

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**LA COMPRESION LECTORA Y SU RELACION CON EL
APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 20334 –
HUAURA - 2017**

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACION
EN LA ESPECIALIDAD DE LENGUA COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLES

Bachiller:

NADDYA ELAMITH RAMIREZ DA CRUZ

Asesor:

Dr. HUMBERTO GUILLERMO VILLARREAL RODRIGUEZ

**HUACHO – PERÚ
2018**

**LA COMPRESION LECTORA Y SU RELACION CON EL
APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 20334 –
HUAURA - 2017**

DEDICATORIA

A mis padres por el amor que me profesan
y ser fuente de mi superación profesional.
Ustedes constituyen el paradigma de mi
existencia.

NADDYA ELAMITH

ÍNDICE

CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.2. Formulación Del Problema.....	8
1.2.1. Problema General	8
1.2.2. Problemas Específicos.....	8
1.3. Objetivos De La Investigación.....	9
1.3.1. Objetivo General	9
1.3.2. Objetivos Específicos	9
1.4. Justificación.....	10
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la Investigación	11
2.2. Bases Teóricas - Científicas	19
2.3. Bases Psicológicas - Pedagógicas.....	28
2.4. Definiciones Conceptuales	39
2.5. Formulación De Hipótesis.....	41
2.5.1 Hipótesis General.....	41
2.5.2 Hipótesis Específicas	42
CAPÍTULO III: METODOLÓGÍA	54
3.1 Diseño Metodológico	54
3.1.1. Tipo de estudio	54
3.1.2. Enfoque	55
3.1.3. Diseño del estudio	56
3.2 Población y muestra	56
3.3 Operacionalización de Variables e indicadores.	57
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.5 Técnicas para el procesamiento y análisis de la información	62

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	64
4.1 Resultados	64
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	86
5.1 Discusión	86
5.2 Conclusiones	92
5.3 Sugerencias	94
ANEXOS	

RESUMEN

En buena medida los conocimientos que adquiere el estudiante, le llegan a través de la lectura. Durante el proceso enseñanza-aprendizaje, desde la primaria hasta la educación superior, se necesita leer una variada gama de textos para apropiarse de diferentes conocimientos y de la importancia del hecho, no sólo radica en el contenido, si no en la cantidad, el estilo y hasta los propósitos de cada lectura.

Con frecuencia, los profesores consideran que los alumnos saben leer porque saben, o pueden visualizar los signos y repetirlos oralmente, o bien porque tienen la capacidad de decodificar un texto escrito. Sin embargo, decodificación no es comprensión, que sería un primer nivel de la lectura, con lo cual no debe conformarse el docente ni el estudiante. Sería conveniente, pues preguntarnos: ¿Cuántos profesores exigen a sus alumnos, leer? ¿Qué cantidad de páginas se espera que un estudiante lea en determinados periodos? Pero, lo que es igualmente, o más importante: ¿qué se espera que haga un estudiante con la lectura que realiza? ¿Somos conscientes que orientamos y estimulamos eficientemente la lectura y comprensión de textos escritos a nuestros alumnos? El docente, por tanto, no puede proponerse como único fin, "hacer leer "sino comprender lo que lee.

Lo planteado hasta aquí, o mejor aún su solución, tiene importancia trascendental para el proceso docente educativo y dado que la experiencia profesional, señala las serias dificultades que presentan los estudiantes para leer y comprender textos, se trata entonces, de proponer soluciones viables que resuelvan el acuciante problema de la no comprensión. El objetivo principal de la presente investigación es proporcionar evidencia empírica sobre las relaciones que pueden existir entre la comprensión lectora de los alumnos del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 20335 del distrito de Huaura, año 2017.

PALABRAS CLAVES: Comprensión lectora, rendimiento académico, alumnos, estrategias.

ABSTRACT

To a large extent, the knowledge that the student acquires comes to him through reading. During the teaching-learning process, from primary to higher education, you need to read a wide range of texts to appropriate different knowledge and the importance of the fact, not only in the content, but in the quantity, the style and even the purposes of each reading.

Frequently, teachers consider that students can read because they know, or can visualize the signs and repeat them orally, or because they have the ability to decode a written text. However, decoding is not understanding, which would be a first level of reading, which should not conform the teacher or the student. It would be convenient, then, to ask ourselves: How many teachers demand their students, read? How many pages is a student expected to read in certain periods? But, what is equally, or more important: what is a student expected to do with the reading he or she performs? Are we aware that we efficiently guide and encourage the reading and comprehension of written texts to our students? The teacher, therefore, can not propose as the only goal, "make read" but understand what he reads.

What has been proposed up to now, or even better, its solution, is of transcendental importance for the educational process and given that the professional experience points out the serious difficulties students have in reading and understanding texts, it is a question of proposing viable solutions that resolve the pressing problem of non-understanding. The main objective of this research is to provide empirical evidence on the relationships that may exist between the reading comprehension of the first year of high school students of the Educational Institution N ° 20335 of the Huaura district, year 2017.

KEYWORDS: Reading comprehension, academic performance, students, strategies.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo.

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un

significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo.

La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases. Sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto; es posible, incluso, que se comprenda de manera equivocada. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos.

En tal sentido la presente investigación se ha realizado con el objetivo de conocer la influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje de los alumnos del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 20334 del distrito de Huaura, para su desarrollo se ha dividido en cinco capítulos.

En el capítulo I se trata del planteamiento del problema de investigación, en el mismo que consideramos los puntos como descripción del problema, la formulación del mismo, los objetivos de la investigación y la justificación del estudio.

El Capítulo II, está destinado al marco teórico en el mismo que tratamos los antecedentes teóricos, las bases teóricas dentro del cual se ha considerado los temas relacionados con las variables de este estudio tales como conceptos de comprensión lectora, aprendizaje y otros sub temas.

En este mismo capítulo también se ha realizado un tratamiento teórico del aprendizaje y sus niveles con la lectoescritura y sus respectivos tópicos específicos: definiciones, tipos, etc. se ha consignado también las definiciones básicas.

En el Capítulo III De la metodología, tratamos sobre el diseño metodológico, tipos y enfoques, la población y la muestra de estudio, la operacionalización de las variables, la técnica de recolección de datos, así como las técnicas para el procesamiento y el análisis de datos.

El Capítulo IV asignado con el nombre de resultados de la investigación está destinado a explicar la presentación de los cuadros, gráficos, interpretaciones de

datos. Así mismo en este mismo capítulo consignamos el proceso de la prueba de hipótesis.

Finalmente en el Capítulo V se consigna la discusión de resultados, las conclusiones a las que se ha arribado como resultado de tipo proceso de investigación, así como las recomendaciones pertinentes para el tratamiento de la problemática explicada y detallada en la presente tesis

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La aceleración en los procesos de producción y circulación de información, junto a los permanentes avances científicos y tecnológicos, constituyen rasgos significativos de la sociedad actual. Estos hechos se convierten en verdaderos desafíos para la educación, en términos de necesidad de

formación en el dominio de habilidades o competencias para seleccionar información, resolver problemas y tomar decisiones que faciliten un alto rendimiento cognitivo. Para ello se hace imprescindible operar estratégicamente con la información, de acuerdo a los objetivos planteados y las características de tarea en juego, como así también utilizar mecanismos de autorregulación.

El nivel de comprensión lectora entendida como el grado o intensidad con que el alumno capta y comprende los símbolos lingüísticos de un determinado texto, es de gran importancia en el desarrollo de pensamiento y de las habilidades intelectuales. Y dependiendo de ello los alumnos tendrán un determinado rendimiento académico, en directa relación con los distintos niveles de comprensión lectora que puede desarrollar como consecuencia de sus capacidades de aprendizaje que pongan en práctica en un determinado momento del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

En efecto los niveles de comprensión lectora juegan un rol muy importante, incluso determinante en la configuración del aprendizaje, por ello es necesario conocer la relación de ambas variables para determinar su grado de influencia de la primera sobre la segunda variable.

Uno de los principales objetivos educativos marcado por la Unión Europea dentro de la estrategia de Lisboa 2010 para mejorar la calidad y eficacia de los sistemas de educación se centra en reducir al menos un 20%, el porcentaje de jóvenes europeos mayores de 15 años con dificultades de comprensión lectora.

Sin embargo, lejos de mejorar, en los últimos años el nivel de comprensión lectora ha experimentado un importante descenso: mientras que en el año 2000, un 21,3% de los estudiantes de la Unión Europea carecía de esta habilidad, en el 2006, este problema afectaba casi un 3% más de la población de esta edad, cierto es que, aunque todas las evaluaciones educativas llevadas a cabo en los últimos años, como PISA (programa internacional para la evaluación de estudiantes) o PIRLS (estudio internacional del progreso en comprensión lectora), evidencian un descenso

generalizado en todos los países en los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes, los datos de los alumnos españoles, se sitúan casi siempre por debajo de la media de los países desarrollados.

