



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
HUACHO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INFLUENCIA CON
EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS
DEL 4TO DE SECUNDARIA EN LA I.E.T.I. PEDRO E.
PAULET MOZTAJO - 2015**

Presentada por los:

Bach. LOURDES; ALEJOS REYNA

Bach. CONSUELO YAMALI; VARELA CARRANZA

Asesor:

MAG. ESPERANZA; SANTOS PALOMINO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN –
ESPECIALIDAD LENGUA COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLES**

HUACHO – PERÚ

2016



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

I. GENERALIDADES

1. TÍTULO DEL PROYECTO:

LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INFLUENCIA CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DEL 4TO DE SECUNDARIA EN LA I.E.T.I. PEDRO E. PAULET MOZTAJO - 2015

2. PERSONAL INVESTIGADOR

2.1 Autores: Bach. LOURDES; ALEJOS REYNA

Bach. CONSUELO YAMALI; VARELA CARRANZA

2.2 Asesor: MAG. ESPERANZA; SANTOS PALOMINO

3. TIPO DE INVESTIGACIÓN:

3.1 De acuerdo al fin que persigue: Aplicada.

3.2 De acuerdo al diseño de Investigación: Descriptiva Correlacional

4. ESPECIALIDAD : LENGUA COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLES

5. LOCALIDAD E INSTITUCIÓN DONDE SE DESARROLLARÁ EL PROYECTO:

5.1 Ciudad : HUACHO

5.2 Institución : Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet Moztajo

5.3 UGEL N° : 09 – Huaura

MIEMBROS DEL JURADO

.....
DR. JAVIER REYNALDO; HIJAR GUZMAN
PRESIDENTE

.....
DRA. DELIA VIOLETA; VILLAFUERTE CASTRO
SECRETARIA

.....
DRA. JULIA MARINA; BRAVO MONTOYA
VOCAL

.....
MAG. ESPERANZA SANTOS PALOMINO
ASESORA

TITULO:

**LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INFLUENCIA
CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS
ALUMNOS DEL 4TO DE SECUNDARIA EN LA
I.E.T.I. PEDRO E. PAULET MOZTAJO - 2015**

DEDICATORIA

A nuestro esfuerzo, fortaleza y decisión por una
Sociedad justa y equilibrada con dedicación,
amor y cariño a las generaciones venideras.

A todo ese esfuerzo y sacrificio por
Lograr nuestra meta, a mi familia que
fueron en todo momento mi soporte
Inquebrantable para lograr nuestra meta
en nuestra carrera profesional.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento a mis docentes de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, en especial a los docentes de la Facultad de Educación, por haberme dado la oportunidad de realizar mis estudios; por su invaluables enseñanzas, que ha servido para tener una base sólida para la culminación de mi meta.

A todas las personas que de alguna u otra manera me dieron su apoyo desinteresadamente para culminar la meta trazada.

Las autoras.

RESUMEN

La presente investigación Titulado Comprensión Lectora y su influencia con el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to de secundaria en la I.E.T.I. PEDRO E. PAULET MOZTAJO de Huacho se realizó con la finalidad de conocer el nivel de influencia que tiene la comprensión lectora en el aprendizaje significativo es importante la aplicación adecuada de los niveles de comprensión lectora en los alumnos del 4to de secundaria con una buena estrategia metodológica asertiva que permita mejorar el aprendizaje y con ellas mejorar el rendimiento académico en todas las áreas académicas.

Las técnicas utilizadas fueron encuesta a los alumnos y docentes, análisis documental ya que dicho estudio posibilita superar los problemas de aprendizaje que se dan con los alumnos con capacidades educativas especiales, a la vez, mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, permitiendo que éstos se sientan motivados y seguros en el desarrollo.

En esta investigación se desarrolló las estrategias didácticas que permitan el fortalecimiento y el logro académico en los estudiantes del nivel secundario del alumno las estrategias metodológicas que el docente debe aplicar en el aula para promover el hábito por la lectura que los alumnos encuentren el gusto por la lectura es importante para lograr el aprendizaje significativo.

El fortalecimiento del rendimiento escolar al conocer la influencia de la comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos del nivel secundario es de suma importancia para el desarrollo del alumno, también contribuye al desarrollo académico de los estudiantes porque les crea un ambiente rico que fomenta el autoestima y el desarrollo socio emocional e intelectual, cuando hablamos del logro del aprendizaje significativo hablamos de la

adquisición de conocimientos de nuestros alumnos en las diferentes áreas del nivel secundario.

Además sentirse pleno al alumno le permite establecer relaciones sociales sanas con otras personas, la comprensión lectora en los alumnos desarrolla destrezas de su intelecto como la imaginación, la memoria, la atención, la comprensión de conceptos etc.

La comprensión lectora motivada adecuadamente por el docente en el aula en el nivel secundario promueve en ellos el gusto por la lectura siendo una experiencia muy rica para los estudiantes en la edad escolar siempre es satisfactoria, los alumnos se sienten estimulados fortalecidos en todas las áreas de desarrollo.

Con una buena aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer y motivar al gusto por la lectura en los alumnos del nivel secundario aumentara en ellos los niveles de concentración, motivación, cooperación e incluso mejoró su conducta.

Palabras claves: Comprensión lectora, hábito de lectura, aprendizaje, significativo, estrategias metodológicas.

INTRODUCCION

La buena comprensión lectora en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo influye considerablemente en el aprendizaje significativo de los alumnos, los docentes del nivel secundario deben promover en los alumnos el gusto por la lectura ya que ello se garantiza la comprensión lectora y con ello el logro del aprendizaje significativo.

Es importante las estrategias metodológicas acerca de cómo llevar a buen puerto el proceso de la comprensión lectora en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I Pedro E. Paulet Moztajo, se centran en aspectos formales de la importancia, entonces tratan el proceso desde sus partes hacia lo general, es decir, partiendo de los saberes previos básicos aprendidos en casa y la motivación por el hábito por la lectura que le permiten crecer y desarrollarse como persona. Actualmente en nuestra sociedad y en nuestros jóvenes del nivel secundario existe una gran falencia en el hábito por la lectura por toda innovación informática que actualmente vivimos, no se lee con frecuencia, por ende no es buena la comprensión lectora en los alumnos, los docentes de todos los niveles deben desarrollar en el aula estrategias que permitan promover el hábito por la lectura.

La comprensión lectora en los alumnos del 4to de secundaria tiene influencia significativa en el logro del aprendizaje significativo, por ello cada persona se convierte en un promotor en promover el gusto por la lectura es importante la participación de toda la sociedad no solo los docentes en aula.

Desde un punto de vista socio-educativo, la comprensión lectora en el nivel académico son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el nivel académico en el alumno hacia la transformación social y la realización de la persona.

Buscando alcanzar objetivos que sobrepasen la adquisición de conceptos, destrezas y habilidades, se ha trabajado en la comprensión lectora y su influencia con el aprendizaje significativo en los alumnos del nivel secundario, permiten potenciar en nivel académico en los alumnos, de esta forma se proponen estrategias metodológicas que promuevan el hábito por la lectura y lograr una buena comprensión lectora.

Es de conocimiento general de los estudios acerca promover el gusto por la lectura, existen desde épocas remotas, sin embargo esta problemática se mantiene como una cuestión actual e imperativa, debido a las condiciones y contradicciones y la innovación informática y tecnológica tanto de la sociedad como en las instituciones educativas. De esta forma, resulta evidente que la institución educativa en sumisión de construir y de transmitir conocimientos habilidades y métodos, constantemente, aporten en promover la comprensión lectora.

La comprensión lectora nos permite emitir juicios referente al rendimiento académico y el trabajo pedagógico que se desarrolla, los docentes de las diferentes niveles académicos deben desarrollar en aula estrategias asertivas que promueva la comprensión lectora en los alumnos del 4to de secundaria.

En nuestra sociedad estratificada en clases sociales, la configuración de los intereses de cada una de ellas es antagónica, de modo que nuestros jóvenes viven tan aceleradamente y el contacto con las

ciencias tecnológicas e informáticas, la clase dominante trata de mantener las condiciones de acuerdo con sus patrones y normas, que le permitan la perpetuación del sistema vigente, pues ven en el cambio, el riesgo de la pérdida de sus privilegios. Nuestros jóvenes actualmente están muy ensimismados por toda esta gama de información que la mayoría tiene a la mano y descuida lo esencial para el desarrollo académico y personal de una persona que es tener el hábito por la lectura, el avance académico y el logro del aprendizaje significativo en los alumnos del nivel secundario.

De este modo, evidencia la subjetividad del joven estudiante, reflejando en gran medida la comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo. Es cuestionable la falta de hábito por la lectura en nuestros jóvenes estudiantes es importante la comprensión lectora y de fundamental importancia para la transformación e innovación en desarrollo académico y personal del joven estudiante y con ello la transformación de una sociedad.

Así es que, se vuelve necesaria la búsqueda de estrategias más eficaces, tanto para los procesos educativos y formativos en los que se involucran los alumnos, como para la existencia de coherencia entre el discurso oficial de la ley de proyectos pedagógicos y la práctica social. De ahí la necesidad del tratamiento pedagógico de la comprensión lectora en el momento de la formación académica de estos estudiantes.

Los alumnos asumen de manera distinta la formación académica en las diferentes áreas, lo asimilan, lo interiorizan y aplican de acuerdo a su formación y construcción personal dentro de la sociedad, es ahí donde se sitúa la comprensión lectora como una regla para lograr el aprendizaje significativo.

De acuerdo a lo anterior expuesto, la investigación queda estructurada de la siguiente manera:

La tesis se ha realizado con el objetivo de conocer la influencia de la comprensión lectora y su influencia con el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I- Pedro E. Paulet Moztajo.

En el capítulo I: Se trata del Planteamiento del Problema de Investigación, en el mismo que consideramos los puntos como descripción del problema, la formulación del mismo, los objetivos de la investigación y la justificación del estudio.

El capítulo II: está destinado al marco teórico en el mismo que tratamos los antecedentes teóricos, las bases teóricas dentro del cual se ha considerado los temas relacionados con las variables este estudio tales como definiciones de la comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo.

En el capítulo III: De la metodología tratamos sobre el diseño metodológico, tipos y enfoques, la población y la muestra de estudio, la paralización de las variables, las técnicas de recolección de datos, así como las técnicas para el procesamiento y el análisis de datos.

El capítulo IV: asignado con el nombre de resultados de la investigación está destinado a explicar la presentación de los cuadros, gráficos, interpretaciones de datos. Así mismo en este capítulo consignamos el proceso de la prueba de hipótesis.

Finalmente el capítulo V: se consigna la discusión de los resultados, las conclusiones del proceso de investigación, así como las recomendaciones pertinentes para el tratamiento de la problemática explicada y detallada en la presente tesis.

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	02
Título.....	03
Asesor y Miembros del Jurado.....	04
Dedicatoria.....	05
Agradecimiento.....	06
Resumen.....	07
Introducción.....	09
Índice.....	13

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. - DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	17
1.2. -FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	20
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	20
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	20
1.3. -OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	21
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21
1.4. -JUSTIFICACIÓN	24

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1.-ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	28
2.2.-BASES TEÓRICAS – CIENTÍFICAS.....	43

2.3.-BASES PSICOLÓGICAS – PEDAGÓGICAS.....	57
2.4.-DEFINICIONES CONCEPTUALES	59
2.5.-FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	62
2.5.1.-HIPÓTESIS GENERAL	62
2.5.2.-HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	62

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO	65
3.1.1.-TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.....	65
3.1.2.-ENFOQUE	65
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	66
3.3 OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES E INDICADORES....	67
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
3.4.1.-TÉCNICAS A EMPLEAR.....	69
3.4.2.-DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.....	69
3.5 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	
3.5.1.-PROCESAMIENTO MANUAL	70
3.5.2.-PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO.....	70
3.5.3.-TÉCNICAS ESTADÍSTICAS.....	70

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS PRESENTACIONES DE CUADROS GRAFICOS E INTERPRETACIONES

4.1.-ANÁLISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES	72
4.1.1.-VARIABLE 1.....	73
4.1.2.-VARIABLE 2.....	78

4.2.-CONTRACCION DE HIPOTESIS.....82

4.3.-RESULTADO DE HIPOTESIS.....83

CAPÍTULO V:

DISCUSION CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- CONCLUSIONES.....85

5.2.- RECOMENDACIONES..... 86

CAPITULO VI

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

5.1..-FUENTES BIBLIOGRAFICAS88

5.2..-FUENTES ELECTRÓNICAS94

ANEXOS95

FICHAS DE ENCUESTAS.....96

MATRIZ DE CONSISTENCIA.....98

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.-DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA:

Las informaciones estadísticas sobre la realidad de la comprensión lectora en nuestro país arrojan resultados deficientes en todos los niveles y modalidades de la educación básica. El año 2015 el Ministerio de Educación aplicó una evaluación de la comprensión de textos escritos en el marco de la Evaluación Censal a Estudiantes del 4to de secundaria. Esta vez se evaluó el componente de Comprensión de textos escritos, es decir, los procesos de construcción de significados que se desarrollan al leer diferentes tipos de texto. Estos procesos se exploraron a partir de las tareas lectoras que realizan los estudiantes.

En la evaluación censal las capacidades lectoras evaluadas fueron: lectura de palabras y oraciones, localización de información literal e inferencias de información, en textos narrativos como: anécdota y cuento; y en textos informativos como: aviso y descripción.

Es indudable que uno de los pilares en los que se asienta lo que se ha dado en llamar civilización occidental es la educación. Todas las reformas sociales que son y han sido, han tenido como punto de partida la educación.

El alumno necesita tener hábito por la lectura porque tiene que saber leer para aprender. Si no aprende a leer, el alumno probablemente estará abocado al fracaso.

Por ello, se considera necesario que el cuerpo docente promueva estrategias didácticas que promuevan el gusto por la lectura, haciendo consciente al alumno de las ventajas de leer y comprender lo que lees.

El docente del nivel secundario debería centrarse en el desarrollo del pensamiento estratégico: modelando los pensamientos, compromisos, creencias y actitudes de los alumnos cuando se presenten problemas particulares o decisiones a tomar (estas situaciones se suelen presentar a diario en el aula), identificando atribuciones negativas y positivas y dándoles oportunidades para reflexionar sobre las consecuencias de las acciones y de los pensamientos que se obtienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La comprensión lectora en los alumnos del 4to de secundaria influye en el aprendizaje significativo, la frecuencia de los métodos de enseñanza utilizados en las instituciones educativas que fomenten el uso de estrategias de aprendizaje adecuadas, tiene limitaciones, ya actualmente impiden y bloquean su desarrollo del alumno por el gusto por la lectura por ende la buena comprensión lectora.

Un punto importante que está en contra de estas estrategias de enseñanza es la urgencia por terminar de dar los contenidos del currículo a los alumnos en los tiempos dispuestos por el Ministerio de Educación o en su caso, por institución educativa. Se entiende como comprensión lectora a la **capacidad y habilidad de comprender lo que se está leyendo**, pero también, la comprensión lectora es un proceso de aprendizaje en el cual los educadores deben pondrán un especial énfasis.

Existen variados métodos y teorías acerca de cómo llevar a buen puerto el proceso de la comprensión lectora, por ejemplo, algunos se centran en aspectos más formales y entonces tratan el proceso desde sus partes hacia lo general, llamados constructivistas, proponen que la percepción del alumno comienza siendo una mezcla, captando la totalidad, sin detenerse en los detalles, entonces, parten del todo y le presentan al alumno palabras completas.

