

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE EN**  
**ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20320,**  
**DISTRITO DE HUACHO EN EL AÑO 2015**

**Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Primaria en la especialidad  
de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**AUTORES**

Bach. BERAMENDI FERNANDEZ, Katia Isabel

Bach. PARDO DIAZ, Walter Hugo

**ASESOR**

Mg. CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO

**MIEMBROS DEL JURADO**

Dra. LIDIA ALANYA SACSA (Presidente)

Mg. JORGE BRAVO GRANADOS (Secretario)

Mg. JOSE LEONEL NICHU ALCANTARA (Vocal)

**Huacho – 2017**

## **DEDICATORIA**

Para mi familia por su desinteresado apoyo para lograr mi proyecto de vida.

Para todas las personas que siempre me apoyan e iluminan mi camino.

Para mi querido y amado hijo **Jhosep Arturo Gutiérrez Beramendi**, que siempre marcará mi camino.

**Katia**

Para todos los integrantes de mi familia, por su apoyo desinteresado.

Para mis amigos y compañeros de trabajo por sus consejos y constante apoyo.

Para mis alumnos que son la razón de ser de mi actividad docente.

**Hugo**

## **AGRADECIMIENTO**

Para todas las personas directivos, docentes, administrativos padres de familia y alumnos de la Institución Educativa N° 20320, por su permanente apoyo.

Para todos los maestros que han formado nuestra carrera profesional y las enseñanzas que nos permitieron convertirnos en profesionales competentes en el ámbito de nuestra área de trabajo.

**Katia - Hugo**

## RESUMEN

Esta investigación sobre el ambiente social familiar y el aprendizaje en estudiantes, se planteó como propósito determinar la relación existente entre las dos variables que se manifiestan en estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa N° 20320, distrito de Huacho, año académico 2015. Sus objetivos específicos:

Establecer la relación que existe entre los aspectos de interacción del Ambiente Social Familiar y el Aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N° 20320, distrito de Huacho en el año 2015.

Establecer la relación que existe entre los aspectos del proceso del Ambiente Social Familiar y el Aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N° 20320, distrito de Huacho en el año 2015.

Establecer la relación que existe entre los aspectos de seguridad del Ambiente Social Familiar y el Aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N° 20320, distrito de Huacho en el año 2015.

El tipo de estudio es descriptivo, con diseño no experimental, de corte transversal, constituyendo como muestra estratificada 30 estudiantes del 3° grado que estudiaron en la Institución Educativa N° 20320.

Las conclusiones a las que llegamos después de procesar la investigación son las siguientes:

- Se acepta la hipótesis general afirmativa de la investigación realizada entre existe relación significativa entre las dimensiones del ambiente social familiar y el aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N° 20320, distrito de Huacho en el año 2015, toda vez que existe un índice de correlación de 14,50 con un nivel de significancia de  $p < 0.05$ .

- En cuanto al ambiente social familiar de los alumnos de la Institución Educativa N° 20320, el 93,33 % presentan un nivel inadecuado, mientras que solo el 6,67 % es adecuado.

- Al referirnos al aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa N° 20320, el 93.33 % tiene un aprendizaje regularmente logrado (con un promedio literal de nota) con tendencia a aprendizaje bajo o deficiente, mientras que un 6.67 % se distribuye equitativamente un 3,33% como aprendizaje bien logrado y el otro 3,33 % como aprendizaje deficiente.

- La correlación entre el ambiente social familiar y el aprendizaje muestra que; un 90,00 % de los alumnos con el ambiente social familiar inadecuado tienen aprendizaje regularmente logrado con tendencia a un aprendizaje deficiente o bajo, mientras que solo el 3,33% con el ambiente social familiar adecuado tienen aprendizaje bien logrado o alto.

- Asimismo; mediante la aplicación de la prueba estadística Chi cuadrado se llegó a la conclusión: se confirma la aceptación de las hipótesis específicas es decir; existe relación significativa entre las dimensiones (interacción, proceso y seguridad) del ambiente social familiar y el aprendizaje, con índices de correlación de 14,50; 0,00 y 14,50 respectivamente y un  $p < 0,05$  en los alumnos de la Institución Educativa N° 20320, año 2015.

Palabras Clave: Ambiente social, familia, aprendizaje, logros de aprendizaje.

## ABSTRACT

This research on family social environment and learning in students, was raised as to determine the relationship between the two variables that occur in students of the 3rd purpose. Degree of Educational Institution No. 20320, district of Huacho, academic year 2015. Its specific objectives:

Establish the relationship between aspects of interaction of Family Social Learning Environment and students of School No. 20320, Huacho district in 2015.

Establish the relationship between aspects of the process of Family Social Learning Environment and students of School No. 20320, Huacho district in 2015.

Establish the relationship between the security aspects of the Family Social Learning Environment and students of School No. 20320, Huacho district in 2015.

The type of study is descriptive, not experimental, cross-sectional, constituting as stratified sample 30 3rd grade students who studied at the Educational Institution No. 20320.

The conclusions arrived after the investigation process are:

- affirmative hypothesis of the research conducted between there is significant relationship between dimensions of family social environment and learning in students of School No. 20320, district of Huacho in 2015, accepted whenever an index correlation exists 14,50 with a significance level of  $p < 0.05$ .

- As for the familiar social environment of students of School No. 20320, 93.33% have an inadequate level, while only 6.67% is adequate.

- When referring to the learning of students of School No. 20320, the 93.33% have a learning regularly achieved (with a literal grade point average) with a tendency to low or poor learning, while a 6.67% spread 3.33% equally as well done learning and other learning 3,33% as poor.

- The correlation between family social environment and learning shows that; one 90.00% of students with inadequate family social learning environment have regularly achieved prone to poor learning or low, while only 3.33% with adequate family social environment have well done or higher learning.

- Likewise; by applying the statistical test Chi square test was concluded: the acceptance of the specific hypothesis is confirmed; There is significant relationship between the dimensions (interaction, process and safety) of family social environment and learning, with correlation coefficients of 14,50; And 14,50 respectively 0.00 and  $p < 0.05$  in students of School No. 20320, 2015.

Keywords: Social environment, family, learning, learning achievements.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA .....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
ABSTRACT.....	6
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	8
ÍNDICE DE TABLAS .....	10
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	10
ÍNDICE DE CUADROS .....	10
INTRODUCCIÓN .....	11
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	13
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.2.1. Problema General .....	15
1.2.2. Problemas Específicos .....	15
1.3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.3.1. Objetivo General .....	15
1.3.2. Objetivos Específicos .....	15
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	18
2.2. BASES TEÓRICAS .....	21
2.2.1. El Ambiente Social Familiar. ....	21
2.2.2. El Aprendizaje.....	33
2.3. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS.....	41
2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.....	42
2.4.1. Hipótesis General .....	42
2.4.2. Hipótesis Específicas .....	43
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	44
3.1. DISEÑO METODOLÓGICO .....	44
3.1.1. Tipo .....	44
3.1.2. Diseño .....	45
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	45
3.2.1. Población.....	45



3.2.2. Muestra.....	45
3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	46
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS .....	47
3.4.1. Instrumentos .....	47
3.3.2. Técnicas.....	51
3.5. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN .....	51
3.4.1. Procesamiento y análisis de datos.....	52
CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....	53
4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	53
4.1.1. Análisis de variables.....	54
4.1.2. Comprobación de las hipótesis .....	57
4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	59
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	62
5.1. Conclusiones .....	62
5.2. Recomendaciones .....	63
CAPÍTULO VI: FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA .....	64
5.1. FUENTES DOCUMENTALES .....	64
5.2. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS.....	65
5.3. FUENTES HEMEROGRÁFICAS .....	67
5.4. FUENTES ELECTRÓNICAS.....	67
ANEXOS .....	69
CUESTIONARIO DEL TEST DE MOOS ADAPTADO .....	70
ACTA FINAL DE EVALUACIÓN .....	72

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Consolidado de datos estadísticos .....	53
Tabla 2: Ambiente Social Familiar.....	54
Tabla 3: Aprendizaje en alumnos. ....	55
Tabla 4: Relación entre Ambiente Social Familiar y el aprendizaje de los alumnos. ....	55
Tabla 5: Relación entre la interacción del ambiente social familiar y el Aprendizaje. ....	56
Tabla 6: Relación entre proceso del ambiente social familiar y el Aprendizaje.....	56
Tabla 7: Relación entre seguridad del ambiente social familiar y Aprendizaje. ....	57

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Porcentaje del Ambiente Social Familiar. ....	54
Gráfico 2: Aprendizaje de alumnos. ....	55

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Prueba de hipótesis. ....	57
Cuadro 2: Prueba de hipótesis dimensión interacción. ....	58
Cuadro 3: Prueba de hipótesis dimensión proceso.....	58
Cuadro 4: Prueba de hipótesis dimensión seguridad. ....	59

## INTRODUCCIÓN

La investigación está basada en la relación que se manifiesta entre el ambiente social y familiar y los aprendizajes de los estudiantes, de esta manera podremos comprender la incidencia de la labor de los padres de familia en los aprendizajes de los estudiantes del nivel primario de EBR.

En la actualidad, el MINEDU resalta frecuentemente el problema del Bajo Rendimiento Escolar en la Educación Básica Regular. Crisis educativa por la que atraviesa nuestro país, y que con mayor incidencia se dan en las Instituciones Educativas de zonas urbanas y rurales de poca atención de los agentes educativos padres de familia y docentes.

La investigación propone un modelo de relación significativa entre el ambiente social familiar y los aprendizajes de los estudiantes, mediante una investigación correlacional no experimental que permitió observar a estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20320, ubicado en el distrito de Huacho, jurisdicción de la UGEL 09, en el año 2015.

La mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa, al igual que los alumnos de las Instituciones Educativas con similares características proceden de familias con un nivel socio económico y cultural muy bajo; cuyas actividades principales de sobre vivencia son el comercio y transporte informal, la distancia a la Institución Educativa en referencia es muy alejada. Los estudiantes en mención, además de las características descritas presentan una marcada falta de interés por el estudio, bajo rendimiento escolar, son poco participativos, apáticos y muestran cansancio y agotamiento permanente, no cumplen con sus tareas escolares, no asisten a clases con mucha frecuencia y al parecer no cuentan con el apoyo necesario de sus padres o apoderados, quienes durante la época de estudio dejan esta responsabilidad a cargo de la escuela, e inclusive cuando están fuera de ella, los hijos hacen su vida casi sin la participación de los padres.

Esta situación provocó profunda preocupación en cada uno de los docentes de esta Institución Educativa, por lo que decidimos tomar en cuenta como un caso a estudiar. Para lo cual, primeramente identificamos las posibles causas del bajo aprendizaje escolar en esta Institución Educativa, resaltando ante todo que el proceso educativo como aprendizaje de las personas no solamente se realiza en las aulas, sino también en el mismo seno familiar y

la sociedad en que viven. A partir de ello delimitamos las Variables de estudio de nuestra Investigación; ambiente Social Familiar y aprendizaje Escolar.

Se estructura en cinco capítulos, según lo estipula el protocolo de tesis de la Facultad de Educación:

Capítulo I se refiere al planteamiento del problema, para identificar el problema de investigación, fundamentar los objetivos y la justificación.

Capítulo II, con el marco teórico que relacionan los conceptos teóricos de las variables de estudio de la investigación: ambiente social familiar y los aprendizajes de los estudiantes.

Capítulo III conformado por la metodología utilizada para llevar a cabo la investigación: tipo, diseño, población y muestra, técnicas de recolección de datos y análisis de datos.

Capítulo IV se expone todo lo referido a los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección, tabulación e información, con sus respectivos cuadros y gráficos.

Capítulo V se mostraran las propuestas, la discusión, las conclusiones y las recomendaciones como resultado de la investigación.

Capítulo VI se mostraran las referencias bibliográficas que se han utilizado en la investigación.

Los investigadores contaron con el apoyo de las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa N° 20320, respecto a la información y aplicación de instrumentos de investigación, que considero podrá solucionar la problemática educativa identificada.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

Ser niño es sinónimo de ternura, de inocencia pero también de vulnerabilidad. Si echamos un vistazo a través de la historia de la humanidad de una u otra forma es el resultado de muchas frustraciones del adulto, hasta el punto de crearse primero la sociedad protectora de animales que hablar de los derechos del niño. En épocas remotas se conocía de uniones conyugales o de niños ofrecidos para la satisfacción sexual de personajes pudientes y qué decir del ritual de los Fenicios donde se sacrificaban niños para honrar a los dioses o de la decisión en los nacimientos de acuerdo a la utilidad para una sociedad en lucha, como acontecía en la antigua Grecia. El niño ha sido considerado de una u otra forma un receptor pasivo de las diferentes formas de violencia.

Varios estudios a nivel internacional han demostrado el efecto del ambiente sociocultural y económico de la familia en el rendimiento de los hijos. Por ejemplo, (Pérez, 1981) demuestra que el nivel ocupacional de los padres y su nivel cultural influye decididamente en los resultados del rendimiento de sus hijos, que es mayor conforme asciende el nivel sociocultural. Los niños pertenecientes a niveles socioculturales altos parecen tener mejores estímulos, expectativas y actitudes para el aprendizaje de cualquier área curricular. (Mehan, 2015) También ha resaltado la influencia del nivel social y cultural de los padres en el rendimiento de sus hijos y ha puesto de manifiesto las desventajas del alumnado perteneciente a clases sociales bajas. En su opinión, la estrategia empleada por los padres de clase social media con una alta participación en la educación de sus hijos suele tener éxito, en contraste con la empleada por la clase baja cuando deja la educación exclusivamente en manos del profesorado.

