

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**APLICACIÓN DEL MÉTODO PROBLÉMICO ABP  
EN EL APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD DE  
COSTOS EN LA E.A.P. DE CONTABILIDAD DE LA  
USP - FILIAL LIMA - SEDE HUACHO**

**PRESENTADO POR:**

**Martin Vidal Maguiña Figueroa**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA  
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**ASESOR:**

**Miguel Rojas Cabrera**

**HUACHO - 2019**

**APLICACIÓN DEL MÉTODO PROBLÉMICO ABP EN EL  
APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD DE COSTOS EN LA E.A.P.  
DE CONTABILIDAD DE LA USP - FILIAL LIMA - SEDE HUACHO**

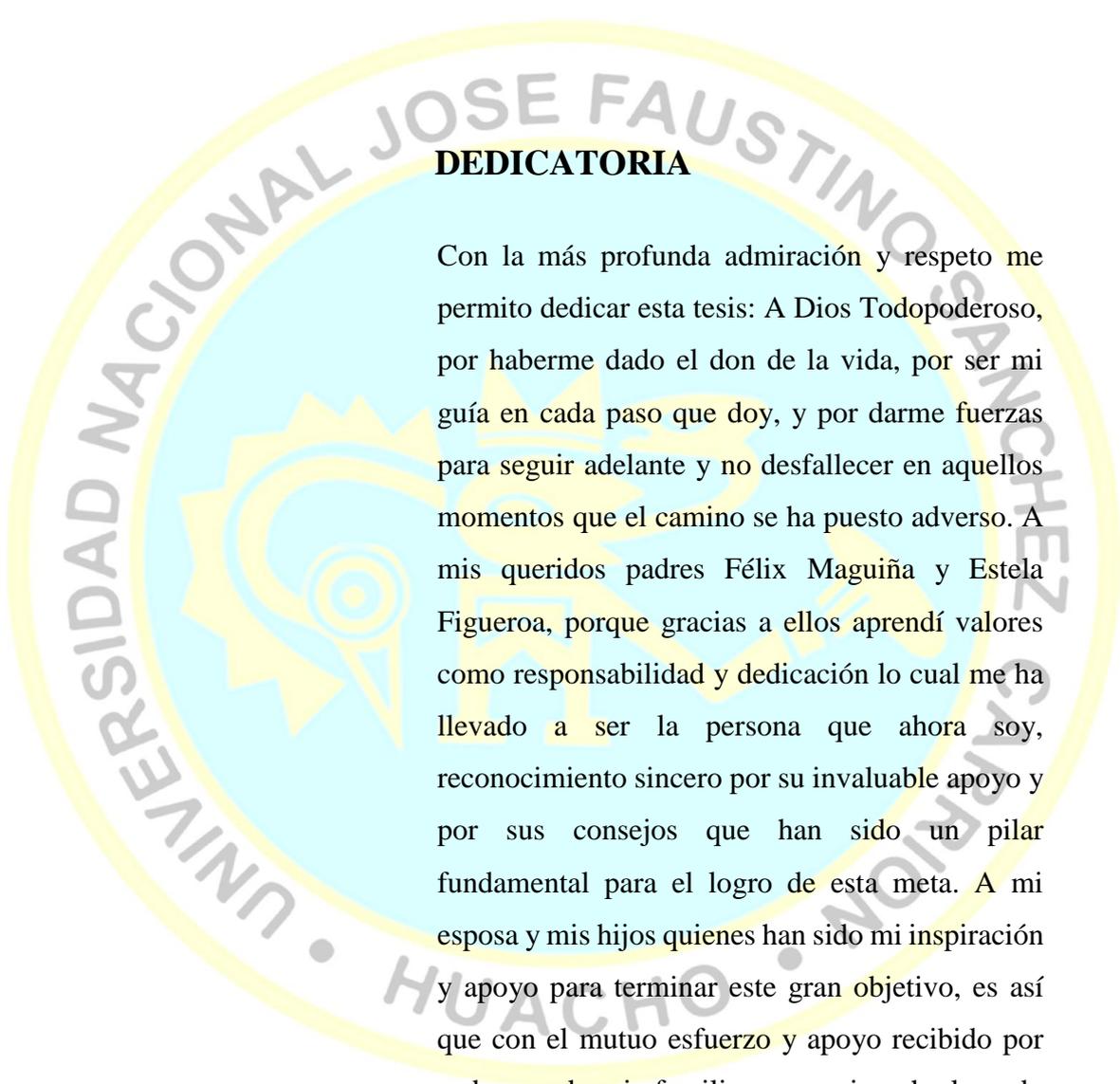
**Martin Vidal Maguiña Figueroa**

**TESIS DE MAESTRÍA**

**ASESOR: Miguel Rojas Cabrera**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA  
HUACHO  
2019**



## **DEDICATORIA**

Con la más profunda admiración y respeto me permito dedicar esta tesis: A Dios Todopoderoso, por haberme dado el don de la vida, por ser mi guía en cada paso que doy, y por darme fuerzas para seguir adelante y no desfallecer en aquellos momentos que el camino se ha puesto adverso. A mis queridos padres Félix Maguiña y Estela Figueroa, porque gracias a ellos aprendí valores como responsabilidad y dedicación lo cual me ha llevado a ser la persona que ahora soy, reconocimiento sincero por su invaluable apoyo y por sus consejos que han sido un pilar fundamental para el logro de esta meta. A mi esposa y mis hijos quienes han sido mi inspiración y apoyo para terminar este gran objetivo, es así que con el mutuo esfuerzo y apoyo recibido por cada uno de mis familiares y amigos he logrado terminar esta estupenda meta. ¡MUCHAS GRACIAS Y QUE DIOS LOS BENDIGA!

*Martin Vidal Maguiña Figueroa*

## AGRADECIMIENTO

A Dios por el regalo divino de estar en esta instancia de mi vida, de mostrarme el camino y darme la fortaleza y entereza necesaria para disfrutar de la vida familiar y profesional.

A Leonidas, mi Esposa quien me ha apoyado en la vida profesional, que ha comprendido y respetado mi trabajo.

A Martín y Arnold, mis hijos, quienes comprenden, a veces, tupido de preguntas, posibilitando mi labor profesional más allá de las horas establecidas.

A mis queridos padres que desde su silencio extremo se han hecho presente, comprendiendo y sintiéndose orgullosos de lo que hasta el momento he logrado.

Al Dr. Miguel Rojas Cabrera, quien dedicó numerosos días para apoyarme y guiarme en este trabajo.

*Martin Vidal Maguiña Figueroa*

# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>iv</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>xi</b>

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

<b>1.1 Descripción de la realidad problemática</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Formulación del problema</b>	<b>4</b>
<b>1.2.1 Problema general</b>	<b>4</b>
<b>1.2.2 Problemas específicos</b>	<b>4</b>
<b>1.3 Objetivos de la investigación</b>	<b>5</b>
<b>1.3.1 Objetivo general</b>	<b>5</b>
<b>1.3.2 Objetivos específicos</b>	<b>5</b>
<b>1.4 Justificación de la investigación</b>	<b>6</b>
<b>1.5 Delimitaciones del estudio</b>	<b>7</b>
<b>1.6 Viabilidad del estudio</b>	<b>8</b>

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

<b>2.1 Antecedentes de la investigación</b>	<b>9</b>
<b>2.1.1 Investigaciones internacionales</b>	<b>9</b>
<b>2.1.2 Investigaciones nacionales</b>	<b>13</b>
<b>2.2 Bases teóricas</b>	<b>16</b>
<b>2.3 Bases filosóficas</b>	<b>24</b>
<b>2.4 Definición de términos básicos</b>	<b>27</b>
<b>2.5 Hipótesis de investigación</b>	<b>28</b>
<b>2.5.1 Hipótesis general</b>	<b>28</b>
<b>2.5.2 Hipótesis específicas</b>	<b>28</b>
<b>2.6 Operacionalización de las variables</b>	<b>29</b>

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

<b>3.1 Diseño metodológico</b>	<b>31</b>
<b>3.2 Población y muestra</b>	<b>32</b>
<b>3.2.1 Población</b>	<b>32</b>

3.2.2	Muestra	32
3.3	Técnicas de recolección de datos	32
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	33
<b>CAPÍTULO IV</b>		
<b>RESULTADOS</b>		
4.1	Análisis de resultados	34
4.2	Contrastación de hipótesis	43
<b>CAPÍTULO V</b>		
<b>DISCUSIÓN</b>		
5.1	Discusión de resultados	46
<b>CAPÍTULO VI</b>		
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>		
6.1	Conclusiones	56
6.2	Recomendaciones	57
<b>REFERENCIAS</b>		
7.1	Fuentes documentales	58
7.2	Fuentes bibliográficas	59
7.3	Fuentes hemerográficas	59
7.4	Fuentes electrónicas	60
<b>ANEXOS</b>		
		62

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Número de encuestados según edad.</i> .....	34
Tabla 2. <i>Número de encuestados por sexo.</i> .....	34
Tabla 3. <i>Actuación del profesor en el Aprendizaje Basado en Problemas su conferencia (Clase Frontal).</i> .....	35
Tabla 4. <i>Aburrido desmotivado el alumno ante la clase.</i> .....	35
Tabla 5. <i>El profesor brinda cantidad de información para memorizar.</i> .....	36
Tabla 6. <i>Valoración de la conducta el alumno no en el salón.</i> .....	36
Tabla 7. <i>Disposición al trabajo colaborativo.</i> .....	37
Tabla 8. <i>Tipo de enfoque del profesor a la clase</i> .....	37
Tabla 9. <i>Aplicación de experiencias anteriores a situaciones similares</i> .....	38
Tabla 10. <i>Tipos de problemas que enfrenta el docente en clase.</i> .....	38
Tabla 11. <i>Presentación del problema.</i> .....	39
Tabla 12. <i>Trabajo grupal.</i> .....	39
Tabla 13. <i>Tipo de agrupación</i> .....	40
<b>Tabla 14. <i>Discusión sobre la enseñanza de proceso.</i></b> .....	<b>40</b>
Tabla 15. <i>Tipo de evaluación.</i> .....	41

Tabla 16. *Evaluación por*. ..... 41

Tabla 17. *Aplicación del triple salto*. ..... 42

Tabla 18. *Aprendizaje basado en problemas*. ..... 42



## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Muestras por edades. ....	46
<i>Figura 2.</i> Muestras por edades. ....	47
<i>Figura 3.</i> Nivel de motivación. ....	48
<i>Figura 4.</i> Memorización de la información.....	49
<i>Figura 5.</i> Formas de evaluación.....	50
<i>Figura 6.</i> Formas de evaluación.....	51
<i>Figura 7.</i> Trabajo colaborativo.....	52
<i>Figura 8.</i> Disposición al trabajo colaborativo.....	53
<i>Figura 9.</i> Nivel de razonamiento y creatividad.....	54
<i>Figura 10.</i> Razonamiento y nivel de errores.....	55

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación lleva por título Aplicación del método problémico ABP en el aprendizaje de contabilidad de costos de la USP - Filial - Lima – Sede Huacho. El objetivo de la presente investigación es determinar la relación entre la aplicación del método problémico ABP y el aprendizaje de la contabilidad de costos en los estudiantes del V y VI ciclo de la Escuela Académico Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas de la Universidad San Pedro - Filial - Lima - Sede Huacho.

El método se enmarca dentro de la investigación correlacional. Se estableció la relación entre las variables método problémico ABP y el aprendizaje de contabilidad de costos en la EAP de Contabilidad de la Universidad San Pedro - Filial - Lima - Sede Huacho. La población de informantes estudiantes del V y VI ciclo de Contabilidad de la USP Filial – Lima, Sede - Huacho, comprende a 58 estudiantes de los cuales 16 son varones y 42 son mujeres. Además, tiene carácter censal.

Los resultados obtenidos dan suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, por lo tanto, entre el método problémico ABP, y el aprendizaje de la contabilidad de costos en los estudiantes del V y VI ciclo de la Escuela Académico Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas de la Universidad San Pedro - Filial - Lima - Sede Huacho existe una relación estadísticamente significativa.

**Palabras clave:** Método problémico ABP, aprendizaje de contabilidad de costos

## ABSTRACT

The present research work is entitled Application of the BPL problematic method in the learning of cost accounting of the USP - Branch - Lima - Headquarters Huacho. The objective of the present investigation is to determine the relationship between the application of the BPL problematic method and the learning of the cost accounting in the students of the V and VI cycle of the Academic Professional School of Accounting of the Faculty of Accounting and Administrative Sciences of the San Pedro University - Branch - Lima - Headquarters Huacho.

The method is part of correlational research. The relationship between the variables BPL problematic method and the accounting of costs learning in the accounting EAP of the San Pedro University - Branch - Lima - Huacho Headquarters was established. The population of student informants of the V and VI Accounting cycle of the USP Filial - Lima, Headquarters - Huacho, comprises 58 students of which 16 are male and 42 are female. In addition, it has a census character.

The results obtained give sufficient evidence to accept the alternative hypothesis and reject the null hypothesis, therefore, between the BPL problematic method, and the learning of the cost accounting in the students of the V and VI cycle of the Professional Accounting School of Accounting of the Faculty of Accounting and Administrative Sciences of the San Pedro University - Branch - Lima - Huacho Headquarters there is a statistically significant relationship.

Keywords: Problematic method PBL, cost accounting learning

# INTRODUCCIÓN

Esta tesis se centra en la repercusión del ABP en la vida profesional, de aquellos que los han utilizado durante la época de estudiantes de la carrera de contabilidad. Para tener un mejor entendimiento del desarrollo de la tesis se ha dividido la investigación en capítulos que se describen a continuación:

En el capítulo I se ha desarrollado la descripción de la realidad problemática, se han formulado los problemas de investigación y sean desarrollado los objetivos de investigación. Asimismo, en este capítulo se han incluido la justificación de la investigación, se ha delimitado y se ha explicado la viabilidad de la investigación.

En el capítulo II se ha desarrollado el marco teórico, en mismo que incluye en primer lugar los antecedentes de la investigación a nivel internacional y nacional, las bases teóricas que sustentan ambas variables de estudio, las bases filosóficas y se han elaborado las hipótesis de investigación que orientan la investigación. También se ha incluido la operacionalización de ambas variables de estudio para una mejor clarificación del procedimiento que se sigue con el fin de medir las variables de estudio y poder procesar la información obtenida de manera numérica.

En el capítulo III se ha desarrollad la metodología del trabajo, la misma que esta conformada por la explicación del diseño metodológico, la población y muestra de estudio con la que se ha trabajado, las técnicas de recolección de datos que se han utilizado para obtener la información de ambas variables de estudio y finalmente se han descrito las técnicas para el procesamiento de la información.

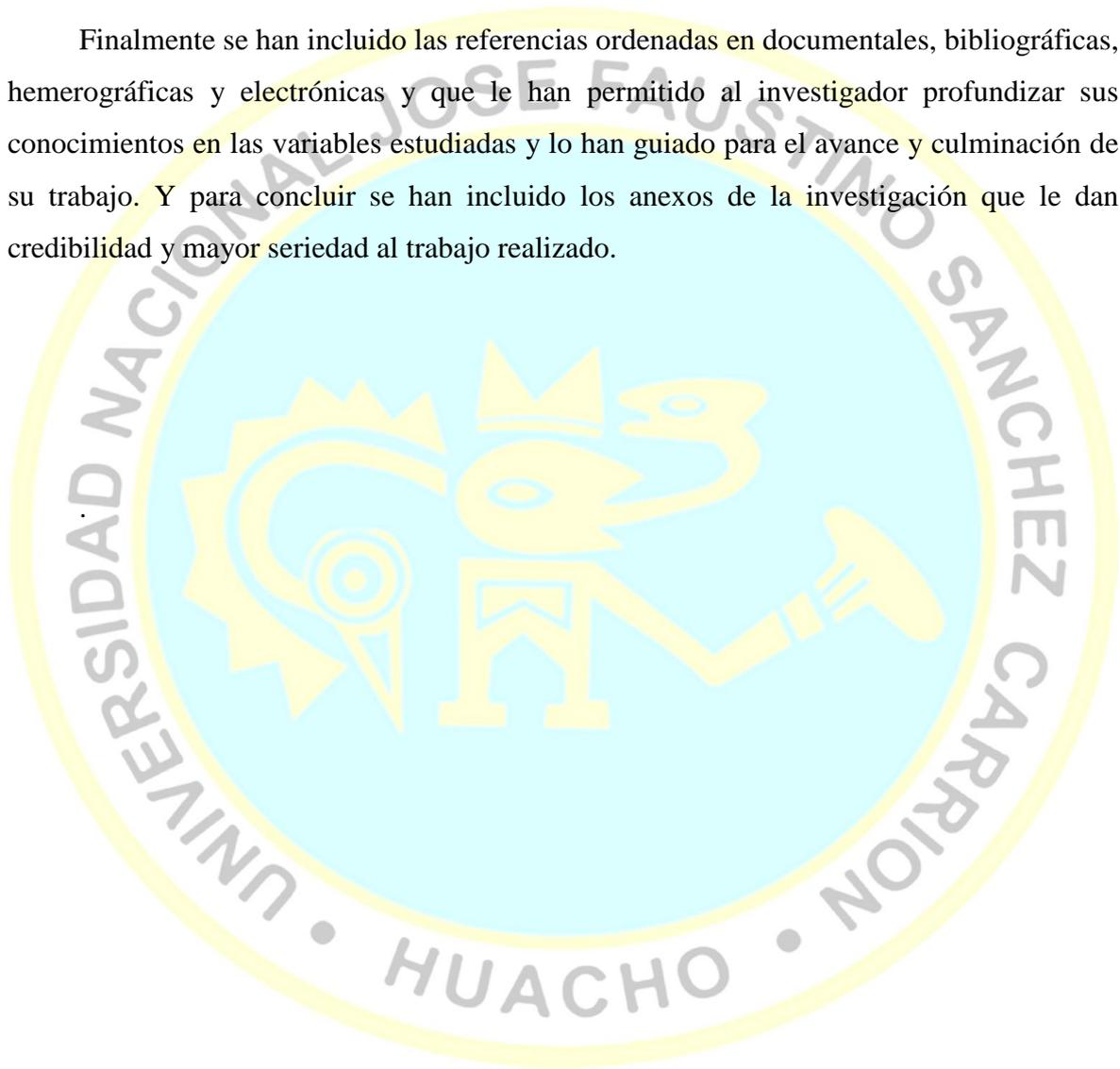
En el capítulo IV se han incluido el análisis de los resultados de la investigación a través de tablas y figuras correspondientes que de manera gráfica permiten visualizar los resultados que se han obtenido de la población de estudio y se realizó la contrastación de hipótesis haciendo uso del software SPSS.

