

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**LA ACTIVIDAD PRÁCTICA Y LOS APRENDIZAJES DEL ÁREA DE  
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN ESTUDIANTES DEL  
SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DOMINGO MANDAMIENTO SIPÁN HUALMAY, 2018**

**PRESENTADO POR:**

**YONI VIDAL APONTE HUERTA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA  
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**ASESOR:**

**Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY**

**HUACHO - 2019**

**LA ACTIVIDAD PRÁCTICA Y LOS APRENDIZAJES DEL ÁREA DE  
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN ESTUDIANTES DEL  
SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DOMINGO MANDAMIENTO SIPÁN, HUALMAY, 2018**

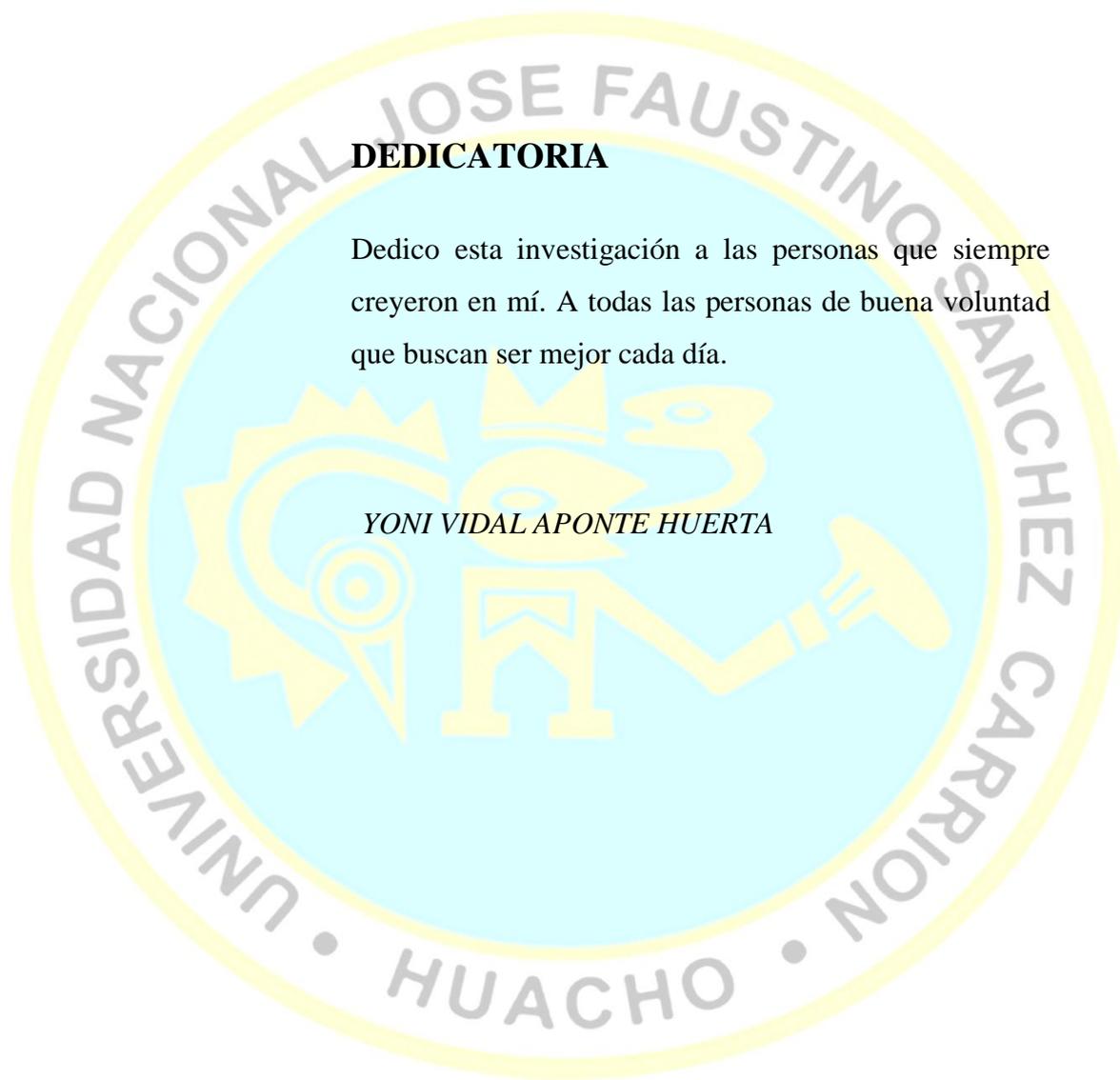
**YONI VIDAL APONTE HUERTA**

**TESIS DE MAESTRÍA**

**ASESOR: Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY**

The logo of the Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion Huacho is a circular emblem. It features a central yellow figure that appears to be a stylized sun or a deity with a crown and a staff. The figure is set against a light blue background. The emblem is surrounded by a yellow border containing the text 'UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN' at the top and 'HUACHO' at the bottom, separated by two small dots.

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA  
HUACHO  
2019**



## **DEDICATORIA**

Dedico esta investigación a las personas que siempre creyeron en mí. A todas las personas de buena voluntad que buscan ser mejor cada día.

*YONI VIDAL APONTE HUERTA*

## AGRADECIMIENTO

A mi familia por ser lo mejor del mundo.

A mis compañeras por su apoyo y confianza hacia mí.

A mis maestros por ser una inagotable cantera de lucha y sabiduría.



# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>iv</b>
<b>ÍNDICE</b>	<b>v</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	<b>viii</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>x</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>xi</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>1</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Descripción de la realidad problemática</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Formulación del problema</b>	<b>3</b>
<b>1.2.1 Problema general</b>	<b>3</b>
<b>1.2.2 Problemas específicos</b>	<b>3</b>
<b>1.3 Objetivos de la investigación</b>	<b>3</b>
<b>1.3.1 Objetivo general</b>	<b>3</b>
<b>1.3.2 Objetivos específicos</b>	<b>3</b>
<b>1.4 Justificación de la investigación</b>	<b>4</b>
<b>1.5 Delimitaciones del estudio</b>	<b>4</b>
<b>1.6 Viabilidad del estudio</b>	<b>5</b>
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>6</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>6</b>
<b>2.1 Antecedentes de la investigación</b>	<b>6</b>
<b>2.1.1 Investigaciones internacionales</b>	<b>6</b>
<b>2.1.2 Investigaciones nacionales</b>	<b>7</b>
<b>2.2 Bases teóricas</b>	<b>8</b>
2.2.1. Actividad Práctica	<b>8</b>
2.2.2. Aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía	<b>15</b>
<b>2.3 Bases filosóficas</b>	<b>20</b>
<b>2.4 Definición de términos básicos</b>	<b>21</b>
<b>2.5 Hipótesis de investigación</b>	<b>22</b>
<b>2.5.1 Hipótesis general</b>	<b>22</b>
<b>2.5.2 Hipótesis específicas</b>	<b>22</b>
<b>2.6 Operacionalización de las variables</b>	<b>23</b>

<b>CAPÍTULO III</b>	<b>25</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>25</b>
<b>3.1 Diseño metodológico</b>	25
<b>3.2 Población y muestra</b>	26
<b>3.2.1 Población</b>	26
<b>3.2.2 Muestra</b>	26
<b>3.3 Técnicas de recolección de datos</b>	27
<b>3.4 Técnicas para el procesamiento de la información</b>	27
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>34</b>
<b>RESULTADOS</b>	<b>34</b>
<b>4.1 Análisis de resultados</b>	34
<b>4.1.1 Variable Actividad Práctica</b>	34
<b>4.1.2 Variable Aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía</b>	37
<b>4.1.3 Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov</b>	41
<b>4.2 Contratación de hipótesis</b>	42
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>51</b>
<b>DISCUSIÓN</b>	<b>51</b>
<b>5.1 Discusión de resultados</b>	51
<b>CAPÍTULO VI</b>	<b>54</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>54</b>
<b>6.1 Conclusiones</b>	54
<b>6.2 Recomendaciones</b>	54
<b>REFERENCIAS</b>	<b>56</b>
<b>7.1 Fuentes documentales</b>	56
<b>7.2 Fuentes bibliográficas</b>	57
<b>7.3 Fuentes hemerográficas</b>	57
<b>7.4 Fuentes electrónicas</b>	58
<b>ANEXOS</b>	<b>60</b>
<b>CUESTIONARIO DE ACTIVIDAD PRÁCTICA</b>	<b>60</b>
<b>PRUEBA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA 2º DE SECUNDARIA</b>	<b>61</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Variable: Actividad práctica</i> .....	23
Tabla 2	<i>Variable: Aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía</i> .....	24
Tabla 3	<i>Actividad Práctica</i> .....	34
Tabla 4	<i>Esfera Cognitiva</i> .....	35
Tabla 5	<i>Esfera Afectiva</i> .....	36
Tabla 6	<i>Esfera Conductual</i> .....	37
Tabla 7	<i>Aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía</i> .....	38
Tabla 8	<i>Construye interpretaciones históricas</i> .....	39
Tabla 9	<i>Actúa responsablemente en el ambiente</i> .....	40
Tabla 10	<i>Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos</i> .....	41
Tabla 11	<i>Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov – Smirnov</i> .....	42
Tabla 12	<i>Relación entre la actividad práctica y los aprendizajes del área de Historia, geografía y economía</i> .....	43
Tabla 13	<i>Relación entre la esfera cognitiva y los aprendizajes del área de Historia, geografía y economía</i> .....	45
Tabla 14	<i>Relación entre la esfera afectiva y los aprendizajes del área de Historia, geografía y economía</i> .....	47
Tabla 15	<i>Relación entre la esfera conductual y los aprendizajes del área de Historia, geografía y economía</i> .....	49

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Porcentaje de Actividad Práctica</i> .....	34
Figura 2 <i>Porcentaje de Esfera Cognitiva</i> .....	35
Figura 3 <i>Porcentaje de Esfera Afectiva</i> .....	36
Figura 4 <i>Porcentaje de Esfera Conductual</i> .....	37
Figura 5 <i>Porcentaje de Aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía</i> .....	38
Figura 6 <i>Porcentaje de Construye interpretaciones históricas</i> .....	39
Figura 7 <i>Porcentaje Actúa responsablemente en el ambiente</i> .....	40
Figura 8 <i>Porcentaje de actúa responsablemente respecto a los recursos económicos</i> .....	41
Figura 9 <i>Relación entre la actividad práctica y los aprendizajes del área de Historia, geografía y economía</i> .....	44
Figura 10 <i>Relación entre la esfera cognitiva y los aprendizajes del área de Historia, geografía y economía</i> .....	46
Figura 11 <i>Relación entre la esfera afectiva y los aprendizajes del área de Historia, geografía y economía</i> .....	48
Figura 12 <i>Relación entre la esfera conductual y los aprendizajes del área de Historia, geografía y economía</i> .....	50

## RESUMEN

El objetivo propuesto fue determinar la relación que existe entre la actividad práctica de los docentes y los aprendizajes de los estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía, teniendo como muestra poblacional a los estudiantes del 2° grado del nivel secundaria, en la I. E. P. Domingo Mandamiento Sipán, del distrito de Hualmay. Desde esta perspectiva se planteó la hipótesis general que afirma que existe relación directa entre la actividad práctica y los aprendizajes en estudiantes del 2° grado de secundaria, en el área de Historia, Geografía y Economía, de la I. E. P. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

La investigación es de tipo descriptivo y correlacional, el instrumento utilizado fue el cuestionario sobre la actividad práctica con 19 ítems de escala Likert, y para el aprendizaje en el área se aplicó una prueba de evaluación y sus respectivas calificaciones. De la aplicación estadística se obtuvieron los resultados, que se señalan a continuación. De la hipótesis general con un error de 0,00% se puede afirmar que existe relación directa entre la actividad práctica y los aprendizajes del área de historia, geografía y economía en estudiantes del 2° grado de secundaria de la I. E. P. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018, se determina un valor de 0,614, considerada una magnitud buena.

La información señalada nos hace llegar a la conclusión **sobre el** problema general se demostró que sí existe entre la actividad práctica y los aprendizajes del área de historia, geografía y economía en estudiantes del 2° grado de secundaria, de la I. E. P. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018. El objetivo general es ratificado al encontrar relación entre las variables propuestas, así como la contrastación que determinó la relación de 61,4%.

Palabras clave: Actividad práctica, aprendizajes, Historia, Geografía, Economía.

## ABSTRACT

The proposed objective was to determine the relationship between the practical activity of teachers and student learning in the area of History, Geography and Economics, having as a population sample the students of 2nd grade of the secondary level, in the IEP Sunday Sipán Commandment, from the district of Hualmay. From this perspective, the general hypothesis was raised that states that there is a direct relationship between practical activity and learning in students in the 2nd grade of secondary school, in the area of History, Geography and Economics, of the IEP Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018 .

The research is descriptive and correlational, the instrument used was the questionnaire on practical activity with 19 items of Likert scale, and for the learning in the area an assessment test and their respective qualifications were applied. From the statistical application the results were obtained, which are indicated below. From the general hypothesis with an error of 0.00%, it can be affirmed that there is a direct relationship between practical activity and learning in the area of history, geography and economics in students in the 2nd grade of secondary school of the IEP Sunday Mandacion Sipán, Hualmay , 2018, a value of 0.614 is determined, considered a good magnitude.

The information indicated leads us to conclude on the general problem, it was shown that it does exist between practical activity and learning in the area of history, geography and economics in students in the 2nd grade of secondary school, of the IEP Sunday Commandment Sipán, Hualmay , 2018. The general objective is ratified by finding a relationship between the proposed variables, as well as the contrast that determined the ratio of 61.4%.

Keywords: Practical activity, learnings, History, Geography, Economics.

## INTRODUCCIÓN

La actividad práctica de los docentes es una condición de la labor profesional, ésta no solo se limita a procesar acciones de enseñanza, sino también a verificar el aprendizaje de los estudiantes mediante la evaluación. El aprendizaje es un proceso donde las personas incorporan o modifican los conocimientos existentes, y que se han logrado a través de la experiencia o el estudio.

Las condiciones que se presentan entre la actividad práctica de los docentes y las diversas tareas inherentes a los aprendizajes de los estudiantes son el propósito del estudio, que tuvo como escenario a la Institución Educativa. El estudio tiene la estructura que propone la EPG de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, de la ciudad de Huacho.

Capítulo I, contiene la problematización identificada a través de sus variables.

Capítulo II, contiene el marco teórico de la investigación y que relacionan a las variables.

Capítulo III, contiene la metodología utilizada para procesar la información y obtener los resultados.

Capítulo IV, contiene los resultados estadísticos, las interpretaciones y toma de decisiones de las hipótesis.

Capítulo V, contiene la discusión de resultados, que se contrastan con otras investigaciones.

Capítulo VI, contiene las conclusiones de la investigación, así como las recomendaciones del tesista.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

En el mundo se viene estableciendo procesos educativos vinculados a la globalización, lo que permite estudiar utilizando los recursos tecnológicos, realidad virtual al servicio de la educación. La actividad práctica es esencial para el logro de los aprendizajes, por ello que los estados aportan de todos los recursos para tales fines educativos. La enseñanza de la historia local, se hace una necesidad, para la revalorización de su identidad y de su cultura.

Está comprobado que a nivel nacional la actividad práctica de los docentes en las aulas, luchan entre dos escenarios, por un lado las nuevas generaciones de docentes impulsando el constructivismo, y por otro lado los docentes de generaciones antiguas que propician el enfoque conductista del aprendizaje. A pesar del esfuerzo de muchos agentes ligados a la educación pública a través del MINEDU, se sigue imponiendo el modelo tradicional, lo que propicia que los estudiantes al finalizar sus estudios secundarios no puedan enfrentar los retos que presentan la sociedad. Si esta situación la fijamos en el área de Historia, Geografía y Economía, se puede llegar a la conclusión que los estudiantes no logran los aprendizajes esperados, y cuando ingresan a formar parte de una sociedad adulta pueden rápidamente perder la identidad de los pueblos o simplemente no saber defender la integridad de nuestro país en el campo social.

Los docentes han sido formados académicamente para asumir las actividades prácticas de enseñanza en las aulas, para lo cual primero deben planificar sus actividades, para luego implementarlas, ejecutarlas y evaluarlas, con el objetivo de lograr que los estudiantes hayan aprendido lo que el docente se propuso enseñar.

Basados en la experiencia docente, se puede señalar que la actividad práctica de los docentes debe estar dirigida a generar competencias en los estudiantes, es decir, completar capacidades cognitivas, afectivas y procedimentales.

Los estudiantes también desarrollan actividades prácticas, como tareas, investigaciones, recojo de información, lecturas, procesamiento de ejercicios matemáticos, exámenes, proyectos y ejercicios que ayudan a los estudiantes a practicar los conceptos que han aprendido en clase, lo que se conoce como teoría. Al ayudar a los estudiantes a basarse en los conceptos que han aprendido en sus clases podrán aplicarlos al mundo real, a su contexto, esto puede ayudarlos a comprometerse más con el logro de sus aprendizajes.

Ambas condiciones de actividad práctica de docentes y de estudiantes por distintas circunstancias no se está desarrollando como se espera, generando condiciones negativas en el aprendizaje de los estudiantes.

Con la publicación MINEDU (2009), del Diseño Curricular Nacional, se estableció la estructura temática de las áreas de Educación Básica Regular en Educación Secundaria; en el nivel secundaria se consignan 11 áreas temáticas. Siendo todas importantes para la formación de los educandos, pero por consideraciones de la investigación nos tendremos que referir al área de Historia, Geografía y Economía, que contiene las competencias, capacidades y contenidos temáticos distribuidos en los cinco grados de estudios.