Se han realizado estudios de comprensión lectora en diferentes países, así tenemos que en España se investigado sobre las deficiencias en las habilidades básicas e imprescindibles para el adecuado proceso de aprendizaje como lo es la habilidad de comprensión lectora y la expresión escrita, con la finalidad de elaborar modelos estratégicos para la mejora de competencia comprensiva y expresiva de los alumnos (Hernández, 2001).

En Francia se ha analizado el impacto de métodos que integran aspectos Meta cognitivos sobre la adquisición de competencias base en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria con problemas de retraso leve y problemas de conducta (Mélen y Borreux, 1999), en Chile, se ha investigado sobre lo factores meta comprensivos que afecta la comprensión lectora en niños y jóvenes de primaria y secundaria (Crespo y Peronad, 1999). En Argentina, se realizó una investigación sobre estrategias cognitivas y meta cognitivas que usan los alumnos universitarios de diferentes carreras a nivel de licenciatura en la comprensión de un texto expositivo. (Maturan, Soliberes y Macías, 2002).

Estos y otros estudios apunta el grave problema que aqueja a la población en cuanto a la comprensión lectora. Lo cual se confirmó con los resultados obtenidos en el examen que realizo la organización para la cooperación y desarrollo económico (OCDE) en México en el 2000, quien califico el resultado de la evaluación educativa como decepcionante después de haberse ubicado en las últimas posiciones.

Para analizar el nivel de comprensión lectora a nivel nacional, debemos de tener en cuenta el contexto y la crisis que la educación peruana ha ido pasando años atrás. En el año 2003, el ministerio de educación pública los lineamientos del programa nacional de emergencia educativa 2004, lo que constituye un apoyo importante al estudio de la problemática de la educación peruana. Es importante señalar la referencia que se hace a la situación actual de la educación peruana, entre otras cosas, en lo referente a la

calidad educativa, así, se menciona que en los resultados del informe PISA (Programa internacional para la Evaluación de Estudiantes) destinada a evaluar a estudiantes de 15 años próximos al final de la educación obligatoria, han adquirido algunos conocimientos y aptitudes que son esenciales para una participación plena en sociedad, mostrando evidencia en su desempeño en la lectura, matemática y ciencias. Los resultados de estas pruebas en comprensión lectora son desastrosos, en el 2000 el Perú figura en el puesto 41 y en el 2009 nos ubicamos en el puesto 63 de 65 países.

A nivel latinoamericano, en los resultados de la prueba PISA del 2000 y 2009 observamos que algunos países muestran una notable mejoría, así tenemos que Chile ascendió al puesto 43; México al 46; Uruguay al 49; Colombia al 52; Brasil al 55 siendo muy alarmante nuestra situación, puesto que contrario a los demás países el nuestro ha descendido lugares.

Los resultados de dicha evaluación muestran que en las aptitudes de la lectura el 54% de los estudiantes peruanos se ubica por debajo del nivel más elemental de alfabetización lectora que involucra actividades básicas de comprensión lectora. De esta manera podremos afirmar que un porcentaje elevado por no decir la mayoría de los estudiantes peruanos que cursan el nivel secundario no son capaces de comprender lo que leen, y se ven limitados de emplear la lectura como herramienta de aprendizaje y desarrollo académico y por ende personal y cultural.

En el año 2006, el ministerio de educación lanza a nivel nacional el proyecto de plan lector, como una estrategia pedagógica para promover, organizar y orientar la práctica de la lectura en los estudiantes de educación básica regular de las instituciones educativas públicas y privadas del país. Este plan tiene como antecedentes las diversas investigaciones y resultados de las evaluaciones como la prueba PISA que mostro a nivel internacional los niveles por debajo de la media promedio en cuanto a la comprensión lectora se refiere por parte de los estudiantes peruanos. Como parte de la emergencia educativa; uno de los aspectos críticos a atender es precisamente, el bajo nivel de comprensión lectora, ello implicaba a su vez

asumir un compromiso de cambio y definir una serie de estrategias para enfrentar el problema.

La capacidad de comprender lo que leemos se logra con la práctica; lamentablemente, hoy en día, nuestros niños crecen viendo televisión y jugando con videojuegos y aprenden a leer en el colegio como una obligación, y quizás no encuentren sentido en las lecturas e historias que se les presentan por que tienen en la mente aquellas fantasías en los videojuegos.

El problema de la comprensión lectora en el Perú es un proceso de acceso al libro y la lectura. Los niños no tienen libro, no acuden a las bibliotecas y conviven con adultos sin hábito lector, sin prácticas lectoras cotidianas.

Las habilidades de comprensión y producción textual son básicas para la formación académica y el posterior desempeño profesional. En el caso que nos ocupa, estas habilidades cobran aun mayor relevancia por constituir un rasgo indispensable del perfil profesional de la carrera donde se inserta la propuesta de enseñanza: Carrera de educación.

La escuela tiene un papel fundamental en la incorporación de las personas al bien de la lectura y al parecer en esta se connota en gran medida el vínculo de las mujeres y los hombres con el texto. Algunas líneas de investigación en la formación de hábitos lectores indican que la escuela es responsable en gran medida de que la lectura sea una experiencia aversiva gustosa.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

- ✓ ¿Cómo se relacionan los niveles de la Comprensión Lectora con el aprendizaje de los alumnos del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura - 2017?

1.2.2. Problemas específicos

- ✓ ¿Qué relación existe entre nivel literal de la comprensión lectora y el aprendizaje de los alumnos del primer año de secundaria?
- ✓ ¿Cuál es la relación entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el aprendizaje de los alumnos del primer año de secundaria?
- ✓ ¿En qué medida el nivel crítico de la comprensión lectora se relaciona con el aprendizaje de los alumnos del primer año de secundaria?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo general.

- ✓ Determinar la relación que existe entre los niveles de comprensión lectora y el aprendizaje de los alumnos del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura – 2017.

1.3.2. Objetivos específicos.

- ✓ Determinar la relación que existe entre el nivel literal de la comprensión lectora y el aprendizaje de los alumnos del primer año de secundaria.
- ✓ Conocer la relación que existe entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el aprendizaje de los alumnos del primer año de secundaria.
- ✓ Analizar el nivel crítico de la comprensión lectora para determinar su relación con el aprendizaje de los alumnos del primer año de secundaria.

1.4. Justificación de la investigación

Las habilidades de comprensión lectora son elementos centrales en todo el proceso de aprendizaje de los alumnos de los diferentes niveles de la educación. Estas habilidades se van perfilando desde los primeros años de vida escolar del sujeto y son fundamentales para el logro de los objetivos propuestos por este sistema educativo, por esta razón es de gran importancia establecer cuál es la relación que existe entre la comprensión lectora y el aprendizaje de los alumnos del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 20334 del distrito de Huaura, año 2017, de tal manera que podamos utilizar estas características para incrementar su niveles de aprendizaje.

En los últimos años, las diversas investigaciones efectuadas a nivel internacional y nacional indican que nuestro país tiene serias dificultades con respecto a la comprensión lectora de sus alumnos. Por ello, para mejorar la comprensión lectora de sus alumnos es fundamental desarrollar los niveles de comprensión.

El presente investigación: "LA COMPRESION LECTORA Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 20334 – HUAURA – 2017, consiste en realizar un análisis comparativo de dos variables vinculadas muy cercanamente al desarrollo intelectual y académico de los alumnos de la institución educativo en mención.

Como resultado de este estudio de investigación se habrá determinado la relación de las variables, comprensión lectora y aprendizaje, pudiendo ser una relación positiva o negativa. Así mismo, con la finalidad de contribuir con el mejoramiento y optimización local, regional y nacional se harán las respectivas recomendaciones y propuestas que sean pertinentes.

Por otra parte la presente investigación se propone:

1. Contribuir a aportar datos sobre dos problemas que deben ser centrales en nuestro sistema educativo; la comprensión lectora y el aprendizaje, a fin de diseñar las alternativas correspondientes que nos permitan optimizar los niveles de aprendizaje de los alumnos, en un alto nivel de complejidad de acuerdo a las exigencias del momento actual.
2. Contribuirá igualmente, utilizando y validando un prueba de comprensión lectora, que muy bien puede ser utilizado en otras instituciones educativas.
3. Permitirá comparar resultados obtenidos en el presente estudios con el resultado logrado en estudios realizados en otros lugares del mundo en un intento de diversificar los más ampliamente posibles, las explicaciones en torno a este problema, que sin duda es de la mayor importancia para el mundo escolar.

Estas son en lo fundamental, las razones por las cuales considero que el presente trabajo tiene una gran importancia por lo que estimo debe ser concretizado como tesis

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación estudios previos a nivel internacional MANUELLI, PAULINA, MATERIAL DE ESTUDIOS en soporte impreso y estrategias de Compresión Lectora.

Un análisis desde las tareas académicas presentado en el tercer encuentro de docentes e investigadores de la comunicación de MERCOSUR, 2013. En este trabajo Emanuelli concluye que:

Los aportes que surjan de este trabajo serán fundamentalmente de orden teórico y práctico. Con relación al primero de estos aspectos cabe destacar que, si bien, existen investigaciones y publicación a nivel internacional,

nacional y local referidos a las actividades académicas, las mismas se limitan a instancias de enseñanza obligatoria. En cuanto a los aportes de orden práctico se pretende, entre otros, proporcionar información a los responsables de las asignaturas involucradas en el estudio que facilite la revisión y/o reformulación del diseño de sus propuestas didácticas e implementarse en el año 2015.

