

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

LA EDUCACIÓN ECOPEDAGÓGICA Y SU INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E.P. RUBEN DARIO SANTA MARIA – 2018.

TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN NIVEL SECUNDARIA ESPECIALIDAD: BIOLOGIA, QUIMICA Y TECNOLOGIA DE LOS ALIMENTOS.

**BACHILLER:** SANCHEZ GUTIERREZ SANDRA ELIZABETH

**ASESORA:** Mg. ADRIANA MARIA CASTILLO CORZO

HUACHO – PERÚ

2019

**MIEMBROS DEL JURADO**

Mg. ADRIANA MARIA CASTILLO CORZO

**ASESORA**

Dr. CLIMACO MARCELINO VERGARA GUADALUPE

**PRESIDENTE**

Mg. MARCO ANTONIO DELGADO VENTOCILLA

**SECRETARIO**

Mg. CARMEN DEL PILAR ALVAREZ QUINTEROS

**VOCAL**

## **DEDICATORIA**

“A Dios, y a mis Padres por siempre guiarme y la confianza puesto en mí, por el apoyo infinito cada instante de toda mi vida, en realizar mi tesis la cual a pesar de todos los obstáculos lo estoy logrando “

*Sandra Elizabeth Sanchez Gutierrez*

## **AGRADECIMIENTO**

“A Dios, a mis hijos por darme ese valor inquebrantable para nunca rendirme, a mis amados Padres por todo su amor verdadero y apoyo constante”

“A mis amigos que me ayudaron en este proceso de mi tesis, gracias”.

*Sandra Elizabeth Sanchez Gutierrez*

## **INDICE**

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
INDICE DE TABLAS.....	viii
INDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRAC.....	xi
INTRODUCCION.....	xii
Capítulo I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2 Formulación del Problema.....	2
1.2.1. Problema General.....	2
1.2.2. Problemas Específicos.....	2
1.3 Objetivos de la Investigación.....	2
1.3.1. Objetivo General.....	2
1.3.2. Objetivos Específicos.....	3
1.4. Justificación de la Investigación.....	3
1.5 Delimitación del estudio.....	4
1.6 Viabilidad del estudio.....	4
Capitulo II MARCO TEORICO.....	5

2.1 Antecedentes de la Investigación .....	5
2.2. Bases Teóricas .....	6
2.3. Definiciones Conceptuales .....	9
2.5 Formulación de Hipótesis .....	10
2.5.1. Hipótesis General .....	10
2.5.2. Hipótesis Específicas .....	10
Capítulo III METODOLOGÍA .....	11
3.1 Diseño Metodológico .....	11
3.1.1 Tipo de Investigación .....	11
3.1.2 Nivel de Investigación .....	11
3.1.3 Diseño .....	11
3.1.4 Enfoque .....	11
3.2. Población y Muestra. ....	11
3.4.1 Población .....	11
3.4.2 Muestra .....	11
3.3. Operacionalización de Variables .....	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	14
3.4. 1 Técnicas a emplear .....	14
3.4.2 Descripción de instrumentos .....	14
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información .....	14
Capitulo IV RESULTADOS .....	15

Capítulo V DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	30
5.1 Discusión .....	30
5.2 Conclusiones.....	32
5.3 Recomendaciones .....	33
Capítulo VI FUENTES DE INFORMACIÓN .....	34
Bibliografía.....	34

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Se entusiasma con la realización de las prácticas en los talleres ecopedagógicos .....	15
Tabla 2 Participa decididamente de los programas .....	16
Tabla 3 Participa decididamente en las actividades complementarias .....	17
Tabla 4 Demuestra liderazgo en las actividades.....	18
Tabla 5 Colabora con sus compañeros en la distribución del material académico .	19
Tabla 6 Permanece atento a las indicaciones.....	20
Tabla 7 Demuestra solidaridad con sus compañeros.....	21
Tabla 8 No promueve la indisciplina.....	22



## INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Se entusiasma con la realización de las prácticas en los talleres ecopedagógicos .....	15
Figura 2 Participa decididamente de los programas .....	16
Figura 3 Participa decididamente en las actividades complementarias.....	17
Figura 4 Demuestra liderazgo en las actividades .....	18
Figura 5 colabora con sus compañeros en la distribución del material académico.	19
Figura 6 Permanece atento a las indicaciones .....	20
Figura 7 Tabla 7 Demuestra solidaridad con sus compañeros .....	21
Figura 8 No promueve la indisciplina .....	22

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar si la educación ecopedagógica influirá en la inteligencia emocional de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2018. **Métodos:** La población tiene un total de 75 estudiantes mediante muestreo aleatorio se consideró a 32 estudiantes. Es de tipo aplicada, de diseño no experimental. Se empleó el programa SPSS versión 22 y los gráficos descriptivos; La herramienta estadística no paramétrica Chi Cuadrado se manejó para comprobar las hipótesis planteadas en la investigación. **Resultados:** Un 53%(17 encuestados) manifiestan que solo a veces participan decididamente en las actividades complementarias de apoyo a sus compañeros de estudios en dificultades de participación de los trabajos de los talleres, mientras un 47%(15 encuestados) afirman que casi siempre participan decididamente. Asimismo, se puede observar que un 47%(15 encuestados) afirman que no promueve la indisciplina durante la realización de las prácticas de talleres ecopedagógicos, mientras un 22%(7 encuestados) afirman que casi nunca no promueven la indisciplina. **Conclusión** Se ha logrado determinar según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson que la educación ecopedagógica si influye significativamente en la inteligencia emocional de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2018, alcanzando un valor de 30.000, y una significancia de  $p=000<0.05$  siendo muy significativo.

**Palabras Claves:** Educación ecopedagógica, inteligencia emocional, componente interpersonal, componente intapersonal, talleres ecopedagogicos

## ABSTRAC

**Objective:** To determine whether ecopedagogical education influences the emotional intelligence of secondary level students of the I.E.P. Rubén Darío Santa María - 2018.

**Methods:** The population has a total of 75 students through random sampling, 32 students are considered. It is of applied type, not experimental design. The SPSS version 22 program and descriptive graphics were used; The non-parametric statistical tool Chi Square was used to verify the hypotheses raised in the investigation. **Results:** 53% (17 surveys) state that only sometimes they participate decisively in the complementary activities of support to their fellow students in difficulties of participation in the work of the workshops, while 47% (15 surveys) state that almost They always participate decisively. Likewise, it can be observed that 47% (15 surveys) affirm that it does not promote indiscipline during the realization of the practices of ecopedagogical workshops, while 22% (7 surveys) affirm that they almost never do not promote indiscipline. **Conclusion** It has been possible to determine according to Pearson's Chi.- square test that ecopedagogical education does influence the emotional intelligence of secondary level students of the IEP Rubén Darío Santa María - 2018, reaching a value of 30,000, and a significance of  $p = 000 < 0.05$  being very significant.

**Keywords:** Ecopedagogic education, emotional intelligence, interpersonal component, intapersonal component, ecopedagogical workshops

## INTRODUCCION

En el presente trabajo de investigación, se describirá el desarrollo LA EDUCACIÓN ECOPELAGÓGICA Y SU INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E.P. RUBEN DARIO SANTA MARIA – 2018. La cual se encuentra dividido en seis capítulos.