Por supuesto que el uso de tal o cual postura, dependerá de un conocimiento en profundidad de los alumnos primero para luego así poder estipular las mejores y más adecuadas estrategias, su denominación se desprende, la comprensión lectora supone la unión de dos procesos íntimamente vinculados, tal es el caso de **la lectura y su comprensión**; leer y comprender lo que leemos son actividades complejas pero fundamentales.

La lectura y su comprensión son actividades de las cuales dependerá el hecho que el individuo siga aprendiendo por el resto de su vida. También son determinantes para poder ingresar en el saber organizado, que es sin dudas el elemento más importante de una cultura.

El dominio satisfactorio, tanto de la lectura como la comprensión lectora, no solamente nos permite construir significados para ampliar nuestros conocimientos sino que también facilita la apertura de nuevas vías de comunicación entre los alumnos y el entorno social en el que se desenvuelven.

La comprensión lectora y la lectura son actividades que deben ser interesantes y que promuevan el interés en los alumnos del nivel secundario, los docentes del nivel secundario descuidan este aspecto fundamental en el rendimiento académico de los alumnos, los docentes deben ser más asertivos en la aplicación y desarrollo de estrategias didácticas que promuevan estas actividades.

Por ello se recomienda a los docentes del nivel secundario sobre todo a los docentes del área de comunicación que es importante utilizar las estrategias metodológicas apropiadas para lograr el aprendizaje significativo en los alumnos y esto se logra si nuestros alumnos tienen el hábito por la lectura.

El problema de comprensión lectora, principalmente es ocasionada por la falta de interés de los padres de familia, la falta de preparación académica del maestro o profesor, la falta de interés y motivación del alumno, también en el problema de la comprensión lectora incide la falta de interés de autoridades de la institución educativa, los modelos educativos, los planes de estudios y programas de estudios.

Siendo una de las preocupaciones más latentes actualmente, se renuevan constantemente los currículos de educación en nuestro país para mejorar la Lectura y la escritura en todos los estudiantes de los diferentes niveles educativos que hay en nuestro país.

Los padres de familia deben estar más conscientes, para ayudar a sus hijos a desarrollar las habilidades de lectura y comprensión lectora vez darles modelos adecuados de acción para mejorarlas, porque son piezas fundamentales en la formación de las habilidades en sus hijos teniendo acceso a la práctica de lectura y comprensión lectora podemos formar una sociedad más analítica más consciente de sus acciones.

La comprensión lectora está presente en los escenarios de todos los niveles educativos y se le considera una actividad esencial para el aprendizaje escolar, dado que una gran cantidad de información que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas surge a partir de los textos escritos. Los alumnos leen distintos tipos de textos los cuales poseen diferentes características, algunos difieren en el grado de complejidad y la familiaridad y por lo general los alumnos tienen que aproximarse a ellos con restricciones de tiempo intentando comprenderlos y/o buscando aprender de ellos.

Saber escribir y saber hablar son dos condiciones esenciales para un profesional. Muchos éxitos previstos y anhelados en la vida profesional se escapan de nuestras manos por no saber comunicarnos con eficiencia. Esto se aplica también a la época de estudiante, en la cual hay que poner a diario la comunicación efectiva, sobre todo cuando se trata de rendir exámenes intervenir en discusiones y sustentar temas.

El estudiante muchas veces falla en este tipo de labores, no propiamente por falta de conocimientos, sino por fallas de expresión. Por todo lo mencionado el propósito del presente trabajo es describir como se comprende y aprende de manera estratégica la información contenida en los textos académicos que habitualmente estudian los alumnos.

Pocos alumnos pueden llegar a conseguir comprender su texto ya que algunos logran una comprensión poca profunda y por ende un aprendizaje poco significativo, sin embargo, la gran mayoría de ellos tiene serias dificultades para su comprensión objetiva.

Es por todo ello la importancia de conocer estrategias que ayudan a comprender mejor un texto es decir que ayuden a desarrollar los atributos que debe de poseer un buen lector como son: el uso activo del conocimiento pertinente y la capacidad de seleccionar y usar de manera flexible estrategias de lectura que le permitirán a los lectores a adaptarse con facilidad a una variedad de condiciones de estudio y tipos de materia de lectura.

La comprensión lectora influye considerablemente en el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo .

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general:

¿En qué medida la comprensión lectora influye en el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo?

1.2.2 Problemas específicos:

a.- ¿Cómo influye la comprensión lectora con el nivel literal en el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo?

b.- ¿Cómo influye la comprensión lectora con el nivel inferencial en el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo?

c.- ¿Cómo influye la comprensión lectora con el nivel crítico en el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

Determinar en qué medida influye la comprensión lectora en el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to de secundaria de la I. E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo.

1.3.2 Objetivos específicos

a.- Determinar cómo influye la comprensión lectora con el nivel literal en el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo.

b.- Determinar cómo influye la comprensión lectora con el nivel inferencial en el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to de secundaria de la I. E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo.

c.- Determinar cómo influye la comprensión lectora con el nivel crítico en el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo.

1.4.- Justificación de la investigación:

La comprensión lectora y sus niveles de comprensión lectora aplicadas y desarrolladas correctamente por los docentes del nivel secundario y sobre todo por los docentes del área de comunicación permitiría al alumno lograr sus aprendizajes significativos en la diferentes áreas. Que el alumno comprenda lo que lee es muy importante porque permitirá facilitar el acceso y uso de la comunicación con sentido y coherencia, logrando la comprensión y transferencia de sus conocimientos que se expresa a través de su capacidad de análisis.

Pero muchas veces el alumno no está preparado para este reto que le impone la escuela, la sociedad. Es allí donde radica la importancia de la aplicación de los niveles de comprensión lectora para mejorar la capacidad de comprensión lectora y con ello lograr el aprendizaje significativo en nuestros alumnos.

En nuestra actualidad sabemos todos que la educación es un aprender a aprender continuo, no podemos dejar de lado la lectura, es algo que nos debe interesar a todos, porque si alguna actividad es básica para el desarrollo y comprensión de los futuros aprendizajes ésta es la lectura, es por ello que el presente proyecto trae como propósito comprender lo que se lee, aplicando los niveles de comprensión lectora, el docente debe promover estrategias didácticas asertivas que faciliten a ello que reflexione, comprenda y asimile siempre con espíritu crítico todo aquello que se lee.

La lectura tiene un efecto multiplicador ya que está ligada íntimamente con la autoestima, es un punto de apoyo para el resto de su aprendizaje.

Por ello los niveles de comprensión lectora son consideradas como un aporte valioso para mejorar su capacidad de comprensión lectora en los alumnos del nivel secundario que es el escenario donde se apertura nuevos horizontes en los estudiantes los cambios y aportes de la sociedad actual, es importante que los alumnos se expresen ante los demás, en forma organizada sin inhibiciones y con soltura demostrando actitud dialógica, respetando las participaciones y las ideas de los demás. Que lean y comprendan textos que fortalezcan el hábito de la lectura y que permitan desarrollar capacidades para inferir, obtener conclusiones y hacer comentarios según los propósitos de la lectura, especialmente en la solución de problemas cotidianos.

Un docente que promueva el hábito por la lectura en los alumnos, estaríamos teniendo alumnos académicos, prósperos e innovadores con capacidad de liderazgo, con facilidad de expresar sus ideas y opiniones con naturalidad, todo esto influye en el logro del aprendizaje significativo en los alumnos del 4to de secundaria en las diferentes áreas académicas.

- a) Existen muchas razones, siendo las principales, la cantidad de conocimientos, las teorías, investigaciones y planteamientos se están renovando, un conocimiento es remplazado por otros en muy poco tiempo, por ello se requiere aprender para seleccionar, entender y reflexionar sobre la información, teniendo en cuenta que cada individuo aprende de manera particular, todo aprendizaje real y duradero requiere de una visión personal del alumno que está aprendiendo.

1-5.- Delimitación del Estudio:

El estudio se va a realizar de manera específica a los alumnos del cuarto de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho, dicha institución pertenece a la UGEL N° 09 de Huaura Huacho.

1.6.- Viabilidad del Estudio:

Es viable ésta investigación, pues cuento con los recursos humanos (investigador, asesor, colaboradores y personas que me van a brindar la información en la Institución Educativa); recursos financieros (cuento con los recursos económicos necesarios para el estudio) y los recursos materiales (cuento con todos los materiales necesarios).

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Investigaciones relacionadas con el estudio.

A) **Arbañil, M. (2010)**, en su tesis: Comprensión Lectora y rendimiento académico de los alumnos del Segundo Año de Educación Secundaria de la I.E. José Granda, formula como objetivo general: Determinar la relación que existe entre comprensión lectora y rendimiento académico en los alumnos del 2° año de educación secundaria de la I.E. “José Granda”, llegando a las conclusiones siguientes: La Comprensión Lectora mejora significativamente el Rendimiento Académico de los alumnos del 2° año de educación secundaria de la I.E. “José Granda”. El nivel de Comprensión Lectora es alto en los alumnos del 2° año de educación secundaria de la I.E. “José Granda”. El Rendimiento Académico es alto en la Comprensión Lectora de los alumnos del 2° año de educación secundaria de la I.E. “José Granda”. Referente a la enseñanza en forma metódica del docente, el 90,6% de los alumnos manifiestan que sus docentes sí le ha enseñado en forma metódica a leer comprensivamente, mientras que existe un 9,4% de los alumnos que indican que no le han enseñado en forma metódica a leer comprensivamente. Respecto a la comprensión de los libros o separatas cuando el alumno lee, el 52,9% de los alumnos frecuentemente comprende fácilmente cuando lee libros o separatas de sus asignaturas, mientras que el 41,2% de los alumnos dicen que a veces comprenden fácilmente cuando leen libros o separatas y el 5,9% de los alumnos manifiestan que nunca entienden cuando leen libros o separatas de sus asignaturas. Acerca de la lectura bibliográfica relacionada con la comprensión lectora y su enseñanza, el 100% de los docentes manifiestan que frecuentemente leen bibliografía relacionada con la comprensión y su enseñanza y con relación a la capacitación en los tres últimos años sobre la comprensión lectora a la consideración de los docentes en el nivel que presentan sus alumnos en comprensión lectora, el 100% de los docentes considera que el nivel de sus alumnos en comprensión lectora es regular.

B) **Cipriano, J. (2008)**, en la investigación, “Los estilos de aprendizaje y su Influencia en el aprendizaje significativo del curso de matemática I”. Se tomó como muestra a los Estudiantes del Curso de Matemática I de Primer Ciclo de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias de la Facultad de Ciencias Agrarias e Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; la cual corresponde a 52 alumnos entre las cuales 34 son mujeres y 18 son varones; aplicando el Cuestionario de Kolb nos permite definir los estilos de aprendizaje de acuerdo a su mejor manera de aprender, así como también nos indica que la combinación de más de un tipo de aprendizaje producirá un aprendizaje con más éxito. Este instrumento considera que el aprendizaje experiencial se desarrolla a través de la edad. La aplicación de los estilos de aprendizaje se plantea como educación a nivel universitario llegando, entre otras, a la conclusión de que el estilo personal de aprendizaje describe el camino que una persona recorre habitualmente para responder una tarea de aprendizaje, suma el estilo cognitivo, que refleja el modo con que el individuo piensa y la estrategia de aprendizaje, que refleja el proceso utilizado para responder a las demandas de la actividad de aprendizaje; y es importante que recalquemos que los estudiantes muestran mayores aptitudes para el trabajo grupal que para el trabajo individual y esto debemos aprovecharlo de acuerdo al estilo de aprendizaje que se enmarca en esta característica.

C) **Ramos, R. (2008)**, en su investigación titulada, *La lectura como estrategia didáctica del aprendizaje en el área Personal Social. Provincia de Huaura, departamento de Lima, 2008*. Realizada en el Distrito de Santa María. Formula como Objetivo General: Determinar la relación que existe entre la Lectura como Estrategia Didáctica que aplican los alumnos del quinto grado en el Aprendizaje del Área de Personal Social. El estudio es de Tipo Correlacional. Utiliza una población de 106 alumnos 5to. Grado Primaria y

una muestra de 61 alumnos. En cuanto a los instrumentos utilizados son: Observación de lectura oral, Prueba de comprensión lectora y Prueba de rendimiento en el área Personal Social. Las conclusiones a las que llega son: 95,50%: Buena fluidez en la lectura; 93,44%: Reconocimiento de palabras; 96,72%: Enfrentamiento de palabras; 95,08%: Utilización del contexto; 100,0%: Uso de voz; 100,0%: Hábitos posturales y 98,37%: Lectura oral.

D) **Ramos, R. (2008)**, en su trabajo de investigación “La lectura como estrategia didáctica del aprendizaje en el área Personal Social del Distrito de Santa María, Provincia de Huaura”, Aplicando como instrumento la observación de la lectura oral (Cfra. Bennet A. 1942), con una muestra Probabilística aleatoria estratificada con 61 alumnos que se ha extraído proporcionalmente de la población empleando fórmulas y parámetros estadísticos; donde se concluye que la mayoría 95.05 %, de los alumnos tuvieron buena fluidez en la lectura, el 93.44 % en reconocimiento de palabras, el 96.72 % en enfrentamiento de palabras, 95.08 % en utilización del contexto, 100 % uso de la voz, 100 % hábitos posturales y el 98.37 % alcanzaron en la prueba de observación de la lectura oral, y el 72.13 % respondieron correctamente en vocabulario, el 93.44 % aprobaron en comprensión literal, el 75.41 % en comprensión Inferencial y el 95.08 % en la prueba de comprensión lectora, los cuales presentan inconvenientes en la comprensión inferencial requiriendo que el estudiante use las ideas e informaciones explícitamente planteadas en el párrafo o texto, su intuición y su experiencia personal como base para conjeturas e hipótesis.

E) **Vega Díaz, José y Lic. Alva Castillejo, Cesar (2008)**, en la investigación, Métodos y técnicas de comprensión lectora para el éxito escolar .Ventanilla, Callao, departamento de Lima. 2008. Respaldada por la Institución Educativa N° 5141 Divino Maestro; formula su objetivo general: Demostrar la incidencia del método de estudio orgánico, la técnica de la

lectura rápida y los mapas mentales en la comprensión lectora de los alumnos de la Institución Educativa N° 5141 Divino Maestro, Ventanilla, Callao, departamento de Lima. El Tipo y Diseño Metodológico es Cuasi-experimental y utiliza una Población de 112 estudiantes del 3ro y 4to. Grado Primaria y una Muestra de 56 alumnos. Utiliza los siguientes instrumentos: Fichas textuales, mixtas y de resumen; Prueba de medición académica. Pruebas objetivas. Llega a las siguientes Conclusiones: 98,16%: respondió con éxito a las preguntas del nivel literal. 62,32%: respondió con éxito a las preguntas del nivel inferencial. 24,24%: Emitió una opinión adecuada en el nivel crítico o valorativo.

