

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO  
SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACION**



**TESIS**

**“PATERNIDAD RESPONSABLE EN EL APRENDIZAJE DE  
LOS NIÑOS DE I.E.I N° 086 DIVINO NIÑO JESUS –  
HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2016”**

**Presentado por**

**SOLIS ABARCA, Melissa Hilaria  
CASTILLO MATOS, Evelin Janina**

***Asesor:***

***Dra. BRAVO MONTOYA, Julia Marina***

**PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL Y ARTE**

***Huacho - Perú  
2015***

**TITULO**

**“PATERNIDAD RESPONSABLE EN EL APRENDIZAJE DE  
LOS NIÑOS DE I.E.I N° 086 DIVINO NIÑO JESUS –  
HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2016”**

**MIEMBROS DEL JURADO**

**MG. DE LA CRUZ DURAN RICARDO  
PRESIDENTE**

**Dra. CARRILLO TORRES, Victoria Flor  
SECRETARIO**

**Lic. VILCHEZ JAIME, Rosa Mercedes  
VOCAL**

**Dra. BRAVO MONTOYA, Julia Marina  
ASESOR**

## **DEDICATORIA**

Esta tesis dedico a Dios por haberme dado la vida, a mis padres por estar, siempre a mi lado cuando mas los necesito, en los buenos y malos momentos, por mostrarme en cada momento su apoyo incondicional y el interés para que estudie y me desarrolle completamente en todos los aspectos de mi vida. A mi esposo y a mi hijo por ser parte de vida por ayudarme a crecer junto a ellos, por ser mi mayor motivación para nunca rendirme.

Gracias por todo.

**Solis Abarca, Melissa Hilaria.**

## **DEDICATORIA**

Esta tesis dedico a Dios por haberme dado la vida, a mis padres quienes me han apoyado a superarme y desear lo mejor en cada paso por este camino de la vida, gracias por ser como son, porque su presencia y persona han ayudado a construir y forjar la persona que ahora soy.

Gracias por todo.

**Castillo Matos Evelyn**

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres

Que gracias a sus consejos y palabras de aliento me han ayudado a crecer como persona y a luchar por lo que quiero, gracias por enseñarme valores que me han llevado a alcanzar una gran meta.

A mi esposo

gracias por el apoyo, comprensión, confianza que me has dado en momentos difíciles te amo.

A mi hijo:

Gracias por darme tu afecto y cariño por ayudarme a encontrar el lado dulce de mi vida fuiste mi motivación mas grande para concluir con éxito este proyecto de tesis. Te amo hijo.

A mis hermanos:

Gracias por su apoyo, cariño y por estar en los momentos más importantes de mi vida. Este logro también es de ustedes.

**Solis Abarca, Melissa Hilaria.**

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres:

Gracias por haberme forjado como persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este proyecto de tesis. Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

**Castillo Matos Evelyn.**

## ÍNDICE

### **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	6
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	8
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	8
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	9
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	9
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	9

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
2.2 BASES TEÓRICAS - CIENTÍFICAS.....	20
2.3 BASES PSICOLÓGICAS – PEDAGÓGICAS.....	42
2.4 DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	44
2.5 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.....	47
2.5.1 HIPÓTESIS GENERAL.....	47
2.5.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	47

### **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO.....	48
3.1.1 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.....	48
3.1.2 ENFOQUE.....	48
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	48
3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES E INDICADORES.....	50

3.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS ..	51
3.4.1	TÉCNICAS A EMPLEAR .....	51
3.4.2	DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.....	52
3.5	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN .	52
3.5.1	PROCESAMIENTO MANUAL.....	52
3.5.2	PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO .....	52
3.5.3	TÉCNICAS ESTADÍSTICAS .....	53
<b>CAPÍTULO IV: RECURSOS, PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA</b>		
4.1	RECURSOS.....	54
4.1.1	HUMANOS .....	54
4.1.2	MATERIALES .....	54
4.2	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....	55
4.3	PRESUPUESTO .....	55
<b>CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA</b>		
5.1.	FUENTES BIBLIOGRAFICAS .....	56
5.2.	FUENTES ELECTRÓNICAS .....	57
	ANEXOS .....	59
	MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	61

## **INTRODUCCION**

La Paternidad Responsable es importante, porque es disposición de los padres en el momento de concebir y tener el número de hijos, dependiendo de las condiciones y factores económicos sociales. Teniendo conocimiento, que el engendrar un ser humano involucra no solo un compromiso y deber entre la pareja, si no también ante el hijo, la familia y la sociedad.

Es así que el proyecto consta de VI Capítulos los mismos que constan de:

Capítulo I:

Planteamiento Del Problema, Contextualización, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación Del Problema, Preguntas Directrices, Delimitación Del Objeto De Investigación, Justificación, Objetivos: General y Específicos.

Capítulo II:

Marco Teórico, donde se desarrolla los Antecedentes de la investigación, hipótesis y el señalamiento de variables.

Capítulo III:

Metodología, Enfoque de investigación, Modalidad de investigación, Nivel o tipo de investigación, Población y muestra, Operacionalización de variables.

Capítulo IV:

Bibliografía y Anexos.

Capítulo V:

Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.



## **RESUMEN**

La presente tesis de grado: Paternidad responsable en el aprendizaje de los niños de I.E.I N° 086 divino niño Jesus – Huacho, durante el año escolar 2016, es una investigación con un enfoque descriptivo correlacional, crítico propositivo que busca permanentemente la relación entre variable dependiente e independiente. El marco teórico del trabajo investigativo es una compilación bibliográfica y consultas de documentos de internet, de varios autores enfocados a desarrollar conceptualmente a la variable independiente: Paternidad Responsable, así como también de la variable dependiente: Aprendizaje. Para la presente investigación se ha planteado la hipótesis: Paternidad Responsable inciden en el proceso del Aprendizaje; para comprobar esta hipótesis se aplicó encuestas a docentes y estudiantes, y utilizando el método del Chi Cuadrado se comprobó la hipótesis planteada

### **PALABRAS CLAVES**

Paternidad Responsable

Aprendizaje

Autoestima

## SUMMARY

The present thesis of degree: Responsible fatherhood in the learning of the children of IEI N ° 086 divine child Jesus - Huacho, during the school year 2016, is a research with a descriptive correlational, critical, proactive approach that permanently seeks the relationship between dependent variable and independent. The theoretical framework of investigative work is a bibliographic compilation and queries of internet documents, from several authors focused on conceptually developing the independent variable: Responsible Parenthood, as well as the dependent variable: Learning. For the present investigation the hypothesis has been posed: Responsible Paternity affects the learning process; To verify this hypothesis, surveys were applied to teachers and students, and using the Chi-square method, the hypothesis was verified.

## KEYWORDS

Responsible Parenthood

Learning

Self esteem

# CAPITULO I.

## PLAN TEMATICO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

La paternidad comprendida como participación activa de los varones en la crianza de sus hijos/as, es un componente esencial en el logro de la igualdad de géneros, cuestión inexcusable para el desarrollo sustentable de cualquier sociedad. Concebir la paternidad como algo prescindible, sólo provocará el aislamiento de los hombres y posiblemente niños/as carenciados de imagen paterna, con dificultades en su identidad y daño emocional en ellos.

