

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**ACTIVIDAD DOCENTE Y LA ACTITUD HACIA LA LECTURA DEL  
3er GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 20320 – DOMINGO MANDAMIENTO SIPÁN, 2019**

**PRESENTADO POR:**

**CRISTHIAN ANDRÉS CARRASCO ROSALES**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA  
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

**ASESOR:**

**Dra. NORVINA MARLENA MARCELO ANGULO**

**HUACHO - 2020**

**ACTIVIDAD DOCENTE Y LA ACTITUD HACIA LA LECTURA DEL  
3er GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20320 – DOMINGO  
MANDAMIENTO SIPÁN, 2019**

**CRISTHIAN ANDRÉS CARRASCO ROSALES**

**TESIS DE MAESTRÍA**

**ASESOR: Dra. NORVINA MARLENA MARCELO ANGULO**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN  
PEDAGOGÍA  
HUACHO  
2020**

## **DEDICATORIA**

Para mi familia y en especial para mi madre que es el motor que me mueve a ser mejor cada día, se lo dedico de todo corazón.

*Cristhian Andrés Carrasco Rosales*

## **AGRADECIMIENTO**

A la Escuela de Posgrado de la UNJFSC, que permitió emprender un reto de ser mejor cada día, y hoy lo puedo lograr al sustentar mi tesis.

*Cristhian Andrés Carrasco Rosales*

# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>v</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE</b>	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	<b>ix</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	<b>x</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>xii</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>xiii</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>1</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Descripción de la realidad problemática</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Formulación del problema</b>	<b>2</b>
<b>1.2.1 Problema general</b>	<b>2</b>
<b>1.2.2 Problemas específicos</b>	<b>2</b>
<b>1.3 Objetivos de la investigación</b>	<b>2</b>
<b>1.3.1 Objetivo general</b>	<b>3</b>
<b>1.3.2 Objetivos específicos</b>	<b>3</b>
<b>1.4 Justificación de la investigación</b>	<b>3</b>
<b>1.5 Delimitaciones del estudio</b>	<b>4</b>
<b>1.6 Viabilidad del estudio</b>	<b>4</b>
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>5</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>5</b>
<b>2.1 Antecedentes de la investigación</b>	<b>5</b>
<b>2.1.1 Investigaciones internacionales</b>	<b>5</b>
<b>2.1.2 Investigaciones nacionales</b>	<b>7</b>
<b>2.2 Bases teóricas</b>	<b>8</b>
2.2.1. Actividad docente	8
2.2.2. Actitud hacia la lectura	13
<b>2.3 Bases filosóficas</b>	<b>17</b>
<b>2.4 Definición de términos básicos</b>	<b>18</b>
<b>2.5 Hipótesis de investigación</b>	<b>18</b>
<b>2.5.1 Hipótesis general</b>	<b>18</b>
<b>2.5.2 Hipótesis específicas</b>	<b>19</b>
	<b>vii</b>

2.6 Operacionalización de las variables	19
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>21</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>21</b>
3.1 Diseño metodológico	21
3.2 Población y muestra	21
3.2.1 Población	21
3.2.2 Muestra	21
3.3 Técnicas de recolección de datos	21
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	22
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>24</b>
<b>RESULTADOS</b>	<b>24</b>
4.1 Análisis de resultados	24
4.1.1 Descripción de la variable Actividad docente	24
4.1.2 Descripción de la variable Desempeño académico de estudiantes	27
4.2. Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov	30
4.3 Contrastación de hipótesis	31
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>37</b>
<b>DISCUSIÓN</b>	<b>37</b>
5.1 Discusión de resultados	37
<b>CAPÍTULO VI</b>	<b>39</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>39</b>
6.1 Conclusiones	39
6.2 Recomendaciones	39
<b>REFERENCIAS</b>	<b>41</b>
7.1 Fuentes documentales	41
7.2 Fuentes bibliográficas	42
7.3 Fuentes hemerográficas	43
7.4 Fuentes electrónicas	44
<b>ANEXOS</b>	<b>45</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Actividad docente</i> .....	24
Tabla 2 <i>Relación docente - discente</i> .....	25
Tabla 3 <i>Personalidad docente</i> .....	26
Tabla 4 <i>Aspectos didácticos</i> .....	26
Tabla 5 <i>Actitud hacia la lectura</i> .....	27
Tabla 6 <i>Componente conductual de las actitudes</i> .....	28
Tabla 7 <i>Componente cognoscitivo de las actitudes</i> .....	29
Tabla 8 <i>Componente afectivo de las actitudes</i> .....	30
Tabla 9 <i>Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov – Smirnov</i> .....	31
Tabla 10 <i>Correlación entre la actividad docente y la actitud hacia la lectura</i> .....	32
Tabla 11 <i>Correlación entre la relación docente – discente y la actitud hacia la lectura</i> ..	33
Tabla 12 <i>Correlación entre la personalidad docente y la actitud hacia la lectura</i> .....	34
Tabla 13 <i>Correlación entre los aspectos didácticos de la enseñanza y la actitud hacia la lectura</i> .....	36

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de actividad docente .....	24
Figura 2 Porcentaje de la relación docente - discente .....	25
Figura 3 Porcentaje de personalidad docente.....	26
Figura 4 Porcentaje de aspectos didácticos.....	27
Figura 5 Porcentaje de actitud hacia la lectura .....	28
Figura 6 Porcentaje de componente conductual de las actitudes .....	29
Figura 7 Porcentaje de componente cognoscitivo de las actitudes .....	29
Figura 8 Porcentaje de componente afectivo de las actitudes.....	30
Figura 9 La relación entre la actividad docente y la actitud hacia la lectura .....	32
Figura 10 La relación docente – discente y la actitud hacia la lectura .....	34
Figura 11 La relación entre la personalidad docente y la actitud hacia la lectura .....	35
Figura 12 La relación entre los aspectos didácticos de la enseñanza y la actitud hacia la lectura .....	36

## RESUMEN

El estudio buscó establecer la relación entre las actividades que desarrollan los docentes y su incidencia en las actitudes que presentan los estudiantes cuando leen. Es sabido que por varios años que los estudiantes de las instituciones educativas no ocupan puestos de evaluaciones de comprensión lectora y matemáticas, que organiza el MINEDU, creo que un factor de estos bajos rendimientos, es el poco interés que demuestran los estudiantes al aprender.

Si un estudiante no puede aprender de manera secuencial por diferentes razones, se le complica las condiciones de la actitud hacia la lectura que demuestran. Es también una situación que se observa en todo el territorio de nuestro país. Por ello que desarrollo una tesis cuya investigación busca encontrar la relación entre las personas que reciben adecuadamente sus clases, otras no comprenden lo que leen.

La investigación representó un estudio correlacional, que se presenta entre la actividad docente y la actitud hacia la lectura. La población y muestra para el trabajo fue de 56 estudiantes, y para recolectar la información se recurrió a las fichas de evaluación, según fue el caso. Inmediatamente se procedió a tabular los datos estadísticos, se comprobaron las hipótesis y la conclusión es como sigue:

Sobre la hipótesis general, la correlación es de  $r=0,666$ , con una  $Sig <0,05$ , admitiéndose la hipótesis alternativa. Con lo que se evidencia que existe relación entre la actividad docente y la actitud hacia la lectura en estudiantes del 3er. Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, 2019. La magnitud de la correlación es 66,6% considerada buena.

Palabras clave: Actividades, docentes, actitudes, lectura

## ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the relationship between the activities that teachers develop and their impact on the attitudes that students present when they read. It is known that for several years that students of educational institutions do not occupy assessment positions in reading comprehension and mathematics, organized by the MINEDU, I believe that a factor of these low yields is the little interest shown by students in learning.

If a student cannot learn sequentially for different reasons, the conditions of the attitude toward reading they demonstrate are complicated. It is also a situation that is observed throughout the territory of our country. So I develop a thesis whose research seeks to find the relationship between people who receive their classes properly, others do not understand what they read.

The research represented a correlational study, which is presented between the teaching activity and the attitude towards reading. The population and sample for the work was 56 students, and to collect the information, the evaluation sheets were used, as appropriate. The statistical data were immediately tabulated, the hypotheses were checked and the conclusion is as follows:

On the general hypothesis, the correlation is  $r = 0.666$ , with a  $\text{Sig} < 0.05$ , admitting the alternative hypothesis. With what is evidenced that there is a relationship between teaching activity and the attitude towards reading in students of the 3rd. Grade of Primary Education of the Educational Institution N ° 20320 - Domingo Mandamiento Sipán, 2019. The magnitude of the correlation is 66.6% considered good.

Keywords: Activities, teachers, attitudes, reading.

# INTRODUCCIÓN

Para poder situar la investigación, es necesario que se defina primero la situación de las actividades docentes, entendiéndose que la formación de los docentes se inicia en los claustros universitarios, y la actividad práctica se complementa con la labor que se hace en las aulas de las instituciones educativas.

Pero los estudiantes deben de tener una mayor condición para poder aprender, a partir de la lectura que pueden hacer. Pero a partir de la lectura comprensiva es que los estudiantes demuestran que pueden aprender y que esta condición sea significativa. Este es la condición del planteamiento de nuestra investigación.

La investigación tiene la estructura oficial del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, validado por la Escuela de Posgrado, y contienen seis capítulos.

Capítulo I, El planteamiento del problema: la descripción y la formulación del problema, la formulación de objetivos, la justificación, delimitación y viabilidad de la investigación.

Capítulo II, El marco teórico: los antecedentes, las bases teóricas y las hipótesis de investigación.

Capítulo III, La metodología: el diseño, la población y muestra; las técnicas de recolección y procesamiento de los datos obtenidos.

Capítulo IV, Los resultados descriptivos en tablas y figuras, así como la contrastación de hipótesis.

Capítulo V, La discusión de los resultados con las investigaciones de los antecedentes.

Capítulo VI, Las conclusiones y recomendaciones que se alcanzaron en la investigación.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

El docente, hoy en día cumple la función social de formar a las nuevas generaciones, para ello necesita del conocimiento necesario, debe poseer las habilidades para el ejercicio profesional y debe ser modelo para los estudiantes. En la educación tradicional es el único que puede enseñar bajo el modelo conductista, memorístico, siendo el centro de toda labor de enseñanza aprendizaje. El alumno solo es el receptor de los conocimientos, lo que tiene que hacer es repetir lo que aprendió.

El docente moderno tiene otro rol, es el facilitador de los aprendizajes, se limita a conducir a los estudiantes en el logro de los aprendizajes, siguiendo el modelo constructivista, que facilita el aprendizaje explicativo de los alumnos. Para ello debe de organizar los procesos mediante la planificación, la ejecución y la evaluación de los aprendizajes, pero centrados en los estudiantes.

La educación peruana enfrenta una crisis estructural, debido a la mala calidad de sus componentes, docentes con bajos niveles de profesionalismo, estudiantes con graves problemas de asimilación de los aprendizajes. Se mezcla diversos modelos, formas de trabajo individualista, sin tomar en cuenta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, lo que trae como consecuencia que no haya buenos resultados en la formación de las generaciones que se dedican a los estudios básicos.

Otro aspecto a revisar son las actitudes que se hace sobre diferentes aspectos, los estudiantes pueden afirmar el deseo de hacer las cosas, pero también su desestimación a realizar las cosas. Las actitudes de los estudiantes por ejemplo en el caso de la lectura, se condiciona por la existencia del hábito lector. Cuando se presenta esta situación los estudiantes se sienten conformes para leer, pero cuando no lo desean, asumen condiciones negativas o sencillamente no leen. Es también motivo de generar expectativas en los

aprendizajes; sencillamente los que no leen dificultan sus aprendizajes de manera autónoma, dependiendo de otras para aprender.

Por ello los resultados en los últimos años relacionados a la lectura no ha sido la mejor, se siente el vacío de no querer aprender, no hay buenos resultados por lo que los alumnos no leen. Esta situación se debe a varias causas, pero pienso que un aspecto central es la actitud hacia la lectura; y se puede señalar que no existe dicha actitud entre los alumnos de los diversos grados de estudio.