- F) **Vergara, C. (2007)**, en la tesis titulada: “Las estrategias didácticas y los niveles de lectura de los estudiantes de la Facultad de Educación de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”. Se consideró tomar como muestra a los estudiantes de la Facultad de Educación Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma del I y X Ciclos que en total representan 250. Utilizando los instrumentos como: fichas de transcripción, cuestionarios, cuadros estadísticos, fichas de resumen, y encuestas. Los resultados mostraron que existe un porcentaje minoritario de estudiantes que utilizan en forma consciente determinada estrategia didáctica, sin embargo el 60.8 % de estudiantes utilizan la estrategia didáctica de subrayado de ideas principales y secundarias para mejorar su nivel de lectura y por ende su comprensión. Asimismo existe un promedio de 87,25 % entre lectura frecuente de separatas de apoyo a asignaturas (80 %) y lectura frecuente de fotocopias de unidades temáticas (94,5 %), lo hacen explicito un buen nivel de lectura de los estudiantes; y cierta influencia de la aplicación de estrategias didácticas en el nivel de lectura de los estudiantes de la Facultad de Educación – Especialidad: Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

2.1.2. Otras publicaciones:

- A. **Bransford y Johnson (1993)**, la investigación titulada “Lectura y comprensión de signos lingüísticos”, la misma que fue presentada a la Universidad de Granada, España. Las conclusiones del estudio precisan que la capacidad de comprender símbolos lingüísticos está basada no sólo en el conocimiento del lenguaje por parte del que comprende sino también en su conocimiento general del mundo. Del mismo modo no se podían procesar los estímulos lingüísticos sin considerar las experiencias del mundo con las que cuenta el sujeto, como lo son las inferencias, de tal manera que éstas son consideradas como esquemas de conocimiento para obtener información sin que por ello una inferencia sea una justificación. Más bien, las inferencias y las justificaciones son complementarias a la comprensión porque implican una deducción. Asimismo, para tener acceso a la comprensión lectora: el conocimiento general del mundo (conocimiento previo), es necesario el uso de inferencias, el papel del contexto, y el funcionamiento de procesos mentales que conllevan a la comprensión y retención e información, memoria y recuerdo.
- B. **Massone y González (2005)**, Evaluaron la comprensión lectora y retención de información en 178 egresados de ambos sexos de Polimodal, de la ciudad de Mar del Plata, Argentina; pertenecientes a escuelas de gestión pública y privada. Se les administró una prueba que contenía dos textos: uno narrativo y otro expositivo. Los resultados indican que sobre diez puntos, la retención de los estudiantes tuvo un nivel promedio de 7.36, mientras que la comprensión, sobre el mismo puntaje, tuvo un promedio de 4.77. Se observó así una amplia diferencia de rendimiento entre la capacidad de retención y la de comprensión, así como la presencia de casos en que estos procesos no siempre están asociados.
- C. **Arcaya, Y. (2005)**, en su trabajo de investigación titulado: “*Estrategias para Mejorarla Comprensión Lectora en niños de 5° de Educación Básica en la*

escuela Dr. Jesús María Portillo”, realizada en la Universidad Católica Cecilio Costa, en la Facultad de Educación, Decanato de Investigación y Post Grado, Especialización en Enseñanza de la Lengua. Manifiesta que el trabajo está enmarcado en la Línea de Didáctica de la lengua y tiene como objetivo, Diseñar Estrategias que permitan Mejorar la Comprensión Lectora en los niños de 5° de Educación básica en la escuela Dr. Jesús María Portillo. Para realizar el diagnóstico, se seleccionó inicialmente una muestra de 15 alumnos del 4° (año escolar 2003-2004), sección “A”, del turno de mañana y con edades comprendidas entre 9 y 11 años, a quienes se le aplicó un instrumento de evaluación.

Para darle continuidad al estudio, luego se tomó la decisión de hacer e diagnóstico sobre comprensión lectora, durante el año escolar 2004-2005, utilizando una muestra de 32 alumnos del 5° sección “A” del turno de mañana. La autora hace notar, que en ésta nueva muestra participan algunos alumnos de la muestra anterior. También participaron en la investigación 3 docentes como tamaño de muestra para este sector. Los instrumentos utilizados para la investigación son: La guía de observación, el cuestionario, el texto escrito (entregado a los alumnos). La investigación se realizó en dos fases:

Primera fase: El diagnóstico se aplicó a 32 niños de 5° grado “A”, con la técnica de la prueba escrita, con preguntas abiertas y cerradas, con el objetivo de saber el nivel de comprensión lectora de los niños. Se realizó la corrección de la prueba, con el propósito de tomar las puntuaciones de cada uno. Se utilizó una guía tomada de Pérez, García, Rondini y Oliva (2004). Evaluación de Aprendizajes. Informe de Resultados 2003. Fe y Alegría. A los tres docentes se les observó directamente, utilizando como instrumento, las notas de campo, para registrar las estrategias que utilizaban para la enseñanza de la comprensión lectora de los niños de 5° de Educación Básica.

En la segunda fase: Se elaboró una propuesta que tiene como fin proporcionar a las docentes herramientas, que les permita mejorar las deficiencias encontradas en el estudio. Los principales resultados obtenidos son: Todos los alumnos del grado (100%) leen libremente. 78 % de los niños fundamentalmente leen textos literarios, el 13% textos informativos y el 9% leen textos escolares. El lugar donde más leen los alumnos es el aula de clase (50%), el hogar (37%) y la biblioteca (16%).

La mayor parte realiza predicciones a partir del título del tema (63%), copia la información literal del texto (37%) o dicen algo que no se relaciona con el título. Muy pocos alumnos (3%) logran reconstruir globalmente el texto, un grupo mayoritario (50%) no expresas la idea principal ni omite lo irrelevante, algunos (19%) lo hacen medianamente y el resto no contesta (28%). Un alto porcentaje de alumnos (94%) logra hacer conjeturas de datos explícitos en el texto, solo un 3% no lo logra y otro 3% no contesta, esto indica que saben hacer inferencias. Las Conclusiones fueron: La enseñanza de la lengua en ésta etapa presenta limitaciones en cuanto a la aplicación de estrategias por estar orientadas a esquemas normativos, limitando el desarrollo de competencias, saberes y aprendizajes significativos.

Los docentes observados muestran una tendencia a la enseñanza formal. El alumno es un ente pasivo, un receptor de conocimientos, tiene poca participación de sus aprendizajes. Las estrategias usadas no propician el desarrollo de las capacidades y habilidades cognitivas en el alumno. Las situaciones de lectura, no les dan a los estudiantes la oportunidad de ampliar sus conocimientos, de leer textos de diferentes géneros, de discutir y confrontar diferentes puntos de vista. Los docentes ponen poco empeño en desarrollar competencia comunicativa en los alumnos.

Las estrategias y recursos que utilizan en la enseñanza de la comprensión lectora se fundamentan más en el paradigma conductista y no en el constructivista.

De acuerdo con Bloom, (2000) la lectura es un proceso mental, que permiten al estudiante realizar un aprendizaje. Esta se retiene incluso mucho tiempo después de que el individuo se haya olvidado. Este proceso mental es importante porque alimentan el corazón del aprendiz.

Goodman, (1982) propone un modelo que explica la lectura de “adivinación psicolingüística” y nos dice: “A medida que los lectores usan claves proporcionadas por el texto lingüístico, utilizan también sus creencias y conocimientos del mundo para poder comprender la lectura. Ellos “adivinan” lo que en el texto por medio de predicciones e inferencias; son selectivos en el uso de las claves del texto y vigilan la aparición de claves contradictorias a sus “suposiciones”. Por tanto, la lectura efectiva no consiste en el reconocimiento exacto de palabras sino en un acercamiento al significado global del texto. La lectura eficaz, por su parte, es usar un número apenas suficiente de las claves disponibles para entender el texto, dependiendo del conocimiento que el lector aporta a la lectura”.

Esta actividad consiste en interpretar y descifrar los signos. Es un proceso fisiológico, psíquico e intelectual que conduce a la reproducción de las imágenes acústicas y conceptuales codificadas en el texto y a la construcción de sentidos por parte de los lectores.

Se dice que es fisiológica porque intervienen los ojos y el cerebro, es psíquico porque el lector tiene una actitud de aceptación o de rechazo, de interés o desinterés, de ansia o empatía hacia el texto; y es un proceso intelectual.

Evolución histórica del concepto de comprensión lectora:

El interés por la comprensión lectora no es nuevo. Desde principios de siglo, los educadores y psicólogos (Huey –1908- 1968; Smith, 1965) han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto. El interés por el fenómeno se ha intensificado en años recientes,

pro el proceso de la comprensión en sí mismo no ha sufrido cambios análogos. Como bien señala Roser, “cualquiera que fuese lo que hacían los niños y adultos cuando leían en el antiguo Egipto, en Grecia o en Roma, y cualquiera que sea lo que hacen hoy para extraer o aplicar significado en un texto, es exactamente lo mismo”.

Lo que ha variado es nuestra concepción de cómo se da la comprensión

Adams y Collins (1985) refieren dos formas de entender la lectura: como la decodificación de grafemas y su conversión a fonemas (RCGF), en un primer nivel, y como la habilidad que tiene el individuo de extraer el significado, tanto explícito como implícito, de un texto escrito.

Puente (1991, p.17) argumenta que: El niño sabrá leer cuando entienda el conjunto de signos de una palabra, cuando conozca su significado. No debe confundirse el proceso de formar palabras con el proceso de comprender el significado. Comprender la lectura implica extraer de un texto escrito el significado tanto de las palabras como de las relaciones entre palabras.

Para que tenga lugar el acto de leer es imprescindible que cada lector comparta el sistema de señales y símbolos abstractos que forman el texto. Si no es así, no habrá lectura, sólo se habrá pasado la vista por el escrito.

Comprender un texto no es una actividad mecánica ni pasiva aunque algunos procesos se automatizan rápidamente ya que el lector lee con cierta frecuencia una vez que ha aprendido a decodificar. Para comprender, el lector debe relacionar el contenido del texto con sus conocimientos previos (se dará un aprendizaje significativo), deberá hacer inferencias basándose en el contexto y reconstruir desde un punto de vista cognitivo, el significado de lo leído. Así se puede decir que ha tenido lugar el acto de leer (previa decodificación aplicando RCGF).

En la comprensión lectora interactúan procesos cognitivos, perceptivos y lingüísticos. Es un acto muy complejo donde algunos de estos procesos se hacen conscientes durante el acto de lectura, por lo que se puede decir que un buen lector posee dos tipos de habilidades: cognitivas y meta cognitivas; estas últimas forman la parte fundamental de esta tesis por lo que serán ampliadas más adelante, pero como introducción decir que son las que permiten al lector tener conciencia de su proceso de comprensión y controlarlo a través de actividades de planificación, supervisión y evaluación del texto.

Algunos autores hablan de competencia lectora como una habilidad específica que debe tener cualquier lector. Esta competencia lectora incluye habilidades como saber manejar componentes fonológicos, morfológicos, sintácticos, y semánticos del lenguaje. No es tarea fácil. Pero hoy “parece indiscutible que en la lectura intervienen numerosas variables –genéticas y ambientales además de las estrictamente lingüísticas y que incluyen variables orgánicas –neuroológicas y sensoriales- y cognitivas –procesos atencionales, perceptivos, mnémicos, de categorización, inferenciales, de solución de problemas, etc.” (Mayor, 1980, 1984b; Mayor, Suengas y González, 1995, p.207).

un estudio llamado: “Padres de familia como influencia principal para el desarrollo de la lectoescritura en niños” en el año 1999, planteando como objetivo: ‘analizar la importancia de los padres de familia en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en niños.’ y la conclusión principal de este estudio fue: “Los padres de familia deben estar más conscientes, para ayudar a sus hijos a desarrollar las habilidades de lecto-escritura y la vez darles modelos adecuados de acción para mejorarlas, porque son piezas fundamentales en la formación de las habilidades en sus hijos.

Zelma Cowel desarrollo un estudio titulado ``Problemas de lectoescritura en los niños de segundo año del nivel primario de la ciudad de Guatemala`` en el año 2008, cuyos objetivos fueron: ``describir el nivel de comprensión lectora en alumnos del segundo año de la escuela primaria de la ciudad de Guatemala. Identificar y describir el nivel de avance de la escritura en alumnos del segundo año de la escuela primaria de la ciudad de Guatemala`` la conclusión dada fue la siguiente: ``el segundo grado de primaria es de vital importancia para que el niño desarrolle sus habilidades en la lectura y escritura``

Luis Fernando Arévalo Viveros realizo un estudio llamado: ``La investigación formativa en problemas de la enseñanza de la lectura y escritura (lectoescritura) en la ciudad de Guatemala `` en el año 2000, planteo su objetivo como: ``facilitar a los estudiantes el acceso a una capacidad de análisis de la lectoescritura para enriquecer a nuestra sociedad`` su conclusión fue: ``teniendo acceso a la práctica de lectura y escritura podemos formar una sociedad más analítica más consciente de sus acciones.

Baker y Brown (1984) distinguen entre dos tipos de lectura: leer para comprender, que implica la supervisión de la comprensión; y leer para aprender (algo más que leer para comprender), que implica la identificación de las ideas principales seleccionando lo más relevante del texto, el análisis de las demandas de los materiales a utilizar, el uso y mantenimiento de estrategias adecuadas evaluando su efectividad y el establecimiento de un horario y un clima adecuado para el estudio.

Ríos (1991) habla también de dos tipos de lectura: técnica (reconocer e identificar símbolos escritos) y comprensiva (conocer el significado de las expresiones del lenguaje para poder realizar inferencias, establecer relaciones.

La primera es necesaria pero no suficiente, y la segunda no se trabaja con el niño en la escuela porque se le supone según va avanzando en su habilidad lectora. En la mayoría de los casos los conocimientos que se piden en el colegio están basados en la memorización de contenidos y no en la comprensión de esos contenidos. Con lo que parece claro que habría que hacer consciente al futuro lector experto, del control que puede llegar a tener sobre sus propias acciones cognitivas. Se llegaría al “aprender a aprender”.

La mayoría de los niños no desarrollan la habilidad lectora de manera espontánea, sino que ésta se adquiere mediante la instrucción que otorga el colegio. Por ello, habría que aprovechar y al mismo tiempo que se enseña a leer (llamando la atención sobre la conciencia fonológica, (Jiménez & Ortiz, 2000)), se debería enseñar a metacomprender.

Rojo (1990), psicólogo y catedrático universitario en la Universidad Nacional de Trujillo, realizó una investigación para determinar los efectos de un programa de habilidades psicolingüísticas en el desarrollo de la lectura comprensiva. El trabajo comprendió la evaluación de la capacidad lectora y de las habilidades psicolingüísticas de los alumnos de tercer grado de un centro educativo de educación primaria. Evaluó además la organización, ejecución y evaluación de un programa psicopedagógico experimental para los niños con deficiencia en la lectura.

Los resultados mostraron un incremento significativo de las habilidades psicolingüísticas. Concluyó que los efectos de estas habilidades en el desarrollo de la lectura comprensiva resultó ser positiva en los alumnos de segundo y tercer grado.

Eduardo A. G. (1996) en su trabajo Una somera experiencia en la apreciación del método: habilidades de lectura a nivel superior. Plantea la necesidad de diagnosticar e identificar el nivel de lectura de los

estudiantes e universidad privada en la ciudad de México. Como conclusión evidenció que el grupo de estudiantes conocen las habilidades lectoras en forma teórica pero no en la práctica.

Navarro (1997), docente de la Universidad Pedro Ruiz de Chiclayo, realizó un estudio sobre: El nivel de avance en la lectoescritura y su influencia en el rendimiento escolar de los niños del tercer grado de educación primaria en asignatura del lenguaje en el centro educativo 10226 del distrito de Túcume (Lambayeque).

Encontró niveles bajos en lectoescritura llegando a la conclusión que ningún niño debería ser promovido sin haber logrado los objetivos de lectura y escritura, puesto que esto hace que el nivel de avance no va acorde con el grado el desarrollo cerebral.

Contreras G. O. & Covarrubias P. (1997), en su investigación Desarrollo de habilidades meta cognitivas de comprensión de lectura en estudiantes universitarios. Plantea que el descuido en la formación de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes permite encontrarnos con estudiantes universitarios que no comprenden lo que leen. Llegando a la conclusión que es necesario promover el desarrollo de las habilidades a través de la meta cognición.

