



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL BALONCESTO EN
ALUMNOS DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
20341 DEL DISTRITO DE SANTA MARIA EN EL AÑO 2017.**

Tesis para optar el título de Licenciado en Educación en la especialidad de Educación Física y Deportes.

Presentado por

KEVIN GONZALO ESPINO PRADA

Asesor: Lic. RANDOLFO NUÑEZ TORREBLANCA

Huacho, Perú

2017

**LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL BALONCESTO EN
ALUMNOS DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
20341 DEL DISTRITO DE SANTA MARIA EN EL AÑO 2017.**

Lic. Randolph Nuñez Torreblanca
ASESOR

Mg. Ricardo De La Cruz Duran
PRESIDENTE

Dra. Norvina Marlena Marcelo Angulo
SECRETARIO

Mg. Felipa Hinmer Hilem Apolinario Rivera
VOCAL

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico a mis padres por haber estado ahí cuando más los necesité, por darme la fortaleza de seguir adelante, a mi madre en especial por su ayuda y constante cooperación, a mi familia por apoyarme en los momentos más difíciles.

Kevin Gonzalo Espino Prada

INDICE

RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	2
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	2
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	2
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	2
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	3
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.5. DELIMITACIÓN DE ESTUDIO	4
1.6. VIABILIDAD DE ESTUDIO.....	5
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO.....	6
2. 1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
2.2. BASES TEÓRICAS.....	9
2.2.1. MOTIVACIÓN.....	9
2.2.2. APRENDIZAJE DEL BALONCESTO.....	14

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	20
2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	23
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	23
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	23
CAPÍTULO III.....	24
METODOLOGÍA.....	24
3.1 DISEÑO METODOLÓGICO.....	24
3.1.1 TIPO.....	24
3.1.2 ENFOQUE.....	24
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	24
3.2.1.....	24
3.2.2.....	24
3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES	25
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	26
3.4.1. TÉCNICAS A EMPLEAR	26
3.4.2. DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	26
3.5. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	26
3.5.1. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO	26
CAPÍTULO IV.....	27
RESULTADOS.....	27
4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	27

CAPÍTULO V	39
DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
DISCUSIÓN	39
CONCLUSIONES	39
RECOMENDACIONES	40
CAPÍTULO VI.....	42
FUENTES DE INFORMACIÓN	42
FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	42

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 ¿Te motiva asistir a los entrenamientos de baloncesto?	27
Tabla 2 ¿Te esfuerzas por aprender cuando asistes a los entrenamientos?.....	29
Tabla 3 ¿Obtienes reconocimiento cuando ejecutas bien los fundamentos técnicos del baloncesto?.....	30
Tabla 4 ¿Los materiales e infraestructura deportiva te motivan a participar de los entrenamientos de baloncesto?	31
Tabla 5 ¿El entrenador te grita o tiene gestos negativos cuando realizas una mala jugada en el partido de baloncesto?.....	32
Tabla 6 ¿Te gusta obtener reconocimiento de tus familiares y amigos cuando te ven jugar?	33
Tabla 7 Realiza la Conducción de balón.....	34
Tabla 8 Ejecuta Lanzamientos	35
Tabla 9 Realiza los diferentes tipos de pase	36
Tabla 10 Realiza marcación al rival.....	37
Tabla 11 Juega en equipo.....	38

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 ¿Te motiva asistir a los entrenamientos de baloncesto?	27
Figura 2 ¿Te esfuerzas por aprender cuando asistes a los entrenamientos?	29
Figura 3 ¿Obtienes reconocimiento cuando ejecutas bien los fundamentos técnicos del baloncesto?.....	30
Figura 4 ¿Los materiales e infraestructura deportiva te motivan a participar de los entrenamientos de baloncesto?	31
Figura 5 ¿El entrenador te grita o tiene gestos negativos cuando realizas una mala jugada en el partido de baloncesto?.....	32
Figura 6 ¿Te gusta obtener reconocimiento de tus familiares y amigos cuando te ven jugar?.....	33
Figura 7 Realiza la Conducción de balón	34
Figura 8 Ejecuta Lanzamientos.....	35
Figura 9 Realiza los diferentes tipos de pase	36
Figura 10 Realiza marcación al rival	37
Figura 11 Juega en equipo	38

RESUMEN

Esta investigación se trata de la motivación en el aprendizaje del baloncesto que es un deporte popular en Estados Unidos y Europa, en nuestro país tiene aceptación, pero se practica muy poco en las zonas populosas debido a la carencia de infraestructura y balones apropiados para jugar este deporte, sumado a que las ligas no están muy activas, los campeonatos son pocos y escasos los equipos que participan en ellos, a nivel mundial se ve la NBA donde se encuentran los mejores jugadores del mundo y el nivel competitivo es alto, teniendo grandes estrellas y los aficionados a este deporte sueñan en reproducir sus jugadas y acrobacias, esto debe servir de motivación a los niños para aprender este deporte, por esto la motivación es fundamental para todo aquel que practica un deporte. Tienes que tener la motivación adecuada para entrenar con la intensidad suficiente, concentración y sacrificio para mejorar día a día.

Saber encontrar la motivación adecuada e inculcársela a los alumnos es el objetivo de los entrenadores en edades tempranas, hacer que los niños entrenen y mejoren en los fundamentos y gestos técnicos del baloncesto, es por ello que la función del entrenador es aprovechar y fortalecer el ánimo de aprender en los niños tengan una buena motivación por aprender el baloncesto y los sistemas de juego.

Objetivo: Determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje del baloncesto en alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20341 del distrito de Santa María en el año 2017.

Material y método: Realizado en la Institución Educativa N° 20341 del distrito de Santa María en el año 2017, la población está constituida por 120 alumnos seleccionado de forma aleatoria para conformar la muestra de 92alumnos.

El tipo de investigación es descriptivo correlacional.

El instrumento para medir la motivación en el aprendizaje del baloncesto es la encuesta y la lista de cotejo.

Resultados y conclusiones: La motivación si influye en el aprendizaje del baloncesto en alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20341 del distrito de Santa María en el año 2017, un 92% de los alumnos siempre y casi siempre están motivados a asistir a los entrenamientos de baloncesto.

Palabras claves: motivación, aprendizaje, baloncesto, alumnos.

ABSTRACT

This research is about the motivation in the learning of basketball that is a popular sport in the United States and Europe, in our country is accepted, but very little is practiced in the areas populous due to the lack of infrastructure and balls Appropriate to play this sport, added to the leagues are not very active, The championships are few and scarce teams participating in them, world-wide is the NBA where the best players in the world and the competitive level is high , having great stars and fans of this sport dream to reproduce their plays and acrobatics, this should motivate children to learn this sport, so the motivation is fundamental for anyone who practices a sport. You Have to have the right motivation to train with enough intensity, concentration and sacrifice to improve day by day.

Knowing How to find the right motivation and inculcársela to the students is the goal of the coaches at an early age, to have the children train and improve in the basics and technical gestures of basketball, that is why the role of the coach is to take advantage and Strengthening the spirit of learning in children have a good motivation to learn basketball and game systems.

Objective: To Determine the influence of the motivation in the learning of the basketball in students of primary of the Educational Institution N ° 20341 of the district of Santa Maria in the year 2017.

Material and Method: Carried Out in the Educational Institution N ° 20341 of the district of Santa Maria in the year 2017, the population consists of 120 students selected of random form to form the sample of 92alumnos.

The type of research is descriptive correlational.

The instrument for measuring motivation in the learning of basketball is the survey and the matching list.

Results and conclusions: The motivation If it influences the learning of the basketball in students of primary of the Educational Institution N ° 20341 of the district of Santa Maria in the year 2017, 92% of the students always and almost always are motivated to attend the Basketball trainings.

Key Words: Motivation, learning, basketball, students.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación es del estudio de la motivación en el aprendizaje del baloncesto en alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20341 en el año 2017, la motivación es la fuerza interior, el deseo de hacer o aprender algo, aun a base de esfuerzo, sacrificio, sin importar el cansancio que este demande para conseguir el objetivo, el entrenador con sus conocimientos es el encargado de guiar este proceso, la importancia de aprender los fundamentos y gestos técnicos para que jueguen, su participación de los alumnos será como han entrenado, lo más importante es la participación y juego en equipo, por ser este un deporte colectivo y en minibasquet un partido puede terminar en empate, por ello el entrenador no debe forzar o tener malas actitudes con los alumnos, no se debe buscar solo el campeonismo si no el aprendizaje.

En el Capítulo I del Problema se encuentra el planteamiento del problema donde se indica cual es el problema de la motivación en el aprendizaje del baloncesto en alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20341 del distrito de Santa María en el año 2017, expresando de forma clara el objetivo general y los objetivos específicos; también encontramos la justificación del por qué se escogió el tema para esta investigación.

El Capítulo II del Marco Teórico se detalla de forma científica y apoyándose en un enfoque de la motivación y el aprendizaje del baloncesto, que sirve para sustentar la investigación, reconocemos las variables, características, que sirvió para realizar una investigación científica, completa y substancial.

En el Capítulo III es de la metodología, está de forma detallada la población y muestra con la que se realizó la investigación, también tenemos las técnicas o instrumentos que se emplearon para la adquisición de datos de la motivación y el aprendizaje del baloncesto.

El Capítulo IV es de los resultados, los cuales se obtuvieron a través de la encuesta y lista de cotejo que se aplicó a los alumnos de la Institución Educativa N° 20341, en este análisis e interpretación de resultados se utilizó gráficos y tablas de los resultados obtenidos que sirve para lograr visualizar mejor estos resultados.

En el Capítulo V es de la discusión, conclusiones y recomendaciones, que se realizó después de desarrollar el análisis e interpretación de los resultados, en este capítulo tenemos una síntesis de la influencia de la motivación en el aprendizaje del baloncesto en alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20341 y se recomienda acciones que ayuden a mejorar estos aspectos.