El capítulo I, Se plasma la descripción de la problemática de la investigación, el planteamiento del problema, los objetivos, justificación, delimitación y viabilidad del estudio.

El capítulo II: Contiene todo el Marco Teórico en donde se consigna antecedentes teóricos, las bases teóricas referidas a la Educación Ecopedagogica e Inteligencia Emocional: concepto, características, etc., también abarca las definiciones básicas y la formulación de las hipótesis.

En el capítulo III: Abarca la metodología de la investigación, la población y muestra, operacionalización, los instrumentos de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información.

El capítulo IV: En este capítulo se encuentran los resultados y la contrastación de hipótesis.

El capítulo V: Se manifiestan las discusiones, conclusiones y recomendación del estudio

El capítulo VI: Se presentan las fuentes de información.

## **Capítulo I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

El tiempo avanza constantemente, y cada momento es una ocasión que todos los seres humanos debemos aprovechar para optimizar el lugar que habitamos, y el que se habitara por futuras generaciones. Acorde con el constante desarrollo de la tecnología, y la excesiva manera en que el hombre ha maltratado los recursos naturales, en la actualidad, el la sociedad y el mundo que habitamos está sufriendo de devastaciones. A raíz de todo esto se ha propuesto cambios radicales mediante acciones que logren una mejora en la situación que estamos viviendo.

Necesitamos formar lazos entre el medio natural y la población, transformar las acciones, los conocimientos, los valores, las conductas, reflexiones y pensamientos y de todas las personas, con el fin de desarrollar mejor la interrelación con el medio natural.

Es importante educar a las generaciones nuevas, y a toda la población acerca de la conservación y cuidado de los recursos naturales. A su vez se requiere ofrecer instrumentos para contar con la participación activa de los jóvenes en un proceso de acercamiento a la naturaleza y concientización.

La ecopedagogía envuelve un cambio radical en cuanto al medio ambiente y la calidad de vida, que está unida al tipo de trato que mantenemos con nosotros mismos, con los demás y con la naturaleza. Por lo que, es una pedagogía que implica toda la vida, pues deberíamos promover un cambio en nosotros mismos teniendo en cuenta la relación entre conciencia y conductas. En nuestra Institución Educativa I.E.P. Rubén Darío podemos observar que existe ausencia de los padres en el acompañamiento y seguimiento de sus hijos con respecto a la Educación Ecopedagogica por lo que la presente investigación nos ayudara

a conocer resultados más exactos sobre la influencia de este en los estudiantes, de igual modo se debe mencionar que también es importante mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes.

## **1.2 Formulación del Problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿La educación ecopedagógica influye en la inteligencia emocional de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2018?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

¿El nivel de inteligencia emocional influye en la aplicación de los talleres vivenciales ecopedagógicos de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2018?

¿Los talleres ecopedagógicos influyen en el componente interpersonal de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2018?

¿Los talleres ecopedagógicos influyen en el componente intrapersonal de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2018?

## **1.3 Objetivos de la Investigación**

### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar la influencia de la educación ecopedagógica en la inteligencia emocional de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2018.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

Determinar si el nivel de inteligencia emocional influye antes de la aplicación de los talleres vivenciales ecopedagógicos de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2018.

Determinar si los talleres ecopedagógicos influye en el componente interpersonal de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2018.

Determinar si los talleres ecopedagógicos influye en el componente intrapersonal de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2018.

### **1.4. Justificación de la Investigación**

Se justifica por los aspectos siguientes:

Nivel práctico: se está proporcionando al docente un medio novedoso y creativo que le sirva de apoyo en su labor educativa en lo que respecta a la ecopedagogía y la inteligencia emocional.

Nivel metodológico: porque se incluye el uso de nuevas formas de enseñanza que en la actualidad se desarrollan en otros contextos y que de alguna manera esto sirva de antecedente para la producción de nuevos programas que mejoren los niveles de inteligencia emocional.

## **1.5 Delimitación del estudio**

### **Delimitación espacial**

La investigación se realizó en la I.E Privada “Rubén Darío” localizada en el Distrito de Santa María, provincia de Huaura, Departamento Lima.

### **Delimitación temporal**

El trabajo de campo se realizó los últimos meses del año 2018.

## **1.6 Viabilidad del estudio**

La investigación fue viable, debido a que se utilizó pertinentemente las técnicas y métodos conforme a la investigación científica, a su vez se ha seleccionado el diseño correcto, y toda la metodología correspondiente.

### **Viabilidad económica.**

Ha sido viable económicamente, debido a que se ha realizado conforme a lo presupuestado en el proyecto aprobado. El financiamiento se realizó con los recursos propios del investigador.



## Capítulo II MARCO TEORICO

### 2.1 Antecedentes de la Investigación

#### 2.1.1 Antecedentes Nacionales

Ugarriza (2001) en su tesis *“Valoración de la Inteligencia Emocional mediante el inventario del cociente emocional de BarOn (I-CE)”*. Tuvo una muestra de 1986 personas de Lima, se llegó a las siguientes conclusiones: Se encontró que la I.E incrementa conforme a los años de edad. Referente al género se concluyó que en los dos grupos no se aprecia ninguna diferencia con respecto al cociente de inteligencia emocional, empero, hay varias incompatibilidades con el estado del ánimo, en el manejo de estrés, y los componentes intrapersonales a favor de los hombres. A diferencia de las mujeres pues reflejan mayores efectos positivos en el componente interpersonal. (pp.10-11)

Reyes & Carrasco (2013) realizaron la investigación sobre *“Inteligencia emocional en alumnos de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2013”*, en donde arribaron a las siguientes conclusiones: El nivel de inteligencia emocional preponderante en los educandos en un 46% es bajo y con 45% muy bajo lo que propone para la capacidad de comprender, asemejar, percibir, y manejar las propias emociones sea más significativo. No se encontró incompatibilidades reveladoras entre mujeres y varones en cuanto a la inteligencia emocional. (pp.8-11)

Rosas (2010) en su investigación *“Niveles de Inteligencia emocional en alumnos de 5° del nivel secundario de I.E diferenciados y mixtos del Callao”*, arribo a las siguientes conclusiones : que efectivamente hay contradicciones en los diferentes un mejor desarrollo en cuanto a su nivel de Inteligencia Emocional en alumnos de colegios diferenciados y mixtos, hallándose niveles más elevados en los educandos perteneciente a las instituciones mixtas, con lo que se comprueba que el sistema de coeducación o educación mixta,

contribuye en condiciones indiscutibles que favorecerán a un mayor desenvolvimiento emocional de los estudiantes los cuales se integran en él. (pp.10-13)

### **2.1.2. Antecedentes Internacionales**

Guerrero & Pinza (2014) realizaron la tesis titulada “*La Ecopedagogía en la construcción de acciones educativas Proambientales*”, en donde llegaron a las siguientes conclusiones: los resultados ayudaron a plantear una propuesta para promover la educación ambiental de una manera desemejante a la convencional, a través de diversas actividades didácticas, salidas de campo y expresiones artísticas, contribuyendo a crear un cambio en las conductas y acciones ambientales, organizando un respeto por el ambiente, desarrollando y promoviendo en la comunidad educativa un sentido de pertenencia e identidad con nuestro entorno ambiental. (p.20-25)

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1 Educación Ecopedagógica**

Para Antunes & Gadotti (2006) indican que no solo se trata sobre la preservación del medio ambiente y la gran trascendencias que están teniendo la sociedad sobre la naturaleza, a su vez también es considerado como modelo para una sociedad sostenible, que abarca a efectuar cambios a las estructuras cultural, social y económica. Por consiguiente, se relaciona con un modelo ficticio: el cual se encargue de las relaciones sociales, ambientales y humanas.(p.15)

La ecopedagogía tiene por tanto una visión universal, que plantea una idea nueva sobre la educación para que seamos más capaces de enfrentarnos a los nuevos desafíos que se presentan, consiste en educar a las personas con el fin de que reconozcamos al planeta

como nuestro hogar. Es una educación que suscita una sociedad compenetrada con los derechos humanos, la justicia, compromiso activo, la cultura de sostenibilidad, que nos apruebe la edificación de mundo ecológica y socialmente factible.

