



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**LA PSICOMOTRICIDAD Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO  
COGNITIVO DE LOS ALUMNOS DE 1ER GRADO DE PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20395 DE CHANCAY EN EL AÑO 2017.**

Tesis para optar el título de Licenciado en Educación en la especialidad de Educación

Física y Deportes.

Presentado por

JOSE ALBERTO LEON URIBE

Asesor: Dra. NORVINA MARLENA MARCELO ANGULO

Huacho, Perú

2017

**LA PSICOMOTRICIDAD Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO  
COGNITIVO DE LOS ALUMNOS DE 1ER GRADO DE PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20395 DE CHANCAY EN EL AÑO 2017.**

---

Dra. Norvina Marlana Marcelo Angulo  
ASESOR

---

Mg. Ricardo De La Cruz Duran  
PRESIDENTE

---

Lic. Teobaldo Noreño Susanibar Hoces  
SECRETARIO

---

Mg. Felipa Hinmer Hilem Apolinario Rivera  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado a culminar mi carrera profesional.

A mis padres por ser lo más importante de mi vida y demostrarme su amor y apoyo incondicional día a día, a mi familia por haber sido mi apoyo a lo largo de toda mi carrera universitaria y a lo largo de mi vida.

A todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano.

Jose Alberto Leon Uribe

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mis padres quienes son mi motor y mi mayor inspiración, que, a través de su amor, paciencia, buenos valores, ayudaron a trazar mi camino, a Dios por guiarme en mi camino y por permitirme concluir con mi objetivo. Y por supuesto a mi querida Universidad JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION a todas las autoridades, por permitirme concluir con una etapa de mi vida, gracias por la paciencia, orientación y guiarme en el desarrollo de esta investigación.

Jose Alberto Leon Uribe

## INDICE

DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	xiii
CAPÍTULO I .....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA .....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	1
1.2.1. PROBLEMA GENERAL .....	1
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS .....	2
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	2
1.3.1. OBJETIVO GENERAL .....	2
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	2
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	3
1.5. DELIMITACIÓN DE ESTUDIO .....	4
1.6. VIABILIDAD DE ESTUDIO .....	4
CAPÍTULO II .....	6
MARCO TEÓRICO .....	6
2. 1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	6

2.2.1. PSICOMOTRICIDAD .....	9
2.2.2. DESARROLLO COGNITIVO .....	16
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES .....	22
2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS .....	24
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL .....	24
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS .....	24
CAPÍTULO III .....	25
METODOLOGÍA.....	25
3.1 DISEÑO METODOLÓGICO.....	25
3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES .....	26
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	27
3.4.1. TÉCNICAS A EMPLEAR.....	27
3.4.2. DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.....	27
3.5. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	27
3.5.1. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO .....	27
CAPÍTULO IV .....	28
RESULTADOS .....	28
4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	28
CAPÍTULO V .....	43
DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	43
DISCUSIÓN .....	43
CONCLUSIONES .....	43

RECOMENDACIONES.....	44
CAPÍTULO VI.....	45
FUENTES DE INFORMACIÓN .....	45
6.1. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS.....	45

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 El niño demuestra coordinación en sus movimientos al marchar, correr.....	28
Tabla 2 El niño realiza actividades de expresión corporal.....	30
Tabla 3 El niño es hábil al realizar diferentes movimientos.....	31
Tabla 4 El niño lanza y coge objetos con facilidad.....	32
Tabla 5 El niño conoce la derecha, izquierda, arriba, abajo, adelante, atrás.....	33
Tabla 6 El niño conoce las partes de su cuerpo.....	34
Tabla 7 El niño demuestra equilibrio al caminar sobre la línea o pararse sobre un pie.....	35
Tabla 8 El niño realiza trazos circulares.....	36
Tabla 9 El niño pronuncia bien las palabras.....	37
Tabla 10 El niño responde a las interrogantes que le plantean.....	38
Tabla 11 El niño arma rompecabezas de 20 a 30 piezas.....	39
Tabla 12 El niño identifica los números del 1 al 50, y reproduce por lo menos del 1 al 20. .....	40
Tabla 13 El niño manifiesta un recuerdo claro de hechos y lugares remotos.....	41
Tabla 14 El niño discrimina semejanzas y diferencias entre objetos tomando como criterio detalles de dichos objetos.....	42

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1 El niño demuestra coordinación en sus movimientos al marchar, correr. ....	28
Figura 2 El niño realiza actividades de expresión corporal.....	30
Figura 3 El niño es hábil al realizar diferentes movimientos. ....	31
Figura 4 El niño lanza y coge objetos con facilidad.....	32
Figura 5 El niño conoce la derecha, izquierda, arriba, abajo, adelante, atrás.....	33
Figura 6 El niño conoce las partes de su cuerpo. ....	34
Figura 7 El niño demuestra equilibrio al caminar sobre la línea o pararse sobre un pie. ....	35
Figura 8 El niño realiza trazos circulares. ....	36
Figura 9 El niño pronuncia bien las palabras. ....	37
Figura 10 El niño responde a las interrogantes que le plantean. ....	38
Figura 11 El niño arma rompecabezas de 20 a 30 piezas.....	39
Figura 12 El niño identifica los números del 1 al 50, y reproduce por lo menos del 1 al 20. .....	40
Figura 13 El niño manifiesta un recuerdo claro de hechos y lugares remotos. ....	41
Figura 14 El niño discrimina semejanzas y diferencias entre objetos tomando como criterio detalles de dichos objetos. ....	42

## RESUMEN

La psicomotricidad hace que los niños desarrollen las habilidades motrices, expresivas y creativas, para ello utiliza su cuerpo, se practica de manera cotidiana mediante actividades donde se corra, salte, juegue con pelotas, materiales de psicomotricidad desarrollando el equilibrio, coordinación, motricidad fina, motricidad gruesa, lateralidad, esquema corporal, tono, así el niño mejorara su memoria, atención, concentración y creatividad, el Objetivo general es La psicomotricidad se relaciona con el desarrollo cognitivo de los alumnos de 1ER grado de primaria de la Institución Educativa N° 20395 de Chancay en el año 2017, Material y método: Realizado en la Institución Educativa N° 20395 de Chancay en el año 2017, la población está constituida por 70 alumnos seleccionado de forma aleatoria para conformar la muestra de 60 alumnos, la investigación es Descriptiva Correlacional y el instrumento utilizado fue la lista de cotejo, teniendo como Resultados y conclusiones: alrededor de un 70% de los niños conoce su esquema corporal, tiene equilibrio, coordinación visomotora y tenemos como conclusión que Los juegos y actividades psicomotrices tienen la tarea de despertar la curiosidad, imaginación creatividad de los niños y con esto desarrollan el aspecto cognoscitivo.

**Palabras claves:** psicomotricidad, coordinación visomotora, motricidad gruesa, motricidad fina.

## ABSTRACT

Psychomotricity causes children to develop motor skills, expressive and creative, for this uses their body, it is practiced daily through activities where it runs, it swings, plays with balls, psychomotor materials developing balance, coordination, fine motor skills, gross motor skills, laterality, body scheme, tone, so that the child will improve his memory, attention, concentration and creativity, the overall goal is Psychomotricity is related to development 1st grade students of The 20395 Educational Institution of Chancay in 2017, Material and Method: Performed at the Educational Institution No. 20395 of Chancay in 2017, the population is made up of 70 students selected in a way random to form the sample of 60 students, the research is Descriptive Correlation and the instrument used was the checklist, having as Results and conclusions: about 70% of children know their body scheme, have balance, visomotor coordination and we conclude that games and psychomotor activities are tasked with arousing curiosity, imagination creativity of children and with this they develop the cognitive aspect.

**Key Words:** Psychomotor, visomotora coordination, coarse motor, fine motor.

## INTRODUCCIÓN

Esta tesis se trata del estudio de la relación que existe entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los alumnos de 1ER grado de primaria de la Institución Educativa N° 20395 de Chancay en el año 2017, la psicomotricidad es un área que se encarga de la motricidad de los niños, dentro de ello trabaja la motricidad gruesa, fina, coordinación visomotora, esta se desarrolla mediante juegos y actividades, con el área cognitiva de los niños ya que trabajaran sus dos hemisferios del cerebro y el niño coordinara mejor sus movimientos y pensamientos.

Capítulo I del Problema se encuentra el planteamiento del problema donde se indica cual es el problema general y los problemas específicos, expresando claramente el objetivo general y específicos; también encontramos la justificación del por qué se escogió ese tema para investigar.

El Capítulo II del Marco Teórico se detalla de forma científica y apoyándose en un enfoque de la psicomotricidad y desarrollo cognitivo, que sirve para sustentar la investigación, reconocemos las variables, características, que sirvió para realizar una investigación científica, completa y substancial.

Capítulo III de la metodología, está de forma detallada la población y muestra con la cual se trabajó la investigación, también tenemos las técnicas o instrumentos que se empleó para la adquisición de datos de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo.

Capítulo IV de resultados, los cuales se obtuvieron mediante la lista de cotejo que se aplicó a los alumnos de Chancay, en esta interpretación de resultados se usó gráficos y tablas que sirve para lograr visualizar mejor estos resultados.

Capítulo V es de la discusión, conclusiones y recomendaciones, que se realizó después de desarrollar el análisis de los resultados, en este capítulo tenemos una síntesis de la relación de la psicomotricidad con el desarrollo cognitivo y se recomienda acciones que ayuden a mejorar estos aspectos.

En el Capítulo VI está la bibliografía utilizada en esta investigación.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

Algunos padres de familia se sienten preocupados porque ven que sus hijos no desarrollan cognitivamente como ellos quisieran, a veces les compran aparatos electrónicos que están de moda, pero no salen de casa, no experimentan vivencias y hay muy poco movimiento, por ello es necesario que para un buen desarrollo cognitivo es importante el movimiento, coordinación, equilibrio y esto se practica mediante juegos, el deporte, durante las sesiones de psicomotricidad porque el niño lo vivencia y con esto ayuda a desarrollar la memoria, atención, el pensamiento, el lenguaje, los dos hemisferios del cerebro trabajan y este niño tendrá un mejor desarrollo cognitivo que le servirá para diversas situaciones de la vida cotidiana.

Con el desarrollo cognitivo desarrollado los niños pueden resolver problemas que se presentan, aumenta su habilidad de aprender y pensar, recordemos que los niños están en proceso de desarrollo y su pensamiento aun es más simple que de los adultos, y esto depende de cada etapa de maduración, la inteligencia se manifiesta en conductas simples y sencillas.

### **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1. PROBLEMA GENERAL**

¿De qué manera la psicomotricidad se relaciona con el desarrollo cognitivo de los alumnos de 1ER grado de primaria de la Institución Educativa N° 20395 de Chancay en el año 2017?

### **1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

¿De qué manera la motricidad gruesa se relaciona con el desarrollo cognitivo de los alumnos de 1ER grado de primaria de la Institución Educativa N° 20395 de Chancay en el año 2017?

¿De qué manera la motricidad fina se relaciona con el desarrollo cognitivo de los alumnos de 1ER grado de primaria de la Institución Educativa N° 20395 de Chancay en el año 2017?

¿De qué manera la coordinación visomotora se relaciona con el desarrollo cognitivo de los alumnos de 1ER grado de primaria de la Institución Educativa N° 20395 de Chancay en el año 2017?

### **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

La psicomotricidad se relaciona con el desarrollo cognitivo de los alumnos de 1ER grado de primaria de la Institución Educativa N° 20395 de Chancay en el año 2017.