En el capítulo V se realizó la discusión de resultados para explicar con detenimiento los resultados de la presente investigación y encontrar semejanzas o diferencias con

investigaciones que la han precedido tanto a nivel internacional como nacional durante los últimos años.

En el capítulo VI se han realizado las conclusiones y recomendaciones que el investigador propone producto de su experiencia durante este tiempo dedicado a investigar la problemática que lo llevó a desarrollar la presente tesis.

Finalmente se han incluido las referencias ordenadas en documentales, bibliográficas, hemerográficas y electrónicas y que le han permitido al investigador profundizar sus conocimientos en las variables estudiadas y lo han guiado para el avance y culminación de su trabajo. Y para concluir se han incluido los anexos de la investigación que le dan credibilidad y mayor seriedad al trabajo realizado.



# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

La calidad de la educación depende de múltiples factores, uno de los más importantes es la formación de docentes, por lo que se requiere contar con un docente creativo, que posea el conocimiento amplio y profundo de lo que, como y cuando debe enseñar; con un manejo apropiado de estrategias de enseñanza y aprendizaje de procedimientos e instrumentos de evaluación, y con una clara comprensión de lo que significa su trabajo de aula, tanto en el ámbito del desarrollo individual y grupal de los estudiantes, como del impacto social de la labor educativa, capaz de vencer limitaciones, obstáculos y de llevar a cabo una práctica docente que satisfaga las expectativas del sistema educativo y de la sociedad en general. Por esta razón, el proceso de formación de docentes es tan importante que se debe brindar la atención y reflexión que merece (Gonzaga, 2005, pág. 2).

Gonzaga (2005) señala que: “Uno de los aspectos básicos de la preparación de docentes lo constituye el proceso mismo de formación, en el cual la aplicación de determinadas estrategias didácticas constituye a contribuir y apropiarse de formas de trabajo que posteriormente, sirven de referencia a los docentes para organizar su propia práctica pedagógica, al construirse, estas estrategias en “modelos” que tiende a ser productivos” (pág. 2). De allí la necesidad de cambiar nuestras prácticas pedagógicas para adecuarlas a las nuevas condiciones del desarrollo de la educación.

Por estas razones es que se puede afirmar que: un factor importante para elevar la calidad de la educación a nivel nacional, lo constituye el cambio en la práctica pedagógica de los maestros. Así lo han demostrado diversas instituciones y organismos dedicados a las

investigaciones educativas. Este cambio involucra el ejercicio de una gerencia compatible con los propósitos deseados y con la demanda de la sociedad (Rodríguez, 2007).

El docente en cumplimiento de su misión en el aula, debe definir como llevar a cabo y controlar cualquier actividad antes de actuar, es decir, debe aplicar los procedimientos gerenciales: planificación, supervisión y control. Siempre poniendo énfasis en el desarrollo de los procesos cognoscitivos y afectivos del estudiante, como también en la participación activa que debe tener en la construcción de su propio aprendizaje. Para esto los docentes requieren de un entrenamiento pedagógico, que les permita actuar más como estrategas, directores o mediadores del aprendizaje que como transmisores de la información (Ruiz, 1998 citado por Rodríguez (2007).

En este propósito es que en nuestra facultad procuramos brindarles a nuestros alumnos, futuros maestros, un conjunto de estrategias que puedan permitirles no solo aprender bien, son y fundamentalmente conocer la mayor cantidad posible de estrategias pedagógicas que les puede servir para su labor profesional.

En la presente investigación hemos combinado un conjunto de estrategias pedagógicas en procura de elevar el rendimiento académico de los alumnos en el curso de contabilidad de costos. Estas estrategias orientadas por la pedagogía activa son: El Método Problémico.

La motivación para el estudio constituye uno de los factores psico-educativos que más influyen en el aprendizaje. Díaz Hernández, 2002 citado por Sánchez (2014) señala que: Esta no restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular, por el contrario, esta motivación conlleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados y que de una u otra forma tiene que ver con las actuaciones de los alumnos como la de sus profesores. De igual forma es un hecho que la motivación estará presente en todo el acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita y solo podrá interpretarse analizando las incidencias y características propias de los actores y la comunidad educativa implicada (págs. 14-15).

Se plantea desde la perspectiva cognitiva que el papel del profesor en el ámbito de la motivación está centrado en crear interés a sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes

y comportamientos para realizar las actividades de manera voluntaria, dando así significado al trabajo realizado, de manera que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad académica comprendan su utilidad personal y social (Oliva, 2014, págs. 29-30).

El aprendizaje basado en problemas (ABP), es una metodología docente constructivista orientada a formar profesionales dentro del paradigma Aprender a aprender; este método utiliza situaciones reales en las que los estudiantes desarrollan competencias transversales, más allá del tema trabajado (Guillamet, 2011, pág. 8).

Este método ha sido tomado en cuenta en nuestro medio, sobre todo en el nivel universitario con muy buenos resultados y experiencias, es por ese motivo por el cual se ha tomado en cuenta en la presente investigación para atender una problemática que se pretende mejorar dentro del contexto donde se llevó a cabo la investigación.

En la Universidad San Pedro, la experiencia de trabajo como docente en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas permitió evidenciar las dificultades que los estudiantes presentan en la adquisición del aprendizaje en este curso, y por ser un curso de carrera que incluye una serie de adquisición de competencias para el futuro profesional de la contabilidad y la administración es que se convierte en el punto de partida de la presente investigación. Ante esta situación se propuso trabajar la variable de estudio Aprendizaje de la Contabilidad de Costos relacionándola con una metodología de aprendizaje que permita mejorar los resultados que se suelen obtener en el curso y que no son los esperados por los docentes. En esta búsqueda se definió trabajar la variable Aprendizaje Basado en Problemas conocido con sus siglas ABP pues es una metodología propia de la corriente constructivista que lidera la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes y llevando lo aprendido a la realidad o práctica profesional.

El problema de investigación se delimitó en los siguientes términos:

- Delimitación geográfica: El área geográfica de la investigación abarcó la zona de la Universidad San Pedro - Filial Lima - Sede Huacho.
- Delimitación temporal: La investigación se desarrolló en el periodo comprendido entre agosto - diciembre del 2014.
- Delimitación educativa: La investigación se orientó al Nivel de Educación Superior.

- Delimitación conceptual: La investigación abarcó las siguientes variables fundamentales: El proceso de aprendizaje por el método problémico.

## 1.2 Formulación del problema

### 1.2.1 Problema general

La investigación pretende responder la siguiente interrogante:

¿Qué relación existe entre la aplicación del Método Problemático el ABP y el aprendizaje de la Contabilidad de Costos en los estudiantes del V y VI ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas de la Universidad San Pedro - Filial – Lima - Sede Huacho?

### 1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se aplica el Método Problemático ABP en los estudiantes del V y VI ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas de la Universidad San Pedro - Filial - Lima - Sede Huacho?

¿Cómo es el aprendizaje de la Contabilidad de Costos en los estudiantes del V y VI ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas de la Universidad San Pedro - Filial - Lima - Sede Huacho?

¿Qué relación existe entre la aplicación de la **Organización** en el salón de clases del Método Problemático ABP y el aprendizaje de la Contabilidad de Costos en los estudiantes del V y VI ciclo de la Escuela Académico Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas de la Universidad San Pedro - Filial - Lima - Sede Huacho?

¿Qué relación existe entre la aplicación de la **Evaluación** del Método Problemático ABP y el aprendizaje de la Contabilidad de Costos en los estudiantes del V y VI ciclo de la Escuela Académico Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas de la Universidad San Pedro - Filial - Lima - Sede Huacho?

### 1.3 Objetivos de la investigación

#### 1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la aplicación del Método Probleémico ABP y el aprendizaje de la Contabilidad de Costos en los estudiantes del V y VI ciclo de la Escuela Académico Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas de la Universidad San Pedro - Filial - Lima - Sede Huacho.

#### 1.3.2 Objetivos específicos

Identificar la relación entre la aplicación de los **Objetivos** del Método Probleémico ABP y el aprendizaje de la Contabilidad de Costos en los estudiantes del V y VI ciclo de la Escuela Académico Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas de la Universidad San Pedro - Filial - Lima - Sede Huacho.

Establecer la relación que existe entre la aplicación de la **Metodología** del Método Probleémico ABP y el aprendizaje de la Contabilidad de Costos en los estudiantes del V y VI ciclo de la Escuela Académico Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas de la Universidad San Pedro - Filial - Lima - Sede Huacho.

Establecer la relación que existe entre la aplicación de la **Organización en el salón de clases** del Método Probleémico ABP y el aprendizaje de la Contabilidad de Costos en los estudiantes del V y VI ciclo de la Escuela Académico Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas de la Universidad San Pedro - Filial - Lima - Sede Huacho.

Establecer la relación que existe entre la aplicación de la **Evaluación** del Método Probleémico ABP y el aprendizaje de la Contabilidad de Costos en los estudiantes del V y VI ciclo de la Escuela Académico Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas de la Universidad San Pedro - Filial - Lima - Sede Huacho.

## 1.4 Justificación de la investigación

Relevancia social.

El impacto de esta metodología sobre la formación y entrenamiento del estudiante universitario está demostrado, sin embargo, el impacto posterior, es decir ejercicio de su vida profesional requiere estudios que acrediten el paradigma de “aprender a aprender” que se le presupone. La presente investigación tiene gran trascendencia ya que involucra a las instituciones educativas superiores y el mejoramiento de su calidad educativa.

Implicancias prácticas.

Muy pocos docentes en la educación superior tienen algún tipo de formación en pedagogía, simplemente enseñan cómo les enseñaron, es decir, a través de clases expositivas. Esta modalidad de enseñanza normalmente está focalizada hacia los contenidos, priorizando los conceptos abstractos sobre los ejemplos concretos y las aplicaciones. Las técnicas de evaluación se limitan a comprobar la memorización de información y de hechos, ocupándose muy rara vez de desafiar al estudiante a alcanzar niveles cognitivos más altos de comprensión. De esta manera, tanto profesores como alumnos refuerzan la idea de que en el proceso de enseñanza - aprendizaje el profesor es el responsable de transferir contenidos y los estudiantes son receptores pasivos del conocimiento (Anzules, 2013, pág. 20).

Valor teórico.

La presente investigación tiene gran trascendencia ya que involucra a las instituciones educativas superiores y el mejoramiento de su calidad educativa.

Que el método problémico ABP permite lograr las habilidades:

- Ser creativo, para adaptarse a los cambios del entorno y aportar soluciones para el desarrollo profesional y socio-económico del país.
- Ser visionario, para proyectarse hacia el futuro, producir cambios y anticipar hechos.
- Ser disciplinado, para cumplir con los objetivos propuestos, utilizando los principios y normas vigentes.
- Tener capacidad de líder, para dirigir los recursos humanos, tendientes a lograr la eficiencia y eficacia.

- Ser competitivo, es decir tener competencia suficiente para plantear estrategias y llevar a la empresa hacia la competitividad y el éxito, dentro del actual mundo globalizado (Vida Alterna, s.f.).
- a) Permite conocer de manera específica, el nivel de rendimiento académico de un grupo de estudiantes de educación superior de la Universidad San Pedro - Filial - Lima - Sede Huacho - Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.
- b) Permite comprobar en nuestro medio y mediante un trabajo experimental si es posible incrementar el rendimiento académico en estudiantes de Educación Superior mediante la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras.
- c) Posibilita plantear sugerencias y recomendaciones orientadas a optimizar estas estrategias pedagógicas en nuestro medio.

### **1.5 Delimitaciones del estudio**

Solo se aplica en estudiantes de V y VI ciclo de la Especialidad de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas de la Universidad San Pedro - Filial - Lima - Sede Huacho, ya que son los que recibirán esta asignatura.

La investigación se efectuó en un ciclo académico 2014-II ya que comprende su calendarización.

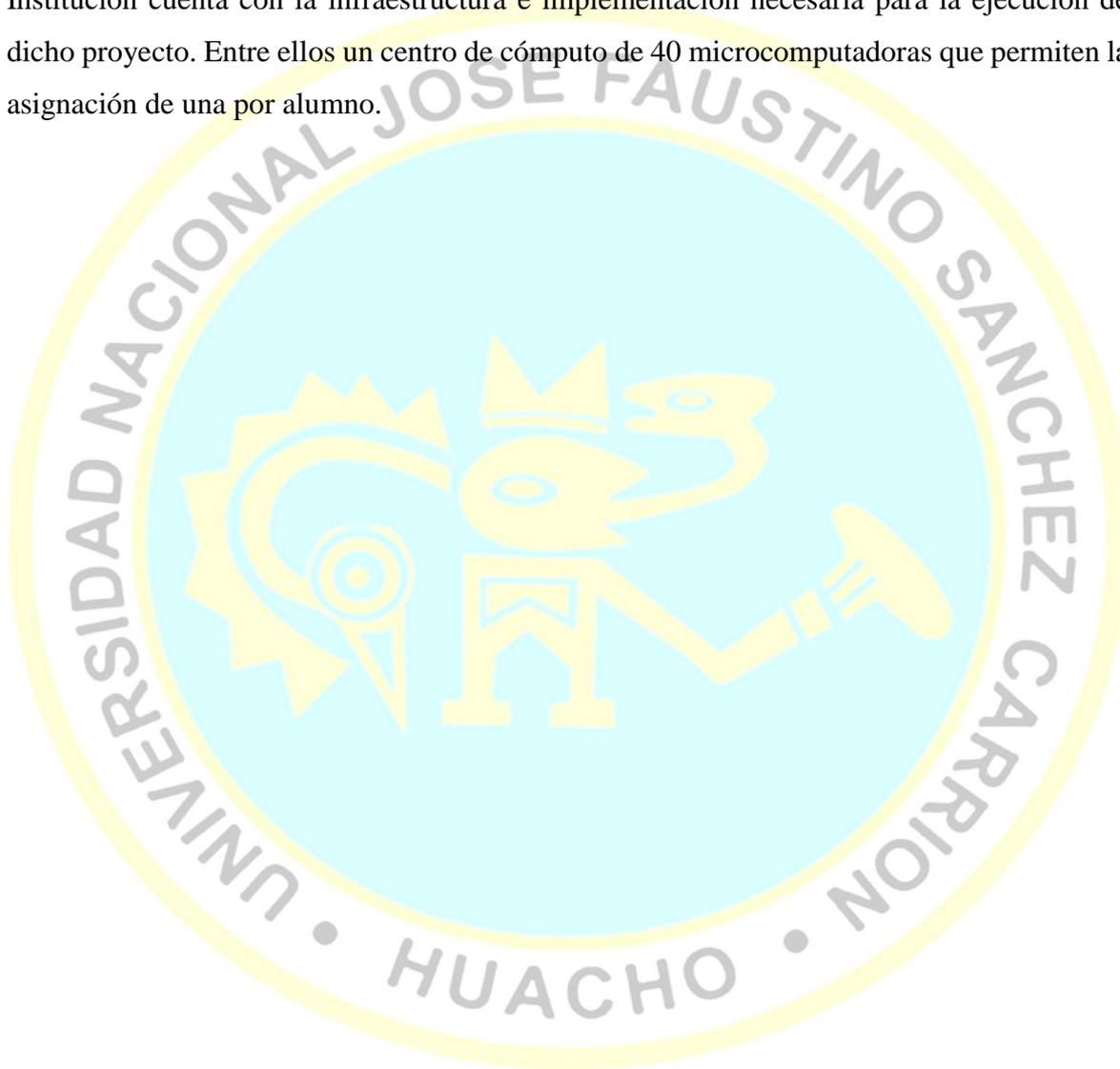
Las limitaciones que se encontraron fueron:

- Disponibilidad de tiempo
- No se conocen los principios de rendimiento
- Restricciones económicas.

Sin embargo, nuestra voluntad y esfuerzo han hecho posible que esta investigación pueda llegar a concretizarse.