En este sentido, se buscó investigar la existencia de la relación entre la efectividad del docente y la actitud frente a la lección en alumnos de educación primaria en la Institución Educativa N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán del distrito de Hualmay. Esta investigación puede ayudarnos a reorientar nuestro enfoque sobre la actitud del estudiante frente a la lectura, debido que en los últimos años nuestro país.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es la relación entre la actividad docente y la actitud hacia la lectura en estudiantes del 3er. Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, 2019?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cómo se determina la relación docente – discente y la actitud hacia la lectura en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, 2019?

¿Cuál es la relación de la personalidad del docente y la actitud hacia la lectura en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, 2019?

¿Cuál es la relación de los aspectos didácticos de la enseñanza y la actitud hacia la lectura en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, 2019?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre la actividad docente y la actitud hacia la lectura en estudiantes del 3er. Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, 2019.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Describir la relación docente – discente y la actitud hacia la lectura en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, 2019.

Identificar la relación de la personalidad del docente y la actitud hacia la lectura en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, 2019.

Establecer la relación de los aspectos didácticos de la enseñanza y la actitud hacia la lectura en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, 2019

## **1.4 Justificación de la investigación**

La indagación se refiere a la actividad docente y la cualidad hacia la lectura de alumnos del tercer grado en la Institución Educativa N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, del nivel de educación primaria de EBR.

La investigación se justifica porque se toma un tema que reviste importancia referido a la actividad de los docentes y la actitud de los estudiantes referente a la lectura de los estudiantes. Es un tema vigente en vista que los resultados de la prueba ECE a nivel nacional nos muestra niveles de lectura muy por debajo de lo esperado.

Desde el aspecto pedagógico, la investigación se justifica por las condiciones que se presentan en el proceso enseñanza aprendizaje y se relacionan en la actividad que desarrollan los docentes en las aulas, y el enfoque que se brinda a los estudiantes en la comprensión de los temas que leen, precisando que la lectura debe de ser entendida como algo agradable y deseable para los estudiantes.

Desde el punto de vista práctico, la investigación podrá determinar las condiciones que se presentan al relacionar las variables propuestas en la investigación.

## **1.5 Delimitaciones del estudio**

### **Delimitación Espacial.**

El estudio se realizó en los ambientes físicos de la Institución Educativa Pública Institución Educativa N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, del distrito de Hualmay, en la provincia de Huaura, del departamento de Lima. Correspondiente a la UGEL 09 Huaura.

### **Delimitación poblacional.**

La indagación estuvo dirigida a los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán.

### **Delimitación Temporal.**

La indagación tuvo un límite temporal del año académico 2019.

### **Delimitación temática.**

Se realizó indagaciones de contenidos temáticos que fundamentan el marco teórico, escritos por diferentes autores sobre la actividad docente y de la actitud de los estudiantes con relación a la lectura.

## **1.6 Viabilidad del estudio**

Se contó con los recursos económicos y humanos para el logro de la investigación.

La institución educativa prestó el apoyo correspondiente en la logística, documentos y para la aplicación de las encuestas.

El tiempo se reajustó según las condiciones del tesista, la asesora y las instituciones relacionadas a la investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1 Investigaciones internacionales**

En los trabajos de investigación internacional se encuentra el de Sanzana (2012), en su tesis titulada “*La práctica de aula: percepción de efectividad y autoeficacia*”, tesis doctoral para la Universidad de Córdoba – España. El objetivo: estudiar la práctica docente para describir las máximas que guían la práctica de los profesores competentes, explorando las características del razonamiento pedagógico que conduce a las acciones y la explican (Shulman, 2005); así como la relación que ello tiene con la percepción de autoeficacia docente. (p. 95). La metodología: En función de los objetivos de investigación se formula un diseño cualitativo y cuantitativo, en que se contemplaron dos etapas secuenciadas e interdependientes. (p. 103). La conclusión: los maestros en Chile que trabajan en colegios con necesidades económicas necesitan contar con apoyos solidarios para lograr sus objetivos educacionales, se busca coadyuvar con el trabajo de los demás docentes para compartir las experiencias. (p. 217).

Para Pineda, Pedraza, y Moreno (2011), en su investigación titulada “*Efectividad de las estrategias de retención universitaria: la función del docente*”, publicada en la Revista de educación y educadores. El objetivo propuesto: analizar los programas de retención estudiantil de pregrado de las instituciones de educación superior colombianas. (p. 119). La metodología: Este proyecto se inscribió en una perspectiva descriptiva y transversal de corte mixto, cuyo análisis se centró en la descripción y comparación de varios programas de retención y, más puntualmente, en el abordaje de las dimensiones económica y de adaptación, transición e integración académica y social, curricular y pedagógica. (p. 127). La conclusión: el trabajo permitió determinar las dos vías que fortalecen a las instituciones, son el enganche

y el compromiso de los alumnos para logra los aprendizajes. La más importante es el trabajo con grupos de estudiantes, lo que favorece la empatía con los docentes, y con ello se logran plasmar los éxitos educativos e investigativos. (p. 131).

En la investigación de Chirinos y Padrón (2010), titulada “*La eficiencia docente en la práctica educativa*”, publicada en la Revista de Ciencias Sociales de la Universidad del Zulia – Venezuela, proponen como objetivo: describir, analizar e interpretar los hechos y sucesos in situ para lograr una comprensión del perfil del docente eficiente, buscando adicionalmente un proceso reflexivo que contribuya a la autoevaluación, identificando los elementos de la práctica docente eficiente. (p. 481). La metodología: Se ha seleccionado el diseño etnográfico educativo, porque permite observar e interactuar con todos los involucrados dentro del aula para llegar al conocimiento exacto de lo que allí ocurre. (p. 485). La conclusión: las limitaciones físicas o de recursos, de interés son superadas por los docentes que tienen las experiencias para lograrlo. (p. 491).

Para Castillo (2015), en su tesis titulada “*Nivel de habilidades lectoras de los niños y niñas de la educación básica media de la Parroquia Santa Rita del cantón San Lorenzo*”, para optar el grado académico de licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Propone el objetivo: determinar el nivel de habilidades lectoras que presentan los estudiantes de la Educación Básica Media de las escuelas de la parroquia Santa Rita del cantón San Lorenzo con el fin de establecer una línea base desde donde poder diseñar futuras propuestas de intervención. (p. 13). La metodología: se utilizó el método analítico – sintético permitiendo determinar las habilidades lectoras que poseían los estudiantes como base para la comprensión de textos. (p. 28). La conclusión: los saberes de los alumnos de su capacidad de leer se limitan cuando tienen que deducir contenidos, reconocimientos de grafías y de accidentes gramaticales, lo que trae como consecuencia la dificultad de los aprendizajes a través de la lectura. (p. 51).

Para Equiguas (2005), en su tesis titulada “*Actitud hacia la lectura en una muestra de niños de Educación Primaria*”, para optar la licenciatura en Pedagogía, en la Universidad Pedagógica Nacional de México; propone como objetivo: conocer la actitud y motivación que presentan hacia la lectura los niños y las niñas de educación primaria. (p. 14). La metodología: la investigación es de tipo no experimental de diseño descriptivo transversal. (p. 53). La conclusión: los infantes de manera general no están motivados para la lectura, el 55,4% son evaluados con la falta de interés para leer. (p. 97).

### 2.1.2 Investigaciones nacionales

En las investigaciones nacionales tenemos a Saénz (2012), en su tesis titulada “*Comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en escolares del quinto grado de primaria del asentamiento humano Angamos-Ventanilla*”, para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención Problemas de Aprendizaje, en la Universidad San Ignacio de Loyola – Lima. Propone el objetivo: Establecer la relación entre la comprensión lectora y las actitudes hacia la lectura en escolares del quinto grado de primaria del asentamiento humano Angamos - Ventanilla. (p. 22). La metodología: El tipo de la presente investigación es descriptivo. (p. 24). La conclusión: la hipótesis general fue confirmada al señalar la correlación entre la comprensión lectora y las actitudes de los niños por leer. (p. 45).

Para Palomino (2012), en su tesis titulada “*El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres*”, para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Propone el objetivo: Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres en el 2012. (p. 18). La metodología: utilizó un diseño descriptivo correlacional y explicativo de base no experimental. (p. 87). La conclusión: se señala la afirmación de la hipótesis sobre la relación entre la labor de los docentes con los aprendizajes logrados por los alumnos del primer año de la Universidad San Martín de Porres. (p. 123).

Para Espinoza, Vilca, y Pariona (2014), en su tesis titulada “*El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate- San Juan de Lurigancho - Lima- 2014*”, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad – Matemática, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – Lima. Propone el objetivo: Determinar la relación existente entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate - San Juan de Lurigancho- Lima- 2014. (p. 74). La metodología: investigación no experimental, tipo descriptiva correlacional, de corte transversal o transaccional. (p. 78). La conclusión: el desempeño docente tiene relación con el rendimiento académico en aritmética del colegio del nivel secundaria, teniendo la correlación del 43%. (p. 112).

Para Cubas (2007), en su tesis titulada “*Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria*”, para obtener el Título de Licenciada en Psicología con Mención en Psicología Educacional, en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Propone el objetivo: identificar las actitudes hacia la lectura en una muestra de niños y niñas de sexto grado de primaria. Así mismo, pretendió determinar si existía relación entre dichas actitudes y el nivel de comprensión de lectura que alcanzaban los estudiantes. (p. 5). La metodología: El presente es un estudio descriptivo correlacional. (p. 35). La conclusión: la utilidad de la lectura de los estudiantes no llegan a los niveles establecidos previamente como metan anual para el grado de estudios. (p. 60).

Para Lulaico (2010), en su tesis titulada “*Actitud hacia la lectura en padres de estudiantes de cuarto de primaria de una institución educativa del Callao*”, para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Psicopedagogía, en la Universidad San Ignacio de Loyola – Lima. Propone el objetivo: Determinar las actitudes de los padres de estudiantes de cuarto de primaria hacia la lectura. (p. 15). La metodología: es una investigación descriptiva simple. (p. 17). La conclusión: el alto nivel e interés por la lectura por parte de los padres permitirá apoyar a la comprensión que deben lograr sus hijos, pero en algunos casos la condición socio afectivo no se cumple a cabalidad en el apoyo requerido. (p. 28).

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1. Actividad docente**

#### **Actividad**

Cuando se menciona el término actividad, se pone de manifiesto que hay una condición de hacer algo que no permite quedarse en condición de pasividad. Por ello las personas están en permanente actividad, lo que sugiere que siempre están haciendo algo en el sentido físico como psicológico.

La definición de actividad la tomamos de la Real Academia Española (RAE, 2019), señala que es el “Grupo de rutinas o labores propias de una individuo o entidad” (párr. 4); con ello se ratifica la posición que las actividades son la realización de una serie ordenada de tareas que realizan las personas.

#### **Docente**

Desde comienzos de la civilización las personas mayores han asumido labores de enseñantes, lo hacían de manera informal, pero garantizaban la subsistencia, pues enseñaban las diversas tareas que debieron cumplir cada uno de los integrantes del clan y así lograr los objetivos de sobrevivencia. Se puede señalar que las personas que se dedican a la enseñanza son los docentes, que también puede denominarse maestros o profesores.

Para tener una mejor idea asumo la propuesta de la RAE (2019), que lo define como “Pertenciente o relativo a la enseñanza”, se entiende que los docentes se dedican a la enseñanza de las personas que requieren obtener los conocimientos.

Una definición que debe de tener presente es la que señala el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), cuando afirma que “es una carrera que se efectúa precisamente dentro de una atareada relación, con los discentes y sus pares, un ligado enredado de interrelaciones que intervienen en el aprendizaje y el trabajo de la ordenación educativa” (p. 10). Es una propuesta moderna de la actividad que hacen los docentes de un sistema escolarizado, que tiene como objetivo señalar los aprendizajes logrados después de la enseñanza propuesta por los docentes.

También el MINEDU (2019), en la Ley de la Reforma Magisterial, se define como profesor al profesional de la educación, que para nuestro caso sería sinónimo de docente, en esta norma en el art. 3, se referencia lo siguiente: se considera como una profesión que estudió para obtener el título profesional en educación, con capacidades, competencias y saberes que le permite cumplir el servicio de formar a los ciudadanos del futuro.