Raúl G.M. (1998), en su investigación Comprensión lectora en los estudiantes universitarios iniciales. Concluye señalando dos responsabilidades: la primera que los estudiantes de educación secundaria no están orientados hacia la comprensión lectora y la segunda que las universidades tampoco orientan sobre la comprensión lectora.

Ambriz G. & Adame M. M A. en su investigación (1999) La lectura en la construcción de significado para una mejor comprensión lectora. Concluye que los estudiantes no identifican las partes ni las ideas de un texto.

Aliaga M. N. (2000) en su trabajo Relación entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes de un programa de formación docente a distancia. Llega a la conclusión que existe una asociación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes, para ello es necesario el esquema mental.

Miljanovich M. (2000), en su trabajo Relación entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de la lectura en el campo educativo. Llega a concluir que la inteligencia general y la comprensión lectora presentan una correlación significativa en el campo educacional.

Echevarría M.A. & Gastón B. I. (2000) en su investigación Dificultades de comprensión lectora en estudiantes universitarios. Implicancias en el diseño de programas de intervención. Se interrogan cuáles son los niveles del proceso lector, los que producen mayores dificultades de comprensión lectora, en estudiantes del primer semestre de la universidad. El estudio se realizó a partir de un texto expositivo-argumentativo con 87 alumnos del primer semestre de Educación Social, para lo cual utilizaron dos instrumentos: una prueba de comprensión lectora de opción múltiple y otra relacionada con la realización de resúmenes. Los resultados evidencian que las principales dificultades se refieren a la selección y jerarquización de la información relevante y la captación de la intencionalidad comunicativa del autor, que se refleja en la organización estructural (supraestructura) del texto.

Miljanovich M. (2000), en su trabajo Relación entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de la lectura en el campo educativo. Llega a concluir que la inteligencia general y la comprensión lectora presentan una correlación significativa en el campo educacional.

Partido Calvo, M.(2001) en su investigación titulada La lectura como expresión didáctica. Encuentra resultados muy diversos. Llegando a la

conclusión que ninguno de los docentes viabiliza la lectura como una alternativa de aprendizaje. No realizan orientaciones estudiantiles.

Cornejo s. & Lucía S. (2001) en su investigación Pensar como pensamos: nuevas estrategias para atender a la heterogeniedad. Plantea que la mayoría de los estudiantes de los primeros años presentan dificultades en la comprensión lectora. Llegando a la conclusión que los docentes deben orientar en la utilización de las técnicas de lectura.

Durand E. C. (2002), en su trabajo de investigación titulado Influencia de la Interpretación de Textos Literarios en el rendimiento Escolar del Centro Educativo Félix B. Cárdenas del distrito de Santa María. Llegó a la conclusión de que la influencia de la interpretación de textos en los alumnos se realiza como una metodología innovadora pedagógica para motivar la participación del alumno a tener una formación eficaz en su vida educativa, contribuyendo al interés y responsabilidad.

Bazán E. S. (2004) en su trabajo titulado Factores que influyen en el Desarrollo de la comprensión Lectora en los alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20318, Llegó a la conclusión de que existen muchos factores como los familiares, sociales, y económicos que influyen de manera determinante en la comprensión lectora.

2.2. BASES TEÓRICAS:

2.2.1. COMPRENSIÓN LECTORA:

La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, es decir de lo que él sabe, aquí sus experiencias entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En ese proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión.

Decir que uno ha comprendido un texto, equivale a firmar que ha encontrado un cobijo mental, un hogar, para la información contenida en el texto ,o bien que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información.

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

Procesos Psicológicos de Comprensión Lectora

Los procesos psicológicos implicados en la comprensión lectora: Atención selectiva, análisis secuencial, síntesis, discriminación perceptiva y memoria. Según la Psic. Carmen Magali Meléndez Jara. Especialista en Problemas de Aprendizaje.

1. Los procesos psicológicos implicados en la comprensión lectora incluyen: los procesos cognitivos y sus operaciones con conceptos almacenados en el reconocimiento de las palabras y su extracción de la memoria, el desarrollo de las ideas significativas es decir la relación entre lo que se lee y lo que ya se tiene como conclusiones.
2. La comprensión del texto y exigerealizar lecturas concurrentemente para poder tener un procesamiento múltiple de la información. La lectura demanda prestar atención a dos cosas al mismo tiempo para coordinar los procesos psicológicos y activa a muchas que se dan en la aprehensión de los códigos escritos. Sin embargo, la capacidad humana de procesamiento es limitada, de acuerdo con la experiencia del lector. Cuando se da este desajuste entre la capacidad del lector y comprensión se produce un conflicto que se manifiesta en forma de dificultades de Comprensión Lectora. Los procesos psicológicos básicos que intervienen en la Comprensión Lectora son los siguientes:
 - a. **Atención selectiva:** El lector debe focalizar su atención en el texto objeto de lectura y rechazar otros estímulos externos o internos que le puedan distraer. Ello supone un notable esfuerzo de control y de autorregulación de la atención.
 - b. **Proceso:** Análisis secuencial: Constituye uno de los componentes del proceso mental de análisis- síntesis, mediante el cual el lector va realizando una lectura continuada (palabra tras palabra) y va concatenando los significados de cada una de ellas, para

posteriormente dotar de significado a la secuencia del texto leído, bien por frases, párrafos o tramos más extensos.

c. Íntesis: Mediante este proceso el lector recapitula, significado a determinadas unidades lingüísticas para que las palabras leídas se vertebran en una unidad coherente y con significado (comprensión de textos).

d. Análisis-.Síntesis: Para que el desarrollo de la Comprensión Lectora sea eficaz es necesario que los procesos cognitivos de análisis – síntesis se den de manera simultánea en el proceso lector, evitando así que un entrenamiento lector excesivamente sintético contribuya a la aparición de errores de exactitud lectora, tales como omisiones, inversiones, sustituciones, etc. Los procesos interactivos e influirse entre sí.

e. Cognitivos de análisis – síntesis: deben ser que mientras se lee se está produciendo una percepción visual de las letras, se reconocen, se decodifican (correspondencia letra - sonido), se integran en las sílabas, en las palabras, éstas se integran en las frases y éstas a su vez en párrafos. Ello implica también el reconocimiento de los patrones del conocimiento, de sus significados, etc. y exige una interactividad sintético – analítica.

3. .Discriminación Perceptiva: La discriminación perceptiva que se da en el de tipo visual (discriminación táctil en caso del código) el proceso lector es Braille para los lectores ciegos) y de carácter auditivo – fonético. La conducta arbitrariamente de grafías/ fonemas consiste en seleccionar entre un repertorio existente (abecedario) con el objeto de identificar y decodificar correctamente los grafemas / fonemas que se escriben/leen y evitar así los errores de exactitud. Una correcta discriminación visual, táctil y contribuirá a lograr una buena Comprensión Lectora, auditivo – fonética.

Memoria: Los distintos tipos de memoria existentes en cuanto a su modalidad temporal, mediata e inmediata (largo y corto plazo), son

procesos subyacentes e intervinientes en el proceso de lectura y su comprensión, y lo hacen mediante rutinas de almacenamiento.

4. **Memoria a largo plazo:** En el caso, de la memoria a largo plazo se van estableciendo vínculos de significados con otros conocimientos previamente adquiridos, con lo cual se van consolidando (construyendo) aprendizajes significativos (Ausubel, 1983; Novack, 1985 y Norman, 1986) sobre los esquemas cognitivos ya preexistentes en los archivos de la memoria a largo plazo del sujeto.
5. **Memoria a corto plazo:** En el caso de la memoria a corto plazo, se activa mecanismo de asociación, secuenciación, linealidad y recuerdo del texto, siguiendo la trayectoria o disposición lógica de la lectura estructurada a medida que se va leyendo. Con ello se produce un proceso continuo de memoria inmediata al ir asociando (evocando) los nuevos contenidos, acciones o escenas textuales que aparecen, con los respectivos personajes, temas, acciones u otros datos expresados en el texto.
6. Todos estos procesos son necesarios para comprender y no todos los alumnos los realizan de manera adecuada y como consecuencia, surgen las diferencias individuales y de ahí, las dificultades de aprendizaje que pueden tener un origen distinto en cada caso, no solamente explicadas por estas funciones psicológicas básicas sino por otra serie de causas.

Método de Aplicación

Según Baumann (1985; 1990), Robb (1986) han desarrollado diversos, métodos, aunque muy parecidos entre sí sobre cómo enseñar las estrategias de comprensión. Su recomendación, luego de estudiar y evaluar sus métodos de la siguiente:

Paso 1: Introducción

El docente evalúa el conocimiento previo de los estudiantes sobre la estrategia.

Explica a los estudiantes el objetivo de la estrategia y su utilidad para el proceso de comprensión lectora.

Paso 2: Demostración

El docente explica, describe y modela la estrategia que quiere señalar. Los estudiantes responden a preguntas y construyen la comprensión de texto.

Paso 3: Práctica guiada

Los estudiantes leen un fragmento individualmente o en grupo. Ponen en práctica la estrategia aprendida bajo la tutela del docente.

Se recomienda brindar a los estudiantes toda la práctica necesaria hasta que ellos puedan demostrar que dominan la estrategia.

Paso 4: Práctica individual

El estudiante practica independientemente lo aprendido con material nuevo, ya sea en la casa o en la clase.

Paso 5: Autoevaluación

El docente solicita a los estudiantes que autoevalúen sus ejecutorias.

Paso 6: Evaluación

El docente utiliza los datos que recopila de los trabajos que los estudiantes realizan por su cuenta para evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En otras palabras, saber si los estudiantes dominan las estrategias.

Uno de los hallazgos más comunes de los investigadores que estudian el proceso de comprensión lectora es que hacer inferencias es esencial para

la comprensión (Anderson Pearson, 1984). Las inferencias son el alma del proceso de comprensión y se recomienda enseñar al estudiante a hacerlas desde los primeros grados hasta el nivel universitario, si fuese necesario. ¿Qué es una inferencia?

De acuerdo con Cassany, Luna y Sanz (2000); “Es habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Consiste en superar algunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión” (p.218). Esto ocurre por diversas razones: porque el lector desconoce el significado de una palabra, porque el autor no le presenta explícitamente, porque el escrito tiene errores tipográficos, porque se ha extraviado una parte, etc. Los lectores competentes aprovechan las pistas contextuales, la comprensión lograda y su conocimiento general para atribuir un significado coherente con el texto a la parte que desconoce. Por ejemplo, si desconoce el significado de una palabra, leerá cuidadosamente y tratará de inferir el significado de la misma en el contexto.

La formulación de hipótesis y predicciones en la lectura es un proceso en el que constantemente se formula hipótesis y luego se confirma si la predicción que se ha hecho es correcta o no. Hacer predicciones es una de las estrategias más importantes y complejas. Es mediante su comprobación que construimos la comprensión. Solé (1994) postula que las predicciones consisten en hacer hipótesis ajustadas y razonables sobre lo que va a encontrarse en el texto, apoyándose en la interpretación que se va construyendo del texto, apoyándose en la interpretación que se va construyendo del texto, los conocimientos previos y la experiencia del lector.

Smith, (1990), nos dice al respecto: “La predicción consiste en formular preguntas; la comprensión en responder a esas preguntas” (p. 109). Al leer, al atender a un hablante, al vivir cada día, estamos constantemente

formulándonos preguntas. En la medida en que respondamos a esas interrogantes, en la medida en que nos quedamos con ninguna incertidumbre, estamos comprendiendo.

Cuando nos proponemos a leer un texto, los elementos textuales (del texto) y los contextuales (del lector) activan nuestros esquemas de conocimiento y sin proponérselo anticipamos aspectos de su contenido. Formulamos hipótesis y hacemos predicciones. Sobre el texto (¿Cómo será?; ¿Cómo continuará?; ¿Cuál será el final?) Las respuestas a estas preguntas las encontramos a medida que vamos leyendo.

Lo que hemos anticipado, o dicho que va a suceder debe ser confirmado en el texto y para eso es necesario buscar la evidencia en el texto. No podemos inventar. Para lograr confirmar nuestras hipótesis buscaremos pistas de todo tipo: previsión. Cuando hacemos predicciones corremos riesgos, ya que hacer una predicción no implica exactitud en lo que formulamos. Cuando le pedimos a nuestros estudiantes que formulen hipótesis y hagan predicciones, es necesario que tengamos bien presente que el estudiante tiene que sentirse seguro de que en el salón de clases pueden correr riesgos sin el peligro de ser censurados por aventurarse a hacer una predicción.

Al leer, al vivir cada día estamos constantemente formulándonos preguntas y en la medida en que esas interrogantes son respondidas y en la medida en que no nos quedamos con ninguna duda, estamos comprendiendo.

Muchas veces los problemas de comprensión de un texto que tienen nuestros estudiantes radican precisamente en una predicción no confirmada que éstos no recuerdan haber hecho, pero que condiciona la imagen mental de lo que están leyendo. Las diferencias en

interpretación de una misma historia es evidencia de cómo proyectan sus propios conocimientos y sistemas de valores en la comprensión del texto.

En ocasiones, cuando los estudiantes se dan cuenta del error no son conscientes de dónde se ha producido la ruptura y no pueden rectificar. Por eso si la información es presentada en el texto es coherente con las hipótesis anticipadas, el lector las integrará a sus conocimientos para continuar construyendo significado global del texto utilizándolas diversas estrategias. Es importante no pasar por alto que hacer predicciones motiva a los estudiantes a leer y a releer, y un diálogo interno entre el lector y el escritor.

Niveles de comprensión lectora:

A. Nivel Literal: Es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto y eso supone identificar la idea central, distinguir las ideas principales de las relaciones causa – efecto. Hacer comparaciones, identificar analogías, sinónimos, antónimos y palabras homónimas, reconocen secuencias de acción, etc. La literalidad es aquella que engloba lo que es retención y organización, y con ello la construcción y desconstrucción del universo textual.

Es decir se refiere a la recuperación de la información mediante:

- a. **Reconocimiento** (localización e identificación) de detalles (Ej. Lugar del cuento). Ideas principales, secuencias, rasgos de personajes.
- b. **Recuerdo** (reproducción de memoria) de detalles (Ej. Hechos minuciosos), ideas principales, secuencias, rasgos de personajes.

B. Nivel Inferencial: Es cuando el alumno activa su conocimiento previo y formula hipótesis anticipándose al contenido del texto, a partir de indicios que le proporcione la lectura.

Este nivel es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción permanente y directa entre el alumno y el texto. Además a lo largo de la lectura se va comprobando si fue acertado o no la hipótesis la que al final se va comprobando si fue acertado a no la hipótesis la que al final esto permite sacar nuevas ideas y establecer conclusiones. Es así que en este nivel se estimula a los alumnos a plantear hipótesis sobre la base de las ideas e informaciones explícitamente planteadas en el trozo y de su experiencia personal (esquemas cognitivos). Estas inferencias pueden ser de naturaleza convergente o divergente:

Inferencia de detalles. Invite a los alumnos a formular conjeturas o hipótesis acerca de los detalles adicionales que el autor podría haber incluido en la selección para hacerla informativa, interesante o atractiva.

Inferencia de ideas principales. Estimule a los alumnos a inducir la idea principal, significado general, tema o enseñanza moral que no están expresamente planteados en la selección.

Inferencia de secuencias. Estimule a los alumnos a determinar el orden de las acciones cuando su secuencia no esté establecida con claridad en el texto. También puede invitar a los alumnos a determinar las acciones que precedieron o siguieron a las que se señalan en el texto.