En lo que concierne al varón García B. y De Oliveira cit. en Valdés X. y Valdés T. (2005), sostienen que:

“...diversos factores han contribuido al cuestionamiento de una paternidad centrada principalmente en el rol de proveedor económico de los hijos y en el ejercicio de la autoridad, a saber: la reestructuración de las actividades productivas , la mayor inestabilidad e inseguridad en el mundo laboral, el debilitamiento del estado benefactor, la creciente participación económica de las mujeres, la presencia de arreglos familiares (aumento de los hogares con dos proveedores, de aquellos con jefatura femenina), el incremento de los divorcios y los nacimientos fuera del matrimonio”.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cómo influye la paternidad responsable en el aprendizaje de los niños de la I.E.I N°086 Divino Niño Jesus – Huacho?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cómo influye la paternidad permisiva en el aprendizaje de los niños de la I.E.I N°086 Divino Niño Jesus – Huacho?

¿Cómo influye la paternidad autoritaria en el aprendizaje de los niños de la I.E.I N°086 Divino Niño Jesus – Huacho?

¿Cómo influye la paternidad racional en el aprendizaje de los niños de la I.E.I N°086 Divino Niño Jesus – Huacho?

## **1.3 Formulación de objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la influencia de la paternidad responsable en el aprendizaje de los niños de la I.E.I N°086 Divino Niño Jesus – Huacho

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Determinar la influencia de la paternidad permisiva en el aprendizaje de los niños de la I.E.I N°086 Divino Niño Jesus – Huacho.

Determinar la influencia de la paternidad autoritaria en el aprendizaje de los niños de la I.E.I N°086 Divino Niño Jesus – Huacho.

Determinar la influencia de la paternidad racional en el aprendizaje de los niños de la I.E.I N°086 Divino Niño Jesus – Huacho.

## **1.4 Justificación de la Investigación**

### **1.4.1 Justificación teórica.**

Debido a la situación problemática que vinculan al aprendizaje de los niños de la I.E.I N° 086, es de suma trascendencia ampliar y profundizar las bases teóricas de estos dos temas.

### **1.4.2 Justificación práctica.**

La Paternidad Responsable es una misión de las parejas que actualmente lo asumen seriamente comprometiendo la vida matrimonial, el amor conyugal, en todos sus aspectos y la capacidad de ser padre o madre, es decir, la prolongación de la vocación de amor a las personas más queridas los hijos. Está íntimamente relacionada con lo más propio del ser personal el amor y la vida

### **1.4.3 Justificación metodológica.**

Siendo la paternidad responsable los principales protagonistas del proceso educativo, se encuentran al margen en esta situación, alegando falta de preparación académica y de tiempo, porque en muchas ocasiones ambos padres laboran, y tienen poco conocimiento de las tareas escolares enviadas por sus maestros y de las actividades organizadas por el Centro Educativo.

### **1.4.4 Justificación social**

La comunidad educativa debe estar preparada para participar y hacer participar a docentes, estudiantes y padres familia Por la actitud tomada de la Paternidad Responsable podemos observar el bajo rendimiento de los educandos, el

incumplimiento con sus tareas escolares, bajas calificaciones, influencias de grupos del entorno, falta de respeto al maestro y hasta pérdida de año.

## **1.5 Delimitaciones del estudio.**

### **1.5.1 Delimitación espacial.**

La investigación se desarrolló con los de los niños de la I.E.I N°086 Divino Niño Jesus – Huacho. Se consideraron como componentes de la muestra a los estudiantes matriculados en el ciclo académico 2016, de ambos sexos.

### **1.5.2 Delimitación temporal.**

La investigación se realizó durante el segundo semestre del año académico 2015, donde se incluye el trabajo de gabinete, trabajo de campo. La redacción de informe final para la sustentación respectiva se realizará en el año 2017.

### **1.5.3 Delimitación teórica**

La investigación estuvo enfocada a conocer la influencia de la paternidad responsable en el aprendizaje de los niños de la I.E.I N°086 Divino Niño Jesus – Huacho.

## **1.6 Viabilidad del estudio.**

### **1.6.1 Evaluación Técnica**

En esta investigación de tesis se consideraron los elementos necesarios para su desarrollo, de acuerdo a lo establecido por la oficina de grados y títulos de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

### **1.6.2 Evaluación Ambiental**

Debido a su naturaleza de investigación descriptiva correlacional netamente académica, no ha generado impacto ambiental negativo en ninguno de los componentes del ecosistema.

### **1.6.3 Evaluación Financiera**

El presupuesto de la investigación y su financiamiento estuvo debidamente garantizado por la investigadora.

### **1.6.4 Evaluación Social**

Se constituyó un equipo de trabajo debidamente implementado, tanto a nivel teórico como metodológico, para su participación pertinente.



## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

**MORA Z. Y GÓMEZ M. (2013)** en su tesis “Paternidad responsable y su influencia en el Rendimiento escolar” de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro Venezuela, considera como objetivo general Determinar la influencia que tiene la paternidad responsable en el rendimiento escolar, mediante la aplicación de funciones específicas que permitan mejorar su participación en el ámbito educativo.

#### **CONCLUSIONES**

Luego de haber llevado a cabo este proyecto, podemos definir que la aceptación del mismo ha tenido acogida muy favorable por los padres de familia y docentes de la Escuela Fiscal Alfonso Reyes Falcón logrando crear conciencia en los progenitores, lo cual permitirá que ellos tengan un aprendizaje significativo. Los talleres a los padres demostraron que por falta de comprensión ellos tenían poco conocimiento de su participación en el proceso educativo de sus hijos. La participación activa de los padres de familia demostró motivación por aprender nuevos conocimientos para poder ayudar a sus hijos en sus actividades dirigidas.

**FUENTEALBA A. (2011)** en su investigación “PATERNIDAD Y CRIANZA” Representaciones significativas en progenitores post separación/divorcio, desde la construcción de sus masculinidades, considera como Objetivo general: Comprender las

representaciones significativas del rol Paterno-filial, elaboradas por padres no custodios post separación/divorcio o desvinculación de su relación de pareja en la región del Bío-Bío, desde la construcción de sus propias masculinidades, con diseño paradigma de corte cualitativo, se seleccionó como técnica de recolección de datos: la entrevista.

## CONCLUSIONES

Para finalizar este estudio, a continuación, se darán a conocer en forma general, las principales conclusiones obtenidas en el proceso investigativo. Estas serán presentadas de acuerdo a cada uno de los objetivos específicos del estudio, con el fin de dar respuesta al objetivo general propuesto, que guió el desarrollo de esta investigación, el cual consiste en comprender las representaciones significativas del rol Paterno-filial, elaboradas por padres no custodios post separación/divorcio o desvinculación de su relación de pareja en la región del Bío-Bío, desde la construcción de sus propias masculinidades.

La construcción identitaria masculina se desarrolló influenciada por visiones tradicionales impuesta por el contexto de las necesidades económicas desde la revolución industrial, cuyo elemento central es la distribución del trabajo, que dictaba el asignado cultural de proveer y por consiguiente la distancia entre el ser masculino y las manifestaciones emocionales con sus hijos/as, atribuyendo a la figura femenina los cuidados de los niños/as, dada entre otras cosas por su asociación a lo doméstico y a lo privado de la vida.

Las representaciones significativas sobre el ejercicio de la paternidad post separación de pareja, aparecen fuertemente condicionadas por el actual sistema Jurídico, que de acuerdo a lo señalado conceptualmente impulsa como regla básica los cuidados personales y/o tuición monoparental a favor de la madre.