Para que exista una educación donde se observen procesos de enseñanza con altos grados de aceptación de los estudiantes, se debe de cumplir una serie de condiciones que se les debe de exigir a los docentes, así desde su formación profesional, la vocación de servicio que debe de poseer, marcan la diferencia entre los docentes de calidad y de los que no llegan a esas condiciones no desarrollan ni garantizan resultados óptimos en los aprendizajes. Así, se puede entender que los docentes deben de tener un gama general de saberes, desarrollar sus habilidades, demostrar sus actitudes, y poner en práctica todas las competencias adquiridas en su vida profesional. (Zabalza, 2008).

De la misma forma opina Perez (2007), quien señala que los maestros constituyen un eslabón fundamental y prioritario para desarrollar una educación eficaz orientada a la calidad.

También en su investigación Del Cid (2010), señala sobre el docente, que es un profesional dedicada a la enseñanza de un área temática o arte, lo que demuestra que debe

de tener competencias y conocimientos pedagógicos y didácticos, que le permitirá desenvolverse adecuadamente en la enseñanza – aprendizaje.

Para que los docentes puedan desarrollar convenientemente sus labores, es necesario que debe estar permanentemente capacitado y actualizado, de ello depende el éxito de sus labores, y se puede señalar que así se podrá lograr condiciones de enseñanza de calidad en la educación. Así lo reconoce Quiroz (2015), quien señala: La formación del maestro debe dirigirse a mejorar las condiciones del servicio que podrá brindar en el futuro, para desempeñarse en la institución educativa, por ello su formación es integral y adecuado a su contexto social y natural.

### **Actividad docente**

Si se definió el termino docente como la persona que se dedica a la enseñanza, se supone que la actividad docente, está definida por todas las funciones que está obligado a desarrollar en las instituciones educativas en los diversos niveles de aprendizaje. Para algunos autores se señala como desempeño docente, del cual existe una variada gama de investigaciones.

Así se referencia en la propuesta de Espinoza, Vilca, y Pariona (2014), que señala lo siguiente: la realidad pedagógica, la labor docente ligada a la didáctica y la pedagogía, que facilita los aprendizajes a sus discípulos, utilizando todos los recursos aprendidos en su centro de formación.

Según la propuesta la actividad docente se relaciona con las diversas tareas pedagógicas y didácticas que realizan los especialistas, que facilitan en un ambiente escolar los conocimientos a los estudiantes, lo que se realiza al poner en práctica diversas estrategias, procedimientos y técnicas de enseñanza, de evaluación y de sistematización de los aprendizajes.

También se puede entender que los docentes cumplen funciones que los relacionan de manera personal con su formación y actualización, en correspondencia con el aprendizaje de los alumnos, así como la relación con su contexto. La actividad docente se desarrollan en tres niveles reflexivos, primero en el ambiente socio cultural, en segundo lugar a nivel institucional, y por último su acción principal en los ambientes del aula escolar. (Montenegro, 2005).

Una propuesta sobre la labor docente la manifiesta Díaz (2019), señala que para que los docentes cumplan una labor efectiva deberán ser evaluados en su desempeño, las que

deben de tener como eje las buenas prácticas docente, la colaboración entre los integrantes de la institución y la permanente preocupación para mejorar sus competencias.

Dentro del contexto de las actividades docente, se tiene que tener en cuenta las funciones que debe de cumplir en el campo profesional. Las mismas que debe de tener una fijación en los siguientes aspectos: el manejo curricular, la labor didáctica, las capacidades evaluadoras, la función tutorial, y la necesidad permanente de actualización como tarea de eficacia de la tarea educativa.

También encontramos la propuesta de las funciones educativas en Marques (2019), señala que los docentes del siglo XXI, tienen como función preparar las clases, buscar y proveer material o recursos para los alumnos, motivar adecuadamente a los estudiantes, generando el interés necesario; buscar la enseñanza centrada en los intereses de los estudiantes, promover una educación con valores y tutorial, fomentar la investigación que mejore las condiciones de la educación; por último sumar con el desarrollo de la institución educativa y sus aspiraciones profesionales.

En el caso de Freire (2009), señala que la actividad docente se refleja en las diversas tareas en el marco teórico logrado con una práctica constante y diario que realiza en las aulas, y que representa a las actividades que se desarrollan en forma activa.

Para Mendoza, Gutierrez, y Ccanaccapa (2015), señalan que las funciones de los docentes como facilitadores del conocimiento son: Transmisor de conocimientos, mediador entre tecnología y el estudiante, facilitador de experiencias de aprendizajes, y como agente innovador y transformador.

### **Dimensiones de la actividad docente**

Las dimensiones que se están trabajando para la investigación considera tres aspectos: la relación docente – discente, la personalidad docente y los aspectos didácticos, todos ellos relacionados con la actividad docente.

Según lo dispone MINEDU (2016), en el Marco del Buen desempeño Docente, se consideran como actividad tres dimensiones para los docentes. Se señala a la dimensión pedagógica, la dimensión cultural, y la dimensión política. Que resumimos en las siguientes líneas.

#### **La dimensión pedagógica: relación docente – discente.**

Considerada como el aspecto fundamental en la labor docente, comprende los conocimientos que le permite asumir su rol con los saberes necesarios, que les facilitará la conducción de los estudiantes para lograr los aprendizajes necesarios. Se fundamenta la motivación a los estudiantes, la formación en valores y actitudes positivas. Esta dimensión presenta tres características, el juicio pedagógico que orienta la enseñanza en función de las características de los estudiantes. El liderazgo motivacional orientada a despertar el interés por aprender por parte de los estudiantes. Por último la vinculación, que se orienta a la relación entre docentes y estudiantes, con involucramiento en las tareas de enseñanza y aprendizaje. (MINEDU, 2016).

### **La dimensión cultural: la personalidad docente.**

Se refiere a la relación con el contexto social que deben de poseer los docentes con el fin de asumir roles socio – económicos, culturales, así como el vínculo con las realidades locales, regionales y demás ámbitos que se relacionan con su trabajo. Todas estas actividades se priorizan en relación a las insuficiencias de aprendizaje de los alumnos. (MINEDU, 2016).

### **La dimensión política: los aspectos didácticos.**

Cuando se asume la responsabilidad de orientación de los alumnos, que se proyecta como el ciudadano del futuro, con valores que deberá compartir en la sociedad que lo acoja. Dentro de la responsabilidad política está la formación de la sociedad igualitaria desterrando todo tipo de discriminación, buscando la sostenibilidad del entorno natural. Todas estas actividades exigen a los docentes con un mayor compromiso con su realidad social y espacio natural. (MINEDU, 2016).

Otras formas de dimensiones de la actividad docente aceptada en otras investigaciones se estructuran en la dimensión pedagógica-curricular, la dimensión organizativa, la dimensión administrativa, y la dimensión comunitaria. En este caso los docentes cumplen una mayor labor, pues los docentes en las instituciones educativas pueden asumir funciones administrativas para una adecuada gestión.

Otra propuesta de las dimensiones de los docentes la propone Echeverría (1996), que es citado por López (2011), que propone cuatro dimensiones de la actividad docente: la capacidad técnica (saber); la capacidad metodológica (saber hacer); la capacidad participativa (saber estar); por último la capacidad personal (saber ser). Las dimensiones mencionadas son las que también propone la UNESCO, como labor preponderante de los docentes en el nuevo siglo.

### **Dominios de la actividad docente.**

Los dominios de la actividad docente, se ve limitado al campo de acción laboral de los docentes, cuyo objetivo principal es el de facilitar los concimientos a los estudiantes en las diferentes etapas de su aprendizaje.

Para el MINEDU (2016), se consideran cuatro los dominios que deben de tener los docentes para desarrollar con éxito sus labores. En primer lugar se señala la premisa para aprender de los alumnos. En segundo lugar la instrucción para aprender de los alumnos. En tercer lugar la colaboración en la misión de la escuela acoplada a la comunidad. Y por último el progreso profesional y la identificación del maestro.

Se concluye señalando que la labor docente es la suma de diferentes tareas que se asumen de manera sistematizada y pasa por la planificación, ejecución, y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

#### **2.2.2. Actitud hacia la lectura**

Para desarrollar las actividades de lectura primero se debe comprender el significado de leer; bajo este término se relaciona la acción de descifrar códigos lingüísticos entendidos por el emisor y receptor de la comunicación. Citando a la RAE (2019), leer significa “Deslizar la visión por la escritura entendiendo significado del texto” (párr. 1). Se determina que la persona debe de entender el significado de lo está leyendo.

En el caso de Cerrillo (2005), señala al respecto del tema “Leer es la capacidad de conocer y comprender de forma confusa, para lo cual participa el pensamiento y la memoria, teniendo saberes previos por parte de la persona que lee” (p. 54). Lo que significa que leer se enfoca en la activación de los procesos cognitivos.

#### **Definición de lectura.**

La acción de leer es entendida como hacer lectura, es decir, cuando las personas tienen el hábito lector están haciendo lectura. Así para la RAE (2019), la lectura es concebida como la acción donde las personas leen.

Para Solé (2002), al respecto señala que leer hay una necesidad de tener dos condiciones a la persona que lee y el texto para leer, siendo la persona la que alcanza entender lo que está escrito a través de los códigos literarios establecidos.

Otra definición la propone Camargo (1994), cuando señala que leer es una tarea compleja y fatigosa, en porción a su fructífero y múltiple simbolismo, idóneo de decir cualquier forma, además porque juega una labor en la senda humana que va a partir el sumario del juicio y lógica a la ilustración de las relaciones interpersonales, en la sociedad.

A través de la historia de la lectura ha ido adaptándose a las circunstancias de desarrollo cultural, en los inicios de la civilización la lectura solo estaba permitida a las personas consideradas sabias, pero con el avance de la cultura la posibilidad de tener acceso a los libros se intensifica en el siglo XVIII en el mundo ilustrado. Leer en estas épocas era una necesidad, pues gracias a ello se podía mantener los conocimientos que la humanidad había logrado en esta época. En el siglo XIX, la lectura de textos impresos se intensificó, al igual que la producción de textos que difundían la ciencia, la tecnología, el arte y las letras se incrementaron en todo el mundo. La finalización del siglo XX y comienzos del siglo XXI han significado marcar una brecha para la lectura de textos; se ha perdido el hábito lector por parte de los estudiantes, lo que dificulta el juicio de la ciencia y la tecnología. Solo se lee lo que parece justo a los lectores.

Los maestros deben de estar ansiosos para que los estudiantes logren los conocimientos y destrezas que le faciliten desenvolverse con autonomía y eficacia. Todo lo relacionado a la lectura es tratado por una serie de estudiosos de las ciencias sociales, lo que tienen en común todos estos estudiosos es que la lectura deba de generar un interés para lograr su atención por parte de los estudiantes.

La lectura en la vida de las personas es tan importante que gracias a ella se puede adquirir los conocimientos en cada etapa de la vida. Es en el seno de la familia que debe de iniciarse la relación con la lectura, cuando en la infancia se lee los cuentos para dormir, y de a poco los niños van adquiriendo el hábito hacia la lectura. Los cuentos infantiles, así como el clásico “Coquito” se convierte en el acompañante ideal en toda actividad lectora en los infantes.

Del trabajo de Cerrillo (2005), citado por De la Puente (2015), se señala que la persona que lee no nace siendo lector, pero en una familia vinculada a la lectura es muchos más rápido que los niños aprendan el gusto para leer, así en algunas investigaciones se demuestra que es en el ambiente familiar que se genera el hábito lector.

En su trabajo también Pinzás (1999), sostiene que gracias a los padres de familia, los hijos son influenciados para dedicarse a la lectura, lo que lo ayuda a pensar y entender.

También se ratifica la idea que si los padres leen a los niños, se podrán convertir en futuros lectores responsables.

El desarrollo del hábito lector entonces es un proceso que se inicia desde los primeros años en que el niño comienza a tomar conciencia del mundo que los rodea. Sobre el hábito lector se determina que para leer las personas tienen más esfuerzo que el simple estudio, cuando la persona lee los aprendizajes son más estables. El estudio solo tiene como resultado una conducta observable. (Paredes, 2003).

### **La actitud**

La actitud es un concepto que forma parte de la vida de las personas, está presente cuando realizamos alguna acción o cuando respondemos a un estímulo externo, puede manifestarse de manera positiva, pero también de manera negativa.