JIMENA BIRGIN "ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA: COMPRENSION LECTORA Y TIPOS TEXTUALES EN EL CAMBIO DE NIVEL DE ENSEÑANZA" EN ESTE TRABAJO CONCLUYE.

Esta propuesta didáctica ha privilegiado el desarrollo de la competencia lingüística en general, y dentro de esta la competencia lectora, cubriendo los tres niveles lingüísticos: el semántico, el sintáctico y el fonológico-ortográfico. Así mismo, se consideró relevante la necesidad de dotar al texto de estructural de contenido y formales tomando en cuenta las nociones de macro estructura y superestructura de una teoría como la de Van Dijk.

COMPRENSION LECTORA: SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO. TESIS DE CALIAD POST GRADO. UNIDAD ACADEMICA MLTIDISCIPLINARIA REUNOSA-AZTLAN: RODOLFO HUMBERTO RODRIGUEZ GARCIA.

En este estudio se alcanza a evidenciar un nivel importante de correlación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, dado que los resultados muestran que la comprensión lectora explicar el 24,3% de la variabilidad del rendimiento académicos en la asignatura de historia universal I, lo que implica que el nivel de comprensión lectora adquiere una influencia significativa en el rendimiento académico, al menos en la asignatura de historia universal I. estos resultados se vuelven reveladores si se consideran que se obtienen a pesar de que las calificaciones del docente no reflejan el rendimiento real del alumno, pues las calificaciones manifestadas en las boletas tienen una importancia carga subjetiva del

docente y generalmente están por arriba del rendimiento real obtenido por el alumno.

COMPRESION DE LA LECTURA: ANALISIS PSICOLINGÜISTICO DE LA LECTURA Y SU APRENDIZAJE. SMITH, FRANK.

TRILLAS.1989. MEXICO D.F.

Conclusiones:

a) La lectura no sólo constituye un asunto de decodificar el sonido, de traducir los símbolos escritos, en una página de sonidos orales o imaginados de habla, de manera de aprender a leer se convierte en poco menos que aprender a memorizar. Sino que significa una postura crítica de aquello que se capta y aprende a través de ella.

b) Una buena comprensión de lectura no se puede lograr sin los conocimientos generales respecto a la naturaleza del lenguaje y de varias características del funcionamiento del cerebro humano.

c) No hay nada en la lectura, en lo que al lenguaje se refiere, que no esté dentro de la competencia de cualquiera que la habilidad para comprender el habla.

LOS HABITOS DE LECTURA Y SU ROL EN EL APRENDIZAJE, RAMIREZ ROJAS, JUAN 2013.

Conclusiones

- a) Que los hábitos de lectura que tienen los estudiantes ejercen influencia directa en el nivel de calidad de su aprendizaje.
- b) El tiempo que el alumno emplea para leer sus libros y apuntes como la frecuencia con que lee contribuye positivamente en el grado de comprensión y captación de los temas que estudia y por ello deben reforzarse estas actividades.

- c) El ambiente y el lugar donde se realiza las actividades de lectura son determinantes en la calidad de la comprensión de los temas o asuntos estudiados.

ESTUDIOS PREVIOS A NIVEL NACIONAL

ACTITUDES HACIA LA LECTURA Y NIVELES DE COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL PERU. ANA CECILIA CUBAS BARRUETO. LIMA, PERU. 2015.

Con este estudio se determinó que no existía una relación estadísticamente significativa entre el nivel de comprensión de lectura y las actitudes hacia la lectura de los alumnos evaluados. Así mismo, se mostró que el cuestionario de actitudes hacia la lectura elaborado posee validez y confiabilidad para la población sujeto de estudio; y que el rendimiento en lectura de los participantes era bajo. A pesar de que los participantes, si bien mostraron actitudes positivas hacia la lectura y la consideraban importante por ser de una forma de aprender, les aburre leer, no se dedican a ella y su rendimiento es bajo.

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSION LECTORA PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA JUAN MANUEL SANZ. JESUS IGNACIO ALVAREZ SUCSO. AREQUIPA. PERU.

Conclusiones:

- a) Los docentes deben aplicar metodologías activas, para superar el problema de la comprensión lectora de estudiantes.
- b) Las programaciones curriculares deben ser diversificados de acuerdo a la realidad de la zona y aplicarlos en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje.
- c) El tipo de relación entre maestro- alumno repercute en el interés por el estudiante, el amor a la escuela, a la lectura, a una comprensión lectora, y el comportamiento del alumno.

- d) Si el maestro muestra interés y preocupación por el alumno y lo alienta continuamente en sus pequeños, pero grandes progresos en el colegio y en su aprendizaje, porque éste depende de la comprensión de la lectura. Entonces será óptimo.
- e) Los alumnos deben poner más interés en las tareas educativas y por énfasis en la lectura.
- f) Las condiciones de la infraestructura influyen en el bajo rendimiento académico y por ende en la comprensión lectora de los alumnos.
- g) Se determina que las condiciones pedagógicas influyen en el nivel de comprensión lectora de los alumnos. El desarrollo de las capacidades de comprensión lectora de los alumnos implica, que seas competentes, reflexivos, críticos, que sepan analizar cualquier tipo de textos.

2.2. Bases teóricas

En el proceso de elaboración de los fundamentos teóricos y empíricos de la relación de las variables nivel de comprensión lectora y aprendizaje, pensamos necesario tratar previamente, pero de manera breve, algunos conceptos que contribuyen a esclarecer más esos fundamentos.

2.2.1. COMPRENSIÓN LECTORA

De acuerdo con María Eugenia Dubois, si se observan los estudios sobre lectura que se han publicado en los últimos cincuenta años podemos darnos cuenta de que existen tres concepciones teóricas, en torno al proceso de la lectura. La primera, que predominó hasta los años sesenta aproximadamente concibe la lectura como un conjunto de habilidades o como una mera transferencia de información. La segunda considera que la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje. Mientras que la tercera concibe a la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto. La comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado.

Se considera que es una actividad constructiva por que durante el proceso del lector no realiza simplemente una transposición unidireccional de los mensajes comunicados en el texto a su base del conocimiento. El lector trata de construir una representación fidedigna sugerida por el texto (por el cual utiliza todos los recursos cognitivos pertinentes, tales como esquemas, actividades y estrategias), explotando los distintos índices y marcadores psicolingüísticos y de formatos que se encuentran en el discurso escrito. La construcción se elabora a través de la información que le propone el texto, pero se ve fuertemente enriquecida por las interpretaciones, inferencias, integraciones que el lector adiciona con la intención de lograr una representación fiel y profunda que el autor quiso comunicar, de este modo se puede afirmar que la construcción realizada por el lector tiene siempre un cierto matiz especial de su persona de manera que es imposible esperar que todos los lectores que lean u mismo texto puedan a lograr una representación idéntica. La comprensión de la lectura es una actividad estratégica por qué el lector reconoce sus alcances y limitaciones de memoria, y sabe de qué no procede en utilizando sus recursos y herramientas cognitivas en forma inteligente y adaptativa el resultado de su comprensión de la información importante del texto puede verse sensible disminuido por no alcanzarse, y el aprendizaje conseguido. Para comprender el texto es necesario "leer para aprender" debe planear el uso de distintos procedimientos estratégicos, los cuales se deben poner en practica con el propósito contextual planteada de antemano. Considerando que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y critica.

2.2.1.1.- Nivel de Compresión Literal

Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores. Consiste en el reconocimiento y recuerdo de la información explícita o superficial del texto, es decir, se trata de localizar información escrita de lo que aparece escrita en el texto, como de detalles (nombres de personajes, incidentes, tiempo, lugar, hechos minuciosos), de las ideas principales (contenido o información escrita de lo que aparece escrita en el texto, como de los detalles (nombres de personajes, incidentes, tiempo, lugar, hechos minuciosos), de las ideas principales (contenido o información esencial del texto), de las secuencias (el orden de los accidentes o acciones planteados con claridad), de relaciones de causa y efecto (las razones manifiesta claramente que determinan las consecuencias) y de los rasgos de carácter de los personajes. En este nivel, también está incluida la reorganización de la información expresada en el texto, consistente en dar una nueva organización a las ideas, informaciones u otros elementos del texto mediante procesos de clasificación (ubicar en clases a las personas, objetos, lugares y acciones mencionados en el texto), de bosquejo o esquematización (reproducción del texto en forma esquemática como en el mapa conceptual, los diagramas UVE y las redes semánticas) y de resumen o síntesis (condensación o reducción o reunión del texto). Dar nueva organización a las ideas, por una parte, implica parafrasear los textos. Parafrasear significa convertir un texto en otro sin alterar su contenido, para ello, incluso se usa las propias palabras. En breve, parafrasear quiere decir explicar o interpretar el texto, tal como hacemos para explicar el sentido de los refranes, de los conceptos, etc.