Freire (1997), Dijo: “Esta ciencia es un instrumento que contiene a la cultura, política, la historia, los procesos de cambio a nivel cósmico, social, ambiental, personal, y la economía” (p. 18).

Gadotti (2000) Nos reveló: “Esta ciencia es comprendida también como una revolución confusa, política y social, que prevé una enseñanza distinta a las demás enseñanzas y una nueva orientación curricular” (p. 16).

### **2.2.2. Talleres Ecopedagógicos**

Torres (1999) Afirmó: “Los talleres ecopedagógicos son propósitos para poder brindar posibles soluciones a nuestro gran dilema ambiental a nivel regional y de nuestra localidad, aprobando la generar diversos ambientes para la reflexión, desplegando juicios de tolerancia, autonomía y solidaridad”. (p. 22)

Peña (2000) Nombró a los talleres ecoeficientes como el intercambio entre individuos a través de la conversación, del pensar o del sentir. indica que la espiritualidad es la expresión de la libertad, sin religiosidad ni prácticas exclusivas, sino que por el contrario, con expresiones inclusivas de instruir la unidad en la diversidad, el sentido de la vida y de lo humano. Su escena en el medio ambiente donde las personas realizan actividades al aire libre para tener contacto con la naturaleza. (p.22)

### **2.2.3. Inteligencia Emocional**

De acuerdo a las diversas investigaciones se ha analizado que son las emociones quienes realmente miden la inteligencia de una persona.

Según Goleman (1995) estas emociones son:

**LA IRA:** Induce a la protección, se relaciona con la congregación de energía corporal mediante el aumento de los ritmos cardiacos y las hormonas en la sangre.

**EL MIEDO:** Anima a la lucha o escape y se relaciona con que la sangre se retire del rostro y extremidades para unirse en el corazón y abdomen ayudando así el escape, esconder o arremeter y por lo universal con una respuesta responsable de alerta, entorpeciendo las preponderancias de inteligencia y la capacidad de aprender mejor.

**LA SORPRESA:** Induce al análisis concentrado. Está conexas con el factor motivacional y la curiosidad.

**LA ALEGRÍA:** Inclina a superar cualquier tarea, inhabilita los malos sentimientos y acrecienta la energía disponible.

**LA TRISTEZA:** Sugiere a enfrascarse y al luto, se relaciona con la baja de energía, lentitud del metabolismo corporal y exaltación por las actividades vitales.

Gardne (1994), manifiesta que la inteligencia abarca variadas superficies, preparando diversos aspectos cognoscitivos con partes de la I.E; esta superficie alcanzaba, según él 2 componentes habituales que describió como “habilidades interpersonales” y “capacidades intrapersonales” La inteligencia Interpersonal se edifica desde la capacidad para percibir diferencias con los demás (p. 24)

#### **2.2.4. Inteligencia Emocional en la Escuela.**

En los centros educativos todavía se está dando prioridad al aspecto académico. Existen alumnos que les fue muy bien en el colegio, sin embargo, decayeron en el transcurso de su vida, sin embargo, otros salieron mal en el colegio y obtuvieron éxitos en actividad de comerciales, la familia, la política. La baja dedicación que le ofrecen papa, mama y sus docentes al mejoramiento de la inteligencia emocional de los alumnos, ha logrado que sentimientos se transformen en emociones y que estos sean sus peores enemigos en vez de ser sus mejores compañeros para lograr el éxito.

Bencomo, Paz, & Liebster (2014) manifestó que una acción muy indagada en el ámbito de educación es el psicológico, el cual “se ha agrupado el empleo de diversas herramientas de resistencia, que reconocen conservar un grado de funcionamiento psicológico, encaminado a instituir cierto punto medio entre las exigencias ambientales y las insuficiencias internas del sujeto. (p.34)

Otras investigaciones demuestran que un nivel bajo de inteligencia emocional es un elemento fundamental en el nacimiento de conductas disruptivas, también se aprecia que los alumnos con un alto nivel de inteligencia emocional mantienen una excelente apreciación del docente y exteriorizan conductas sociales.

#### **2.3. Definiciones Conceptuales**

**Ecopedagogía:** Promueve el aprendizaje a partir del uso de recursos para mejorar los conocimientos educativos; y la relación que existe entre el medio ambiente y el hombre.

**Educación ambiental:** Establecer sociedades referido a todo lo concerniente con la conservación, definición, y reparación de los elementos que forman el medio ambiente.

**Emociones:** es el estado preciso de fuerza o debilidad de una o más respuestas.

**Inteligencia:** viene hacer una parte vital del rendimiento académico.

**Manejo de emociones:** Destreza para confrontar de manera positiva delante de circunstancias difíciles a nivel emocional, solucionar una dificultad y poder percibir que estamos en la capacidad para influir y controlar determina situación.

## **2.5 Formulación de Hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis General**

La educación ecopedagógica influye significativamente en la inteligencia emocional de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2018.

### **2.5.2. Hipótesis Específicas**

El nivel de inteligencia emocional influye significativamente antes de la aplicación de los talleres vivenciales ecopedagógicos en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2018.

Los talleres ecopedagógicos influyen significativamente en el componente interpersonal en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2018

Los talleres ecopedagógicos influye significativamente en el componente intrapersonal en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2018.

## Capítulo III METODOLOGÍA

### 3.1 Diseño Metodológico

#### 3.1.1 Tipo de Investigación

Es aplicada.

#### 3.1.2 Nivel de Investigación

Nivel correlacional

#### 3.1.3 Diseño

No Experimental Transeccional Correlacional

#### 3.1.4 Enfoque

Mixto.

### 3.2. Población y Muestra.

#### 3.4.1 Población.

La población está conformada por 75 estudiantes

#### 3.4.2 Muestra

La muestra es 32 estudiantes

Seleccionados mediante la siguiente fórmula:

$$M = \frac{Z^2 N P Q}{E^2 (N-1) + Z^2 P Q}$$

$$E^2 (N-1) + Z^2 P Q$$

Dónde:

M= Tamaño de Muestra

N= Población

Z= Nivel de confianza (95%=1.96)

E= Margen de error (5%)

P= Probabilidad de ocurrencia (0.5)

Q= Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

$$M = \frac{1.96 \times 75 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(75-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 32$$



### 3.3. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
	Sensibilización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avivar emociones.</li> <li>• Amor hacia la naturaleza</li> <li>• Preservación del ambiente</li> <li>• Conciencia ambiental</li> </ul>
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	Percepción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acercamiento al medio ambiente.</li> <li>• Conocimiento sensorial.</li> <li>• Mediación con la naturaleza</li> </ul>
Educación Ecopedagógica	Formación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternativa</li> <li>• Vida cotidiana</li> </ul>
	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entiende emociones.</li> <li>• Emite emociones y sentimientos sin dañar sentimientos de sus semejantes.</li> </ul>
<b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b>	Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce sus aspectos negativos y positivos.</li> </ul>
Inteligencia Emocional	Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantiene relaciones interpersonales.</li> <li>• Muestra, presta atención a los demás.</li> <li>• Siente los sentimientos del resto.</li> </ul>

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1 Técnicas a emplear**

Es la encuesta.