En el diccionario de la RAE (2019), se concibe la actitud como “Disposición de ánimo manifestada de algún modo” (párr. 2), se propone que las personas tienen actitudes diversas que son observables según el comportamiento que asumen las personas.

Para Morris y Maisto (2005), las actitudes se relacionan con las condiciones evaluativas de las formas de actuar de las personas. También para Morales, Gaviria, Moya, y Cuadrado (2007), consideran que las actitudes son valoraciones que realizan los individuos sobre sus pares, que definen en última instancia a la actitud. De esta forma las personas pueden estimar el nivel de las actitudes que se manifiestan como consecuencia de un estímulo.

Las actitudes se caracterizan por que se pueden determinar según su dirección como positiva o negativa, también favorable o desfavorable. También se puede determinar por la intensidad, que puede ser alta o baja.

### **Componentes de la actitud**

Las actitudes surgen por la configuración de tres elementos: lo cognoscitivo, lo afectivo y lo conductual.

#### **Componente cognoscitivo.**

El componente se refiere a los conocimientos que poseen las personas, que les permite afrontar las actitudes con conocimiento de causa. Se manifiestan con los pensamientos que se tiene por los estímulos externos, así, en el caso de la lectura, se manifiesta por la utilidad que se le da a los textos leídos.

### **Componente afectivo.**

Este componente manifiesta la condición socio emocional de las personas al enfrentar un determinado estímulo externo. Así en el caso de la lectura si existe el hábito lector, cuando la persona lee busca el placer y satisfacción de los textos que lee, pero si se da lo contrario las manifestaciones son de desidia y poco interés de hacerlo.

### **Componente conductual.**

Es la reacción de aceptar o rechazar con nuestras actitudes un determinado estímulo. En el caso de la lectura se manifiesta como la confianza que se tiene para desarrollar la actividad, pero cuando no existe el hábito lector, se rechaza mostrando conductas negativas de rechazo a la lectura.

### **Actitud hacia la lectura**

La actitud a la lectura es la predisposición que tiene la persona para dedicarse de manera positiva a ser un lector habitual, bajo esta premisa, la persona que lee es consciente de la labor que realiza, y que de ello depende la obtención de los nuevos conocimientos obtenidos de los textos que lee. Se supone que todo lector busca información, o quizás busca comprender algo, interpretar las cosas, valorar lo que se lee, o simplemente porque busca el placer de leer.

### **Dimensiones de la actitud para leer**

Según Cueto, Andrade, y León (2003), las dimensiones se caracterizan por tres aspectos fundamentales. El provecho a leer, la satisfacción por leer y la autoeficacia para leer.

**Provecho por leer:** significa el valor cognitivo que se le otorga a la lectura, se puede medir la condición de actitud favorable cuando gusta de la lectura; pero se muestra una actitud desfavorable cuando no posee el hábito lector.

**Satisfacción por leer:** se manifiesta en el gusto que siente el lector al estar involucrado con la lectura de textos; a lo que puede señalar como de acuerdo con los contenidos del texto, pero cuando no hubo la motivación personal en la actividad no lo podría lograr.

**Autoeficacia para leer:** se presenta cuando los estudiantes son capaces de comprender lo que lee, se puede evaluar señalando se está de acuerdo o en desacuerdo cuando la circunstancia sea necesaria. Se garantiza la seguridad de hacer bien las cosas.

## **Ventajas de las actitudes hacia la lectura**

La lectura favorece el desarrollo cognitivo de los niños, facilita el pensamiento y posibilita la capacidad de razonar con mayor coherencia dentro de un contexto específico, refuerza el aprendizaje y el mejoramiento del rendimiento académico,

Dentro del plano académico, la persona que lee satisface la necesidad intelectual que se presenta en el momento de leer. Lo que se manifiesta también el tema de la cultura personal.

Para el razonamiento con la lectura se logra promover el pensamiento crítico, así como también el aprendizaje cooperativo cuando se hace de forma grupal.

La lectura promueve el desarrollo de los valores como reflejo de lo que se puede aprender leyendo. Todo depende de los textos que sirven de base para la actividad.

Se concluye que la lectura favorece a la persona por el nivel de comunicación que puede lograr, así como todo el soporte emocional.

### **2.3 Bases filosóficas**

**El fundamento ontológico:** se logra establecer los orígenes de la tarea docente como la manifestación de la enseñanza, también en el caso de las actitudes que se ponen de manifiesto cuando se realiza la práctica de la lectura, es decir el hábito lector.

**El fundamento gnoseológico:** el conocimiento que se logra al tener en cuenta la propuesta que se hace de los contenidos del estudio, hay diferentes autores y trabajos de indagación que se está tomando en cuenta para este fundamento.

**El fundamento epistemológico:** se manifiesta con el proceso de validez de los resultados, y se relaciona con la respuesta a la teoría científica del conocimiento, porque se parte de la relación causa – efecto.

**El fundamento lógico:** en este caso se fundamenta que las tareas que cumple el docente en las actividades profesionales desencadena el mejoramiento de las actitudes que se sienten a la práctica lectora que tienen las personas.

**El fundamento metodológico:** se manifiesta en la utilidad que se tomó a la utilidad de los métodos utilizados en la investigación, caso de la descripción de las variables, así también de la correlación que se presentan.

## 2.4 Definición de términos básicos

**Actitud.** Es la valoración que se le otorga a las decisiones de las personas cuando se reacciona frente a un determinado estímulo externo.

**Actitud hacia la lectura.** Es concebidas como la acción que se asumen por parte de los lectores que lo impulsan a llegar a comprender lo que se lee, a tener el gusto de leer como un hábito con continuidad en el tiempo.

**Actividad docente.** Es el proceso efectivo que realiza un especialista de la educación, cuando se dedica a la enseñanza de los aprendizajes. Para ello debe de asumir su formación en un centro superior, y lograr las competencias y capacidades necesarias.

**Comprensión.** Es la asimilación de los conocimientos que se llega cuando las personas desarrollan los procesos cognitivos.

**Docente.** Se denomina así al profesional dedicado a la enseñanza institucionalizada, para lo que debe de realizar acciones de planificación, ejecución y evaluación de los procesos pedagógicos que realiza en la institución educativa.

**Estudiante.** Es la persona que asiste a una institución educativa, cuyo interés es el de aprender nuevos conocimientos que se logra con la ayuda del docente.

**Evaluación.** En este caso se refiere al proceso de medir los niveles logrados después de procesar los aprendizajes en las personas, puede ser de carácter cualitativa o cuantitativa.

**Leer.** Es el acto de descifrar las grafías escritas en un papel.

**Lector.** Es la persona que se dedica a leer. Busca comprender lo que lee, y pone en práctica lo que se conoce como comprensión lectora.

**Lectura.** Es la acción que concentra la atención de las personas cuando se orienta a leer textos, el que debe de ser comprendido.

**Texto:** Es un material escrito en un determinado idioma, expresa los conocimientos de las personas que desean transmitir sus saberes.

## 2.5 Hipótesis de investigación

### 2.5.1 Hipótesis general

La actividad docente se relaciona significativamente con la actitud hacia la lectura en estudiantes del 3er. Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, 2019.

### 2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre docente – discente y la actitud hacia la lectura en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, 2019.

La personalidad del docente se relaciona significativamente con la actitud hacia la lectura en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, 2019.

Existe relación significativa entre los aspectos didácticos de la enseñanza y la actitud hacia la lectura en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, 2019

## 2.6 Operacionalización de las variables

### Variable 1: Actividad docente

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Es el proceso efectivo que realiza un especialista de la educación, cuando se dedica a la enseñanza de los aprendizajes. Para ello debe de asumir su formación en un centro superior, y lograr las competencias y capacidades necesarias	Relación Docente - Discente	Atención personal	Cuestionario de actividad docente
	Personalidad docente	Solución a los conflictos. Actitudes hacia el ejercicio de la docencia Ejercicio de la docencia.	
	Aspectos didácticos	Evaluación para los alumnos. Diseño e implementación didáctica	

## Variable 2: Actitud hacia la lectura

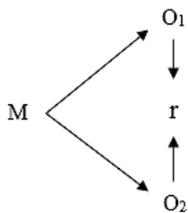
Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Es concebida como la acción que se asumen por parte de los lectores que lo impulsan a llegar a comprender lo que se lee, a tener el gusto de leer como un hábito con continuidad en el tiempo.	Componente conductual de las actitudes	Asume con responsabilidad la lectura propuesta	Cuestionario de la lectura
	Componente cognoscitivo de las actitudes	Comprende la lectura propuesta utilizando técnicas de comprensión lectora	
	Componente afectivo de las actitudes	Desempeña acciones aprendidas en la lectura	

## CAPÍTULO III METODOLOGÍA

### 3.1 Diseño metodológico

La investigación es básica, de tipo descriptiva y de diseño correlacional.

#### Diseño correlacional



Donde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Observación de la V<sub>1</sub>

O<sub>2</sub> = Observación de la V<sub>2</sub>

r = Correlación entre ambas variables

### 3.2 Población y muestra

#### 3.2.1 Población

La población es 56 estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa.

#### 3.2.2 Muestra

La muestra quedó conformada por 56 estudiantes.

### 3.3 Técnicas de recolección de datos

Para la variable 1: Escala de opinión de alumnos sobre la labor docente.

Para la variable 2: Cuestionario de actitudes hacia la lectura.

### 3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

#### Estadística Descriptiva

Se analizará las variables para determinar la descripción de las características en las tablas y figuras, con sus respectivas interpretaciones.

#### Estadística Inferencial

Se procesará la información para contrastar las hipótesis, determinando la correlación en las tablas y figuras de relación, así como la toma de decisiones correspondiente. Se permite llegar a las conclusiones de la investigación.

Se encontrará el **Coefficiente de correlación de Spearman**,  $\rho$  (ro) para deducir la correlación entre las variables aleatorias continuas.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

#### CONFIABILIDAD

##### Formulación

##### De las varianzas

La fórmula del alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[ \frac{K}{K - 1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- $S_i^2$  es la varianza del ítem  $i$ ,
- $S_t^2$  es la varianza de la suma de todos los ítems y
- $K$  es el número de preguntas o ítems.

##### De las correlaciones entre los ítems

Según las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

Donde

- $n$  es el número de ítems y

- $p$  es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

### **Midiendo los ítems de la Actividad docente**

#### **Estadísticos de fiabilidad**

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
0,917	17

### **Midiendo los ítems de la Actitud hacia la lectura**

#### **Estadísticos de fiabilidad**

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
0,931	42

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

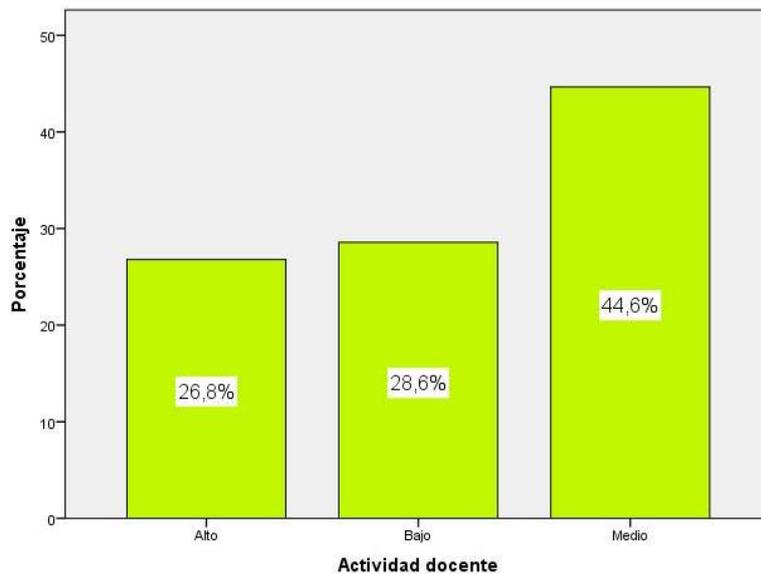
#### 4.1 Análisis de resultados

##### 4.1.1 Descripción de la variable Actividad docente

Tabla 1  
*Actividad docente*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	15	26,8	26,8	26,8
Bajo	16	28,6	28,6	55,4
Medio	25	44,6	44,6	100,0
Total	56	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes y estudiantes.



