



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**LOS REFUERZOS PSICOLÓGICOS Y SU INFLUENCIA EN LA  
PRACTICA DEL FÚTBOL EN NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS DE LA  
ESCUELA DE FÚTBOL FORMANDO CAMPEONES DE LA  
PROVINCIA DE HUAURA EN EL AÑO 2017.**

Tesis para optar el título de Licenciado en Educación en la especialidad de Física y deportes.

Presentado por

JUAN DIEGO NICHÓ GARIBAY

Asesor: Dra. NORVINA MARLENA MARCELO ANGULO

Huacho, Perú

2017

**LOS REFUERZOS PSICOLÓGICOS Y SU INFLUENCIA EN LA  
PRACTICA DEL FÚTBOL EN NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS DE LA  
ESCUELA DE FÚTBOL FORMANDO CAMPEONES DE LA  
PROVINCIA DE HUAURA EN EL AÑO 2017.**

---

Dra. Norvina Marlina Marcelo Angulo

ASESOR

---

Mg. Ricardo De La Cruz Duran

PRESIDENTE

---

Mg. Jorge Luis Mejía García

SECRETARIO

---

Mg. Felipa Hinner Hilem Apolinario Rivera

VOCAL

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a mis padres por su apoyo incondicional día a día desde muy pequeño hasta la actualidad.

A mis hermanas por todo su apoyo en los momentos difíciles que me ha tocado pasar.

A mis alumnos de la Escuela de Fútbol Formando Campeones por hacerme crecer como persona y profesional.

A mi abuelita Victorina que está en el cielo, que estará orgullosa de todo lo que estoy logrando y sé que hubiese querido estar acompañándome en estos momentos.

Juan Diego Nicho Garibay

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, a mi abuelita allá en el cielo, quienes supieron guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mis padres y hermanas, que por ellos soy lo que soy, gracias por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar.

Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, principios, carácter, empeño, perseverancia y coraje para conseguir mis objetivos.

Gracias a mis alumnos de la Escuela de Fútbol Formando Campeones porque más que un equipo es una familia que nos brindamos apoyo, fueron parte de mi crecimiento personal y profesional.

Gracias a mis compañeros y profesores que me apoyaron y permitieron entrar en su vida durante los 5 años de estudios en las aulas de la Escuela Profesional de Educación Física de la U.N.J.F.S.C.

Gracias a mi asesora de tesis por el apoyo y tiempo brindado.

Juan Diego Nicho Garibay

## ÍNDICE

**RESUMEN.....01**

**INTRODUCCIÓN.....02**

### **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1. Descripción de la realidad problemática.....01

1.2. Formulación del problema.....02

    1.2.1. Problema general.....02

    1.2.2. Problemas específicos.....02

1.3. Objetivos de la investigación.....03

    1.3.1. Objetivo general.....03

    1.3.2. Objetivo específicos.....03

1.4. Justificación de la investigación.....03

1.5 Delimitación del estudio.....05

1.6 Viabilidad del estudio.....05

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de la investigación.....07

2.2. Bases teóricas.....	09
2.3. Definiciones conceptuales.....	41
2.4. Formulación de la hipótesis.....	44
2.4.1. Hipótesis general.....	44
2.4.2. Hipótesis específicas.....	44

### **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

3.1. Diseño metodológico.....	45
3.1.1. Tipo.....	45
3.1.2. Enfoque.....	46
3.2. Población y muestra.....	46
3.3. Operacionalización de variables e indicadores.....	47
3.4. Técnicas de recolección de datos.....	48
3.4.1 Técnicas a emplear.....	48
3.4.2 Descripción de los instrumentos.....	48
3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.....	48

### **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

4.1. Presentación de cuadros, Gráficos e Interpretación.....	49
--	----

## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Discusión.....	64
5.2. Conclusiones.....	64
5.3. Recomendaciones.....	66

## **CAPÍTULO VI: FUENTES DE INFORMACIÓN**

Fuentes bibliográficas.....	67
Fuentes electrónicas.....	67

## **ANEXOS**

Matriz de Consistencia.....	71
Encuesta.....	73
Fotografías.....	79



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	48
Tabla 2.....	49
Tabla 3.....	50
Tabla 4.....	51
Tabla 5.....	52
Tabla 6.....	53
Tabla 7.....	54
Tabla 8.....	55
Tabla 9.....	56
Tabla 10.....	58
Tabla 11.....	60

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	48
Figura 2.....	49
Figura 3.....	50
Figura 4.....	51
Figura 5.....	52
Figura 6.....	53
Figura 7.....	54
Figura 8.....	55
Figura 9.....	57
Figura 10.....	59
Figura 11.....	61

## RESUMEN

Este trabajo de investigación se realizó para hacer un análisis sobre la influencia de los refuerzos psicológicos en la práctica del fútbol en niños de 6 a 12 años de la Escuela de Fútbol Formando Campeones de la Provincia de Huaura en el año 2017.

Los refuerzos psicológicos en la práctica del fútbol, se puede decir que estos priman en el desempeño y desenvolvimiento de los jugadores, los reforzadores pueden ser positivos o negativos dependiendo del estilo del entrenador o profesor, cada uno de ellos va a causar un estímulo diferente en la respuesta del jugador.

El entrenador puede optimizar la comunicación si sus acercamientos son positivos, poniendo énfasis sobre elementos constructivos. Cuando un niño se esfuerza por aprender, aunque cometa errores nuestra intervención puede comenzar valorando algún acierto en su actuación. En casos de equipos con conducciones autoritarias se pueden observar y escuchar intervenciones casi siempre que enfatizan el error provocando sentimientos dolorosos y pensamientos de insuficiencia que provocan una baja en la autoestima.

En la Escuela de Fútbol Formando Campeones, donde se ha llevado a cabo la investigación, los niños de 6 a 12 años han mostrado que los reforzadores positivos elevan su autoestima y con ello las ganas de seguir practicando el fútbol, mientras que los reforzadores negativos hacen que el rendimiento futbolístico decaiga y baje la autoestima de estos niños.

**Objetivo:** Determinar la influencia de los refuerzos psicológicos en la práctica del fútbol en niños de 6 a 12 años de la Escuela de Fútbol Formando Campeones de la Provincia de Huaura en el año 2017.

**Material y método:** Realizado en la Escuela de Fútbol Formando Campeones de la Provincia de Huaura en el año 2017.

La población estuvo conformada por 20 niños.

Tipo Descriptivo correlacional.

El instrumento para medir Los refuerzos psicológicos y la práctica del futbol es la encuesta y la lista de cotejo.

**Resultados y conclusiones:** El resultado de esta investigación nos da a conocer que los reforzadores positivos elevan el nivel de rendimiento de los niños de 6 a 12 años que practican el fútbol, en cambio los reforzadores negativos bajan la autoestima, creando en el niño un trauma psicológico, donde podemos apreciar que una sola palabra puede generar un decaimiento del rendimiento de los niños.

**Palabras claves:** niños, autoestima, refuerzos psicológicos, fútbol.

## ABSTRACT

This research work was conducted to make an analysis of the influence of psychological reinforcements in the practice of football in children from 6 to 12 years of the Football School Forming Champions of the Province of Huaura in the year 2017.

The psychological reinforcements in the practice of football, one can say that these premium in the performance and development of the players, the reinforcers can be positive or negative depending on the style of the coach or teacher, each one of them will cause a Different stimulus in the player's response.

The coach can optimize the communication if his approaches are positive, emphasizing constructive elements. When a child strives to learn, even if he makes mistakes our intervention can begin by valuing some success in his performance. In cases of teams with authoritarian conductions, interventions can be observed and heard almost always emphasizing the error causing painful feelings and thoughts of insufficiency that cause a decline in self-esteem.

In the Football School Forming Champions, where the research has been carried out, children from 6 to 12 years have shown that positive enhancers raise their self-esteem and thus the desire to continue practicing football, while the negative reinforcers They make football performance fall and lower the self-esteem of these children.

**Objective:** To Determine the influence of the psychological reinforcements in the practice of football in children of 6 to 12 years of the School of Football Forming Champions of the Province of Huaura in the year 2017.

**Material and Method:** Made in the School of Football Forming Champions of the Province of Huaura in the year 2017.

The population was formed by 20 children.

Correlational Descriptive Type.

The instrument to measure The psychological reinforcements and the practice of football is the survey and the checklist.

**Results and conclusions:** The result of this research gives us the knowledge that positive enhancers raise the level of performance of children from 6 to 12 years practicing football, instead the negative reinforcers lower self-esteem, creating in the child A Psychological trauma, where we can see that a single word can lead to a decay in the performance of children.

**Key Words:** Children, self-esteem, psychological reinforcements, football.

## INTRODUCCIÓN

La investigación es referente al estudio de Los refuerzos psicológicos y su influencia en la práctica del fútbol en niños de 6 a 12 años de la escuela de fútbol formando campeones de la provincia de Huaura en el año 2017, los refuerzos positivos son un método eficaz para el logro de los objetivos de un equipo, los entrenadores en los campeonatos quieren que los niños ganen, y esto se dará según como se haya planificado el entrenamiento, que es lo que me motivo a investigar sobre el tema.

En el Capítulo I del Problema se mostrará de manera detallada y contextualizada el planteamiento del problema se indicará cual es el problema que se presenta en los refuerzos psicológicos y la práctica del fútbol en los niños de 6 a 12 años de la escuela de fútbol formando campeones de la provincia de Huaura en el año 2017, haciendo referencia los refuerzos psicológicos y la práctica del futbol. Se expresa de forma clara y precisa el objetivo general y los objetivos específicos; y como parte final se menciona la justificación del por qué se escogió el tema y los beneficios que traerá esta investigación.

El Capítulo II referente al Marco Teórico donde se argumentará de manera científica y apoyándose a un enfoque específico que trata sobre los refuerzos psicológicos y la práctica del futbol, todo esto servirá para sustentar nuestra investigación, podremos reconocer de una mejor manera nuestras variables, sus características, esto servirá para realizar una investigación científica, completa y substancial.

En el Capítulo III se refiere a la metodología de trabajo, estará de una manera detallada la población y muestra en la que se va a realizar la investigación al igual que las técnicas o instrumentos que se va a emplear para la adquisición de datos con respecto los refuerzos psicológicos y la práctica del futbol.

El Capítulo IV se basa al análisis e interpretación de resultados los cuales fueron obtenidos a través de la encuesta y lista de cotejo que se aplicó a los niños de 6 a 12 años de la Escuela de Fútbol Formando Campeones en este análisis e interpretación de resultados se utilizarán gráficos y tablas de los resultados obtenidos que nos servirán para lograr una visualización concreta de estos datos recopilados.

En el Capítulo V se tratará de la discusión, conclusiones y recomendaciones que se realizan después de haber desarrollado el análisis e interpretación de los resultados, en este capítulo ya tendremos una síntesis de cómo se encuentran la influencia de los refuerzos psicológicos en la práctica del fútbol en niños de 6 a 12 años y podremos dar diferentes recomendaciones que nos ayuden a mejorar los aspectos en los que se tenga inconvenientes.

En el Capítulo VI se detalla la bibliografía utilizada en esta investigación.



## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

En esta tesis se aborda el refuerzo psicológico como uno de los factores más importantes que puede incentivar, impulsar o energizar la realización de la práctica del fútbol y que de esto dependa el buen o bajo rendimiento de los jugadores.

Petri (1991) se refirió a “la motivación como el término que se puede utilizar para explicar las diferencias en la intensidad de la conducta, es decir, que a más nivel de motivación más nivel de intensidad en la conducta” (Maquilón & Hernández, 2011, pág. 86)

Hay pocas investigaciones a nivel nacional relacionadas con la motivación en la iniciación deportiva en el fútbol a nivel competitivo (Clubes o escuelas de fútbol), ya que la mayoría se han enfocado a mirar en general la motivación hacia el deporte, la motivación con relación al fútbol profesional y otras a evaluar la motivación en la práctica físico deportiva dentro de instituciones educativas como colegios y universidades.

La Escuela de fútbol Formando Campeones es una escuela que trabaja todo el año, cuenta con campo de grass natural y se encuentra en el distrito de Santa María, participa en Campeonatos formativos y competitivos como es Creciendo con el Fútbol organizado por la Municipalidad Provincial de Huaura, y otros torneos a los que son invitados, promoviendo la participación de los niños, antes que esta Escuela se formara, los niños de este sector no practicaban el fútbol, no existía motivación por aprender y practicar el

deporte más popular del mundo, el distrito de Santa María ha tenido buenos futbolistas, tiene liga distrital, es por ello que si los niños no practican este deporte, en el futuro no habrá futbolistas que participen en esta liga, ni representen a su distrito.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es la influencia de los refuerzos psicológicos en la práctica del fútbol en niños de 6 a 12 años de la Escuela de Fútbol Formando Campeones de la Provincia de Huaura en el año 2017?

### **1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

¿Cuál es la influencia de los refuerzos psicológicos positivos en la práctica del fútbol en niños de 6 a 12 años?

¿Cuál es la influencia de los refuerzos psicológicos negativos en la práctica del fútbol en niños de 6 a 12 años?

¿Cuál es la influencia de la atención social en la práctica del fútbol en niños de 6 a 12 años?

## **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la influencia de los refuerzos psicológicos en la práctica del fútbol en niños de 6 a 12 años de la Escuela de Fútbol Formando Campeones de la Provincia de Huaura en el año 2017.

### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Determinar la influencia de los refuerzos psicológicos positivos en la práctica del fútbol en niños de 6 a 12 años.

Determinar la influencia de los refuerzos psicológicos negativos en la práctica del fútbol en niños de 6 a 12 años.

Determinar la influencia de la atención social en la práctica del fútbol en niños de 6 a 12 años.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La mediación de un entrenador de un equipo de fútbol es importante en la incorporación, formación, desarrollo de las habilidades y destrezas de los deportistas para incrementar el rendimiento y hasta en efectos contraproducentes al deporte, como el abandono de los participantes.

Según Feltz (1992) señala que “un 80% de los niños que se inician en el deporte lo abandonan. Entre las causas más significativas esta la actuación del entrenador. De ese 80%, de niños y adolescentes que se alejan del deporte, un 60% lo hacen debido a los malos tratos, la conducta punitiva, los entrenamientos excesivos, el campeonismo, la falta de refuerzos positivos, los prejuicios y otras acciones negativas de los entrenadores”

Entonces destacaremos la importancia del uso de los refuerzos psicológicos en la formación de un deportista, ya sea en la práctica o en la competencia. Los reforzadores en psicología, es cualquier estímulo que aumenta la probabilidad de que una conducta se repita en un futuro.

El reforzador, igual que los estímulos aversivos se define en función de su efecto sobre la conducta, es un estímulo que puede ser considerado en general como reforzador, dentro de ellos consideraremos que los reforzadores pueden ser positivos o negativos, el reforzador positivo aumenta nuestra conducta porque recibimos algo que nos gusta. El reforzador positivo es aquel que va a ayudar a que la conducta se mantenga. El reforzador negativo, es aquel que va a disminuir a que la conducta negativa se mantenga porque al repetirla nos quita algo que nos gusta.

La influencia de refuerzos psicológicos en el campo educativo ligado al deporte como medio, en la formación de los niños es importante porque, va a permitir que ellos modifiquen ciertas conductas para la construcción de su personalidad y no solo va ayudar a mejorar las prácticas del fútbol, sino que también va a servir para su constante formación integral, que les ayudara a inter relacionarse con los demás de una forma correcta y sin prejuicios.

## **1.5. DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO**

### **Delimitación espacial.**

La investigación se llevará a cabo en la Escuela de Fútbol Formando Campeones de la Provincia de Huaura.

### **Delimitación poblacional.**

El grupo social objeto de la investigación son niños de 6 a 12 años de la Escuela de Fútbol.

**Delimitación temporal.**

La investigación se centrará en el año 2017.

**Delimitación temática.**

Se realizará un análisis de los temas de los refuerzos psicológicos y la práctica del fútbol

**1.6. VIABILIDAD DEL ESTUDIO**

La presente investigación será posible gracias a la facilidad que me brinda el entrenador de la Escuela de Fútbol Formando Campeones de la Provincia de Huaura.

**Técnica**

Este trabajo de investigación cumple con los requisitos establecidos por la Facultad de Educación.

**Ambiental**

La investigación por ser académica, no afectará el medio ambiente en ninguno de sus niveles.

**Financiera**

El presupuesto y financiamiento de la investigación está garantizado por el tesista.

**Social**

Se ha formado un equipo de apoyo, el cual está comprometido para que su participación sea de manera eficiente.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2. 1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Las investigaciones que fundamentan la presente tesis fueron seleccionadas de diferentes repositorios digitales. Como es el caso de (Leiva, 2002), en la Tesis “*Refuerzos positivos en jugadores de voleibol*”, da a conocer su conclusión principal “Los refuerzos positivos por parte del entrenador proporcionan un incremento en las respuestas de rendimiento en la totalidad de las pruebas evaluadas. Los refuerzos positivos generan conductas deseables a la hora de entrenar, evaluar y competir” (p. 83).

Para (Salinero, J. 2006). En su artículo: “*Orientación y clima motivacional, motivación de logro, atribución de éxito y diversión en un deporte individual*” para ciencias aplicadas a la educación física y el deporte refiere que “una relación positiva entre la orientación motivacional del deportista y el clima motivacional percibido en el entorno. Los deportistas con una orientación motivacional a la tarea consideran que la motivación y el esfuerzo es la clave para alcanzar el éxito deportivo. La orientación al ego se asocia con la creencia de que el éxito deportivo se alcanza mediante la habilidad normativa y el engaño”.

“La orientación a la tarea se relaciona con la diversión en el deporte, mientras que la orientación al ego lo hace con el aburrimiento. La orientación al ego se ha asociado con una mayor competencia motriz percibida. La orientación a la tarea se ha relacionado

con una mayor ansiedad ante el error y las situaciones de estrés y con un menor compromiso y entrega en el aprendizaje” (p. 10).

En la investigación de (Bruni, 2010), en su tesis “Comparación entre los niveles de motivación entre un equipo de fútbol profesional con un equipo de fútbol amateur”, para optar el grado de Licenciado en Educación Física, para la Universidad FASTA. El autor concluye “La motivación afecta a cualquier futbolista y a cualquier equipo de fútbol. Conocer si un jugador se encuentra en el nivel adecuado de motivación al enfrentar la etapa competitiva o la etapa no competitiva de la periodización, es una herramienta útil que puede ayudar a la planificación del trabajo de cualquier cuerpo técnico al mando de un equipo profesional o amateur de fútbol” (p. 52).

Para (Bernal, 2015), en su Tesis “*Incidencia de diferentes metodologías de enseñanza de fútbol en niños de 8 a 11 años, sobre los aspectos técnicos y la diversión, en la ciudad de Hermosillo, Sonora, México*”, llegó a la conclusión , “ Los niños de 8 a 11 años de edad en etapa de iniciación al fútbol, lograron optimizar el regate, la conducción del balón en línea recta y con cambios de dirección, el golpeo del balón con los pies y el cabeceo, después de 40 sesiones de entrenamiento con el método global. No se aprecian diferencias significativas en el aprendizaje del regate, la conducción del balón en línea recta, el golpeo del balón con los pies y el cabeceo con el tratamiento de una metodología analítica o global, en los niños de 8 a 11 años de edad en etapa de iniciación al fútbol” (p. 221).

Mayta, M. (2015). Tesis: “*El feedback en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol aplicado por los profesores de las Instituciones Educativas primarias de la ciudad de Puno – 2015*”. Llegó a la conclusión, “El Feedback o



retroacción en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol de las Instituciones Educativas Primarias de la ciudad de Puno – 2015 es regular, esto en vista que los resultados nos muestran que el 62,5% de profesores tienen problemas ya sea en cuanto al carácter del feedback en el desarrollo de la corrección y convergencia, como en el proceso del feedback durante su conducción y en su forma conducción.” (p. 66).

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. REFUERZOS PSICOLÓGICOS**

Los refuerzos psicológicos son estímulos que se da a una persona. Según (Leyva, 2002), señala que “Los refuerzos son formas de recompensa y castigos verbales o de otra índole que uno o más individuos proporcionan a otra u otras personas. Estas recompensas pueden ser concretas (como trofeos, medallas, diplomas, etc.) o abstractas (del público, reconocimiento del profesor o entrenador, etc.) y los castigos verbales también de estos últimos” (p. 23).

De acuerdo a Gonzales, L. (2000). Define “los refuerzos en sentido literal como: “hacer más fuerte”. En sentido estricto: es todo aquello que incrementa la probabilidad de que se produzca o fortalezca una conducta a la que suele seguir inmediatamente. Por otro lado, el portal psicología online dice: un refuerzo es cualquier consecuencia que, cuando sigue inmediatamente a una respuesta, aumenta la probabilidad de que esa respuesta se repita posteriormente” (p. 35).

Veltran, J. (1995). En el libro *Psicología de la educación* señala “Es todo aquello que aplicado después de la emisión de una conducta (es decir, las

consecuencias producidas por una conducta) existe la probabilidad de que dicha conducta se repita en el futuro” (p. 52).

Según (Eljaiek L. et al, 2011). “Los reforzadores no se utilizan solamente para fortalecer las conductas deseadas, sino también como antecedentes de dichas conductas mencionadas anteriormente. El reforzamiento es un procedimiento que ayuda a permanecer o incrementar una conducta, ya sea que el proceso se denomine positivo o negativo. Los reforzamientos positivos comprenden un conjunto de técnicas que utilizadas individual o colectivamente pueden aplicarse en gran diversidad de situaciones y trastornos” (p. 47).

#### **2.2.1.1. REFUERZO POSITIVO**

Refuerzo positivo (conocido vulgarmente como recompensa) es todo estímulo cuya presentación contingente a la respuesta aumenta la probabilidad de aparición de esa respuesta.

También (Leyva, 2002) dice que “El refuerzo positivo se suele utilizar para incrementar y fortalecer la conducta deseable que pretende establecer y consolidar los patrones deseados de comportamiento mediante alabanzas y recompensas” (p. 42).

Bannus, S. (2013). Define “los refuerzos positivos a cualquier estímulo cuya presentación después de una respuesta aumenta la probabilidad de esa respuesta” (p. 37).

Alarcón, N. (2000) afirmó que “El uso de refuerzos positivos, no se limita solamente al entrenamiento cotidiano y las competencias, sino también pueden y

deben ser utilizados para las evaluaciones y controles que son los que permiten monitorear y reorientar el proceso del entrenamiento en función de que: finalidades, metas, objetivos, métodos, medios y contenidos estén operando armónicamente en una misma dirección” (p. 56).

Gonzales (2000). Describió que “Las modificaciones físicas se consiguen mediante los estímulos de entrenamiento propiamente dicho, mientras que los cambios de conducta se obtienen aplicando refuerzos positivos y evitando las conductas aversivas o punitivas” (p. 65).

#### **2.2.1.2. RELACIÓN ENTRE EL REFUERZO POSITIVO Y EL FEED BACK**

##### **“FEED BACK”**

Al respecto Fishman (1971), menciona que “El feedback o retroacción es: "una intervención pedagógica de enseñanza que depende de la respuesta motriz de uno o varios alumnos y cuya finalidad es la de ofrecer una información relativa a la adquisición o realización de una habilidad motriz" (citado en Mayta, M. 2015, p. 24).

Para Garrigos, (2005) dice que “Intuitivamente, el técnico atribuye una enorme importancia a la retroacción que él proporciona al alumno que se encuentra bajo su dirección. Se trata de una relación personal entre alumno y profesor, cuyo punto de partida es la "performance" motriz y las actividades en las que el alumno se encuentra comprometido. Todo ello se encuadra en un contexto donde lo esencial es

la búsqueda de una mejora de la performance del alumno” (citado en Mayta, M. 2015, p. 24).

## **PROCESO DE INHIBICIÓN**

La inhibición se origina en el inconscientes de la personalidad, con esto se reduce el rendimiento deportivo y perjudica la retroalimentación, la duración se relaciona con la profundidad, causas y persistencia en el aspecto personal, puede aparecer de forma ocasional, cuando realiza muchas repeticiones de un gesto técnico o cuando aprende un fundamento nuevo o jugada, la inhibición es un freno para desarrollar la creatividad y elevar el rendimiento del deportista.

### **El “burn-out”**

El autor como el Doctor Enrique J. Garcés de Los Fayos Ruiz, inició el “estudio del burnout en deportistas en el año 1993” afirma que “con una revisión de los trabajos que existían al respecto en el plano internacional, no obteniendo grandes resultados pues el síndrome se había contextualizado mayoritariamente en el ámbito organizacional. Desde entonces, han ido aumentando los trabajos científicos al respecto y actualmente se ha trabajado bastante en todo lo referente a concepto, métodos de evaluación, estrategias de intervención y prevención, y las relaciones entre las variables que han originado el síndrome y las consecuencias que conlleva”. (www.efdeportes.com) (p. 1).

## **Causas**

Sobre entrenamiento y sobre exigencia: cuando existe horas adicionales al entrenamiento habitual y sobre exigencia en la carga de trabajo, puede ocasionar en el deportista problemas psicológicos y si este no mejora en la ejecución de sus gestos técnicos puede aparecer el “burnout”.

Estancamiento: hay algunos deportes que tiene una valla que es difícil de superar, como sucede con los levantadores de peso, hay un límite de peso que puede cargar su cuerpo, así entrene más horas o días a la semana difícilmente va a variar y ahí se producirá un estancamiento físico y psicológico, es ahí la importancia del entrenador para explicar y evitar este conflicto.

Presiones externas: se ha visto que los padres de los deportistas (niños, adolescentes) se convierten en entrenadores que están fuera del campo, todo el tiempo gritando, dando indicaciones, presionando externamente a los deportistas, e impidiendo que ellos disfruten del deporte, afectándolo negativamente.

## **APRENDIZAJES MENTALES**

Es un proceso cognitivo, motor y vivencial lo que sucede en el deporte, sabemos que se aprende mejor si integramos la teoría con la práctica, el deportista debe investigar, leer, ver videos de entrenamientos, gestos técnicos, táctica, con ayuda del entrenador este será un reforzador positivo, el aprendizaje mental es para los deportistas amateurs y profesionales, ellos aprenderán a visualizar el éxito, aceptar los fracasos, corregir los errores, enfrentar la competencia, el deportista con esto madurará, tendrá seguridad, para ello es necesario contar dentro del cuerpo técnico

con un psicólogo deportivo para que trabaje con los deportistas y establecer un “rapport” positivo, que se base en el reconocimiento y la confianza mutua.

