

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL MODELO POR  
COMPETENCIA**

**Presentado por:**

**BELINDA ELIZABETH ROMAN SANTA MARIA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN  
NIVEL SECUNDARIA**

**ESPECIALIDAD: LENGUA, COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS.**

**ASESOR: Mg. DANTE DE LA CRUZ PARDO**

**HUACHO – 2019**

**DEDICATORIA:**

Para mis amados padres, para mi esposo por su incondicional apoyo a la juventud estudiosa y al combativo magisterio nacional.

*Belinda Elizabeth*

# INDICE

DEDICATORIA:.....	ii
INDICE.....	iii
RESUMEN .....	v
ABSTRACT .....	vi
INTRODUCCIÓN.....	vii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática: .....	1
1.2. Delimitación de la Investigación. ....	3
1.2.1. Delimitación Espacial .....	3
1.2.2. Delimitación Temporal. ....	3
1.3. Problema de la Investigación.....	3
1.3.1. Problema Principal. ....	3
1.3.2. Problemas Secundarios. ....	3
1.4. Objetivos de la Investigación. ....	4
1.4.1. Objetivo General. ....	4
1.4.2. Objetivos Específicos. ....	4
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Antecedentes del problema.....	5
2.2. Bases Teóricas .....	9
2.2.1. Modelo pedagógico por objetivos .....	9
2.2.2. Modelo pedagógico por competencias.....	13
2.2.3. La lectura y comprensión.....	15
2.2.4. La Lectura como proceso complejo.....	18
2.2.5. La evaluación de la lectura en el contexto de la teoría cognitiva. ....	19
2.3. Definición de términos .....	24
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES .....	29
3.1. Hipótesis General. ....	26

3.2.	Hipótesis secundarios. ....	26
3.3.	Variables. ....	27
3.3.1.	Definición conceptual. ....	27
3.3.2.	Operacionalización de variables. ....	28
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....		29
4.1.	Tipo y Nivel de Investigación .....	29
4.1.1.	Tipo de investigación. ....	29
4.1.2.	Nivel de Investigación.....	29
4.2.	Método y diseño de investigación .....	29
4.2.1.	Método de investigación. ....	29
4.2.2.	Diseño de Investigación. ....	30
4.3.	Población y muestra de la investigación. ....	30
4.3.1.	Población. ....	30
4.3.2.	Muestra.....	30
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	31
4.4.1.	Técnica de recolección de datos. ....	31
4.4.2.	Instrumentos de recolección de datos.....	31
4.4.3.	Técnicas, análisis y procesamiento de datos. ....	31
CAPÍTULO V: RESULTADOS .....		32
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES.....		43
Y RECOMENDACIONES .....		43
6.1.	DISCUSION DE RESULTADOS.....	43
6.2.	CONCLUSIONES.....	44
6.3.	RECOMENDACIONES .....	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. ....		46

## RESUMEN

El Presente trabajo, aborda el estudio de los niveles de desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes del V Ciclo académico de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación durante el ciclo académico del 2018-I.

A diferencia de la Estructura Curricular Básica de Educación Secundaria de menores, se introdujeron cambios en lo que atañe a la concepción del proceso educativo, dándose mayor énfasis a la enseñanza de contenidos del lenguaje, a diferencia de la actualidad que promueve el aprendizaje de competencias.

Así queremos saber la eficacia del modelo por competencias en la comprensión lectora, sea ésta, antes, durante y después de la lectura.

Esta nueva propuesta para la educación peruana conocida como constructivismo. Este se conceptúa también como la capacidad de redescubrir lo real. Steven Ocko, concluye que “el alumno es el arquitecto de su propio aprendizaje”.

A diferencia de la educación memorística, tradicional y paternalista, vertical y punitiva, el constructivismo.

Trata de introducir una educación formativa, valorativa y cognitiva. Este nuevo enfoque procurará que el alumno ser sino el primero, pero sí el mejor.

**Palabras claves:** Comprensión lectora, constructivismo, aprendizajes, cognitiva, competencias.

## **ABSTRACT**

The present work, deals with the study of the levels of development of Reading Comprehension in the students of the V Academic Cycle of the specialty of English Language, Communication and Language of the Faculty of Education during the academic cycle of 2018-I.

Unlike the Basic Curriculum Structure of Secondary Education for minors, changes were introduced regarding the conception of the educational process, with greater emphasis on the teaching of language content, as opposed to the actuality that promotes the learning of skills.

Thus we want to know the effectiveness of the model by competences in reading comprehension, be it, before, during and after reading.

This new proposal for Peruvian education known as constructivism. This is also conceptualized as the ability to rediscover the real. Steven Ocko concludes that "the student is the architect of his own learning".

Unlike memorial education, traditional and paternalistic, vertical and punitive, constructivism.

Try to introduce a formative, evaluative and cognitive education. This new approach will ensure that the student is only the first, but the best.

**Keywords:** Reading comprehension, constructivism, cognitive, learning, skills.

## INTRODUCCIÓN

El proceso de la presente investigación está referido a la comprensión lectora en el modelo curricular por competencias, luego de haber superado el aprendizaje memorístico, tradicional y paternalista como fue el conductismo. Así tenemos que:

**Capítulo I:** El ambiente de socialización en el aula es deficiente, poca atención al trabajo en equipo, carencia de recursos para la estimulación. Ausencia de capacitación de docentes, para lo cual se aplica una nueva propuesta pedagógica, con la aplicación de un nuevo enfoque curricular basado en el constructivismo.

El presente proyecto, pretende estudiar los niveles de desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes del V Ciclo académico de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

**Capítulo II:** Esta referido a los antecedentes del proceso de investigación, a nivel internacional, nacional y otras publicaciones; las bases teóricas referente al modelo pedagógico por objetivos, a partir de los años 70 que tiene como fundamento, la teoría conductista del aprendizaje. En la educación peruana fue aplicada en el marco del D.L. 19326 (Reforma Educativa).

En el marco de la teoría conductista se dan cuatro procesos: condicionamiento clásico, asociación por antigüedad, condicionamiento operante y observación e imitación.

**Capítulo III.** Hipótesis y variables.

El modelo por competencias influye en la comprensión lectora, antes, durante y después en los estudiantes del V Ciclo de la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés.

En cuanto a las variables (V.I.) modelo pedagógico por competencias y la variable (V.D.) Comprensión Lectora.

**Capítulo IV:** Metodología de la Investigación

Por el tipo y nivel de investigación decimos que es aplicada, explicativa y comparativa y explicativo correlacional, respectivamente. Por el método y diseño, es transversal y, respectivamente, OX y O y la r posibles relaciones entre las citadas variables.

## **Capítulo I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática:**

El ambiente de socialización en el aula es deficiente, es decir el maestro muestra una relación muy formalista cuando no incentiva al niño al trabajo en equipo, poca atención a los aspectos afectivos que en suma son soportes fundamentales para el aprendizaje.

El contexto sociocultural del niño y sus aprendizajes previos no son tomados en cuenta. Hay carencia de recursos para estimular la elaboración de su propio aprendizaje.

La capacitación de docentes no accede a enfoques actualizados acerca de la psicogénesis del aprendizaje infantil en materia de lenguaje, del pensamiento lógico – matemático.

Estos considerandos se tomaron en cuenta, para aperturar el citado programa, el cual se proyecta enfrentar las dificultades, centrándose en el niño, elevando la calidad de los aprendizajes, planteando solucionar el desfase de niveles y darles una continuidad educativa.

Para enfrentar estas dificultades se aplica una nueva propuesta pedagógica, con una concepción de aprendizaje, que articula las ideas orientadoras que sirven de marco de referencia permanente de las acciones que la escuela planifica, en busca de una mejor calidad de enseñanza – aprendizaje, que implica un nuevo enfoque curricular basado en el constructivismo, y con ello el logro de la información integral del educando.

En la práctica, luego de varios años de aplicación de la nueva alternativa, se observa que la calidad de vida de la educación permanece, sino igual, aún con grandes vacíos e incoherencias que no ha permitido la información integral del

niño, sobre todo en las zonas de menor desarrollo tanto en la costa, sierra y selva peruana.

De acuerdo a las informaciones de organismos internacionales, el Perú, se ubicó en los últimos lugares en el rendimiento en las áreas de lógico – matemático y comunicación integral en el contexto latinoamericano, de acuerdo a una evaluación en la que se incluyeron todas las competencias y capacidades, así como en la evaluación de dichas áreas participaron todos los países sin distinción de desarrollo (países ricos y pobres), que en el caso de los ricos invierten ingentes cantidades de dinero anualmente por cada alumno, en el caso nuestro no paso de \$ 151.00 por cápita.

El presente proyecto pretende estudiar los niveles de desarrollo de la comprensión lectora, en los estudiantes del V Ciclo Académico de la Especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, durante el ciclo académico del 2018-1.

Sin embargo, será necesario considerar que en las últimas décadas, en la que atañe a la Estructura Curricular Básica de Educación secundaria de menores, se introdujeron cambios en lo referente a la concepción del proceso educativo. Así en el currículo anterior al presente, se dio mayor énfasis a la enseñanza de contenidos del lenguaje; en contraposición en el actual se promueve el aprendizaje de competencias.

Entonces será necesario referirse a los momentos políticos socioeconómicos en los que se aplicaron los modelos (conductista y constructivista) así como los enfoques curriculares, estrategias didácticas y la evaluación de los aprendizajes para arribar, consecuentemente a los resultados a los logros en el aprendizaje de área de comunicación. Empero como la adquisición del lenguaje, de acuerdo a la concepción anterior, se consideró cursos o asignaturas en la actual área curriculares que haría compleja y enorme un estudio focal del problema, queremos sólo abordar la comprensión lectora de textos de estudios, literarios y reflexivos sobre la lengua todo en el modelo pedagógico actual.

## **1.2. Delimitación de la Investigación.**

### **1.2.1. Delimitación Espacial**

La investigación se realizará con el V Ciclo de la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación, durante el Semestre Académico del 2018-1.

### **1.2.2. Delimitación Temporal.**

A partir del mes de Setiembre del 2018-1 hasta el mes de Diciembre.

## **1.3. Problema de la Investigación.**

### **1.3.1. Problema Principal.**

¿Cuál es la eficacia del modelo por competencias de la Comprensión Lectora en los alumnos del V Ciclo académico de la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

### **1.3.2. Problemas Secundarios.**

- a) ¿Cuál es la eficacia del modelo por competencias antes de la lectura?
- b) ¿Cuál es la eficacia del modelo por competencias durante la lectura?
- c) ¿Cuál es la eficacia del modelo por competencia después de la lectura?

#### **1.4. Objetivos de la Investigación.**

##### **1.4.1. Objetivo General.**

Determinar la eficacia del modelo por competencias en la Comprensión Lectora de los alumnos del V ciclo académico de la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

##### **1.4.2. Objetivos Específicos.**

- a) Determinar la eficacia del modelo por competencias, antes de la lectura
- b) Determinar la eficacia del modelo por competencias, durante la lectura.
- c) Determinar la eficacia del modelo por competencias, después de la lectura.