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

La motricidad gruesa se relaciona con el desarrollo cognitivo de los alumnos de 1ER grado de primaria de la Institución Educativa N° 20395 de Chancay en el año 2017.

La motricidad fina se relaciona con el desarrollo cognitivo de los alumnos de 1ER grado de primaria de la Institución Educativa N° 20395 de Chancay en el año 2017.

La coordinación visomotora se relaciona con el desarrollo cognitivo de los alumnos de 1ER grado de primaria de la Institución Educativa N° 20395 de Chancay en el año 2017.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Esta investigación se realizó para poder entender como la psicomotricidad se relaciona con el desarrollo cognitivo, el movimiento como elemento fundamental en el desarrollo del aspecto cognoscitivo en los niños.

La justificación del problema en el aspecto metodológico se sustenta en:

**Trascendencia:** la psicomotricidad es una variable de mucha importancia para desarrollo cognitivo de los alumnos de primer grado.

**Utilidad:** Porque resuelve un problema cognitivo y motor.

Los resultados de esta investigación van a fortalecer el campo de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, aportando conocimientos de las teorías de la psicomotricidad, etapas de desarrollo.

Los niños de 6 años que cursan el 1er grado de primaria son los beneficiados, ya que al realizar actividades de psicomotricidad desarrollaran mejor su aspecto cognitivo y esto mejorará la capacidad de atención, memoria, percepción, lenguaje.

## **1.5. DELIMITACIÓN DE ESTUDIO**

### **Delimitación espacial.**

Esta estudio se realizó en la Institución Educativa N° 20395 de Chancay.

### **Delimitación poblacional.**

El grupo social objeto de la investigación son alumnos de primer grado del nivel primario de la Institución Educativa.

### **Delimitación temporal.**

La investigación se realizó durante el 2017.

### **Delimitación temática.**

Se realizará un análisis de los temas de la psicomotricidad y la relación que tiene con el desarrollo cognitivo.

## **1.6. VIABILIDAD DE ESTUDIO**

La investigación fue posible por las facilidades que brindan las profesoras de aula conjuntamente con el profesor de Física de la Institución Educativa N° 20395 de Chancay.

### **Técnica**

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por la Facultad de Educación.

**Ambiental**

La investigación por ser académica, no afecta el medio ambiente en ninguno de sus niveles.

**Financiera**

El presupuesto y financiamiento de la investigación es cubierto por el tesista.

**Social**

Se ha conformado un equipo de investigación que garantiza el apoyo, el cual está comprometido para una participación eficiente.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2. 1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para Gutiérrez (2003), en su tesis “*Entrenamiento cognitivo en el primer ciclo de la educación primaria*”, para optar el grado académico de Doctor, para la Universidad Complutense, en su conclusión dice: que los objetivos importantes de la educación en la sociedad es que se debe enseñar a pensar a las personas, porque la sociedad actual tiene problemas complejos y los cambios que se dan es más rápido, para eso se tiene que ser capaz de adaptarse a estos cambios, ser flexible a la hora de pensar, en este nuevo contexto la educación está desfasada, el autor tiene coincidencia con Bono, Feurstein, y Sternberg, que la inteligencia se puede desarrollar, entrenar y que los alumnos adquieran nuevas habilidades, los resultados que obtuvo y demostró fue la implantación del programa FLASH que ayudan a los alumnos con el desarrollo de sus habilidades cognitivas (p. 8).

Según Paolini, Oiberman , & Mansilla (2007), en su artículo “*Desarrollo cognitivo en la primera infancia: influencia de los factores de riesgo biológicos y ambientales*” nos dice que: el objetivo de su investigación fue investigar el porcentaje de obstáculos del mejoramiento intelectual e identificar los aspectos de peligro, su muestra fue de 956 niños de 6 a 30 meses nacidos en óptimas condiciones de 11 provincias de Argentina, encontró que los factores para el déficit del desarrollo cognitivo se debe a que nacen de faltando 2 o 3 semanas para el término de la gestación y la desocupación y ausencia paterna está relacionada a este retraso, en su conclusión destaca la importancia de los 2 años para detectar

si hay retraso en el aspecto intelectual, uno de los aspectos de riesgo son los ambientales por un bajo nivel socioeconómico (p. 1).

Para Mayta, Neciosup, & Ortiz, (2013), en su tesis *“La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Happy Childrens de Gardens del distrito de Ate Vitarte - 2013”* para la Universidad Nacional Guzman y Valle la Cantuta de Chosica en su resumen manifiesta: es una investigación descriptiva correlacional no experimental. Según su hipótesis existe relación directa entre la Psicomotricidad y el Desarrollo Cognitivo, trabajo con su población de 180 alumnos y tuvo como muestra a 30 alumnos de 5 años del aula jirafitas, llegaron a la conclusión que aceptan su hipótesis y su recomendación es realizar la psicomotricidad adecuadamente para desarrollar la parte cognitiva (p. 7).

Para el autor Cevallos Quishpe (2009- 2010), en su tesis *“La aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura de niños de primer año de Educación Básica en el jardín experimental Lucinda Toledo de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2009-2010”*, manifiesta que el proposito de esta investigación fue Determinar la influencia de la aplicación de la Psicomotricidad en el aprendizaje de la lectoescritura, La población estuvo conformada con niños de 5 y 6 años de primer año de educación básica, la muestra es 70 niños, el tipo de investigación es bibliográfica y de campo, las técnicas utilizadas fueron las encuestas, listas de cotejo y el fichaje. Los resultados son que las profesoras en sus clases no trabajan psicomotricidad con sus niños, cuando lo hacen es de forma inoportuna ni planificada (p. 6).

Para Montalván (2017), en la tesis *“Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres – 2017”* para optar el grado de maestro para la Universidad César Vallejo, en su resumen nos dice: el objetivo de la tesis fue determinar la relación existente entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo, la metodología de la investigación es no experimental, transversal, la población fue de 94 niños y de 34 niñas de 4 y 5 años como muestra del estudio, la técnica utilizada la observación y el instrumento la Ficha de observación. El resultado demostró que la práctica de la Psicomotricidad está relacionada directamente con el desarrollo cognitivo de los niños, mediante la correlación Spearman= 0.759\*\* (p. 12).

Para Jaramillo (2015), en su tesis *“Desarrollo psicomotor y madurez para el aprendizaje en niños de 4 y 5 años, servicio de medicina física y rehabilitación, Hospital San Juan de Lurigancho, Lima, 2015”*, este autor al realizar esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y la madurez para el aprendizaje, su estudio es descriptivo-correlacional, no experimental, la muestra tuvo a 150 niños de cuatro y cinco años. Se utilizó el test TEPSI y de Jordan y Massey. El resultado que obtuvo fue que el 61% tiene un desarrollo psicomotor en riesgo, la coordinación en el 42% es de riesgo, en el lenguaje tienen normalidad un 62%, hay 56% de retraso en la motricidad, en la madurez del aprendizaje en el nivel marginal esta el 47%. La conclusión a la que arribo es que existe relación entre los constructos Desarrollo Psicomotor y Madurez de Aprendizaje, además comprobó sus hipótesis alternas (p. 9).

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. PSICOMOTRICIDAD**

#### **2.2.1.1. Definición**

Según Gómez y Prieto (2019), psicomotricidad es un término introducido en 1920 por Ernest-Ferdinand-Pierre-Louis Dupré (1862-1922) en un intento de poner en relación las interacciones entre las anomalías psíquicas y motoras. Las técnicas de psicomotricidad se han usado en la curación de los trastornos psicomotores del retraso mental (parr. 1).

De acuerdo con Valdez (2014), “el autor Wallon al igual que otros autores pensó que el desarrollo del niño debería ser en forma integral tanto en los aspectos emocionales, afectivos e intelectuales y tenían que estar interrelacionados”.

Muniáin (1997), utilizaba métodos corporales para la mediación y lograr el desarrollo integral.

El autor Berruezo pone énfasis en el movimiento, en la parte práctica del hacer, para que surja la estimulación, el aprendizaje.

De Lièvre y Staes (1992), da a entender que la motricidad es un total del movimiento y la parte psíquica del ser humano con el medio que lo rodea, se entiende que es el conocimiento de sí mismo con el entorno para su adaptación.

Para Wallon (1942), La psicomotricidad del niño va en desarrollo a partir de hacer y luego pensar, del cuerpo a la mente, en el proceso de desarrollo también se tiene en cuenta a las emociones, el afecto, el desarrollo es individual en cada niño, refleja la importancia de la motricidad en cuanto a un doble rol de instrumento y mediador para los procesos mentales.

García y Berruezo (1994), La psicomotricidad es la conexión de lo mental y lo motor, el pensamiento y la acción, que nos forja el carácter para desenvolvernos y adaptarnos al entorno en que vivimos, teniendo en cuenta nuestro mundo interior lleno de emociones y pensamientos.

### **2.2.1.2. Principios de la Psicomotricidad**

Los principios de la psicomotricidad nos permiten saber que grupo humano tenemos y que actividades son las recomendadas, utilizar todos los recursos que nos brinda la psicomotricidad para la socialización y los valores, es importante conocer las técnicas motrices ya que estas ayudaran al trabajo en equipo y con la psicomotricidad vivenciada se estimulara a las relaciones interpersonales, cada niño descubrirá su potencial.

### **2.2.1.3. Objetivos de la Psicomotricidad**

Según (OIHANE, 2009), estos son los objetivos generales de la psicomotricidad:

“Conocer y valorar su cuerpo” (parr. 2). Para conocer y valorar su cuerpo debe utilizar las actividades físicas y los movimientos que utilizara en su tiempo de ocio para interrelacionarse con sus pares.

“Regular y dosificar su esfuerzo” (parr. 3). Se debe esforzarse hasta donde el cuerpo lo permita y se esté preparado para ello, de lo contrario sería perjudicial.

“Resolver problemas que exijan el dominio de patrones motores básicos” (parr. 4). Todos los días nos encontramos con problemas que solucionamos utilizando movimientos básicos y seleccionando cuál de ellos es el más conveniente a utilizar.

“Utilizar sus capacidades físicas básicas, destrezas motrices, su conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para la actividad física” (parr. 5). Es importante conocer cómo funciona el cuerpo cuando realizamos ejercicios o deporte, saber que se puede realizar y que no se debe hacer porque podríamos lesionarnos.

“Participar en juegos y actividades estableciendo relaciones equilibradas y constructivas con los demás” (parr. 6). Se debe participar e integrarse sin discriminar a los demás por su raza, condición social, o preferencias sexuales, evitando actitudes agresivas.

“Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas y deportivas” (parr. 7). Se debe saber que hay muchas actividades físicas y deportes que se practican en el mundo, nuestra tarea es ayudar en que sigan existiendo, haciéndole conocer a los demás y practicándolos en la medida que sea posible.

Los objetivos de la psicomotricidad son que los niños conozcan cada parte que conforma su esquema corporal, identifiquen su lateralidad, el espacio donde se desenvuelven, mejoren su coordinación, tengan buen equilibrio, utilicen el juego y realicen actividad física para divertirse en su tiempo de ocio, conocer sus capacidades físicas y utilizarlas en su beneficio para solucionar situaciones difíciles que se le presentan a diario, cuidar el ambiente donde realizan sus juegos, lo que se quiere es que se formen de manera integral, un ser con pensamiento y emociones.

#### **2.2.1.4. Importancia y beneficios**

La importancia de la psicomotricidad demuestra que es esencial en el desarrollo integral del niño, ya que el aprendizaje se da a través del movimiento, con las experiencias que tiene del medio que lo rodea, aprende a socializar, experimenta, curioso, mejora su atención y concentración.