Una situación problemática que se manifestó en el proceso de aplicación por parte de los docentes, fue la documentación complementaria, publicada para adicionar temáticas y nuevas competencias. El MINEDU publicó documentos para favorecer la enseñanza, es el caso de los fascículos de Rutas de Aprendizaje de diversas áreas, así también sirvió de orientador los denominados Mapas de Progreso en todas las áreas temáticas. Estas nuevas condiciones generaron en los docentes y los estudiantes incertidumbres tanto en el proceso de enseñanza como el de su aprendizaje. Se fomentaba actividades del enfoque constructivista pero no se presentaban las condiciones de recursos humanos y pedagógicos para su cumplimiento.

La actividad práctica desarrollada por docentes de la Institución Educativa Pública Domingo Mandamiento Sipán, se veía circunscrita a repetir los contenidos de textos escolares y desarrollar los cuadernos de trabajo entregados para tal fin. Los resultados observados no fueron los más halagadores, debido a que los estudiantes no se involucran en mejorar sus condiciones de aprendizaje, cerca del 80% de estudiantes del segundo grado en la evaluación ECE del área de Historia Geografía y Economía, estaban en el nivel inicio y proceso. Lo que reflejaba las malas condiciones de enseñanza - aprendizaje y de actividad práctica de docentes y estudiantes.

La investigación tendrá como población y muestra a los estudiantes que cursan el 2° grado de estudios, del nivel secundario, siendo elegido para tal fin la I. E. P. Domingo Mandamiento Sipán, del distrito de Hualmay; en ella se buscará relacionar la actividad práctica de los docentes y el aprendizaje de estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía, según lo dispuesto por DCN vigente el año 2018.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Qué relación existe entre la actividad práctica y los aprendizajes del área de historia, geografía y economía en estudiantes del 2° grado de secundaria, de la I. E. P. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cuál es la relación que existe entre la esfera cognitiva y los aprendizajes del área de historia, geografía y economía en estudiantes del 2° grado de secundaria, de la I. E. P. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018?

¿Qué relación existe entre la esfera afectiva y los aprendizajes del área de historia, geografía y economía en estudiantes del 2° grado de secundaria, de la I. E. P. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre la esfera conductual y los aprendizajes del área de historia, geografía y economía en estudiantes del 2° grado de secundaria, de la I. E. P. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación existente entre la actividad práctica y los aprendizajes del área de historia, geografía y economía en estudiantes del 2° grado de secundaria, de la I. E. P. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Establecer la relación existente entre la esfera cognitiva y los aprendizajes del área de historia, geografía y economía en estudiantes del 2° grado de secundaria, de la I. E. P. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

Determinar la relación existente entre la esfera afectiva y los aprendizajes del área de historia, geografía y economía en estudiantes del 2° grado de secundaria, de la I. E. P. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

Establecer la relación existente entre la esfera conductual y los aprendizajes del área de historia, geografía y economía en estudiantes del 2° grado de secundaria, de la I. E. P. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

#### **1.4 Justificación de la investigación**

El estudio estuvo dirigido a relacionar la actividad profesional docente y el aprendizaje que demuestran los estudiantes del segundo grado de secundaria, en el área curricular de Historia Geografía y Economía, en la Institución Educativa.

La investigación se justificó porque toma en cuenta la relevancia de la actividad práctica de los docentes, llamase proceso de facilitar los aprendizajes de los estudiantes en el área curricular mencionada.

En lo científico, la investigación buscó la fundamentación de causa y efecto que traen consigo las variables de estudio.

En lo pedagógico, el estudio se sustentó en el proceso de enseñanza a partir de la planificación del docente, así como también la planificación demostrada por los estudiantes, establecidos en sus estilos de aprendizaje.

#### **1.5 Delimitaciones del estudio**

##### **Delimitación Espacial.**

El estudio se realizó teniendo como escenario la I. E. P. Domingo Mandamiento Sipán, ubicado en Hualmay, ámbito jurisdiccional de la Dirección Regional de Lima Provincias, y la UGEL 09 Huaura.

##### **Delimitación Poblacional.**

El grupo social objeto de la investigación fueron los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, sin distinción alguna.

#### **Delimitación Temporal.**

El estudio se desarrolló el año 2018; pero, para efectos del estudio, se partirá de un análisis situacional entre los años anteriores.

#### **Delimitación Temática.**

Se realizó una revisión y análisis de la actividad práctica docente, también la temática relacionada al aprendizaje de los estudiantes.

### **1.6 Viabilidad del estudio**

La viabilidad de la investigación se basó en el hecho que existieron las condiciones necesarias, de apoyo de la I. E. P. Domingo Mandamiento Sipán, y de tiempo para poder realizar sin ningún inconveniente. Por lo tanto:

Respecto a la viabilidad económica: se contó con los recursos necesarios para llevar adelante la investigación.

Respecto a la viabilidad geográfica y climática: no hubieron inconvenientes geográficos y climáticos que perturbaron la investigación.

Respecto a la viabilidad del apoyo de la institución educativa: no se tuvo inconvenientes para el acercamiento directo y oportuno a la institución educativa.

Respecto a la viabilidad temporal: el factor tiempo fue manejado de acuerdo a las necesidades propias de la investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1 Investigaciones internacionales**

A nivel internacional se seleccionó a Martínez (2014), en su tesis titulada “Estrategias didácticas para la enseñanza de la geografía en la educación secundaria”, presentado para obtener el Título de Licenciado en Geografía, en la Universidad Autónoma de México, sostiene la conclusión:

La Geografía se hace necesario enseñarle a los estudiantes del nivel secundario, con él no solo se brinda el conocimiento del contexto que forma su identidad, sino también asume el aprendizaje de los valores y la ética de la sociedad, adaptándose como ciudadano capacitado de interpretar y explicar diversos procesos que suceden a su alrededor y saber tomar decisiones.  
(p. 88).

Otro estudio lo realiza Maldonado (2013), en la tesis “Rol del Docente en el Aprendizaje Cooperativo”, para optar el grado académico de Licenciada, en la Universidad Rafael Landívar – Guatemala, sostiene como conclusión “Se necesita fortalecer el rol del docente para que se pueda utilizar un aprendizaje cooperativo, con ello se puede mejorar la actividad de aprendizaje de los estudiantes” (p. 11).

Para Andoni (2009), en su tesis de grado titulada “Las estrategias, actividades y tareas de enseñanza en el aprendizaje comprensivo de la Historia y las Ciencias Sociales Escolares. Casos chilenos” para la Universidad de Alcalá – España, propone la conclusión siguiente:

En su investigación se obtuvieron resultados sobre el desarrollo de la comprensión por parte de docentes y estudiantes que se hace necesaria una participación directa para potenciar la comprensión. Se considera también las implicancias de los agentes en el desarrollo de las Tareas académicas, sobre todo las de tecnología en la comunicación, que permitirá obtener aprendizajes con productos logrados por el desarrollo de las habilidades alcanzadas. (p. 261).

Para Martínez (2011), en la tesis para obtener el Grado de Magister en Educación, titulada “La enseñanza de las ciencias sociales a través de una estrategia didáctica apoyada en las canciones para el nivel inferencial del pensamiento en estudiantes de educación secundaria”, desarrollada para la Universidad de Antioquia en Colombia, sostiene que “La estrategia utilizada propuesta tuvo una importante acogida, lo que generó un cambio de actitud ante el aprendizaje de las Ciencias Sociales, y de allí sentirse estimulado para aprender durante todo el año” (p. 193).

### **2.1.2 Investigaciones nacionales**

Para Alvarez, Romero y Sánchez (2013), en su tesis para optar el título profesional, titulada “El trabajo de campo y su relación con el aprendizaje en el curso de geografía en los estudiantes de primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular San Ignacio School, Ate Vitarte, 2012”, en la especialidad: Geografía - Ciencias Sociales, desarrollada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima – Perú; al desarrollar el trabajo de campo llegaron al resultado que permite afirmar que “el trabajo de campo se relaciona significativamente con el aprendizaje de Geografía de los estudiantes en la mencionada Institución Educativa” (p. 129).

En otra investigación Duncan (2017), en la tesis de grado, titulada “Desempeño docente y aprendizaje en Historia Geografía y Economía en estudiantes del VII ciclo”, en la Universidad César Vallejo, Lima – Perú, sostiene como resultado de su investigación “la existencia de la relación entre la percepción del desempeño docente (planificación, organización y ejecución de sesiones), con el buen aprendizaje del área de Historia Geografía y Economía, en los estudiantes de la Institución Educativa” (p. 87).

En su estudio Salinas (2016), de Tesis de Grado de Maestría titulada “Uso del blog para el desarrollo de las competencias de manejo de información y comprensión espacio

temporal del curso de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de segundo año de secundaria de un colegio privado de Lima metropolitana”, para la Pontificia Universidad Católica del Perú. Luego de desarrollar el trabajo de campo y gabinete sostiene que “Con el uso de la estrategia propuesta en la investigación, los estudiantes reforzaron sus habilidades, destrezas y capacidades, los que permitió desarrollar las competencias del área de Historia, Geografía y Economía” (p. 48).

Para Vásquez (2017), en su Tesis para optar el título profesional, titulada “Técnicas de aprendizaje para el desarrollo de las capacidades de juicio crítico en el área de Historia Geografía y Economía”, en la Universidad Peruana Unión, sostiene que “Las estrategias de aprendizaje desarrollada por los estudiantes desarrollaron las capacidades del juicio crítico para reflexionar sobre la realidad circundante. El uso de textos escolares y otros recursos utilizados por los docentes facilitaron el aprendizaje por descubrimiento de los estudiantes” (p. 82).

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1. Actividad Práctica**

#### **Actividad**

Para definir el término se recurre a Pérez-Porto y Merino (2015), que en el diccionario virtual afirman “Son acciones desarrolladas por un individuo de manera permanente, ya sea obligado o como parte de sus labores” (párr. 02).

Se entiende que es toda acción continua que se desarrolla con el objetivo de tener o conseguir algo.

#### **Práctica**

La práctica desde la pragmática es la acción que se desarrolla para poner en práctica la teoría, es decir llevar a la acción lo aprendido. Para Pérez-Porto y Gardey (2010), señala que “Es la acción desarrollada aplicando los conocimientos” (párr. 01).

La práctica es criterio de verdad y de acción, para practicar es necesario primero tener conocimiento teórico o empírico de lo que se quiere hacer.

#### **Actividad Práctica**

Las actividades prácticas desarrolladas por los estudiantes, como exámenes, proyectos y ejercicios ayudan a los estudiantes a practicar un concepto que han aprendido. Al ayudar

a los estudiantes a basarse en los conceptos que han aprendido en sus clases podrán aplicarlos al mundo real, a su contexto, esto puede ayudarlos a comprometerse más con el logro de sus aprendizajes.

Las actividades docentes son vistas de diferentes posiciones, así para Fernández (2008), propone sobre los docentes y sus acciones sostiene “La actividad diaria de los docentes son un conjunto de acciones, entre las que destaca la planificación, ejecución y evaluación de la enseñanza, además de las interrelaciones con sus pares y autoridades de la institución educativa. (p. 391).

Los docentes desde la óptica del trabajo profesional están preparados para planificar, que es organizar y ordenar su trabajo previo a la ejecución. La implementación se refiere a los elementos con que se cuenta para el desarrollo de la actividad. Posterior a ello es la ejecución o la puesta en práctica de lo planificado, utilizando saberes y conocimientos de facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Al final se concluye con la evaluación para medir los logros de aprendizaje de los estudiantes. Es cierto que estas actividades los docentes la podrán realizar, según su preparación, actualización y perfeccionamiento, según su especialidad.

En el Marco del Buen Desempeño Docente MBDD, el Ministerio de Educación – MINEDU (2018), se hace alusión al trabajo docente como devenir histórico, y de su actividad se puede generar ciudadanos capaces de transformar la sociedad.

Las profesiones evolucionan en consonancia con cambios que ocurren en las sociedades, aparecen nuevas necesidades y exigencias en los distintos campos del saber, se requieren nuevos conocimientos y habilidades en coherencia con nuevas formas de entender el desarrollo, las relaciones entre los seres humanos, sentidos antiguos como la verdad, la libertad, la justicia, la equidad se resignifican con el reconocimiento de los derechos humanos, se genera tecnología para atender problemas de la salud y se recuperan saberes milenarios. (p. 16).

Según las condiciones propuestas por el MINEDU, los docentes asumen a partir de estos procesos cuatro tipos de dimensiones: reflexiva, relacional, colegiada y ética. Es lo que desarrollan los docentes como actividades propias de su trabajo.

### **Dimensión reflexiva**

Tomando la referencia del Marco del Buen Desempeño Docente MBDD, Ministerio de Educación – MINEDU (2018), se propone que el docente es un profesional que desarrolla múltiples actividades con el objetivo de plasmar los aprendizajes en sus estudiantes.

El docente afirma su identidad profesional en el trabajo cotidiano. Reflexiona en y desde su práctica social. Delibera, toma decisiones, se apropia críticamente de diversos saberes y desarrolla diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes. La autorreflexión y la continua revisión de sus prácticas de enseñanza constituyen el recurso básico de su labor. (p. 17).

Esta dimensión permite que los docentes centren sus actividades en asumir el rol de responsabilidad para formar a las generaciones, pensando en el futuro, y que en sus manos descansa la responsabilidad de formar a los ciudadanos del futuro.

#### **Dimensión relacional**

Tomando la referencia del Marco del Buen Desempeño Docente MBDD, Ministerio de Educación – MINEDU (2018), se llega a proponer “la necesidad de relación que requieren los docente para realizar un trabajo conjunto en lo cognitivo, afectivo, respetando la condición ética de la profesión” (p. 18).

En esta dimensión los docentes gestionan el relacionamiento que requieren los estudiantes en fomentar los vínculos con sus pares, pero teniendo en cuenta que el rol del docente también se centra en los niveles de relacionamiento con su entorno social y nexos con la naturaleza o espacio donde vive.

#### **Dimensión colegiada**

Tomando la referencia del Marco del Buen Desempeño Docente MBDD, Ministerio de Educación – MINEDU (2018), en esta parte se señala “la actividad docente deberá realizarse de manera colegiada con la participación de todos los agentes que participan en el proceso educativo de una institución, el trabajo debe ser colectivo, con el objetivo de lograr los aprendizajes en los estudiantes” (p. 18).

En esta dimensión los docentes deben desarrollar acciones colectivas de organización, planificación, ejecución y evaluación, desarrollando una labor mancomunada de trabajo cooperativo y solidario para el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.

#### **Dimensión ética**

Tomando la referencia del Marco del Buen Desempeño Docente MBDD, Ministerio de Educación – MINEDU (2018), se desprende que “la actividad docente debe ser asumida con responsabilidad y compromiso moral; se debe respetar las diversas formas de aprender de los estudiantes, tomar decisiones adecuadas al aplicar las estrategias de enseñanza acordes a la propuesta de la institución educativa” (p. 19).

En esta dimensión los docentes centran sus actividades en el respeto y la tolerancia para superar todo tipo de discriminación, dándole a su actividad práctica una visión humanista.

### **Esferas de las actividades de enseñanza docente**

En este aspecto Villalobos (2003), citando a Cooper (1999), sostiene que “la actividad docente se sostiene en actividades que involucran las esferas cognitiva, afectiva y conductual” (p. 171 – 172).

También se propone la posición de Webquest Planificación (2010), cuando cita a (Coll y otros, 1992), al referirse a los contenidos de la enseñanza “como resultado de los saberes obtenidos, que se han diversificado en distintas áreas, de cuyos aprendizaje permitirán a los estudiantes socializarse” (párr. 01)

### **Esfera cognitiva – de conocimientos**

Estas acciones de trabajo docente son entendidas dentro de la concepción del trabajo por competencias. Vista de esta manera tomando Webquest Planificación (2010), se señala lo siguiente: “se refieren al conocimiento que tenemos acerca de las cosas, datos, hechos, conceptos, principios, y leyes que se expresan con un conocimiento verbal” (párr. 06).

También para Sánchez (2016), señala que existe un conocimiento conceptual que deben de trabajar los docentes, el mismo que afirma “para el conocimiento conceptual se requiere de comprender lo que se quiere aprender, se le llama comprensión a la asimilación de la información” (p. 9).

### **Esfera procedimental – de acciones**

Estas acciones de trabajo docente son entendidas dentro de la concepción del trabajo por competencias. Tomando a Webquest Planificación (2010), se señala “lo procedimental está relacionado con las acciones desarrolladas por las personas. Pueden ser habilidades, destrezas, procesos que implican necesariamente acciones ordenadas para lograr un fin” (párr. 07).

En el trabajo de Sánchez (2016), se aborda lo procedimental señalando “el conocimiento conceptual se asocia a acciones prácticas, como clasificar, categorizar, que es un esfuerzo para alcanzar una organización” (p. 10).

### **Esfera actitudinal – de conducta**

Estas acciones de trabajo docente son entendidas dentro de la concepción del trabajo por competencias. Tomando a Webquest Planificación (2010), se afirma: “lo conforma los valores, normas, creencias y actitudes que buscan el equilibrio personal y la interrelación social” (párr. 08).

También Sánchez (2016), señala que hay una esfera actitudinal “al referirse que las actitudes son tendencias que les permite actuar a las personas en función de sus valores o normas asumidas. Las normas son vistas como patrones que guían la vida personal” (p. 14).