### **2.2.1 LA PATERNIDAD**

Ha definido la paternidad masculina como la relación que los hombres establecen con sus hijas e hijos en el marco de una práctica compleja en la que intervienen factores sociales y culturales, que además se transforman a lo largo del ciclo de vida tanto del padre como de los hijos o hijas. Se trata de un fenómeno cultural, social y subjetivo que relaciona a los varones con sus hijos o hijas y su papel como padres en distintos contextos, más allá de cualquier tipo de arreglo conyugal

La paternidad es tanto un concepto biológico como un concepto jurídico: Desde un punto de vista biológico, la paternidad es la relación que existe entre un padre (entendiendo por tal al progenitor masculino) y sus hijos biológicos. Desde un punto de vista jurídico, aplicable únicamente a las personas, la paternidad no es sinónimo de filiación, pues la filiación es de forma descendente y la paternidad es de forma horizontal. La paternidad lleva aparejada la patria potestad y puede ser tanto natural como jurídica (adopción). En el presente estudio se considerará a la paternidad desde el punto de vista biológico, considerando que los sujetos de estudio son padres pero no todos han asumido su condición de padres.

Además expresa: ERRÁZURIZ, Javier (2002) “La responsabilidad paterna es una misión que actualmente hay que asumir seriamente. Compromete la vida matrimonial, es decir, el amor conyugal, en todos sus aspectos y la capacidad de ser padre o madre, es decir, la prolongación de la vocación de amor a las personas más queridas: los hijos. Está íntimamente relacionada con lo más propio del ser personal: el amor y la vida”

Así también la autora: VILLALTA, Olga (2003) manifiesta que: “La paternidad responsable significa que los padres tengan conciencia, que el procrear un ser humano implica un compromiso y deber recíproco entre la pareja, si no también ante el hijo, la familia y la sociedad”

Según expresa: BELLIDO, Percy (2003) “Que el concepto y los aspectos de Paternidad Responsable exige una unión estable de la pareja donde los hijos logren desarrollarse como verdaderos seres humanos. El

matrimonio, unión estable por excelencia y célula básica de la sociedad, garantiza el ejercicio de la paternidad responsable”

Así también el autor afirma que: JENSEN, Luis (2002) expresa que “La misión de paternidad responsable exige una integración permanentemente de toda la persona, es decir, de la esfera biológica, psicológica y social dado que cada cónyuge es un organismo integrado, que para crecer sanamente tiene que ir armonizando cada uno de estos elementos”

### **DESEMPEÑO DE LA PATERNIDAD**

Pichón Riviere, (1985). Sostiene que “Es la sociedad la que asigna al individuo en su devenir histórico, el ejercicio del rol paterno, ya que depositan en él sujeto un cúmulo de representaciones simbólicas, compartidas con cierta homogeneidad por las personas de la época histórica de que se trate”.

### **ASPECTOS DE LA PATERNIDAD RESPONSABLE**

Consideramos los siguientes aspectos:

- En relación a los procesos biológicos, significa conocimiento y respeto de sus funciones; la inteligencia descubre, en el poder de dar la vida, leyes biológicas que forman parte de la persona humana. Somos los ginecólogos obstetras quienes, promoviendo acciones multidisciplinarias, lograremos que nuestra población conozca los aspectos biológicos de la concepción, el mejor momento para ejercerla, cómo evitar los riesgos de un embarazo no deseado, cómo espaciar las gestaciones. La labor educativa es esencial, pero también difícil y de efectos a largo plazo.
- En relación a la tendencia del instinto y las pasiones, la PR ayuda al dominio necesario para que sobre ellas ejerzan la razón y la voluntad. La pregunta es: ¿Hay dominio sobre el instinto sexual? La respuesta no es alentadora. Esto exige invertir recursos sobre todo en la población de riesgo. Una educación sexual que, no sólo impida las enfermedades transmitidas sexualmente o el nacimiento

de niños no deseados, sino que promueva una PR y seres humanos responsables.

- En relación con las condiciones físicas, económicas, psicológicas y sociales, la PR se pone en práctica para determinar el número de la familia. Es en la etapa preconcepcional donde se aborda los temas mencionados; el embarazo no debe ser una sorpresa, sino el corolario de una preparación de la pareja, la cual debe estar orientada por expertos.
- La PR comprende, sobre todo, "Una vinculación con la conciencia recta", tanto de los padres como de los profesionales que los orientan, y esto exige preparación de ambos, en el marco de un respeto mutuo; conciencia recta, que conduce la conducta bajo principios éticos y morales.

## **EDUCACIÓN DE LOS HIJOS**

### 1. Concepto de educar

¿Qué es educar? Dirigir el proceso de aprendizaje y desarrollo de las facultades intelectuales, físicas, morales, etc., de una persona. Etimológicamente encontramos dos vocablos latinos: "educare", como la actividad que consiste en guiar o proporcionar, desde fuera, todos los ejemplos necesarios para que el niño y el adolescente aprendan a potenciar y despertar y activar lo mejor de sí mismo; y "educere" como la acción que realiza libremente cada individuo desde dentro hacia fuera, para sacar, llevar o extraer lo mejor de sí. "La verdadera educación es la que cada persona lleva a cabo consigo misma".

"El problema de la acción educativa, desde el punto de vista del educador, (en nuestro caso de los padres), se formula más en términos de ser que de hacer, de actitudes y mucho más que en términos de métodos y de procedimientos", porque los primeros pasos en la construcción de sí mismo de todo ser humano son puramente imitación del modelo adulto que le proporciona amor, seguridad y ejemplo vivo a seguir. El niño no tiene experiencia propia de la que echar mano para

guiarse en la vida. No sabe lo que es bueno o malo, lo que le conviene o le perjudica.

Nuestra primera responsabilidad como padres y educadores, ha de consistir en esforzarnos por ser, por construirnos, por madurar y perfeccionarnos. Nadie da lo que no tiene. Como dice el profesor Bernabé Tierno “educarse para educar”.

## 2. El objetivo de la educación: enseña a vivir

Educar es en sí mismo un objetivo. Podemos decir que educar consiste en contribuir para que el menor: se sienta querido, desarrolle su autoestima y logre un nivel adecuado de independencia. Es decir, el objetivo de la educación es enseñar a vivir y a ser felices, como dice William Godwin: “El verdadero objeto de la educación, como el de cualquier disciplina moral, es engendrar la felicidad”.

## 3. Educar en familia

Uno de los mayores expertos en educación en nuestros días, al que cuanto más leo y estudio, más admiro, es el psicólogo, pedagogo y escritor Bernabé Tierno. En su obra “Todo lo que necesitas saber para educar a tus hijos” (Páginas 29 -30) nos dice:

“La familia es la comunidad de afecto y lugar de desarrollo y de encuentro. Es el lugar insustituible para formar al hombre completo, desarrollar y robustecer su individualidad y originalidad como ser humano. Las funciones de la familia son: crianza, educación integral, seguridad material y afectiva, educación en valores y facilitar en el niño la autonomía y la capacidad de ser feliz y de dar felicidad.

- La familia es la primera unidad de estructuración, realización y socialización del niño todo lo que posee depende de su familia y en ella aprende las pautas que regirán sus relaciones personales y afectivas.

- La familia configura básicamente los rasgos de personalidad del educando, de alguna manera imprime carácter y es el pilar seguro en el que se asienta y define en lo básico su personalidad.

- La familia se constituye en profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que viven en comunidad de afecto y apoyo a partir de la unidad hombre-mujer. La familia tiene un ámbito espiritual que condiciona fuertemente las relaciones familiares: la casa común, lazos de sangre y afectos, amor recíproco, personas.”