Para tener un aprendizaje mental positivo y efectivo, se debe enseñar con ejemplos para que estos sean imitados por los deportistas, y este se convierta en un refuerzo positivo en la conducta deportiva.

### **METAS Y RENDIMIENTO**

Todos los deportistas se trazan metas, objetivos, anhela con ser el mejor del grupo, con tener buenas actuaciones, ser reconocidos por sus destrezas en el deporte, pero a veces esto no se logra rápidamente, por varios factores.

Para Weinberg y Gould (1996) las metas son “como el proceso de conseguir un nivel específico de competencia en una tarea, normalmente en un tiempo determinado” (p. 15).

El trazarse una meta y no obtenerla puede significar una baja en la autoestima y moral del deportista o del equipo, aunque estos hayan tenido un buen rendimiento también tienen que evaluar el rendimiento del rival, hay aspectos que escapan de los deportistas.

### **METAS REALES**

Cuanto los propios deportistas propongan metas, más suyas las sentirán y tratarán de lograrlas.

La disciplina y constancia hace que se pueda obtener una meta, si los deportistas se proponen las metas se esforzarán por lograrlas, el éxito es resultado de trabajo

duro y en equipo, las metas propuestas deben de ser reales, alcanzables de acuerdo a la edad, biotipo, condición física del grupo que se maneja, porque plantear metas irreales será inalcanzable y frustrante para los deportistas.

### **EJECUCIONES PLENAS**

Según Williams (1991) citado en ([congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar](http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar)) resumió que “Es importante focalizar los procesos mentales implicados en las ejecuciones exitosas y cómo éstos interactúan con el cuerpo en general. Además, plantea que el aspecto mental resulta muy importante para el éxito o mejora del rendimiento y, por esta razón, sostiene que un estado psicológico óptimo, más allá de las diferencias individuales y de la naturaleza del deporte, es fundamental para una ejecución eficiente. También manifestó que las ejecuciones plenas en el ámbito deportivo consisten en esos momentos mágicos en que el atleta “lo pone todo” tanto física como mentalmente, aunque, por desgracia, dichas ejecuciones resultan poco frecuentes y, a veces, involuntarias” (p. 2)

Los autores Williams y Straub, (1991) (citado en ([congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar](http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar)), afirma que: Debido a las intensas presiones que reciben los deportistas a nivel familiar- social económico e institucional es necesario no sólo entrenar y mejorar las capacidades físicas, técnicas y tácticas, sino también, es importante desarrollar las habilidades y recursos cognitivos, emocionales y conductuales de los mismos (p. 2).

Las sensaciones que experimentan los deportistas cuando realizan algo extraordinario:

Relajado mentalmente

Relajado físicamente

Confiado - optimista

Centrado en el presente

Cargado de energía

Conciencia extraordinaria

Bajo control

Cocoon, (sensación de encontrarse en una burbuja separado del medio ambiente).

### **2.2.1.3. REFUERZO NEGATIVO**

Es el refuerzo negativo ayuda a desaparecer algunos comportamientos indeseados en la persona, hay algunos estímulos negativos que nos ayudan a no repetir un comportamiento como lo son los castigos, regaños, amenazas.

En el deporte un refuerzo negativo es que, si no das pase a tus compañeros, no juegas el próximo partido, debido a esta amenaza el jugador tiene que soltar balón a los demás jugadores del equipo.

El objetivo de los refuerzos negativos y positivos, es incrementar y fortalecer las conductas deseadas, el refuerzo negativo elimina conductas no deseadas y el refuerzo positivo afianza las conductas deseadas.

Por ejemplo:

Refuerzo positivo: el entrenador felicita al jugador por el buen gesto técnico, siendo un refuerzo de alabanza a su desempeño en el partido.



Negativo: el entrenador recalca en muchas oportunidades la mala ejecución del jugador, retirando algunos halagos que antes le hizo.

Debemos tener en cuenta estos dos aspectos:

1. La forma de interpretar y el grupo humano a quien va dirigido, se debe tener en cuenta las características de los jugadores, porque el reforzador no tiene el mismo efecto en todas las personas.
2. La aparición de los refuerzos es de acuerdo a la actuación deseable. Debemos aplicar los reforzadores en las conductas específicas que se va a modificar.

Usar un reforzador a fuera de tiempo es innecesario, y puede llegar a ser perjudicial para otras conductas y la credibilidad del entrenador ante los jugadores.

Al iniciar el aprendizaje de una destreza, es difícil que el movimiento salga al primer intento, es ahí donde se debe reforzar la ejecución correcta y a medida que el aprendizaje avance se notará la mejora y se podrá reforzar la conclusión.

Una vez aprendida la destreza el reforzador no debe realizarse continuamente, por eso debemos proporcionarlo de forma intermitente, unas veces sí, otras no, aunque la ejecución este correcta.

## **ENTRENAMIENTO MENTAL**

La visualización es una técnica psicodeportiva que tiene muchos nombres: práctica imaginada, ensayo mental, entrenamiento mental, pensamiento corporal, técnica encubierta, ensayo imaginario, ensayo simbólico, práctica implícita y práctica conceptual.

Los beneficios del entrenamiento mental

Manejo de las situaciones en competencia

Mejora la autoconfianza

Mejora la concentración

Aumenta la motivación

Convierte los pensamientos negativos en patrones de comportamiento positivo

Desarrolla las aptitudes sociales

Ayuda a definir objetivos reales y a planificar a corto, mediano y largo plazo

Ayuda a la superación de experiencias negativas o traumáticas producidas en el deporte.

Las técnicas más utilizadas son la visualización y la relajación.

### **La Visualización**

Se realiza imaginando los movimientos que debe o quiere realizar en una acción determinada del juego.

Según Luque, Juan “La visualización del deporte” siempre en las visualizaciones la actitud personal debe ser positiva, reforzando las mismas con palabras de auto convencimiento tal como “puedo”, “lo consigo”, “lo lograré”, “ok”, “es lo mejor”, “sirve para ganar”, o cualquier otra palabra que le permita “autobservarse” y “automotivarse” . (p.1).

Es necesario establecer un programa de visualización, existen cuatro fases:

1º. los entrenadores deben vender a los atletas la idea del uso de la Visualización.

2° los entrenadores deben evaluar la capacidad imaginativa de los atletas para desarrollar el tipo de programa más apropiado.

3° los entrenadores deben entrenar a los deportistas en las destrezas básicas de la Visualización.

4° los entrenadores deben dirigir e instaurar un programa sistemático de práctica de la Visualización.

### **La relajación**

Es la capacidad que tiene el deportista para encontrar un momento de calma, tranquilidad y paz, para lograr la homeostasis ante las situaciones de estrés y ansiedad que pueden perjudicar la salud física y mental.

Existen muchas formas para relajarse, algunos deportistas escuchan música vía sus audífonos, incluso en los momentos de espera para competir como es el caso de los saltadores, lanzadores, levantadores de pesa que en los entre tiempos de cada intento deben estar lo más relajados posibles, deportistas que realizan largos viajes para competir, o después de un arduo entrenamiento, otros practican yoga, tai chi para lograr la paz mental.

### **CONTROL DE LA ATENCIÓN Y LA CONCENTRACIÓN**

Saber manejar la atención y concentración es importante en el deporte, en algunas oportunidades es determinante para el éxito del deportista.

Wilhelm Wundt (1874) habla de la atención como “la actividad interna que determina el grado de presencia de las ideas en la conciencia”. Este autor distingue

entre percepción y “apercepción” para diferenciar entre procesos que caen fuera o dentro del foco atencional de la conciencia respectivamente” (citado en Pérez, 2008, p. 61).

Para que un deportista se concentre debe eliminar todos los factores irrelevantes, no debe prestar atención a los estímulos secundarios, como el ruido y otros distractores, solo se debe concentrar en lo que estamos ejecutando, si hay una distracción el deportista no estará enfocado en lo que está ejecutando y puede dudar, el cerebro automáticamente ejecuta la duda, por ejemplo un jugador está a punto de patear un penal, se concentra y de pronto una voz le dice “cachudo” y entro el distractor, después de eso quien sabe si la ejecución del penal será un éxito o fracaso.

## **1.2.2. PRACTICA DEL FÚTBOL**

### **2.2.2.1. FÚTBOL**

Es un deporte colectivo donde participan dos equipos de once jugadores en campo cada uno incluido el arquero, el objetivo es que el balón ingrese al arco contrario con el toque los pies o cabeza.

Ahora existe el futbol masculino y femenino, quien rige las reglas es la FIFA, la regla más importante es que el balón no se toca con manos o brazos a excepción del arquero, se juega dos tiempos de 45 minutos cada uno, salvo que el árbitro del partido haya tenido interrupciones, en este caso dará unos minutos adicionales igual a las interrupciones.

El campo donde se juega es rectangular puede ser de grass natural o sintético y los arcos se encuentran a cada lado del campo.

El fútbol es el deporte más popular del mundo “Según una encuesta realizada por la FIFA en el año 2006, aproximadamente 270 millones de personas en el mundo están activamente involucradas en el fútbol, incluyendo a futbolistas, árbitros y directivos. De éstas, 265 millones juegan al fútbol regularmente de manera profesional, semi-profesional o amateur, considerando tanto a hombres, mujeres, jóvenes y niños. Dicha cifra representa alrededor del 4% de la población mundial”. Por su popularidad este deporte se ha convertido en parte importante en la vida de muchas personas, sea porque lo practiquen o no (Slideshare, 2010).

#### **2.2.2.2. FUNDAMENTOS TÉCNICOS**

Para el autor (Merino, 2012), los fundamentos técnicos “son todas las acciones técnicas que primero se enseñan y luego se desarrollan. Se deben entrenar a través de los principios del juego. Teniendo claro que hay una relación permanente en la ejecución de los diferentes fundamentos, una excelente fundamentación de nuestros jugadores permitirá una efectiva elaboración de los mismos a través del juego individual y colectivo en la fase ofensiva y defensiva con alto grado de efectividad” (p. 19).

Los fundamentos técnicos se clasifican en:

##### **Fundamentos Técnicos con Balón.**

- Dominio del balón.
- Pase.
- Conducción.
- Dribling.

- Remate.
- Recepción.
- Juego de cabeza.
- Saque lateral.

### **Fundamentos Técnicos sin Balón.**

- Finta.
- Cambios de dirección.
- Saltos.

#### **a) La Conducción.**

Para Pacheco, Rui (2007) “Consiste en hacer rodar el balón mediante pequeños toques con el pie (cara externa, o interna) o el pecho, siendo también utilizada cuando el jugador pretende proteger el balón en espera de una línea de pase o cuando tiene espacio disponible para la progresión sobre el terreno” (p.83).

#### **Tipos de Conducción.**

El autor (Vinen, 2002), manifiesta que la conducción podrá ser “**Individual** cuando se realiza en beneficio propio o en forma individual (contraataque) y **Colectiva** cuando esta encadenada con otras acciones técnicas donde intervienen los compañeros para finalizar la jugada” (p. 32).

Para el autor (Montiel, 2002), manifiesta las siguientes superficies de contacto y bases para una buena conducción son:

**Superficies de Contacto:** Pies al ser rodado por el terreno.

**Bases para una buena conducción.**

1.- Acariciar el balón. (Significativo de la precisión de golpeo y fuerza aplicada al balón en su rodar por el terreno).

2.- La visión entre el espacio y el balón. (La visión repartida entre el balón, oponentes y compañeros) visión periférica.

3.- La necesidad de su protección. (Camino a seguir para guardar y salvaguardar la pérdida del balón) (p. 39).

**b) Control**

Según (Montiel, 2002). Se refiere al “control como su propia palabra lo indica es hacerse el jugador con el balón, dominarlo y dejarlo en posición y debidas condiciones para ser jugado inmediatamente con una acción posterior” (p.43).

**Tenemos las diferentes clases de Control**

**Parada:** Es cuando la pelota queda parada inmóvil a ras de suelo, se para con la planta del pie, se usa para dar tiempo que los jugadores de su equipo se desmarquen del adversario.

**Semiparada:** es la acción donde el balón no se para del todo, se realiza con cualquier superficie de contacto del pie, pecho y cabeza, dando al juego algo de velocidad y aprovechando para decidir qué acción se hace después.

**Amortiguamiento.** – es una acción inversa al golpe, en esta acción reduce la velocidad del balón con el retroceso de la parte del cuerpo que se emplea, se utiliza todas superficies de contacto.

**Controles orientados:** tiene la finalidad de controlar y orientar el balón con un solo contacto, utilizando la superficie de contacto más idónea, teniendo en cuenta la acción que se va a realizar, para dominar el balón y colocarlo en la dirección que se va a salir con un solo contacto, se gana mucha velocidad de acción.

Las superficies de contacto son:

**Pie:** planta, interior, empeine, (interior, total, exterior), exterior, pierna, muslo, tibia.

**Cuerpo:** pecho, abdomen, tronco.

**Cabeza:** frontal, parietal, occipital.

**Brazos:** para el arquero (manos, puños), para el jugador (saque de banda).

### **c) Dominio de Balón o Habilidad con el Balón.**

Para (Montiel, 2002), el dominio de balón es “la capacidad de dominar el balón por el jugador por suelo o aire mediante más de dos contactos; por tanto, es toda acción en posición estática o dinámica que permite tener el balón en poder del jugador con el fin de superar a uno o varios adversarios y facilitar la acción y desplazamiento de los compañeros” (p.39).

