

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**PROBLEMAS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DEL TERCER  
GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 20801- SAYAN - 2019**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACION  
NIVEL: PRIMARIA ESPECIALIDAD: EDUCACION PRIMARIA Y PROBLEMAS  
DE APRENDIZAJE

**BACHILLER**

**JULIO RAMIREZ HERNANDEZ**

**ASESOR**

**Dr. HUMBERTO VILLARREAL RODRIGUEZ**

**HUACHO – PERU**

**2019**

**PROBLEMAS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE  
PRIMARIA DE LA I.E N° 20801 – SAYAN – 2019**

## **MIEMBROS DEL JURADO DE TESIS**

Mg. RICARDO DE LA CRUS DURAN.

PRESIDENTE

Mg. FELCIA ANTONIA GUERRERO HURTADO.

SECRETARIA

Lic. MARIA ARANZAZU UGARTE MEDINA

VOCAL

Dr. HUMBERTO GUILLERMO VILLARREAL RODRIGUEZ

ASESOR

## **DEDICATORIA**

A Dios padre todo poderoso por permitirnos la vida de la luz y la esperanza.

A mis queridos padres, por ser la razón de nuestra existencia.

A mis queridos hermanos por su perseverancia y apoyo constante por inculcarme alcanzar el éxito profesional.

**JULIO RAMIREZ**

## **AGRADECIMIENTO**

A los maestros del Perú, forjadores de los futuros profesionales del país que con su ejemplo y dedicación anhelan una sociedad más justa, más humana.

Al Dr. Humberto Villarreal Rodríguez por su valioso asesoramiento en este trabajo de investigación.

**JULIO RAMIREZ**

## INDICE

	<b>Pág.</b>
<b>Portada</b>	02
Título	03
Asesor y miembros del Jurado	04
Dedicatoria	05
Agradecimiento	06
Índice	08
Resumen	09
Abstrac	10
Introducción	11
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	13
Descripción de la realidad problemática	13
Formulación del problema	14
Problema general	14
Problemas específicos	14
Objetivos de la investigación	15
Objetivo general	15
Objetivos específicos	15
Justificación de la investigación	15
Conveniencia	16
Relevancia Social	16
Implicaciones prácticas	17
Valor teórico.	17
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	18
Antecedentes de la investigación	18
Bases teóricas	24
2.3. Definiciones conceptuales	37
2.4. Formulación de las hipótesis	39
2.4.1. Hipótesis general	39

2.4.2. Hipótesis específicas	39
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>METODOLOGÍA</b>	
Diseño metodológico	40
Tipo	40
Enfoque	40
Población y muestra	41
Operacionalización de variables e indicadores	42
Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	45
Técnicas para el procesamiento de la información	45
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS</b>	
Presentación de cuadros, Gráficos e Interpretaciones.	49
<b>CAPÍTULO V</b>	
<b>DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
Discusión	71
Conclusiones	72
Recomendaciones	72
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	
Bibliográficas	74
Hemerográficas	75
Electrónicas	75
Anexos	77
Matriz de consistencia	81

## RESUMEN

La presente investigación titulada PROBLEMAS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E N° 20801 – SAYAN- 2019 tesis tiene por finalidad dar a conocer cómo incide los problemas familiares en el rendimiento académico de los alumnos en edad escolar.

Todo problema familiar marcado como como abandono es un hecho social que consiste en la ruptura progresiva o violencia de los lazos afectivos y materiales que hacen posible la vida familiar en armonía. Es la quiebra y disolución de la sociedad conyugal basada en la vida en común entre los padres y los miembros de la familia.

El abandono familiar es uno de los problemas más agudos que viven las familias del presente a consecuencia de la crisis de valores existente dentro de la sociedad peruana.

Es así como precisaremos que, es un estudio realizado para determinar si el abandono familiar como problema tiene incidencia en el rendimiento de los alumnos del tercer grado de primaria en la I.E N° 20801 – Sayán 2019.

La motivación para realizar este trabajo, surgió a consecuencia de la observación y convivencia diaria con alumnos del tercer grado de primaria en la referida institución educativa, principalmente, pues cada vez muestran un marcado desinterés por los estudios, el rendimiento escolar no está al nivel esperado por maestros y padres de familia. Con el propósito de conocer si el ambiente es un factor determinante para que un alumno rinda en la institución educativa, se realizó este trabajo de investigación.

Al tomarse la educación como un proceso social, encontramos que el educando será parte de una comunidad esencial llamada "familia" la cual desde la integridad se ha manifestado como el primer ente educador. En la actualidad encontramos una crisis social que indica el fenómeno del abandono familiar, el cual se manifestará como la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, situación que sin



duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros, y en el caso pedagógico, en el rendimiento académico.

**Palabras claves:** familia, abandono, rendimiento académico, alumnos

## **ABSTRACT**

The present research entitled FAMILY ISSUES AND ITS INCIDENCE IN THE ACADEMIC PERFORMANCE IN THE STUDENTS OF THE THIRD GRADE OF ELEMENTARY IN IE No. 20801 - SAYAN- 2019 thesis aims to publicize how family problems affect the academic performance of students school age.

Any family problem marked as abandonment is a social fact that consists in the progressive rupture or violence of the affective and material bonds that make family life possible in harmony. It is the bankruptcy and dissolution of the conjugal society based on the common life between the parents and the members of the family.

Family abandonment is one of the most acute problems experienced by the families of the present as a result of the crisis of values existing within Peruvian society.

This is how we will specify that it is a study carried out to determine whether the abandonment of the family as a problem has an impact on the performance of third grade students in the IE N ° 20801 - Sayán 2019.

The motivation to carry out this work, arose as a result of the observation and daily coexistence with students of the third grade of primary school in the aforementioned educational institution, mainly, because each time they show a marked lack of interest in studies, school performance is not at the expected level by teachers and parents. In order to know if the environment is a determining factor for a student to perform in the educational institution, this research work was carried out.

By taking education as a social process, we find that the learner will be part of an essential community called "family" which since integrity has manifested itself as the first educating entity. Currently we find a social crisis that indicates the phenomenon of family abandonment, which will be manifested as the rupture of the main ties that unite the family nucleus, a situation that undoubtedly influences the development of its members, and in the pedagogical case , in academic performance.

**Keywords: family:** abandonment, academic performance, student

## INTRODUCCIÓN

La presente tesis titulado **Problemas familiares y su incidencia en el rendimiento académico en los alumnos del tercer grado de primaria en la I.E N° 20801 – Sayán - 2019**, explica como incide el abandono familiar en el rendimiento académico de los niños, ya que ellos además de atravesar una etapa donde se desarrolla la formación del niño, tienen que enfrentar otro problema como el abandono de su familia. La separación de sus padres trae como consecuencia una serie de problemas psicológicos, y todo esto lleva al niño a un bajo rendimiento. Pero la problemática es más fácil de llevar si los alumnos cuentan con ayuda profesional, dicha ayuda consiste en que las instituciones educativas contraten los servicios de un psicólogo para que preste atención profesional a estos alumnos. Esta investigación gira en base a capítulos:

**En el Primer Capítulo** precisa el planteamiento del problema, descripción de la realidad problemática, formulación del problema, objetivos y justificación del proyecto.

**En el Segundo Capítulo** se especifica el marco teórico, los antecedentes, las bases teóricas, definiciones conceptuales de términos y la formulación de las hipótesis.

**En el Tercer Capítulo** se enfoca la metodología, el diseño metodológico, la población y muestra, la operacionalización de variables e indicadores, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información.

**En el Cuarto Capítulo** nos muestra los resultados a través de presentación de Cuadros, Gráficos e Interpretaciones.

**En el Quinto Capítulo** se dan la discusión, conclusión y recomendaciones

Finaliza con las fuentes de información y los anexos.

Esperamos que la presente tesis sea de utilidad para aquellos lectores, que aprecien este tipo de trabajo investigativo.

Así mismo, agradecemos a los colegas y docentes que nos apoyaron con material bibliográfico y sobre todo que nos motivaron a la culminación satisfactoria del presente borrador de tesis.

**JULIO RAMIREZ**

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En nuestro país existen muchos problemas en cuanto al rendimiento académico de los alumnos en edad escolar. Esto, luego de una observación y análisis minucioso me conlleva a reconocer porque se produce dicho fenómeno.

En el caso de la institución elegida, he podido determinar que estos problemas académicos se dan con mayor frecuencia en los alumnos del tercer grado de primaria en el que se refleja con mayor énfasis esto. Me impuse algunas tareas importantes, observando, preguntando, encuestando a los padres y se obtuvo como resultado una realidad escondida: el rendimiento académico era bajo por el abandono familiar en que se encuentran estos alumnos.

Indudablemente que esto es producto de la desorganización familiar, que se constituye en una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consiente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

Teniendo en cuenta lo vertido, enfatizamos que existen diversos tipos de desintegración, como:

Abandono: Se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.

Esto da lugar a la presencia o fundación de una familia disfuncional. Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen

continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir excesivamente a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre inmaduro permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos.

Un error común de las familias disfuncionales es la creencia errónea de que los padres están al borde de la separación y el divorcio. Si bien esto es cierto en algunos casos, a menudo el vínculo matrimonial es muy fuerte ya que las faltas de los padres en realidad se complementan entre sí. En resumen, no tienen otro lugar a dónde ir. Sin embargo, esto no significa necesariamente que la situación familiar es estable. Cualquier factor de estrés importante, como un traslado, el desempleo, una enfermedad, desastres naturales, la inflación, puede causar que los conflictos existentes que afectan a los alumnos empeoren mucho.

Sin embargo, siendo realista, este tipo de unión afecta a los niños, por lo que se hace necesario plantearnos la siguiente:

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Qué relación existe entre los problemas familiares y el rendimiento académico en los alumnos del tercer grado de primaria en la I.E N°20801 – Sayán – 2019?

### **PROBLEMAS ESPECÍFICOS:**

- ¿Cómo la falta de comunicación de la familia se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de primaria en la I.E N° 20801 – Sayán - 2019?

- ¿De qué manera el divorcio de los padres se relaciona con el rendimiento académico en los alumnos del tercer grado de primaria en la I.E N° 20801 – Sayán – 2019?

### **1.3. FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar cuál es el nivel de influencia de los problemas familiares en el rendimiento académico en los alumnos del tercer grado de primaria en la I.E N° 20801 – Sayán – 2019.

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Comprobar cómo la falta de comunicación de la familia se relaciona con el rendimiento académico en los alumnos del tercer grado de primaria en la I.E N° 20801 – Sayán – 2019.
- ✓ Analizar la influencia del divorcio de los padres en el rendimiento académico en los alumnos del tercer grado de primaria en la I.E N° 20801 -Sayán – 2019.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Al realizar este trabajo de investigación se ha tenido en cuenta que en nuestra sociedad existe un marcado abandono familiar por parte de los padres de familia en relación a sus hijos, sobre todo en edad escolar. Por ejemplo, en la infancia, en la que se debe brindar mayor atención y dinamicidad en la formación escolar y de la personalidad, los padres de familia se descuidan entregando a sus hijos a la tarea educativa en manos de los maestros de las entidades educativas.

Es costumbre de los padres de familia matricular a sus hijos y dejar a que las maestras encaminen su rol educativo, de aprestamiento y desempeño escolar de los hijos, aportando algunas veces lo indispensable para su trabajo escolar, y más que se tiene una marcada orientación del pensamiento paternal que es el Estado el que tiene que velar por el desarrollo académico de sus

hijos.

Esta muestra de abandono familiar se genera como consecuencia de muchos factores, destacando: maltrato físico y psicológico, la drogadicción, el alcoholismo, la vagancia, la delincuencia, la prostitución y precariedad económica.

El tema investigado pretende relacionar el rendimiento escolar inadecuado con el funcionamiento familiar, estudios de investigación han relacionado el problema del rendimiento escolar inadecuado con muchos factores intrínsecos que abarcan desde los problemas personales y emocionales hasta una baja autoestima.

Por ello, este estudio considera ciertos factores extrínsecos cuando se trata del fracaso escolar, como conocer el funcionamiento y la calidad del clima familiar averiguando sus grados de cohesión y adaptabilidad, en la medida que sería beneficioso porque es uno de los tópicos al que se ha prestado poca atención, y sería razonable pensar que unos padres con un liderazgo limitado y/o ineficaz, faltos de claridad en sus funciones, familias donde se da muy poco involucramiento o interacción entre sus miembros, no lograrían el despegue escolar de sus hijos.

#### **1.4.1. Conveniencia**

El estudio es conveniente a las autoridades, docentes, alumnos, administrativos y padres de familia del nivel primario de la I.E N° 20801 del distrito de Sayán, en tanto debe posibilitar proponer directivas educativas para la aplicación de sus resultados en la aplicación del abandono familiar y su incidencia en el rendimiento académico, ya que contribuirá con el desarrollo de la competencia en los alumnos, logrando de esta manera una educación de calidad.

#### **1.4.2. Relevancia social**

La trascendencia de la investigación está vinculada a que se utilicen los distintos recursos para el trabajo efectivo, tanto por docentes como por los padres de familia. Para su concreción debe utilizarse la escuela para padres, en la medida que se constituye en un medio vital de enlazamiento entre la entidad educativa y los padres de familia,



que al ser utilizados pertinente y oportunamente generarán alegría, dinamismo y eficacia. De este modo, se erradicará toda forma de abandono moral y material a los alumnos, lo que contribuirá positivamente con el desarrollo de las competencias de aprendizaje significativo de los niños, cualificando el trabajo educacional.

#### **1.4.3. Implicaciones prácticas**

Los resultados servirán para resaltar la vigencia de los fundamentos y procedimientos para adecuar una metodología de trabajo efectivo en la escuela para padres que contribuya con el desarrollo de la capacidad adaptativa de educando. Al utilizar los recursos normativos y pertinentes reducirán los contratiempos en los aprendizajes pertinentes de los alumnos, constituyéndose de esta manera en modelo de trabajo en el ámbito educativo de la especialidad.

#### **1.4.4. Valor teórico**

Se desarrollará el tema del abandono como problema familiar y como influyente en el bajo rendimiento académico de los alumnos como fundamento para hacer posible que a partir de una aplicación adecuada, los niños puedan adaptarse a las distintas sesiones de aprendizaje y superar las expectativas reales del desarrollo de las competencias; lo que traerá consigo un rendimiento cualitativo y por ende mejora de la calidad de vida del educando de educación primaria

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

## 21. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

### NIVEL INTERNACIONAL

**Chicaíza, L. (2008):** en su tesis: “Incidencia del abandono familiar en la adaptación de los niños del colegio Providencia de la Parroquia San Francisco del Cantón – Ambato en el periodo lectivo 2006-2007. *Quito- Ecuador*”. El objetivo general fue: Proponer a la Comunidad Educativa un conjunto de estrategias psicopedagógicas para que sean analizadas y consensuadas por los maestros que les permitan trabajar en el aula con los niños abandonados por sus padres y así ayudarles a recuperarse emocionalmente conllevando a que disminuya la incidencia en su inadaptación escolar y que posteriormente sean evaluadas y puedan constituirse en políticas institucionales. Las conclusiones fueron: El abandono familiar en niños de educación básica producen inadaptación escolar. Los niños con inadaptación escolar obtienen bajos niveles en su rendimiento. Los niños que son abandonados por sus padres desarrollan problemas de aprendizaje en un alto porcentaje. El porcentaje de niños que fueron abandonados por sus padres desarrollan problemas de aprendizaje en un alto porcentaje. El porcentaje de niños que fueron abandonados por sus padres son maltratados por sus cuidadores en un alto índice. Los maestros aunque perciben la necesidad de ayudar a los niños que presentan inadaptación escolar, no se sienten capacitados para hacerlo. La recomendación es la siguiente: La capacitación a los maestros del colegio Providencia en aplicación de estrategias Pedagógicas en el aula para la recuperación de la estabilidad emocional de los niños con inadaptación escolar abandonados por sus padres.

**Ramírez, H., (2008):** en su tesis: “Relación Familia-Colegio desde la perspectiva de los padres”. Santiago –Chile. El objetivo General fue: Develar que entienden los padres y apoderados frente al proceso educativo de sus hijos. Las conclusiones son: La totalidad de los apoderados entrevistados corresponde al sexo femenino, lo que de partida muestra una ausencia de los padres (varones) de participar en el ámbito escolar. El grupo investigado presenta baja escolaridad, lo que es mencionado recurrentemente por las

entrevistadas como un factor limitante para su apoyo en los trabajos y tareas para el hogar. Nadie mencionó el ejemplo de los padres como incentivo de aprendizaje en el hogar. La escasa visión de su rol en la educación de sus hijos y la forma en que pueden abordarlo adecuadamente, es una de las causales que limita a las apoderadas entrevistadas en la búsqueda de un mayor nivel de compenetración en la educación de los niños, a ello debemos necesariamente sumar que el establecimiento al que pertenecen los sujetos investigados, no presenta en su estructura herramientas formales de participación en los niveles consultivos toma de decisiones y control de eficacia. Las recomendaciones fueron: Comprender la importancia de proyectar este estudio más allá del ámbito escolar universitario, para situarlo en el seno de la tarea educativa. Es necesario que tanto profesores, como la institucionalidad misma, genere espacios de mayor participación, pues una política de puertas cerradas impide todo intento de avanzar en estas materias; mientras que una filosofía de apertura, diálogo y discusión, es una investigación para padres y apoderados se inserten de una manera activa en el desarrollo educacional de sus hijos. Se hace imprescindible iniciar una labor que refuerce el valor e importancia de la participación de los apoderados en la educación de sus hijos.