### **Las actividades prácticas fuera del aula**

La enseñanza al aire libre es muy antigua, desde la época de los griegos con Platón por los jardines de Academos. Otro que hacía uso de los patios era Aristóteles, quien utilizaba los alrededores del templo Apolo Liceo como escuela. En estas sociedades la enseñanza de las tradiciones y relaciones se hacía mediante el paseo y la oralidad. En este sentido, Freinet (1983), se pregunta: “por qué la escuela se empeña en enseñar lejos del medio natural y normal, fuera del cual sólo hay verborrea y deformación” (p. 249).

Para Aranguren, Díaz, y Rincon (2016), para referirse a la actividad práctica fuera del aula señalan:

El concepto aula de clases está íntimamente relacionado con la definición del trabajo de campo, por ser esta una actividad al aire libre. El interés del trabajo de campo favorece el tratamiento y desarrollo de contenidos conceptuales, contrastando los trabajos del aula con las evidencias del campo. Esta práctica beneficia el aprendizaje de los procedimientos metodológicos y científicos, contribuyendo con la disciplina, cooperación, ayuda mutua y creatividad, vinculando lo teóricamente expuesto en el aula con el ambiente, mediante la verificación de las hipótesis y la caracterización de los medios naturales. (p. 6).

Para Montilla (2005), en el campo, “el estudiante analiza, internaliza e interpela cualquier evento, de igual manera desarrolla herramientas que facilitan la comprensión, mediante actividades de explicación, ejemplificación, comparación, aplicación, generalización, síntesis” (p. 187); para Perkins (1999), señala que “siendo la observación fuente de acceso a los datos y a informaciones, por ser la técnica que hace uso de los sentidos como medio para comprender los hechos y fenómenos” (p. 45).

Para Chadwick (1988) y lo reitera citando a Chadwick (1991), afirma “Como didáctica se conjugan un conjunto de técnicas como lo son la demostración, la discusión, el interrogatorio, la exposición, la investigación, la experimentación, el problema, estudio dirigido, entre otras. Esta diversidad facilita el progreso y aplicación de estrategias cognitivas de adquisición, procesamiento y ejecución” (p. 163).

Los trabajos de campo contribuyen con el desarrollo de actividades en equipos cooperativos, estimulando la organización, planificación y ejecución de actividades programadas, en este sentido, Lock (1998), señala que “gran parte del trabajo de campo se realiza en parejas o en pequeños grupos, lo que propicia el aprendizaje cooperativo” (p. 637).

Para Aranguren, Díaz y Rincon (2016), en su trabajo de investigación precisa sobre la actividad práctica, es una estrategia didáctica que se relaciona con el permanente contacto con la naturaleza.

Es preciso destacar lo emocionante que resultan los trabajos de campo. Es una estrategia didáctica que conduce al mejoramiento del humor y de las relaciones. El hecho del contacto con la naturaleza ayuda a los estudiantes a cambiar su actitud ante la asignatura y acerca al docente a sus alumnos, mejorándose las relaciones humanas en los grupos. Este tipo de actividades rompe con la cultura de maltrato de los ambientes naturales, así como de aquellos modelos de convivencia que degradan la dignidad de la persona, sensibilizándolos en el cuidado del medio ambiente y en el mejoramiento de las relaciones humanas, la comunicación y el encuentro fraterno, y de modo especial en aquellas personas con dificultades para socializarse. (p. 9 - 10).

También Lacueva (2018), describe lo siguiente acerca del desarrollo de un trabajo de campo señala “(...) muy importante para el profesor, una sesión donde se proyectan las

fotografías que él ha tomado, para observarlas y conversar sobre ellas: “¿Qué están viendo ustedes allí? ¿Qué observan ustedes allí?”, les pregunta el educador. Es un reconocimiento, dice. Y añade: “Yo le tomo foto a todo. Hasta a las risas de ellos”. Porque esta salida a la montaña es algo que las y los estudiantes aguardan con expectación y que les genera mucha alegría” (p. 296).

### **Modelos didácticos para la actividad práctica.**

La actividad práctica puede realizarse siguiendo cuatro modelos didácticos propuestos por Pedrinaci, Sequeiro, y García (2002), definidos mediante la siguiente tipología: de metodología tradicional, por descubrimiento autónomo, por observación dirigida por el profesor y como tratamiento de problemas.

#### **Metodología Tradicional**

Según Pedrinaci, Sequeiro, y García (2002), la metodología tradicional, afirma “Se caracteriza por la conducción de la actividad por parte del docente, él explica los asuntos que deben verse y la metodología de acceso al conocimiento e interpretación, transmitiendo de forma ordenada todo el material a estudiar, por lo que la actividad está condicionada por la lógica de la exposición verbal” (p. 51).

#### **Por descubrimiento autónomo**

Según Pedrinaci, Sequeiro, y García (2002), afirma el modelo didáctico por descubrimiento autónomo “Convierte al estudiante en protagonista de su propio aprendizaje. Hace énfasis en las instrucciones y en los procedimientos, al manejo de los valores y a la actitud del estudiante frente a los desafíos que supone el asumir la responsabilidad de lo que debe aprender. Hace uso de la inducción, por lo que la construcción del conocimiento surge a partir de los fenómenos, hechos, datos de índole cuantitativos e informaciones y referencias cualitativas. Los saberes responden a las necesidades y problemas planteados al inicio de la actividad” (p. 52).

#### **Por observación dirigida por el profesor**

Según Pedrinaci, Sequeiro, y García (2002), el modelo didáctico por observación es dirigida por el profesor.

Se caracteriza por el diseño y planificación de las estaciones o paradas, de los requisitos para llevar a cabo las observaciones de los fenómenos y sistemas a estudiar, y de la metodología para

recoger y registrar los datos. Para su desarrollo se preparan guías de observación señalándose cada una de las actividades que deben realizarse. Este modelo hace al docente un tutor del proceso de enseñanza y aprendizaje; sus esfuerzos están encaminados al cumplimiento de lo establecido, aclarando dudas, dirigiendo el proceso de observación, animando y conduciendo al estudiantado a comprender los asuntos en estudio. (p. 53).

### **Tratamiento de problemas**

Según Pedrinaci, Sequeiro, y García (2002), sostiene sobre el modelo didáctico de tratamiento de problemas “Tiene como objetivo resolver situaciones tensionales de forma empírica y no de manera mecánica, se inicia con la formulación de una problemática de investigación que responde a los contenidos trabajados en el aula y son abordados mediante diferentes perspectivas teóricas. Antes de asistir al campo el asunto – problema es ampliamente discutido en el grupo con la finalidad de precisarlo y comprenderlo. Los estudiantes, en conjunto con el docente, elaboran guías constituyen las hipótesis que serán contrastadas en la medida en que realizan la visita al campo” (p. 53).

### **2.2.2. Aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía**

#### **El aprendizaje**

El aprendizaje el hombre lo conoce desde los inicios de la humanidad, él tuvo que aprender de lo que la naturaleza le brindaba y del cual tuvo que modificarla para poder sobrevivir. A partir de ello la vida hasta la actualidad ha sido un devenir de sus aprendizajes, y al ver el avance de la sociedad, se entiende el desarrollo de la ciencia, la tecnología y las ciencias humanas a partir de lo que aprendió.

Recurriendo al significado del término se entiende según Pérez-Porto y Gardey (2008), que refiere sobre el aprendizaje “proceso de adquisición de conocimientos, valores y actitudes, que se logran por el estudio o la experiencia” (párr. 01).

Algunos autores ayudan a definir el aprendizaje. Así tenemos a Domjan (2009), que afirma “el aprendizaje como cambio duradero de la conducta como resultado de la experiencia” (p. 14). Para Pérez (1988), señala el aprendizaje “es el conocimiento que se apropia la persona de diversas dimensiones cognitivas, procedimentales y actitudinales” (p.

54). Por último para Feldman (2005), el aprendizaje “se manifiesta como el cambio permanente del comportamiento personal” (p. 101).

Se puede concluir que el aprendizaje es la incorporación de saberes por diversos medios, pero se logra de manera consciente cuando se entre en contacto con otros seres humanos o por medio de la naturaleza.

### **El aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía.**

Un documento normativo para entender el aprendizaje del área lo constituye el fascículo de Rutas de Aprendizaje, Ministerio de Educación – MINEDU (2018), en el se menciona el compromiso de los docentes para asumir la enseñanza del área que genera la identidad de los peruanos.

Los docentes del Perú estamos convencidos de que el área de Historia, Geografía y Economía debe ayudar a concretar los fines de la educación peruana y los objetivos de la Educación Básica Regular establecidos en la Ley General de Educación 28044. (p. 7).

Se considera las condiciones para enseñar como actividad principal de los docentes del área de Historia Geografía y Economía, concebida en la ley General de Educación.

La información que brinda Ministerio de Educación – MINEDU (2009), en el Diseño Curricular Nacional en Educación Básica Regular, sobre el área de Historia Geografía y Economía, señala “que el área tiene como finalidad la construcción de la identidad de los estudiantes, vinculados al pasado histórico y la contextualización del espacio donde vive” (p. 383).

Buscando información oficial del Ministerio de Educación – MINEDU (2010), en la Guía de Orientación del Trabajo Pedagógico OTP del área de Historia Geografía y Economía, también se encuentra la propuesta de la enseñanza del área en el DCN 2009. En otro documento oficial, como es el caso del Módulo de enfoques del área de Ciencias Sociales propone sobre el área de Historia Geografía y Economía, publicado por Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana – DRELM (2017), también se reitera la finalidad de la enseñanza del área.

En los tres documentos referenciados señalan la importancia de la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía, que generará en los estudiantes la identidad hacia los

pueblos originarios, el respeto a su medio natural y social, la construcción del modelo económico que representa a nuestro país.

Según lo establecido en el DCN la enseñanza del área de Historia Geografía y Economía, debe estar articulada con al área de Personal Social que se ejecuta en los niveles Inicial y Primaria, generando las condiciones para desarrollar en los niños las capacidades sociales que se necesitan para integrarse a la sociedad peruana. Siguiendo esta propuesta encontramos en el Diseño Curricular Nacional Ministerio de Educación – MINEDU (2009), los aspectos que guían dicha articulación.

Las ciencias sociales son articuladas en los niveles de la enseñanza de EBR, lo que se busca es una continuidad en la construcción de identidad histórica, territorial y de la diversidad que existe en nuestro país. Se debe de mantener un desarrollo sostenido de las estrategias para el aprendizaje en todos los niveles. (p. 383).

### **Fundamentos del área de Historia, Geografía y Economía**

#### **Historia**

Siempre creímos que la historia se puede estudiar con mucha facilidad, pero después de tiempo se puede considerar, que aprender los contenidos de historia, son muy amplios. Si observamos del lado de la historiografía, sería la repetición de los hechos de manera mecánica, sin entender las causas que lo originan. Vista desde otra óptica la historia nos muestra el devenir organizado de la sociedad, que ha venido transformado la naturaleza para adaptarse a ella. La historia estudia el pasado, de la que hoy vivimos como presente, y a partir de ella proyectarnos al futuro.

Según Ministerio de Educación – MINEDU (2010), establece en la OTP del área de Historia Geografía y Economía, al tratar del primer componente señala “La historia estudia al hombre y su interrelación través del tiempo en diferentes lugares. La vida del hombre es creación de la historia es producto, se puede recordar el pasado para entender el presente y proyectarse al futuro” (p. 6).

#### **Geografía**

La geografía como ciencia social, se encarga de establecer la relación del hombre con su medio físico, estableciendo relaciones entre los seres vivos y la naturaleza. Es decir la geografía presenta la explicación de los fenómenos naturales y fenómenos sociales en la vida

de las personas. Enseña a mantener el equilibrio y la sostenibilidad de la naturaleza, en tiempos modernos.

Según Ministerio de Educación – MINEDU (2010), establece en la OTP del área de Historia Geografía y Economía, señala sobre la geografía “Tiene como propósito la relación del hombre con el medio ambiente, los elementos físicos, atmosféricos, vegetales y animales, que permiten conocer el desenvolvimiento del desarrollo humano# (p. 6).

### **Economía**

La economía es una ciencia social que relaciona las actividades económicas, de producción, de satisfacción de necesidades, incluyendo la generación de riquezas.

Según Ministerio de Educación – MINEDU (2010), establece en la OTP del área de Historia Geografía y Economía, con referencia a la economía el trabajo propuesto señala que “La economía aborda el sistema económico y las condiciones de producción, distribución y consumo que se manifiestan en determinadas sociedades, los mismos que se vinculan con los demás procesos sociales, como lo institucional, lo político y la cultural” (p. 7).

### **Competencias del área**

En el DCN del 2009, para el área de HGE establecía las competencias: manejo de información, comprensión espacio-temporal, y juicio crítico; en el DCN del 2015, modificado como proceso de transición para conseguir un nuevo Currículo, presenta para el área de Historia Geografía y Economía, también tres competencias: construye interpretaciones históricas, actúa responsablemente en el ambiente y actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

### **Construye interpretaciones históricas**

En el fascículo de Rutas de Aprendizaje el Ministerio de Educación – MINEDU (2018), al respecto de la competencia determina “se debe comprender que los peruanos somos producto de su pasado, entender lo que somos y ver el futuro con optimismo. Si se entiende el pasado se podrá entender la identidad de nuestro país” (p. 12).

### **Actúa responsablemente en el ambiente**

En el fascículo de Rutas de Aprendizaje el Ministerio de Educación – MINEDU (2018), sobre esta competencia señala “la comprensión del espacio permitirá entender la necesidad de ocupar un espacio con responsabilidad y sostenibilidad en la interrelación humana” (p. 12).

## **Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos**

En el fascículo de Rutas de Aprendizaje el Ministerio de Educación – MINEDU (2018), sostiene que “es tarea del ser humano tomar conciencia sobre las relaciones entre los seres humanos en la generación de condiciones económicas y las posibilidades de gestionar los recursos con responsabilidad” (p. 12).

### **Capacidades del área**

Cada una de las competencias que forman parte del DCN, presentan a su vez capacidades que tienen que lograr los estudiantes de las Instituciones Educativas.

Así tenemos, que para la competencia construye interpretaciones históricas, tiene tres capacidades: Interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales y elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.

Para la competencia actúa responsablemente en el ambiente, presenta cuatro capacidades: Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos, evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas, evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres; y maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.

Para la competencia actúa responsablemente respecto a los recursos económicos, presenta tres capacidades: Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero toma conciencia de que es parte de un sistema económico, gestiona los recursos de manera responsable.

### **Evaluación de los aprendizajes**

El logro de los aprendizajes para los estudiantes debe de ser evaluado con instrumentos que posibiliten recopilar la información relacionado a lo que ha logrado asimilar y llevar a la práctica. El docente planifica la evaluación de los aprendizajes, con el objetivo de conocer hasta qué punto logró generar los conocimientos que se establecen en las sesiones de aprendizaje.

Para ello debemos entender primero el significado de evaluación, para lo que recurro a Pérez-Porto y Gardey (2008), en él se manifiesta “se refiere a la acción de evaluar, lo que significa dar valor a algo” (párr. 01).

El trabajo desarrollado por los docentes en el proceso de enseñanza, debe ser determinado por el grado de aprendizaje logrado, que debe ser cuantificado para indicar el nivel logrado. Para definir el término evaluación del aprendizaje se recurrió al aporte de Secretaria de Educación Pública – SEP (2016), que sostiene “cuando se evalúa, se busca determinar el aprendizaje formativo y conocer sus limitaciones de la persona” (párr. 01).

Para Ministerio de Educación – MINEDU (2009), en el DCN, se propone sobre evaluación de aprendizaje “es concebida como un proceso de calificación que debe ser informado como parte de la evolución lograda por los estudiantes, al que se le denomina proceso evaluativo” (p. 52).

De forma concreta se concluye que la evaluación permite a los docentes conocer los niveles de conocimiento logrado por los estudiantes, la que se logra utilizando diversos instrumentos y técnicas, que debe ser alineada a la propuesta de logros de aprendizaje planteada por el MINEDU, en el caso del nivel secundaria de la EBR las evaluaciones tienen resultados cuantitativos, se califica de 00 a 20, lo que se conoce con el nombre de calificación vigesimal. En Ministerio de Educación – MINEDU (2009), en el DCN se propone la tabla de calificación del sistema vigesimal que se debe de utilizar para calificar a los estudiantes.

20 - 18	Logra la evidencia del aprendizaje previsto y manejo solvente.
17 - 14	Logra los aprendizajes previstos en el tiempo programado
13 - 11	Va en camino de lograr los aprendizajes previstos.
10 - 00	Presenta dificultades para el aprendizaje.

Tomado de (Ministerio de Educación - MINEDU, 2009), p. 53.

### 2.3 Bases filosóficas

Son fundamentos filosóficos de la investigación los siguientes:

El fundamento ontológico: Busca señalar los orígenes de las variables de estudio y cómo se pueden relacionar.

El fundamento gnoseológico: Busca desarrollar aspectos que utilicen los conocimientos ya existentes y generar algunos aspectos que se incorporen como conocimientos.

El fundamento epistemológico: Busca darle consistencia científica a la investigación al referirse a la relación causas y efecto.

El fundamento lógico: Busca darle sentido propio a la investigación.

El fundamento metodológico: Busca utilizar los diversos métodos, procedimientos y técnicas para procesar la información.

## 2.4 Definición de términos básicos

**Actividad:** Para definir el término se recurre a Pérez-Porto y Merino (2015), que en el diccionario virtual afirman “Son acciones desarrolladas por un individuo de manera permanente, ya sea obligado o como parte de sus labores” (párr. 02).

