gráfico según MINSA

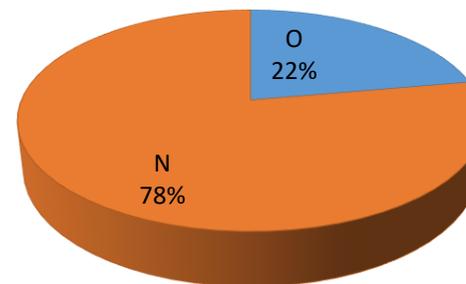


GRAFICO SEGÚN OMS

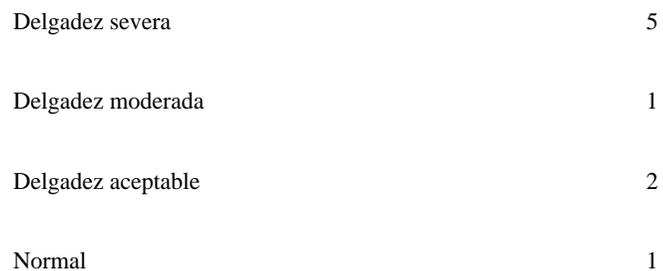
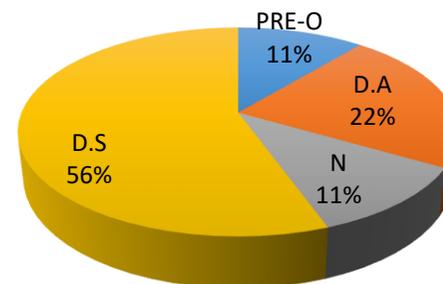


Gráfico según OMS



DESNUTRICIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. JOHN FORBRES NOAH – VILLA EL SALVADOR – 2014 DEL AULA “E”

EN LAS NIÑAS

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DATOS ACTUALES			I.M.C. Kg./ cm ²	SEGÚN:		CALIFICACIÓN PROMOCIONAL	
		Edad/Años/Meses	Peso(Kg.)	Talla(cm)		MINSA	OMS	2013	2014
1	ALIADA BALTAZAR Dadiat Mildred	6 años – 8 meses	26	1.14	20.00	O	N	12	14
2	CABADA DIAZ Vanessa Liseth	7 años – 2 meses	17.8	1.12	14.19	N	D S	13	14
3	CASTILLO MOSTALVO Alison Rosue	7 años – 4 meses	18.5	1.04	17.10	N	D A	11	14
4	CORONEL CRUZ Kinverly	7 años – 4 meses	23.8	1.14	18.31	N	N	15	16
5	GONZALES DOMINGUEZ Joaquina Liseth	6 años 11- meses	16.8	1.09	14.14	N	D S	12	13
6	HERRERA DIAZ Daniela Karin	6 años – 7meses	20.8	1.10	17.19	N	D A	12	14
7	MAURICIO GOMEZ Gsisel Atuiane	6 años – 9 meses	20.8	1.14	16.00	N	D M	15	18
8	PAREDES SILVA Gloria Milagros	7 años – 3 meses	17.8	1.10	14.71	N	D S	10	10
9	PERALES CAMPOS Kenly	7 años – 2 meses	19.5	1.10	16.11	N	D S	11	12

10	RAMIREZ GOMEZ Adriana Alejandra	7 años – 2 meses	24.8	1.16	18.43	N	N	12	14
11	RAMIREZ GOMEZ Karla Beatriz	6 años – 6 meses	16.8	1.06	14.95	N	D S	13	14
12	TRIGOSO RODRIGUEZ Rosita Milagros	6 años - 6 meses	18.5	1.13	14.48	N	D S	13	15
13	VEGA MEJIA Magda Pierina	7 años – 11 meses	21.2	1.17	15.48	N	D S	12	14

**DESNUTRICIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. JOHN FORBRES NOAH – VILLA EL SALVADOR – 2014 DEL AULA “E”
EN LAS NIÑAS**