Las preguntas para obtener información explícita pueden ser:

¿Quién es el autor del texto?

¿Cuáles son los personajes?

- ¿Cuál es la idea principal del texto?
- ¿Cuáles son las ideas secundarias del texto?
- ¿Como inicia el texto?
- ¿Qué sucede?
- ¿Cómo concluye el texto?
- ¿Cuándo ocurren los hechos?
- ¿Por qué ocurrieron los hechos?
- ¿Qué actitudes presentan los personajes?
- ¿Qué tipo de texto es?

2.2.1.2.- Nivel de Compresión Inferencial

Consiste en extraer conclusiones y conjeturas o hipótesis en base a la información implícita que se dispone en el texto. Es decir la lectura inferencial, consiste en descubrir información no explícita o que no aparece escrito en el texto, puesto que en el texto no todas las ideas están escritas de manera explícita sino están ocultas .Hay ideas que se necesitan sobreentender para poder comprenderlo. El proceso para hallar las ideas implícitas se denomina inferencia. Al hacer inferencia buscamos el significado más allá de lo literal, somos capaces de deducir nueva información a partir de la información dada. De acuerdo con Daniel Cassany y otros. La inferencia "es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del texto. Consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión". Esto ocurre por diversas razones, porque el lector desconoce el significado de una palabra o de una frase, porque el autor no presenta explícitamente la información, etc. buenos lectores aprovechan las pistas contextuales, la comprensión lograda y su conocimiento general para atribuir un significado coherente con el texto a la parte que desconoce. Por ejemplo, si no sabe el significado de una palabra, leerá cuidadosamente y tratará de deducir el significado de la misma en el contexto de la

lectura. En buena cuenta, comprendemos un texto, sólo cuando somos capaces de deducir las ideas principales implícitas del texto.

Por otra parte, para desarrollar la capacidad inferencial de los estudiantes es necesario formularles diversas preguntas y emplear estrategias tales como el empleo de textos pequeños donde los niños descubran información que no está escrita. Por ejemplo, podemos presentarles una pequeña descripción para que descubran de qué animal, planta u objeto trata el texto.

Al presentarles textos extensos, hay que esforzarnos en hacerle descubrir las ideas más importantes de cada párrafo. También hay que hacerle descubrir el significado de una palabra que no conocen, a partir de lo que está expresado en el texto. Como se aprecia en el ejemplo, el nivel inferencial, consiste en la interpretación y deducción u obtención de conclusiones que no están presentes en el texto.

2.2.1.3.- Nivel de Compresión Crítico

Emitimos juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

1. de realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean.
2. de adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
3. de apropiación: requiere evaluación relativa en las diferentes partes, para asimilarlo.

4. de rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

Según Barret, consiste en la evaluación de la realidad o fantasías, de los hechos o las opiniones, de la adecuación o validez, de la relevancia y propiedad, de la deseabilidad y aceptabilidad de los textos. Esto ,implica que el lector, sea capaz de distinguir la realidad de la ficción o la ilusión, la verdad de las opiniones ,el pensamiento mágico-religiosos del científico, la explicación de lo natural por la voluntad y las explicación de lo natural por lo natural ,el argumento mágico-religioso del científico ,la explicación de lo natural por la voluntad y la explicación de lo natural por lo natural, el argumento válido de lo inválido, el importante de lo superficial, lo conveniente de lo inconveniente, para sentar su posición frente al texto valorándolo o refutándolo ,para expresar su acuerdo o desacuerdo sobre las afirmaciones hechas en el texto.es el nivel más elevado de la comprensión de lectura. Este nivel está relacionado con nuestra visión del mundo, con nuestro nivel cultural, con nuestras ideas, experiencias, valores y formas de pensara.es lo que hace que la mente evoluciones. Los que llegaron a este nivel de lectura fueron:

Jenófanes,Aristóteles,Copérnico,Galileo,Newton,Darwin,Einstein ,Marx,Rousseau,Piaget,,Chomsky,Lutero,Heisenberg,Godel, Popper,Hempel ,Lakatos,Feyeraben,Bunge,etc

Recordemos lo que dijo Newton.Si he logrado ver más lejos, ha sido porque he subido a hombros de gigantes,no sólo para comprenderlo sino sobre todo para refutarlo y rechazarlo, esto es ,para romper paradigmas o creencias angelicales (los profesores sobre cambio de paradigmas pueden leer, la escritura de las revoluciones científicas de Thomas S Kuhn)

En esta etapa de lectura, también el lector puede:

- a) Emitir el juicio de valor juzgando la actitud de los personajes del texto, evidentemente si el texto, es el carácter narrativo.
- b) Evaluar el contenido del texto, es decir interpreta afirmaciones del texto y evalúa su contenido. Los estudiantes contrapesan su comprensión del texto con su conocimiento del mundo con la finalidad de rechazar, aceptar o permanecer neutrales frente a las ideas que se plantean en el texto. Este desempeño exige en muchos casos que el estudiante justifique su punto de vista de una perspectiva crítica.
- c) Identifica y evalúa recurso formales del texto, es decir ,reflexiona y evalúa los recursos formales que usa el autor para transmitir el significado de su texto y para tratar de influir en el receptor, tales como el estilo y el uso de signos gráficos. En muchos casos, debe apelar a sus conocimientos formales acerca de las convenciones del lenguaje.

Las preguntas, correspondientes a este nivel, pueden ser (empezando por lo más elemental):

- ¿Qué opinas de la actitud de X (un personaje o un autor)
¿Cómo debe comportarse X?
- ¿Estás de acuerdo con la afirmación X?
- ¿Cómo justificas tu acuerdo o desacuerdo con el texto?
- ¿Qué pruebas o razones presentas para defender o refutar las ideas contenidas en el texto?
- ¿Qué opinas sobre las ideas de X"? Fundamente su respuesta.
- ¿Para qué sirven las comillas.("_") en este texto?

En resumen hemos descrito los tres niveles de la comprensión lectora que el ministerio de educación considera y que todo docente debe desarrollar y todo estudiante debe lograr.

2.2.1.4.-Etapas de la Comprensión Lectora

La lectura es uno de los procesos más complejos que existe en la actividad intelectual del ser humano, durante él se desarrollan otros procesos previos y simultáneos a la acción motora y la comprensión del texto.

Aquí te pongo las etapas y explicadas cada una de ellas:

- Percepción

En este se reconocen las palabras. Para lograr una mejor lectura, se debe comprender los grupos de unidades léxicas y no lexemas aislados.

- Decodificación

Comprende un doble proceso:

- * Traduce los gráficos a sus representaciones fonológicas, es decir a cada signo escrito le corresponde un sonido
- * Da el significado que corresponde a cada unidad léxica en la oración

Y estos signos unidos forman palabras dentro del texto

- Comprensión

Es un proceso donde se capta el significado del texto, Par la comprensión es importante que se descubra las estructuras lógicas como:

- *Inducción

- *Deducción

- *Clasificación

Que han sido utilizadas por el autor, igualmente reconocer estructuras superiores como la superestructura y la narratividad. Al describir la superestructura se facilita la jerarquización de ideas, y para hacer un resumen.

2.2. 2.- APRENDIZAJE.

Se denomina **aprendizaje** al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la **imitación** (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades

2.2.2.1.- Teoría del Aprendizaje Significativo

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje

propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

2.2.2.2.- Aprendizaje Significativo y Aprendizaje Mecánico

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (AUSUBEL; 1983 :18).

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante("subsursor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas

ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. A manera de ejemplo en física, si los conceptos de sistema, trabajo, presión, temperatura y conservación de energía ya existen en la estructura cognitiva del alumno, estos servirán de subsunsores para nuevos conocimientos referidos a termodinámica, tales como máquinas térmicas, ya sea turbinas de vapor, reactores de fusión o simplemente la teoría básica de los refrigeradores; el proceso de interacción de la nueva información con la ya existente, produce una nueva modificación de los conceptos subsunsores (trabajo, conservación de energía, etc.), esto implica que los subsunsores pueden ser conceptos amplios, claros, estables o inestables. Todo ello depende de la manera y la frecuencia con que son expuestos a interacción con nuevas informaciones.

En el ejemplo dado, la idea de conservación de energía y trabajo mecánico servirá de "anclaje" para nuevas informaciones referidas a máquinas térmicas, pero en la medida de que esos nuevos conceptos sean aprendidos significativamente, crecerán y se modificarán los subsunsores iniciales; es decir los conceptos de conservación de la energía y trabajo mecánico, evolucionarían para servir de subsunsores para conceptos como la segunda ley termodinámica y entropía.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación,

evolución y estabilidad de los subsensores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsensores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre- existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, [cuando], "el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo" (independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga) (Ausubel; 1983: 37).

Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un "vacío cognitivo" puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

2.2.2.3.- Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción.