#### 4. Padres educadores

Como dice Bernabé Tierno, en la obra ya mencionada “hoy en día educar es una tarea difícil. Quizás lo haya sido siempre, pero la cantidad de cambios que vivimos y la rapidez con la que se desarrollan ciertos acontecimientos, nos hacen vivir en un estado de permanente confusión y angustia, que se acentúa cuando nos encontramos ante la misión de educar”. A los padres y educadores nos asaltan una serie de dudas, miedos, inseguridades a las que no encontramos respuestas, a pesar de vivir en la era de la información y posiblemente nunca se haya sabido tanto sobre educación como ahora. Libros, revistas, artículos en Internet, programas de televisión y radio, nos dicen cómo tenemos que actuar, qué es lo mejor para nuestros hijos, cómo son los padres ideales, etc., “pero la realidad, la práctica cotidiana, es algo diferente, y no siempre es fácil ser dialogante, o no perder la calma. Ahora bien, sí es cierto que existen unas pautas que nos ayudan a sentirnos bien y a educar mejor”. Así no está de más consultar estas obras o participar de las escuelas de padres.

##### **A. Tipos de padres.**

Es complicado clasificar a las personas en cualquier campo. Ningún padre que conozcamos se ciñe a las características que se van a enumerar, pero es posible que identifiquemos algunas actitudes y comportamientos que se recogen.

El profesor Bernabé Tierno propone la siguiente clasificación en cuanto a los tipos de los padres:

- Padres despóticos y autoritarios.
- Padres súper protectores y permisivos.
- Padres infantiles e inmaduros.
- Padres obsesivos.
- Padres negligentes e irresponsables.
- Padres excesivamente normativos.
- Padres ansiosos.
- Padres distantes.
- Padres histéricos y fóbicos.

## **B. Los padres ideales**

El concepto ideal es incompatible con el ser humano. No existe un ideal ni la perfección cuando hablamos de personas ni de relaciones. Existen una serie de valores que nos van a facilitar la tarea educativa. Bernabé Tierno nos indica las siguientes:

- La responsabilidad.
- Madurez afectiva.
- La aceptación.
- La paciencia.

## **5. Educar en valores**

Parece existir una pérdida general de los valores normalmente aceptados que aseguraban la coherencia de la sociedad y la conformidad de los individuos, o una redefinición de los antiguos valores sin que todavía se perciba el horizonte axiológico que sirva de orientación para los intereses vitales del hombre. En todas partes, padres, maestros y profesores se enfrentan a dificultades con sus hijos y alumnos, dado que éstos son mucho más independientes de lo que eran ellos a la misma edad, y están considerablemente mejor informados y desinformados por los medios de comunicación.



El clima actual marcado entre otros factores por la anomia, la pérdida de valores, normas y confianza en la sociedad, exige la educación en valores.

Advertidos de la actual crisis de valores, de valores emergentes, de valores en declive y de contravalores, y de la falta de univocidad en el uso de los valores, unos tradicionalmente presentados como conservadores y otros postulados como progresistas; unos, considerados valores de jóvenes, y otros de mayores, tenemos que delimitar el concepto de valor en categorías sociológicamente operativas: la disposición a trabajar, el respeto, la disciplina, los buenos modales, la responsabilidad, la perseverancia, la participación, etc.

En la Sociología Empírica se aborda el concepto de valor en una doble acepción. En primer lugar, se entiende como valor un cierto criterio de acción social que es adoptado por un individuo, por un conjunto de individuos o por un todo social, y que no se pone en duda, al menos a corto plazo. Y en segundo lugar, el término valor hace referencia a determinados aspectos de la vida, materiales o inmateriales, que juzgamos importantes, por los que merece la pena esforzarnos, y que ocupan lugares preferentes. En la sociedad actual, caracterizada por la pluralidad de cosmovisiones y culturas, es muy difícil encontrar un conjunto de valores adoptado por un todo social.

## **IMPORTANCIA DE LA PATERNIDAD RESPONSABLE**

La paternidad supone ante todo una relación donde una persona asume el rol de padre de otra, y donde se establece además una serie de obligaciones de una parte con otra: la parte "paterna" tiene ciertas obligaciones para con su hijo, pero también ciertos derechos, y a la inversa, la parte "hijo", tiene ciertas obligaciones como hijo -para con su padre- y ciertos derechos.

Esto es así siempre y cuando se trate de una paternidad legalmente reconocida, ya que caso contrario, puede que esas obligaciones no se

cumplan y los derechos no sean reconocidos. En ese caso, no se trata de una paternidad responsable, más allá de que entre una y otra persona exista un vínculo biológicamente válido.

Cuando ambas partes reconocen y cumplen sus derechos y hacen valer sus obligaciones, se habla de que la paternidad es responsable. Por ejemplo, desde la paternidad se asumen deberes tales como proteger al hijo, a asegurar su supervivencia y sostenimiento económico no trabajando (al menos hasta los dieciocho años, tal como lo establece la ley), asegurar su asistencia al colegio para recibir educación básica y obligatoria, proteger su salud, no exponer al hijo a actos de violencia en cualquiera de sus formas, etc.

En el caso de los derechos, algunos de ellos son (entre muchos otros) recibir asignaciones familiares incluidas en el salario laboral, a tener cobertura de salud y asistencia médica para la familia y en particular para su hijo que es lo que aquí nos compete (si se es trabajador, aunque también si no se lo es, el sistema público o estatal debe asegurarlo), a responder por su hijo y defenderlo en casos de problemas con autoridad o fuerzas de seguridad.

Muchas veces vemos casos en los cuales el hijo (sea niño o adolescente, pero siempre menor de dieciocho años), no vive junto a su papá y mamá, porque estos no conviven o no tienen un vínculo sentimental, no son pareja. En estos casos, la mayoría de las veces el establecimiento de derechos y deberes se realiza ante un asesor legal o abogado, que sienta las reglas para una relación justa, responsable y “saludable” para todas las partes involucradas. En estos casos, es muy común que se necesite establecer montos de “cuota alimentaria” (en relación al monto del salario del papá), regímenes de visitas (cuántos y cuáles días el niño o adolescente estará o visitará a su papá, entre otras.

## **DIMENSIONES VARIABLE RESPONSABILIDAD RESPONSABLE**

### **PATERNIDAD PERMISIVA**

Es una forma de paternidad poco controladora, muy poco punitiva o castigadora. Los padres permisivos permiten a sus hijos tomar sus propias decisiones desde edades muy pequeñas, les permiten también regir sus propias actividades. El ejercicio del poder de los padres permisivo no tiene el intento de controlarlos, y pocas veces se muestran autoritarios. Normalmente prefieren apelar a la razón que al castigo o a la fuerza física.

Los padres permisivos, tienden a ser muy cariñosos, pero proporcionan pocas pautas y ponen pocos límites. Estos padres no esperan un comportamiento maduro por parte de sus hijos y, a menudo, los hijos pueden confundirlo más con un amigo que con una figura parental.

A menudo afirman que “los niños son niños”. Y si bien es cierto que suelen ser cariñosos y amorosos, hacen poco o ningún intento de controlar o disciplinar a sus hijos.

Debido a que hay pocas reglas, expectativas y límites, los niños criados por padres permisivos tienden a luchar con la autorregulación y el autocontrol.

*Diana Baumrind*, realizó un estudio con niños en edad preescolar y describió tres estilos principales de crianza. Sin embargo, al pasar de los años, otros investigadores de los diferentes estilos de crianza añadieron un cuarto estilo. La crianza permisiva es uno de los estilos de crianza originales descritos por *Diana Baumrind*.

## **CARACTERÍSTICAS DEL ESTILO PERMISIVO DE CRIANZA**

### **Los padres permisivos:**

- Tiene pocas reglas o estándares de comportamiento

- Cuando hay reglas, a menudo son muy inconsistentes
- Por lo general son muy cariñosos y amorosos con sus hijos
- A menudo parece más un amigo, en lugar de un padre
- Puede usar sobornos como juguetes, regalos y comida como medio para que el niño tenga un buen comportamiento
- En casa no suelen tener horarios, ni rutinas
- Da libertad, más no pide responsabilidad
- Rara vez hacer cumplir cualquier tipo de consecuencias

## **LOS EFECTOS DE LA CRIANZA PERMISIVA**

Los investigadores han descubierto que el enfoque excesivamente relajado de la paternidad permisiva puede conducir a una serie de resultados negativos. Los niños criados por padres permisivos tienden a carecer de autodisciplina, poseen pobres habilidades sociales, pueden ser auto-involucrados y exigentes, y pueden sentirse inseguros debido a la falta de límites y orientación.