La psicomotricidad ayuda a fortalecer los músculos, los huesos, estimula la circulación, mejora la salud mental mediante el control de emociones y la liberación de tensiones, ayuda a los niños a ser independientes, a socializarse al interactuar con otros niños en los juegos y actividades propuestas, también aprende el respeto a las dificultades y potencialidades que tiene él y sus compañeros de grupo.

Los primeros años de vida son fundamentales porque socializa, desarrolla su cerebro, investiga, explora mediante movimientos, encuentra y resuelve las limitaciones, es la época de las fantasías, en los primeros meses de vida todo se da a través del movimiento y para conocer desarrollan los sentidos, manipulan, se sientan, voltean, gatean, caminan y en ese proceso comienzan a hablar y expresar sus emociones.

#### **2.2.1.5. Elementos de la Psicomotricidad**

Según Lázaro (2000), la psicomotricidad tiene elementos que son: la conciencia corporal, el equilibrio y la actividad tónica que está relacionada con la acción de realizar movimientos de los músculos del cuerpo para activar o aumentar su tensión de los músculos, así como para relajarlos. Equilibrio está referido al dominio del equilibrio para que el niño comience a tener una orientación dentro de un espacio el mismo que puede ser estático o dinámico; el primero permite al niño mantener su cuerpo en una posición que desea, el segundo le permite controlar su equilibrio en una situación por ejemplo de caída, velocidad. Conciencia corporal Está relacionado con el conocimiento que debe adquirir el niño de su propio cuerpo de manera integral, así como de cada una de sus partes o elementos (cabeza, tronco, extremidades inferiores y superiores, así como otras más específicas como manos, pies, rodillas, dedos) citado en (Ruiz Paullo, 2018, pág. 13).

### 2.2.1.6. Áreas de la Psicomotricidad

**El Esquema Corporal** “está relacionada con la acción de conocer y relacionar en forma mental lo que tiene su propio cuerpo el mismo que es utilizado como medio de contacto y le permite a la vez desarrollar otras áreas conjuntamente con el adiestramiento de varios conceptos fundamentales adentro-afuera, adelante-atrás, arriba-abajo” (Ruiz Paullo, 2018, pág. 14).

El esquema corporal es la interpretación del cuerpo con todos sus componentes y que movimientos se puede realizar con cada una de ellas, ya sea en movimiento o en reposo, como interrelacionamos las partes para movimientos complejos, y la representación mental que tenemos de nuestro cuerpo en el medio que nos rodea.

**Equilibrio** Es la capacidad que tiene la persona de asumir diferentes posturas sin caerse, venciendo a la gravedad, tenemos dos equilibrios el estático y el dinámico.

El equilibrio según el blog de (Experiencias de Aprendizaje, 2011):

Es considerado como la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior. La capacidad de mantener una postura en forma equilibrada se debe desarrollar junto con todas las demás capacidades psicofísicas. No obstante, es frecuente encontrar niños con dificultad para lograr un buen equilibrio y que pueden, con mayor dificultad de lo esperado, el control de su postura (parr. 1,2).

**Estructuración espacial** es la habilidad que tiene la persona para saber dónde se encuentra su cuerpo en relación al espacio y los objetos, es conocer la relación que tienen los objetos en el espacio.

**Ritmo** es la combinación armoniosa de los movimientos que se realizan en serie durante un tiempo determinado, por ejemplo, a la hora de nadar, marchar, caminar o bailar, se repiten de manera ordenada los movimientos.

**Coordinación óculo manual** utiliza la vista y las manos para realizar actividades, por ejemplo, al coger un balón, al coser, dibujar, escribir. Es la destreza de mover nuestra mano de acuerdo a lo que nuestra vista percibe.

**Coordinación dinámica general** es la coordinación que se da de forma conjunta entre el sistema nervioso y el movimiento con las partes del cuerpo en diferentes situaciones ahorrando energía y dando precisión al movimiento, se afina las percepciones y sensaciones.

**Coordinación óculo pódal** es la coordinación que realizamos con el pie cuando nos desplazamos o golpeamos el balón del fútbol con el empeine, realizamos saltos con obstáculos, es igual a la coordinación óculo manual.

**Lateralidad – dominancia** está relacionada con las nociones básicas que debe tener el niño de izquierda – derecha es recomendable que el niño seleccione su lateralidad en forma espontánea, sin presión alguna. A partir del cual el docente reforzará dicha elección asignándole ejercicios que requieren mayor fuerza y precisión al lado elegido por el niño. (Ruiz Paullo, 2018, pág. 26).

La lateralidad es la preferencia del uso del cuerpo respecto a una mitad de ella, es una dominancia que se adquiere por preferencia, también por la predominancia de un hemisferio del cerebro.

### **Tipos de lateralidad**

**Diestro:** esta persona utiliza el lado derecho de su cuerpo para realizar diversas acciones y su lado predominante del cerebro es el izquierdo.

**Zurdo:** es la persona que utiliza su lado izquierdo para realizar sus actividades y el hemisferio que predomina es el derecho.

**Zurdería Contrariada:** el lado que predomina es la izquierda, pero por la presión social utilizan la derecha.

**Ambidiestro:** estas personas utilizan ambos lados sin dificultad.

**Lateralidad Cruzada:** es cuando una persona utiliza el lado derecho para escribir, pero el izquierdo para patear, un sentido es diestro y en otro es zurdo.

### **Motricidad gruesa**

La motricidad gruesa son todos los movimientos amplios que utilizan grandes músculos, que realizamos con nuestras extremidades en todas las acciones durante el día, es la primera motricidad que desarrollamos por ser más sencilla, se inicia con mover y controlar los músculos de nuestra cabeza y cuello, sentarse, gatear, caminar, se va adquiriendo más habilidades conforme pasa el tiempo y se tiene experiencias motoras, por ejemplo, al lanzar un objeto, saltar, correr.

### **Motricidad Fina**

Son los movimientos finos que se realiza con mucha precisión y coordinación en la que se emplea una o varias partes del cuerpo, aquí tiene mucho que ver la coordinación visomotora, es alrededor del año y medio cuando se inicia la motricidad fina, cuando ya hay un cierto nivel de maduración y aprendizaje, por ejemplo, ensartar el hilo en una aguja, ensartar cuentas, realizar delineados, hacer recortes de formas.

## **2.2.2. DESARROLLO COGNITIVO**

### **2.2.2.1. Definiciones**

El desarrollo cognitivo es maduración que va teniendo nuestro cerebro desde que nacemos hasta el día de la muerte, porque vamos aprendiendo, obteniendo nuevas experiencias a través de nuestros sentidos, en cada etapa hay un nivel de desarrollo que debemos adquirir, conocimiento que tenemos que aprender, el pensamiento que se va desarrollando de lo simple a lo complejo para conocer la realidad e integrarse a la sociedad.

El planteamiento científico sobre inteligencia lo hace Galton en el siglo XIX como “una habilidad general que forma parte de todos los tipos de actividades cognitivas en mayor o menor grado, que difiere de una persona a otra y por tanto determina el nivel general de rendimiento de cada sujeto” citado en (Gutierrez Gonzales, 2003, pág. 28). En todas las actividades que realiza el ser humano está presente el pensamiento y es diferente en cada individuo.

Para el autor Thurstone, manifiesta que la conducta inteligente “La persona que posee esta cualidad controla los impulsos a fin de poder examinar y luego decidir ponderadamente entre las diversas alternativas de acción” Citado en (Gutierrez Gonzales, 2003, pág. 29). Este autor quiere decir que una persona inteligente ante una situación primero medita acerca de que puede pasar si actúa de una u otra forma y después de ello toma la decisión de su accionar sabiendo los pros y los contras que esta le traerá.

El desarrollo cognitivo es la maduración del pensamiento y este se obtiene a través del paso de los años, con las experiencias obtenidas en cada etapa de desarrollo.

Para Montalván Echeopar (2017), el desarrollo cognitivo “es aquella disciplina que se dedica a estudiar procesos tales como: la percepción, memoria, atención, lenguaje,

razonamiento y resolución de problemas” (p. 36). También se le puede llamar desarrollo cognoscitivo donde intervienen los procesos mentales de memoria, lenguaje, con la información obtenida se conoce mejor la realidad.

#### 2.2.2.2. Procesos cognitivos

Es el potencial que permite al individuo a desarrollar conocimientos, es el proceso por el cual se va a incorporar y sistematizar la información, a través de la percepción y la experiencia.

Los procesos cognitivos básicos son los siguientes:

**Procesos de percepción:** La percepción es mucho más compleja de lo que pensamos. Es ver, tocar, oír, oler o saborear, hay varios factores implicados. Por ejemplo, es más probable que capturemos algo si le estamos prestando atención. (Silvan, s.f.).

**Procesos de atención:** Están muy relacionados con la percepción, de hecho, percibimos de forma más consciente aquello a lo que prestamos atención. Así, cuando estamos hablando con alguien, atendemos y escuchamos lo que nos cuenta. (Silvan, s.f.).

**Procesos de codificación:** son los procesos en el que se elabora la información para posteriormente ser guardada. Se puede codificar como experiencias, imágenes, sonidos, ideas o sucesos. Para producir un aprendizaje significativo que facilite la retención y memorización, es necesario que la información se organice, se interprete, y se comprenda; es decir, que se codifique (Etchepareborda y Abad-Mas, 2005). Citado en (Silvan, s.f.).

**Procesos de retención y recuerdo:** La codificación facilita la retención de la información, mientras que el aprendizaje depende del recuerdo. Es decir, la información que podemos recuperar (recordar) es la prueba de que hemos aprendido. (Silvan, s.f.).

**Definir:** La información que vamos a aprender debe estar bien delimitada, diferenciada y clara. Se comienza aprendiendo los aspectos fundamentales y principales de un concepto, y poco a poco se van añadiendo elementos y detalles para perfilar la definición. (Silvan, s.f.).

**Análisis y síntesis:** Implica separar una idea en partes más pequeñas para observar detenidamente sus elementos, para comprender algo usamos como técnica dividirlo en sus distintos componentes, el análisis y la síntesis facilitan nuestra comprensión de la información y, por tanto, su almacenamiento posterior. (Silvan, s.f.).

**Comparación:** Es nuestra capacidad para construir relaciones de diferencias o semejanzas entre situaciones, elementos, conceptos o eventos. Para poder hacer una comparación necesitamos dos requisitos: los elementos que van a compararse y en qué criterio nos vamos a basar. (Silvan, s.f.).

**Clasificación:** Consiste en establecer clases, subtipos o subgrupos a partir de un conjunto de elementos. Para ello necesitamos fijar un criterio o más que dicho grupo va a tener en común: color, forma, número, edad, nivel académico, sexo, etc. Así, se une lo similar y se separa lo diferente. (Silvan, s.f.).

**Experimentación:** Averiguar por uno mismo qué funciona y qué no por medio del establecimiento de hipótesis y su comprobación empírica es una buena manera de aprender. Todo comienza con una idea que queremos comprobar (hipótesis) y luego ejecutamos un plan para ver qué ocurre. (Silvan, s.f.).

**Procesos de generalización:** Es la capacidad que tenemos para poder utilizar la información aprendida y aplicarla a eventos muy diversos. Esto determina que el aprendizaje ha sido significativo. (Silvan, s.f.).

**Procesos de inferencia, interpretación y deducción:** A través de estos procesos podemos conseguir llegar a conclusiones nuevas, sólo haciendo derivaciones de información que ya disponemos. Se asemeja al trabajo de un detective: al principio ve que las pistas que encuentra parece que no tienen conexión, pero a partir de reflexiones e interpretaciones alcanza la conclusión y resuelve el problema. (Silvan, s.f.).