#### **3.4.2 Descripción de instrumentos**

**Encuesta:** “Es una técnica que radica en regular constantemente y percibir, directamente o mediante fenómenos, aparatos, grupos de individuos y conductas de individuos, con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos científicos”.

### **3.5. Técnicas para el procesamiento de la información**

Procesamiento de Datos.

Se emplearán el SSPS versión 19.

A partir de las co-relacionales se procederá al análisis e interpretación de los resultados.

## Capítulo IV RESULTADOS

Tabla 1 Se entusiasma con la realización de las prácticas en los talleres ecopedagógicos

1. Se entusiasma con la realización de las prácticas en los talleres ecopedagógicos y se involucra en el mismo.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Nunca	0	0
B) Casi nunca	0	0
C) A veces	7	22
D) Casi siempre	15	47
E) Siempre	10	31
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

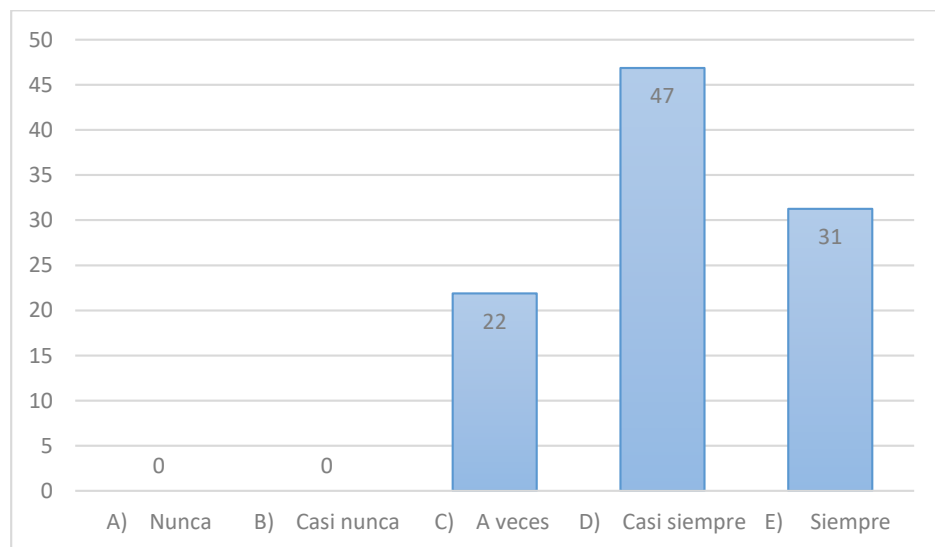


Figura 1 Se entusiasma con la realización de las prácticas en los talleres ecopedagógicos

### INTERPRETACION

Se logra apreciar que un 47% (15 encuestados) afirman que casi siempre se entusiasman con la realización de las prácticas en los talleres ecopedagógicos. y participan activamente en la ejecución de los mismos, mientras un 22% (7 encuestados) manifiesta que solo a veces sienten entusiasmo por esta realización.

Tabla 2 Participa decididamente de los programas

<b>2. Participa decididamente de los programas para la realización de los trabajos específicos.</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>A) Nunca</b>	0	0
<b>B) Casi nunca</b>	0	0
<b>C) A veces</b>	12	38
<b>D) Casi siempre</b>	20	63
<b>E) Siempre</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	32	100

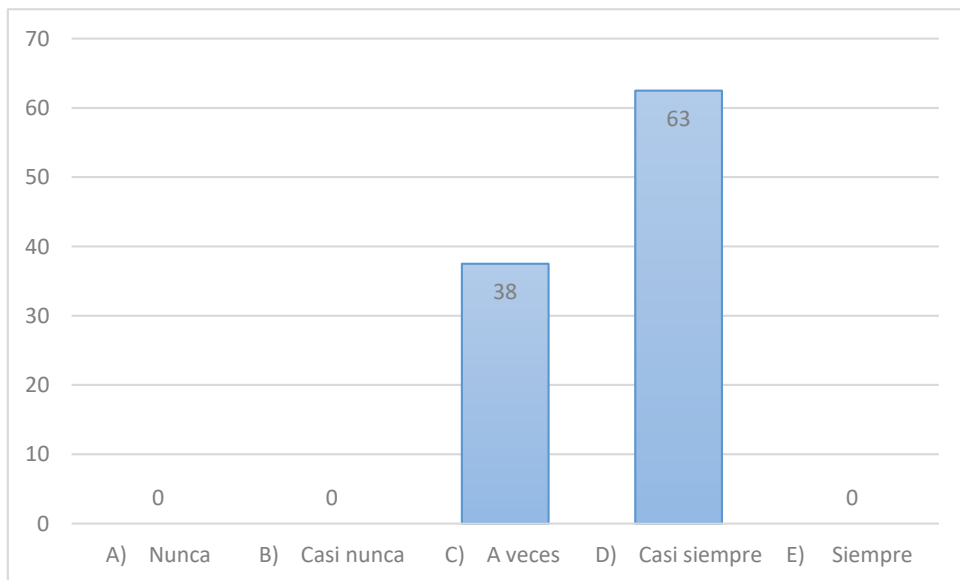


Figura 2 Participa decididamente de los programas

### **INTERPRETACION**

Se logra apreciar que un 63%(20 encuestados) afirman que casi siempre participan decididamente de los programas para la realización de los trabajos específicos, mientras un 38%(12 encuestados) manifiesta que solo a veces participan decididamente.

Tabla 3 Participa decididamente en las actividades complementarias

<b>3. Participa decididamente en las actividades complementarias de apoyo a sus compañeros de estudios en dificultades de participación de los trabajos de los talleres.</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>A) Nunca</b>	0	0
<b>B) Casi nunca</b>	0	0
<b>C) A veces</b>	17	53
<b>D) Casi siempre</b>	15	47
<b>E) Siempre</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	32	100