GRAFICO SEGÚN MINSA

Obeso	1
Normal	12

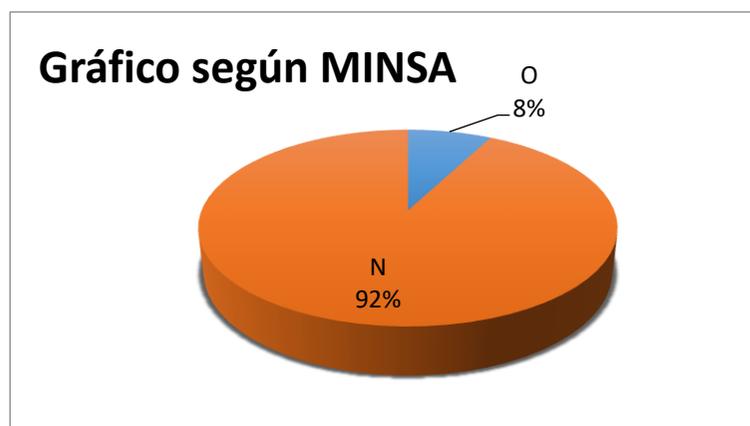
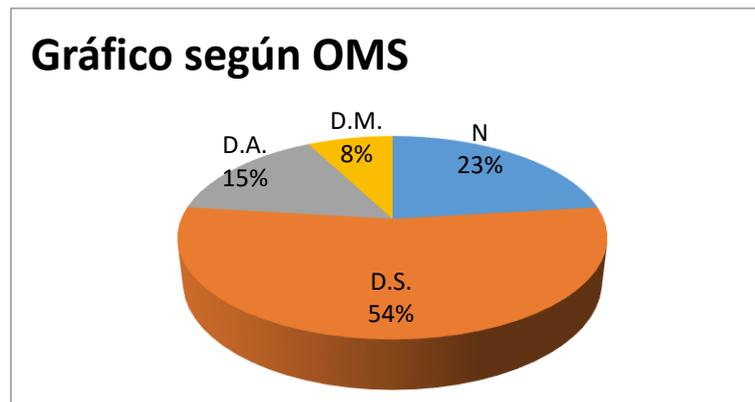


GRAFICO SEGÚN OMS

Delgadez severa	7
Delgadez aguda	2
Delgadez moderada	1
Normal	3



**DESNUTRICIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. JOHN FORBRES NOAH – VILLA EL SALVADOR – 2014 DEL AULA “E”
EN LOS NIÑOS**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DATOS ACTUALES			I.M.C.	SEGÚN:		CALIFICACIÓN PROMOCIONAL	
		Edad/Años/Meses	Peso(Kg.)	Talla(cm)		Kg./ cm ²	MINSA	OMS	2013
1	ALEJOS PAZ Joseph Gabriel	6 años – 10 meses	9.18	1.12	15.78	N	D S	11	14
2	CANARGO AGREDA David Enrique	6 años – 9 meses	21	1.14	16.15	N	D S	12	15
3	CANO VEGA Joseph Andreson	6 años – 9 meses	25.2	1.21	17.21	N	D A	12	13
4	CARRASO PINO Francisco De Jesus	7 años – 4 meses	17.5	1.12	13.95	N	D S	11	13
5	COAGUILA CABELLO Manuel Adriano	7 años –10 meses	17.2	1.12	13.71	N	D S	11	12
6	CORDOVA BARRA Sebastian Gonzalo	7 años – 3 meses	20.8	1.22	13.97	N	D S	14	15
7	LLANOS ANAYA Benicio Alberto	7 años – 4 meses	24.2	1.13	18.95	O	N	15	16
8	OTINIANO CONDOR Jairo	7 años	23.8	1.17	17.38	N	D A	12	14
9	SORIANO OLIVOS Roshell Omar	7 años – 6 meses	17.5	1.09	14.72	N	D S	12	13

**DESNUTRICIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. JOHN FORBRES NOAH – VILLA EL SALVADOR – 2014 DEL AULA “E”
EN LOS NIÑOS**

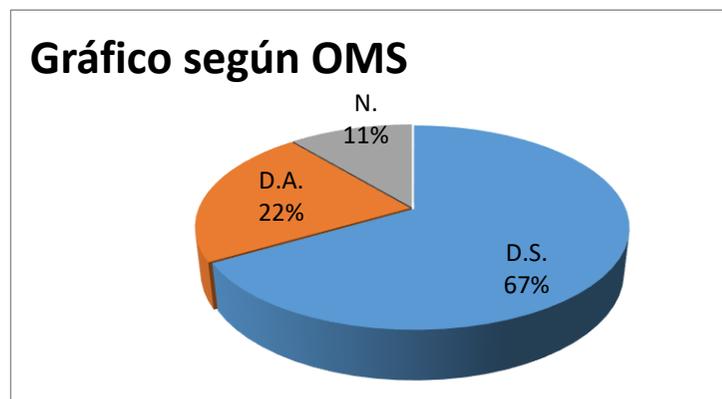
GRAFICO SEGÚN MINSA

Obeso	1
Normal	8



GRAFICO SEGÚN OMS

Delgadez severa	6
Delgadez aguda	2
Normal	1



DESNUTRICIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. JOHN FORBRES NOAH – VILLA EL SALVADOR – 2014 DEL AULA “F”