## 1.6 Viabilidad del estudio

Se corresponde que el investigador de la presente propuesta coincide con el profesor que imparte el curso de Contabilidad de costo, contando con el título profesional de Contador Público profesor contratado de la Universidad San Pedro - Filial - Lima - Sede Huacho, a 14 horas de las cuales se le asignan 8 horas semanales para la impartición de la asignatura. La Institución cuenta con la infraestructura e implementación necesaria para la ejecución de dicho proyecto. Entre ellos un centro de cómputo de 40 microcomputadoras que permiten la asignación de una por alumno.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 Investigaciones internacionales

Corral-Lague, J. (2014). *Aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas en la asignatura Contabilidad Financiera Superior: Ventajas y Desventajas*. Universidad del País Vasco. La metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollando la capacidad del estudiante de “aprender a aprender” como vía necesaria en su propio aprendizaje, gestionando el tiempo y la información de manera eficaz. El planteamiento de la asignatura Contabilidad Financiera Superior, se ha desarrollado para que el alumnado pueda recibir la docencia en dos modalidades: metodología ABP, donde se fomenta el autoaprendizaje y la implementación de los conocimientos de una manera independiente, y el sistema tradicional, donde el alumnado se convierte en sujeto pasivo que recibe explicaciones y resoluciones de problemas. Los resultados obtenidos, muestran cómo la mayoría prefiere un sistema mixto, porque, aunque más de la mitad de los alumnos declaran entender mejor la asignatura con la metodología tradicional, afirman que, para estar mejor preparados ante un examen, es más recomendable el modelo ABP. Se puede concluir que es un buen sistema que requiere un gran esfuerzo por parte del alumno y por ello hay que adaptar los contenidos para no sobrecargar al alumnado (pág. 45).

Mancheno, J. (2013). *Aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia didáctica en la Educación Superior*. Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato, Ecuador. Objetivo: Diseñar una guía didáctica para la aplicación del

Aprendizaje Basado en Problemas en la materia de marketing en el ITSB de la ciudad de Ambato. Este estudio se enmarca dentro del paradigma cuali-cuantitativo, ya que describe las cualidades del problema, mientras que el cuantitativo nos permite examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo estadístico, pues el resultado de la investigación permitió obtener información de utilidad, con la finalidad de determinar, aplicar de una manera correcta el ABP en la materia de Marketing. Mediante los resultados obtenidos de la investigación realizada a los estudiantes y docentes del Instituto Tecnológico Superior Bolívar de la ciudad de Ambato se concluye que: → El cambio de la metodología tradicional, centrada en la memoria, donde el alumno asume un papel pasivo, receptor de información, a la metodología activa del ABP donde el alumno toma la responsabilidad de su proceso de aprendizaje y emprende acciones que lo llevan a desarrollar estrategias para buscar información, seleccionarla, organizarla y finalmente emplearla para la resolución del problema planteado, provocó, al inicio de la implementación del ABP, desconcierto y ansiedad en la mayoría de los estudiantes del grupo de prueba. → La aplicación de la metodología del ABP requiere que el docente modifique su papel tradicional de mero transmisor del conocimiento a uno más activo en el que actúa como tutor o facilitador, estableciendo un puente entre el objeto de estudio y el estudiante, y orientando a éste en el proceso de desarrollar las estrategias de aprendizaje e investigación necesarias que lo lleven finalmente a la solución del problema planteado. → Este cambio del paradigma tradicional al paradigma constructivista, requiere no solo el desarrollo de nuevas competencias, por parte del docente, sino también por parte del alumno y representa un reto para ambos que necesariamente tendremos que enfrentar si queremos elevar la calidad de la educación que se imparte en el nivel superior, condición indispensable para poder acceder a la sociedad del conocimiento.

Guerrero, K. (2012). *Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia para el aprendizaje de la Química en estudiantes de Cuarto Año*. Universidad de Zulia, Maracaibo. Venezuela. El presente trabajo tiene como objetivo general determinar el efecto de la aplicación de la estrategia aprendizaje basado en problema (ABP) en el aprendizaje de la química. Esta investigación es de tipo descriptiva, y el diseño es de campo. Para la recolección de la información o datos se aplicaron las técnicas de la observación y la entrevista. Se utilizó un instrumento validado por un grupo de expertos en México (Petra y Col; 2000); el cual se aplicó a un grupo de estudiantes pertenecientes al cuarto año de la U.E.

Elio Valmore Castellano institución pública ubicada en el Municipio Mara parroquia la Sierrita. La población estuvo conformada por 270 estudiantes y la muestra para la investigación de 26 estudiantes, los cuales se escogieron al azar. Para el análisis de los resultados se realizaron tablas y gráficas y se utilizaron datos estadísticos. La estrategia ABP promueve valores importantes entre los estudiantes de forma independiente y grupal, sin embargo, se necesita de la guía y supervisión del facilitador para un mejor desarrollo de las habilidades del razonamiento (pág. v).

Guillamet, A. (2011). *Influencia del aprendizaje basado en problemas en la práctica profesional*. Universidad de Granada, España. Los objetivos de la investigación fueron: Analizar si existe una concordancia entre las competencias que adquirieron con el ABP durante, el periodo de estudiantes y las que utilizan durante su actividad profesional y analizar si desde la perspectiva de la actividad profesional, se proponen cambios sustanciales en el desarrollo del ABP, como un indicador indirecto de su mayor o menor repercusión en la etapa profesional. Se ha seleccionado un método de investigación mixto; la parte cualitativa se hace con un estudio tipo Grounded Theory (teoría fundamentada), mientras que la parte cuantitativa se basa en un análisis descriptivo de frecuencias. Es estudio ha sido concurrente, utilizándose varias preguntas abiertas simultáneamente. Las preguntas abiertas se han analizado de manera literativa hasta alcanzar el nivel de saturación, es decir no se identificaban nuevos códigos, subcódigos o categorías. Paralelamente se ha realizado un análisis bibliográfico sistemático del ABP en revistas con factor impacto indexadas internacionalmente. Los resultados obtenidos con las preguntas abiertas y con la revisión bibliográfica, se han triangulado para conocer la confiabilidad de nuestros resultados, basada en la convergencia o no de nuestros datos. Las conclusiones a las que se llegó fueron que: La mayoría de las categorías y códigos identificados en nuestro trabajo engloban las competencias transversales en enfermería. Existe una superposición, entre las categorías y códigos de la etapa estudiantil y aquellas de la etapa profesional. La diferencia entre la etapa estudiantil y profesional se encuentra en los subcódigos y las frases relevantes que los describen.

Andrade, M. (2010). *El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia didáctica para la enseñanza de la asignatura de inteligencia artificial, de sexto nivel de la Escuela de Sistemas de la Pontificia Universidad Católica Sede Santo Domingo*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito. Con esta investigación se trata de dar solución de

alguna manera a la problemática que se venía presentando en la Escuela de Sistemas de la PUCE-SD, tanto para los estudiantes como para los docentes de la materia de Inteligencia Artificial. De acuerdo a la información recabada en esta investigación, la cual fue emitida especialmente por parte de los estudiantes y docentes; en la toda la universidad no existe un documento guía, que de alguna manera favorezca la comprensión y que a la vez facilite el aprendizaje significativo de la materia de Inteligencia Artificial, problema que se da, por lo complicado y abstractos que son los materiales didácticos existentes sean en cualquier biblioteca o librerías del país. En esta investigación existen muchos conceptos importantes relacionados con la didáctica y la pedagogía que se tuvieron que aclarar y entender, para poder plasmar uno de los objetivos de esta investigación, como es el diseño de una guía didáctica. Estos conceptos deben estar muy claros en la mente del docente de cualquier materia o asignatura, y específicamente en la materia de Inteligencia Artificial. Con el producto obtenido de esta investigación, como es el diseño de una Guía Didáctica bajo el esquema del Aprendizaje Basado en Problemas, como estrategia didáctica, se pretende coadyuvar en el proceso de enseñanza aprendizaje en la materia de Inteligencia Artificial en la escuela de Sistemas; tanto estudiantes como profesores tendrán una herramienta que facilitará la comprensión y entendimiento de conceptos claves, resolución de problemas y desarrollo de aplicaciones de inteligencia artificial. Este es un instrumento que ayudará especialmente al estudiante en el estudio independiente, que debe ser práctica de todo estudiante interesado en un verdadero aprendizaje. Dentro de los aspectos que caracterizan este instrumento didáctico, está el presentar información acerca del contenido, orientar en relación a la metodología establecida y enfoque del curso, indicaciones generales y actividades, que como ya se dijo antes, apoyen al estudio independiente (pág. ii).

Cataldi, Z. & Figueroa, N., Lage, F. & Denazis, J. (2002). *Experiencias para mejoramiento del proceso de aprendizaje en asignatura inicial de la Carrera de Ingeniería Informática. Aprendizaje Basado en Problemas y Trabajo en Grupos*. Universidad de Buenos Aires, Argentina. En esta comunicación se resumen los resultados de las experiencias de enseñanza aprendizaje basado en problemas (ABP) utilizando software para groupware, que realizaron los estudiantes que en el primer cuatrimestre del año 2000 cursaron la asignatura Algoritmos y Programación perteneciente al tercer cuatrimestre de la carrera de Ingeniería en Informática que se desarrolla en la Facultad de Ingeniería Informática de la Universidad de Buenos Aires. Para el registro de estas experiencias se utilizó (con los ajustes necesarios para este caso) el protocolo genérico de este trabajo para

groupware cuyo diseño se describe en Lage, Cataldi. Se realiza en primer lugar una síntesis del marco teórico de referencia. Luego se presenta el análisis cualitativo y cuantitativo de los mensajes intercambiados por los estudiantes en forma asincrónica, dejando para comunicaciones posteriores el análisis de las comunicaciones sincrónicas tales como el chat y la pizarra electrónica, y por último se presentan las conclusiones y las futuras líneas de investigación (pág. 1).

Dueñas, V. (2001). *El aprendizaje basado en problemas como enfoque pedagógico en la educación en salud*. Universidad del Valle, Cali, Colombia. Para asegurar la competencia y la calidad en la práctica profesional, la universidad a través de los procesos formativos debe proponer actividad que además de estimular la ejercitación repetida, desarrollen los procesos de pensamiento crítico. El pensamiento crítico se puede ilustrar como una habilidad adquirible que demanda competencias para evaluar, intuir, debatir, sustentar, opinar, decidir, discutir, entre otras. Estas competencias se pueden desarrollar – por lo menos en parte – en los espacios destinados a la socialización del conocimiento que se ofrecen en el enfoque del aprendizaje basado en problemas (ABP). El ABP es un enfoque pedagógico multi-metodológico, multi-didáctico encaminado a facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje y de formación del estudiante. En este enfoque se privilegia el auto-aprendizaje y la auto-formación, procesos que son facilitados por la dinámica del enfoque y la concepción constructivista eléctrica del mismo. En el enfoque ABP se fomenta la autonomía cognoscitiva, se enseña y se aprende a partir de problemas que tienen significado para los estudiantes, se utiliza el error como una oportunidad más para aprender y no para castigar y se otorga un valor importante a la auto-evaluación y a la evaluación formativa, cualitativa e individualizada.

### **2.1.2 Investigaciones nacionales**

Alcántara, S. (2014). *Efecto del empleo de la metodología “Aprendizaje Basado en Problemas” en el Rendimiento Académico de los estudiantes del séptimo ciclo de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – Lima – 2013*. Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", Lima, Perú. La investigación realizada tuvo como objetivo principal analizar el efecto de la metodología ABP en el rendimiento académico de estudiantes de Estomatología de una Universidad privada de Lima. Para ello se comparó la

metodología ABP (n=37) versus la metodología tradicional (n=27). Los resultados mostraron que en el examen parcial hubo una diferencia significativa entre los puntajes de ambos grupos ( $t=2.039$ , sig.= 046), siendo mayor la media para el grupo ABP (M= 11.8, D. E= 2.51) que para el grupo de enseñanza tradicional (M= 10.6, D. E= 2.15). Sin embargo, no hubo diferencias significativas en el examen final entre los grupos integrantes del estudio ( $U= 486,000$ , sig.=. 854). Del mismo modo, en el promedio final, ( $t= 1.269$ , sig. = .209) no se observaron diferencias significativas en los puntajes del grupo ABP versus el grupo que recibió metodología tradicional. Esto se pudo deber a la deserción que hubo por parte de ambos grupos y de forma mayoritaria por el grupo que recibió la metodología tradicional, por lo que se recomiendan investigaciones en que la metodología ABP sea aplicada por más tiempo y en muestras más grandes (pág. vii).

Velarde, J. & Sabastiani, Y. (2014). *Modelo Pedagógico Problémico en el Desarrollo de Competencias Argumentativas en la Educación Secundaria*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú. El presente trabajo de investigación Modelo pedagógico problémico de competencias argumentativas en la educación secundaria, surge como respuesta del problema del bajo nivel de desarrollo de competencias argumentativas en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Mollendo de la provincia de Islay de la región Arequipa. Siendo el objetivo elaborar y fundamentar un Modelo pedagógico problémico, para mejorar el bajo nivel de desarrollo de competencias argumentativas de los estudiantes. En este trabajo se formula la hipótesis (idea a defender), que si se elabora y se fundamenta un Modelo pedagógico problémico basado en las teorías: Sistemas, Pensamiento complejo; Dialéctica; Procesos conscientes; Histórico cultural y Pedagogía dialogante; entonces se mejora el bajo nivel de desarrollo de competencias argumentativas de los estudiantes. El aporte teórico, está dado en el “Modelo Pedagógico Problémico, fundado en teorías científicas, cuya estructura está constituido por las leyes, postulados pedagógicos y principios didácticos y estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje, para poder optimizar las capacidades argumentativas de los estudiantes. El presente trabajo es de tipo teórico crítico propositivo condensado en un Modelo pedagógico problémico, es de enfoque complejo, sistémico, dialéctico que contribuya en el desarrollo de las competencias argumentativas de los estudiantes. El desarrollo lógico de la investigación nos condujo a la aplicación de los métodos científicos, tales como análisis-síntesis, histórico – lógico; inducción - deducción;

abstracción y concreción; la modelación, entre otros, que sirvieron de horizonte para el logro de la presente investigación (pág. 8).

Tovar, M. & Aguilar, A. (2010). *Influencia del método basado en proyectos para la formación de competencias de investigación acción en los estudiantes de la mención de la educación ambiental en la escuela de postgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", Lima, Perú. Objetivo general: Determinar la influencia del método basado en proyectos para la formación de competencias de investigación acción en los estudiantes de educación ambiental, en la escuela de postgrado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. El Método de investigación es experimental con diseño pre experimental donde se realizarán mediciones antes durante y después del proceso de enseñanza aprendizaje describiendo las relaciones y estableciendo procesos de causalidad entre la aplicación del método basado en proyectos y la formación de competencias en investigación acción, de los estudiantes de la mención de educación ambiental y desarrollo sostenible, de la Escuela de postgrado de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle. Conclusiones: 1. La aplicación del método de proyectos influye significativamente en la formación de competencias de investigación acción por qué se ha logrado que el 50.46 % de los estudiantes logren competencias del nivel 3 autónomo y el 41.96 % de los estudiantes logren competencias del nivel 4 estratégico y en promedio solo el 7.58 % se queden en el nivel 2 básico. 2. La competencia que los estudiantes poseían para argumentar los diferentes componentes del proceso de investigación acción correspondía al nivel inicial y básico antes de la aplicación del método de proyectos, pero luego de la aplicación pasaron al nivel autónomo y estratégico, donde no solo argumentan el proceso de investigación acción en el marco del desempeño docente si no también 15 de ellos argumentan un concepto propio de investigación acción.

## 2.2 Bases teóricas

### 2.2.1 Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

#### **Historia del ABP.**

Esta nueva forma de aprender tiene sus orígenes muchos años antes, se podría decir que hasta épocas en la historia. Y surge con la intención de que el estudiante es quien dirige la formación de su conocimiento.

En los estudios realizados por Quintanar, sostiene que:

La Enseñanza Problémica (EP) tiene sus antecedentes en la búsqueda e introducción de métodos activos para el estudiante, en la búsqueda de lograr que el aprendiz participe en la formación de su conocimiento; representantes no contemporáneos de estas tendencias son: Comenio, Rosseau y Pestalozzi; la EP tiene sus bases en el uso del método investigativo en la educación, en contraposición al método dogmático (escolasticismo) (Quintanar, s.f.).

Sin embargo, es recién en los últimos tiempos y con los cambios que se han venido dando gracias a la adopción de corrientes modernas como el constructivismo, que el ABP toma reconocimiento. En los trabajos de Quintanar se explica la evolución que ha tenido de la siguiente manera:

En los años 20 del siglo XX hubo en la URSS un auge del uso del método investigativo en la enseñanza, pero en los años 30 se abandonó; fue nuevamente en los 60's que se retoma la idea de los años 20 de desarrollar el pensamiento crítico y la creatividad del alumno, pero ahora con un nuevo método, el de la llamada enseñanza problémica.

En los Estados Unidos de América el trabajo con métodos de enseñanza basados en problemas se asocia a autores como Dewey (y el pragmatismo), Brunner y Armstrong (método heurístico); esta tendencia no es propiamente enseñanza problémica (Quintanar, s.f.).

A la fecha en Latinoamérica los trabajos con este enfoque han avanzado en unos países más que en otros, tal como lo explica Quintanar:

En América Latina uno de los países que más ha trabajado y desarrollado esta modalidad de enseñanza es Cuba; después de esta, hemos encontrado referencias de Colombia; como hemos dicho, no toda la enseñanza mediante problemas utiliza los métodos problémicos, por lo que sí se han encontrado, en varios países, referencias a la enseñanza basada en problemas (EBP), por ejemplo, pero para efecto de este trabajo, se mencionan como referencia más no como parte del tema que nos interesa; México presenta un menor desarrollo de esta tendencia; también se aprecian elementos de EP en Perú y Venezuela (Quintanar, s.f.).