En la vida diaria se producen muchas actividades y aprendizajes, por ejemplo, en el juego de " tirar la cuerda " ¿No hay algo que tira del extremo derecho de la cuerda con la misma fuerza que yo tiro del lado izquierdo? ¿Acaso no sería igual el tirón si la cuerda estuviera atada a un árbol que si mi amigo tirara de ella?, Para ganar el juego ¿no es mejor empujar con más fuerza sobre el suelo que tirar con más fuerza de la cuerda? Y ¿ Acaso no se requiere energía para ejercer está fuerza e impartir movimiento ?. Estás

ideas conforman el fundamento en física de la mecánica, pero ¿Cómo deberían ser aprendidos?, ¿Se debería comunicar estos fundamentos en su forma final o debería esperarse que los alumnos los descubran?, Antes de buscar una respuesta a estas cuestiones, evaluemos la naturaleza de estos aprendizajes.

En el aprendizaje por recepción, el contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior. En el caso anterior la tarea de aprendizaje no es potencialmente significativa ni tampoco convertida en tal durante el proceso de internalización, por otra parte el aprendizaje por recepción puede ser significativo si la tarea o material potencialmente significativos son comprendidos e interactúan con los "subsunores" existentes en la estructura cognitiva previa del educando.

En el aprendizaje por descubrimiento, lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.

El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado. Si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con la estructura cognitiva previa y que exista una disposición para ello del que aprende, esto implica que el aprendizaje por descubrimiento no necesariamente es significativo y que el aprendizaje por recepción sea obligatoriamente mecánico. Tanto uno como el otro pueden ser significativo o mecánico, dependiendo de la manera como la nueva información es almacenada en la estructura cognitiva; por ejemplo el armado de un rompecabezas por ensayo y error es un tipo de

aprendizaje por descubrimiento en el cual, el contenido descubierto (el armado) es incorporado de manera arbitraria a la estructura cognitiva y por lo tanto aprendido mecánicamente, por otro lado una ley física puede ser aprendida significativamente sin necesidad de ser descubierta por el alumno, está puede ser oída, comprendida y usada significativamente, siempre que exista en su estructura cognitiva los conocimientos previos apropiados.

Las sesiones de clase están caracterizadas por orientarse hacia el aprendizaje por recepción, esta situación motiva la crítica por parte de aquellos que propician el aprendizaje por descubrimiento, pero desde el punto de vista de la transmisión del conocimiento, es injustificado, pues en ningún estadio de la evolución cognitiva del educando, tienen necesariamente que descubrir los contenidos de aprendizaje a fin de que estos sean comprendidos y empleados significativamente.

El "método del descubrimiento" puede ser especialmente apropiado para ciertos aprendizajes como por ejemplo, el aprendizaje de procedimientos científicos para una disciplina en particular, pero para la adquisición de volúmenes grandes de conocimiento, es simplemente inoperante e innecesario según Ausubel, por otro lado, el "método expositivo" puede ser organizado de tal manera que propicie un aprendizaje por recepción significativo y ser más eficiente que cualquier otro método en el proceso de aprendizaje-enseñanza para la asimilación de contenidos a la estructura cognitiva. Finalmente es necesario considerar lo siguiente: "El aprendizaje por recepción, si bien es fenomenológicamente más sencillo que el aprendizaje por descubrimiento, surge paradójicamente ya muy avanzado el desarrollo y especialmente en sus formas verbales más puras logradas, implica un nivel mayor de madurez cognoscitiva (AUSUBEL;1983 ,36).

Siendo así, un niño en edad pre escolar y tal vez durante los primeros años de escolarización, adquiere conceptos y

proposiciones a través de un proceso inductivo basado en la experiencia no verbal, concreta y empírica. Se puede decir que en esta etapa predomina el aprendizaje por descubrimiento, puesto que el aprendizaje por recepción surge solamente cuando el niño alcanza un nivel de madurez cognitiva tal, que le permita comprender conceptos y proposiciones presentados verbalmente sin que sea necesario el soporte empírico concreto.

2.2.2.4. Tipos de aprendizaje significativo.

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones conceptos y de proposiciones.

Aprendizaje De Representaciones

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto AUSUBEL dice:

Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan (AUSUBEL; 1983: 46).

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que

el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

Aprendizaje De Conceptos

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (AUSUBEL 1983:61), partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota" , ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

Aprendizaje de proposiciones.

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que

exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

2.3 Definiciones conceptuales

1. Nivel de Comprensión Lectora: Grado o intensidad con el que los alumnos captan o asimilan los contenidos de un texto o tema de aprendizaje.

2. Hábitos de Estudio

Podemos definir hábitos de estudio al conjunto de actividades que hace una persona cuando estudia. Todo lo anterior viene a estar encerrado en el método de estudio que posee cada persona. También podemos decir que es el conjunto de actividades cotidianas que realizamos a menudo para estudiar y que es determinante en la calidad de aprendizaje.

3. Escolar

Definimos como escolar a aquellos sujetos que están en una posición social y en una etapa de la vida semejante; escolares o estudiantes con sus mismos derechos y deberes que son conscientes de su estatus y de su diferencia social respecto a

otros segmentos de población y que mantienen relaciones sociales de igual a igual con sus semejantes.

4. Escuela

Es una institución que brinda la oportunidad para la construcción de modelos de convivencia, a través de la enseñanza y el aprendizaje cotidiano de valores, como por ejemplo la solidaridad, la participación, la comunicación y el respeto por los demás.

5. Estudiantes:

Es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimiento sobre algunas ciencias, disciplinas o artes. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudio, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal.

6. Calidad Académica.

Es optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje en las universidades y/o centros de educación superior maximizando los recursos en la formación de profesionales competitivos que satisfagan las expectativas del mercado laboral.

7. Constructivismo.

Modelo según el cual el aprendizaje se realiza mediante un proceso activo de construcción en la que la habilidad para razonar y utilizar conocimientos depende de los conocimientos ya adquiridos. Se trata de un modelo cognitivo basado en el estudio y desarrollo de los procesos mentales de los estudiantes.

8. Análisis

Es la desagregación o descomposición de las partes esenciales de un tema o asunto para estudiarlo y luego sintetizarlo.

9. Inferencia

Una inferencia es una evaluación que realiza la mente entre expresiones bien formadas de un lenguaje que, al ser relacionadas intelectualmente como abstracción, permiten trazar una línea lógica entre las diferencias.

2.4 Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general.

Los niveles de comprensión lectora se relacionan directamente con el aprendizaje de los alumnos del primer año de secundaria de la institución educativa N° 20334 – Huaura - 2017.

2.4.2. Hipótesis específica.

- ✓ El nivel literal de la comprensión lectora se relaciona directamente con el aprendizaje de los alumnos del primer año de secundaria.

- ✓ El nivel inferencial de la comprensión lectora se relaciona directamente con el aprendizaje de los alumnos del primer año de secundaria.

- ✓ El nivel crítico de la comprensión lectora se relaciona directamente con el aprendizaje de los alumnos del primer año de secundaria.

2.5. IDENTIFICACION DE VARIABLES

2.5.1 Variable independiente

Comprensión Lectora: es el grado o intensidad con que el alumno capta y comprende los símbolos lingüísticos de un determinado texto, considerando para ello el nivel interpretativo, el valorativo y el recreativo.

Dimensiones e indicadores:

Literal: identificación, reconocimiento, retención.

Diferencial: relaciones, predicciones, deducciones, interpretaciones.

Crítico: enjuiciamiento, análisis y opiniones.

2.5.2 Variable dependiente

Aprendizaje: es un proceso mental por medio del cual un alumno descubre y construye el conocimiento a través de sus propias acciones y reflexiones que nacen al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos, situaciones que despiertan su interés.

Dimensiones e indicadores:

Muy bueno: comprende todos los textos previstos

Bueno: comprende la mayoría de los textos previstos.

Regular: comprende la mitad o menos de la mitad de los textos previstos.

Deficiente: comprende solo alguno de los textos previstos

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de estudio

Según Carrasco pág. 49 este trabajo corresponde a la investigación social aplicada, nivel explicativa porque manipula la realidad social para dar tratamiento metodológico a un determinado sector,

comprendidos dentro de su ámbito real, que constituya un problema permanente. Además explica los factores que han dado lugar al problema social (variable de estudio), las causas condicionantes y determinantes que caracterizan al problema social que se investiga.

3.1.2. **Diseño de la investigación:**

El estudio corresponde al diseño no experimental correlacional, puesto que se trata de medir y evaluar la relación de dos variables: niveles de comprensión lectora y aprendizaje.

Bajo este enfoque no experimental, el diseño que consideramos apropiado para la investigación es la transversal ya que los datos son recolectados en un solo momento o tiempo único, buscando describir las variables del estudio y analizar su incidencia e interrelación.

A su vez, esta investigación corresponde al correlacional porque lo que en esta investigación buscamos es analizar las relaciones existentes entre las variables de estudio

3.2. **Población y Muestra**

La Institución Educativa N° 20334 del distrito de Huaura, jurisdicción de la provincia del mismo, brinda educación primaria y secundaria con una población estudiantil con una población estudiantil de 289 alumnos entre hombres y mujeres.

