

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA



TESIS

**LA SATISFACCIÓN VOCACIONAL Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ELECTRÓNICA DE
LA ESCUELA TECNOLÓGICA DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ
FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN - 2015**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(a) EN
EDUCACIÓN TÉCNICA Especialidad: ELECTRÓNICA**

PRESENTADO POR EL BACHILLER:

DIGMAR OCAÑA VEGA

ASESOR:

Lic. RAFAEL WILFREDO BECERRA GUEVARA

Huacho – Perú

2017

MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR

Mg. ELISEO TORO DEXTRE
Presidente

Mg. JOSÉ LEONEL NICHÓ ALCÁNTARA
Secretario

Lic. SANTIAGO RAFAEL BAZALAR NICHÓ
Vocal

Lic. RAFAEL WILFREDO BECERRA GUEVARA
Asesor

A MI HIJO

FABIO GAEL DIGMAR

Que éste, mi esfuerzo
profesional sea un paradigma
en el norte de su vida.

A MI ESPOSA

GLORIA LUZ

Porque siempre fue mi sostén y me dio su
aliento en la consecución de mi
consolidación profesional.

A MIS PADRES

CÉSAR AUGUSTO y DELIA MARTHA

Por sus sabios consejos
y el apoyo brindado
en mi formación profesional

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	ix

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción y formulación del problema	11
1.1.1.- Descripción de la realidad	11
1.1.2.- Formulación del problema	12
1.1.2.1.- Problema general	12
1.1.2.2.- Problema específico	12
1.2.- Objetivos de la investigación	13
1.2.1.- Problema general	13
1.2.2.- Problemas específicos	13
1.3.- Importancia y justificación de la investigación	13
1.3.1.- Importancia	13
1.3.2.- Justificación	14
1.4.- Delimitaciones de la investigación	16
1.5.- Viabilidad de la Investigación	17

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación	18
2.2. Bases Teóricas	27
2.3. Definiciones de términos básicos	62
2.4. Formulación de hipótesis	65
2.5. Identificación y operacionalización de variables	66
2.5.1.- Identificación de variables	66
2.5.2.- Operacionalización de variables	67

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico	69
3.2. Método de investigación	70
3.3. Población y muestra	71
3.3.1.- Población	71
3.3.2.- Muestra	71
3.4. Técnicas de recolección de datos	71
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información	72
3.5.1.- Tratamiento estadístico	73

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Análisis descriptivo	
4.1.1. Primera variable V1: Satisfacción Profesional	75
4.1.2. Segunda Variable: V2 Rendimiento Académico	95
4.2. Contratación de hipótesis Chi cuadrada	99
4.2.1. Hipótesis General	99
4.2.1. Hipótesis Específica	99

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- Conclusiones	103
5.1.1.- Conclusiones parciales	103
5.1.2.- Conclusión final	104

5.2.- Recomendaciones	105
BIBLIOGRAFÍA	105
ANEXOS: Matriz de Consistencia	111
Instrumento de recolección de datos Cuestionario	
N° 01 - Sábanas de Evaluación	

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación existente entre la satisfacción vocacional y el rendimiento académico de los estudiantes de electrónica de la Escuela Tecnológica de la Facultad de Educación de la UNJFSC – 2015-II. **Métodos:** El método empleado en este trabajo será inductivo – sintético: en tanto se estudiarán de modo empírico - teórico cada uno de los aspectos esenciales del tema en estudio, descomponiéndolos en sus elementos, llegando posteriormente a determinados niveles de integración, obstrucción, caracterización y generalización. **Resultados:** En el resumen de casos procesados entre las dos variables cruzadas se aprecia que en los 28 casos existe una relación directa entre la formación profesional de los estudiantes de electrónica de a UNJFSC - 2015 - II y su rendimiento económico. **Conclusión:** Que, existe una relación directa entre la satisfacción vocacional y el rendimiento académico de los estudiantes de electrónica de la UNJFSC - 2015 - II.

Palabras clave: Satisfacción vocacional, rendimiento académico, formación profesional. Desempeño profesional.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between vocational satisfaction and academic performance of electronics students at the Technological School of the UNJFSC Faculty of Education - 2015-II. **Methods:** The method used in this work will be inductive - synthetic: while each of the essential aspects of the subject under study will be studied in an empirical - theoretical way, decomposing them into its elements, later reaching certain levels of integration, obstruction, characterization and generalization. **Results:** In the summary of cases processed between the two crossed variables, it can be seen that in the 28 cases there is a direct relationship between the professional training of electronics students at UNJFSC - 2015 - II and their economic performance. **Conclusion:** That, there is a direct relationship between vocational satisfaction and academic performance of electronics students at UNJFSC - 2015 - II.

Keywords: *Vocational satisfaction, academic performance, professional training. Professional performance.*

Introducción

La Tesis que se presenta a consideración del Honorable Jurado, designado por la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, para obtener el título de Educación:

Se titula:

LA SATISFACCIÓN VOCACIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ELECTRÓNICA DE LA ESCUELA TECNOLÓGICA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN - 2015-II.

Según los exámenes de admisión de los tres últimos años en la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, en la Facultad de Educación, se observó que la mayoría de postulantes corresponde a la Escuela de Educación Primaria, Inicial y Secundaria, y una disminución alarmante en la Escuela Profesional de Educación Tecnológica, específicamente en la especialidad de electrónica, con tendencia a extinción.

Tanto es así, que en el año académico 2015-II, sólo han funcionado el IV Ciclo y VI ciclo con un reducido número de alumnos, que sumaron en total 28 estudiantes.

Los alumnos de mejor puntaje de dichos ingresos corresponden a las escuelas precitadas y no precisamente en la Escuela Profesional de Educación Tecnológica y cuando se ha entregado a estos estudiantes, su elección vocacional a la carrera no está satisfechos por la profesión elegida, pero se sienten defraudados, en cuanto no cuentan con los talleres adecuados y los materiales que necesitan para poder realizarse como especialistas en la materia.

Asimismo, tienen poca confianza en los docentes, en cuanto manifiestan que son buenos teóricamente, pero les falta, práctica y hay otros que son pragmáticos, pero les falta la teoría.

Por esta razón, el rendimiento académico no es aparentemente el deseable, en cuanto, no se encuentran satisfechos en su profesión. Pero lo controversial, es que son requeridos sus servicios, por las instituciones educativas de la especialidad y por supuesto por la industria.

En este sentido, en toda profesión en que el estudiante se encuentra satisfecho en la especialidad elegida, el rendimiento debe elevarse, por lo que es necesario investigar la relación que existe entre la satisfacción vocacional y el rendimiento académico a fin de conocer cuáles son las incidencias en que la Escuela de Educación Técnica de la Facultad de Educación de nuestra universidad debe priorizar para la formación de técnicos eficientes que contribuyeron en el desarrollo local y regional.

Espero la aprobación del presente Tesis conforme a los criterios del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación a fin de que se programe lugar y fecha de su defensa.

EL TESISISTA

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción y Formulación del Problema

1.1.1 Descripción de la realidad

La Escuela Profesional de Educación Tecnológica de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, fue creada con el fin de formar profesionales en Educación Técnica que necesitaba la región para su despegue y desarrollo. Se inició con cuatro especialidades: Carpintería, automotriz, metálicas y electrónicas.

Por falta de postulantes, se extinguieron las dos primeras, solo quedaron la dos últimas; metálicas y electrónica y a pesar de grandes esfuerzos por implementarlas de acuerdo a las posibilidades de la facultad y la publicidad necesaria para acoger mayores postulantes, no se ha conseguido, el contrario, parece que, si sigue esta tendencia, su extinción será cuestión de poco tiempo.

Esto en realidad es preocupante en cuanto lo que la región necesita es técnicos antes que profesiones teóricas. Así tenemos que profesionales liberales están desempleados o sub empleados y sin duda los técnicos son muy requeridos. En el caso de los egresados de la Escuela Profesional de Educación Tecnológica de la Facultad de Educación, por instituciones educativas y por la industria.

Ningún egresado de esta escuela, está desocupado, de una u otra manera está ejerciendo su profesión. ¿Por qué entonces los profesionales técnicos que ofreció la facultad de educación, se extinguieron o están en camino a hacerlo?

El problema se encuentra en que los estudiantes de la especialidad de Educación Técnica, no se encuentran satisfechos con la vocación de su elección en cuanto, se pueden realizar en su especialidad. Pues. No encuentran los talleres necesarios para ejercer sus prácticas y solo se limitan a realizar estudios teóricos y prácticos simulados y no en la misma realidad.

Asimismo, creen que sus docentes son de salón y no pragmáticos y muy prácticos, con escasa teoría. Por otro lado, no cuentan con los materiales necesarios para su práctica y luego algo que es psicológico, creen que su profesión es inferior a las profesiones laborales y muchos se sienten marginados, incluso, cuando escuchan algunos padres que dice, irresponsablemente, mi hijo no rinde para doctor, aunque sea que siga una profesión técnica para que se defienda y pueda sobrevivir.

Sin duda, esto es un folklore, que no es cierto, pero, desanima a muchos postulantes, que escogen las profesiones técnicas posiblemente los mejores es rendimiento académico mejor no escogen una carrera técnica, o lo hacen en forma forzosa o porque no les queda otra cosa que hacer esta elección y los que siguen esta opción no estén satisfechos con su vocación, lo que sin duda, va en desmedro de su rendimiento académico y por ende en un mejor desempeño profesional, por lo que es de necesidad investigar la relación que existe entre la satisfacción vocacional y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electrónica y el rendimiento académico en el año académico 2015-II de la Escuela Profesional de Educación Tecnológica de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

1.1.2. Formulación del Problema de Investigación.

1.1.2.1 El Problema General

¿Qué relación existe entre la satisfacción vocacional y el rendimiento académico de los estudiantes de Electrónica de la Escuela Tecnológica de la Facultad de Educación de la UNJFSC - 2015-II?

1.1.2.2 Problema Específico

- a. ¿Qué relación existe entre la satisfacción por la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes de Electrónica de la Escuela Tecnológica de la Facultad de Educación de la UNJFSC - 2015-II?
- b. ¿Qué relación existe entre la satisfacción por la formación profesional y el rendimiento académico de los estudiantes de Electrónica de la Facultad de Educación de la UNJFSC – 2015-II?

1.2 Objetivos de la Investigación

1.2.1 Objetivo General

Determinar la relación existente entre la satisfacción vocacional y el rendimiento académico de los estudiantes de electrónica de la Escuela Tecnológica de la Facultad de Educación de la UNJFSC – 2015-II.

1.2.2 Objetivos Específicos

- a) Establecer la relación que existe entre la satisfacción por la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes de electrónica de la Facultad de Educación de la UNJFSC – 2015-II.
- b) Establecer la relación que existe entre la formación profesional y el rendimiento académico de los estudiantes de electrónica de la Escuela Tecnológica de la Facultad de Educación de la UNJFSC – 2015-II.

1.3 Importancia y Justificación de la investigación

1.3.1.- Importancia

Es importante la investigación, en cuanto, los estudiantes que estudian una profesión de acuerdo a su inclinación profesional, sin duda tendrá satisfacción con la profesión elegida. De lo contrario, será forzada y su rendimiento debe disminuir.

En tal efecto, en la escuela técnica de la facultad de educación, orientada a formar docentes de educación técnica, en este caso especialistas en el área de electrónica, deben estar satisfechos con su orientación vocacional.

Se da el caso, que los postulantes a la admisión de esta especialidad en la facultad de Educación son cada vez menores, y con la tendencia a la extinción. Posiblemente no hay un atractivo suficiente para captar más estudiantes, quizás,

por falta de personal docente capacitado o por carencia de infraestructura y talleres adecuados que sean atractivos a los estudiantes de esta especialidad.

Y posiblemente, ante este contexto no adecuado para formar técnicos idóneos en la especialidad de electrónica, no sea atrayente para los estudiantes que tienen esta vocación y los que ingresan y ya están en la escuela electrónica se decepcionan y no se sienten satisfechos con la vocación profesional y nuestros descontentos y si alguien estudia una profesión que no le satisface su rendimiento académico tiene que disminuir y por consiguiente la información profesional también se verá disminuida.

En este sentido, la escuela de educación técnica, en la especialidad de electrónica, no tienen muchos postulantes, y en el año 2015-II, solo funcionan dos ciclos IV y VI, los demás ciclos están desiertos.

Es necesario reflotar la especialidad. No basta la publicidad, sino que sus estudiantes tienen que ser de calidad para que salgan buenos profesionales que contribuyan al desarrollo local y regional.

Sin duda, conociendo las razones del Rendimiento Académico y la satisfacción vocacional de los estudiantes de electrónica, vamos a conocer la incidencia de esta reacción, que tengan la seguridad será la tabla salvadora para reflotar la especialidad de electrónico, lo cual, sin duda, alcanza singular importancia la presente investigación.

1.3.2.- Justificación

Es pertinente, conocer que una persona satisfecha consigo misma, estará motivada y será capaz de conquistar su propia naturaleza, con la finalidad de alcanzar su óptimo desarrollo académico, y si por lo contrario demuestra una satisfacción en su vacación estará proclive a tener frustración y pesimismo constante en su vida diaria y especialmente en el desempeño de la profesión elegida.

La posibilidad de conocer la relación entre la satisfacción vocacional y el rendimiento académico de los estudiantes de electrónica nos permitirá valorar dos variables que cumplen un papel importante en la formación de estudiantes de educación técnica de calidad y por consiguiente de educadores de este característico, lo cual significa que la preparación de maestros debe ser integral mediante el desarrollo de todas sus potencialidades.

Sin embargo, la educación universitaria de estos últimos tiempos es criticada, por ser memorística, arbitraria y enciclopédica. Ello está lejos de una formación integral y sobre todo en el caso de electrónica, demasiada teoría que no satisface los intereses vocacionales de los estudiantes.

El enfoque teórico de la investigación contribuye, sin duda del esclarecimiento y procesión conceptual de lo que significa intereses vocacionales y la naturaleza de sus relaciones con diversos aspectos, tal como este caso: Rendimiento Académico.

Se contribuye también al esclarecimiento de lo que es orientación profesional y la importancia que tiene en la labor de orientación vacacional de los estudiantes de una profesión, ayudándoles a comprender la profesión elegida de acuerdo a sus intereses y cualidades personal, que redundará en un rendimiento académico y por ende en su futuro desempeño. Así los hallazgos permitirán conocer la relación entre el rendimiento académico y sus intereses vacacionales.

En consecuencia, la presente investigación es justificable, en cuanto se abordará la teoriedad del área de estudio y su aplicación en una determinada especialidad, que con toda seguridad será un atractivo para reflotar el área de electrónica, en beneficio de los profesionales que deben ser el eje del despegue local y regional.

Existirán buenos profesionales de educación técnica, área electrónica, si se logra que los egresados de la mencionada escuela en la especialidad precitada tengan un desempeño óptimo en su formación pre profesional, intelectual, espiritual y emocional.

1.4 Delimitación de la Investigación

1.4.1 Delimitación Espacial

La presente investigación se realizará en la Escuela Profesional de Educación Tecnológica de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, que está ubicada en el distrito de Huacho, provincia de Huaura, a 148 km al norte de la ciudad de Lima.

1.4.2.- Delimitación Temporal

El estudio de investigación se realizará con estudiantes del IV y VI Ciclo 2015–II de la Escuela Profesional de Educación Tecnológica, especialidad de electrónica de la facultad de educación de la UNJFSC, durante el año 2015-II.

1.4.3.- Delimitación Económica

El trabajo de investigación es autofinanciado, se realizará con los ingresos económicos del tesista, que se desempeña como técnico en electrónica, que cuenta con su propio taller de la especialidad.

1.4.4.- Delimitación Bibliográfica

Existe bibliografía especializada escasa que la existente, la mayoría está en el idioma inglés.

1.4.5.- Delimitación Teórica

Sobre la variable de nuestra investigación: satisfacción vocacional y rendimiento académico, existen diversos enfoques, para el estudio de nuestra investigación, se realizan diferentes análisis y ebulliciones que se circunscriben dentro de enfoques cognitivos conductual, el mismo que le da mucha valoración al proceso de aprendizaje de la especialidad de la escuela de educación técnica: área electrónica.

1.5 Viabilidad del estudio

a.- El presente trabajo de investigación, es viable, porque contamos con acceso favorable de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, por ser egresado de esta universidad.

b.- Se cuenta con el apoyo de los docentes de la Escuela Académica Profesional de Educación Técnica, por haber sido alumnos de dicho docente.

c.- Se tiene acceso a la biblioteca central de la universidad y especializada de la facultad, para desarrollar el tema propuesto.

d.- Autofinanciamiento económico, en la realización del estudio, por lo cual no habrá interrupciones ni postergaciones forzadas.

e.- Se cuenta con la predisposición de los estudiantes de electrónica, que están dispuestos a colaborar con el tesista, por haber sido compañeros de estudio, y el único interés es contribuir al desarrollo del área.

f.- Acceso a los documentos de evaluación y de aprendizaje de la escuela en cuanto el tesista ha sido alumno de la Escuela Profesional de Educación Tecnológica.

g) Tener un taller de electrónica que me ha permitido pragmatizar las teorías recibidas

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Investigaciones Nacionales

La satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Educación. Tesis elaborada por VILDOSO VILLEGAS, Jesahel Yanette (2002), a fin de obtener el Grado Académico de Magíster en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación; cuyo objetivo general fue, Determinar y analizar si la autoestima, la satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional influyen significativamente en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Educación; Tipo de investigación descriptiva correlacional causal, y diseño transeccional correlacional causal, en una muestra de 155 estudiantes de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, utilizando como instrumento de investigación: El Inventario de Satisfacción con la Profesión Elegida, desarrollado por ella misma el año 1998, sobre la base de la jerarquía de necesidades de Abraham Maslow. El estudio realizado llegó a las siguientes conclusiones, se ha encontrado que existe influencia significativa de la satisfacción con la profesión elegida en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Educación; verificado por el análisis de regresión simple, por lo tanto, aceptamos la hipótesis de la investigación. Asimismo, existe influencia significativa de la autoestima y la satisfacción con la profesión elegida en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Educación; tal como se ha analizado a través de la regresión simple. Finalmente, una persona que se encuentra satisfecha con la profesión elegida tiene iniciativa para el desarrollo de sus habilidades.

Relación de la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM. Tesis elaborada por ÁNGULO RAMOS, Javier (2008), a fin de obtener el Grado Académico de Magíster en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación; cuyo objetivo general fue, conocer y describir la relación entre la motivación, la satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM; Tipo de investigación básica de corte transeccional y diseño no experimental, en una muestra de 214 estudiantes de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, utilizando como instrumento de investigación: El Inventario de Satisfacción con la Profesión Elegida, desarrollado por Jesahel Yanette Vildoso Villegas. El estudio realizado llegó a la siguiente conclusión que, se acepta que existe un alto porcentaje (65%) que eligieron la profesión de educación como medio para satisfacer otras necesidades que no corresponden a la autorrealización. El (35%) de los examinados son estudiantes que desean brindar un servicio a los demás, buscan el progreso y desarrollo de otros mediante la profesión elegida convirtiéndose en su propia satisfacción.

El desempeño docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "Telésforo Catacora", área de Educación para el Trabajo, Ugel N° 06 Ate - Vitarte, período académico 2008. Tesis elaborado por NIÑO CUEVA, Danés Carlos Enrique (2010), a fin de obtener el Grado Académico de Magíster en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; cuyo objetivo general fue, demostrar que existe relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del Área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa "Telésforo Catacora" de la Ugel N° 06 de Ate -Vitarte, durante el periodo académico 2008; Investigación tipo descriptiva transeccional, con carácter ex postfáctica y diseño descriptivo - correlacional, de corte transversal, en una muestra de 276 estudiantes, utilizando como instrumento de investigación: Las notas oficiales de rendimiento académico de los estudiantes publicadas por la dirección general. El estudio realizado llegó a la siguiente conclusión, existe

relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del Área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa "Telésforo Catacora" de la Ugel N° 06 de Ate - Vitarte, durante el periodo académico 2008.

José Antonio ENCINAS CONCIBE (3)" a la educación como un proceso social orientado a la formación integral del educando en el cual interviene la familia, la escuela y la comunidad. Considera que debe buscar la incorporación afectiva del hombre en la vida social porque debe tener trascendencia productiva a favor del desarrollo del país", realizándose bajo los' principios de una educación nacional, popular y científica (Rossi, 2003, Pg. 222).

Para MAKÁRENKO Antón "La educación es fundamentalmente un proceso mediante el cual cualquier persona desde los primeros años de vida llega a valorar tanto la enseñanza como el trabajo de una manera inseparable o íntima" (Rossi, 2003 Pg. 105).

BLUMENFELD Walter (1936), quien llega a fundar el Instituto de Psicología Aplicada en la UNMSM, Lima. También merece destacarse la labor del Instituto Psicopedagógico, fundado por el Ministerio de educación, donde Blumenfeld, Chiriboga y L. A. Guerra realizaron importantes estudios relacionados con los intereses vocacionales.

Actualmente, bajo el influjo de dichos aportes se han realizado una serie de investigaciones de las cuales cabe destacar los siguientes: A. Veliz y Ch. IJeulmana realizaron en 1972 la adaptación y baremación del registro de Preferencias Vocacionales de Kuder, para cuyo efecto se contó con una muestra de 1566 estudiantes de Lima, estableciendo así el baremo que actualmente usan los psicólogos de nuestro país.

En 1975, RODRÍGUEZ N. realizó un estudio en estudiantes de Lima, encontrando que los intereses vocacionales están orientados hacia profesiones rentables económicamente, siendo estas: ingeniería, medicina y militar. Por otro lado, esta misma investigación encontró que los estudiantes de clases altas tienen una mayor información y libertad para elegir la profesión de su preferencia, lo cual no lo tendrían los de clases bajas.