Actualmente es un método que ha sido adoptado en nuestro país, y en el nivel superior tiene repercusión favorable en el desarrollo profesional de los estudiantes, porque les permite en primer lugar construir sus propios aprendizajes y además que le permite trasladar sus aprendizajes a su propia experiencia y vuelve al estudiante quien es un futuro profesional en crítico y analítico con sus experiencias vivenciales.

### **Definiciones.**

El Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid define:

El ABP es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor.

Generalmente, dentro del proceso educativo, el docente explica una parte de la materia y, seguidamente, propone a los alumnos una actividad de aplicación de dichos contenidos. Sin embargo, el ABP se plantea como medio para que los estudiantes adquieran esos conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio, sin que el docente utilice la lección magistral u otro método para transmitir ese temario (Servicio de Innovación Educativa de la UPM, 2008, pág. 4).

Al utilizar el ABP, no solo se le permite al estudiante reflexionar sobre lo aprendido, sino que va más allá, es solucionar un problema que se le presenta, llevando lo aprendido directo a la práctica y haciéndolo más significativo para su vida. Allí radica su valor e importancia.

La resolución de problemas en el marco de trabajo en grupos cooperantes y colaborativos a través de la mediación tecnológica permite a los estudiantes la construcción de sus aprendizajes estimulando su creatividad. De este modo se pretende formar sujetos capaces de desarrollar proyectos y por consiguiente de investigar de evaluar y resolver problemas.

Cuando se habla de aprendizaje colaborativo se hace referencia a la formación de grupos de trabajo con objetivos de aprendizajes determinados, y donde cada participante del grupo de trabajo interviene en todas y cada una de las partes del proyecto o del problema a resolver (Cataldi, Figueroa, Lage, & Denazis, 2002, pág. 1).

Este autor hace referencia no solo a la importancia de utilizar el ABP, sino que con este método también se permite el aprendizaje colaborativo de los estudiantes, es decir se mejora notablemente el aprendizaje de los estudiantes.

El aprendizaje basado en problemas (ABP) como enfoque pedagógico se emplea desde la década de 1960. Sus primeras aplicaciones fueron tal vez en la Escuela de Medicina de la Universidad de Case Western Reserve en Estados Unidos y en la Universidad de McMaster en Canadá. En Estados Unidos, la Universidad de Nuevo México fue la primera en tener un programa académico con un círculo basado en este enfoque. Latinoamérica, el enfoque lo aplican varias universidades, en las que se cuentan la Universidad Estatal Londrina y la Facultad de Medicina en Brasil y la Universidad Nacional Autónoma de México, entre otras. En la actualidad otras universidades a través de sus escuelas han adoptado el enfoque pedagógico ABP, bien sea total o parcial en muy diversas áreas del conocimiento, diferentes organizaciones respaldan este enfoque y lo

recomiendan como una herramienta útil en el proceso de enseñanza – aprendizaje (Dueñas, 2001, pág. 189).

Al referirse a los centros de educación que tienen adoptada esta metodología de aprendizaje, la mayoría de Universidades en todo América Latina la ha adoptado y en el caso de Perú, también hay docentes que la utilizan, con muy buenos resultados, pues el aprendizaje está en manos del estudiante quien se convierte en el agente más importante de este proceso, siendo el docente su guía y facilitador. Sin embargo, para que esta metodología funcione adecuadamente ambos agentes tienen que conocerla y aplicarla según sus condiciones.

#### Características del ABP.

Responde a una metodología centrada en el alumno y en su aprendizaje.

A través del trabajo autónomo y en equipo los estudiantes deben lograr los objetivos planteados en el tiempo previsto.

Los alumnos trabajan en pequeños grupos (autores como Morales y Landa (2004), Exley y Dennick (2007), de Miguel (2005) recomiendan que el número de miembros de cada grupo oscile entre cinco y ocho), lo que favorece que los alumnos gestionen eficazmente los posibles conflictos que surjan entre ellos y que todos se responsabilicen de la consecución de los objetivos previstos. Esta responsabilidad asumida por todos los miembros del grupo ayuda a que la motivación por llevar a cabo la tarea sea elevada y que adquieran un compromiso real y fuerte con sus aprendizajes y con los de sus compañeros.

Esta metodología favorece la posibilidad de interrelacionar distintas materias o disciplinas académicas. Para intentar solucionar un problema los alumnos pueden (y es aconsejable) necesitar recurrir a conocimientos de distintas asignaturas ya adquiridos. Esto ayuda a que los estudiantes integren en un “todo” coherente sus aprendizajes.

El ABP puede utilizarse como una estrategia más dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, aunque también es posible aplicarlo en una asignatura durante todo el curso académico o, incluso, puede planificarse

el currículum de una titulación en torno a esta metodología (Servicio de Innovación Educativa de la UPM, 2008, pág. 6).

En conclusión, el ABP se puede utilizar de diversas maneras, es versátil y se utiliza de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Es efectivo ya sea utilizado de manera individual o grupal, si es grupal mucho mejor porque permite a los estudiantes desarrollar otras habilidades de trabajo grupal, permite que todas las asignaturas tomen parte en la solución de una problemática y se puede utilizar de diferentes maneras, ya sea como parte de la clase, como parte de una asignatura o en todo un proceso completo.

Proceso de Planificación del ABP.

El Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid afirman que en la planificación de la sesión de ABP es necesario:

Seleccionar los objetivos que, enmarcados dentro de las competencias establecidas en la materia, pretendemos que los alumnos logren con la actividad.

Escoger la situación problema sobre la que los alumnos tendrán que trabajar.

Orientar las reglas de la actividad y el trabajo en equipo. Sabemos que, en ocasiones, trabajar en grupo puede crear tensiones, malestar entre los miembros, descoordinación, etc. Estos conflictos dentro de los grupos suelen ser beneficiosos para el crecimiento del grupo, si se solucionan adecuadamente. Para que estos problemas, cuando surjan, no entorpezcan demasiado el trabajo de los equipos, el docente puede proponer el reparto de roles dentro de los grupos. El coordinador, gestor de tiempos, moderador, etc. pueden ser algunos ejemplos. Todos los estudiantes, aparte de desempeñar estos roles, deben participar activamente en el trabajo común.

Establecer un tiempo y especificarlo para que los alumnos resuelvan el problema y puedan organizarse. El tiempo puede abarcar determinadas horas, días e incluso semanas, dependiendo del alcance del problema. No se recomienda que el tiempo dedicado al problema sea excesivamente extenso ya que los alumnos pueden desmotivarse. También se pueden

seleccionar los momentos en los que los alumnos estarán en el aula trabajando y aquellos en los que no necesitarán (si no lo desean) estar en la clase.

Organizar sesiones de tutoría donde los alumnos (a nivel individual y grupal) puedan consultar con el tutor sus dudas, sus incertidumbres, sus logros, sus cuestiones, etc. Este espacio ofrece al tutor la posibilidad de conocer de primera mano cómo avanza la actividad y podrá orientarles, animarlos a que continúen investigando, etc. Las tutorías constituyen una magnífica oportunidad para intercambiar ideas, exponer las dificultades y los avances en la resolución del problema (Servicio de Innovación Educativa de la UPM, 2008, págs. 7-8).

Esta etapa de planificación de las actividades que se van a realizar haciendo uso del ABP es fundamental porque les permite a los estudiantes tomar decisiones sobre qué aspecto realidad quieren tomar en cuenta para intentar solucionar. Asimismo, y nuevamente se enfatiza el trabajo en grupo, desterrando así individualismos y haciendo tomar conciencia que en el mundo en el que vivimos actualmente solos podemos avanzar y mejorar, pero en grupo, el trabajo se hace más eficaz y eficiente y se logran más rápidos los objetivos trazados.

Evaluación del ABP.

Estudios realizados por el Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid afirman que:

Si cambian las maneras de aprender y enseñar, también será necesario modificar la forma de **evaluar los aprendizajes**. El alumno “ideal” ya no es aquel que en examen final obtiene un sobresaliente porque se ha estudiado de memoria la lección. El alumno “ideal” ahora es aquel que ha adquirido, por medio de un aprendizaje **autónomo y cooperativo**, los conocimientos necesarios y que, además, ha desarrollado y entrenado las competencias previstas en el programa de la materia gracias a una reflexión profunda y a una construcción activa de los aprendizajes (Servicio de Innovación Educativa de la UPM, 2008, pág. 13).

Este tipo de estudiantes es el que se requiere para que pueda estar preparado a cumplir con los requerimientos que la sociedad actual le solicita. Un profesional que haya desterrado los aprendizajes que no le permitían desarrollar competencias dentro de su profesión y que lo limitaban a la adquisición monótona solo de conocimientos, pero sin la oportunidad de reflexionar sobre su propio aprendizaje y sobre todo de llevar lo aprendido a la práctica.

#### Papel del profesor en el ABP.

En el ABP la profesora o el profesor a cargo del grupo actúa como un tutor en lugar de ser un maestro convencional experto en el área y transmisor del conocimiento. La tutora o el tutor ayudará a los alumnos a reflexionar, identificar necesidades de información y les motivará a continuar con el trabajo, es decir, los guiará a alcanzar las metas de aprendizaje propuestas. La tutora o el tutor no es un observador pasivo, por el contrario, debe estar activo orientando el proceso de aprendizaje asegurándose de que el grupo no pierda el objetivo trazado, y además identifique los temas más importantes para cumplir con la resolución del problema. La principal tarea de la tutora o el tutor es asegurarse de que los alumnos progresen de manera adecuada hacia el logro de los objetivos de aprendizaje, además de identificar qué es lo que necesitan estudiar para comprender mejor (Guevara, 2010, pág. 160).

En este método el docente deja de ser el que lo sabe todo para convertirse en la guía idónea del estudiante quien tiene todas las posibilidades con una buena orientación de ser el mismo autor de su propia preparación profesional. Para lograrlo el docente tiene que estar entrenado en el método del ABP y así dirigir a los estudiantes en la construcción de aprendizajes y adquisición de capacidades. Si el docente no conoce y no tiene el entrenamiento para aplicar este método entonces el aprendizaje de los estudiantes no se podrá consolidar eficientemente.

#### Papel del estudiante en el ABP.

El ABP es un proceso de aprendizaje centrado en el alumno, por lo anterior se espera de él una serie de conductas y participaciones distintas

a las requeridas en el proceso de aprendizaje convencional. A continuación, se presentan algunas características deseables en los alumnos que participan en el ABP. Es importante señalar que si el alumno no cuenta con estas cualidades debe estar dispuesto a desarrollarlas o mejorarlas. Motivación profunda y clara sobre la necesidad de aprendizaje (Guevara, 2010, pág. 161).

El protagonista principal del aprendizaje bajo el método del ABP es el estudiante, quien activa todo su potencial en el logro del mismo y al hacerlo por sí solo genera un mejor aprendizaje y lo vuelve significativo.

### 2.2.2 Aprendizaje de Contabilidad de Costos.

Definición de Contabilidad de Costos.

“Es un sistema de información para registrar, determinar, distribuir, acumular, analizar, interpretar, controlar e informar de los costos de producción, distribución, administración, y financiamiento” (Chang, Gonzales, López, & Moreno, s.f., pág. 1).

Costos.

“Implica calcular lo que cuesta producir un artículo o lo que cuesta venderlo, son costos los gastos implicados a un objetivo preciso los cuales pueden ser recuperables por medio de los ingresos que se obtengan” En Chang et al. (s.f., pág. 1).

Aspectos administrativos y de organización de la Contabilidad de Costos.

La compleja organización de los negocios actuales exige frecuente información acerca de sus operaciones con objeto de planear para el futuro, controlar sus actividades actuales y evaluar el desempeño anterior de la gerencia, empleados y correspondientes segmentos del negocio. Para lograr estos objetivos, es necesario reunir información de los costos incurridos y los ingresos obtenidos, resumiéndola y preparándola en formatos de informes. Entre las obligaciones del contador de costos se

encuentran las tareas necesarias para brindar a la gerencia la información adecuada acerca de costos e ingresos según sus necesidades En Chang (s.f., pág. 4).

### Motivación para el estudio.

La motivación para el estudio constituye uno de los factores psico – educativos que más influyen en el aprendizaje, esta no restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular por el contrario esta motivación conlleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados y de una u otra forma tienen que ver con las actuaciones de los alumnos como la de sus profesores. De igual forma es un hecho la motivación está presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita y solo podrá interpretarse analizando los indicadores y características propias de los actores y comunidad educativa implicada (Aldea, 2014, pág. 14).

Por lo tanto, es necesario que los estudiantes sientan motivación para estudiar y aprender, de lo contrario el aprendizaje se tornará difícil y no se lograrán los niveles altos que se requieren dentro de su formación profesional. Un aspecto importante es pues la motivación, porque a través de ella le genera la expectativa al estudiante de querer conocer más de los temas tratados y les incentiva a poner todo su esfuerzo por adquirir el conocimiento.

## 2.3 Bases filosóficas

### a) **Concepción constructivista según Piaget.**

Considera que los dos poderosos motores que hacen que el ser humano mantenga un desarrollo continuo de sus estructuras cognitivas son: la adaptación y el acomodamiento. La asimilación y la acomodación son los mecanismos internos de conocimiento. La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del medio en términos de

organización actual, mientras que la acomodación implica una modificación de la organización en respuesta a las demandas del medio. Mediante la asimilación y la acomodación se van reestructurando las relaciones con el entorno.

Para Piaget son los desequilibrios los que constituyen el motor de búsqueda y avance dentro del desarrollo. El sujeto que entra en desequilibrio busca a través de compensaciones llegar a nuevos equilibrios, lo cual consiste en aportar una serie de compensaciones frente a desequilibrios momentáneos hasta lograr nuevos equilibrios gracias a una coordinación e integración más completa entre esquemas. Esta reorganización y autorregulación se da en los esquemas y estructuras, sin embargo, es importante tener en cuenta que la experiencia queda restringida a aquello que puede ser asimilado por cada estructura (nivel de desarrollo), es decir, se aprende aquello que puede ser asimilado a estructuras preexistentes (Bernabeu, 2011, págs. 5-6).

**b) Concepción constructivista según Vigotsky.**

Para el autor, el aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible, no solo un proceso individual de asimilación. La interacción social es el origen y el motor del aprendizaje. El aprendizaje depende de la existencia anterior de estructuras más complejas en las que se integran los nuevos elementos, pero estas estructuras son antes sociales que individuales.

Por tanto, la educación escolar debe partir pues del nivel de desarrollo efectivo del estudiante, pero no para acomodarse a él, sino para hacerlo progresar a través de su Zona de Desarrollo Próximo, para ampliarla y para generar eventualmente nuevas Zonas de Desarrollo Próximo

En este sentido para Vigotsky el contexto en el cual ocurre la interacción tiene gran importancia para el logro del aprendizaje, afirmando que en la Z.D.P., aparecen funciones que aún no han madurado en el aprendiz, pero que se encuentran en proceso de maduración. El contexto interactivo sirve de estímulo para que el desarrollo avance y permita los aprendizajes necesarios. En el aula de clase los contextos interactivos se refieren al uso del lenguaje como instrumento de gran poder estimulante, dado que con el mismo se construyen y comparten significados (Bernabeu, 2011, págs. 7-8).

c) **Concepción constructivista según Ausubel.**

Ausubel plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el estudiante ya sabe.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial.

En el aprendizaje por descubrimiento, lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el estudiante antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva (Bernabeu, 2011, pág. 9).

El ABP es consistente con las bases filosóficas del constructivismo. Esta corriente del pensamiento asume que el conocimiento no es algo absoluto, sino que es construido por el alumno basado en su conocimiento previo y en las visiones globales del mundo. El ABP puede ser usado en muchos cursos como estrategia curricular en diferentes áreas de formación profesional (Guevara, 2010, pág. 157).

Estas corrientes constructivistas son la base del método conocido como ABP, porque gracias a ellas, el ABP fundamenta lo importante que es que los estudiantes logren ser los forjadores de sus propios conocimientos y que lo hagan de manera reflexiva, crítica y dando solución a los problemas cotidianos.

## 2.4 Definición de términos básicos

Contabilidad de Costos.

Es un sistema de información para registrar, determinar, distribuir, acumular, analizar, interpretar, controlar e informar de los costos de producción, distribución, administración, y financiamiento (Chang, Gonzales, López, & Moreno, s.f.).

Método Problémico.

Es un proceso que modela el pensamiento del estudiante, y tiene carácter de búsqueda investigativa, basado en las regularidades lógico gnoseológica y psicológica de la actividad pensante de los estudiantes. Es una forma peculiar de enseñanza que imita el proceso investigativo, en el cual el profesor expone problemas y los resuelve junto a los estudiantes (Rodríguez, 2010 citado por (Velarde & Sabastiani, 2014).

Aprendizaje.

Se puede definir el aprendizaje como el proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y acción (Malagón, 2002).

El Aprendizaje en Base a Problemas o Problem Based Learning. (ABP o PBL).

Es una metodología de enseñanza y aprendizaje que utiliza planteamientos de situaciones o escenarios en un contexto determinado cercano a la realidad y/o cotidianidad. Esta metodología está fundamentada en un enfoque constructivista donde el estudiante parte de una experiencia, abstrae los conocimientos y puede aplicarlos, ya sea para adaptarlos a diversas situaciones o para crear nuevos ambientes desde el ámbito profesional (Páginas Web Educativas, s.f.).