*Figura 1* Porcentaje de actividad docente

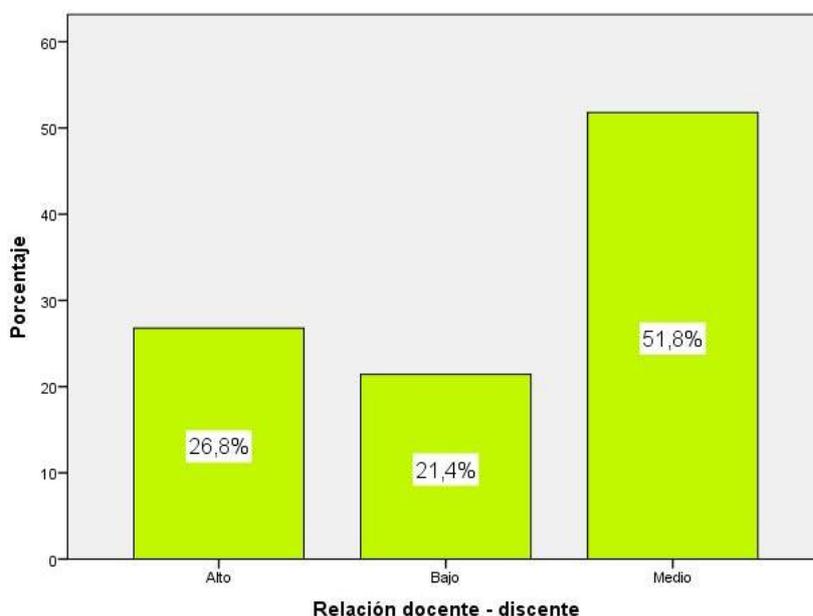
**Interpretación:**

De la tabla 1 y figura 1, un 44,6% de docentes y alumnos tienen en la actividad docente alcanzado un nivel medio, un 28,6% asevera que tiene un nivel bajo y el 26,8% que tiene el nivel alto.

Tabla 2  
*Relación docente - discente*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	15	26,8	26,8	26,8
Bajo	12	21,4	21,4	48,2
Medio	29	51,8	51,8	100,0
Total	56	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes y estudiantes.



*Figura 2* Porcentaje de la relación docente - discente

### **Interpretación:**

De la tabla 2 y figura 2, un 51,8% de docentes y estudiantes tienen en la dimensión relación docente – discente el nivel medio, un 26,8% sostiene el nivel alto y un 21,4% tiene el nivel bajo.

Tabla 3  
*Personalidad docente*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	13	23,2	23,2
	Bajo	21	37,5	60,7
	Medio	22	39,3	100,0
	Total	56	100,0	100,0

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes y estudiantes.

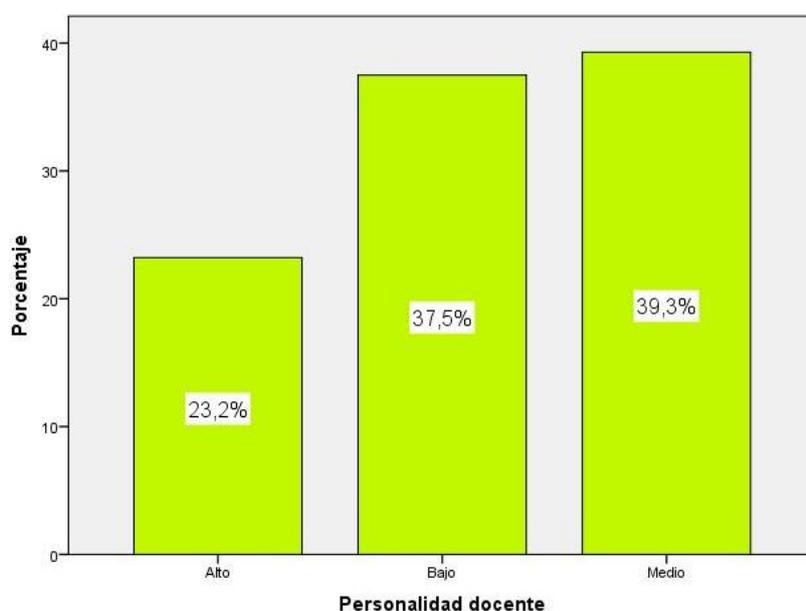


Figura 3 Porcentaje de personalidad docente

### Interpretación:

De la tabla 3 y figura 3, un 39,3% de docentes y estudiantes sostienen que en la dimensión personalidad docente se alcanzó un nivel medio, un 37,5% afirma que están en nivel bajo y un 23,2% está en un nivel alto.

Tabla 4  
*Aspectos didácticos*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	13	23,2	23,2
	Bajo	28	50,0	73,2
	Medio	15	26,8	100,0
	Total	56	100,0	100,0

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes y estudiantes.

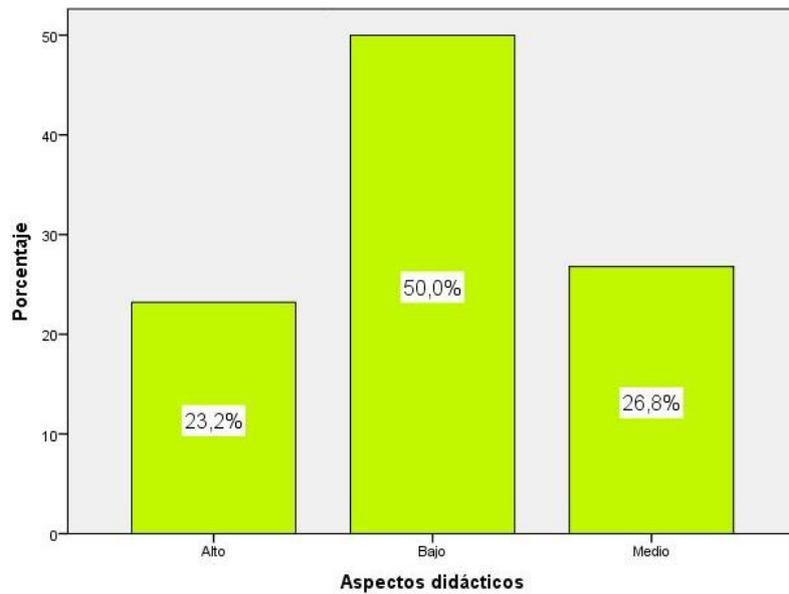


Figura 4 Porcentaje de aspectos didácticos

**Interpretación:**

De la tabla 4 y figura 4, un 50,0% de docentes y estudiantes sostienen que en la dimensión aspectos didácticos se alcanzó un nivel bajo, un 26,8% tiene un nivel medio y un 23,2% tiene un nivel alto.

**4.1.2 Descripción de la variable Actitud hacia la lectura**

Tabla 5  
*Actitud hacia la lectura*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	12	21,4	21,4	21,4
Válidos Bajo	25	44,6	44,6	66,1
Válidos Medio	19	33,9	33,9	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y estudiantes.

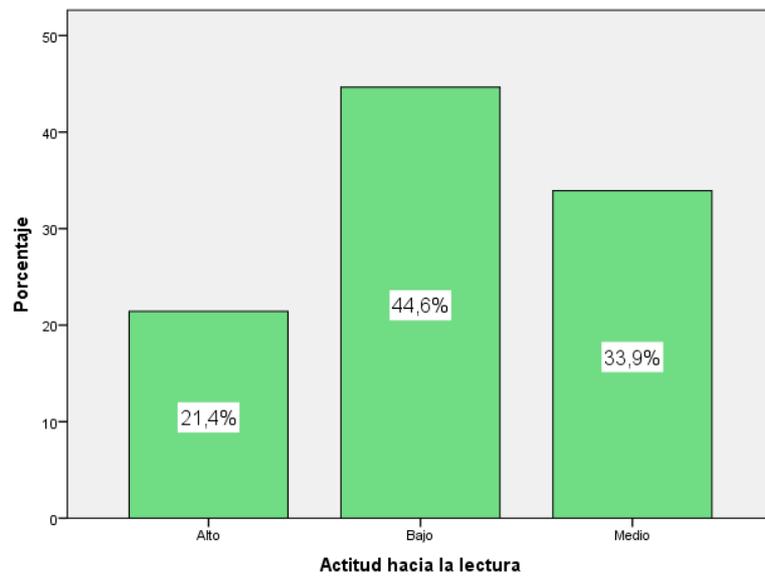


Figura 5 Porcentaje de actitud hacia la lectura

### Interpretación:

De la tabla 5 y figura 5, un 44,6% de docentes y estudiantes llegaron en la variable actitud hacia la lectura el nivel bajo, un 33,9% afirma que consiguió un nivel medio y un 21,4% que se obtuvo un nivel alto.

Tabla 6

### Componente conductual de las actitudes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	14	25,0	25,0	25,0
Válidos Bajo	22	39,3	39,3	64,3
Válidos Medio	20	35,7	35,7	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y estudiantes.

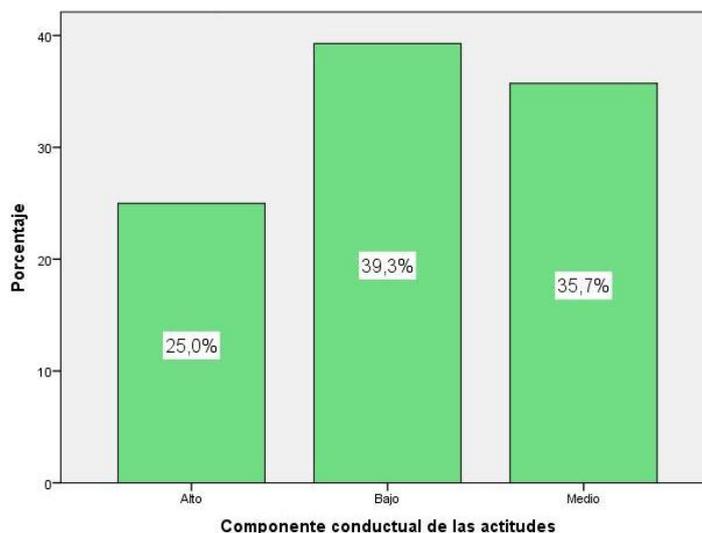


Figura 6 Porcentaje de componente conductual de las actitudes

**Interpretación:**

De la tabla 6 y figura 6, un 39,3% de docentes y estudiantes sostienen que en la dimensión componente conductual de las actitudes se alcanzó un nivel bajo, un 35,7% afirma que consiguió un nivel medio y un 25,0% que se obtuvo un nivel alto.

Tabla 7  
Componente cognoscitivo de las actitudes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	11	19,6	19,6	19,6
Válidos Bajo	25	44,6	44,6	64,3
Válidos Medio	20	35,7	35,7	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y estudiantes.

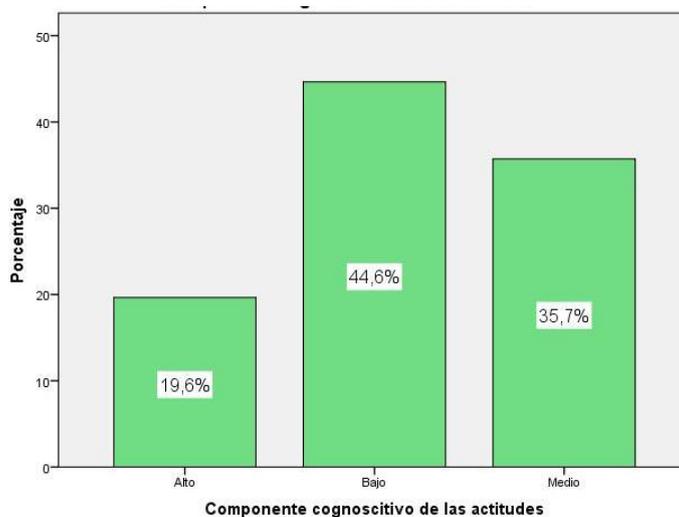


Figura 7 Porcentaje de componente cognoscitivo de las actitudes

### Interpretación:

De la tabla 7 y figura 7, un 44,6% de docentes y estudiantes sostienen que en la dimensión componente cognoscitivo de las actitudes se alcanzó un nivel bajo, un 35,7% afirma que consiguió un nivel medio y un 19,6% que se obtuvo un nivel alto.