En el Capítulo VI se detalla la bibliografía utilizada en esta investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La tesis aborda el tema de la motivación como uno de los factores psicológicos que incentiva el aprendizaje del baloncesto que es un deporte poco popular en el distrito de Santa María, si los niños se motivan a aprender este deporte que es muy completo desarrollaran habilidades, el equilibrio, la concentración, el autocontrol, desarrolla la personalidad, favorece la autoconfianza y rapidez en las ejecuciones, también tendrán agilidad muscular y reflejos precisos que benefician la salud, además con estos aspectos desarrollados mejoraran la parte cognitiva que favorecerá el aprendizaje en todas las áreas, en las losas deportivas solo se encuentran arcos de futbol, y esto dificulta que el baloncesto sea jugado por los niños en las horas libres, convirtiéndose en un deporte poco popular, en los colegios casi no se enseña este deporte por falta de infraestructura y materiales apropiados, como es los balones y tableros de minibasquet que es la categoría a la que pertenecen los niños de primaria que tengan hasta 12 años de edad, en la Institución educativa 20341 se está motivando a los niños el aprendizaje del baloncesto para participar en los Juegos deportivos escolares nacionales que se realiza todos los años, así como implementarlo en su vida cotidiana.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera influye la motivación en el aprendizaje del baloncesto en alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20341 del distrito de Santa María en el año 2017?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿De qué manera influye la motivación en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del baloncesto en alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20341 del distrito de Santa María en el año 2017?

¿De qué manera influye la motivación en el aprendizaje de los fundamentos tácticos del baloncesto en alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20341 del distrito de Santa María en el año 2017?

¿De qué manera influye la motivación en el aprendizaje de los sistemas de juego del baloncesto en alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20341 del distrito de Santa María en el año 2017?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje del baloncesto en alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20341 del distrito de Santa María en el año 2017.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del baloncesto en alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20341 del distrito de Santa María en el año 2017.

Determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje de los fundamentos tácticos del baloncesto en alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20341 del distrito de Santa María en el año 2017.

Determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje de los sistemas de juego del baloncesto en alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20341 del distrito de Santa María en el año 2017.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La falta de motivación es un peligro para el logro del aprendizaje. La formación integral, desarrollo personal y deportivo, en los alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20341 del distrito de Santa María en el año 2017, son parte de los futuros actores de la aparición de basquetbolistas en el distrito de Santa María.

La justificación del problema en el aspecto metodológico se sustenta en:

Trascendencia: la motivación es una variable de mucha importancia para desarrollar habilidades y destrezas en aprendizaje del baloncesto en los alumnos de la Institución Educativa.

Utilidad: Porque resuelve un problema social y deportivo.

Los resultados de esta investigación van a fortalecer el campo de la psicología y didáctica del baloncesto, aportando conocimientos de las estrategias y métodos para el aprendizaje de los fundamentos técnicos y tácticos en el proceso de iniciación en el baloncesto.

Los alumnos de primaria serán los beneficiados, ya que se motivarán durante los entrenamientos el aprendizaje del baloncesto, al tener un mayor dominio en el dribbling, pase y lanzamiento, podrán jugar y con ello mejorarán su autoestima como jugador, situación que impactará en la práctica de este deporte.

1.5. DELIMITACIÓN DE ESTUDIO

Delimitación espacial.

La investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa N° 20341 de distrito de Santa María.

Delimitación poblacional.

El grupo social objeto de la investigación son alumnos de primaria de la Institución Educativa.

Delimitación temporal.

La investigación se realizó en el año 2017.

Delimitación temática.

Se realizará un análisis de los temas de la motivación en el aprendizaje del baloncesto.

1.6. VIABILIDAD DE ESTUDIO

La presente investigación es posible gracias a la facilidad que brinda la profesora de Educación Física de la Institución Educativa N° 20341.

Técnica

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por la Facultad de Educación.

Ambiental

La investigación por ser académica, no afecta el medio ambiente en ninguno de sus niveles.

Financiera

El presupuesto y financiamiento de la investigación es cubierto por el tesista.

Social

Se ha conformado un equipo de investigación que garantiza el apoyo, el cual está comprometido para una participación eficiente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. 1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Según (Vélez, 1996), en su artículo “Evaluación de la capacidad técnico-táctica individual para el baloncesto en el contexto de enseñanzas medias”, dice que “a pesar de que el enfoque metodológico de la enseñanza de los deportes de equipo ha sufrido positivas modificaciones, la fase de evaluación de la capacidad para el juego sigue siendo tratada de forma insuficiente. La mayor parte de los profesionales integran en el programa de contenidos un porcentaje de dedicación a la mejora de la capacidad táctica individual, siendo sin embargo su valoración, puramente técnica. La razón la encontramos básicamente en la dificultad de realizar pruebas objetivas de valoración de dicha capacidad. En este trabajo se presentan los resultados de un trabajo de investigación en el propio aula, en el que se ofrecen alternativas metodológicas a los problemas derivados de las carencias de material, así como de las condiciones de práctica (número de alumnos...). a través de la utilización de organizaciones subgrupales (organización en circuito), así como un instrumento de medición de la capacidad técnico-táctica individual para el juego del baloncesto. La muestra estuvo constituida por tres grupos de 24 alumnos de 3º de B.U.P. que no habían tenido experiencias sistemáticas de Baloncesto. Los resultados muestran una mejora considerable desde el punto de vista motriz y un elevado grado de satisfacción del alumno por la tarea” (p. 149-167).

Para (López, 2010), en su artículo “La mejora de la capacidad de atención selectiva del jugador de baloncesto a través de la enseñanza orientada al aprendizaje táctico” refiere que “para la adecuada toma de decisiones en baloncesto es necesario que

previamente el jugador perciba los estímulos más importantes del entorno, gracias a su atención selectiva. En la actualidad la mayoría de las investigaciones que buscan la mejora táctica del jugador no tienen en cuenta esta cualidad. El objetivo de este estudio fue comprobar si mediante una metodología basada en las teorías constructivistas del aprendizaje se consigue mejorar la capacidad de atención selectiva de la muestra seleccionada, formada por 10 jugadores de un equipo amateur de baloncesto, con una edad media de 21 años. Se utilizó un diseño cuasi-experimental de caso único ($n = 1$) sin grupo control. El programa de intervención tuvo una duración igual a una temporada (7 meses). Para evaluar la capacidad de atención se diseñó un instrumento, previamente validado, basado en la exposición de unas escenas de vídeo de secuencias de partidos. El jugador debía describir la situación presentada, la cual posteriormente era comparada con un registro de lo que realmente sucedía. Los resultados mostraron que los jugadores, tras el programa de entrenamiento, conseguían mejorar su capacidad de atender a los estímulos más importantes, encontrándose unas mejoras del 89,5%, para los referidos a los defensivos, y del 25,5%, a los de ataque, siendo las diferencias entre el pretest y el posttest altamente significativas” (p. 101-108).

Según (Sánchez Bañuelos, 2005), dice que “En este artículo tratamos de demostrar la teoría de los sistemas dinámicos. Se realizó un diseño cuasiexperimental con dos grupos intactos no equivalentes. Grupo experimental (GE):25; grupo de control (GC):20; con medidas pretest y posttest. La variable independiente fue la utilización de unas gafas limitadoras de visión. La variable dependiente fue el tiempo mínimo en la ejecución de test de habilidad en el bote. La unidad didáctica de 7 sesiones era de fundamentos técnicos en baloncesto. Los resultados muestran cómo se han producido mejoras muy significativas ($p < 0,001$) en el test de bote en zig-zag en el GE, aunque también existen

mejoras en el grupo de control utilizando un modelo de enseñanza-aprendizaje convencional en E.F” (p. 97).

Para (Almagro, 2017), en su artículo dice “El objetivo del estudio fue examinar y profundizar en las motivaciones de los jugadores de baloncesto adolescentes para seguir practicando su deporte. La muestra estuvo compuesta por un total de 6 jugadores de baloncesto (3 chicas y 3 chicos), con edades comprendidas entre los 14 y los 16 años. Se empleó una entrevista semi-estructurada con preguntas abiertas a cada deportista. Se realizó un análisis de contenido de las transcripciones de las entrevistas, en el que se empleó un procedimiento deductivo. Los resultados revelaron que los siguientes factores tienen una gran importancia para que los jugadores de baloncesto entrevistados mantengan su práctica: una motivación autodeterminada para practicar, la satisfacción de sus necesidades psicológicas, el clima de apoyo a la autonomía que genera el entrenador, así como la relación con éste, el apoyo familiar y la posibilidad de poder compatibilizar con los estudios. En esta línea, se pone de manifiesto la necesidad de emplear estrategias para ayudar a que los deportistas adopten formas de motivación autodeterminadas, generar un clima de apoyo a la autonomía en los entrenamientos y en la competición, que facilite la satisfacción de las tres necesidades psicológicas y que, además, el adolescente cuente con el apoyo familiar en las diversas facetas de su vida; todo ello es fundamental para garantizar la adherencia a la práctica entre los jóvenes jugadores de baloncesto” (p.189-198).

Para (Lucas, 1998), dice que “El bloque teórico de esta tesis pretende acercarse a la comprensión de los procesos motivacionales de la conducta humana en general para abordar, posteriormente, este tópico en el contexto deportivo. En esta parte se resaltan las limitaciones teóricas, metodológicas y de investigación que presenta el estudio de la motivación humana en contextos deportivos. La investigación empírica incorpora tres

estudios: El primer estudio pretende describir las motivaciones de inicio, mantenimiento, cambio y abandono deportivo descubiertas en jóvenes grancanarios federados en fútbol, baloncesto, voleibol y balonmano. Intentamos encontrar también las posibles diferencias de los motivos atendiendo a las variables de sexo, edad y tipo de deporte. Añadimos además como algo novedoso la variable tiempo de práctica. En este estudio resaltan como conclusiones más relevantes la necesidad de plantear las motivaciones atendiendo a los cuatro momentos deportivos anteriormente citados, así como el establecimiento de perfiles motivacionales específicos según sea el tipo de deporte, la edad, el sexo y el tiempo de práctica. El segundo y tercer estudio tienen un objetivo común, aunque siguiendo dos metodologías diferentes, pero paralelas: descubrir y evaluar la eficacia de un programa de intervención en un equipo de baloncesto. Se trata de un trabajo piloto que ayude a orientar las futuras investigaciones en el contexto deportivo. Como conclusiones más destacadas se presenta la falta de significación en el cambio de los deportistas a pesar de comprobar la eficacia del programa realizado con el entrenador. Los resultados se explican atendiendo a nuevas variables intervinientes que pueden influir en la percepción que de la conducta del entrenador tienen los jugadores. Por último, se recogen algunas consideraciones finales y perspectivas de investigación en motivación dentro del contexto deportivo entre las que se destacan la nec”

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. MOTIVACIÓN

2.2.1.1. Definiciones

Para (Santrock, 2002), afirma que la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 432).