3.2.1. **Muestra**

Para nuestro trabajo de investigación hemos considerado al primer año de secundaria, los cuales suman un total de 52 alumnos (33 hombres y 19 mujeres).

Tabla 1: Muestra de estudio

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	33	19	52
TOTAL			

3.3. METODO DE INVESTIGACIÓN

El método empleado en este estudio fue el deductivo, porque se realizó una construcción teórica del objeto de estudio, (Clima escolar asociado con las Inteligencias Múltiples); asimismo, el diseño descriptivo - correlacional, la operacionalización de las variables y la discusión de los resultados fueron determinados por la construcción realizada sobre los datos recogidos por los instrumentos.

3.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

a. Instrumentos utilizados

La técnica empleada en el desarrollo de la variable Clima escolar fue la encuesta y el instrumento aplicado fue la de Ficha de observación

Para medir La Comprensión lectora, se consideró la siguiente escala de Likert:

- Muy de acuerdo (5)
- De acuerdo (4)
- En desacuerdo (3)
- Muy en desacuerdo (2)
- Sin elementos para responder (1)

Para la segunda variable Aprendizaje la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento aplicado fue la Ficha de Observación.

Para medir las Inteligencias Múltiples, se consideró preguntas dicotómicas usando la siguiente escala de Likert:

- Si (1)
- No (2)

b. Validez de los instrumentos.

Se entiende Validez según la definición dada por Hernández et. al. (2010) "Grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir" (p. 201). Según Streiner y Norman (2008) mencionados por Hernández et al. (2010)

3.5. METODOS DE ANALISIS DE DATOS

El procesamiento de la información consiste en desarrollar una estadística descriptiva e inferencial con el fin de establecer cómo los datos cumplen o no, con los objetivos de la investigación.

Descriptiva

Permitirá recopilar, clasificar, analizar e interpretar los datos de los ítems referidos en los cuestionarios aplicados a los estudiantes que constituyeron la muestra de población. Se empleará las medidas de tendencia central y de dispersión.

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 19.0 en español), para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios

- Medidas de tendencia central
- Medida aritmética
- Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

Inferencial

Proporcionará la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización o toma de decisiones sobre la base de la información parcial mediante técnicas descriptivas. Se someterá a prueba:

- La Hipótesis Central

- La Hipótesis específicas
- Análisis de los cuadros de doble entrada

Se aplicara la fórmula del **Chi- Cuadrado** que permite contrastar la hipótesis de independencia, la cual será analizada e interpretada.

$\wedge E$

Para probar nuestras hipótesis de trabajo, vamos a trabajar con las **TABLAS DE CONTINGENCIA** o de doble entrada y conocer si las variables cualitativas categóricas involucradas tienen relación o son independientes entre sí. El procedimiento de las tablas de contingencia es muy útil para investigar este tipo de casos debido a que nos muestra información acerca de la intersección de dos variables.

La prueba **Chi cuadrado** sobre dos variables cualitativas categóricas presentan una clasificación cruzada, se podría estar interesado en probar la hipótesis nula de que no existe relación entre ambas variables, conduciendo entonces a una **prueba de independencia Chi cuadrado**.

Se hallará el **Coefficiente de correlación de Spearman**, ρ (r_s) que es una medida para calcular de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas

3.6. PASOS PARA REALIZAR LAS PRUEBAS DE HIPÓTESIS

Los datos suelen organizarse en tablas de doble entrada en las que cada entrada representa un criterio de clasificación (una variable categórica).

Como resultado de esta clasificación, las frecuencias (el número o porcentaje de casos) aparecen organizadas en casillas que contienen información sobre la **RELACIÓN ENTRE AMBOS CRITERIOS**. A estas frecuencias se les llama tablas de contingencia.

Al realizar pruebas de hipótesis, se parte de un valor supuesto (hipotético) en parámetro poblacional. Después de recolectar una muestra aleatoria, se compara la estadística maestra, así como la media(\bar{x}), con el parámetro

hipotético, se compara con una supuesta media poblacional. Después se acepta o se rechaza el valor hipotético, según proceda.

Paso 1 : Plantear la hipótesis nula (*ho*) y la hipótesis Alternativa(*Ho*)

Se plantea primero la hipótesis nula (*Ho*) y se lee **H subcero**. La H significa "**Hipótesis**" y el subíndice cero indica "**no hay diferencias**"

Hipótesis Nula. Afirmación o enunciado acerca del valor de un parámetro poblacional.

Hipótesis Alternativa. Afirmación que se aceptara si los datos muestrales proporcionan amplia evidencia de que la Hipótesis Nula

Paso 2 : Seleccionar el nivel de significancia.

El nivel de significancia es la probabilidad de rechazar la Hipótesis nula cuando es verdadera.

Debe tomarse una decisión de usar el nivel **0.05** (nivel del 5%), el nivel de 0.01, el 0.10 o cualquier otro nivel entre 0 y 1. Generalmente se selecciona el nivel **0.05** para proyectos de investigación de consumo; el de **0.01** para aseguramiento de la calidad, para trabajos en medicina; 0.10 para encuestas políticas.

La prueba se hará a un nivel de confianza del 95% y a un nivel de significancia de 0.05.

Paso 3: Calcular el valor estadístico de la prueba

Será imprescindible señalar al estadístico **Chi-cuadrado**, ya que este es el estadístico que nos va a permitir contrastar la relación de dependencia o independencia entre las dos variables objeto de estudio.

Opcionalmente se pueden calcular otras medidas de asociación como: Correlaciones, Coeficiente de contingencia, Phi y V de cramer para **variables cualitativas nominales** y los estadísticos: Gamma, d de Sommers, Tau b de Kendall para **variables cualitativas ordinales**.

Paso 4: Formular la regla de decisión

Una regla de decisión es un enunciado de las condiciones según las que se acepta o se rechaza la Hipótesis Nula. La región de rechazo define la ubicación de todos los valores que son demasiados grandes o demasiados pequeños, por lo que es muy remota la probabilidad de que ocurran según la Hipótesis Nula verdadera.

Paso 5: Tomar una decisión

Se compara el valor observado de la estadística muestral con el valor críticos de la estadística de prueba. Después se acepta o se rechaza la hipótesis nula. Si se rechaza ésta, se acepta la alternativa.

La distribución apropiada de la prueba estadística se divide en dos regiones una región de **rechazo** y una de **no rechazo**. Si la prueba estadística cae en esta última región no se puede rechazar la hipótesis nula y se llega a la conclusión de que el proceso funciona correctamente.

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo por variable

Tabla 1

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumno del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura, año 2017.

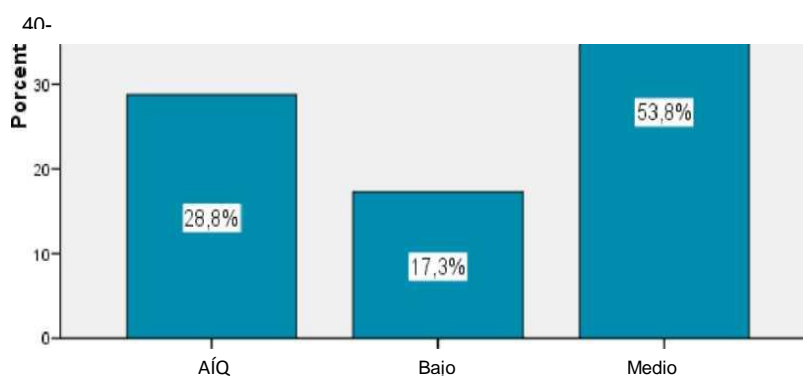
Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 1

De la fig. 1, se afirma que un 53.8% de los alumnos del primer año de secundaria de la I.E N° 20334 – Huaura - 2017, alcanzaron un nivel literal medio, un 28.8% logro un nivel alto y un 17.3% alcanzo un nivel bajo.

Tabla 2

NIVEL INFERENCIAL



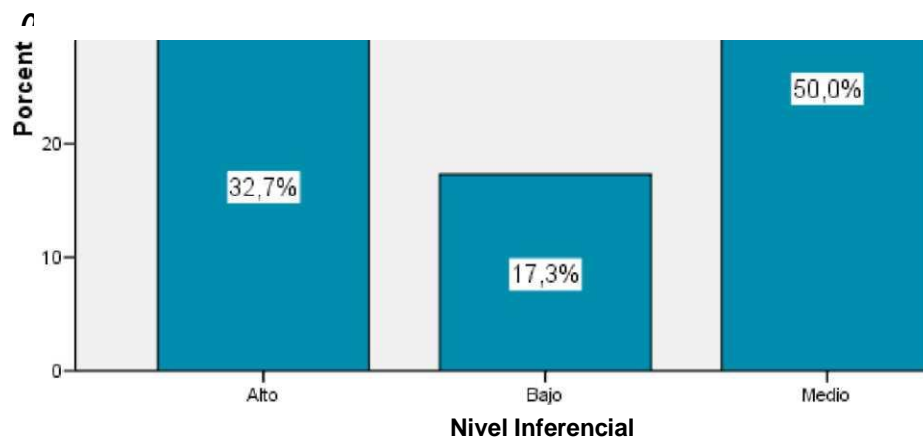
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	17	32.7
Bajo	9	17.3
Medio	26	50.0
Total	52	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 20334 –Huaura - 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 2

De la fig. 2, se afirma que un 50.0% de los alumnos del primer año de secundaria de la I.E N° 20334 – Huaura - 2017, alcanzaron un nivel



inferencial medio, un 32.7% logro un nivel inferencial alto y un 17.3% alcanzo un nivel Inferencial bajo.