La investigación también ha sugerido que los niños criados por padres permisivos:

- **Muestran bajo logro en muchas áreas:** Debido a que sus padres tienen pocas o ninguna expectativa de ellos, estos niños sienten que no tienen nada por lo que luchar. Además, los estudios han vinculado la crianza permisiva con un menor rendimiento académico.
- **Toman malas decisiones:** Dado que sus padres no establecen ni hacen cumplir ningún tipo de reglas o pautas, estos niños tienen dificultades para aprender buenas habilidades para resolver problemas y tomar decisiones.
- **Muestran más agresión y menos comprensión**

**emocional:** Debido a que no aprenden a manejar sus emociones de manera efectiva, particularmente en situaciones donde no obtienen lo que quieren, los niños con padres permisivos pueden tener dificultades cuando enfrentan situaciones estresantes o emocionalmente difíciles.

- **Son más propensos a la delincuencia:** Los estudios sugieren que los niños criados por padres permisivos son más propensos a participar en actos delictivos, tener mala conducta y a consumir de alcohol o sustancias estupefacientes.
- **Son incapaces de administrar su tiempo o sus hábitos:** Debido a la falta de estructura y reglas en el hogar, estos niños nunca aprenden límites. Esto podría llevar a ver demasiada televisión, pasar demasiado tiempo con los videos juegos y comer demasiado. Estos niños nunca aprenden a limitar su tiempo de pantalla o sus hábitos alimenticios, lo que puede llevar a hábitos poco saludables y obesidad.

Debido a que la crianza permisiva implica una falta de demandas y expectativas, los niños criados por padres con este estilo tienden a crecer sin un fuerte sentido de autodisciplina. Pueden ser más ingobernables en la escuela debido a la falta de límites en el hogar, y pueden estar menos motivados académicamente que muchos de sus compañeros.

Dado que estos padres tienen pocos requisitos para el comportamiento maduro, los niños pueden carecer de habilidades en entornos sociales. Si bien pueden ser buenos para la comunicación interpersonal, carecen de otras habilidades importantes.

## **LA PATERNIDAD AUTORITARIA**

Se basa en normas de conductas firmes, muy frecuentemente basadas en creencias religiosas o políticas. Los padres autoritarios ejercen su poder con el fin de someter a los hijos; valoran mucho la obediencia de estos.

Los hijos de padres autoritarios, tienen menos oportunidades de desarrollar la responsabilidad en sus decisiones personales, porque pocas veces las toman. Tampoco son tomados en cuenta en las reglas establecidas en el seno familiar, pues normalmente solo obedecen lo que sus padres deciden.

El autoritarismo como estilo de paternidad, es regido por dos principios esenciales, imposición absoluta y exigencia extrema. Básicamente los padres autoritarios –que por cierto aún hay muchos – son insensibles a las necesidades emocionales de sus hijos, y por qué no decirlo de una vez, de su pareja también. Los padres autoritarios no tienen como meta echarle a perder la vida al hijo,

por el contrario, son así porque quieren protegerlo de malas influencias, de malas decisiones, de conductas no apropiadas, etc. creen que sus hijos no son aptos para tomar las riendas de su vida, así que ellos los controlan.

El autoritarismo como estilo paterno se da en padres que también tuvieron un padre (o madre) autoritario, ellos repiten el patrón que se les modeló y están convencidos que funciona porque ellos son ejemplo vivo, incluso muchos aseguran que nunca se metieron en líos, que fueron bien en la escuela, y que hoy son personas de bien, - yo pregunto ¿y emocionalmente como crecieron? porque la formación no sólo radica en hacer las cosas en tiempo y forma, sino sentirnos bien haciéndolas.

Por otro lado hay padres cuyas complicaciones en el terreno laboral o conyugal les lleva a manejar un alto nivel de estrés; constantemente tensos e irritables que al momento de ejercer su rol de padres ya están intolerantes y muy reactivos; ya sea a las demandas de los hijos, a su

mala conducta, o al bajo desempeño académico que pudieran estar experimentando, entonces creen que no les queda de otra que controlar, así que comienzan a ser demasiado asertivos, duros, rígidos, exigente e inflexibles principalmente con los hijos adolescentes.

Las pautas de su filosofía son “porque lo digo yo”, “en esta casa yo mando”, “no te pedí tu opinión”, “aquí el que piensa soy yo”, “tú no sabes mejor cállate”. Con este estilo de paternidad sus disposiciones no se negocian porque son imposiciones, él decide por todos incluyendo a su pareja, su comunicación es del estilo monólogo porque no soporta la opinión inmadura de los demás, y por si esto fuera poco, siembra miedo a su alrededor.

¿Cuáles son las consecuencias en los hijos de padres autoritarios? Salvo sus excepciones, la mayoría presentan estos rasgos de conducta:

- a. No expresan lo que sienten ni lo que quieren; hay que recordar que esto es lo que precisamente molesta sobremanera al padre, así que esta habilidad es reprimida inicialmente.
- b. Manifiestan una infelicidad generalizada, y ¿quién va ser feliz en una dinámica diaria en la que hasta para cambiarle de canal a la TV hay que pedir permiso?
- c. Fácilmente se irritan; como el modelo fue tan bien expuesto, pronto se aprendió que la irritabilidad también es un recurso para mantener a distancia a todos.
- d. Tiene muy poca o nula iniciativa; y la que llegó a tener en su momento fue absorbida por la iniciativa paterna.
- e. Su nivel de autoestima es bajo; no es para menos cuando se tiene un padre castrante como este. Y
- f. Lo más triste es que desarrollan la capacidad de depender de los demás, ya que están acostumbrados a hacer sólo lo que se les indique

## **LA PATERNIDAD RACIONAL**

Este estilo de paternidad se sitúa entre las dos anteriores. Los padres de paternidad razonable establecen firmemente sus reglas y condiciones, pero permiten el debate y la discusión de las mismas por parte de los hijos. Los padres racionales, a diferencia de los que son autoritarios, establecen sus normas más en función a la razón que a sus creencias religiosas.

En los países occidentales, principalmente los países que tienen mayor desarrollo, el estilo de paternidad de mayor tendencia es la racional, pues permite que los hijos, en la medida en que son mayores y más maduros, aprenden a tomar decisiones y a medir el impacto de las mismas. Es muy difícil predecir la forma que afecta la personalidad a los padres en los hijos, pero es conveniente que estos mantengan una vigilancia y un diálogo cercano con sus hijos; eso les permitirá conocer la forma en que sus hijos perciben las relaciones entre ellos, y mantener una postura flexible para modificar actitudes.

Algunos padres ejercen la paternidad mejor que otros, la diferencia muchas veces depende de los conocimientos que estos tienen sobre el desarrollo y la crianza de sus hijos. Algunos autores sugieren que las emociones de los padres pueden servir como indicador de la calidad de la paternidad, pues de manera regular la expresión de esos sentimientos de amor y preocupación, se traducen en actitudes y conductas positivas en los hijos. El reto de los padres modernos es aprovechar toda la información que existe actualmente sobre el proceso de formación y desarrollo del niño y la paternidad responsable, para que ambos padres planeen una vida digna y feliz para sus hijos e hijas.