**Peralta, L. (2010):** en su tesis: “Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su incidencia en la Adaptación Escolar y en el Desarrollo Académico de los Estudiantes del Quinto Año de Básica de la Escuela Aurelio Aguilar Vásquez. Cuenca- Ecuador. Año Lectivo 2008 – 2009”. El objetivo General: Determinar la existencia de violencia intrafamiliar en los niños del quinto año de básica de la Escuela Aurelio Aguilar Vásquez, de la Ciudad de Cuenca, durante el año lectivo 2008 - 2009, y la incidencia de la misma en la adaptación escolar y desarrollo académico. Es muy importante conocer que la violencia intrafamiliar en sus diferentes tipos, ya sea física o violencia de pareja, por más pequeño que sea el grado incide negativamente en la personalidad del niño, joven, presentando problemas como los que hoy se analizan en el estudio Adaptación escolar y Rendimiento académico. En cuanto a la Violencia Física, podemos decir que ésta se ha convertido en una forma muy común de represión o castigo de los padres hacia sus hijos,

provocando que el rendimiento escolar sea pobre, sobre todo en las familias de nivel socio-cultural bajo, en donde se producen mayormente tensiones dentro del ambiente familiar. De igual manera la violencia física tiene consecuencias psicológicas. Evidentemente los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales afectivos careciendo estabilidad a su vez teniendo tensiones internas debido a diversas causas o circunstancias personales, familiares o ambientales, las mismas que tienen una decisiva incidencia en el rendimiento escolar. Es por ello que en nuestra sociedad se debe concientizar a los padres de familia que los problemas de rendimiento escolar no deben ser resueltos con castigos físicos, promoviendo de esta manera niños más seguros, alegres, capaces de superarse y proyectarse a un futuro mejor. Los problemas de adaptación escolar surgen por diversas causas, entre ellas está la Violencia de Pareja que a su vez es una parte de la violencia intrafamiliar en donde generalmente el hombre maltrata a la mujer por diversos motivos. Cuando se presenta la agresión física entre la pareja, los niños que presencian esta violencia padecen de problemas emocionales y de conducta, entre ellos. Las recomendaciones son: Se debería capacitar a todos los maestros de las diferentes instituciones educativas del país sobre violencia intrafamiliar y sobre cómo detectar a posibles víctimas en sus aulas. Los maestros deben coordinar acciones con los psicólogos en las instituciones educativas que los hubiese y valorar a los niños que presentes actitudes sospechosas que pudiesen ser una petición de ayuda. Las autoridades educativas deben tener claro el manejo de un niño que esté sufriendo de violencia intrafamiliar, y solicitar a tiempo la ayuda profesional correspondiente las diferentes instituciones capacitadas en nuestro país. Se debe capacitar a los padres de familia para mejorar su relación con su pareja e hijos, fomentando en ellos el autocontrol y el manejo calmado de las situaciones estresantes. En casos de detectar un caso de violencia intrafamiliar manejarlos profesionalmente, con ética, en donde los peritos designados hagan los correspondientes seguimientos del caso, con visitas domiciliarias. Al igual que en otros problemas de salud, prevenir es menor que curar, por lo tanto, el capacitar a los profesores y padres de familia permitirá que los niños de la Escuela Aurelio Aguilar continúen con una buena adaptación y desarrollo escolar, más hogares sin violencia

intrafamiliar. La Universidad Técnica Particular de Loja, debe continuar con sus estudios referentes a esta problemática, empleando profesionales capacitados como lo son sus tutores.

## **A NIVEL NACIONAL**

**Texe, E. (2011):** en su tesis: “Violencia Familiar y Problemas de Aprendizaje Significativo en Alumnos de 5to año de Secundaria I.E. Ramiro Prialé. Prialé. Del Distrito de S.J.M. Universidad Cesar Vallejo de Perú. Lima. Perú. 2010”. El objetivo General fue: Comprobar si la violencia familiar influye en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. Ramiro. Prialé Prialé de S.J.M. Las conclusiones son: Los adolescentes continúan siendo una de las poblaciones más vulnerables debido a su dependencia física, afectiva, económica y social hacia los adultos a su cargo. Esta encuesta es una de las primeras aproximaciones a la medición de la violencia familiar y su respectiva influencia en el aprendizaje significativa en los estudiantes. La influencia de la familia sobre los adolescentes durante los años escolares se deja notar en diferentes dimensiones evolutivas (agresividad, logro escolar, motivación de logro, socialización de los valores sexuales, etc.) de forma similar a como sucedía en años preescolares. En general, son los estilos educativos y democráticos, por su juiciosa combinación de control, afecto, comunicación y exigencias de madurez, los que propician un mejor desarrollo en los adolescentes. Los años escolares se caracterizan por la importancia creciente que cobran los contextos socializadores externos a la familia, sobre todo el colegio y el grupo de iguales; la experiencia en uno de ellos puede servir como facilitador u obstáculo para la adaptación en los otros. En términos generales podemos decir que la familia es la base fundamental para el desarrollo de los adolescentes, en todo los aspectos de su formación personal, así mismo otro aspecto relevante es pues la posición económica que tenga las familias, para que haya una estabilidad en el manejo de las emociones y para salvaguardar el bienestar del hogar, sin ello los hogares son más propensos a propiciar zozobras en el trato a los adolescentes. Las recomendaciones: En base a lo expuesto anteriormente, es necesario considerar las siguientes recomendaciones, las cuales separaremos por renglones, según la persona

hacia la cual están dirigidas:

Al personal directivo de la institución:

- Se considera importante el obtener información acerca de la violencia familiar y cómo ésta afecta el desempeño educativo del alumno. Por esta razón, creemos pertinente que los docentes se asesoren con Instituciones Gubernamentales y expertos que manejan casos de violencia en el hogar, de modo tal que se les brinde a los maestros estrategias sobre cómo abordar y prevenir la violencia familiar desde la colegio. De igual forma, se recomienda monitorear las actividades que permitan una integración de los representantes a la colegio, y partiendo de las mismas, y de un verdadero sentido de pertenencia y colaboración, comenzar a instaurar planes y proyectos orientados específicamente a la prevención de la violencia familiar.

A los docentes:

- Promover actividades dentro del aula, en donde se involucren a los representantes en el desarrollo académico y emocional del alumno, tales como exposiciones, foros o conferencias, jornadas padres-hijos, entre otras que den pauta para que comience establecerse el vínculo tan importante como lo es hogar-colegio.
- Promover actividades desde el hogar orientadas al control de las emociones y evitación de conductas violentas de modo tal que se permita a los jóvenes el aprendizaje de la tolerancia frente a los conflictos interpersonales.
- Dentro del contenido programático, incluir temas que permitan una educación en valores e instaurar en los educandos actitudes positivas en relación a la familia:

A los profesionales especiales:

- Integrar su labor a la del colegio, para que juntos, en un esfuerzo compartido, desarrollen proyectos que permitan una integración de las familias al medio educativo.
- Realizar investigaciones científicas que se conviertan en un aporte en la búsqueda de soluciones para la problemática familiar.

**Tueros, R. (2005):** en su tesis, “Cohesión y adaptabilidad familiar y su

relación con el rendimiento escolar. 2004. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú”. El objetivo General: Establecer la relación entre la cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento escolar inadecuado de los niños de 8 a 12 años de Lima Metropolitana. Del estudio realizado se desprenden las siguientes conclusiones: Luego de tipificar sobre la base del modelo respecto a las familias de los niños que presentan adecuado e inadecuado rendimiento escolar, se halló lo siguiente:

- El rendimiento escolar de los alumnos de 8 a 12 años se encuentra significativamente asociado a los grados de cohesión y adaptabilidad familiar presentes en la familia de procedencia.
- Los alumnos con un rendimiento escolar adecuado proceden de familias con alta cohesión y adaptabilidad familiar.
- Los alumnos con rendimiento escolar inadecuado proceden de familias con baja adaptabilidad familiar.

Las recomendaciones a las que se llegó luego del presente estudio son las siguientes:

- Desarrollar programas de asesoría y orientación a los padres a fin de promover la necesidad de establecer un sistema familiar caracterizado por una alta adaptabilidad familiar.
- Detectar precozmente a las familias disfuncionales de los escolares en los centros educativos a fin de tomar las medidas preventivas y correctivas pertinentes.
- Diseñar programas para los alumnos que provienen de familias con baja cohesión y adaptabilidad familiar dirigidos a desarrollar en ellos su autoestima, seguridad en sí mismos, asertividad y su personalidad en general.
- Continuar desarrollando investigaciones dirigidas a conocer las diferentes variables intrínsecas que pudieran explicar la baja en el rendimiento escolar de los alumnos de 8 y 12 años, con independencia del grado de cohesión familiar de las familias de las cuales proceden.

## **22. BASES TEÓRICAS**

### **ABANDONO FAMILIAR**

#### **Definición de la familia:**

Desde el punto de vista sociológico toda sociedad reconoce a la familia como la institución y grupo social básico, para el desarrollo de la comunidad. Para la ciencia psicológica, familia es: La que constituye el campo Psicológico más importante de un alumno, ya que es considerada un refugio y una fuente de afectos, de identidad e identificación.” El núcleo familiar necesita buena comunicación, comprensión y colaboración de sus miembros con el propósito de mantenerse unidos. La familia es considerada para algunos sociólogos como: “ Una célula social, unidad básica “. Desde el punto de vista de la organización política la familia se define como:

“Célula primaria y fundamental de nuestra sociedad” Al estado le corresponde velar por su organización, protección y fomento a través del matrimonio. Las ciencias sociales definen a la familia como: La unidad básica fundamental formada por dos adultos progenitores (padre y madre) que conviven con sus hijos en una misma casa cooperan en actividades económicas sociales y protectoras y al cuidado de sus hijos ya sean estos propios y adoptados.

### **Funciones de la familia:**

Entre las funciones de la familia están:

- a) Procreación.** - En todas las sociedades es típico que las familias se ocupen de engendrar y criar a los hijos, ya que por medio de los hijos se une más la familia, y esto es uno de los propósitos por el cual el hombre y la mujer deciden unir sus vidas.
- b) Recreación.**- Así como el ser humano necesita alimentarse, vestirse, educarse, etc., así también necesita recrearse, divertirse propiciar juegos que unan más a la familia.
- c) Satisfacción de necesidades.**- Entre estas necesidades tenemos las necesidades económicas también llamadas materiales, es decir todas aquellas que los seres humanos padecemos y para satisfacerlas necesitamos que intervenga un objeto (en Economía se le conoce como satisfactores o bienes) o persona extraña a nosotros.
- d) Orientadora.**- La orientación que todo padre de familia debe darle a sus hijos abarca todos los aspectos de la vida, en particular si se considera la época actual, en la que lamentablemente se han perdido una serie de



valores humanos, por diversos factores. A la familia corresponde cultivar principios morales que todo ser humano debe practicar ya que los mismos constituyen la base primordial para que todos los demás aspectos de la vida puedan desarrollarse normalmente.

### **Desintegración Familiar:**

Se dice que una familia se desintegra cuando los padres se separan o falta uno de ellos, la desintegración puede darse por: Divorcio, separación y muerte. Desde el punto de vista de la sociología la desintegración familiar se define como: La pérdida de la unidad familiar, significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes". Ya que la desintegración es un proceso por el cual una familia organizada de cualquier índole pierde gradualmente su organización, hasta terminar con una separación o desintegración. Para otros investigadores desintegración familiar es considerada como: " El rompimiento de la unidad familiar, la disolución o funcionamiento de funciones sociales cuando uno o más de los miembros dejan de desempeñar adecuadamente el papel que les corresponde ". Para otros investigadores la desintegración familiar, es considerada como: " La ruptura de la unidad familiar, la disolución o quebradura de la estructura social de las funciones, cuando dos miembros no pueden desempeñar las atribuciones que legal y moralmente les corresponden ". La desintegración de la familia se origina por distintas causas, siendo las más comunes las que a continuación se explican.

### **Separación:**

Esta situación se produce cuando uno de los cónyuges manifiesta su deseo de no continuar conviviendo con su pareja. En muchas ocasiones esta separación es temporal, pues pasado algún tiempo ambos cónyuges resultan reconciliándose. Sin embargo, no debe dejar de considerarse que en algunas ocasiones, previo a obtener el divorcio es necesaria la separación.

### **Divorcio:**

Constituye la ruptura total del vínculo matrimonial y a su vez el punto que marca en forma directa la desintegración de la familia. El divorcio es considerado también como: " Una válvula de escape para las inevitables tensiones del matrimonio " Cuando un sistema familiar no permite el

divorcio, las personas se separan y formar otro hogar. **Muerte:**

La muerte natural o violenta cambia el estado civil de la persona y a su vez modifica la organización familiar. Tanto la muerte natural como la violenta de uno de los padres resulta perjudicial para los hijos, especialmente si éstos tienen una edad que no les permita comprender totalmente la pérdida de un ser querido. Regularmente surge un desequilibrio emocional que sólo es posible restablecer a través de una constante comunicación con los demás miembros de la familia y de muestras de afecto por parte de quien se ha quedado al cuidado de los menores, ya sea padre o madre.

### **Separación o Divorcio:**

La palabra divorcio viene del latín “divortium” derivado de divertere o “dovortere” que significa apartarse, acción o efecto de divorciarse, se puede definir divorcio como: “Cesación de la vida matrimonial en vida de ambos cónyuges y después de consumado del matrimonio.” El divorcio se puede clasificar en dos clases que son: Absoluto y Relativo.

El primero indica disolución completa del vínculo conyugal El segundo, la simple suspensión o separación de cónyuges en Cuanto a la cohabitación. El problema del divorcio es tan antiguo como la humanidad; sin embargo seguirá siendo un problema a pesar de psicólogos, sociólogos, religiosos, etc. han tratado de darle solución, de tal manera que no existan víctimas y que la familia no se destruya.

### **Roles de la familia:**

En primer lugar, rol es el conjunto de obligaciones sociales que se utilizan en la vida diaria. También es considerado como el papel que desempeña cada persona en la sociedad.

### **Rol de los padres:**

En la actualidad los padres cooperan de igual manera ayudándose mutuamente en los factores: económicos, espirituales y sociales. Los padres toman las decisiones más importantes en el cuidado y Educación de sus hijos. Ambos velan por el bienestar de la familia, superándose profesionalmente para mejorar su nivel de vida. Ellos son los primeros maestros de sus hijos, ya que los conducen y orientan hasta que llegan a la edad escolar donde van desenvolviéndose por sí mismos y desarrollan sus habilidades. Algunos

sociólogos: sugieren que “debería enseñarse a los hijos a proponerse el desarrollo de todas sus facultades, al mismo tiempo debe tenerse presente que un carácter equilibrado y un trabajo eficiente en cualquier ramo depende en extenso grado, del desarrollo simétrico que es el resultado de una educación completa”.

### **Rol de los hijos:**

El rol de los hijos es muy importante en el hogar porque ellos son el centro de la familia, ellos deben aprender a ser hijos respetuosos con sus padres, deben ser conscientes con las medidas disciplinarias en el hogar, guardar el respeto al derecho de los demás, aprender a compartir con los demás en la familia, ser responsables en las tareas en el hogar y de sus estudios. Los hijos deben crecer en un ambiente sano para que ellos en el futuro puedan defenderse en la vida y así llegar a ser personas maduras y sepan resolver sus propios problemas y estar preparados para hacer buenos profesionales, ciudadanos y buenos padres de familia.

### **Factores que contribuyen a la desintegración:**

Los factores que contribuyen a la desintegración de las familias guatemaltecas son varios pero en esta investigación se mencionará lo que se consideran más importantes entré éstos:

### **La drogadicción:**

La drogadicción en nuestro país afecta a varias familias, y provoca en ellas problemas económicos, psicológicos, sociales y principalmente desintegración familiar. “Por droga se entiende cualquier sustancia susceptible de no- aplicación médica legítima, de la cual se abusa por auto-administración para fines distintos de los legítimos en medicina ” lo que significa que las drogas a que nos referimos son aquellas que se auto administran algunas personas con la finalidad de condicionar su comportamiento produciendo trastornos en la personalidad y problemas en la actividad en que vive. Además la drogadicción puede ser también, la injerencia de cualquier sustancia que por naturaleza química afecta a la estructura o funcionamiento del organismo vivo. Se ha comprobado que la adicción a las drogas se debe en la mayoría de casos a la existencia de problemas familiares y problemas emocionales no resueltos esto es destructivos a la persona misma, a la familia y a la Sociedad. La drogadicción

en nuestro país afecta a las familias guatemaltecas en varios aspectos, causando una desintegración, ya que la familia se separa y son los hijos los más afectados porque se les niega el derecho de superarse en la vida, porque algunos de ellos reciben una educación otros no y los pocos que estudian arrastran muchos problemas, ya que el alumno con este tipo de problema rinde menos en sus estudios.

### **El alcoholismo:**

“La embriaguez alcohólica ordinaria simple, se manifiesta de formas diversas según las personas, lo más frecuente en las la elevación del estado de ánimo. El ebrio se manifiesta como una persona alegre, demuestra mucha alegría hace bromas se convierte en otra persona si es una persona tímida al estar en estado de embriaguez ríe, bromea. Sus ideas discurren más rápidamente y empieza a sufrir Cambios del pensamiento. Las asociaciones lógicas son sustituidas por instituciones de semejanza y vivencias ” Para otros alcoholismo es considerado como: “ una enfermedad del bebedor excesivo, que ha perdido definitivamente el control de su consumo. Es una enfermedad progresiva e incurable, porque el bebedor no podrá beber ya jamás moderada mente para él, la única forma de sobriedad será la abstinencia total. Por las razones arriba mencionadas el alcoholismo es considerado como uno de los principales factores que son causantes de desintegración familiar.

### **Incompatibilidad de caracteres:**

La incompatibilidad en la época actual es considerada como una desigualdad o sea es todo aquello que no puede juntarse: de allí se origina un constante choque entre personas que por una u otra razón Argumentan que sus características o formas de vivir son incompatibles, o sea que entre función de humanos hay tendencia a chocar constantemente. La vida matrimonial para los cónyuges que son Incompatibles casi en todas las cosas comienza poco a poco a hacerse insoportable, y ya ninguno de los dos vive tranquilo porque a los dos les molesta la actitud de otro y viven en un constante choque, ninguno de los dos mira lo positivo del otro sino solo negativo hasta que los dos comprenden que son incompatibles. En el ser humano puede llegar a erradicarse la incompatibilidad si se toma en cuenta una serie de factores que pueden efectuar un cambio en la persona, por ejemplo: su formación, modales etc. Para algunas personas incompatibilidad es: “ una causa de desintegración

debido a la incomprensión de ambos cónyuges, ya que a medida que el tiempo transcurre afecta más a la pareja hasta optar ambos por el divorcio ”.