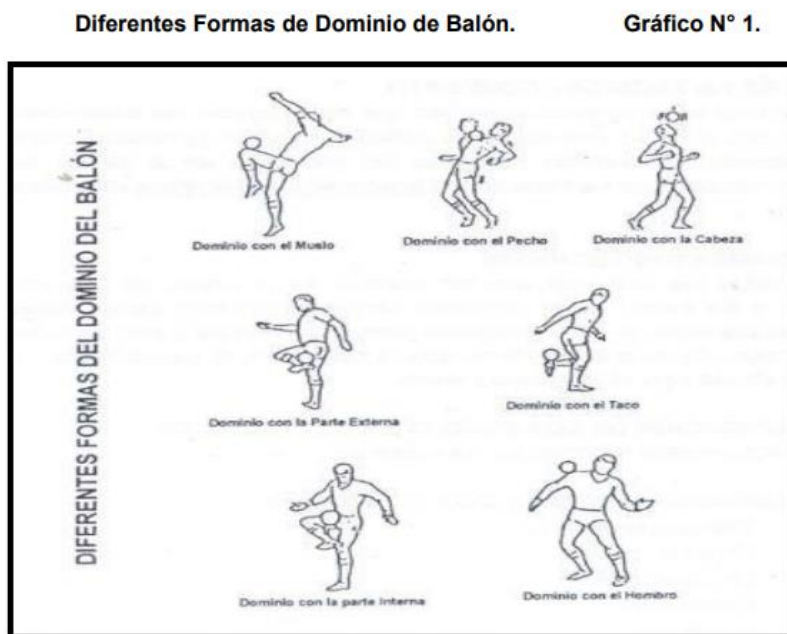
#### **Existe dos tipos de habilidad:**

- Estática (jugador y balón en el sitio).



- Dinámica (jugador en movimiento).

Las Superficies de Contacto: son todas las que permite el reglamento FIFA y son: cabeza, hombros, pecho, abdomen, piernas, muslos, pie (empeines, total, frontal, interior, exterior), talón, planta, puntera.



#### d) El Remate.

Para el autor (Cortez, 2006), menciona que el remate es “toda acción técnica que tiene como finalidad única la obtención del gol, de hecho, lo ideal es que sea la conclusión de una propuesta ofensiva. La intención, la potencia, la sorpresa que se pretende tener y la ubicación son las cuatro características básicas que debe incluir todo remate” (p.20)

### **Tipos de Remate.**

Tenemos el remate con el **Empeine**: Se utiliza para golpes fuertes o largos dando precisión y velocidad al balón, **Puntera, Planta y Talón**: son golpes para sorprender al adversario y se utilizan como recurso.

### **e) El Juego de Cabeza.**

Es el fundamento técnico que consiste en jugar el balón con la cabeza, para dar un pase, recibir, realizar un rechazo o rematar al arco.

Para el autor (Bravo, 2015), refiere que “Remate o el despeje se haga con la frente y no con otra parte de la testa, la técnica es hacer las cosas con el menor esfuerzo posible, de ahí que el trabajo para hacer el golpeo del balón con la cabeza se da paso a paso” (p. 47).

### **Tipos de Cabeceo.**

Según (Vinen, Pere. 2002), manifiesta que “las zonas de la cabeza que se golpea el balón son: Frontal: Para dar potencia y dirección, Frontal-Lateral: Lo mismo (premisa fundamental, el giro de cuello), Parietal: Para los desvíos, Occipital: Para las prolongaciones”

Diferentes formas de efectuar el golpeo en función de la posición del jugador.

De parado, En el sitio o de parado con salto vertical, En carrera sin saltar, En carrera con salto (la de más impulso), En plancha (de parado o en carrera).

#### **f) El Regate.**

El regate para (Montiel, 2000), “Es la acción técnica que nos permite avanzar con el balón, conservándolo y desbordando al adversario para que no intervenga en el juego. Por lo tanto, solo hay una manera de regatear”

Es una acción mediante la cual se desborda al adversario una acción llena de habilidad e imaginación.

#### **Clases de Regate.**

**Simple:** es aquel en el que se desborda al adversario sin acción previa.

**Compuesto:** se utiliza la finta para después desbordar al adversario.

#### **g) La Finta**

Según (Llerena, 2009). Las fintas son “los movimientos de engaño y ademanes que realiza el jugador con el cuerpo para desorientar al adversario y así poder superarlo”. (p.19)

La Justificación de la Finta es cuando hay proximidad del rival y para posteriores acciones técnicas.

#### **h) El Dribling.**

Es una acción técnica individual que nos permite sortear, desbordar o eludir al adversario teniendo siempre el balón, el elemento más importante es la finta.

Para (Medina, 2009), sostiene que “el Driblar no es otra cosa que moverse con el balón a lo largo del campo. Es una habilidad usada para reubicar a un jugador en un lugar deseado en donde pueda disparar o pasar el balón. Lo que transforma el dribling en un arte son los defensores que constantemente tratan de limitar las opciones del jugador con el balón” (p. 45).

### **Características del Dribling.**

Es un fundamento técnico individual, personal y original.

Para driblear se necesita un sentido agudo de la improvisación.

El dribling permite avanzar al sortear rivales.

El objetivo del dribling cambia de acuerdo a las diferentes zonas del terreno de juego.

#### **i) El Pase.**

La práctica del fútbol se debe dar por etapas, guiado por entrenadores con capacidad de impartir buena formación en los niños y conforme avance el tiempo se permita el desarrollo de las aptitudes.

Según (Guimares, 2000), afirma que: “Pase es la acción técnica que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque; por lo tanto, es el principio del juego colectivo y nos permite llegar al objetivo previsto en menor tiempo posible” (p.118).

### **Tipos de pases.**

El autor (Regodón, 2010), manifiesta que “los pases se pueden clasificar, según diferentes criterios” (p. 33).

Distancia: pases cortos, medios y largos.

Dirección: pases hacia adelante, en diagonal, laterales y hacia atrás.

Altura: pases rasos, media altura y altos.

Fuerza: pases flojos, fuertes y templados.

### **Técnicas Defensivas.**

#### **a) La Pared.**

La pared permite: superar a un adversario, mantener la posesión del balón, progresar en el espacio, llegar más fácil a situaciones de finalización.

#### **b) Relevos.**

Según Contreras, Fernando. (2005), los relevos “son acciones recíprocas, en donde en fase ofensiva un jugador se lanza al ataque y uno de sus compañeros lo libera de sus obligaciones defensivas ocupando sus funciones para luego si se realiza un ataque rival el jugador que se lanzó al ataque ocupa las funciones del jugador que lo relevo hasta que finalice la jugada” (p. 8).

### **Tipos de Relevos.**

Vinen, Pere. (2002). Manifiesta formas diversas de realizarse los relevos:

**Relevo frontal:** Es cuando ambos compañeros llevan sentidos opuestos y realizan la transmisión del balón, frente a frente.

**Relevo en diagonal:** Es cuando ambos compañeros llevan direcciones convergentes. Requiere una gran percepción de velocidades y de distancias, para transmitirse el balón.

**Relevo dorsal (por detrás):** Es cuando ambos compañeros llevan sentidos iguales, rebasando al poseedor por detrás de su eje corporal, llevándose el balón a más velocidad.

#### **c) Apoyos.**

Los autores (Patiño, W y Girón, V. 2007), refieren que es “acercarse o alejarse (sin obstáculo alguno) del poseedor del balón, pueden ser laterales, diagonales, en profundidad, desde atrás, desde adelante” (p. 15).

#### **c) Interceptaciones.**

Según este autor (Pacheco, 2007), la interceptación “Es una acción táctica-técnica en la que el defensor se interpone en la trayectoria del balón en el momento del pase entre dos jugadores adversarios o de un tiro, recuperando, o no, la posesión del balón” (p.89).

### **2.2.2.3. PRINCIPIOS TÁCTICOS**

Según (Contreras, Fernando) Los principios tácticos o de juego son definidos como “ideas fundamentales básicas y esenciales del fútbol, que se han agrupado en un verdadero método de trabajo, que persigue dos finalidades específicas” (p. 25).

Debemos entrenar al jugador para desenvolverse de manera exitosa frente a los problemas tácticos que se presente durante un partido o en plena competencia, se debe inculcar al jugador la mentalidad táctica que le permita tener iniciativas o variar planes de juego, de acuerdo a como se presente el partido.

### **PRINCIPIOS TÁCTICOS DEFENSIVOS.**

Son las acciones tácticas y estratégicas que desarrolla un equipo cuando el rival tiene la posesión del balón, entre ellas tenemos:

**1. Retardación:** los jugadores después de un ataque fallido deben prevenir el ataque del equipo contrario en el lugar donde se perdió el balón. En la retardación tenemos el repliegue y la temporización.

Repliegue: son los movimientos de retorno que realizan los jugadores del equipo que perdió el balón durante el ataque, para regresar lo más rápido que puedan y ordenarse en sus posiciones defensivas.

Temporización: es aguantar la progresión ofensiva del rival después de haber perdido el balón, esta acción se realiza sobre el jugador que tiene el balón y lo ejecuta el jugador más cercano a él. El objetivo es detener la ofensiva del equipo rival y dar tiempo a los jugadores de replegarse y tomar sus posiciones y tareas defensivas.

**2. Equilibrio:** cuando el rival se acerca al arco del equipo defensor se debe marcar y los defensores deben establecer un equilibrio entre los atacantes y ellos mismos. Los rivales en la ofensiva trataran de obtener superioridad numérica que le permitirá lograr ventaja en ataque, los defensores realizaran movimientos

individuales y colectivos que les permitan tener un equilibrio defensivo. En el equilibrio tenemos:

**Marcajes:** es la vigilancia que tiene un jugador sobre otro en todas las acciones que este realice, con esto prevé, anticipa y contrarresta los movimientos del rival.

**Marcación Individual:** es una acción que ejerce un defensa sobre un jugador en particular el objetivo es neutralizar las acciones de ataque del jugador mediante una marcación estricta, de presión, estrecha logrando reducir el campo de acción del rival, para ello se debe tener una buena condición física, disposición de lucha y sacrificio.

**Marcación Zonal:** es la marcación que se realiza en una parte del campo de juego, cada jugador juega en una zona determinada de acuerdo a su función y marca al rival que llegue a su zona, si este va hacia otra zona es responsabilidad del jugador que defiende esa zona.

**Marcación Combinada:** es la combinación de la marcación zonal e individual, es una marcación “hombre a hombre” en zona, cada defensor tiene su zona, y debe de marcar de forma individual al rival que ingrese a su espacio. La aplicación es grupal.

**Marcación Mixta:** es la combinación de la marcación zonal, individual y combinada o de dos de acuerdo a las órdenes del entrenador, esto quiere decir que si un equipo aplica el sistema 1-4-3-1-2 podría realizar la marcación combinada con cuatro defensas, marcación zonal con tres volantes, la marcación individual con el



volante de creación y marcación zonal con dos delanteros, esta marcación se realiza en equipo de acuerdo al planteamiento táctico del entrenador.

**Coberturas:** es ayudar a un compañero que podría ser desbordado o eludido por el rival.

**Permutas:** es cuando el jugador desbordado procura, rápidamente ocupar el lugar dejado por el compañero que salió en su ayuda a enfrentar al adversario.

**Relevos:** es la acción ofensiva de un jugador que va al ataque y uno de sus compañeros lo libera de sus obligaciones defensivas ocupando sus funciones para que si se realiza un ataque del rival el jugador que fue al ataque ocupa las funciones del jugador que lo relevo hasta finalizar la jugada.

**Vigilancias:** es una marcación no tan estricta sobre un adversario que está alejado del balón y zona de ataque teniendo su equipo la posesión del balón.

**3. Recuperación:** es la acción que realiza un jugador de recuperar el balón cuando el equipo rival está atacando o triangulando en cualquier parte del campo de juego.

**Doblajes:** es la acción defensiva en la cual dos o más jugadores ejecutan una marcación a presión sobre el rival que tiene el balón cuyo objetivo es recuperar el balón.

**Anticipación:** es la acción del jugador que anticipa al rival cuando este va a tener el balón.

**Interceptación:** es impedir que el balón lanzado por el jugador adversario llegue a su destino, cortando su trayectoria y recuperando el balón.