EN LAS NIÑAS

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DATOS ACTUALES			I.M.C. Kg./ cm ²	SEGÚN:		CALIFICACIÓN PROMOCIONAL	
		Edad/Años/Meses	Peso(Kg.)	Talla(cm)		MINSA	OMS	2013	2014
1	CHAVEZ CARRILLO Danae Del Pilar	6 años – 11 meses	17.5	1.09	14.72	N	D S	11	14
2	CHIROQUE RETAMOZO Zyndell Kate	7 años – 11 meses	26	1.16	19.32	O	N	11	12
3	HUARCAYA TORRE Yesenia	7 años – 3 meses	22.5	1.19	15.88	N	D S	13	15
4	LIZANDRO JULCA Lorena Abigail	7 años – 11 meses	21.5	1.18	15.44	N	D S	14	16
5	LOPEZ BESA Romina	7 años – 6 meses	17.8	1.09	14.98	N	D S	12	15
6	MORALES VALENCIA Caory Rosa	8 años	26.8	1.21	18.30	N	N	12	14
7	PINTO BLAS Devora Nancy	7 años – 7 meses	21.5	1.16	15.97	N	D S	13	14
8	QUEZADA SANTIAGO Kinberly Kiara	7 años – 3 meses	16.9	1.09	14.22	N	D S	11	12
9	SANCHEZ PAREDES Jared Rosalin	7 años – 8 meses	18.2	1.10	15.04	N	D S	11	14
10	SOTO MORILLAS Cristina Francesca	8 años – 2 meses	21.9	1.17	15.99	N	D S	12	14

11	SOTO SANCHES Joselyb Ivett	8 años	29.2	1.19	20.62	O	PRE-O	13	15
12	HUGARTE APONTE Xiomara	7 años – 10 meses	19.5	1.9	16.41	N	D S	15	16
13	VILCAS MATEO Naydu Alejandra	8 años – 5 meses	21.2	1.15	16.03	N	D S	12	14

DESNUTRICIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. JOHN FORBRES NOAH – VILLA EL SALVADOR – 2014 DEL AULA “F”

EN LAS NIÑAS

GRAFICO SEGÚN MINSA

Obeso	2
Normal	11

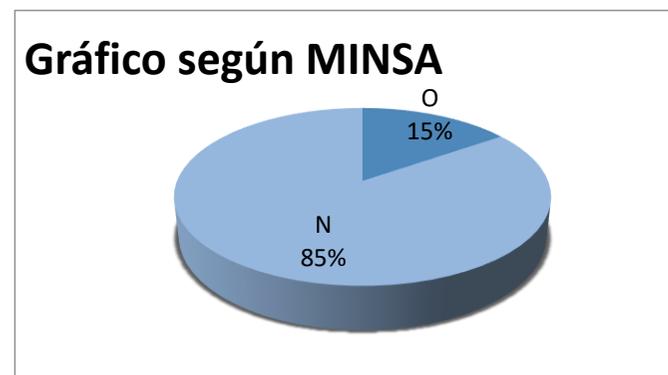
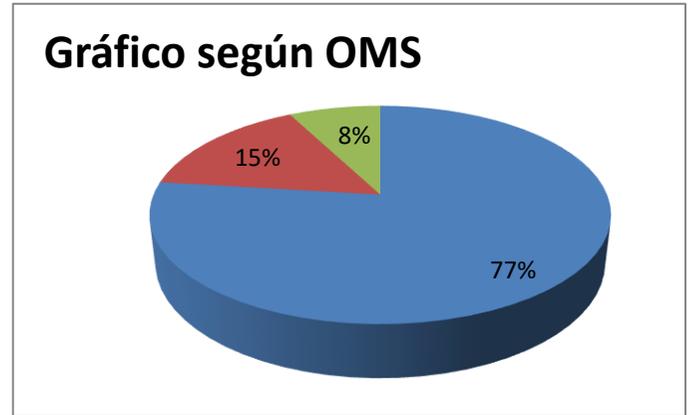