Tabla 8

*Componente afectivo de las actitudes*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	12	21,4	21,4	21,4
Bajo	25	44,6	44,6	66,1
Medio	19	33,9	33,9	100,0
Total	56	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes y estudiantes.

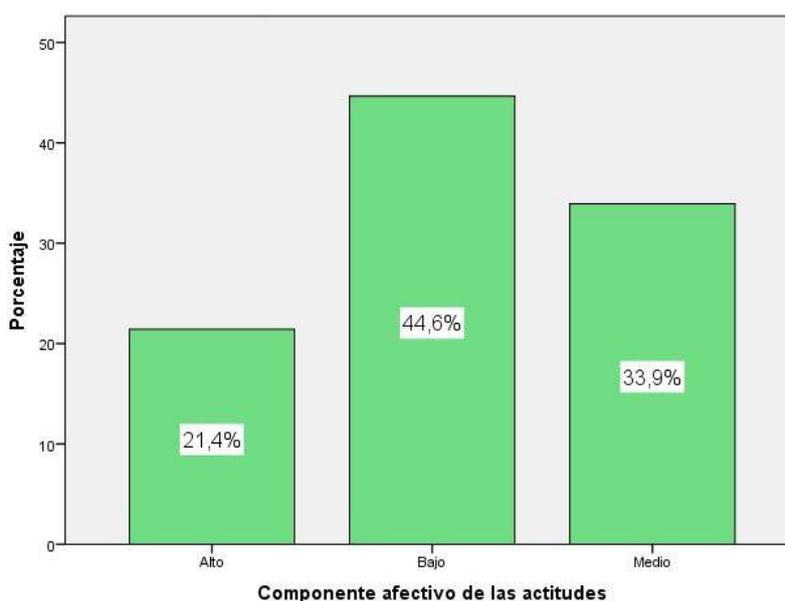


Figura 8 Porcentaje de componente afectivo de las actitudes

### Interpretación:

De la tabla 8 y figura 8, un 44,6% de docentes y estudiantes sostienen que en la dimensión componente afectivo de las actitudes se alcanzó un nivel bajo, un 33,9% afirma que consiguió un nivel medio y un 21,4% que se obtuvo un nivel alto.

## 4.2. Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov

Tabla 9

*Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov – Smirnov*

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Relación docente - discente	,178	56	,000
Personalidad docente	,247	56	,000
Aspectos didácticos	,219	56	,000
Actividad docente	,178	56	,000
Componente conductual de las actitudes	,231	56	,000
Componente cognoscitivo de las actitudes	,244	56	,000
Componente afectivo de las actitudes	,151	56	,003
Actitud hacia la lectura	,160	56	,001

**Interpretación:**

De la tabla 11, se desprende que la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: la prueba de Correlación de Spearman.

**4.3 Contrastación de hipótesis**

**Hipótesis general**

**Ha:** La actividad docente se relaciona significativamente con la actitud hacia la lectura en estudiantes del 3er. Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, 2019.

**Ho:** La actividad docente no se relaciona significativamente con la actitud hacia la lectura en estudiantes del 3er. Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, 2019.

Tabla 10  
*Correlación entre la actividad docente y la actitud hacia la lectura*

		Actividad docente	Actitud hacia la lectura
Rho de Spearman	Actividad docente	1,000	,877**
			,000
		56	56
Actitud hacia la lectura		,877**	1,000
		,000	.
		56	56

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### Toma de decisión:

La tabla 10, la correlación es de  $r=0,666$ , con una  $Sig<0,05$ , se admite la hipótesis alternativa. Se evidencia que existe relación entre la actividad docente y la actitud hacia la lectura en estudiantes del 3er. Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, 2019, siendo de magnitud muy buena.

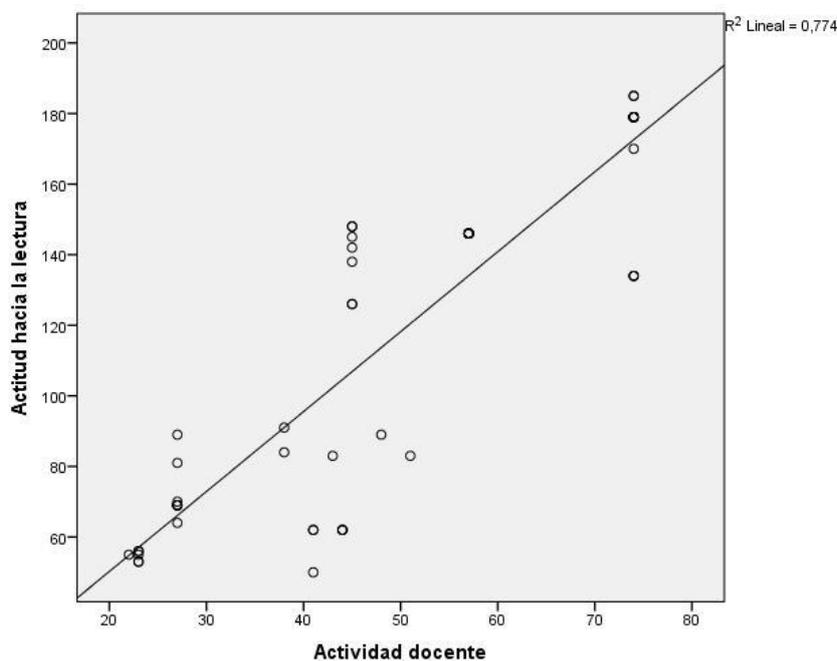


Figura 9 La relación entre la actividad docente y la actitud hacia la lectura

### Hipótesis específica 1

**Ha:** Existe relación significativa entre la relación docente – discente y la actitud hacia la lectura en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, 2019.

**Ho:** No Existe relación significativa entre docente – discente y la actitud hacia la lectura en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, 2019.

Tabla 11

*Correlación entre la relación docente – discente y la actitud hacia la lectura*

		Relación docente - discente	Actitud hacia la lectura
Rho de Spearman	Relación docente - discente	1,000	,801**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	56
	Actitud hacia la lectura	,801**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	56

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### **Toma de decisión:**

La tabla 11, muestra la correlación de  $r=0,801$ , con una  $Sig<0,05$ , se admite la hipótesis alternativa. Se evidencia que existe relación significativa entre a relación docente – discente y la actitud hacia la lectura en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, 2019, de magnitud muy buena.

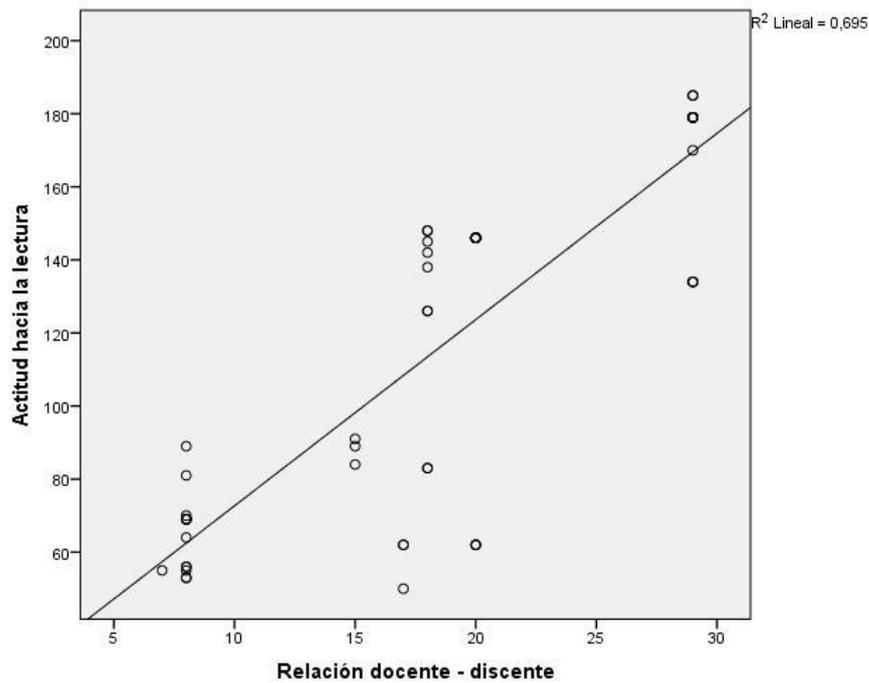


Figura 10 La relación docente – discente y la actitud hacia la lectura

### Hipótesis específica 2

**Ha:** La personalidad del docente se relaciona significativamente con la actitud hacia la lectura en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, 2019.

**H<sub>0</sub>:** La personalidad del docente no se relaciona significativamente con la actitud hacia la lectura en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, 2019.

Tabla 12

*Correlación entre la personalidad docente y la actitud hacia la lectura*

		Personalidad docente	Actitud hacia la lectura
Personalidad docente	Coeficiente de correlación	1,000	,868**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	56	56
Actitud hacia la lectura	Coeficiente de correlación	,868**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	56	56

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Toma de decisión:**

La tabla 12, la correlación es de  $r=0,868$ , con una  $Sig<0,05$ , se admite la hipótesis alternativa. Se evidencia que existe relación significativa entre la personalidad del docente y la actitud hacia la lectura en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, 2019, de magnitud muy buena.

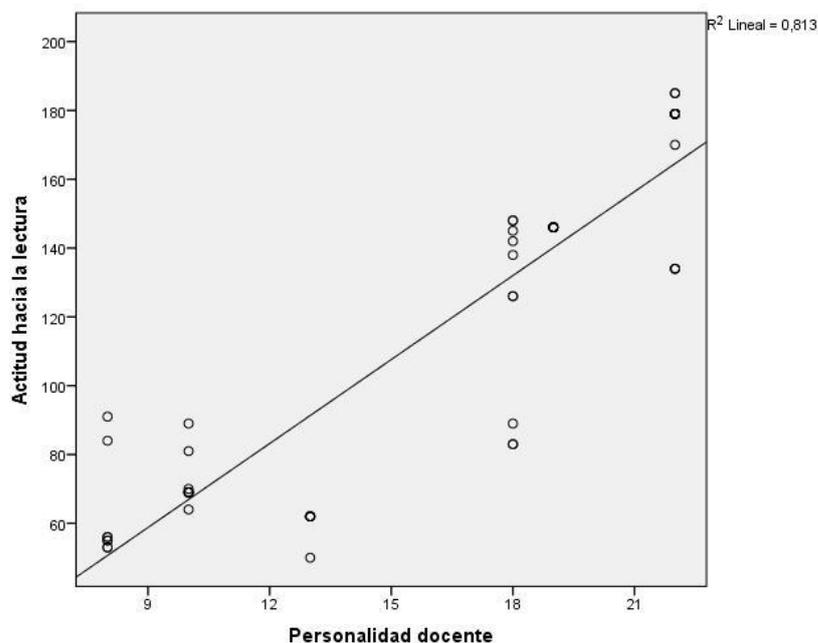


Figura 11 La relación entre la personalidad docente y la actitud hacia la lectura

### Hipótesis específica 3

**Ha:** Existe relación significativa entre los aspectos didácticos de la enseñanza y la actitud hacia la lectura en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, 2019.

**H0:** No Existe relación significativa entre los aspectos didácticos de la enseñanza y la actitud hacia la lectura en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, 2019.

Tabla 13

*Correlación entre los aspectos didácticos de la enseñanza y la actitud hacia la lectura*

		Aspectos didácticos	Actitud hacia la lectura
Aspectos didácticos	Coefficiente de correlación	1,000	,771**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	56	56
Actitud hacia la lectura	Coefficiente de correlación	,771**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	56	56

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### Toma de decisión:

La tabla 13, la correlación es de  $r=0,771$ , con una  $Sig < 0,05$ , se admite la hipótesis alternativa. Se evidencia que existe relación significativa entre los aspectos didácticos de la enseñanza y la actitud hacia la lectura en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, 2019, de magnitud buena.