Objetivos educativos.

es el comportamiento esperado en el alumno como consecuencia de determinadas actividades didácticas y docentes, comportamiento que debe ser susceptible de observación y evaluación (Universidad Autónoma Docente, s.f.).

Metodología.

Parte del proceso de investigación o método científico, que sigue a la propedéutica, y permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarias para llevarla a cabo. Los métodos elegidos por el investigador facilitan el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables que, potencialmente, solucionarán los problemas planteados (EcuRed, s.f.).

## 2.5 Hipótesis de investigación

### 2.5.1 Hipótesis general

**Ho:** Entre el Método Problémico ABP, y el aprendizaje de la Contabilidad de Costos en los estudiantes del V y VI ciclo de la Escuela Académico Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas de la Universidad San Pedro - Filial - Lima - Sede Huacho no existe una relación estadísticamente significativa.

**Hi:** Entre el Método Problémico ABP, y el aprendizaje de la Contabilidad de Costos en los estudiantes del V y VI ciclo de la Escuela Académico Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas de la Universidad San Pedro - Filial - Lima - Sede Huacho existe una relación estadísticamente significativa.

### 2.5.2 Hipótesis específicas

Entre la aplicación de los **Objetivos** del Método Problémico ABP y el aprendizaje de la Contabilidad de Costos en los estudiantes del V y VI ciclo de la Escuela Académico Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas de la Universidad San Pedro - Filial - Lima - Sede Huacho existe una relación estadísticamente significativa.

Entre la aplicación de la **Metodología** del Método Problémico ABP y el aprendizaje de la Contabilidad de Costos en los estudiantes del V y VI ciclo de la Escuela Académico Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas de la Universidad San Pedro - Filial - Lima - Sede Huacho existe una relación estadísticamente significativa.

Entre la aplicación de la **Organización en el salón de clases** del Método Problémico ABP y el aprendizaje de la Contabilidad de Costos en los estudiantes del V y VI ciclo de la Escuela Académico Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas de la Universidad San Pedro - Filial - Lima - Sede Huacho existe una relación estadísticamente significativa.

Entre la aplicación de la **Evaluación** del Método Problémico ABP y el aprendizaje de la Contabilidad de Costos en los estudiantes del V y VI ciclo de la Escuela Académico Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas de la Universidad San Pedro - Filial - Lima - Sede Huacho existe una relación estadísticamente significativa.

## 2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES	
VARIABLE DEPENDIENTE Aprendizaje de Contabilidad de Costos	Conocimientos	1. Principios de la Contabilidad		
		2. Normas Internacionales de Contabilidad		
		3. Plan Contable		
		4. Costos de Fabricación		
			5. Determinación del Puntos Costos de Ventas	
			6. Calculo de Costos	
	Habilidades	7. Estimación de producción		
		8. Estimación de Presupuesto-		
VARIABLE INDEPENDIENTE Método Problémico ABP		9. Involucrar al estudiante en un problema.		
		10. Razonar de manera efectiva, adecuada y creativamente.		

---

Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>11. Monitorear y evaluar su propia capacidad.</li> <li>12. Reconocer sus fallas en la adquisición de conocimientos y habilidades.</li> <li>13. Colaborar de manera efectiva como equipo.</li> <li>14. . Casos</li> <li>15. . Videos</li> <li>16. . Trabajo de Investigación.</li> <li>17. Discursos.</li> </ul>
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> <li>18. Indicar propósitos, procedimientos y expectativas para utilizar el ABP.</li> </ul>
Organización en el Salón de Clases	<ul style="list-style-type: none"> <li>19. Agrupar de 4 estudiantes en cada grupo.</li> <li>20. Salón adecuado.</li> <li>21. Asignar los asientos con nombres o números.</li> <li>22. Ordenar los asientos.</li> <li>23. Anticipar los problemas que puedan surgir.</li> </ul>
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>24. Evaluación individual.</li> <li>25. Evaluación grupal.</li> <li>26. Autoevaluación.</li> <li>27. Coevaluación.</li> </ul>

---

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Diseño metodológico**

El método se enmarca dentro de la investigación correlacional.

Se estableció la relación entre las variables Método Problémico ABP y el Aprendizaje de Contabilidad de Costos en la EAP de Contabilidad de la Universidad San Pedro - Filial - Lima - Sede Huacho.

La presente investigación utilizó el método científico en su variante clásica: deductiva, inductiva, también se utiliza el método analítico – estadístico para el tratamiento de los datos, el método sintético para la generación de conclusiones, así mismo el método estadístico en su variante de estadística descriptiva. El tipo de análisis fue Cuanti-Cualitativo, porque considera cantidades, porcentajes, ordenamientos de mayor a menor de los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de campo (cuestionarios); pero que fueron, luego, interpretados cualitativamente al formular apreciaciones sobre los gráficos resultantes de la tabulación y para formular las conclusiones y recomendaciones.

El diseño fue no experimental porque las variables no están sometidas a experimento.

## 3.2 Población y muestra

### 3.2.1 Población

La población de informantes estudiantes del V y VI ciclo de Contabilidad de la USP Filial – Lima, Sede - Huacho, comprende a 58 estudiantes de los cuales 16 son varones y 42 son mujeres. Además, tiene carácter censal.

### 3.2.2 Muestra

La muestra representativa fue la misma población.

## 3.3 Técnicas de recolección de datos

**La técnica del análisis documental.** Utilizando como **instrumentos** de recolección de datos: Fichas textuales y de resumen; utilizando como **fuentes** a: libros especializados y publicaciones especializadas; para obtener los datos de los dominios de las **variables**: Aprendizaje en Contabilidad de Costos y el Método Problémico ABP.

**La técnica de la encuesta.** Utilizando como **instrumento** el cuestionario, recurriendo como **informantes** a los Estudiantes del V y VI ciclo de la EAP de Contabilidad de la Universidad San Pedro - Filial - Lima - Sede Huacho, que usaremos para obtener los datos de los dominios de la **variable**.

De allí que ya sabemos que los instrumentos a utilizar son: para la investigación de gabinete o biblioteca; fichas textuales y de resumen; y para la investigación de campo; un cuestionario.

### 3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Los datos obtenidos mediante la aplicación de las técnicas e instrumentos antes indicados, recurriendo a los informantes o fuentes también ya indicados, fueron incorporados al programa computarizado SPSS; y con ellos se elaboraron informaciones en la forma de gráficos de pastel con ordenamientos de izquierda superior a derecha, de mayor a menor; y de barras, así como cuadros, con precisiones porcentuales.

Con respecto a las informaciones presentadas como gráficos y cuadros, se formularon apreciaciones objetivas.

Las apreciaciones correspondientes a informaciones del dominio de las variables que han sido cruzadas en una determinada subhipótesis, fueron usadas como premisas para contrastar esa subhipótesis.

El resultado de la contrastación de cada subhipótesis (que puede ser: a) Prueba total, b) Prueba y disprueba parciales o c) Disprueba total) dará base para formular una conclusión parcial (es decir que tendremos tantas, conclusiones parciales como subhipótesis hayamos planteado).

Las conclusiones parciales, a su vez se usaron como premisas para contrastar la hipótesis global.

Los resultados de la contrastación de la hipótesis global (que también puede ser a) Prueba total, b) Prueba y disprueba parciales o c) Disprueba total) dieron base para formular la conclusión general de la investigación.

Las apreciaciones y conclusiones resultantes del análisis, fundamentaron cada parte de la propuesta de solución al problema que dio inicio a la presente investigación, que fueron presentadas en forma de recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de resultados

Tabla 1. *Número de encuestados según edad.*

Edades	Nº	%
menos a 20	4	27
21 – 24	4	27
25 – 27	2	13
28 – 30	3	20
30 o mas	2	13

**Nota:** Elaboración propia.

Interpretación:

Según la tabla 1, la mayoría de los estudiantes encuestados se encuentran por debajo de los 25 años alcanzando un promedio de 54% con relación a los demás rangos de edad.

Tabla 2. *Número de encuestados por sexo.*

	Nº	%
Masculino	6	40
Femenino	9	60

**Nota:** Ídem.

Interpretación:

Según la tabla 2, la mayoría de estudiantes encuestadas han sido mujeres alcanzando un promedio de 60% del total respecto al 40% de varones del total de encuestados.

Tabla 3. Actuación del profesor en el Aprendizaje Basado en Problemas su conferencia (Clase Frontal).

FRECUENCIA	ANTES		DESPUÉS	
	Nº	%	Nº	%
Sí	3	20	1	6
Siempre	6	40	4	26
A veces	6	40	10	68

**Nota:** Ídem.

Interpretación:

Según la tabla 3, según la percepción de los estudiantes al inicio solo el 40% de estudiantes manifestaron que el profesor solo a veces utiliza el ABP en sus clases y después del proceso de investigación el 68% manifiestan que el profesor a veces utiliza el Aprendizaje Basado en Problemas para desarrollar su clase.

Tabla 4. Aburrido desmotivado el alumno ante la clase.

	ANTES		DESPUÉS	
	Nº	%	Nº	%
A veces	6	40	3	20
Casi nunca	6	40	6	40
Nunca	3	20	6	40

**Nota:** Ídem.

Interpretación:

Según la tabla 4, antes el 40% de estudiantes manifestaron sentirse aburridos durante y desmotivados en la clase y después solo el 20% de encuestados manifestaron sentirse aburridos y desmotivados en la clase. Los demás manifiestan sentirse casi nunca y nunca aburridos y desmotivados. Este resultado es motivador para los docentes, sin embargo, también tienen que ver con la vocación profesional, si te gusta la profesión entonces te va agradar estar en clase.

Tabla 5. El profesor brinda cantidad de información para memorizar.

FRECUENCIA	ANTES		DESPUÉS	
	Nº	%	Nº	%
Sí	3	20	0	0
Casi nunca	6	40	9	60
A veces	5	34	6	40
No contesta	1	6	0	0

**Nota:** Ídem.

Interpretación:

Según la tabla 5, antes 40% manifestó que casi nunca el profesor sí brinda cantidad de información para memorizar y después el 60% de los estudiantes manifestó que casi nunca el profesor brinda cantidad de información para memorizar. Este aspecto es necesario reflexionarlo y mejorarlo, pues no se trata de cantidad sino de una buena información que le sirva al estudiante y sobre todo que lo motive a investigar más.

Tabla 6. Valoración de la conducta el alumno no en el salón.

FRECUENCIA	ANTES		DESPUÉS	
	Nº	%	Nº	%
Buena	11	73	13	87
Regular	3	21	2	13
N C	1	6	0	0

**Nota:** Ídem.

Interpretación:

Según la tabla 6, antes el 73% presenta buena conducta en el salón de clases y después el 87% de los estudiantes encuestados manifiestan que su conducta en el salón de clases es buena. Este resultado es alentador y tiene que ver con la responsabilidad asumida por los mismos para prepararse en ser profesional.

Tabla 7. Disposición al trabajo colaborativo.

FRECUENCIA	ANTES		DESPUÉS	
	Nº	%	Nº	%
Sí	6	40	6	40
Siempre	4	26	8	52
A veces	4	26	1	8
Casi nunca	1	8	0	0

**Nota:** Ídem.

Interpretación:

Según la tabla 7, antes el 26% siempre tiene disposición al trabajo colaborativo y después el 52% de los estudiantes encuestados asumen tener disposición al trabajo colaborativo y les atrae este tipo de actividad, seguido de un 40% que manifiesta que sí tiene disposición para realizar trabajos de esta forma.

Tabla 8. Tipo de enfoque del profesor a la clase.

FRECUENCIA	ANTES		DESPUÉS	
	Nº	%	Nº	%
Constructivista	9	60%	15	100
Cognitivista	3	20	0	0
Conductista	1	7	0	0
N C	2	13	0	0

**Nota:** Ídem.

Interpretación:

Según la tabla 8, antes el 60% manifiesta que el profesor tiene un enfoque constructivista y después el 100% de los encuestados manifiestan que el profesor maneja un enfoque constructivista en la clase. Y, por lo tanto, ellos como estudiantes son los que construyen sus aprendizajes por sí solos.

Tabla 9. Aplicación de experiencias anteriores a situaciones similares.

FRECUENCIA	ANTES		DESPUÉS	
	Nº	%	Nº	%
Sí	6	40	6	40
Siempre	3	20	5	33
A veces	6	40	4	27

**Nota:** Ídem.

Interpretación:

Según la tabla 9, el 40% de los estudiantes encuestados manifiestan que aplican experiencias anteriores a situaciones similares y este porcentaje no varía antes y después, sino que permaneció igual.

Tabla 10. Tipos de problemas que enfrenta el docente en clase.

DETALLES	ANTES		DESPUÉS	
	Nº	%	Nº	%
Razonamiento	6	40	8	60
Consejería y aplicación De conocimientos	6	40	7	40
Aburrimiento	0	0	0	0
Distracciones	3	20	0	0

**Nota:** Ídem.

Interpretación:

Según la tabla 10, ante el 40% de estudiantes manifiesta que los problemas que enfrenta el docente en clase son de razonamiento seguido de consejería y aplicación y después el 60% de los estudiantes manifiestan que el problema más fuerte es de razonamiento. Y el 40% presentan problemas de consejería y aplicación.

## ASPECTOS METODOLOGICOS

Tabla 11. *Presentación del problema.*

FRECUENCIA	ANTES		DESPUÉS	
	Nº	%	Nº	%
Caso	15	100	8	60
Video	0	0	7	40

**Nota:** Ídem.

Interpretación:

Según la tabla 11, antes los estudiantes preferían la presentación del problema a estudiar y analizar solo a través de casos y después el 60% de estudiantes prefiere la presentación del problema a través de casos y el 40% prefieren la presentación del problema a través de videos.

Tabla 12. Trabajo grupal.

FRECUENCIA	ANTES		DESPUÉS	
	Nº	%	Nº	%
Siempre	3	20	14	93
A veces	12	80	1	7
Casi nunca	0	0	0	0

**Nota:** Ídem.

Interpretación:

Según la tabla 12, antes el 93% de los estudiantes encuestados refieren que realizan trabajos grupales. Y sólo el 7% refieren que lo hacen a veces. Este resultado es bueno ya que el trabajo grupal permite a los estudiantes desarrollar capacidades de tolerancia y respeto por la opinión de los demás y llegar a acuerdos por consenso.

Tabla 13. Tipo de agrupación.

FRECUENCIA	ANTES		DESPUÉS	
	Nº	%	Nº	%
De dos	0	0	0	0
De tres	0	0	0	0
De cuatro	9	60	5	34
De cinco	6	40	10	66

**Nota:** Ídem.

Interpretación:

Según la tabla 13, antes el 60% de los estudiantes preferían trabajar en grupo de cinco y después el 66% de estudiantes refieren que prefieren formar grupos de cinco personas, ya que, por la dificultad de los cursos de la profesión, cuanto más integrantes mas apoyo entre los miembros del grupo. Y les sigue el 34% que prefieren los grupos de cuatro personas, pero menos de cuatro ninguno refiere preferencia.

**Tabla 14. Discusión sobre la enseñanza de proceso.**

FRECUENCIA	ANTES		DESPUÉS	
	Nº	%	Nº	%
Siempre	0	0	13	86
A veces	8	53	2	14
Casi nunca	7	47	0	0

**Nota:** Ídem.

Interpretación:

Según la tabla 14, antes ninguno hacía discusión sobre la enseñanza del proceso y después el 86% de estudiantes encuestados siempre discute sobre la enseñanza del proceso de los aprendizajes, lo que permite deducir que tienen una buena capacidad de reflexión y asumen responsablemente sus aprendizajes.

## EVALUACIÓN

Tabla 15. *Tipo de evaluación.*

FRECUENCIA	ANTES		DESPUÉS	
	Nº	%	Nº	%
Individual	12	80	3	20
Grupal	3	20	10	66
Autoevaluación	0	0	1	7
Coevaluación	0	0	1	7

**Nota:** Ídem.

### Interpretación:

Según la tabla 15, antes el 80% de estudiantes prefería la evaluación individual y después el 66% de estudiantes encuestados prefieren las evaluaciones grupales y el 20% prefiere las evaluaciones individuales. El mayor porcentaje evidencia que los estudiantes están más predispuestos no solo al aprendizaje colaborativo sino también a este tipo de evaluación.

Tabla 16. *Evaluación por.*

FRECUENCIA	ANTES		DESPUÉS	
	Nº	%	Nº	%
Fases	0	0	12	80
Total	15	100	3	20

**Nota:** Ídem.

### Interpretación:

Según la tabla 16, antes ningún estudiante prefería la evaluación por fases y después los estudiantes encuestados prefieren la evaluación por fases, es decir aquella que se va dando paulatinamente en el proceso de aprendizaje frente a aquella que solo se hace al final y en un solo momento.

Tabla 17. *Aplicación del triple salto.*

FRECUENCIA	ANTES		DESPUÉS	
	Nº	%	Nº	%
Siempre	0	0	8	53
A veces	0	0	5	33
Casi nunca	15	100	2	14

**Nota:** Ídem.

Interpretación:

Según la tabla 17, antes ninguno de los estudiantes aplicaba el triple salto y después los estudiantes encuestados refieren que en las evaluaciones el 53% prefieren la aplicación del triple salto siempre, seguido de un 33% que prefieren solo algunas veces y el 14% nunca prefiere tomarlo en cuenta.