GRAFICO SEGÚN OMS

Delgadez severa	10
Normal	2
Pre-O	1



**DESNUTRICIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. JOHN FORBRES NOAH – VILLA EL SALVADOR – 2014 DEL AULA “F”
EN LOS NIÑOS**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DATOS ACTUALES			I.M.C.	SEGÚN:		CALIFICACIÓN PROMOCIONAL	
		Edad/Años/Meses	Peso(Kg.)	Talla(cm)	Kg./ cm ²	MINSA	OMS	2013	2014
1	ANAPAN BENDEZU Luis Angel	7 años – 9 meses	20.8	1.13	16.28	N	D S	13	15
2	ARMAS MEDRANO Kevin Omar	7 años – 9 meses	17.8	1.10	14.71	N	D S	11	13
3	KARBAJAL ESPINOZA Jeremy Dante	7 años – 10 meses	22.8	1.15	17.24	N	D A	12	16
4	CHEPE ARAGON Luis Shandet	7 años – 3 meses	20.7	1.14	15.92	N	D S	09	10

5	RODRIGUEZ NEYRA Sergio Miguel	7 años – 5 meses	20.8	1.09	17.50	N	D A	12	13
6	SIANCAS AGUIRRE Martin Junior	7 años – 7 meses	19.8	1.12	15.78	N	D S	14	15
7	SIANCAS AGUIRRE Raul	7 años – 1 mes	16.8	1.06	14.95	N	D S	12	13
8	TUESTAS SEGURA Sebastian	7 años – 9 meses	25.5	1.12	20.32	O	PRE-O	12	14
9	VEGA MENDOZA Joaquin Guillermo	7 años – 8 meses	17.6	1.10	14.54	N	D S	12	13

**DESNUTRICIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. JOHN FORBRES NOAH – VILLA EL SALVADOR – 2014 DEL AULA “F”
EN LAS NIÑOS**

GRAFICO SEGÚN MINSA

Obeso	1
Normal	8

Gráfico según MINSA

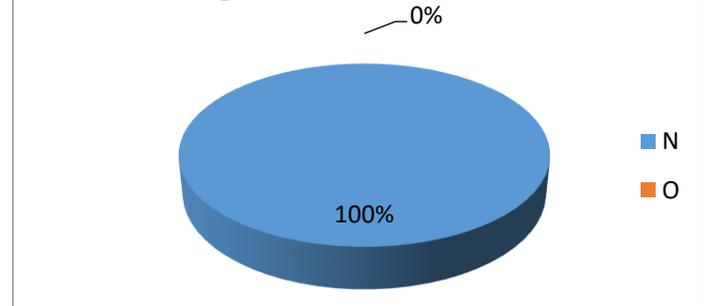
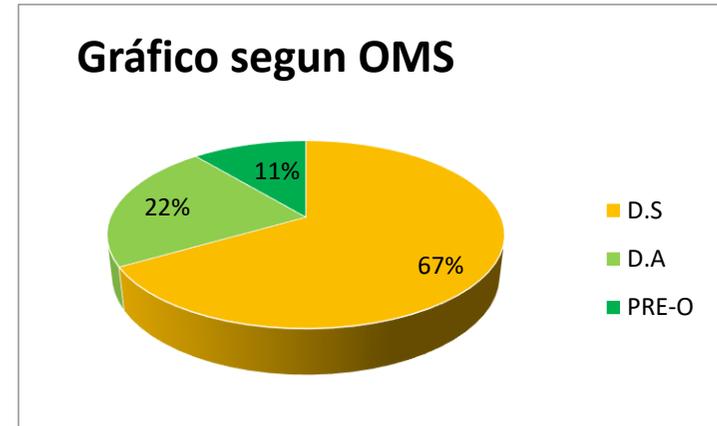


GRAFICO SEGÚN OMS

Delgadez severa	6
Delgadez aguda	2
Pre - O	1

Gráfico según OMS



CAPITULO V

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, DISCUSION

5.1 CONCLUSIONES

Se realizó un estudio antropométrico en el Distrito de Villa El Salvador, contando con una población 132 niños, tomando de ello una muestra de 132 niños entre varones y mujeres.