Otra investigación es la realizada por FLORES, C. el año 1975, quien analiza las motivaciones que orientan la elección vocacional, señalando que los escolares el nivel socio -económico alto suelen presentar preferencias de carácter cultural, mientras que los de las clases bajas tienen preferencias de carácter práctico. Además, señala que los estudiantes de clases altas tienen un mejor conocimiento sobre sus motivaciones vocacionales que los estudiantes de clases bajas.

En 1979, BUZO O., M. investigó las diferencias entre los varones Y mujeres encontrando diferencias significativas en cada nivel socio - económico.

En 1979, FÉLIX O.P. realizó tres investigaciones sobre el área vocacional, encontrando que los intereses vocacionales suelen diferir en relación al sexo, al nivel socio - económico y, también, sostuvo que los niveles de rendimiento suelen influir en la elección vocacional, optando por profesiones de mayor nivel de abstracción aquellos que suelen destacar en su rendimiento académico, mientras que por profesiones técnicas o practicas suelen inclinarse los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar.

En 1986, OJEDA R., F. realizó un estudio sobre los intereses vocacionales y su relación con la carrera magisterial que siguen, contando para ello con una muestra de estudiantes del Instituto Pedagógico de Piura. Encontrando que sus intereses no coinciden con la profesión que siguen, manifestando intereses vocacionales por otras profesiones. Todo esto, según el autor, influía en el rendimiento académico de los mismos.

En 1987 también ZÚÑIGA GUERRA. L. investiga los intereses vocacionales en estudiantes del 5to de secundaria de Lima, encontrando que dichos intereses difieren en relación al nivel socio-económico.

Finalmente, en 1987, SÁNCHEZ Guillermo y MARIN C, realizan un estudio referente a los intereses vocacionales, fuerzas motivacionales del rendimiento escolar en estudiantes del 4to. y 5to. año de secundaria, encontrando que los intereses varían en función del rendimiento escolar, señalando que las diferencias son significativas en función a la variable rendimiento; es decir, los estudiantes con un buen rendimiento prefieren profesiones de mayor status entre

las profesiones, mientras que los que tienen bajo rendimiento; orientan sus intereses vacacionales por profesiones prácticas y de formación no universitaria.

AUTOR: GARCÍA COSSIO, Berta (1993) UPIGV.

La investigación que realiza se refiere a la satisfacción laboral de un grupo de psicólogos que trabajan en la modalidad de educación especial en Lima, 64 psicólogos de ambos sexos conforman la muestra, tanto de la zona urbana y marginal de Lima. Los instrumentos de la investigación fueron la hoja de registro de variables personales y la escala de actitudes hacia la satisfacción laboral. Su estudio señala que los psicólogos de educación especial de la zona urbana y marginal muestran opiniones favorables de satisfacción laboral, no existiendo diferencia respecto al sexo, ni al lugar donde laboran.

AUTOR: NORIEGA REYNOSO, Edith Graciela (1989) UNMSM

Realiza un estudio de consistencia del test de Catell factor "G" escala 2 población estudiada está constituida por alumnos de primaria de colegios estatales y privados de Lima metropolitana y el Callao, del total de los sujetos evaluados, quedó una muestra constituida por 596 estudiantes. Su investigación le permitió arribar a la siguiente conclusión: La prueba evidencia un alto grado de consistencia, especialmente cuando existe influencia de la edad, es decir, a mayor edad los resultados son más confiables.

AUTOR: PIZANO CHÁVEZ G. (1998)

Su investigación tiene por objetivo identificar el tipo de formación docente de la facultad de educación de la UNMSM. La muestra estuvo constituida por la totalidad de los alumnos del año lectivo de 1998. Los instrumentos utilizados fueron: El test de reacción valorativa de Víctor García Hoz. La conclusión de su estudio fue la siguiente: Los valores hacia los cuales existe una valoración reactiva que fluctúa entre reacción media e intensa son dinero, actividad, placer, arte, técnica, social y religioso. Mientras que los valores hacia los cuales existe una valoración reactiva que fluctúa entre reacción intensa y muy intensa son fama, poder y saber.

AUTOR: VERASTEGUI (1999) UNMSM.

Su estudio es correlacional causal. La muestra estuvo constituida por 70 profesores y 70 alumnos de 5 institutos superiores pedagógicos públicos (Monterrico, Yungay, Chupaca, Moquegua, Tarapoto). Los instrumentos de la investigación fueron: test de capacitación profesional para profesores, la prueba de suficiencia profesional. El resultado de su investigación fue el siguiente: Existe una influencia significativa del tratamiento curricular y la capacitación docente en la calidad de la formación profesional.

- ATALAYA (1995), realiza un estudio sobre Satisfacción Académico Administrativo en Estudiantes de Post-Grado, caso: UPG de Ciencias Administrativas de la UNMSM, llegando a la siguiente conclusión: La Maestría en Administración de la UNMSM goza de un nivel de satisfacción de sus alumnos que se puede calificar de bueno en líneas generales, añade, en las recomendaciones posteriores se sugiere algunas acciones para mejorar el nivel de satisfacción obtenido.

- GONZÁLEZ (2001), en su libro "Satisfacción y Motivación en el Trabajo" realiza un estudio sobre el trabajo diario en España, el grado de satisfacción y motivación que pueda experimentar cada uno de los que se dedican a la producción diaria. Busca potenciar y enriquecer la vida en el trabajo. Así mismo encontrar una relación consistente entre la satisfacción en el trabajo y la satisfacción en la vida.

- HORNA (2002), hace un estudio en relación a la elección de la carrera y los motivos que influyen para su elección. Lo expone en su tesis titulada: Motivos personales y socioeconómicos para la elección de la carrera profesional en los estudiantes de enfermería del primer ciclo - 2002, llegando a la siguiente conclusión: El 68% de los estudiantes eligieron enfermería por vocación, a su vez el 43% no recibió orientación vocacional. El 20% de los estudiantes ingresaron por segunda opción. El 41% de los estudiantes refieren como motivos por el que eligieron enfermería para ayudar al prójimo. El incentivo económico, la imagen

y prestigio social de enfermería; y la emigración no fueron motivos para elegir la profesión.

- ZEVALLOS (1998), en su tesis *Motivación de Logro y Rendimiento Académico*, Universidad Inca Garcilaso de la Vega realiza una investigación con jóvenes del nivel de secundaria, llegando a las siguientes conclusiones: En la motivación de logro representan factores significativamente influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes en el nivel secundario. Existe una relación significativamente alta entre la motivación de logro y el rendimiento académico. Los estudiantes que poseen una visualización de metas más exitosas presentan un alto rendimiento académico a diferencia de los estudiantes de bajo rendimiento que poseen una visualización de metas futuras menos exitosas. Existe evidencia de que los estudiantes de alto rendimiento poseen un elevado deseo de éxito académico, contrariamente a los estudiantes de bajo rendimiento en las que el deseo de éxito está ausente o se manifiesta muy débilmente.

2.1.2.- Investigaciones Internacionales

Entre las investigaciones extranjeras tenemos la realizada por SUPER D. (1973)(5), quien reporta los resultados de un estudio longitudinal sobre el desarrollo de los intereses vocacionales en un grupo de niños que fueron seguidos sistemáticamente hasta la edad de los 15 a 18 años, en función de cuyos resultados postuló su teoría vocacional, sosteniendo que tal aspecto se desarrolla a lo largo de la evolución del individuo, llegando a estabilizarse aproximadamente a la edad de los 15 años, edad en la que el individuo ya tiene una madurez vocacional. Este trabajo lo realizó con niños norteamericanos, cuyas edades, en el inicio, era de 3 ó 6 años, culminando después de 17 y 18 años (Grites, 1985)(6), destacan en este estudio el rol importante y trascendental de la familia, y seguidamente, la escuela, a los que Crites suele considerarlo como los poderosos agentes de socialización y vocacionalización : Otro investigador destacado es Anne Roe, quien basado en la teoría jerárquica de las necesidades de Maslow, abordó el desarrollo de los intereses vocacionales, en cuyo substrato están las necesidades. Considera que esas necesidades constituyen la motivación que orientan la elección vocacional,

necesidades que se vienen estructurando en una jerarquía desde la infancia bajo la influencia de la familia.

Todos sus hallazgos lo reportaron en su libro *Psicología de las profesiones*, publicada en 1973. Posteriormente, Holland (1985) comunica sus hallazgos en base a investigaciones realizadas en jóvenes de Estados Unidos de Norteamérica, sosteniendo que los intereses vocacionales es un aspecto de la personalidad, y que el individuo al elegir una profesión manifiesta, su personalidad. De manera análoga G. Hill (1985) señala que el joven al expresar su vocación manifiesta la clase de persona que es y la aspiración que tiene para su vida futura.

OSIPOW (1979), es otro investigador y sistematizador de la psicología vocacional, quien reporta una serie de investigaciones, concluyendo como consecuencia de ello, que los intereses vocacionales se desarrollan bajo la influencia del medio ambiente, destacando a la familia, la escuela y las instituciones sociales.

Comenta también los estudios de GINZBERG (1951), de CÁRTER (1940), quienes son pioneros en la investigación sobre el desarrollo de la elección vocacional. CRITES (1985) es otro investigador y sistematizador prominente de la Psicología Vocacional, quien al igual que Osipow sistematiza los aportes de distintos investigadores.

Estos aportes han dado origen a una serie de estudios en diversos países extranjeros y, también, en nuestro país. HILL (1983) realiza una investigación sobre los intereses vocacionales del Estado de México, arribando a la conclusión de que dichos intereses se desarrollan bajo la influencia de la familia, siendo esto un proceso continuo y generalmente irreversible. Según él, la influencia de los padres y las experiencias en el seno del hogar influyen de manera muy importante en la opción vocacional definitiva del individuo.

TYLER en 1972, cuestionando el sustrato teórico de dichos hallazgos, planteó que la precisión conceptual de los términos en el área vocacional son bastantes laxos y carentes de unicidad de criterios, limitando la posibilidad de su medición en forma válida y confiable, lo cual recién en estas últimas

décadas se viene consiguiendo progresivamente. No obstante, sostiene ella, que los aportes de las investigaciones antes indicadas son bastantes importantes.

AUTOR: ATKINSON, BURNSTEIN (1963)

Su investigación exploró la relación entre: La motivación hacia el logro, el temor al fracaso y la aspiración a ingresar a una prestigiosa ocupación. La muestra estuvo constituida por estudiantes del bachillerato. Los instrumentos utilizados fueron: la prueba de apercepción temática y la escala de ansiedad.

La conclusión de su estudio fue el siguiente: El temor a fracasar era un factor muy fuerte en la selección de una carrera y el rechazo de las metas ocupacionales, es decir cuando el temor al fracaso crecía los sujetos manifestaban deseos por ingresar a carreras de menor prestigio.

En 1989 VÍAS RONDÓN, Alberto realizó una investigación titulada "Estilos de Aprendizaje y su influencia en la formación Profesional de Profesoras de Nivel Secundaria, y obtuvo las siguientes conclusiones:

Los estilos de aprendizaje de las futuras profesoras de la Especialidad de Educación secundaria se expresan en las características de sus Rendimiento Académico y por ello la forma como aprenden las alumnas universitarias es fundamental y determinante en la calidad de la formación profesional, por ello se recomienda que el docente debe poner sumo cuidado en las actividades motivadoras y de esfuerzo.

En el primer estudio, Rendimiento Académico medición valorada, hasta el punto de utilizarse de forma intercambiable los vocablos medición y evaluación educativa.

En la segunda mitad del siglo XIX, FECHNER R. introdujo la medición psicológica, primero en los laboratorios de psicología experimental y después asociada al estudio de las diferencias individuales de donde surge la psicometría.

Galton introdujo la expresión test mental en un primer intento de clasificar los individuos a partir de una inteligencia promedio, y por la necesidad de tipificar las condiciones adecuadas para examinar a los sujetos y comparados entre sí.

En 1896, KREAPELIN F. creó en Alemania un laboratorio psicológico donde se midieron los tiempos de reacción de la memoria, la percepción, la discriminación y la fatiga.

En los Estados Unidos, las pruebas mentales recibieron la influencia de la obra realizada en Europa.

La continuación de Francia al campo de la medida de las diferencias individuales puede centrarse en Binet, quien construyó las primeras escalas para la medida de la inteligencia.

Sin embargo a principios del siglo XX el principal reto en el campo de la investigación pedagógica era crear test escolares y elaborar escalas de comprobación de conocimientos, ya que las pruebas de laboratorio y los test psicológico de hasta entonces resultaron insuficientes para el estudio de los problemas escolares.

Aunque se considera J.M. Rice fue el iniciador de la medición en pedagogía, ésta no se estableció con plena vigencia hasta 1904.

A partir de 1910, la línea iniciada por J.M. Rice se desarrolló rápidamente con las escalas de redacción, ortografía y cálculo.

En 1932 TYLER, R.W., profesor de la Universidad de Ohio, fue nombrado director de una investigación que pretendía mostrar a los estudiantes formados en centros de secundaria con programas reformados de corte progresista.

2.2.- Bases teóricas

2.2.1. - ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La orientación vocacional hace referencia fundamental a la actividad profesional, corresponde determinar la importancia que esta tiene y la colaboración que, a través de las distintas posesiones y posibilidades, ofrece la sociedad. La orientación vocacional un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la

competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo, básicamente de una manera prospectiva.

2.2.1.1.- Concepto

La orientación vocacional se ha demudo de muchas maneras.

ORIENTACIÓN ESCOLAR: Proceso por el que se ayuda al alumno en el estudio, así como el periodo de adaptación a la escuela.

ORIENTACIÓN EDUCATIVA (Educational gendance) concepto más amplio que el anterior, puesto que la educación se extiende más allá de lo académico

ORIENTACIÓN VOCACIONAL: Es la ayuda en la elección de una profesión. Es un proceso que se basa en el conocimiento del sujeto y de su entorno,

ORIENTACIÓN VOCACIONAL: Proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ello, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior. Según esta definición, la orientación vocacional incluye la orientación sostenida de los primeros años.

2.2.1.2.- BASES SUSTANTIVAS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Donald Super. Afirma que las personas que tienen una sólida formación vocacional se enfrentan con tareas apropiadas a la etapa de su vida de modo que logran obtener los resultados deseados con mayor probabilidad. En este sentido la formación vocacional no se limita a la elección de una carrera universitaria y técnica. Aun en un contexto familiar puede aplicarse en concepto, aunque" con un sentido más amplio, puesta que las actividades requeridas en el hogar difieren

notablemente en sus criterios de ejecución e implicaciones socio afectivas".

Los factores de la realidad se vuelven cada vez más importantes como determinantes de los intereses, crece la elección vocacional, elecciones cada vez más concordantes con la realidad y el concepto de sí mismo.

Autores como Castañeda López (1999, pag 48), se refiere a la relación que existe entre la formación vocacional y el desempeño académico y laboral, en otros términos, afirma que el estudio ultimo de su proyecto de vida determina el entendimiento académico de los individuos influye en su grado de adaptación y satisfacción escolar". Los factores están ligadas al aspecto SOCIO ocupacional, los cuales influyen en la formación de los intereses y la elección vocacional, y son los siguientes:

2.2.1.3.- Sociológica; El punto de las mismas incide que el tema vocacional está decisivamente condicionado por factores estructurales sociales y económicos, por la ley de la oferta y la demanda en el empleo y que estos factores priman sobre el significado personal de la ocupación y están fuera del control del sujeto.

2.2.1.4.- Psicológica: Constituyen un planteamiento psicológico que proviene de diferentes teorías y que en lo fundamental viene a revocar la autoridad y el control de lo vocacional en el propio sujeto. Son las actividades y planes de reestructuración cognitiva, comprensión de las posibilidades y limitaciones personales por parte del propio sujeto, toma, de decisiones.

2.2.1.5.- Económico: La respuesta económica constituye un elemento a valorar a la hora de la opción vocacional. No hay duda de que el factor remunerativo tiene importancia en la actividad laboral y es un elemento que debe considerar quien en está en su futuro.

2.2.1.6.- Antropológico: Considera a las personas comprometidas e intervinientes como sujetos y agentes en el proceso educativo. Abarca al educando, al educador, a la familia y a la comunidad.

2.2.1.7.- Político: Ofrecer a los jóvenes una preparación afectiva para el ejercicio de la libertad responsable desde un sistema escolar que ha de ser modificado profundamente. En lo que a conducta ocasional se refiere. Habrá que dotar desde las enseñanzas primarias una gama amplia de asignaturas optativas, la puesta en funcionamiento de programas comunitarios de información vocacional y servicios vocacionales-que potencien de auto conocimiento y la auto responsabilidad para todos aquellos que necesiten ayuda y puedan tomar decisiones maduras y realistas.

2.2.1.3.- Ideológico: Sistema de concepciones e ideas políticas, jurídicas, estáticas, religiosas por filosóficos. La ideología forma parte de la super estructura y como tal refleja en última instancia las relaciones económicas o la lucha de los intereses de las clases en la sociedad.

2.2.2.- SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA

2.2.2.1.- Definición

La satisfacción, es definido por Lewin & Merton (1978), como: la experiencia o sentimiento de éxito en la ejecución de un logro determinado. A su vez Walker (1980), afirma que: el juicio de satisfacción permite percibir el grado de bienestar que el individuo experimenta con su vida o hacia ciertos aspectos tales como la salud, el trabajo, la vivienda, el estudio etc.

El presente proyecto de investigación ha considerado la teoría propuesta por el psicólogo Abraham Maslow, el más importante estudioso del siglo XX, llamó la atención por su gran aporte respecto a la motivación.

2.2.2.2.- Aplicación de la teoría Maslowiana para la presente investigación

Maslow (1943) elaboró una teoría de la motivación con base en el concepto de jerarquía de necesidades (Fig. N° 01) que influyen en el comportamiento. Maslow concibe esa jerarquía por el hecho de que el hombre es una criatura cuyas necesidades crecen durante la vida. A medida que el hombre satisface sus necesidades básicas, otras más elevadas ocupan el predominio de su comportamiento.

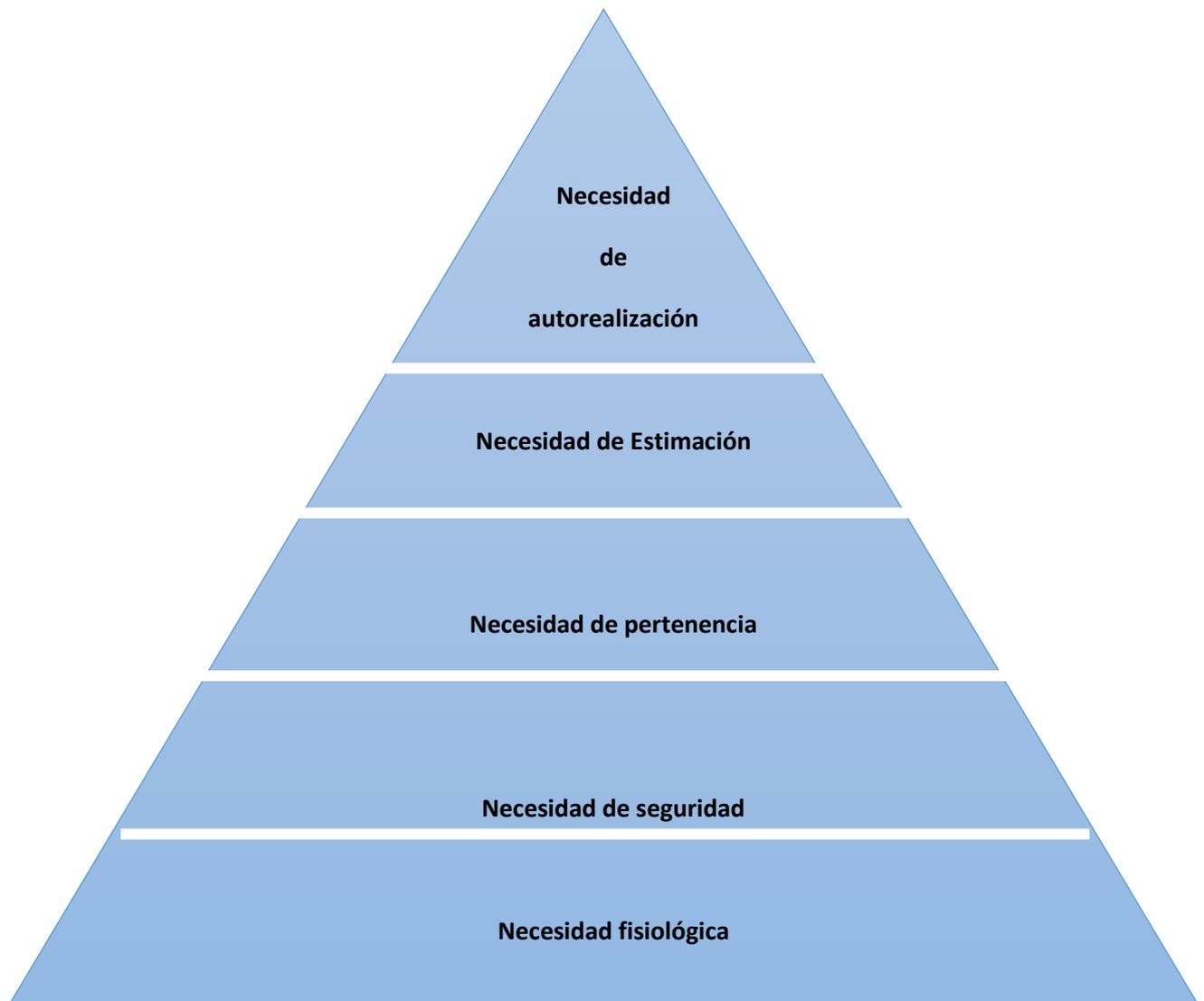
Maslow creía que las necesidades humanas actuaban como factores importantes determinando la conducta, y propuso la ordenación de las categorías de las necesidades según la primacía en que éstas son satisfechas de tal manera que los esfuerzos del individuo se dirijan hacia el nivel más bajo de necesidades que no ha satisfecho.