## **Capítulo II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes del problema.**

En cuanto a las investigaciones relacionadas con el tema a abordar existen las siguientes investigaciones.

#### **A Nivel Internacional**

(Puertas Moya, 2004) en su Tesis: *Hábitos de lectura del libro en la sociedad riojana a través de un catálogo bibliográfico decimonónico La Luz Riojana*. En la que presenta como conclusiones lo siguiente:

La liberación del mercado de los libros en la sociedad riojana generó que la población incremente el nivel de hábitos de lectura y en algunos casos que se inicie la adquisición de hábitos de lectura.

Esta tesis doctoral analiza el proceso de transformación que tuvo lugar en el segundo tercio del siglo XIX en los hábitos sociales y en las técnicas industriales relacionadas con el mundo del libro especialmente en cuantos cambios influyeron en la Provincia de La Rioja (entonces denominada Logroño) y como se manifestaron en ella.

(Martínez Tuta, 2007) en su investigación de título: *Los padres, la lectura, y las tareas extraescolares: un Programa de orientación. Año 2007*. Llega a las siguientes conclusiones:

Demostró la efectividad en la planificación del programa de orientación dirigido a los padres y representantes, mediante la aplicación del programa denominado

los padres como compañeros de lectura, porque este ayuda a formar hábitos de estudio en los estudiantes que participaron en el programa.

En dicha tesis, se planteó una intervención para motivar cambios en la formación de hábitos de lectura. Para la puesta en práctica de los hábitos de lectura y escritura, se tomaron en cuenta aquellas actividades extraescolares con las lecturas y con los textos que se apoyan para responder a sus necesidades escolares. En relación con los padres, representantes y docentes se consideró que el aprendizaje compartido no solo demuestra una relación dual maestro – alumno, sino una relación triangular: niño – maestro – alumno.

### **A Nivel Nacional.**

(Barrios, 2001) en su investigación de título: *Influencia de las lecturas en la juventud del Callao a través de una encuesta*. En la cual concluye:

La promoción de la lectura ha significado un gran aporte para la adquisición de hábitos de los jóvenes del callao, ello, implica el mejoramiento del nivel de comprensión lectora y del aprendizaje de todas las áreas, donde los libros preferidos son novelas amorosas de aventuras. Mientras que los clásicos muy poco se leían.

(Vernaza, 2000) en su Tesis: *El adolescente y el hábito de lectura*. En la cual llega a las siguientes conclusiones:

Existe poco interés por la lectura del libro debido a la deficiente influencia del hogar, de la escuela, y del medio extraescolar, es decir que los alumnos no tienen modelos en sus hogares, los maestros no leen y en la comunidad no se promueve la lectura.

(Caballero, 2002) en su trabajo: *Correlación entre el nivel de instrucción de los padres y el rendimiento escolar*. En la cual concluye lo siguiente:

En medio familiar proyecta marcada influencia sobre la vida escolar, investiga la influencia que determina el nivel educativo de los padres sobre el rendimiento de

sus hijos, significando ello, que existe una relación significativa y positiva del nivel de instrucción de los padres y el rendimiento escolar.

(Castiglioni, 2002) en su Tesis: *Factores que limitan el rendimiento escolar en los alumnos de secundaria*. Llega a las siguientes conclusiones: Existen factores como la salud física, el estado emocional y factores exógenos como la alimentación, y la situación socioeconómica, a que limitan el rendimiento escolar en los alumnos de secundaria, donde los alumnos presentan falta de talla y peso, baja autoestima, no cuentan con servicios básicos en sus hogares y otros.

(Velasquez, 2003) en su investigación titulada: *Comprensión Lectora y rendimiento académico en estudiantes de primer año de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Sus conclusiones son: Los estudiantes de primer año de la facultad de educación de la UNMSM, presentan deficiencias en la comprensión lectora y por ende en el rendimiento académico, significando ello una relación directa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico.

### **Otras publicaciones.**

(Albano y Aldrian, 2004) en su investigación sobre: *Comprensión lectora y producción textual en estudiantes de Primer año universitario. Una experiencia de taller*. Cuyas conclusiones son:

En primer lugar, cabe aclarar que la comunicación realizada se circunscribe al ámbito de una reducida experiencia, y que la misma no fue pensada como un modelo cerrado, sino como propuesta abierta al intercambio y a la constante modificación que implica la intervención docente que es la enseñanza – aprendizaje. De este modo, la intencionalidad del presente trabajo expuesto es acercar la experiencia como punto de partida de discusiones e intervenciones que permitan que la misma se enriquezca y se mejore.

La investigación realizada por (Partido Calvo, 1998) en su trabajo: *La Lectura como experiencia didáctica*, en la que plantea que el papel que desempeña el maestro en relación a la lectura (es decir, cómo la conceptualiza y cómo la emplea en clase) influye en la manera como los estudiantes conceptualizan, valoran y emplean la lectura dentro y fuera del ámbito escolar. En la investigación se utilizaron encuestas, que fueron aplicadas a una muestra de 10 docentes de la Universidad Pedagógica Nacional en México con el fin de sistematizar sus puntos de vista sobre la lectura. Los resultados son diversos: ninguno de los docentes visualizan la lectura como una alternativa de aprendizaje; reconocen que es un medio importante para obtener información, pero no la emplean en el desarrollo de sus orientaciones estudiantiles, pues consideran que no cuentan con el tiempo suficiente para utilizarla porque en ocasiones el texto escrito resulta difícil de comprender ya sea por la terminología que emplea o porque los estudiantes no poseen la información previa necesaria para entenderlo.

Asimismo, la mayoría de docentes respondió que utiliza la lectura extra clase; siendo pocos los que la emplean durante el desarrollo de la clase para confrontar puntos de vista de diversos autores sobre un tema común.

(Andres Gagniere, 1996) en su trabajo "*Una somera experiencia en la apropiación del método: Habilidades de lectura a Nivel Superior*", plantea la necesidad de diagnosticar e identificar el nivel de lectura de los estudiantes de una universidad privada en la ciudad de MÉXICO. En investigación se utilizó un cuestionario de opción múltiple de 25 preguntas, que se aplicó a una muestra de 13 estudiantes del quinto y el décimo semestre académico. Los resultados del diagnóstico evidencian que el grupo de estudiantes estudiados conocen las habilidades lectoras en forma teórica, pero que al tratar de aplicar la teoría a la práctica (en este caso a un artículo académico), se presentan dificultades importantes que desmienten el resultado obtenido en el examen diagnóstico.

(Aliaga M., 2000) en su investigación para optar el grado de Maestría en Educación titulada: "*Relación entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes de un Programa de Formación Docente a*

*distancia*", plantea la interrogante sobre la relación existente entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes del Programa de Formación Docente de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

En la investigación utilizó el Test CLOZE para determinar los niveles de comprensión lectora, también las calificaciones para establecer el nivel de rendimiento académico, así como la encuesta de opinión de los estudiantes, en una muestra de 124 sujetos de dicho programa. Los resultados y conclusiones principales establecen que existe una asociación entre los puntajes de comprensión lectora y las notas de rendimiento general de los estudiantes.

La tesis de (Miljanovich Castilla, 2000) para optar el grado de Doctor en Educación "*Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo*", plantea la interrogante sobre el grado de correlación entre los puntajes obtenidos en una muestra de estudiantes de Educación Secundaria y de la Universidad en un Test de inteligencia general (ANTECEDENTES) y en una prueba de comprensión lectora y rendimiento académico (CONSECUENTES). Desde el punto de vista metodológico, es una investigación correlacional que utilizó una prueba de comprensión lectora tipo SAT (Scholastic's Aptitud de Test), debido a que existen correlaciones entre sus puntajes y los obtenidos con el test de inteligencia general; asimismo, se basó en 5 muestras integradas por estudiantes de secundaria e ingresantes a la Universidad. La conclusión más importante en relación a nuestra propia investigación- es que la inteligencia general y la comprensión lectora presentan una correlación medianamente alta y significativa en el campo educacional.

## **2.2. Bases Teóricas.**

### **2.2.1. Modelo pedagógico por objetivos.**

La propuesta pedagógica basada en objetivos que se aplicó en la educación peruana a partir de los años setenta, tiene como fundamento

en la teoría conductista del aprendizaje, cuyo origen se encuentra en los estudios de Pavlov (1927) con animales.

Durante los años 30, él Y otros psicólogos estudiaron y experimentaron la forma en que distintos estímulos se podían usar para obtener respuestas de los animales. Estos experimentos permitieron descubrir muchos principios del aprendizaje de la relación entre estímulos y respuesta, que más tarde fueron útiles para modificar el comportamiento humano. Luego esta terminología fue adoptada por Watson, Guthrie y Skinner- en los E.E.U.U- como base para su trabajo en modificación conductual, el cual dio origen a la corriente que en psicología se conoce como "conductismo".

En los años 60, algunos clínicos empezaron a aplicar técnicas conductuales con alumnos V pacientes, especialmente en instituciones mentales, clínicas y educación especial. Hacia los fines de la década de los 60, estas técnicas se hicieron comunes en las salas de clases, y fueron usadas por profesores, terapeutas y padres. Ya en las 70, fue ampliamente reconocido el valor preventivo de las técnicas conductuales y su efectividad para corregir y tratar problemas conductuales, y para alcanzar algunos de los objetivos de todo tipo de organizaciones (escuelas, industrias, etc.) (Huaranga Ross, Osear: Corrientes Pedagógicas Contemporáneas).

La aparición del conductismo en psicología representó un cambio desde el estudio de la conciencia y el subjetivismo hacia el materialismo y el objetivismo que permite el estudio de la conducta observable. Esta corriente considera a la psicología como una ciencia que predice los estados y eventos mentales como objeto de estudio de la psicología, fue aplicada en la educación peruana en el marco de la Reforma Educativa, cuyo D.L. fue el 19326.