**Procesos metacognitivos:** Son procesos muy amplios y complejos, y se asocian con el control de nuestro propio rendimiento. Consiste en supervisar si estamos haciendo las cosas bien, evaluarlas, y corregir nuestro comportamiento si es necesario. Se puede definir también como “pensar sobre cómo pensamos”. (Silvan, s.f.).

### 2.2.2.3. Teorías del desarrollo cognitivo

#### **La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget**

Para el autor Piaget, el progreso cognitivo es una renovación progresiva de los procesos mentales producto de la madurez biológica y el conocimiento ambiental. los niños construyen un entendimiento de su entorno experimentan divergencias entre lo que saben y lo que van descubriendo en el medio donde se desenvuelven, y posteriormente ajustan sus ideas.

El desarrollo cognitivo se da por la maduración biológica que adquiere el ser humano y la experiencia ambiental, así como nuestro cuerpo evoluciona las capacidades mentales también lo hacen, el pensamiento y comportamiento de los niños es diferente al de los adultos y van madurando en cada periodo de la evolución.

#### **Teoría sociocultural del desarrollo cognitivo**

A principios del siglo XX, Lev Vigotzky propuso una teoría acerca del desarrollo, la Teoría Sociocultural del Desarrollo Cognitivo propone que los niños se encuentran atrincherados por los diferentes contextos socioculturales y su desarrollo cognitivo avanza a través de la interacción social con individuos más capacitados; por ejemplo: un contexto sociocultural podría ser el hogar del niño, en el que la interacción social con los adultos importantes, como los padres, juega un factor crucial que afecta su aprendizaje. (Esalud, s.f.).

La teoría de Vigotzky especificó la necesidad de tener en cuenta el hecho de que el niño hasta la edad de tres años aprende mientras sigue su propio programa y que para la edad escolar (aproximadamente 6 años) puede aprender de acuerdo a los deseos del educador. (Esalud, s.f.).

#### **2.2.2.4. Evolución del desarrollo cognitivo**

Según Piaget en el desarrollo cognitivo presenta 4 fases que forman una secuencia que va desde el nacimiento hasta la maduración, del pensamiento simple al abstracto y complejo, estas etapas son:

**Etapasensoriomotora:** esta etapa inicia desde el nacimiento hasta los 2 años aproximadamente, donde el niño tiene un aumento en el área cognitiva, por medio de la utilización de los sentidos mediante las acciones, la conducta es netamente motora, está con los reflejos congénitos, está descubriendo mediante la experimentación que tiene con su entorno, animales, objetos y personas.

**Etapapreoperacional:** esta etapa aparece cuando el niño tiene de 2 a 7 años, juega asumiendo roles de otros, con juguetes de carácter simbólico, es la etapa del pensamiento mágico, del juego, se realiza operaciones mentales simples.

**Etapas de las operaciones concretas:** esta etapa comprende de los 7 a 12 años aproximadamente donde el niño utiliza el pensamiento con ideas ordenadas y sensatas, ya tiene un pensamiento más complejo, es capaz de clasificar lo abstracto de lo real.

**Etapas de las operaciones formales:** Esta es la etapa de la adolescencia donde existe razonamiento, sentimientos por los ideales, se forma la personalidad y el pensamiento es más complejo, abstracto, siendo la etapa donde es más sencillo y rápido solucionar los problemas que se presentan, pero también se debe saber que algunas personas no llegan a desarrollar el pensamiento formal.

#### **2.2.2.5. Alteraciones en el desarrollo cognitivo**

Según el blog (MORA DIAZ, s.f.):

Cuando hay alteraciones en el desarrollo cognitivo se presenta un déficit en la capacidad de pensamiento lo cual trae como consecuencia dificultades para aprender y para adaptarse a la sociedad. La asimilación de conocimientos es más lenta y pueden desarrollar sus capacidades si cuentan con la estimulación adecuada (parr. 3).

El retraso mental y las dificultades en el aprendizaje evidencian un bajo coeficiente intelectual el cual demuestra que hay alteraciones en el desarrollo cognitivo, este requiere una atención especializada con apoyo de la familia.

#### **2.2.2.6. Desarrollo cognitivo en niños de 6 años**

El niño de 6 años de edad es capaz de clasificar objetos, ordenar series, concibe cual es la realidad y fantasía, mejora el proceso cognitivo de la memoria por eso a esta edad ya tenemos recuerdos, han ampliado su vocabulario, están aprendiendo a leer, tienen conductas que preocupan pero que son propias de la edad y esto es porque su sistema nervioso está en

desarrollo, su cerebro evoluciona y sigue madurando, a esta edad los niños están en el primer grado de primaria, un nivel nuevo que trae consigo mayor responsabilidad que en inicial.

### 2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

**Coordinación:** para tener coordinación se utiliza el cerebro y este envía información a los músculos que actúan de forma instantánea.

**Desarrollo cognitivo:** es el aprendizaje que se tiene del mundo mediante la utilización de los sentidos, y este va desarrollándose de acuerdo al avance de los años, las experiencias, conocimientos e información que se recibe del entorno.

**Equilibrio:** “está relacionado con la capacidad del niño para mantener el equilibrio cuando realiza actividades motrices, como por ejemplo caminar en línea recta, caminar en círculo, mantener el equilibrio en un pie, etc.” (Ruiz Paullo, 2018, pág. 14).

**Esquema corporal:** es la conciencia que tenemos de nuestro propio cuerpo en reposo o movimiento, relacionando las partes de este de acuerdo al área en el que se encuentra y objetos que están alrededor.

**Inteligencia:** es la habilidad que posee el ser humano para solucionar problemas que se presenta en la vida cotidiana utilizando su conocimiento, experiencia, capacidades y destrezas, para adaptarse y comprender su entorno.

**Lateralidad:** está relacionada con las nociones básicas que debe tener el niño de izquierda – derecha es recomendable que el niño seleccione su lateralidad en forma espontánea, sin presión alguna. A partir del cual el docente reforzará dicha elección asignándole ejercicios que requieren mayor fuerza y precisión al lado elegido por el niño. (Ruiz Paullo, 2018, pág. 26).

**Coordinación óculo manual:** es los movimientos coordinados de la vista con la mano y se utiliza en las actividades cotidianas como al insertar el hilo en una aguja o al atrapar algo que te han lanzado.

**Coordinación visomotora:** es cuando se realiza movimientos controlados que tiene debe tener bastante precisión, se utiliza los ojos, las manos y los dedos.

**Motricidad gruesa:** son todos los movimientos grandes que realizamos al correr, lanzar, reptar, trepar.

**Motricidad fina:** según (MedlinePlus, 2019), define a la motricidad fina como: “la coordinación de músculos, huesos y nervios para producir movimientos pequeños y precisos” (parr. 1). Los niños a medida que crecen y tienen el control de sus músculos, mejoran la precisión en movimientos finos para esto deben tener coordinación, fuerza, sensibilidad.

**Psicomotricidad:** es la interacción de la persona con su entorno, busca la mejora en todos los aspectos de la persona en la parte afectiva, social, motriz y cognitiva a través del cuerpo y el movimiento.

**Ritmo:** son los movimientos combinados de forma armoniosa, controlada que se repiten en un tiempo determinado.

**Tono muscular:** es el nivel de excitación o relajación de nuestros músculos cuando vamos a realizar una postura determinada.

## **2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS**

### **2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL**

La psicomotricidad si se relaciona con el desarrollo cognitivo de los alumnos de 1ER grado de primaria de la Institución Educativa N° 20395 de Chancay en el año 2017.

### **2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

La motricidad gruesa si se relaciona con el desarrollo cognitivo de los alumnos de 1ER grado de primaria de la Institución Educativa N° 20395 de Chancay en el año 2017.

La motricidad fina si se relaciona con el desarrollo cognitivo de los alumnos de 1ER grado de primaria de la Institución Educativa N° 20395 de Chancay en el año 2017.

La coordinación visomotora si se relaciona con el desarrollo cognitivo de los alumnos de 1ER grado de primaria de la Institución Educativa N° 20395 de Chancay en el año 2017.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 DISEÑO METODOLÓGICO**

##### **3.1.1 TIPO**

La investigación es descriptiva correlacional. Se evaluó la relación de la psicomotricidad con el desarrollo cognitivo de los alumnos de 1ER grado de primaria de la Institución Educativa N° 20395 de Chancay en el año 2017.

##### **3.1.2 ENFOQUE**

La investigación tiene enfoque mixto cualitativo y cuantitativo.

#### **3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población fue de 70 alumnos de 1ER grado de primaria de la Institución Educativa N° 20395 de Chancay en el año 2017.

La Muestra está constituida por 60 alumnos de 1ER grado de primaria de la Institución Educativa N° 20395 de Chancay en el año 2017, con la que se midió y observó las variables del estudio.

N= Población: 70 alumnos.

n= Tamaño de la muestra: 60 alumnos.

e= Margen de error: 5



### **3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

#### **3.4.1. TÉCNICAS A EMPLEAR**

A través de la lista de cotejo, se permitió obtener información de la psicomotricidad con el desarrollo cognitivo de los alumnos de 1ER grado de primaria de la Institución Educativa N° 20395 de Chancay en el año 2017.

Para ello se estableció una lista de cotejo que permitió una mayor objetividad en la obtención de la información.

#### **3.4.2. DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**

Lista de cotejo

Guía de observación

Cuaderno de campo

### **3.5. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

#### **3.5.1. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO**

- Procesamiento de datos.
- Análisis e interpretación de datos.
- Comprobación de la relación de la psicomotricidad con el desarrollo cognitivo de los alumnos de 1ER grado de primaria de la Institución Educativa N° 20395 de Chancay en el año 2017.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

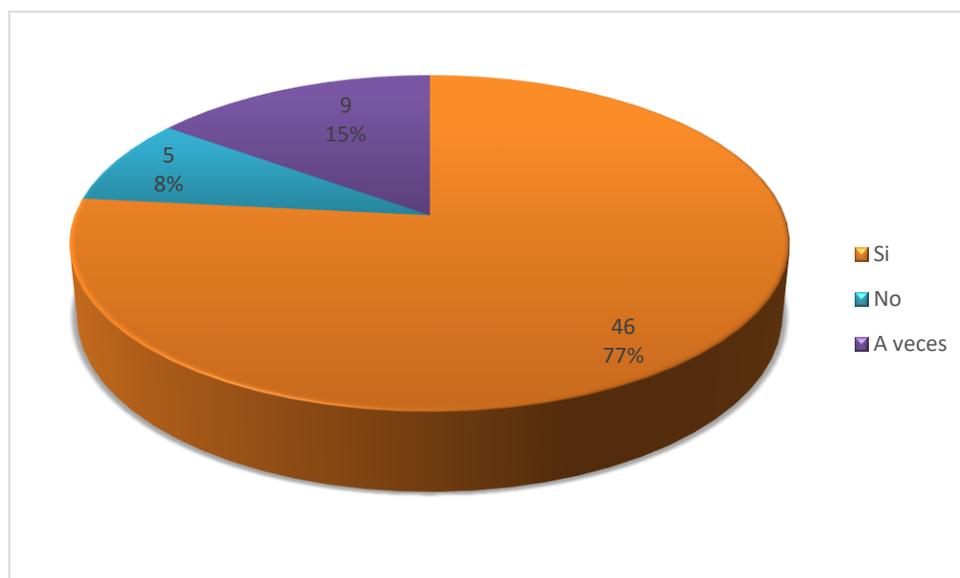
#### 4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Tabla 1

*El niño demuestra coordinación en sus movimientos al marchar, correr.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	46	77%
No	5	8%
A veces	9	15%
Total	60	100%

*Nota:* Datos obtenidos en la lista de cotejo (elaboración propia)



*Figura 1* El niño demuestra coordinación en sus movimientos al marchar, correr.