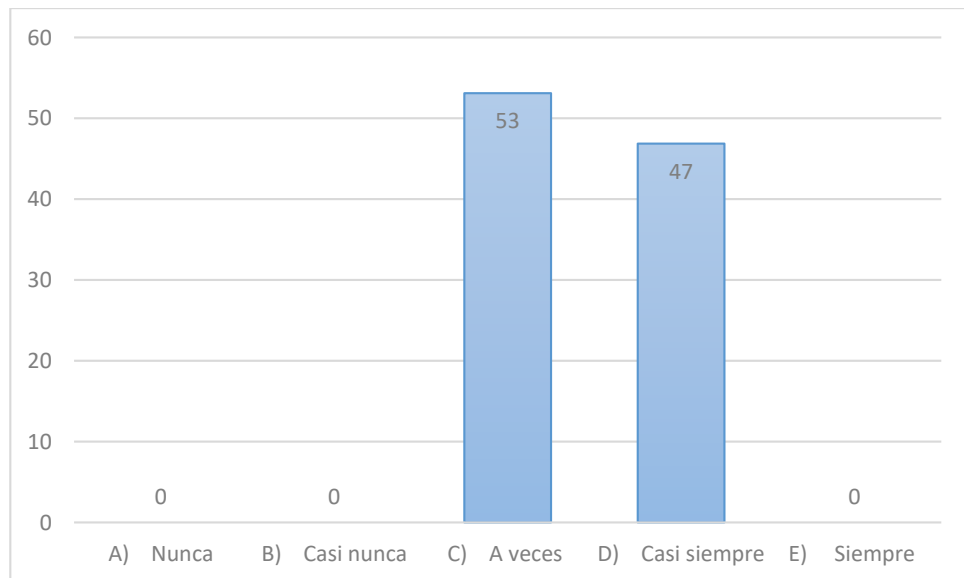


Figura 3 Participa decididamente en las actividades complementarias

### **INTERPRETACION**

Se logra apreciar que un 53%(17 encuestados) manifiestan que solo a veces participan decididamente en las actividades complementarias de apoyo a sus compañeros de estudios en dificultades de participación de los trabajos de los talleres., mientras un 47%(15 encuestados) afirman que casi siempre participan decididamente.

Tabla 4 Demuestra liderazgo en las actividades

4. Manifiestas ser líder en las diversas actividades de las prácticas de los talleres.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Nunca	0	0
B) Casi nunca	8	25
C) A veces	10	31
D) Casi siempre	14	44
E) Siempre	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

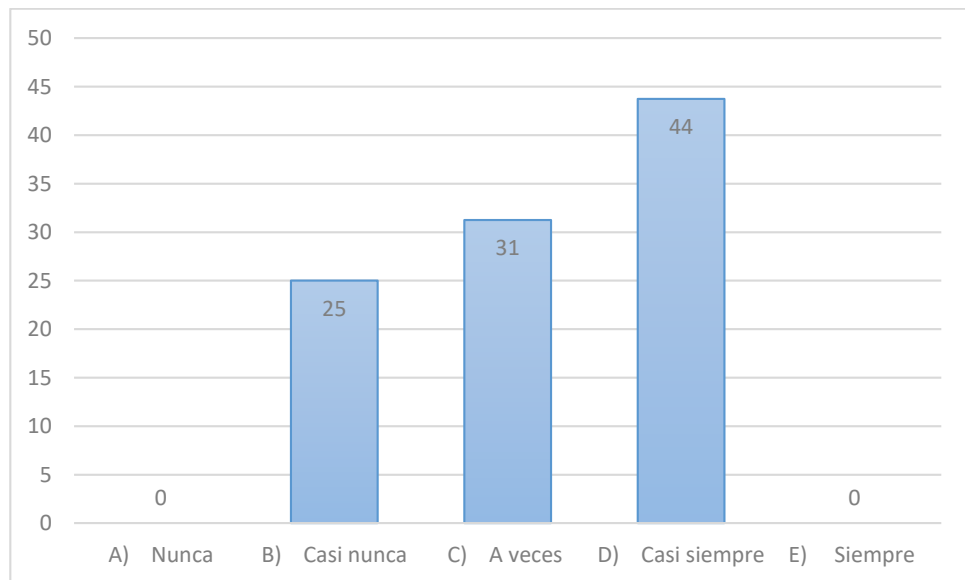


Figura 4 Demuestra liderazgo en las actividades

### **INTERPRETACION**

Se logra apreciar que un 44%(14 encuestados) afirman que casi siempre manifiestan ser líder en las diversas actividades de las prácticas de los talleres, mientras un 25%(8 encuestados) afirman que casi siempre demuestran liderazgo.

Tabla 5 Colabora con sus compañeros en la distribución del material académico

<b>5. Previo a las prácticas de los talleres, colabora con sus compañeros en la distribución del material académico.</b>		<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>A) Nunca</b>		7	22
<b>B) Casi nunca</b>		0	0
<b>C) A veces</b>		13	41
<b>D) Casi siempre</b>		12	38
<b>E) Siempre</b>		0	0
		32	100

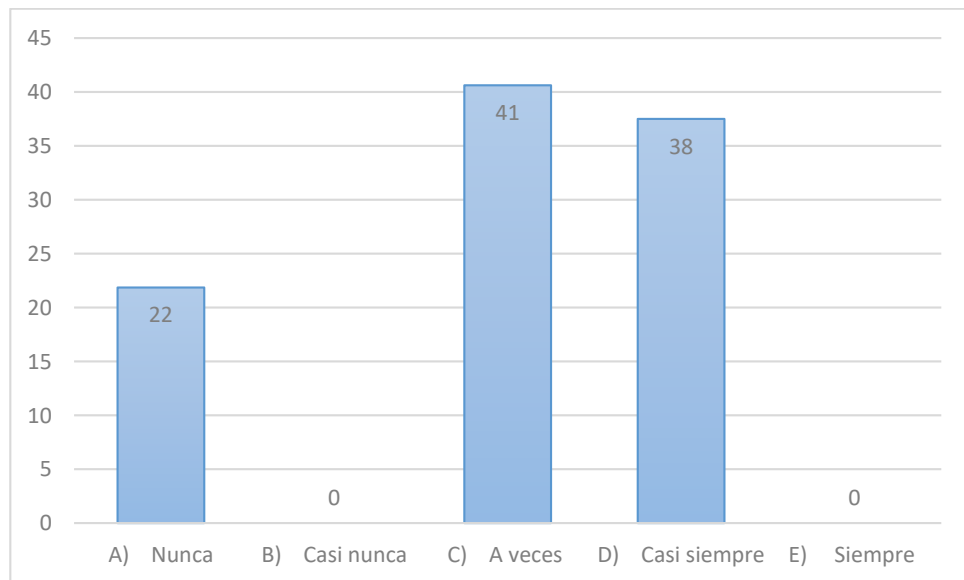


Figura 5 colabora con sus compañeros en la distribución del material académico

### **INTERPRETACION**

Se logra apreciar que un 41%(13 encuestados) manifiestan que solo a veces previo a las prácticas de los talleres, colaboran con sus compañeros en la distribución del material académico, mientras un 22%(7 encuestados) afirman que nunca colaboran con sus compañeros en esta actividad.