**Lo económico:**

El factor económico es factor muy importante en la familia algunos investigadores definen la palabra Economía como: “ la ciencia que estudia la producción, aumento o disminución de riquezas de una nación. Las sociedades actuales se caracterizan por la desigualdad, ya que el factor económico es un aspecto que repercute profundamente en la vida familiar, los integrantes están desprovistos de los elementos económicos para satisfacer sus necesidades. El alto costo de la vida es un factor que afecta a la mayor parte de la población guatemalteca, ya que en nuestro país se mantiene desde varios años atrás una inflación que afecta a la mayoría de personas. En nuestro país existe una división ocupacional clasificada de la siguiente manera: profesionales, burócratas, obreros calificados y no calificados, agricultores, empleados de comercio, jornaleros, peones, etc. Ahora ya en función de la familia los matrimonios celebrados entre personas de bajos recursos que aún se encuentra estudiando, presentan problemas porque por lo general la esposa ya no continua sus estudios y el esposo si, de esta forma el continua sus estudios hasta culminarlos y obtiene el titulo deseado. La esposa se siente inferior económica e intelectualmente, porque también trabaja pero no es capaz de proporcionar el mismo presupuesto económico que su esposo. Ahora, cuando en la pareja el esposo trabaja únicamente, la familia se ve más afectada porque a veces el dinero no alcanza y la pareja empieza a tener problemas.

**Lo social:**

El factor social afecta mucho a las parejas hoy en día porque a veces las personas cuando están enamoradas no se dan cuenta que no están al mismo nivel ni económicamente ni socialmente, y cometen el error de contraer matrimonio, pero conforme va pasando el tiempo se dan cuenta que no era lo que ellos esperaban, porque las costumbres no son iguales ya sea porque son de diferente lugar hablando geográficamente, entonces cada uno de ellos tienen diferentes costumbres y existe una rivalidad entre ellos. Por demostrar que el lugar al cual pertenece es mejor que el del otro. Ahora cuando la pareja es de diferente nivel educativo también afecta porque el que es profesional a veces se avergüenza de su esposo o esposa porque no se sabe comportar socialmente y eso hace que baje la autoestima del otro sintiéndose inferior e incapaz. Por lo general el factor social afecta mucho a la pareja y esto también afecta a los hijos porque ellos son los ms afectados por las constantes discusiones de los padres, el factor social es considerado uno de los factores principales como causa de separación o divorcio. **Factores de la comunicación:**

La falta de comunicación en una pareja les trae muchos problemas ya que nunca se ponen de acuerdo siempre están en constante pugna y no reina la armonía en el hogar, la falta de comunicación también provoca que la familia se desintegre ya que se pierden los objetivos de la familia, ya que cada uno de ellos no piensa que se está haciendo daño a sí mismo y a su pareja. " La falta de comunicación condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva con la familia." El adolescente se encuentra frustrado en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias, generalmente nuevas entre de sus vivencias y como consecuencias no recibe ninguna orientación, sin embargo puede existir comunicación pero no lo ideal sino la que se realiza en un medio agresivo, en que los padres se relacionan con sus hijos para reprenderlos, para agredirlos o criticarlos: causándoles de esa forma, sentimientos de inferioridad. En una gran mayoría de casos los padres se ven obligados a salir del hogar casi durante todas las horas hábiles, al retornar cansados poca o ninguna oportunidad tienen de establecer comunicación adecuada con sus hijos.

Pero la comunicación basada es la verdad, puede integrar a una familia,

porque nuevamente encontrarán su camino y se plantearán nuevas metas, la falta de comunicación matrimonial puede ayudar a la pareja si ésta acude a ellos, pero son pocas las parejas que buscan ayuda profesional si no que optan por separarse o divorciarse.

#### **La infidelidad:**

La infidelidad es considerada como sinónimo de traición, ya que por lo general al hablar de infidelidad se piensa en infidelidad sexual, es decir, en su aspecto exterior como consumación de un acto sexual fuera del matrimonio, algunas veces este problema surge por la falta de madurez de la pareja, o por la falta de comunicación pero también existen otros factores. Pero la infidelidad existe cuando se traicionan los propósitos del matrimonio, cuando falta la buena disposición recíproca necesaria para la maduración de la familia en común, y además cuando se busca otra fuente para satisfacer su necesidad afectiva y para obtener su propia gratificación. Se estima generalmente que el varón experimenta mayor dificultad que la mujer para permanecer fiel.

#### **La familia como factor educativo:**

La familia es la encargada de cuidar, guiar y educar a sus hijos; la educación exige derechos a cumplir los deberes de los padres quienes han de ser plenamente conscientes de la necesidad de educación que tienen sus hijos. Los padres deben proponerse metas en la educación de sus hijos, determinadas a potenciar al máximo la estructura de su personalidad que marca los aspectos de afectividad, inteligencia, moralidad, etc. A medida que los niños crecen, hasta que han traspasado el umbral de la pubertad, los padres ejercen menor influencia sobre ellos, porque cada vez el hijo se siente independiente en algunas de sus decisiones, pero los padres siempre serán sus orientadores para que ellos se mantengan en un equilibrio normal. El ambiente familiar es el que crece y se desarrolla el niño en los primeros años de vida es determinante para su posterior formación.

La educación es considerada actualmente como uno de los factores más importantes en la familia, ya que ayuda a la persona a desenvolverse mejor en la vida, ya que la educación está destinada para todos, teniendo en cuenta las posibilidades de cada uno y las necesidades sociales, con el fin de lograr una rodea para su adecuada integración en ella. Además la educación ayuda al ser humano a una mejor preparación como ciudadanos y profesionales de

modo que puedan atender con eficiencia las exigencias de orden, cooperación, justicia, y desarrollo social; ya que la educación es para todos. La educación es también una realidad en la vida de las comunidades, ya que por medio de la educación las comunidades crecen y buscan nuevas metas que alcanzar, el propósito de la mayoría de familia es educar a sus hijos darle la oportunidad de estudiar, oportunidad que algunos de los padres de familia no tuvieron en la vida, ya sea por no contar con recursos necesarios o por cualquier otro tipo de problema.

### **Baja autoestima:**

Los adolescentes que provienen de un hogar desintegrado ya sea física o emocionalmente perciben rechazo, severidad y desconsideración por parte de su familia, lo que le crea falta de autoestima y confianza en sí mismo, para algunos psicólogos autoestima es: “Es la evaluación que cada uno de nosotros da a nuestras propias características, aptitudes y conductas, positivo si le agrada lo que se ve en sí mismo entonces decimos que tiene una autoestima alta y negativo si es lo opuesto”. El profesor puede ayudar al alumno a conservar su autoestima, un ejemplo sería: reconocer si un trabajo está bien hecho, si se realizó bien una conferencia en clase, felicitarlo, incentivarlo a participar en clase etc.

Ya que el alumno que proviene de un hogar desintegrado a veces se siente culpable de la separación de sus padres y muchas veces oye los comentarios que ellos hacen de el por ejemplo: ¿A quién le toca la custodia?, ¿Quién va a costear sus estudios? ¿Con quién va a pasar el fin de semana? etc. Todo le afecta al adolescente en sus estudios y por eso algunos colegios se encargan de que un psicólogo los ayude a superar este tipo de problema, ya que el alumno que recibe ayuda profesional logra minimizar el daño que deja el divorcio de sus padres.

### **Bajo rendimiento escolar:**

Para llegar a lo que es un bajo rendimiento, primero hay que explicar que es rendimiento escolar. “Se entiende por rendimiento escolar a la suma de transformaciones que operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las actividades del comportamiento de los alumnos en relación con la situación y problemas con la materia que se enseña”.

El bajo rendimiento se observa por las notas bajas, el bajo rendimiento se debe



a algunos factores como: atención, memoria, concentración, etc. Un alumno que proviene de una familia desintegrada, no pone atención a lo que el profesor está explicando, y si no hay atención tan poco habrá concentración ni memoria, sino lo que hay es sentimiento de frustración, y una pregunta ¿por qué se divorcian mis padres? Dicho alumno no tiene otro pensamiento más en la cabeza sino la separación de su familia y eso afecta grandemente sus estudios, el bajo rendimiento en el alumno muchas veces le cuesta la repetición de un grado o más, para otros investigadores el verdadero rendimiento escolar es considerado actualmente como: “La suma de transformaciones que operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar, y en las bases serias que deben ser de carácter actitudinal, del comportamiento de los alumnos en relación con las relaciones específicas y de resolver inteligentemente los problemas reales.

#### **Reacción agresiva:**

Esta manifestación es muy frecuente en los alumnos que provienen de hogares desintegrados, adoptan una posición agresiva con sus padres, con sus compañeros, y con sus catedráticos, es una forma de demostrar el rechazo que sienten por sus padres al saber que están divorciando, rechazan a sus padres negándoles la oportunidad de comunicarse con ellos porque no aceptan que su familia se separe. Otros padres se olvidan de sus hijos y no se comunican con ellos entonces la manifestación de los hijos es más agresiva aún, pues se les niega el cariño y apoyo cuando el más lo necesita.

Según los estudios realizados el adolescente presenta dificultad de conductas agresivas contra la sociedad. Algunas personas opinan que: “ El adolescente manifiesta la necesidad de darse un rol activo que contrarresta la profunda vivencia de pasividad, frente las alteraciones sufridas, evitando así tomar conciencia, lo cual sería doloroso y motivo de depresión.” Algunas veces, dichos alumnos se vuelven demasiado agresivos y crueles, desafiando a las autoridades, profesores, compañeros de los centros educativos, todo esto lo hacen sin sentir ninguna culpa, esta reacción puede ser una adaptación a la sumisión o esfuerzo por mantener la satisfacción que no recibe en el hogar, también puede ser intento de compensar sentimientos de inferioridad o incompetencia, es decir el esfuerzo que se produce el mismo para sentirse valiente y superior, mostrando a los demás su independencia, a través de una

conducta agresiva. Otros psicólogos coinciden afirmando que " los alumnos son agresivos porque se sienten rechazados por los padre, la familia les niega la oportunidad de comunicarse con ellos, llegando con su indiferencia o ausencia a que el adolescente desarrolle todas sus facultades como los demás seres humanos, pues le han negado el calor y el apoyo de una familia. " Los estudios han demostrado que los alumnos que se llevan a sesiones con Psicólogos progresan más que los alumnos que no reciben una ayuda profesional.

### **¿Qué es educación familiar?**

En la familia existen una serie de fuerza y relaciones sociales que harán que la persona responda adecuadamente, y para ello la familia no debe olvidar la educación de sus hijos, ya que la educación comienza en el hogar. Se ha comprobado que los alumnos que provienen de familias integradas, donde existe un calor familiar, ya que hay comprensión y cariño, rinden mejor en los estudios porque ellos se sienten motivados. Cuando el niño llega a casa y sus padres le pregunten ¿cómo te fue en la escuela, con sus maestros y compañeros? Entonces él comienza a contar sus experiencias y existe un vínculo de comunicación y comprensión en la familia.

### **La educación familiar como creación**

La actividad educativa es una continua creación; por eso la educación es un arte. El educador y el educando son personas que cambian la forma a las objetividades con las cuales trabajan. Para Luzuriaga " la educación no es una obra automática, mecánica, sino que descansa en gran parte en la capacidad, gracia y destreza del educador. El educador debe poseer ciertas condiciones de artista, ser capaz de improvisar, de responder a situaciones nuevas, de interpretar la realidad. La educación, no debe convertirse en rutina, tiene que modificarse frecuentemente, en el hogar debe fomentarse dicha educación la Educación Familiar se hace más amena cuando los padre buscan la forma de hacer la más fácil y sencilla para sus hijos. Cuando ambos padre son personas maduras, profesionales, se les hace más fácil educar a sus hijos porque ellos se interesan por averiguar de qué manera pueden colaborar con los catedráticos en la educación de sus hijos para un mejor rendimiento.

### **La educación familiar como sociabilidad:**

La educación siempre busca que la persona se relaciones con un grupo ya que

uno de sus fines es que el ser humano sea un ser social; trata de desarrollar en él la capacidad de colaboración, haciéndole sentir que depende de él, ya que cada uno puede contribuir, con lo que le sea propio, al enriquecimiento del grupo. Los centros educativos pueden estimular el trabajo en grupo para que el educando aprenda a convivir con su semejante. Incumbe a la escuela vivir en el ámbito social más próximo a la realidad, participando de todos los problemas de la comunidad. Solamente así el adolescente puede darse cuenta de la importancia de la cooperación, del auténtico civismo de cómo aprender los valores e ideales, y de sentir las necesidades sociales.

Socializar quiere decir capacitar para trabajar en grupo, buscando la solución de problemas comunes." El ser humano socializando se siente miembro responsable frente a sus semejantes.

### **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambio conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

## **TIPOS DE RENDIMIENTO ACADEMICO**

### **Rendimiento Individual**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá

al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

**Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

**Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcelada mente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

#### **Rendimiento Social**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

### **23. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS**

- ❖ **Afecto.-** el afecto es un proceso de interacción social entre dos o más organismos.
- ❖ **Alcoholismo.-** Es una enfermedad progresiva, crónica y degenerativa; con síntomas que incluyen una fuerte necesidad de tomar a pesar de las consecuencias negativas.
- ❖ **Aprendizaje.-** Aprendizaje es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores a través del estudio, la experiencia o la enseñanza.
- ❖ **Autoestima.-** Autoestima es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, hacia la ejecución armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo; que le dota de organización y direccionalidad en todas sus

funciones y procesos, ya sean éstos cognitivos, emocionales o motores.

- ❖ **Comunicación.-** La comunicación es el proceso mediante el cual se transmite información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes.
- ❖ **Desintegración.-** " El rompimiento de la unidad familiar, la disolución o funcionamiento de funciones sociales cuando uno o más de los miembros dejan de desempeñar adecuadamente el papel que les corresponde.
- ❖ **Divorcio.-** Constituye la ruptura total del vínculo matrimonial y a su vez el punto que marca en forma directa la desintegración de la familia.
- ❖ **Educación.-** Es un proceso socio - cultural de enseñanza y aprendizaje entre el alumno y el profesor.
- ❖ **Enfoque.-** conjunto de opiniones propias sobre un determinado hecho o fenómeno de la realidad. Se fundamenta en la teoría y se orienta en la doctrina, por ello el enfoque puede estar vigente en una determinada época, y en otra no.
- ❖ **Factor económico. -** Es la esencia misma de la convivencia, adaptada a convivir en paz evitando las disputas y los resentimientos al colocarle un valor a los objetos y a las acciones, creando normas de convivencia basadas en la lógica matemática.
- ❖ **Familia.-** La unidad básica fundamental formada por dos adultos progenitores (padre y madre) que conviven con sus hijos en una misma casa cooperan en actividades económicas sociales y protectoras y al cuidado de sus hijos ya sean estos propios y adoptados.
- ❖ **Infidelidad.-** La infidelidad es considerada como sinónimo de traición, ya que por lo general al hablar de infidelidad se piensa en infidelidad sexual, es decir, en su aspecto exterior como consumación de un acto sexual fuera del matrimonio, algunas veces este problema surge por la falta de madurez de la pareja, o por la falta de comunicación pero también existen otros factores.
- ❖ **Padres.-** son los primeros educadores de los e hijos para enfrentarse a la sociedad futura.
- ❖ **Rendimiento escolar.-** la suma de transformaciones que operan en el

pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las actividades del comportamiento de los alumnos en relación con la situación y problemas con la materia que se enseña”.

- ❖ **Rol familiar.-** rol es el conjunto de obligaciones sociales que se utilizan en la vida diaria. También es considerado como el papel que desempeña cada persona en la sociedad o cada miembro de una familia.

## **24. FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS**

### **2.4.1. Hipótesis general**

Si existe problemas familiares entonces incidirá en el bajo rendimiento académico en los alumnos del tercer grado de primaria en la I.E N° 20801 – Sayán – 2019.

### **2.4.2. Hipótesis específica**

- a) La falta de comunicación familiar influye en el rendimiento académico en los alumnos del tercer grado de primaria en la I.E N° 20801 – Sayán – 2019. I
- b) El divorcio de los padres influye poderosamente en el rendimiento académico en los alumnos del tercer grado de primaria en la I.E N° 20801 – Sayán – 2019.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

#### 31. . DISEÑO METODOLÓGICO

##### 3.1.1. Tipo

Se utilizará la investigación correlacional, es decir, el tipo de investigación social que tiene como objetivo medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables, en un contexto en particular. En ocasiones solo se realiza la relación entre dos variables, pero frecuentemente se ubican en el estudio relaciones entre tres variables.

##### 3.1.2 Enfoque

Cualitativo. La **investigación cualitativa** o **metodología cualitativa** es un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología, la hermenéutica, la interacción social empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan sus correspondientes protagonistas. La investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan. A diferencia de la investigación cuantitativa, la investigación cualitativa busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento. En otras palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión, en contraste con la investigación cuantitativa, que busca responder preguntas tales como cuál, dónde, cuándo, cuánto. La investigación cualitativa se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos, como salas de clase.



## **32 . POBLACION Y MUESTRA**

### **321. POBLACIÓN**

La población está conformada por todos los alumnos matriculados al año 2019 en el nivel primario, del primero al sexto grado que suman un total de 226 alumnos.

### **322 MUESTRA**

Considerando la cantidad del universo, se ha considerado 30 educandos correspondiente al tercer grado de primaria, por la que la muestra es probabilística ya que conocemos el tamaño de la población.

#### **DONDE:**

n = La muestra a encontrar.