**Actividad Práctica:** Las actividades prácticas desarrolladas por los estudiantes, como exámenes, proyectos y ejercicios ayudan a los estudiantes a practicar un concepto que han aprendido. Al ayudar a los estudiantes a basarse en los conceptos que han aprendido en sus clases podrán aplicarlos al mundo real, a su contexto, esto puede ayudarlos a comprometerse más con el logro de sus aprendizajes.

### **Aprendizaje**

Recurriendo al significado del término se entiende según Pérez-Porto y Gardey (2008), que refiere sobre el aprendizaje “proceso de adquisición de conocimientos, valores y actitudes, que se logran por el estudio o la experiencia” (párr. 01).

### **Aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía.**

Un documento normativo para entender el aprendizaje del área lo constituye el fascículo de Rutas de Aprendizaje, Ministerio de Educación – MINEDU (2018), en él se menciona el compromiso de los docentes para asumir la enseñanza del área que genera la identidad de los peruanos.

**Economía:** Según Ministerio de Educación – MINEDU (2010), establece en la OTP del área de Historia Geografía y Economía, con referencia a la economía el trabajo propuesto señala que “La economía aborda el sistema económico y las condiciones de producción, distribución y consumo que se manifiestan en determinadas sociedades, los mismos que se vinculan con los demás procesos sociales, como lo institucional, lo político y la cultural” (p. 7).

**Evaluación de los aprendizajes:** Para ello debemos entender primero el significado de evaluación, para lo que recurro a Pérez-Porto y Gardey (2008), en él se manifiesta “se refiere a la acción de evaluar, lo que significa dar valor a algo” (párr. 01).

**Geografía:** Según Ministerio de Educación – MINEDU (2010), establece en la OTP del área de Historia Geografía y Economía, señala sobre la geografía “Tiene como propósito la relación del hombre con el medio ambiente, los elementos físicos, atmosféricos, vegetales y animales, que permiten conocer el desenvolvimiento del desarrollo humano# (p. 6).

**Historia:** Según Ministerio de Educación – MINEDU (2010), establece en la OTP del área de Historia Geografía y Economía, al tratar del primer componente señala “La historia estudia al hombre y su interrelación través del tiempo en diferentes lugares. La vida del hombre es creación de la historia es producto, se puede recordar el pasado para entender el presente y proyectarse al futuro” (p. 6).

**Práctica:** La práctica desde la pragmática es la acción que se desarrolla para poner en práctica la teoría, es decir llevar a la acción lo aprendido. Para Pérez-Porto y Gardey (2010), señala que “Es la acción desarrollada aplicando los conocimientos” (párr. 01).

**Evaluación de los aprendizajes:** Para ello debemos entender primero el significado de evaluación, para lo que recurro a Pérez-Porto y Gardey (2008), en el se manifiesta “se refiere a la acción de evaluar, lo que significa dar valor a algo” (párr. 01).

## **2.5 Hipótesis de investigación**

### **2.5.1 Hipótesis general**

Existe relación directa entre la actividad práctica y los aprendizajes del área de historia, geografía y economía en estudiantes del 2° grado de secundaria, de la I. E. P. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

### **2.5.2 Hipótesis específicas**

Existe relación directa entre la esfera cognitiva y los aprendizajes del área de historia, geografía y economía en estudiantes del 2° grado de secundaria, de la I. E. P. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

Existe relación directa entre la esfera afectiva y los aprendizajes del área de historia, geografía y economía en estudiantes del 2° grado de secundaria, de la I. E. P. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

Existe relación directa entre la esfera conductual y los aprendizajes del área de historia, geografía y economía en estudiantes del 2° grado de secundaria, de la I. E. P. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

## 2.6 Operacionalización de las variables

### Variable 1: Actividad práctica

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Las actividades prácticas como exámenes, proyectos y ejercicios son actividades que ayudan a los estudiantes a practicar un concepto que han aprendido. Al ayudar a los estudiantes a basarse en los conceptos que han aprendido y aplicarlos al mundo real.	Esfera cognitiva	Comprender Aprender Construir	Cuestionario de Actividad práctica
	Esfera afectiva	Emociones Sentimientos Comportamiento	
	Esfera conductual	Actitud Valores	

Tabla 1  
Variable: Actividad práctica

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Esfera cognitiva		8	Bajo	8 -18
			Medio	19 -29
			Alto	30 -40
Esfera afectiva		6	Bajo	6 -13
			Medio	14 -21
			Alto	22 -30
Esfera conductual		5	Bajo	5 -11
			Medio	12 -18
			Alto	19 -25
<b>Competencia parental</b>		19	Bajo	19 -43
			Medio	44 -68
			Alto	69 -95

## Variable 2: Aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Un documento normativo para entender el aprendizaje del área lo constituye el fascículo de Rutas de Aprendizaje, (Ministerio de Educación - MINEDU, 2018), en él se menciona el compromiso de los docentes para asumir la enseñanza del área que genera la identidad de los peruanos.	Construye interpretaciones históricas	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas.</p> <p>Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.</p> <p>Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos</p>	Prueba escrita de HGE
	Actúa responsablemente en el ambiente	<p>Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.</p> <p>Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.</p> <p>Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres</p> <p>Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.</p> <p>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</p> <p>Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.</p> <p>Gestiona los recursos de manera responsable.</p>	
	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos		

Tabla 2

Variable: Aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía

Dimensiones	Indicadores	Categorías	Intervalos
Construye interpretaciones históricas			
Actúa responsablemente en el ambiente		En inicio	00-10
		En proceso	11-13
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos		Logro previsto	15-17
		Logro destacado	18-20
<b>Aprendizaje en el área de Historia, geografía y economía</b>			

## CAPÍTULO III

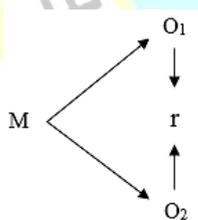
### METODOLOGÍA

#### 3.1 Diseño metodológico

Por el tipo de investigación es un estudio descriptivo, porque describe los hechos como observados, es correlacional porque estudia las relaciones entre la actividad práctica y el aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía en estudiantes del 2° grado de la institución educativa Domingo Mandamiento Sipán.

Por la naturaleza de los objetivos es una investigación descriptiva, porque describe las características de las variables; también es una investigación correlacional, por que propone determinar el grado de relación entre las dos variables.

#### Diseño descriptivo – correlacional (esquema)



Donde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Observación de la V<sub>1</sub>

O<sub>2</sub> = Observación de la V<sub>2</sub>

r = Correlación entre ambas variables

### 3.2 Población y muestra

#### 3.2.1 Población

Los alumnos matriculados en el segundo grado en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, según las actas de matrícula son:

Secciones	Alumnos
Segundo A	18
Segundo B	20
Segundo C	18
Segundo D	15
<b>TOTAL</b>	<b>71</b>

#### 3.2.2 Muestra

Con la población de estudiantes se trabajó con la muestra aleatoria simple cuya fórmula estándar es así:

$$n = \frac{NZ^2 PQ}{(N - 1)E^2 + Z^2 PQ}$$

En donde:

$n$  = Muestra

$N$  = 163 (Población Absoluta)

$Z^2$  = 1.96 (Nivel de confianza 95%)

$P$  = 0.5 (50% área bajo la curva)

$Q$  = 0.5 (50% área complementaria bajo la curva)

$E^2$  = 0.05 (5% error muestral)

$$n = \frac{(71)(3.8416)(0.25)}{(70)(0.0025) + (3.8416)(0.25)}$$

$$n = \frac{68.188}{1.1354}$$

$$n = 60.056$$

$$n = 60 \text{ estudiantes}$$

Para trabajar con la sub-población se aplicó la fórmula para sacar sub-muestras, que es la siguiente:

$$Sn = \frac{Nh(n)}{N}$$

En donde:

$Sn$  = Submuestra

$n$  = Población absoluta

$Nh$  = Población de cada ciclo

$N$  = Muestra calculada

La muestra quedó constituida de la siguiente manera:

Secciones	Alumnos
Segundo A	15
Segundo B	17
Segundo C	15
Segundo D	13
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>

### 3.3 Técnicas de recolección de datos

Para la actividad práctica se va utilizar el cuestionario de actividad práctica.

Para el aprendizaje en el área de HGE se aplicará una evaluación escrita.

Para el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía, se considera los niveles de evaluación que propone el MINEDU:

Logro satisfactorio: (18- 20)

Logro previsto: (14- 17)

En proceso: (11- 13)

En inicio: (0-10)

### 3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

El procesamiento de la información detalla la parte descriptiva e inferencial.

#### Descriptiva

Para señalar y describir la información que se recopila para lograr diferenciar a las variables.

Después de procesar la información se elaboran las tablas y las figuras que forman parte de la investigación. Se estará utilizando el SPSS versión 22.0.

## Inferencial

Permite inferir la información hacia la toma de decisiones.

Las pruebas a desarrollar para contrastar las hipótesis son:

- La Hipótesis general y específicas.
- Análisis de los cuadros de doble entrada.

Se halló el **Coefficiente de correlación de Spearman**,  $\rho$  (ro) que es una medida para calcular de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

## CONFIABILIDAD

### Formulación

El alfa de Cronbach no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems. Hay que advertir que ambas fórmulas son versiones de la misma y que pueden deducirse la una de la otra.

### A partir de las varianzas

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calculó así:

$$\alpha = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde:

- $S_i^2$  es la varianza del ítem  $i$ ,
- $S_t^2$  es la varianza de la suma de todos los ítems y
- $K$  es el número de preguntas o ítems.

### A partir de las correlaciones entre los ítems

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calculó así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

Donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

### Midiendo los ítems de la variable Actividad práctica

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
<b>0,914</b>	19

### 3.5 Matriz de consistencia



PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
			Variable	Dimensión	Indicadores
<p><b>Problema General</b> ¿Qué relación existe entre la actividad práctica y los aprendizajes del área de historia, geografía y economía en estudiantes del 2° grado de secundaria, de la I. E. P. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la esfera cognitiva y los aprendizajes del área de historia, geografía y economía en estudiantes del 2° grado de secundaria, de la I. E. P. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018? ¿Qué relación existe entre la esfera afectiva y los aprendizajes del área de historia, geografía y economía en estudiantes del 2° grado de secundaria, de la I. E. P. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018? ¿Cuál es la relación que existe entre la esfera conductual y los aprendizajes del área de historia, geografía y economía en</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación existente entre la actividad práctica y los aprendizajes del área de historia, geografía y economía en estudiantes del 2° grado de secundaria, de la I. E. P. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> Establecer la relación existente entre la esfera cognitiva y los aprendizajes del área de historia, geografía y economía en estudiantes del 2° grado de secundaria, de la I. E. P. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018. Determinar la relación existente entre la esfera afectiva y los aprendizajes del área de historia, geografía y economía en estudiantes del 2° grado de secundaria, de la I. E. P. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018. Establecer la relación existente entre la esfera conductual y los aprendizajes del área de historia,</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Existe relación directa entre la actividad práctica y los aprendizajes del área de historia, geografía y economía en estudiantes del 2° grado de secundaria, de la I. E. P. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b> Existe relación directa entre la esfera cognitiva y los aprendizajes del área de historia, geografía y economía en estudiantes del 2° grado de secundaria, de la I. E. P. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018. Existe relación directa entre la esfera afectiva y los aprendizajes del área de historia, geografía y economía en estudiantes del 2° grado de secundaria, de la I. E. P. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018. Existe relación directa entre la esfera conductual y los aprendizajes del área de</p>	<p><b>V<sub>1</sub></b> Actividad práctica</p> <p><b>V<sub>2</sub></b> Aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía</p>	<p>Esfera cognitiva</p> <p>Esfera afectiva</p> <p>Esfera conductual</p> <p>Construye interpretaciones históricas</p> <p>Actúa responsablemente en el ambiente</p>	<p>Comprender Aprender Construir</p> <p>Emociones Sentimientos</p> <p>Comportamiento Actitud Valores</p> <p>Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos</p> <p>Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples. Perspectivas Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la</p>

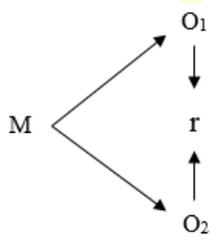
estudiantes del 2° grado de secundaria, de la I. E. P. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018?	geografía y economía en estudiantes del 2° grado de secundaria, de la I. E. P. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.	historia, geografía y economía en estudiantes del 2° grado de secundaria, de la I. E. P. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.		Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	vulnerabilidad frente a los desastres Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico Comprende las relaciones entre agentes del sistema económico y financiero Toma conciencia de que es parte de un sistema económico Gestiona los recursos de manera responsable
--	--	--	--	---	---

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**LA ACTIVIDAD PRÁCTICA Y LOS APRENDIZAJES DEL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO MANDAMIENTO SIPÁN, HUALMAY, 2018.**





METODOLOGÍA		POBLACIÓN Y MUESTRA
Diseño de investigación	Procesamiento	
<p><b>Tipo de Investigación</b> Estudio correlacional</p> <p><b>Técnicas de recolección de datos</b> Encuesta Análisis documental</p> <p><b>Instrumentos de recolección de datos</b> Cuestionario de aprendizaje en el área de HGE Registros de datos</p> <p><b>Esquema</b></p>  <pre> graph LR     M --&gt; O1     M --&gt; O2     O1 --&gt; r     O2 --&gt; r   </pre> <p>Donde:  M = Muestra  O1 = Observación de la V1  O2 = Observación de la V2  r = Correlación entre ambas variables</p>	<p>Tabulación de datos</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Análisis e interpretación de datos</p> <p>Aplicación de SPSS 22.</p>	<p><b>Población</b> La está conformada por estudiantes haciendo un total de 71 personas.</p> <p><b>Muestra</b> La muestra es de 60 estudiantes que lo conforman.</p>

## CAPÍTULO IV RESULTADOS

### 4.1 Análisis de resultados

#### 4.1.1 Variable Actividad Práctica

Tabla 3  
*Actividad Práctica*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	14	23,3	23,3	23,3
	Bajo	8	13,3	13,3	36,7
	Medio	38	63,3	63,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes.

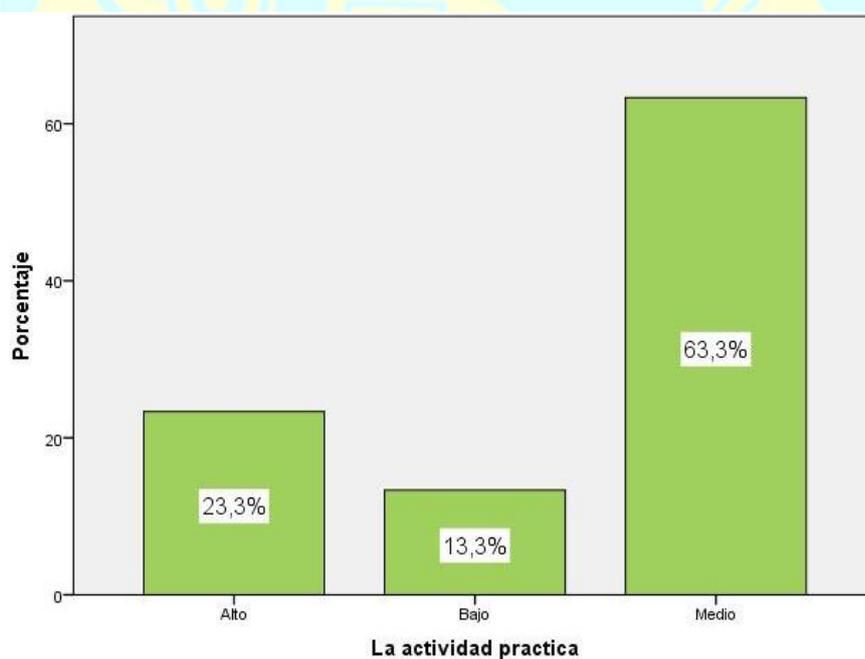


Figura 1 *Porcentaje de Actividad Práctica*

#### Interpretación

De la tabla 3 y figura 1, un 63,3% de estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018 alcanzaron un nivel medio en la variable actividad práctica, un 23,3% lograron un nivel alto y un 13,3% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 4  
*Esfera Cognitiva*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	14	23,3	23,3	23,3
	Bajo	18	30,0	30,0	53,3
	Medio	28	46,7	46,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

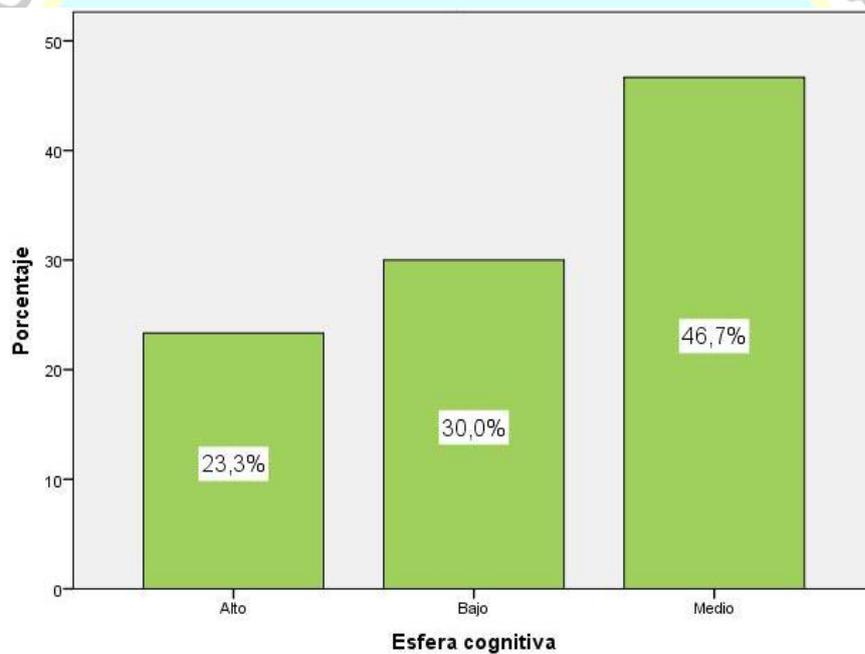


Figura 2 *Porcentaje de Esfera Cognitiva*

### Interpretación

De la tabla 4 y figura 2, un 46,7% de estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018 alcanzaron un nivel medio en la dimensión esfera cognitiva, un 30,0% lograron un nivel bajo y un 23,3% consiguieron un nivel alto.