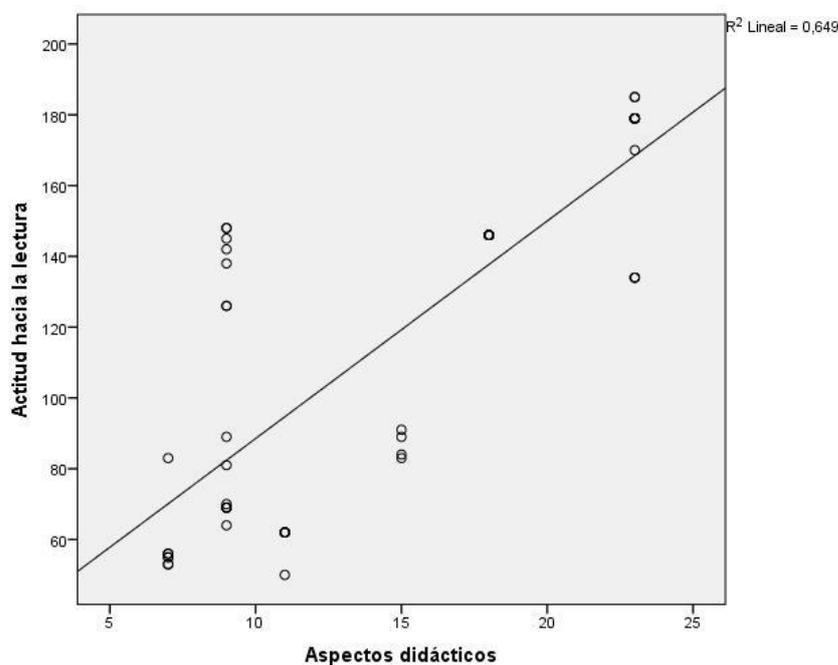


Figura 12 La relación entre los aspectos didácticos de la enseñanza y la actitud hacia la lectura

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN**

#### **5.1 Discusión de resultados**

La investigación presenta los siguientes resultados, que son las interpretaciones de la contrastación de las hipótesis.

Primero: De la hipótesis general, que existe relación entre la actividad docente y la actitud hacia la lectura en estudiantes del 3er. Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, 2019, siendo de magnitud muy buena.

Segundo: De la hipótesis específica 1, que existe relación significativa entre a relación docente – discente y la actitud hacia la lectura en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, 2019, de magnitud muy buena.

Tercero: De la hipótesis específica 2, que existe relación significativa entre la personalidad del docente y la actitud hacia la lectura en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, 2019, de magnitud muy buena.

Cuarto: De la hipótesis específica 3, que existe relación significativa entre los aspectos didácticos de la enseñanza y la actitud hacia la lectura en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, 2019, de magnitud buena.

De lo mencionado se llega a la discusión con los resultados a manera de conclusión que se formuló en el capítulo de los antecedentes, así en algunos casos se tienen coincidencias con los resultados y en otros casos se muestra resultados contrarios.

A nivel internacional, Sanzana (2012), en su investigación llegó a la conclusión: los maestros en Chile que trabajan en colegios con necesidades económicas necesitan contar con

apoyos solidarios para lograr sus objetivos educacionales, se busca coadyuvar con el trabajo de los demás docentes para compartir las experiencias. Para Pineda, Pedraza, y Moreno (2011), en su investigación llegó a la conclusión: el trabajo permitió determinar las dos vías que fortalecen a las instituciones, son el enganche y el compromiso de los alumnos para logra los aprendizajes. La más importante es el trabajo con grupos de estudiantes, lo que favorece la empatía con los docentes, y con ello se logran plasmar los éxitos educativos e investigativos. Para Chirinos y Padrón (2010), en su investigación llegó a la conclusión: las limitaciones físicas o de recursos, de interés son superadas por los docentes que tienen las experiencias para lograrlo. Para Castillo (2015), en su investigación llegó a la conclusión: los saberes de los alumnos de su capacidad de leer se limitan cuando tienen que deducir contenidos, reconocimientos de grafías y de accidentes gramaticales, lo que trae como consecuencia la dificultad de los aprendizajes a través de la lectura. Para Equiguas (2005), en su investigación llegó a la conclusión: los infantes de manera general no están motivados para la lectura, el 55,4% son evaluados con la falta de interés para leer.

A nivel nacional, Saéñz (2012), en su investigación llegó a la conclusión: la hipótesis general fue confirmada al señalar la correlación entre la comprensión lectora y las actitudes de los niños por leer. Para Palomino (2012), en su investigación llegó a la conclusión: se señala la afirmación de la hipótesis sobre la relación entre la labor de los docentes con los aprendizajes logrados por los alumnos del primer año de la Universidad San Martín de Porres. Para Espinoza, Vilca, y Pariona (2014), en su investigación llegaron a la conclusión: el desempeño docente tiene relación con el rendimiento académico en aritmética del colegio del nivel secundaria, teniendo la correlación del 43%. Para Cubas (2007), en su investigación llegó a la conclusión: la utilidad de la lectura de los estudiantes no llegan a los niveles establecidos previamente como metan anual para el grado de estudios. Para Lulaico (2010), en su investigación llegó a la conclusión: el alto nivel e interés por la lectura por parte de los padres permitirá apoyar a la comprensión que deben lograr sus hijos, pero en algunos casos la condición socio afectivo no se cumple a cabalidad en el apoyo requerido.

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

**Primero:** Con relación al objetivo general, que existe relación entre la actividad docente y la actitud hacia la lectura en estudiantes del 3er. Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, 2019, siendo de magnitud muy buena.

**Segundo:** Con relación al objetivo específico 1, que existe relación significativa entre a relación docente – discente y la actitud hacia la lectura en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, 2019, de magnitud muy buena.

**Tercero:** Con relación al objetivo específico 2, que existe relación significativa entre la personalidad del docente y la actitud hacia la lectura en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, 2019, de magnitud muy buena.

**Cuarto:** Con relación al objetivo específico 3, que existe relación significativa entre los aspectos didácticos de la enseñanza y la actitud hacia la lectura en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, 2019, de magnitud buena.

#### 6.2 Recomendaciones

**Primero:** Los secuelas de la indagación serán divulgados por los medios de comunicación posibles para que los estudiantes y docentes de la institución educativa logren superar las dificultades que se originen.

**Segundo:** Generar entre los docentes la necesidad de mejorar su actividad a partir de capacitaciones sobre la adecuación a los nuevos enfoques y al currículo nacional en cada una de las áreas de trabajo.

**Tercero:** Los estudiantes de la institución educativa deberán ser orientados en las estrategias que motiven una nueva visión sobre las actitudes de la lectura de los estudiantes en todas las áreas de estudio.

**Cuarto:** Incorporar en los documentos de gestión de la institución educativa mecanismos que sugieran el trabajo efectivo y la visión a los trabajos de lectura que deberán realizar durante el año lectivo.

**Quinto:** Promover otras investigación de pre grado y posgrado que promuevan en otros espacios la aplicación de las variables de estudio planteadas en nuestra investigación.

## REFERENCIAS

### 7.1 Fuentes documentales

- Aguirre, M. (2015). *Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa particular "Nuestra Señora de las Mercedes" Rímac - 2014*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, Lima.
- Castillo, M. (2015). *Nivel de habilidades lectoras de los niños y niñas de la educación básica media de la Parroquia Santa Rita del cantón San Lorenzo*. Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas , Escuela Ciencias de la Educación, Esmeraldas - Ecuador.
- Cubas, A. (2007). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria*. Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Letras y Ciencias Humanas , Lima.
- De la Puente, L. (2015). *Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima*. Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Escuela de Posgrado, Lima.
- Del Cid, K. (2010). *La formación docente y la calidad de la educación en los centros educativos bilingües del municipio de el progreso departamento de Yoro*. Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazan, Vice Rectoría de Investigación y Posgrado, San Pedro de Sula.
- Equiguas, M. (2005). *Actitud hacia la lectura en una muestra de niños de Educación Primaria*. Tesis de Pregrado, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, Bogotá - Colombia.
- Espinoza, J., Vilca, C., & Pariona, J. (2014). *El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate- San Juan de Lurigancho - Lima- 2014*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Facultad de Ciencias, Lima.

- Lulaico, M. (2010). *Actitud hacia la lectura en padres de estudiantes de cuarto de primaria de una institución educativa del callao*. Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Postgrado, Lima.
- Mendoza, J., Gutierrez, L., & Ccanaccapa, N. (2015). *Ejercicio de la función docente utilizando recursos web 2.0 en tres distritos de las regiones Lima, Cusco y Puno*. Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Posgrado, Lima.
- Palomino, F. (2012). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Lima.
- Quiroz, L. (2015). *Fortalecimiento de la formación continua de los docentes desarrollado por el Municipio de Pisco - Región Ica*. Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Escuela de Posgrado Victor Alzamora Castro, Lima.
- Saénz, J. (2012). *Comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en escolares del quinto grado de primaria del asentamiento humano Angamos-Ventanilla*. Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Postgrado, Lima.

## **7.2 Fuentes bibliográficas**

- Camargo, I. (1994). *Técnicas y estrategias para la comprensión de Lectura en educación primaria*. Lima: Loresa.
- Cueto, S., Andrade, F., & León, J. (2003). *Las actitudes de los estudiantes peruanos hacia la lectura, la escritura, la matemática, y las lenguas indígenas*. Lima: Grade.
- Echeverría, B. (1996). *Formación Profesional*. Barcelona: PPU.
- Freire, P. (2009). *Los caminos de Paulo Friere en Córdoba*. Madrid: Eduvin.
- Ministerio de Educación MINEDU. (2016). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima : MINEDU.
- Miret, I., & Armendano, C. (2001). *Lectura y bibliotecas escolares*. Madrid: Fundación Santillana.

- Montenegro, I. (2005). *Evaluación del Desempeño Docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Morales, F., Gaviria, E., Moya, M., & Cuadrado, I. (2007). *Psicología Social*. Madrid: McGraw Hill.
- Morris, C., & Maisto, A. (2005). *Introducción a la Psicología*. México: Pearson Educación.
- Paredes, J. (2003). *Libro y lectura en la era digital. El gran desafío de la educación actual*. Zamora - España: Monte Casino.
- Perez, A. (2007). *Calidad de la educación Popular*. Caracas: San Pablo.
- Sanzana, G. (2012). *La práctica de aula: percepción de efectividad y autoeficacia*. Universidad de Córdoba, Facultad de Ciencias de la Educación, Córdoba.
- Solé, I. (2002). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Zabalza, M. (2008). *El papel del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

### **7.3 Fuentes hemerográficas**

- Cerrillo, P. (2005). Lectura y sociedad del conocimiento. *Revista de Educación, núm. extraordinario*, 53-61.
- Chirinos, N., & Padrón, E. (2010). La eficiencia docente en la práctica educativa. *Revista de ciencias sociales (RCS) 16(3)*, 481-492.
- Cornejo, M. (2009). El País. *Revista Pedagógica del Círculo de Santillana.*, 20-21.
- López, D. (2011). Dimensiones del perfil docente en la era global. *Revista Ciencia y Poder Aéreo. Edición No 6*, 11 - 16.
- Martínez, M., Branda, S., & Porta, L. (2013). ¿Cómo funcionan los buenos docentes? Fundamentos y valores. *Journal for Educators, Teachers and Trainers, 4(2)*, 26-35.
- Pineda, C., Pedraza, A., & Moreno, I. (2011). Efectividad de las estrategias de retención universitaria: la función del docente. *Revista de educación y educadores 14 (1)*, 119-135.
- Pinzás, J. (1999). Notas para una propuesta sobre las relaciones entre familia y educación. *Revista de Educación PUCP. Vol. VIII. No 16.*, 267 - 279.

Rodríguez, S., Ñunez, J., Valle, A., Blas, R., & Rosario, P. (2009). Auto-eficacia docente, motivación del profesor y estrategias de enseñanza. *Escritos de Psicología, Vol. 3 (1)*, 1-7.