En diversos estudios a nivel nacional se ha determinado que en las Instituciones Educativas del nivel primario de EBR los alumnos presentan diversos comportamientos, desde la pasividad hasta la agresividad, los cuales pueden generar en el docente momentos de tensión, hasta el punto de tornarse inmanejable la situación dentro y fuera del aula de

clase. Es allí donde se oye hablar de los llamados estudiantes “indisciplinados” o “problemáticos”, algunos de ellos con comportamientos agresivos no solo hacia sus compañeros sino con los mismos docentes. Otros son conocidos como los que no les gusta integrarse al grupo o se apartan de él, y naturalmente se comprueba que el rendimiento académico no es el más adecuado. Por lo general, estos niños son excluidos y la ayuda que reciben es poca. En los casos donde el docente se da a la ardua tarea de saber el porqué de la situación problemática, éste no cuenta con herramientas necesarias ni con la ayuda institucional, otros colegas suyos simplemente no desean involucrarse.

Cuando en las Instituciones Educativas se analizan los resultados de la evaluación ECE (implementada por el MINEDU) a nivel nacional, se observa un mayor porcentaje de alumnos y alumnas están en inicio y en proceso en los aprendizajes, determinando un bajo rendimiento académico. En la Instituciones Educativas se han analizado las causas de los resultados, y se ha llegado a concluir que son varios factores, entre ellas tenemos el apoyo de la familia.

En la actualidad las familias peruanas y en nuestra provincia se ven afectadas por los problemas sociales (desempleo, pobreza, delincuencia, corrupción, alcoholismo, drogadicción, etc.), dando por resultado hogares mal constituidos, con violencia familiar, madres adolescentes, con ausencia de uno de los dos padres, con una economía precaria y otras condiciones que afectan el normal desarrollo socioemocional de sus integrantes en especial el de los niños.

A nivel local he podido observar que las alumnas de la Institución Educativa N° 20320 en Huacho, provincia de Huaura, departamento de Lima, correspondiente a la UGEL 09 Huaura; proceden de familias con un nivel socio económico y cultural bajo y medios; dedicadas a actividades como el comercio, construcción y transporte. Viven en lugares muy distantes a la Institución Educativa, debiendo trasladarse en vehículos menores para asistir a sus clases. Las alumnas presentan una marcada falta de interés por el estudio, bajo rendimiento escolar, son poco participativas, apáticas y muestran cansancio y agotamiento permanente, no cumplen con sus tareas escolares, faltan a clases con mucha frecuencia y al parecer no cuentan con el apoyo necesario de sus padres o apoderados.

De otro lado, al reunirnos con algunos Padres de Familia y averiguar sobre el tiempo que dedican a sus hijos durante la época de estudio, se manifestó que la mayoría dejan esta responsabilidad a cargo de la Institución Educativa, y en muchos casos solo la madre asume la responsabilidad, e inclusive las hijas hacen su vida casi sin la participación de los padres.

La mayoría de los Padres de Familia tienen el tiempo ocupado en actividades laborales, salen de casa muy de madrugada y retornan en la noche, a ello se suma la poca importancia que le dan a la educación de sus hijos.

Las situaciones mencionadas han provocado una profunda preocupación, por lo que decidimos tomar en cuenta como un caso a investigar y proponer una solución.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema General**

¿Qué relación existe entre el ambiente Social Familiar y el Aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N° 20320, distrito de Huacho en el año 2015?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

¿Cuál es la relación que existe entre los aspectos de interacción del Ambiente Social Familiar y el Aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N° 20320, distrito de Huacho en el año 2015?

¿Cuál es la relación que existe entre los aspectos del proceso del Ambiente Social Familiar y el Aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N° 20320, distrito de Huacho en el año 2015?

¿Cuál es la relación que existe entre los aspectos de seguridad del Ambiente Social Familiar y el Aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N° 20320, distrito de Huacho en el año 2015?

## **1.3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre el Ambiente Social Familiar y el Aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N° 20320, distrito de Huacho en el año 2015.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

Establecer la relación que existe entre los aspectos de interacción del Ambiente Social Familiar y el Aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N° 20320, distrito de Huacho en el año 2015.

Establecer la relación que existe entre los aspectos del proceso del Ambiente Social Familiar y el Aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N° 20320, distrito de Huacho en el año 2015.

Establecer la relación que existe entre los aspectos de seguridad del Ambiente Social Familiar y el Aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N° 20320, distrito de Huacho en el año 2015.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación tiene como finalidad determinar la relación que existe entre el ambiente social familiar y el aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N° 20320, distrito de Huacho en el año 2015, para poder realizar programas de cohesión familiar en los estudiantes y padres de familia.

Es conveniente el estudio de la relación del ambiente social familiar y el aprendizaje para describir objetivamente los problemas que pueden producir un inadecuado clima familiar perjudicando así el aprendizaje de las estudiantes de la Institución Educativa N° 20320.

Esta investigación está proyectada a contribuir en primer lugar a los alumnos del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20320, ya que describiremos las consecuencias que producen el ambiente social familiar inadecuado en las alumnas, y será factible desarrollar talleres en los que implique la cohesión familiar. Si se observa un cambio favorable se podría emplear estos talleres en toda la Institución Educativa, favoreciendo así a toda la comunidad educativa.

El trabajo de investigación está basada en la relación que existe entre el ambiente social familiar y el aprendizaje, citando, así a algunos autores que definen el ambiente social familiar como la apreciación de las características socio – ambientales de la familia (Moos, 1974) y que el aprendizaje es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres y de los mismos alumnos (Kaczynska, 1986); por lo que encontramos un fuerte vínculo entre estas variables y no podemos desestimar el grado de influencia que tiene sobre otra.

Con este trabajo intentamos relacionar el ambiente social familiar y el aprendizaje, y como es que se va educando a los alumnos a considerar que su opinión es escuchada en la escuela y su participación es valorada y respetada por las figuras de autoridad formal (padres



y profesores), lo que a su vez contribuirá en la mejora del ambiente escolar en el aula, así como el bienestar emocional de los estudiantes de la Institución Educativa.

Para la elaboración de nuestra investigación, usamos el test de ambiente social familiar de Rudolf Moos, y las tarjetas de información que son los instrumentos que más se adecuan a nuestra muestra y han comprobado su validez y confiabilidad.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Los antecedentes de investigaciones internacionales encontradas son las siguientes:

La investigación realizada por (Vargas, 2015) en Buenos Aires, tuvo como finalidad principal la percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravió en la adolescencia con una muestra fue de 140 estudiantes de 18 años. Los instrumentos empleados fueron la adaptación de la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el cuestionario de actitudes ante situaciones de agravio. Los resultados indican que se encontraron diferencias significativas con respecto a las actitudes venganza y perdón entre los grupos que presentaron diferente clima familiar. A partir de los resultados se concluyó que el grupo de adolescentes que percibe un mejor clima familiar estarían más predispuestos a perdonar. Además los que percibieron un clima menos favorable mostraron más predisposición a la venganza. Las actitudes hacia acciones positivas se relacionaron con un ambiente más favorable.

El trabajo de investigación realizado en España por Pichardo, Fernández y Amezcua (2002), tuvo como objetivo conocer los elementos del clima social familiar que inciden directamente en el adecuado desarrollo personal y social de los hijos adolescentes. Con una muestra de 201 adolescentes. Se analizaron diez variables del clima social familiar medido a través de la Escala de Clima Social Familiar (FES) y cinco variables de adaptación utilizando el cuestionario de adaptación para adolescentes de Bell (1973). Los resultados indicaron que los adolescentes cuyo clima familiar es percibido como elevado en cohesión y poco conflictivo presentan niveles altos de adaptación personal.

La investigación realizada en México por Rosales y Espinoza (2008), tuvo como objetivo analizar la percepción del clima familiar de 118 adolescentes de 12 y 16 años de edad que pertenecen a diferentes tipos de familia. Utilizó el instrumento Escala de clima social en la familia (FES) que evalúa tres dimensiones. Los resultados no muestran diferencias significativas en el puntaje total de la escala, ni en las dimensiones que mide, sin embargo muestra diferencias en el área de cohesión en las familias actuales e independientemente del

tipo de familia de la que se forme parte, el clima social familiar que exista puede ser adecuada para el desarrollo de sus integrantes, pues a pesar de las transformaciones sociales, la familia puede proveer a sus miembros de las condiciones adecuadas para su desarrollo y supervivencia.

También en España, Jiménez, Fernández y Godoy (2000), en su investigación evaluaron el clima familiar de adolescentes de hijos de padres separados y de padres que permanecían juntos con una muestra de 923 estudiantes de secundaria de 13 a 16 años. El instrumento utilizado fue la escala de clima social de MOOS. En los resultados no se aprecian diferencias significativas en las variables referentes al clima familiar (cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual cultural y social recreativo), con excepción de la variable moralidad religiosidad, superior en las familias en que conviven los padres, habiéndose obtenido sin embargo otras diferencias de tipo psicosocial como son: la mayor presencia en las familias de hijos separados retraso escolar, alteraciones psicológicas en algún miembro de la familia.

Entre las investigaciones nacionales se han podido encontrar las siguientes:

Para, Eñoki y Mostacero (2006) citado en Gonzales y Pereda (2009), realizaron una investigación que busco determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en alumnos de 4° y 5° año de secundaria. Encontró como una conclusión que el 53% se ubica en un nivel medio, el mayor porcentaje está en las dimensiones relaciones (1.67%) tendencia buena y (16,67) en tendencia mala. La dimensión estabilidad encontraron un preocupante de 0% en tendencia buena y un 20% en tendencia mala y en la dimensión desarrollo encontraron un preocupante 3% en tendencia buena y un 10% en tendencia mala. Una segunda conclusión fue que existe una relación inversa pero significativa en la sub escala de cohesión y rendimiento académico. También se concluye que existe una relación significativa entre la sub escala control y el rendimiento académico.

Asimismo, Calderón y Cueva (2005), investigaron la relación entre el clima social familiar y agresividad. La muestra estuvo conformada por 54 alumnos de 2do de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de clima social en familia FES, y el cuestionario modificado de agresividad de Buss – Durk. Con un diseño descriptivo correlacional. Los resultados obtenidos indican que existe una correlación de  $-0.41^*$  siendo negativa y significativa (0.05). De la población investigada, el 26% presentó un clima familiar malo, un 33% inferior al promedio, el 90.6% señaló un nivel de agresividad media. Se concluye que las características socioambientales de la familia tales como: conflicto, autonomía,

intelectual- cultural y la moralidad- religiosidad son factores determinantes para el establecimiento o disminución de la agresividad.

También en Perú, Zavala (2001), investigó el clima familiar con los intereses vocacionales. La muestra estuvo conformada por 286 alumnos de 5to año de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron la escala de clima social de la familia (FES) y el inventario de intereses vocacionales y ocupacionales. Se concluye que hay relación significativa entre la estabilidad intrafamiliar y la elección vocacional. Respecto a la estructura familiar 39.2 por ciento de los evaluados vivencian inadecuados niveles de comunicación, interacción y libre expresión al interior del seno familiar, en contraposición a un 6.9% que presenta buenas relaciones. El 47.6 por ciento de la muestra comunica que no se sienten apoyados por los miembros de su familia al momento de tomar decisiones o de actuar, además de no encontrar oportunidades para el desarrollo de sus potencialidades, a diferencia de un 15.8% que refiere tener buenas condiciones para desarrollarse.

También, Benites (1999), en su investigación busca determinar los tipos de familia y la asertividad de 117 adolescentes de 12 y 17 años. Se aplicaron los instrumentos de la escala de evaluación de la asertividad ADCI de García Pérez y Magaz Lazo y el inventario de Autoestima de Coopersmith. En cuanto a los resultados se observó que el tipo de familia predominante es aquella constituida por sólo uno de los padres con 49.5 %. También los niveles de asertividad según el tipo de familia, son diferentes y el tipo de familia parece no influir significativamente en el desarrollo de la asertividad. Se concluye que existen diferencias significativas entre la autoestima de los adolescentes de las familias en donde no existe padre y madre, con los que sí cuentan con ambos o por lo menos uno de ellos.

Posteriormente, en Perú Matalinares, Arenas, Sotelo, Díaz, Dioses, Yaringaño, Murata, Pareja y Tipacti (2010), realizaron una investigación que tuvo como objetivo establecer si existía o no relación entre el clima familiar y la agresividad de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria. Con una muestra de 237 estudiantes de 14 y 18 años, se aplicó el Inventario de hostilidad de Buss- Durkee y la Escala del clima social en familia (FES). En cuanto a los resultados se encontró que las subescalas del clima social de la dimensión relaciones guarda relación con las subescalas de hostilidad y agresividad verbal. Asimismo no se encontró una relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social en la familia y las subescalas del cuestionario de agresividad. Se concluye que el clima social familiar de los estudiantes se muestra diferente en función del sexo al hallarse diferencias

significativas en la dimensión estabilidad entre varones y mujeres la agresividad de los estudiantes.

La investigación realizada por Guerra (1993), tuvo como finalidad determinar el clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar. El diseño es descriptivo correlacional con una muestra de 180 alumnos de 13 a 18 años. Se utilizó El test del clima social familiar de Moos (FES) y el rendimiento académico de los alumnos. Los resultados de la investigación señalan que los adolescentes de hogares cohesionados alcanzan mejor rendimiento académico que aquellos provenientes de hogares de baja cohesión. Se concluye que los adolescentes que provienen de hogares bien organizados muestran una disposición de rendir en el colegio.

Los antecedentes de la investigación citados contribuyen en el desarrollo del trabajo, proporcionando información que se utilizará en la discusión sobre todo aquellas que tienen resultados similares al nuestro o aquellas que no llegan a conclusiones parecidas, en ambos casos aportaran sustancialmente.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. El Ambiente Social Familiar.**

#### **La Familia**

La familia es la primera escuela de las virtudes humanas y sociales que todas las sociedades necesitan. La familia por sus lazos naturales, favorece el desarrollo de lo irrepetible de la persona, de su intimidad, de las virtudes humanas. La familia es una red de influencias silenciosas, profundas de un gran alcance en la vida de una persona humana. Otero (1990) citado en Carrillo (2009).