Z = Depende del grado de confianza deseado (se sugiere 95%).

p = Probabilidad a favor

q = Probabilidad en contra

N= Población conocida

e = Error probable de estimación

#### **Se tiene como muestra representativa**

Nº de alumnos : 30

**3.3 . OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES: PROBLEMAS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E N° 20801 -SAYAN – 2019.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS Y VARIABLES	DIMENSIONES, INDICADORES E INDICES DE VARIABLES																								
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Qué relación existe entre los problemas familiares y el rendimiento académico en los alumnos del tercer grado de primaria en la I.E N°20801 – Sayán – 2019?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b> ¿Cómo la falta de comunicación de la familia se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de primaria en la I.E N° 20801 – Sayán - 2019?</p> <p>¿De qué manera el divorcio de los padres se relaciona con el rendimiento académico en los alumnos del tercer grado de primaria en la I.E N° 20801 – Sayán – 2019?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar cuál es el nivel de influencia de los problemas familiares en el rendimiento académico en los alumnos del tercer grado de primaria en la I.E N° 20801 – Sayán – 2019.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> a) Comprobar cómo la falta de comunicación de la familia se relaciona con el rendimiento académico en los alumnos del tercer grado de primaria en la I.E N° 20801 – Sayán – 2019. b) Analizar la influencia del divorcio de los padres en el rendimiento académico en los alumnos del tercer grado de primaria en la I.E N° 20801 -Sayán – 2019.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Si existe problemas familiares entonces incidirá en el bajo rendimiento académico en los alumnos del tercer grado de primaria en la I.E N° 20801 – Sayán – 2019.</p> <p><b>Hipótesis específica</b> a) La falta de comunicación familiar influye en el rendimiento académico en los alumnos del tercer grado de primaria en la I.E N° 20801 – Sayán – 2019. I b) El divorcio de los padres influye poderosamente en el rendimiento académico en los alumnos del tercer grado de primaria en la I.E N° 20801 – Sayán – 2019.</p> <p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b> X. Problemas familiares.</p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b> Y. Rendimiento académico.</p>	<p><b>VARIABLES:</b> <b>Independiente: (X):</b> Abandono familiar.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I. Clima familiar.</td> <td>- Rompimiento de matrimonio. - Abandono moral</td> <td>- Alcanzables. - Realista.</td> </tr> <tr> <td>I. Tipos caracterológicos.</td> <td>- Alcoholismo. - Drogadicción.</td> <td>- Facilita. - No facilita el rendimiento escolar.</td> </tr> <tr> <td>II. Intereses vocacionales.</td> <td>- Desorden personal. - Proyecto de vida inconcluso.</td> <td>- Inaplicable. - Poco aplicable. - Aplicable.</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Dependiente: (Y):</b> Rendimiento académico.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>1. Comunicación</b></td> <td>• Expresión y comprensión oral. • Comprensión de textos. • Producción de textos. • Expresión y apreciación Artística</td> <td>- Apropriados. - Inapropiados. - Instrumento y metodología.</td> </tr> <tr> <td><b>2. Matemática</b></td> <td>• Número y comprensión Oral • Geometría y Medición</td> <td>- Aplicables. - Poco aplicables. - Inaplicables.</td> </tr> <tr> <td><b>3. Ciencia y Ambiente</b></td> <td>• Cuerpo humano y conservación de la salud • Seres vivos, mundo físico y conservación del ambiente</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	I. Clima familiar.	- Rompimiento de matrimonio. - Abandono moral	- Alcanzables. - Realista.	I. Tipos caracterológicos.	- Alcoholismo. - Drogadicción.	- Facilita. - No facilita el rendimiento escolar.	II. Intereses vocacionales.	- Desorden personal. - Proyecto de vida inconcluso.	- Inaplicable. - Poco aplicable. - Aplicable.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	<b>1. Comunicación</b>	• Expresión y comprensión oral. • Comprensión de textos. • Producción de textos. • Expresión y apreciación Artística	- Apropriados. - Inapropiados. - Instrumento y metodología.	<b>2. Matemática</b>	• Número y comprensión Oral • Geometría y Medición	- Aplicables. - Poco aplicables. - Inaplicables.	<b>3. Ciencia y Ambiente</b>	• Cuerpo humano y conservación de la salud • Seres vivos, mundo físico y conservación del ambiente	
Dimensiones	Indicadores	Ítems																									
I. Clima familiar.	- Rompimiento de matrimonio. - Abandono moral	- Alcanzables. - Realista.																									
I. Tipos caracterológicos.	- Alcoholismo. - Drogadicción.	- Facilita. - No facilita el rendimiento escolar.																									
II. Intereses vocacionales.	- Desorden personal. - Proyecto de vida inconcluso.	- Inaplicable. - Poco aplicable. - Aplicable.																									
Dimensiones	Indicadores	Ítems																									
<b>1. Comunicación</b>	• Expresión y comprensión oral. • Comprensión de textos. • Producción de textos. • Expresión y apreciación Artística	- Apropriados. - Inapropiados. - Instrumento y metodología.																									
<b>2. Matemática</b>	• Número y comprensión Oral • Geometría y Medición	- Aplicables. - Poco aplicables. - Inaplicables.																									
<b>3. Ciencia y Ambiente</b>	• Cuerpo humano y conservación de la salud • Seres vivos, mundo físico y conservación del ambiente																										

METODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TRATAMIENTO ESTADÍSTICO
<p><b>METODO:</b> Consideramos que nuestra investigación es de tipo EX POST FACTO. El término <i>ex post facto</i> indica que los cambios de la variable independiente ya se han originado. El científico enfrenta el problema de averiguar los antecedentes de la consecuencia observada.</p> <p><b>DISEÑO:</b> Consideramos que sigue un Diseño Correlacional; por cuanto este tipo de estudio “implica la recolección de dos o más conjuntos de datos de un grupo de sujetos con la intención de determinar la subsecuente relación entre estos conjuntos de datos” (Tuckman, 1978, Pág. 147, citado por CASTRO, 1999).</p> <div style="border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 10px auto; padding: 5px;"> <span style="margin-right: 20px;">O<sub>1</sub></span> <span>O<sub>2</sub></span> </div> <p>Donde “O<sub>1</sub>” correspondería al conjunto de datos con respecto al abandono familiar.</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> La población está conformada por todos los alumnos del nivel primario que suman un total de 226 estudiantes de la I.E N° 20801 – Sayán – 2019.</p> <p><b>MUESTRA:</b></p> <p><b>Clase muestra</b> : Aleatoria estratificada.</p> <p><b>Universo</b> : I. E. I. del distrito de Huacho</p> <p><b>Población Total</b> : 226 niños.</p> <p>Tamaño de la muestra: 30 encuestados y entrevistados. Es una parte representativa de la población.</p>	<p>Datos recogidos con la aplicación de la encuesta a los padres y entrevista a los alumnos del tercer grado de primaria en la I.E N° 2019 – Sayán – 2019.</p>	<p>Se debe precisar el procedimiento de muestreo que se realiza (muestreo aleatorio, estratificado, por grupos, sistemáticos, etc.) y el tamaño de la muestra seleccionada. Cuando se emplean las muestras, los resultados obtenidos se generalizan hacia la población según el nivel de confianza y precisión.</p> <p>En las investigaciones educativas y en los aspectos socioeconómicos se aplica la muestra en los siguientes casos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuando la población es grande-</li> <li>2. Cuando el cuestionario que va a ser aplicado contiene entre 30 y 40 preguntas preferentemente cerradas.</li> <li>3. Cuando la encuesta contiene preguntas de las con respuesta excluyentes (SÍ, NO; BUENO, MALO; ADECUADO, INADECUADO).</li> <li>4. Cuando se aplica un nuevo método o un nuevo experimento. La muestra para estos casos se determina mediante la siguiente fórmula:</li> </ol>

<p>y “O<sub>2</sub>”, rendimiento académico.</p>			$n \square \frac{Z^2 p \cdot q}{E^2}$ <p>Dónde:</p> <p><i>n</i> : Muestra inicial.</p> <p><i>Z</i> : Nivel de confianza (Se obtiene de las tablas de áreas bajo la curva normal, entre 95 % y 99 % de confianza).</p> <p><i>E</i> : Nivel de precisión o error (del 5 % al 1 %)</p> <p>El valor 95 % de confianza se divide entre 2, ( <math>\frac{95\%}{2}</math> ) porque la curva normal está dividida en dos partes iguales.</p> <p>El resultado es de 47,50 % siendo su equivalente ( <math>\frac{47,50}{100}</math> ), o también (0,4750) se localiza en la tabla de área bajo la curva normal, siendo su valor de 1,96 cabe señalar que cuanto más grande sea el nivel de confianza, mayor será el tamaño de la muestra.</p>
--	--	--	---

### **3.4 . TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.4.1. Técnicas a emplear**

**La observación**

**La Encuesta**

**La entrevista**

#### **3.4.2. Descripción de los instrumentos**

Se utilizará la encuesta a los padres, la entrevista a los niños y la observación a ambos, por ser los adecuados para sacar datos precisos y donde las preguntas son abiertas para de este modo revisar los datos correctamente, lo cual, ayudará a reforzar el marco teórico. Se plantearán 30 preguntas que reforzarán la contrastación de hipótesis.

### **3.5. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

#### **3.1.1. La tabulación de datos, inmersos en las gráficas.**

#### **3.1.2. El análisis estadístico, presentes en las interpretaciones.**

### **35. . DESCRIPCIÓN DE LAS TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO**

#### **3.5.1. La tabulación de datos**

El proceso de tabulación consistió en el recuento de los datos que están contenidos en las encuestas y las entrevistas.

- ✓ En este proceso incluimos todas aquellas operaciones encaminadas a la obtención de resultados numéricos relativos a los temas de estudio que se tratan en las encuestas y entrevistas.
- ✓ Se requirió una previa codificación de las respuestas obtenidas en las encuestas y entrevistas.
- ✓ Realizamos tabulación, codificación y diseño de gráficos con datos biográficos, de consumo o de opinión.
- ✓ Los resultados serán presentados en tablas y/o mapas gráficos que expliquen las relaciones existentes entre las dos variables analizadas.
- ✓ Esta presentación se adecuará a la petición de nuestro diseño mediante análisis estadísticos de datos, grabados por nosotros o por terceros, análisis bivariantes, análisis multivariantes, tests de contraste de hipótesis, "Chi " "T-Student".

### **3.5.2. El análisis estadístico**

Para el análisis estadístico, se tuvo en cuenta el procesamiento de datos, en la que debe incluirse un resumen cómo han sido procesados y manejados los datos y describir las técnicas estadísticas que se usaron en el análisis. Implicó la elaboración de datos y su transformación de estos datos en términos estadísticos. Después de haber reunido la información fue necesario describir los hallazgos o resultados obtenidos. Estos se muestran generalmente en tablas o gráficas, tomando como base el plan de tabulación ya elaborado.

Finalmente, para el análisis e interpretación de los datos, se explicó la información procesada utilizando técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales y el análisis teórico. El análisis estadístico abarca el análisis simple descriptivo y la estadística inferencial.

## **3.7 . DESCRIPCIÓN DE LAS TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO**

### **3.7.1. MATERIALES / EQUIPOS.-** Está constituido por:

#### **A) MATERIALES INTELECTUALES**

- Textos presentes en la bibliografía.
- Informes científicos y/o aportes vía internet.
- Folletos.
- Cuadros y gráficos estadísticos.

#### **B) MATERIALES ELECTRÓNICOS**

- Computadora completa.
- Máquina fotográfica.
- Impresoras.

### **3.7.2. ESTRATEGIAS PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS**

La investigación desarrollada ha tenido como objetivo, determinar cuál es el nivel de influencia de los problemas familiares como abandono en el rendimiento académico en los alumnos del tercer grado de primaria en la I.E N° 20801 – Sayán – 2019.

En tal sentido se ha evaluado el interés por este problema tan neurálgico

en las familias que desconocen las formas variadas de superar el problema de abandono familiar para que no afecte en el desarrollo del rendimiento académico de los alumnos en la procura de lograr el interaccionar de habilidades y destrezas.

### **3.8 . TRABAJO DE CAMPO Y PROCESO DE CONTRASTE DE LA HIPÓTESIS**

#### **3.8.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS**

En el presente trabajo de investigación con el fin de contrastar la hipótesis y para darle sentido a la propuesta de la investigación: Si existe problemas familiares como abandono entonces incidirá en el bajo rendimiento académico en los alumnos del tercer grado de primaria en la I.E N° 20801 – Sayán – 2019.

Cada objetivo específico nos conduce al cumplimiento del objetivo general de la investigación, y consecuentemente nos permitirá contrastar la Hipótesis del Trabajo, para aceptarla o rechazarla con un alto grado de significación:

- Comprobar cómo la falta de comunicación de la familia se relaciona con el rendimiento académico en los alumnos del tercer grado de primaria en la I.E N° 20801 – Sayán – 2019.
- Analizar la influencia del divorcio de los padres en el rendimiento académico en los alumnos del tercer grado de primaria en la I.E N° 20801 – Sayán – 2019.

#### **3.8.2. PROCESO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS**

El trabajo investigado se ha basado en la relación existente entre el abandono familiar como problema y el rendimiento académico en los alumnos del tercer grado de primaria en la I.E N° 20801 – Sayán – 2019. Entonces podemos afirmar que al existir abandono familiar incidirá notablemente en el bajo rendimiento académico en los alumnos del tercer grado de primaria en la I.E N° 20801 – Sayán – 2019; sin embargo, tenemos que reconocer que existen algunos factores complementarios que habrá que profundizar con mayor énfasis.

### **3.8.3. ADOPCIÓN DE LAS DECISIONES**

Los resultados obtenidos por la encuesta y la entrevista como instrumentos de recolección de datos, hacen que nos sintamos satisfechas de los resultados obtenidos, por lo que sugerimos que se implementen talleres de escuela para padres en la que se pueda orientar de manera coherente la conducción de los hijos en el proceso de enseñanza y ulterior aprendizaje, con un clima de armonía que permita adaptar al educando a una escolaridad seria y responsable.



## CAPÍTULO IV

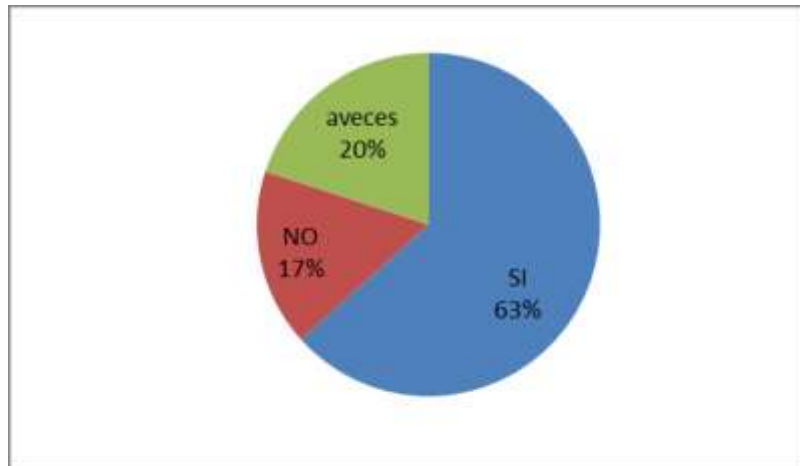
### RESULTADOS

#### 4.1. Presentación de cuadros, Gráficos e Interpretaciones

VARIABLE INDEPENDIENTE: PROBLEMAS FAMILIARES

1. En su hogar, ¿usted no cuenta con un buen ingreso económico?

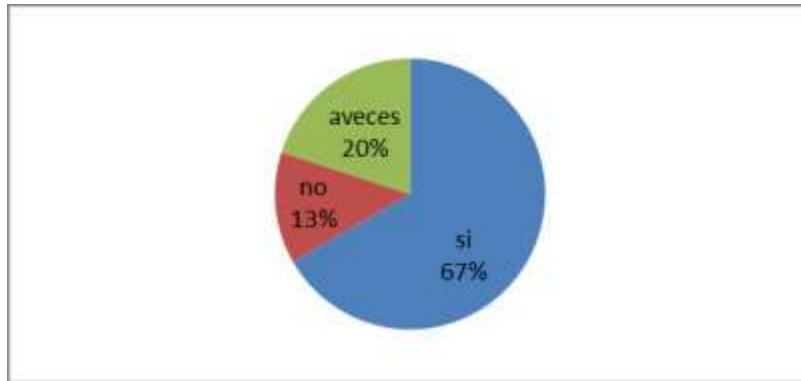
Sí	No	A veces
19	5	6



**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico, de 30 padres de familia encuestados que constituyen el 100%, 19 respondieron que sí, lo que representa el 63%; otros 5 dijeron que no, lo que representa un 17%; mientras que 6 contestaron que a veces, lo que representa el 20%. Esto nos expresa que hay carencias económicas que impiden el bienestar familiar.

2. Para cubrir las necesidades básicas de su familia usted, ¿participa en actividades productivas?

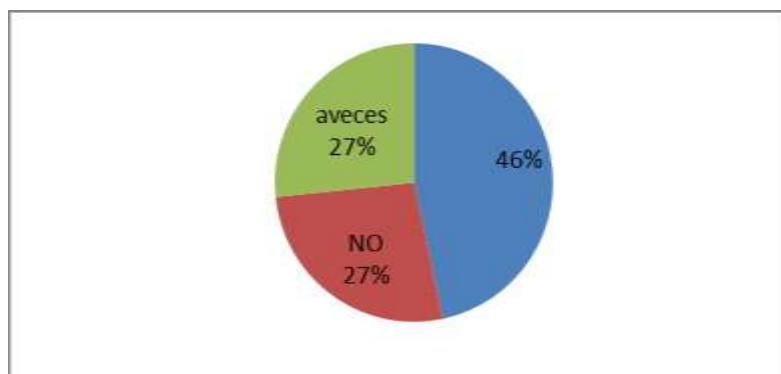
Sí	No	A veces
20	4	6



**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico, de 30 padres de familia encuestados que constituyen el 100%, 20 respondieron que sí, lo que representa el 67%; otros 4 dijeron que no, lo que representa un 13%; mientras que 6 contestaron que a veces, lo que representa el 20%. Esta gráfica nos muestra que para suplir sus necesidades básicas deben participar en actividades productivas, lo que determina el abandono de los alumnos.