**Los Principales principios del conductismo son los siguientes:**

a) La conducta está regida por leyes y sujeta a las variables ambientales: las personas responden a las variables de su ambiente: Las fuerzas externas estimulan a los individuos a actuar de ciertas maneras, ya sea realizando una conducta o evitándola. Desde este punto de vista, se considera al psicólogo como un "ingeniero conductual, que maneja variables ambientales; también como un "investigador", que estudia el tipo de variables ambientales que afectan la conducta

b) La conducta es un fenómeno observable e identificable. Las respuestas internas están mediadas por la conducta observable y ésta puede ser modificada. Un aspecto importante de los psicólogos educacionales es el entrenamiento en "ver" y "observar" como las conductas expresan estados internos y cómo éstas se pueden modificar. Por ejemplo, la ansiedad ante las pruebas y hablar frente a los compañeros.

c) Las conductas mal adaptativas son adquiridas a través del aprendizaje y pueden ser modificadas por los principios del aprendizaje; hay evidencia empírica de cambios efectivos al manipular las condiciones de estímulo en el medio o sustituyendo la respuesta conductual.

d) Las metas conductuales han de ser específicas, discretas e individualizadas. Se requiere que los problemas sean descritos en términos concretos y observables. Es necesario considerar que dos respuestas externas semejantes no provienen necesariamente del mismo estímulo y, que en un mismo estímulo no produce la misma respuesta en dos personas.

e) La teoría conductista se focaliza en el aquí y en el ahora; lo cual es determinar las relaciones funcionales que en el momento están operando en producir o mantener conducta. Merani (1962:44)

### **Tipos de Teoría Conductista.**

La teoría conductista se define como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia. Es decir, se excluye cualquier cambio obtenido por simple maduración. Estos cambios en el comportamiento deben ser razonablemente objetivos y, por lo tanto, deben ser medidos.

Dentro de la teoría conductista, existen cuatro procesos que pueden explicar este aprendizaje: condicionamiento clásico, asociación por antigüedad, condicionamiento, operante y observación e imitación.

Niveles de la tecnología educativa.

#### **a) Planificación y programación curricular.**

En este nivel se consideró, entre otros aspectos, la selección y estructuración de objetivos y su relación con los contenidos, los mismos que eran programados por los docentes, para que el estudiante lograra las metas en un periodo o tiempo determinado que durase el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA).

#### **b) Metodología.**

Se consideró los diferentes procedimientos, técnicas y formas didácticas concordantes con los objetivos propuestos: es decir cómo enseñar en una sesión determinada.

#### **c) Medios y Materiales.**

Respondía a la interrogante ¿con qué enseñar?, los materiales debían seleccionarse y elaborarse de acuerdo con los objetivos propuestos.

**d) Evaluación.**

Era la comprobación si se hubo logrado o no los objetivos propuestos, traducido en un sistema vigesimal (0 a 20) eminentemente cuantitativo, a lo inicialmente (década de los 70) fue literal.

**2.2.2. Modelo pedagógico por competencias.**

Surge en la educación peruana, como una nueva corriente pedagógica, consensualmente aceptada, a un ritmo de desafío y que resulta de la convergencia tecnológica, muy especialmente de las que integran las tecnologías de la información, como la invención del computador u ordenador que celebra las respuestas de cómo aprende el ser humano; luego del avance de la microelectrónica que reta al hombre su conciencia de coronación de la creación, como cuando jugadores de ajedrez electrónico ganan a los campeones de este juego ciencia; la máquina dirigida durante años por los especialistas; robots inteligentes que eclipsan la capacidad mental del ser humano, en la que chips y los microchips retan la capacidad del cerebro y las neuronas; donde, tal vez, la inteligencia artificial, vienen constituyendo el surgimiento de un mundo de óseo, trastocando roles como que el hombre está al servicio de la técnica, en lugar de que ella se le considere solo como una herramienta del hombre, pero que jamás deba abrigarse la esperanza de querer solucionar los problemas mediante ordenadores.

Esta propuesta, nueva para la educación peruana conocida como constructivismo, ahora se viene orientado y definiendo como la capacidad del educando o individuo de construir su propósito pensamientos, experiencias, conocimientos, habilidades, destrezas, etc. El constructivismo es también, la capacidad de redescubrir lo real, haciéndolo con una sentencia lacerante: guía, facilitación e información que el profesor proporciona.

Steven Ocko concluye: "... el alumno es el arquitecto de su propio aprendizaje".

El proceso constructivista parte de la observación directa de los objetos e ilustraciones y de la manipulación del mundo real, afirmándose concluyentemente que si el estudiante tiene información éste construye conocimientos, lo que obliga a desarrollar permanentemente habilidades de aprendizaje para usar la información en la construcción de los contenidos para aprender y capacidades para actuar.

Como bien sabemos, el constructivismo no tiene aún cuerpo teórico definido, por el cual los países vienen analizando sus primeras concepciones y adopciones, procurando construir: técnicos y tecnologías y procedimientos propios, factibles de su aplicabilidad en la tarea educativa.

Para ingresar al ámbito constructivista se requiere de un amplio dominio de la psicología evolutiva de Jean Piaget, 'de las estimulaciones multisectoriales, de la fisiología y desarrollo del sistema nervioso y neuronal, de la psicopedagogía, de la epistemología, de la ciencia de la comunicación e información, de técnicas de articulación e integración curricular, de la formulación de carteles de alcances y secuencias de objetivos y competencias básicas, de redescubrimiento, etc.; así como sobre todo al desarrollo del razonamiento del educando.

El constructivismo intenta la educación memorística, tradicional, paternalista, vertical y punitiva de hoy, e introducir una educación sólidamente formativa, valorativa y cognitiva; en la que el nuevo educando comience haciendo ciencia, redescubriendo leyes físicas, que actúe en los micromundos de formas, tamaños y colores; que luego de una actividad fenomenología, que es necesariamente lúdica, realce estimulaciones, mediciones y cuantificaciones como pre-requisito para la calificación que se traducirá en clasificaciones, valoraciones y usos, que la descripción o

expresión oral y escrita lo conduzca al mundo lógico-matemático; que haciendo transformaciones de elementos en una química básica, reconozca los procesos industriales; que las imágenes, maquetas o muñecos, lo lleven al mundo del diseño y arte o, a las artes gráficas; que al predecir ciertos comportamientos o resultados, lo lleven al mundo del diseño y arte o, a las artes gráficas; que al predecir ciertos comportamientos o resultados, lo lleven a prever acciones, al juego de posibilidades y a la planificación; que los micromundos, que son infinitos, lleguen al educando a través de estimulaciones y simulaciones y luego pase a la exploración sin fronteras.

Este nuevo enfoque deberá desarrollar en el alumno, en forma natural y activa; la acción de pensar, que su trabajo de imaginación y creación sea una actividad permanente, de 20 a 30 minutos diarios y demuestre o explique su validez o no, rescatando la verdad del error, que de esta nueva propuesta surjan niños, adolescentes y adultos que saben lo que dicen, porque saben qué hacen, que en su labor académica y lúdica sea permanentemente alentada a la superación real y una autoestima sólida segura; que en la evaluación de su aprendizaje se descarte el memorismo como único desarrollo intelectual, se dé paso a la heteroevaluación, evaluación cualitativa y literal, significándose la importancia del logro de las competencias básicas, que lo más importante es aprender y no la calificación, porque una nota literal o numérica no salva a nadie de situaciones difíciles sino la inteligencia y la capacidad de sus decisiones, que siempre procure ser el mejor y no el primero en su clase; finalmente que su educación formativa sea integral en su salud física y mental.

### **2.2.3. La lectura y comprensión.**

Leer es una tarea imprescindible en el ejercicio de toda actividad Intelectual La realización cabal de toda tarea ayuda adquirir; consolidar y perfeccionar el conocimiento.

Pero se trata de una operación intelectual bien compleja, cuyo fin último ha de ser despertar y estimular al ejercicio del espíritu crítico. Leer con espíritu crítico implica el destierro de la pasión y convoca a la necesaria objetividad.

Es el quehacer habitual de todo hombre culto; uno y otro descubren a la lectura una reconfortante actividad creadora del hombre. Leer con espíritu crítico no significa poner atención con ánimo de retener en la memoria lo leído.

Significa discernir cuáles son las ideas medulares de un texto a través de las cuales se refleja el modo de pensar de un pueblo, de una generación, o de un autor.

Este equivalente a admitir que es el autor es un individuo situado en el mundo y asumiendo posiciones frente al conjunto de ideas y de costumbres de su tiempo. Así leído, un texto implica la vigencia en un momento determinado de muchos otros textos leídos con anterioridad y que una buena lectura actualiza y rememora

La presencia del espíritu crítico viene prefigurada en la historia de la palabra que nombra a la operación de leer.

Leer significa etimológicamente "recoger el buen grano en la hora de cosecha". Es voz perteneciente al mundo latino de la agricultura, al léxico del cultivo y el cuidado de los productos que aseguran el alimento humano. Esa primera noción sugiere, pues, una idea de selección que nos remite a cierta experiencia humana sólidamente instalada en el agricultor romano. Para un pueblo de agricultura con el latino, escoger la buena semilla en la cosecha, impedía que una falta de criterio permitiera amontonar lo bueno y lo malo juntamente.

Hay que discernir para sacar provecho de lo sembrado. Ese discernimiento es fruto de un "saber escoger". Leer termina siendo, así, la tarea de seleccionar las ideas sustanciales (y por ende, nutritivas) de un texto: En el curso de la historia, la palabra ilustrará otros aspectos de la lectura, incorporada al latín generará para aludir también al acto de recoger las cenizas del muerto; una vez cremado el cuerpo, guardad las cenizas del difunto ayuda a cuidar el mejor testimonio de lo que había sido su vida. Una presencia viva y permanente de su actuación.

Leer y comprender significados constituyen una actividad natural de quienes y son competentes en el manejo de una lengua. Y aun cuando para muchos resulta desconocido este mundo de los complejos procesos que respaldan la espontánea manifestación de la lectura ciertamente no sabemos dependientes de un sistema que permite reconocer las secuencias gráficas propuestas a la vista y nos faculta también para interpretarlas.

Estamos endeudados a que cada elemento escrito, al ser espontáneamente reconocido por la vista, sea comprendido, es decir, despierta en nosotros "un conjunto de representaciones capaz de proporcionarnos al lado semántico". Dicho de otro modo, es necesario que el texto destinado a ser leído renueve en nosotros el concepto de Léxico mental que vienen manejando algunos especialistas y que representan un enlace del campo puramente perceptivo y el campo gramatical y lingüístico.

El reconocimiento visual, de una palabra suele sugerir la creencia en una automática comprensión de su significado.

Pero ni siquiera están de acuerdo los especialistas en que tal reconocimiento sea precisamente automático. Para muchos "ver" no es un sinónimo de comprender ni síntoma, por lo tanto, de haber leído con eficacia. Digamos de antemano que reconocimiento no significa necesariamente

"identificación", percibir un término lingüístico no implica ni exige reconocerlo ni identificarlo.

Mi memoria puede identificar una letra o un conjunto de letras, pero eso no garantiza ni asegura haber reconocido el valor de cada una de ellas ni el haber comprendido el sentido del conjunto.

Pero reconocer el significado, a la hora de leer, no es sentirse respaldado por lo que el diccionario pueda decirnos respecto de un vocablo. Es preferible considerar que la lectura nos impone hacernos cargo de la significación textual, el significado de un texto.

#### **2.2.4. La Lectura como proceso complejo.**

La lectura supone un proceso psicolingüístico de extraordinaria complejidad. No hay todavía una descripción científica de dicho proceso porque no existe aún una psicolingüística de la lectura, aunque hemos avanzado mucho en varios "campos contiguos".