Los padres son de suma importancia para el desarrollo físico, emocional de los hijos dentro del contexto familiar, pero la madre juega un rol muy importante, ya que ésta es la principal educadora de los hijos, por estar más cerca de ellos y ocuparse de los detalles, también por su instinto maternal, por su sensibilidad y proximidad a sus necesidades. Se considera como principal misión del padre la dedicación al trabajo para sacar adelante a la familia. Pero sobre todo en el seno familiar se aprende la socialización. La familia como sistema se compone de los subsistemas: padres, hijos y hermanos.

Según Aguilar (2001) citado en Carrillo (2009) menciona el concepto de familia desde diferentes enfoques:

Desde el punto de vista antropológico, la familia nuclear es aquella que se refiere a la pareja y a su descendencia, la familia extensa es la que se refiere a la relación sanguínea existente entre padres e hijos hasta la cuarta generación. El enfoque biológico en la familia se refiere a la vida en común de dos personas de sexo distinto para la reproducción y conservación de la especie, la preservación de los miembros de la familia y la crianza de los hijos en un ambiente familiar. Con respecto al ambiente psicológico, presenta a la familia, como una institución social, constituyendo un área de desenvolvimiento en el que se intervienen la patria, el suelo natal y las condiciones de desarrollo.

Por otro lado Moraleda (2000) citado en Carrillo (2009) la familia desde un enfoque evolutivo es “como una tarea que surge en un momento determinado de la vida de un individuo y cuya resolución correcta del desarrollo de este será un hombre con gran satisfacción por lograr sus metas y éxitos. La vida de la familia está marcada por períodos de tiempo significativos para los miembros que la componen”. Para Aguilar (2001) citado en Carrillo (2009) La familia es “un ámbito para la socialización de los hijos, ésta socialización es un proceso en el cual el individuo aprende a interiorizar los contenidos socioculturales y desarrolla su identidad personal. Los padres son agentes socializadores siempre que interactúen con los hijos”.

Por esta razón la familia ha sido y continuará siendo un tema de gran interés para distintas disciplinas.

### **Definición de familia.**

El concepto de familia es complejo y variable en función de la época y de la cultura. En la sociedad occidental actual existen numerosos autores que la definen de diferentes formas.

Alberdi (1964) citado en Zavala propone el siguiente concepto de familia: “La familia es una unidad de convivencia en la que se ponen los recursos en común, entre cuyos miembros hay una relación de filiación o matrimonio, ya no es un esquema necesariamente padre - madre - hijos”.

Asimismo, Freixa (1998) define la familia como “La única institución social que existe en cualquier tipo de civilización. Es un fenómeno social de primer orden por las funciones que desempeña, no sólo de forma individual para cada uno de sus miembros sino también para la sociedad de la que forma parte. Desde el punto de vista de la sociedad, la familia se presenta como una institución mediadora entre el individuo y la colectividad, como un puente para que el individuo se incorpore a la vida social”

Por otro lado, Lafosse (2002) define la familia como: “Un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica; interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana, creando y manteniendo una cultura común”

En el seno familiar se forja la identidad personal y la social, con la incorporación de las normas, actitudes, valores, creencias.

La Constitución del Perú (1993) artículo 7° instituye el “deber de contribuir a la promoción y defensa del medio familiar”, y en su artículo 5° eleva a rango constitucional la institución del hogar de hecho como la unión estable de un varón y una mujer, libres de impedimento matrimonial, que dan lugar a una comunidad de bienes sujeta al régimen de la sociedad de gananciales”

En relación al cuidado de los hijos y de las hijas, el Código Civil peruano en el artículo 235° dice: “los padres están obligados a proveer el sostenimiento, protección, educación y formación de sus hijos menores según su situación y posibilidades. Todos los hijos tienen iguales derechos”. Además de lo mencionado anteriormente se puede decir que la familia es el principal agente de socialización.

En la Ley General de Educación N° 28044, en el artículo 54° se señala que la familia es: El núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. A los padres de familia, o a quienes hacen sus veces, les corresponde: Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la culminación de su educación. Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos. Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos.

Comelin citado por Moos (2010), sostiene que “la familia es el ambiente más significativo para el desarrollo de las personas, siendo las alteraciones en esta las que constituyen trastornos de relaciones socio afectivo entre sus miembros”

### **Funciones de la familia.**

Cuando consideramos a los padres, no sólo como promotores de desarrollo de sus hijos sino principalmente como sujetos que están ellos mismos en proceso de desarrollo, emergen una serie de funciones de la familia.

Según Palacios y Rodrigo (1998) las funciones básicas que la familia cumple con los hijos son:

- Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización.
- Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible.
- El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego, un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional.
- Aportar a los hijos la estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir.

### **Caracterización de la familia.**

Aguilar (2001) señala que: “La familia proporciona también criterios de selectividad y de valores. Con ellos va configurando pautas de relación con los demás y de comportamiento, incluida la estructuración de la conciencia ética. De manera que el tipo de organización familiar que se establezca repercutirá en las relaciones entre sus miembros, quienes trasladarán a otros contextos de convivencia las pautas educativas interiorizadas en el hogar”

En este caso educar y socializar son acciones difícilmente separables en la realidad, ambas se dan simultáneamente y conjuntamente en la educación familiar.

Por otro lado, Touriñan (1999) refiere que: La influencia familiar constituye un factor fundamental en el desarrollo humano. De guía sirven los planteamientos actuales de la psicología del desarrollo para Rice, Hoffman, Craig (1998) entienden la familia como: “Un subsistema social donde se forman los jóvenes desarrollándose como nuevos miembros de ello. Por eso se hace necesario conocer algunas características de la estructura familiar y de su funcionamiento para comprender mejor su dinámica, proporcionándonos los apoyos necesarios que requieren una labor de intervención desde la prevención o la corrección”

### **Tipos de familia.**

Actualmente, la familia no sólo puede entenderse desde el aspecto tradicional (mamá, papá e hijos) sino también como constituida por uno de los padres y los hijos, uno de los padres y otros familiares, hijos a cargo de otros adultos (incluso no familiares). Las clasificaciones o tipologías de la familia son muy diversas.



ONU (1994), citado en Rosales y Espinoza (2008) define los siguientes tipos de familia:

- La familia nuclear es la unidad básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos.
- Las Familias uniparentales o monoparentales un adulto hombre o mujer con hijos. (viudo/a, separada/a, divorciado/a). En la que el hijo o hijos vive (n) sólo con unos de los padres.
- Familias polígamas en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- Familias compuestas que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- Familias extensas, además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- Familia reorganizada o reconstituida que vienen de otros matrimonios o personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- Familias migrantes compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- Familias apartadas, aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros, y las familias enredadas son familias de padres predominantemente autoritarios.

### **Los estilos familiares de socialización.**

Considerar que el aprendizaje es un proceso psíquico humanizante y que el aprendizaje familiar, específicamente, es un elemento mediador de la existencia y de la adaptabilidad psico-socio-cultural, nos conduce a referirnos a los estilos de crianza como determinantes no absolutos que han dado significado a nuestra historia personal y familiar. El estilo educativo de los padres (democrático, autoritario, etc.) también es influyente tanto en el proceso educativo de los estudiantes como en las relaciones familia-escuela. Para Pereira y Pino (2002) distingue “varios estilos educativos que vienen determinados por la presencia o ausencia de dos variables fundamentales a la hora de establecer la relación padres/madres/hijos. La cantidad de afecto o disponibilidad de los padres y madres; y el control o exigencia paterna/ materna que se plasma en la relación padres/madres/hijos y que dan origen a las diferentes prácticas educativas”.

Según Hidalgo y Palacios (1999) se combinan el afecto y la exigencia, surgirán cuatro estilos de familias: Democrático, autoritario, permisivo y negligente.

**Estilo autoritario:** se caracteriza por unos padres que utilizan el poder para conseguir la obediencia. Privan de libertad a sus hijos, adoptan una actitud severa basada en una disciplina rígida e intransigente que sanciona de forma extremada hasta las faltas más leves. Los hijos se vuelven rebeldes e inadaptados, introvertidos y tímidos. Sus armas son la agresividad y la mentira y suelen convertirse en adultos inmaduros e inseguros con una baja autoestima. Los padres que no suelen expresar abiertamente su afecto a los hijos y tienen poco en cuenta sus intereses o necesidades inmediatas.

En función a lo expuesto es que Musitu, Román y Gutiérrez (1996) manifiesta que en este estilo “su disciplina se basa en el uso del castigo físico, amenazas, reprimendas, insultos y retirada arbitraria de privilegio, bajo nivel de comunicación.”.

**Estilo permisivo:** los padres dejan hacer a sus hijos lo que quieren. No existen normas ni límites evitando así los conflictos y eludiendo sus responsabilidades. No transmiten noción de autoridad, son los intereses y deseos del menor los que parecen dirigir las interacciones adulto- niño/a, pues los padres están poco interesados en establecer normas, plantear exigencias o ejercer control sobre la conducta de los menores que les ayuden a desarrollar su inteligencia emocional y su sentido común.

En este estilo permisivo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen. Dejan a sus hijos hagan lo que quieran, sin establecer controles mínimos de disciplina. Como señalan Papalia, Olds y Feldman (2001) que “los progenitores permisivos tienen hijos que suelen ser inmaduros, tienen problemas para controlar sus impulsos, dificultades para asumir responsabilidades, y menos perseverantes”.

**Estilo democrático:** los padres favorecen la autonomía de sus hijos potenciando su responsabilidad y su autoestima a través del diálogo, la tolerancia, se comprometen, buscan soluciones, expresan cariño y afecto, escuchan pacientemente y fomenten la participación. En consecuencia, los hijos son respetuosos y tolerantes, y se convierten en adultos capaces de enfrentarse a los problemas, seguros, críticos, reflexivos y constructivos.

**Estilo negligente:** los padres muestran poco compromiso en las tareas de crianza y educación, y sus relaciones con los hijos se caracterizan por la frialdad y distanciamiento. Toda la familia esta desconectada, muchos gritos. Tienen hijos con poca tolerancia a la

frustración y poco control emocional, no tienen metas a largo plazo y son propensos a actos delictivos.

### **Influencia de la Familia en el desarrollo de la Personalidad.**

Para Romero, Sarquis y Zeger (1997) refiere a la familia: Como lugar de aprendizaje, de pertenencia, de amor y de seguridad, nos ofrece las mayores oportunidades para desarrollar nuestras capacidades personales, por lo tanto, es un lugar de crecimiento que nos permite explorar el mundo desde que somos pequeños, para luego ser capaces de actuar en él. Cuando un niño vive situaciones que le provocan rabia, miedo o tristeza, la familia puede ayudar a que esas vivencias difíciles se integren en su proceso de desarrollo y se fortalezca su personalidad. Ellos dan seguridad interior a sus hijos al entregarles calor afectivo y la sensación de que son útiles y valiosos.

Además manifiestan que: Hay problemas que se dan durante el crecimiento del adolescente que pueden ser más graves y que han aumentado en el último tiempo. Todos ellos influirán de una u otra manera en la consolidación de sus rasgos de personalidad. Nos referimos a la adicción a las drogas y alcohol. Se trata de problemas serios que serán rechazados si el adolescente ha logrado establecer una relación cercana a su familia, en un clima de confianza y amor entre padres e hijos. Algunas veces, las malas relaciones en el hogar determinan en los niños una historia de hostilidad que los impulsa a hacer exactamente lo contrario de lo que los padres esperan de ellos y realizan comportamientos de autoagresión y autodestrucción para así hacer sentir a su familia culpables por el fracaso de sus propias acciones.

### **El ambiente social familiar.**

Hablar de ambiente social familiar no es fácil, pero todos alguna vez hemos tenido la oportunidad de captar cómo es el clima de una familia. Hemos vivido la propia y hemos compartido algunos ratos con otras familias. Moos (1994) “considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica”

El ser humano es una unidad biopsicosocial, se desarrolla en diferentes contextos: plano laboral, académico, familiar, social, etc. Los estudiantes se mueven en tres grandes medios: familiar, escolar y social.

En este último, el ambiente es el barrio, la comunidad local, la ciudad o la comunidad nacional. Los dos primeros tienen mucha importancia durante los primeros años de vida: desde la infancia a la juventud. Aquí reciben la influencia de los adultos, padres y maestros, favoreciendo los factores protectores y controlando los factores de riesgo.

En función a lo expuesto es que Zimmer, Gembeck y Locke (2007) definen que: “el clima social familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto como en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes”.

Por otro lado, Lila y Buelga (2003) menciona que: Un ambiente familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos. Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamientos en niños y adolescentes caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social.

Según Rodrigo y Palacios (1998) Entorno familiar es: “el conjunto de escenarios donde tiene lugar la interacción cotidiana y desde donde los padres vertebran el desarrollo infantil y lo llenan de contenido”.

### **Teoría del ambiente social en la familia.**

Para Kemper y Segundo (2000), la Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Moos (1994), y ésta tiene como base teórica la psicología ambientalista que analizaremos a continuación.

Holaban (1996); citado por Kemper y Segundo (2000) refiere: La Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente.

Por otro lado, Kemper y Segundo (2000) nos hace una breve descripción del trabajo de Claude Levy (1985) al enfocar las características de la psicología ambiental: “el ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos”.

### **Dimensiones y áreas del ambiente Familiar.**

Según Kemper y Segundo (2000) sostiene que el clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. En cuanto al Clima Social Familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo. La dimensión de relaciones, de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas. Para estudiar estas dimensiones Moos (1994) ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de clima social familiar (FES).