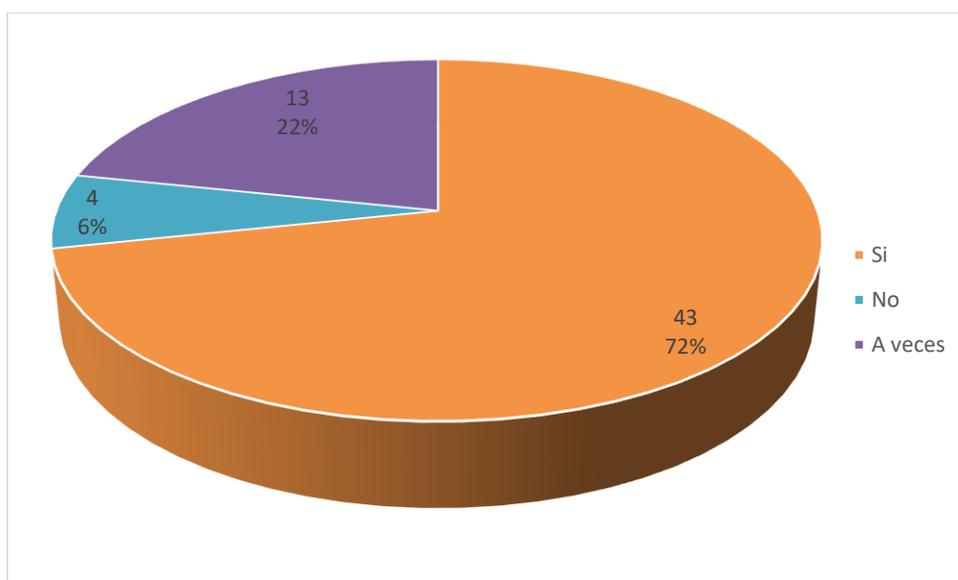
De la tabla 1 y figura 1, se observa que el 77% Si demuestra coordinación en sus movimientos al marchar, correr, un 8% no demuestra y el 15% A veces demuestra coordinación en sus movimientos al marchar, correr.

Tabla 2

*El niño realiza actividades de expresión corporal.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	43	72%
No	4	6%
A veces	13	22%
Total	60	100%

*Nota:* Datos obtenidos en la lista de cotejo (elaboración propia)



*Figura 2* El niño realiza actividades de expresión corporal.

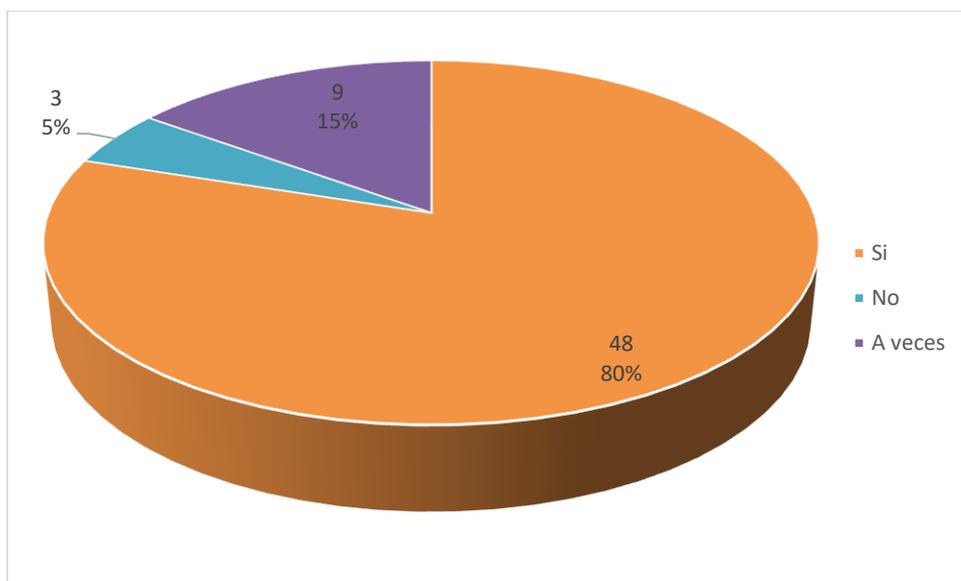
De la tabla 2 y figura 2, se observa que el 72% Si realiza actividades de expresión corporal, un 6% no realiza y el 22% A veces realiza actividades de expresión corporal.

Tabla 3

*El niño es hábil al realizar diferentes movimientos.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	48	80%
No	3	5%
A veces	9	15%
Total	60	100%

*Nota:* Datos obtenidos en la lista de cotejo (elaboración propia)



*Figura 3* El niño es hábil al realizar diferentes movimientos.

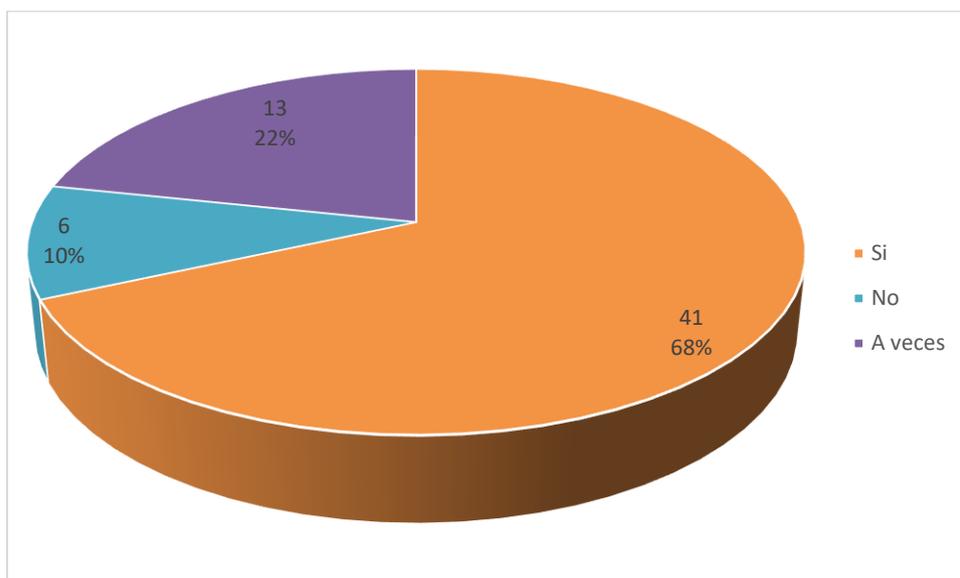
De la tabla 3 y figura 3, se observa que el 80% Si es hábil al realizar diferentes movimientos, un 5% no es hábil y el 15% A veces es hábil al realizar diferentes movimientos.

Tabla 4

*El niño lanza y coge objetos con facilidad.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	41	68%
No	6	10%
A veces	13	22%
Total	60	100%

*Nota:* Datos obtenidos en la lista de cotejo (elaboración propia)



*Figura 4* El niño lanza y coge objetos con facilidad.

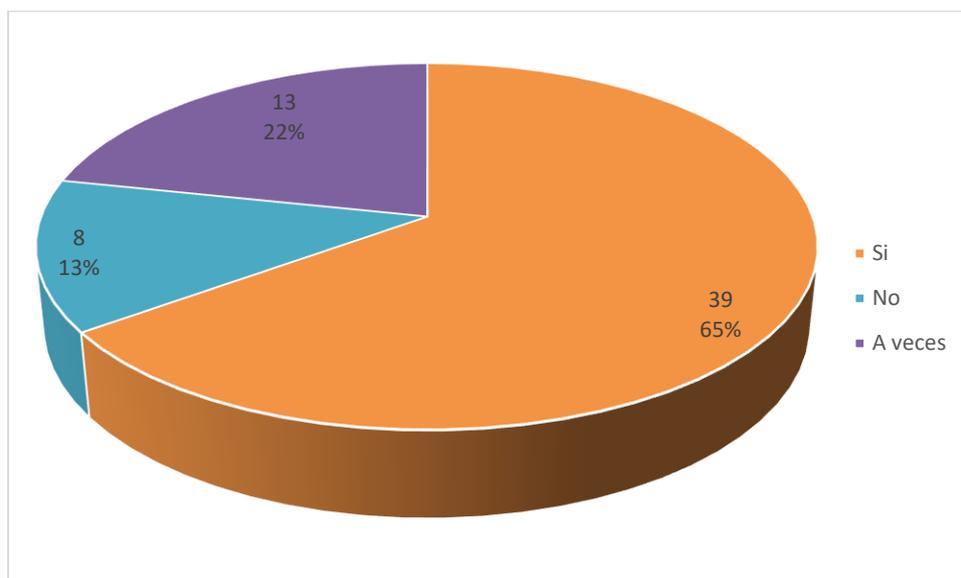
De la tabla 4 y figura 4, se observa que el 68% Si lanza y coge objetos con facilidad, un 10% no lanza y coge objetos con facilidad y el 22% A veces lanza y coge objetos con facilidad.

Tabla 5

*El niño conoce la derecha, izquierda, arriba, abajo, adelante, atrás.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	39	65%
No	8	13%
A veces	13	22%
Total	60	100%

*Nota:* Datos obtenidos en la lista de cotejo (elaboración propia)



*Figura 5* El niño conoce la derecha, izquierda, arriba, abajo, adelante, atrás.

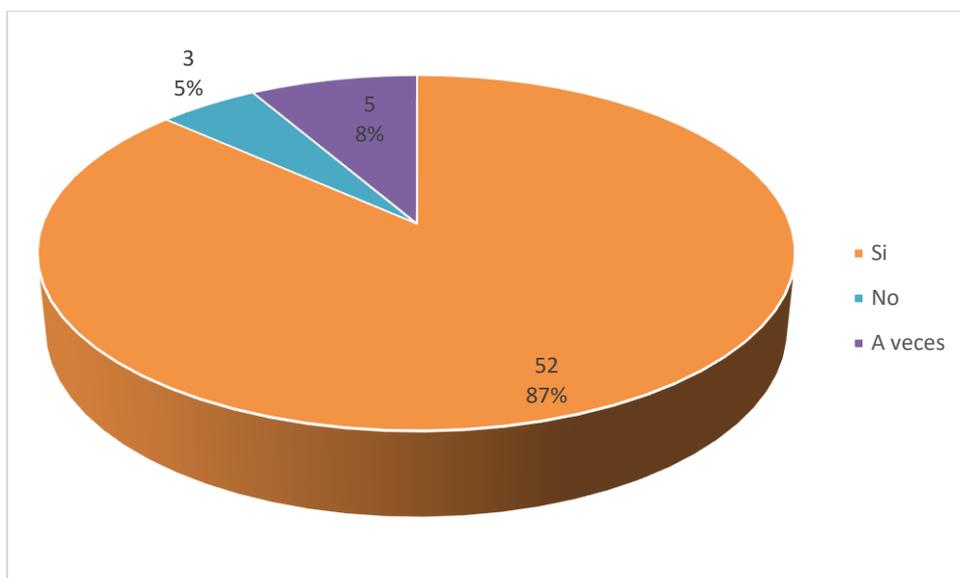
De la tabla 5 y figura 5, se observa que el 65% Si reconoce, un 13% no reconoce la y el 22% conoce la lateralidad.

Tabla 6

*El niño conoce las partes de su cuerpo.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	52	87%
No	3	5%
A veces	5	8%
Total	60	100%

*Nota:* Datos obtenidos en la lista de cotejo (elaboración propia)



*Figura 6* El niño conoce las partes de su cuerpo.