Tenemos conciencia de que debemos reconocer la existencia de un reservorio mental al que recurre el lector cada vez que se ve convocado a la lectura. Aun admitiendo esta hipótesis no está claro sin tal conjunto memorizado por el hablante (y que se ve convocado a la actuación, ante los estímulos gráficos) es un repertorio paradigmático, que permitiría evocar unidades melódicas, semánticas, bloques sintagmáticas, o reconocer mecanismos sintácticos de organización gramatical, sobre la base de los cuales se organiza en verdad la interpretación.

Concebir la lectura como "un proceso estratégico complejo que ofrece dificultades en diversos planos (léxicos, sintácticos, semánticos, textuales, pragmáticos, etc.) que no opera sólo sobre la base de los datos del texto" implica, por cierto, reconocer varios tipos de lector y de lectura dependientes del "tipo de texto que enfrente, el objetivo perseguido y la

temática en juego". y obliga a reconocer asimismo clases distintas de textos. Podemos admitir que el texto es "una unidad semántica llena de espacios y pista para ser completados por el lector con el fin de hacerlo coherente, puesto que sí no lo es: la coherencia es producto de interpretación y no preexiste en el texto".

"De la naturaleza misma del proceso lector, y del carácter flexible de la macroestructuras resulta la variedad de interpretaciones que permiten el estímulo textual, de donde, a su vez, las diversas posibilidades de verbalizar lo comprendido (a través, por ejemplo, de perífrasis, resúmenes, formulación de preguntas y respuestas)".

Tres etapas consagran la lectura de una palabra: una primera de índole esencialmente perceptiva que responde al estímulo sensorial; una segunda que vincula dicho estímulo con una representación léxica (en la que se da las informaciones de orden semántico acuñadas en el reservorio mental a que hemos aludido, y una tercera de verificación y consagrado a los valores semánticos generales. En estas dos últimas etapas han entrado en vigencia, y esta última etapa es realmente aquella en que reconocemos que la palabra leída está en su plena actividad.

#### **2.2.5. La evaluación de la lectura en el contexto de la teoría cognitiva.**

En esta ponencia nos acercamos a lo que entendemos es una manera de pensar la lectura, su evaluación y sus problemas desde la perspectiva epistemológica, atendiendo a las implicancias pedagógicas que presenta el tema de la evaluación de la lectura concebida dentro de la teoría cognitiva.

El avance conceptual alcanzado sobre el conocimiento de la lectura no se ve reflejado en el conocimiento que se ha desarrollado acerca de cómo evaluar efectivamente su comprensión. Nuestras consideraciones se realizarán desde la perspectiva epistemológica, por las interrogaciones que surgen a partir de la naturaleza del objeto de conocimiento que nos ocupa.

Llegando a la finalización del siglo XX, los especialistas en el tema, sugieren que los investigadores y educadores de la lectura deben conocer los aspectos epistemológicos que involucra. Compartimos la idea que sostiene como imperativo de conocer las posiciones filosóficas que subyacen a la investigación educacional, particularmente a la investigación a la lectura y su valoración, ya que la epistemología brinda elemento que permitan comprenderla más acabadamente.

Entendemos a la epistemología como la teoría del conocimiento; es decir, aquella parte de la filosofía que da cuenta del problema del conocimiento que se refiere tanto al conocimiento ordinario, al filósofo, como el científico y da sentido a la generación de ideas.

Como consideramos que los temas referidos a la lectura son un problema relativo al conocimiento, nos sentimos inclinados a realizar unas consideraciones epistemológicas.

Encontramos al menos dos razones para ello. Por un lado la epistemología constituye una dimensión indispensable en el estudio de la cognición, y por otro lado la lectura es en sí misma un modo de conocer, por lo que la epistemología se transforma en un tema central para la educación.

Recordemos también que la orientación contemporánea que puede vislumbrarse en la bibliografía en investigación, en parte está referida a la necesidad de realizar reflexiones epistemológicas que fundamenten la concepción acerca de la naturaleza del conocimiento que se tiene, cuando se trabajan temas referidos al acto de conocer.

En nuestro propósito realizar una asimilación de la evaluación de las teorías científicas que hace Kuhn, a la evaluación de los desarrollos sobre la comprensión de la lectura. Debemos hacer la aclaración de que tomaremos

de la teoría de Kuhn sólo aquellos conceptos referidos a la evaluación de las teorías, que a nuestro juicio pueden ser asimilados a la evaluación.

A pesar de suponer que son temas en apariencia diferentes, la evaluación de las teorías científicas trabajadas por Kuhn y la evaluación de la comprensión de la lectura, consideramos que ambas comparten aspectos dignos de ser pensados y explicitados en consecuencia.

Para ello tomaremos en cuenta los conceptos elaborados por Kuhn particularmente noción de paradigma. Estos desarrollos están estrechamente relacionados con el problema que hemos encontrado en la lectura y la evaluación de su comprensión, y pueden brindarnos una visión epistemológica del tema.

Si bien al seleccionar éstos conceptos, sólo tomaremos una parte del desarrollo conceptual de la epistemológica Kuhniana, no creemos correr el riesgo de un tratamiento superficial. Por lo contrario el lograr acotar el tema nos dará posibilidades de tratarlo con el nivel de profundidad satisfactorio a los fines del análisis que estamos llevando adelante.

Podemos preguntarnos por qué la elección del enfoque epistemológico está referido a los planteos que realiza Kuhn acerca del conocimiento. Consideramos que si indagamos los temas de preocupación de los epistemólogos contemporáneos, que en este siglo han trabajado sobre la naturaleza del conocimiento, nos encontramos con que Kuhn, por un lado se ha preocupado específicamente por el tema de la formación de los discípulos referido al ámbito educacional, y por otro lado se ha interesado, en su planeamiento de los paradigmas de reflexionar acerca de la evaluación de las teorías científicas.

Este encuadre permitirá, a partir del escaso desarrollo que ha tenido las investigaciones, conectar la teoría a la práctica educativa sobre evaluación de la lectura, las implicancias epistemológicas y metodológicas que la aplicación del marco conceptual de la teoría cognitiva tienen en el ámbito pedagógico.

Para trabajar sobre esta línea conceptual consideramos a la teoría cognitiva como teoría científica porque ésta se presenta como el marco conceptual a partir del cual analizaremos la lectura, su evaluación y sus problemas.

Este tipo de reflexiones, pensamos que puede brindar una perspectiva de análisis interesante que alerte del orden de las dificultades que esto presenta. Aunque las investigaciones hayan avanzado en el desarrollo de la teoría cognitiva, falta todavía una adecuación de la concepción de la lectura a su valoración, las investigaciones y la práctica pedagógica lo muestran suficientemente.

Estos estudiosos como Gardner (1988) se han ocupado de mostrar la historia, la validez científica y las raíces filosóficas, que la teoría cognitiva tiene, como disciplina que indaga los aspectos psicológicos del conocimiento

También pioneros de la teoría cognitiva como Bruner (1991) han expresado que la meta de esta disciplina científica originalmente era la de descubrir y describir formalmente los significados que los hombres generan a partir de su relación de conocimiento con los objetos, de su contacto con el mundo, para luego formular hipótesis acerca de los procesos de construcción de significados en que se basaban. Así, el criterio de correspondencia entre las hipótesis formuladas y las actividades de representaciones simbólicas, como prueba de que el conocimiento puede ser verdadero, reviste de cientificidad a la teoría cognitiva y permite conocer la construcción simbólica del mundo que el hombre ha generado.

Gardner (1988) sostiene que la teoría cognitiva tiene un extenso pasado pero una historia relativamente breve, ya que sus raíces se remontan a la época clásica, aunque solo ha sido reconocida en las últimas décadas del siglo XX.

A juicio del autor la filosofía, por medio de la rama de la epistemología, ha suministrado a la teoría cognitiva los temas y cuestiones relevantes en los que los científicos cognitivistas de orientación empírica están trabajando.

La teoría cognitiva se basa en que el conocimiento de las representaciones humanas es posible. La teoría que trabaja en el nivel de las representaciones como los símbolos, las reglas, las imágenes; como lo hace la teoría cognitiva, debe indagar su naturaleza y sus transformaciones. Los investigadores cognitivistas consideran indispensable el estudio de las representaciones para explicar la variedad de conductas, acciones y pensamientos humanos.

Consideramos importante hacer referencia a las representaciones mentales, ésta es un elemento al que particularmente se dirigen los estudios sobre la cognición, que atañe a la estructura de los conocimientos ya sus condiciones de acceso, a la manera en que se construyen interpretaciones de textos, entre otros.

Si retomamos la conceptualización mencionada por Gardner (1988) acerca de la definición de la teoría cognitiva, nos interesa destacar que hace referencia a la necesidad de trabajar 'sobre la naturaleza del conocimiento, sus elementos componentes, sus fuentes, evolución y difusión los que se incluyen como de interés epistemológico para la teoría cognitiva.

Dentro del ámbito de la teoría cognitiva, consideramos particularmente que la lectura constituye una de las fuentes de conocimiento que tiene y utiliza el hombre.

La lectura dentro del ámbito de las representaciones humanas se ha constituido en la fuente de acceso al conocimiento de mayor envergadura que el hombre ha dominado. Esta es una de las razones por las que consideramos que la evaluación de la lectura es factible de ser analizada a la luz de la epistemología.

Trabajaremos entonces la conceptualización de lectura y su evaluación desde el marco de la teoría cognitiva.

Debemos tener presente también que tanto los modelos que priorizan el desarrollo de habilidades de la lectura, como los que consideran a la lectura como el resultado de una interacción o de una transacción estarían mostrando, que en sus bases adhieren a una concepción epistemológica que da sentido a la lectura como fuente de conocimiento.

### **2.3. Definición de términos.**

#### **a. Aprendizaje.**

Se refiere a los éxitos obtenidos en algún nivel en la adquisición de habilidades en las diferentes áreas curriculares y/o asignaturas por los niños de primaria.

#### **b. Nueva Propuesta Pedagógica.**

Constituye un documento producto de un proceso de reflexión colectiva, que postula básicamente el tipo de educando que se requiere lograr en términos de competencias, habilidades, destrezas, valores, etc., que permitirá que participe en el desarrollo de la sociedad.

#### **c. Nivel Primario.**

Es el segundo nivel de la educación que forma a niños y niñas de entre 6 y 11 años de edad.

**d. Capacidades.**

Son las diferentes habilidades o dominios que los niños adquieren en forma permanente, acerca de la comunicación, matemática, hechos, sociales, etc.

**e. Áreas Curriculares.**

Son los diferentes espacios en donde se da el desarrollo de las competencias, tales como la comunicación integral, lógico matemática, personal social, ciencia y ambiente y formación religiosa.

**f. Estrategias Didácticas.**

Se refiere al conjunto de actividades planificadas para alcanzar los objetivos propuestos en un proceso educacional determinado.