Inferencia de causa y efecto. Invite a los alumnos a plantear hipótesis acerca de las motivaciones de los personajes y de sus interacciones con el tiempo y el lugar. También requiere que realicen conjeturas sobre las causas que determinaron ciertas acciones.

Inferencia de rasgos de los personajes. Invite a los alumnos a determinar características de los personajes que no se entregan explícitamente en el texto.

C. Nivel crítico o valorativo

Es la formación de optimismo con respuestas objetivas, identificación de los personajes y con el lenguaje del autor. Es decir el alumno estará con

condiciones de sacar deducciones, expresar sus ideas, sus pareceres, en este nivel se desarrolla la capacidad de análisis del alumno para llevar a forma su meta reflexión.

Juicios de realidad o fantasía y juicios de valor. Estimule a los alumnos a emitir un juicio valorativo, comparando las ideas presentadas en el texto con sus propios valores o bien con criterios externos dados por Ud. o por otros medios escritos. Esta lectura crítica puede referirse a:

- ✓ **Juicios de realidad o fantasía.** Estimule a los alumnos a distinguir entre la realidad y lo que pertenece a la fantasía del autor.
- ✓ **Juicios de valor.** Invite a los alumnos a juzgar desde un punto de vista ético, la actitud y/o las acciones de los personajes.
- Formula juicios basándose en la experiencia y valores.

Características de la comprensión lectora

Cuando se comprende algo se es capaz de demostrar con acciones que ha captado un tema y que al mismo tiempo puede tener una posición o comentarios sobre el mismo.

Comprender es ser capaz de tomar el conocimiento y de utilizarlo en formas diferentes. El comprender está conformado por diferentes etapas:

El análisis comprensivo, la fijación post-comprensión, la transformación a partir de lo comprendido y la aplicación de lo comprendido.

Las características de la comprensión lectora:

- Es personal
- No implica los detalles.
- No abarca todos los conceptos del párrafo
 - Puede expresarse con otras palabras.

2. Factores que condicionan la comprensión lectora

Los factores que condicionan la comprensión desde el punto de vista del lector son:

2.1. La intención de la lectura

Determinará, por una parte, la forma en que el lector abordará el escrito y, por otra, el nivel de comprensión que tolerará o exigirá para dar por buena su lectura. Desde este punto de vista:

Foucambert (1976), Caracteriza las diferentes maneras de abordar el escrito según el objetivo de lectura. Con una cierta mezcla de criterios, las divide en:

a. Lectura silenciosa integral

Cuando se lee un texto entero con el mismo tipo básico de actitud lectora.

b. Lectura selectiva

Guiada por un propósito ordenador o para extraer una vaga idea global. Se caracteriza por la combinación de lectura rápida de algunos pasajes y de lectura atenta a otros.

c. Lectura exploratoria

Producida a saltos para encontrar un pasaje, una información determinada.

d. Lectura lenta

Para disfrutar de los aspectos formales del texto, para recrear sus características incluso fónicas aunque sea interiormente.

e. Lectura informativa

De búsqueda rápida de una información puntual tal como un teléfono en el listín, un acto en un programa, una palabra en el diccionario, etc.

2.2. Los conocimientos aportados por el lector

El lector debe poseer conocimientos de tipo muy variado para poder abordar con éxito su lectura. La comprensión del texto resulta muy determinada por su capacidad de escoger y de activar todos los esquemas de conocimiento pertinentes para un texto concreto.

2. Teorías de la comprensión lectora

En primer lugar es importantísimo saber qué significa leer y en especial comprender un texto. Esta premisa es fundamental para continuar reflexionando sobre cuál es el proceso que se sigue en la lectura, así como

qué competencias y habilidades se manejan. En la fuente teórica de toda actuación encontramos en los últimos cincuenta años tres teorías significativas pertinentes a la comprensión lectora:

2.1. La lectura como conjunto de habilidades o transferencia de Información

La lectura como conjunto de habilidades o transferencia de información destacó hasta los años sesenta y supone el conocimiento de las palabras. A este primer estadio de comprensión le siguen la comprensión y la evaluación. La comprensión abarca lo dicho explícitamente y la inferencia o habilidad para entender lo implícito. La evaluación se centra en valorar la calidad del texto, las ideas y el propósito del autor. Por tanto, el lector comprende un texto cuando puede extraer el significado dado en el texto, es decir, reconocer que el sentido del texto está en las palabras y oraciones que lo componen y que el papel del lector consiste en descubrirlo. La lectura entiende la comprensión asociada a la correcta moralización del texto. Si el estudiante lee bien, si puede decodificar el texto, lo entenderá.

2.2. La lectura como proceso interactivo

La revisión a esta teoría, provocada por los avances de la psicolingüística y el cognitivismo a finales de los años setenta, hizo desarrollar la visión de la lectura como proceso interactivo. Bajo esta percepción se pretende que el lector, utilizando sus conocimientos previos, interactúe con el texto y construya su significado. Se entiende la lectura como un proceso interactivo del lenguaje en el cual los aprendientes integran sus conocimientos previos con la nueva información dada en el texto.

Cómo se integra en los conocimientos previos del lector e influye en la comprensión la información del texto se explica por la teoría del esquema. Cuando alguien lee sobre una casa o ve imágenes de ella, agrega a cada experiencia su esquema de lo que es una casa y así aprovecha todo su pre conocimiento para dotarla de significado concreto. Esta información está en

continuo desarrollo, cada nueva información ampliará y perfeccionará el esquema del lector.

2.3. La lectura como proceso transaccional

Y aún más allá va la tercera teoría. Ésta entiende la lectura como proceso transaccional. Lo interesante aquí es que se indica la relación recíproca entre lector y texto. La lectura se convierte en la confluencia temporal del lector y texto. El significado del texto es mayor ya que comprende la suma de los esquemas del lector y del texto mismo. Los lectores, aun compartiendo la misma cultura, crearán significados textuales semejantes pero también diferentes.

No se comprenderá de la misma forma un mismo texto. Por tanto la interpretación del texto es fundamental porque forma parte de su significado. Esta última teoría, venida de la literatura, ofrece una flexibilidad enorme en cuanto a la comprensión, ya que atiende a la individualidad del lector y su forma de conocer el mundo y a la múltiple proyección de un texto. No siempre se va a entender un texto tal y como lo entiende el profesor. El estudiante cobra así un papel más relevante y autónomo en su aprendizaje, que los docentes tenemos que respetar. No siempre va a ser nuestro maravilloso texto un texto maravilloso.

Y es que aunque tengamos buenas intenciones, acabamos cayendo en errores propios de los años sesenta aun cuando utilicemos para otras destrezas métodos de los ochenta o noventa. No se puede pedir a los alumnos que aprendan a extraer el significado del texto en su contexto y la primera pregunta que hagamos sea si está todo claro o qué no han entendido. Con todo, se prefiere quizá por ser esta última propuesta mucho menos accesible la teoría interactiva.

Si como docentes no podemos clarificar nuestros objetivos al enfrentarnos a un texto, de nada servirá después intentar trabajar una lectura con éxito.

Estas teorías nos han de servir por tanto para ubicar y entender nuestra forma de proceder al tratar la lectura en la clase.

3.4. Lectura rápida:

Es la que se hace para buscar un dato correcto (un nombre, una fecha, una cita, etc.) que nos interesa conocer antes o después de iniciar una lectura. Es echar un vistazo sobre el texto con un propósito específico.

Leer un capítulo rápido consiste en leer sólo la primera oración de cada párrafo.

Después de la lectura rápida, el lector puede identificar los puntos más importantes y así establecer el objetivo de su lectura o el trabajo sobre el texto que quiere realizar. Este proceso le sirve para planificar su lectura intensiva del texto.

En ocasiones queremos saber si los textos que hemos seleccionados para leer son verdaderamente pertinentes al tema que deseamos trabajar.

Podemos hacer una lectura rápida para determinar la meta y el propósito de la lectura, antes de comenzar a leer detenidamente o descartarlo por no estar directamente relacionado con nuestro tema.

2.2.2.- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

Uno de los más grandes y ambiciosos objetivos de la educación actual es el “aprender a aprender” que equivale a decir que el alumno es capaz de realizar aprendizajes significativos (“establecimiento de relaciones sustantivas y no arbitrarias entre lo que el alumno ya sabe y el nuevo material” Ausubel, Novak y Hannesian (1973), es decir, partiendo de sus conocimientos previos, relacionar los nuevos conocimientos que va obteniendo) por uno mismo en todas las situaciones. En el proceso de enseñanza– aprendizaje hay que tener en cuenta lo que el alumno es capaz de hacer y aprender en cada momento, dependiendo del estadio evolutivo en que se encuentre (según las teorías de Piaget).

La significatividad del aprendizaje

Está muy vinculada a su funcionalidad; es decir, que los conocimientos adquiridos puedan ser efectivamente utilizados cuando las circunstancias en que se encuentre el alumno lo exijan.

Por tanto hay que lograr que los estudiantes se conviertan en aprendices autónomos y exitosos, regulando sus propios procesos de aprendizaje, y sintiéndose motivados por ello.

Para conseguir un aprendizaje significativo es de gran importancia la adquisición de estrategias cognitivas de exploración y descubrimiento, de elaboración y de organización de la información así como el saber planificar, regular y evaluar la propia actividad (procesos metacognitivos).

También en educación virtual.

Incluso cuando se habla de educación virtual, también aparecen las estrategias metacognitivas como un apoyo básico para basar el aprendizaje a través de los medios virtuales. Además este tipo de educación hace posible la presentación de programas contruidos, y en continua revisión, y adaptados a las necesidades del estudiante poniendo en marcha un proceso de permanente aprendizaje personalizado y respetando su ritmo.

Él decide cuándo, cómo y desde dónde estudia. Pero para todo ello, el sujeto tiene que ser responsable, autodisciplinado y consciente de sus propias limitaciones; este es el papel que desempeñaría la meta cognición. Pero hay que ser consciente de que la educación virtual plantea cambios importantes en el paradigma actual, comenzando con la manera de aprender: se pasaría del aprendizaje por transmisión de conocimientos al aprendizaje interactivo. Aun así, se haría necesario establecer la relación existente entre meta cognición y el proceso de aprendizaje a través de Internet.

Ejemplos de meta cognición con consecuencias negativas.

Paris (2002) describe tres ejemplos de cuándo la meta cognición puede acarrear consecuencias negativas:

- Cuando la persona tiene de sí misma una autoevaluación negativa, cuando piensa que carece de habilidades para realizar determinadas tareas. Es el ejemplo más común. Un caso claro se da en el fracaso escolar, y otro ejemplo es la depresión que sufren las adolescentes cuando no les gusta su apariencia. El problema no es simplemente una baja autoestima sino las acciones que se derivan de ella: depresiones, agresiones, ideas de suicidio,...
- El pensamiento obsesivo. Es literalmente posible llegar a estar “perdido en los pensamientos” cuando uno medita sobre estados mentales, habilidades y elecciones de acciones. En ocasiones, las dudas sobre qué es lo correcto, qué estrategia utilizar y la confusión acerca de las atribuciones para la realización de la tarea puede ocasionar que se inhiba la acción, con lo que el sujeto no da ninguna respuesta, y se convierte en sujeto pasivo. Esto no sólo les sucede a estudiantes de bajo rendimiento académico, sino que también le puede pasar al estudiante de alto rendimiento si se compara con otro aún mejor que él.
- El pensamiento engañoso. Los objetivos exagerados sobre las propias habilidades o las carencias en los demás son autos protectores, pero pueden llevar a realizar acciones inapropiadas. Por ejemplo, la persona ilusa que se siente libre y aparte de las reglas sociales o “tan especial” que las reglas no se pueden aplicar en él, tiene tendencia a hacer vivir sus fantasías acerca de ser más atractivo o mejor que los demás.

2.3. DEFINICIONES DE TERMINOS CONCEPTUALES:

- **ANÁLISIS CRÍTICO.-**

El análisis crítico es la evaluación interna del desarrollo lógico de las ideas, planteamientos o propuestas de un autor. Puede decirse también que es la interpretación personal respecto a la posición de un autor, a partir de los datos principales, extraídos de un texto escrito por el autor. La técnica implica la realización de: inferencias, razonamientos, comparaciones, argumentaciones, deducciones, críticas, estimaciones y explicaciones, entre otras.

- **ANÁLISIS.-**

Un análisis es la distinción y la separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos. También se trata de un examen que se hace de una obra, de un escrito o de cualquier realidad susceptible de estudio intelectual, y de un tratamiento psicoanalítico.

- **APRENDIZAJE.-**

Es el proceso en el cual el estudiante adquiere nociones, conceptos válidos para potenciar sus conocimientos. Aptitud que el alumno ha de alcanzar para conseguir un desarrollo integral como persona y que suelen expresar en el currículo de una etapa educativa, los objetivos generales de etapa y de área (cognitivas, psicomotrices de autonomía y de equilibrio personal, de interrelación personal y de inserción social).

- **CAPACIDAD.-**

Cualidad psíquica de la personalidad que es condición para realizar con éxito determinados tipos de actividades.

- **COMPRESIÓN LECTORA.-**

Es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen, es el

proceso a través del cual el lector interactúa con el texto sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

- **COMPRENSIÓN.-**

Es el entendimiento de textos leídos por alguna persona permitiendo la reflexión sobre esta, pudiendo indagar, analizar e interpretar lo leído.

- **ESTRATEGIA.-**

Las estrategias de aprendizaje son un sistema de técnicas aplicadas al mejor entendimiento y manejo de una disciplina (Raymundo Zamora)

- **EVALUACIÓN.-**

Proceso permanente mediante el cual se conoce, se mide y se da opiniones sobre las circunstancias y elementos que intervienen en la planificación ejecución del acto docente con el fin de revisarlos para su mayor eficiencia en el logro de los objetivos.

- **EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL.-**

Se enfatiza en el desarrollo de capacidades para el dialogo y exposición en el aula.

- **HABILIDADES.-**

Se puede conceptuar como la competencia, por su calidad y por la complejidad en su manifestación concreta.

- **LECTURA.-**

La lectura es un proceso de aprehensión de algún tipo de información almacenada en un soporte y transmitida mediante ciertos códigos, como el lenguaje. El código puede ser visual, auditivo e incluso táctil, como el sistema Braille. Cabe destacar que existen tipos de lectura que pueden no estar basados en el lenguaje, por ejemplo los pictogramas o la notación.

- **PRESUPOSICIONES O INFERENCIAS.-**

Son contenidos que se afirman indirectamente.

- **SENTIDO.-**

Es la totalidad de contenidos que emite un lector con carácter pragmático explícito y claro (producto social) en el proceso de comunicación e

información. El receptor debe captar todo cuanto el emisor transmite para que no haya alteraciones en el sentido.

- **SIGNIFICACIÓN.-**

Es un constructo mental de la realidad o la sustancia del significado.

- **SOBREENTENDIDOS O INFERENCIAS.-**

Es cuando el receptor deduce a partir de las circunstancias del discurso.

- **TEXTO.-**

El texto es la unidad de comunicación y de la competencia organizacional del hablante. Su extensión es variable y corresponde a un todo comprensible que tiene una finalidad comunicativa en un contexto dado.

2.5 FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

2.5.1 Hipótesis general

La Comprensión lectora influye considerablemente en el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to de secundaria en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo.

2.5.2 Hipótesis específicas:

- a.- Existe influencia directa entre la comprensión lectora en el nivel literal con el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to de secundaria en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo.

- b.- Existe influencia directa entre la comprensión lectora en el nivel inferencial con el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to de secundaria en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo.