#### CARACTERÍSTICAS QUE CUMPLE EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

Tabla 18. *Aprendizaje basado en problemas.*

FRECUENCIA	ANTES		DESPUÉS	
	Si Siempre	A Veces	Si Siempre	A Veces
Involucra al alumno en un problema	8 – 60%	7 – 40%	13 – 86%	2 – 14%
El alumno razona adecuada y creativamente	10 – 66%	5 – 34%	12 – 80%	3 – 20%
Monitorea y evalúa su propia capacidad	12 – 80%	3 – 20%	14 – 93%	1 – 7%
Colabora con un equipo de manera efectiva	15 – 100%	0	15 – 100%	0 – 0
Razona y corrige sus errores	7 – 40%	0	12 – 80%	3 – 20%

**Nota:** Ídem.

Interpretación:

Según la tabla 18, antes el 60% de estudiantes percibían que el ABP involucraba al alumno en un problema y después el 86% de los estudiantes encuestados refieren que perciben el aprendizaje basado en problemas como la posibilidad de involucrar al alumno en un problema. Y el 100% de los estudiantes refiere que colabora con el equipo de manera efectiva.

#### 4.2 Contrastación de hipótesis

Prueba de docima de diferencia de proporciones

Preguntas 10. Problemas de razonamiento

$$P1 = 0.4$$

$$P2 = 0.6$$

$$\infty = 0.05$$

Pregunta 10. problemas de aplicación de conocimiento

$$P1 = 0.4$$

$$P2 = 0.4$$

$$\infty = 0.05$$

Pregunta Rozon y corrección de errores

$$P1 = 0.4$$

$$P2 = 0.8$$

$$\infty = 0.05$$

$$\infty = \pm 1.96$$

$$Ho = P1 = P2$$

$$Hi = P1 \neq P2$$

Docenia de diferencia de proporciones

Hipótesis 1.

Pregunta 1.0 Problemas de razonamiento

$$P = 0.6$$

$$P1 = 0.4$$

$$P_2 = 0.6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$Z_t = \pm 1.96$$

$$Z_c = 1.97$$

$$n_1 = 58$$

$$n_2 = 58$$

$$Z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p(1-p)}{n_1} + \frac{p(1-p)}{n_2}}}$$

$$Z = \frac{0.4 - 0.6}{\sqrt{\frac{0.6(1-0.4)}{58} + \frac{0.6(1-0.6)}{58}}}$$

Pregunta 10. Problemas de aplicación de conocimientos

$$P = 0.6$$

$$P_1 = 0.4$$

$$P_2 = -0.4$$

$$\alpha = 0.05$$

$$Z_t = +1.96$$

$$Z_c = 0$$

$$Z = \frac{0.4 - 0.4}{\sqrt{\frac{0.6(1-0.4)}{58} + \frac{0.6(1-0.6)}{58}}}$$

Pregunta 11. Razona y corrige errores

$$P = 0.6$$

$$P_1 = 0.4$$

$$P_2 = 0.8$$

$$\alpha = 0.05$$

$$Z_t = +1.96$$

$$Z_c = -3.93$$

$$Z = \frac{0.4 - 0.8}{\sqrt{\frac{0.6(1-0.4)}{58} + \frac{0.6(1-0.6)}{58}}}$$

Interpretación:

Los resultados obtenidos dan suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, por lo tanto, entre el Método Problémico ABP, y el aprendizaje de la Contabilidad de Costos en los estudiantes del V y VI ciclo de la Escuela Académico Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas de la Universidad San Pedro - Filial - Lima - Sede Huacho existe una relación estadísticamente significativa.

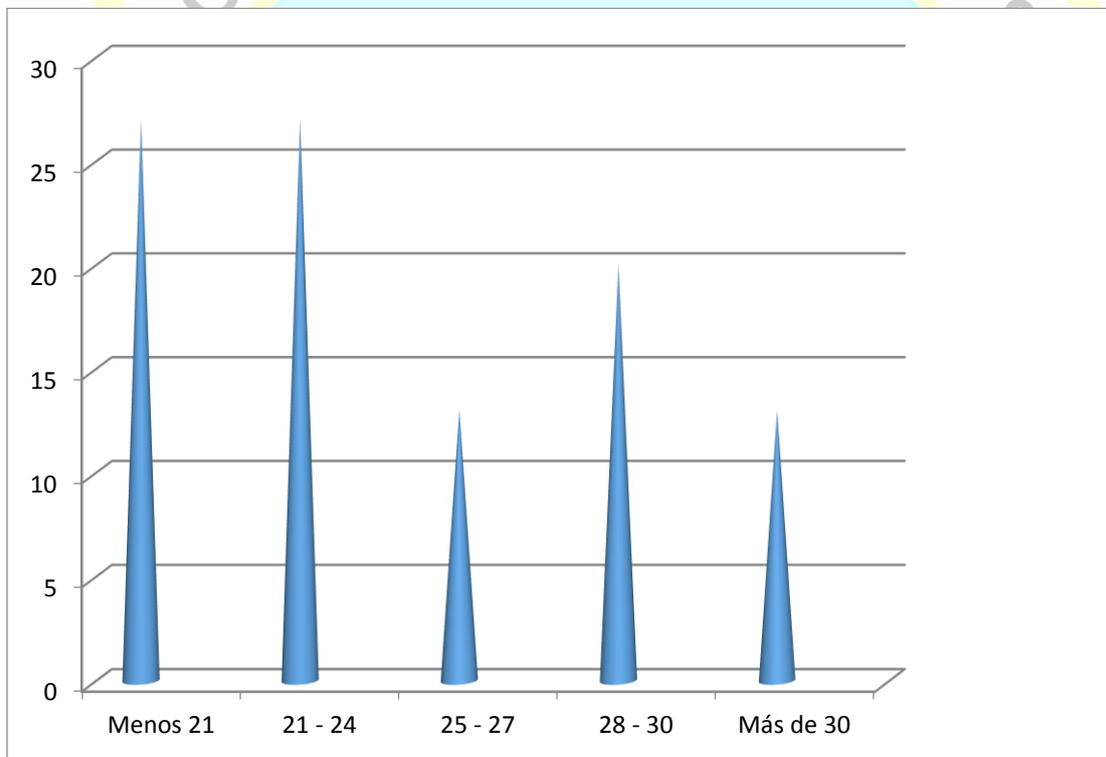


## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

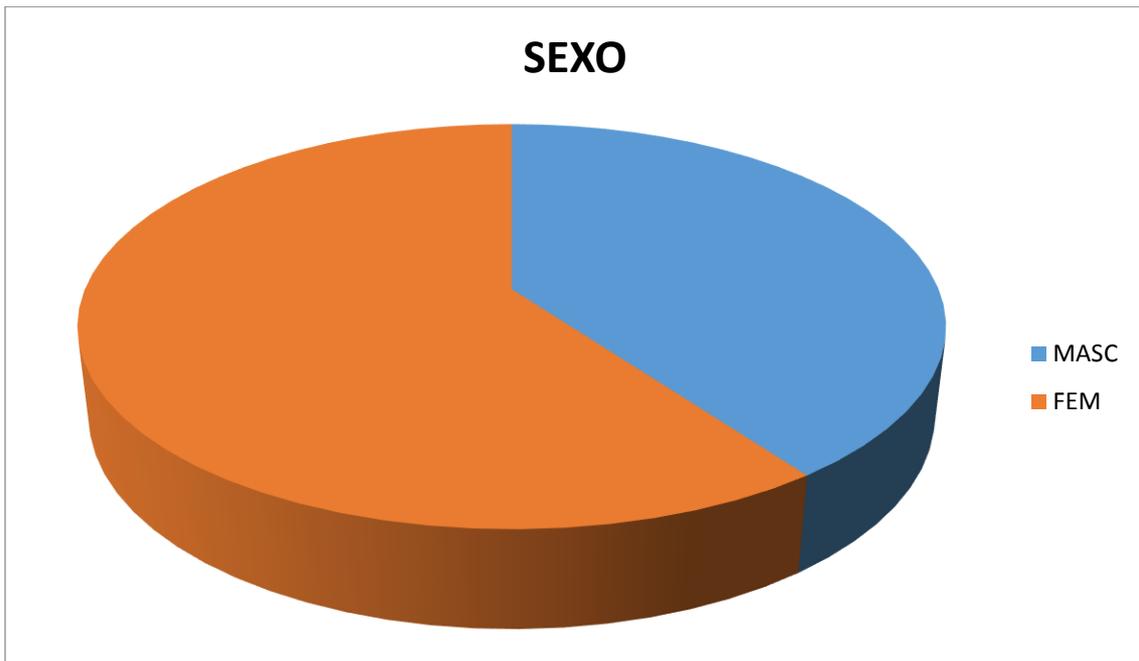
#### 5.1 Discusión de resultados

Figura 1. Muestras por edades.



*Nota:* Elaboración propia.

Figura 2. Muestras por edades.



**Nota:** Ídem.

**Interpretación:**

Los resultados alcanzados en una muestra donde las edades de 17 a 24 años poseían el 54% y predomina el sexo femenino con 60% se pudo evaluar que el nivel de conocimiento acerca de la enseñanza problémica aplicada al profesor durante el experimento proporciona mejores resultados en el proceso de aprendizaje de los alumnos, lo cual se evidencia en que la aplicación de forma de aprendizaje por parte del profesor ya que no se basa simplemente en la aplicación del trabajo frontal ya que los resultados explicados que el 68% lo aplica a veces en la segunda medición y no si siempre que es el 60% en la primera medición.

Figura 3. Nivel de motivación.

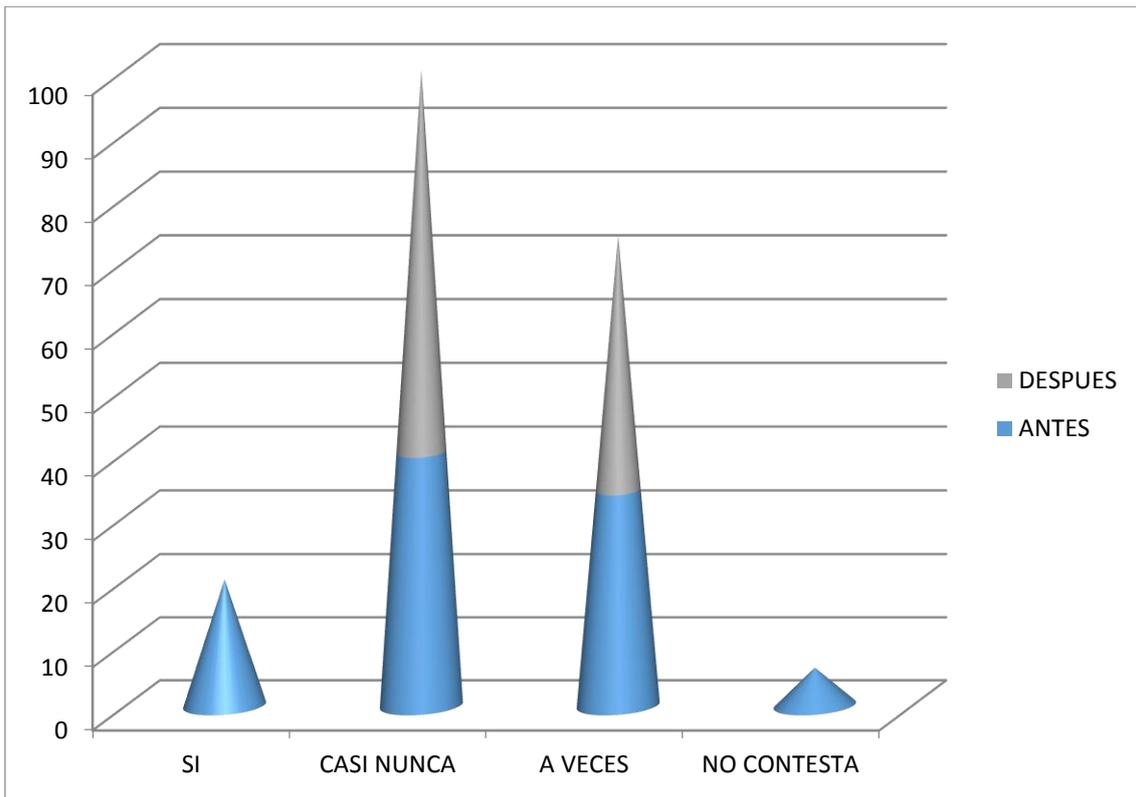


**Nota:** Ídem.

**Interpretación:**

El cambio motivacional de los alumnos ante la clase se expresa por los propios estudiantes al reconocer inicialmente que solo el 20% nunca está desmotivado y aburrido en el pretest y con el postest se descarta que el 80% refiere sobre este mismo concepto que casi nunca y nunca lo posee.

Figura 4. Memorización de la información.

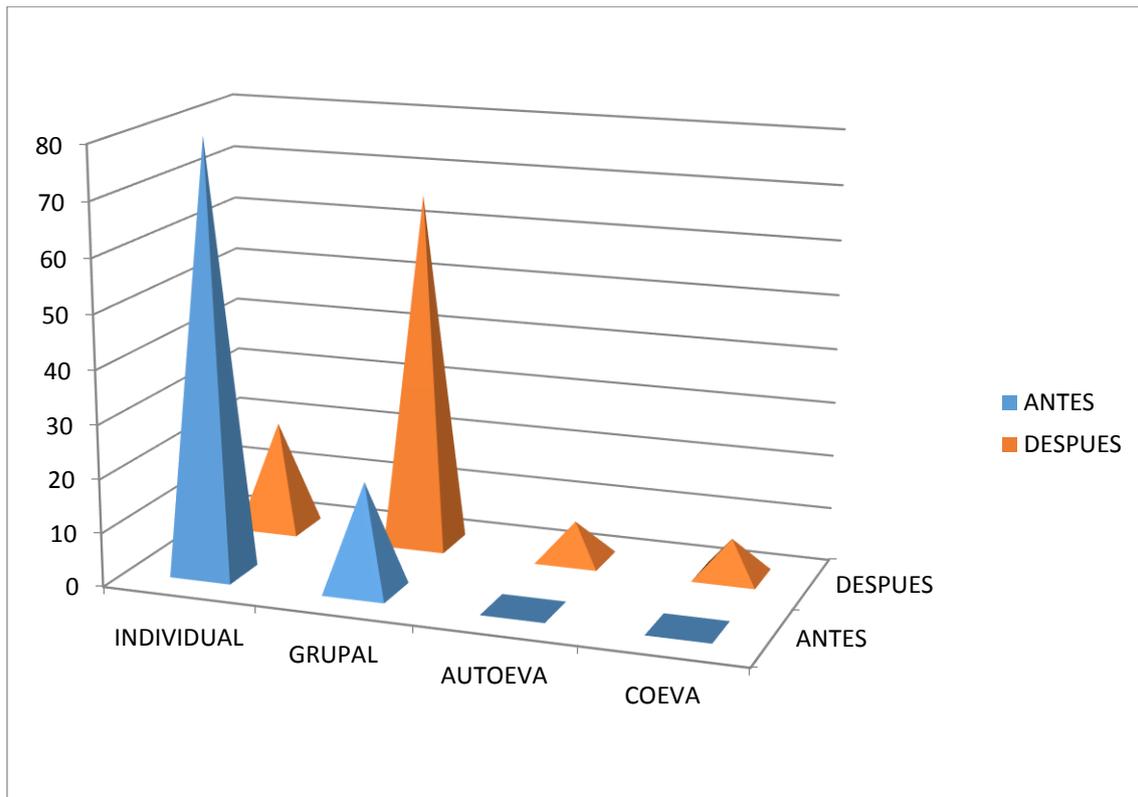


**Nota:** Ídem.

**Interpretación:**

Otro aspecto que varía en la comparación de la prueba de entrada y salida correspondió al volumen de información que brinda el profesor y que el alumno debe memorizar pues en el segundo resultado el 100% de la muestra respondió en las categorías de casi nunca 60% y a veces el 40% al interrogársele sobre este aspecto.

Figura 5. Formas de evaluación.

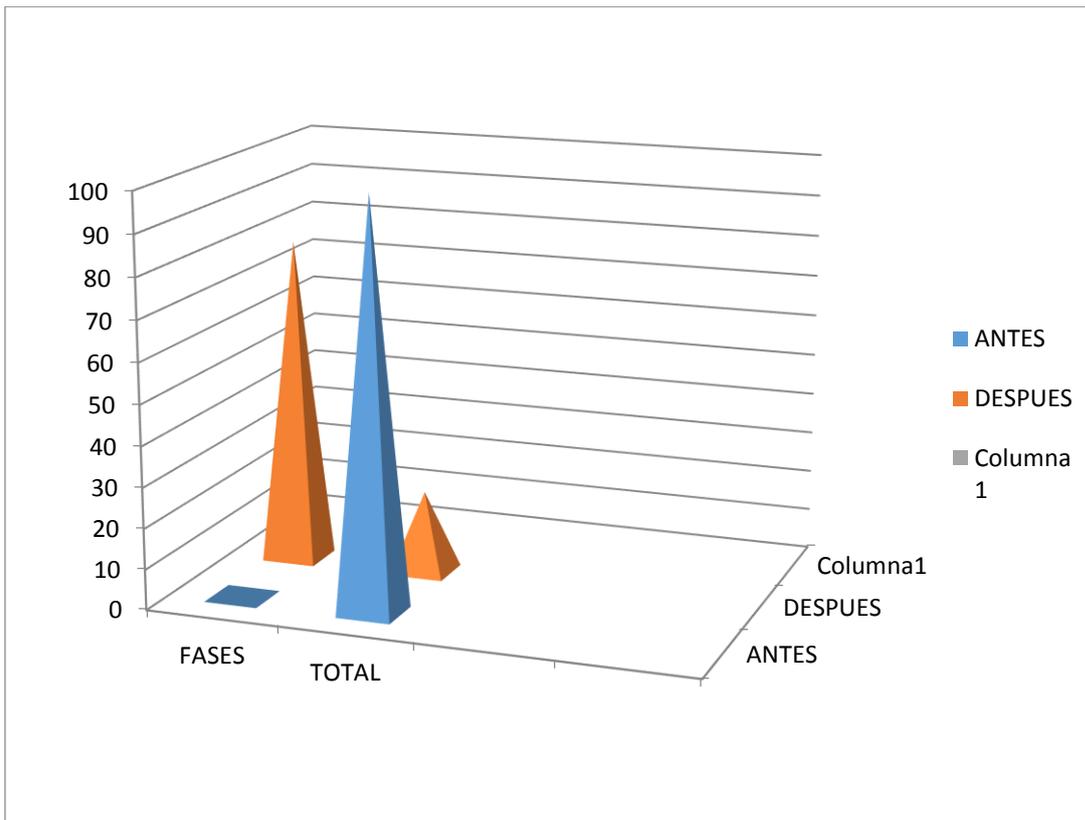


**Nota:** Ídem.

**Interpretación:**

Otro aspecto que evidencia cambios en los estudiantes correspondió al aspecto metodológico de la clase pues los resultados en cuanto a la presentación del problema, el trabajo grupal y el tipo de agrupación que desarrolla el profesor en la actividad presentó resultados positivos entre la primera y segunda medición. La evaluación individual que predominaba al 80% en la primera medición fue sustituida por la evaluación grupal en una mayor medida ya que esta última de un 20% reconsidera su uso por el alumnado se elevó al 66%.