**g. Metodología.**

Conjunto de procedimientos que permiten lograr éxitos en la aplicación del modelo conductista y/o constructivista.

**h. Evaluación del Aprendizaje por normas.**

Comprobación de aprendizaje respecto a los objetivos propuestos y/o capacidades en los alumnos en una determinada sesión o clase, que demuestra un resultado relativo.

**i. Concepción educativa por objetos.**

Teoría psicológica fundada por Watson, basado en el estímulo y respuesta, mejorada después por Skinner con Estímulo organismos – respuesta; fue aplicado en la educación peruana a partir de 1972 hasta 1995.

**j. Concepción educativa por competencias.**

Corriente psicológica que se basa en que el niño construye su propio aprendizaje; para el logro de competencias y capacidades.

**k. Comprensión Lectora.**

Capacidad para entender los mensajes que encierra determinado texto (oral o escrito) en forma reflexiva.

**l. Reflexión sobre la lengua.**

Se refiere al establecimiento de una jerarquía en cuanto a las habilidades para comprender un texto.

**m. Niveles.**

Se refiere al establecimiento de una jerarquía en cuanto a las habilidades para comprender un texto.

**n. Leer.**

Habilidad para comprender en forma crítica un determinado texto.

**2.4. Hipótesis.**

**2.4.1. Hipótesis General.**

El modelo por competencias influye en la comprensión lectora, antes, durante y después de la lectura en los estudiantes del V ciclo académico de la Especialidad Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

**2.4.2. Hipótesis secundarios.**

a) El modelo por competencias influye en la comprensión lectora antes de la lectura, en los alumnos del V ciclo académico de la Especialidad Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

b) El modelo por competencias influye en la comprensión lectora, durante la lectura en los alumnos del V ciclo académico de la Especialidad Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

- c) El modelo por competencias influye en la comprensión lectora, después de la lectura, en los alumnos del V ciclo académico de la Especialidad Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

## **2.6. Variables.**

### **2.6.1. Definición conceptual.**

- Modelo pedagógico por competencias, antes, durante, después de la lectura con categorías referentes al modelo curricular constructivista, el cual fue instaurado el gobierno de Don Alberto Fujimori, a partir de 1996, como una derivación del modelo pedagógico de la escuela nueva.
  
- Comprensión lectora (V.D.)  
Es la capacidad para interpretar o inferir las ideas, conceptos de un determinado texto de acuerdo a los niveles de literalidad, retención, organización, influencia, etc.

## 2.7. Operacionalización de variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Variable Independiente: Modelo pedagógico por competencias (V.I.)</b>	- Antes de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas previas</li> <li>• Predicciones</li> <li>• Mapa semántico</li> </ul>
	- Durante la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar ideas principales</li> <li>• Tomar nota</li> </ul>
	- Después de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizadores gráficos</li> <li>• Resúmenes</li> </ul>
<b>Variables Dependiente: Comprensión Lectora (V.D.)</b>	- Literalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legibilidad</li> <li>• Correcta escritura</li> <li>• Secuencias de sucesos.</li> </ul>
	- Retención	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproducción de situaciones</li> <li>• Fijación de aspectos</li> <li>• Captación de ideas principales y secundarias.</li> </ul>
	- Organización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumen y generalización</li> <li>• Identificación de personajes principales y secundarios.</li> </ul>
	- Inferencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deducción de ideas</li> <li>• Asignación de títulos distintos para un texto.</li> </ul>
	- Interpretación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extracción de mensaje conceptual</li> <li>• Deducción de conclusiones</li> <li>• Predicciones</li> <li>• Diferenciación de juicios.</li> </ul>

## Capítulo III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo y Nivel de Investigación.

##### 3.1.1. Tipo de investigación.

Es una investigación aplicada, explicativa, representativa y comparativa. De acuerdo a la orientación es una investigación aplicada, porque tiene un propósito utilitario; es decir el conocimiento del modelo pedagógico por competencias.

##### 3.1.2. Nivel de Investigación.

Es explicativo correlacional, cuyo esquema sería:

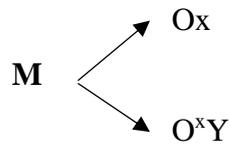
$$\begin{array}{l} Xa \quad - \quad Yb \\ Yb \quad - \quad Xa \end{array}$$

#### 3.2. Método y diseño de investigación.

##### 3.2.1. Método de investigación.

Es evolutivo de subtipo transversal porque los estudio a los miembros de la muestra se harán en un mismo periodo de tiempo.

### 3.2.2. Diseño de Investigación.



M es la muestra en la que se ejecuta la investigación y subíndices  $X_1$  Y en cada observación O nos indican las observaciones en dos variables (independiente y dependiente), en tanto que la r se refiere a las posibles relaciones entre las citadas variables.

### 3.3. Población y muestra de la investigación.

#### 3.3.1. Población.

Está conformada por 52 alumnos del V ciclo de la Especialidad Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

#### 3.3.2. Muestra.

$$M = \frac{ZxNxPxQ}{E(N-1)+ZxPxq}$$

Donde:

M = Tamaño de la muestra

N = Población

Z = Nivel de confianza (95% = 1.96)

E = Margen de error (5%)

P = Probabilidad de ocurrencia (0.5)

Q = Probabilidad de no ocurrencia

$$M = \frac{1,96 \times 52 \times 0,5 \times 0,5}{0,05^2(52-1)+1,96 \times 0,5 \times 0,5} = \frac{25,48}{1,0879} = 23,42$$

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

#### **3.4.1. Técnica de recolección de datos.**

- Cuestionario

#### **3.4.2. Instrumentos de recolección de datos.**

- Cuestionario
- De opinión para estudiantes

#### **3.4.3. Técnicas, análisis y procesamiento de datos.**

- Se aplicará el SPSS (Statistical Packge of Social Sciencies)
- El análisis de datos se realizará analizando los datos procesados, descomponiendo las variables e indicadores.

## Capítulo V

### RESULTADOS

#### 4.1. Resultados.

Tabla 1

¿TE GUSTA LEER UN TEXTO?				
C	1	2	3	4
E	8	13	2	-
P	35%	56%	9%	0

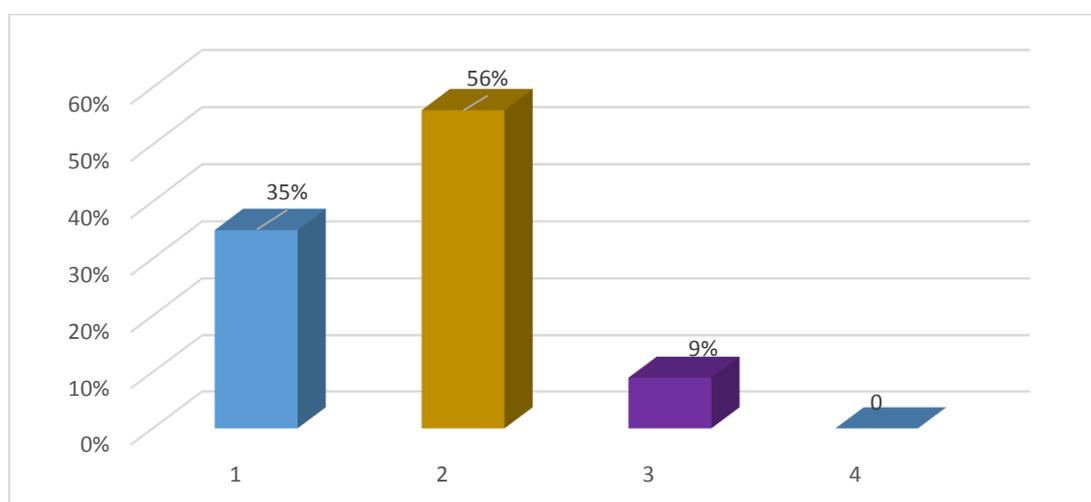


Figura 1

#### **Interpretación:**

Un 56% de estudiantes (13) tienen predilección por la lectura de un texto en forma regular, en tanto que muchos (35%) solo 8 alumnos le gustan leer mucho.

Tabla 2

¿CONSIDERAS IMPORTANTE LEER?				
C	1	2	3	4
E	8	4	-	11
P	35%	17%	-	48%

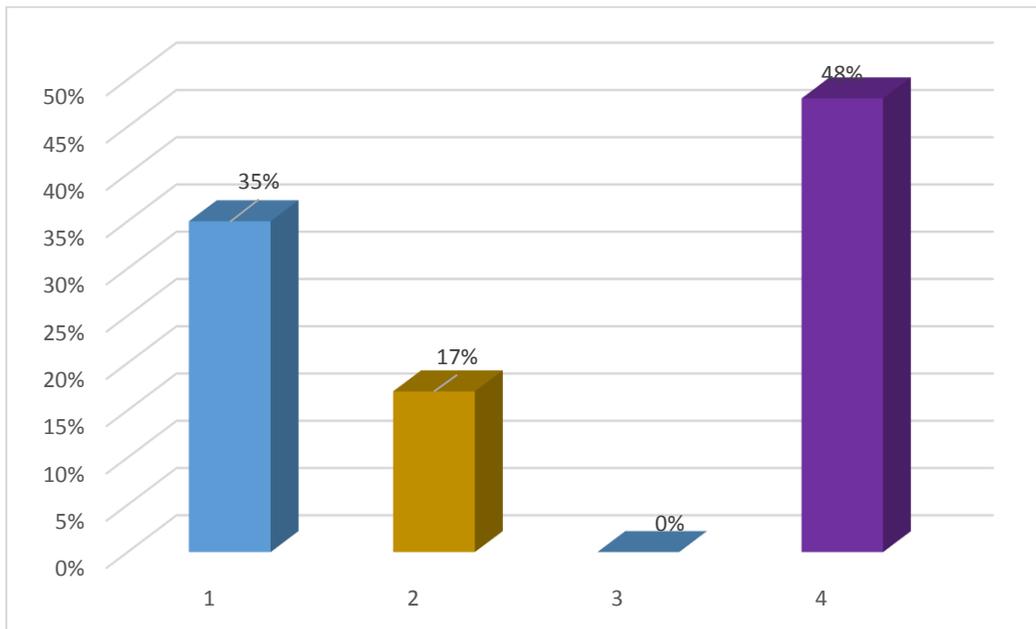


Figura 2

**Interpretación:**

Para un 48% de estudiantes la lectura es de suma importancia porque leer les permite conocer la significación de muchas palabras.