- c.- Existe influencia directa entre la comprensión lectora en el nivel crítico con el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to de secundaria en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo.

2.6.- VARIABLES DE LA INVESTIGACION:

2.6.1.- VARIABLE INDEPENDIENTE:

Comprensión lectora

2.6.2.- VARIABLE DEPENDIENTE:

Aprendizaje significativo

CAPÍTULO III:
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.- DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.1 Tipo de la Investigación

- El tipo de investigación utilizado corresponde al descriptivo – correlacional.
- Descriptiva porque describe como la comprensión lectora influye en el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo; correlacional, ya que se orienta a determinar el nivel influencia de una variable sobre otra.
- Por la modalidad del procesamiento de la información es cuantitativa porque hace uso de procedimientos numéricos y estadísticos, establece la relación estadística entre las variables de estudio y sus indicadores; así como cualitativa porque emplea la guía de observación y encuestas a las docentes del nivel de secundaria.

-

3.1.2 Enfoque

- Debido a las características de la muestra y el problema, la presente investigación se basa en un enfoque cuantitativo, de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

- La Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho, pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local N° 09 de Huaura. Esta Institución cuenta con una población de alumnos matriculados en el nivel de secundaria entre mujeres y varones de 1800 alumnos.

POBLACIÓN

- Para nuestro trabajo de investigación hemos considerado al aula de 4to de secundaria lo cuenta con un total de 380 alumnos matriculados entre mujeres y varones.

MUESTRA

- Para llevar adelante la presente investigación se seleccionó una muestra del aula del 4to de secundaria entre mujeres y varones siendo la muestra de 95 la muestra se seleccionó mediante la siguiente fórmula:

$$m = \frac{Z \times N \times P \times Q}{E^2 (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Dónde:

- M** = Tamaño de la muestra
- N** = Población
- Z** = Nivel de Confianza (95% = 1.96)
- E** = Margen de Error (5%)
- P** = probabilidad de ocurrencia (0.5)
- Q** = Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

POBLACION Y MUESTRA DE LA INVESTIGACION

Niveles	Cantidades	%
<u>Población:</u> En nuestra investigación hemos trabajado con un total estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo	380	100
<u>Muestra:</u> Segmento de estudiantes del aula 4to de secundaria entre mujeres y varones	95	25

3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES E INDICADORES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><u>Variable Independiente:</u></p> <p style="text-align: center;"><u>COMPRESION LECTORA</u></p> <p>La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, es decir de lo que él sabe, aquí sus experiencias entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.</p>	<p style="text-align: center;">Niveles de Comprensión Lectora</p>	<p>Nivel Literal:</p> <p>Es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto y eso supone identificar la idea central, distinguir las ideas principales de las relaciones causa – efecto.</p> <p>Nivel Inferencial:</p> <p>Es cuando el alumno activa su conocimiento previo y formula hipótesis anticipándose al contenido del texto, a partir de indicios que le proporcione la lectura.</p> <p>Nivel crítico o valorativo</p> <p>Es la formación de optimismo con respuestas objetivas, identificación de los personajes y con el lenguaje del autor. Es decir el alumno estará con condiciones de sacar deducciones.</p>
<p><u>Variable dependiente</u></p> <p>Aprendizaje significativo</p> <p>Lograr el aprendizaje significativo es de vital importancia en la calidad educativa, la lectoescritura es de vital ya que permitirá lograr un aprendizaje significativo en todas las áreas del nivel de secundaria.</p>	<p style="text-align: center;">Aprendizaje significativo</p>	<p>La significatividad del aprendizaje:</p> <p>Está muy vinculada a su funcionalidad; es decir, que los conocimientos adquiridos puedan ser efectivamente utilizados cuando las circunstancias en que se encuentre el alumno lo exijan.</p>

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

3.4.1 TÉCNICAS A EMPLEAR

Se utilizarán las siguientes técnicas:

Técnica de Observación: Con la finalidad de describir el problema de investigación y evidenciar las debilidades que presentan los estudiantes en determinados aspectos.

Técnica de Encuesta: Con el propósito de verificar objetivamente los avances y dificultades en los estudiantes.

Técnica de Fichaje: Se utilizará esta técnica para la sustentación científica y tecnológica del problema de investigación.

3.4.2 DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Ficha de Observación: Este instrumento se empleará para recoger información sobre los estudiantes de la muestra.

Cuestionarios: se aplicará según modelo del anexo.

Libreta de notas: En donde se registrarán las actividades más significativas realizadas en el proceso de la investigación

Fichas bibliográficas: se elaborarán fichas durante el estudio, análisis bibliográfico y documental.

3.5 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:

3.5.1 PROCESAMIENTO MANUAL

En este estudio, se utilizará un cuestionario tal como se muestra en el Anexo.

También se usarán las guías de observación para medir la interacción de las variables planteadas.

La validez del instrumento se realizará mediante el método Delphy, lo que se verificará con la comprensión de los estudiantes, padres de familia y docentes encuestados de las instrucciones dadas y del contenido sobre el tema investigado.

CAPITULO IV

RESULTADOS PRESENTACION DE CUADROS GRAFICOS E INTERPRETACIONES

4.1.- INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS:

VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD:

Validez: Es el grado en el que el instrumento en verdad mide la variable que se busca medir. (Hernández, Fernández, Baptista; 2006; p. 278)

Confiabilidad: Grado en el que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. (Hernández, Fernández, Baptista; 2006; p. 277)

A. Alfa de Cronbach :

a. Pre Test :

- El coeficiente de **Correlación de Spearman** para las repuestas de los alumnos en el Pre test es de :

$$r = 0,60136$$

- **El Alfa de Cronbach :**

El valor del Alfa de Cronbach para las respuestas de los alumnos del Pre Test es de:

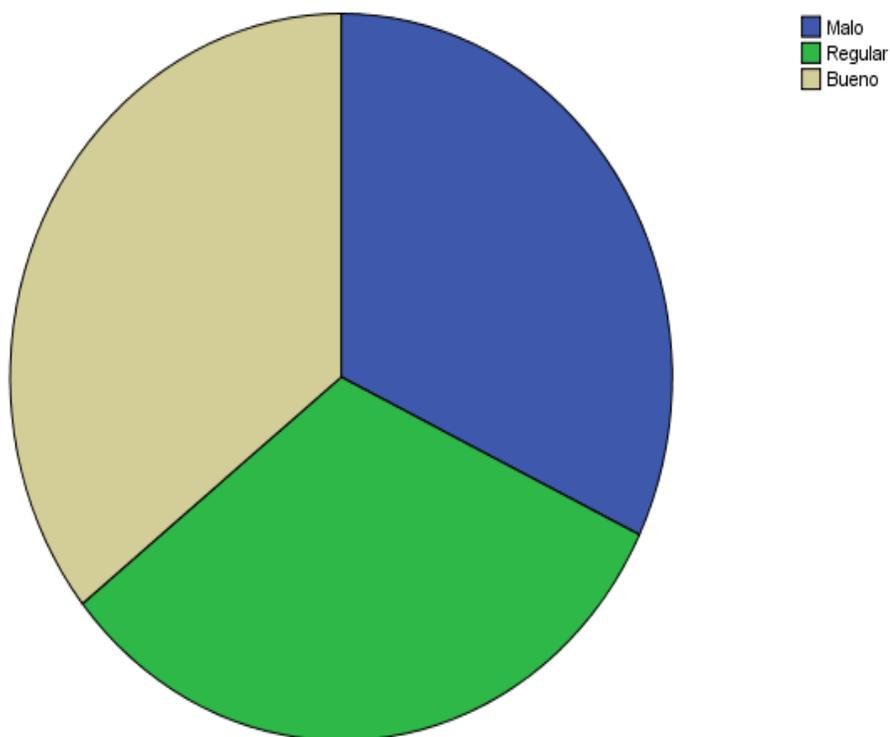
$$r = (2 r_{IP}) / (1 + r_{IP})$$

$$r = 0,751062$$

4.2. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1.1. Descripción de las variables:

1.- ¿Identificas las escenas del texto cuando lees?

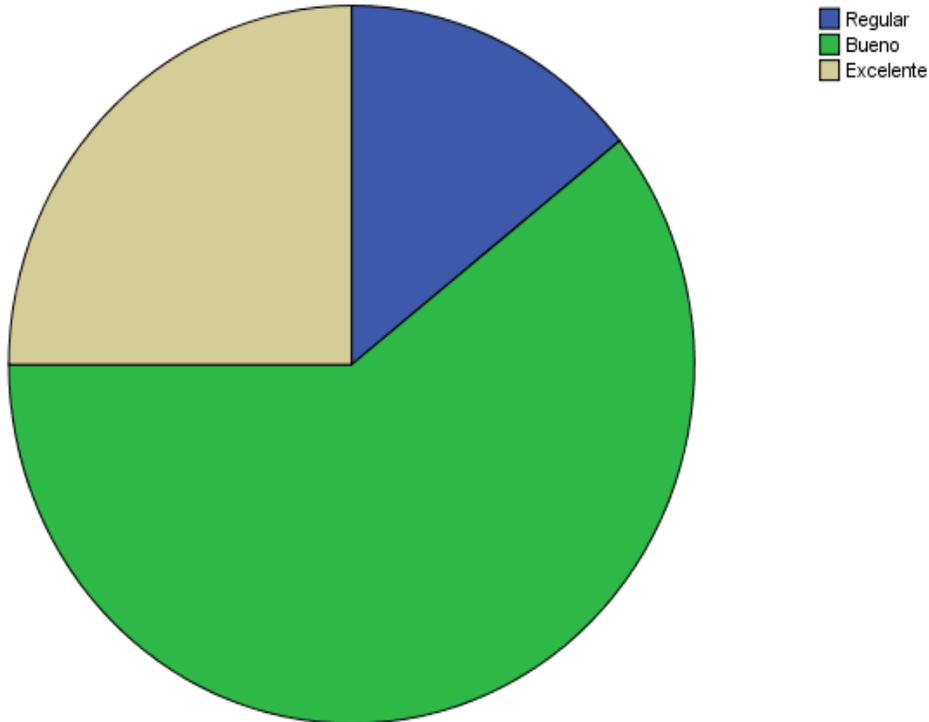


INTERPRETACION

FIGURA 1

En el presente gráfico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 95 alumnos del 4to de secundaria, contestaron de la siguiente manera: que el 44.1% ,No pueden identificar las escenas del texto cuando leen y el 30.1 %, entienden más o menos las escenas principales de un texto cuando leen y el 25.8 %, entiende las escenas del texto cuando lee.

2.- ¿Ubicas las secuencias de las escenas del texto cuando lees?

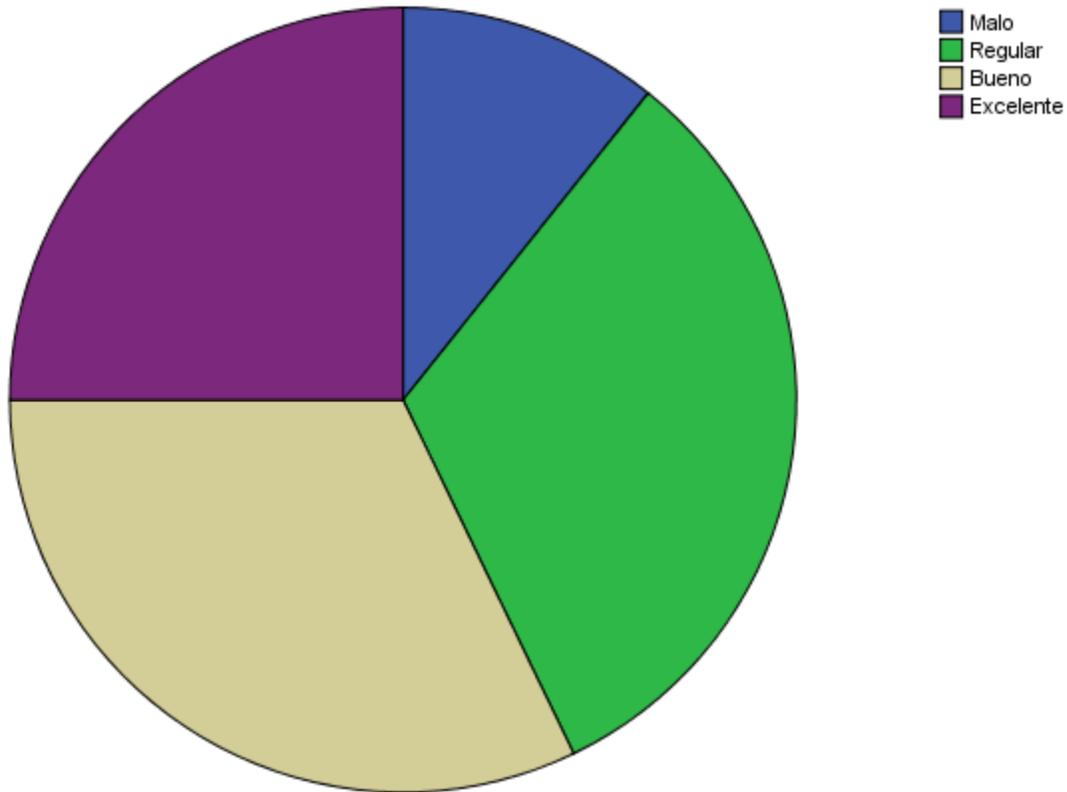


INTERPRETACION

FIGURA 2

En el presente grafico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 95 alumnos del 4to de secundaria, contestaron de la siguiente manera: que el 65%, Ubican la secuencia de escenas de un texto cuando leen y el 22 %, entienden excelentemente las secuencia delas escenas de un texto cuando leen y el 13%, Ubican más o menos las secuencias de las escenas de un texto cuando leen entiende las escenas del texto cuando leen.

3.- ¿Identificas de que se trata en tema en general, cuando lees?

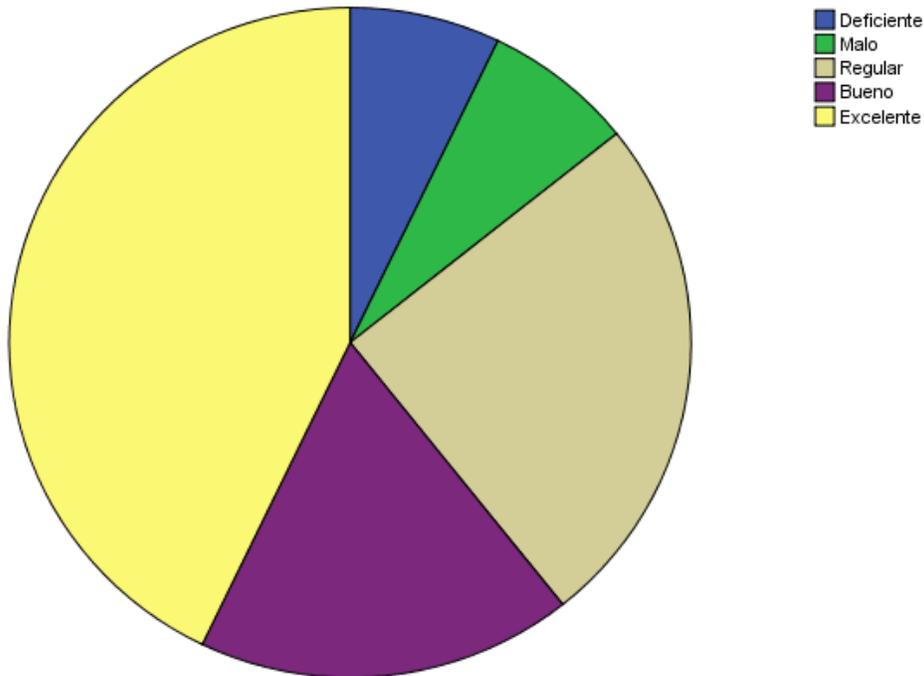


INTERPRETACION

FIGURA 3

En el presente grafico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 95 alumnos del 4to de secundaria, contestaron de la siguiente manera: que el 32%, Entienden el tema general cuando leen y el 28%, le cuesta entender los temas generales cuando leen un texto 24%, entienden claramente los temas generales cuando leen un texto y el 16%, entienden nada del tema general de un texto cuando leen.