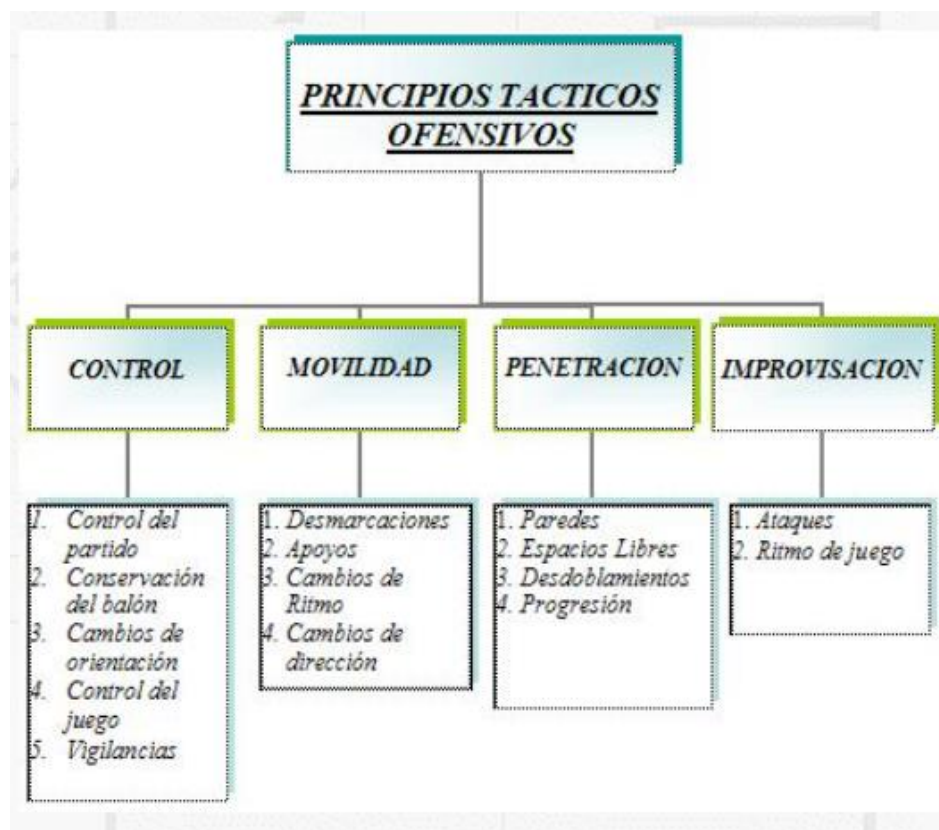
**Carga:** es la acción que hace el jugador sobre el adversario atropellando con el hombro cuando tiene la posesión del balón o intenta tenerlo haciéndolo perder el equilibrio.



Autor: **Fernando Contreras Romero**

### **Principios tácticos ofensivos**

Los principios tácticos ofensivos son las acciones tácticas-estratégicas que un equipo puede realizar cuando tiene la posesión del balón.



Autor: **Fernando Contreras Romero**

**Control:** es la acción que realizan los jugadores para no perder la posesión del balón, también para realizar cambios de juego, desesperar al equipo rival y mantener un resultado favorable o hacer pasar los minutos hasta que termine el partido.

**Movilidad:** es el inicio para romper la acción defensiva del adversario, cuando más se acerca el jugador a la línea defensiva del rival más profundo será la marcación, la movilidad con o sin balón son eficaces pero la movilidad sin balón es más importante porque un jugador que realiza un dribling en campo contrario será más fácil de neutralizar.

La movilidad sin balón mejora la posibilidad de facilitar espacios libres que después deberán ser ocupados por jugadores del mismo equipo.

**Penetración:** es la acción ofensiva que va en dirección vertical al arco rival, el objetivo es tener superioridad en la zona de vanguardia del rival, lo que se quiere lograr es ingresar y quebrar la defensa del adversario teniendo una acción arriesgada con posibilidad de gol.

**Improvisación:** es la acción de un jugador cuando se inventa una jugada para poder sacarse del camino a un adversario, que también puede finalizar en gol.

#### **2.2.2.4. SISTEMAS DE JUEGO**

Un sistema de juego es un conjunto de normas rigen las acciones colectivas, grupales e individuales de los jugadores con el propósito que el equipo tenga el mejor rendimiento futbolístico.

El sistema de juego debe tener en cuenta:

La situación de los jugadores en el campo de juego, la actuación desde el punto de vista individual, la actuación desde el punto de vista colectivo.

#### **Componentes de los Sistemas de Juego**

Según (Sánchez, F. 2015 citado en (Ivan sotelo), dice que “Todo sistema de juego a la hora de ponerlo en práctica, debe caracterizarse por poseer una serie de elementos tales como: Los medios técnico-tácticos individuales, los medios tácticos de grupo, las relaciones entre jugadores, los puestos específicos, los roles, la relación

puesto específico y rol, la relación-espacio, las características de los jugadores” (p. 65).

## **Análisis de los Sistemas de Juego**

### **El Sistema 1-4-3-3**

#### Características del 1-4-3-3

Según (Sánchez, F. 2015 citado en (Ivan Sotelo) Las principales características de este sistema se basan en: “sistema de juego ideal para desarrollar una buena fase de ataque, respeta los principios de la táctica ofensiva, garantiza mucho espacio sobre el frente ofensivo (inserciones y penetraciones por parte de los laterales, interiores, extremos y delanteros), promoción de transiciones defensa-ataque rápidos, buscando portería contraria, momentos defensivos que empiezan por el delantero centro, y continúan con los respectivos comportamientos defensivos de la 1ª y 2ª línea de juego, importancia del portero y su relación con la línea defensiva” (p. 9).



Grafico  
Autor: Herráez, Bernabé

## El Sistema 1-4-4-2

### Características del 1-4-4-2

Según (Sánchez, F. 2015 citado en (Ivan Sotelo). Tiene su origen en el sistema 1-4-3-3 (surge al retrasar a un delantero hacia la zona del centro del campo).

“Aumenta la capacidad de repartir mejor el espacio y los esfuerzos (equilibra las acciones defensivas y ofensivas). Polivalencia en las funciones de ciertos jugadores. Diferentes posicionamientos sobre el terreno de juego por parte de los delanteros: Los dos como delanteros centro, abiertos como extremos, formando un ala, uno como delantero centro y otro extremo, aumento del control del juego en medio campo, importancia del portero y su relación con la línea defensiva” (p. 12).



Grafico  
Autor: Herráez, Bernabé

## El Sistema 1-4-2-3-1

### Características del 1-4-2-3-1

Según (Sánchez, F. 2015 citado en (Ivan Sotelo). Este sistema se origina en el 1-4-1-4-1. Es un “sistema de juego diseñado para que los hombres de tercera línea puedan finalizar la fase ofensiva partiendo desde posiciones atrasadas para llegar como segunda oleada (tanto en acciones de ataque como de claro contra-ataque), distribución racional del espacio de juego, permitiendo un mejor escalonamiento defensivo de los jugadores y reforzando la zona central, complica el juego entre líneas de los rivales, grandes posibilidades de recuperar el balón en campo adversario (presión con hasta 4 jugadores), mejora de las posibilidades del juego en ataque al escalonar las posiciones ofensivas del centro y de banda, mayores posibilidades de aprovechar los espacios al jugar al contra- ataque” (p. 19).



Grafico  
Autor: Herráez, Bernabé

### **2.2.2.5. ESCUELA DE FÚTBOL FORMANDO CAMPEONES**

Es una Escuela que se dedica a la enseñanza del deporte del fútbol en niños de 6 a 12 años, funciona en el distrito de Santa María, cuenta con un entrenador y un asistente, los entrenamientos se desarrollan en el campo de grass natural en horario de la tarde porque los niños estudian en el turno de la mañana, cuentan con material deportivo de acuerdo a su edad y participan en partidos amistosos con otras escuelas, academias de fútbol de la Provincia y en campeonatos oficiales para que pongan en práctica lo aprendido.

## **2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES**

**Fundamentos Técnicos:** (Merino, Juan. 2012). Son todas las acciones técnicas que primero se enseñan y luego se desarrollan. Se deben entrenar a través de los principios del juego.

**Refuerzos Psicológicos:** (Leyva, Carlos 2002). Los refuerzos son formas de recompensa y castigos verbales o de otra índole que uno o más individuos proporcionan a otra u otras personas.

**Refuerzos Positivos:** (Alarcón, N. 2000). El uso de refuerzos positivos, no se limita solamente al entrenamiento cotidiano y las competencias, sino también pueden y deben ser utilizados para las evaluaciones y controles que son los que permiten monitorear y reorientar el proceso del entrenamiento en función de que: finalidades, metas, objetivos, métodos, medios y contenidos estén operando armónicamente en una misma dirección.



**Actitudes:** están patentadas por las reacciones repetidas de una persona. Este término tiene una aplicación particular en el estudio del carácter, como indicación innata o adquirida, relativamente estable, para sentir y actuar de una manera determinada. (significados.com)

**Atención social:** es un caso especial de reforzador, ya menudo es uno muy importante. Para atención debe entenderse los reforzadores positivos y negativos administrados intencionadamente o involuntariamente, como son los comentarios, las miradas, los gestos, los elogios, las censuras, y toda expresión que tienda a premiar o castigar la conducta. La atención sistemática y la aprobación se aplica siguiendo la técnica del reforzamiento diferencial, es decir, atendiendo a las conductas positivas e ignorando las negativas. (psicoactiva.com)

**Autoestima:** (Yagosesky, 1990) menciona que la autoestima es considerada como la capacidad de experimentar la existencia, de ser conscientes de nuestro potencial y nuestras necesidades reales, de amarnos incondicionalmente y confiar en nosotros para lograr objetivos, independientemente de las limitaciones que podamos tener o de las circunstancias externas generadas por los distintos contextos en los que nos corresponda actuar.

**Destreza:** es la habilidad que se tiene para realizar correctamente algo. No se trata habitualmente de una pericia innata, sino que normalmente es adquirida. (definicion.mx)

**Estímulo:** agente o causa que incita, mueve o anima a realizar una determinada acción. (Gran Diccionario de la Lengua Española © 2016 Larousse Editorial, S.L.)

**Fútbol:** proviene de la palabra inglesa “football”, que significa “pie” y “pelota”, también conocido como balompié o soccer. Es un deporte que se juega sobre un campo rectangular con dos porterías entre dos equipos de once jugadores con una pelota esférica. (conceptodefinicion.de/futbol/)

**Habilidad:** destreza para hacer una cosa. (Gran Diccionario de la Lengua Española © 2016 Larousse Editorial, S.L.)

**Motivación:** Según (Chiavenato) la motivación como el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea. Dependiendo de la situación que viva el individuo en ese momento y de cómo la viva, habrá una interacción entre él y la situación que motivará o no al individuo.

**Técnica:** Son todas aquellas acciones que realiza y desarrolla un jugador de fútbol dominando el balón con todas las superficies de contacto que le permite el reglamento. (www.misentrenamientosdefutbol.com/diccionario)

**Táctica:** son todas aquellas acciones de ataque y defensa que se pueden realizar para sorprender (combatir) o contrarrestar (neutralizar) a los adversarios en el transcurso del partido, mientras el balón está en juego. Existen dos tipos de acciones tácticas individuales y colectivas. (www.misentrenamientosdefutbol.com/diccionario)

## **2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS**

### **2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Los refuerzos psicológicos influyen significativamente en la práctica del fútbol en niños de 6 a 12 años de la Escuela de Fútbol Formando Campeones de la Provincia de Huaura en el año 2017.

### **2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

Los refuerzos psicológicos positivos influyen significativamente en la práctica del fútbol en niños de 6 a 12 años.

Los refuerzos psicológicos negativos influyen significativamente en la práctica del fútbol en niños de 6 a 12 años.

La atención social influye significativamente en la práctica del fútbol en niños de 6 a 12 años.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 DISEÑO METODOLÓGICO**

##### **3.1.1 TIPO**

Descriptivo correlacional

Se estudia la realidad en un momento dado a todas las muestras estratificadas. Hernández y otros (2003; 117), afirma sobre los estudios descriptivos, “Con mucha frecuencia, el propósito del investigador consiste en describir situaciones, eventos y hechos. Esto es, decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno”.

Hernández y otros (2003; 121), afirma sobre los estudios correlacionales, “Este tipo de estudios tienen como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables”.

##### **3.1.2 ENFOQUE**

Enfoques mixtos (cualitativos y cuantitativos).

El enfoque mixto surge como consecuencia de la necesidad de afrontar la complejidad de los problemas de investigación planteados en todas las ciencias y de enfocarlos holísticamente, de manera integral. En 1973, Sam Sieber (citado por Creswel, 2005) sugirió la combinación de estudios de casos cualitativos con

encuestas, creando “un nuevo estilo de investigación” y la integración de distintas técnicas en un mismo estudio.

### **3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población está constituida por 20 niños de 6 a 12 años de la Escuela de Fútbol Formando Campeones de la Provincia de Huaura en el año 2017.

La muestra población finita, homogénea y representativa; por lo tanto, la muestra de esta presente investigación es el 100% de la población (20 niños)

N= Población: 20 niños de 6 a 12 años.

n= Tamaño de la muestra: 20 niños de 6 a 12 años.

e= Margen de error 0.5

### 3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p>Refuerzo Psicológico</p>	<p>El refuerzo es una técnica psicológica que consiste en “premiar” la realización de una conducta para aumentar la probabilidad de ésta.</p>	<p>Refuerzo positivo</p> <p>Refuerzo negativo</p> <p>Atención social</p>	<p>Alimentos Sociales Retroalimentación positiva Conductas de alta probabilidad</p> <p>Condicionamiento de escape Condicionamiento de evitación</p> <p>Miradas Gestos Censuras</p>
<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <p>Fútbol</p>	<p>Es un deporte que se juega sobre un campo rectangular con dos porterías entre dos equipos de once jugadores con una pelota esférica.</p>	<p>Fundamentos Técnicos</p>	<p>Posiciones y desplazamientos Control Conducción Pase Remate</p>

### **3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

#### **3.4.1. TÉCNICAS A EMPLEAR**

A través de la encuesta, nos permitió obtener información del refuerzo psicológico en la práctica del fútbol de los niños de 6 a 12 años de la Escuela de Fútbol Formando Campeones de la Provincia de Huaura en el año 2017.