Tabla 3

¿IDENTIFICAS EL ARGUMENTO Y PERSONAJES DEL TEMA QUE LEES?				
	1	2	3	4
C	1	2	3	4
E	8	12	3	--
P	35%	52%	13%	--

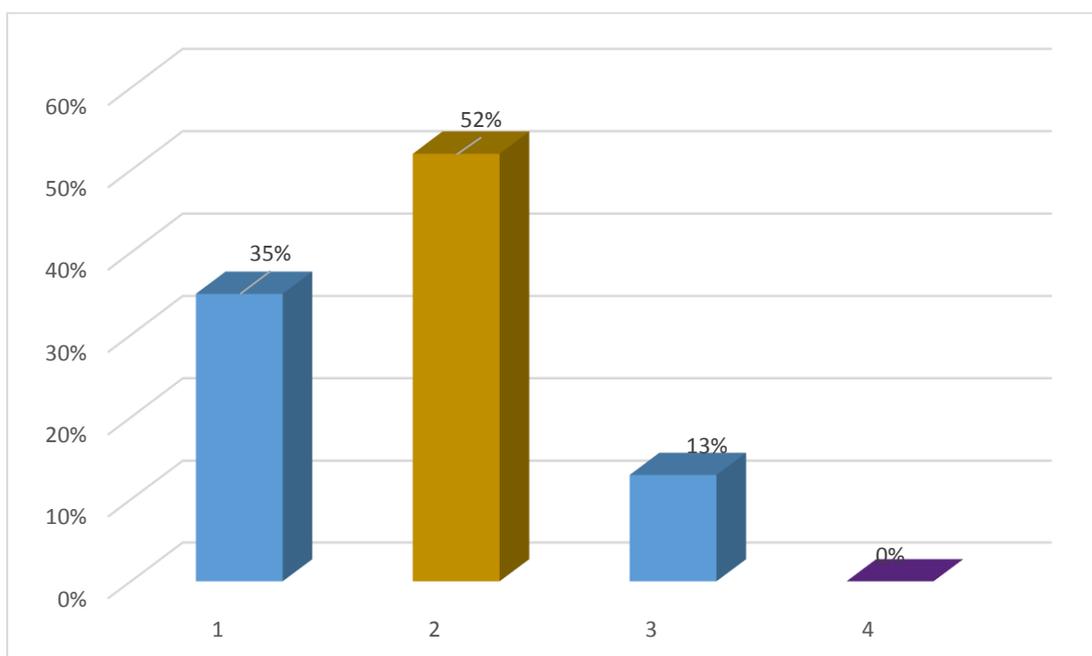


Figura 3

**Interpretacion:**

El 52% (12) de alumnos casi siempre identifica personajes y el argumento de lo que lee, en tanto que 8 alumnos (35% siempre identifica los personajes y el argumento.

Tabla 4

<b>¿PUEDES RELATAR LO LEÍDO CON TUS PROPIAS PALABRAS?</b>				
C	1	2	3	4
E	11	8	4	-
P	48%	35%	17%	-

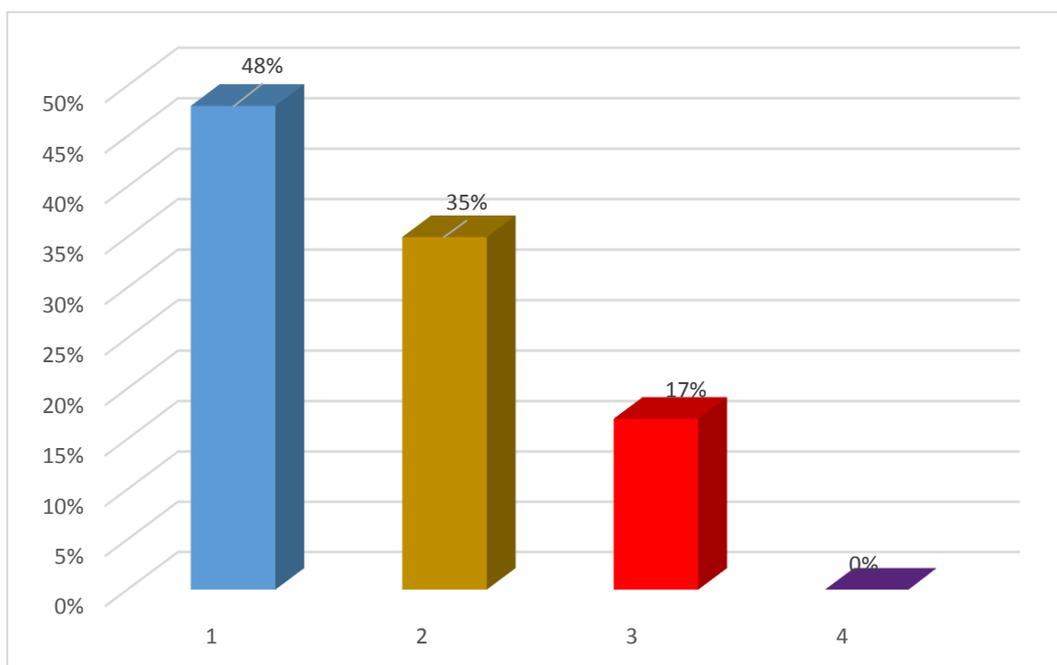


Figura 4

**Interpretación.**

El 48% (11) y el 35% (8) utilizan para relatar haciendo uso de sus propios vocablos.

Tabla 5

¿IDENTIFICAS EL MENSAJE DEL TEMA LEIDO?					
C	1	2	3	4	
E	23	-	-	-	
P	100%	-	-	-	

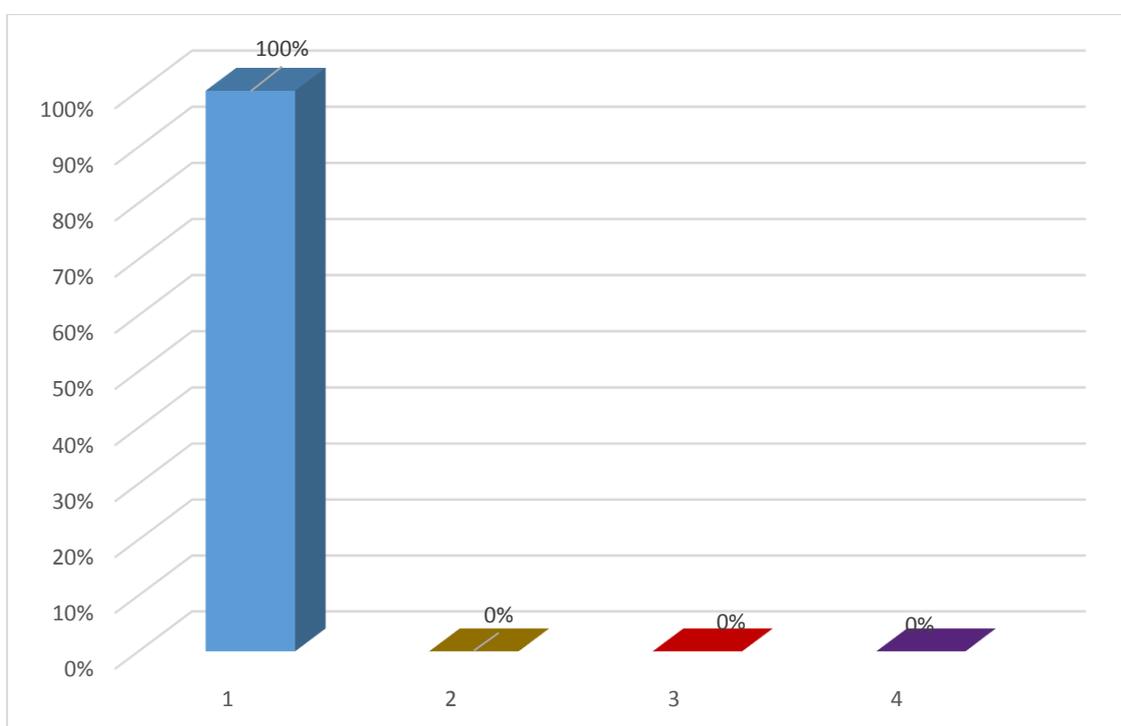


Figura 5

**Interpretación:**

Es sorprendente que el 100% de alumnos encuestados indica el mensaje de lo leído con suma facilidad.

Tabla 6

¿UBICAS EL TÍTULO DEL TEMA LEÍDO?				
C	1	2	3	4
E	8	4	-	11
P	96%	4%	-	-

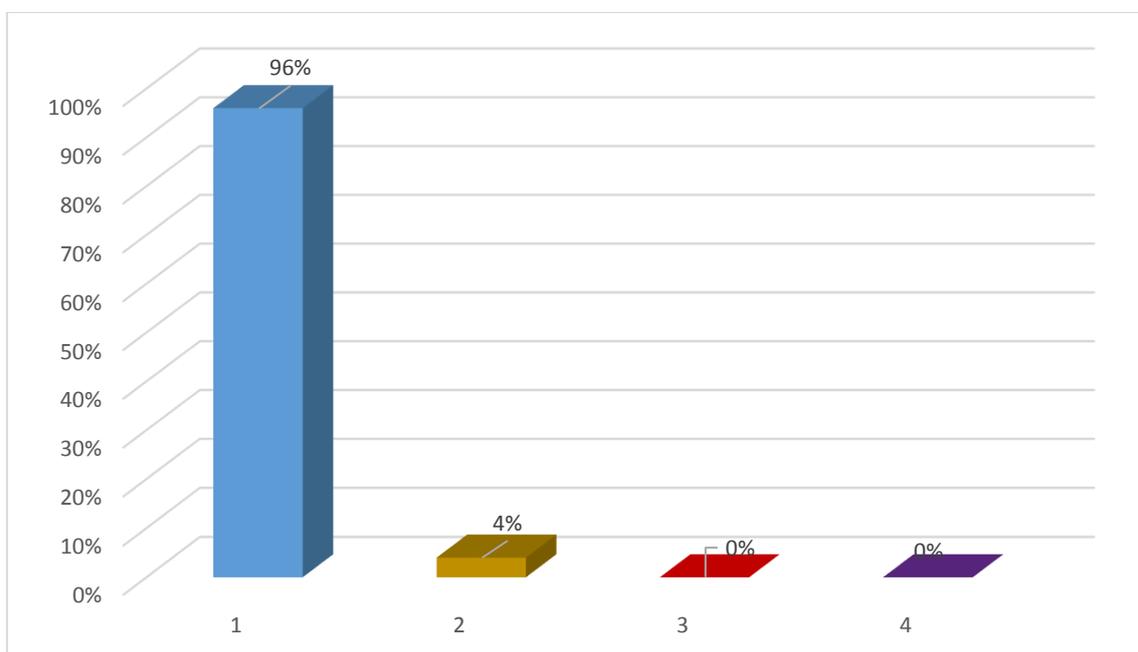


Figura 6

**Interpretación.**

Casi el 100% (96) expreso que puede ponerle el título al tema leído; sólo 1 alumno (4%) dijo que no.