Figura 6. Formas de evaluación.

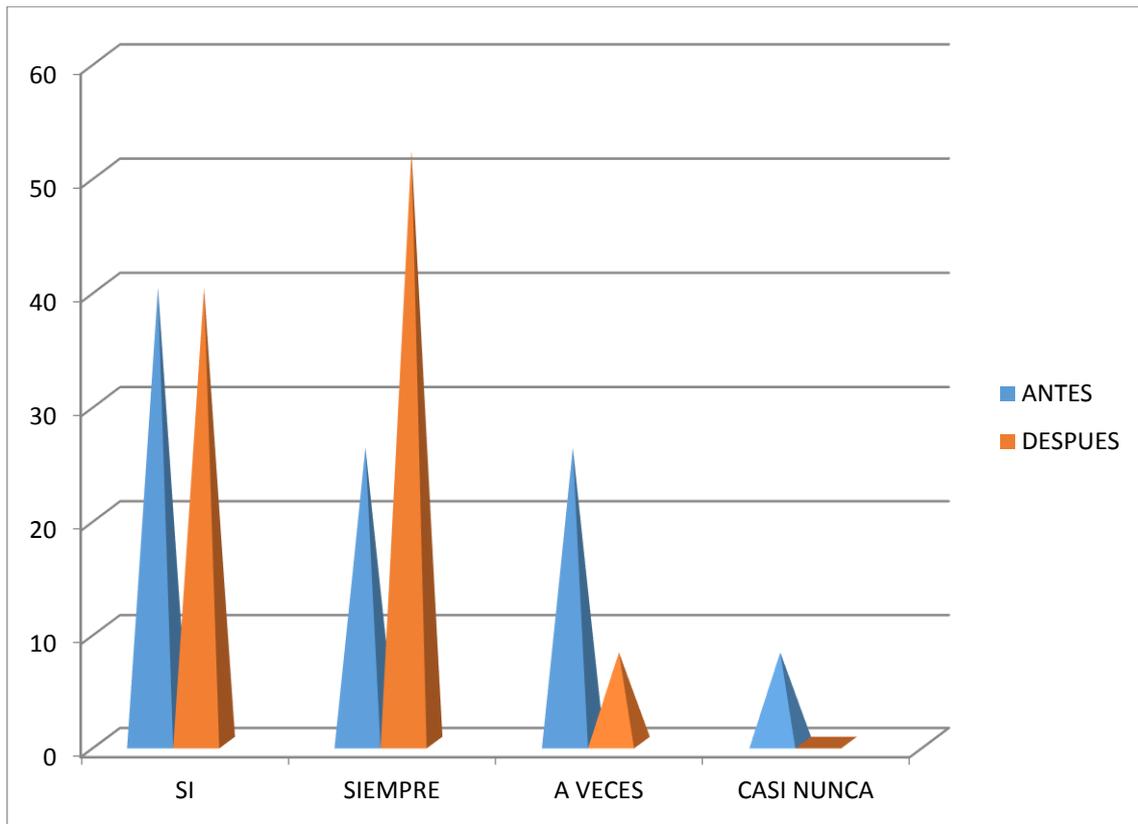


**Nota:** *Ídem.*

**Interpretación:**

Otro aspecto a destacar fue la evaluación de proceso que se incorpora durante el experimento pues el total de alumnado reconoció que la misma se mejora en un 80% en la medición final ya que al inicio se evaluaba totalmente el contenido en su fase final.

Figura 7. Trabajo colaborativo.



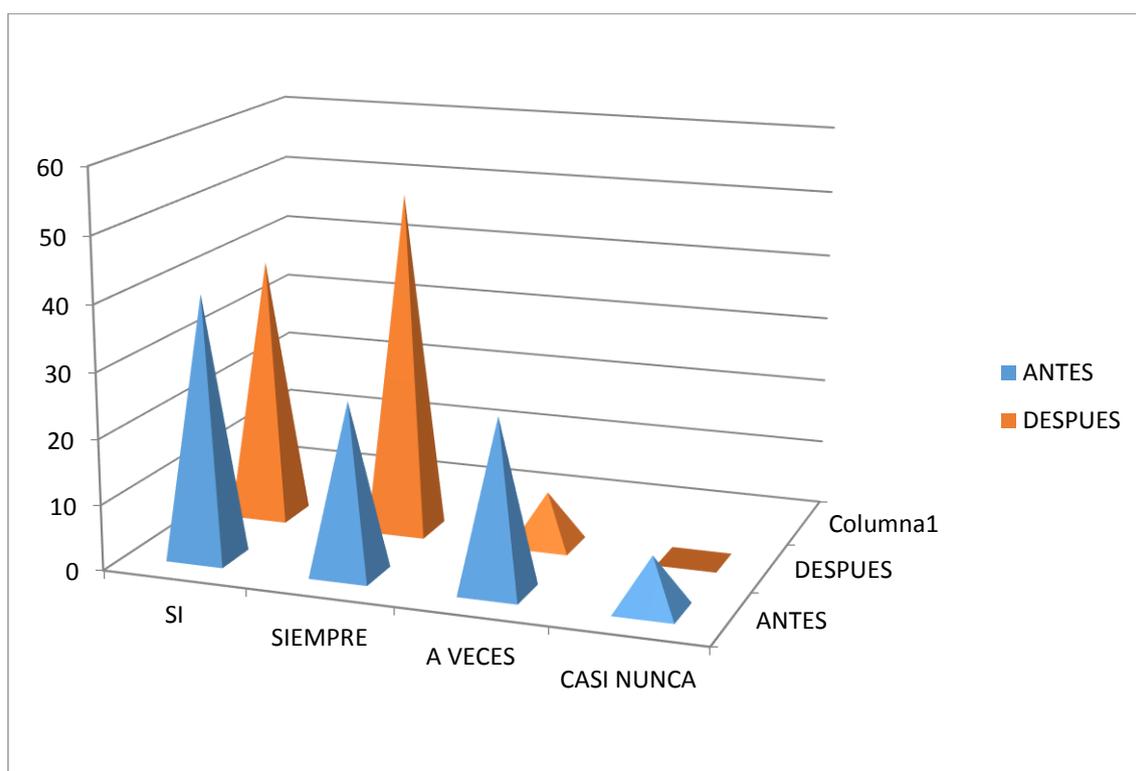
**Nota:** Ídem.

**Interpretación:**

En resumen se aprecia que los tres aspectos que fueron medidos en la aplicación del método problémico como son la interacción del alumnado en clase, el aspecto metodológico que la evaluación los tres mejoran al final en la aplicación de la segunda medición en comparación de la primera lo que permite contrastar la hipótesis planteada y recomendar la aplicación de la enseñanza problémica en la importación de la asignatura.

Además de estos aspectos en el transcurso de la investigación se evidencio cambio en la conducta de los estudiantes hacia la asignatura pues los propios estudiantes reconocen que un 14% de su evaluación regular paso a ser buena ya que los niveles comparativos se elevaron de un 73% en la primera medición a un 87% en la segunda.

Figura 8. Disposición al trabajo colaborativo.



**Nota:** Ídem.

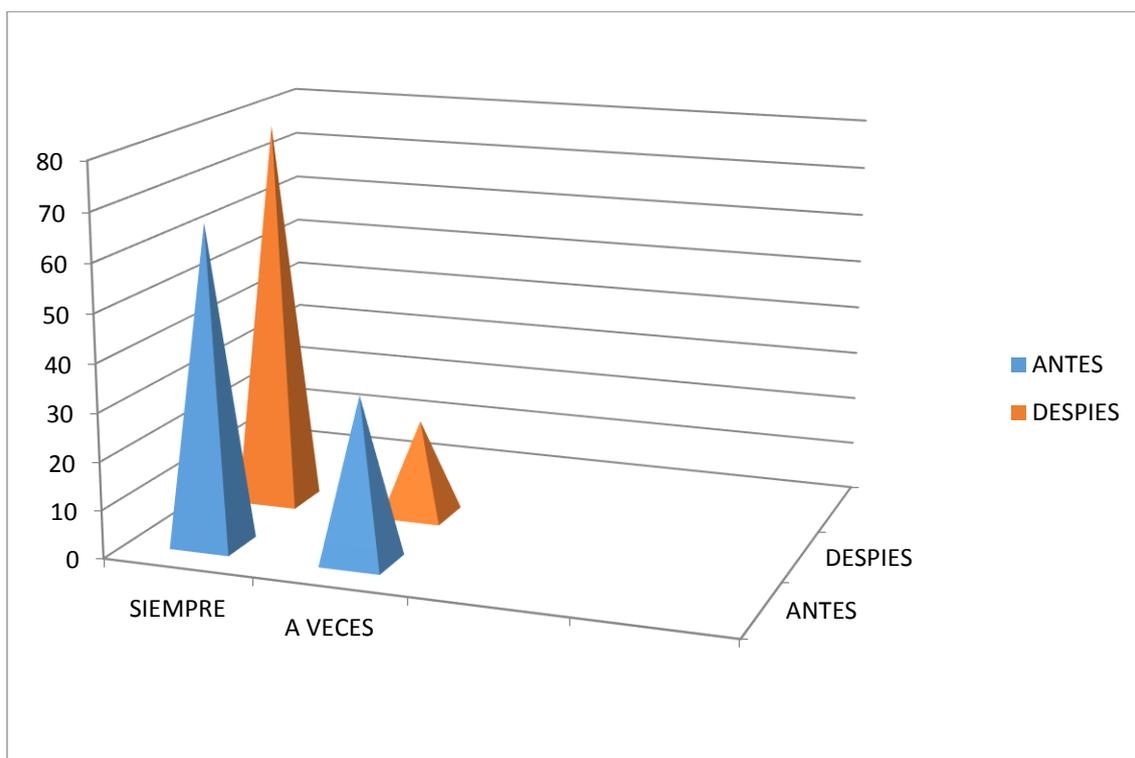
**Interpretación:**

La expresión al trabajo colaborativo por parte de los estudiantes se transformó cualitativamente entre ellos ya que los indicadores que expresaban en la primera medición agruparon unos 34% dispuestos en la categoría de a veces y casi nunca y la medición final el 92% demostró disposición.

Es obvio señalar que a pesar de la evaluación dada por los alumnos en cuanto al tipo de problema que enfrenta el docente a clase sus resultados no evidencian cambios sustanciales si se observa el predominio del razonamiento y la adquisición y aplicación de conocimientos, aunque de forma positiva el primero pasó a ocupar el mayor resultado.

Por último, debemos expresar que los propios estudiantes validan la aplicación del método problémico y por ende la hipótesis planteada al referir en sus opiniones que se siente involucrados en la situación de problemas en clase, expresa los resultados donde un 60% que afirmaba si y siempre esta cifra se eleva a un 86%.

Figura 9. Nivel de razonamiento y creatividad.

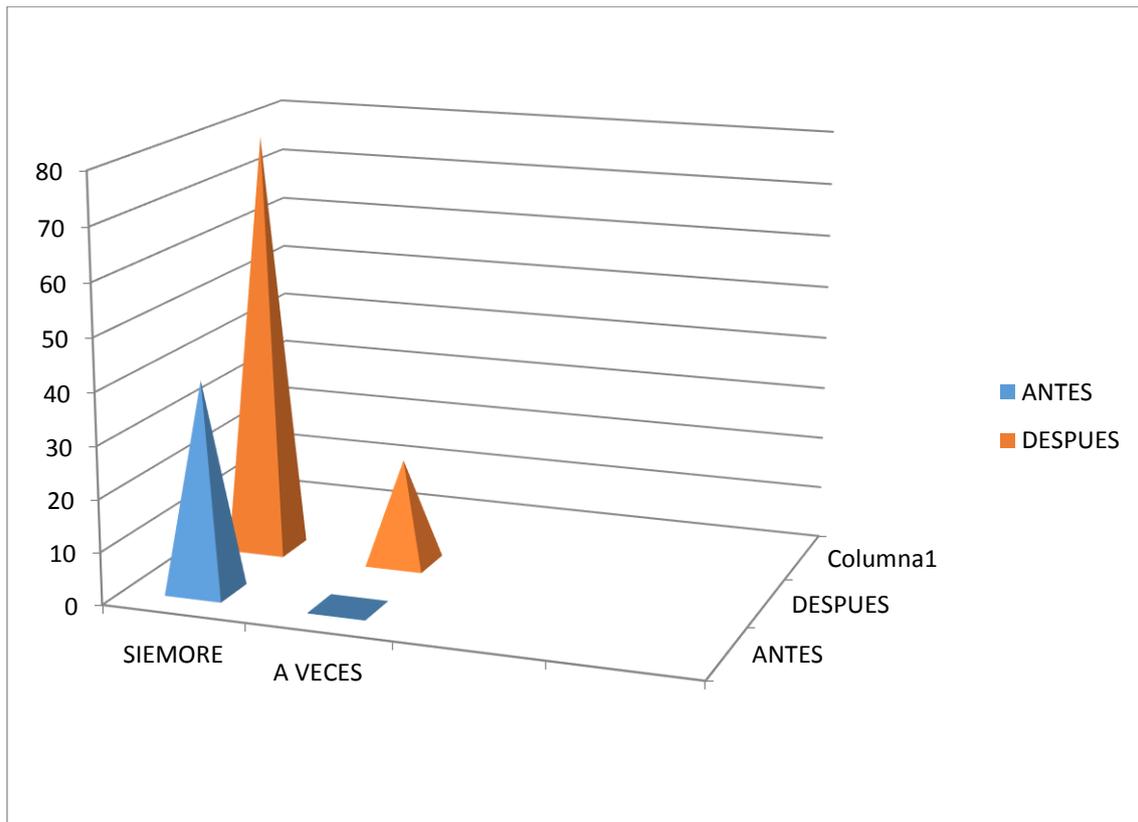


**Nota:** Ídem.

**Interpretación:**

Además, el 80% alcanzando en la medición final en comparación al 66% de la primera reconoce que razona adecuadamente y creativamente.

Figura 10. Razonamiento y nivel de errores.



**Nota:** Ídem.

**Interpretación:**

El 93% finaliza expresando que monitorea y evalúa su propia capacidad a diferencia de la primera medición donde solo el 80% expresaba si o siempre.

Además, el 80% concluye afirmando que razona que corrige sus errores de forma individual, aspecto que es superado en un 40% en relación a las opiniones iniciales.

Todos los aspectos planteados permiten reconocer que la hipótesis planteada es aceptada en nuestra investigación.

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

1. El profesor a través de la aplicación del aprendizaje mediante el método problémico diversifica sus formas de enseñanza.
2. Los alumnos mejorarán su motivación en cuanto al proceso de aprendizaje que se lleva a cabo durante la clase, lo cual puede estar evidenciando por la diversificación de las formas de enseñanza y la disminución del volumen de información para memorizar.
3. Los resultados declarativos de los estudiantes infieren que el fracaso de la aplicación de la evaluación mejora a través del método problémico ya que se diversifica las formas de evaluar y su contenido de evaluación permite desarrollarlo por fase.
4. Los tres aspectos fundamentales investigados mediante la aplicación del método problémico en la enseñanza de la asignatura contrastan la hipótesis planteada ya que mejora la intervención de los alumnos en la clase, el desempeño metodológico del profesor y la diversificación de las formas de evaluación del profesor.
5. Las estrategias pedagógicas aplicadas fueron eficaces para mejorar el rendimiento académico en el curso de Contabilidad de Costos en los alumnos del Grupo Experimental.
6. El método problémico ABP se articula fácilmente para propiciar aprendizajes contextualizados.