## **VARIABLE APRENDIZAJE**

Según Facundo (1999, p.124), para los cognoscitivistas, el aprendizaje es un proceso de modificación interno con cambios cualitativos y



cuantitativos, porque se produce como resultado de un proceso interactivo entre la información que procede del medio y un sujeto activo. “El aprendizaje es un proceso de construcción de representaciones personales, significativas con sentido” (Echaiz, 2003, pág. 10).

Uno de los más grandes y ambiciosos objetivos de la educación actual es el “aprender a aprender” que equivale a decir que el alumno es capaz de realizar aprendizajes significativos (“establecimiento de relaciones sustantivas y no arbitrarias entre lo que el alumno ya sabe y el nuevo material” Ausubel, Novak y Hannesian (1973), es decir, partiendo de sus conocimientos previos, relacionar los nuevos conocimientos que va obteniendo) por uno mismo en todas las situaciones.

En el proceso de enseñanza– aprendizaje hay que tener en cuenta lo que el alumno es capaz de hacer y aprender en cada momento, dependiendo del estadio evolutivo en que se encuentre (según las teorías de Piaget).

(Ausubel, Novak)

Rodriguez (2004, p. 84) considera que el alumno sólo aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende. Para que se pueda dar significatividad en un aprendizaje se requiere:

- Partir de la experiencia previa del alumno.
- Partir de los conceptos previos del alumno.
- Partir de establecer relaciones significativas entre los conceptos nuevos con los ya sabidos por medio de jerarquías conceptuales.

Por tanto, hay que lograr que los estudiantes se conviertan en aprendices autónomos y exitosos, regulando sus propios procesos de aprendizaje, y sintiéndose motivados por ello.

Para conseguir un aprendizaje significativo es de gran importancia la adquisición de estrategias cognitivas de exploración y descubrimiento, de elaboración y de organización de la información así como el saber planificar, regular y evaluar la propia actividad (procesos metacognitivos).

## **TEORIA PSICOGENETICA (PIAGET)**

Piaget ha destacado tanto en sus escritos teóricos como en sus observaciones clínicas la importancia del juego en los procesos de desarrollo. Relaciona el desarrollo en los estadios cognitivos con el desarrollo de la actividad lúdica: las diversas formas de juego que surgen a lo largo del desarrollo infantil son consecuencia directa de las transformaciones que sufren paralelamente las estructuras cognitivas del niño.

De los dos componentes que presupone toda adaptación inteligente a la realidad (asimilación y acomodación) y el paso de una estructura cognitiva a otra, el juego es paradigma de la asimilación en cuanto que es la acción infantil por antonomasia, la actividad imprescindible mediante la que el niño interacciona con una realidad que le desborda. Sternberg, comentando la teoría piagetiana señala que el caso extremo de asimilación es un juego de fantasía en el cual las características físicas de un objeto son ignoradas y el objeto es tratado como si fuera otra cosa.

Son muchos los autores que, de acuerdo con la teoría piagetiana, ha insistido en la importancia que tiene para el proceso del desarrollo humano la actividad que el propio individuo despliega en sus intentos por comprender la realidad material y social. Los educadores, influidos por la teoría de Piaget revisada, llegan a la conclusión de que la clase tiene que ser un lugar activo, en el que la curiosidad de los niños sea satisfecha con materiales adecuados para explorar, discutir y debatir (Berger y Thompson).

Además, Piaget también fundamenta sus investigaciones sobre el desarrollo moral en el estudio del desarrollo del concepto de norma dentro de los juegos. La forma de relacionarse y entender las normas de los juegos es indicativo del modo cómo evoluciona el concepto de norma social en el niño.

### **TEORIA DE LA SIMULACION DE LA CULTURA (BRUNER Y GARVEY)**

Bruner y Garvey, retomando de alguna forma la teoría del instinto de Gras, consideran que mediante el juego los niños tienen la oportunidad de ejercitar las formas de conducta y los sentimientos que corresponden a la cultura en que viven. El entorno ofrece al niño las posibilidades de desarrollar sus capacidades individuales mediante el juego, mediante el “como si”, que permite que cualquier actividad se convierta en juego (Teoría de la simulación de la cultura).

Dentro de esta misma línea, la teoría de Sutton-Smith y Robert pone en relación los distintos tipos de juego con los valores que cada cultura promueve:

El predominio en los juegos de la fuerza física, el azar o la estrategia estarían relacionados con distintos tipos de economía y organización social (teoría de la en culturización).

### **TEORIA HISTORICO CULTURAL (VIGOTSKY)**

Vygotsky, por su parte, se muestra muy crítico con la teoría de Gras respecto al significado del juego, y dice que lo que caracteriza fundamentalmente al juego es que en él se da el inicio del comportamiento conceptual o guiado por las ideas.

La actividad del niño durante el juego transcurre fuera de la percepción directa, en una situación imaginaria. La esencia del juego estriba fundamentalmente en esa situación imaginaria, que altera todo el comportamiento del niño, obligándole a definirse en sus actos y proceder a través de una situación exclusivamente imaginaria.

El konin, perteneciente a la escuela histórica cultural de Vygotsky, subraya que lo fundamental en el juego es la naturaleza social de los papeles representados por el niño, que contribuyen al desarrollo de las funciones psicológicas superiores.

La teoría histórico cultural de Vygotsky y las investigaciones transculturales posteriores han superado también la idea piagetiana de

que el desarrollo del niño hay que entenderlo como un descubrimiento exclusivamente personal, y ponen el énfasis en la interacción entre el niño y el adulto, o entre un niño y otro niño, como hecho esencial para el desarrollo infantil.

En esta interacción el lenguaje es el principal instrumento de transmisión de cultural y de educación, pero evidentemente existen otros medios que facilitan la interacción niño-adulto.

La forma y el momento en que un niño domina las habilidades que están a punto de ser adquiridas (Zona de Desarrollo Próximo) depende del tipo de andamiaje que se le proporcione al niño (Bruner, Rogoff).

A que el andamiaje sea efectivo contribuye, sin duda, captar y mantener el interés del niño, simplificar la tarea, hacer demostraciones... etc., actividades que se facilitan con materiales didácticos adecuados, como pueden ser los juguetes.

Según Vygotsky, el juego no es la actividad predominante de la infancia, puesto que el niño dedica más tiempo a resolver situaciones reales que ficticias. No obstante, la actividad lúdica constituye el motor del desarrollo en la medida en que crea continuamente zonas de desarrollo próximo. Elkonin, Leontiev, Zaporozhets y el mismo Vygotsky, consideran, en opinión de Bronfen Brenner a los juegos y la fantasía como actividades muy importantes para el desarrollo cognitivo, motivacional y social.

A partir de esta base teórica, los pedagogos soviéticos incorporan muchas actividades de juego, imaginarias o reales, al currículo preescolar y escolar de los primeros cursos.

A medida que los niños crecen, se les atribuye cada vez más importancia a los beneficios educativos a los juegos de representación de roles, en los que los adultos representan roles que son comunes en la sociedad de los adultos.

En mi opinión son muchos los autores que bajo distintos puntos de vista, han considerado y consideran que la danza como un factor importante y potenciador del desarrollo tanto físico como psíquico del ser humano

especialmente en la etapa infantil. Pero todos coinciden en que el niño se desarrolla más eficazmente en la danza y el juego.

### **2.3 Definiciones de términos básicos**

#### **LA PATERNIDAD:**

Es la relación que los hombres establecen con sus hijas e hijos en el marco de una práctica compleja en la que participan factores culturales y sociales y que a medida que pasa el tiempo la vida tanto de los padres como de los hijos se van transformando. Se trata de un fenómeno cultural, social y subjetivo que relaciona a los padres con los hijos, cumpliendo su papel como tales en distintos argumentos.