Según (Ajello, 2003), “señala que la motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma” (p. 251-271).

Para (Turienzo, 2016), el concepto de motivación de Maslow “resumió en la imagen de una pirámide la jerarquía de las necesidades humanas, que deben satisfacerse en orden secuencial desde la base hasta la cúspide, la jerarquía sigue un camino que debe completarse para llegar a la felicidad, y la búsqueda de los elementos deseados será la generadora de la motivación” (p.8).

Para (Palmero, 2005), el concepto de motivación es “la Motivación es un proceso básico relacionado con la consecución de objetivos que tienen que ver con el mantenimiento o la mejora de la vida de un organismo. El proceso se inicia con la presencia de algún estímulo o situación interna o externa que desencadena en el individuo la necesidad o el deseo de llevar a cabo una conducta para conseguir el objeto implicado en la situación; tras la evaluación y valoración pertinentes, teniendo en cuenta la disponibilidad de recursos, la dificultad y valor de incentivo referidos al objetivo a conseguir, más el estado actual del organismo, el individuo decide llevar a cabo una conducta dirigida a la consecución de un determinado objetivo...” (p.25).

2.2.1.2. Teorías de la motivación

Teoría de las Metas de Logro

Según (Murcia, 2007), afirma que la Teoría de las metas de logro “establece que la meta principal de un individuo en contextos de logro es demostrar habilidad,

existiendo dos concepciones de la misma que se crean por influencia social; la orientación a la tarea o a la maestría, en la que el éxito viene definido como el dominio de la tarea y el progreso personal, y la orientación al ego o al resultado, en la que el éxito se define como superación a los rivales y demostración de mayor capacidad (Nicholls, 1984). Estas orientaciones de meta disposicionales interactuarán con las claves contextuales (clima motivacional), para determinar la implicación del deportista en un momento dado a la tarea o al ego (Santos-Rosa, 2003)” (p.36).

Teoría de la Autodeterminación

Para (Murcia, 2007), dice que la teoría de la autodeterminación “establece que la motivación es un continuo, caracterizada por diferentes niveles de autodeterminación, de tal forma que dé más a menos autodeterminada encontramos la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la amotivación.” (p. 36).

2.2.1.3. Dimensiones

Disposición motivacional

Para D. J. GONZALES SERRA (2008), define a la disposición “como la propiedad psíquica, caracterológica de la personalidad, y su manifestación en un estado, proceso y reflejo psicológico, consistente en la estructuración estable de sus necesidades en una orientación afectiva (pasiva o activa) con respecto a un determinado objeto (del mundo exterior o de sí mismo)” citado en (Zevallos Apaza, 2015), (p. 31).

Clima motivacional

Para (Zevallos Apaza, 2015), en el clima motivacional “los individuos se socializan con otros significativos creando así un clima motivacional o conjunto de señales implícitas o explícitas percibidas en el entorno, a través de las cuales se definen las

claves del éxito y el fracaso, siendo denominado por AMES (1992) y NICHOLLS (1989) como clima competitivo y clima de maestría” (p. 34).

2.2.1.4. Fases

La motivación se desarrolla en tres fases que son:

MOTIVOS PROPIAMENTE DICHOS: Surgen como la consecuencia de una necesidad, pulsión o deseo. Esta necesidad puede ser: De origen fisiológico; por ejemplo, un individuo tiene hambre. De origen psicológico; un estudiante desea obtener una profesión. (Ejemplos y ejercicios, s.f.).

CONDUCTA DESENCADENADA: Los motivos, sea cual fuere su procedencia, obligan a actuar, siendo distinta la reacción en cada individuo, con la tendencia a seleccionar una respuesta con la finalidad de reducir o satisfacer la necesidad. Ejemplo: Bajo los efectos motivacionales del hambre, un niño puede llorar, otro pedir comida y otro cogerla. (Ejemplos y ejercicios, s.f.).

REDUCCIÓN O SATISFACCIÓN DE LA NECESIDAD: Se produce cuando se alcanza el objetivo al que tiende la conducta que se ha puesto en marcha. (Ejemplos y ejercicios, s.f.).

2.2.1.5. Clasificación

Motivación intrínseca

Para (Murcia, 2007), la motivación intrínseca “supone el compromiso de un sujeto con una actividad por el placer y el disfrute que le produce y por tanto, la actividad es un fin en sí misma (Deci, 1975; Deci y Ryan, 1985)” (p. 36).

Ajello (2003) señala que la motivación intrínseca “se refiere a aquellas situaciones donde la persona realiza actividades por el gusto de hacerlas, independientemente de si obtiene un reconocimiento o no” citado en (Pereira, 2009).

Motivación extrínseca

La motivación intrínseca según (Murcia, 2007), afirma que “podemos encontrar la regulación integrada, la regulación identificada, la introyección y la regulación externa (ordenadas de mayor a menor autodeterminación)” (p. 36).

Ajello (2003) señala que la motivación extrínseca, por su parte, “obedece a situaciones donde la persona se implica en actividades principalmente con fines instrumentales o por motivos externos a la actividad misma, como podría ser obtener una recompensa” citado en (Pereira, 2009).

La amotivación

Según (Murcia, 2007), refiere que “se caracteriza porque el sujeto no tiene intención de realizar algo y por tanto es probable que la actividad sea desorganizada y acompañada de sentimientos de frustración, miedo o depresión (Deci y Ryan, 1991; Ryan y Deci, 2000)” (p. 37).

2.2.1.6. Motivación y conducta

Según Chiavenato, existen tres premisas que explican la naturaleza de la conducta humana. Estas son: **El comportamiento es causado**: Es decir, existe una causa interna o externa que origina el comportamiento humano, producto de la influencia de la herencia y del medio ambiente. **El comportamiento es motivado**: Los impulsos, deseos, necesidades o tendencias, son los motivos del comportamiento. **El**

comportamiento está orientado hacia objetivos. Existe una finalidad en todo comportamiento humano, dado que hay una causa que lo genera. La conducta siempre está dirigida hacia algún objetivo. (Santos, 2012).

2.2.1.7. Motivación en el aprendizaje

La motivación es lo que mueve a la persona en una dirección y con una finalidad determinada; es la disposición al esfuerzo mantenido por conseguir una meta. Constituye, por tanto, un factor que condiciona la capacidad para aprender. Al igual que los intereses, depende en parte de la historia de éxitos y fracasos anteriores de la persona, pero también del hecho de que los contenidos que se ofrezcan para el aprendizaje tengan significado lógico y sean funcionales. (Ibáñez, 2016).

2.2.2. APRENDIZAJE DEL BALONCESTO

2.2.2.1. Aprendizaje

Para Piaget, El organismo construye el conocimiento a partir de la interacción con el medio. El organismo que intenta conocer la realidad no la copia, sino que selecciona información, la interpreta, la organiza... en base a su esquematismo cognitivo. La construcción del conocimiento no se realiza a partir del mecanismo de la asociación, sino de los mecanismos de asimilación y acomodación. La información se integra en los esquemas de conocimiento que ya ha construido el sujeto y, a la vez, estos esquemas se “movilizan”, se modifican, experimentan un proceso de acomodación o reajuste. (Guerri, s.f.).

2.2.2.2. Baloncesto

El basquetbol fue creado en los EE.UU. en 1891, por el profesor canadiense de educación física James Naismith. Su intención fue inventar un juego apropiado para hacer ejercicio en pista cubierta durante el invierno, el juego incluía en un principio elementos de fútbol americano, fútbol y hockey. El baloncesto o básquetbol proviene del inglés basket (canasta) y ball (pelota). Es un deporte de equipo, en donde dos conjuntos de cinco jugadores cada uno, intentan introducir un balón, el mayor número de veces posible en una cesta suspendida por encima de sus cabezas y situada en la parte de la cancha del equipo contrario. (conceptodefinicion.de, s.f.).

2.2.2.3. Fundamentos técnicos

Los fundamentos técnicos del baloncesto son: técnico defensivo y el técnico ofensivo.

Para (Llumiluisa, 2018), “Los fundamentos técnicos ofensivos son los que nos van a facilitar en la ejecución de un ataque o contra - ataque con el objetivo de encestar. Dentro de la preparación de los fundamentos ofensivos debemos tener en cuenta el juego sin balón y con balón” (p. 45).

Juego sin balón

Para (Llumiluisa, 2018), la “**Posición del juego ofensivo sin balón:** La postura es una posición del cuerpo que lleva implícita un buen ingrediente de actitud. En un jugador de baloncesto influirá decisivamente su calidad, en función de sus capacidades naturales, de su aprendizaje, de su técnica adquirida y de todo aquello que convierte a una persona en un buen jugador de baloncesto. El jugador debe estar siempre dispuesto a la acción rápida y decidida, tanto en ataque como en defensa” (p. 45).

Según (Llumiluisa, 2018), los Pies: separados a la altura de los hombros (esto nos proporcionará equilibrio en nuestro cuerpo) siempre procurando no estar anclados en el suelo, o sea intentando estar apoyados sobre la parte delantera de los pies (preparados para acción inmediata). Piernas: las piernas deben estar flexionadas listas para la acción. Tronco: erguido, no inclinado hacia delante. Brazos y manos: deben estar por encima de la cadera (listas para la acción), palmas paralelas al tronco (favorece la recepción) o palmas perpendiculares al tronco si defendemos al hombre (balón). Cabeza: en la posición natural. Visión: trabajaremos la visión periférica, para saber la posición de los rivales, compañeros y balón en todo momento. Movimiento de los pies, el movimiento de los pies es un aspecto fundamental dentro de la ofensiva, por lo tanto, es fundamental la preparación del movimiento de pies en la etapa de iniciación al baloncesto. (p. 46).

Para (Llumiluisa, 2018), las Arrancadas: “Es la acción de poner el cuerpo en movimiento hacia adelante de forma ágil y rápida mediante el impulso de un pie retrasado, al mismo tiempo que el otro pie va hacia adelante y el tronco se inclina para conseguir velocidad inmediata. Se pueden distinguir dos tipos de arrancadas: directa y cruzada” (p. 47).