Para ello se estableció una guía de encuestas dirigida que permitió una mayor objetividad en la obtención de la información.

#### **3.4.2. DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**

Encuesta

Lista de cotejo

Cuaderno de campo

### **3.5. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

#### **3.5.1. Tratamiento Estadístico**

- Procesamiento de datos.
- Análisis e interpretación de datos.
- Comprobación de la influencia de los refuerzos psicológicos en la práctica del fútbol en niños de 6 a 12 años de la Escuela de Fútbol Formando Campeones de la Provincia de Huaura en el año 2017.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Análisis de los resultados

Tabla 1  
*¿Te gusta asistir a las practicas del fútbol?*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	85%
No	0	0%
A veces	3	15%
Total	20	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

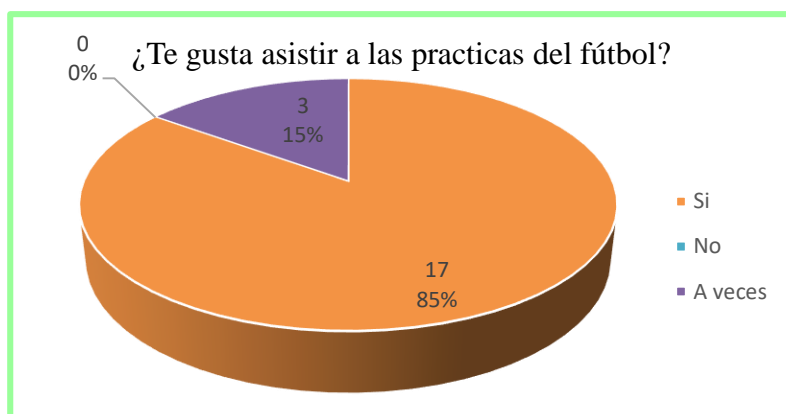


Figura 1 *¿Te gusta asistir a las practicas del fútbol?*

#### **Análisis e interpretación de ¿Te gusta asistir a las practicas del fútbol?**

Los niños respondieron:

17 niños (85%) SI les gusta asistir a las practicas del fútbol, 0 niños (0%) NO les gusta asistir a las practicas del fútbol, 3 niños (15%) A veces les gusta asistir a las practicas del fútbol.



Tabla 2

*¿Te gusta cómo te enseña tu entrenador?*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	85%
No	0	0%
A veces	3	15%
Total	20	100%

Datos obtenidos en el campo (elaboración propia)



Figura 2 ¿Te gusta cómo te enseña tu entrenador?

### **Análisis e interpretación de ¿Te gusta cómo te enseña tu entrenador?**

Los niños respondieron:

17 niños (85%) SI les gusta cómo enseña su entrenador, 0 niños (0%) NO les gusta cómo enseña su entrenador, 3 niños (15%)A veces les gusta cómo enseña su entrenador.

Tabla 3

*¿Tu entrenador te felicita cuando juegas bien?*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	80%
No	1	5%
A veces	3	15%
Total	20	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

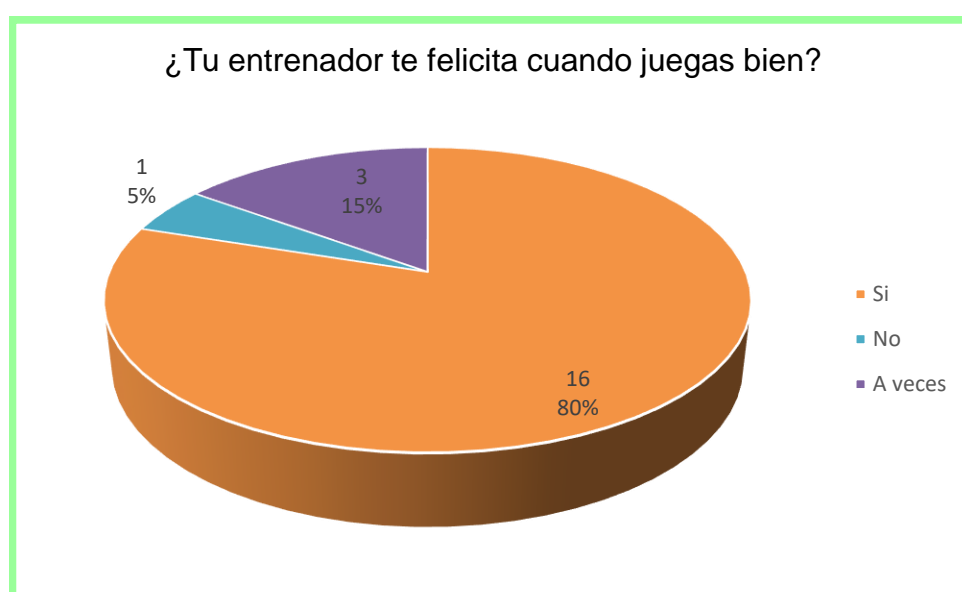


Figura 3 ¿Tu entrenador te felicita cuando juegas bien?

### **Análisis e interpretación de resultados ¿Tu entrenador te felicita cuando juegas bien?**

Los niños respondieron:

16 niños (80%) el entrenador SI les felicita cuando juegan bien, 1 (5%) niño el entrenador NO les felicita cuando juegan bien, 3 niños (15%) el entrenador A veces les felicita cuando juegan bien.

Tabla 4

*¿Tu entrenador se molesta, grita cuando juegas mal?*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	10%
No	7	35%
A veces	11	55%
Total	20	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

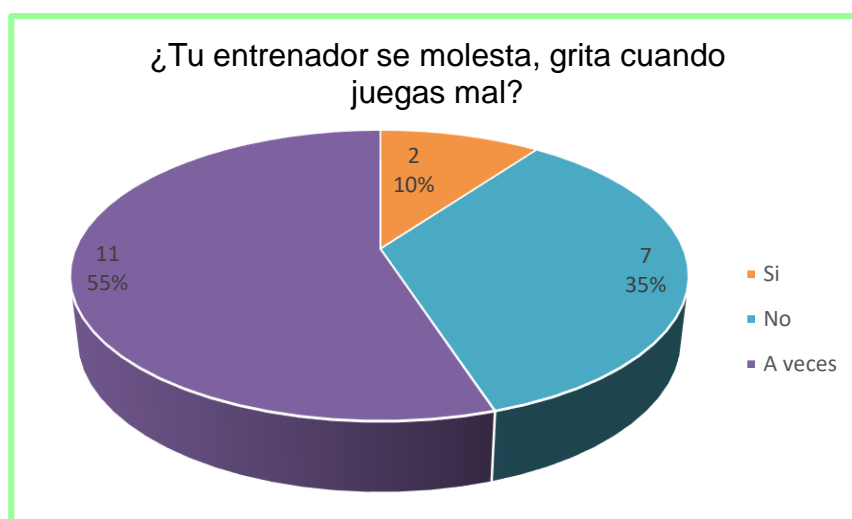


Figura 4 ¿Tu entrenador se molesta, grita cuando juegas mal?

### **Análisis e interpretación de resultados ¿Tu entrenador se molesta, grita cuando juegas mal?**

Los niños respondieron:

2 niños (10%) dicen que el entrenador SI se molesta, grita cuando juegan mal, 7 niños (35%) dicen que el entrenador NO se molesta, grita cuando juegan mal, 11 niños (55%) dicen que el entrenador A veces se molesta, grita cuando juegan mal.

Tabla 5

*¿El entrenador analiza los errores y te orienta para no volver a cometerlos?*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	65%
No	1	5%
A veces	6	30%
Total	20	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

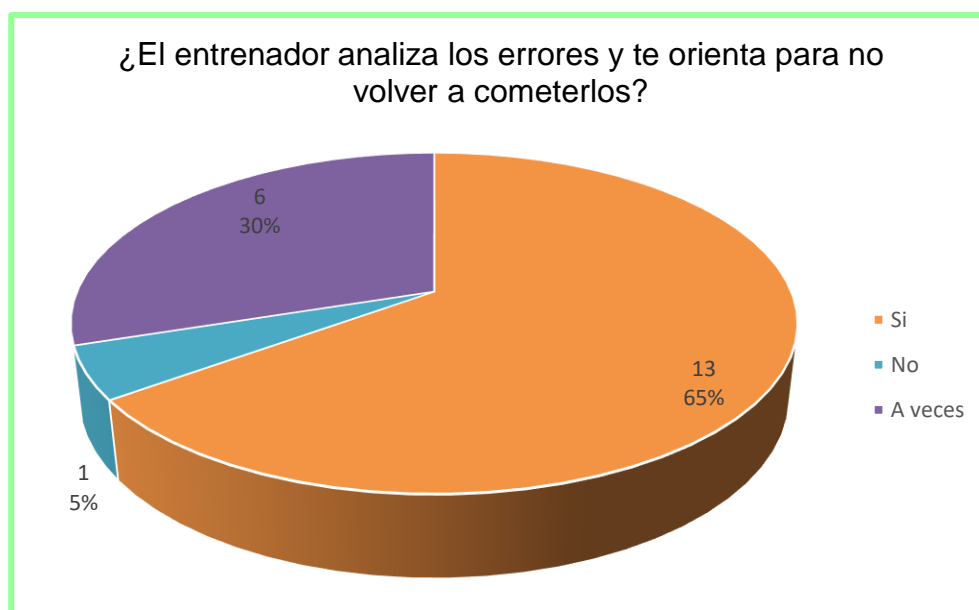


Figura 5 ¿El entrenador analiza los errores y te orienta para no volver a cometerlos?

### **Análisis e interpretación de resultados ¿El entrenador analiza los errores y te orienta para no volver a cometerlos?**

Los niños respondieron:

13 niños (65%) dicen que el entrenador SI analiza los errores y les orienta para no volver a cometerlos, 1 niño (5%) dice que el entrenador NO analiza los errores ni orienta para no volver a cometerlos, 6 niños (30%) dicen que el entrenador A veces analiza los errores y les orienta para no volver a cometerlos.

Tabla 6

*¿Tus padres y familiares te dirigen desde fuera del campo, cuando estás jugando un partido?*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	40%
No	2	10%
A veces	10	50%
Total	20	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

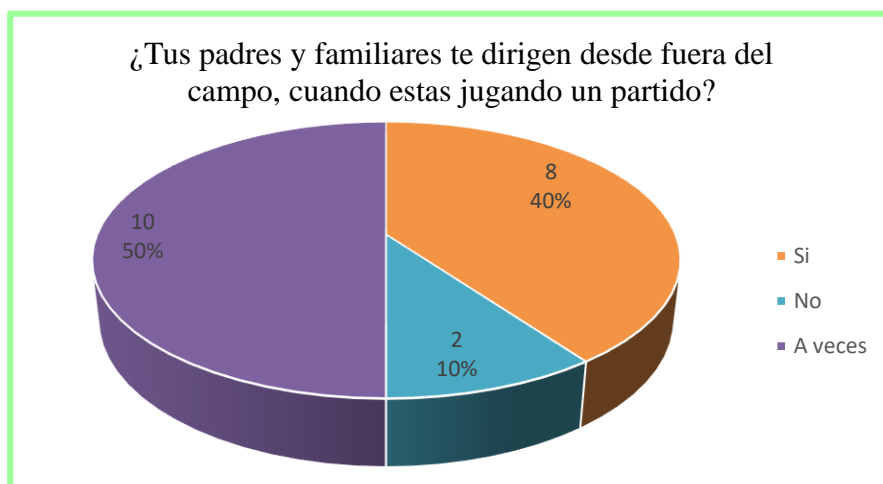


Figura 6 ¿Tus padres y familiares te dirigen desde fuera del campo, cuando estás jugando un partido?

**Análisis e interpretación de resultados ¿Tus padres y familiares te dirigen desde fuera del campo, cuando estás jugando un partido?**

Los niños respondieron:

8 niños (40%) sus padres y familiares SI les dirigen desde fuera del campo, cuando están jugando un partido, 2 niños (10%) sus padres y familiares NO les dirigen desde fuera del campo, cuando están jugando un partido, 10 niños (50%) sus padres y familiares A veces les dirigen desde fuera del campo, cuando están jugando un partido.

Tabla 7

*¿Te sientes nervioso cuando juegas y tienes a la barra del adversario gritando todo el partido?*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	85%
No	0	0%
A veces	3	15%
Total	20	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)



Figura 7 ¿Te sientes nervioso cuando juegas y tienes a la barra del adversario gritando todo el partido?

### **Análisis e interpretación de resultados**

En la pregunta ¿Te sientes nervioso cuando juegas y tienes a la barra del adversario gritando todo el partido? Los niños respondieron:

17 niños (85%) SI se sienten nerviosos cuando juegan y tienen a la barra del adversario gritando todo el partido, 0 niños (0%) NO se sienten nerviosos cuando juegan y tienen a la barra del adversario gritando todo el partido, 3 niños (15%) A veces se sienten nerviosos cuando juegan y tienen a la barra del adversario gritando todo el partido.