3. Su ganancia, ¿avala el desarrollo sostenible de su familia?

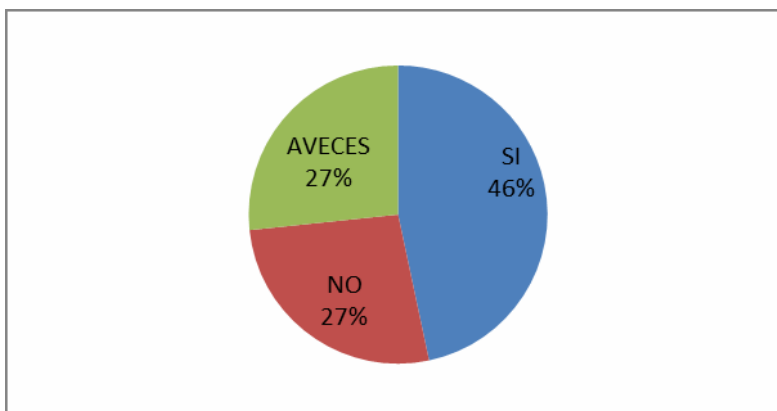
Sí	No	A veces
14	8	8



**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico, de 30 padres de familia encuestados que constituyen el 100%, 14 respondieron que sí, lo que representa el 46%; otros 8 dijeron que no, lo que representa un 27%; mientras que 8 contestaron que a veces, lo que representa el 27%. Acá podemos notar que un efecto bastante inestable es el de la economía, porque mayoritariamente no se puede sostener a la familia.

4. ¿En los últimos años usted ha generado un crecimiento económico favorable para su familia?

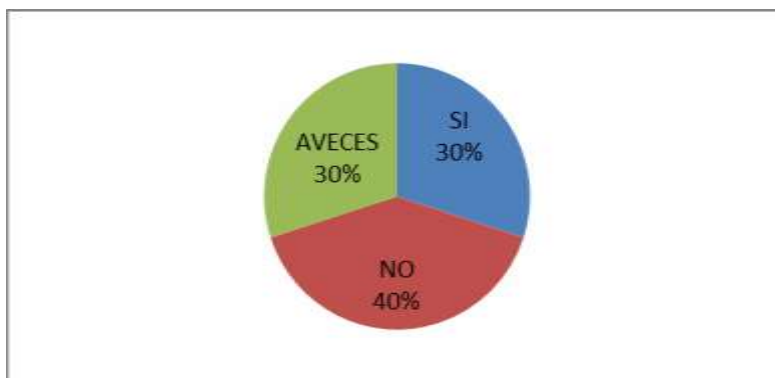
Sí	No	A veces
14	8	8



**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico, de 30 padres de familia encuestados que constituyen el 100%, 14 respondieron que sí, lo que representa el 46%; otros 8 dijeron que no, lo que representa un 27%; mientras que 8 contestaron que a veces, lo que representa el 27%. Nuevamente se puede observar que la mayoría no ha generado un crecimiento económico favorable para su familia.

5. En su familia, ¿se manifiestan los problemas matrimoniales?

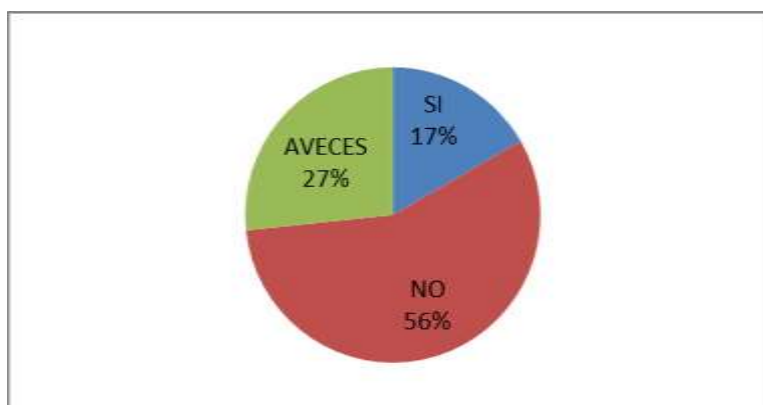
Sí	No	A veces
9	12	9



**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico, de 30 padres de familia encuestados que constituyen el 100%, 9 respondieron que sí, lo que representa el 30%; otros 12 dijeron que no, lo que representa un 40%; mientras que 9 contestaron que a veces, lo que representa el 30%. En esta gráfica observamos que mayoritariamente no existe concordia en los matrimonios de esta institución educativa, lo que contribuirá con un desenlace negativo al final.

6. Durante el tiempo de convivencia con su cónyuge, ¿usted le fue infiel?

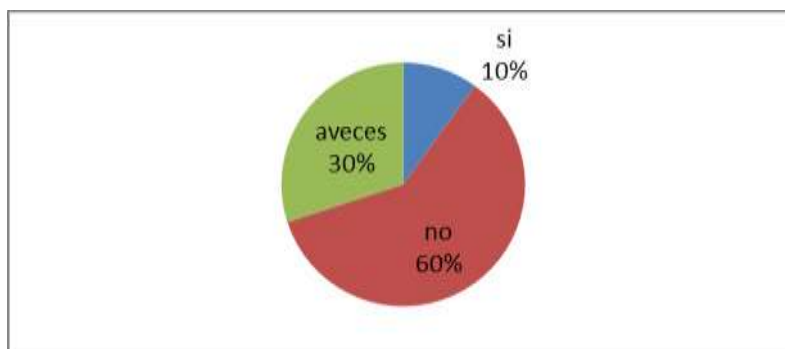
Sí	No	A veces
5	17	8



**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico, de 30 padres de familia encuestados que constituyen el 100%, 5 respondieron que sí, lo que representa el 17%; otros 17 dijeron que no, lo que representa un 56%; mientras que 8 contestaron que a veces, lo que representa el 27%. La gráfica nos muestra una fortaleza, mayoritariamente existe fidelidad en el matrimonio, lo que significa que hay buenas posibilidades de encaminar a los padres que han cometido esos errores para la búsqueda de la concordia familiar.

7. En el tiempo de convivencia, ¿usted le ha propinado algún tipo de maltrato a su pareja?

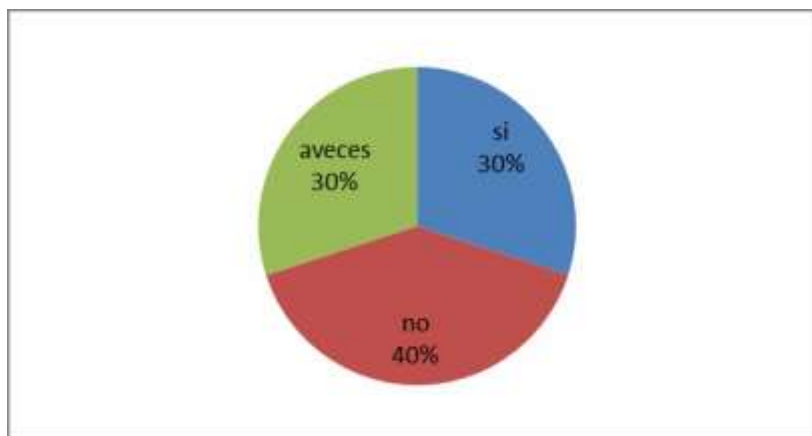
Sí	No	A veces
3	18	9



**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico, de 30 padres de familia encuestados que constituyen el 100%, 3 respondieron que sí, lo que representa el 10%; otros 18 dijeron que no, lo que representa un 60%; mientras que 9 contestaron que a veces, lo que representa el 30%. En la gráfica vemos que mayoritariamente no existe maltrato físico, lo que significa que es más viable una comunicación fluida por el bienestar de los alumnos, de ahí la importancia de las escuelas para padres.

8. En su matrimonio, ¿se discute la incompatibilidad de caracteres?

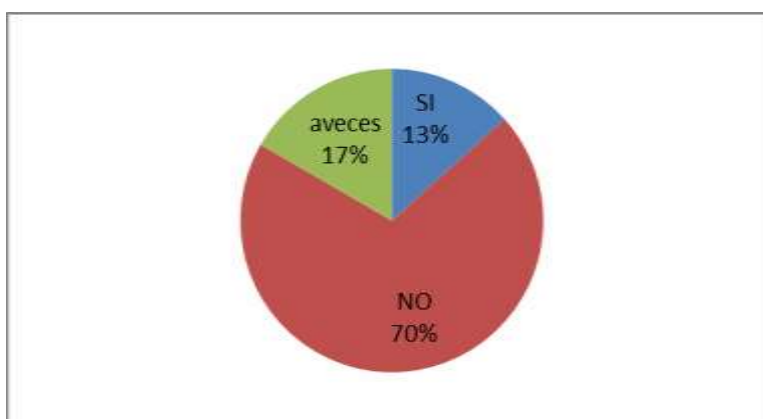
Sí	No	A veces
9	12	9



**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico, de 30 padres de familia encuestados que constituyen el 100%, 9 respondieron que sí, lo que representa el 30%; otros 12 dijeron que no, lo que representa un 40%; mientras que 9 contestaron que a veces, lo que representa el 30%. Acá observamos que mayoritariamente se discute la incompatibilidad de caracteres, lo que significa que se podría reorientar al respecto a los padres de familia.

9. En su relación, ¿los celos fueron causantes de su separación?

Sí	No	A veces
4	21	5

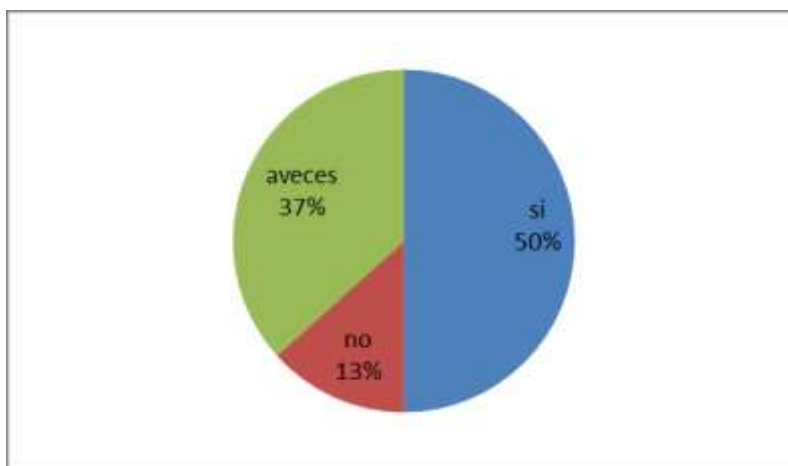


**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico, de 30 padres de familia encuestados que

constituyen el 100%, 4 respondieron que sí, lo que representa el 13%; otros 21 dijeron que no, lo que representa un 70%; mientras que 5 contestaron que a veces, lo que representa el 17%. En la gráfica podemos observar que mayoritariamente se han separado por los celos, lo que ha perjudicado a los niños. Insistimos, que una buena escuela para padres podrá viabilizar una orientación psicológica adecuada, y con ello, rescatar a los niños de su devaneo académico.

**10. ¿Usted tiene un buen diálogo con los miembros de su familia?**

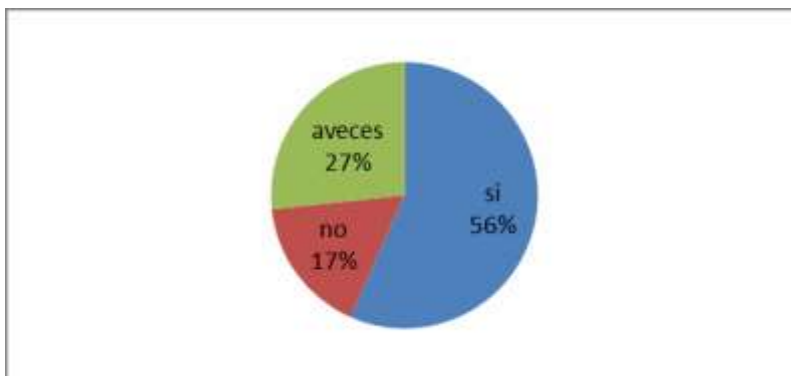
Sí	No	A veces
15	4	11



**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico, de 30 padres de familia encuestados que constituyen el 100%, 15 respondieron que sí, lo que representa el 50%; otros 4 dijeron que no, lo que representa un 13%; mientras que 11 contestaron que a veces, lo que representa el 37%. Aquí observamos que mayoritariamente los padres tienen predisposición para el diálogo, lo que sería más sencillo para relacionar a la familia a través de la tutoría de las docentes, y, lógicamente, con el apoyo de especialistas como: psicólogos y sociólogos.

11. En su hogar, ¿los integrantes de su familia demuestran una socialización con los demás?

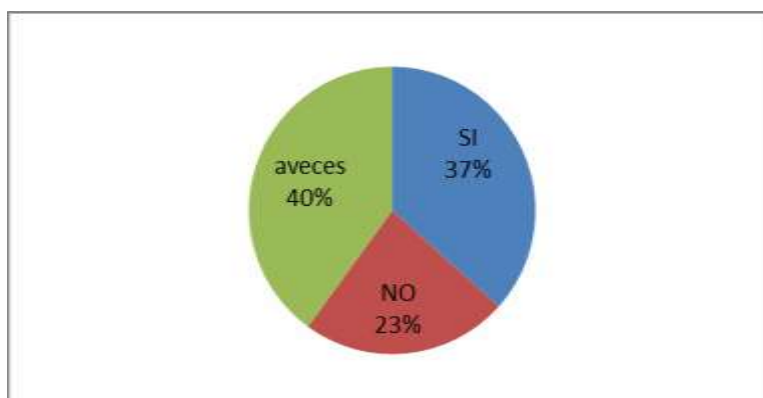
Sí	No	A veces
17	5	8



**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico, de 30 padres de familia encuestados que constituyen el 100%, 17 respondieron que sí, lo que representa el 56%; otros 5 dijeron que no, lo que representa un 17%; mientras que 8 contestaron que a veces, lo que representa el 27%. En esta gráfica podemos notar que mayoritariamente es viable hacer que los padres se reconcilien por el bienestar de sus hijos, puesto que la mayoría se socializa con los demás.

12. Al conversar con sus hijos, ¿usted les brinda la confianza necesaria?

Sí	No	A veces
11	7	12

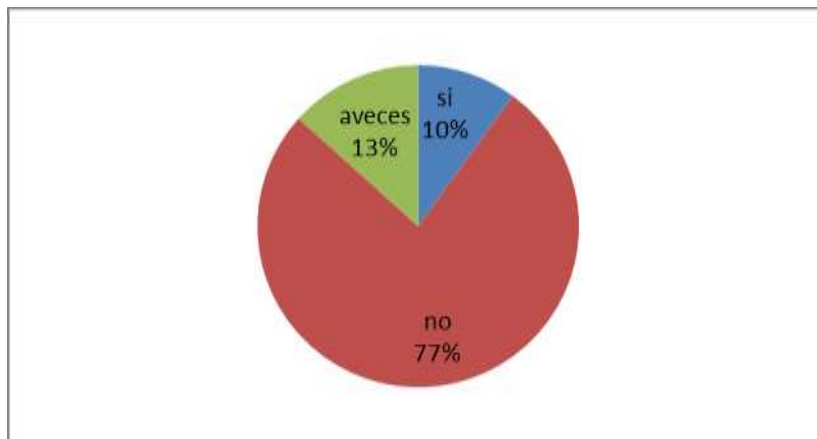




**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico, de 30 padres de familia encuestados que constituyen el 100%, 11 respondieron que sí, lo que representa el 37%; otros 7 dijeron que no, lo que representa un 23%; mientras que 12 contestaron que a veces, lo que representa el 40%. En esta gráfica observamos otra fortaleza, a pesar de no existir una relación conyugal buena, los padres mayoritariamente les brindan confianza a sus hijos al conversar.

**13.** Usted cuando toma, ¿lo hace porque se encuentra en estado crítico?

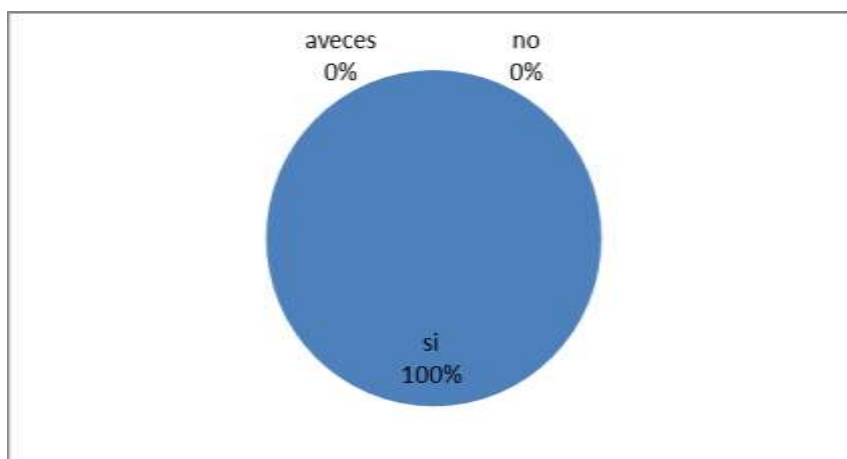
Sí	No	A veces
3	23	4



**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico, de 30 padres de familia encuestados que constituyen el 100%, 3 respondieron que sí, lo que representa el 10%; otros 23 dijeron que no, lo que representa un 77%; mientras que 4 contestaron que a veces, lo que representa el 13%. Esta gráfica es otra fortaleza, pues los padres toman por diversión mayoritariamente, y solo un 10% expresa que es por su situación conyugal.