Tabla 6 Permanece atento a las indicaciones

6. Prestas atención a los enunciados de los tutores de las prácticas en cuanto a la seguridad integral de los alumnos.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Nunca	0	0
B) Casi nunca	0	0
C) A veces	20	63
D) Casi siempre	12	38
E) Siempre	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

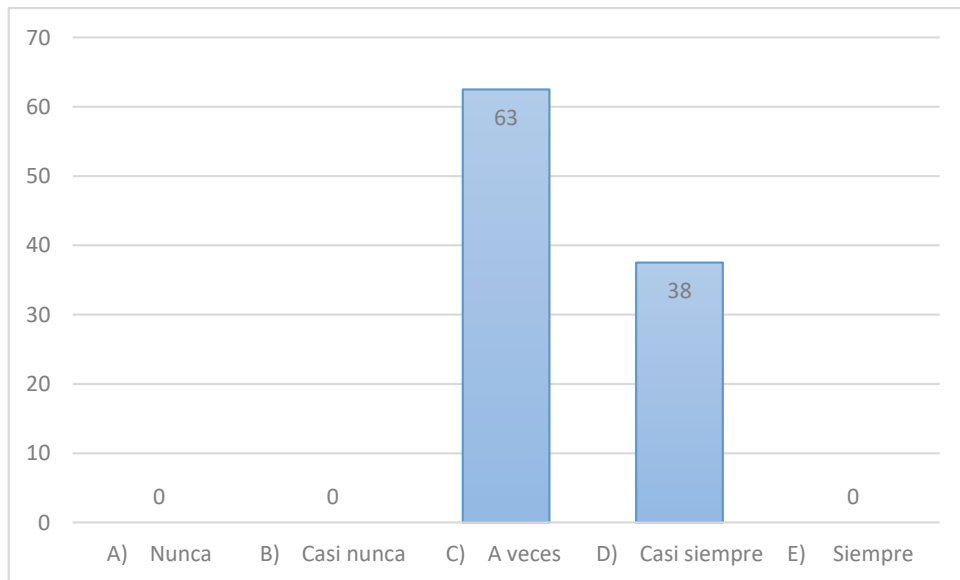


Figura 6 Permanece atento a las indicaciones

### **INTERPRETACION**

Se logra apreciar que un 63%(20 encuestados) manifiestan que solo a veces permanecen atentos a las indicaciones de los responsables de las prácticas en cuanto a la seguridad integral de los alumnos., mientras un 38%(12 encuestados) afirman que casi siempre permanecen atentos.



Tabla 7 Demuestra solidaridad con sus compañeros

7.- Eres solidario con tus compañeros con respecto a los estudios.		FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Nunca		0	0
B) Casi nunca		8	25
C) A veces		18	56
D) Casi siempre		6	19
E) Siempre		0	0
<b>TOTAL</b>		<b>32</b>	<b>100</b>

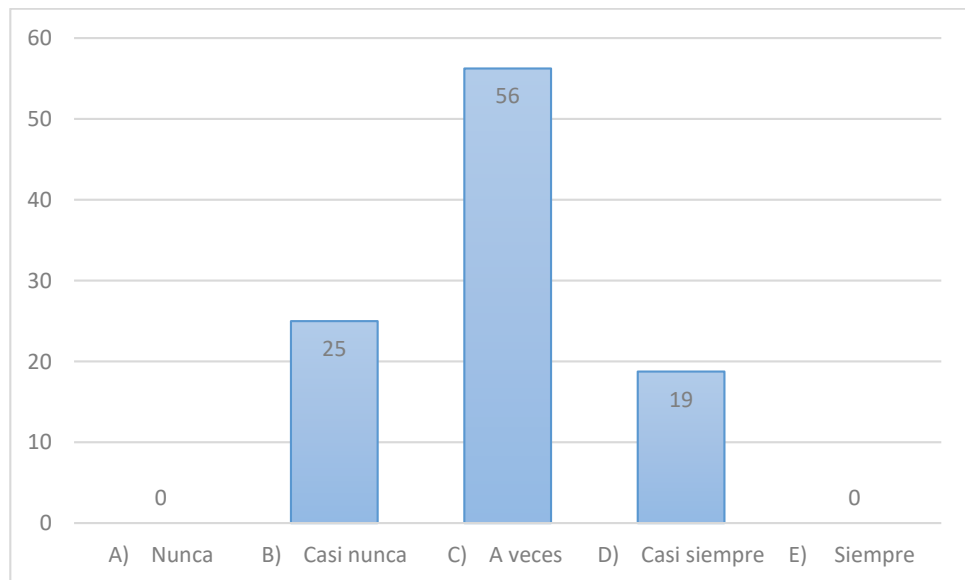


Figura 7 Tabla 7 Demuestra solidaridad con sus compañeros

### **INTERPRETACION**

Se logra apreciar que un 56%(18 encuestados) manifiestan que solo a veces son solidarios con los demás con respecto a los estudios mientras un 25%(8 encuestados) afirman que casi nunca muestran solidaridad.

Tabla 8 No promueve la indisciplina

8.- No promueve la indisciplina durante la realización de las prácticas de talleres ecopedagógicos.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Nunca	0	0
B) Casi nunca	7	22
C) A veces	0	0
D) Casi siempre	15	47
E) Siempre	10	31
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

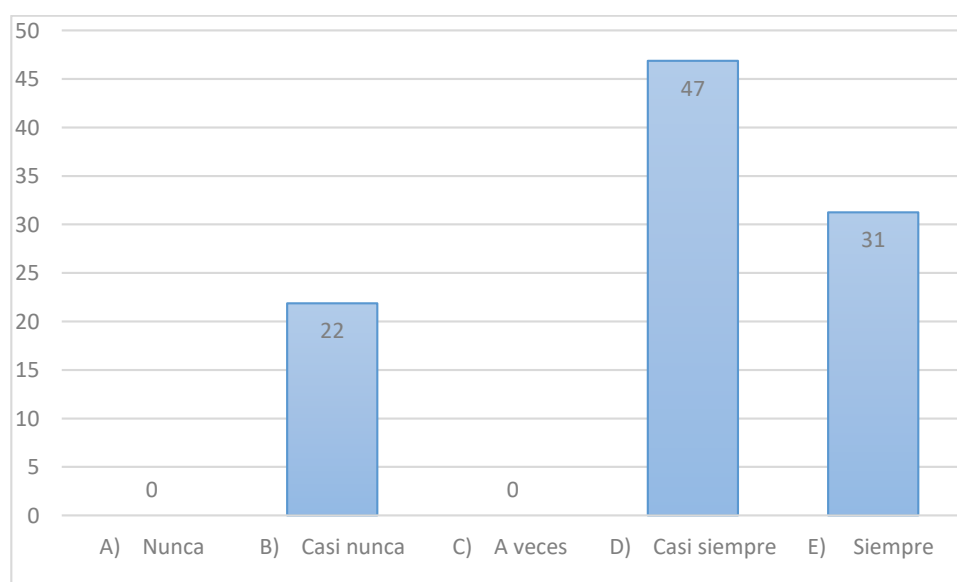


Figura 8 No promueve la indisciplina

## **GRAFICO 8**

### **INTERPRETACION**

Se logra apreciar que un 47% (15 encuestados) afirman que no promueve la indisciplina durante la realización de las prácticas de talleres ecopedagógicos, mientras un 22% (7 encuestados) afirman que casi nunca no promueven la indisciplina.

## 4.2. Prueba de la Hipótesis General

### a. Hipótesis general nula

La educación ecopedagógica no influye significativamente en la inteligencia emocional de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2018.

### b. Hipótesis general alternativa

La educación ecopedagógica influye significativamente en la inteligencia emocional de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2018.

### c. Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor  $p > 0,05$ , se acepta  $H_0$ . Si el valor  $p < 0,05$  se rechaza  $H_0$ .

### d. Estadístico para contrastar la hipótesis.

#### Medidas simétricas

	Valor	Error estándar		Significación aproximada
		asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	
R de Pearson	,953	,022	16,565	,000 <sup>c</sup>
Correlación de Spearman	,976	,016	23,664	,000 <sup>c</sup>
N de casos válidos	32			

- La educación ecopedagógica según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson, **si** influye significativamente en la inteligencia emocional de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2018, debido a que alcanza un valor de 30.000, y una significancia de  $p=0.000 < 0.05$  siendo significativo altamente.
- La correlación de Spearman de 0.976, con una significancia  $p=0.000 < 0.05$  lo que significa que si existe una asociación entre las variables.
- Por lo que se afirma que existe suficiente prueba estadística para afirmar que la educación ecopedagógica influye en la inteligencia emocional de los estudiantes.