Tabla 5  
Esfera Afectiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	21	35,0	35,0	35,0
	Bajo	10	16,7	16,7	51,7
	Medio	29	48,3	48,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

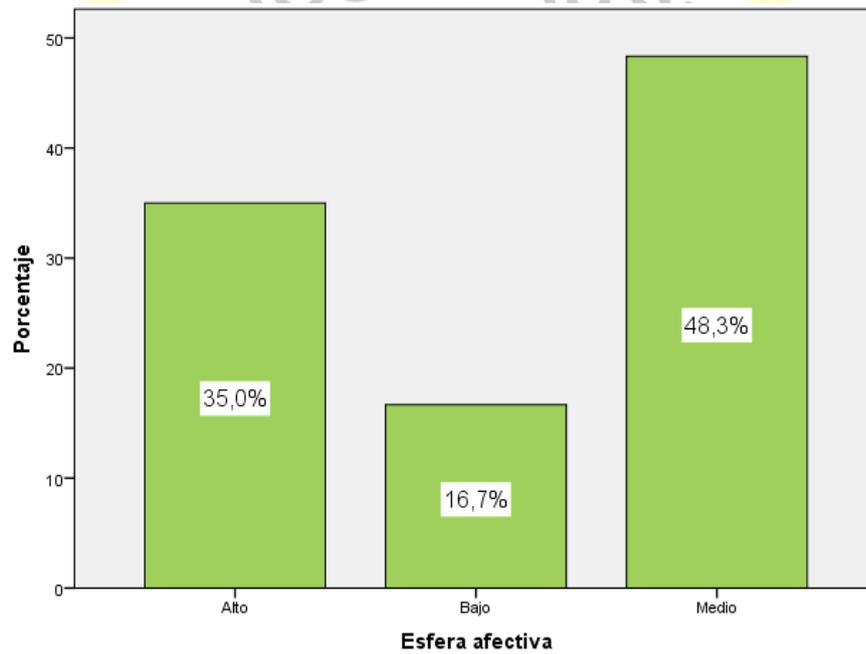


Figura 3 Porcentaje de Esfera Afectiva

### Interpretación

De la tabla 5 y figura 3, un 48,3% de estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018 alcanzaron un nivel medio en la dimensión esfera afectiva, un 35,0% lograron un nivel alto y un 16,7% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 6  
*Esfera Conductual*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	19	31,7	31,7	31,7
	Bajo	7	11,7	11,7	43,3
	Medio	34	56,7	56,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

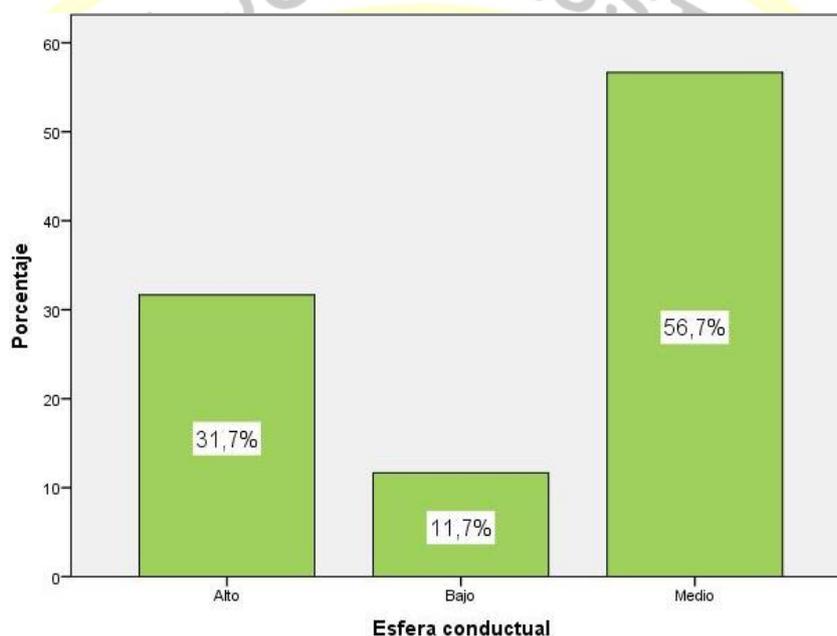


Figura 4 *Porcentaje de Esfera Conductual*

### Interpretación

De la tabla 6 y figura 4, un 56,7% de estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018 alcanzaron un nivel medio en la dimensión esfera conductual, un 31,7% lograron un nivel alto y un 11,7% consiguieron un nivel bajo.

### 4.1.2 Variable Aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía

Tabla 7  
Aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En Inicio	11	18,3	18,3	18,3
	En Proceso	4	6,7	6,7	25,0
	Logro Destacado	13	21,7	21,7	46,7
	Logro Previsto	32	53,3	53,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Prueba aplicada a estudiantes.

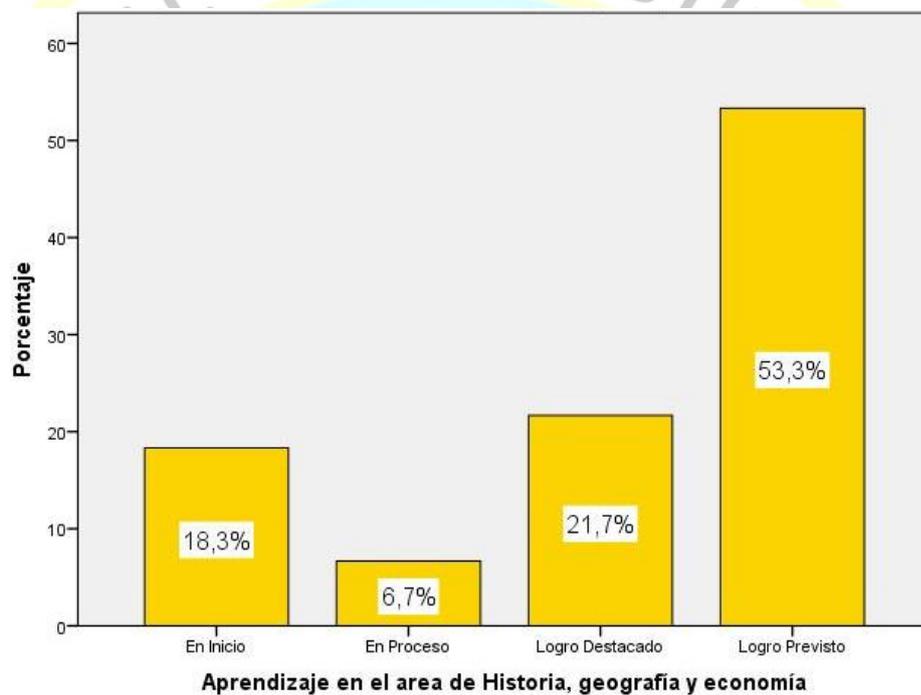


Figura 5 *Porcentaje de Aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía*

### Interpretación

De la tabla 7 y figura 5, un 53,3% de estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018 alcanzaron un logro previsto en la variable aprendizaje en el área de Historia, geografía y economía, un 21,7% presentan un logro destacado, un 18,3% se hallan en inicio y un 6,7% se ubican en proceso.

Tabla 8  
*Construye interpretaciones históricas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En Inicio	11	18,3	18,3	18,3
	En Proceso	4	6,7	6,7	25,0
	Logro Destacado	15	25,0	25,0	50,0
	Logro Previsto	30	50,0	50,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Prueba aplicada a estudiantes.

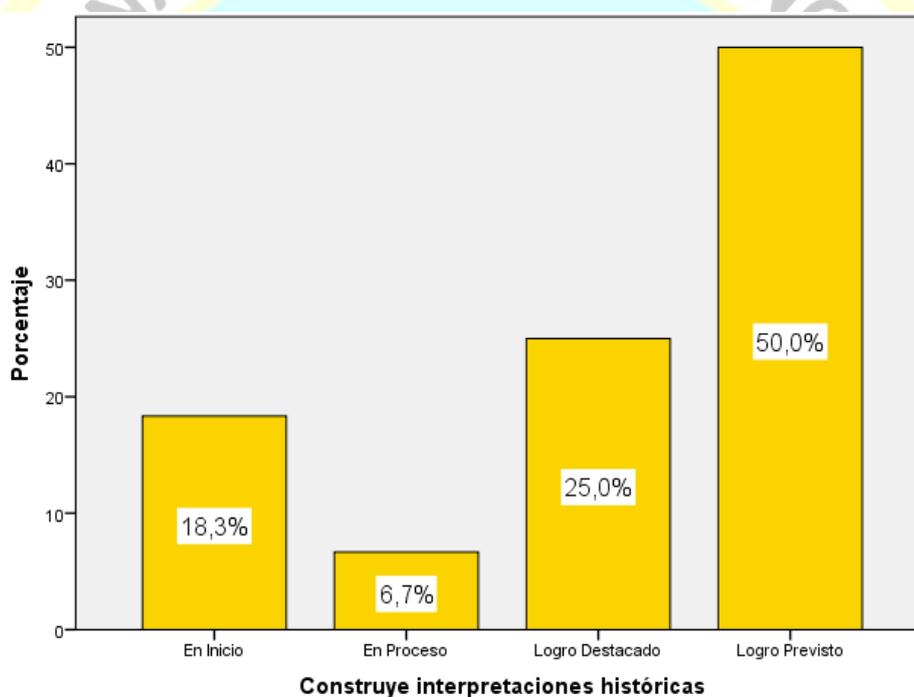


Figura 6 *Porcentaje de Construye interpretaciones históricas*

### Interpretación

De la tabla 8 y figura 6, un 50,0% de estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018 alcanzaron un logro previsto en la dimensión construye interpretaciones históricas, un 25,0% presentan un logro destacado, un 18,3% se hallan en inicio y un 6,7% se ubican en proceso.

Tabla 9  
Actúa responsablemente en el ambiente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En Inicio	5	8,3	8,3	8,3
	En Proceso	10	16,7	16,7	25,0
	Logro Destacado	14	23,3	23,3	48,3
	Logro Previsto	31	51,7	51,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Prueba aplicada a estudiantes.

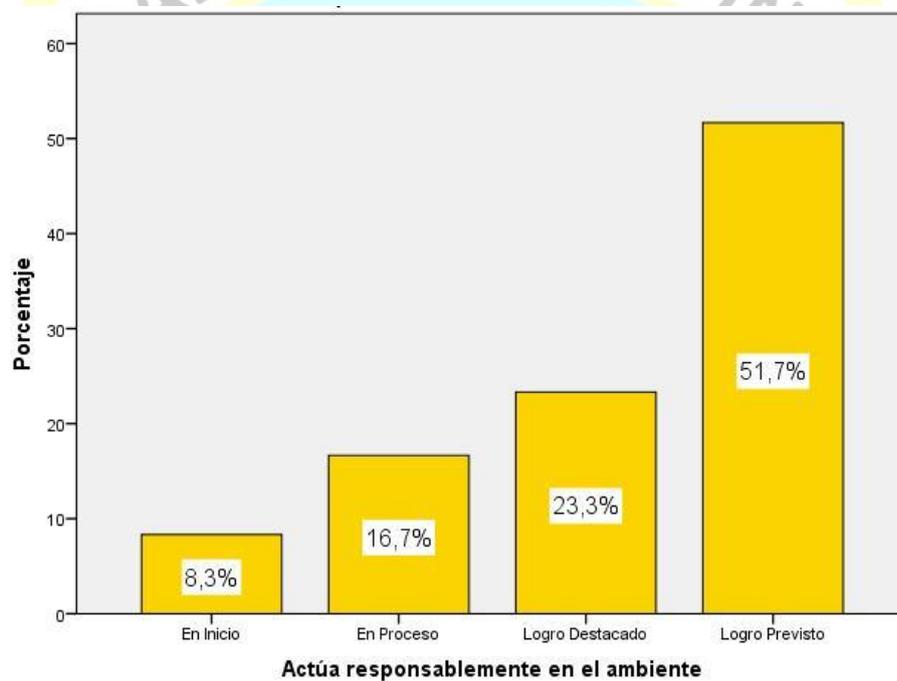


Figura 7 *Porcentaje Actúa responsablemente en el ambiente*

### Interpretación

De la tabla 9 y figura 7, un 50,0% de estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018 alcanzaron un logro previsto en la dimensión actúa responsablemente en el ambiente, un 23,3% presentan un logro destacado, un 16,7% se hallan en proceso y un 8,3% se ubican en inicio.

Tabla 10

*Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En Inicio	13	21,7	21,7	21,7
	En Proceso	4	6,7	6,7	28,3
	Logro Destacado	15	25,0	25,0	53,3
	Logro Previsto	28	46,7	46,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Prueba aplicada a estudiantes.

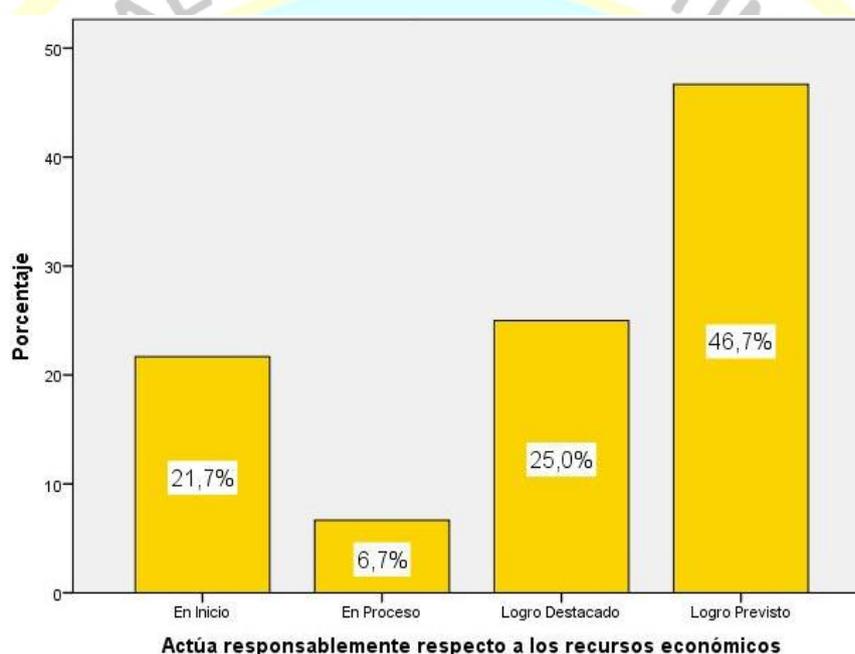


Figura 8 *Porcentaje de actúa responsablemente respecto a los recursos económicos*

**Interpretación**

De la tabla 10 y figura 8, un 46,7% de estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018 alcanzaron un logro previsto en la dimensión actúa responsablemente respecto a los recursos económicos, un 25,0% presentan un logro destacado, un 21,7% se hallan en inicio y un 6,7% se ubican en proceso.

**4.1.3 Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov**

Tabla 11

*Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov – Smirnov*

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Esfera cognitiva	,289	60	,000
Esfera afectiva	,214	60	,000
Esfera conductual	,214	60	,000
La actividad practica	,167	60	,000
Construye interpretaciones históricas	,227	60	,000
Actúa responsablemente en el ambiente	,264	60	,000
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	,169	60	,000
Aprendizaje en el área de Historia, geografía y economía	,293	60	,000

En la tabla 11, se muestra los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov - Smirnov (K-S). En este caso según los resultados se deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

#### 4.2 Contrastación de hipótesis

##### Hipótesis general

Hipótesis Alternativa Ha: Existe relación directa entre la actividad práctica y los aprendizajes del área de historia, geografía y economía en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

Hipótesis nula H0: No Existe relación directa entre la actividad práctica y los aprendizajes del área de historia, geografía y economía en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

Tabla 12

*Relación entre la actividad práctica y los aprendizajes del área de Historia, geografía y economía*

<b>Correlaciones</b>				
			La actividad practica	Aprendizaje en el area de Historia, geografía y economía
Rho de Spearman	La actividad practica	Coefficiente de correlación	1,000	,614**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Aprendizaje en el area de Historia, geografía y economía	Coefficiente de correlación	,614**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### **Interpretación**

De la tabla 12, se evidencia estadísticamente que existe relación directa entre la actividad práctica y los aprendizajes del área de historia, geografía y economía en estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

Se aprecia que la correlación es de una magnitud buena, con 0,614.