14. En su hogar, ¿usted ha practicado el hábito de la drogadicción?

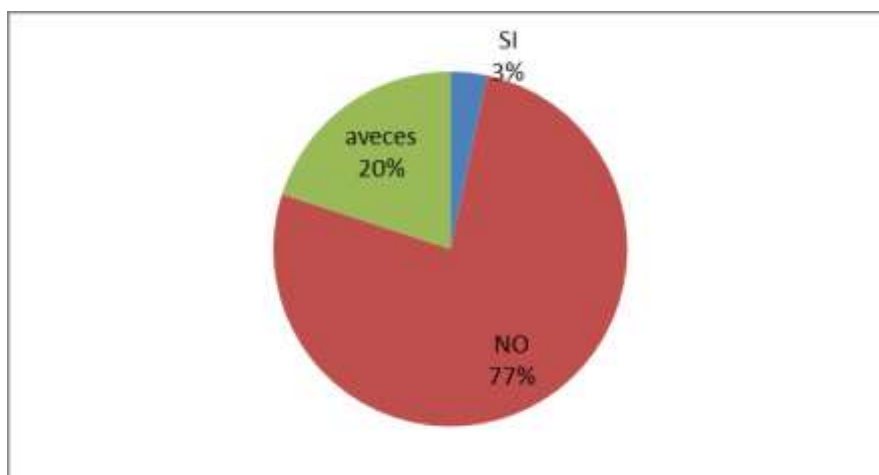
Sí	No	A veces
30	0	0



**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico, de 30 padres de familia encuestados que constituyen el 100%, 30 respondieron que sí, lo que representa el 100%. En esta gráfica encontramos una debilidad alarmante, todos los padres alguna vez han experimentado con la droga, lo que significa que se hace necesario un trabajo minucioso de reeducación en cuanto el daño que nos da como consecuencia la drogadicción.

15. ¿Alguna vez lo ofendieron y se sintió que tenía su autoestima baja?

Sí	No	A veces
1	23	6



**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico, de 30 padres de familia encuestados que constituyen el 100%, 1 respondió que sí, lo que representa el 3%; 23 respondieron que no, lo que representa el 77%; mientras que 6 dijo que a veces, lo que representa el 20%. Esta gráfica nos muestra que mayoritariamente los padres tienen la autoestima baja, lo que contribuiría a que hereden a sus niños esta anomalía psicológica, de modo que para superar este problema se hace necesario el tratamiento urgente de psicólogos a través de la escuela para padres.

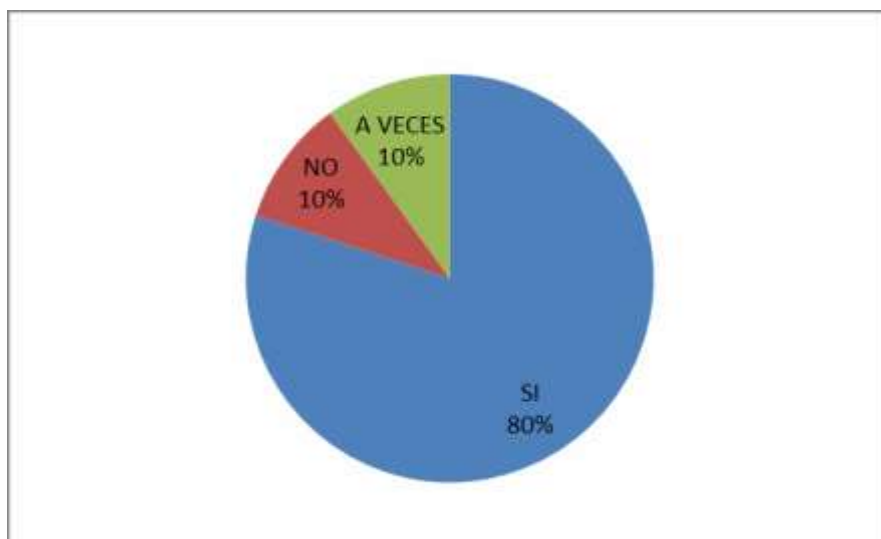
**UBICACIÓN:**

**ALUMNOS DEL TERCER GRADO**

**VARIABLE DEPENDIENTE:** Rendimiento Académico

1. Su hijo (a), ¿escucha con atención diversas narraciones o relatos por periodos prolongados, sin interrupciones?

Sí	No	A veces
24	3	3

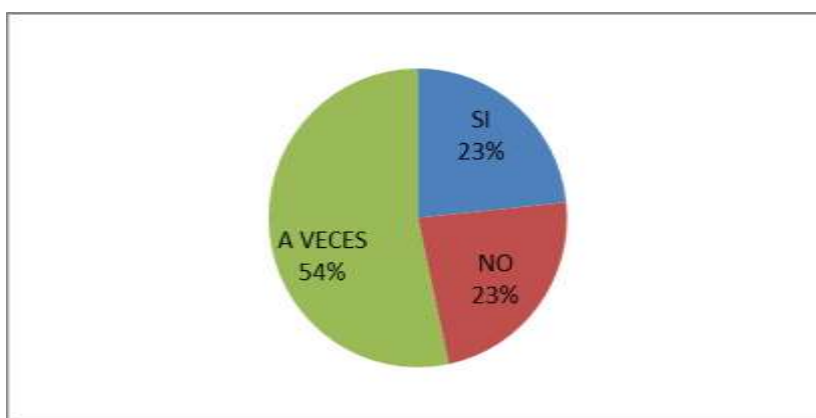


**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico, de 30 padres de familia entrevistados respecto al rendimiento académico de sus hijos y que constituyen el 100%, 24 respondió que sí escucha con atención diversas narraciones o relatos por periodos prolongados, sin interrupciones, lo que representa el 80%; 3 respondieron que no, lo que representa el 10%;

mientras que otros 3 dijeron que a veces, lo que representa el 10%. Esta gráfica nos muestra que mayoritariamente los niños escuchan con atención diversas narraciones o relatos por periodos prolongados, sin interrupciones. Esto es una fortaleza.

2. Su hijo (a), ¿Responde a indicaciones dadas por el adulto, preguntando aquello que no comprendió, dando opinión sobre lo que no está de acuerdo?

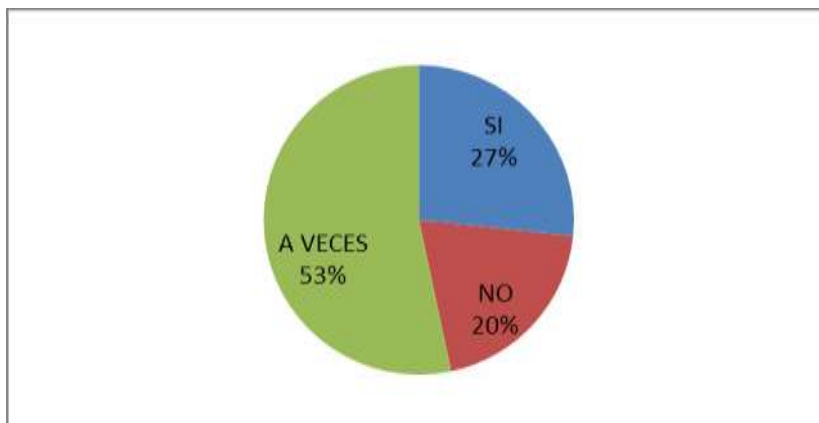
Sí	No	A veces
7	7	16



**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico, de 30 padres de familia entrevistados respecto al rendimiento académico de sus hijos y que constituyen el 100%, 7 respondió que sí su niño responde a indicaciones dadas por el adulto, preguntando aquello que no comprendió, dando opinión sobre lo que no está de acuerdo, lo que representa el 23%; 7 respondieron que no, lo que representa otro 23%; mientras que otros 16 dijeron que a veces, lo que representa el 54%. Esto nos muestra que mayoritariamente los alumnos pueden responder a las indicaciones de los adultos. Esto es otra fortaleza.

3. Su hijo (a), ¿Elabora oraciones completas y compuestas que no expresan con claridad, sus deseos, intereses y necesidades?

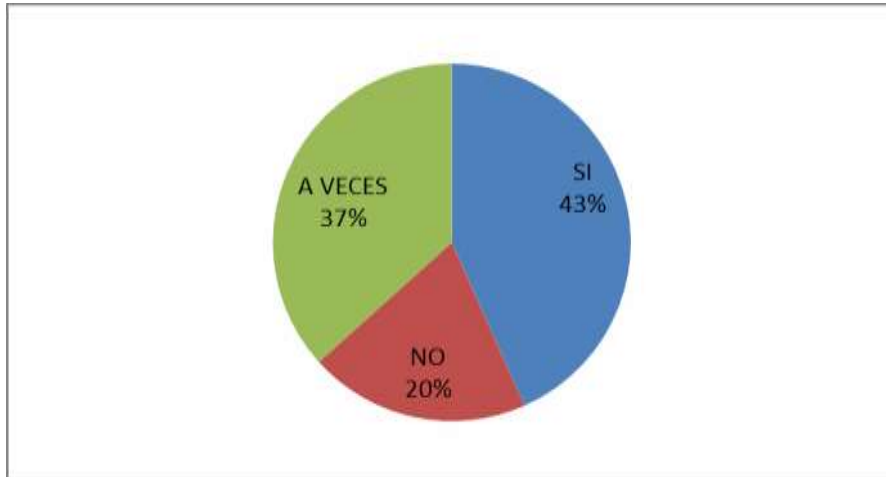
Sí	No	A veces
8	6	16



**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico, de 30 padres de familia entrevistados respecto al rendimiento académico de sus hijos y que constituyen el 100%, 8 respondió que sí su niño elabora oraciones completas y compuestas que no expresan con claridad, sus deseos, intereses y necesidades, lo que representa el 27%; 6 respondieron que no, lo que representa el 20%; mientras que otros 16 dijeron que a veces, lo que representa el 53%. Esto nos muestra que mayoritariamente los alumnos a veces elaboran oraciones completas y compuestas, lo que requiere de una buena orientación en el manejo instrumental del lenguaje. He aquí otra fortaleza.

4. Su hijo(a), ¿Utiliza progresivamente algunas normas de comunicación oral?

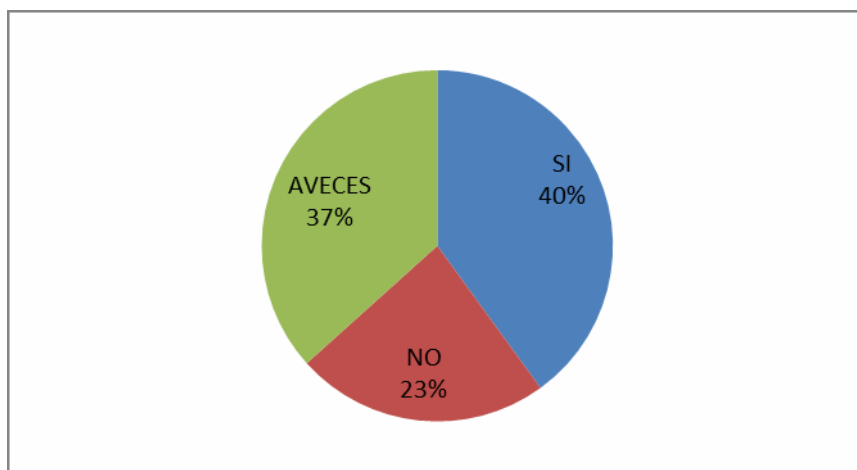
Sí	No	A veces
13	6	11



**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico, de 30 padres de familia entrevistados respecto al rendimiento académico de sus hijos y que constituyen el 100%, 13 respondieron que sí, su niño utiliza progresivamente algunas normas de comunicación oral, lo que representa el 43%; 6 respondieron que no, lo que representa el 20%; mientras que otros 11 dijeron que a veces, lo que representa el 37%. Esto nos muestra que mayoritariamente los alumnos utilizan progresivamente algunas normas de comunicación oral. Vemos acá otra fortaleza.

5. Su hijo (a), ¿Incrementa su vocabulario estructurando de notaciones?

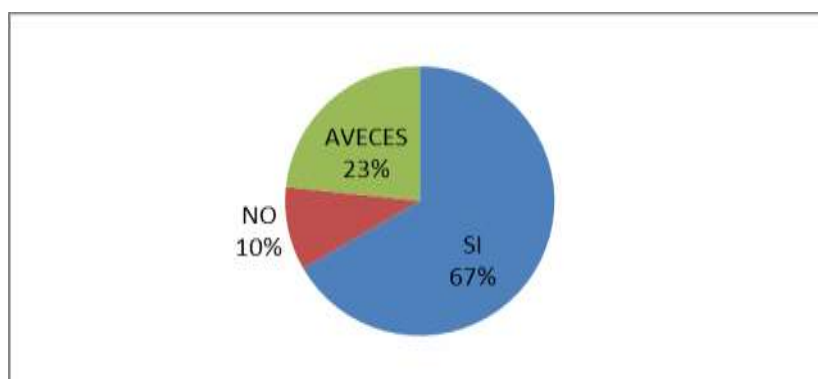
Sí	No	A veces
12	7	11



**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico, de 30 padres de familia entrevistados respecto al rendimiento académico de sus hijos y que constituyen el 100%, 12 respondieron que sí, su niño incrementa su vocabulario estructurando de notaciones, lo que representa el 40%; 7 respondieron que no, lo que representa el 23%; mientras que otros 11 dijeron que a veces, lo que representa el 37%. Esto nos muestra que mayoritariamente los alumnos incrementan su vocabulario estructurando de notaciones, con la salvedad que un 40% está seguro y otro 37% a veces lo hace. Este cuadro nos indica que habrá que realizar un monitoreo más exhaustivo para lograr el aprendizaje de los alumnos.

6. Su hija (a), ¿Se relaciona con sus pares y adultos haciendo uso de palabras y frases cortas?

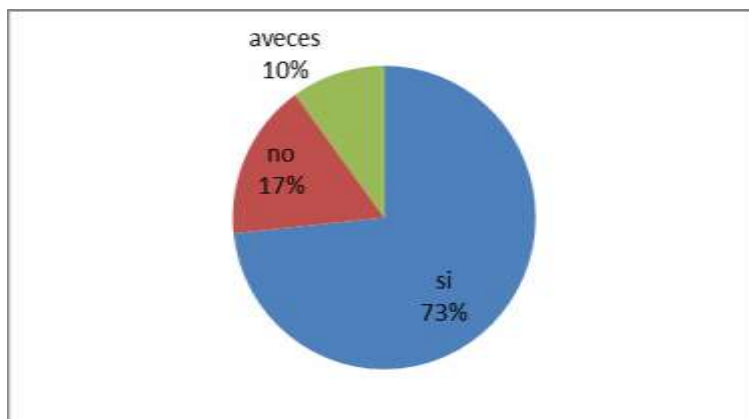
Sí	No	A veces
20	3	7



**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico, de 30 padres de familia entrevistados respecto al rendimiento académico de sus hijos y que constituyen el 100%, 20 respondieron que sí, su niño se relaciona con sus pares y adultos haciendo uso de palabras y frases cortas, lo que representa el 67%; 3 respondieron que no, lo que representa el 10%; mientras que otros 7 dijeron que a veces, lo que representa el 23%. Esto nos muestra que mayoritariamente los se relacionan con sus pares y adultos haciendo uso de palabras y frases cortas. Este cuadro nos indica que el aprendizaje de los alumnos sería viable siempre y cuando se usen técnicas adecuadas.

7. Su hijo (a), ¿No identifica imágenes describiendo varias características de los objetos?

Sí	No	A veces
22	5	3

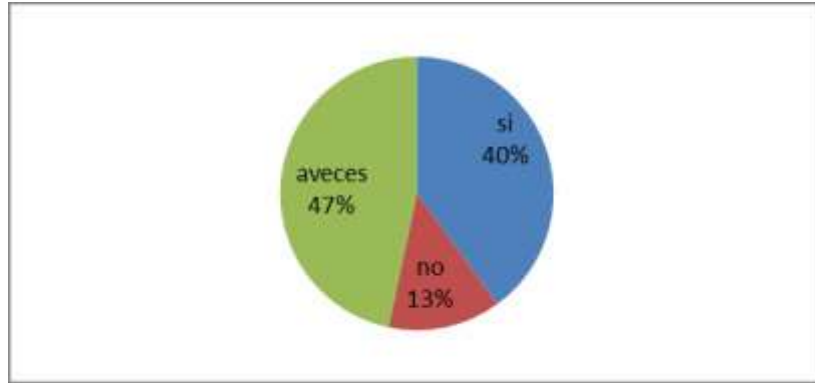


**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico, de 30 padres de familia entrevistados respecto al rendimiento académico de sus hijos y que constituyen el 100%, 22 respondieron que sí, su niño no identifica imágenes describiendo varias características de los objetos, lo que representa el 73%; 5 respondieron que no, lo que representa el 17%; mientras que otros 3 dijeron que a veces, lo que representa el 10%. Esto nos muestra que mayoritariamente no identifican imágenes describiendo varias características de los objetos. Este cuadro es preocupante, por cuanto requieren de criterios básicos para el análisis de imágenes.

8. Su hijo (a), ¿No identifica y utiliza el significado de algunas señales y códigos lingüísticos?

Sí	No	A veces
12	4	14

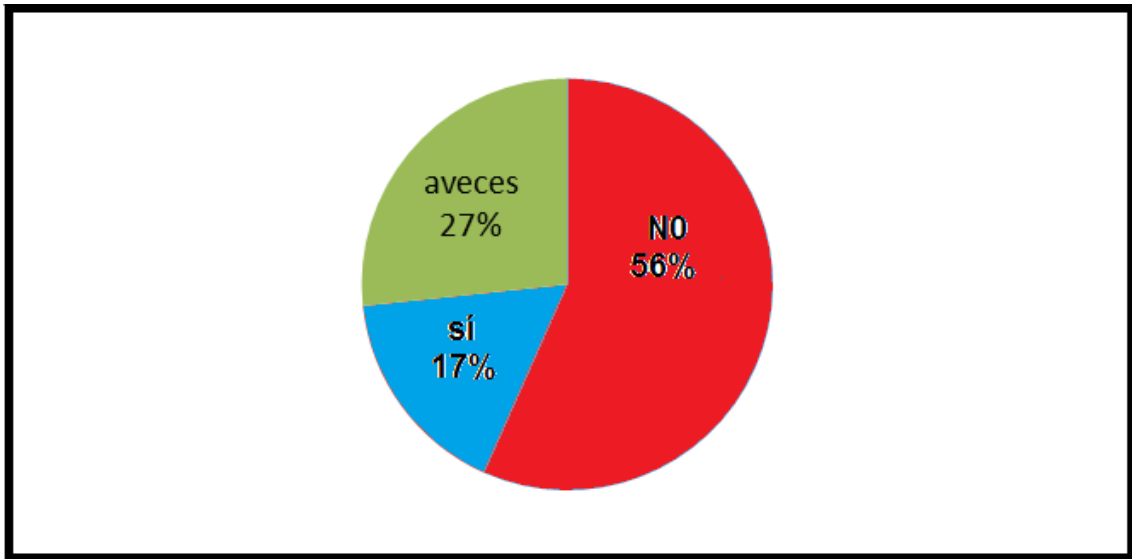




**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico, de 30 padres de familia entrevistados respecto al rendimiento académico de sus hijos y que constituyen el 100%, 12 respondieron que sí, su niño no identifica y utiliza el significado de algunas señales y códigos lingüísticos, lo que representa el 40%; 4 respondieron que no, lo que representa el 13%; mientras que otros 14 dijeron que a veces, lo que representa el 47%. Esto nos muestra que mayoritariamente no identifican y utilizan el significado de algunas señales y códigos lingüísticos. Este es otro cuadro preocupante, por cuanto requieren de la aprehensión de códigos lingüísticos. Esto refuerza nuestras hipótesis.