Parada: Es la acción por la cual un jugador en movimiento se detiene de forma inmediata con la finalidad de realizar seguidamente cualquier otro fundamento cuyas posibilidades de éxito dependen en gran medida, de la calidad de esa parada previa.

Parada en un tiempo: Los dos pies contactan en el suelo al mismo tiempo. Al dar el paso anterior a la parada, dejamos el tronco ligeramente atrasado para de esta manera poder contrarrestar la inercia del cuerpo. **Paradas en dos tiempos:** Los pies contactan con el suelo en tiempos distintos. El primer apoyo tiene la función especial

de compensar la velocidad de traslación precedente, unido esto, a una ligera inclinación hacia atrás. (Sánchez, 2012).

El pivote: es un fundamento que se realiza con un pie fijo en el suelo y el otro en movimiento. Al primero le denominaremos pie de pivote y el segundo recibe el nombre de pie libre el cual podrá desplazarse en todas las direcciones y sentidos posibles o deseadas. El pivote lo realizaremos sobre la punta o metatarso del pie fijo, manteniendo en todo momento la flexión de piernas y la separación de las piernas (mayor estabilidad y consecuente mejor predisposición para enlazar otras acciones posteriores). Si el pivote lleva implícito un giro, será todo el cuerpo que rote fundamentalmente por la acción conjunta de las caderas y tronco. (Sánchez, 2012).

Juego con balón

El pase: Para los Autores; Pérez, J. y Gardey, A. (2013). “La noción de pase tiene diferentes usos. En el contexto del deporte, un pase consiste en entregarle el balón (también conocido como pelota) a un compañero de equipo. Los pases suelen formar parte de una acción ofensiva, desarrollada por un equipo con la intención de anotar” citado en (Llumiluisa, 2018).

Existen diferentes tipos de pases: pecho, espalda, faja, gancho, sobre la cabeza, pique, mano a mano, béisbol.

Lanzamientos: Para Buscato, F. (1981) “Es la acción por la que se arroja el balón al aro contrario. A demás es el medio técnico-táctico más importante del baloncesto de ataque, y constituye el eslabón final de una serie de actos motores, individuales y/o colectivos destinados casi siempre a conseguir realizar dicho lanzamiento con las mejores condiciones posibles. Es decir, que los gestos técnicos y tácticos del juego

están orientados hacia el instante del lanzamiento. La finalidad de un equipo cuando ataca es pues, transformar en puntos su técnica ofensiva” citado en (Llumiluisa, 2018).

Existen diferentes tipos de lanzamientos: suspensión, tiro libre, bandeja, gancho, doble ritmo.

El dribling: es la acción que realiza un jugador cuando, después de tomar posesión del baloncesto, le da impulso tirándolo o palmeándolo con una mano contra el suelo y lo vuelve a tocar antes de que lo haga otro jugador, la posición básica del jugador que ejecuta el dribling consiste en: mantener el cuerpo cómodamente semiflexionado e inclinado con un perfecto equilibrio, separa los pies no más de la anchura de los hombros, con uno de ellos más adelantado que el otro, la cabeza estará levantada con la vista dirigida adelante, el peso del cuerpo se reparte sobre las puntas de los pies, el brazo que bota el balón está flexionado, con el codo casi pegado al cuerpo, mientras los dedos y el antebrazo lo impulsan hacia abajo, haciendo una acción de "muelle" tanto en el impulso como en la recepción, el balón bota por delante del pie correspondiente a la mano que dribla, perpendicularmente sobre el suelo, y como norma general, no más alto de las caderas. (volmar, 2009).

Los tipos de drible según (Llumiluisa, 2018), son:

Drible de velocidad (alto). – El dribling alto se utiliza para el traslado rápido del balón en situaciones de contraataque. El jugador debe tener una buena coordinación de manos, brazos, piernas y principalmente del balón.

Drible de control (medio). - Se utiliza para el traslado del balón, en forma normal. Utilización de ambas manos. Sincronización de manos, brazos, balón, y piernas. Coordinación general.

Drible de protección (bajo). – Este tipo de drible nos ayuda para proteger la pelota del adversario. Con cambio de mano, importancia del centro de gravedad bajo y protección del balón. (p. 52).

Fundamentos técnicos defensivos

Para (Llumiluisa, 2018), el fundamento defensivo de “**Definición:** En el baloncesto la capacidad defensiva de un equipo está en relación directa con la capacidad defensiva individual, considerándose la defensa como el factor más constantemente presente en el juego” (p. 53).

2.2.2.4. Fundamentos tácticos

El ataque: es un conjunto de acciones de un equipo cuando tiene la posesión de la pelota. Se caracteriza por la necesidad de progresar con ella hacia la canasta contraria, con el objetivo de anotar puntos. (Galeon, s.f.).

La defensa: es el conjunto de acciones de un equipo para impedir la progresión del equipo atacante hacia la propia canasta y así evitar que el equipo oponente anote puntos. En definitiva, el objetivo de la defensa es recuperar la pelota para pasar al ataque. (Galeon, s.f.).

La táctica: es la puesta en práctica de los sistemas de juego de ataque y de defensa para conseguir los objetivos del juego. (Galeon, s.f.).

2.2.2.5. Sistemas de juego

Sistema defensivo

sistema defensivo individual y de zona Defensa individual: Cada jugador del equipo elige a otro jugador del equipo contrario para defenderle.

Este seguimiento o defensa puede realizarse en todo el campo o a partir del medio campo. (Sergiosport1999, s.f.).

Defensa en zona: Cada jugador defiende una zona específica de la zona de triples, independientemente del jugador atacante que en ella se encuentre. Hay varios sistemas defensivos en zona se conoce por la posición de los jugadores de la zona más alejada de la canasta a la más cercana. (Sergiosport1999, s.f.).

Sistemas ofensivos

Contra una defensa individual: 1 X 1 (uno contra uno): si se está en posesión de la pelota, el 1 contra 1 se convierte en una lucha entre la técnica individual en las fintas y el manejo de la pelota por parte del atacante, contra la técnica y la velocidad defensiva del que realiza el marcaje. (Un mundo deportivo 9B, s.f.).

Bloqueo: Consiste en interponerse en la trayectoria del defensa que marca a algún compañero, para que desmarque y pueda recibir la pelota, lanzarla a la canasta, pasarla o progresar con ella. (Un mundo deportivo 9B, s.f.).

Contra sistemas zonales: La mejor forma de contrarrestar una defensa en zona son los lanzamientos efectivos desde fuera de la botella. Si los defensores salen a parar los lanzamientos, los pívots tienen el camino libre. Igual que los sistemas de defensa en zona, los sistemas de ataque se denominan de acuerdo con la posición de los jugadores. (Un mundo deportivo 9B, s.f.).

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

Aprendizaje: En (Española, 1992), (De aprendiz). 1. m. Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. 2. m. Tiempo que en ello se emplea. 3. m. Psicol. Adquisición por la práctica de una conducta duradera. (p. 509).

Baloncesto: En (Española, 1992), (Calco del ingl. basketball). 1. m. Juego entre dos equipos de cinco jugadores cada uno, que consiste en introducir el balón en la cesta o canasta del contrario, situada a una altura determinada. (p. 752).

Castigo: En (Española, 1992), (De castigar). 1. m. Pena que se impone a quien ha cometido un delito o falta. 2. m. Enmienda, corrección de una obra o de un escrito. 3. m. Chile. Acción y efecto de castigar (|| aminorar gastos). 4. m. ant. Reprensión, aviso, consejo, amonestación o corrección. 5. m. ant. Ejemplo, advertencia, enseñanza. ser de ~ algo. 1. loc. verb. Ser penoso o arduo. V. pase de castigo. (p. 1293).

Entrenamiento: En (Española, 1992), 1. m. Acción y efecto de entrenar. (2540).

Estímulo: En (Española, 1992), (Del lat. stimulus). 1. m. Agente físico, químico, mecánico, etc., que desencadena una reacción funcional en un organismo. 2. m. Incitamiento para obrar o funcionar. 3. m. ant. Vara con punta de hierro de los boyeros. ~ condicionado. 1. m. Psicol. El que provoca un reflejo por asociación con un estímulo incondicionado. ~ incondicionado. 1. m. Psicol. El que provoca un reflejo sin necesidad de aprendizaje. (p. 2712).

Habilidad: En (Española, 1992), (Del lat. habilitas, -atis). 1. f. Capacidad y disposición para algo. 2. f. Gracia y destreza en ejecutar algo que sirve de adorno a la persona, como bailar, montar a caballo, etc. 3. f. Cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza. 4. f. Enredo dispuesto con ingenio, disimulo y maña. hacer alguien sus ~es. 1. loc. verb. coloq. Valerse de toda su destreza y maña para negociar y conseguir algo. (p. 3207).

Motivación: En (Española, 1992), 1. f. Acción y efecto de motivar. 2. f. motivo (|| causa). 3. f. Ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia. (p. 4182).

Motivación intrínseca: Ajello (2003) señala que la motivación intrínseca “se refiere a aquellas situaciones donde la persona realiza actividades por el gusto de hacerlas, independientemente de si obtiene un reconocimiento o no” citado en (Pereira, 2009).

Motivación extrínseca: según (Murcia, 2007), afirma que “podemos encontrar la regulación integrada, la regulación identificada, la introyección y la regulación externa (ordenadas de mayor a menor autodeterminación)” (p. 36).

Minibasquet: es una modalidad del baloncesto adaptado para su juego entre niños, especialmente desde los 6 hasta los 12 años. Las dimensiones del terreno de juego, la altura de los aros, el tamaño de los tableros y el diámetro y peso de los balones están adaptados a la edad. El objetivo del juego, incluso superior a la competitividad, será la enseñanza y pedagogía, tanto individual como colectiva. (Mini basquet, 2012).

Premio: Recompensa o galardón que se da por algún mérito o servicio. (WordReference.com, s.f.).

Reglas: Conjunto de instrucciones que indican cómo hacer algo o cómo comportarse. (WordReference.com, s.f.).

Táctica: Sistema o método utilizado para conseguir un fin. (WordReference.com, s.f.)