En esta jerarquía las necesidades básicas deben ser satisfechas antes de que la gente inicie actividades para satisfacer otras necesidades. Las necesidades primarias o fisiológicas son las más importantes y las que determinan el comportamiento en tanto no sean satisfechas. El individuo no puede alcanzar la satisfacción de las necesidades de orden superior mientras no satisfaga las primarias. Una vez que estemos físicamente cómodos y seguros somos estimulados para satisfacer las necesidades de los siguientes niveles. Y cuando éstas están más o menos satisfechas, nos volvemos hacia los niveles de necesidades superiores.

La satisfacción de una necesidad lleva a la urgencia de satisfacer otra necesidad; siempre existe una necesidad de más alto rango que se debe satisfacer.

2.2.2.3.- Jerarquía de las necesidades según Maslow

Según Maslow (1991), las necesidades son innatas y la motivación es una serie de factores jerarquizados que actúan sobre el ser total. A continuación, presentaremos la jerarquía de necesidades de Maslow:



2.2.2.3.1.- Necesidades básicas o primarias

a.- Necesidad fisiológica: Son necesidades fundamentales del organismo humano, respecto a su funcionamiento biológico y fisiológico, que deben ser satisfechas a fin de que haya motivación para realizar cualquier actividad. Mientras un sujeto tenga hambre o tenga sed, es obvio que todo su comportamiento se dirigirá a

conseguir alimento o bebida. Mientras perduren estas necesidades todas las demás actividades serán poca importantes y no se le podrá pedir que desarrolle conductas orientadas hacia una tarea intelectual o de búsqueda de realización propia o de otros. Estas necesidades se encuentran en el primer nivel de la pirámide de necesidades y su satisfacción es necesaria para sobrevivir, la cuales son: el hambre, el alimento, la sed, el aire, el refugio, el sexo, el vestido, el sueño, el descanso, etc.

b.- Necesidad de seguridad: Si las necesidades fisiológicas están relativamente satisfechas, aparece entonces un nuevo grupo de necesidades, a las que se denomina necesidad de seguridad. Estas necesidades están vinculadas con las necesidades del hombre por sentirse seguro en un mundo estable y previsible, que no corra peligro su vida o integridad física. Esta necesidad se refiere a la estabilidad, dependencia, protección, ausencia de miedo, temor y caos, estructura, orden, ley, límites, seguridad, etc. En los adultos la búsqueda de seguridad puede manifestarse en encontrar un puesto de trabajo estable, también en situaciones de emergencia como en caso de guerra, enfermedad, catástrofes naturales, neurosis, trastornos cerebrales, etc. Están situadas en el segundo nivel de la pirámide de necesidades.

2.2.2.3.2.- Necesidades psicológicas de crecimiento o secundarias

c.- Necesidad de pertenencia: Una vez satisfechas las necesidades fisiológicas y de seguridad, las necesidades de pertenencia se vuelven importantes. Esta necesidad se llama también necesidad de afiliación, es decir; a todo aquello que lleva al individuo a buscar a otros para ser aprobado, querido, etc. Están relacionadas con los contactos sociales, afiliarse a grupos y tener conocidos y amigos cercanos, organizaciones, afecto, aceptación social, recibir cariño, amor, tener un lugar definido dentro de una estructura social que le permita tener una identificación de pertenencia al mismo, etc. Están situadas en el tercer nivel de la pirámide de necesidades.

d. Necesidad de estima: La búsqueda de estima y el desarrollo de un concepto positivo de sí mismo dependen completamente de la satisfacción de las necesidades de afecto y pertenencia, toda persona tiene necesidad de recibir la estima de los demás incluye conceptos como prestigio, reconocimiento, aceptación, diferencia, estatus, reputación y aprecio, que son elementos que le permite al individuo saberse digno de estar en compañía de los demás. Esta necesidad incluye también la autoestima, es decir la propia estima, la autovaloración, el autorespeto, la confianza en sí mismo, capacidad de autonomía y libertad, los cuales conforman una autoimagen que al individuo le permite un completo desenvolvimiento de sus propias facultades. Es gracias al desarrollo de unas relaciones interpersonales satisfactorias para el sujeto como puede evitarse los problemas de salud mental. La satisfacción de la necesidad de estima conduce a sentir confianza en uno mismo, valía, fuerza, capacidad y suficiencia, sentir que es útil y necesario en el mundo. Están situadas en el cuarto nivel de la pirámide de necesidades.

e. Necesidad de Autorrealización: satisfechas las necesidades anteriores, surge en el hombre la inquietud constante por alcanzar cada vez metas más altas, es decir la persona ama el conocimiento, el aprendizaje, continuamente surge en él la búsqueda de lo bello, del saber, el apoyo a los demás, el desarrollo, progreso y felicidad de otros, convirtiéndose en su propia satisfacción.

Según Mager (1990), señala que: los maestros autorrealizados se preocupan porque sus estudiantes que se preparan para ejercer la labor docente tengan una actitud favorable hacia la educación y se interesan por hacer cosas que motiven el amor por el aprendizaje y la enseñanza. Es decir, aquella persona que se halla en la posición de enseñar o capacitar a otros, necesita cultivar un aprecio por los conocimientos y el aprendizaje y no sólo dedicarse a cumplir con su trabajo, debe mantener las expectativas de éxito elevadas en ellos buscando el logro, desarrollo y triunfo de sus estudiantes.

Finalmente, los estudiantes autorrealizados ven aumentada su autoestima cuando comparten sus conocimientos con los menos aplicados ayudándoles a descubrir sus talentos.

2.2.2.4.- La elección de la carrera

La elección de una carrera significa vincularse con una de las alternativas posible para lograr un fin. La elección de una profesión u ocupación supone un compromiso muy importante en la vida de una persona, el cual está ligado a un proceso de crecimiento y maduración individual y responsabilidad social en la medida que contribuya a la realización personal y al progreso social, cultural, científico, económico y político.

Para Ponti de Vettorazzi, Foresto & Echevarría (1996), el objetivo de la elección de la carrera se cristalizará mediante la inserción en el campo productivo: primero en forma de estudio (periodo de formación y capacitación) para luego asumir un lugar en el ámbito laboral (trabajo).

Asimismo, Ponti de Vettorazzi, et al. (1996), afirma que: la elección de una carrera implica un proceso evolutivo, es un aprendizaje difícil y complejo en el que necesariamente una persona deberá tomar conciencia en forma progresiva de sí misma, de sus relaciones con los demás y con el mundo; esta toma de conciencia constituye lo que se denomina "identidad". Es a través de la trama de relaciones y vínculos que en etapas muy tempranas de la vida se va construyendo, el niño va tejiendo primero con su madre (objeto de deseo y satisfacción) para luego ir extendiendo esos vínculos con el padre y el contexto familiar. Estos vínculos serán los que posibiliten una apertura hacia el afuera socio-cultural.

Por otro lado, Ponti de Vettorazzi, et al. (1996), supone que: la red de vínculos desarrollada permite estructurar al sujeto a la vez que le permitirá ir diferenciándose de los demás y favoreciendo los procesos de adaptación al mundo. En la adolescencia se da un momento reconstituido; el adolescente reconstruye su propio espacio interior (identidad) y es además el momento de realizar la elección de una carrera

o de incorporarse a lo ocupacional, como exigencia del contexto sociocultural.

La situación antes mencionada genera una crisis por cuanto encierra una posibilidad de cambio, de transformación del crecimiento y maduración. En una crisis vital como es esta se duda, se posibilita una nueva visión de sí mismo y del mundo lo que conducirá hacia la búsqueda de nuevas respuestas.

Elegir una carrera o profesión no es solamente decidirse por una, sino darle a esa elección un sentido compatible con los ideales y con las posibilidades personales.

Por otra parte, esta elección ha sido el resultado de los diferentes factores que han influenciado en su vida. Los diferentes grupos que han colaborado que la persona se halla formado de una determinada manera y no de otra por pertenecer a determinado estrato social y no a otro, como así también por tener determinados grupos sociales, como por ejemplo la familia, que es fuente de aspiraciones, deseos y frustraciones.

Antes de tomar una decisión importante como es la de seleccionar o elegir una carrera, una profesión se debe tener en cuenta aspectos como: conocerse uno mismo (habilidades, aptitudes o capacidades, personalidad, valores, intereses profesionales) y conocer las opciones entre las que puedes escoger, vendría a ser lo mencionado elementos claves para asegurar una buena elección.

Por otro lado, es importante tener en cuenta el contexto y sobre todo la vocación del interesado. La elección de una carrera no solamente supone una decisión que va a afectar el resto de la vida, es un proyecto personal, un estilo que nos va a caracterizar y desarrollar nuestra realización personal para ser un buen estudiante y un buen profesional.

Es en ese sentido que Osipow (2002), pregunta: ¿Cómo sabemos si un estudiante que elige una profesión está orientado por el tipo de actividad que le tocará desempeñar o por los éxitos que podrá alcanzar?, ¿La gente elige una profesión por la seguridad que éstas les ofrecen, o existe un factor diferente?, ¿Cuáles son las peculiaridades de un individuo que escoge una carrera...?

Las preguntas acertadas de Osipow al respecto merecen un análisis amplio de aquellos que escogen sus carreras profesionales y sobre todo a aquellos que pretenden estudiar educación, cuánto conocemos de la motivación de las personas que desean estudiar educación y como esto unida a la satisfacción de su elección pueda influenciar en su rendimiento académico y posteriormente en su rendimiento laboral; es el sentir de esta investigación indagar acerca de la motivaciones que hacen uso los estudiantes al momento de decidir estudiar educación en esta Facultad.

Cabe señalar que el nivel de satisfacción profesional docente muy baja es debido a que los profesores disponen de poco tiempo para preparar sus clases o corregir tareas porque trabajan en otras actividades, les falta preparación para hacer uso adecuado de los textos tradicionales, tienen poco interés en quedarse en la profesión docente, tienen dificultades para manejar sus clases y lograr que sus alumnos aprendan, consideran que su salario y reconocimiento social son bajos.

2.2.2.5.- Satisfacción con la profesión elegida y la inteligencia

Algunos investigadores como GINZBERG (1963) y HANCOCK y TEEVAN (1969) señalan que existe un vínculo de naturaleza correlacional causal entre el orgullo de uno mismo, la satisfacción profesional y la inteligencia. Es decir, si una persona se encuentra satisfecha con la profesión elegida, se encontrará motivada para desarrollar al máximo sus habilidades intelectuales y emocionales. Así la formación profesional basada en la vocación garantiza la calidad de la enseñanza. Cabe señalar que "el objetivo último de toda acción humana es la autorrealización, una persona que ha satisfecho esta necesidad es

más libre porque no sólo busca conocer y comprender su medio sino también es capaz de conquistar su propia naturaleza, es decir se compromete a un cambio personal mejorando hasta sus deficiencias cognitivas, con la finalidad de alcanzar el grado óptimo de desarrollo". Así pues, la clave del éxito parece estar profundamente relacionada a nuestras emociones quien es capaz de lograr cambios de conducta y mejora de deficiencias del intelecto. Finalmente, el estudiante, que se encuentra satisfecho con la profesión elegida presenta actitudes favorables al aprendizaje así, por ejemplo:

- Destaca de acuerdo con lo esperado
- Está preparado para trabajar porque trae consigo su material.
- Formula preguntas cuando tiene dudas
- Hace sugerencias para mejorar la enseñanza
- Ayuda a enseñar a otros
- Tiene iniciativa para el desarrollo de sus habilidades cognitivas emocionales
- Comienza a estudiar por sí mismo
- Es afanoso y dedicado.

2.2.2.4.- Intereses y necesidades en la elección OCUPACIONAL

Existen dos metas que debemos superar para alcanzar el objetivo de elegir una profesión adecuada.

La primera meta: la orientación vocacional, es guiar al individuo de una manera adecuada a través de un diálogo directo sobre sus actitudes, aptitudes e intereses como inclinaciones que posee el examinado.

La segunda meta: es la vocación profesional determinada como la inclinación por afinidad con su propia vida sobre aquella carrera profesional elegida.

Es importante señalar que el comportamiento del individuo depende del período de vida en la que se encuentre, a medida que se va desarrollando intelectual, emocional y físicamente también va

madurando vocacionalmente, pues sus esperanzas, intereses y necesidades influyen en la elección profesional. Según SUPER (1960) se presentan las siguientes etapas en la vida del individuo:

Cristalización (14-18 años): posesión de la información concerniente a la ocupación preferida.

Especificación (18-21): el individuo pasa del campo general de su carrera a un área específica de ella. En este período el alumno necesita recibir motivación para afirmar su decisión vocacional.

Implementación (21-24 años): el individuo ha terminado su entrenamiento y ha iniciado su trabajo.

Estabilización (25 -35 años): el individuo se establece en un determinado campo de trabajo y el empleo de sus propios talentos en su actividad.

Consolidación (30-40 años a más): el individuo se establece de tal manera que puede disfrutar de Comodidad, posición ventajosa a medida que su carrera madura.

Cabe señalar que algunos factores determinantes para el éxito del trabajo docente son la vocación, salud mental y el equilibrio psicológico por ello es necesario realizar una selección del ingreso a la Facultad de Educación ya que muchas veces Los jóvenes se equivocan en la selección de la carrera debido a:

Prestigio: hay profesiones muy prestigiadas y otras muy desprestigiadas. Eso coloca en camisa de fuerza al elector que elige entre muy pocas opciones.

Primero la universidad: al joven sólo le interesa ingresar a una determinada universidad a través de cualquier carrera.

2.2.3.- FORMACIÓN PROFESIONAL

"El desarrollo de los recursos humanos y, en particular, la educación y la formación, son fundamentales para la consecución del

objetivo de la OIT de crear mayores oportunidades para las mujeres y los hombres de obtener un trabajo decente y productivo, en condiciones de libertad, equidad, seguridad y dignidad humana."

Juan Somavia - Director General de la OIT.

Dice que la rápida transformación que atraviesa el mundo del trabajo coloca la formación y el desarrollo de los recursos humanos como tema central de articulación entre las dimensiones económicas y sociales. Las estrategias de crecimiento inclusivas - como las que se proponen en este informe - son precisamente aquellas que se basan en el desarrollo de los recursos humanos como medio para facilitar su acceso a mejores empleos e ingresos, así como para incrementar la productividad y la competitividad.

En la actualidad, el tema de las políticas públicas de formación para el trabajo ha vuelto al centro de la agenda política de los gobiernos (en especial los ministerios de trabajo) y de los interlocutores sociales. Se plantean simultáneamente dos cuestiones: en primer lugar, la necesidad de construir marcos regulatorios que articulen los recursos y las capacidades existentes (que constituye la única manera de asegurar una oferta lo suficientemente amplia, diversa y flexible como para responder al desafío de una formación permanente), ya sean de carácter público, privado, mixto o social; en segundo lugar, la importancia de fortalecer los mecanismos de diálogo social en tomo al diseño, la gestión y el financiamiento de las políticas públicas.

Por formación profesional se entiende todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida.

Para ello, y dependiendo de la especificidad de cada país, suelen encontrarse tres subsistemas de formación profesional:

□ Formación Profesional Específica (FPE) o Inicial: destinada, en principio, al colectivo de alumnos del sistema escolar que

decide encaminar sus pasos hacia el mundo laboral, cuyo objetivo es la inserción laboral.

□ Formación Profesional Ocupacional (FPO): destinada al colectivo que en ese momento se encuentra desempleado, cuyo objetivo es la reinserción laboral de la persona.

□ Formación Profesional Continua (FTE): destinada al colectivo de trabajadores en activo, cuyo objetivo es la adquisición de mayores competencias que le permitan una actualización permanente del trabajador al puesto de trabajo que desempeña u optar a otro, lo que en definitiva se resume como un aumento de su empleabilidad.

2.2.3.1.- DEFINICIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

La Formación Profesional es el conjunto de modalidades de aprendizaje sistematizado que tienen como objetivo la formación socio-laboral, para y en el trabajo, involucrando desde el nivel de calificación de introducción al mundo del trabajo hasta el de alta especialización. Está conformada por instituciones diversas, públicas y/o privadas, que especializan su oferta formativa en modalidades de formación integral, integradora y permanente y que focalizan sus acciones por población objetivo y/o por saberes profesionales a impartir.

La Formación Profesional está compuesta por procesos de enseñanza-aprendizaje de carácter continuo y permanente integrados por acciones técnico-pedagógicas destinadas a proporcionar a las personas oportunidades de crecimiento personal, laboral y comunitario brindándoles educación y capacitación socio-laboral.

Los principios que orientan los diseños de la Formación Profesional y que ahondan en la definición arriba propuesta son:

1.- La pertinencia, en términos de responder a demandas actuales y potenciales de áreas ocupacionales definidas en términos de familias profesionales.

2.- El respeto por las vocaciones de los sujetos cognoscentes.

La caracterización actual de la Formación Profesional tiene en cuenta tres variables fundamentales:

1. El dinamismo: Desde el diseño mismo se ha de considerar su actualización permanente.

Este es un requisito ligado estrechamente a la dinámica de cambio tecnológico y organizacional que enfrenta hoy el mundo del trabajo.

2. La participación: El diseño, implementación y evaluación eficiente de estas modalidades requieren de la activa intervención de todos los actores involucrados (empresarios, sindicatos, organizaciones comunitarias, Estado nacional, provincial y municipal).

3. La adaptación: Resolver la complejidad educativa, de sociedades como las nuestras, obliga a afrontar los problemas específicos de Formación Profesional de poblaciones con necesidades formativas heterogéneas (jóvenes, adultos, mujeres, trabajadores en proceso de reconversión o de profesionalización) y a demandas productivas diversas (grandes empresas, PyMES, economías regionales).

2.2.2.3.2.- OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

En vista de lo planteado en el punto anterior, deberá contemplar entre sus objetivos fundamentales:

- Ampliar la formación básica y de fundamentos científicos, tecnológicos, sociales y humanísticos de las personas, a partir de la contextualización técnica-tecnológica de los saberes en campos ocupacionales específicos.

- Profundizar la formación de base y de fundamento, con la finalidad de ofrecer una formación certificada de calidad y de favorecer la reinserción voluntaria para la prosecución de estudios regulares en las diferentes etapas del sistema educativo.

- Establecer, en sus acciones formativas, el desarrollo de competencias técnico profesionales polivalentes, en términos de contenidos tecnológicos y de transferibilidad de saberes a diferentes ocupaciones de un mismo campo profesional.

- Contribuir a implementar formas de capacitación focalizadas o específicas, para atender demandas puntuales de inserción laboral.

- Favorecer la implementación de acciones que tengan por objetivo integrar socio - laboralmente a personas con necesidades especiales.

- Incluir a diversos grupos poblacionales -respetando su idiosincrasia, edad, nivel de educación formal, historia laboral, sexo, procedencia, etc.- en acciones de Formación Profesional que personalicen la enseñanza en términos de necesidades de aprendizaje, intereses vocacionales y necesidades nacionales y/o regionales y/o sectoriales, recuperación de capacidades básicas, formación de competencias profesionales, ritmo de aprendizaje.

- Promover formas innovadoras de gestión de las instituciones de Formación Profesional que apunten a:

- La integración y activa participación de los actores sociales en proyectos institucionales, locales y provinciales de desarrollo de los recursos humanos.

- Optimizar el uso y aprendizaje de tecnologías disponibles en cada región y las posibilidades de intercambio con las utilizadas en otras.

- Constituir mecanismos de concertación social destinados a:

- definir las competencias requeridas por la sociedad y el mundo del trabajo a cada perfil profesional y a evaluar su necesidad y oportunidad de actualización.

- Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje implementados para el desarrollo de las competencias reconocidas.

- Brindar asesoramiento técnico-pedagógico a las instituciones públicas y privadas que realicen acciones de Formación Profesional.

- Impulsar la formación, actualización y reconversión docente en estrecha relación con la dinámica de transformación que opera en el mundo del trabajo.

2.2.3.3.- FUNCIONES DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

La Formación Profesional, en los actuales contextos impuestos por una forma de globalización y competitividad que generan profundas desigualdades, tiene por función:

1. Consolidar la formación del trabajador como ciudadano, brindándole educación para y en el trabajo acorde a estándares reconocidos sectorial y socialmente y en el marco de la educación continua.
2. Garantizar la promoción social y la elevación del nivel de calificación de la población trabajadora, brindándole con ello oportunidades de crecimiento personal, profesional y comunitario.
3. Promover la adquisición y el dominio de competencias básicas, fundamentales y profesionales específicas requeridas por un área ocupacional dada.

La Formación Profesional como componente de un Sistema Nacional de Formación Profesional (SNFP)

La Formación Profesional, como parte del campo de la educación continua y permanente que se articula con la educación formal como régimen especial alternativo, requiere, para su construcción y desarrollo, de la participación y el compromiso conjunto del Estado y de los actores del trabajo y de la producción para la elaboración y definición de los instrumentos normativos, institucionales y operativos que aportan a su diseño y funcionalidad.