Según Rodrigo y Palacios (1998), “el estilo relacional de la familia es una dimensión de análisis que trata de captar el clima de relaciones interpersonales que en ella se respira y que constituye una de sus notas más singulares que la distinguen de los otros grupos sociales”

Para Cusinato (1992) “la consistencia, responsabilidad y seguridad en las relaciones familiares facilita el desarrollo de individuos sanos dentro del grupo brindándoles estabilidad, sensatez en las reacciones y consecuencias de diferentes comportamientos y situaciones, sensación de entendimiento y control del medio en el que se vive y claridad en las responsabilidades que cada uno de los miembros desempeña en su familia”.

Un ambiente familiar positivo favorece la transmisión de valores y normas sociales a los hijos refiere Rodríguez y Torrente (2003) “especialmente con un estilo inductivo o autoritario que facilitan el uso de argumentos y razonamientos entre los padres y los hijos sobre el establecimiento y el respeto a las normas sociales”. Los valores inculcados a los niños en la familia en esta materia, en los años tempranos, y los ejemplos de conducta observados, van a incidir considerablemente sus decisiones y conductas futuras.

### **Escala del Clima Social en la Familia (FES).**

En ella se trata sobre las interrelaciones que se dan entre los miembros de la familia donde se cumplen las funciones de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros. Cuyas características son:

**Relaciones:** Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por 3 subescalas: cohesión, expresividad y conflicto.

- **Cohesión**, mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- **Expresividad**, explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- **Conflictos**, grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

**Desarrollo:** Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las subescalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

- **Autonomía:** grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- **Actuación:** grado en el que las actividades, tales como el colegio o el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.
- **Intelectual – Cultural:** grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual y cultural y social.
- **Moralidad – Religiosidad:** importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

**Estabilidad:** Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas: organización y control.

- **Organización:** importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

- **Control:** grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

## **Fundamentos teóricos de los enfoques educativos.**

### **La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky**

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vygotsky, sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

### **Aprendizaje y Zona de desarrollo proximal**

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Los niños que se encuentran en la ZDP para una tarea en concreto está cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento. No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

### **La metáfora del andamiaje**

Son varios los seguidores de la Teoría Sociocultural de Vygotsky (por ejemplo: Wood, 1980; Bruner y Ross, 1976) que han sacado a colación la metáfora de los andamios para hacer referencia a este modo de aprendizaje. El andamiaje consiste en el apoyo temporal de

los adultos (maestros, padres, tutores...) que proporcionan al pequeño con el objetivo de realizar una tarea hasta que el niño sea capaz de llevarla a cabo sin ayuda externa.

Una de los investigadores que parte de las teorías desarrolladas por Lev Vygotsky, Gail Ross, estudió de forma práctica el proceso de andamiaje en el aprendizaje infantil. Instruyendo a niños de entre tres y cinco años, Ross usaba múltiples recursos. Solía controlar y ser ella el centro de atención de las sesiones, y empleaba presentaciones lentas y dramatizadas a los alumnos con el objetivo de evidenciar que la consecución de la tarea era posible. La doctora Ross se convertía así en la encargada de prever todo lo que iba a ocurrir. Controlaba todas las partes de la tarea en las que trabajaban los niños en un grado de complejidad y magnitud proporcionado a las habilidades previas de cada uno.

El modo en que presentaba las herramientas u objetos que era objeto de aprendizaje permitía a los niños descubrir cómo resolver y realizar por sí mismos la tarea, de un modo más eficaz que si solamente se les hubiera explicado cómo solucionarla. Es en este sentido que la Teoría Sociocultural de Vygotsky señala la “zona” existente entre lo que las personas pueden comprender cuando se les muestra algo frente a ellas, y lo que pueden generar de forma autónoma. Esta zona es la zona de desarrollo próxima o ZDP que antes habíamos mencionado (Bruner, 1988).

### **Teoría cognitivo Social**

Es famoso por sus estudios sobre el aprendizaje observacional de Albert Bandura (1960), a través del cual ha demostrado que los seres humanos adquieren conductas nuevas sin un reforzador obvio y hasta cuando carecen de la oportunidad para aplicar el conocimiento. El único requisito para el aprendizaje puede ser que la persona observe a otro individuo, o modelo, llevar a cabo una determinada conducta. Más tarde, especialmente si el modelo recibió una recompensa visible por su ejecución, el que lo observó puede manifestar también la respuesta nueva cuando se le proporcione la oportunidad para hacerlo.

Por ejemplo en un experimento con varios niños de edad preescolar que observaban a unos modelos que atacaban vigorosamente a un muñeco Bobo y otros que se sentaban tranquilamente en un sitio cercano al muñeco. En las pruebas posteriores los niños que habían observado la agresión manifestaron una tendencia a igualar la conducta de los modelos de una forma bastante precisa, mientras que aquellos que habían presenciado un modelo pasivo tendieron a manifestarse tranquilos, por lo tanto un aspecto notable de la



Teoría de Bandura es la atención que le presta a los procesos cognitivos. De este estudio Bandura denota lo siguiente:

“Los datos de Bandura (1960) indican que la presencia en el hogar de modelos paternos dependientes pueden retardar el desarrollo normal de los varones al contrarrestar las influencias sociales que modifican gradualmente las respuestas de dependencia de los niños, mientras una alta inhibición emocional de los padres puede llevar a un miedo exagerado y a adoptar un papel de dependencia en las interacciones sociales, lo que puede impedir el proceso de aprendizaje.” (Bandura y Walters, 1974).

Esto indica que de acuerdo con el punto de vista de Bandura que el comportamiento no se desarrolla exclusivamente a través de lo que aprende el individuo directamente por medio del condicionamiento operante y clásico, sino que también a través de lo que aprende indirectamente (vicariamente) mediante la observación y la representación simbólica de otras personas y situaciones. De acuerdo a Bandura, los efectos de los procesos vicarios pueden ser tan amplios y significativos como los efectos del aprendizaje directo. Los procesos simbólicos pueden originar la adquisición de respuestas nuevas.

### **2.2.2. El Aprendizaje**

El aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de conducta como resultado de una experiencia capaz de influir de forma relativamente permanente en la conducta del organismo. (Doman ,2003).

El aprendizaje es un proceso de construcción, de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad. Es un proceso interno que se desarrolla cuando el alumno está en interacción con su medio socio - cultural. Reigiluth (1987)

Los aprendizajes deben ser funcionales, en el sentido de que los contenidos nuevos, asimilados, están disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones. (Gané, 1987)

Como investigador Loayza (2007) consideraría que los aprendizajes no son solo procesos intrapersonales, sino también interpersonales. Por ello, los alumnos deben aprender tareas de aprendizaje colectivamente organizadas. Además deben ser capaces de descubrir sus potencialidades y limitaciones en el aprendizaje. Para ello es necesario que identifiquen lo que aprendan y comprendan como lo que aprenden, es decir, que ejerciten su metacognición.

Esto los permitirá enfrentar con mayor éxito los retos que se presenten. Además diremos que el aprendizaje refleja la forma que el estudiante responde al medio ambiente, a los estímulos sociales, emocionales y físicos, para entender la nueva información e incorporarla a las estructuras cognitivas construyendo nuevos vínculos.

### **Clasificación del Aprendizaje**

El aprendizaje, puede clasificarse en categorías: Algunos psicólogos como Hintzman, (1978) establecen una diferencia entre dos grandes tipos de aprendizaje: cognoscitivo-perceptual y conductual.

El aprendizaje cognoscitivo-perceptual abarca una variedad de procesos de aprendizaje que dependen de manera directa de operaciones mentales. Se observa una nueva flor y se toma su imagen, se memoriza un poema. Se lucha por resolver y se soluciona un problema, se adquiere información sobre la historia. Es probable que esto sea lo que la mayoría de la gente entiende por aprender.

Los psicólogos conductuales definen el aprendizaje conductual como los cambios en la conducta con cierta duración generada por la experiencia. Gracias a las cosas que les suceden quienes aprenden adquieren nuevas asociaciones, información, capacidades intelectuales, habilidades, hábitos y aspectos por el estilo, en lo sucesivo, actúan de manera diferentes y pueden cuantificarse estos cambios.

### **Teorías del Aprendizaje**

Las teorías de aprendizaje desde el punto de vista psicológico han estado asociadas a la realización del método pedagógico en la educación. El escenario en el que se lleva a cabo el proceso educativo determina los métodos y los estímulos con los que se lleva a cabo el aprendizaje. Desde este punto de vista más orientado a la psicología se pueden distinguir principalmente dos enfoques: el enfoque conductista y el enfoque cognitivista. Talavera-Rosales (1999)

#### **El enfoque conductista**

Para el conductismo, el modelo de la mente se comporta como una "caja negra" donde el conocimiento se percibe a través de la conducta, como manifestación externa de los procesos mentales internos, aunque éstos últimos se manifiestan desconocidos. De esta forma, el aprendizaje basado en este paradigma sugiere medir la efectividad en términos de resultados,

es decir, del comportamiento final, por lo que ésta está condicionada por el estímulo inmediato ante un resultado del alumno, con objeto de proporcionar una realimentación o refuerzo a cada una de las acciones del mismo. Bloom (1956) y los trabajos posteriores de Gané (1985) y también de Merrill (1980) y Merrill (1987).

La teoría conductista, desde sus orígenes, se centra en la conducta observable intentando hacer un estudio totalmente empírico de la misma y queriendo controlar y predecir esta conducta. Su objetivo es conseguir una conducta determinada para ello analizar el modo de conseguirla.

En cuanto a las deficiencias de esta teoría podemos destacar que el conductismo prescinde por completo de los procesos cognoscitivos. Para él, el conocimiento es una suma de información que se va construyendo de forma lineal. Asume que la asimilación de contenidos puede descomponerse en actos aislados de instrucción. Busca únicamente que los resultados obtenidos sean los deseados despreocupándose de la actividad creativa y descubridora del alumno.

### **El enfoque cognitivista**

El aprendizaje en el constructivismo tiene una dimensión individual, ya que al residir el conocimiento en la propia mente, el aprendizaje es visto como un proceso de construcción individual interna de dicho conocimiento. El nuevo objetivo de esta teoría, es analizar procesos internos como la comprensión, la adquisición de nueva información a través de la percepción, la atención, la memoria, el razonamiento, el lenguaje. De la Sota (2001).

Esta teoría entiende que, si el proceso de aprendizaje conlleva el almacenamiento de la información en la memoria, no es necesario estudiar los procedimientos de estímulo-respuesta, sino atender a los sistemas de retención y recuperación de datos, a las estructuras mentales donde se alojaran estas informaciones y a las formas de actualización de estas.

El objetivo del educador o terapeuta, según esta teoría, será el crear o modificar las estructuras mentales del alumno o paciente, para introducir en ellas el conocimiento y proporcionar al alumno de una serie de procesos que le permitan adquirir este conocimiento.

### **Logros de aprendizaje**

Son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los

conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada. Generalmente se enuncian con un verbo conjugado en tercera persona del singular.

Los niveles de logro establecen categorías de desempeño en la prueba y describen qué son capaces de resolver o hacer los niños en cada categoría. Por ejemplo, en el caso de una escuela ficticia donde el 38% de los niños alcanza el primer nivel, esto quiere decir que esos niños son capaces de resolver problemas sencillos que requieren una o dos adiciones, en contraste con los niños que alcanzaron un nivel superior a éste. Ambos problemas requieren operaciones sencillas, pero en un caso es más complejo que el otro. En el problema A los datos están dados y en el problema B tienen que seleccionar cuál es pertinente, tal vez tengan que leer una tabla de contenidos para encontrarlo. Por eso si los profesores van a poder recibir esta información van a decir la mayoría de los ejercicios que realizan en clases o que utilizan en las pruebas son de este tipo o de este otro. O cuando yo digo que este niño puede resolver problemas de adición y de extracciones, lo afirmo con este tipo de problema o con este otro tipo.

Según el MINEDU (2014) son las descripciones de los conocimientos y habilidades que se espera demuestren los estudiantes en las pruebas aplicadas en la ECE. Con ello, los estudiantes pueden ubicarse en alguno de los niveles según su desempeño y el grado en que fueron evaluados.

**En inicio:** El estudiante no logró los aprendizajes esperados para el ciclo. Solo logra realizar tareas poco exigentes respecto de lo que se espera para este ciclo.

**En proceso:** El estudiante solo logró parcialmente los aprendizajes esperados al finalizar el ciclo. Se encuentra en camino de lograrlo, pero aún tiene dificultades.

**Satisfactorio:** El estudiante logró los aprendizajes esperados para el ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.

### **Rendimiento Escolar**

Tawab (1997) El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.", al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de

la institución escolar. El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir; la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar"

Pizarro (1985) sostiene que el Rendimiento Escolar es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes Carrasco (1985).

### **El Rendimiento Escolar en el Perú.**

Fernández (1993); citado por Aliaga (1998); sostiene que las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los Rendimientos Escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión.

Miljanovich (2000) manifiesta que el rendimiento escolar es un sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente. Para lo cual elaboró la siguiente tabla de categorización:

<b>Tabla de Categorización del Rendimiento Escolar</b>	
<b>NOTAS</b>	<b>VALORACION</b>
15 – 20	Aprendizaje Bien Logrado
11 – 14	Aprendizaje Regularmente Logrado
10 – 0	Aprendizaje Deficiente

**Fuente:** Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica y Regular (DIGEBARE): Guía de Evaluación del Educando. Lima, 1980.