4.- ¿utilizas tus saberes previos cuando lees un texto y realizas conclusiones después de leer el texto?

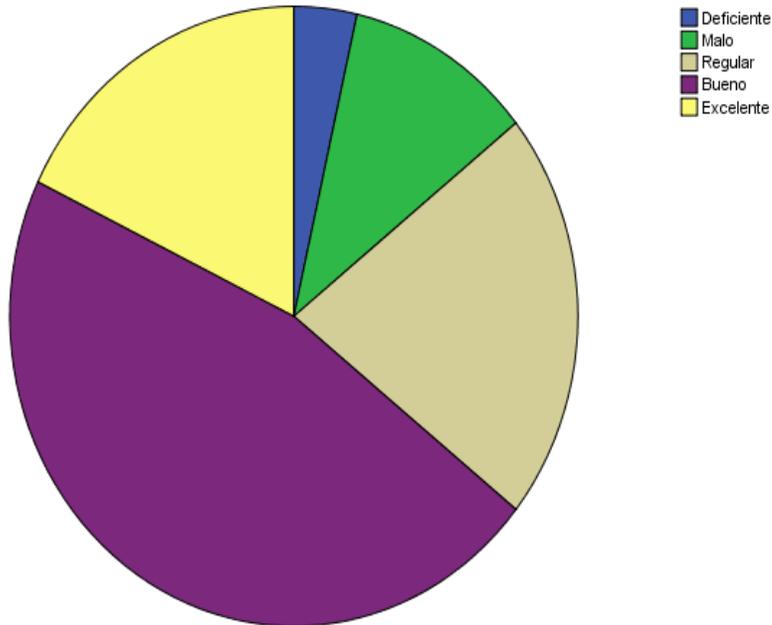


INTERPRETACION

FIGURA 4

En el presente grafico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 95 alumnos del 4to de secundaria, contestaron de la siguiente manera: que el 40%, Utiliza sus saberes previos cuando lee un texto, el 29% realizan más o menos conclusiones cuando leen un texto, 12% realizan conclusiones de un texto cuando leen, el 11% no entienden y no hacen conclusiones y el 8% no usan sus saberes previos cuando leen.

5.- ¿Asimilas e identificas el contenido del texto cuando lees?

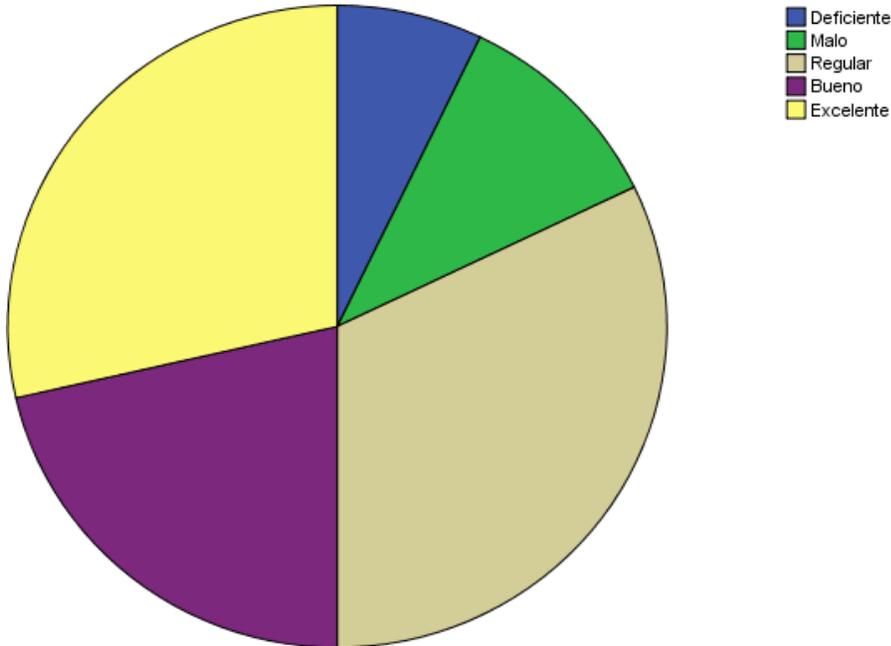


INTERPRETACION

FIGURA 5

En el presente grafico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 95 alumnos del 4to de secundaria, contestaron de la siguiente manera: que el 44% Asimila e identifica el contenido de un texto cuando lee, el 25% más o menos identifican el contenido de un texto cuando leen, 12% asimilan e identifican excelentemente el contenido de un texto cuando leen, el 11% no asimilan ni identifican el contenido de un texto cuando leen y el 8% no les interesa aprender en asimilar e identificar el contenido de un texto cuando leen.

6.- ¿Ubicas alguna escena faltante y sobrante en el texto cuando lees?

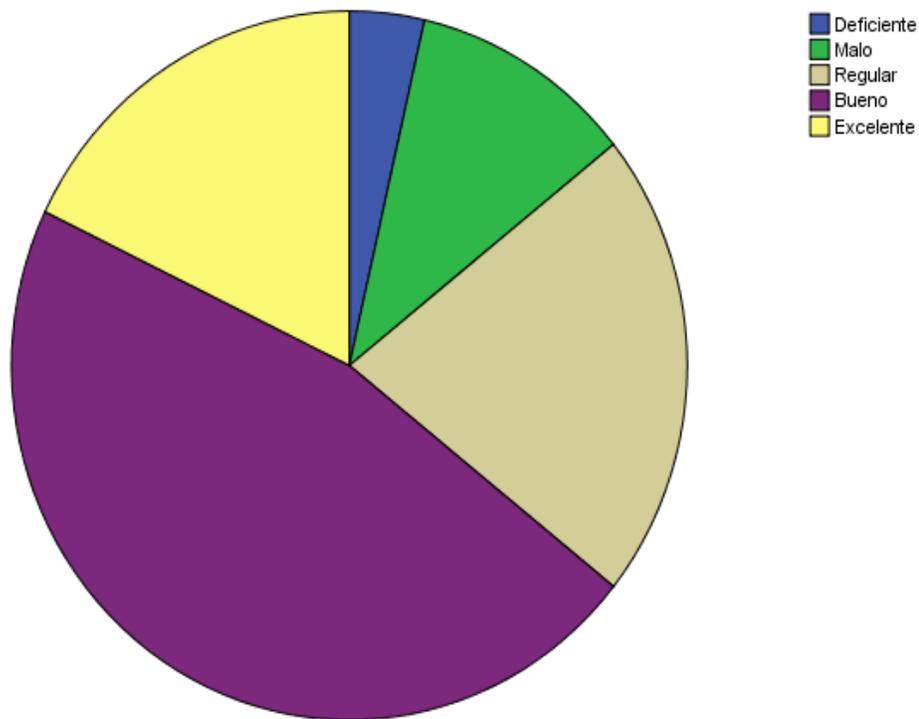


INTERPRETACION

. FIGURA 6

En el presente grafico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 95 alumnos del 4to de secundaria, contestaron de la siguiente manera: que el 40% ubican algunas escenas y faltantes de un texto cuando leen, el 29% Ubican más o menos algunas escenas sobrantes y faltantes de un texto cuando leen un texto, 12% Ubican excelentemente las escenas sobrantes y faltantes de un texto cuando leen, el 11% no entienden y no ubicas las escenas sobrantes y faltantes de un texto y el 8% no ponen interés en ubicar las escenas sobrantes y faltantes de un texto cuando leen.

7.- ¿Contextualizas un texto cuando lees e identificas la intención del autor cuando lees un texto?

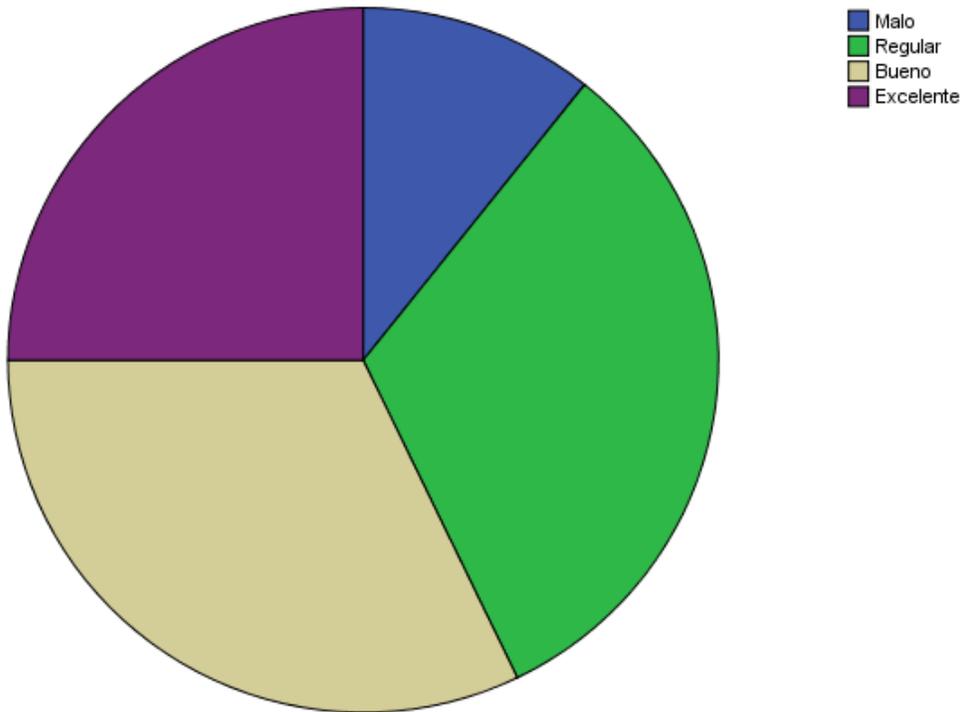


INTERPRETACION

FIGURA 7

En el presente grafico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 95 alumnos del 4to de secundaria, contestaron de la siguiente manera: que el 44% Contextualiza un texto cuando lee e identifica la intención del autor cuando lee, el 25% más o menos contextualiza e identifica la intención del autor cuando leen, 12% contextualiza e identifica la intención del autor excelentemente cuando leen, el 11% no contextualizan ni identifican el contenido de un texto cuando leen y el 8% no les interesa aprender en asimilar e identificar la intención del autor cuando leen.

8.- ¿Subrayas las palabras claves o las ideas centrales cuando lees un texto?

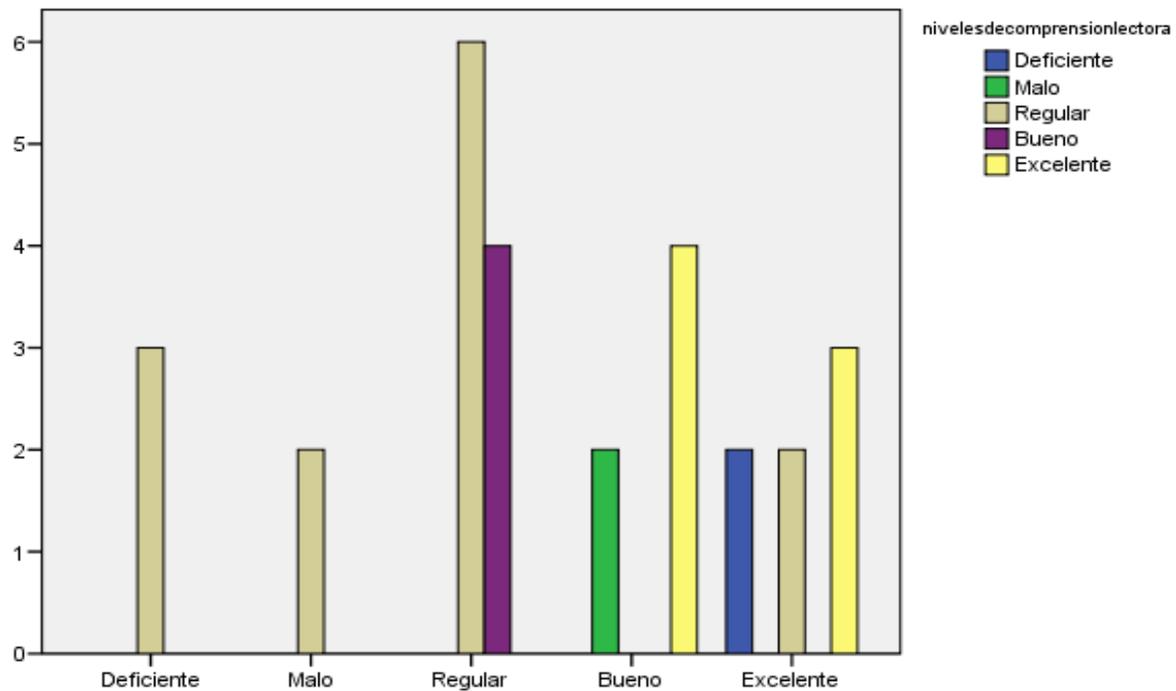


INTERPRETACION

FIGURA 8

En el presente grafico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 95 alumnos del 4to de secundaria, contestaron de la siguiente manera: que el 32% subrayan las palabras claves y las ideas centrales de un texto cuando leen, 28% esporádicamente subrayan las palabras claves o ideas centrales de un texto cuando leen, 24% excelentemente subrayan las palabras claves y las ideas centrales de un texto cuando leen, y el 16% no saben ni subrayan las palabras claves ni ideas centrales de un texto cuando leen.

Niveles de comprensión lectora en los alumnos del 4to de secundaria:



INTERPRETACION

FIGURA

- Según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson, la comprensión lectora influye directamente con el logro del aprendizaje significativo, alcanzando un valor de 36.097, y una significancia de $p=003 < 0.05$ siendo altamente significativo.
- Por lo tanto podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar que, la comprensión lectora influyen directamente con el logro del aprendizaje significativo en los alumnos del 4to de secundaria.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

a) planteo de hipótesis

Hipótesis nula (H₀)

La comprensión lectora no influyen en el aprendizaje significativo de los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho.

Hipótesis alternativa (H₁)

La comprensión lectora influyen en el aprendizaje significativo de los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho.

b) Regla para contrastar hipótesis

Si valor % < 50%, se acepta la H₀. Si valor % > 50%, se rechaza la H₀

Al comparar los cuadros presentados, se prueba la hipótesis planteada: La comprensión lectora influyen directamente con el logro del aprendizaje significativo en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho.

La hipótesis que se va a demostrar es:

La hipótesis nula (H₀)

Significa que no hay influencia directa entre los niveles de comprensión lectora y el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to de secundaria

La hipótesis alternativa (H₁)

Planteada significa que hay influencia entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo.

Luego de aplicar el chi cuadrado y la correlación de Spearman, presentamos los resultados de las tablas 21-23 donde se indica el valor de Chi-cuadrado =61,947 $p=0.000<0.05$ lo que afirma que existe significancia estadística; el valor de la correlación de spearman entre las variables la comprensión lectora y el aprendizaje significativo es 0.372 a un nivel de significancia de 0.000, es decir a una confianza del 99%. Existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y concluimos que existe influencia lineal significativa entre las variables. Si elevamos al cuadrado el coeficiente de correlación obtendremos el coeficiente de determinación de 0.246.