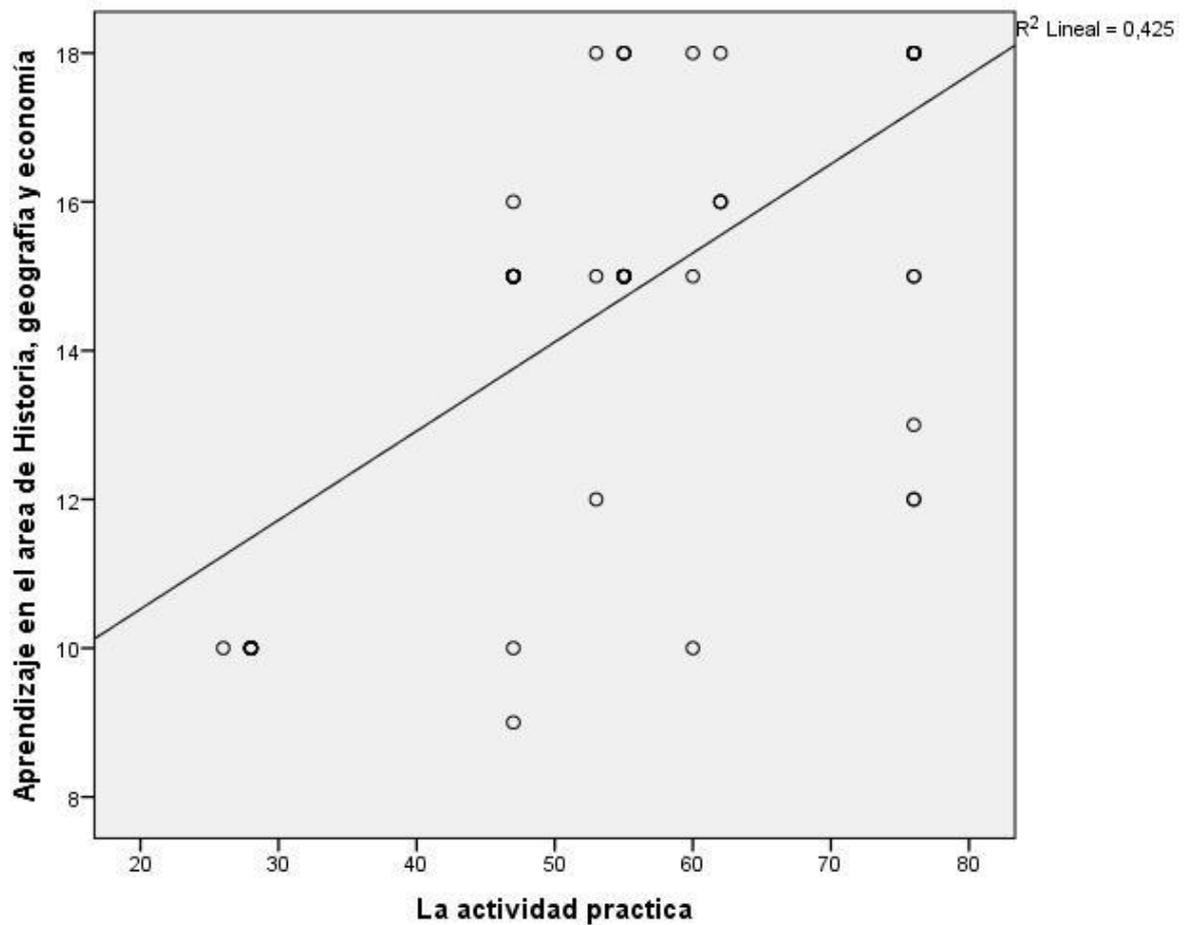


Figura 9 *Relación entre la actividad práctica y los aprendizajes del área de Historia, geografía y economía*

### **Hipótesis específica 1**

Hipótesis Alternativa Ha: Existe relación directa entre la esfera cognitiva y los aprendizajes del área de historia, geografía y economía en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

Hipótesis nula H0: No Existe relación directa entre la esfera cognitiva y los aprendizajes del área de historia, geografía y economía en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

Tabla 13

*Relación entre la esfera cognitiva y los aprendizajes del área de Historia, geografía y economía*

<b>Correlaciones</b>				
			Esfera cogni tiva	Aprendizaje en el area de Historia, geografía y economía
Rho de Spearman	Esfera cognitiva	Coeficiente de correlación	1,000	,499**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Aprendizaje en el area de Historia, geografía y economía	Coeficiente de correlación	,499**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### **Interpretación**

De la tabla 13, se evidencia estadísticamente que existe relación directa entre la esfera cognitiva y los aprendizajes del área de historia, geografía y economía en estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

Se aprecia que la correlación es de una magnitud moderada de 0,499

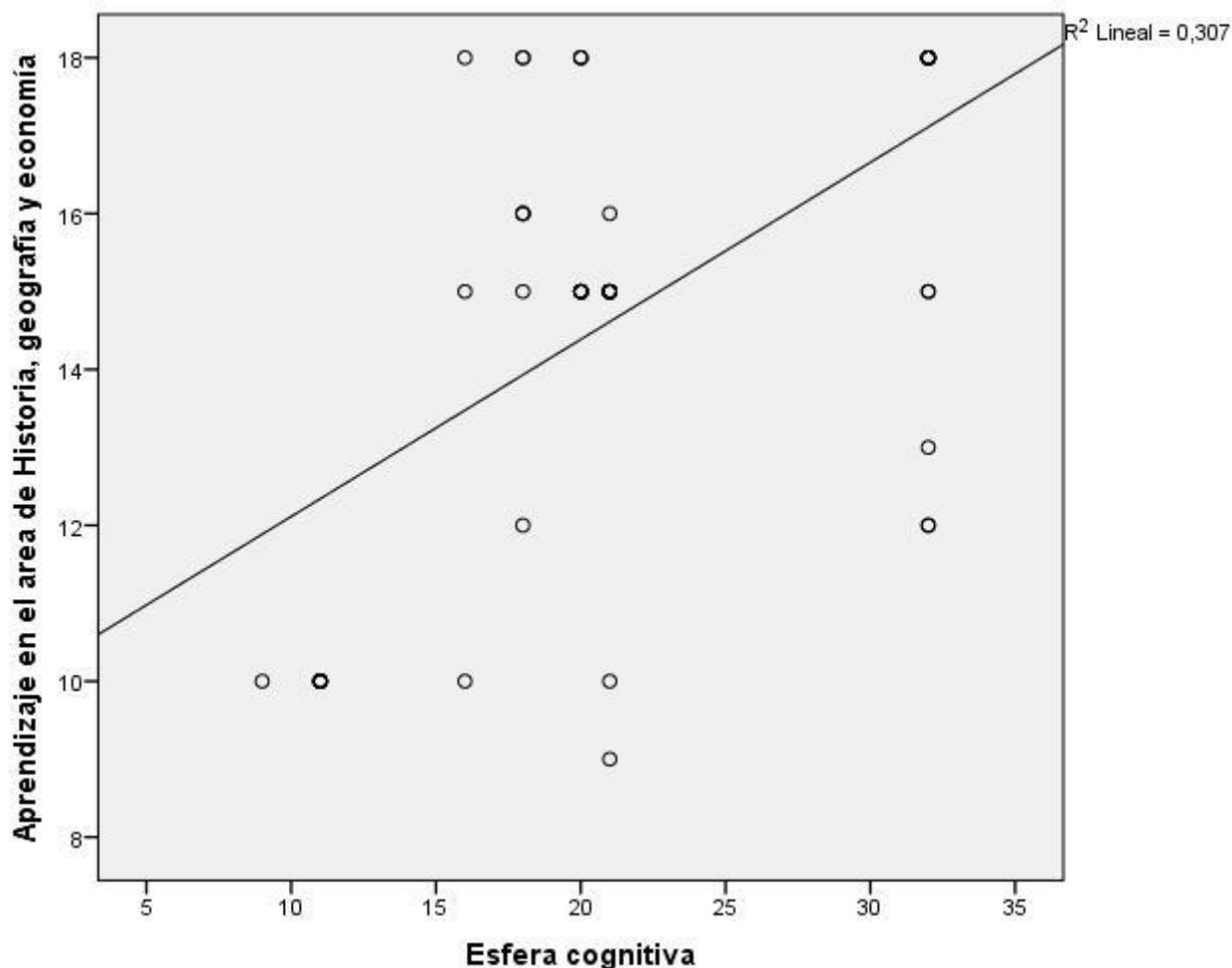


Figura 10 *Relación entre la esfera cognitiva y los aprendizajes del área de Historia, geografía y economía*

### **Hipótesis específica 2**

Hipótesis Alternativa Ha: Existe relación directa entre la esfera afectiva y los aprendizajes del área de historia, geografía y economía en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

Hipótesis nula H0: No Existe relación directa entre la esfera afectiva y los aprendizajes del área de historia, geografía y economía en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

Tabla 14

*Relación entre la esfera afectiva y los aprendizajes del área de Historia, geografía y economía*

		<b>Correlaciones</b>		
			Esfera afectiva	Aprendizaje en el area de Historia, geografía y economía
Rho de Spearman	Esfera afectiva	Coefficiente de correlación	1,000	,611**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	60	60
	Aprendizaje en el area de Historia, geografía y economía	Coefficiente de correlación	,611**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### **Interpretación**

De la tabla 14, se evidencia estadísticamente que existe relación directa entre la esfera afectiva y los aprendizajes del área de historia, geografía y economía en estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

Se aprecia que la correlación es de una magnitud buena de 0,611.

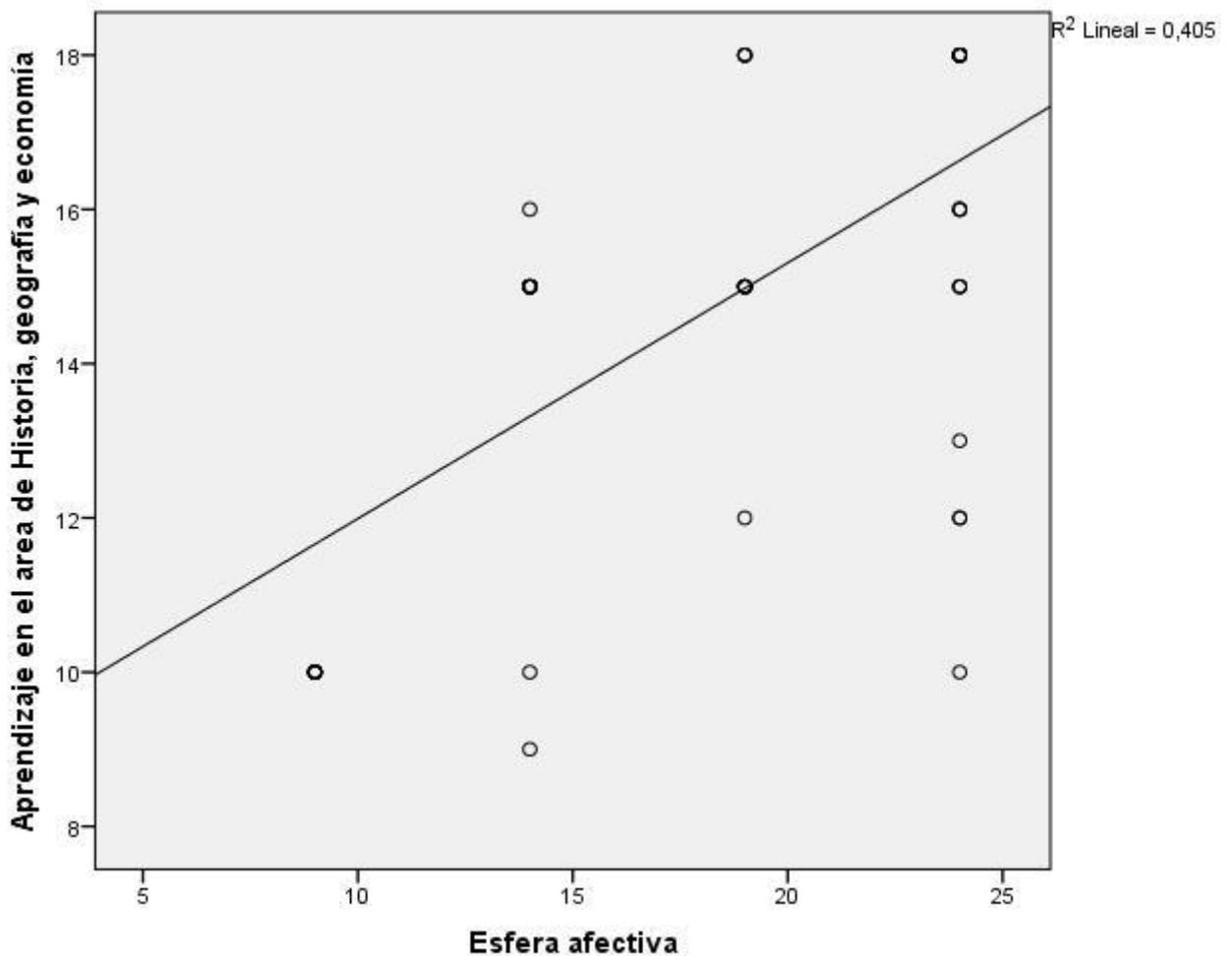


Figura 11 *Relación entre la esfera afectiva y los aprendizajes del área de Historia, geografía y economía*

### **Hipótesis específica 3**

Hipótesis Alternativa Ha: Existe relación directa entre la esfera conductual y los aprendizajes del área de historia, geografía y economía en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

Hipótesis nula H0: No existe relación directa entre la esfera conductual y los aprendizajes del área de historia, geografía y economía en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

Tabla 15

*Relación entre la esfera conductual y los aprendizajes del área de Historia, geografía y economía.*

<b>Correlaciones</b>				
			Esfera conductual	Aprendizaje en el área de Historia, geografía y economía
Rho de Spearman	Esfera conductual	Coeficiente de correlación	1,000	,621**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Aprendizaje en el área de Historia, geografía y economía	Coeficiente de correlación	,621**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### **Interpretación**

De la tabla 15, se evidencia estadísticamente que existe relación directa entre la esfera conductual y los aprendizajes del área de historia, geografía y economía en estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

Se aprecia que la correlación es de una magnitud buena, de 0,621.

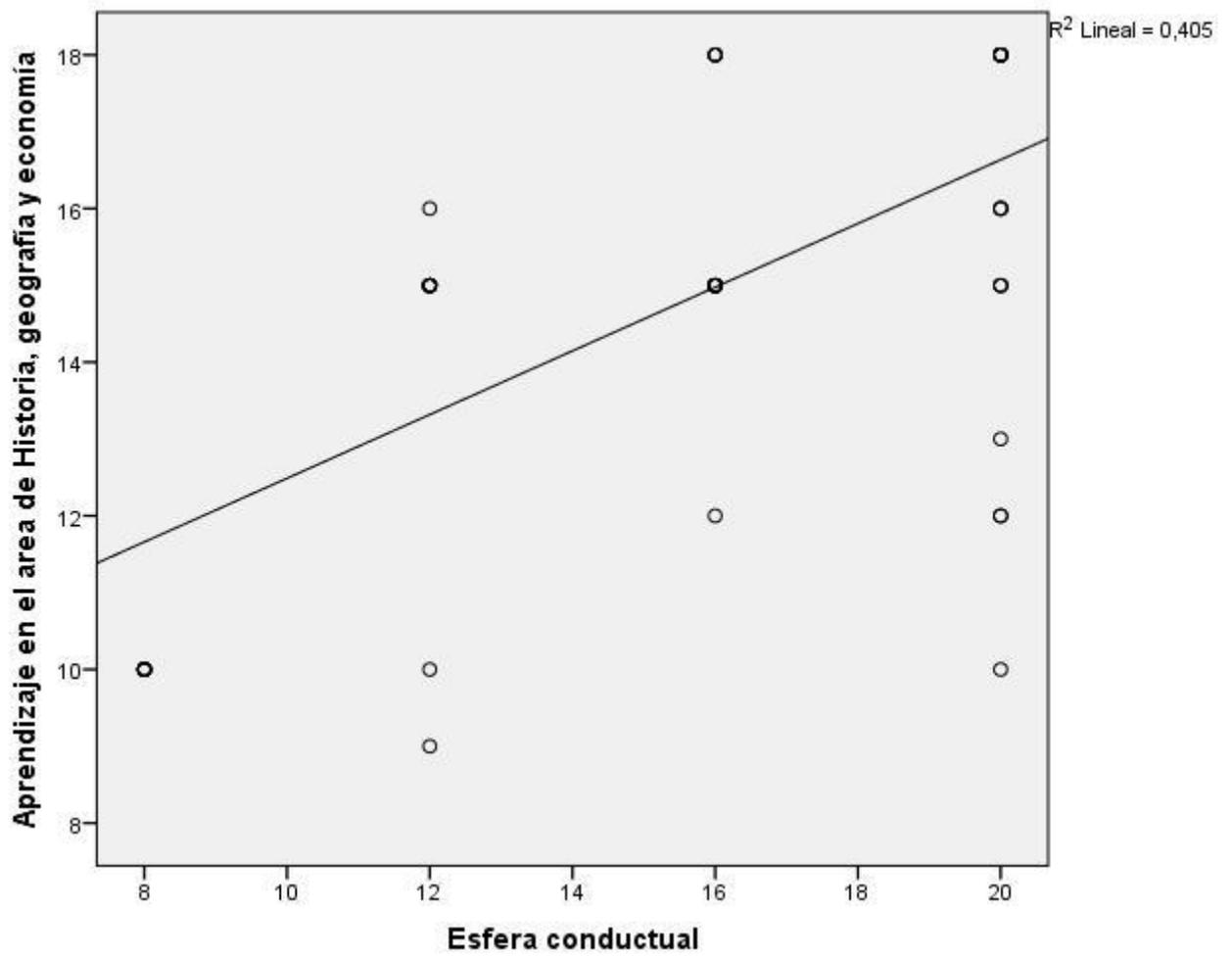
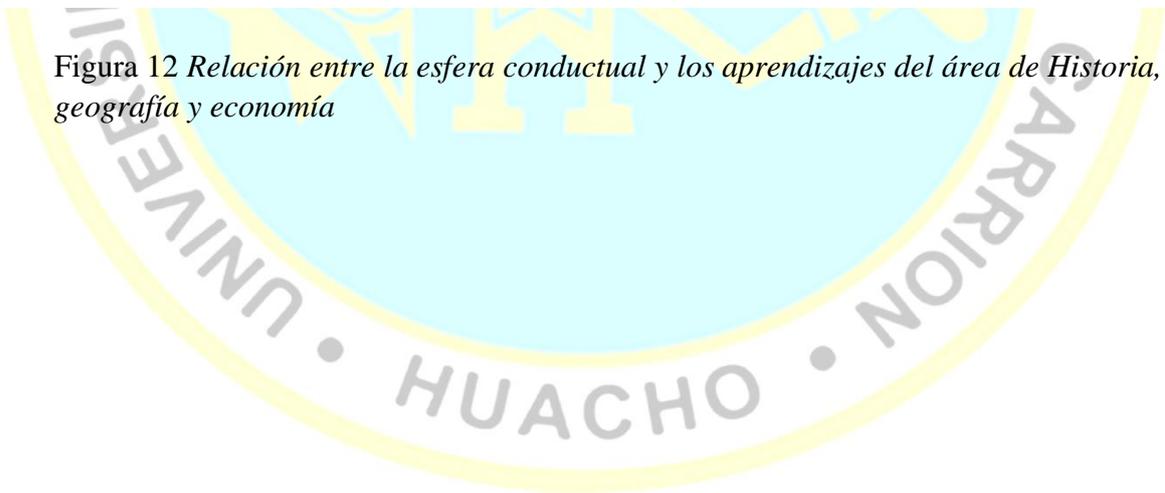


Figura 12 *Relación entre la esfera conductual y los aprendizajes del área de Historia, geografía y economía*



## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1 Discusión de resultados

Después de realizar el trabajo de campo, se procedió al trabajo de gabinete que permitió contrastar la hipótesis general y las específicas, que determinar la relación entre las variables de estudio. Los resultados obtenidos los menciono a continuación.