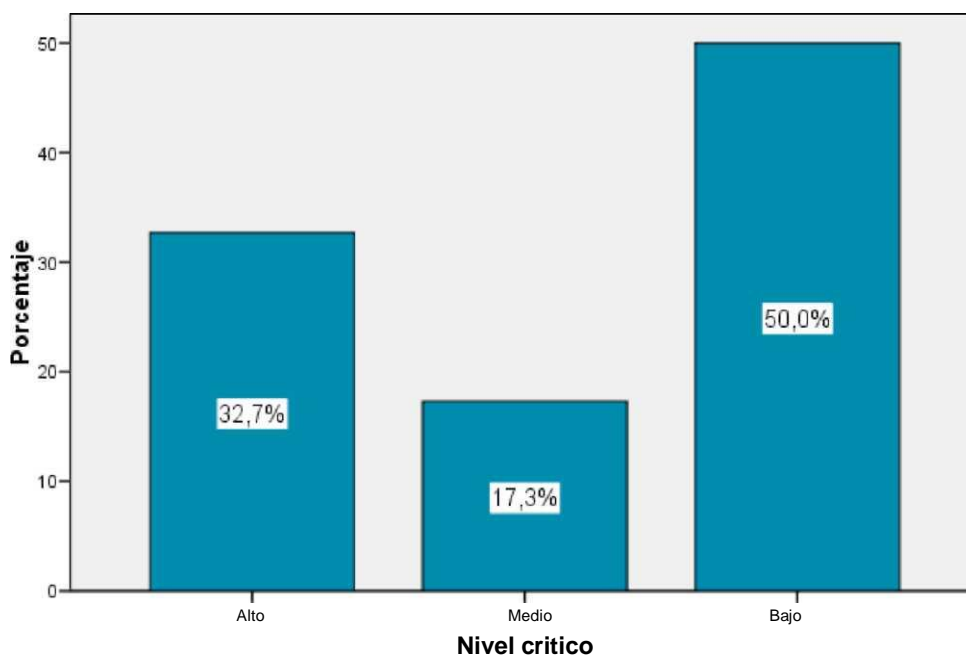
Tabla 3
Nivel Crítico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	17	32.7
Bajo	9	17.3
Medio	26	50.0
Total	52	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos del primer año de secundaria de la I.E N° 20334 – Huaura – 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 3



De la fig. 3, se afirma que un 50.0% de los alumnos del primer año de secundaria de la I.E N° 20334 del distrito de Huaura, alcanzaron un nivel crítico medio, un 32.7% logro un nivel crítico alto y un 17.3% alcanzo un nivel crítico bajo.

Tabla 4

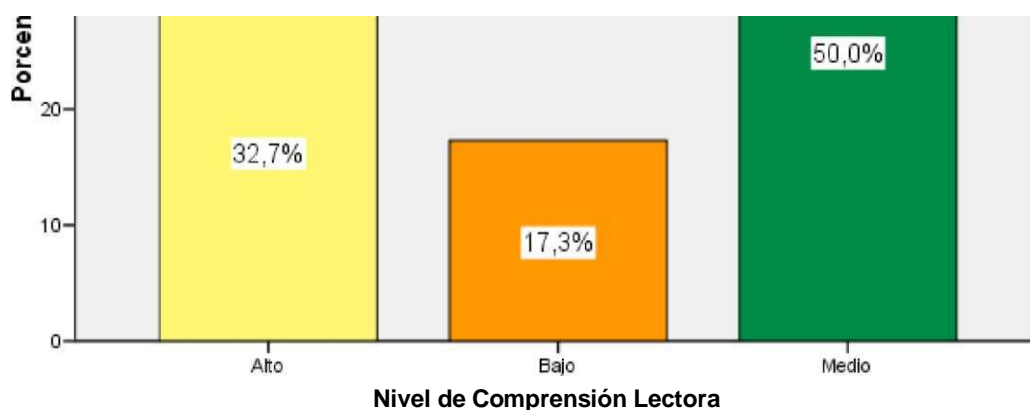
Nivel de Comprensión Lectora

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	17	32.7
Bajo	9	17.3
Medio	26	50.0
Total	52	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos del primer año de secundaria de la I.E N° 20334 de Huaura.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 4



De la fig. 4, se afirma que un 50.0% de los alumnos del primer año de secundaria de la I.E N° 20334 de Huaura, alcanzaron en la comprensión lectora un nivel medio, un 32.7% logro un nivel alto y un 17.3% logro un nivel bajo.

Tabla 5
Nivel de Aprendizaje

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	9	17.3
En proceso	10	19.2
Logro previsto	33	63.5
Total	52	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos del primer año de secundaria de la I.E N° 20334 de Huaura.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

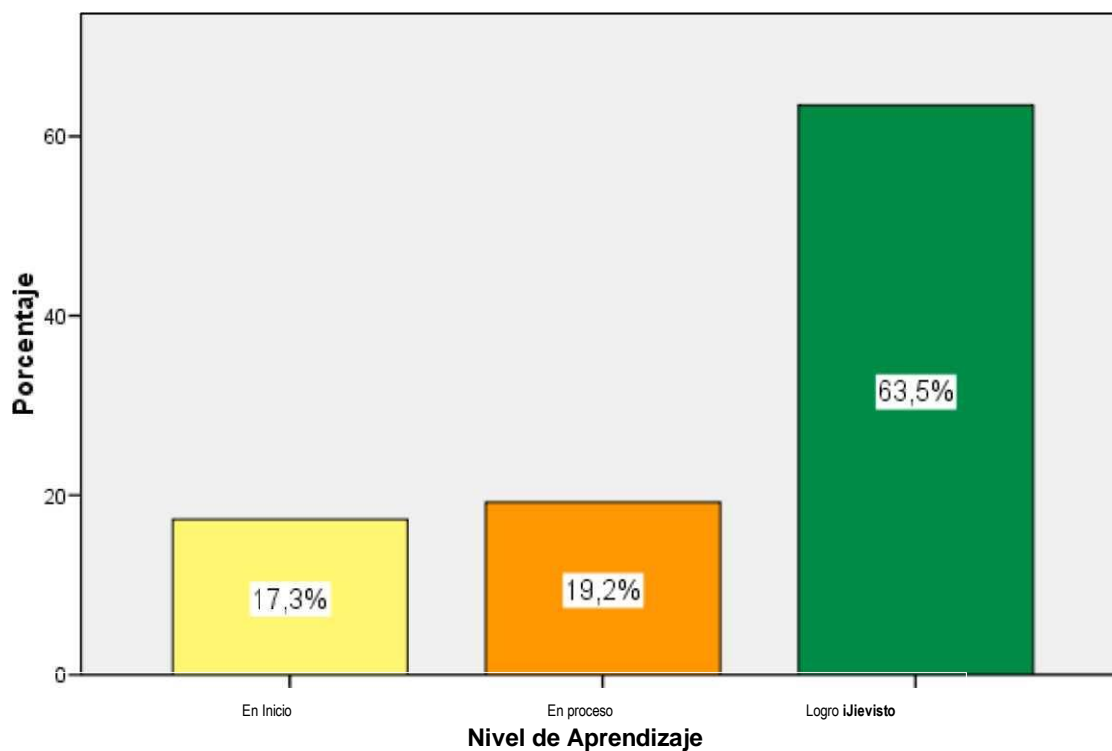


Figura 5

De la fig. 5, se afirma que un 63.5% de los alumnos del primero de secundaria de la I.E N° 20334 de Huaura, alcanzaron en el aprendizaje un logro previsto, un 19.2% se hallan en proceso y un 17.3% se encuentran en inicio.

4.2. Contratación de Hipótesis

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa **Ha**: Los niveles de comprensión lectora se relacionan directamente con el aprendizaje de los alumnos del primer año de secundaria de la I.E N° 20334 - Huaura.

Hipótesis nula **H₀**: Los niveles de comprensión lectora no se relacionan directamente con el aprendizaje de los alumnos del primer año de secundaria de la I.E N° 20334 de Huaura.