Se encontró que hay variaciones en cuanto a su estado nutricional, esto debido a la diferencia que hay sobre su alimentación, considerando que la zona en estudio es de una característica popular la cual está sujeta a diferentes factores como son hábitos alimentarios, promedio de ingresos percapitas de las familias de cada niño entre otros factores. Los resultados obtenidos muestran que el consumo calórico está por encima de las 1200 Kcal diarias de cada niño.

La relación del estado nutricional de los niños de 5 a 8 años de edad de la I.E.P. John Forbres Noah – Villa el salvador fue de la siguiente manera:

SEGÚN MINSA:

Normales entre hombres y mujeres 94 casos, mientras que para el estado de obesidad se encontró 38 casos.

SEGÚN OMS:

En condiciones normales encontramos entre niños y niñas 22 casos, mientras que con desnutrición severa encontramos 63 casos, de donde podemos observar que según el parámetro de medición antropométrica el mayor grado de prevalencia de desnutrición es la severa, seguido de la desnutrición moderada que representa 23 casos y la desnutrición aguda 21 casos, encontrándose mínimamente casos de obesidad que no superan los tres casos.

De donde se desprende que los indicadores de medición son variables debido a la zona de estudios y otros factores que podrían atribuirse como son alimentación, calidad de vida ingresos económicos, etc.

Notándose así mismo que por las características de las zonas de estudios su ingesta se encuentra entre carbohidratos, seguida de lípidos y posteriormente las proteínas.

En cuanto a su aprendizaje vemos que la varianza fluctúa entre tres, dos y un punto para algunos casos entre el año 2013 para el 2014, es decir que la relación entre su alimentación y su aprendizaje se ha mejorado predominantemente por las condiciones de salud y la calidad de vida de los niños

5.2 RECOMENDACIONES

Qué y cuánto debe comer un niño

No existe una cantidad exacta de comida a que debe consumir un niño. Cada niño es un mundo distinto, y sus deseos y necesidades son diferentes. En razón de eso, es el niño el que puede decir, con exactitud, cuánto puede comer. Y no se puede obligarle a que coma más. Ni por las buenas ni por las malas. Normalmente, los niños comen más que las niñas, pero en cuestión de apetito no se puede generalizar.

Por lo consiguiente también recomendamos que los programas de ayuda alimentaria en el Perú deben ser monitoreados para así cumplir con los objetivos de calidad de vida de los niños es más deben hacerse más trabajo de investigación con relación al nuestro por cuanto en el mundo globalizado en el que vivimos necesitamos tener niños buenos y sanos, capaces de resolver problemas y en el futuro ser líderes integrales.

5.3 DISCUSION DE RESULTADOS

En el presente trabajo de investigación cuyo título es: “La desnutrición y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E.P. John Forbres Noah – Villa el Salvador – 2014” vemos que en alguna medida se encuentra algún grado de desnutrición, el mismo que va a afectar a los aprendizajes de los niños, teniéndose en cuenta que en nuestro país no se invierte en educación que es la herramienta fundamental para transformar nuestra realidad; sin embargo, en otros países como Finlandia y China invierten grandes presupuestos en la edad escolar y preescolar, y consecuentemente los niños aprenden a elegir bien como lo es en el caso de referencial de la toma de sus alimentos; en nuestro país las cifras con alarmantes en los procesos de aprendizaje de los niños, pues estos se duermen a las 10:00am por cuanto están mal alimentados, no gozan de alimentación saludable, hay un alto porcentaje de anemia, bordeándose el 43,5% el cual está en relación directa con la desnutrición que para el año 2017 se reporto en el departamento de Huancavelica un 31,2%, seguido del departamento de Cajamarca con 26,6%, Loreto 23,8%, Pasco entre otros 22,8%, en tal sentido niños mal alimentados y desnutridos serán el resultante de bajos aprendizajes, tanto cognitivos como actitudinales.

BIBLIOGRAFÍA

6.1 Bibliografía

Aguirre, I. (2015). Programa de Estrategias de Aprendizaje basadas en la Teoría de Vigotski para mejorar el desarrollo de Habilidades del Pensamiento Creativo en el Área de Matemática en los alumnos de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. César Vallejo de Trujillo. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.

America, C. d. (1994). Manual de Nutrición en Pediatría, . ESpaña: 3 Edición, Editorial Medica Panamericana,

Bandura, A. (1973). Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad. Calpe- España: Espasa.