En el plano de las áreas de gobierno relacionadas con la Educación y el Trabajo, el Sistema Nacional de Formación Profesional creará instancias interinstitucionales de orientación y asistencia técnica para la definición de las competencias que deberán desarrollarse en cada perfil profesional, así como para certificar las instituciones habilitadas para transponer dichos perfiles en estructuras curriculares y/o para impartir acciones de formación. Estos desarrollos curriculares deberán ser

acreditados por el sistema educativo y prever la certificación de los individuos por una instancia que integren actores de la producción, del trabajo y del sistema educativo en la evaluación de las competencias adquiridas.

2.2.3.4.- NATURALEZA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

La Formación Profesional es un componente clave de la equidad social, del respeto a las vocaciones personales, del desarrollo de los recursos productivos nacionales, regionales y sectoriales, del incremento de la productividad, de la modernización de la economía y de la integración de los mercados regionales de trabajo y empleo en el MERCOSUR.

La Formación Profesional está fundamentalmente destinada a crear, reforzar o Incrementar la calificación para el trabajo de las personas a través de ofertas formativas que aseguren la adquisición y el dominio de las competencias básicas, genéricas y específicas requeridas por una o varias ocupaciones definidas en un área ocupacional dada, con significado de empleo y/o autosuficiencia productiva.

2.2.3.5.- FORMACIÓN PROFESIONAL Y EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Las modalidades de Formación Profesional retomarán y/o recuperarán y profundizarán la Educación Tecnológica de base que las personas han adquirido durante la Educación General Básica. En el caso de acciones de Formación Profesional cuyos requisitos de ingreso sean saberes compatibles con los básicos y de fundamento proporcionados por la educación Polimodal o los tecnológicos proporcionados por las modalidades de formación de técnicos de nivel medio, se tendrá en cuenta en su diseño la contextualización de los saberes científicos y tecnológicos propuestos por estos niveles de educación formal. Con esta referencia a saberes básicos y de fundamento, la Formación Profesional puede establecer acciones de capacitación que se orienten a crear en el

sujeto pedagógico las condiciones de polivalencia y las capacidades para el autoaprendizaje y la reconversión permanente que exige hoy el mundo del trabajo.

2.2.3.6.- FORMACIÓN PROFESIONAL Y EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL

Las acciones de Formación Profesional se organizarán teniendo como piso de referencia las competencias básicas de lecto-escritura y expresión y de formación lógico-matemática desarrolladas por la Educación General Básica y/o el ciclo primario. Si las condiciones de ingreso a la Formación Profesional propuesta superaran este requerimiento, el mismo deberá ser debidamente especificado. En caso de que la acción de Formación Profesional se dirigiera a una población objetivo que necesitara reforzar y / o completar la adquisición y puesta en uso de estas habilidades básicas, deberá preverse su incorporación curricular contextualizada al aprendizaje técnico – tecnológico que propone al Formación Profesional específica.

Se prevé que puedan ser diseñados itinerarios de Formación Profesional para adolescentes, jóvenes y adultos que contemplen ofertas de terminalidad de Educación General Básica. Estos itinerarios, para ser acreditados, deberán prever mecanismos de compatibilización con la formación de competencias básicas y tecnológicas propuestas por las bases curriculares de la EGB.

Se recomienda asimismo que los proyectos institucionales del tercer ciclo de EGB contemplen "las particularidades o necesidades del educando y del medio" (LFE) desarrollando formas de introducción al mundo del trabajo en los espacios curriculares complementarios de manera que en ellos los alumnos puedan ir identificando y desarrollando intereses vocacionales, aptitudes, habilidades cognitivas, destrezas psicomotoras y conocimientos en áreas relacionadas con la investigación, la ciencia, la tecnología, la producción de bienes y servicios concretos para la comunidad y el mercado.

La educación tiene que estructurarse en torno a cuatro pilares fundamentales: los pilares del conocimiento: aprender a aprender, es

decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno, aprender a vivir juntos, para participar y cooperar en actividades humanas, aprender a ser, proceso que recoge los anteriores.

El alumno aprende teniendo en cuenta el crecimiento integral de la personalidad, el conocimiento de la ciencia, de la sociedad, de la naturaleza y el del propio hombre y su forma de pensar, muy vinculado con el contexto en el que vive.

En este sentido construye su propio conocimiento y analiza desde otra perspectiva los problemas sociales en los que convive o puedan presentarse.

Como observa J. Pagés; el contenido cumple con los siguientes requisitos: las ideas no aparecen estáticas, se mueven a través de las contradicciones y conflictos; los contenidos tienen relación con la experiencia personal y social de quienes aprenden y no se legitiman únicamente a través de los criterios profesionales.

El conocimiento, por tanto, se problematiza para que el alumno lo construya en relación con la cultura vivida, donde se ve el aprendizaje desde una dimensión individual y social.

Para la formación profesional de los estudiantes, el diseño del currículo es clave para su desarrollo profesional y social, porque este responderá al encargo social de la profesión.

Álvarez de Zayas, Rita Marina; define el contenido como la parte de la cultura seleccionada, con sentido pedagógico, para la formación integral del educando.

El contenido se refiere a los conocimientos científicos: hechos, conceptos, teorías, enfoques, paradigmas. Incluye los modos (modelos, métodos) de pensamiento y actuación aceptados progresivamente por la sociedad para la comprensión efectiva de los saberes científicos, del dominio de las fuentes requeridas para la actividad y para la comunicación social. El contenido incluye las actitudes, normas y valores, producto de la acción humana.

El contenido reflejo de la ciencia y de la sociedad en general, lleva implícito las potencialidades para que el hombre lo enriquezca, lo transforme y se transforme a sí mismo.

El contenido, por tanto, es una parte de la cultura que integra conocimientos, habilidades, valores personales y sociales; modos de pensar, actuar, sentir; en función del contexto en el que se vive, patrones culturales distintivos para formar y preparar integralmente al educando tanto para su formación académica como para la vida; seleccionado con criterios pedagógicos fundamentados con saberes científicos.

Mediante el currículo, se selecciona el contenido a impartir a los estudiantes en función de su encargo social y la concreción de lo que se pretende lograr en él; teniendo en cuenta el sentido de desarrollo del sujeto, las relaciones de este con su entorno y con sus semejantes, proyecto de vida y aspectos de la sociedad vinculados de alguna manera al proceso de enseñanza – aprendizaje, todo ello valorando los objetivos, finalidad e intención del proceso.

2.2.4.- RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.2.4.1.- Definición

El Rendimiento es definido por el Diccionario Enciclopédico Ilustrado Sopeña. (2004), como el producto o utilidad que rinde una persona o cosa, a su vez el término académico es definido también como la derivación de academia que es el establecimiento docente donde se instruye a los que han de dedicarse a una carrera o profesión, teniendo su origen en Atenas.

En tanto que el Rendimiento Académico se define como el producto en términos de aprendizaje de un estudiante, factible de ser traducido en índices cuantitativos. En el proceso enseñanza - aprendizaje se denomina rendimiento académico, a las calificaciones obtenidas en las diferentes asignaturas; las que responden a la consecución o no de los objetivos generales y específicos previamente establecidos por los docentes. El logro de los objetivos se traduce en calificaciones aprobatorias o desaprobatorias; si se logran o no los objetivos, estas se

manifiestan a través del rendimiento académico, sobre la base de una escala ya establecido. En el Perú oficialmente tenemos para la educación básica regular, un sistema de escala vigesimal.

Es así que Miljánovich (2000a), define conceptualmente al rendimiento académico como los logros alcanzados por el educando en el proceso de enseñanza-aprendizaje; relativos a los objetivos educacionales de un determinado programa curricular, inscrito a su vez, en el plan curricular de un nivel o modalidad educativos (...) Operacionalmente, se define (...) como las notas asignadas por el profesor al estudiante,- a lo largo de un periodo educativo y con arreglo a un conjunto orgánico de normas técnico-pedagógicas, cuyo fundamento reside en doctrinas y conceptos pedagógicos previamente establecidos.

2.2.4.2.- Factores que inciden en el rendimiento académico

El rendimiento académico, en la investigación, ha sido considerado como soporte para medir la variable de carácter dependiente, ya que se manifiesta a través de un índice de eficacia y eficiencia, producto de la enseñanza - aprendizaje y de acuerdo con Miljánovich (2000b), es: "...representada por los promedios ponderados de las notas de asignaturas".

El rendimiento ha sido condicionado a una serie de factores, aquellos de orden social, psicológicos, etc. y el estudio de la mayor parte de estos factores, no ha sido realizado con profundidad, tan solo han como hechos aislados, y con resultados también parciales. Los especialistas han determinado que entre los factores condicionantes del rendimiento académico están los siguientes:

a. Factores endógenos. - Relacionados directamente a la naturaleza psicológica y o somática del individuo, manifestándose éstas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de

inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.

b. Factores exógenos. - Son todos aquellos factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico:

- En el ambiente social encontramos: el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc.
- En el ámbito educativo: tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, la infraestructura, sistemas de evaluación, etc.

Como tal carece de fundamento sostener que el rendimiento académico sea influenciado por un determinado factor, se puede afirmar por el contrario, que existen múltiples factores concurrentes e interactuantes entre sí, ya que los estudiantes por vivir en sociedad, necesariamente se ven influenciados por una serie de factores endógenos y exógenos que van a incidir en su rendimiento.

2.2.4.3.- Causas del bajo rendimiento académico

El grado de emotividad, acompañado de un grado intenso de ansiedad es incapacitante y por consiguiente produce un bajo rendimiento académico.

Las condiciones precarias de vida, hasta ciertos puntos infrahumanos, pobreza crítica, desempleo, analfabetismo, altas tasas de morbilidad, mortalidad infantil y privación sociocultural, tienen efectos negativos sobre el desarrollo psicológico del niño o adolescente. Otros factores que inciden en los resultados educativos son el entorno del hogar, el nivel de educación de los padres, el entorno socioeconómico, y los recursos escolares.

Miljánovich (2000a), dice que: Hay suficiente evidencia para sostener que cuando estos niños llegan a la escuela, acusan además de déficits intelectuales y alteracionales en el comportamiento emocional, carencia de habilidades para el aprendizaje. Bajo estas circunstancias es fácil inferir que acusen bajo rendimiento y fracaso escolar, y como corolario haya altas tasas de repitencia y de retraso; asimismo, estos niños muestran apatía, pobre atención, reducida sensibilidad social, dificultades para tolerar la frustración, iniciativa, ansiedad, irritabilidad y alta dependencia que comprometen la economía del Estado.

El estrés también es una causa del bajo rendimiento académico, cuando un sujeto está motivado hacia una meta determinada y encuentra un obstáculo que lo detiene se presenta la frustración y se produce el estrés. Así también el incentivar la asistencia de los alumnos a clase la cual en nuestro país puede tener muchas razones para no ser así, es un punto importante. O sea, el solo hecho de estar presente en la escuela, por ese solo hecho hay un mejor resultado. Aquellas escuelas que tienen una estructura de disciplina en el aula clara y definida tienen mejor rendimiento.

2.2.4.3.1.- FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Las variables que suelen manejarse en las investigaciones para explicar la problemática de bajo rendimiento oscilan entre una gama de factores que van desde habilidades cognitivas, intereses, dinámica familiar, salud. Ambiente escolar, influencia de padres o compañeros, nivel socioeconómico, motivación, auto- concepto, ansiedad, hábitos de estudio, contexto socio- histórico, programas, currículo, docente, etc.

Al respecto Solórzano, 2001, cita a Bloom (1992), quien señala al aporte de diversas investigaciones relacionadas con el

rendimiento, tienen gran relevancia el subsistema que comprende el desarrollo del lenguaje, las habilidades para aprender de los adultos, las actitudes hacia el aprendizaje escolar, las aspiraciones de logro, el empleo, los estilos de vida asociados a la educación, así como las conductas emocionales del alumno que se dan como respuesta a resquebrajamiento internos del medio familiar. De ahí su importancia al analizar los factores que afectan el desempeño académico.

Según el modelo de Kolb (1984), un aprendizaje óptimo es el resultado de trabajar la información en cuatro fases: Actuar, reflexionar, teorizar y experimentar. En la práctica, la mayoría de nosotros tenemos a especializarnos en una, o como mucho en dos, de esas cuatro fases, por lo que se pueden diferenciar cuatro tipos de alumnos, dependiendo de la fase en la que prefieren trabajar: alumno activo, alumno reflexivo, alumno teórico y alumno pragmático.

2.2.4.3.2.- FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Vélez, et al (2006:1-16), presentan estudios sobre 18 informes de investigaciones que incluyen 88 modelos de estimación en países de América Latina durante los últimos 20 años. El artículo señala una docena de factores que generalmente se asocian a los logros educativos, estos de particular importancia dado que la calidad de educación es países de América Latina, por prueba de logro cognoscitivo, se muestra bajo términos absolutos relativos con respecto A PAISES MAS desarrollados. Las conclusiones específicas a las que llega, en términos de los doce factores "alterables" relacionados con el rendimiento académico son las siguientes:

- Los métodos de enseñanza activos son, efectivos que los métodos pasivos.

- El acceso a los libros de texto y otro material instructivo es importante para incrementar el rendimiento académico.
- La educación formal que recibe el maestro previo a su incorporación servicio profesional es más efectiva que la capacitación y/o actualización tradicional de profesores en servicio.
- La provisión de infraestructura básica (por ejemplo electricidad, agua y mobiliario) está asociada con el rendimiento.
- La experiencia de los profesores y el conocimiento de los temas de la materia están relacionadas positivamente con el rendimiento.
- El periodo escolar y la cobertura del currículo están asociadas positivamente con el rendimiento, mientras que el ausentismo está relacionado negativamente.
- Las actitudes de los estudiantes hacia los estudios son importantes para incrementar el rendimiento.
- La atención preescolar está asociada positivamente con el rendimiento.
- La repetición de grado escolar y el ser de mayor de edad están relacionados negativamente con el rendimiento.
- La distancia entre el lugar de residencia y la escuela está asociada con el rendimiento, entre más cerca mayor rendimiento.
- La práctica de tareas en casa que incluye la participación de los padres está relacionado con el rendimiento.
- El tamaño de grupos parece no tener efecto en el aprendizaje, pero el tamaño de la escuela está relacionado positivamente con el rendimiento. Además, el estatus socioeconómico y el acceso a libros están asociados positivamente con el rendimiento.

2.2.4.4.- IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Solórzano (2001:17-122) señala que, al retomar la evaluación como indicador del desempeño académico, esta sirve de base para la toma de decisiones con respecto al alumno, con respecto al currículo o al programa y con los docentes.

El rendimiento académico es importante, porque también indica que, a través de los factores, las conductas, aptitudes y habilidades se pueden estimular, ya que estos influyen en el futuro éxito del alumno. A menudo se parte del supuesto de que quien llega a la universidad tiene clara su elección de la madurez suficiente para asumir con éxito un compromiso de estudio definitivo, y que además posee las herramientas intelectuales para hacerlo.

2.2.4.5.- Rendimiento académico en América Latina y el Caribe

Existe una extensa literatura internacional sobre los factores que afectan el rendimiento escolar. Es ampliamente reconocido por Coleman et al. (1966), que uno de los determinantes esenciales en dicho rendimiento es la familia: su nivel de educación y sus características socioeconómicas. Como hemos señalado, tiende a existir bastante más controversia sobre el efecto específico de otros factores: el nivel de gasto, las características de los profesores y escuelas, o lo que en general se denomina como los insumos del proceso educativo.

En los últimos 25 años se han realizado alrededor de un centenar de investigaciones que tratan de identificar los determinantes del rendimiento escolar, en América Latina y el Caribe. Sin embargo, sólo recientemente encontramos algunos pocos estudios que incluyen específicamente funciones de producción, los que proporcionan una base más objetiva para el análisis de los factores que inciden en la calidad del aprendizaje. Estos estudios destacan que hay insumos educativos que

contribuyen a la adquisición de habilidades cognitivas, independientemente de las características del medio familiar.

Algunas de estas investigaciones destacan que la disponibilidad de textos, y la provisión de infraestructura básica tiene una alta correlación con el rendimiento; y confirman la importancia de la educación preescolar para el rendimiento en la escuela primaria. Otras relaciones positivas, incluyen: métodos de enseñanza más personalizada y flexible, formación docente inicial, experiencia del profesor, asistencia del profesor a clases, tiempo dedicado al aprendizaje, tareas para la casa, participación de los padres y la cobertura del currículo.

En términos comparativos, si bien existen pocas estadísticas del rendimiento escolar en América Latina, ellas tienden a señalar con claridad que el desempeño de los países de América Latina y el Caribe es significativamente inferior al del mundo desarrollado y al de la mayoría de los países asiáticos.

En 1992, cinco países de la región participaron en un estudio piloto del "Third International Mathematics and Science Study (TMSS)", que son pruebas de ciencias y matemáticas a alumnos de 13 años de edad, cuya muestra estuvo estratificada en escuelas privadas de élite, privadas de menor categoría o públicas de mejor categoría, públicas de menor categoría y públicas rurales. Los países participantes fueron Argentina, Colombia, Costa Rica, República Dominicana y Venezuela. De acuerdo con el informe de: *The Economist* (1997), los resultados ubicaron a las escuelas públicas por debajo del promedio obtenido en Estados Unidos, salvo Costa Rica que fue la excepción, debido al mejor desempeño relativo de las escuelas públicas rurales. Cabe hacer notar, que el tamaño de la muestra no se obtuvo con métodos científicos por lo que se consideran estos resultados sólo para efectos ilustrativos.

Por su parte la UNESCO realizó el Primer Estudio Internacional Comparativo de Lenguaje, Matemática y Factores Asociados en 1997. Se aplicaron pruebas de lenguaje y matemática a los alumnos de tercero y cuarto grado de enseñanza básica, en trece países de América Latina. De acuerdo con el informe de la UNESCO (1998), estos son: Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Cuba, Chile, Honduras, Paraguay, República Dominicana, Venezuela, Costa Rica, México y Perú. Cabe resaltar que los resultados de estos últimos tres países no se incluyen en el informe.

2.2.4.6.- El rendimiento académico en el Perú

De acuerdo al informe de Cueto (2006), en el diario Perú 21, informa que: La Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) del Ministerio de Educación se creó el año 1995. Desde entonces, la UMC ha realizado cuatro evaluaciones nacionales y dos internacionales del rendimiento estudiantil. El balance de las evaluaciones nacionales deja algunos resultados interesantes:

- El promedio del ranking regional en las diversas pruebas y grados arroja resultados más altos para Arequipa, Lima y Tacna y más bajos en Apurímac, Ucayali y Loreto.
- El porcentaje de estudiantes que logra niveles aprobatorios en las pruebas es a menudo menor a 10%. Aprueban menos estudiantes en matemática que en comunicación y en secundaria que en primaria.
- En los últimos años, los rendimientos no parecen haber mejorado ni empeorado de manera notable.

La primera evaluación internacional en la que participó Perú estuvo a cargo de la UNESCO a fines de la década pasada y se realizó en varios países de América Latina. Los resultados mostraron a los estudiantes peruanos en el tercer bloque de países de la región (con Cuba en el primero y Chile, Argentina y Brasil en el segundo).

La segunda evaluación internacional realizada en el Perú fue PISA, organizada por la OCDE en 2001. Se confirmó el bajo rendimiento promedio de nuestros estudiantes en el contexto internacional.

Un detalle que se ha mencionado poco, sin embargo, es la ausencia de un grupo numeroso de estudiantes peruanos de alto rendimiento. Mientras que Argentina, Brasil, Chile, México y Uruguay tenían en los dos niveles más altos de comprensión de lectura al 10.3%, 3.7%, 5.3%, 6.9% y 16% de sus estudiantes respectivamente, Perú solo tiene al 1.1%. Por tanto, el esfuerzo del sector más pudiente del Perú por separarse del sistema público enviando a sus hijos a escuelas privadas no ha resultado en logros comparables siquiera a nuestros pares regionales. La moraleja sería que, si el sistema público es malo, el privado no puede ser de excelencia internacional.

En cuanto a evaluaciones internacionales, el Perú ha participado en la segunda evaluación latinoamericana de la UNESCO, que se realizó el 2006. Asimismo, el Perú ha participado en la cuarta ronda de PISA, el año 2009, con resultados poco alentadores.

Las evaluaciones del rendimiento escolar se han hecho en un contexto internacional en el que se empieza a enfatizar la toma de decisiones de política educativa en base a evidencias empíricas. Tradicionalmente, estas decisiones se han tomado en base a corrientes pedagógicas o filosóficas, las concepciones del gobierno de turno y tradiciones culturales y legislativas.

Es importante que datos de estudios serios como los de las evaluaciones de rendimiento sean incluidas entre los insumos para un uso más eficiente de los recursos educativos y para fundamentar una reforma del sector que necesariamente requerirá de más recursos para educación.

2.2.4.6.1.- Rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria

A.- Significado

El rendimiento académico en estudiantes de educación inicial, se define como el nivel a grado de desarrollo de las capacidades y competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales en concordancia con las asignaturas consignadas en el Plan Curricular de formación profesional de su especialidad, es decir, los estudiantes de educación inicial deben demostrar indicadores de calidad en cada uno de los contenidos organizadas en las tres dimensiones de formación profesional tales como: Formación General, Formación Profesional Básica y Formación Profesional Especializada.

El rendimiento académico en estudiantes de educación inicial constituye el grado de asimilación y aprendizaje de las habilidades y destrezas que deben poseer en un periodo de tiempo de su formación profesional.

El rendimiento académico como manifestación de un conjunto de capacidades y competencias que debe poseer un estudiante de educación inicial, evidencia la calidad del perfil académico que ésta relacionada con un conjunto de variables que ejercen influencia en la configuración de la asimilación y desarrollo de capacidades y competencias en los estudiantes de esta especialidad.