Tabla 6

Nivel de Comprensión Lectora * Nivel de Aprendizaje

		Tabla de contingencia			
		Nivel de Aprendizaje			
		En Inicio	En proceso	Logro previsto	Total
Nivel de Comprensión Lectora	Bajo	4 44.4%	0 .0%	5 55.6%	9 100.0%
	Medio	0 .0%	0 .0%	26 100.0%	26 100.0%
	Alto	5 29.4%	10 58.8%	2 11.8%	17 100.0%
Total		9 17.3%	10 19.2%	33 63.5%	52 100.0%

Fuente: valoración *propia*

Como se observa en la tabla 6:

- De 9 alumnos encuestados que tienen un nivel bajo en la comprensión lectora, el 55.6% tienen un logro previsto en el aprendizaje y un 44.4% se hallan en Inicio
- De 26 alumnos encuestados que tienen un nivel medio en la comprensión lectora, el 100.0% tienen un logro previsto en el aprendizaje.
- De 17 alumnos encuestados que tienen un nivel alto en la comprensión lectora, el 58.8% se hallan en proceso en el aprendizaje y un 29.4% se hallan en Inicio

Tabla 7

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Sig. asintótica gl (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	43.074 ^a	4 .000
Corrección por continuidad		
Razón de verosimilitudes	50.782	4 .000
Asociación lineal por lineal		
N de casos válidos	52	

^a. 5 casillas (55.6%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1.56.

Según la tabla 7 el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p=0.000 < 0.05$ la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se infiere que los niveles de comprensión lectora se relacionan directamente con el aprendizaje de los alumnos del primer año de secundaria de la institución educativa N° 20334 de Huaura.

CAPITULO V
DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

De las pruebas realizadas podemos concluir:

PRIMERO: Los niveles de comprensión lectora se relacionan directamente con el aprendizaje de los alumnos del primer año de secundaria de la institución educativa N° 20334 de Huaura, debido a que el valor p del Chi- cuadrado es menor a la prueba de significancia ($p=0.000\leq 0.05$) y a la correlación de Spearman que muestra un 0.585 de moderada asociación.

SEGUNDO: El nivel literal de la comprensión lectora se relaciona directamente con el aprendizaje de los alumnos del primer año de secundaria de la institución educativa N° 20334 de Huaura, porque la prueba Chi- cuadrado devuelve un valor $p=0.00<0.05$ y la correlación de Spearman un valor de 0.505 representando una moderada asociación.

TERCERO:. El nivel inferencial de la comprensión lectora se relaciona directamente con el aprendizaje de los alumnos del primer año de secundaria de la institución educativa N° 20334 de Huaura, ya que el estadístico Chi cuadrado devolvió un valor $p=0.000\leq 0.05$ y la correlación de Spearman un valor de 0.603 representando una buena asociación.

CUARTO: El nivel crítico de la comprensión lectora se relaciona directamente con el aprendizaje de los alumnos del primer año de secundaria de la institución educativa N° 20334 de Huaura. La prueba Chi-cuadrado muestra un valor $p=0.000\leq 0.05$ y la correlación de Spearman un valor de 0.572 representando una moderada asociación.

5.2. Sugerencias

1. La presente investigación debe ser desarrollada en diferentes muestras de alumnos y Centros Educativos, tanto públicas como privadas con el propósito de obtener mayores evidencias empíricas que demuestren la utilidad de la comprensión lectora para el aprendizaje de los alumnos de todos los niveles.
2. El desarrollo de diferentes investigaciones de lectora en todo el país con altos niveles de efectividad.
3. Realizar investigaciones que puedan determinar bajo qué condiciones se desarrollan adecuadamente las habilidades de comprensión lectora entre los alumnos de diferentes niveles educativos.
4. Proponer que la UGEL 09 –H-H, implemente programas de capacitación a los docentes con la finalidad de desarrollar estas capacidades en sus alumnos.
5. Considerando la importancia de las habilidades de comprensión lectora para el aprendizaje de los alumnos es importante que la comunidad educativa reciban sistemáticamente cursos y entrenamientos sobre este tema de tal manera que puedan enfrentar con éxito sus responsabilidades académicas.
6. A nivel general el Ministerio de Educación debe diseñar programas educativos destinados a generar las habilidades de comprensión lectora en los alumnos, necesarias para un adecuado desarrollo educativo del mismo.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

ADELL, M (2002). Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes. Ediciones Pirámide.19 - 40.

AGUILAR, Aurora. 2002 "Afectividad en la escuela primaria" Tesis Licenciatura (Licenciado en Psicología) UNAM, Facultad de Psicología. México. Pág. 12.

BISQUERRA, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.

CHADWICK, C. (1979).Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula. Revista de Educación, N° 70 C.P.E.I.P., Santiago de Chile.

DICCIONARIO "Ciencias de la Educación". Grupo Santillana.

PAREDES - LÓPEZ Verónica (2009) Influencia de la capacidad afectiva del docente en el rendimiento académico de los alumnos del primero, segundo y tercer grado de Educación Primaria en las áreas de comunicación y matemática del Colegio Mariscal Ramón Castilla. Universidad Peruana Unión.

VALENTÍN, Otero. (2003). "Teoría y Práctica de la educación" Editorial CCS. Madrid. Pág. 96 - 185

WEINSTEIN, Gerald y Fantini, Mario. (1973). "La enseñanza por el afecto: Vida emocional y aprendizaje". 1ª edición. Editorial Paidós: Buenos Aires. Pág. 42

FUENTES ELECTRÓNICAS

CARACTERÍSTICAS DE LA AFECTIVIDAD

<http://www.monografias.com/trabajos27/procesos-afectivos/procesos-afectivos.shtml>

ELIZONDO, Yolanda y otros (2008). Influencia de la comunicación afectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. CENTRO COMUNITARIO DE SALUD MENTAL MATANZAS. CUBA 2008. Consultado en:

<http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20médica/ano%202008/vol6%202008/tema12htm> (12-08-2013)

GONZALES, Olimpiades y Abner Pereda. (2009). Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 "San Santiago" de Pamparomás en el Año 2006. Universidad César Vallejo. Perú. Consultado en:

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Relaci%C3%B3n-Entre-El-Clima-Social-Familiar/1969277.html> (20/07/2013)

JIMÉNEZ, Denisse. (2010). "Influencia de la violencia familiar psicológica en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E José Granda " LIMA - PERÚ. Consultado en:

<http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/influencia-de-la-violencia-familiar.html> (22/07/2013)

ROMO, A. Teoría socio cultural o de la interacción entre aprendizaje y desarrollo Lev Vygotsky. Consultado en:

<http://www.monografias.com/trabajos10/enso/enso.shtml#ixzz2alpqHqXZ> (09/07/2013)

SUÁREZ, Lourdes (2012). "La Comunicación Afectiva en la relación docentes - estudiantes del octavo año de Educación Básica del Centro de Formación Artesanal Fiscal "10 De Agosto" de la comunidad de San Pablo de la provincia de Santa Elena 2011 - 2012". Universidad Estatalpenínsula de Santa Elena. Ecuador

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MEDICION DE LA VARIABLE: COMPRENSION LECTORA

ENCUESTA A LOS ALUMNOS

Responde las siguientes preguntas, marcando con una x o + sobre la alternativa de tu elección.

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. Te gusta leer
 - a) Mucho
 - b) Regular
 - c) Poco
 - d) Nada

2. ¿Por qué es importante leer? (señala una sola respuesta)
 - a) Porque aprendo mucho
 - b) Porque me ayuda a imaginar cosas o situaciones
 - c) Porque me hace sentir bien
 - d) Porque aprende lo que significan muchas palabras
 - e) No es importante leer

3. ¿Identificas los personajes y el argumento de las lecturas que tu profesor te prestan?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Pocas veces
 - d) Nunca

4. ¿Puedes contar la historia leída en clase con tus propias palabras?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Pocas veces
 - d) Nunca

5. Cuando lees una leyenda o cuento ¿Puedes indicar el mensaje?
- a) Si
 - b) No
 - c) No entendí
6. ¿Puedes ponerle el título a la lectura trabajada en clase?
- a) Si
 - b) No
 - c) No entendí
7. ¿Puedes cambiar el final de la lectura?
- a) Si
 - b) No
 - c) No entendí
8. ¿Puedes elaborar resúmenes de las lecturas que te presentan en clases?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Pocas veces
 - d) Nunca
9. ¿Puedes elaborar un mapa conceptual de la lectura presentada en clases?
- a) Si
 - b) No
 - c) No entiendo
10. ¿Opinas sobre las lecturas o cuentos que te presenta tu profesor en clases?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Pocas veces
 - d) Nunca
11. ¿Opinas a cerca de la actuación del personaje principal de las lecturas y presentados en clases?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Pocas veces

d) Nunca



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MEDICION DE LA VARIABLE: APRENDIZAJE

1 ¿Se realiza actividades para leer en tu salón de clases?

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Pocas veces
- d) No

2 Tus profesores te enseñan a leer y analizar textos:

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) No

3 ¿te gusta nuevo vocabulario?

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) No me gusta

4 Prefieres leer en:

- a) El salón de clases
- b) En tu casa
- c) En el jardín
- d) En todas partes

5. ¿Te gusta resumir las lecturas?

- a) Siempre

- b) Algunas veces
- c) No me gusta

6 ¿Te gusta leer en silencio?

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) No me gusta

7 ¿Te gusta leer en voz alta?

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Ni me gusta