#### **LA MATERNIDAD:**

Significa estado o cualidad de Madre. Particularmente la relación que tiene con su madre influye significativamente en la formación teniendo sentido crítico con la realidad que le rodea y comienza a desenvolverse mediante la enseñanza que la niña recibe en su familia. Particularmente la relación que tiene con su madre influye significativamente en la formación de esta cualidad.

#### **EDUCACIÓN:**

El pedagogo Paulo Freire manifiesta “Este es un principio en el que realmente creo pues el ser humano debe ser preparado para ser capaz de tener criterio propio, mirar con sentido la realidad que le rodea y tener capacidad de elección, sobre si lo que está ocurriendo es bueno o malo para su desarrollo integral.

#### **LA FAMILIA:**

Es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento, sólo permite la unión

entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad.

#### APRENDIZAJE:

Según Jean Piaget. El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican conocimientos, destrezas, habilidades, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación”

#### RESPONSABILIDAD:

Es un valor que está en el saber de la persona de que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, en lo ético y moral .Una vez que pasa al plano ético, se establece la magnitud de dichas acciones y de cómo afrontarlas de una manera positiva e integral, en todos los aspectos.

#### RENDIMIENTO ESCOLAR:

Para algunos autores el rendimiento escolar es el resultado alcanzado por los participantes durante un período escolar, tal es el caso de Requena (1998), afirma “que el rendimiento escolar es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración”. Según el profesor Santiago Rodríguez, “el concepto de rendimiento escolar es difícil de delimitar, al entrar de lleno en el terreno político y esgrimirse como bandera de la calidad de un Sistema Educativo donde la identificación educación-producción es la base que sustenta el concepto

## **2.4 Formulación de hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis general**

La paternidad responsable influye significativamente en el aprendizaje de los niños de inicial de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesus – Huacho.

### **2.4.2 Hipótesis específicas**

La paternidad permisible influye significativamente en el aprendizaje de los niños de inicial de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesus – Huacho.

La paternidad autoritaria influye significativamente en el aprendizaje de los niños de inicial de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesus – Huacho.

La paternidad racional influye significativamente en el aprendizaje de los niños de inicial de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesus – Huacho.

## 2.5 Operacionalización de variables

Variables	Conceptos	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Variable independiente. Paternidad responsable.	. Los padres de familia son los responsables de llevar a cabo una sana labor educativa desde el hogar	Paternidad Permisible  Paternidad Autoritaria  Paternidad Racional	.  • Organización familiar. • Valores fundamentales • Bajo rendimiento escolar	Guía de preguntas. A padres de familia
Variable dependiente. Aprendizaje	Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación.	Áreas Curriculares	Niños desinteresados en el aprendizaje. • Problemas de comunicación • Inasistencia a clases.	



## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3.1 Diseño de la investigación.**

Es una investigación de tipo descriptivo correlacional. El propósito fue determinar el nivel de influencia de la paternidad responsable en el aprendizaje de los niños de inicial de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesús Huacho, y fue transeccional por cuanto se realizó en el año académico 2016.

El esquema fue el siguiente.

CE	x	GE
GC		GC

Donde:

GE = Estudiantes del grupo experimental

GC = Estudiantes del grupo control

X = Tratamiento

### **3.2 Población y muestra.**

**Población.-** Se consideraron a los padres de familia de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesús Huacho matriculados en el año académico 2016.

**Poblacion y Muestra.-**

Poblacion 250 padres de familia y Muestra 30 padres de familia.

**Criterios de Inclusión:**

**Fue de manera aleatoria**

**Criterios de Exclusión:**

Ninguno

### **3.3 Técnicas de recolección de datos.**

Se utilizaron las siguientes técnicas:

- Coordinación con las autoridades de la I.E.I.
- Coordinación con docentes y estudiantes
- Desarrollo de las actividades programadas.
- Aplicación de encuestas
- Evaluación de las actividades desarrolladas
- Fichas Técnica de estadística
- Fichaje, durante el estudio, análisis bibliográfico y documental.

### **3.4 Técnicas el procesamiento de la información.**

Se aplicó el procesador Statistical Package of Social Sciencies – SPSS Versión 21.

- Análisis e interpretación de datos.
- Prueba de hipótesis: chi cuadrado

### **3.5 Aspectos éticos.**

Se tomó en cuenta el código publicado por la American Psychological Association (A.P.A.) en el año 1976, bajo un título "Principios éticos en la realización de investigaciones con sujetos humanos". En cualquier caso, y a modo de síntesis, es muy importante:

- a) Ser honestos y no mentir ni manipular los datos obtenidos en una investigación (existen famosísimos fraudes científicos como el protagonizado por Sir Cyril Burt con su trabajo acerca de la inteligencia como factor determinado genéticamente).
- b) Tratar con enorme consideración a los sujetos experimentales para que se encuentren lo más cómodos y tranquilos posible, garantizando con ello no sólo el cumplimiento de normas de carácter ético, sino también la interferencia de variables

contaminadoras como podría ser el propio estrés producido por una antinatural situación experimental.

c) No engañar malintencionadamente a los sujetos para conseguir su participación en un experimento, ya que es preferible ocultar cierta información a nuestros sujetos (sólo si la naturaleza de nuestro trabajo de investigación así lo exige) comentándoles que al final de la medición se resolverán todas sus dudas o preguntas, que mentirles o hacerles sentirse manipulados y ridículos.

d) No incurrir en plagio, sino referenciar adecuadamente mediante citas u otro tipo de indicadores las fuentes de la información utilizadas.

### **3.6. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS**

El procesamiento de la información consiste en desarrollar una estadística descriptiva e inferencial con el fin de establecer cómo los datos cumplen o no, con los objetivos de la investigación.

Definido por Yin cit. en Martínez, P. (2006). "...el método de estudio de caso es una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo, se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado, mientras que los métodos cuantitativos sólo se centran en información verbal obtenida a través de encuestas por cuestionarios".

#### **- Descriptiva**

Permitirá recopilar, clasificar, analizar e interpretar los datos de los ítems referidos en los cuestionarios aplicados a los estudiantes que constituyeron la muestra de población. Se empleará las medidas de tendencia central y de dispersión.

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de

cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 19.0 en español), para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios

- Medidas de tendencia central
- Medida aritmética
- Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

#### - Inferencial

Proporcionará la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización o toma de decisiones sobre la base de la información parcial mediante técnicas descriptivas. Se someterá a prueba:

- La Hipótesis Central
- La Hipótesis específicas
- Análisis de los cuadros de doble entrada

Se aplicará la fórmula del **Chi- Cuadrado** que permite contrastar la hipótesis de independencia, la cual será analizado e interpretado.

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Para probar nuestras hipótesis de trabajo, vamos a trabajar con las **TABLAS DE CONTINGENCIA** o de doble entrada y conocer si las variables cualitativas categóricas involucradas tienen relación o son independientes entre sí. El procedimiento de las tablas de contingencia es muy útil para investigar este tipo de casos debido a que nos muestra información acerca de la intersección de dos variables.

La prueba **Chi cuadrado** sobre dos variables cualitativas categóricas presenta una clasificación cruzada, se podría estar interesado en probar la hipótesis nula de que no existe

relación entre ambas variables, conduciendo entonces a una **prueba de independencia Chi cuadrado**.

Se hallará el **Coefficiente de correlación de Spearman**,  $\rho$  (ro) que es una medida para calcular de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

### 3.7.3. Pasos para realizar las Pruebas de hipótesis

Los datos suelen organizarse en tablas de doble entrada en las que cada entrada representa un criterio de clasificación (una variable categórica).