Estas variables o factores pueden ser de diversas índoles, agrupándose en factores intrínsecos y extrínsecos. Casa uno de ellos influye en el rendimiento académico de manera decisiva. A continuación, tratamos cada uno de ellos.

B.- Factores que influyen en rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria.

El rendimiento académico como grado o nivel de desarrollo de capacidades, competencias, habilidades y conocimientos que deben poseer los estudiantes de educación inicial, está determinado por un conjunto de factores o variables. Estos factores pueden ser de dos tipos: intrínsecos y extrínsecos.

Factores Intrínsecos

Dentro de los factores intrínsecos (psicobiológicos), es decir aquellos que están dentro los mismos estudiantes, que muchas veces escapan a su propio control, tenemos los siguientes: la inteligencia, la memoria, la atención, la motivación, la concentración, la predisposición al estudio, la actitud frente al docente, el estado de salud, las condiciones físicas, estado mentado agotado o dinámico, las emociones de alegría, tristeza, etc. Actuando cada uno de ellos en forma condicionante o determinante para favorecer o influir negativamente en el rendimiento académico, sin embargo, aun cuando tenga buena capacidad de retención, pero no está motivado y su concentración en clase no es plena, tendrá un bajo rendimiento académico.

Factores Extrínsecos

Entre los factores extrínsecos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial tenemos una gran variedad, expresados en factores sociales, económicos y culturales.

Cada uno de estos factores extrínsecos, pueden actuar afectando positiva o negativamente en la configuración del rendimiento académico. Así por ejemplo la pobreza, que es una variable ligada directamente con la falta de recursos económicos, que permiten adquirir los medios y materiales didácticos, que faciliten el aprendizaje eficiente, la no disponibilidad de tiempo por tener que trabajar además de estudiar, no

asistencia a capacitaciones extracurriculares, etc. Influyen negativamente en la calidad del rendimiento académico, puesto que los estudiantes de educación inicial no cuentan con las condiciones económicas favorables para una buena formación profesional.

Los problemas familiares como parte del aspecto social de los estudiantes también influyen negativamente en la predisposición para el estudio, tal es así que estudiantes con problemas familiares no podrán concentrarse adecuadamente en clase para un aprovechamiento adecuado y pertinente de las enseñanzas impartidas por los profesores, y por tanto su rendimiento académico será bajo. En cambio, estudiantes pertenecientes a familias estables y bien constituidas presentan una predisposición hacia el estudio, siendo su rendimiento alto o de buena calidad. En factor cultural también influyen en el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de educación inicial. La influencia se da en la medida de las características del ambiente familiar que rodea, es decir, si existe o no la presencia de intelectuales y profesionales en la familia, que puedan contribuir con las actividades académicas del estudiante y de esta manera mejorar su rendimiento académico.

2.2.4.2.- Rendimiento académico en las universidades públicas

Una de las debilidades advertidas en las universidades públicas del (Perú, tiene que ver con la calidad educativa, que por lo general no es parte de la agenda universitaria como objetivo o como una política explícita con sus instrumentos de gestión. Como parte de esta ausencia no se cuenta con un diagnóstico continuo que dé cuenta sobre la realidad universitaria en general y específicamente sobre una gestión académica, administrativa y científica, en el que los tres debería ser eficientes en base a una democracia interna con una equidad social, étnica y de género, una transparencia de la toma de decisiones, etc. Para identificar, formular e implementar políticas acordes a las demandas del interno universitario y ofertado un mejor servicio para el desarrollo de la región.

El quehacer universitario del presente tiene un carácter eminente político antes que académico, que sustenta el interés personal y de grupo, en el que las coordinaciones interdisciplinarias son excelentes para reproducir un sistema de clientelismo académico, político y administrativo que lo vincula a un discurso coyuntural, dejando de lado una visión académica y científica que permita plantearse una ruta a mediano y largo plazo para el desarrollo de una calidad educativa y la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

El estudio del rendimiento académico como un factor dependiente a ser explicado necesita de modelos complejos de análisis para reconocer como el factor dependiente a ser explicado, puede ser el resultado de factores antecedentes que lo pueden influir directa y lo indirectamente. Los factores explicativos que por lo general son cuatro, junto con las diversas variables que integran cada uno de ellos, se sintetizan en las siguientes dimensiones, la familia del estudiante, las características personales del estudiante, el aula con sus contenidos temáticos y sus recursos de enseñanza, y, los profesores con sus conocimientos, personalidad, metodologías y motivaciones. Estas relaciones causales empezarán con las descripciones estadísticas de las tendencias de cada variable, para luego, conocer los grados de interacción entre pares de variables y luego generar modelos explicativos de carácter econométrico para conocer las relaciones de causalidad entre factores.

"Para los estudios sobre el rendimiento se tienen varias estrategias metodológicas que son utilizados para explicar el rendimiento académico como un factor dependiente, así, el rendimiento puede ser estudiado a partir de las notas obtenidas por el estudiante en el año en el que se realiza el estudio. Una segunda estrategia es estudiar el rendimiento anual junto con la aplicación de una prueba de conocimientos como es el caso del test de Stanford o de una prueba diseñada en forma específica para el estudio de rendimiento. Una tercera estrategia es el uso de las tasas de aprobación y de repitencia, finalmente,

la estrategia que hemos utilizado es el uso del promedio de notas obtenidas por los alumnos durante su formación profesional"

Para el presente estudio el rendimiento académico hemos definido como el cumplimiento de los objetivos, las metas y los logros establecidos por cada asignatura cursada por el mundo en el proceso de profesionalización. El grado de cumplimiento se expresa en una nota cuantitativa en una escala de 0 a 20 puntos cuyo resultado adquirido en términos cualitativos se valora por medio de la dicotomía aprobado/desaprobados. Conocer, utilizar los valores de los indicadores del rendimiento serán una condición necesaria para una gestión universitaria que busque con responsabilidad social entre otros, los cambios de estos valores cuantitativos mejorando las medidas junto con la mejora de la calidad académica de los futuros egresados.

Hemos optado por el promedio de notas de todos los cursos tomados por los alumnos por varias razones: Primero, el rendimiento académico es un proceso de mediano plazo (una carrera profesional debe durar entre 4-5 años con 10 semestres) con trayectorias heterogéneas, en el que se puede comprar el promedio del primer año o semestre con el promedio del último semestre para conocer la dirección de los cambios del promedio. Segundo, el promedio general se puede descomponer en sus componentes básicos como son las medidas por tipo de curso, que en este estudio implica por el número de créditos por curso. Tercero, podemos hacer comparaciones entre tipos de alumnos y por tipos de carreras para explicar sus diferencias y similitudes.

2.3.- DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

a.- Formación Vocacional: Es un constructor hipotético que se refiere a las cualidades del desempeño a futuro de un individuo en una ocupación. Es un término cuyos parámetros de evaluación se determinan convencionalmente. Las normas vigentes en cada contexto, ya sea escolar o laboral establezcan las ideas de desempeño con las que se juzgan una actuación determinada.

b.- Orientación Vocacional: A lo largo del siglo XX la orientación vocacional tuvo impactos fundamentales, el primero, a principios del siglo con Frank Parsons, el cual por su obra *Choosing a Vocation* (1909), que reconocido como fundamental y la legitimó proclamando el razonamiento de personas con las posiciones de trabajo. En efecto, utilizaba como método central el emparejamiento (matching) entre individuos y ocupaciones para ayudarles a encontrar el trabajo más apropiado, como este método seguía el espíritu de la modernidad y su "Objetividad" fue considerada a pesar de su dureza y tosquedad como efectivo.

Puede entenderse como un conjunto sistemático de actividades de aprendizaje que tiene como objetivo educar en función a la vocación del individuo.

Hoy en día, con la evolución y diversificación del trabajo y con el casi infinito número de profesores, especialización y áreas ocupacionales, estamos ante' el imperativo de otro cambio fundamental. La necesidad de centrar la orientación vocacional en el desarrollo de la persona, sus valores y el significado que tiene su área de trabajo para su autorrealización personal.

c) Desempeño Ocupacional: Técnicamente se refiere a la capacidad del individuo para realizar sin error determinadas tareas.

d) Orientación Vocacional Temprana: Se refiere al descubrimiento de las características observables del comportamiento susceptible de modificación se adquiere gradualmente en las diferentes etapas del desarrollo de un individuo conforme este es expuesto a condiciones ante los cuales debe realizar tareas determinadas.

e) Elección Ocupacional: Se basa en un acercamiento cognitivo y afectivo de la conducta vocacional hacia determinadas opciones ocupacionales.

f) Elección de la Carrera: Según Ponti de Vetorazzi, Foresto & Echevarría, (1996), la elección de una carrera significa vincularse con una de las alternativas posibles para lograr un fin. La elección de una profesión u ocupación supone un

compromiso muy importante en la vida de una persona, el cual está ligado a un proceso de crecimiento y maduración individual y responsabilidad social en la medida que contribuya a la realización personal y al progreso social, cultural, científico, económico y político. El objetivo se cristalizará mediante la inserción en el campo productivo: primero en forma de estudio (periodo de formación y capacitación) para luego asumir un lugar en el ámbito laboral (trabajo)".

g) Formación académica profesional docente: Es la formación en las ciencias del área de estudio que permite desarrollar habilidades y destrezas a fin de dominar los procesos cognitivos que tienen relación con la profesión elegida.

h) Profesión Docente: Sabiendo que una profesión es una actividad especializada del trabajo dentro de la sociedad y se refiere a los campos que requieren estudios universitarios o licenciatura, donde adquieren los conocimientos especializados respectivos; se deduce que: La profesión docente es una actividad especializada del trabajo que realiza una persona que posee conocimientos especializados de pedagogía, que la emplea en la enseñanza con otras personas. Dicho profesional se preocupa del desarrollo y aprehensión del conocimiento, lo enriquece día a día para llevarlos a la práctica con sus discípulos, brinda servicios de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes, a la comunidad y a la sociedad, garantiza el resultado con calidad determinada. Posee características básicas que hacen posible desempeñarse eficientemente en su labor práctica: habilidad para comunicarse, capacidad de liderazgo, capacidad para transmitir contenidos y sobre todo vocación de servicio.

i) Vocación. - Conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta movilita en relación al mundo laboral en el que pretende incardinarse, está en proceso o en que ya está instalado.

j) Ocupación: Grupo de trabajos que se dan en vanas organizaciones productivas o empresas, que contienen actividades laborales y finalidades productivas similares.

k) **Satisfacción:** Mankeliunas (1999) describe como satisfacción al estado de un organismo en que los factores motivadores han llegado a la meta, o como una vivencia de la persona que ha gratificado sus deseos y apetitos. Maslow (1991) señala que es un estado afectivo del organismo humano producido por la satisfacción de necesidades básicas y sociales, en el que los factores motivadores han llegado a la meta y la persona ha gratificado sus deseos. Así, cada vez que el individuo busca mantener su estado y renovarlo se produce satisfacción. Herzberg (2006) considera que existen dos factores que provocan altos niveles de motivación y satisfacción en el trabajo. Estos factores son: factores motivadores y factores higiénicos.

l) **Satisfacción con la Profesión Elegida:** De acuerdo con Vildoso (2002), es el estado afectivo que surge en el individuo provocado por la automotivación y la motivación que recibe de su entorno respecto a la carrera profesional elegida que va de acuerdo a sus intereses, preferencias y expectativas, causando en él conductas positivas como el esfuerzo por mejorar cada día más, buscando actualizarse continuamente, participa en las innovaciones, cumple con sus trabajos, busca soluciones a los problemas que afectan el desarrollo de su profesión.

2.4.- FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

2.4.1.- HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación directa entre la satisfacción vocacional y el rendimiento académico de los estudiantes de electrónica de la Facultad de Educación de la UNJFSC 2015-II.

2.4.1.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

a.- Existe una relación directa entre la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes de electrónica de la Facultad de Educación de la UNJFSC 2015 - II.

b.- Existe una relación directa entre la formación profesional y el rendimiento académico de los estudiantes de electrónica de la Facultad de Educación de la UNJFSC 2015-II.

2.5.- IDENTIFICACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

2.5.1.- IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

V1 Independiente: Satisfacción vocacional

V2 Dependiente : Rendimiento académico

2.5.2.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	INSTRUMENTOS
V1 Satisfacción Vocacional	Estado afectivo que surge en la persona provocado por la automotivación y/o motivación que recibe de su entorno respecto a la satisfacción, porque cree que ha elegido su inclinación vocacional que va de acuerdo a sus preferencias y expectativas, causando conductas positivas como el esfuerzo de mejorar su rendimiento y por ende su desempeño profesional.	1.- Vocación profesional general 2.- Satisfacción vocacional 3.- Satisfacción profesional	1.1.- Orientación vocacional 1.2.- Elección de carrera 1.3.- Expectativas e interés 2.1.- Infraestructura e Implementación 2.2.- Enseñanza aprendizaje 2.3.- Estabilidad y garantía 2.4.- Es una autorealización 3.1.- Formación profesional 3.2.- Logros y objetivos 3.3.- Mercado ocupacional 3.4.- Satisfacción profesional	Cuestionario N° 01 Vocación profesional Satisfacción vacacional Satisfacción profesional Elaborado por el tesista

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>V2</p> <p>Rendimiento Académico</p>	<p>El rendimiento académico es la expresión de capacidades, habilidades y destrezas cognitivas que el estudiante desarrolla frente, durante el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>4.-Formación profesional</p> <p>5.-Formación profesional Básica</p> <p>6.-Formación profesional Especializada.</p>	<p>41.- Promedio ponderado en formación profesional general</p> <p>5.1.- Promedio ponderado en formación profesional básica</p> <p>6.1.- Promedio ponderado en formación profesional especializada.</p>	<p>Actos de evaluación de las asignaturas que causan los estudiantes electrónicos.</p>

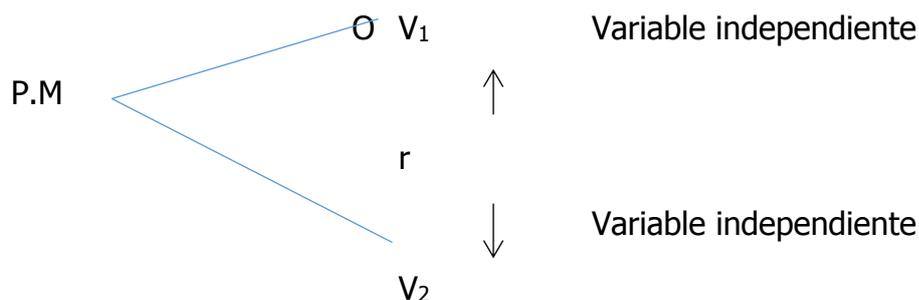
CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1.- DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño empleado en esta investigación será el DESCRIPTIVO – CORRELACIONAL, de corte transversal, en cuanto se registrará en la formación acerca de las variables del estudio: Satisfacción Vocacional y el Rendimiento Académico, con el objetivo de determinar el grado de correlación que existe entre estas dos variables de interés en una misma muestra de sujetos, cuyo diagrama es el que se indica.

DIAGRAMA N° 01

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA – CORRELACIONAL



En donde:

PM : Población y muestra

OV₁ : Variable Independiente: Satisfacción vocacional

OV₂ : Variable Dependiente: Rendimiento Académico

r : Relación de variables

3.1.1.- TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación, según su función última, será de tipo descriptivo, puesto que se orienta a caracterizar o

establecer como son las relaciones existentes entre las dimensiones de la satisfacción de la orientación vocacional y los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de electrónica de la Escuela Tecnológica de la Facultad de Educación 2015-II.

De acuerdo con Best (1982), la investigación trata de informar acerca del estado actual del fenómeno educativo, estudiado, en calidad del problema de investigación, caracterizado a través de los rasgos esenciales de las relaciones antedichas, tales como su existencia y magnitud o intensidad derivado a partir de todo ello, con conclusiones significativas.

3.2.- MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método empleado en este trabajo será inductivo – sintético: en tanto se estudiarán de modo empírico - teórico cada uno de los aspectos esenciales del tema en estudio, descomponiéndolos en sus elementos, llegando posteriormente a determinados niveles de integración, obstrucción, caracterización y generalización.

Inductivo - deductivo, en cuanto se parte de los hechos o realidades educativas concretas para definir el problema, categorizar y conceptuar, luego se volverá a los hechos con reiteración, pero cada vez mejor equipados teóricamente, ya sea en función de recolección de datos, estudio interpretativo, valorativo, descriptivo, de contraste y otros.

Analítico – descriptivo, porque cada elemento producto del análisis (variable e indicadores; por ejemplo, se sometieron a un proceso de descripción con propósitos de definición, con aplicación y caracterización.

3.3.- POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1.- POBLACIÓN

Corresponde a 28 alumnos de la Escuela Profesional de Educación Tecnológica: Especialidad Electrónica de la Escuela de Tecnología de la Facultad de Educación de la UNJFSC matriculados en el año 2015-II en los dos ciclos que funcionan IV y VI ciclos.

3.3.2.- MUESTRA

Por el número de alumnos de la población de la especialidad de electrónica no se ha tomado en cuenta una muestra, sino la totalidad del universo: 28 estudiantes, con lo que se garantiza el mínimo de error en la investigación.

3.4.- TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los instrumentos a emplear en la recolección de datos, se preparan para cumplir diferentes objetivos relacionados a la investigación, los mismos que previamente estarna validados y con los niveles de confiabilidad necesarios, a continuación, describiremos las características de cada uno de ellos.

Unidades de análisis: es decir los elementos de los cuales se recopilará la información para realizar la investigación estarán constituidos por:

- a) **Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Tecnológica: Especialidad de Electrónica de la UNJFSC** a quienes se les aplicará los instrumentos recolección.

b) Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	FUENTES DE INFORMACIÓN
1.- Cuestionario de opinión sobre la satisfacción con la satisfacción vocacional.	Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Tecnológica de la Especialidad de Electrónica de la Facultad de educación de la UNJFSC.
2.- Registro oficial de notas del Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Tecnológica de la facultad de educación de la UNJFSC	Oficina Central de Registro de la Escuela Profesional de Educación Tecnológica de la Facultad de Educación de la UNJFSC.

3.5.- TÉCNICAS PARA EL PROCEDIMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para el presente trabajo de investigación se utilizarán las "encuestas" como principal técnica de procedimiento de la información con enfoques cuantitativos. Su finalidad es recabar información que sirva para resolver nuestro problema de investigación. Esta técnica se traslada al uso de un instrumento de medición denominado cuestionario.

La encuesta es una técnica muy recomendable para investigaciones en las que se necesita utilizar el enfoque cuantitativo, como es nuestro caso, y sus ventajas son: La objetividad de la recopilación de la información, el tratamiento estadístico de la información, y la realización de procedimientos inferenciales.

Hoy en día la palabra "encuesta" es utilizada más frecuentemente para describir un método de obtener información de una muestra de individuos. Esta "muestra" es usualmente sólo una fracción de la población bajo estudio.

3.5.1.- TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

Los análisis estadísticos se realizarán con el programa computacional SPSS (Statistical Package for Social Sciences) en su última versión; que es un instrumento desarrollado por la Universidad de Chicago, el cual, en estos momentos es, el de mayor difusión y utilización entre los investigadores de América Latina.

Asimismo, utilizaremos para la sistematización de nuestros datos el paquete de Microsoft Office, específicamente, Microsoft Excel, que es un programa integrado que combina en un solo paquete una hoja de cálculo, gráficos y macros, bajo el sistema operativo Windows.

Para el análisis de los datos se utilizará tanto la estadística descriptiva como la estadística inferencial. Las operaciones estadísticas a utilizar serán las siguientes:

- **Media aritmética (X)**

Es una medida de tendencia central y a la vez es una medida descriptiva. Se simboliza como "x". Es la suma de todos los valores de una muestra dividida por el número de casos.

- **Desviación estándar (S_1)**

Es una medida de dispersión y se simboliza como " S_1 ". Se define como la raíz cuadrada de la media aritmética de la diferencia de las desviaciones elevadas al cuadrado de cada uno de los puntajes respecto de la media aritmética. Es la raíz cuadrada de la varianza.

- **Coefficiente Alfa de Cronbach (Cf)**

Es una medida de la homogeneidad de los ítems y se define como el grado en que los reactivos de la prueba se correlacionan entre sí. Este coeficiente implica trabajar con los resultados de todas las pruebas

incluyéndose en el análisis las respuestas individuales a cada ítem. Su Ecuación es:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[\frac{\sum S_1^2}{1 - S_1^2} \right]$$

Donde:

K = Numero de ítems de instrumento

$\sum S_1^2$ = La suma de la varianza de los ítems

S_1^2 = Varianza de los puntajes totales

Prueba Chi Cuadrado: (X^2)

Es una prueba estadística para evaluar la hipótesis acerca de la relación entre las variables categóricas, es decir, variables cualitativas ordinales, de acuerdo con Hernández (2008). La Fórmula de la prueba chi cuadrada es la siguiente

K

$$X^2 = \frac{\sum_{I=1}^K (O_i - e_i)^2}{e_i}$$

Donde:

X^2 = Coeficiente Chi Cuadrado.

oi = Frecuencias Observadas.

ei = Frecuencias Esperadas.