9. Su hijo (a), ¿Produce con intencionalidad dibujos que tienen relación con la realidad? ¿produce diferentes textos de planificación, como: el que, para que y como del texto, luego,?

Sí	No	A veces
5	17	8

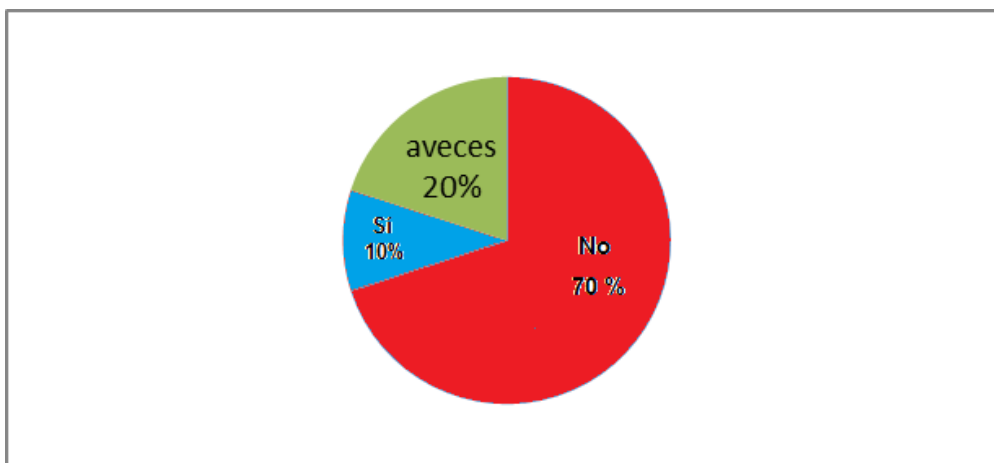


**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico, de 30 padres de familia entrevistados respecto al rendimiento académico de sus hijos y que constituyen el 100%, 5 respondieron que sí, su niño produce con intencionalidad dibujos que tienen relación con la realidad. Produce diferentes textos de planificación, como: el que, para que y como del texto, luego, “escribe su nombre”, lo que representa el 17%; 17 respondieron que no, lo que representa el 56%; mientras que otros

8 dijeron que a veces, lo que representa el 27%. Esto nos muestra que mayoritariamente producen diferentes textos de planificación, como: el que, para que y como del texto, luego. Este es otro cuadro preocupante, lo que refuerza nuestras hipótesis.

**10.** Su hijo (a), ¿Identifica características físicas en personas?

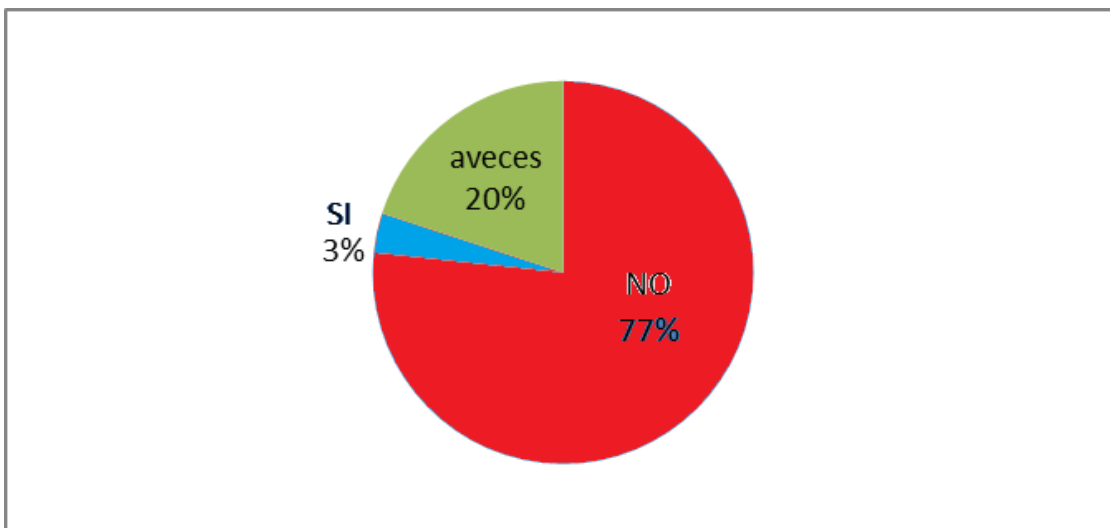
Sí	No	A veces
3	21	6



**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico, de 30 padres de familia entrevistados respecto al rendimiento académico de sus hijos y que constituyen el 100%, 3 respondieron que sí, su niño identifica características físicas en personas, lo que representa el 10%; 21 respondieron que no, lo que representa el 70%; mientras que otros 6 dijeron que a veces, lo que representa el 20%. Esto nos muestra que mayoritariamente no identifican características físicas en personas. Este es otro cuadro preocupante, lo que refuerza nuestras hipótesis.

11. Su hijo (a), ¿Identifica y relaciona objetos en función de características preceptuales?

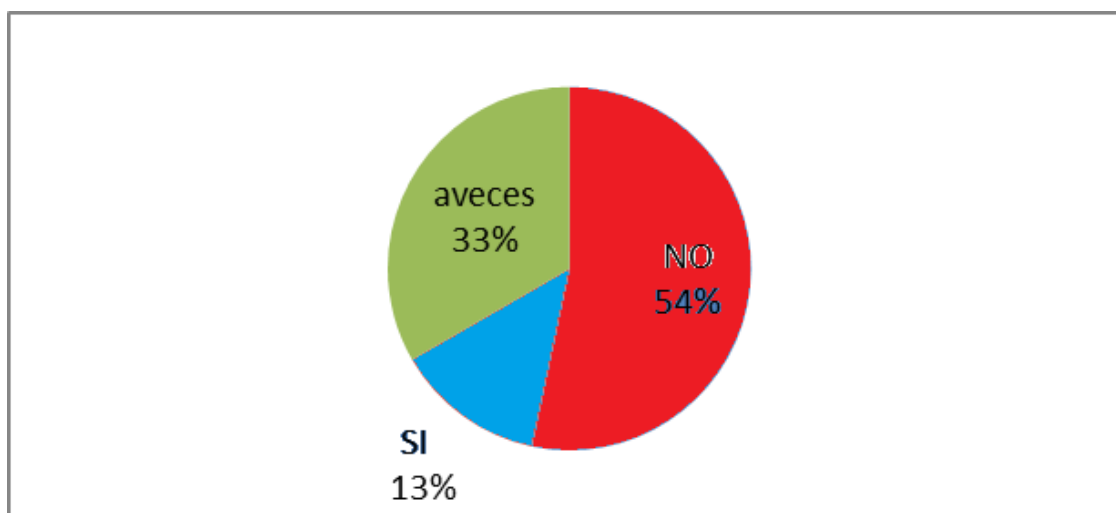
Sí	No	A veces
1	23	6



**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico, de 30 padres de familia entrevistados respecto al rendimiento académico de sus hijos y que constituyen el 100%, 1 respondió que sí, su niño identifica y relaciona objetos en función de características preceptuales.

12. Su hijo (a), ¿Agrupa y representa gráficamente colecciones de objetos utilizando con un criterio dado?

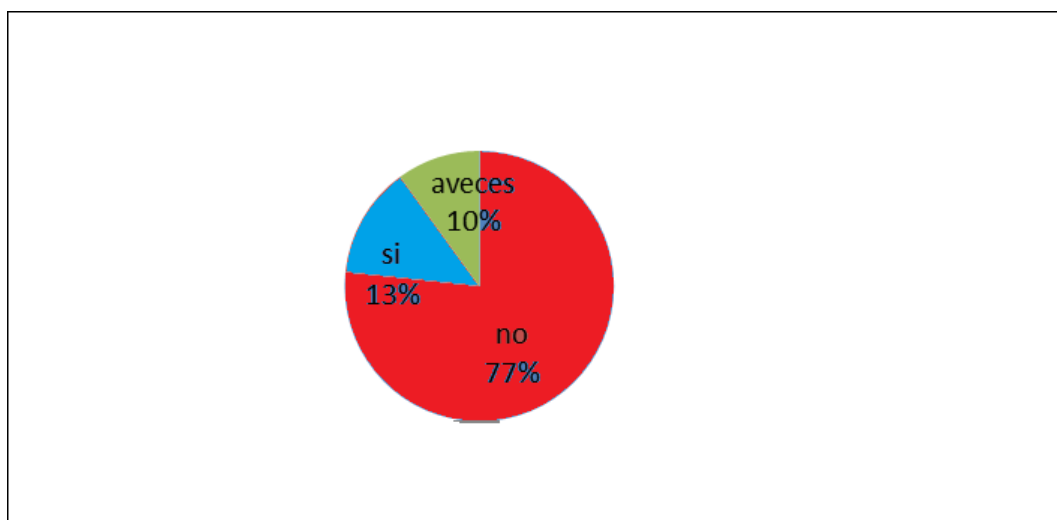
Sí	No	A veces
4	16	10



**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico, de 30 padres de familia entrevistados respecto al rendimiento académico de sus hijos y que constituyen el 100%, 4 respondió que sí, su niño agrupa y representa gráficamente colecciones de objetos utilizando con un criterio dado, lo que representa el 13%; 16 respondieron que no, lo que representa el 54%; mientras que otros 10 dijeron que a veces, lo que representa el 33%. Esto nos muestra que mayoritariamente no agrupan ni representan gráficamente colecciones de objetos utilizando con un criterio dado. Este es otro cuadro preocupante, lo que refuerza nuestras hipótesis.

13. Su hijo (a), ¿Establece secuencias o sucesiones de objetos de su entorno y material representativo?

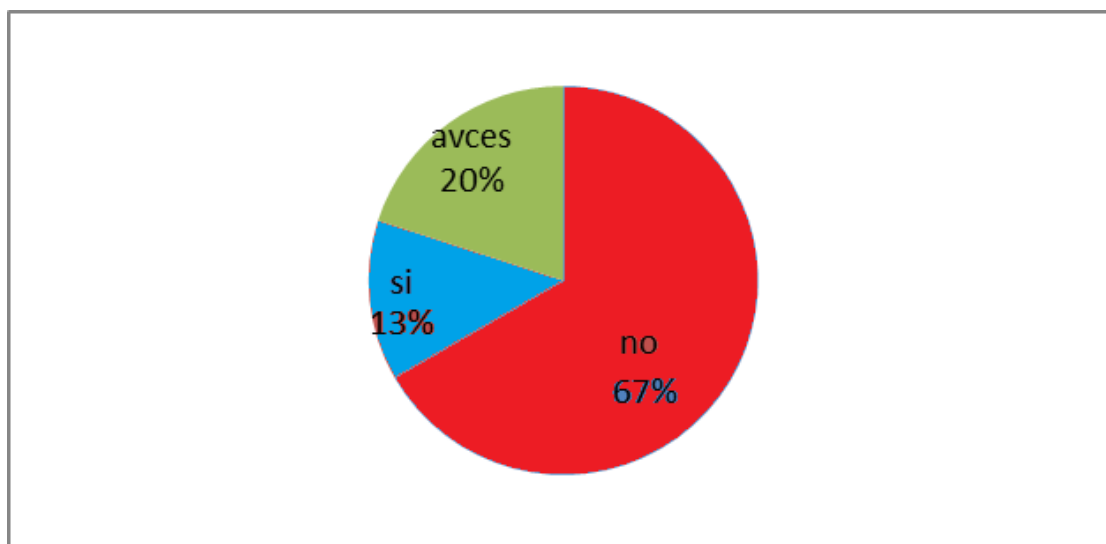
Sí	No	A veces
4	23	3



**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico, de 30 padres de familia entrevistados respecto al rendimiento académico de sus hijos y que constituyen el 100%, 4 respondió que sí, su niño establece secuencias o sucesiones por color utilizando objetos de su entorno y material representativo, lo que representa el 13%; 23 respondieron que no, lo que representa el 77%; mientras que otros 3 dijeron que a veces, lo que representa el 10%. Esto nos muestra que mayoritariamente no establecen secuencias o sucesiones por color utilizando objetos de su entorno y material representativo. Una vez más tenemos otro cuadro preocupante, lo que refuerza nuestras hipótesis.

14. Su hijo (a), ¿Establece relaciones especiales con su cuerpo y su entorno?

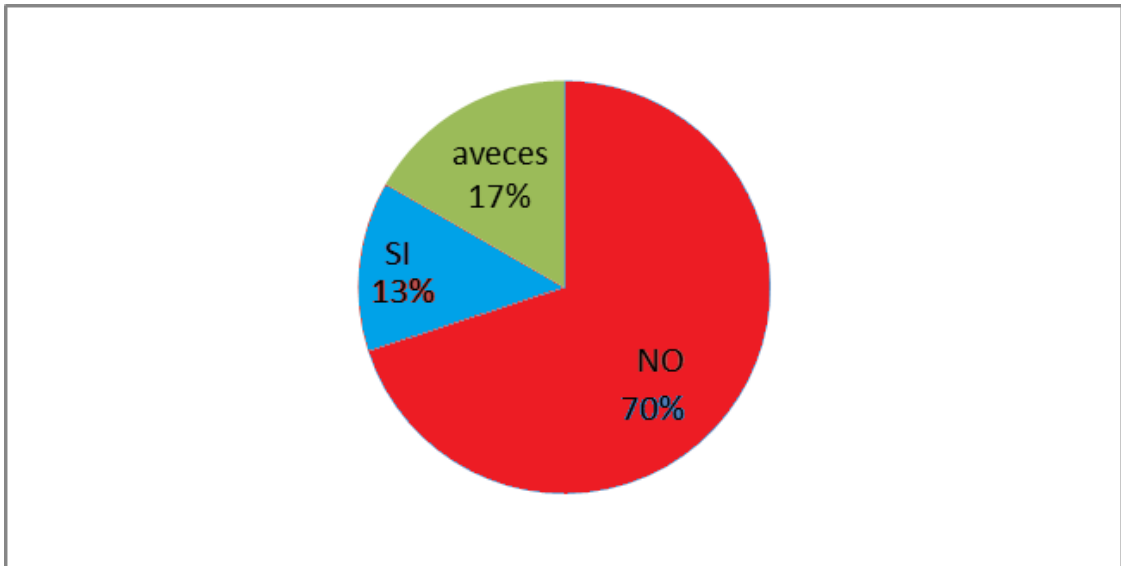
Sí	No	A veces
4	20	6



**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico, de 30 padres de familia entrevistados respecto al rendimiento académico de sus hijos y que constituyen el 100%, 4 respondió que sí, su niño establece relaciones especiales con su cuerpo y su entorno, lo que representa el 13%; 20 respondieron que no, lo que representa el 67%; mientras que otros 6 dijeron que a veces, lo que representa el 20%. Esto nos muestra que mayoritariamente no establecen relaciones especiales con su cuerpo y su entorno. Otra vez tenemos un cuadro preocupante, lo que refuerza nuestras hipótesis.

15. Su hijo (a), ¿Utiliza espontáneamente el conteo de situaciones de la vida diaria?

Sí	No	A veces
4	21	5



**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico, de 30 padres de familia entrevistados respecto al rendimiento académico de sus hijos y que constituyen el 100%, 4 respondió que sí, su niño utiliza espontáneamente el conteo de situaciones de la vida diaria, lo que representa el 13%; 21 respondieron que no, lo que representa el 70%; mientras que otros 5 dijeron que a veces, lo que representa el 17%. Esto nos muestra que mayoritariamente no utilizan espontáneamente el conteo de situaciones de la vida diaria. Nuevamente tenemos un cuadro preocupante, lo que refuerza nuestras hipótesis.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1. DISCUSIÓN

Al realizar el análisis de los resultados obtenidos por las encuestas y las entrevistas catalogadas como instrumentos de recolección de datos, como investigador estoy contento con los resultados obtenidos por parte de la población muestral.

Los resultados serán comprados con las diferentes teorías enmarcadas en nuestro marco teórico, en el que se encuentra algún comentario de investigaciones hechas y relacionadas con nuestro trabajo de investigación.

Llegando al final a nuestras conclusiones basadas en diversas síntesis de aquellos datos que se reflejan en nuestro resultado teniendo así que demostrar que los problemas familiares y particularmente el abandono influye directamente en el rendimiento de los educandos y mejorar así su aprendizaje y su autoestima , para que los alumnos obtengan un buen desenvolvimiento en su vida personal y social

A partir de las estrategias utilizadas para esta investigación se pudo recolectar la información que me sirvió para llegar a las diferentes conclusiones y recomendaciones y esta permitió que se identificaran los problemas que ocasionan el abandono familiar en el rendimiento académico de los educandos del tercer grado de primaria de la I.E N° 20801 del distrito de Sayán, que me sirvió como trabajo de campo para esta investigación; la cual la especificamos en nuestro planteamiento de problemas.