Técnica: Conjunto de procedimientos o recursos de los que se sirve una ciencia, un arte o un oficio. (WordReference.com, s.f.).

Sistemas de juego: un sistema de juego es una regla o conjunto de reglas cuyo objetivo consiste en obtener una serie de resultados coherentes en el seno de un juego. (Wikipedia, 2019).

2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

La motivación si influye en el aprendizaje del baloncesto en alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20341 del distrito de Santa María en el año 2017.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

La motivación si influye en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del baloncesto en alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20341 del distrito de Santa María en el año 2017.

La motivación si influye en el aprendizaje de los fundamentos tácticos del baloncesto en alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20341 del distrito de Santa María en el año 2017.

La motivación si influye en el aprendizaje de los sistemas de juego del baloncesto en alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20341 del distrito de Santa María en el año 2017.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.1 TIPO

El tipo de investigación es descriptivo correlacional. Evaluaremos la influencia de la motivación en el aprendizaje del baloncesto en alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20341 del distrito de Santa María en el año 2017.

3.1.2 ENFOQUE

El enfoque de la investigación es mixto cualitativo y cuantitativo.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. Población: La población está constituida por 120 alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20341 del distrito de Santa María en el año 2017.

3.2.2. Muestra: La Muestra es de 92 alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20341 del distrito de Santa María en el año 2017.

N= Población: 120 alumnos

n= Tamaño de la muestra: 92 alumnos

e= Margen de error 0.5

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.4.1. TÉCNICAS A EMPLEAR

A través de la encuesta, nos permitió obtener información de la motivación en el aprendizaje de los alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20341 del Distrito de Santa María en el año 2017.

Para ello se estableció una guía de encuestas dirigidas que permitió una mayor objetividad en la obtención de la información.

3.4.2. DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Encuesta

Guía de observación

Cuaderno de campo

3.5. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

3.5.1. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

- Procesamiento de datos.
- Análisis e interpretación de datos.
- Determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje del baloncesto en alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20341 del distrito de Santa María en el año 2017.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Tabla 1

¿Te motiva asistir a los entrenamientos de baloncesto?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	60	65%
Casi siempre	25	27%
A veces	7	8%
Total	92	100%

Nota: Datos obtenidos en la encuesta (elaboración propia)

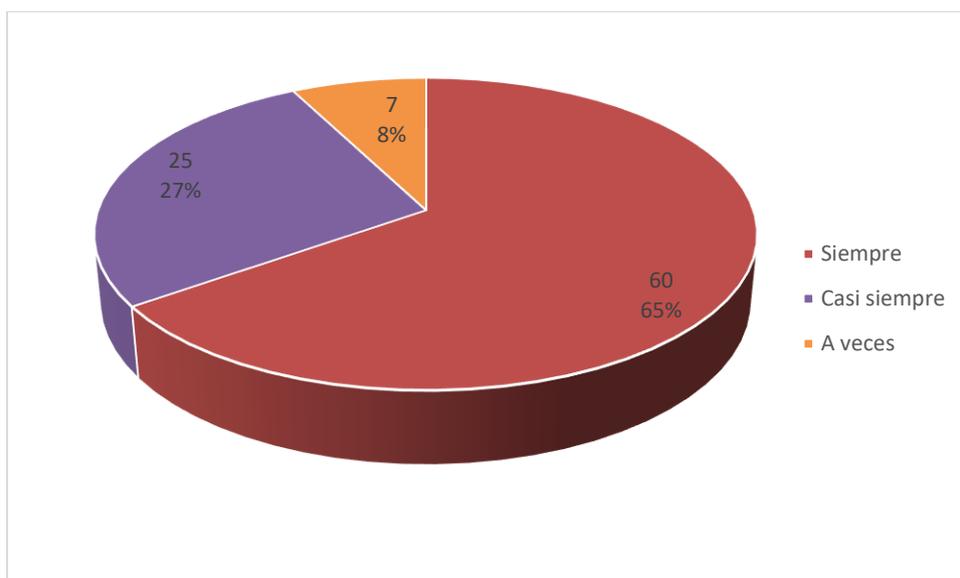


Figura 1 *¿Te motiva asistir a los entrenamientos de baloncesto?*

Análisis e interpretación de resultados

En la pregunta ¿Te motiva asistir a los entrenamientos de baloncesto? Los alumnos respondieron:

60 alumnos (65%) Siempre les motiva asistir a los entrenamientos de baloncesto, 25 alumnos (27%) Casi siempre les motiva asistir a los entrenamientos de baloncesto, 7 alumnos (8%)

A veces les motiva asistir a los entrenamientos de baloncesto.

Tabla 2

¿Te esfuerzas por aprender cuando asistes a los entrenamientos?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	68	74%
Casi siempre	16	17%
A veces	8	9%
Total	92	100%

Nota: Datos obtenidos en la encuesta (elaboración propia)

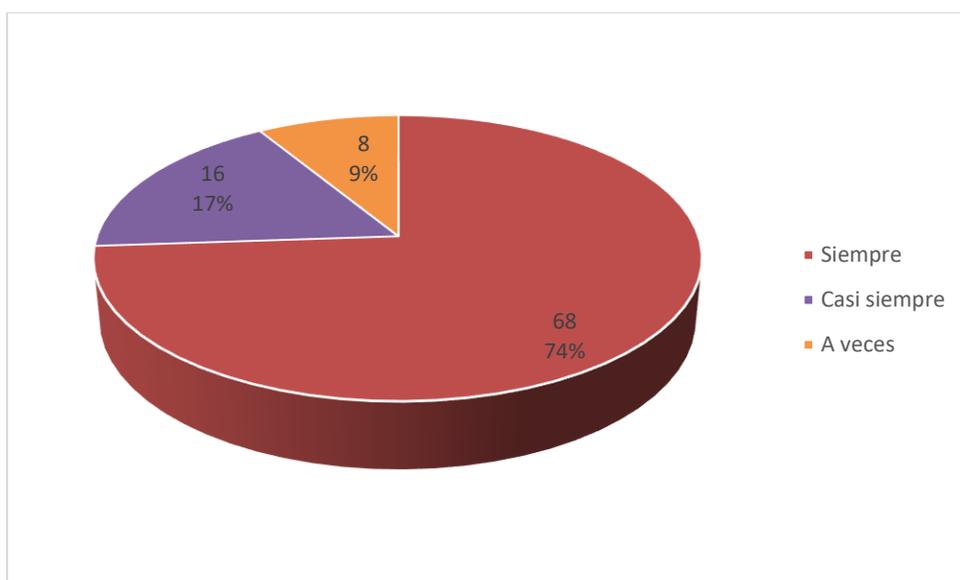


Figura 2 *¿Te esfuerzas por aprender cuando asistes a los entrenamientos?*

Análisis e interpretación de resultados

En la pregunta *¿Te esfuerzas por aprender cuando asistes a los entrenamientos?* Los alumnos respondieron:

68 alumnos (74%) Siempre se esfuerzan por aprender cuando asisten a los entrenamientos, 16 alumnos (17%) Casi siempre se esfuerzan por aprender cuando asisten a los entrenamientos, 8 alumnos (9%) A veces se esfuerzan por aprender cuando asisten a los entrenamientos.

Tabla 3

¿Obtienes reconocimiento cuando ejecutas bien los fundamentos técnicos del baloncesto?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	59	64%
Casi siempre	26	28%
A veces	7	8%
Total	92	100%

Nota: Datos obtenidos en la encuesta (elaboración propia)

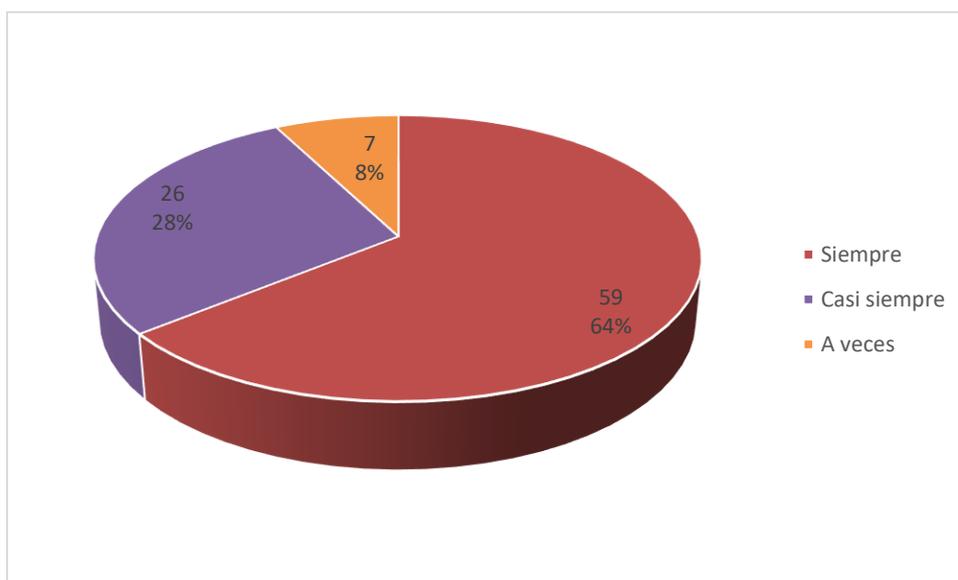


Figura 3 *¿Obtienes reconocimiento cuando ejecutas bien los fundamentos técnicos del baloncesto?*

Análisis e interpretación de resultados

En la pregunta *¿Obtienes reconocimiento cuando ejecutas bien los fundamentos técnicos del baloncesto?* Los alumnos respondieron:

59 alumnos (64%) Siempre obtienen reconocimiento cuando ejecutan bien los fundamentos técnicos del baloncesto, 26 alumnos (28%) Casi siempre obtienen reconocimiento cuando ejecutan bien los fundamentos técnicos del baloncesto, 7 alumnos (8%) A veces obtienen reconocimiento cuando ejecutan bien los fundamentos técnicos del baloncesto.