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

El grado de correlación entre las variables La comprensión lectora y el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to de secundaria es moderado, 0.372 a un nivel de significancia bilateral de 0.000, es decir a una confianza del 99%. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe influencia lineal significativa entre las variables.

□ Al corroborar los resultados se observa una asociación entre las variables; Niveles de comprensión lectora y el aprendizaje significativo, lo cual hace necesario establecer un método de trabajo en el aula mediante la aplicación de los niveles de comprensión lectora para así garantizar el éxito académico con el logro del aprendizaje significativo.

□ La lectura es un proceso complejo, en el cual el lector, con todas sus experiencias previas, reconstruye el sentido del texto y lo incorpora a su propia realidad. A través de la lectura es posible llegar a experimentar emociones, compartir experiencias, confrontar puntos de vista; es una forma a través de la cual podemos acercarnos al conocimiento y a la información y con ello conocer lugares, acontecimientos, situaciones que tal vez jamás podríamos haber vivido personalmente. La lectura es una posibilidad muy amplia de disfrutar el mundo

RECOMENDACIONES

Basado en lo explorado en la presente investigación se sugieren las siguientes recomendaciones. Algunas de ellas son dirigidas a los profesionales de la educación y otras a futuras investigaciones:

- 1.- En las instituciones educativas se debe diagnosticar, planificar, reorientar y evaluar los programas educacionales, revisar los textos de lectura que sean del interés del alumno y promover al hábito por la lectura.
- 2.- El aprendizaje es un proceso interactivo. Los maestros deben poner más énfasis en la detección de necesidades individuales y en ayudar a los alumnos a construir una imagen positiva de ellos mismos.
- 3.- Desarrollar programas de comprensión lectora enfocados en el nivel secundario y con evaluación que incida en el nivel inferencial y crítico para elevar la calidad de los aprendizajes.

CAPITULO VI

FUENTES DE INFORMACION BIBLIOGRAFICAS

5.1 FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

1. **Aliaga M. N.** (2000) Relación entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes de un programa de formación docente a distancia.
2. **Alonso T. Jesús.** Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. Revista de Educación, núm. extraordinario 2005 Universidad Autónoma de Madrid.
3. **Ambriz G, M. & Araceli A. Manríquez, M.** (1999) La lectura en la construcción de significado para una mejor comprensión lectora.
4. **Andrade E, S.** (2003) Lectura y Aprendizaje Eficaz. Editorial Andrade S.R.L Primera Edición.
5. **Azcoaga E. J.** (1986) Del Lenguaje al Pensamiento Verbal.
6. **Bazán Espinoza, S.** (2004) Factores que influyen en el Desarrollo de la comprensión Lectora en los alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20318,
7. **Beatriz A. de M. & Rafael M. C.** La comprensión lectora y la redacción en estudiantes universitarios. La Universidad del Zulia, Venezuela.
8. Belaunde, 1. (1994), Hábitos de Estudio. En: Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
9. **Blanco I. E.** (1997) La comprensión lectora. Una propuesta didáctica de lectura de un texto literario. Centro de Cultura Hispánica Caballeros de Santiago, Salvador (Bahía)
10. **Bloom, H.**(2000) Cómo Leer y Por Qué. Har Editorial: Anagrama N° Edición:1ª Año de edición:2000 ISBN: 9788433905994
11. **Bloom, H.:** (1995)El canon occidental, Barcelona, Anagrama.

- 12. Charmeux, E** (1995); Cómo fomentar los hábitos de lectura, Ediciones CEAC – Perú.
- 13. Cisneros L. J:** (2 010) Aula Precaria. La República N°10440
- 14. Collins A. & E.SMITH** (1980): " Enseñando al proceso de leer el comprensión". Técnico n°182. Urbana, Illinois. Centro para el estudio de la lectura.
- 15. Contreras G. O. & Covarrubias P. P.** (1997), Desarrollo de habilidades meta cognitivas de comprensión de lectura en estudiantes universitarios.
- 16. Cook & Myer** (1988), Lectores de Teachig sobre la estructura de la prueba científica.
- 17. De La Parra, J.** (1996) Habilidades de Lectoescritura, Primera Edición 1995 México; Editorial Trillas.
- 18. Dolorier U, R.**(1993) Comprensión De Lectura ; Método DOLORIER; Lima – Perú; Editorial Ipenza.
- 19. Dubois, M. E.** El proceso de lectura: de la teoría a la práctica, Argentina. 1991.
- 20. Dubois, M. E.**(1997). El proceso de lectura: de la teoría a la práctica, Aique -Argentina. 4ta edición.
- 21. Durand E., C.** (2002), Influencia de la Interpretación de Textos Literarios en el rendimiento Escolar del Centro Educativo Félix B. Cárdenas del distrito de Santa María.
- 22. Echevarría, M. Á. & Gastón B. I.** (2000) Dificultades de comprensión lectora en estudiantes universitarios. Implicancias en el diseño de programas de intervención.

- 23. Eduardo A. G.** (1996) Una somera experiencia en la apreciación del método: habilidades de lectura a nivel superior. Ciudad de México. Escolares. Educação e Pesquisa. 27-01: 11.
- 24. Fernández M. M.**(1999) Efectos de la enseñanza de estrategias de lectura sobre la comprensión lectora de los estudiantes. Universidad César Vallejo.
- 25. Frank S.** (1990) Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje, Segunda Reimpresión 1992 MÉXICO; Editorial Trillas.
- 26. Gatt Murriel, C. & Wiese R. J.** (1997) Técnicas de Lectura y Redacción, Lenguaje Científico y Académico- 3ra Edición- Lima- Perú, pág. 217- Universidad del Pacifico.
- 27. Gómez C.** 19/11/04. Comprensión lectora y comprensión conceptual de un texto sobre conducción térmica. Universidad Nacional de Cuyo. Comprensión lectora en la escuela. 2003.
- 28. Gonzales M. R** (1998), Comprensión lectora en los estudiantes universitarios iniciales. Revista IIPSI Facultad de Psicología- VOL. 8, Nº 1 Comparación de la comprensión lectora en alumnos de 4.º A 6.º grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima Metropolitana UNMSM 2005.
- 29. Goodman, K.** (1982). El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. En E. Ferrero y M. Gómez Palacio. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo XXI.
- 30. Goodman, K.S.,**(1982) El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo., en Ferreiro y Gómez Palacio, Nuevas perspectivas sobre el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura. Siglo XXI Editores. México.

- 31. Goodman, K. & Yetta.** (1982). Ortografía capacidad de un lector autodidacta. En Lenguaje y alfabetización: Los Escritos seleccionados de Goodman, Kenneth S. vol. 2. ed. F. Gollasch.
- 32. Heimlich, J. & S. Pittelman** (1991). Los mapas semánticos: estrategias de aplicación en el aula. Madrid: Visor.
- 33. Hidalgo C; M.** Pedagogía de la expresión escrita y la creatividad infantil, 2000- Primera Edición Perú; Editorial San Marcos.
- 34. Louise R.** La Transacción literaria: Evocación y Respuesta. La teoría a Práctica, vol. 21 (4), 1982. Copyright © 1982 por la Facultad de Educación, del Estado de Ohio. México: Siglo XXI.
- 35. Miljanovich, M** (2000), Relación entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de la lectura en el campo educativo.
- 36. Ministro De Educación. República** del Perú. (2008) N° 2, Octubre, Lima.
- 37. Navarro (1997)**, El nivel de avance en la lectoescritura y su influencia en el rendimiento escolar de los niños del tercer grado de educación primaria en asignatura del lenguaje en el centro educativo 10226 del distrito de Túcume (Lambayeque).
- 38. Pandiella, S. B. & Macías, A.** Comprensión lectora y comprensión conceptual de un texto sobre conducción térmica. Instituto de Investigaciones en Educación en las Ciencias Experimentales. Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes. Universidad Nacional de San Juan.
39. Partido C. M. (2001) La lectura como expresión didáctica.
- 40. Programa PISA.** Pruebas de Comprensión Lectora.

- 41. Rockwell, E.** (1982): "Los usos escolares de la lengua escrita", en Ferreiro E.; Gomez P. M. (comp.): Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura, México. Siglo XXI.
- 42. Rockwell, E.** (1982) Los usos escolares de la lengua escrita. En: Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura, E. Ferreiro y M. Gómez Palacio (coords.). Pp. 296-320.
- 43. Rockwell, E. (2001)** La lectura como práctica cultural: perspectivas históricas sobre libros.
- 44. Rojo (1990)**, Evaluación de la capacidad lectora y de las habilidades psicolingüísticas de los alumnos de tercer grado de un centro educativo de educación primaria. Trujillo.
45. Rumelhart, D. E. (1984). Esquemas y el sistema cognoscitivo. En R. S wyer & Srull, T. K. (eds.) . Manual de la cognición social. (volumen 1). Hillsdale, N. J: Erlbaum.
- 46. Rumelhart, D. E. & Ortony, A.** (1977) En R. C. Anderson, R. J. S. La representación del conocimiento en memoria y W. E. Montagne (eds.). El enseñar y la adquisición del conocimiento Hillsdale, N. J.:Erlbaum.
- 47. Rumelhart, D.E. (1980).** & Shetama. El bloque hueco de la cognición. En R.J. Spiro, A.C. C. de Bruce y W. (eds.): Ediciones teóricas en la comprensión de lectura. Hillsdale, New Jersey: Erlbaum.
- 48. Sánchez L. D:** Promoción de la lectura (antología) Primera Edición 1986• Silva C. & L. S. (2001) Pensar como pensamos: nuevas estrategias para atender a la heterogeniedad.
- 49. Smith, F.,** Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje, Trillas, México 1984.

50. Solé I. (1998). Estrategias de lectura. Editorial Graó. Octava edición. Barcelona.

51. Solé, I. (1987): L'ensenyament de la comprensió lectora. Barcelona. CEAC.

52. Stella M., C. (2003) Lectura Córdoba. Argentina.

53. Torres P., M. E. & Rangel R. La comprensión lectora desde la perspectiva de la investigación andragógica. Trujillo - Universidad de los andes.

CIBERBIBLIOGRAFIA CONSULTADA

<http://www.educared.edu.pe/planlector/DetalleImplementar/1266/¿como-elaborar-un-plan-lector?/>

http://www.santillana.com.co/alfaguara_inf/index.php

www.santillana.com.co/alfaguara/catalogo_colecciones.php

http://www.santillana.com.co/alfaguara/catalogo_colecciones.php?pagina=

http://www.santillana.com.co/alfaguara/catalogo_colecciones.php?pagina

http://www.santillana.com.co/alfaguara_inf/catalogo_libros.php 73

http://www.santillana.com.co/alfaguara_inf/catalogo_libros.php?pagina=2

<http://www.librerianorma.com/categorias/categoria.aspx?p=>

Colección buenas noches para preescolar y primaria

[http://www.librerianorma.com/categorias/categoria.aspx?p=3Ekx5W6R6aZ
H0dJ6SWUY0toF1MdV8RGL](http://www.librerianorma.com/categorias/categoria.aspx?p=3Ekx5W6R6aZH0dJ6SWUY0toF1MdV8RGL)

[http://www.librerianorma.com/categorias/categoria.aspx?p=QvIOFJi8YQo6
684xsRONk7eUAUBy0IUY](http://www.librerianorma.com/categorias/categoria.aspx?p=QvIOFJi8YQo6684xsRONk7eUAUBy0IUY)

[http://www.librerianorma.com/categorias/categoria.aspx?p=Wlh4Tusv8kTlx
YTKZHkQH3Yi4THp3W/q](http://www.librerianorma.com/categorias/categoria.aspx?p=Wlh4Tusv8kTlxYTKZHkQH3Yi4THp3W/q)

ANEXO

ENCUESTA SOBRE LOS NIVELES DE COMPRENSION LECTORA

- Encuesta para diseñar la comprensión lectora y su influencia con el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to de secundaria.
- Se espera la comprensión en su calidad de estudiante del 4to de secundaria para contestar en forma verás a la presente encuesta, por tratarse de un trabajo de investigación.

Fecha _____ Edad_____ Sexo_____

Distrito_____

1.- ¿Identificas las escenas del texto cuando lees?

SI () NO () AVECES ()

2.- ¿Ubicas las secuencias de las escenas del texto cuando lees?

SI () NO () AVECES ()

3.- ¿Identificas el tema general cuando lees?

SI () NO () CON DIFICULTAD ()

4.- ¿Identificas de que se trata en tema en general, cuando lees?

SI () NO () CON DIFICULTAD ()

5.- ¿Interpretas el sobreentendido del tema cuándo lees?

SI () NO () CON DIFICULTAD ()

6.- ¿Realizas conclusiones después de leer el texto?

SI () NO () CON DIFICULTAD ()

7.- ¿Utilizas tus saberes previos cuando lees un texto?

SI () NO () CON DIFICULTAD ()

8.- ¿Asimilas el contenido del texto cuando lees?

SI () NO () CON DIFICULTAD ()

9.- ¿Utilizas los nuevos textos del plan lector en tu vida diaria?

SI () NO () CON DIFICULTAD ()

10.- ¿Identificas el contenido del texto cuando lees?

SI () NO () CON DIFICULTAD ()

11.- ¿Ubicas alguna escena faltante en el texto cuando lees?

SI () NO () CON DIFICULTAD ()

12.- ¿Ubicas alguna escena sobrante en el texto cuando lees?

SI () NO () CON DIFICULTAD ()

13.- ¿Contextualizas al autor del texto cuando estás leyendo?

SI () NO () AVECES ()

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>“LA COMPRENSION LECTORA Y SU INFLUENCIA CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DEL 4TO DE SECUNDARIA EN LA I.E.T.I. PEDRO E. PAULET MOZTAJO – 2015”</p>	<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿En qué medida la comprensión lectora influye en el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar en qué medida influye la comprensión lectora en el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to de secundaria de la I. E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>La Comprensión lectora influye considerablemente en el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to de secundaria en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>COMPRESION LECTORA</p>	<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptivo-correlacional</p>	<p>MÉTODO:</p> <p>Científico</p>	<p>ALUMNOS:</p> <p>Población: 380</p> <p>Muestra: 95</p>
	<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS.</p> <p>a.- ¿Cómo influye la comprensión lectora con el nivel literal en el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a.- Determinar cómo influye la comprensión lectora con el nivel literal en el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>a.- Existe influencia directa entre la comprensión lectora en el nivel literal con el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to de secundaria en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</p>	<p>DISEÑO</p> <p>Cuasi Experimental</p>	<p>TÉCNICAS:</p> <p>Fichaje</p> <p>Observación</p> <p>Encuestas</p>	<p>INSTRUMENTOS</p> <p>Fichas bibliográficas</p> <p>Cuaderno de campo.</p> <p>Cuestionarios</p>
	<p>b.-¿Cómo influye la comprensión lectora con el nivel inferencial en el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo?</p>	<p>b.- Determinar cómo influye la comprensión lectora con el nivel inferencial en el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to de secundaria de la I. E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo.</p>	<p>b.- Existe influencia directa entre la comprensión lectora en el nivel inferencial con el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to de secundaria en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo.</p>				
<p>c.- ¿ Cómo influye la comprensión lectora con el nivel crítico en el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo?</p>	<p>c.- Determinar cómo influye la comprensión lectora con el nivel crítico en el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo.</p>	<p>c.- Existe influencia directa entre la comprensión lectora en el nivel crítico con el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to de secundaria en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo.</p>					