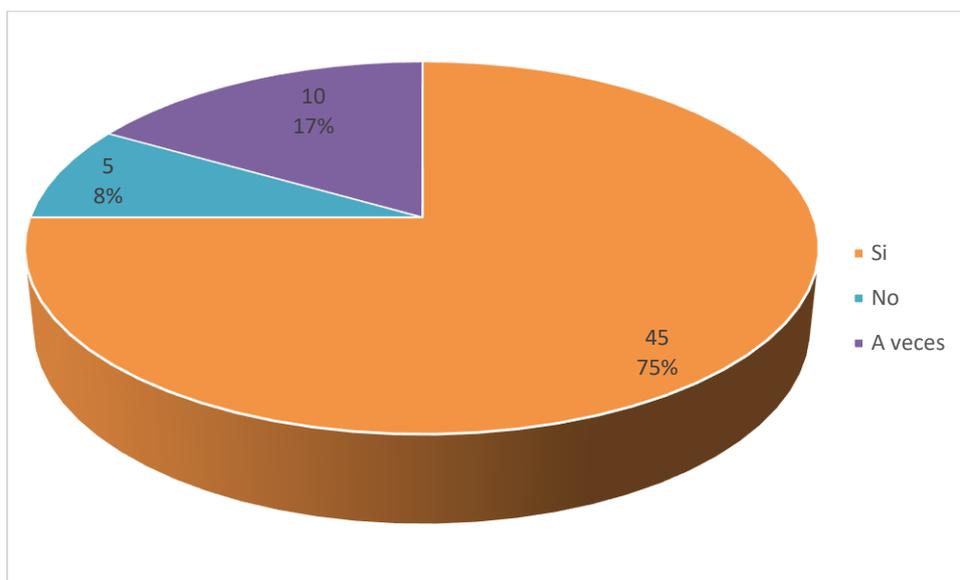
De la tabla 6 y figura 6, se observa que el 87% Si conoce, un 5% No conoce y el 8% A veces conoce las partes de su cuerpo.

Tabla 7

*El niño demuestra equilibrio al caminar sobre la línea o pararse sobre un pie.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	45	75%
No	5	8%
A veces	10	17%
Total	60	100%

*Nota:* Datos obtenidos en la lista de cotejo (elaboración propia)



*Figura 7* El niño demuestra equilibrio al caminar sobre la línea o pararse sobre un pie.

De la tabla 7 y figura 7, se observa que el 75% Si demuestra tener equilibrio, un 8% No demuestra y el 17% A veces demuestra tener equilibrio al caminar sobre la línea o pararse sobre un pie.

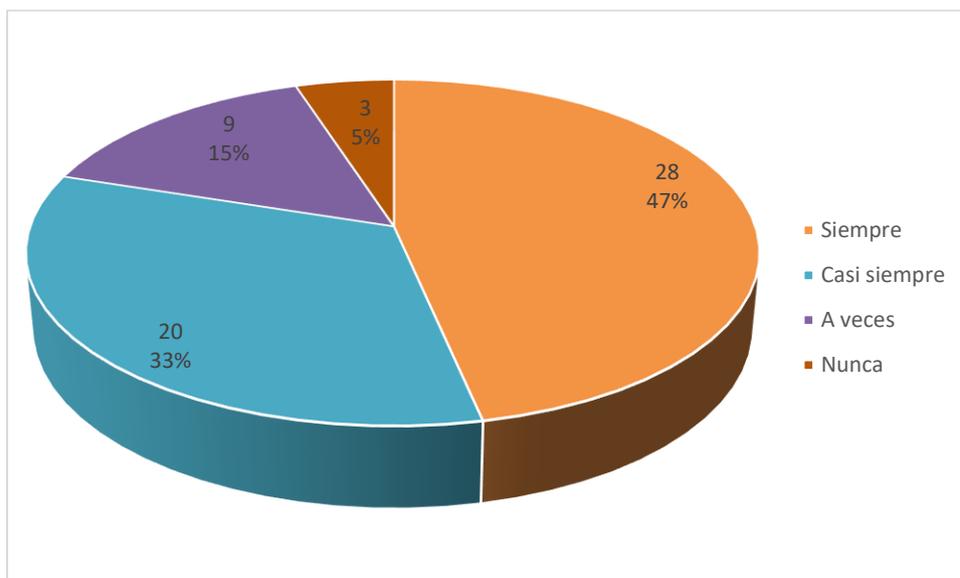
## Desarrollo cognitivo

Tabla 8

*El niño realiza trazos circulares.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	47%
Casi siempre	20	33%
A veces	9	15%
Nunca	3	5%
Total	60	100%

*Nota:* Datos obtenidos en la lista de cotejo (elaboración propia)



*Figura 8* El niño realiza trazos circulares.

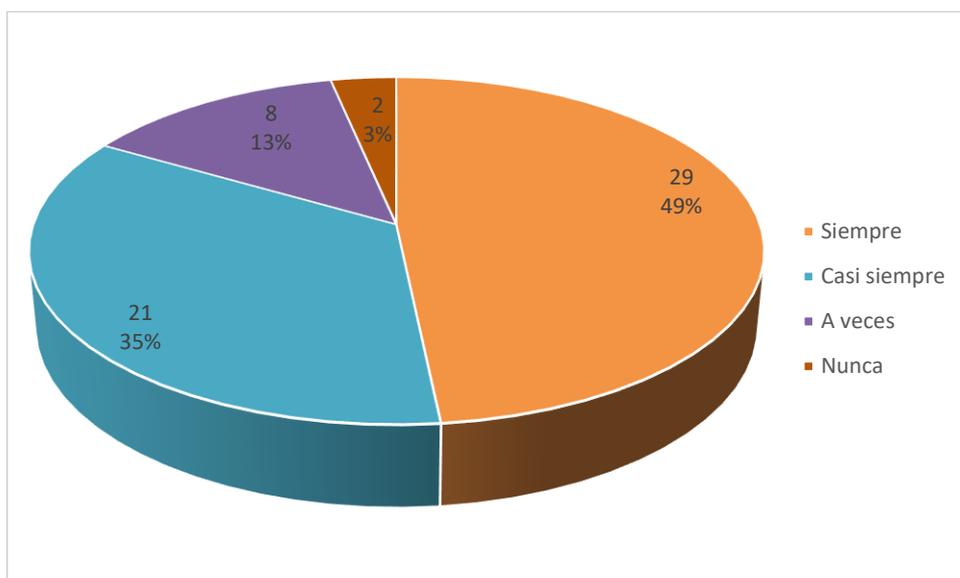
De la tabla 8 y figura 8, se observa que el 47% Siempre realiza trazos circulares, el 33% Casi siempre realiza, el 15% A veces realiza y el 5% Nunca realiza trazos circulares.

Tabla 9

*El niño pronuncia bien las palabras.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	49%
Casi siempre	21	35%
A veces	8	13%
Nunca	2	3%
Total	60	100%

*Nota:* Datos obtenidos en la lista de cotejo (elaboración propia)



*Figura 9* El niño pronuncia bien las palabras.

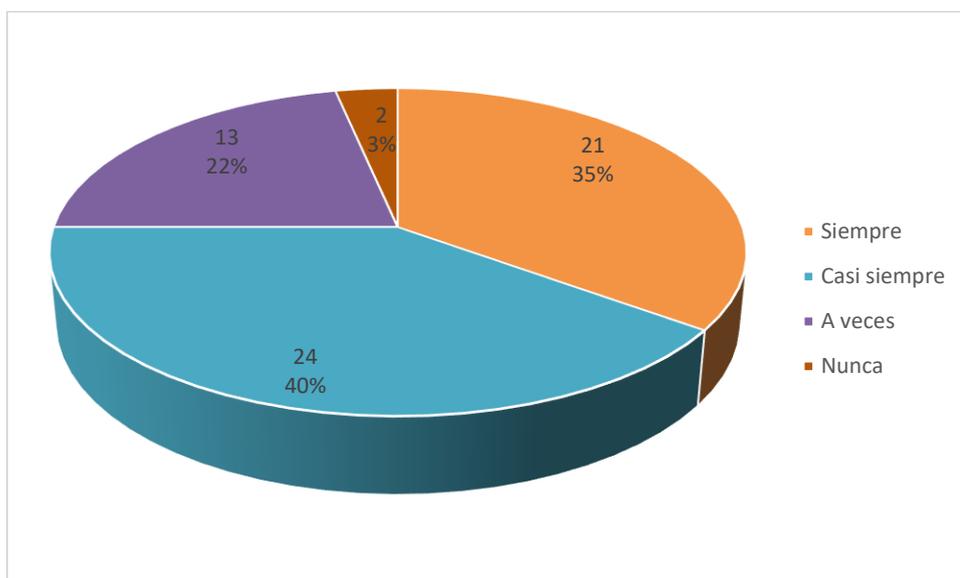
De la tabla 9 y figura 9, se observa que el 49% Siempre pronuncia bien las palabras, el 35% Casi siempre pronuncia, el 13% A veces pronuncia y el 3% Nunca pronuncia bien las palabras.

Tabla 10

*El niño responde a las interrogantes que le plantean.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	35%
Casi siempre	24	40%
A veces	13	22%
Nunca	2	3%
Total	60	100%

*Nota:* Datos obtenidos en la lista de cotejo (elaboración propia)



*Figura 10* El niño responde a las interrogantes que le plantean.

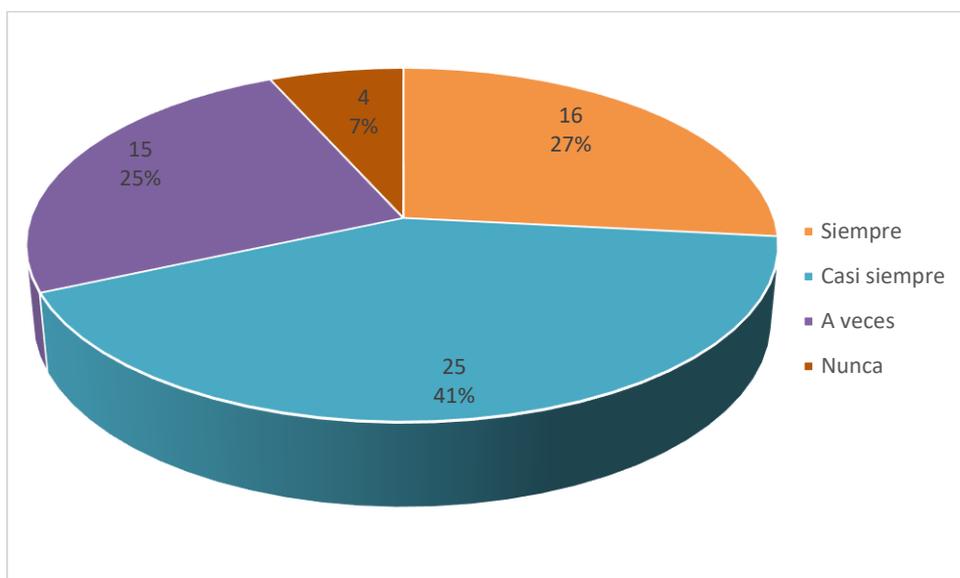
De la tabla 10 y figura 10, se observa que el 35% Siempre responde a las interrogantes que le plantean, el 40% Casi siempre responde, el 22% A veces responde y el 3% Nunca responde a las interrogantes que le plantean.