Reyes (1988) elaboró una tabla para la valoración del aprendizaje en base a las calificaciones obtenidas que se muestran en la siguiente tabla:

<b>Tabla de Categorización del Rendimiento Académico.</b>	
<b>NOTAS</b>	<b>VALORACION</b>
20 – 15	Alto
14.99 – 13	Medio
12.99 – 11	Bajo
10 – 0	Deficiente

**Fuente:** Reyes Murillo, Edith T. Influencia del programa curricular y del trabajo docente escolar en historia del Perú del tercer grado de Educación secundaria. Lima 1988.

Aquí se observa el nivel de exigencia para la valoración del aprendizaje logrado, al catalogar un aprendizaje bien logrado en un intervalo más breve dentro de las calificaciones obtenidas, lo cual permite una mayor seguridad de que el objetivo central de la educación, el aprendizaje del alumno, se haya alcanzado.

Según el MINEDU en el DCN (2009), la evaluación debe ser concebida como un proceso permanente, para lo cual las escalas de calificación se plantean como una forma concreta de informar como ese proceso va en evolución, por ello hay que ser muy cuidadosos en la forma en que calificamos, sin perder de vista que es producto del proceso evaluativo. En la práctica diaria debemos utilizar varias estrategias que nos permitan dar seguimiento a los avances y dificultades de los estudiantes, hay que formular criterios e indicadores claros en función de las competencias que hayamos previsto desarrollar a lo largo del año, de modo que de manera efectiva evaluemos y no nos quedemos en una simple medición poco fiel a los verdaderos logros de los estudiantes.

Para la evaluación del nivel Primaria se establece los siguientes criterios en orden descriptivo y literal.

<b>Escala de calificación de los aprendizajes en Educación Primaria</b>		
<b>Educación Primaria Literal y Descriptiva</b>	<b>AD Logro Destacado</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	<b>A Logro Previsto</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	<b>B En Proceso</b>	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	<b>C En Inicio</b>	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

### **Matriz de competencias 2015 para tercer grado del nivel primaria DCN.**

#### **MATRIZ DEL AREA DE COMUNICACIÓN**

<b>COMPETENCIA: COMPRENDE TEXTOS ORALES</b>	
<b>Capacidades</b>	Escucha activamente diversos textos orales
	Recupera y organiza información de diversos textos orales
	Infiere el significado de los textos orales
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales
<b>COMPETENCIA: SE EXPRESA ORALMENTE</b>	
<b>Capacidades</b>	Adecua sus textos orales a la situación comunicativa
	Expresa con claridad sus ideas
	Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos
	Reflexiona sobre la forma
	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático
<b>COMPETENCIA: COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS</b>	
<b>Capacidades</b>	Se apropia del sistema de escritura
	Recupera información de diversos textos escritos
	Reorganiza información de diversos textos escritos
	Infiere el significado de los textos escritos
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos
<b>COMPETENCIA: PRODUCE TEXTOS ESCRITOS</b>	
<b>Capacidades</b>	Se apropia del sistema de escritura
	Planifica la producción de diversos textos escritos
	Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos
<b>COMPETENCIA: INTERACTUA CON EXPRESIONES LITERARIAS</b>	
<b>Capacidades</b>	Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos
	Crea textos literarios según sus necesidades expresivas
	Se vincula con tradiciones literarias mediante el diálogo intercultural

## MATRIZ DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

---

<b>COMPETENCIA: ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD</b>	
<b>Capacidades</b>	Matematiza situaciones Comunica y representa ideas matemáticas Elabora y usa estrategias Razona y argumenta generando ideas matemáticas
<b>COMPETENCIA: ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAS EN SITUACIONES DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</b>	
<b>Capacidades</b>	Matematiza situaciones Comunica y representa ideas matemáticas Elabora y usa estrategias Razona y argumenta generando ideas matemáticas
<b>COMPETENCIA: ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</b>	
<b>Capacidades</b>	Matematiza situaciones Comunica y representa ideas matemáticas Elabora y usa estrategias Razona y argumenta generando ideas matemáticas
<b>COMPETENCIA: ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE</b>	
<b>Capacidades</b>	Matematiza situaciones Comunica y representa ideas matemáticas Elabora y usa estrategias Razona y argumenta generando ideas matemáticas

---

## MATRIZ DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

---

<b>COMPETENCIA: AFIRMA SU IDENTIDAD</b>	
<b>Capacidades</b>	Se valora a sí mismo Autorregula sus emociones y comportamiento
<b>COMPETENCIA: SE DESENVUELVE ÉTICAMENTE</b>	
<b>Capacidades</b>	Se cuestiona éticamente ante las situaciones cotidianas Sustenta sus principios éticos Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios, decisiones y acciones
<b>COMPETENCIA: CONVIVE RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS</b>	
<b>Capacidades</b>	Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad y enriqueciéndose mutuamente Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible
<b>COMPETENCIA: PARTICIPA EN ASUNTOS PÚBLICOS PARA PROMOVER EL BIEN COMÚN</b>	
<b>Capacidades</b>	Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico Aplica principios, conceptos e información vinculada a la institucionalidad y a la ciudadanía Asume una posición sobre un asunto público, que le permita construir consensos Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos

---



---

	<b>COMPETENCIA: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS</b>
	Interpreta críticamente fuentes diversas
<b>Capacidades</b>	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales
	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos
	<b>COMPETENCIA: ACTÚA RESPONSABLEMENTE EN EL AMBIENTE</b>
	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos
<b>Capacidades</b>	Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas
	Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres
	Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico
	<b>COMPETENCIA: ACTÚA RESPONSABLEMENTE RESPECTO A LOS RECURSOS ECONÓMICOS</b>
	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero
<b>Capacidades</b>	Toma conciencia de que es parte de un sistema económico
	Gestiona los recursos de manera responsable

---

### 2.3. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS

#### **Aprendizaje**

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

#### **Calificativo**

Juicio o expresión de cualidades utilizadas para calificar una cosa o a una persona.

#### **Categorización**

La categorización es dividir el todo en pequeñas partes para así estudiarlas más a fondo y obtener resultados más apegados a la realidad.

#### **Educación Básica Regular**

Es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria; está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo.

## **Enseñanza**

La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento.

## **Evaluación**

Evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

## **Factor**

La Real Academia de la Lengua lo define como elemento, condicionante que contribuye a lograr un resultado.

Según la concepción enciclopedista, el docente transmite sus conocimientos al o a los alumnos a través de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento, y el alumno un simple receptor ilimitado del mismo. El aprendizaje es un proceso bioquímico

## **Familia**

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia—, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

## **2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS**

### **2.4.1. Hipótesis General**

Existe relación significativa entre las dimensiones del Ambiente Social Familiar y el aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N° 20320, distrito de Huacho en el año 2015.

#### **2.4.2. Hipótesis Específicas**

Existe relación significativa entre los aspectos de interacción del Ambiente Social Familiar y el Aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N° 20320, distrito de Huacho en el año 2015.

Existe relación significativa entre los aspectos del proceso del Ambiente Social Familiar y el Aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N° 20320, distrito de Huacho en el año 2015.

Existe relación significativa entre los aspectos de seguridad del Ambiente Social Familiar y el Aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N° 20320, distrito de Huacho en el año 2015.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1. DISEÑO METODOLÓGICO**

Teniendo en cuenta el tipo y diseño de nuestra investigación y las características de las variables en estudio, se utilizó el enfoque mixto cualitativo y cuantitativo. Que según Grinnell (1997) citado por Hernández, R. (2003), estos enfoques utilizan las cinco fases fundamentales de una investigación relacionadas entre sí, estas son:

- Llevan a cabo la observación y la evaluación de fenómenos
- Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y la evaluación realizada
- Prueban y demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento.
- Revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis.
- Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para establecer modificar, cimentar y/o fundamentar las suposiciones e ideas.

#### **3.1.1. Tipo**

El tipo de estudio aplicado en nuestra investigación es no experimental descriptivo correlacional. Dado a que tenemos el conocimiento pleno de esta problemática, y para demostrar la relación o correlación entre las variables intervinientes evaluamos cada una de ellas, por supuesto luego de haber realizado la descripción de las características reales de la población en estudio.

Danhke (1989), citado por Hernández (2003) sostiene que los estudios descriptivos por lo general fundamentan las investigaciones correlacionales, las cuales a su vez proporcionan información para llevar a cabo estudios explicativos que generan un sentido de entendimiento y son altamente estructurados. Añade que, los estudios descriptivos sirven para analizar cómo es y cómo se manifiestan un fenómeno y sus componentes; en tanto que los estudios correlacionales pretenden observar cómo se relacionan o vinculan diversos fenómenos entre sí, o si no se relacionan.

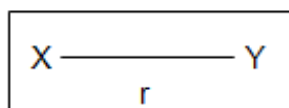
### 3.1.2. Diseño

Es la estrategia que desarrollamos en la presente investigación con la finalidad de obtener la información que nos propusimos alcanzar. Teniendo en cuenta las características de las variables en estudio desarrollamos una investigación No Experimental de tipo Transversal Correlacional.

Según (Kerlinger, F. 2002; citado por Hernández, R. (2003) la investigación no experimental es aquella que se realiza sin la manipulación de las variables; se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, contextos que ya ocurrieron, o se dieron sin la intervención directa del investigador.

Es de tipo Transversal Correlacional porque los datos se recolectaron en un solo espacio y tiempo, con el propósito de describir y analizar las variables en el momento dado. Las variables intervinientes se interrelacionan bajo el siguiente esquema:

Formalización:



Donde:

X = variable independiente

Y = variable dependiente

r = correlación

## 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3.2.1. Población

Nuestro estudio materia de investigación estuvo dirigido a una población de 150 alumnos de ambos sexos de la Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20320 distrito de Huacho, en el año 2015, provincia de Huaura – Lima; ubicado en la zona urbana.

### 3.2.2. Muestra

La muestra en la presente investigación fue de 30 alumnos de ambos sexos del Tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20320 distrito de Huacho, en el año 2015. Dicha muestra ha sido elegida mediante una selección directa no Probabilística debido a que, tanto los elementos de la Población como de la muestra en estudio tienen similares características.

### 3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### Variable Independiente: Ambiente Social Familiar.

Describe las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas, asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente donde vive.

Las dimensiones y los indicadores de las variables son obtenidas de la escala de R. Moos (1974) son:

Variable	Dimensiones	Indicadores
<b>Ambiente Social Familiar</b>	Interacción (RR)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cohesión</li> <li>• Expresividad.</li> <li>• Conflictos</li> </ul>
	Proceso (DS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía.</li> <li>• Actuación</li> <li>• Intelectual – Cultural</li> <li>• Moralidad – Religiosa</li> </ul>
	Seguridad (EST)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización</li> <li>• Control.</li> </ul>

#### Variable Dependiente: Aprendizaje en estudiantes.

El aprendizaje es un indicador alcanzado por el alumno, como una congruencia entre la respuesta solicitada y la capacidad de aprendizaje propuesto. Sin embargo, en los logros de aprendizaje, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc.

Las dimensiones y los indicadores se han ubicado en el DCN modificado 2015, son:

Variable	Dimensiones	Indicadores
<b>Aprendizaje en estudiantes</b>	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende textos orales.</li> <li>• Se expresa oralmente.</li> <li>• Comprende textos escritos.</li> <li>• Produce textos escritos.</li> </ul>
	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.</li> <li>• Actúa y piensa matemáticas en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.</li> <li>• Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.</li> <li>• Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.</li> </ul>

---

**Personal Social**

- Afirma su identidad.
  - Se desenvuelve éticamente.
  - Convive respetándose a sí mismo y a los demás.
  - Participa en asuntos públicos para promover el bien común.
  - Construye interpretaciones históricas.
  - Actúa responsablemente en el ambiente.
  - Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.
- 

### **3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.4.1. Instrumentos**

Entendiendo que todo instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esenciales; de confiabilidad y validez. En nuestra investigación elaboramos y aplicamos los siguientes instrumentos:

##### **A. Para la Variable: Ambiente Social Familiar**

##### **Ficha Técnica**

Nombre del Instrumento:	Escala del Ambiente Social en la Familia
Autores:	R.H. Moos y E.J. Trickett
Estandarización:	Abner Pereda Infantes – Olimpiades Gonzáles P. Pamparomás - 2007
Administración:	Individual.
Tiempo Aplicación:	En promedio de 30 minutos.
Significación:	Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
Tipificación:	Bareado en base al Piloteo realizado en 30 alumnos de la Institución Educativa N° 20320 de Huacho.

##### **Dimensiones que Evalúa**

**a. Interacción**, mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, integrada por las siguientes áreas:

**Cohesión (CO):** Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

**Expresividad (EX):** Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

**Conflictos (CT):** Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

**b. Proceso,** evalúa la importancia que tiene dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Esta dimensión está integrada por las siguientes áreas:

**Autonomía (AU):** Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

**Actuación (AC):** Grado en el que las actividades (tales como el Colegio o el Trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.

**Intelectual – Cultural:** Grado de interés en las actividades de tipo Político, Intelectual, Cultural y Social.

**Moralidad - Religiosidad:** Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

**c. Seguridad,** proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, integrada por las áreas:

**Organización (OR):** Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

**Control (CN):** Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

### **Modalidades del Examen**

A partir de los 8 años en adelante, aplicar el cuestionario (la forma puede ser individual o colectiva) calificándose de acuerdo a la clave. Después, se usará el BAREMO que servirá para el análisis final de los resultados.



## Escala valorativa

ESCALA VALORATIVA DE AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR		
	55 a más	Adecuado
	0 – 54	Inadecuado
<b>DIMENSIONES</b>		
INTERACCIÓN	19 – 30	Adecuado
	0 – 18	Inadecuado
PROCESO	25 – 40	Adecuado
	0 – 24	Inadecuado
SEGURIDAD	13 – 20	Adecuado
	0 – 12	Inadecuado

### Confiabilidad

Para la estandarización del presente instrumento se usó el coeficiente de Alfa de Cronbach, cuya consistencia interna de los coeficientes de confiabilidad van de 0 a 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total. En nuestro caso la estandarización resultó con Alfa = 0,9977 que significa confiabilidad alta.