#### **7.4 Fuentes electrónicas**

Díaz, H. (21 de octubre de 2019). *Políticas Educativas*. Obtenido de Carrera Pública Magisterial: desafíos para el gobierno y los docentes: [http://tarea.org.pe/images/Tarea72\\_Hugo\\_Diaz.pdf](http://tarea.org.pe/images/Tarea72_Hugo_Diaz.pdf)

Marques, P. (21 de octubre de 2019). *Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación*. Obtenido de Funciones de los docentes: <http://dewey.uab.es/pmarques/estudian.htm>

MINEDU. (12 de octubre de 2019). *Ley 29062 Ley de la Carrera Pública Magisterial*. Obtenido de Definición de Profesor: [http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley\\_29062.php](http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley_29062.php)

Real Academia Española RAE. (22 de octubre de 2019). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Definición de actividad: <https://dle.rae.es/actividad>

Real Academia Española RAE. (21 de octubre de 2019). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Definición de leer: <https://dle.rae.es/leer>

Real Academia Española RAE. (21 de octubre de 2019). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Definición de Docente: <https://dle.rae.es/docente?m=form>

Real Academia Española RAE. (21 de octubre de 2019). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Definición de actitud: <https://dle.rae.es/actitud>

## ANEXOS

### Escala de opinión sobre la Actividad docente

N°	Ítems	Valor				
		1	2	3	4	5
1	El educador ayuda a superar problemáticas educativas.					
2	El educador aclara titubeos sobre los contenido temáticos.					
3	El educador con periodicidad soluciona los problemas que presentan los alumnos.					
4	El educador de la clase tiene vocación para enseñar.					
5	El educador se gana el respeto					
6	El educador tiene compromiso educativo.					
7	El educador escucha a sus alumnos.					
8	El educador atenúa la superación de los alumnos en clase.					
9	El educador modifica los contenidos para mejorar los aprendizajes.					
10	El educador asigna apreciaciones que irradian el dominio del curso.					
11	El educador es justo con las evaluaciones.					
12	El educador asigna apreciaciones del logro de aprendizaje.					
13	El educador toma en cuenta los conocimientos previos.					
14	El educador atenúa la educación activa.					
15	El educador atenúa la meditación personal					
16	El educador propicia el reforzamiento para ayudar a los alumnos.					
17	El educador del curso propone temas con secuencia lógica.					

## Cuestionario de actitudes hacia la lectura

El cuestionario servirá para obtener información sobre las actitudes hacia la lectura. Responde los ítems con sinceridad. Marca con una X la respuesta que consideres te vincula.

1	2
De acuerdo	En desacuerdo

N°	Ítems	Valor	
		1	2
1	Gozo leyendo en los ratos libres.		
2	Solo me dedico a leer en el colegio.		
3	Leo solo libros que tienen figuras.		
4	Leo con gusto los periódicos de forma diaria.		
5	En mis vacaciones no leo nada.		
6	Considero que no me gusta leer.		
7	Me siento mal cuando leo en el aula.		
8	Le dedico más tiempo a ver televisión y no leo.		
9	Las tareas las hago y al final dejo las que tienen lecturas.		
10	Leo de manera obligada.		
11	Me gusta que me regalen libros.		
12	Soy asiduo lector en la biblioteca del colegio.		
13	Me considero bueno para lectura.		
14	Solo leo cuando tengo compañía.		
15	Leer es importante para mi vida.		
16	Prefiero jugar antes que leer.		
17	Me gusta el libro por su apariencia.		
18	Tengo ganas de escuchar música y no de leer.		
19	Leo de periódicos en forma ambulatoria.		
20	Leo muy bien en casa.		
21	Cuando salgo siempre llevé un libro.		
22	Mis padres piensan que me gusta leer.		
23	Tengo mucha flojera para leer.		
24	Quisiera tener dinero para comprar libros.		
25	De vez en cuando visito las bibliotecas y las librerías.		
26	Leo cuando estoy en mi cuarto de la casa.		
27	Leer no es necesario para la vida de las personas.		
28	No soy amigo de los libros gruesos.		
29	Mu gustan las novelas para leer.		
30	Considero que la lectura es fácil.		
31	La lectura solo me permite cumplir mis tareas escolares.		
32	El docente está seguro que leo bien.		
33	Leer me aburre.		
34	Solo leo revistas.		
35	La lectura de las novelas es muy fácil.		
36	No me gusta leer en público porque me siento nervioso.		
37	Solo leo historietas.		
38	Primero la lectura y luego la televisión.		
39	El mejor regalo navideño es el libro.		
40	Prefiero los juguetes que los libros.		
41	Todos los que leen son personas que me aburren.		
42	El libro es mi mejor compañero.		

## MATRIZ DE DATOS

Codigo	Actividad docente																				ST1
	Relación docente - discente							Personalidad docente						Aspectos didácticos							
	1	2	3	4	5	6	S1	7	8	9	10	11	12	S2	13	14	15	16	17	S3	
1	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	51
2	3	3	4	4	3	3	20	3	3	4	3	3	3	19	3	3	4	4	4	18	57
3	3	1	1	1	1	1	8	3	1	1	2	1	2	10	3	2	1	2	1	9	27
4	3	2	3	3	3	3	17	3	2	2	2	2	2	13	3	2	2	2	2	11	41
5	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	1	1	1	9	45
6	5	5	4	5	5	5	29	3	1	4	4	5	5	22	3	5	5	5	5	23	74
7	3	1	1	1	1	1	8	3	1	1	2	1	2	10	3	2	1	2	1	9	27
8	3	3	4	4	3	3	20	3	3	4	3	3	3	19	3	3	4	4	4	18	57
9	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	1	1	1	9	45
10	3	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	7	23
11	3	3	4	4	3	3	20	3	3	4	3	3	3	19	3	3	4	4	4	18	57
12	5	5	4	5	5	5	29	3	1	4	4	5	5	22	3	5	5	5	5	23	74
13	5	5	4	5	5	5	29	3	1	4	4	5	5	22	3	5	5	5	5	23	74
14	2	1	3	3	3	3	15	3	1	1	1	1	1	8	3	3	3	3	3	15	38
15	3	1	1	1	1	1	8	3	1	1	2	1	2	10	3	2	1	2	1	9	27
16	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	1	1	1	9	45
17	5	5	4	5	5	5	29	3	1	4	4	5	5	22	3	5	5	5	5	23	74
18	3	3	4	4	3	3	20	3	3	4	3	3	3	19	3	3	4	4	4	18	57
19	3	1	1	1	1	1	8	3	1	1	2	1	2	10	3	2	1	2	1	9	27
20	3	2	3	3	3	3	17	3	2	2	2	2	2	13	3	2	2	2	2	11	41
21	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	1	1	1	9	45
22	5	5	4	5	5	5	29	3	1	4	4	5	5	22	3	5	5	5	5	23	74
23	3	1	1	1	1	1	8	3	1	1	2	1	2	10	3	2	1	2	1	9	27
24	3	3	4	4	3	3	20	3	3	4	3	3	3	19	3	3	4	4	4	18	57
25	3	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	7	23
26	5	5	4	5	5	5	29	3	1	4	4	5	5	22	3	5	5	5	5	23	74
27	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	1	1	1	9	45
28	5	5	4	5	5	5	29	3	1	4	4	5	5	22	3	5	5	5	5	23	74
29	3	5	3	3	3	3	20	3	2	2	2	2	2	13	3	2	2	2	2	11	44
30	3	3	4	4	3	3	20	3	3	4	3	3	3	19	3	3	4	4	4	18	57
31	2	1	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	48
32	5	5	4	5	5	5	29	3	1	4	4	5	5	22	3	5	5	5	5	23	74
33	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	1	1	1	9	45
34	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	1	1	1	9	45
35	3	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	7	23
36	3	3	4	4	3	3	20	3	3	4	3	3	3	19	3	3	4	4	4	18	57

37	5	5	4	5	5	5	29	3	1	4	4	5	5	22	3	5	5	5	5	23	74
38	3	5	3	3	3	3	20	3	2	2	2	2	2	13	3	2	2	2	2	11	44
39	5	5	4	5	5	5	29	3	1	4	4	5	5	22	3	5	5	5	5	23	74
40	3	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	7	23
41	2	1	3	3	3	3	15	3	1	1	1	1	1	8	3	3	3	3	3	15	38
42	5	5	4	5	5	5	29	3	1	4	4	5	5	22	3	5	5	5	5	23	74
43	3	5	3	3	3	3	20	3	2	2	2	2	2	13	3	2	2	2	2	11	44
44	3	3	4	4	3	3	20	3	3	4	3	3	3	19	3	3	4	4	4	18	57
45	2	1	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	7	22
46	3	1	1	1	1	1	8	3	1	1	2	1	2	10	3	2	1	2	1	9	27
47	5	5	4	5	5	5	29	3	1	4	4	5	5	22	3	5	5	5	5	23	74
48	3	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	7	23
49	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	1	1	1	1	7	43
50	5	5	4	5	5	5	29	3	1	4	4	5	5	22	3	5	5	5	5	23	74
51	3	1	1	1	1	1	8	3	1	1	2	1	2	10	3	2	1	2	1	9	27
52	5	5	4	5	5	5	29	3	1	4	4	5	5	22	3	5	5	5	5	23	74
53	3	3	4	4	3	3	20	3	3	4	3	3	3	19	3	3	4	4	4	18	57
54	3	1	1	1	1	1	8	3	1	1	2	1	2	10	3	2	1	2	1	9	27
55	3	2	3	3	3	3	17	3	2	2	2	2	2	13	3	2	2	2	2	11	41
56	5	5	4	5	5	5	29	3	1	4	4	5	5	22	3	5	5	5	5	23	74

Codigo	Actitud hacia la lectura																																			ST2	V2													
	Componente conductual de las actitudes														Componente cognoscitivo de las actitudes										Componente afectivo de las actitudes																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	S5	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	S6	29	30	31	32	33			34	35	36	37	38	39	40	41	42	S7			
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	83	Bajo		
2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	46	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	146	Medio
3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	24	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	21	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	19	64	Bajo	
4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	20	50	Bajo			
5	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	46	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	30	126	Medio	
6	2	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	2	5	58	1	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	58	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	63	179	Alto	
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	27	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	21	2	2	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	1	1	41	89	Bajo		
8	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	46	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	146	Medio
9	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	46	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	42	138	Medio
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	55	Bajo		
11	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	46	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	146	Medio
12	2	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	2	5	58	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	58	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	63	179	Alto
13	2	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	2	5	58	1	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	58	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	63	179	Alto
14	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	24	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	21	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	46	91	Bajo
15	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	24	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	25	70	Bajo	
16	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	46	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	30	126	Medio	
17	2	5	5	2	5	2	2	2	2	5	5	2	5	46	1	5	5	1	2	2	2	2	2	2	1	5	5	5	43	1	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	2	45	134	Medio			
18	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	46	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	146	Medio
19	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	24	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	26	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	19	69	Bajo		
20	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	27	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	20	62	Bajo			
21	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	46	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46	142	Medio		
22	2	5	5	2	5	2	2	2	2	5	5	2	5	46	1	5	5	1	2	2	2	2	2	2	1	5	5	5	43	1	5	5	5	2	2	2	2	2	2	5	5	5	2	45	134	Medio				
23	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	24	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	26	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	19	69	Bajo		
24	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	46	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	146	Medio	
25	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	56	Bajo			
26	2	5	5	2	5	2	2	2	2	5	5	2	5	46	1	5	5	1	2	2	2	2	2	2	1	5	5	5	43	1	5	5	5	2	2	2	2	2	2	5	5	5	2	45	134	Medio				
27	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	2	2	49	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46	145	Medio		
28	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	64	1	5	5	1	2	2	2	2	2	2	1	5	5	5	43	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	63	170	Alto			
29	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	27	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	20	62	Bajo					
30	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	46	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	146	Medio		
31	2	2	2	5	5	1	2	2	2	5	5	1	1	1	36	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	27	89	Bajo		
32	2	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	2	5	58	1	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	58	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	63	179	Alto			
33	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	2	2	52	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	46	148	Medio			
34	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	2	2	52	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	46	148	Medio			
35	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	24	53	Bajo				
36	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	46	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	146	Medio	
37	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	64	1	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	58	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	63	185	Alto				
38	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	27	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	20	62	Bajo				
39	2	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	2	5	58	1	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	58	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	63	179	Alto			
40</																																																		



---

**Dra. NORVINA MARLENA MARCELO ANGULO**  
**ASESOR**

---

**Dr. ABRAHAM WILLIAM GARCIA CHAPOÑAN**  
**PRESIDENTE**

---

**Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY**  
**SECRETARIO**

---

**Dr. DANIEL LECCA ASCATE**  
**VOCAL**