Existe relación directa entre la actividad práctica y los aprendizajes del área de historia, geografía y economía en estudiantes del 2° grado de secundaria de la I. E. P. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018, el grado de correlación es valor de 0,614 siendo una magnitud buena.

Existe relación directa entre la esfera cognitiva y los aprendizajes del área de historia, geografía y economía en estudiantes del 2° grado de secundaria de la I. E. P. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018, el grado de correlación es valor de 0,499 siendo una magnitud moderada.

Existe relación directa entre la esfera afectiva y los aprendizajes del área de historia, geografía y economía en estudiantes del 2° grado de secundaria de la I. E. P. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018, el grado de correlación es valor de 0,611 siendo una magnitud buena.

Existe relación directa entre la esfera conductual y los aprendizajes del área de historia, geografía y economía en estudiantes del 2° grado de secundaria de la I. E. P. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018, el grado de correlación es valor de 0,621 siendo una magnitud buena.

Las investigaciones de los antecedentes internacionales y nacionales en algunos casos refuerzan mis hallazgos, pero en otros casos son contradictorios a mis resultados. Estos estudios los detallo a continuación.

Martínez (2014), en su tesis titulada “Estrategias didácticas para la enseñanza de la geografía en la educación secundaria”, presentado para obtener el Título de Licenciado en Geografía, en la Universidad Autónoma de México, sostiene la conclusión:

La Geografía se hace necesario enseñarle a los estudiantes del nivel secundario, con él no solo se brinda el conocimiento del contexto que forma su identidad, sino también asume el aprendizaje de los valores y la ética de la sociedad, adaptándose como ciudadano capacitado de interpretar y explicar diversos procesos que suceden a su alrededor y saber tomar decisiones. (p. 88).

Otro estudio lo realiza Maldonado (2013), en la tesis “Rol del Docente en el Aprendizaje Cooperativo”, para optar el grado académico de Licenciada, en la Universidad Rafael Landívar – Guatemala, sostiene como conclusión “Se necesita fortalecer el rol del docente para que se pueda utilizar un aprendizaje cooperativo, con ello se puede mejorar la actividad de aprendizaje de los estudiantes” (p. 11).

Para Andoni (2009), en su tesis de grado titulada “Las estrategias, actividades y tareas de enseñanza en el aprendizaje comprensivo de la Historia y las Ciencias Sociales Escolares. Casos chilenos” para la Universidad de Alcalá – España, propone la conclusión siguiente:

En su investigación se obtuvieron resultados sobre el desarrollo de la comprensión por parte de docentes y estudiantes que se hace necesaria una participación directa para potenciar la comprensión. Se considera también las implicancias de los agentes en el desarrollo de las Tareas académicas, sobre todo las de tecnología en la comunicación, que permitirá obtener aprendizajes con productos logrados por el desarrollo de las habilidades alcanzadas. (p. 261).

Para Martínez (2011), en la tesis para obtener el Grado de Magister en Educación, titulada “La enseñanza de las ciencias sociales a través de una estrategia didáctica apoyada en las canciones para el nivel inferencial del pensamiento en estudiantes de educación secundaria”, desarrollada para la Universidad de Antioquia en Colombia, sostiene que “La estrategia utilizada propuesta tuvo una importante acogida, lo que generó un cambio de

actitud ante el aprendizaje de las Ciencias Sociales, y de allí sentirse estimulado para aprender durante todo el año” (p. 193)

Alvarez, Romero y Sánchez (2013), en su tesis para optar el título profesional, titulada “El trabajo de campo y su relación con el aprendizaje en el curso de geografía en los estudiantes de primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular San Ignacio School, Ate Vitarte, 2012”, en la especialidad: Geografía - Ciencias Sociales, desarrollada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima – Perú; al desarrollar el trabajo de campo llegaron al resultado que permite afirmar que “el trabajo de campo se relaciona significativamente con el aprendizaje de Geografía de los estudiantes en la mencionada Institución Educativa” (p. 129).

En otra investigación Duncan (2017), en la tesis de grado, titulada “Desempeño docente y aprendizaje en Historia Geografía y Economía en estudiantes del VII ciclo”, en la Universidad César Vallejo, Lima – Perú, sostiene como resultado de su investigación “la existencia de la relación entre la percepción del desempeño docente (planificación, organización y ejecución de sesiones), con el buen aprendizaje del área de Historia Geografía y Economía, en los estudiantes de la Institución Educativa” (p. 87).

En su estudio Salinas (2016), de Tesis de Grado de Maestría titulada “Uso del blog para el desarrollo de las competencias de manejo de información y comprensión espacio temporal del curso de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de segundo año de secundaria de un colegio privado de Lima metropolitana”, para la Pontificia Universidad Católica del Perú. Luego de desarrollar el trabajo de campo y gabinete sostiene que “Con el uso de la estrategia propuesta en la investigación, los estudiantes reforzaron sus habilidades, destrezas y capacidades, los que permitió desarrollar las competencias del área de Historia, Geografía y Economía” (p. 48).

Para Vásquez (2017), en su Tesis para optar el título profesional, titulada “Técnicas de aprendizaje para el desarrollo de las capacidades de juicio crítico en el área de Historia Geografía y Economía”, en la Universidad Peruana Unión, sostiene que “Las estrategias de aprendizaje desarrollada por los estudiantes desarrollaron las capacidades del juicio crítico para reflexionar sobre la realidad circundante. El uso de textos escolares y otros recursos utilizados por los docentes facilitaron el aprendizaje por descubrimiento de los estudiantes” (p. 82).

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

**Primero:** En cuanto al problema general se demostró que sí existe entre la actividad práctica y los aprendizajes del área de historia, geografía y economía en estudiantes del 2° grado de secundaria, de la I. E. P. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018. El objetivo general es ratificado al encontrar relación entre las variables propuestas, así como la contrastación que determinó la relación de 61,4%.

**Segundo:** En cuanto al problema específico 1, se demostró que sí existe entre la esfera cognitiva y los aprendizajes del área de historia, geografía y economía en estudiantes del 2° grado de secundaria, de la I. E. P. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018. El objetivo es ratificado al encontrar relación entre las variables propuestas, así como la contrastación que determinó la relación de 49,9%.

**Tercero:** En cuanto al problema específico 2, se demostró que sí existe entre la esfera afectiva y los aprendizajes del área de historia, geografía y economía en estudiantes del 2° grado de secundaria, de la I. E. P. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018. El objetivo es ratificado al encontrar relación entre las variables propuestas, así como la contrastación que determinó la relación de 61,1%.

**Cuarto:** En cuanto al problema específico 3, se demostró que sí existe entre la esfera conductual y los aprendizajes del área de historia, geografía y economía en estudiantes del 2° grado de secundaria, de la I. E. P. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018. El objetivo es ratificado al encontrar relación entre las variables propuestas, así como la contrastación que determinó la relación de 62,1%.

#### 6.2 Recomendaciones

**Primero:** Los resultados de la investigación deben ser difundidos dentro y fuera de la Institución Educativa con el objetivo de mejorar las condiciones de la actividad práctica y el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía, que por motivo del Currículo Nacional se denomina en la actualidad Ciencias Sociales.

**Segundo:** Propiciar en los docentes de la Institución Educativa N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, del nivel secundaria el desarrollo de acciones que permitan a los estudiantes aprender significativamente en el contexto social y natural en donde se desenvuelven.

**Tercero:** Generar espacios para compartir experiencias exitosas desarrolladas en la institución educativa como parte de la experiencia práctica en la enseñanza de las diferentes áreas temáticas.

**Cuarto:** Promover en los docentes las investigaciones que profundicen las variables y dimensiones de mi investigación, lo que permitirá superar la problemática colateral que se ha podido observar en el desarrollo del estudio.

**Quinto:** Solicitar a las autoridades de la Institución Educativa que promuevan las actualizaciones y capacitaciones sobre la actividad práctica del docente, y con ello mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas.

## REFERENCIAS

### 7.1 Fuentes documentales

- Alvarez, Y.; Romero, M. y Sánchez, M. (2013). *Tesis: El trabajo de campo y su relación con el aprendizaje en el curso de geografía en los estudiantes de primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular San Ignacio School, Ate Vitarte, 2012*. Lima - Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Andoni, M. (2009). *Tesis: Las estrategias, actividades y tareas de enseñanza en el aprendizaje comprensivo de la Historia y las Ciencias Sociales Escolares. Casos chilenos*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá.
- Duncan, D. (2017). *Tesis: Desempeño docente y aprendizaje en historia geografía y economía en estudiantes del VII ciclo*. Lima - Perú: Universidad César Vallejo.
- Maldonado, A. (2013). *Tesis: Rol del Docente en el Aprendizaje Cooperativo*. Quetzaltenango - Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Martínez, G. (2014). *Tesis: Estrategias didácticas para la enseñanza de la geografía en la educación secundaria*. Toluca - México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Martínez, I. (2011). *Tesis: La enseñanza de las ciencias sociales a través de una estrategia didáctica apoyada en las canciones para el nivel inferencial del pensamiento en estudiantes de educación secundaria*. Medellín - Colombia: Universidad de Antioquia.
- Salinas, G. (2016). *Tesis: Uso del blog para el desarrollo de las competencias de manejo de información y comprensión espacio temporal del curso de historia, geografía y economía en estudiantes de segundo año de secundaria de un colegio privado de Lima metropolitana*. Lima - Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Vásquez, D. (2017). *Tesis: Técnicas de aprendizaje para el desarrollo de las capacidades de juicio crítico en el área de historia geografía y economía*. Lima - Perú: Universidad Peruana Unión.

## 7.2 Fuentes bibliográficas

- Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana - DRELM. (2017). *Módulo I: Fenalidad, enfoque y competencias del área de Ciencias Sociales*. Lima: DRELM.
- Domjan, M. (2009). *Principios de aprendizaje y conducta*. Madrid - España: Paraninfo S. A.
- Feldman, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana (6° ed.)*. México: McGrawHill.
- Freinet, E. (1983). *Nacimiento de una pedagogía popular. Historia de una escuela moderna*. Barcelona: LAILA S.A.
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional DCN*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación - MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional en Educación Básica Regular*. Lima : MINEDU.
- Ministerio de Educación - MINEDU. (2010). *Orientación del Trabajo Pedagógico - Historia, Geografía y Economía*. Lima : MINEDU.
- Pedrinaci, E.; Sequeiro, L. y García, E. (2002). *El trabajo de campo y el aprendizaje de la geología*. Barcelona: GRAO.
- Pérez, A. (1988). *Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje*. Málaga - España: Universidad de Málaga.
- Perkins, D. (1999). *La escuela inteligente*. Barcelona: Geides.

## 7.3 Fuentes hemerográficas

- Aranguren, G.; Díaz, A. y Rincon, M. (2016). El Trabajo de Campo y su Aplicación en la Escuela Básica de Adultos . *Revista Educare*, 5 - 28.
- Chadwick, C. (1988). Estrategias cognitivas y afectivas de aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 163 - 205.
- Lock, R. (1998). Fieldwork in the life sciences. *International Journal of Science Education*, 633 - 642.

Montilla, P. (2005). El trabajo de campo: estrategia didáctica en la enseñanza de la geografía. *Geoenseñanza*, 187 - 195.

Villalobos, J. (2003). El docente y actividades de enseñanza-aprendizaje: Algunas consideraciones teóricas y sugerencias prácticas. *Educere - Revista Venezolana de Educación*, 170 - 176.

#### 7.4 Fuentes electrónicas

Fernández, A. (12 de abril de 2008). *Revista Javeriana de Educación*. Obtenido de Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia; un estudio con maestros de primaria de Lima.: <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/385>

Lacueva, A. (12 de octubre de 2018). *Repositorio Institucional de la Universidad Central de Venezuela*. Obtenido de La investigación en la escuela-casa de la cultura. Proyectos, actividades y recursos.: [http://saber.ucv.ve/jspui/bitstream/123456789/13004/1/Lacueva-Invest\\_en\\_la\\_escuela-](http://saber.ucv.ve/jspui/bitstream/123456789/13004/1/Lacueva-Invest_en_la_escuela-)

Ministerio de Educación - MINEDU. (14 de diciembre de 2018). *Marco del Buen Desempeño Docente - MBDD*. Obtenido de arco del Buen desempeño docente - Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Ministerio de Educación - MINEDU. (21 de noviembre de 2018). *Rutas de Aprendizaje versión 2015*. Obtenido de Área curricular Historia Geografía y Economía: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/secundaria.php#>

Pérez-Porto, J., & Gardey, A. (12 de mayo de 2008). *Definición.de*. Obtenido de Definición de evaluación: <https://definicion.de/evaluacion/>

Pérez-Porto, J., & Gardey, A. (12 de abril de 2008). *Definición.De*. Obtenido de Definición de aprendizaje: <https://definicion.de/aprendizaje/>

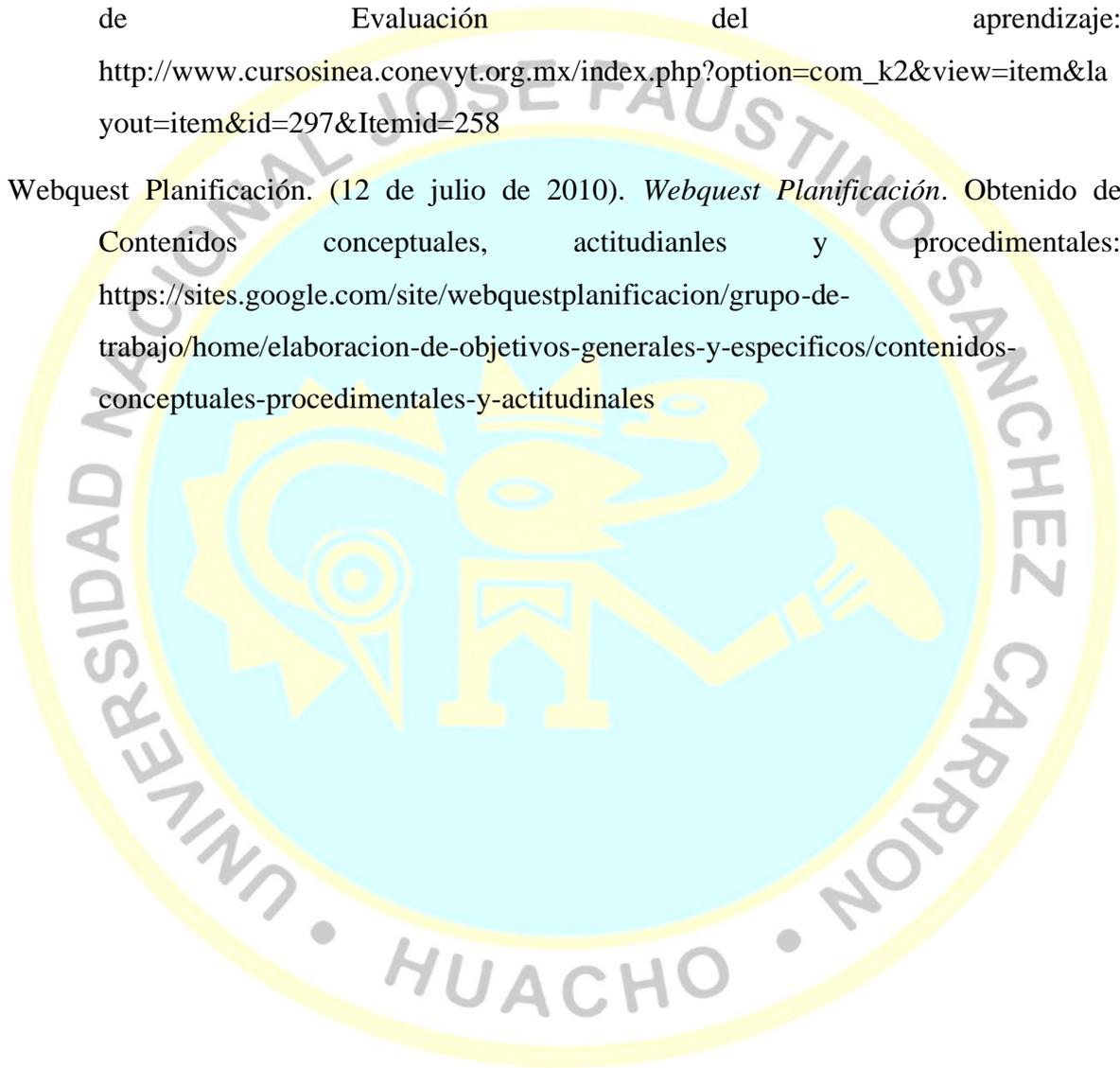
Pérez-Porto, J., & Gardey, A. (12 de julio de 2010). *Definición.De*. Obtenido de Definición de Práctica: <https://definicion.de/practica/>

Pérez-Porto, J., & Merino, M. (12 de enero de 2015). *Definición.De*. Obtenido de Definición de Actividad: <https://definicion.de/actividad/>

Sánchez, S. (12 de junio de 2016). *UAEMEX*. Obtenido de Los contenidos de aprendizaje: [http://www.seduca2.uaemex.mx/ckfinder/uploads/files/los\\_contenidos\\_de\\_ap\\_-1-\\_.pdf](http://www.seduca2.uaemex.mx/ckfinder/uploads/files/los_contenidos_de_ap_-1-_.pdf)

Secretaría de Educación Pública - SEP. (12 de junio de 2016). *Cursos y Materiales*. Obtenido de Evaluación del aprendizaje: [http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/index.php?option=com\\_k2&view=item&layout=item&id=297&Itemid=258](http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=297&Itemid=258)

Webquest Planificación. (12 de julio de 2010). *Webquest Planificación*. Obtenido de Contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales: <https://sites.google.com/site/webquestplanificacion/grupo-de-trabajo/home/elaboracion-de-objetivos-generales-y-especificos/contenidos-conceptuales-procedimentales-y-actitudinales>



## ANEXOS

### CUESTIONARIO DE ACTIVIDAD PRÁCTICA

**Estimado alumno/alumna:**

La presente encuesta es para un trabajo de investigación, relacionado con la actividad práctica y el aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía.