Tabla 4

¿Los materiales e infraestructura deportiva te motivan a participar de los entrenamientos de baloncesto?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	34%
Casi siempre	26	28%
A veces	35	38%
Total	92	100%

Nota: Datos obtenidos en la encuesta (elaboración propia)

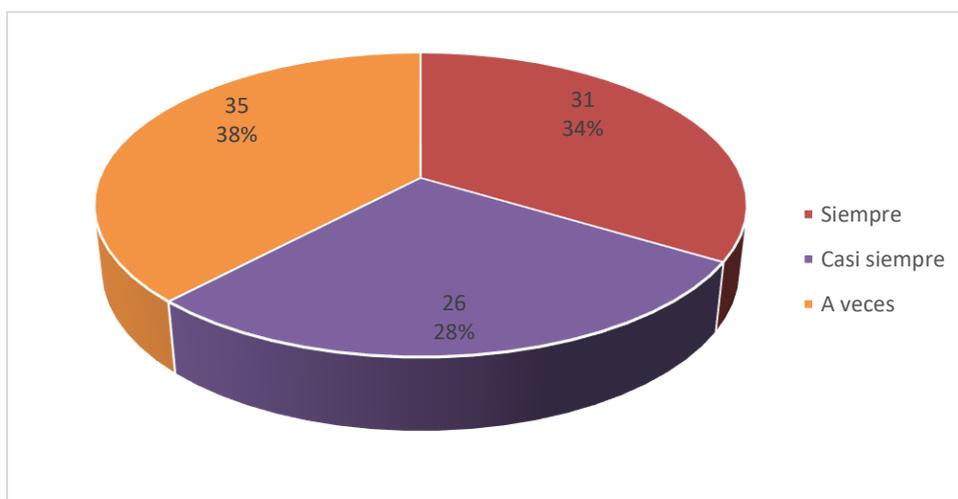


Figura 4 ¿Los materiales e infraestructura deportiva te motivan a participar de los entrenamientos de baloncesto?

Análisis e interpretación de resultados

En la pregunta ¿Los materiales e infraestructura deportiva te motivan a participar de los entrenamientos de baloncesto? Los alumnos respondieron:

31 alumnos (34%) Siempre Los materiales e infraestructura deportiva les motivan a participar de los entrenamientos de baloncesto, 26 alumnos (28%) Casi siempre Los materiales e infraestructura deportiva les motivan a participar de los entrenamientos de baloncesto, 35 alumnos (38%) A veces Los materiales e infraestructura deportiva les motivan a participar de los entrenamientos de baloncesto.

Tabla 5

¿El entrenador te grita o tiene gestos negativos cuando realizas una mala jugada en el partido de baloncesto?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	21%
Casi siempre	29	31%
A veces	44	48%
Total	92	100%

Nota: Datos obtenidos en la encuesta (elaboración propia)

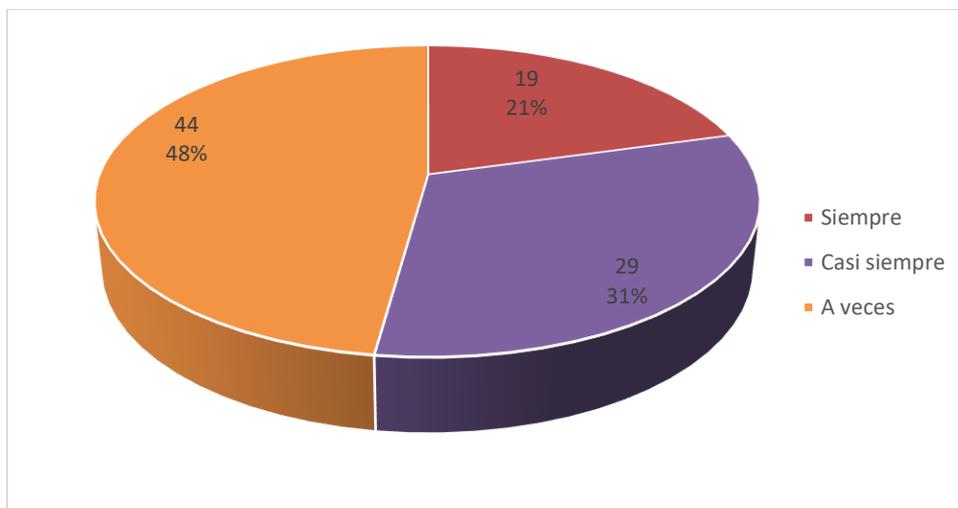


Figura 5 *¿El entrenador te grita o tiene gestos negativos cuando realizas una mala jugada en el partido de baloncesto?*

Análisis e interpretación de resultados

En la pregunta *¿El entrenador te grita o tiene gestos negativos cuando realizas una mala jugada en el partido de baloncesto?* Los alumnos respondieron:

19 alumnos (21%) Siempre El entrenador les grita o tiene gestos negativos cuando realizan una mala jugada en el partido de baloncesto, 29 alumnos (31%) Casi siempre El entrenador les grita o tiene gestos negativos cuando realizan una mala jugada en el partido de baloncesto, 44 alumnos (48%) A veces El entrenador les grita o tiene gestos negativos cuando realizan una mala jugada en el partido de baloncesto.

Tabla 6

¿Te gusta obtener reconocimiento de tus familiares y amigos cuando te ven jugar?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	68	74%
Casi siempre	18	20%
A veces	6	6%
Total	92	100%

Nota: Datos obtenidos en la encuesta (elaboración propia)

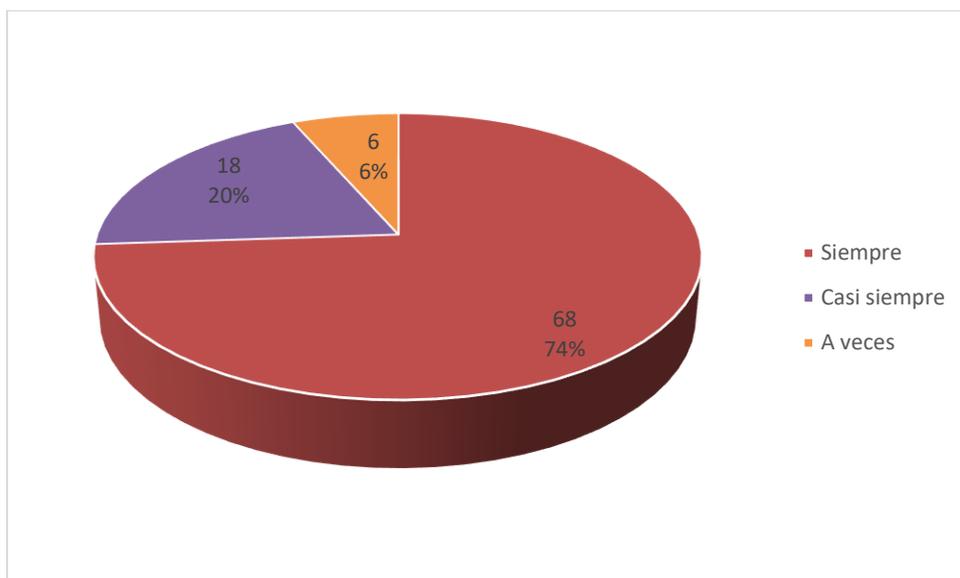


Figura 6 *¿Te gusta obtener reconocimiento de tus familiares y amigos cuando te ven jugar?*

Análisis e interpretación de resultados

En la pregunta *¿Te gusta obtener reconocimiento de tus familiares y amigos cuando te ven jugar?* Los alumnos respondieron:

68 alumnos (74%) Siempre les gusta obtener reconocimiento de sus familiares y amigos cuando le ven jugar, 18 alumnos (20%) Casi siempre les gusta obtener reconocimiento de sus familiares y amigos cuando le ven jugar, 6 alumnos (6%) A veces les gusta obtener reconocimiento de sus familiares y amigos cuando le ven jugar.

LISTA DE COTEJO

Tabla 7

Realiza la Conducción de balón

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	48	52%
No	9	10%
A veces	35	38%
Total	92	100%

Nota: Datos obtenidos en la lista de cotejo (elaboración propia)

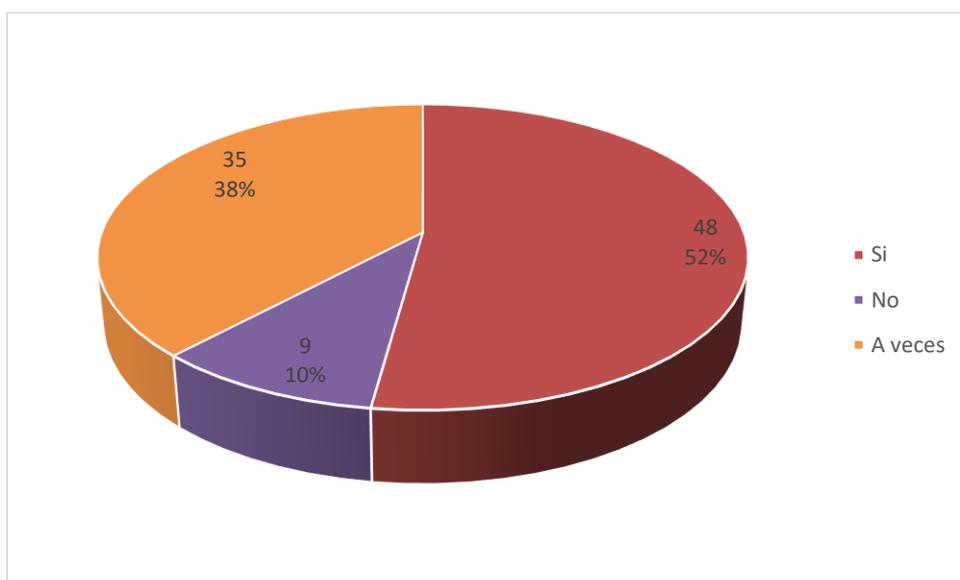


Figura 7 Realiza la Conducción de balón

Análisis e interpretación de resultados

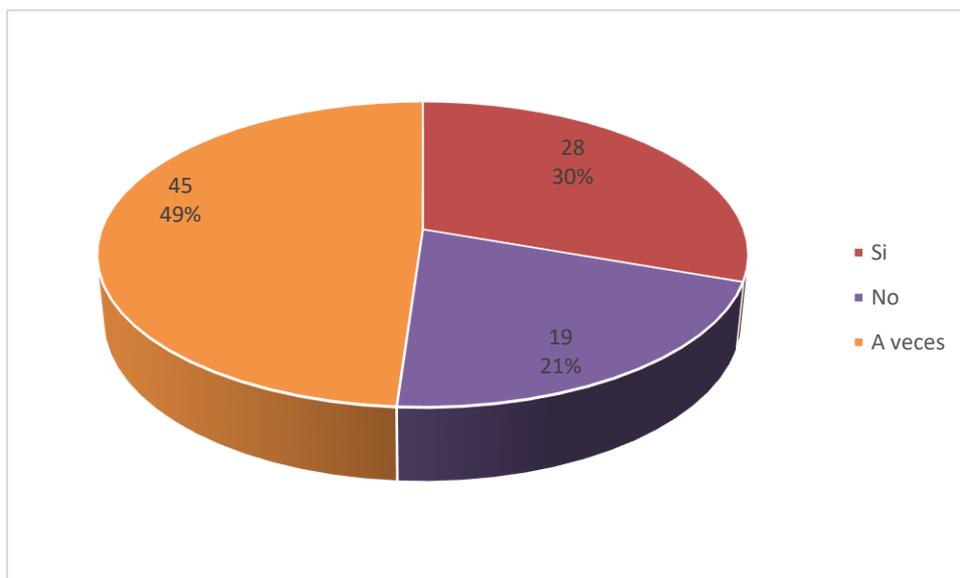
En el ítem Realiza la Conducción de balón.