#### **4.3. Prueba de las Hipótesis Específicas**

##### **Primera Hipótesis Específica**

##### **a. Hipótesis específica nula.**

El nivel de inteligencia emocional no influye significativamente antes de la aplicación de los talleres vivenciales ecopedagógicos en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2018.

##### **b. Hipótesis específica alternativa.**

El nivel de inteligencia emocional influye significativamente antes de la aplicación de los talleres vivenciales ecopedagógicos en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2018.

##### **c. Regla para contrastar la hipótesis**

Si el valor  $p > 0,05$  se acepta  $H_0$ . Si el valor  $p < 0,05$  se rechaza  $H_0$ .

**d. Estadístico para contrastar la hipótesis.**

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	Df	Significació n asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23,333 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	27,726	4	,000
Asociación lineal por lineal	5,828	1	,016
N de casos válidos	32		

**Medidas simétricas**

	Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
R de Pearson	,448	,133	2,654	,013 <sup>c</sup>
Correlación de Spearman	,433	,164	2,544	,000 <sup>c</sup>
N de casos válidos	32			

- El nivel de inteligencia emocional según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson, si influye significativamente antes de la aplicación de los talleres vivenciales ecopedagógicos en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2018., alcanzando un valor de 23.333, y una significancia de  $p=0,000 < 0,05$  siendo muy significativo.
- La correlación de Spearman de 0.433, con una significancia  $p=0,003 < 0,05$  representa una aceptable asociación de las variables.

- Por lo que se afirma que si existe suficiente prueba estadística para afirmar que el nivel de inteligencia emocional influye antes de la aplicación de los talleres vivenciales ecopedagógicos en los estudiantes.

## Segunda Hipótesis Específica

### a. Hipótesis específica nula

Los talleres ecopedagógicos no influyen significativamente en el componente interpersonal en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2018.

### b. Hipótesis específica alternativa

Los talleres ecopedagógicos influyen significativamente en el componente interpersonal en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2018.

### c. Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor  $p > 0,05$ , se acepta  $H_0$ . Si el valor  $p < 0,05$  se rechaza  $H_0$ .

### d. Estadístico para contrastar la hipótesis.

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,500 <sup>a</sup>	4	,001
Razón de verosimilitud	23,101	4	,000
Asociación lineal por lineal	6,900	1	,009
N de casos válidos	32		

### Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
R de Pearson	,488	,121	2,957	,002 <sup>c</sup>
Correlación de Spearman	,504	,139	3,086	,003 <sup>c</sup>
N de casos válidos	32			

- Los talleres ecopedagógicos según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson, influyen significativamente en el componente interpersonal en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2018, alcanzando un valor de 19.500 y una significancia de  $p=001<0.05$  siendo muy significativo.
- La correlación de Spearman de 0.504, con una significancia  $p=0.003<0.05$  representa una aceptable asociación de las variables.
- Por lo que se afirma que si existe suficiente prueba estadística para afirmar que los talleres ecopedagógicos influyen en el componente interpersonal en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2018

### Tercera Hipótesis Específica

#### a. Hipótesis específica nula

Los talleres ecopedagógicos no influye significativamente en el componente intrapersonal en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2018.

**b. Hipótesis específica alternativa**

Los talleres ecopedagógicos influye significativamente en el componente intrapersonal en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2018.

**c. Regla para contrastar la hipótesis**

Si el valor  $p > 0,05$ , se acepta  $H_0$ . Si el valor  $p < 0,05$  se rechaza  $H_0$ .

**d. Estadístico para contrastar la hipótesis.**

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	30,000 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	38,191	4	,000
Asociación lineal por lineal	20,874	1	,000
N de casos válidos	32		

**Medidas simétricas**

	Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
R de Pearson	,848	,032	8,481	,000 <sup>c</sup>
Correlación de Spearman	,867	,042	9,195	,000 <sup>c</sup>
N de casos válidos	32			



- Los talleres ecopedagógicos según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson influye significativamente en el componente intrapersonal en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2018, alcanzando un valor de 30.000 y una significancia de  $p=0.000 < 0.05$  siendo muy significativo.
- La correlación de Spearman de 0.867, con una significancia  $p=0.000 < 0.05$  representa una aceptable asociación de las variables.
- Por lo que se afirma que existe suficiente prueba estadística para afirmar que los talleres ecopedagógicos influye en el componente intrapersonal en los estudiantes.

## **Capítulo V DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Discusión**

A partir de los resultados de esta investigación se ha podido llegar a la conclusión: de que la educación ecopedagógica si influye significativamente en la inteligencia emocional de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2018, debido a que, lo obtenido por los resultados expuestos permiten concluir que la mayoría determina que si existe influencia significativa entre ambas variables.

Esto, se basa, con los resultados presentados por Ugarriza (2001) Se encontró que la I.E incrementa conforme a los años de edad. Referente al género se concluyó que en los dos grupos no se aprecia ninguna diferencia con respecto al cociente de inteligencia emocional, empero, hay varias incompatibilidades con el estado del ánimo, en el manejo de estrés, y los componentes intrapersonales a favor de los hombres. A diferencia de las mujeres pues reflejan mayores efectos positivos en el componente interpersonal. . También Reyes & Carrasco (2013) El nivel de inteligencia emocional preponderante en los educandos en un 46% y con 45% es bajo y muy bajo lo cual propone que la capacidad para comprender, asimilar, percibir, y manejar las propias emociones sea más significativo. No se encontró incompatibilidades reveladoras entre mujeres y varones en cuanto a la inteligencia emocional. Asimismo Rosas (2010) afirma que efectivamente hay contradicciones en los diferentes un mejor desarrollo en cuanto a su nivel de Inteligencia Emocional en alumnos de colegios diferenciados y mixtos, hallándose niveles más elevados en los educandos perteneciente a las instituciones mixtas, con lo que se comprueba que el sistema de coeducación o educación mixta, contribuye en condiciones indiscutibles que favorecerán a un mayor desenvolvimiento emocional de los estudiantes los cuales se integran en él. Y por el ultimo el autor Guerrero & Pinza (2014) manifesto que los resultados obtenidos en su

investigación ayudaron a plantear una propuesta para promover la educación ambiental de una manera desemejante a la convencional, a través de diversas actividades didácticas, salidas de campo y expresiones artísticas, contribuyendo a crear un cambio en las conductas y acciones ambientales, organizando un respeto por el ambiente, desarrollando y promoviendo en la comunidad educativa un sentido de pertenencia e identidad con nuestro entorno ambiental.

Para concluir, de acuerdo con los resultados y considerando los instrumentos de recolección de datos, el proceso de los mismos y los análisis estadísticos obtenidos en la presente investigación, se confirma que la educación ecopedagógica influye en la inteligencia emocional.

## 5.2 Conclusiones

Se ha logrado determinar conforme la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson que la educación ecopedagógica si influye significativamente en la inteligencia emocional de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2018, alcanzando un valor de 30.000, y una significancia de  $p=000<0.05$  siendo muy significativo.