Tabla 8

*¿Cuándo juegas mejor?*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Cuando tus padres van a ver el partido	4	20%
Cuando tienes barra a favor	5	25%
Cuando hay barra contraria	1	5%
Cuando juegas sin publico	4	20%
Cuando tu entrenador te brinda toda la confianza	6	30
Total	20	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

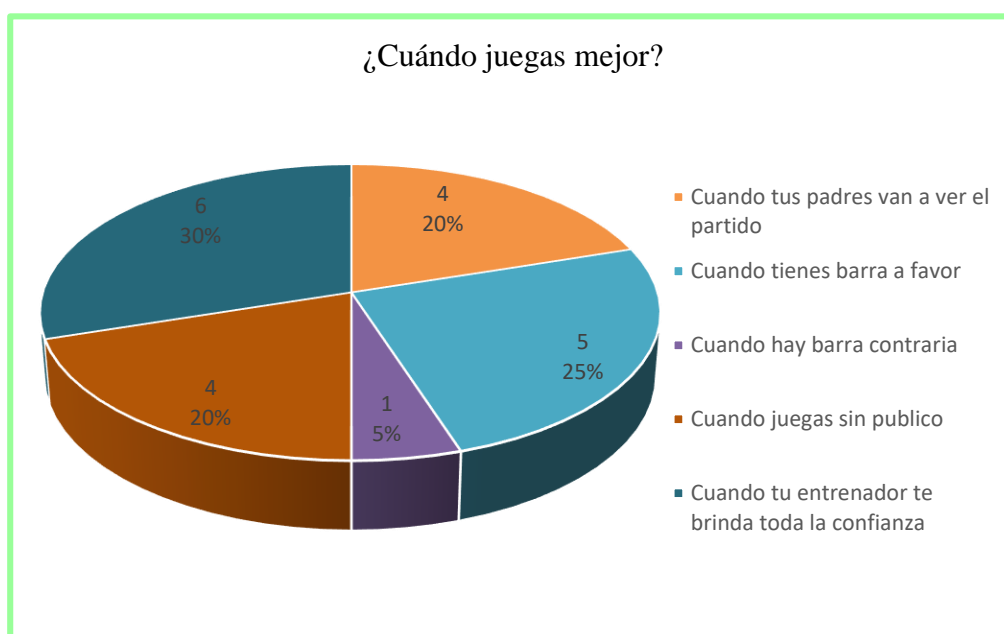


Figura 8 ¿Cuándo juegas mejor?

**Análisis e interpretación de resultados ¿Cuándo juegas mejor?**

Los niños respondieron:

4 niños (20%) juegan mejor cuando sus padres van a ver el partido, 5 (25%) niños juegan mejor cuando tienen barra a favor, 1 niño (5%) juega cuando mejor hay barra contraria, 4 niños (20%) juegan mejor sin público, 6 niños (30%) juegan mejor cuando el entrenador les brinda toda la confianza.

## LISTA DE COTEJO

Tabla 9

*Ejecución de tiros de penal*

Nombre	Sin refuerzo	Con refuerzo	Diferencia
David	5	9	4
Juan	4	7	3
Omar	5	9	4
Pedro	5	8	3
Sergio	5	9	4
Carlos	3	6	3
Piero	4	8	4
Cesar	5	7	2
Roberto	4	6	2
Jair	4	7	3
Luis	5	8	3
Julio	5	7	2
Javier	4	6	2
Rafael	4	8	4
Raúl	5	7	2
Henry	5	9	4
Ángel	3	7	4
José	3	5	2
Jorge	4	5	1
Dante	3	5	2

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)



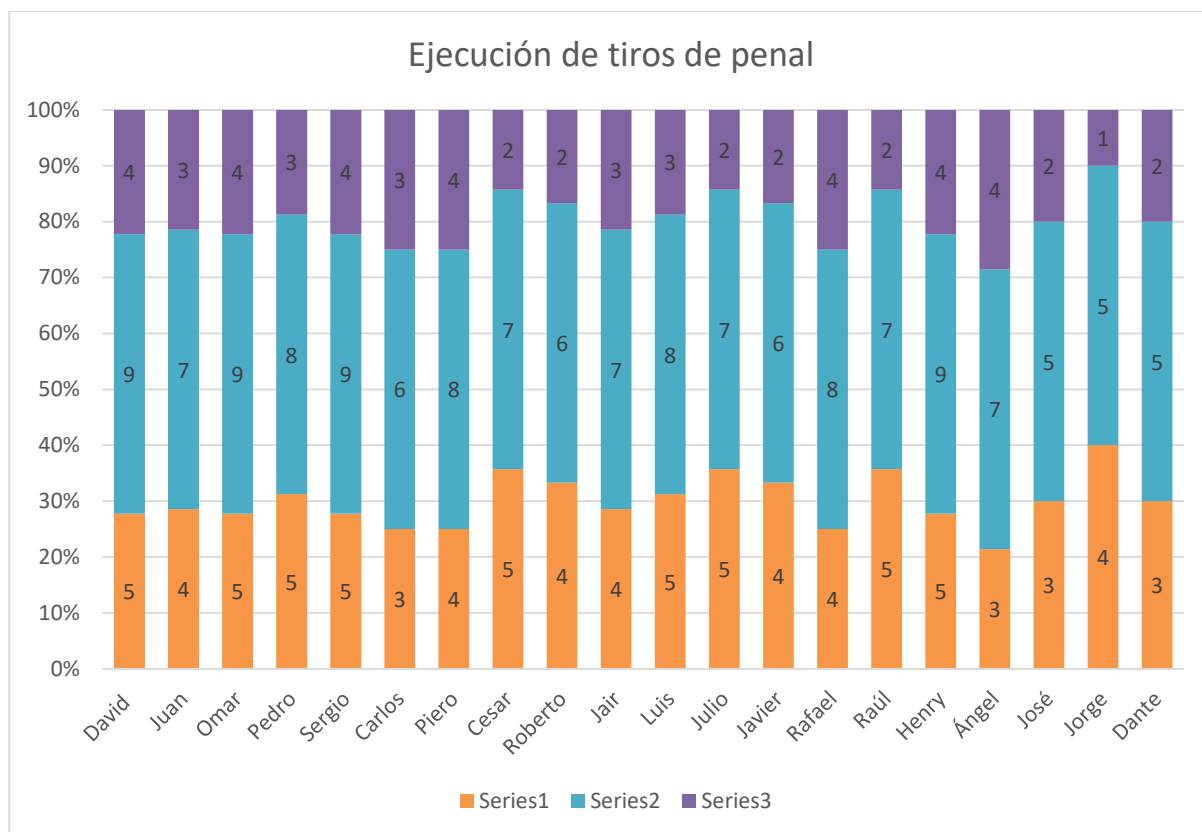


Figura 9 Ejecución de tiros de penal

### Interpretación de resultados En la ejecución de tiros de penal

Los niños realizaron:

**Sin Refuerzo** los niños realizaron de 3 a 5 ejecuciones con acierto, **Con refuerzo** los niños realizaron de 5 a 9 ejecuciones con acierto, las ejecuciones acertadas se incrementaron en un promedio de 3 aciertos, llegando a la conclusión que con refuerzo se eleva el acierto de los tiros de penal.

**Tabla 10***Ejecucion de tiro libre directo*

Nombre	Sin refuerzo	Con refuerzo	Diferencia
David	3	4	1
Juan	2	3	1
Omar	3	5	2
Pedro	2	3	1
Sergio	2	5	3
Carlos	3	4	1
Piero	3	3	0
Cesar	2	3	1
Roberto	2	4	2
Jair	3	4	1
Luis	3	5	2
Julio	2	4	2
Javier	3	4	1
Rafael	3	5	2
Raúl	3	4	1
Henry	4	5	1
Ángel	2	3	1
José	2	3	1
Jorge	3	4	1
Dante	2	3	1

---

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

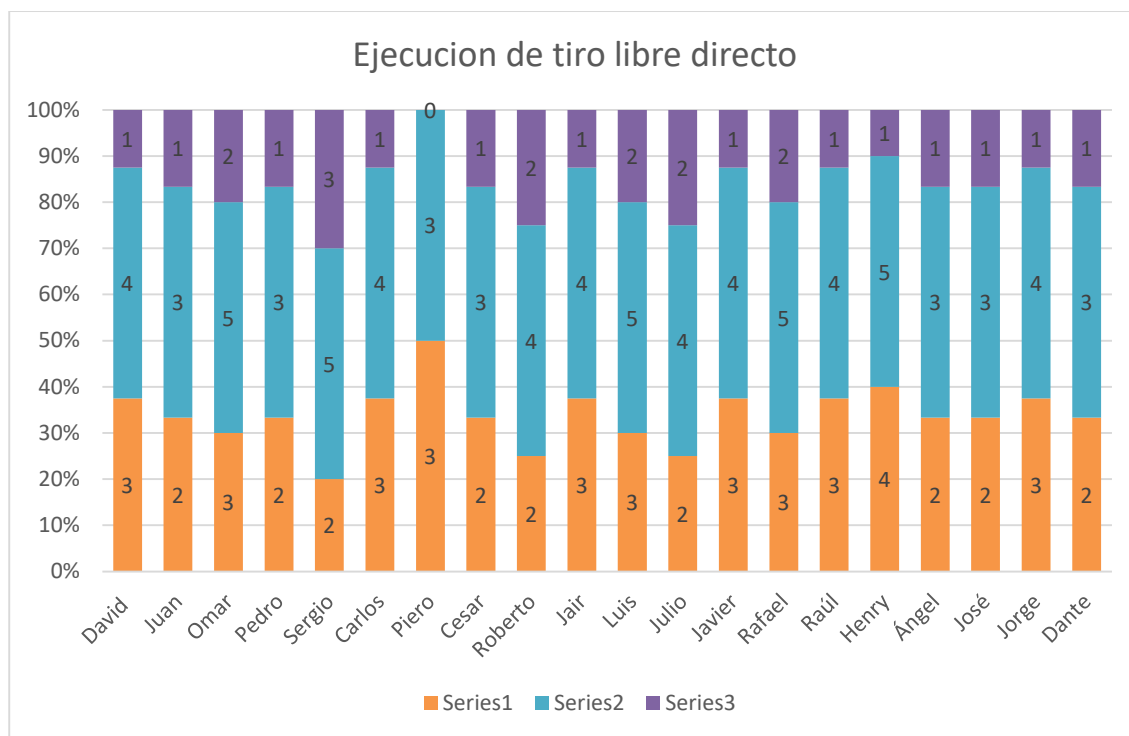


Figura 10 Ejecucion de tiro libre directo

### Interpretación de resultados En la ejecución de tiro libre directo

Los niños realizaron:

**Sin Refuerzo** los niños realizaron de 2 a 4 ejecuciones con acierto, **Con refuerzo** los niños realizaron de 3 a 5 ejecuciones con acierto, las ejecuciones acertadas se incrementaron en un promedio de 2 aciertos, llegando a la conclusión que con refuerzo se eleva el acierto de los tiros libre directo.

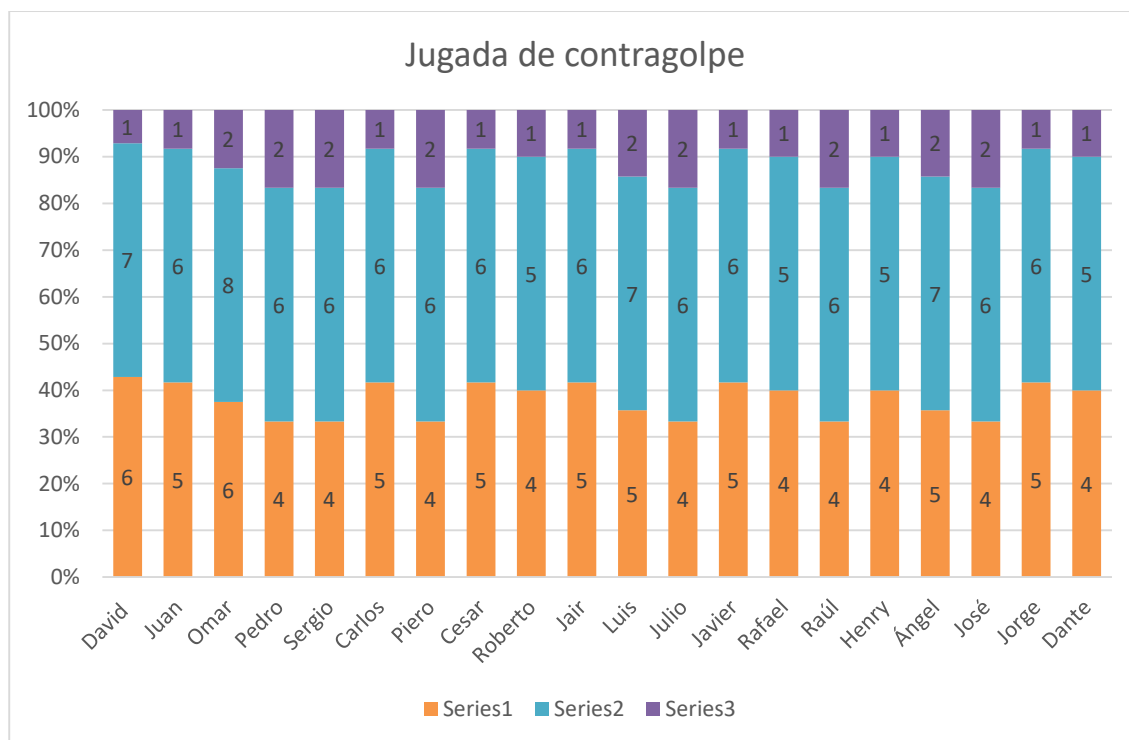
Tabla 11

*Jugada de contragolpe*

Nombre	Sin refuerzo	Con refuerzo	Diferencia
David	6	7	1
Juan	5	6	1
Omar	6	8	2
Pedro	4	6	2
Sergio	4	6	2
Carlos	5	6	1
Piero	4	6	2
Cesar	5	6	1
Roberto	4	5	1
Jair	5	6	1
Luis	5	7	2
Julio	4	6	2
Javier	5	6	1
Rafael	4	5	1
Raúl	4	6	2
Henry	4	5	1
Ángel	5	7	2
José	4	6	2
Jorge	5	6	1
Dante	4	5	1

---

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)



*Figura 11* Jugada de contragolpe

### **Interpretación de resultados En la ejecución de jugada de contragolpe**

Los niños realizaron:

**Sin Refuerzo** los niños realizaron de 4 a 6 ejecuciones con acierto, **Con refuerzo** los niños realizaron de 5 a 7 ejecuciones con acierto, las ejecuciones acertadas se incrementaron en un promedio de 2 aciertos, llegando a la conclusión que con refuerzo se eleva el acierto de las jugadas de contragolpe.