48 alumnos (52%) Siempre realizan la conducción de balón, 9 alumnos (10%) Casi siempre realizan la conducción de balón, 35 alumnos (38%) A veces realizan la conducción de balón.

Tabla 8*Ejecuta Lanzamientos*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	30%
No	19	21%
A veces	45	49%
Total	92	100%

Nota: Datos obtenidos en la lista de cotejo (elaboración propia)

**Figura 8** Ejecuta Lanzamientos**Análisis e interpretación de resultados**

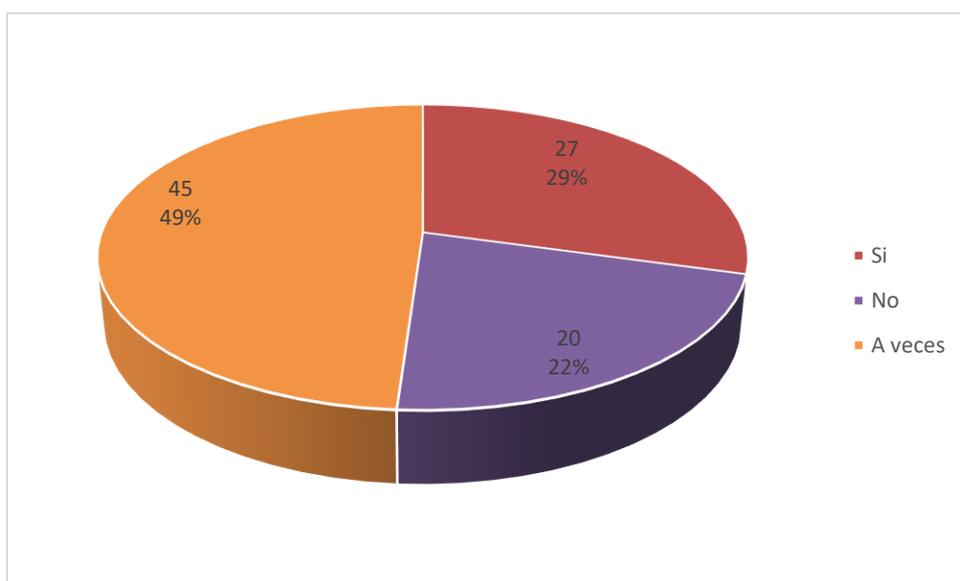
En el ítem Ejecuta Lanzamientos.

28 alumnos (30%) Siempre ejecutan lanzamientos, 19 alumnos (21%) Casi siempre ejecutan lanzamientos, 45 alumnos (49%) A veces ejecutan lanzamientos.

Tabla 9*Realiza los diferentes tipos de pase*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	29%
No	20	22%
A veces	45	49%
Total	92	100%

Nota: Datos obtenidos en la lista de cotejo (elaboración propia)

**Figura 9** Realiza los diferentes tipos de pase

Análisis e interpretación de resultados

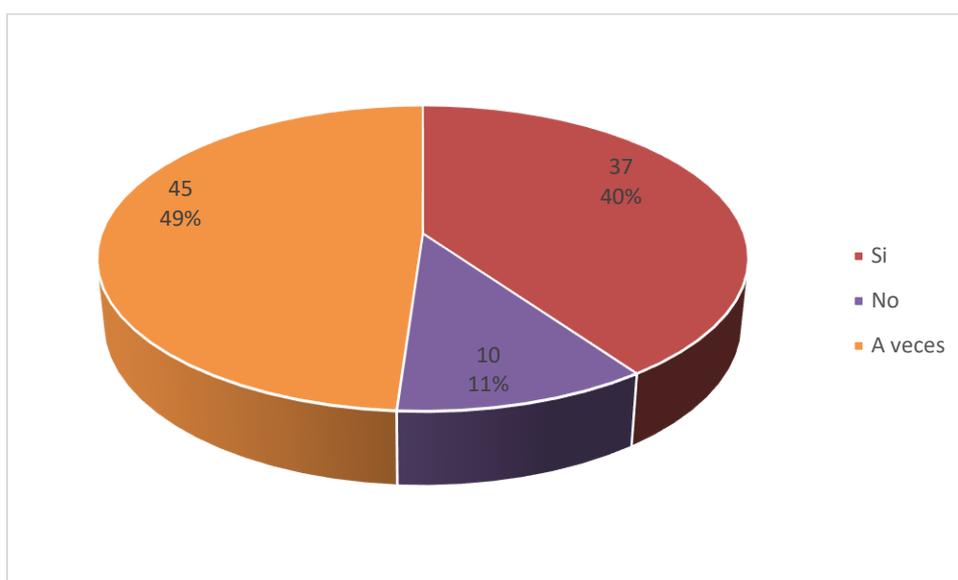
En el ítem Realiza los diferentes tipos de pase.

27 alumnos (29%) Siempre realizan los diferentes tipos de pase, 20 alumnos (22%) Casi siempre realizan los diferentes tipos de pase, 45 alumnos (49%) A veces realizan los diferentes tipos de pase.

Tabla 10*Realiza marcación al rival*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	37	40%
No	10	11%
A veces	45	49%
Total	92	100%

Nota: Datos obtenidos en la lista de cotejo (elaboración propia)

**Figura 10** Realiza marcación al rival

Análisis e interpretación de resultados

En el ítem Realiza marcación al rival.

37 alumnos (40%) Siempre realizan marcación al rival, 10 alumnos (11%) Casi siempre realizan marcación al rival, 45 alumnos (49%) A veces realizan marcación al rival.

Tabla 11
Juega en equipo

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	44	48%
No	13	14%
A veces	35	38%
Total	92	100%

Nota: Datos obtenidos en la lista de cotejo (elaboración propia)

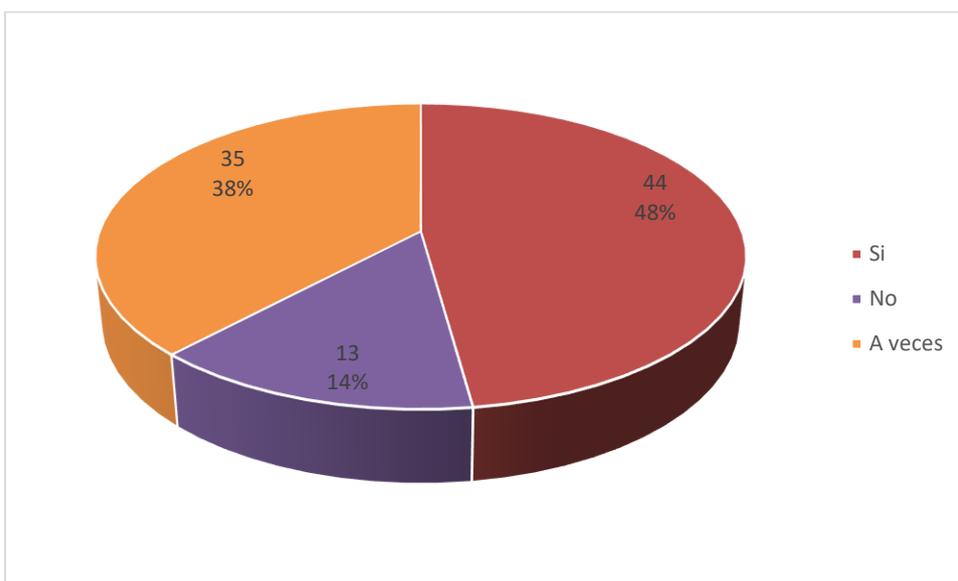


Figura 11 *Juega en equipo*

Análisis e interpretación de resultados

En el ítem Juega en equipo.

44 alumnos (48%) Siempre juega en equipo, 13 alumnos (14%) Casi siempre juega en equipo, 35 alumnos (38%) A veces juega en equipo.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

DISCUSIÓN

Según (Vélez, 1996), en su artículo “Evaluación de la capacidad técnico-táctica individual para el baloncesto en el contexto de enseñanzas medias”, dice que “a pesar de que el enfoque metodológico de la enseñanza de los deportes de equipo ha sufrido positivas modificaciones, la fase de evaluación de la capacidad para el juego sigue siendo tratada de forma insuficiente. La mayor parte de los profesionales integran en el programa de contenidos un porcentaje de dedicación a la mejora de la capacidad táctica individual, siendo sin embargo su valoración, puramente técnica.

Es cierto que los entrenadores dedican poco tiempo a trabajar la capacidad táctica individual, porque es más difícil prefieren trabajar la técnica, en esta investigación se está realizando el aprendizaje del deporte por ello se enfatiza en los fundamentos técnicos.

CONCLUSIONES

Primera: La motivación si influye en el aprendizaje del baloncesto en alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20341 del distrito de Santa María en el año 2017.

Segunda: Un 92% de los alumnos siempre y casi siempre están motivados a asistir a los entrenamientos de baloncesto.

Tercera: La motivación es un factor esencial para que los alumnos superen las adversidades y complejos de su edad para practicar el baloncesto.