Según HERNÁNDEZ (2008), se procederá de esta manera debido a que las cuatro dimensiones de la variable "Satisfacción con la Profesión Elegida" están en una medición cualitativo - ordinal, mientras que la variable "Rendimiento Académico" es de orden cuantitativo, pero para este caso, serán categorizados en cinco niveles. Todo ello, porque la aplicación del Chi Cuadrado exige que el nivel de medición de las variables sea "nominal u ordinal" (o intervalo o razón reducidas a ordinales)"

CAPÍTULO IV
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1.- ANÁLISIS DESCRIPTIVO

4.1.1.- PRIMERA VARIABLE: V1 SATISFACCIÓN PROFESIONAL

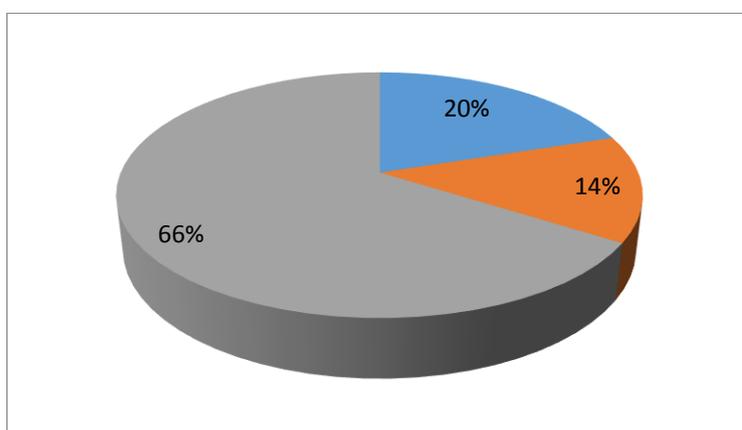
4.1.1.1.- Vocación Profesional

CUADRO N° 01
ASESORAMIENTO EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ELECCIÓN
DE CARRERA ELECTRÓNICA

CATEGORÍA	F	%
a) Si	6	20
b) medianamente	4	14
c) no	25	66
d) no	-	-
TOTAL	28	100

Fuente : Cuestionario N° 01

FIGURA N° 01



Si - 20
 Medi. 14
 No 66

INTERPRETACIÓN: Se observa que el 20% de estudiantes si ha recibido asesoramiento para elección de la carrera, el 14%, medianamente y el 66%, no ha

recibido. Se infiere a mayoría no ha recibido asesoramiento para elección de su carrera en Electrónica.

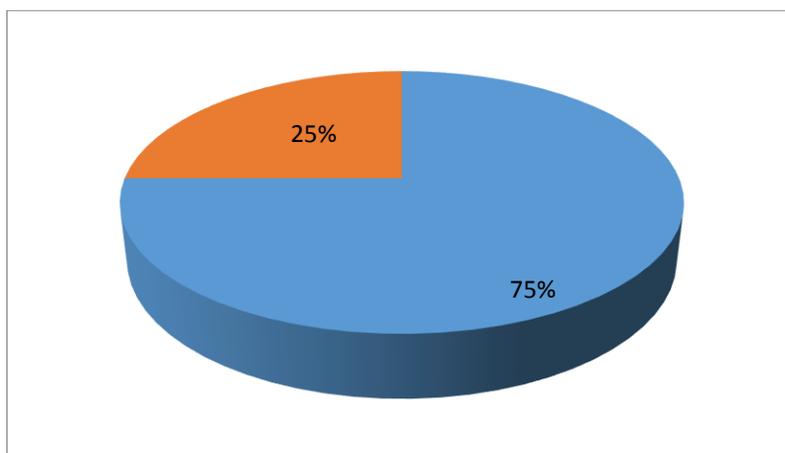
CUADRO N° 02

CONDICIONES PARA DESEMPEÑARSE EN LA CARRERA ELEGIDA

CATEGORÍA	F	%
a) Si	20	75
b) medianamente	8	25
c) no	-	-
d) no	-	-
TOTAL	28	100

Fuente : Cuestionario N° 01

FIGURA N° 02



Si: 75%

Med. : 25%

INTERPRETACIÓN: Se observa que el 75% de estudiantes se encuentra en condiciones de desempeño en la carrera elegida, 25% medianamente; se infiere: la mayoría de estudiantes en electrónica está en condiciones de desempeñarse en su carrera elegida.

4.1.1.2.- ELECCIÓN DE LA CARRERA ELEGIDA

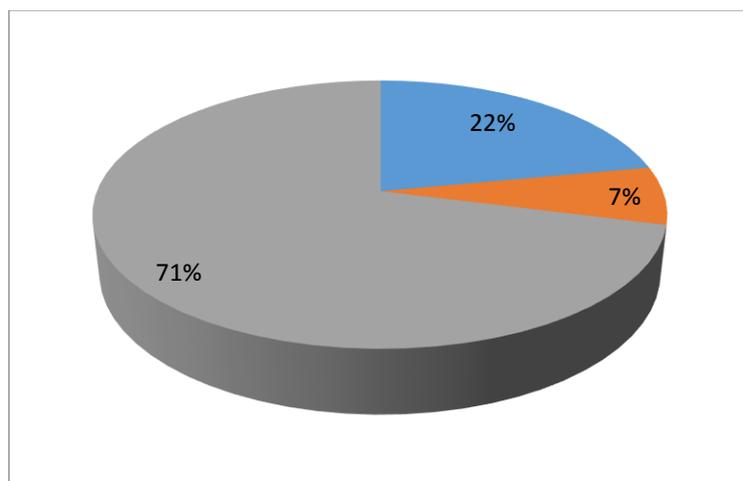
CUADRO N° 03

DIFICULTAD PARA INGRESAR A LA UNIVERSIDAD EN LA CARRERA ELEGIDA

CATEGORÍA	F	%
a) Si	2	7
b) Med	6	22
c) No	20	71
d) Ne		-
TOTAL	28	100

Fuente : Cuestionario N° 01

FIGURA N° 03



Si 7%

Med. 22

No : 71

INTERPRETACIÓN:

Se observa el 7% de estudiantes de electrónica no tuvo dificultad para ingresar en la universidad en la carrera elegida, el 22%, medianamente N° 71%. Se infiere, la mayoría de estudiantes de electrónica no tuvo dificultades para ingresar a la universidad en su carrera elegida.

4.1.1.3.- EXPECTATIVA E INTERÉS

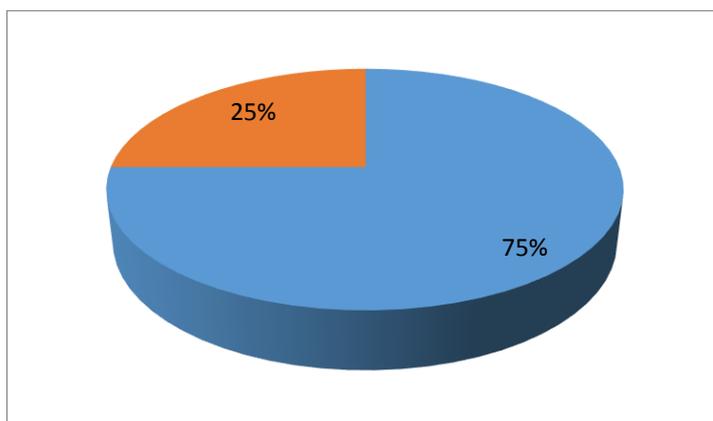
CUADRO N° 04

INTERÉS EN ESTUDIAR LA CARRERA ELECTRÓNICA

CATEGORÍA	F	%
a) Si	20	75
b) Medianamente	8	25
c) No	-	-
d) Ne	-	-
TOTAL	28	100

Fuente : Cuestionario N° 01

FIGURA N° 04



Si: 75%

Med: 25%

INTERPRETACIÓN:

Se observa que el 75% de estudiantes de electrónica quiere estudiar la carrera elegida, el 25% medianamente. Se infiere, la mayoría de estudiantes de electrónica tiene interés para seguir la carrera elegida.

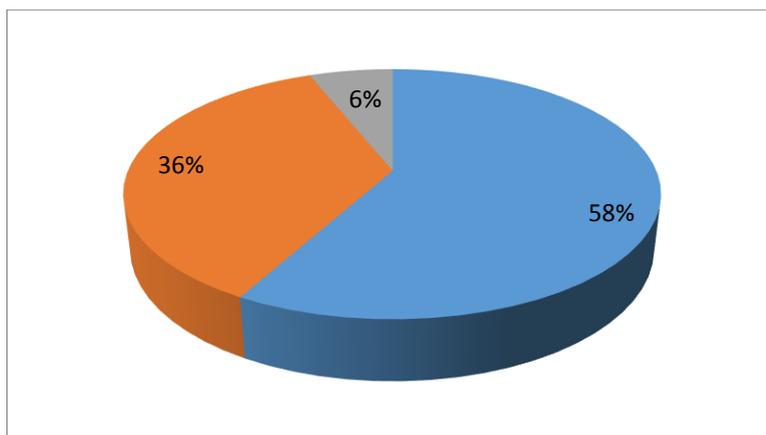
CUADRO N° 05

CREE QUE ESTÁ CAPACITADAD PARA SEGUIR LA CARREA ELEGIDA

CATEGORÍA	F	%
a) Si	15	58
b) Medianamente	10	36
c) No	3	11
d) Ne	-	-
TOTAL	28	100

Fuente : Cuestionario N° 01

FIGURA N° 05



Si : 58%

Med.: 36%

No: 6%

INTERPRETACIÓN:

Se observa: el 58% de estudiantes de electrónica está capacitado para desempeñar la carrera elegida; 36% medianamente, 6% no. Se infiere, la mayoría de estudiantes de electrónica está capacitada para desempeñarse en su carrera elegida.

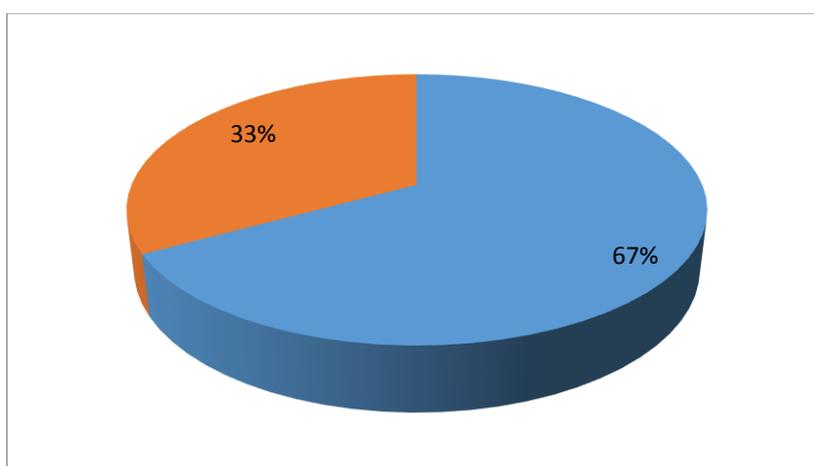
CUADRO N° 06

**LA FACULTAD LE OFRECE INFRAESTRUCTURA ADECUADA PARA
CAPACITARSE EN ELECTRÓNICA**

CATEGORÍA	F	%
a) Si	-	-
b) Medianamente	18	67
c) No	10	33
d) Ne		
TOTAL	28	100

Fuente : Cuestionario N° 01

FIGURA N° 06



Med: 67

No: 33

INTERPRETACIÓN:

Se observa que el 67% de estudiantes le ofrece una infraestructura adecuada para capacitarse en la carrera elegida; el 33% no. Se infiere la mayoría de estudiantes de electrónica considera que la facultad de educación medianamente le ofrece una infraestructura adecuada para ejercer su carrera.

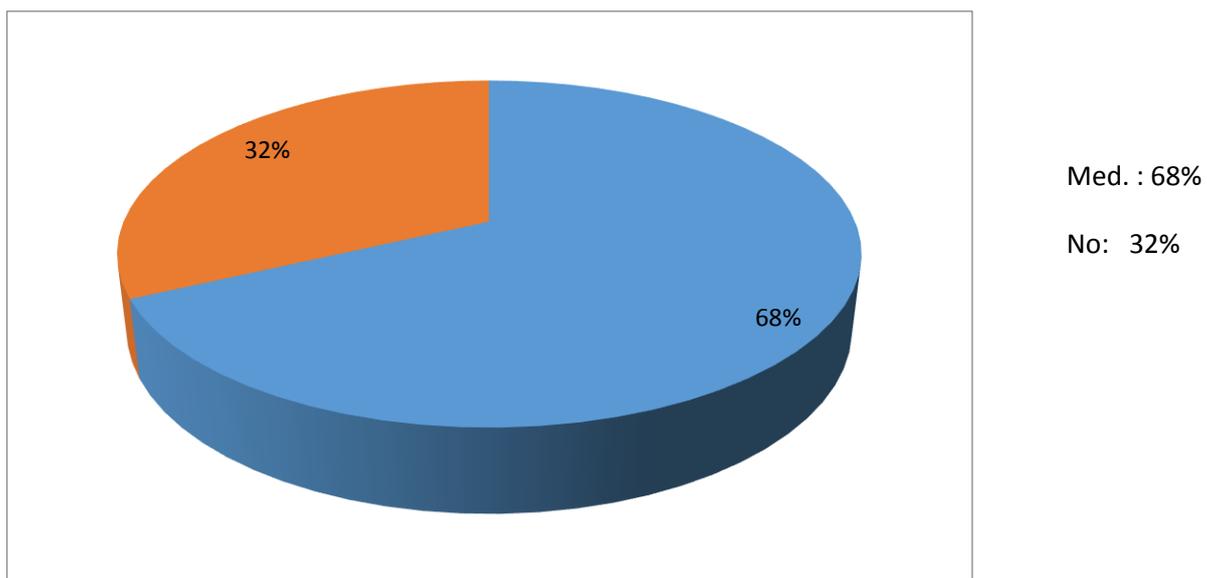
CUADRO N° 07

**IMPLEMENTACIÓN DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN PARA FORMAR
DOCENTES EN ELECTRÓNICA**

CATEGORÍA	F	%
a) Si	-	-
b) Medianamente	19	68
c) No	9	32
d) Ne	-	-
TOTAL	28	100

Fuente : Cuestionario N° 01

FIGURA N° 07

**INTERPRETACIÓN:**

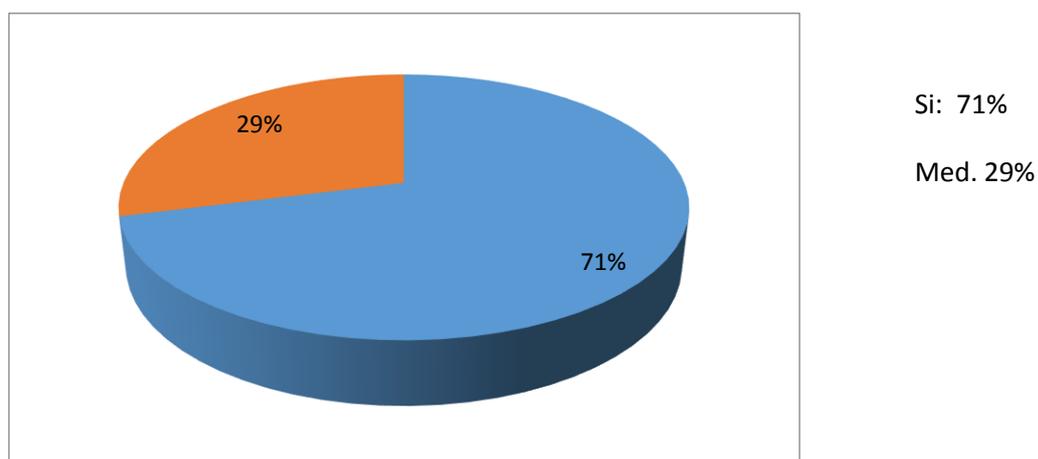
Se absuelve el 68% de estudiantes de electrónica considera que la facultad de educación está implementada medianamente para formar especialistas en electrónica, 32% no. Se infiere, la mayoría considera que la facultad de educación está medianamente implementada para formar especialistas en electrónica.

CUADRO N° 08
CAPACITACIÓN DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESTÁN CAPACITADOS PARA LA DOCENCIA EN ELECTRÓNICA

CATEGORÍA	F	%
a) Si	-	-
b) Medianamente	19	68
c) No	9	32
d) Ne	-	-
TOTAL	28	100

Fuente : Cuestionario N° 01

FIGURA N° 08



INTERPRETACIÓN:

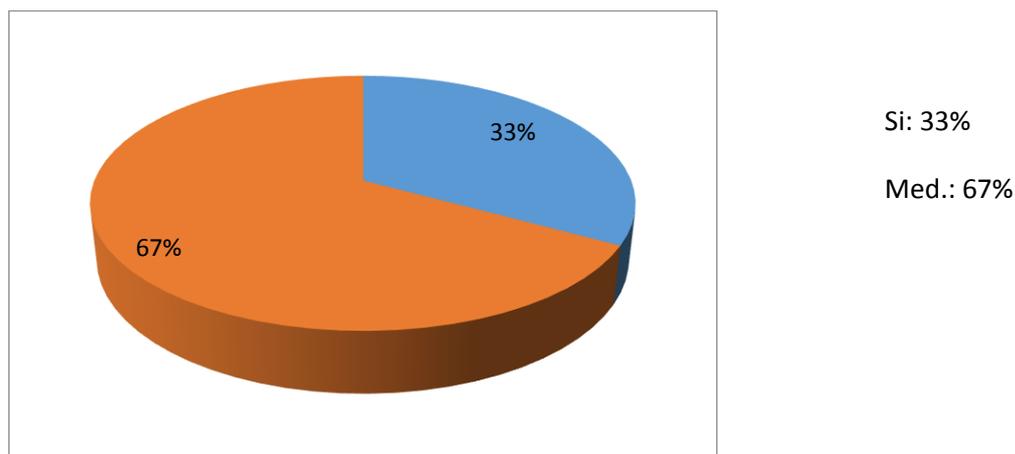
Se observa que el 71% de docentes de la facultad de educación están capacitados para ejercer la docencia en electrónica, el 29% medianamente. Se infiere, la mayoría de docentes de la facultad de educación están en condiciones de ejercer la especialidad de electrónica.

CUADRO N° 09
METODOLOGÍA ADECUADA DE LOS DOCENTES
PARA ENSEÑAR LA ESPECIALIDAD DE ELECTRÓNICA

CATEGORÍA	F	%
a) Si	10	33
b) Medianamente	18	67
c) No	-	-
d) Ne	-	-
TOTAL	28	100

Fuente : Cuestionario N° 01

FIGURA N° 09



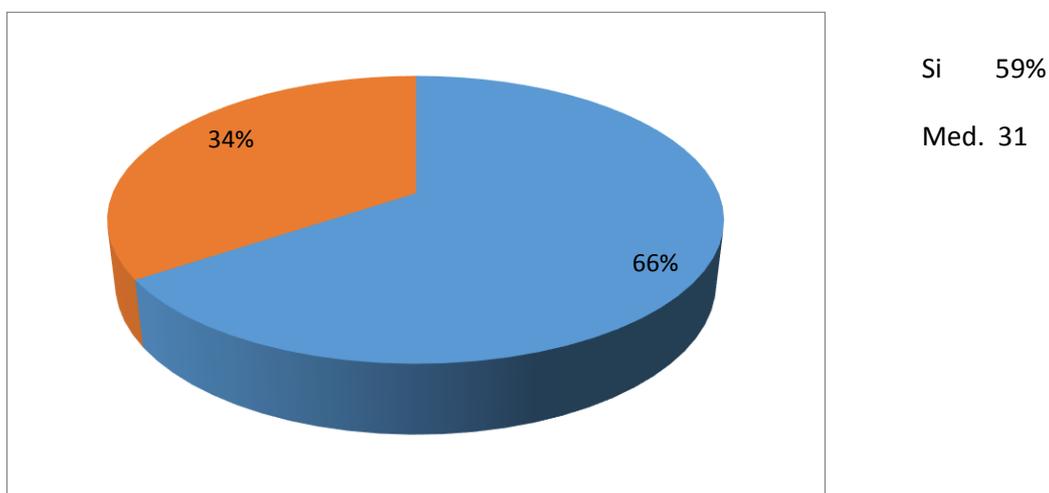
INTERPRETACIÓN:

Se observa que el 67% de docentes de la facultad de educación tiene medianamente una metodología adecuada para enseñar la especialidad de electrónica; al 33% sí. Se infiere la mayoría de docentes de la facultad de educación tiene una metodología adecuada para enseñar la especialidad de electrónica.

CUADRO N° 10**DEMANDA TEORICIDAD DE LOS DOCENTES DE ELECTRÓNICA**

CATEGORÍA	F	%
a) Si	15	59
b) Medianamente	13	31
c) No	-	-
d) Ne	-	-
TOTAL	28	100

Fuente : Cuestionario N° 01

FIGURA N° 10**INTERPRETACIÓN:**

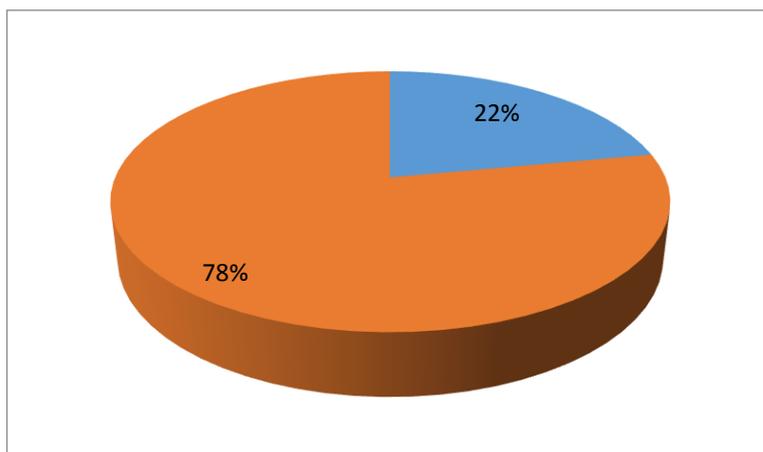
Se observa que el 59% de docentes de electrónica son demasiado teóricos. El 31% medianamente. Se infiere, la mayoría de estudiantes de electrónica se tienen capacitados en su área.