Tabla 11

*El niño arma rompecabezas de 20 a 30 piezas.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	27%
Casi siempre	25	41%
A veces	15	25%
Nunca	4	7%
Total	60	100%

*Nota:* Datos obtenidos en la lista de cotejo (elaboración propia)



*Figura 11* El niño arma rompecabezas de 20 a 30 piezas.

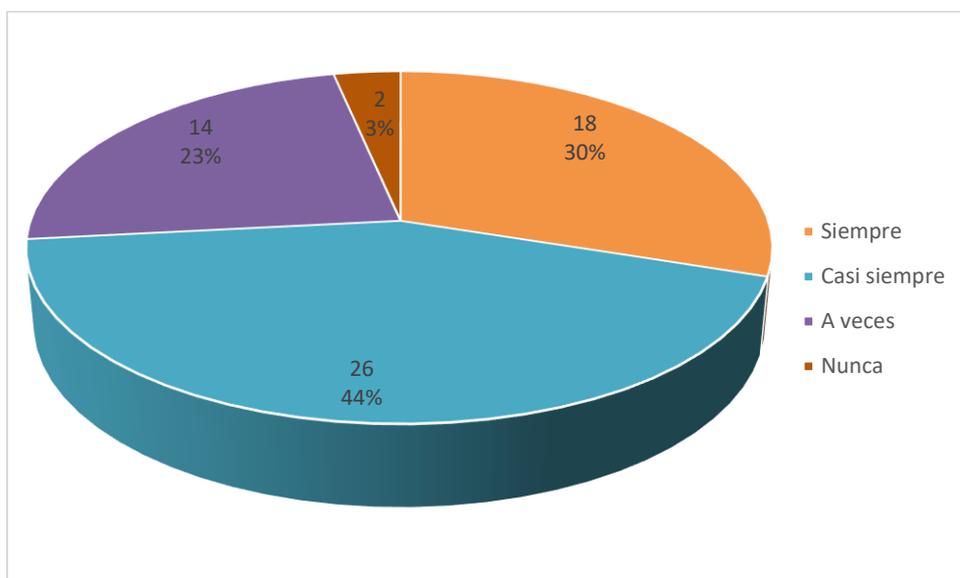
De la tabla 11 y figura 11, se observa que el 27% Siempre arma rompecabezas, el 41% Casi siempre arma, el 25% A veces arma y el 7% Nunca arma.

Tabla 12

*El niño identifica los números del 1 al 50, y reproduce por lo menos del 1 al 20.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	30%
Casi siempre	26	44%
A veces	14	23%
Nunca	2	3%
Total	60	100%

*Nota:* Datos obtenidos en la lista de cotejo (elaboración propia)



*Figura 12* El niño identifica los números del 1 al 50, y reproduce por lo menos del 1 al 20.

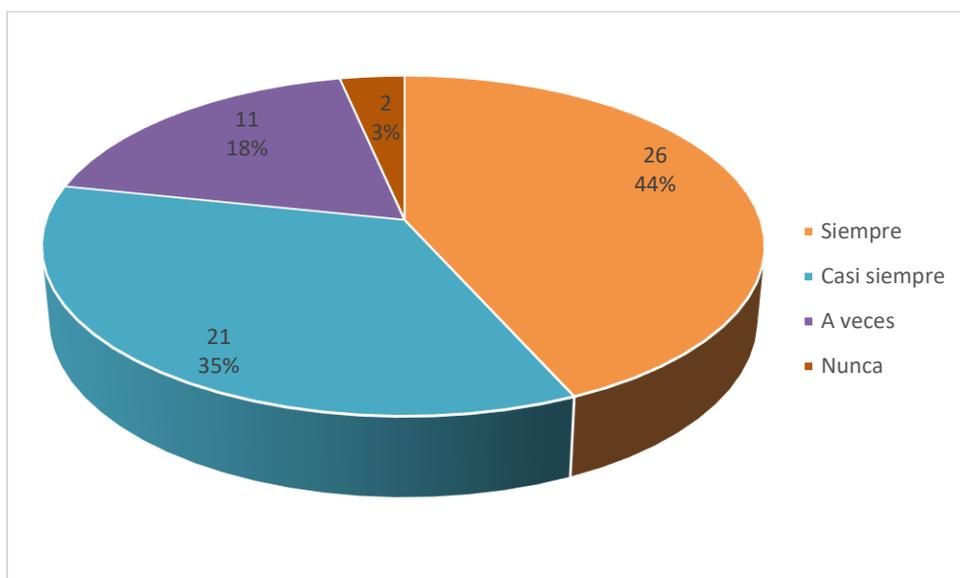
De la tabla 12 y figura 12, se observa que el 30% Siempre identifica, el 44% Casi siempre identifica, el 23% A veces identifica y el 3% Nunca identifica.

Tabla 13

*El niño manifiesta un recuerdo claro de hechos y lugares remotos.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	44%
Casi siempre	21	35%
A veces	11	18%
Nunca	2	3%
Total	60	100%

*Nota:* Datos obtenidos en la lista de cotejo (elaboración propia)



*Figura 13* El niño manifiesta un recuerdo claro de hechos y lugares remotos.

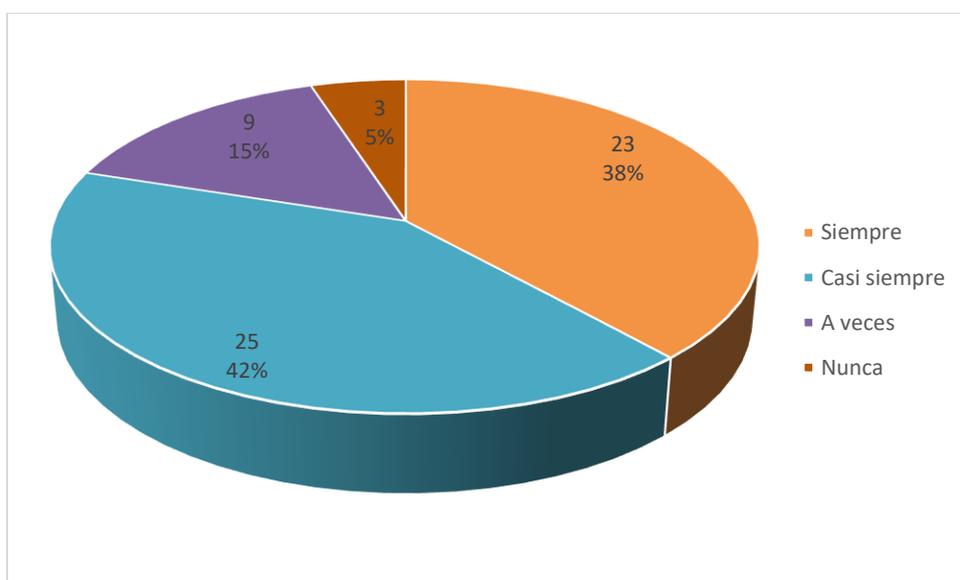
De la tabla 13 y figura 13, se observa que el 44% Siempre manifiesta un recuerdo claro de hechos y lugares remotos, el 35% Casi siempre manifiesta, el 18% A veces manifiesta y el 3% Nunca manifiesta.

Tabla 14

*El niño discrimina semejanzas y diferencias entre objetos tomando como criterio detalles de dichos objetos.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	38%
Casi siempre	25	42%
A veces	9	15%
Nunca	3	5%
Total	60	100%

*Nota:* Datos obtenidos en la lista de cotejo (elaboración propia)



*Figura 14* El niño discrimina semejanzas y diferencias entre objetos tomando como criterio detalles de dichos objetos.

De la tabla 14 y figura 14, se observa que el 38% Siempre discrimina, el 42% Casi siempre discrimina, el 15% A veces discrimina y el 5% Nunca discrimina.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### DISCUSIÓN

A partir de los hallazgos encontrados aceptamos la hipótesis general La psicomotricidad si se relaciona con el desarrollo cognitivo de los alumnos de 1ER grado de primaria de la Institución Educativa N° 20395 de Chancay en el año 2017.

Estos resultados tienen relación con lo que sostiene autor Montalván (2017), ya que en su tesis se encontró que, cuando hay trabajo psicomotor bien diseñado, materiales y disposición de los niños, el aspecto cognitivo se desarrolla y esto servirá para lograr el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento y para formar al niño de manera integral. También Mayta, Neciosup, & Ortiz (2013), en su hipótesis existe relación directa entre la Psicomotricidad y el Desarrollo Cognitivo y su recomendación es realizar la psicomotricidad adecuadamente para desarrollar la parte cognitiva. Esto es acorde con el presente estudio.

#### CONCLUSIONES

**Primera:** La psicomotricidad tiene estrecha relación con el desarrollo cognitivo de los alumnos de 1ER grado de primaria.

**Segunda:** cuando se trabaja los movimientos con las partes gruesas del cuerpo se desarrolla el aspecto cognitivo.

**Tercera:** cuando trabajamos la motricidad fina vemos que desarrollamos el aspecto cognitivo de los niños.

**Cuarta:** la coordinación visomotora es importante en el desarrollo cognitivo.

**Quinta:** mediante las actividades psicomotrices se produce el aprendizaje significativo.

**Sexta:** Los juegos y actividades psicomotrices tienen la tarea de estimular la curiosidad, invención, creatividad en los niños.

## **RECOMENDACIONES**

**Primera:** Los profesores deben trabajar actividades corporales para desarrollar una buena comunicación corporal y aumentar la adquisición de los aprendizajes en los niños.

**Segunda:** Los profesores deberían realizar dinámicas, juegos que desarrollen la motricidad gruesa para lograr un mejor desarrollo cognitivo de los niños.

**Tercera:** Se debe realizar trabajos de la motricidad fina mediante juegos y manipulación de diversos materiales, para desarrollar el aspecto cognitivo.

**Cuarta:** Actualizar los conocimientos de los profesores en el tema de psicomotricidad para que trabajen coordinadamente con el docente de física en el movimiento y el aspecto cognoscitivo de los alumnos de 1ER grado.

**Quinta:** En casa los padres deben realizar actividades que refuercen el aspecto cognitivo de sus hijos.

## CAPÍTULO VI

### FUENTES DE INFORMACIÓN

#### 6.1. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Ardanaz, T. (2009). La psicomotricidad en edad infantil. *Innovación y experiencias educativas*, 1-10.

Bores, A. (s.f.). Psicomotricidad Humana. Fundación Universitaria Iberoamericana.

Cevallos Quishpe, R. M. (2009- 2010). *LA APLICACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL JARDÍN EXPERIMENTAL “LUCINDA TOLEDO” DE LA CIUDAD DE QUITO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010*. Quito: UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR.

Gómez Martínez, L. (2017). DESARROLLO COGNITIVO Y EDUCACIÓN FORMAL: ANÁLISIS A PARTIR DE LA PROPUESTA DE L. S. VYGOTSKY. *Universitas Philosophica*, 34(69), 53-75.