Bastidas, M. (2012). características antropométricas de la población. UNMSM: Lima

Bricklin, B. y. (1988). Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar. Mexico: Librería Carlos Cesarman. S.A.

- Cabrera, S. (1995). Desnutrición. Trabajo mimeografiado. . España: Universidad de Carabobo.
- Camarena, G. (23 de agosto de 2018). Rendimiento escolar. . Obtenido de <http://revistaelectronica-ipn.org>: <http://revistaelectronica-ipn.org>
- Castillo, B. y. (2007). DESNUTRICIÓN EN ESCOLARES DE FAMILIAS MIGRANTES . España: Universidad de España.
- Diaz, R. (1994). Evaluación Nutricional de los niños menores de 7 años en el distrito de independencia Lima ´. UNJFSC: Huacho
- Gomez, M. (2010). El Aprendizaje. Mexico: Macgraw hill
- LLañez, S. (2000). “evaluación nutricional de los niños menores de 7 años que asisten al consultorio nutricional de la posta médica del asentamiento humano Alberto Fujimori Fujimori”. Lima: UNMSM.
- Peña, L. y. (2005). Desnutrición infantil, salud y pobreza – intervención desde un programa. España: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Ramos, J. (2000). Desnutrición de las Familias Marginales. Lima: UNMSM.
- Rodriguez, F. /. (2015). PSICOLOGIA Y NUTRICIÓN. Mexico: Macgraw Hill.
- Roggiero E. y Sanzo, M. (2008). DESNUTRICIÓN INFANTIL. Trujillo: UCV.

UNICEF. (2006). la desnutrición. MADRID: UNICEF.

Yapuchura, L. (2000). La Realidad Socioeconómica Nacional y su relación con el Rendimiento escolar en los alumnos de 5to grado en la Provincia de Yungay – Puno. Lima: IGV.

ANEXOS

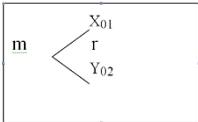
Desnutrición crónica en los distritos más pobres

	Variación (%) en 7 años		Variación (%) en 3 años	
	2000		2007	2010
Huancavelica	53,4	1,2	52,2	7,5
Huánuco	42,8	1,3	41,5	10,4
Ayacucho	33,6	-3,2	36,8	6,5
Puno	29,7	0,6	29,1	10,1
La Libertad	27,9	1,5	26,4	7,1
Pasco	26,4	-4,5	30,9	5,9
Piura	24,1	1,2	22,9	6,7

Fuente: Endes 2000, 2007, 2010

EL COMERCIO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>EL PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿De qué manera la desnutrición influye en el aprendizaje significativo de en Los Estudiantes de la I.E. P. John Forbres Noah - Villa El Salvador – 2014?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>¿De qué manera el bajo nivel económico influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes?</p> <p>¿De qué manera la educación alimentaria influye en el aprendizaje significativo en los estudiantes?</p> <p>¿De qué manera la deficiencia de los altos índices de pobreza influye en el aprendizaje significativo en los estudiantes?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar de qué manera la desnutrición influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.P. John Forbres Noah - Villa El Salvador - 2014.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO</p> <p>Explicar de qué manera el bajo nivel económico influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes.</p> <p>Explicar de qué manera la educación alimentaria influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes.</p> <p>Explicar de qué manera la deficiencia de los altos índices de pobreza influye en el aprendizaje significativos en los estudiantes</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>La desnutrición influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.P. John Forbres Noah - Villa El Salvador - 2014.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICA.</p> <p>El bajo nivel económico influye directamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes.</p> <p>La educación alimentaria influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes.</p> <p>Los altos índices de pobreza influyen en el aprendizaje significativo en los estudiantes.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Desnutrición</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Aprendizaje significativo.</p>	<p>Tipos de investigación:</p> <p>Cualitativa.</p> <p>. El esquema a utilizar es el siguiente:</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph LR m[m] --- r((r)) r --- X01[X01] r --- Y02[Y02] </pre> </div> <p>Donde:</p> <p>m: Muestra</p> <p>X01: Variable estrategias metodológicas</p> <p>Y02: Variable Aprendizaje significativo.</p> <p>r : Relación</p> <p>MUESTRA: 132 alumnos</p>