## **6.2. CONCLUSIONES**

Habiendo culminado esta investigación plasmada en mi tesis, debo indicar mi gran satisfacción por ser pertinente, quedando satisfecho con los resultados; pero sin dejar de lado las conclusiones a la que arribado:

- ✓ El bajo rendimiento, desinterés, problemas psicológicos como Timidez, resentimiento, baja autoestima, etc. Es la manera como incide la desintegración familiar en los alumnos del tercer grado de primaria.
- ✓ El factor económico, el factor social y el cultural: Son los factores predominantes para que una familia se desintegre.
- ✓ Según la encuesta a los padres de familia en representación de los alumnos respondieron: Que el bajo rendimiento, falta de atención, indisciplina y rebeldía. Son algunos de los problemas educativos que más repercuten, en los alumnos que provienen de hogares desintegrados.

## **6.3. RECOMENDACIONES**

Al culminar esta tesis, no puedo dejar de lado ciertas recomendaciones que son importantes para tener en cuenta tanto en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión como en la I. E N° 20801 del distrito de Sayán son las siguientes:

- ✓ Se recomienda que los padres estén pendientes de las necesidades, emociones afectivas de sus hijos porque de ellos depende su desarrollo de su personalidad en valores y principios.
- ✓ Es recomendable que en una discusión entre conyugues e involucrar a sus hijos o ponerlos como eje central de sus problemas, recuerden que los padres son los primeros educadores del niño.
- ✓ En el hogar es necesario que haya una buena comunicación con todos sus miembros con de las familias porque ayuda a su desarrollo de dialogo con su grupo etario.

- ✓ Brindarle atención cuando ellos lo requieran porque así usted esta interactuando de forma directa haciendo que el niño se pueda desenvolver.
- ✓ Finalmente, sugerir que se profundice en el tema de estudio y presenten mayores posibilidades de mejoramiento de la calidad educativa y de realización personal en los alumnos del nivel tercer grado de primaria de la institución educativa N° 20801 del distrito de Sayán..

## FUENTES DE INFORMACIÓN

### BIBLIOGRÁFICAS

1. Aguilar, Javier (1982): "Los métodos de estudio y la investigación cognoscitiva", *Enseñanza e Investigación en Psicología*, México, vol. IX, núm. 18.
2. Aguilera, A. (2005) "Introducción a las dificultades del Aprendizaje". España, McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
3. Ausubel, David (1976): "*Psicología Educativa: Un enfoque cognoscitivo*", México, Trillas.
4. Briones. 1986. Métodos y técnicas de investigación, D.F. Trillas S.A México.
5. Bruner, Jerome (1986): "*Acción, pensamiento y lenguaje*", México, Alianza.
6. Buendía, Leonor y otros. 1998. Métodos de investigación en psicopedagogía. Mc Graw Hill. Madrid.
7. Calero Pérez, Mavilo. (1997): *Constructivismo un Reto a la Innovación Pedagógica*. Editorial San Marcos.
8. Calsin Mamani, Rubén, (2008): *Metodología de la Investigación*. Editorial Titicaca. Puno.
9. Capela Riera, Jorge y Sánchez Moreno Izaguirre, Guillermo. (1999): *Aprendizaje del Constructivismo*. Editorial Massey and Vanier. Lima.
10. Castillo, Carmen. (1999): *Los eventos de capacitación docentes en el Marco de PLANCAD*. Ministerio de Educación. Lima.
11. Diseño Curricular Nacional (2009): MINEDU. Lima.
12. Gagné, R. (1974): "*Las condiciones del aprendizaje*", Madrid, Aguilar.
13. GERENCIA DE CENTRO EDUCATIVOS CATOLICOS, (1993): *Calidad Educativa I*. Lima.
14. Huerta Rosales, Moisés (2001): "Enseñar a aprender significativamente". Editorial San Marcos. 1era edición.
15. Linares Huaco, Víctor y Portugal Galdós, Hernán. (2008): *Evaluación del aprendizaje e interpretación de resultados*. Editorial Líder. Arequipa.
16. Majluf, Alegría (1993): *Marginalidad, inteligencias y rendimiento académico escolar*, ED. Brandon Enterprise, Lima Perú.
17. MINISTERIO DE EDUCACION, (1996): PLANCAD. Lima.

18. Vilca Gonzales, Edilberto,(1998): Didáctica General II. Editorial Titicaca. Puno.

### **HEMEROGRÁFICAS:**

1. Córdova Saldaña, Marcelo. (2007): Hacia una comprensión pedagógica de los valores humanos.
2. Ferrer, M. (2008, julio 14). El Centro de Bellas Artes escenario para 12 estrellas de ópera. *El Comercio*, pp. 24-28
3. Revista Iberoamericana de Educación 59 Mayo-Agosto / Maio-Agosto 2012. Coordinador Felipe Zayas.
4. Sandoval, W. (2003, noviembre 14). Feria del Software en Lima. *El Comercio*, p. A 18.
5. Parra Ortiz, José María. (2003): La educación en valores y su práctica en el aula.

### **ELECTRÓNICAS:**

1. Educared: periodismo escolar en internet.
2. Solís, O. (1996). *Filosofía iniciación y camino*. [En línea]. Consultado: [21, abril, 2004] Disponible en: <http://www.geocities.com/Athens/Delphi/6082/>
3. Valenzuela Elizabeth. La literatura y los valores humanos. Extraído el 15 julio del 2007, desde:  
<http://elizabethvalenzuela-espanol.blogspot.com/2008/07/la-literatura-y-los-valores-humanos.html>
4. Universidad San Martín de Porres. Guía para la elaboración, desarrollo y presentación del proyecto e informe de tesis de maestría y doctorado en educación. . Extraído en el 2011, desde: <http://www.usmp.edu.pe/faceduca/pdf/GUIA.pdf>
5. Universidad César Vallejo. Uso de la pizarra digital interactiva para desarrollar las competencias en los alumnos de la I.E “Latino” del distrito de San Pedro de Lloc, En la provincia de Pacasmayo.  
Extraído en el 2011, desde:  
<http://www.slideshare.net/ricardopairazaman/proyecto-de-tesis-en-educacion>  
[www.unesco.org.pe](http://www.unesco.org.pe)  
[www.estimulaciontemprana.org](http://www.estimulaciontemprana.org)

[www.psicopedagogia.com](http://www.psicopedagogia.com)

[www.unicef.org](http://www.unicef.org)

# **ANEXOS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION**  
**DESARROLLO DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION**

**ENTREVISTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE LA I.E N° 20801**

**INDICACIONES:** Estimado padre de familia, a continuación, se le formula una serie de preguntas. Lea cada una y responda con propiedad y coherencia. Gracias por su colaboración.

**ENCUESTA**

**Variable independiente: Problemas familiares**

- 1) En su hogar, ¿usted no cuenta con un buen ingreso económico?  
a) Sí       b) No       c) A veces
  
- 2) ¿Para cubrir las necesidades básicas de su familia usted Participa en actividades productivas?  
a) Sí       b) No       c) A veces
  
- 3) Su ganancia, ¿avala el desarrollo sostenible de su familia?  
a) Sí       b) No       c) A veces
  
- 4) ¿En los últimos años usted ha generado un crecimiento económico favorable para su familia?  
a) Sí       b) No       c) A veces
  
- 5) En su familia, ¿se manifiestan los problemas matrimoniales?  
a) Sí       b) No       c) A veces
  
- 6) Durante el tiempo de convivencia con su cónyuge, ¿usted Le fue infiel?  
a) Sí       b) No       c) A veces
  
- 7) En el tiempo de convivencia, ¿usted le ha propinado algún tipo de maltrato a su pareja?

- a) Sí                      b) No                      c) A veces
- 8) En su matrimonio, ¿se discute la incompatibilidad de caracteres?  
a) Sí                          b) No                      c) A veces
- 9) En su relación, ¿los celos fueron causantes de su separación?  
a) Sí                          b) No                      c) A veces
- 10) ¿Usted tiene un buen diálogo con los miembros de su familia?  
a) Sí                          b) No                      c) A veces
- 11) En su hogar, ¿los integrantes de su familia demuestran una socialización con los demás?  
a) Sí                          b) No                      c) A veces
- 12) Al conversar con sus hijos, ¿usted les brinda la confianza necesaria?  
a) Sí                          b) No                      c) A veces
- 13) Usted cuando toma, ¿lo hace porque se encuentra en estado crítico?  
a) Sí                          b) No                      c) A veces
- 14) En su hogar, ¿usted ha practicado el hábito de la drogadicción?  
a) Sí                          b) No                      c) A veces
- 15) ¿Alguna vez lo ofendieron y se sintió que tenía su autoestima baja?  
a) Sí                          b) No                      c) A veces

**Variable dependiente: rendimiento académico**

1. Su hijo (a), ¿escucha con atención diversas narraciones o relatos por periodos prolongados, sin interrupciones?  
a) Sí                          b) No                      c) A veces



2. Su hijo (a), ¿Responde a indicaciones dadas por el adulto, preguntando aquello que no comprendió, dando opinión sobre lo que no está de acuerdo?
- a) Sí       b) No      c) A veces
3. Su hijo (a), ¿Elabora oraciones completas y compuestas que no expresan con claridad, sus deseos, intereses y necesidades?
- a) Sí       b) No      c) A veces
4. Su hijo (a), ¿Utiliza progresivamente algunas normas de comunicación oral?
- a) Sí       b) No      c) A veces
5. Su hijo (a), ¿Incrementa su vocabulario estructurando notaciones?
- a) Sí       b) No      c) A veces
6. Su hijo (a), ¿Se relaciona con sus pares y adultos haciendo uso de palabras y frases cortas?
- a) Sí       b) No      c) A veces
7. Su hijo (a), ¿No identifica imágenes describiendo varias características de los objetos?
- a) Sí       b) No      c) A veces
8. Su hijo (a), ¿No identifica y utiliza el significado de algunas señales y códigos lingüísticos?
- a) Sí       b) No      c) A veces
9. Su hijo (a), ¿Produce con intencionalidad dibujos que tienen relación con la realidad? ¿produce diferentes textos de planificación, como: el que, para que y como del texto, luego, “escribe su nombre”?
- a) Sí       b) No      c) A veces
10. Su hijo (a), ¿Identifica características físicas en personas?

a) Sí       b) No      c) A veces

11. Su hijo (a), ¿Identifica y relaciona objetos en función de características preceptuales?

a) Sí       b) No      c) A veces

12. Su hijo (a), ¿Agrupa y representa gráficamente colecciones de objetos utilizando con un criterio dado?

a) Sí       b) No      c) A veces

13. Su hijo (a), ¿Establece secuencias o sucesiones por color utilizando objetos de su entorno y material representativo?

a) Sí       b) No      c) A veces

14. Su hijo (a), ¿Establece relaciones especiales con su cuerpo y los objetos?

a) Sí       b) No      c) A veces

15. Su hijo (a), ¿Utiliza espontáneamente el conteo de situaciones de la vida diaria?

- a) Sí       b) No   
c) A veces

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS Y VARIABLES	DIMENSIONES, INDICADORES E INDICES DE VARIABLES														
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Qué relación existe entre los problemas familiares y el rendimiento académico en los alumnos del tercer grado de primaria en la I.E N°20801 – Sayán – 2019?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b> ¿Cómo la falta de comunicación de la familia se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de primaria en la I.E N° 20801 – Sayán - 2019?</p> <p>¿De qué manera el divorcio de los padres se relaciona con el rendimiento académico en los alumnos del tercer grado de primaria en la I.E N° 20801 – Sayán – 2019?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar cuál es el nivel de influencia de los problemas familiares en el rendimiento académico en los alumnos del tercer grado de primaria en la I.E N° 20801 – Sayán – 2019.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Si existe problemas familiares entonces incidirá en el bajo rendimiento académico en los alumnos del tercer grado de primaria en la I.E N° 20801 – Sayán – 2019.</p> <p>Hipótesis específica</p> <p>c) La falta de comunicación familiar influye en el rendimiento académico en los alumnos del tercer grado de primaria en la I.E N° 20801 – Sayán – 2019. I</p> <p>d) El divorcio de los padres influye poderosamente en el rendimiento académico en los alumnos del tercer grado de primaria en la I.E N° 20801 – Sayán – 2019.</p> <p>VARIABLE INDEPENDIENTE: X. Problemas familiares.</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE: Y. Rendimiento académico.</p>	<p><b>VARIABLES:</b> Independiente: (X): Abandono familiar.</p> <p><b>Dependiente: (Y):</b> Rendimiento académico.</p>														
	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>c) Comprobar cómo la falta de comunicación de la familia se relaciona con el rendimiento académico en los alumnos del tercer grado de primaria en la I.E N° 20801 – Sayán – 2019.</p> <p>d) Analizar la influencia del divorcio de los padres en el rendimiento académico en los alumnos del tercer grado de primaria en la I.E N° 20801 -Sayán – 2019.</p>		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Dimensiones</th> <th style="width: 33%;">Indicadores</th> <th style="width: 34%;">Ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>1. Comunicación</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión y comprensión oral.</li> <li>• Comprensión de textos.</li> <li>• Producción de textos.</li> <li>• Expresión y apreciación Artística</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apropriados.</li> <li>- Inapropiadados.</li> <li>- Instrumento y metodología.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td><b>2. Matemática</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Número y comprensión Oral</li> <li>• Geometría y Medición</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicables.</li> <li>- Poco aplicables.</li> <li>- Inaplicables.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td><b>3. Ciencia y Ambiente</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuerpo humano y conservación de la salud</li> <li>• Seres vivientes, mundo físico y conservación del ambiente</li> </ul> </td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Dimensiones	Indicadores	Ítems	<b>1. Comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión y comprensión oral.</li> <li>• Comprensión de textos.</li> <li>• Producción de textos.</li> <li>• Expresión y apreciación Artística</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apropriados.</li> <li>- Inapropiadados.</li> <li>- Instrumento y metodología.</li> </ul>	<b>2. Matemática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número y comprensión Oral</li> <li>• Geometría y Medición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicables.</li> <li>- Poco aplicables.</li> <li>- Inaplicables.</li> </ul>	<b>3. Ciencia y Ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuerpo humano y conservación de la salud</li> <li>• Seres vivientes, mundo físico y conservación del ambiente</li> </ul>	
	Dimensiones		Indicadores	Ítems													
	<b>1. Comunicación</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión y comprensión oral.</li> <li>• Comprensión de textos.</li> <li>• Producción de textos.</li> <li>• Expresión y apreciación Artística</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apropriados.</li> <li>- Inapropiadados.</li> <li>- Instrumento y metodología.</li> </ul>													
<b>2. Matemática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número y comprensión Oral</li> <li>• Geometría y Medición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicables.</li> <li>- Poco aplicables.</li> <li>- Inaplicables.</li> </ul>															
<b>3. Ciencia y Ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuerpo humano y conservación de la salud</li> <li>• Seres vivientes, mundo físico y conservación del ambiente</li> </ul>																

METODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TRATAMIENTO ESTADÍSTICO
<p><b>METODO:</b> Consideramos que nuestra investigación es de tipo EX POST FACTO. El término <i>ex post facto</i> indica que los cambios de la variable independiente ya se han originado. El científico enfrenta el problema de averiguar los antecedentes de la consecuencia observada.</p> <p><b>DISEÑO:</b> Consideramos que sigue un Diseño Correlacional; por cuanto este tipo de estudio “implica la recolección de dos o más conjuntos de datos de un grupo de sujetos con la intención de determinar la subsecuente relación entre estos conjuntos de datos” (Tuckman, 1978, Pág. 147, citado por CASTRO, 1999).</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">O<sub>1</sub>                      O<sub>2</sub></p> </div> <p>Donde “O<sub>1</sub>” correspondería al conjunto de datos con respecto al abandono familiar.</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> La población está conformada por todos los alumnos del nivel primario que suman un total de 226 estudiantes de la I.E N° 20801 – Sayán – 2019.</p> <p><b>MUESTRA:</b></p> <p><b>Clase muestra                      : Aleatoria estratificada.</b></p> <p><b>Universo                                : I. E. I. del distrito de Huacho</b></p> <p><b>Población Total                      : 226 niños.</b></p> <p>Tamaño de la muestra: 30 encuestados y entrevistados. Es una parte representativa de la población.</p>	<p>Datos recogidos con la aplicación de la encuesta a los padres y entrevista a los alumnos del tercer grado de primaria en la I.E N° 2019 – Sayán – 2019.</p>	<p>Se debe precisar el procedimiento de muestreo que se realiza (muestreo aleatorio, estratificado, por grupos, sistemáticos, etc.) y el tamaño de la muestra seleccionada. Cuando se emplean las muestras, los resultados obtenidos se generalizan hacia la población según el nivel de confianza y precisión.</p> <p>En las investigaciones educativas y en los aspectos socioeconómicos se aplica la muestra en los siguientes casos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Cuando la población es grande-</li> <li>6. Cuando el cuestionario que va a ser aplicado contiene entre 30 y 40 preguntas preferentemente cerradas.</li> <li>7. Cuando la encuesta contiene preguntas de las con respuesta excluyentes (SÍ, NO; BUENO, MALO; ADECUADO, INADECUADO).</li> <li>8. Cuando se aplica un nuevo método o un nuevo experimento. La muestra para estos casos se determina mediante la siguiente fórmula:</li> </ol>

<p>y “O<sub>2</sub>”, rendimiento académico.</p>			$n \square \frac{Z^2 p \cdot q}{E^2}$ <p>Dónde:</p> <p><i>n</i> : Muestra inicial.</p> <p><i>Z</i> : Nivel de confianza (Se obtiene de las tablas de áreas bajo la curva normal, entre 95 % y 99 % de confianza).</p> <p><i>E</i> : Nivel de precisión o error (del 5 % al 1 %)</p> <p>El valor 95 % de confianza se divide entre 2, <math>(\frac{95\%}{2})</math> porque la curva normal está dividida en dos partes iguales.</p> <p>El resultado es de 47,50 % siendo su equivalente <math>(\frac{47,50}{100})</math>, o también (0,4750) se localiza en la tabla de área bajo la curva normal, siendo su valor de 1,96 cabe señalar que cuanto más grande sea el nivel de confianza, mayor será el tamaño de la muestra.</p>
--	--	--	---