4.1.1.3.-

ESTABILIDAD Y GARANTÍA**CUADRO N° 13****ESTABILIDAD LABORAL CON SU FORMACIÓN EN ELECTRÓNICA**

CATEGORÍA	F	%
a) Si	22	78
b) Medianamente	6	22
c) No	-	-
d) Ne	-	-
TOTAL	28	100

Fuente : Cuestionario N° 01

FIGURA N° 13

Si : 78%

Med: 22%

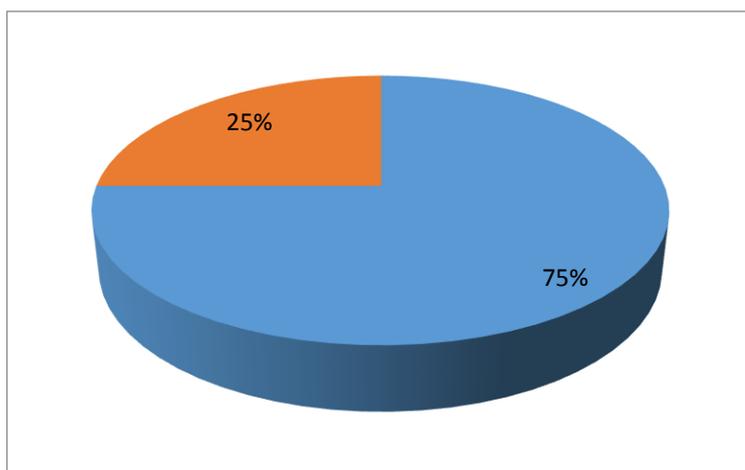
INTERPRETACIÓN:

Se observa que el 78% de estudiantes de electrónica considera que tendrá estabilidad laboral con formación profesional en electrónica; el 22% medianamente. Se infiere, la mayoría de estudiantes de electrónica considera que tendrá estabilidad laboral en su formación profesional.

CUADRO N° 14**GARANTÍA DE ASEGURAMIENTO ECONÓMICO EN EJECUCIÓN DE SU PROFESIÓN EN EL ÁREA DE ELECTRÓNICA**

CATEGORÍA	F	%
a) Si	20	75
b) Medianamente	8	25
c) No	-	-
d) Ne	-	-
TOTAL	28	100

Fuente : Cuestionario N° 01

FIGURA N° 14

Si: 75%

Med. 25%

INTERPRETACIÓN:

Se observa que el 75% de estudiantes de electrónica considera que asegura su economía al ejecutar su profesión, el 25% medianamente. Se infiere la mayoría de estudiantes de electrónica, considera asegurada su economía al ejercer su profesión.

4.1.1.6.- FORMACIÓN PROFESIONAL

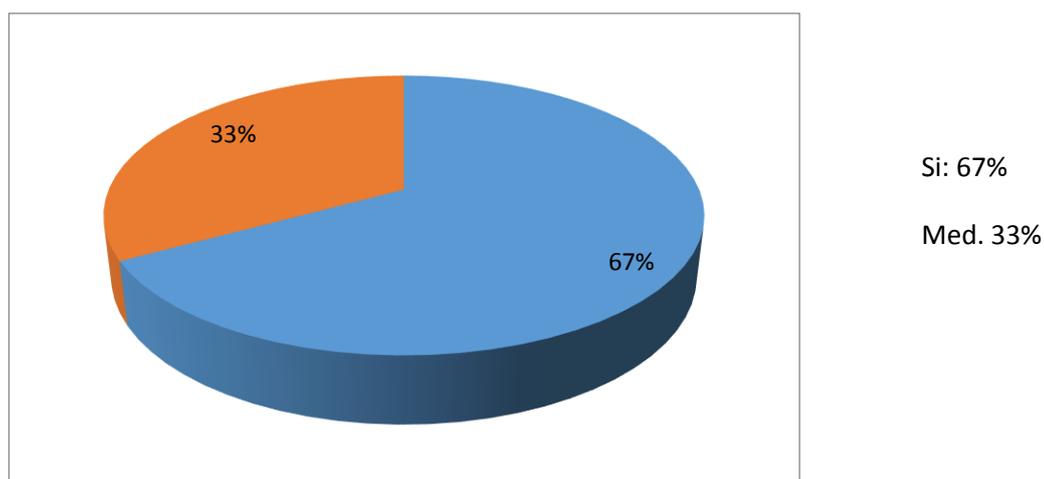
CUADRO N° 15

**ESTÁ DE ACUERDO CON LA FORMACIÓN PROFESIONAL QUE VIENE
RECIBIENDO**

CATEGORÍA	F	%
a) Si	18	67
b) Medianamente	10	33
c) No	-	-
d) Ne	-	-
TOTAL	28	100

Fuente : Cuestionario N° 01

FIGURA N° 15

**INTERPRETACIÓN:**

Se observa que el 67% de estudiantes de electrónica está de acuerdo con la formación profesional que viene recibiendo; el 33% medianamente. Se infiere que la mayoría de estudiantes de electrónica está de acuerdo con la formación profesional que viene recibiendo.

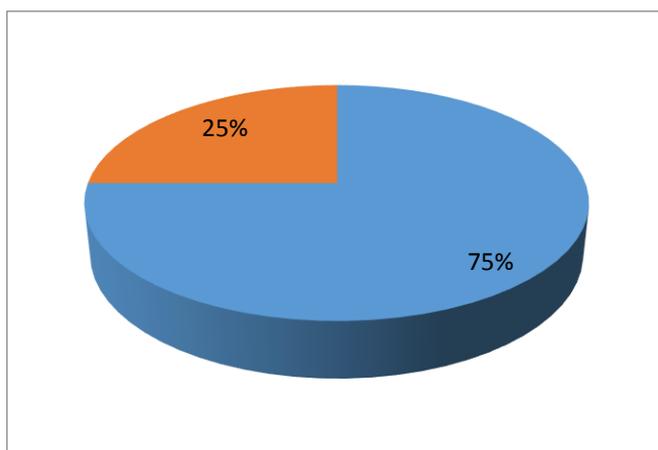
CUADRO N° 16

LA CURRÍCULA EN EL ÁREA DE ELECTRÓNICA ASEGURA UNA BUENA FORMACIÓN PROFESIONAL

CATEGORÍA	F	%
a) Si	21	75
b) Medianamente	-	25
c) No	-	-
d) Ne	-	-
TOTAL	28	100

Fuente : Cuestionario N° 01

FIGURA N° 16



Si : 75%

Med: 25%

INTERPRETACIÓN:

Se observa que el 75% de estudiantes de electrónica considera que la currícula vigente asegura su formación profesional en el área de 25% medianamente. Se infiere que la mayoría considera que los estudiantes de electrónica que la currícula en el área de electrónica asegura su formación profesional en su área.

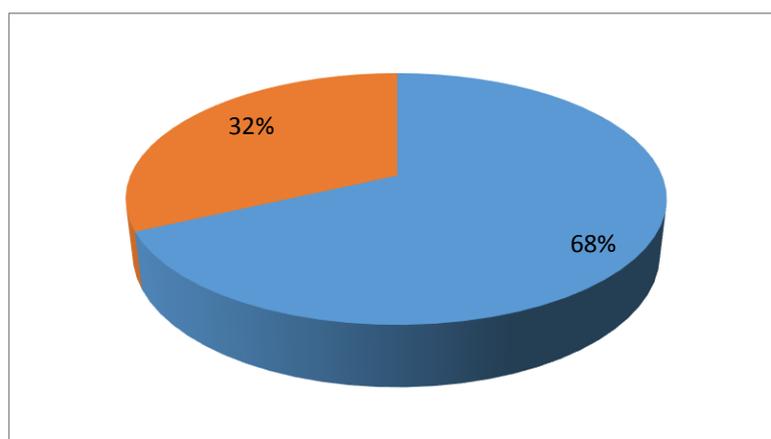
CUADRO N° 17

**ASEGURAMIENTO EN EL MERCADO PROFESIONAL EN EL ÁREA DE
ELECTRÓNICA**

CATEGORÍA	F	%
a) Si	19	68
b) Medianamente	9	32
c) No	-	-
d) Ne	-	-
TOTAL	28	100

Fuente : Cuestionario N° 01

FIGURA N° 17



Si : 68%

Med: 32%

INTERPRETACIÓN:

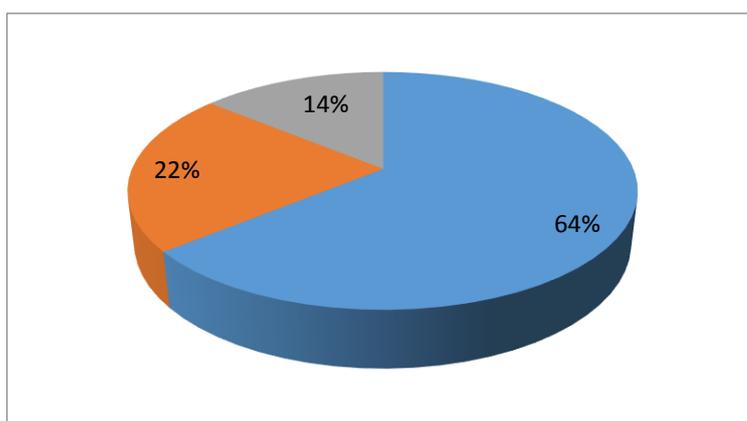
Se observa que el 68% de estudiantes de electrónica considera que está asegurado el mercado profesional en el área de electrónica, el 32% medianamente. Se infiere la mayoría de estudiantes de electrónica considera el asegurado su mercado profesional en el área de electrónica.

CUADRO N° 18
SU FORMACIÓN PROFESIONAL RECIBIDA EN AL FACULTAD
GARANTIZA SU DESEMPEÑO PROFESIONAL

CATEGORÍA	F	%
a) Si	18	64
b) Medianamente	6	22
c) No	4	14
d) Ne		
TOTAL	28	100

Fuente : Cuestionario N° 01

FIGURA N° 18



Si: 64%

Med.: 22%

No: 14%

INTERPRETACIÓN:

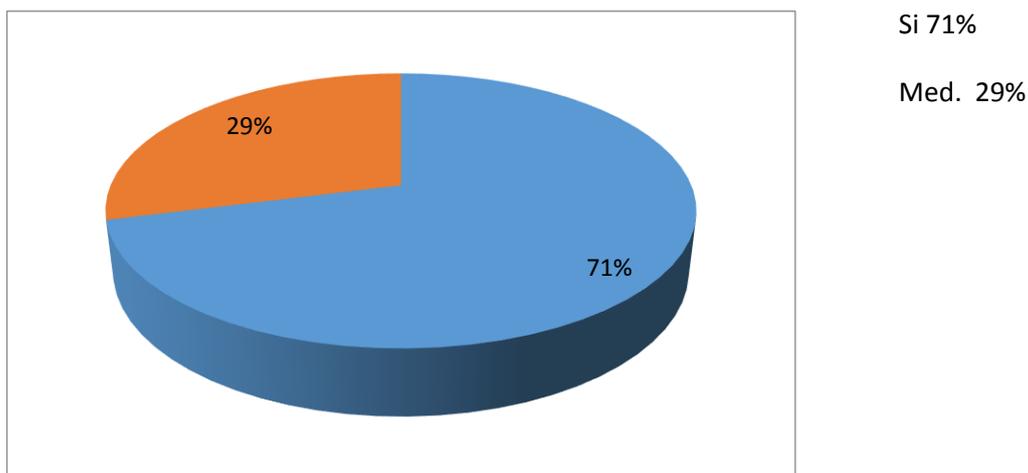
Se observa que el 64% de estudiantes de electrónica considera que la formación profesional recibida en la facultad de educación garantiza su formación profesional; el 22% medianamente, y 14% no. Se infiere, la mayoría de estudiantes de electrónica, considera que la formación profesional recibida en la facultad, garantiza su desempeño profesional.

CUADRO N° 19

**SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN PROFESIONAL QUE LE BRINDA
LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**

CATEGORÍA	F	%
a) Si	20	71
b) Medianamente	8	29
c) No	-	-
d) Ne	-	-
TOTAL	28	100

Fuente : Cuestionario N° 01

FIGURA N° 19**INTERPRETACIÓN:**

Se observa que el 71% de estudiantes de electrónica está satisfecho con la formación profesional que le brinda la facultad, el 29% medianamente. Se infiere que los estudiantes de electrónica están satisfechos con la formación profesional que le brinda la facultad.

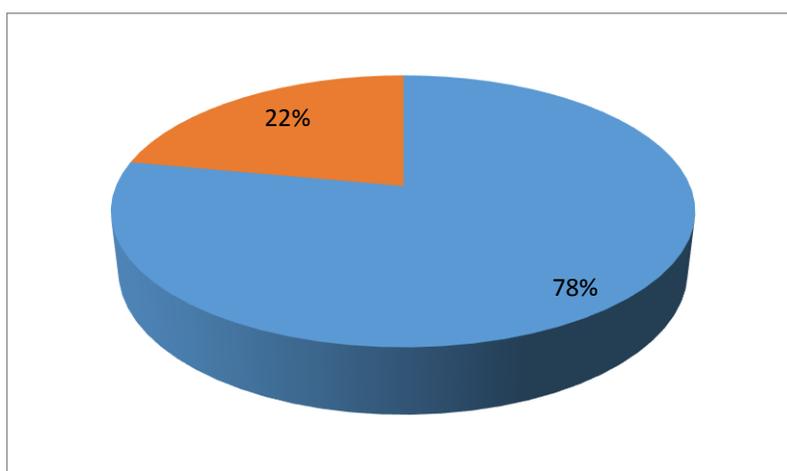
CUADRO N° 20

VOCACIÓN PROFESIONAL ACORDE CON LA CARRERA ELEGIDA

CATEGORÍA	F	%
a) Si	22	78
b) Medianamente	6	22
c) No	-	-
d) Ne	-	-
TOTAL	28	100

Fuente : Cuestionario N° 01

FIGURA N° 20



Si: 78%

Med. 22%

INTERPRETACIÓN:

Se observa que el 78% de estudiantes de electrónica considera que su profesión elegida está acorde con su vocación profesional, el 22% medianamente. Se infiere que la mayoría de estudiantes de electrónica, sugiere la carrera de su vocación profesional.

PRIMERA VARIABLE (V1)

SATISFACCIÓN VOCACIONAL

CONCLUSIÓN

Los estudiantes de la especialidad de electrónica de la Escuela de Tecnología de la Facultad de Educación, en su mayoría no han recibido asesoramiento, ni orientación para la elección de su carrera; pero están en condiciones de desempeñarse bien en la misma y no tuvieron dificultades para ingresar a la universidad en su especialidad, por cuanto tienen interés por dichos estudios.

A pesar de que la facultad les muestra una infraestructura e implementación medianamente adecuada, y con cursos que no deben existir en el cartel de asignaturas de la carrera, pero se sienten capacitados para seguir los estudios en el área.

Asimismo, la mayoría considera que tendrán estabilidad laboral y seguridad económica cuando ejerzan su profesión. Están de acuerdo con la formación que vienen recibiendo, y su formación profesional es buena. Su mercado profesional está asegurado y confían que su desempeño profesional será bueno.

Finalmente, están satisfechos con la formación profesional que les brinda la facultad, y su vocación profesional concuerda con la carrera elegida.

4.1.2.- SEGUNDA VARIABLE (V2) RENDIMIENTO ACADÉMICO

4.1.2.1.- Formación Profesional: Promedio Ponderado

TABLA 1 - PROMEDIO PONDERADO

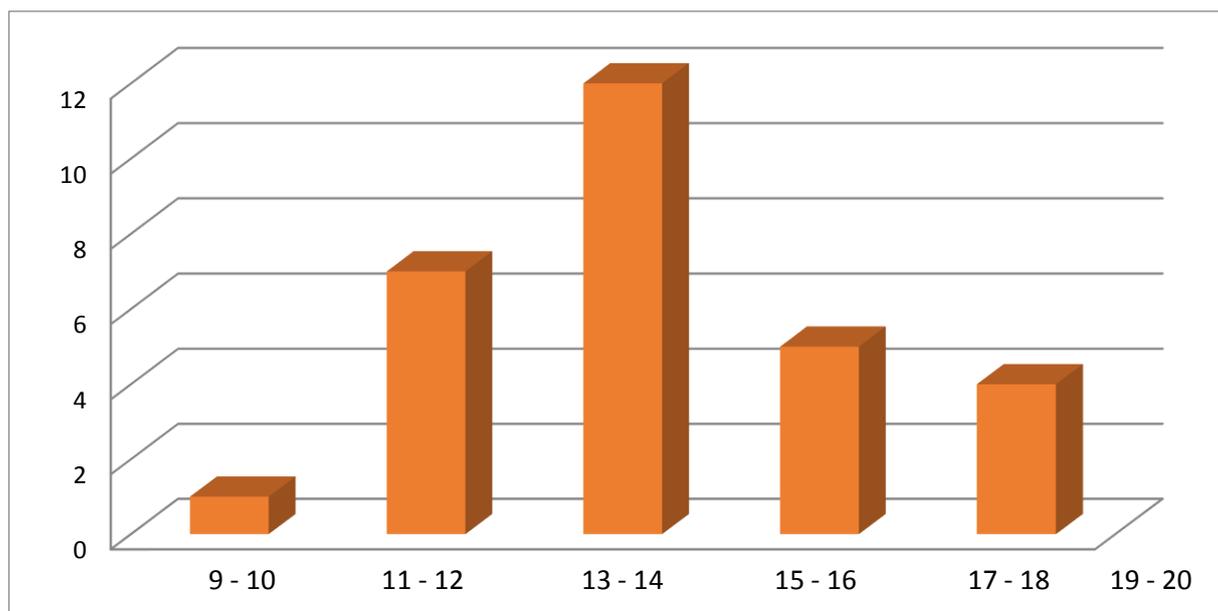
X	F	D	FD
09 - 10	1	-2	-2
11 - 12	7	-1	-7
13 - 14	12	0	
15 - 16	5	1	5
17 - 18	4	2	8
19 - 20	-		
	28		4

Fuente: Actas de evaluación consolidadas 2015.

$$\bar{X} = \frac{\sum f d}{F} x i$$

$$\bar{X} = \frac{13.5 + 4}{28} x 1$$

$$\bar{X} = 13.5 + 1.4 = \mathbf{14.9}$$

GRÁFICO N° 01

$$X = 14.9$$

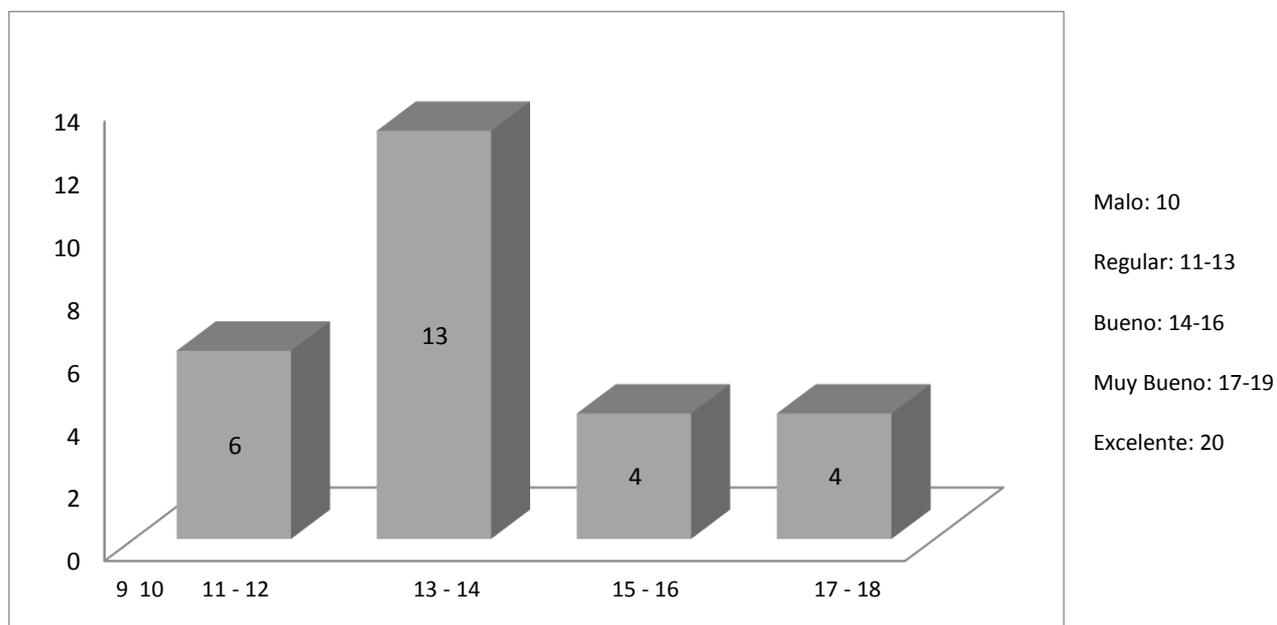
INTERPRETACIÓN:

El promedio en formación profesional de los estudiantes de electrónica es: 14.9, lo cual es según la tabla es bueno.

4.1.2.2.- Formación Profesional Básica**TABLA N° 02 - PROMEDIO PONDERADO**

X	F	D	FD
09 - 10			-
11 - 12	6	-1	-6
13 - 14	13	0	-
15 - 16	4	1	4
17 - 18	4	2	8
19 - 20			
	28		6

Fuente: Actas de evaluación consolidadas 2015.