La muestra usada para este estudio fue de 70 adolescentes con promedio de edad de 8 años.

### B. Para la Variable: Aprendizaje de estudiantes

#### Ficha Técnica 1

Nombre del Instrumento:	Escala valorativa de EBR.
Autor:	Ministerio de Educación del Perú – MINEDU
Estandarización:	Ministerio de Educación – 2015.
Administración:	Individual.

#### Áreas que Evalúa.

##### a. Comunicación.

- Comprende textos orales.
- Se expresa oralmente.

- Comprende textos escritos.
- Produce textos escritos.

#### **b. Matemática.**

- Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
- Actúa y piensa matemáticas en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.
- Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.
- Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.

#### **c. Personal Social.**

- Afirma su identidad.
- Se desenvuelve éticamente.
- Convive respetándose a sí mismo y a los demás.
- Participa en asuntos públicos para promover el bien común.
- Construye interpretaciones históricas.
- Actúa responsablemente en el ambiente.
- Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

#### **Modalidades del Examen**

A partir de los 06 años en adelante, aplicar los criterios de evaluación (puede ser individual o colectiva) calificándose de acuerdo al sistema literal y descriptiva, lo cual brindará la información pertinente que servirá para el análisis final de los resultados.

El sistema de evaluación de los estudiantes de la educación básica regular correspondiente al nivel primaria según lo dispuesto en el Diseño Curricular Nacional DCN modificado, y las normas de inicio de año escolar 2015. Para lo cual adecuamos la siguiente tabla valorativa.

## Escala valorativa

<b>Escala de calificación de los aprendizajes en Educación Primaria</b>		
<b>Educación Primaria Literal y Descriptiva</b>	AD Logro Destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	A Logro Previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En Proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En Inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

### Ficha Técnica 2

Nombre del Instrumento:	Actas consolidada de evaluación integral del nivel de Educación Primaria EBR – 2015.
Autor:	Ministerio de Educación del Perú – MINEDU
Estandarización:	Ministerio de Educación – 2015.
Administración:	Individual.
Significación:	Análisis de los resultados obtenidos en los aprendizajes de las alumnas del 3er. Grado de la muestra de investigación.

### 3.3.2. Técnicas

De acuerdo a las características de nuestra investigación y los enfoques desarrollados; las técnicas que utilizamos para la recolección de los datos son los siguientes:

Encuesta, denominada Cuestionario del Test de Moos adaptada al nivel primario, sirvió para medir el Ambiente social familiar de las alumnas de la Institución Educativa N° 20320.

Análisis de las actas consolidada de evaluación integral del nivel de Educación Primaria EBR – 2015; esta técnica permitió obtener datos acerca de los logros del aprendizaje de las alumnas, que constituyen la muestra del presente estudio, correspondiente al año 2015.

### 3.5. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Una vez recolectado los datos de nuestra investigación, procedimos a realizar el análisis correspondiente, mediante la aplicación de los fundamentos de la Estadística descriptiva; en

la que utilizamos la Chi cuadrada ( $X^2$ ) con la finalidad de establecer si existe o no la relación o correlación entre las variables en estudio.

Hernandez (2003) define que el análisis de la información es una prueba estadística que evalúa las hipótesis correlacionales acerca de la relación entre dos variables categóricas. Se calcula por medio de una tabla de contingencia o tabulación cruzada, que es un cuadro de dos dimensiones, donde cada dimensión contiene una variable; a su vez, cada variable se subdivide en dos o más categorías. Se expresa mediante la siguiente fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Donde; “ $\sum$ ” significa sumatoria

“O” es la frecuencia observada en cada celda

“E” es la frecuencia esperada en cada celda.

La interpretación de esta prueba, proviene de la distribución muestral denominada  $X^2$ , donde los resultados obtenidos en la muestra están identificados por los grados de libertad, el cual se halla mediante la siguiente fórmula:

$$Gl = (r - 1) (c - 1)$$

Donde; **r** es el número de renglones del cuadro de contingencia; **c** es el número de columnas del cuadro de contingencia.

#### **3.4.1. Procesamiento y análisis de datos**

Para el procesamiento y análisis de datos utilizaremos los siguientes instrumentos:

- Tabulación de datos
- Representación gráfica
- Análisis e interpretación de datos
- Aplicación de SPSS 20.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS.

**Tabla 1: Consolidado de datos estadísticos**

Alumnos		Ambiente social familiar					Aprendizaje				
N°	SEXO	RR	DS	EST	SUMAT	CONDIC	COM	MAT	PS	PROM	CONDIC
1	M	17	22	8	47	INADEC	B	B	B	<b>B</b>	BAJO
2	M	17	18	9	44	INADEC	B	B	B	<b>B</b>	BAJO
3	F	17	22	11	50	INADEC	A	B	A	<b>B</b>	BAJO
4	M	20	24	17	61	ADEC	A	A	A	<b>A</b>	ALTO
5	M	16	10	5	31	INADEC	B	B	B	<b>B</b>	BAJO
6	M	15	20	19	54	INADEC	A	A	A	<b>A</b>	ALTO
7	F	16	14	12	42	INADEC	B	B	B	<b>B</b>	BAJO
8	M	17	22	11	50	INADEC	B	B	B	<b>B</b>	BAJO
9	M	18	23	12	53	INADEC	B	B	B	<b>B</b>	BAJO
10	M	15	15	11	41	INADEC	B	B	B	<b>B</b>	BAJO
11	F	13	12	10	35	INADEC	B	B	B	<b>B</b>	BAJO
12	M	15	20	11	46	INADEC	B	C	B	<b>B</b>	BAJO
13	M	16	22	10	48	INADEC	B	A	B	<b>B</b>	BAJO
14	M	16	24	7	47	INADEC	B	B	B	<b>B</b>	BAJO
15	F	24	24	14	62	ADEC	A	B	A	<b>A</b>	MEDIO
16	M	16	22	12	50	INADEC	B	B	B	<b>B</b>	BAJO
17	M	15	24	17	56	INADEC	A	B	B	<b>B</b>	BAJO
18	M	14	19	11	44	INADEC	B	B	B	<b>B</b>	BAJO
19	F	16	16	11	43	INADEC	B	C	B	<b>B</b>	BAJO
20	F	18	22	10	50	INADEC	B	B	B	<b>B</b>	BAJO
21	M	18	22	11	51	INADEC	B	B	A	<b>B</b>	BAJO
22	M	16	19	12	47	INADEC	B	B	B	<b>B</b>	BAJO
23	M	17	24	11	52	INADEC	B	B	B	<b>B</b>	BAJO
24	F	15	24	11	50	INADEC	B	C	B	<b>B</b>	BAJO
25	M	18	23	17	58	INADEC	B	A	B	<b>A</b>	BAJO
26	M	17	24	11	52	INADEC	B	B	B	<b>B</b>	BAJO
27	M	17	22	10	49	INADEC	B	B	B	<b>B</b>	BAJO
28	M	14	19	10	43	INADEC	B	C	C	<b>B</b>	DEFIC
29	M	17	22	10	49	INADEC	B	B	B	<b>B</b>	BAJO
30	M	18	21	11	50	INADEC	B	B	B	<b>B</b>	BAJO

**Fuente:**

- Cuestionario del Test de Moos.
- Acta de Evaluación del Educando 2015.

## Análisis

En la tabla 01, observamos el resultado de los datos estadísticos de las variables en estudio ambiente social familiar y aprendizaje, de los 30 alumnos del tercer grado B de la Institución Educativa N° 20320, se obtuvo que 28 alumnos presentan el Ambiente Social Familiar Inadecuado, de ellos 27 alumnos muestran un bajo logro de aprendizaje y 1 de ellos no llega al nivel de inicio. En tanto que de los 2 alumnos que presentan Ambiente Social Familiar adecuado, uno de ellos tiene bajo nivel en el logro de aprendizaje y el otro tiene alto nivel de aprendizaje.

### 4.1.1. Análisis de variables

**Tabla 2: Ambiente Social Familiar.**

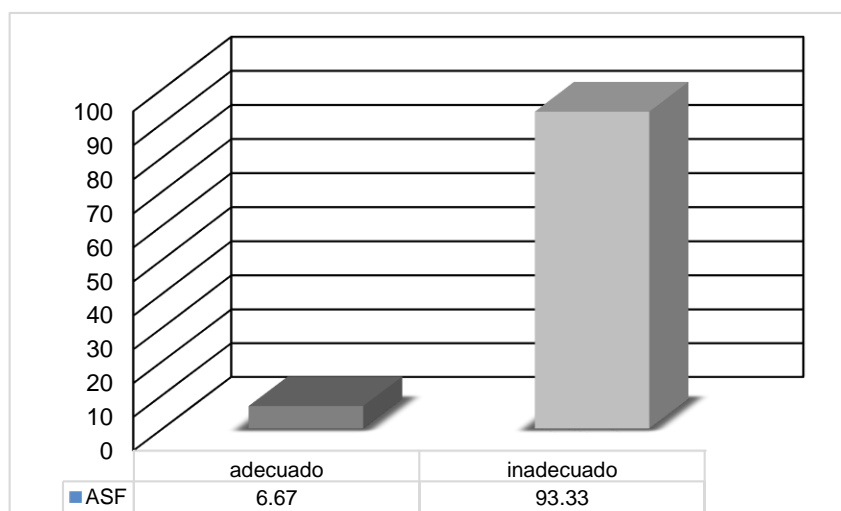
Ambiente Social Familiar	Fi	hi%
Adecuado	02	6,67
Inadecuado	28	93,33
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuadro consolidado de Datos estadístico

### Análisis:

Del análisis de la tabla 02 Ambiente Social Familiar en alumnos del tercer grado B de la Institución Educativa 20320, se desprende que el 93,33 % de los estudiantes encuestados se ubica como Inadecuado en el ambiente social familiar, en contraposición al 6,66 % que refleja un adecuado ambiente social familiar.

**Gráfico 1: Porcentaje del Ambiente Social Familiar.**



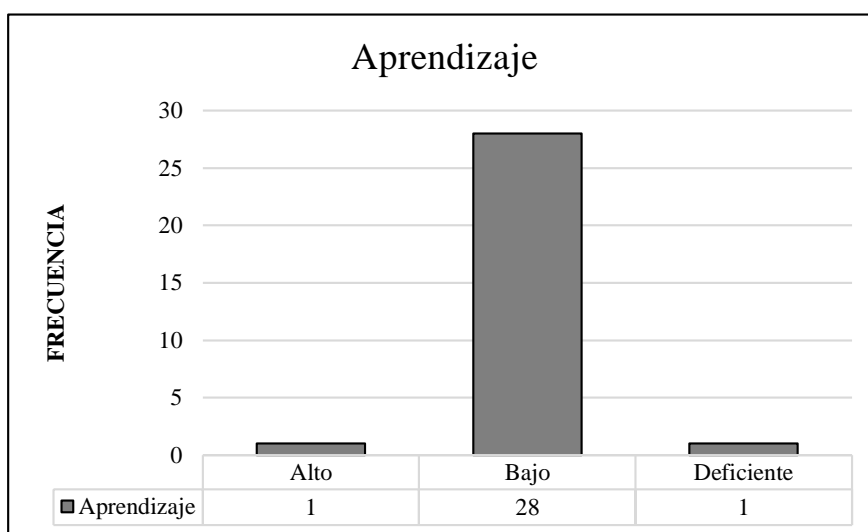
Fuente: Diseño propio.

**Tabla 3: Aprendizaje en alumnos.**

Aprendizaje	Fi	hi%
Alto	01	3,33
Bajo	28	93,33
Deficiente	01	3,33
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuadro consolidado de datos estadístico

**Gráfico 2: Aprendizaje de alumnos.**



Fuente: Diseño propio.

**Análisis:**

En la tabla N° 3 y gráfico N° 2, Aprendizaje en alumnos del tercer grado B de la Institución Educativa 20320, se muestra que el nivel de aprendizaje alcanzado por la población encuestada es; el 93.33 % se ubica en el nivel bajo, mientras que el 6.67 % se halla en el nivel bajo y alto equitativamente.

**Tabla 4: Relación entre Ambiente Social Familiar y el aprendizaje de los alumnos.**

Ambiente Social Familiar	Aprendizaje						Total	
	Deficiente		Bajo		Alto		Fi	hi%
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	Fi	hi%
Adecuado	00	00	1	3,33	1	3,33	2	6,67
Inadecuado	1	3,33	27	90,00	0	0	28	93,33
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>3,33</b>	<b>28</b>	<b>93,33</b>	<b>1</b>	<b>3,33</b>	<b>30</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuadro consolidado de Datos estadístico

## Análisis

La tabla N° 4, Relación entre Ambiente Social Familiar y Aprendizaje de los alumnos del tercer grado B de la Institución Educativa 20320, nos muestra que; un 90 % de los alumnos tienen el ambiente social familiar inadecuado con un bajo aprendizaje, mientras que un 3,33 % tienen el ambiente social familiar adecuado con el bajo aprendizaje.

**Tabla 5: Relación entre la interacción del ambiente social familiar y el Aprendizaje.**

Interacción	Aprendizaje							
	Deficiente		Bajo		Alto		Total	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Adecuado	00	00	01	3,33	01	3,33	02	6,67
Inadecuado	01	3,33	27	90,00	00	0,00	28	93,33
Total	01	3,33	28	93,33	01	3,33	30	100,00

Fuente: Cuadro consolidado de datos estadístico

## Análisis:

En la tabla 5, Relación entre la dimensión interacción del ambiente social familiar y Aprendizaje de los alumnos del tercer grado B de la Institución Educativa 20320, hay un 90 % de los alumnos del tercer grado que su ambiente social familiar es Inadecuado y tienen bajo aprendizaje.