Tabla 7

¿CAMBIAS EL FINAL DEL TEMA LEÍDO?					
C	1	2	3	4	
E	19	4	-	-	
P	83%	17	-	-	

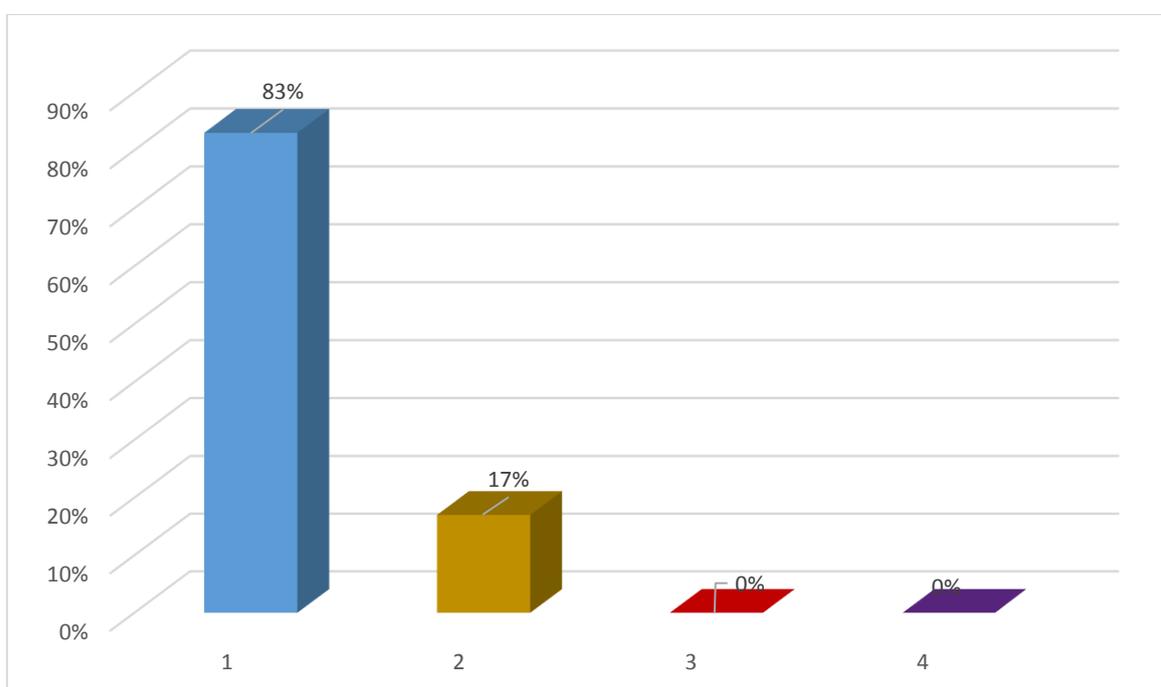


Figura 7

**Interpretación.**

El 83% (19 alumnos manifestó que si puede cambiar el final de un tema leído y solo cuatro (4) dijo que no sabía.

Tabla 8

¿CONSIDERAS IMPORTANTE LEER?				
C	1	2	3	4
E	11	8	4	-
P	48%	35%	17%	-

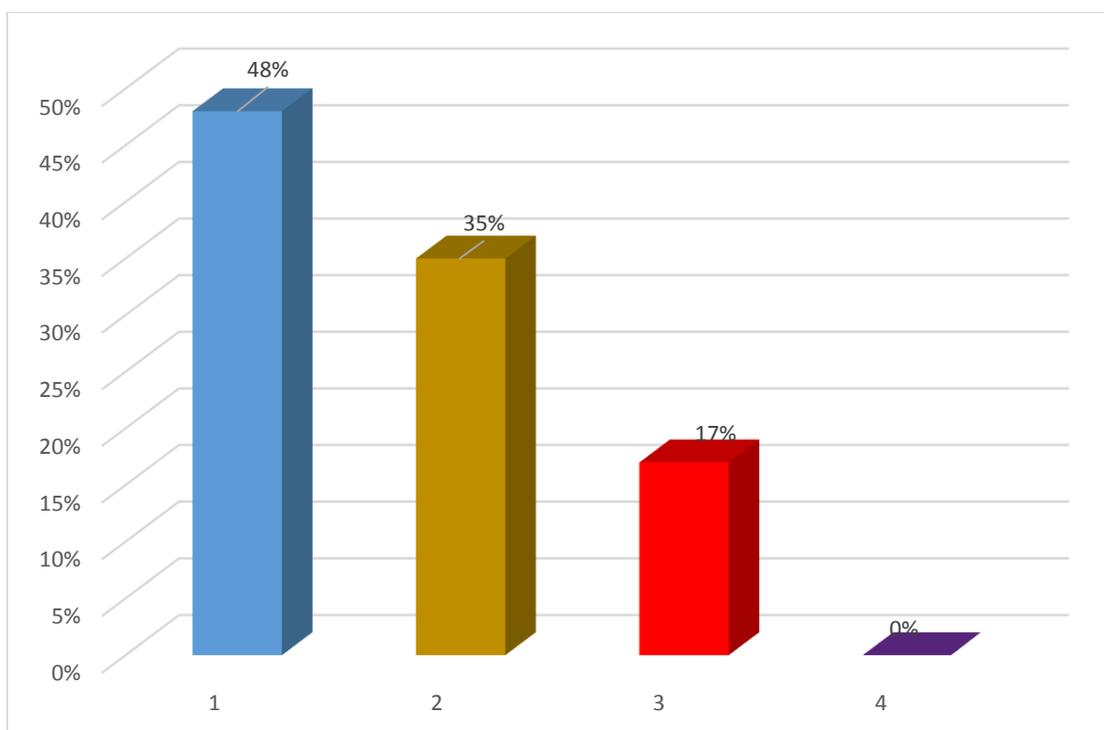


Figura 8

**Interpretación:**

El 48% (11) elabora un resumen fácilmente; contestan, en cambio un 35% (8) dicen que casi siempre.

Tabla 9

¿RESUMES A TRAVÉS DE UN MAPA CONCEPTUAL LO LEÍDO?					
C	1	2	3	4	
E	22	1	-	-	
P	96%	4%	-	-	

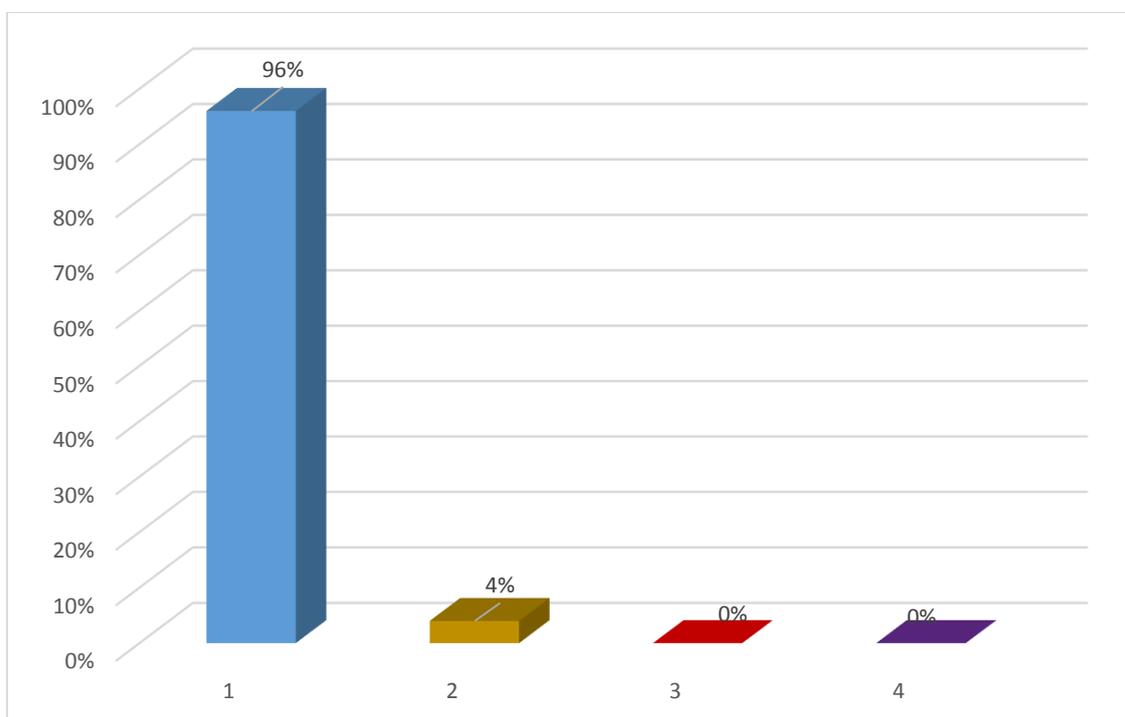


Figura 9

**Interpretación.**

Casi el 100% (96) equivalente a 22 alumnos, dejaron que si resume a través de un mapa conceptual, y solo 1 alumno que no sabía.

Tabla 10

¿EMITES OPINIÓN DEL TEMA LEIDO?				
C	1	2	3	4
E	8	9	6	-
P	35%	39%	26%	-

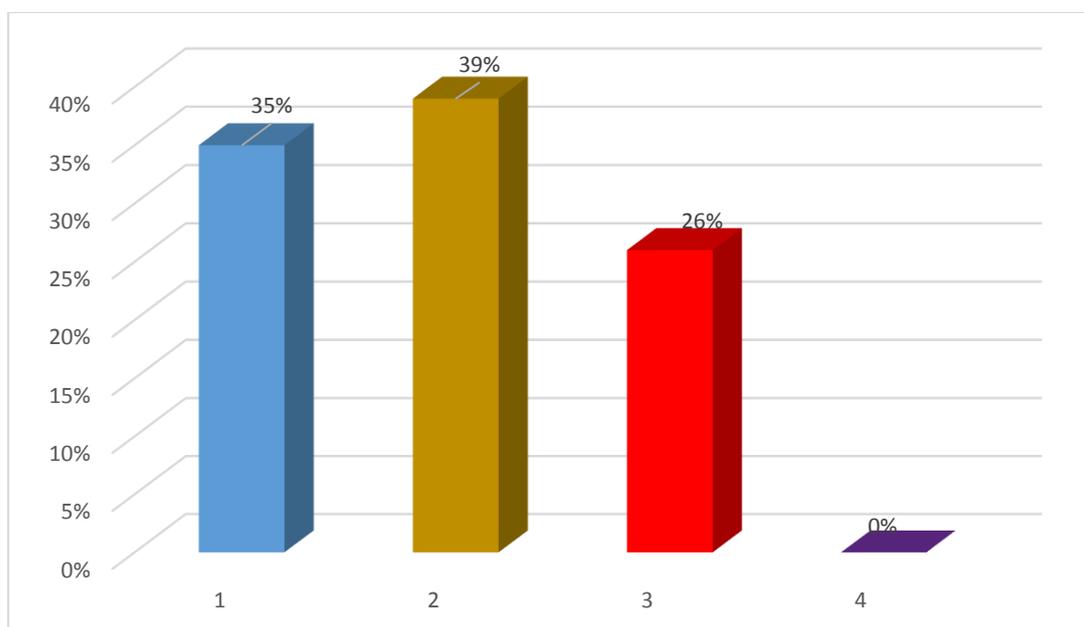


Figura 10

**Interpretación:**

Nueve alumnos dijeron que si emiten opinión de lo que lee, casi siempre y 8 (35%) dijeron que siempre.