Se ha logrado determinar conforme la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson que el nivel de inteligencia emocional si influye significativamente antes de la aplicación de los talleres vivenciales ecopedagógicos en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2018., alcanzando un valor de 23.333, y una significancia de  $p=000<0.05$  siendo muy significativo.

Se ha logrado determinar conforme la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson que los talleres ecopedagógicos si influyen significativamente en el componente interpersonal en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2018, alcanzando un valor de 19.500 y una significancia de  $p=001<0.05$  siendo muy significativo.

Se ha logrado determinar conforme la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson que los talleres ecopedagógicos si influye significativamente en el componente intrapersonal en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2018, alcanzando un valor de 30.000 y una significancia de  $p=000<0.05$  siendo muy significativo.

### **5.3 Recomendaciones**

El proceso de las capacidades educativas los alumnos de la Institución Educativa Privada Rubén Darío deben estar acompañadas de talleres ecopedagógicos, estos deben ser parte de un proyecto global educativo en todos los niveles educativos.

Los docentes deben realizar la aplicación de talleres ecopedagógicos en el uso de su labor diaria o mínimo unas tres veces por semana.

Puesto que los talleres ecopedagógicos influyen significativamente en la inteligencia emocional, los docentes responsables de las diferentes asignaturas deben hacer que toda acción educativa necesita implementar sus tareas pedagógicas con el uso de la naturaleza teórico-práctica.

Deben realizarse investigaciones similares a la presente en otras Instituciones Educativas estatales y/o privadas que en el desarrollo curricular tengan relación o sean afines al uso de la ecopedagogía.

## Capítulo VI FUENTES DE INFORMACIÓN

### 6.1 Bibliografía

- Antunes, A., & Gadotti, M. (2006). La ecopedagogía como la pedagogía indicada para el proceso de la Carta de la Tierra. Cordoba, Argentina: Centrico.
- Bencomo, J., Paz, C., & Liebster, E. (2014). Rasgos de personalidad, ajuste psicológico y síndrome de agotamiento . Colombia.
- Freire, P. (1997). Pedagogía da autonomía: saberes necesarios à prática educativa. Brasil: Mad S.L.
- Gadotti, M. (2000). Pedagogía de la Tierra. La Ecopedagogía o Carta de la Tierra. Argentina.
- Gardner, J. (1994). Las Inteligencias Múltiples, Estructura de la Mente. Mexico.
- Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional. Buenos Aires, Argentina.
- Guerrero, E., & Pinza, C. (2014). La Ecopedagogía en la construcción de acciones educativas Proambientales. Pasto, Colombia.
- Peña, J. (2000). Talleres ecoeficientes. Colombia.
- Reyes, C., & Carrasco, I. (2013). La inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2013. Lima, Perú: Octaedro.
- Rosas, N. (2010). Niveles de Inteligencia emocional en estudiantes de quinto año de secundaria de colegios mixtos y diferenciados del Callao. Lima, Perú: Centrum.
- Torres, M. (1999). La Dimensión Ambiental: Un Reto Para La Educación De La Nueva Sociedad. Ministerio De Educación Nacional. Colombia.
- Ugarriza, N. (2001). Evaluación de la Inteligencia Emocional a través del inventario del cociente emocional. Lima, Perú: Atlas.

# ANEXO

## ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

1. Se entusiasma con la realización de las prácticas en los talleres ecopedagógicos. y participa activamente en la ejecución de los mismos.
  - A) Nunca
  - B) Casi nunca
  - C) A veces
  - D) Casi siempre
  - E) Siempre
  
2. Participa decididamente de los programas para la realización de los trabajos específicos.
  - A) Nunca
  - B) Casi nunca
  - C) A veces
  - D) Casi siempre
  - E) Siempre
  
3. Participa decididamente en las actividades complementarias de apoyo a sus compañeros de estudios en dificultades de participación de los trabajos de los talleres.
  - A) Nunca
  - B) Casi nunca
  - C) A veces
  - D) Casi siempre
  - E) Siempre



4. Manifiestas ser líder en las diversas actividades de las prácticas de los talleres.
- A) Nunca
  - B) Casi nunca
  - C) A veces
  - D) Casi siempre
  - E) Siempre
5. Previo a las prácticas de los talleres, colabora con sus compañeros en la distribución del material académico.
- A) Nunca
  - B) Casi nunca
  - C) A veces
  - D) Casi siempre
  - E) Siempre
6. Prestas atención a los enunciados de los tutores de las prácticas en cuanto a la seguridad integral de los alumnos.
- A) Nunca
  - B) Casi nunca
  - C) A veces
  - D) Casi siempre
  - E) Siempre
- 7.- Eres solidario con tus compañeros con respecto a los estudios.
- A) Nunca
  - B) Casi nunca
  - C) A veces
  - D) Casi siempre

E) Siempre

8.- No promueve la indisciplina durante la realización de las prácticas de talleres ecopedagógicos.

A) Nunca

B) Casi nunca

C) A veces

D) Casi siempre

E) Siempre

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES	HIPÓTESIS	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN
<p style="text-align: center;"><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cuál es la influencia de la educación ecopedagógica en la inteligencia emocional de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2018?</p> <p style="text-align: center;"><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Cuál es la influencia del nivel de inteligencia emocional antes de la aplicación de los talleres vivenciales ecopedagógicos de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2018?</p> <p>¿Cuál es la influencia de los talleres ecopedagógicos en el componente interpersonal de los de los</p>	<p style="text-align: center;"><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la influencia de la educación ecopedagógica en la inteligencia emocional de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2018.</p> <p style="text-align: center;"><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Determinar si el nivel de inteligencia emocional influye antes de la aplicación de los talleres vivenciales ecopedagógicos de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2018.</p> <p>Determinar si los talleres ecopedagógicos influye en el componente interpersonal de los</p>	<p style="text-align: center;"><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Educación Ecopedagógica</b></p> <p>Sensibilización</p> <p>Percepción</p> <p>Formación</p> <p style="text-align: center;"><b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Inteligencia Emocional</b></p> <p>Intrapersonal</p> <p>Interpersonal</p> <p>Adaptabilidad</p>	<p style="text-align: center;"><b>HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p>La educación ecopedagógica influye significativamente en la inteligencia emocional de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2018.</p> <p style="text-align: center;"><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p>El nivel de inteligencia emocional influye significativamente antes de la aplicación de los talleres vivenciales ecopedagógicos en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2018.</p>	<p style="text-align: center;">Tipo de Investigación:</p> <p style="text-align: center;">Correlacional Descriptiva.</p> <p style="text-align: center;">Diseño de Investigación:</p> <p style="text-align: center;">No experimental.</p> <p style="text-align: center;">Método de Muestreo</p>

<p>estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2018</p> <p>¿Cuál es la influencia de los talleres ecopedagógicos en el componente intrapersonal de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2018?</p>	<p>estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2018.</p> <p>Determinar si los talleres ecopedagógicos influye en el componente intrapersonal de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2018.</p>		<p>Los talleres ecopedagógicos influyen significativamente en el componente interpersonal en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2018</p> <p>Los talleres ecopedagógicos influye significativamente en el componente intrapersonal en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2018.</p>	<p>Probabilístico aleatorio simple (PAS)</p> <p>Muestra: 32 alumnos</p> <p>Proceso de Análisis de información.</p>
--	---	--	---	--