**Tabla 6: Relación entre proceso del ambiente social familiar y el Aprendizaje.**

Proceso	Aprendizaje							
	Deficiente		Bajo		Alto		Total	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Adecuado	00	00	00	00	00	0,00	00	0,00
Inadecuado	01	3,33	28	93,33	01	3,33	30	100,00
Total	01	3,33	28	93,33	01	3,33	30	100,00

Fuente: Cuadro consolidado de Datos estadístico

## Análisis:

En la tabla 6, Relación entre la dimensión proceso del ambiente social familiar y aprendizaje de los alumnos del tercer grado B de la Institución Educativa 20320; el 100 % de los alumnos en su ambiente social familiar es Inadecuado, de los cuales: el 93.3 % tienen bajo aprendizaje, el 3.33 % de ellos tienen aprendizaje deficiente y el otro 3,33 % presenta un alto nivel de aprendizaje.



**Tabla 7: Relación entre seguridad del ambiente social familiar y Aprendizaje.**

Seguridad	Aprendizaje							
	Deficiente		Bajo		Alto		Total	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	Fi	hi%
Adecuado	00	00	01	3,33	01	3,33	02	6,67
Inadecuado	01	3,33	27	90,00	00	00	28	93,33
Total	01	3,33	28	93,33	01	3,33	30	100,00

Fuente: Cuadro consolidado de Datos estadístico

### Análisis:

En la tabla 7, Relación entre la dimensión seguridad del ambiente social familiar y Aprendizaje de los alumnos del tercer grado B de la Institución Educativa 20320, la elación entre la seguridad del ambiente social familiar y Aprendizaje de los alumnos hay un 90.00% de los alumnos en su Ambiente Social Familiar es Inadecuado y su Aprendizaje es bajo.

### 4.1.2. Comprobación de las hipótesis

#### Cuadro 1: Prueba de hipótesis.

H1: Existe relación significativa entre las dimensiones del Ambiente Social Familiar y el Aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N° 20320, distrito de Huacho en el año 2015.			
Ho: No Existe relación significativa entre las dimensiones del Ambiente Social Familiar y el Aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N° 20320, distrito de Huacho en el año 2015.			
Valor Chi cuadrado calculado	Valor Chi cuadrado tabular	P	Decisión
14,50	5,99	P<0,05	Rechazo Ho
<b>Conclusión</b>			
Existe relación significativa entre las dimensiones del Ambiente Social Familiar y el Aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N° 20320, distrito de Huacho en el año 2015.			

Fuente: Análisis Estadístico

## INTERPRETACIÓN

En el Cuadro N° 1, la relación significativa entre el Ambiente Social Familiar y el Aprendizaje, se presenta la prueba de hipótesis para probar la relación significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar. La prueba resultó ser significativa ( $p < 0.05$ ) lo que implica Rechazar la Hipótesis Nula Ho. Por lo que se sostiene que hay Relación entre dichas variables.

**Cuadro 2: Prueba de hipótesis dimensión interacción.**

H1: Existe relación significativa entre los aspectos de interacción del Ambiente Social Familiar y el Aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N° 20320, distrito de Huacho en el año 2015			
Ho: No existe relación significativa entre los aspectos de interacción del Ambiente Social Familiar y el Aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N° 20320, distrito de Huacho en el año 2015.			
Valor Chi cuadrado calculado	Valor Chi cuadrado tabular	P	Decisión
14,50	5,99	P<0,05	Rechazo Ho
Conclusión			
Existe relación significativa entre los aspectos de interacción del Ambiente Social Familiar y el Aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N° 20320, distrito de Huacho en el año 2015			

Fuente: Análisis Estadístico

**INTERPRETACIÓN:**

En el Cuadro N° 2, Relación significativa entre la dimensión interacción del Ambiente Social Familiar y el Aprendizaje, se presenta la prueba de hipótesis para probar la relación significativa entre la Dimensión interacción del Ambiente Social Familiar y aprendizaje de estudiantes. La prueba resultó ser significativa ( $p < 0.05$ ) lo que implica Rechazar la Hipótesis Nula Ho. Por lo que se sostiene que hay Relación entre la Dimensión interacción y el aprendizaje.

**Cuadro 3: Prueba de hipótesis dimensión proceso.**

H1: Existe relación significativa entre los aspectos del proceso del Ambiente Social Familiar y el Aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N° 20320, distrito de Huacho en el año 2015.			
Ho: No Existe relación significativa entre los aspectos del proceso del Ambiente Social Familiar y el Aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N° 20320, distrito de Huacho en el año 2015.			
Valor Chi cuadrado calculado	Valor Chi cuadrado tabular	P	Decisión
0,00	5,99	P<0,05	Rechazo Ho
Conclusión			
Existe relación significativa entre los aspectos del proceso del Ambiente Social Familiar y el Aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N° 20320, distrito de Huacho en el año 2015.			

Fuente: Análisis Estadístico

## INTERPRETACIÓN:

En el Cuadro N° 3, Prueba de hipótesis de la relación significativa entre la dimensión proceso del Ambiente Social Familiar y el Aprendizaje, se presenta la prueba de hipótesis para probar la relación significativa entre la dimensión proceso del Ambiente Social Familiar y el aprendizaje. La prueba resultó ser significativa ( $p < 0.05$ ) lo que implica Rechazar la hipótesis Nula  $H_0$ . Por lo que se sostiene que hay Relación entre la dimensión proceso y el aprendizaje.

### Cuadro 4: Prueba de hipótesis dimensión seguridad.

H1: Existe relación significativa entre los aspectos de seguridad del Ambiente Social Familiar y el Aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N° 20320, distrito de Huacho en el año 2015.			
H0: No Existe relación significativa entre los aspectos de seguridad del Ambiente Social Familiar y el Aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N° 20320, distrito de Huacho en el año 2015.			
Valor Chi cuadrado calculado	Valor Chi cuadrado tabular	P	Decisión
14,50	5,99	$P < 0,05$	Rechazo $H_0$
<b>Conclusión</b>			
Existe relación significativa entre los aspectos de seguridad del Ambiente Social Familiar y el Aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N° 20320, distrito de Huacho en el año 2015.			

Fuente: Análisis Estadístico

## INTERPRETACIÓN:

En el Cuadro N° 4 Prueba de hipótesis de la relación significativa entre la dimensión seguridad del Ambiente Social Familiar y el Aprendizaje, se presenta la prueba de hipótesis para probar la relación significativa entre la dimensión seguridad del Ambiente Social Familiar y el aprendizaje. La prueba resultó ser significativa ( $p < 0.05$ ) lo que implica rechazar la Hipótesis Nula  $H_0$ . Por lo que se sostiene que hay Relación entre la Dimensión seguridad y el aprendizaje.

## 4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

En la tabla N° 4 se observa que; el 6,67 % de los alumnos se encuentran en el Ambiente Social Familiar Adecuado, mientras que el 93,33 % en el Ambiente Social Familiar Inadecuado; de las cuales, un alumno ubicado en el sector adecuado tiene el rendimiento escolar con un aprendizaje bien logrado y 01 alumnos del mismo sector su aprendizaje regularmente logrado; asimismo 27 alumnos del sector inadecuado logran un aprendizaje

regularmente logrado y 01 alumno del mismo sector su aprendizaje deficiente. Realizando la prueba estadística del Chi cuadrado obtuvimos índice de correlación de 14,50, lo que demuestra que la prueba resultó ser significativa en un ( $p < 0.05$ ) con lo que se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis afirmativa, concluyendo que existe una relación significativa entre el ambiente social familiar y el aprendizaje de estudiantes. Confirmándose lo dicho por Moos (1974) citado por Kemper, S. (2000) quién considera que el ambiente social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, ratificándose también lo manifestado por Castillo y Novoa (1996) que los factores que influyen en el aprendizaje escolar son: los factores académicos, familiares, individuales y Sociales.

La tabla N° 5 nos muestra que el 6.67% de los alumnos se encuentran con un nivel adecuado en la dimensión Interacción del ambiente social familiar, mientras que el 93,33 % tiene el nivel inadecuado; de las cuales se observa que 01 alumno ubicado en el sector adecuado su aprendizaje es regularmente logrado, mientras que 01 alumno del mismo sector su aprendizaje es bien logrado. Asimismo, se describe que 01 alumno del sector inadecuado de la dimensión interacción su aprendizaje es deficiente, mientras que 27 alumnos del mismo sector su aprendizaje es regularmente logrado. Realizando la prueba estadística del Chi cuadrado se obtuvo el índice de correlación de 14,50; de lo que la prueba resultó ser significativa con un ( $p < 0.05$ ), lo que implica rechazar la hipótesis nula  $H_0$  y aceptar la hipótesis afirmativa que existe una relación significativa entre la dimensión interacción del ambiente social familiar y el aprendizaje de estudiantes. Este resultado se relaciona con la afirmación de Moos, R. (1974) citado por Kemper, S. (2000) que la dimensión interacción evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza; coincidiendo con el estudio de Guerra E. (1993) quién sostiene que los adolescentes de hogares cohesionados alcanzan mayor aprendizaje que aquellos provenientes de hogares de baja cohesión.

En la tabla N° 6 se observa que el 100% de los alumnos se encuentran en el sector inadecuado de la dimensión proceso del ambiente social familiar; de las cuales 01 alumno tiene un aprendizaje bien logrado, mientras que 28 alumnos muestran un aprendizaje regularmente logrado, seguido de 01 alumno del mismo sector con un aprendizaje deficiente. Realizando la prueba estadística del Chi cuadrado obtuvimos el índice de correlación de 0,00 donde la prueba resultó ser significativa en un ( $p < 0.05$ ) lo cual implica rechazar la hipótesis nula  $H_0$  y aceptar la hipótesis afirmativa de lo que podemos decir que existe una relación

significativa entre la dimensión proceso del ambiente social familiar y el aprendizaje. La misma que se relaciona con la afirmación de Moos (1974) citado por Kemper, S (2000) quién sostiene que la dimensión proceso evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Coincidiendo con el estudio de Guerra E. (1993) que la mala adaptación familiar influye negativamente en el aprendizaje escolar.

En la tabla N° 7 se observa; en cuanto a la dimensión seguridad del ambiente social familiar, que el 6,67% de los alumnos se encuentran en un nivel adecuado y el 93,33% están ubicados en el sector inadecuado; de los cuales 01 alumno está ubicado en el sector adecuado y tiene un aprendizaje bien logrado y 01 alumno tiene un aprendizaje regularmente logrado; mientras que de los 27 alumnos ubicados en el sector de ambiente social familiar Inadecuado presenta un aprendizaje regularmente logrado y 01 alumno del mismo sector tiene aprendizaje deficientemente. Realizando la prueba estadística del Chi cuadrado obtuvimos el índice de correlación de 14,50 la misma que resultó ser significativa en un ( $p < 0.05$ ) lo que implica rechazar la hipótesis nula  $H_0$  y aceptar la hipótesis afirmativa, concluyendo que existe una relación significativa entre la dimensión seguridad del ambiente social familiar y el aprendizaje escolar. Reafirmando lo dicho por Moos (1974) citado por Kemper, S. (2000) que la dimensión seguridad proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Coincidiendo con el estudio de Guerra, E. (1993) que los adolescentes que provienen de hogares bien organizados muestran una disposición a aprender bien en el colegio.

## CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

Las conclusiones a las que llegamos después de procesar la investigación son las siguientes:

- Se acepta la hipótesis general afirmativa de la investigación realizada entre existe relación significativa entre las dimensiones del ambiente social familiar y el aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N° 20320, distrito de Huacho en el año 2015, toda vez que existe un índice de correlación de 14,50 con un nivel de significancia de  $p < 0.05$ . (Cuadro N° 1).

- En cuanto al ambiente social familiar de los alumnos de la Institución Educativa N° 20320, el 93,33 % presentan un nivel inadecuado, mientras que solo el 6,67 % es adecuado. (Tabla N° 2).

- Al referirnos al aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa N° 20320, el 93,33 % tiene un aprendizaje regularmente logrado (con un promedio literal de nota) con tendencia a aprendizaje bajo o deficiente, mientras que un 6.67 % se distribuye equitativamente un 3,33% como aprendizaje bien logrado y el otro 3,33 % como aprendizaje deficiente. (Tabla N° 3).

- La correlación entre el ambiente social familiar y el aprendizaje muestra que; un 90,00 % de los alumnos con el ambiente social familiar inadecuado tienen aprendizaje regularmente logrado con tendencia a un aprendizaje deficiente o bajo, mientras que solo el 3,33% con el ambiente social familiar adecuado tienen aprendizaje bien logrado o alto. (Tabla N° 4).

- Asimismo; mediante la aplicación de la prueba estadística Chi cuadrado se llegó a la conclusión: se confirma la aceptación de las hipótesis específicas es decir; existe relación significativa entre las Dimensiones (interacción, proceso y seguridad) del ambiente social familiar y el aprendizaje, con índices de correlación de 14,50; 0,00 y 14,50 respectivamente

y un  $p < 0,05$  en los alumnos de la Institución Educativa N° 20320, año 2015. (Cuadros N° 2; 3 y 4).

## **5.2. Recomendaciones**

1. Ampliar el presente estudio de investigación, a otros ámbitos jurisdiccionales de la UGEL N° 09 Huaura, para evaluar otras condiciones de aprendizaje, no solo en el nivel primario, sino también en el nivel secundario de Educación Básica Regular.

2. Implementar estrategias de enseñanza por parte de docentes y de estrategias de aprendizaje de los estudiantes, como; grupos de interaprendizaje (GIAS), aprendizaje socializado por redes sociales, y otras a cargo del personal docente de la Institución Educativa N° 20320, como parte de jornada extracurricular. El objetivo es reforzar y nivelar a los alumnos con bajos índices de logros de aprendizajes.