7. La motivación para el estudio influye emocional y cognitivamente logrando alumnos capaces de desarrollar habilidades y destrezas para expresión, comprensión oral y escrita; al plantear situaciones problemáticas y lograr sus objetivos. Desarrollando fortaleciendo y potenciando las capacidades de la creatividad en la solución de problemas del que hacer contable.
8. La motivación para el estudio influye emocional y cognitivamente logrando alumnos capaces de desarrollar habilidades y destrezas para expresión, comprensión oral y escrita; al plantear situaciones problemáticas y lograr sus objetivos. Desarrollando fortaleciendo y potenciando las capacidades de la creatividad en la solución de problemas del que hacer contable.

## **6.2 Recomendaciones**

1. Se sugiere aplicar de manera inmediata e intensiva enseñanzas aplicando el método de aprendizaje basado en problemas en estrategias pedagógicas innovadoras a estudiantes provenientes de la Escuela Profesional de Contabilidad a fin de articular el aprendizaje y superar el problema del rendimiento del alumno.
2. Se sugiere desarrollar en las universidades cursos de capacitación para los docentes en metodología de aprendizaje y estrategias pedagógicas, de tal manera que su trabajo académico se optimice.
3. Es necesario disponer de una amplia gama de recursos pedagógicos que asegure la calidad de la enseñanza de la formación profesional de los alumnos universitarios por lo que se debe establecer nuevas líneas de investigación que tengan como variable principal la utilización de una diversidad de estrategias pedagógicas.

## REFERENCIAS

### 7.1 Fuentes documentales

- Alcántara, S. (2014). *Efecto del empleo de la metodología “Aprendizaje Basado en Problemas” en el Rendimiento Académico de los estudiantes del séptimo ciclo de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – Lima – 2013*. Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", Escuela de Posgrado. Lima, Perú: UNE.
- Aldea, S. (2014). *Estrategias de Motivación en Educación Primaria*. Universidad de Valladolid, Escuela de Educación de Soria. Soria, España: UVA.
- Andrade, M. (2010). *El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia didáctica para la enseñanza de la asignatura de inteligencia artificial, de sexto nivel de la Escuela de Sistemas de la Pontificia Universidad Católica Sede Santo Domingo*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Ciencias de la Educación. Quito, Ecuador: PUCE.
- Anzules, S. (2013). *Estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje basado en problemas (ABP) en la asignatura TICS de la Unidad Educativa "Kasawa"*. Universidad Regional Autónoma de los Andes, Maestría en Docencia de las Ciencias Informáticas. Ambato, Ecuador: UNIANDES.
- Cataldi, Z., Figueroa, N., Lage, F., & Denazis, J. (2002). *Experiencias para mejoramiento del proceso de aprendizaje en asignatura inicial de la Carrera de Ingeniería Informática. Aprendizaje Basado en Problemas y Trabajo en Grupos*. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ingeniería.
- Guerrero, K. (2012). *Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia para el aprendizaje de la Química en estudiantes de Cuarto Año*. Universidad de Zulia, Facultad de Humanidades y Educación. Maracaibo. Venezuela: LUZ.
- Guillamet, A. (2011). *Influencia del aprendizaje basado en problemas en la práctica profesional*. Universidad de Granada, Facultad de Medicina. Granada, España: Universidad de Granada.

Mancheno, J. (2013). *Aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia didáctica en la Educación Superior*. Universidad Regional Autónoma de los Andes, Facultad de Educación y Comunicación. Ambato, Ecuador: UNIANDES.

Quintanar, L. (s.f.). *Elementos del desarrollo de la enseñanza de matemáticas y materias afines: Caso de Cuba, Colombia y México*. Tecnológico Universitario del Valle de Chalco, México.

Sánchez, F. (2014). *Estrategia de Educación en Educación Primaria*. Universidad de Valladolid, Escuela de Educación de Soria. Soria, España: Universidad de Valladolid.

Servicio de Innovación Educativa de la UPM. (2008). *Aprendizaje Basado en Problemas*. Universidad Politécnica de Madrid, Servicio de Innovación Educativa. Madrid, España: UPM.

Tovar, M., & Aguilar, A. (2010). *Influencia del método basado en proyectos para la formación de competencias de investigación acción en los estudiantes de la mención de educación ambiental en la escuela de postgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", Dirección del Instituto de Educación. Lima, Perú: UNE.

Velarde, J., & Sabastiani, Y. (2014). *Modelo Pedagógico Problémico en el Desarrollo de Competencias Argumentativas en la Educación Secundaria*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Unidad de Posgrado. Lambayeque, Perú: UNPRG.

## **7.2 Fuentes bibliográficas**

Malagón, F. (2002). *Estrategias de aprendizaje para el Tercer Milenio*. Escuela de Administración de Negocios, EAN, Bogotá D.C.

## **7.3 Fuentes hemerográficas**

Corral-Lage, J. (2014). Aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas en la asignatura Contabilidad Financiera Superior: Ventajas y Desventajas. *Tendencias Pedagógicas*(23), 45-60.

Dueñas, V. (2001). El aprendizaje basado en problemas como enfoque pedagógico en la educación en salud. (U. d. Valle, Ed.) *Colombia Médica*, 32(4), 169-196.

Gonzaga, W. (29 de Junio de 2005). Las estrategias didácticas en la formación de docentes de educación primaria. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 5(1), 23.

Guevara, G. (2010). Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica para la enseñanza del tema de la Recursividad. *Revista Intersedes*, XI(20), 154-182.

#### 7.4 Fuentes electrónicas

Bernabeu, D. (2011). *Fundamentos teóricos del ABP*. Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España. Obtenido de <http://files.aurasandovaltorres.webnode.es/200000011->

Chang, A., Gonzales, N., López, E., & Moreno, M. (s.f.). *La importancia de la Contabilidad de Costos*. Instituto Tecnológico de Sonora, Sonora. Obtenido de <https://www.itson.mx/publicaciones/pacioli/Documents/no60/costos.pdf>

EcuRed. (s.f.). Obtenido de <https://www.ecured.cu/Metodolog%C3%ADa>

Oliva, M. (agosto de 2014). *Cuenta Conmigo*. Obtenido de <https://proyectocuentaconmigo.wordpress.com/2014/08/14/el-rol-del-educador-como-motivador-de-sus-alumnos/>

Páginas Web Educativas. (s.f.). Obtenido de [http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/virtuami/file/Tecnicas\\_resolucion\\_de\\_problemasr.pdf](http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/virtuami/file/Tecnicas_resolucion_de_problemasr.pdf)

Rodríguez, D. (29 de noviembre de 2007). *Proyecto social ubv*. Obtenido de <http://ventajasdelnatuismo-naturista0612.blogspot.com/2007/11/estrategias-didacticas-tradicionales.html>

Universidad Autónoma Docente. (s.f.). *Habilidades docentes*. Obtenido de <http://hadoc.azc.uam.mx/objetivos/objetivodeaprendizaje.htm>

Vida Alternativa. (s.f.). *Vida Alternativa*. Obtenido de  
[http://www.profesiones.com.mx/principales\\_habilidades\\_del\\_c\\_p.htm](http://www.profesiones.com.mx/principales_habilidades_del_c_p.htm)





## CUESTIONARIO N° 1

### EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

Le agradeceríamos responder a este breve y sencillo cuestionario, que tiene como propósito obtener datos que ayuden a encontrar las razones del problema y den base a las recomendaciones que sean necesarias o convenientes.

#### 1.- GENERALIDADES. - INFORMANTES: ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD.

1.1. Ciclo Académico: .....

1.2. Edad:

- a) De 17 – 20 años ( )
- b) 21 – 24 ( )
- c) 25 - 27 ( )
- d) 28 - 30 ( )
- e) 30 a más años ( )

1.3. Sexo:

- a) Masculino ( )
- b) Femenino ( )

#### 2.- APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS.

2.1. ¿Su profesor realiza clases de manera frontal tipo conferencia?

- a) Si ( )
- b) Siempre ( )
- c) A veces ( )
- d) Casi nunca ( )
- e) Nunca ( )

2.2. ¿En las horas de clase te encuentras aburrido y desmotivado?

- a) Si ( )
- b) Siempre ( )
- c) A veces ( )
- d) Casi nunca ( )
- e) Nunca ( )

2.3. ¿Su profesor le brinda una cantidad de información para memorizar?

- a) Si ( )
- b) Siempre ( )
- c) A veces ( )
- d) Casi nunca ( )
- e) Nunca ( )

2.4. ¿A su juicio valorativo cómo es su conducta en el salón de clase?

- a) Buena ( )
- b) Regular ( )
- c) Mala ( )

2.5. ¿Le es fácil trabajar con otras personas en situaciones donde se requiere el trabajo colaborativo?

- a) Si ( )
- b) Siempre ( )
- c) A veces ( )
- d) Casi nunca ( )
- e) Nunca ( )

2.6. ¿Qué tipo de enfoque aplica el profesor para su aprendizaje?

- a) Constructivista ( )
- b) Cognoscitivista ( )
- c) Conductista ( )

2.7. ¿En el salón de clase parten de una experiencia, abstrayendo conocimientos y lo aplican a otra situación similar?

- a) Si ( )
- b) Siempre ( )
- c) A veces ( )
- d) Casi nunca ( )
- e) Nunca ( )

2.8. ¿Qué tipos de problemas enfrenta más el docente en el salón de clase con sus estudiantes?

- a) Problemas de razonamiento ( )
- b) Adquisición y aplicación de conocimientos y habilidades ( )
- c) Problemas de aburrimiento ( )
- d) Distracciones constantes dentro del mismo ( )

2.9. ¿Su profesor utiliza en el salón de clase las siguientes estrategias?

- a) Actividades para resolver problemas ( )
- b) Aprendizaje colaborativo ( )
- c) Ejercicios de pensamiento crítico ( )
- d) Estudio independiente ( )

#### OBJETIVOS DEL ABP

2.10. ¿Se involucra en un problema (reto, tarea compleja, situación) para resolverlo con iniciativa y entusiasmo?

- a) Si ( )                      d) Casi nunca ( )
- b) Siempre ( )                e) Nunca ( )
- c) A veces ( )

2.11. ¿Razona de manera efectiva, adecuada y creativa partiendo de un conocimiento integrado, flexible y utilizable?

- a) Si ( )                      d) Casi nunca ( )
- b) Siempre ( )                e) Nunca ( )
- c) A veces ( )

2.12. ¿Es capaz de monitorear y evaluar su propia capacidad de lograr un producto deseado a partir del reto presentado?

- a) Si ( )                      d) Casi nunca ( )
- b) Siempre ( )                e) Nunca ( )
- c) A veces ( )

2.13. ¿Reconoce sus fallas en la adquisición de conocimientos y habilidades con el fin de corregirlas de manera eficiente y efectiva?

- a) Si ( )                      d) Casi nunca ( )
- b) Siempre ( )                e) Nunca ( )
- c) A veces ( )

2.14. ¿Colabora de manera efectiva como parte de un equipo que trabaja en conjunto para lograr una meta en común?

- a) Si ( )                      d) Casi nunca ( )  
b) Siempre ( )                e) Nunca ( )  
c) A veces ( )

#### METODOLOGÍA DEL ABP

2.15. ¿Su profesor les presenta en clase un problema?

- a) Caso ( )  
b) Video ( )  
c) Trabajo de investigación ( )  
d) Todas las anteriores ( )  
e) Ninguna de las anteriores ( )

2.16. ¿Trabaja en grupos, organiza sus ideas y el conocimiento previo relacionados con el problema y trata de definir la naturaleza de este?

- a) Si ( )                      d) Casi nunca ( )  
b) Siempre ( )                e) Nunca ( )  
c) A veces ( )

2.17. ¿Utiliza el discurso para formular preguntas sobre aspectos específicos del problema que no les ha quedado de todo claro?

- a) Si ( )                      d) Casi nunca ( )  
b) Siempre ( )                e) Nunca ( )  
c) A veces ( )

2.18. ¿Los estudiantes son animados por el profesor para que puedan definir lo que saben y lo que no saben?

- a) Si ( )                      d) Casi nunca ( )  
b) Siempre ( )                e) Nunca ( )  
c) A veces ( )

2.19. ¿Clasifica en orden de importancia las cuestiones a investigar que se generan por medio de las preguntas de la sesión?

- a) Si ( )                      d) Casi nunca ( )  
b) Siempre ( )                e) Nunca ( )  
c) A veces ( )

2.20. ¿Decide cuáles preguntas serán contestadas por todo el grupo?

- a) Si ( )                      d) Casi nunca ( )  
b) Siempre ( )                e) Nunca ( )  
c) A veces ( )

2.21. ¿Decide cuáles preguntas serán investigadas por elementos separados del grupo para después reportarlas a todos?

- a) Si ( )                      d) Casi nunca ( )  
b) Siempre ( )                e) Nunca ( )  
c) A veces ( )

2.22. ¿Discute acerca de la búsqueda de los recursos necesarios para investigar las preguntas?

- a) Si ( )                      d) Casi nunca ( )  
b) Siempre ( )                e) Nunca ( )  
c) A veces ( )

2.23. ¿Cuándo Uds. vuelven a juntarse en grupo, exploran las preguntas previamente establecidas, integrando su nuevo conocimiento al contexto del problema?

- a) Si ( )                      d) Casi nunca ( )  
b) Siempre ( )                e) Nunca ( )  
c) A veces ( )

2.24. ¿Resume su conocimiento y vincula los nuevos conceptos a los previos?

- a) Si ( )                      d) Casi nunca ( )  
b) Siempre ( )                e) Nunca ( )  
c) A veces ( )

## ORGANIZACIÓN EN EL SALÓN DE CLASES

2.25. ¿Su profesor antes de comenzar la primera sesión define claramente su propósito para utilizar el ABP como: procedimientos que utilizará y expectativas?

- a) Si
- b) Siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

2.26. Su profesor los agrupa:

- a) De a 2
- b) De a 3
- c) De a 4
- d) De a 5

2.27. ¿Su profesor distribuye la lista de tareas una clase antes de comenzar la sesión de ABP?

- a) Si
- b) Siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

2.28. ¿Cuenta con un salón adecuado para trabajar en equipo?

- a) Si
- b) No

2.29. Su salón de clase cuenta con mesas donde Uds. pueden discutir?

- a) Si
- b) No

2.30. Su maestro asigna los asientos que ocuparan colocando el nombre o el número de cada uno de Uds.

- a) Si
- b) Siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

2.31. ¿El profesor trae material suficiente para cada grupo?

- a) Si ( )                      d) Casi nunca ( )  
b) Siempre ( )                e) Nunca ( )  
c) A veces ( )

2.32. ¿El maestro anticipa los problemas que puedan surgir en la sesión y trata de manejarlos de la manera más adecuada?

- a) Si ( )                      d) Casi nunca ( )  
b) Siempre ( )                e) Nunca ( )  
c) A veces ( )

#### EVALUACIÓN DEL ABP

2.33. ¿Qué métodos de evaluación utiliza más su profesor?

- a) Evaluación individual ( )  
b) Evaluación grupal ( )  
c) Autoevaluaciones ( )  
d) Coevaluaciones ( )

2.34. ¿El docente le evalúa en cada una de las fases del ABP?

- a) Si ( )                      d) Casi nunca ( )  
b) Siempre ( )                e) Nunca ( )  
c) A veces ( )

2.35. ¿El profesor aplica el triple salto para evaluarlos:

- a) Aborda el problema o caso,  
b) Repaso del estudio independiente,  
c) Formulación final del problema?

- a) Si ( )                      d) Casi nunca ( )  
b) Siempre ( )                e) Nunca ( )  
c) A veces ( )

## Anexo N° 02



SEÑOR  
BACH. MARTIN VIDAL MAGUIÑA FIGUEROA  
Ciudad.

Asunto: Autorización para realización de encuestas.

De mi mayor consideración:

Por medio de la presente, en respuesta a vuestra solicitud, hago de su conocimiento en mi condición de Coordinador de la Escuela Académico Profesional de Contabilidad, de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la Universidad San Pedro Filial Lima - Sede Huacho, se le AUTORIZA por el periodo de dos meses a partir de la fecha, a fin de que proceda a la recolección de datos a través de la aplicación de encuestas para la formulación de su Tesis intitulada APLICACIÓN DEL METODO PROBLEMICO ABP EN EL APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD DE COSTOS EN LA E.A.P. DE CONTABILIDAD DE LA USP – FILIAL LIMA - SEDE HUACHO.

Es oportuno precisarle que su asistencia y permanencia durante el periodo autorizado deberá ser coordinada permanentemente con mi despacho y se encuentra sujeta a las reglas y políticas internas de nuestra institución.

Sin otro particular, me despido de Ud. Deseándole éxitos en su propósito profesional.

Huacho, 21 de agosto de 2014

CPCC. José L. GUTIERREZ GRADOS  
Coordinador de la EAP de  
Contabilidad y Administración

Anexo N° 3

Constancia de Asesoría Estadística

**CONSTANCIA**

Quien suscribe, ANIBAL PANTALEON SIFUENTES DAMIAN, identificado con DNI 17920352, Licenciado en Estadística, docente universitario, hace constar que he brindado servicios profesionales de asesoría al trabajo de investigación de tesis de maestría del Bach. MARTIN VIDAL MAGUIÑA FIGUEROA, con el procesamiento de datos y cálculos estadísticos

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime pertinente.

Huacho, 03 de marzo del 2018

  
Msc. Anibal Pantaleón Sifuentes Damían  
LICENCIADO EN ESTADÍSTICA  
DINN 621

---

**Miguel Rojas Cabrera**  
**ASESOR**

---

**Delfina Corali de los Santos Ronceros**  
**PRESIDENTE**

---

**Melchor Epifanio Escudero Escudero**  
**SECRETARIO**

---

**Héctor Florencio Romero Alva**  
**VOCAL**