Tabla 11

<b>¿EMITES OPINIÓN ACERCA DEL PERSONAJE PRINCIPAL DE LO LEÍDO?</b>				
C	1	2	3	4
E	11	7	5	-
P	48%	30%	22%	-

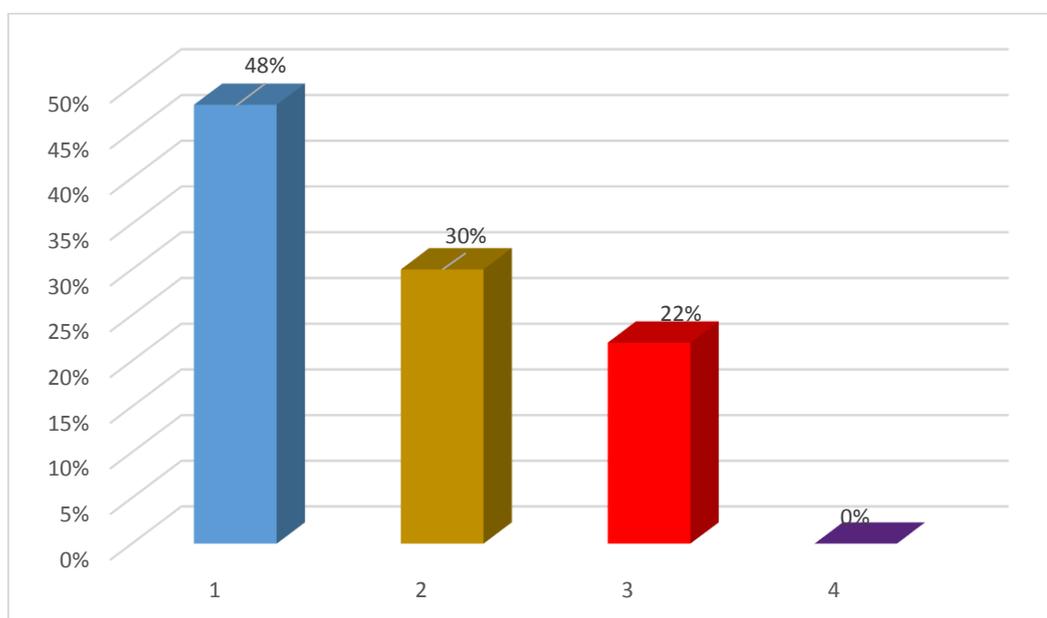


Figura 11

**INTERPRETACIÓN:**

El 48% (11 alumnos) dijeron que siempre cinco (5) dijeron pocas veces.

## Capítulo V

### DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Discusión de resultados.

- Un 56% de estudiantes (13) tienen predilección por la lectura de un texto en forma regular, en tanto que muchos (35%) solo 8 alumnos le gustan leer mucho.
- Para un 48% de estudiantes la lectura es de suma importancia porque leer les permite conocer la significación de muchas palabras.
- El 52% (12) de alumnos casi siempre identifica personajes y el argumento de lo que lee, en tanto que 8 alumnos (35% siempre identifica los personajes y el argumento.
- El 48% (11) y el 35% (8) utilizan para relatar haciendo uso de sus propios vocablos.
- Es sorprendente que el 100% de alumnos encuestados indica el mensaje de lo leído con suma facilidad.
- Casi el 100% (96) expreso que puede ponerle el título al tema leído; sólo 1 alumno (4%) dijo que no.
- El 83% (19 alumnos manifestó que si puede cambiar el final de un tema leído y solo cuatro (4) dijo que no sabía.
- El 48% (11) elabora un resumen fácilmente; contestan, en cambio un 35% (8) dicen que casi siempre.
- Casi el 100% (96) equivalente a 22 alumnos, dejaron que si resume a través de un mapa conceptual, y solo 1 alumno que no sabía.
- Nueve alumnos dijeron que, si emiten opinión de lo que lee, casi siempre y 8 (35%) dijeron que siempre.
- El 48% (11 alumnos) dijeron que siempre cinco (5) dijeron pocas veces.

## 5.2. Conclusiones

La educación peruana, en la década de los 70', prevaleció el modelo curricular conductista.

A partir del año 1996 hubo un cambio de modelo pedagógico (Escuela Nueva) con su derivación constructivismo.

La estructura curricular por competencias estuvo integrado por capacidades, actitudes, capacidades superiores.

El proceso constructivista parte de la observación directa de los objetos y de la manipulación del mundo real.

La lectura supone un proceso psicolingüístico de extraordinaria complejidad.

El constructivismo se dirige a la formación integral del alumno.

### **5.3. Recomendaciones**

Sugerir a las autoridades educativas del Ministerio de Educación que la comprensión lectora pase a ser una capacidad transversal del currículo de Educación Básica Regular.

Mejorar el Plan Curricular de la Escuela de Educación Primaria, que los futuros docentes del nivel, se incluya un capítulo de fonética en la asignatura de Lectoescritura

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Alliende G. Felipe et al. Comprensión lectora (fichas)

Alliende G. Felipe y Condemarín G. Mabel. La Lectura. Teoría y evaluación Edit. A. Bello.

Arancibia C. Violeta, et. al Psicología Educacional Edit. USA PUCCH 1997, Chile.

Caballero Romero, Alejandro. Innovaciones Edit. IMAC Lima 2009

Camargo de Ambía, Irma. Técnicas y Estrategias para la comprensión de la lectura en educación Primaria Edit. Lorena. Lima.

Capella Riera, Jorge Educación “Planteamiento para la información de una teoría” tomo I. Edith Zapata Santillana Lima, 1983.

Chomsky, Noan. “El Lenguaje y el entendimiento, Barcelona, Seix Barral, 1986

Cisneros V. Jaime, Lectura y comprensión. PUCP. Lima

De los Heros, María. Leer es genial. Edit. Santillana, Lima.

Díaz Barriga, Arceo, Frida. Estrategias docentes, para un aprendizaje significativo Edit. MC. GRAW – HILL. 1998

Dolle, Jean Marie “para comprender a Jean Piaget” Edit. Trillas México 1993.

Hernández Sampieri M.C. Roberto y otros. “Metodología de la investigación” 3era. Edición Edit. Mc. Graw Hill. México 2003.

Quintana Cárdena “Corrientes Pedagógicas Contemporáneas” Edit. San Marcos, Lima 2003,

Smith Frank, Comprensión de la lectura Edit Trillas México 1992.

# **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
“LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL MODELO POR COMPETENCIAS”	<p><b>Problema Principal.</b> ¿Cuál es la eficacia del modelo por competencias de la Comprensión Lectora en los alumnos del V Ciclo académico de la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?</p> <p><b>Problemas Secundarios.</b> a) ¿Cuál es la eficacia del modelo por competencias antes de la lectura? b) ¿Cuál es la eficacia del modelo por competencias durante la lectura? c) ¿Cuál es la eficacia del modelo por competencia después de la lectura?</p>	<p><b>Objetivo General.</b> - Determinar la eficacia del modelo por competencias en la Comprensión Lectora de los alumnos del V ciclo académico de la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?</p> <p><b>Objetivos Específicos.</b> d) Determinar la eficacia del modelo por competencias en la comprensión, antes de la lectura e) Determinar la eficacia del modelo por competencias, durante la lectura. f) Determinar la eficacia del modelo por competencias, después de la lectura.</p>	<p><b>Hipótesis General.</b> El modelo por competencias influye en la comprensión lectora, antes, durante y después de la lectura en los estudiantes del V ciclo académico de la Especialidad Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.</p> <p><b>Hipótesis Secundarios.</b> a) El modelo por competencias influye en la comprensión lectora antes de la lectura, en los alumnos del V ciclo académico de la Especialidad Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. b) El modelo por competencias influye en la comprensión lectora, durante la lectura en los alumnos del V ciclo académico de la Especialidad Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. c) El modelo por competencias influye en la comprensión lectora, después de la lectura, en los alumnos del V ciclo académico de la Especialidad Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.</p>	<p>Variable Independiente Modelo por competencias</p>	<p>Antes de la lectura</p> <p>Durante la lectura</p> <p>Después de la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas previas</li> <li>• Predicciones</li> <li>• Mapa Semántico</li> <li>• Identificar ideas</li> <li>• Tomar notas</li> <li>• Gráficos</li> <li>• Resúmenes</li> </ul>
	Variable Dependiente: Comprensión Lectora	<p>Literalidad</p> <p>Retención</p> <p>Organización</p> <p>Inferencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legibilidad</li> <li>• Correcta escritura</li> <li>• Secuencia de sucesos</li> <li>• Reproducción de situaciones</li> <li>• Fijación de aspectos</li> <li>• Captación de ideas principales y secundarias.</li> <li>• Resumen y generalización</li> <li>• Identificación de personajes principales y secundarios</li> <li>• Deducción de ideas</li> <li>• Asignación de títulos distintos para un texto.</li> </ul>			

## ENCUESTA A ESTUDIANTES

Responde las siguientes preguntas, con una X sobre la alternativa de su elección.

### COMPRENSIÓN LECTORA

1. ¿Te gusta leer un texto?
  - a) Mucho
  - b) Regular
  - c) Poco
  - d) No me gusta
2. ¿Consideras importante leer?
  - a) Porque aprendo mucho
  - b) Porque me ayuda a imaginar cosas o situaciones
  - c) Porque me hace sentir bien
  - d) Porque aprendo lo que significan muchas palabras
3. ¿Identificas el argumento y personajes del tema?
  - a) Siempre
  - b) Casi siempre
  - c) Pocas veces
  - d) Nunca
4. ¿Puedes relatar lo leído con tus propias palabras?
  - a) Siempre
  - b) Casi siempre
  - c) Pocas veces
  - d) Nunca
5. ¿Identificas el mensaje del tema leído?
  - a) Si
  - b) No
  - c) Nunca
  - d) A veces

6. ¿Ubicas el título del tema leído?
  - a) Si
  - b) No
  - c) A veces
  - d) Nunca
7. ¿Cambias al final del tema leído ?
  - a) Si
  - b) No
  - c) A veces
  - d) Nunca
8. ¿Elabora con facilidad el resumen del tema leído?
  - a) Siempre
  - b) Casi siempre
  - c) Pocas veces
  - d) Nunca
9. ¿Resumen a través de un mapa conceptual de lo leído?
  - a) Si
  - b) No
  - c) A veces
  - d) Nunca
10. ¿Emite opinión del tema leído?
  - a) Siempre
  - b) Casi siempre
  - c) Pocas veces
  - d) Nunca
11. ¿Emites opinión del personaje principal de lo leído?
  - a) Siempre
  - b) Casi siempre
  - c) Pocas veces
  - d) Nunca