Cuarta: Los alumnos se motivan con el entrenador y no con la infraestructura o material deportivo, porque hay muy poco.

Quinta: La buena actitud del entrenador motiva o desmotiva a los alumnos para aprender el baloncesto de 6 a 12 años es la edad que, si no le motivas o tratas mal, puede ocasionar que no quiera aprender este deporte.

Sexta: Los alumnos tienen entusiasmo por aprender este deporte, se esfuerzan y tienen cualidades para ser buenos basquetbolista.

Séptima: Faltan campos deportivos de baloncesto para masificar este deporte en el distrito de Santa María.

RECOMENDACIONES

Primera: A los entrenadores de baloncesto de la categoría de minibasquet se les recomienda poner énfasis en la motivación de los niños para lograr el aprendizaje de este deporte que es complejo.

Segunda: Los entrenadores de baloncesto deben desarrollar los entrenamientos con juegos reforzando los estímulos positivos para que los alumnos demuestren sus habilidades y destrezas a la hora de ejecutar los fundamentos y gestos técnicos.

Tercera: A los profesores que se dedican a formar un equipo de minibasquet deben tener en cuenta la importancia de la formación en los gestos técnicos y no en el campeonismo, estimularlo, motivar de forma positiva para que los alumnos den lo mejor de sí.

Cuarta: Los entrenadores deben estudiar y capacitarse para dar una formación integral a los alumnos a su cargo.

Quinta: El entrenador debe planear estrategias que tengan como objetivo fomentar la motivación para mejorar el rendimiento deportivo en los alumnos.

Séptima: A las municipalidades, IPD, Colegios que apoyen en la capacitación para entrenadores de minibasquet, porque el trabajo formativo es muy importante, eso definirá a la nueva generación de basquetbolistas de la provincia.

Octava: A las municipalidades, hacer campos deportivos de baloncesto para el uso de los pobladores del distrito y de esta forma masificar este deporte.

CAPÍTULO VI

FUENTES DE INFORMACIÓN

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Ajello, A. (2003). *La motivación para aprender*. Popular.

Almagro, B. J.-P. (2017). *Motivación y adherencia a la práctica de baloncesto en adolescentes*. . Cuadernos de Psicología del Deporte, 17(3), .

Española, R. A. (1992). *Diccionario de la lengua española*.

Llumiluisa, B. &. (2018). *Los fundamentos técnicos del baloncesto en el rendimiento deportivo de los seleccionados del Colegio Nacional "Saquisilí" cantón Saquisilí provincia de Cotopaxi* . Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

López, F. A. (2010). La mejora de la capacidad de atención selectiva del jugador de baloncesto a través de la enseñanza orientada al aprendizaje táctico.(. *Cultura_Ciencia_Deporte.*, 101-108.

Lucas, J. M. (1998). *La motivación en los deportes de equipo: análisis de las motivaciones de inicio, mantenimiento, cambio y abandono*. Las palmas de gran canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

McClelland, D. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Narcea ediciones.

Palmero, F. (2005). Motivación: conducta y proceso. *Revista electrónica de motivación y emoción*,, 1-29.

Pereira, M. L. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista educación*, 33(2), , 153-170.

Sánchez Bañuelos, F. &. (2005). El enfoque de los sistemas dinámicos en el aprendizaje del bote en baloncesto en un contexto escolar. *Revista de psicología del deporte, 14(1)*, 97.

Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. Mexico: Mc Graw- Hill.

Turienzo, R. (2016). *El pequeño libro de la motivación*. . Alienta.

Vélez, D. C. (1996). Evaluación de la capacidad técnico-táctica individual para el baloncesto en el contexto de enseñanzas medias. *European Journal of Human Movement, (2)*, 149-167.

Zevallos Apaza, J. (2015). *Influencia de la Motivación en el Aprendizaje Motor de Estudiantes del Cuarto Grado de Instituciones Educativas ex Variante Técnica Cono Sur Juliaca 2015*. Juliaca: UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ .

FUENTES ELECTRONICAS

conceptodefinicion.de. (s.f.). Obtenido de *conceptodefinicion.de*:
<https://conceptodefinicion.de>

Ejemplos y ejercicios. (s.f.). Obtenido de *Ejemplos y ejercicios*:
<https://ejemplosyejerciciosde.blogspot.com/2014/07/la-motivacion.html>

Galeon. (s.f.). Obtenido de *Galeon*: <http://baloncestovirtual8.galeon.com>

Guerri, M. (s.f.). *Psicoactiva* . Obtenido de *Psicoactiva* : <https://www.psicoactiva.com>

Ibáñez, A. (25 de marzo de 2016). *Cerebro adolescente*. Obtenido de *Cerebro adolescente*:
<https://aranzazu5.blogspot.com/2012/08/la-importancia-de-la-motivacion-en-el.html>

Mini basquet. (15 de diciembre de 2012). Obtenido de Mini basquet:
<https://minibasketballcfuta.blogspot.com>

Murcia, J. A. (2007). Analizando la motivación en el deporte: un estudio a través de la teoría de la autodeterminación. *Apuntes de Psicología*, 25(1), , 35-51.

Sánchez, M. S. (octubre de 2012). *efdeportes.com*. Obtenido de efdeportes.com:
<https://efdeportes.com>

Santos, A. R. (29 de marzo de 2012). *La motivación*. Obtenido de La motivación:
<https://motivaciongrupob.blogspot.com/2012/03/motivacion-y-conducta.html>

Sergiosport1999. (s.f.). Obtenido de Sergiosport1999:
<https://sergiosport1999.wordpress.com>

Un mundo deportivo 9B. (s.f.). Obtenido de Un mundo deportivo 9B:
<https://deportesyfisica9b.blogspot.com>

volmar, j. y. (7 de febrero de 2009). *Aprendiendo el baloncesto*. Obtenido de Aprendiendo el baloncesto: <https://baloncestomenor.blogspot.com>

Wikipedia. (17 de enero de 2019). Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org/wiki>

WordReference.com. (s.f.). Obtenido de WordReference.com:
<http://www.wordreference.com>

ANEXOS

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL BALONCESTO EN ALUMNOS DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20341 DEL DISTRITO DE SANTA MARIA EN EL AÑO 2017.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Definiciones	Dimensiones	Indicadores
<p>PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera influye la motivación en el aprendizaje del baloncesto en alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20341 del distrito de Santa María en el año 2017?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿De qué manera influye la motivación en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del baloncesto en alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20341 del distrito de Santa María en el año 2017?</p> <p>¿De qué manera influye la motivación en el aprendizaje de los fundamentos tácticos del baloncesto en alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20341 del distrito de Santa María en el año 2017?</p> <p>¿De qué manera influye la motivación en el aprendizaje de</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje del baloncesto en alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20341 del distrito de Santa María en el año 2017.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del baloncesto en alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20341 del distrito de Santa María en el año 2017.</p> <p>Determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje de los fundamentos tácticos del baloncesto en alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20341 del distrito de Santa María en el año 2017.</p> <p>Determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje de</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL La motivación si influye en el aprendizaje del baloncesto en alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20341 del distrito de Santa María en el año 2017.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS La motivación si influye en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del baloncesto en alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20341 del distrito de Santa María en el año 2017.</p> <p>La motivación si influye en el aprendizaje de los fundamentos tácticos del baloncesto en alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20341 del distrito de Santa María en el año 2017.</p> <p>La motivación si influye en el aprendizaje de los sistemas de</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>MOTIVACIÓN</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>APRENDIZAJE DEL BALONCESTO</p>	<p>Según (McClelland, 1989) “La motivación se refiere a las inferencias relativas a propósitos consientes que hacemos a partir de la observación de conductas” (p.20)</p> <p>Adquisición de conocimientos de los fundamentos técnicos y reglas del baloncesto a través la práctica y experiencia, para</p>	<p>Factores de la motivación</p> <p>Motivación Escolar</p> <p>Fundamentos técnicos</p> <p>Fundamentos tácticos</p>	<p>Disposición motivacional</p> <p>Clima motivacional</p> <p>Grados de la Motivación</p> <p>Conducción del balón</p> <p>Dribling</p> <p>Pase</p> <p>Lanzamiento</p> <p>Con balón</p>

<p>los sistemas de juego del baloncesto en alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20341 del distrito de Santa María en el año 2017?</p>	<p>los sistemas de juego del baloncesto en alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20341 del distrito de Santa María en el año 2017.</p>	<p>juego del baloncesto en alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20341 del distrito de Santa María en el año 2017.</p>		<p>aprender este deporte.</p>	<p>Sistemas de juego</p>	<p>Sin balón Sistemas defensivos Sistemas ofensivos</p>
---	---	---	--	-------------------------------	--------------------------	--



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION”

FACULTAD DE EDUCACION

ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20341 DEL DISTRITO DE SANTA MARÍA EN EL AÑO 2017.

OBJETIVO: Conocer la opinión de los alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20341 del Distrito de Santa María en el Año 2017.

INSTRUCCIÓN

El suscrito está realizando una investigación sobre Influencia de la motivación en el aprendizaje del baloncesto en alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20341 del distrito de Santa María en el año 2017. Para el efecto solicito su pleno apoyo respondiendo a las siguientes preguntas.

1.- ¿Te motiva asistir a los entrenamientos de baloncesto?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces

2.- ¿Te esfuerzas por aprender cuando asistes a los entrenamientos?

- a) Siempre

b) Casi siempre

c) A veces

3.- ¿Obtienes reconocimiento cuando ejecutas bien los fundamentos técnicos del baloncesto?

a) Siempre

b) Casi siempre

c) A veces

4.- ¿Los materiales e infraestructura deportiva te motivan a participar de los entrenamientos de baloncesto?

a) Siempre

b) Casi siempre

c) A veces

5.- ¿El entrenador te grita o tiene gestos negativos cuando realizas una mala jugada en el partido de baloncesto?

a) Siempre

b) Casi siempre

c) A veces

6.- ¿Te gusta obtener reconocimiento de tus familiares y amigos cuando te ven jugar?

a) Siempre

b) Casi siempre

c) A veces

LISTA DE COTEJO

	SI	NO	A VECES
Realiza la Conducción de balón			
Ejecuta Lanzamientos			
Realiza los diferentes tipos de pase			
Realiza marcación al rival			
Juega en equipo			