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

#### **DISCUSIÓN**

El resultado obtenido con la aplicación de la encuesta nos permite manifestar los resultados siguientes: En la tesis los refuerzos positivos en la práctica del fútbol obtuvimos como resultado que los niños elevan su rendimiento en las ejecuciones y su motivación por la práctica de este deporte.

En la tesis de (Leiva, 2002). *Tesis Refuerzo positivo de los jugadores de voleibol*. Realizó una investigación que tuvo como propósito demostrar que los refuerzos positivos aplicados en la evaluación mejoran el resultado de dichas pruebas.

#### **CONCLUSIONES**

Primera: Los refuerzos psicológicos influyen significativamente en la práctica del fútbol en niños de 6 a 12 años.

Segunda: Los refuerzos psicológicos positivos influyen significativamente en la práctica del fútbol en niños de 6 a 12 años.

Tercera: Los refuerzos psicológicos negativos influyen significativamente en la práctica del fútbol en niños de 6 a 12 años.

Cuarta: La atención social influye significativamente en la práctica del fútbol en niños de 6 a 12 años.

Quinta: En los niños influye la atención social, como son las miradas, gestos, censuras por parte del entrenador, familiares y público asistente, todo ello hace que aumente o disminuya el nivel de rendimiento de los jugadores durante el partido.

Sexta: Las diferencias existentes entre los resultados obtenidos en el análisis estadístico en las evaluaciones sin refuerzos y con refuerzos positivos, evidencian un aumento altamente significativo en las ejecuciones que realizaron los niños.

Séptima: Las ejecuciones de los fundamentos son un elemento fundamental para las evaluaciones y controles del equipo de fútbol.

Octava: Los refuerzos positivos generan conductas deseables a la hora de entrenar, evaluar y competir.

Novena: La aplicación de refuerzos no debe ser estandarizada si no adaptadas a cada grupo y a cada situación como en la investigación presentada donde se ha trabajado con niños de 6 a 12 años que se encuentran en etapa de iniciación al fútbol.

## **RECOMENDACIONES**

Primera: Se recomienda el uso de reforzadores psicológicos en los niños que practican fútbol para elevar el rendimiento deportivo.

Segunda: El entrenador debe conocer la personalidad del grupo humano que tiene a su cargo para saber que reforzador y en qué momento debe de utilizarlo con cada una de los integrantes del equipo.

Tercera: Los entrenadores que dirigen equipos en el campeonato inter escolar que no deben buscar el campeonismo, los jugadores deben rendir de acuerdo a lo que han entrenado, sin maltratar emocionalmente a sus seleccionados ante la desesperación de un resultado adverso.

Cuarta: Los entrenadores deben preparar psicológicamente a sus jugadores para el triunfo o la derrota, en el deporte hay momentos, instantes o jugadas decisivas que resuelven un partido, para ello deben tener una frialdad y control emocional a la hora de ejecutar la técnica o táctica de este deporte.



## CAPÍTULO VI

### FUENTES DE INFORMACIÓN

#### Fuentes bibliográficas

Bernal, F. (2015). Tesis: *Incidencia de diferentes metodologías de enseñanza de fútbol en niños de 8 a 11 años, sobre los aspectos técnicos y la diversión, en la ciudad de Hermosillo, Sonora, Mexico.*

Bruni B. (2010). Tesis: Comparación entre los niveles de motivación entre un equipo de fútbol profesional con un equipo de fútbol amateur. Argentina: Universidad FASTA.

Leiva, C. (2002). Tesis: *Refuerzo positivo de los jugadores de voleibol.* Argentina: Universidad Abierta Interamericana.

Mayta, M. (2015). Tesis: *El feedback en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol aplicado por los profesores de las Instituciones Educativas primarias de la ciudad de Puno - 2015.* Puno – Perú: Universidad del Altiplano.

Salinero, J. (2006). Artículo: *Orientación y clima motivacional, motivación de logro, atribución de éxito y diversión en un deporte individual.*

Pacheco, Rui. (2007). *Interceptaciones.*

Patiño, W y Girón, V. (2007). *Apoyos.*

Skinner, B. (1974). *Libro Sobre el conductismo.*

Veltrán, J. & Bueno, J. (1995). *Psicología de la educación*.

### **Fuentes electrónicas**

Baldi Graciela, Florentino María, Sabbadini María (2011) *Variables Psicológicas y rendimiento deportivo en un equipo de futbol profesional de la ciudad de San Luis*.

Recuperado de: <http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar>

*Características psicológicas del alto rendimiento* (2008) Recuperado de:

[https://www.researchgate.net/publication/313770795\\_CHARACTERISTICAS\\_PSICOLOGICAS\\_DEL\\_ALTO\\_RENDIMIENTO](https://www.researchgate.net/publication/313770795_CHARACTERISTICAS_PSICOLOGICAS_DEL_ALTO_RENDIMIENTO)

Contreras, Fernando. *Principios tácticos* Recuperado de:

[http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/prin\\_tac/prin\\_tac.htm](http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/prin_tac/prin_tac.htm)

Herráez, Bernabé. *Sistemas de juegos* recuperado de:

[http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/sist\\_f11/sist\\_f11.htm](http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/sist_f11/sist_f11.htm)

Kenny Arbieto Torres, La atención Recuperado de: <http://www.psicopedagogia.com/atencion>

Lago-Peñas, C. (2013). *El diseño de tareas de entrenamiento. Orientaciones metodológicas*

(Universidad de Vigo). Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte.

Moyano Juan, *visualizaciones* Recuperado de:

<http://www.clubdelentrenador.com/articulos/230.pdf>

Sánchez, F. (2015). *¿Que esconde tu rival?. Fútbol de Libro. Sistemas de juego* recuperado de:

<https://mundoentrenamiento.com/sistemas-de-juego-en-futbol/>

Romero, Fernando Principios Tácticos del Fútbol de Base y Evolución (Col) recuperado de:

[http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/prin\\_tac/prin\\_tac.htm](http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/prin_tac/prin_tac.htm)

# ANEXOS

## ANEXO

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** LOS REFUERZOS PSICOLÓGICOS Y SU INFLUENCIA EN LA PRACTICA DEL FÚTBOL EN NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA DE FÚTBOL FORMANDO CAMPEONES DE LA PROVINCIA DE HUAURA EN EL AÑO 2017.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Definiciones	Dimensiones	Indicadores
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es la influencia de los refuerzos psicológicos en la práctica del fútbol en niños de 6 a 12 años de la Escuela de Fútbol Formando Campeones de la Provincia de Huaura en el año 2017?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> ¿Cuál es la influencia de los refuerzos psicológicos positivos en la práctica del fútbol en niños de 6 a 12 años?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la influencia de los refuerzos psicológicos en la práctica del fútbol en niños de 6 a 12 años de la Escuela de Fútbol Formando Campeones de la Provincia de Huaura en el año 2017.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Determinar la influencia de los refuerzos psicológicos positivos en la práctica del fútbol en niños de 6 a 12 años.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Los refuerzos psicológicos influyen significativamente en la práctica del fútbol en niños de 6 a 12 años de la Escuela de Fútbol Formando Campeones de la Provincia de Huaura en el año 2017.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</b> Los refuerzos psicológicos positivos influyen significativamente en la práctica del fútbol en niños de 6 a 12 años.</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> Refuerzo Psicológico</p>	<p>El refuerzo es una técnica psicológica que consiste en “premiar” la realización de una conducta para aumentar la probabilidad de ésta.</p>	<p>Refuerzo positivo</p> <p>Refuerzo negativo</p> <p>Atención social</p>	<p>Alimentos</p> <p>Sociales</p> <p>Retroalimentación positiva</p> <p>Conductas de alta probabilidad</p> <p>Condicionamiento de escape</p> <p>Condicionamiento de evitación</p> <p>Miradas</p> <p>Gestos</p> <p>Censuras</p>

¿Cuál es la influencia de los refuerzos psicológicos negativos en la práctica del fútbol en niños de 6 a 12 años?	Determinar la influencia de los refuerzos psicológicos negativos en la práctica del fútbol en niños de 6 a 12 años.	Los refuerzos psicológicos negativos influyen significativamente en la práctica del fútbol en niños de 6 a 12 años.	<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  Fútbol	Es un deporte que se juega sobre un campo rectangular con dos porterías entre dos equipos de once jugadores con una pelota esférica.	Fundamentos Técnicos	Posiciones y desplazamientos Control Conducción Pase Remate
¿Cuál es la influencia de la atención social en la práctica del fútbol en niños de 6 a 12 años?	Determinar la influencia de la atención social en la práctica del fútbol en niños de 6 a 12 años.	La atención social influye significativamente en la práctica del fútbol en niños de 6 a 12 años.				



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION”

## **FACULTAD DE EDUCACION**

### **ENCUESTA A LOS NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA DE FÚTBOL FORMANDO CAMPEONES DE LA PROVINCIA DE HUAURA EN EL AÑO 2017.**

**OBJETIVO:** Conocer la opinión de los niños de 6 a 12 años de la Escuela de Fútbol Formando Campeones de la Provincia de Huaura en el año 2017.

### **INSTRUCCIÓN**

El suscrito está realizando una investigación sobre Los refuerzos psicológicos y su influencia en la práctica del fútbol en niños de 6 a 12 años de la Escuela de Fútbol Formando Campeones de la Provincia de Huaura en el año 2017. Para el efecto solicito su pleno apoyo respondiendo a las siguientes preguntas.

1.- ¿Te gusta asistir a las practicas del fútbol?

a) Si

b) No

c) A veces

2.- ¿Te gusta cómo te enseña tu entrenador?

a) Si

b) No

c) A veces

3.- ¿Tu entrenador te felicita cuando juegas bien?

a) Si

b) No

c) A veces

4.- ¿Tu entrenador se molesta, grita cuando juegas mal?

a) Si

b) No

c) A veces

5.- ¿El entrenador analiza los errores y te orienta para no volver a cometerlos?

a) Si

b) No

c) A veces

6.- ¿Tus padres y familiares te dirigen desde fuera del campo, cuando estas jugando un partido?

a) Si

b) No

c) A veces

7.- ¿Te sientes nervioso cuando juegas y tienes a la barra del adversario gritando todo el partido?



a) Si

b) No

c) A veces

8.- ¿Cuándo juegas mejor?

a) Cuando tus padres van a verte jugar

b) Cuando la barra de tu equipo te alienta

c) Cuando la barra del adversario te hostiga

d) Cuando juegas sin público

e) Cuando tu entrenador confía en ti

## LISTA DE COTEJO

Ejecución de tiros de penal

10 ejecuciones

Nombre	Sin refuerzo	Con refuerzo	Diferencia
David	5	9	4
Juan	4	7	3
Omar	5	9	4
Pedro	5	8	3
Sergio	5	9	4
Carlos	3	6	3
Piero	4	8	4
Cesar	5	7	2
Roberto	4	6	2
Jair	4	7	3
Luis	5	8	3
Julio	5	7	2
Javier	4	6	2
Rafael	4	8	4
Raúl	5	7	2
Henry	5	9	4
Ángel	3	7	4
José	3	5	2
Jorge	4	5	1
Dante	3	5	2

## Ejecucion de tiro libre directo

10 ejecuciones

Nombre	Sin refuerzo	Con refuerzo	Diferencia
David	3	4	1
Juan	2	3	1
Omar	3	5	2
Pedro	2	3	1
Sergio	2	5	3
Carlos	3	4	1
Piero	3	3	0
Cesar	2	3	1
Roberto	2	4	2
Jair	3	4	1
Luis	3	5	2
Julio	2	4	2
Javier	3	4	1
Rafael	3	5	2
Raúl	3	4	1
Henry	4	5	1
Ángel	2	3	1
José	2	3	1
Jorge	3	4	1
Dante	2	3	1

## Jugada de contragolpe

10 ejecuciones

Nombre	Sin refuerzo	Con refuerzo	Diferencia
David	6	7	1
Juan	5	6	1
Omar	6	8	2
Pedro	4	6	2
Sergio	4	6	2
Carlos	5	6	1
Piero	4	6	2
Cesar	5	6	1
Roberto	4	5	1
Jair	5	6	1
Luis	5	7	2
Julio	4	6	2
Javier	5	6	1
Rafael	4	5	1
Raúl	4	6	2
Henry	4	5	1
Ángel	5	7	2
José	4	6	2
Jorge	5	6	1
Dante	4	5	1

Juan Diego Nicho Garibay