**INSTRUCCIONES:** La información que nos proporcionarás será solo de conocimiento del investigador, por tanto evalúa a tus docentes en forma objetiva y veraz respondiendo a las interrogantes, en función a la siguiente escala:

1	Nunca	2	Algunas veces	3	Frecuentemente	4	Casi siempre	5	Siempre
---	-------	---	---------------	---	----------------	---	--------------	---	---------

N°	Dimensiones	ITEMS RELACIONADOS CON EL DOCENTE	ESCALA				
			1	2	3	4	5
1	Esfera cognitiva	Consideras que prepara su sesión de clases.					
2		Desarrolla los contenidos del área de Historia, Geografía y Economía.					
3		Consideras que tiene conocimientos de lo que enseña.					
4		Consideras que hace uso de recursos didácticos orientados a la actividad práctica.					
5		Consideras que los métodos de enseñanza te permiten lograr aprendizajes					
6		Consideras que los criterios de evaluación son adecuados					
7		Retroalimenta y refuerza los aciertos y errores de los estudiantes.					
8		Presenta ejemplos de la realidad local, regional y nacional.					
9	Esfera afectiva	Consideras que respeta en su trato con los demás.					
10		Consideras que propicia ambiente para el aprendizaje.					
11		Consideras que presenta soporte emocional ante las dificultades					
12		Fomenta sentimientos de identidad para la institución.					
13		Contribución a la formación integral y humana.					
14		Atención de reclamos a la forma de calificación en las evaluaciones					
15	Esfera conductual	Actitudes, valores y principios universales y profesionales.					
16		Interés por el área, y desarrollo permanente del área.					
17		Fomento del uso de la expresión oral y escrita.					
18		Reflexión sobre qué, por qué y cómo lo haces.					
19		Es ejemplo de valores personales y profesionales					

## PRUEBA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA 2º DE SECUNDARIA

Nombre del Estudiante \_\_\_\_\_

Sección \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación \_\_\_\_\_

Estimado estudiante lee los siguientes documentos y responde a las siguientes preguntas.

1. Los españoles nos han dejado herencias del período de la conquista que aún podemos ver en la actualidad, por ejemplo, el uso del caballo.  
¿Cuál de las siguientes alternativas es también un ejemplo de la herencia española en el Perú actual?
  - a. El sistema de andenes para el cultivo en las laderas.
  - b. Los sistemas de acequias a ambos lados de las carreteras.
  - c. Las ciudades que fueron fundadas en distintas regiones.
  - d. La instalación de ferrocarriles al final de la conquista.
2. El humanismo fue un movimiento filosófico, cultural e intelectual que se originó y desarrolló en Europa a partir del siglo XIV. Una de sus contribuciones al mundo actual fue la difusión de la imprenta moderna, que permitió reproducir masivamente los libros con el conocimiento de la época.  
¿Cuál de las siguientes alternativas señala también una contribución del humanismo al mundo actual?
  - a. La reforma interna de la Iglesia Católica como reacción a la Reforma protestante.
  - b. La igualdad de derechos civiles y políticos entre los hombres y las mujeres.
  - c. El énfasis en el libre ejercicio de la razón y en la autonomía humana.
  - d. El desarrollo de las primeras máquinas y del motor de combustión interna.
3. A diario, en las instituciones públicas y privadas, e incluso en las escuelas, se consumen grandes cantidades de papel y derivados.  
Sobre la base de esta afirmación, ¿cuál de las siguientes alternativas refleja un efecto del consumo de grandes cantidades de papel?
  - a. Para producir papel se utilizan sustancias químicas que ayudan a purificar el aire y eliminan el dióxido de carbono.
  - b. Para producir papel se utilizan prácticas de cultivo inadecuadas que convierten los suelos en desiertos.
  - c. Los árboles crecen con mayor rapidez debido a los abonos creados para conseguir el insumo del papel.
  - d. En el mundo se deforestan muchos bosques para conseguir el insumo que permite producir el papel.
4. En la mayoría de las grandes ciudades de nuestro país, la circulación de peatones y vehículos motorizados genera conflictos constantes. Esto sucede sobre todo los domingos, días en que se incrementa el número de comerciantes, quienes venden sus productos en la calle complicando el tránsito.  
¿Quiénes son responsables de que la circulación peatonal y vehicular se convierta en un problema?
  - a. Los peatones, porque no planifican otro día para realizar sus compras, lo que genera desorden y hace que los comerciantes salgan a vender los domingos.
  - b. Las autoridades, por no ordenar la actividad comercial y no atender los requerimientos de nuevos espacios para el comercio, y los comerciantes, por ocupar la vía pública.
  - c. Los peatones, que compran a los comerciantes a pesar de que se ubican en la vía pública, y los conductores, que no buscan otras calles para transitar.

- d. Las autoridades, porque no restringen la venta de vehículos, y las personas, que siguen comprándolos sin tomar en cuenta si hay espacio para que circulen.
5. La ciudad de El Rosedal vierte el contenido de sus desagües al mar. El ministro del Ambiente del país ha conversado con el alcalde de El Rosedal sobre esta situación. En esa oportunidad, el ministro dijo que verter el contenido de los desagües al mar se convierte en un problema nacional.  
¿Es correcta la afirmación del ministro? ¿Por qué?
- a. No, porque las corrientes marinas van limpiando la contaminación con el paso del tiempo. No, porque el contenido de los desagües se vierte en la playa cerca de la ciudad, no en todas las playas del país.
- b. Sí, porque las corrientes marinas trasladan la contaminación a diferentes playas del litoral del país.
- c. Sí, porque el contenido de los desagües hace que el agua del mar deje de ser potable en todo el país.
6. En el colegio de Isabel, muchos estudiantes consumen gaseosas. Isabel se ha enterado en el periódico de que las gaseosas pueden ser perjudiciales para la salud. Ella piensa que las empresas de gaseosas deben informar a los consumidores sobre los ingredientes de las bebidas que producen.  
¿Consideras necesario que las empresas informen sobre las características de sus productos?
- a. No, porque se dejaría de consumir gaseosas y las empresas se irían a la quiebra.
- b. Sí, porque así los consumidores pueden elegir los productos que más les convienen.
- c. Sí, porque así los consumidores podrán optar por el sabor que más les gusta.
- d. No, porque eso afectaría a los vendedores de gaseosas y estos podrían denunciar a las empresas.
7. Viendo la televisión, Mauricio se entera de que están promocionando un celular de última generación. El lema del producto es el siguiente: “Si no tienes uno, los demás se burlarán de ti”. De inmediato, Mauricio corre a pedirles a sus padres que le compren uno. Ellos se niegan porque consideran que Mauricio no necesita un equipo tan sofisticado.  
¿Cuál de las siguientes alternativas explica mejor el comportamiento de Mauricio?
- a. Mauricio sabe que actualmente es indispensable tener un celular de último modelo.
- b. La publicidad le ha creado a Mauricio una necesidad que antes no tenía.
- c. Mauricio se interesa por ese celular tan solo por contradecir a sus padres.
- d. La publicidad presenta a Mauricio una oferta honesta y positiva.
8. La revolución neolítica representó una transformación muy importante en la vida de los seres humanos, porque gracias a ella nos convertimos en agricultores y ganaderos.  
¿Cuál de las siguientes alternativas es una consecuencia de la revolución neolítica?
- a. Los seres humanos empezaron a trasladarse de un lugar a otro y se convirtieron en nómades.
- b. Los seres humanos empezaron a establecerse y formar poblados.
- c. Los seres humanos empezaron a utilizar armas y herramientas de piedra tallada.
- d. Los seres humanos empezaron a domesticar diversas especies animales.
9. Los mapas son representaciones gráficas de territorios amplios, como países y continentes. Tienen en cuenta la forma esférica de la Tierra y se basan en la aplicación de proyecciones. Existen varios tipos de mapas.  
¿Cuál de las siguientes alternativas presenta el mapa más adecuado para obtener información sobre el relieve de un territorio?
- a. Un mapa físico, porque presenta las características topográficas del territorio.
- b. Un mapa político, porque presenta las provincias y distritos del territorio.
- c. Un mapa poblacional, porque presenta la cantidad de habitantes del territorio.
- d. Un mapa hidrográfico, porque presenta todos los ríos y lagos del territorio.

10. Normalmente, en la ciudad de Monte Alegre no llueve. Pero este año será distinto. Por una anomalía climática, la ciudad soportará lluvias torrenciales durante al menos un mes. La ciudad no está preparada para esto.
- ¿Cuál de las siguientes alternativas presenta una medida adecuada para reducir la vulnerabilidad de los ciudadanos de Monte Alegre?
- Tener en casa grandes recipientes para recoger y usar el agua de las lluvias.
  - Limpiar las canaletas de las calles y los desagües para que sirvan como desfogue del agua.
  - Adquirir insecticidas para fumigar las aguas estancadas en las calles de la ciudad.
  - Aprovechar la lluvia para sembrar árboles en las faldas de los cerros cercanos.



## MATRIZ DE DATOS

Codigo	La actividad practica																				ST1	V1	Aprendizaje en el area de Historia, geografía y economía												
	Esfera cognitiva								Esfera afectiva								Esfera conductual						Construye interpretaciones históricas		Actúa responsablemente en el ambiente		Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos			Prom	V2				
	1	2	3	4	5	6	7	8	S1	D1	9	10	11	12	13	14	S2	D2	15	16			17	18	19	S3	D3	N1	D5			N2	D6	N2	D7
1	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	76	Alto	13	En Proceso	13	En Proceso	13	En Proceso	13	En Proceso
2	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	76	Alto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
3	4	1	3	1	1	3	3	4	20	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Medio	4	3	3	3	3	16	Medio	55	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
4	4	2	3	2	2	3	2	3	21	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	47	Medio	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto
5	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	76	Alto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
6	4	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	4	1	1	1	1	1	9	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	28	Bajo	10	En Inicio	9	En Inicio	10	En Inicio	10	En Inicio
7	4	1	3	1	1	3	3	4	20	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Medio	4	3	3	3	3	16	Medio	55	Medio	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto
8	4	1	3	1	1	3	3	4	20	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Medio	4	3	3	3	3	16	Medio	55	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
9	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	76	Alto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
10	4	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	4	1	1	1	1	1	9	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	28	Bajo	10	En Inicio	11	En Proceso	10	En Inicio	10	En Inicio
11	4	1	3	1	1	3	3	4	20	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Medio	4	3	3	3	3	16	Medio	55	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
12	4	2	3	2	2	3	2	3	21	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	47	Medio	10	En Inicio	10	En Inicio	10	En Inicio	10	En Inicio
13	4	2	3	2	2	3	2	3	21	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	47	Medio	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto
14	2	1	3	1	1	3	3	4	18	Bajo	4	3	3	3	3	3	19	Medio	4	3	3	3	3	16	Medio	53	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
15	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Bajo	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Medio	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado
16	4	1	3	1	1	3	3	4	20	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Medio	4	3	3	3	3	16	Medio	55	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
17	4	2	3	2	2	3	2	3	21	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	47	Medio	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto
18	2	1	3	1	1	3	3	4	18	Bajo	4	3	3	3	3	3	19	Medio	4	3	3	3	3	16	Medio	53	Medio	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado
19	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Bajo	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Medio	10	En Inicio	9	En Inicio	10	En Inicio	10	En Inicio
20	4	2	3	2	2	3	2	3	21	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	47	Medio	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto	17	Logro Previsto	16	Logro Previsto
21	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	76	Alto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
22	4	2	3	2	2	3	2	3	21	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	47	Medio	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto
23	4	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	62	Medio	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto
24	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	76	Alto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
25	4	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	4	1	1	1	1	1	9	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	28	Bajo	10	En Inicio	11	En Proceso	10	En Inicio	10	En Inicio
26	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	76	Alto	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
27	4	1	3	1	1	3	3	4	20	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Medio	4	3	3	3	3	16	Medio	55	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
28	4	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	62	Medio	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado
29	4	2	3	2	2	3	2	3	21	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	47	Medio	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto
30	4	2	3	2	2	3	2	3	21	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	47	Medio	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto
31	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	76	Alto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
32	4	2	3	2	2	3	2	3	21	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	47	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
33	4	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	4	1	1	1	1	1	9	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	28	Bajo	10	En Inicio	11	En Proceso	10	En Inicio	10	En Inicio
34	4	1	3	1	1	3	3	4	20	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Medio	4	3	3	3	3	16	Medio	55	Medio	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado
35	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	76	Alto	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto
36	4	1	3	1	1	3	3	4	20	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Medio	4	3	3	3	3	16	Medio	55	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
37	4	1	3	1	1	3	3	4	20	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Medio	4	3	3	3	3	16	Medio	55	Medio	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado
38	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	76	Alto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado

39	4	1	3	1	1	3	3	4	20	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Medio	4	3	3	3	3	16	Medio	55	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
40	4	2	3	2	2	3	2	3	21	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	47	Medio	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto
41	4	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	62	Medio	16	Logro Previsto						
42	4	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	4	1	1	1	1	1	9	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	28	Bajo	10	En Inicio	11	En Proceso	10	En Inicio	10	En Inicio
43	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	76	Alto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
44	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	76	Alto	12	En Proceso						
45	2	1	3	1	1	3	3	4	18	Bajo	4	3	3	3	3	3	19	Medio	4	3	3	3	3	16	Medio	53	Medio	11	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
46	4	2	3	2	2	3	2	3	21	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	47	Medio	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto
47	4	2	3	2	2	3	2	3	21	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	47	Medio	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto
48	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	4	1	1	1	1	1	9	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	26	Bajo	10	En Inicio	9	En Inicio	10	En Inicio	10	En Inicio
49	4	1	3	1	1	3	3	4	20	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Medio	4	3	3	3	3	16	Medio	55	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
50	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	76	Alto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
51	4	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	4	1	1	1	1	1	9	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	28	Bajo	10	En Inicio	11	En Proceso	10	En Inicio	10	En Inicio
52	4	1	3	1	1	3	3	4	20	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Medio	4	3	3	3	3	16	Medio	55	Medio	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado
53	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	76	Alto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
54	4	2	3	2	2	3	2	3	21	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	47	Medio	9	En Inicio						
55	4	1	3	1	1	3	3	4	20	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Medio	4	3	3	3	3	16	Medio	55	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
56	4	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	4	1	1	1	1	1	9	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	28	Bajo	10	En Inicio	11	En Proceso	10	En Inicio	10	En Inicio
57	4	2	3	2	2	3	2	3	21	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	47	Medio	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto
58	4	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	62	Medio	16	Logro Previsto						
59	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Bajo	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
60	4	2	3	2	2	3	2	3	21	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	47	Medio	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto



---

**Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY**  
**ASESOR**

---

**Dr. RAYMUNDO JAVIER HIJAR GUZMÁN**  
**PRESIDENTE**

---

**Dr. EDGAR TITO SUSANIBAR RAMÍREZ**  
**SECRETARIO**

---

**M(o) CARLOS ALBERTO GUTIÉRREZ BRAVO**  
**VOCAL**