GRÁFICO 02

INTERPRETACIÓN: El promedio ponderado básico es de 15.5, según la tabla: Bueno

4.1.2.3.- Formación profesional especializado.

TABLA N° 3
PROMEDIO PONDERADO

X	F	D	FD
09 - 10			
11 - 12	-6	-1	-6
13 - 14	12	0	0
15 - 16	4	1	4
17 - 18	4	2	8
19 - 20			
	28		6

Fuente: Actas de evaluación consolidadas 2015.

$$\bar{X} = \frac{Z \pm \text{FD}}{F} \text{ XI}$$

$$\bar{X} = \frac{13.5 + 6}{28} = 2$$

$$\bar{X} = 13.5 + 2.5$$

$$X = \mathbf{15.6}$$

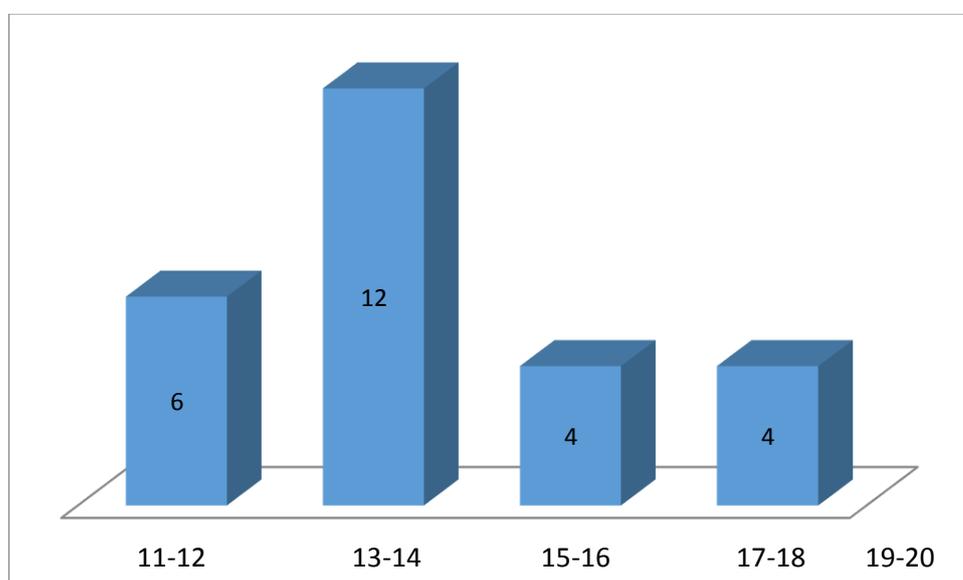


Tabla:

Malo - 10

Regular: 11 - 13

Bueno: 14 - 16

Muy Bueno 17-19

Excelente: 20

INTERPRETACIÓN:

El promedio ponderado en formación profesional especializado es de 15.6, considerado en la tabla como buena.

SEGUNDA VARIABLE (V2) RENDIMIENTO ACADÉMICO

CONCLUSIÓN:

El promedio ponderado en Rendimiento Académico en formación profesional es 14.4 (buena); formación profesional básica 15.5 (buena) y formación profesional especializada 15.6 (bueno).

En resumen, promedio ponderado de los estudiantes de electrónica es 15.16, que según la tabla es buena.

4.2.- CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS: Chi Cuadrado

4.2.1.- HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación directa entre la profesión elegida y el rendimiento académico, de estudiante de electrónica de la UNJFSC - 2015 II.

4.2.2.- LA PRUEBA DE HIPÓTESIS, LO HARÁ CON LAS DOS HIPÓTESIS ESPECÍFICA.

4.2.2.1.- Primera Prueba de hipótesis

HIPÓTESIS DE TRABAJO

- HIPÓTESIS ALTERNATIVA (H_a): Existe una relación directa entre la satisfacción vocacional y el rendimiento académico de los estudiantes de electrónica de la UNJFSC 2015-II.
- HIPÓTESIS NULA (H_0). No existe una relación directa entre la satisfacción vocacional y el rendimiento académico de los estudiantes de electrónica de la UNJFSC - 2015 - II.

- a) Si el P, valor asociado al estadístico de contraste (significancia anecdótica) es menor que α
- b) La hipótesis de trabajo que se va a probar
Vamos a trabajar con un nivel de confianza de 95% y un nivel de significancia 5%.

La Tabla de Contingencia (Cruzada) muestra un resumen descriptivo en los datos.

- c) Observemos los resultados.
En resumen, los casos procesados entre estas dos variables cruzadas se aprecian que los 28 casos estudiados tienen una relación directa con el rendimiento académico.
- d) Tabla de Contingencia
La satisfacción vocacional de los estudiantes de electrónica de la UNJFSC tiene una relación directa con su rendimiento académico el año 2015 - II.
- e) Prueba de Chi Cuadrado

	Valor	G-1	Sig. Asintótica Bilateral
Chi cuadrado de Pearson	9.667	4	0000
Razón de verosimilitud	11.4 28	4	003
Asociación lineal por lineal	2,760	1	097
M de Caso validados	25		

Hay una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 18. Haciendo una comparación con el valor 0.0000 de la significación asintótica, se observa que es menor 0.03 asumido α se acepta la hipótesis de trabajo H_a .

F) CONCLUSIÓN: LAS VARIABLES SON DEPENDIENTES.

4.2.2.2.- Segunda Hipótesis

Hipótesis de trabajo

- Hipótesis Alternativa (H_a)
Existe una relación directa entre la formación profesional y el rendimiento académico de los estudiantes de electrónica 2015-II.
- Hipótesis Nula (H_0) no existe una relación directa entre la formación profesional y el rendimiento académico de los estudiantes de electrónica de la UNJFSC-2015-II.
 - a) Si el p , valor asociado al estadístico de contraste (significativo) es menor que α se rechazará la hipótesis de trabajo a nivel de significancia α .
 - b) La hipótesis de trabajo es la que se va a preservar vamos a trabajar con un nivel de confianza de 95% y un nivel de significancia α del 5%
 - c) La tabla de contingencia (cruzada muestra un resumen descriptivo de los datos)
 - d) Observemos los resultados.

En el resumen de casos procesados entre las dos variables cruzadas se aprecia que en los 28 casos existe una relación directa entre la formación profesional de los estudiantes de electrónica de a UNJFSC - 2015 - II y su rendimiento económico.

e) Prueba de Chi cuadrado

	Valor	Gi	Significancia asintótica (bilateral)
Chi cuadrado de Pearson	9,667	4	0000
Razón de verosimilitudes	1,1.14 28	4	003
Asociación lineal Por línea N de casos válidos	2,750 28	1	007

Hay una frecuencia esperando inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 18.

Haciendo la comparación con el valor 0.0000 de la significancia asintótica, se observa que es menor a 0.05 asumido α , se acepta la hipótesis de trabajo H_a .

f) Conclusión: Las variables son dependientes.

CONCLUSIÓN FINAL

De las pruebas realizadas se puede afirmar:

Que, existe una relación directa entre la satisfacción vocacional y el rendimiento académico de los estudiantes de electrónica de la UNJFSC - 2015 - II.

V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- CONCLUSIONES

5.1.1.- Conclusiones Parciales

Los estudiantes de la especialidad de electrónica de la Facultad de Educación de la UNJFSC - 2015 II, en su mayoría a pesar de no haber recibido asesoramiento en la elección de su especialidad, no tuvieron dificultades para ingresar a la universidad y están en condiciones de desempeñarse bien en la misma, aunque la institución solo medianamente le ofrece la infraestructura y la implementación adecuada y existen errores en el cartel de asignaturas de la currícula que no deben dictarse, empero sienten que están capacitados para seguir sus estudios en el área.

5.1.2.- La mayoría de estudiantes de electrónica de la facultad de educación de la UNJFSC 2015-II consideran que tendrán estabilidad laboral y económica en el ejercicio de su profesión, porque la formación profesional que vienen recibiendo es buena en cuanto al mercado profesional es bueno y su desempeño profesional es el requerido.

5.1.3.- Están satisfechos con la formación profesional recibida y la carrera elegida está de acuerdo a su vocación profesional.

5.1.4.- Se establece que hay vinculación directa a través del chi cuadrado entre las variables, profesión elegida y rendimiento académico.

5.1.5.- Se establece a través del chi cuadrado que hay vinculación directa entre formación profesional y el rendimiento académico.

5.1.6.- El promedio ponderado del rendimiento académico en la formación profesional general, formación profesional busca que la formación profesional especializada es buena.

5.1.7.- Conclusiones Final

Por lo expuesto, queda comprobado que; EXISTE una relación directa entre la satisfacción vocacional y el rendimiento académico de los estudiantes de electrónica de la facultad de educación de la UNJFSC, durante el año 2015-II.

5.2.- RECOMENDACIONES

- 5.2.1.- La especialidad de electrónica de la facultad de educación debe tener contacto con las instituciones educativas de la región para comunicar las expectativas que ofrece la especialidad a sus profesiones.
- 5.2.2.- Asesorar y orientar a los estudiantes de las instituciones educativas para despertar la vocación profesional en electrónica.
- 5.2.3.- La escuela tecnológica debe ponderar ante las instituciones educativas la infraestructura y la implementación que brinda en su formación.
- 5.2.4.- La escuela de educación tecnológica debe coordinar con los docentes de la especialidad, tener programas radiales para hacer conocida la carrera profesional de electrónica.
- 5.2.5.- Publicitar una revista semestral para dar a conocer la especialidad de electrónica y todas las expectativas de la su formación y desempeñar en beneficio personal y de la sociedad.
- 5.2.6.- Establecer que la mejor recomendación para el ejercicio de la profesión de electrónica, es su formación profesional.
- 5.2.7.-La Escuela de electrónica de la facultad de educación debe coordinar con las empresas e instituciones relacionadas con la especialidad para que sean centros de práctica de sus alumnos.

5.2.8.- La escuela tecnológica de la facultad de educación de intercambiar estudiantes con institutos tecnológicos superiores de la región.

VI.- FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

6.1.- FUENTES DOCUMENTALES

- 1.- ATALAYA, M. (1995). **Satisfacción Académico Administrativo en Estudiantes de Post Grado, caso: UPG de Ciencias Administrativas de la UNMSM.** Tesis inédita de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- 2.- HORNA, L. (2002). **Motivos personales y socioeconómicos para la elección de la carrera profesional en estudiantes de enfermería del primer ciclo - 2002.** Tesis inédita de Maestría, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
- 3.- MILJÁNOVICH, M. (2000a). **Relaciones entre la Inteligencia General, el rendimiento académico y la comprensión de lectura.** Tesis inédita de Doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- 4.- NIÑO, D. C. E. (2010). **El desempeño docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "Telésforo Catacora", área de educación para el trabajo, Ugel N" 06 Ate - Vitarte, período académico 2008.** Tesis inédita de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- 5.- UNESCO (1998). **Primer Estudio Internacional Comparativo.** Santiago de Chile: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación.
- 6.- ZEVALLOS, M. (1998). **Motivación de Logro y Rendimiento - Académico.** Tesis inédita de Maestría, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.

6.2.- FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- ALARCÓN, R. (2008). **Métodos y Diseños de investigación del comportamiento.** (2ª ed). Lima: Universidad Ricardo Palma.
- 2.- ABREU, R. **Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional.** Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas, ISPEJV, La Habana. 2004.
- 3.- ADDINE, F. y otros. **Diseño Curricular.** Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño., La Habana, 2000 (material en soporte electrónico)
- 4.- BEST JW (1982) Como investigar en educación. Madrid Ed. Morota.
- 5.- CRITES John (1973) Psicología Vocacional. Ed. Paidós Bs. As.
- 6.- COLEMAN, J.S., Capbell, E., Hobson, C.J., McPatland, J., Mood, A., Weinfeld, F. & York, R.L. (1996). ***Equality of Educational Opportunity.*** Washington, D.C.: US Government Printing Office.
- 7.- CRUZ, J. (1997). **Autoestima y gestión de calidad.** Ciudad de México: Iberoamérica.
- 8.- FINGERMAN Gregorio (1973) **Orientación Profesional.** Ed. Museo Social Bs. A.
- 9.- GINZBERG, E. (1951). **Teoría educativa del desarrollo vocacional** (3ª ed.). México: Hispano-Americana.
- 10.- GERMANIN E (1951) **Teoría Educativa del desarrollo vocacional** (3ª ed) México: Hispano – americana.

- 11.- GINZBERG, E., Ginsburg, S. W., Axelard, S., & Herma, J. L. (1951). *Occupational Choice: An approach* University Press.
- 12.- GONZÁLEZ, L. (2001). **Satisfacción y Motivación en el Trabajo**. Madrid: Díaz de Santos.
- 13.- HERNÁNDEZ, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2009). **Metodología de la investigación** (5ª ed.). Ciudad de México: McGraw Hill.
- 14.- HOLLAND, J. (1988). **Técnica de la elección vocacional**. Ciudad de México: Trillas.
- 15.- KERLINGER, F. (2002). **Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento**. Ciudad de México: Interamericana.
- 16.- LEWIN & MERTON (1978). **La teoría del campo en la ciencia social**. Buenos Aires: Paidós.
- 17.- MAGER, R. (1990). **Análisis de metas** (2ª ed.). Ciudad de México: Trillas.
- 18.- MASLOW, A. (1991). **Motivación y Personalidad** (5ª ed.). Madrid: Díaz de Santos.
- 19.- MANKELIUNAS, M. (1999). **Psicología de la motivación** (2ª ed.). Ciudad de México: Trillas.
- 20.- OSIPOW, S. (2002). **Teorías sobre la elección de carreras** (3ª ed.). Ciudad de México Trillas.
- 21.- RIVAS Francisco 1993 – *Sicología Vocacional*. Colección Noova Madrid.
- 22.- ROE Anne (1983) *Sicología de las Profesiones*. Ed. Morova. Madrid.
- 23.- RODRIGUEZ Alejandro (1998) *Dimensiones de la Formación Profesional*. Ed. Grigalba. México.

- 24.- SUPER, D. (1954). **Psicología de la vida profesional**. Madrid Rialp...
- 25.- **SUPER, D. (1960)**. A life-span, life-space approach to associates, career choice and development. **San Francisco: Jossey-Bass.**
- 26.- SÁNCHEZ, H. & Reyes, C. (2006). Metodología y diseños en la investigación científica (2ª ed.). **Lima: Mantaro.**
- 27.- UGARRIZA, N. (1998). Evaluación del rendimiento académico. **Lima: Educación Superior Lima - Perú.**

6.3.- FUENTES HEMEROGRÁFICAS

- 1.- MÜJÁNOVICH, M. (2000b). Frustración y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Lima: Revista de Investigación N° 5. agosto de 1993, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- 2.- SOPEÑA, R. (2004). Diccionario Enciclopédico Ilustrado Sopena. Barcelona: Ramón Sopena.
- 3.- THE ECONOMIST (1997, 29 de marzo). The results TIMSS. Education Week, 27(16), 1-15.
- 4.- ROE, A. (1957). Early Determinants of Vocational Choice. Journal of Counselling Psychology, 4,212-217.
- 5.- ROE, A. & SIEGELMAN, M. (1964). The origen of interests. APGA Inquiry Studies, 1 Washington: A.P.G.A.

6.4. FUENTES ELECTRÓNICAS

- 1.- ÁNGULO, J. (2008). Relación de la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Recuperado de

http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2008/angulo_rj/pdf/angulo_rj.pdf

- 2.- BARRIENTOS, E. J. (2006). Características socio-económicas, satisfacción por la carrera elegida y rendimiento de los alumnos en la EAPE de la Facultad de Educación de la UNMSM. (Artículo de investigación, para la Revista del Instituto de Investigaciones Educativas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos).
Recuperado de <http://sisbib.unrrara>
- 3.- CUETO, S. (2006, 19 de enero). Una década evaluando el rendimiento. Perú21. Recuperado de www.grade.org.pe/asp/brw_medl.asp?id=8409
- 4.- GRUPO GIMEF (2005). Motivación Profesional y calidad de las clases de Educación Física. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd82/gimef.htm>
- 5.- HERZBERG, F. (2006). Una vez más: ¿Cómo motiva a sus empleados? Versión electrónica, Recuperado de.
<http://www.calameo.com/books/000383179f32562d2c02e>
- 6.- PONTI DE VETTORAZZI, L, FORESTO, A. & Echevarría, H. D. (1996). Supuestos teóricos para el análisis de los aspectos motivacionales en la elección de una carrera universitaria, forma parte del proyecto de investigación de la SeCyT: Causas de la deserción de los estudiantes en la Universidad Nacional de Río Cuarto, desde 1996. Recuperado de <http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/hlo.htm>
- 7.- VILDOSO, J. Y. (2010). Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Educación. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Recuperado de <http://sisbib.unmsm.edu>. rje/bfl) virtualdaWtesis/human/Vildoso_C_J/cap_2.pdf

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

CUESTIONARIO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES				
			OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				
			VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	INSTRUMENTOS
¿Qué relación existe entre la satisfacción vocacional y el rendimiento académico de los estudiantes de Electrónica de la UNJFSC – 2015?	Determinar la relación existente entre la satisfacción vocacional y el rendimiento académico de los estudiantes de electrónica de la UNJFSC – 2015.	Existe una relación directa entre la satisfacción vocacional y el rendimiento académico de los estudiantes de electrónica de la UNJFSC.	V1 Satisfacción Vocacional	Estado afectivo que surge en la persona provocado por la automotivación y/o motivación que recibe de su entorno respecto a la satisfacción, porque cree que ha elegido su inclinación vocacional que va de acuerdo a sus preferencias y expectativas, causando conductas positivas como el esfuerzo de mejorar su rendimiento y por ende su desempeño profesional.	1.- Vocación profesional 2.- Satisfacción vocacional 3.- Satisfacción profesional	1.1.- Orientación vocacional 1.2.- Elección de carrera 1.3.- Expectativas e interés 2.1.- Infraestructura e Implementación 2.2.- Enseñanza aprendizaje 2.3.- Estabilidad y garantía 2.4.- Es una autorealización 3.1.- Formación profesional 3.2.- Logros y objetivos 3.3.- Mercado ocupacional 3.4.- Satisfacción profesional	Cuestionario N° 01 Vocación profesional Satisfacción vocacional Satisfacción profesional Elaborado por el tesista

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES				
			OPERACIONALIZACION DE VARIABLES				
			VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>a) ¿Qué relación existe entre la satisfacción por la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes de Electrónica de la UNJFSC – 2015?</p> <p>b) ¿Qué relación existe entre la satisfacción por la formación profesional y el rendimiento académico de los estudiantes de Electrónica de la UNJFSC – 2015?</p>	<p>a) Establecer la relación que existe entre la satisfacción por la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes de electrónica de la UNJFSC – 2015.</p> <p>b) Establecer la relación que existe entre la formación profesional y el rendimiento académico de los estudiantes de electrónica de la UNJFSC – 2015.</p>	<p>a.- Existe una relación directa entre la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes de electrónica de la UNJFSC 2015.</p> <p>b.- Existe una relación directa entre la formación profesional y el rendimiento académico de los estudiantes de electrónica de la UNJFSC.</p>	<p>V2</p> <p>Rendimiento Académico</p>	<p>El rendimiento académico es la expresión de capacidades, habilidades y destrezas cognitivas que el estudiante desarrolla frente, durante el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>4.- Formación profesional</p> <p>5.- Formación profesional Básica</p> <p>6.- Formación profesional Especializada.</p>	<p>41.- Promedio ponderado en formación profesional general</p> <p>5.1.- Promedio ponderado en formación profesional básica</p> <p>6.1.- Promedio ponderado en formación profesional especializada.</p>	<p>Actos de evaluación de las asignaturas que causan los estudiantes electrónicos.</p>

CUESTIONARIO N° 01

I.- Vocación profesional

1.- Ha sido asesorado en orientación vocacional para elegir la carrera de electrónica

Si Medianamente No

2.- Cree Ud. que tiene condiciones para ser docente de electrónica

Si Medianamente No

II.- Elección de carrera

3.- Ingresó a la universidad en el área de electrónica

Si Medianamente No

III.- Expectativas e interés

5.- Tiene interés en estudiar la carrera de electrónica

Si Medianamente No

6.- Cree Ud. que estará bien capacitado en electrónica

Si Medianamente No

7.- La facultad de educación le ofrece una infraestructura adecuada para capacitarse en electrónica

Si Medianamente No

8.- La facultad de educación está implementada para formar docentes especialistas en electrónica.

Si Medianamente No

9.- Los docentes están capacitación para ejercer la docencia en electrónica

Si Medianamente No

10.- Los docentes tienen metodología adecuada para enseñar la especialidad de electrónica

Si Medianamente No

11.- Los docentes en la especialidad de electrónica son demasiado teóricos.

Si Medianamente No

12.- Existen cursos que no se deben llevar en el área de electrónica

Si Medianamente No

13.- Siente que se capacita en electrónica

Si Medianamente No

VI.- ESTABILIDAD Y GARANTÍA

14- Cree Ud. que tendrá estabilidad laboral con la formación profesional en electrónica.

Si Medianamente No

15.- Tiene la garantía de asegurar su economía en la especialidad de electrónica

Si Medianamente No

VII.- FORMACIÓN PROFESIONAL

16.- Está de acuerdo con la formación profesional que viene recibiendo.

Si Medianamente No

17.- La currícula de electrónica le asegura una buena formación profesional

Si Medianamente No

18.- Está asegurado su mercado profesional en la especialidad de electrónica

Si Medianamente No

19.- Su formación profesional en electrónica en la universidad garantiza un buen desempeño en la especialidad.

Si Medianamente No

20.- Está satisfecho con la formación profesional que le brinda la facultad de educación

Si Medianamente No