Gutierrez Gonzales, P. J. (2003). *Entrenamiento cognitivo en el primer ciclo de la educación primaria*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Herrera Mena, H. (2013). *La coordinación motriz y su incidencia en la técnica del dominio del balón en las categorías sub 10 y sub 14 de la escuela de fútbol del club alianza*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

- Jaramillo, M. (2015). *Desarrollo psicomotor y madurez para el aprendizaje en niños de 4 y 5 años, servicio de medicina física y rehabilitación, Hospital San Juan de Lurigancho, Lima, 2015*. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Justo Martinez, E. (2014). *Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad*. Universidad de Almería.
- Mayta, Neciosup, & Ortiz. (2013). *La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Happy Childrens de Gardens del distrito de Ate Vitarte - 2013*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle.
- Montalván Echeopar, S. (2017). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres - 2017*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Núñez, J., & Berruezo, P. (2007). *Psicomotricidad y educación infantil*. CEPE
- Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en educación inicial*. Quito.
- Paolini, C., Oiberman, A., & Mansilla, M. (2007). Desarrollo cognitivo en la primera infancia: influencia de los factores de riesgo biológicos y ambientales. *SciELO*, 162-183.
- Ruiz Paullo, J. S. (2018). *Análisis del nivel de coordinación Oculo manual de la Psicomotricidad fina de los niños y niñas de 5 años de la I.E. particular 'Creciendo Juntos' de Sullana - Piura, año 2018*. Sullana: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

## 6.2. FUENTES ELECTRONICAS

*Actividades Psicomotrices Para La Atención De Estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales De La I. E. Aures.* (19 de abril de 2013). Obtenido de Actividades Psicomotrices Para La Atención De Estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales De La I. E. Aures: <https://sites.google.com/site/neepsicomotricidad>

*Actividades y aprendizaje.* (s.f.). Obtenido de Actividades y aprendizaje: <http://a2pc.es/Psicomotricidadcapitulo1.pdf>

Alcázar, A. (8 de Noviembre de 2015). *Lateralidad.* Obtenido de scribd: <https://es.scribd.com/doc/288939672/Lateralidad-Tema-1>

Ayay Arista, G. (25 de abril de 2011). *REFLEXIÓN E INVESTIGACIÓN* . Obtenido de REFLEXIÓN E INVESTIGACIÓN : [https://guidoayay.blogspot.com/2011/04/la-psicomotricidad-y-su-importancia-en\\_25.html](https://guidoayay.blogspot.com/2011/04/la-psicomotricidad-y-su-importancia-en_25.html)

Berruezo, P. (2000). Hacia un marco conceptual de la psicomotricidad a partir del desarrollo de su practica en Europa y España. *Revista interuniversitaria de formacion del profesorado*, n° 37, 21-33. Recuperado el 2 de julio de 2019, de [http://ww.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1223397067.pdf](http://ww.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1223397067.pdf)

*Definicion.de.* (s.f.). Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de>

*Departamento de Acompañamiento SP - VC.* (s.f.). Obtenido de Departamento de Acompañamiento SP - VC: <https://sites.google.com>

*Educación física plus*. (6 de octubre de 2013). Obtenido de Educación física plus:  
<https://educacionfiscaplust.wordpress.com>

Efdeportes. (Junio de 2014). *La coordinación visomotora y su importancia para desarrollo integral de niños con diagnóstico de retraso mental moderado*. Obtenido de efdeportes: <https://www.efdeportes.com/efd193/coordinacion-visomotora-y-retraso-mental-moderado.htm>

*Esalud*. (s.f.). Obtenido de Esalud: <https://www.esalud.com>

*Escuela Internacional de Psicomotricidad*. (s.f.). Obtenido de Escuela Internacional de Psicomotricidad: <https://www.psicomotricidad.com>

*Experiencias de Aprendizaje*. (27 de marzo de 2011). Obtenido de Experiencias de Aprendizaje: <https://experienciasdeaprendizaje.wordpress.com>

Ferreya Monge , E. (s.f.). *HENRI WALLON*. Obtenido de HENRI WALLON:  
<http://www.aapsicomotricidad.com.ar>

Gomez, & Prieto. (2019). *psiquiatria.com*. Recuperado el julio de 2019, de psiquiatria.com:  
<https://psiquiatria.com/glosario/index.php>

*Instituto Nacional Pedagógico Monterrico*. (s.f.). Obtenido de Instituto Nacional Pedagógico Monterrico: <http://www.micentroeducativo.pe>

*MedlinePlus*. (3 de junio de 2019). Recuperado el 2019, de MedlinePlus:  
<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002364.htm>

*monografias.com*. (s.f.). Obtenido de *monografias.com*:  
<https://www.monografias.com/trabajos39/psicomotricidad/psicomotricidad.shtml>

MORA DIAZ, V. D. (s.f.). *madipi.blogspot*. Obtenido de *madipi.blogspot*:  
<https://madipi.blogspot.com>

OIHANE. (28 de marzo de 2009). *PSICOMOTRICIDAD INFANTIL* . Obtenido de  
*PSICOMOTRICIDAD INFANTIL* : [https://oihane-  
psicomotricidadinfantil.blogspot.com](https://oihane-<br/>psicomotricidadinfantil.blogspot.com)

Pacheco Montesdeoca, G. (octubre de 2015). *Psicomotricidad en educacion inicial, algunas  
consideraciones conceptuales*. Quito. Obtenido de  
[http://www.runayupay.org/publicaciones/psicomotricidad\\_nivel\\_inicial.pdf](http://www.runayupay.org/publicaciones/psicomotricidad_nivel_inicial.pdf)

Piaget, J. &. (1976). *Desarrollo cognitivo*. España: Fomtaine. Obtenido de  
[https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1GLSVP9CH-PV9NK9-  
H11/Desarrollo%20Cognitivo.pdf](https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1GLSVP9CH-PV9NK9-<br/>H11/Desarrollo%20Cognitivo.pdf)

*PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS* . (27 de abril de 2013). Obtenido de  
*PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS* : <https://psicomotricidadeln.blogspot.com>

Ruiz, & Fuertes. (2013). *Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de  
cinco años de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 4, distrito de San Juan de  
Lurigancho – año 2013*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/13155>

Silvan, C. M. (s.f.). *Lifeder.com*. Obtenido de *Lifeder.com*: <https://www.lifeder.com>

Triglia, A. (s.f.). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com>

Valdez, A. (octubre de 2014). *ResearchGate*. Recuperado el JULIO de 2019, de  
*ResearchGate*:

[https://www.researchgate.net/publication/327219311\\_Psicologia\\_del\\_desarrollo\\_infantil\\_de\\_Henri\\_Wallon](https://www.researchgate.net/publication/327219311_Psicologia_del_desarrollo_infantil_de_Henri_Wallon)

Wikipedia. (s.f.). Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org>

# **ANEXOS**

## ANEXO

**TÍTULO: LA PSICOMOTRICIDAD Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ALUMNOS DE 1ER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20395 DE CHANCAY EN EL AÑO 2017.**

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Definiciones	Dimensiones	Indicadores
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿De qué manera la psicomotricidad se relaciona con el desarrollo cognitivo de los alumnos de 1ER grado de primaria de la Institución Educativa N° 20395 de Chancay en el año 2017?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>La psicomotricidad se relaciona con el desarrollo cognitivo de los alumnos de 1ER grado de primaria de la Institución Educativa N° 20395 de Chancay en el año 2017.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>La psicomotricidad si se relaciona con el desarrollo cognitivo de los alumnos de 1ER grado de primaria de la Institución Educativa N° 20395 de Chancay en el año 2017.</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p>PSICOMOTRICIDAD</p>	<p>La psicomotricidad como la conexión entre lo psíquico y motriz, afirmando que el niño se construye a sí mismo, a partir del movimiento, y que el desarrollo va del acto al pensamiento” (PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS , 2013)</p>	<p>Motricidad gruesa</p>	<p>Camina Salta</p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿De qué manera la motricidad gruesa se relaciona con el desarrollo cognitivo de los alumnos de 1ER grado de primaria de la Institución Educativa N° 20395 de Chancay en el año 2017?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>La motricidad gruesa se relaciona con el desarrollo cognitivo de los alumnos de 1ER grado de primaria de la Institución Educativa N° 20395 de Chancay en el año 2017.</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</b></p> <p>La motricidad gruesa si se relaciona con el desarrollo cognitivo de los alumnos de 1ER grado de primaria de la Institución Educativa N° 20395 de Chancay en el año 2017.</p>	<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <p>DESARROLLO COGNITIVO</p>	<p>Es aquella disciplina que se dedica a estudiar procesos tales como: la percepción, memoria, atención, lenguaje, razonamiento y resolución de problemas; es decir, trata los procesos</p>	<p>Motricidad fina</p> <p>Coordinación visomotora</p> <p>Destrezas cognitivas</p>	<p>Rasga Traza Agarra</p> <p>Vista Movimientos</p> <p>Percepción Atención Pensamiento Lenguaje Memoria</p>

<p>¿De qué manera la motricidad fina se relaciona con el desarrollo cognitivo de los alumnos de 1ER grado de primaria de la Institución Educativa N° 20395 de Chancay en el año 2017?</p> <p>¿De qué manera la coordinación visomotora se relaciona con el desarrollo cognitivo de los alumnos de 1ER grado de primaria de la Institución Educativa N° 20395 de Chancay en el año 2017?</p>	<p>La motricidad fina se relaciona con el desarrollo cognitivo de los alumnos de 1ER grado de primaria de la Institución Educativa N° 20395 de Chancay en el año 2017.</p> <p>La coordinación visomotora se relaciona con el desarrollo cognitivo de los alumnos de 1ER grado de primaria de la Institución Educativa N° 20395 de Chancay en el año 2017.</p>	<p>La motricidad fina si se relaciona con el desarrollo cognitivo de los alumnos de 1ER grado de primaria de la Institución Educativa N° 20395 de Chancay en el año 2017.</p> <p>La coordinación visomotora si se relaciona con el desarrollo cognitivo de los alumnos de 1ER grado de primaria de la Institución Educativa N° 20395 de Chancay en el año 2017.</p>		<p>involucrados en el manejo de la información por parte del sujeto, los cuales les permiten conocer la realidad. (Montalván Echeopar, 2017, pág. 36).</p>		
---	---	---	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION”

**FACULTAD DE EDUCACION**

**LISTA DE COTEJO A LOS ALUMNOS DE 1ER GRADO DE PRIMARIA DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20395 DE CHANCAY EN EL AÑO 2017.**

**OBJETIVO:** Conocer el nivel psicomotriz y cognitivo de los alumnos de 1ER grado de primaria de la Institución Educativa N° 20395 de Chancay en el año 2017.

1. El niño demuestra coordinación sus movimientos al marchar, correr.

a) Si    b) No    c) A veces

2. El niño realiza actividades de expresión corporal.

a) Si    b) No    c) A veces

3. El niño es hábil al realizar diferentes movimientos.

a) Si    b) No    c) A veces

4. El niño lanza y coge objetos con facilidad.

a) Si    b) No    c) A veces

5. El niño conoce la derecha, izquierda, arriba, abajo, adelante, atrás.

a) Si    b) No    c) A veces

6. El niño conoce las partes de su cuerpo.

a) Si    b) No    c) A veces

7. El niño demuestra equilibrio al caminar sobre la línea o pararse sobre un pie.

a) Si    b) No    c) A veces

### **Desarrollo cognitivo**

8. El niño realiza trazos circulares

a) Siempre    b) Casi siempre    c) A veces    d) Nunca

9. El niño pronuncia bien las palabras

a) Siempre    b) Casi siempre    c) A veces    d) Nunca

10. El niño responde a las interrogantes que le plantean

a) Siempre    b) Casi siempre    c) A veces    d) Nunca

11. El niño arma rompecabezas de 20 a 30 piezas.

a) Siempre    b) Casi siempre    c) A veces    d) Nunca

12. El niño identifica los números del 1 al 50, y reproduce por lo menos del 1 al 20.

a) Siempre    b) Casi siempre    c) A veces    d) Nunca

13. El niño manifiesta un recuerdo claro de hechos y lugares remotos.

a) Siempre    b) Casi siempre    c) A veces    d) Nunca

14. El niño discrimina semejanzas y diferencias entre objetos tomando como criterio detalles de dichos objetos.

a) Siempre    b) Casi siempre    c) A veces    d) Nunca