3. Implementar y desarrollar programas de Escuela de Padres, a cargo de los Directivos y los Comités de Escuela de Padres y Tutoría de la Institución Educativa N° 20320, a través de talleres y jornadas, con la intención de sensibilizar y concientizar a los Padres de Familia acerca de su rol como educadores dentro del hogar.

4. Generar espacios de trabajo colaborativo de los estudiantes de la institución educativa, para mejorar sus condiciones de adaptación de los ambientes sociales familiares positivos.

5. Promover la participación de los Especialistas de la UGEL 09 Huaura, la Municipalidad Provincial de Huaura y la UNJFSC con el propósito de realizar investigaciones acerca del logro de aprendizajes de los alumnos de las Instituciones Educativas de la provincia de Huaura, tomando en cuenta otros factores escolares y/o extraescolares.

6. Establecer alianzas estratégicas con las diferentes instituciones representativas de la comunidad a fin de organizar eventos cívicos, culturales y deportivos con la finalidad de lograr la participación e integración de los miembros de la familia.

## CAPÍTULO VI: FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

### 5.1. FUENTES DOCUMENTALES

- Benites, L. (1999). *Tipos de Familia, Clima Social Familiar y Asertividad en adolescentes que asisten a los centros comunales por la vida y la paz de Lima*, del Instituto de Bienestar familiar. Lima / UPSMP – Tesis de Maestría.
- Castillo, C. y Novoa, D. (1996). Tesis *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos de la Educación Secundaria en el Colegio Nacional mixto 80017 Alfredo Tello de Salvaría de Trujillo* – Perú.
- Cueva, C. y García, E. (2006). *Relación entre el clima social familiar y riesgo suicidios en Estudiantes del Centro Preuniversitario Sipán – Vallejo de la ciudad de Chiclayo. Interpsiquis 2006*. Universidad Señor de Sipán. Chiclayo, Lambayeque, Perú.
- Eñoki, Y. y Mostacero L (2006). Tesis *Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los alumnos de 4° y 5° Grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe de la Provincia de Viru*.
- Fuentes, I. (2003). *Influencia del Clima Afectivo Familiar en el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3° año C y 7° año C de la Escuela Emilia Romagna de Traiguén, IX Región, Chile*.
- García, O. y Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú
- Guerra, E. (1993). *Clima Social Familiar en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico*. Tesis para optar Título. UNMSM. Lima, Perú.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. Lima. UNMSM. Tesis de Maestría.



- Miljanovich, M. (2000). *Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo*. Tesis para optar el Grado de Doctor en Educación. UNMSM, Lima, Perú Editorial Amauta.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile
- Reyes, E. (1988). *Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en historia del Perú de alumnos del 3er grado de educación secundaria*. Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Zavala, G. (2001) *El Clima Familiar su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de Secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac*. Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo. UNMSM, Lima, Perú
- Zegarra, V., Rodas, F. y Cortez N. (1999). *Influencia de los factores extraescolares relacionados con la familia en el rendimiento escolar de los alumnos del 1º,2º,3º grado de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 88034 Pedro Ruiz Gallo de Chimbote*. Tesis para optar el Título de Licenciado en educación Secundaria. Especialidad de Historia y Geografía. EFCAP-UNS, Chimbote, Perú.

## **5.2. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS**

- Aguilar, M. (2001). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la autoestima*. Barcelona. Grupo Editorial CEAC, S.A.
- Aliaga, J. (1998). *La ubicación espontánea del asiento como función de la inteligencia, la personalidad, el rendimiento académico y el sexo*.
- Carrasco, J. (1985). *La recuperación educativa*. España. Editorial Anaya.
- Código Civil Perú. (1984). Ley 23403. Libro III Derecho de familia. Lima – Perú.
- Congreso de la República (1993). *Constitución Política del Perú*. Lima - Perú
- Cohen, E. (997). *Educación, Eficiencia y Equidad: Una difícil convivencia*.
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago: Ed. Tecla.

- Danhke, G. (1989). *Investigación y comunicación*. Ciencia Social. México: Mac Graw Hill.
- Escardo, F. (1964). *Anatomía de la Familia*. Bs. As. Editorial El Ateneo.
- Hidalgo, V. & Palacios, J. (1999). *Desarrollo de la personalidad entre los 2 y los 6 años*. En J. Palacios, A. Marchesi & C. Coll (Eds). *Desarrollo psicológico y educación*, Vol.1. Psicología evolutiva (2ª Ed). Madrid: Alianza Editorial.
- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos*. México: Editorial Interamericana.
- Lafosse, V. (2002). *Definiciones y funciones de familia. Violencia familiar y relaciones de género*. Lima: Promudeh.
- Markova, D. y Powell, A. (1997). *Como Desarrollar la Inteligencia de sus Hijos*. México. Selector.
- MINEDU (2009). *Diseño curricular nacional de Educación Básica Regular*. Lima – Perú.
- Moos, R. (1974). *Manual de la Escala del Clima Social Familiar*. España: TEA.
- Moos, R., Trickett, E. (1974). *Escala de clima social*. Madrid: TEA. (Adaptación española de R. Fernández- Ballesteros y B. Sierra).
- Musitu, G., Román, J. y Gutiérrez, M (1996). *Educación familiar y socialización de los hijos*. Barcelona: Idea Universitaria.
- Novaez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México: Editorial Iberoamericana.
- Palacios, J. y Rodrigo, M. (1998). *La familia como contexto de desarrollo humano*. En M. J. Rodrigo y J. Palacios. (Eds.). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Papalia, D., Olds, S. & Feldman, R. (2001). *Desarrollo humano* (3a ed.). Madrid: Mc. Graw Hill – Interamericana.
- Pérez Serrano, G. 1981, *Origen social y rendimiento escolar*. Madrid: Centro de investigaciones sociológicas
- Ramírez, J. (2005). *Un enfoque de evaluación del rendimiento escolar basado en el aspecto*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Rodrigo, M. & Palacios, J. (1998). *Conceptos y dimensiones del análisis evolutivo educativo de la familia*. En M. Rodrigo & J. Palacios (coords). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza editorial, S.A.

Sloninsky, T. (1962). *Familia y Relaciones Humanas*. Bs. As. Ed. Ameba

Solórzano, N. (2001). *Manual de Actitudes para el Rendimiento Académico*. Editorial Trillas, México.

Touriñan, J. (1999). *Familia: ¿Quién enseña a quién?* En Actas II Congreso Internacional de la Familia. La familia: encrucijada de caminos. Santiago de Compostela: Consejería de familia, promoción.

Tawab, S. (1997). *Enciclopedia de pedagogía/psicología*. Barcelona: Ediciones Trébol.

### **5.3. FUENTES HEMEROGRÁFICAS**

Benites, L. (1997) *Tipos de familia, habilidades, sociales y autoestima en un grupo de Adolescentes en situación de Riesgo*. Lima. UPSMP. Revista Cultura N° 12.

Cano, F y Justicia, Y. (1993). *Factores Académicos, Estrategias y Estilos de Aprendizaje*. Revista de Psicología General y Aplicada. Barcelona.

CEPAL / NN.UU. (1994) *Familia y Futuro*. Chile. Programa Regional de América Latina y el Caribe.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación* (Tercera Edición). México: Mac Graw Hill / Interamericana Editores.

Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidós.

Romero, Sarquis y Zegers (1997). *Comunicación Familiar*. Chile. Programa de Formación a Distancia – Mujer Nueva. PUC.

Novak, J. y Gowin, B. (1998). *Aprendiendo a Aprender*. Editorial Martínez. Roca. Barcelona.

UNESCO (2000, Abril) *Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos*. Dakar, Senegal.

Zimmer, Gembeck y Locke (2007). *La socialización de los adolescentes frente: Las Relaciones en el hogar y la escuela*. Diario de la Adolescencia, Vol 30.

### **5.4. FUENTES ELECTRÓNICAS**

Calderón, H. y Cueva, C. (2005). *Relación entre el clima social familiar y agresividad en escolares del segundo de secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de*

Cuellar- Chiclayo Perú. Disponible en [www.psiquiatria.com/articulos/psiq\\_general\\_y\\_otras\\_areas/psiqsocial](http://www.psiquiatria.com/articulos/psiq_general_y_otras_areas/psiqsocial)

Carrillo, L. (2009). La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente. Universidad de Granada- Facultad de la Educación. Tesis doctoral en la página web [http:// digibug.ugr.es/bitstream/10481/2150/1/17811089.pdf](http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2150/1/17811089.pdf)

Congreso de la República. *Ley General de Educación N°28044*. En la página web: [http://www2.minedu.gob.pe /digesutp/formación inicial/wp- descargas / normatividad/ley/ general de educación 28044 descargas/normatividad/ley/Ley\\_General\\_de\\_Educación 28044](http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacion_inicial/wp-descargas/normatividad/ley/general_de_educacion_28044_descargas/normatividad/ley/Ley_General_de_Educacion_28044).

Fernández, R (1995). *Escalas de clima social*. Madrid: TEA. En la página web [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script= sci\\_arttext&pid=S1668- 70272009000200007](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272009000200007).

Gonzales, O. & Pereda, A. (2009). *Relación entre e clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 “San Santiago” de Pamparomás*. Universidad Cesar Vallejo. Tesis para optar el grado de magister en educación. En la página web. [http://es.scribd.com/doc/65729057/climasocialfamilyrendimientoacademico- 100121224832-phpapp01](http://es.scribd.com/doc/65729057/climasocialfamilyrendimientoacademico-100121224832-phpapp01).

Jiménez, M., Fernández, E. y Godoy, C. (2000). Revista de Psicología general y aplicada de la Universidad de Murcia. *Evaluación del clima familiar en una muestra de adolescentes hijos de padres separados*. En [http://www.aidep.org/03\\_ridep/R09/R094.pdf](http://www.aidep.org/03_ridep/R09/R094.pdf)

Mehan, H. 1991, “Sociological foundations supporting the study of cultural diversity”, <http://escholarship.org/uc/item/0xb777zn.pdf>.

Vargas, J. (2008). *Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de Agravio adolescencia tardía*. En la página web [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1668- 70272009000200007](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272009000200007)

# **ANEXOS**

## CUESTIONARIO DEL TEST DE MOOS ADAPTADO

### INSTRUCCIONES:

A continuación le presentamos unas ideas que tienes que leer y marcar verdaderos (V) o falsos (F) en relación con tu familia. La actividad nos ayudará a conocer sobre tu familia y sus diversas actividades.

01	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos entre todos.	V	F
02	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos.	V	F
03	En nuestra familia, peleamos mucho	V	F
04	En mi familia, ningún miembro decide las cosas solo.	V	F
05	Creo que es importante ser los mejores en todo.	V	F
06	Paso en casa la mayor parte del tiempo libre.	V	F
07	Toda mi familia asiste con bastante frecuencia a la iglesia.	V	F
08	Las actividades de la familia se organizan previamente.	V	F
09	En mi familia, nos reunimos de manera obligatoria muy pocas veces	V	F
10	En mi familia, muchas veces parece que no hacemos nada	V	F
11	En mi casa, se habla de todas las cosas.	V	F
12	En mi familia, casi nunca se muestran los enojos.	V	F
13	En mi familia, mantenemos la independencia de hermanos y padres.	V	F
14	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
15	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.	V	F
16	Frecuentemente vienen las amistades a la casa.	V	F
17	En mi casa, no rezamos en familia.	V	F
18	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.	V	F
19	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia	V	F
20	Todos nos esforzamos en lo que hacemos en casa.	V	F
21	En mi familia es difícil "solucionar los problemas".	V	F
22	En mi familia se molestan de lo que golpeamos o rompemos	V	F
23	En mi familia, cada uno decide sus propias cosas.	V	F
24	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo.	V	F
25	Algún integrante de mi familia práctica siempre algún deporte.	V	F
26	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa, fiestas patronales y otras.	V	F
27	En mi familia, solo mi papá toma la mayoría de las decisiones.	V	F
28	En mi familia, hay una fuerte unión entre todos.	V	F
29	En mi casa, se comentan los problemas personales.	V	F
30	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
31	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F
32	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	V	F
33	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
34	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.	V	F
35	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	V	F
36	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
37	Cuando hay algo que hacer en la casa, no hay voluntario de la familia.	V	F
38	En mi casa, un integrante cuando se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo.	V	F
39	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
40	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
41	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
42	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
43	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F

44	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
45	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.	V	F
46	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.	V	F
47	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	V	F
48	En mi familia las peleas terminan golpeándose	V	F
49	En mi casa nos preocupamos poco por las notas en el colegio.	V	F
50	Alguno de los integrantes toca un instrumento musical.	V	F
51	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del colegio.	V	F
52	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe.	V	F
53	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
54	En las decisiones familiares, todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
55	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.	V	F
56	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
57	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para mantener la paz.	V	F
58	Los miembros de mi familia defienden sus derechos	V	F
59	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
60	Los miembros de mi familia, se dedican a la lectura.	V	F
61	En mi familia, asistimos a las actividades recreativas.	V	F
62	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
63	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.	V	F
64	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.	V	F
65	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
66	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.	V	F
67	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
68	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.	V	F
69	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
70	Los miembros de mi familia, salen mucho a divertirse.	V	F
71	En mi casa, las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.	V	F
72	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
73	En mi familia, se expresan las opiniones en cualquier momento.	V	F
74	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
75	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.	V	F
76	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	V	F
77	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
78	En mi casa, después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.	V	F







---

Mg. CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO  
Asesor

---

Dra. LIDIA ALANYA SACSA  
Presidenta

---

Mg. JORGE BRAVO GRANADOS  
Secretario

---

Mg. JOSÉ LEONEL NICHÓ ALCANTARA  
Vocal