Como resultado de esta clasificación, las frecuencias (el número o porcentaje de casos) aparecen organizados en casillas que contienen información sobre la **RELACIÓN ENTRE AMBOS CRITERIOS**. A estas frecuencias se les llama tablas de contingencia.

Al realizar pruebas de hipótesis, se parte de un valor supuesto (hipotético) en parámetro poblacional. Después de recolectar una muestra aleatoria, se compara la estadística muestral, así como la media(x), con el parámetro hipotético, se compara con una supuesta media poblacional. Después se acepta o se rechaza el valor hipotético, según proceda.

#### **Paso 1: Plantear la hipótesis nula( $h_0$ ) y la hipótesis Alternativa( $H_a$ )**

Se plantea primero la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se lee **H subcero**. La H significa “**Hipótesis**” y el subíndice cero indica “**no hay diferencias**”

**Hipótesis Nula.** Afirmación o enunciado acerca del valor de un parámetro poblacional.

**Hipótesis Alternativa.** Afirmación que se aceptara si los datos muestrales proporcionan amplia evidencia de que la Hipótesis Nula

**Paso 2:    Seleccionar el nivel de significancia**

El nivel de significancia es la probabilidad de rechazar la Hipótesis nula cuando es verdadera.

Debe tomarse una decisión de usar el nivel **0.05** (nivel del 5%), el nivel de 0.01, el 0.10 o cualquier otro nivel entre 0 y 1. Generalmente se selecciona el nivel **0.05** para proyectos de investigación de consumo; el de **0.01** para aseguramiento de la calidad, para trabajos en medicina; 0.10 para encuestas políticas.

La prueba se hará a un nivel de confianza del 95% y a un nivel de significancia de 0.05.

**Paso 3:    Calcular el valor estadístico de la prueba**

Será imprescindible señalar al estadístico **Chi-cuadrado**, ya que este es el estadístico que nos va a permitir contrastar la relación de dependencia o independencia entre las dos variables objeto de estudio.

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Opcionalmente se pueden calcular otras medidas de asociación como: Correlaciones, Coeficiente de contingencia, Phi y V de cramer para **variables cualitativas nominales** y los estadísticos: Gamma, d de Sommers, Tau b de Kendall para **variables cualitativas ordinales**.

#### **Paso 4: Formular la regla de decisión**

Una regla de decisión es un enunciado de las condiciones según las que se acepta o se rechaza la Hipótesis Nula. La región de rechazo define la ubicación de todos los valores que son demasiados grandes o demasiados pequeños, por lo que es muy remota la probabilidad de que ocurran según la Hipótesis Nula verdadera.

#### **Paso 5: Tomar una decisión**

Se compara el valor observado de la estadística muestral con el valor críticos de la estadística de prueba. Después se acepta o se rechaza la hipótesis nula. Si se rechaza ésta, se acepta la alternativa.

La distribución apropiada de la prueba estadística se divide en dos regiones una región de **rechazo** y una de **no rechazo**. Si la prueba estadística cae en esta última región no se puede rechazar la hipótesis nula y se llega a la conclusión de que el proceso funciona correctamente.

¿Cómo influye la paternidad responsable en el aprendizaje de los niños de la I.E.I N°086 Divino Niño Jesus – Huacho?

#### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cómo influye la paternidad permisiva en el aprendizaje de los niños de la I.E.I N°086 Divino Niño Jesus – Huacho?

¿Cómo influye la paternidad autoritaria en el aprendizaje de los niños de la I.E.I N°086 Divino Niño Jesus – Huacho?

¿Cómo influye la paternidad racional en el aprendizaje de los niños de la I.E.I N°086 Divino Niño Jesus – Huacho?

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

#### 4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES.

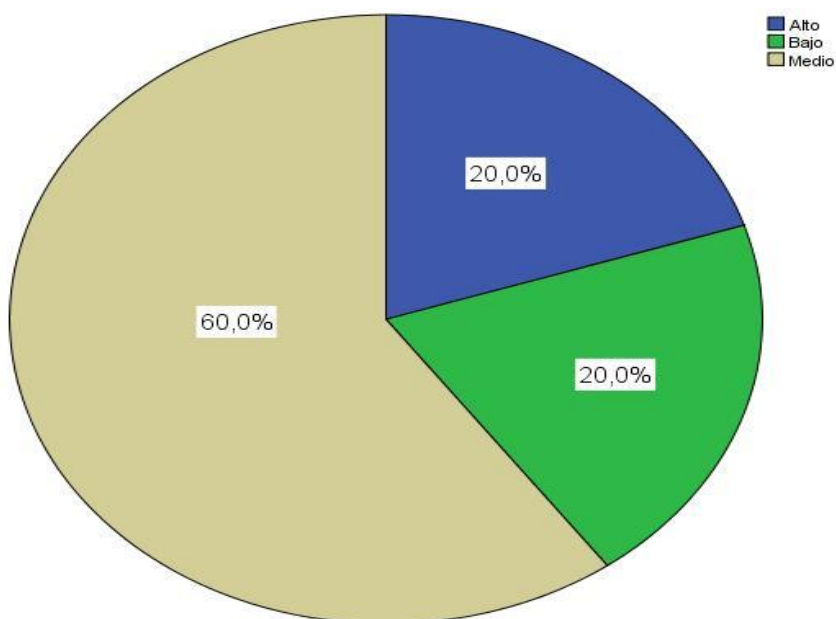
**TABLA 3**  
**Paternidad Responsable y Aprendizaje**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Alto	6	20,0	20,0	20,0
Bajo	6	20,0	20,0	40,0
Medio	18	60,0	60,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los padres de familia de la I.E.I N°086 Divino Niño Jesus – Huacho

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 1



De la fig. 1, un 60.0% a los padres de familia de la I.E.I N°086 Divino Niño Jesus – Huacho presentan un nivel medio en el interés por el aprendizaje de sus niños, un 20,0% muestran un nivel alto y otro 20,0% alcanzaron un nivel bajo.



**TABLA 4**

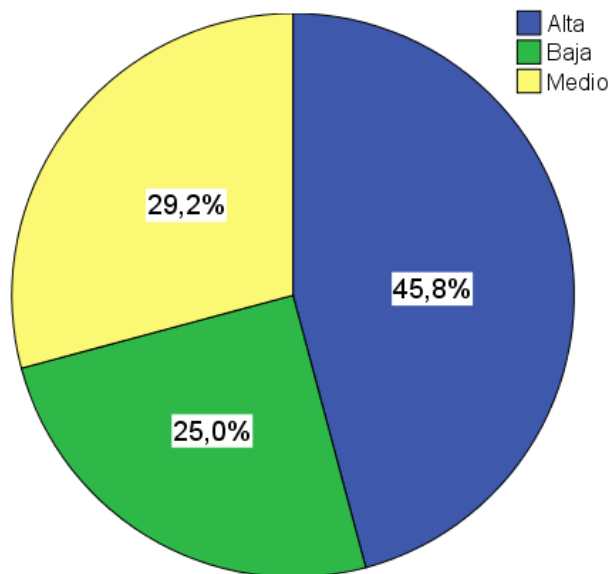
**Paternidad Permisiva**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	6	20,0	20,0	20,0
	Bajo	7	23,3	23,3	43,3
	Medio	17	56,7	56,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a a los padres de familia de la I.E.I N°086 Divino Niño Jesus – Huacho

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 2



De la fig. 2, un 45,8% a los padres de familia de la I.E.I N°086 Divino Niño Jesus – Huacho, presentan un nivel medio en padres permisivos, un 29,2% muestran un nivel bajo y un 25,0% alcanzaron un nivel alto.

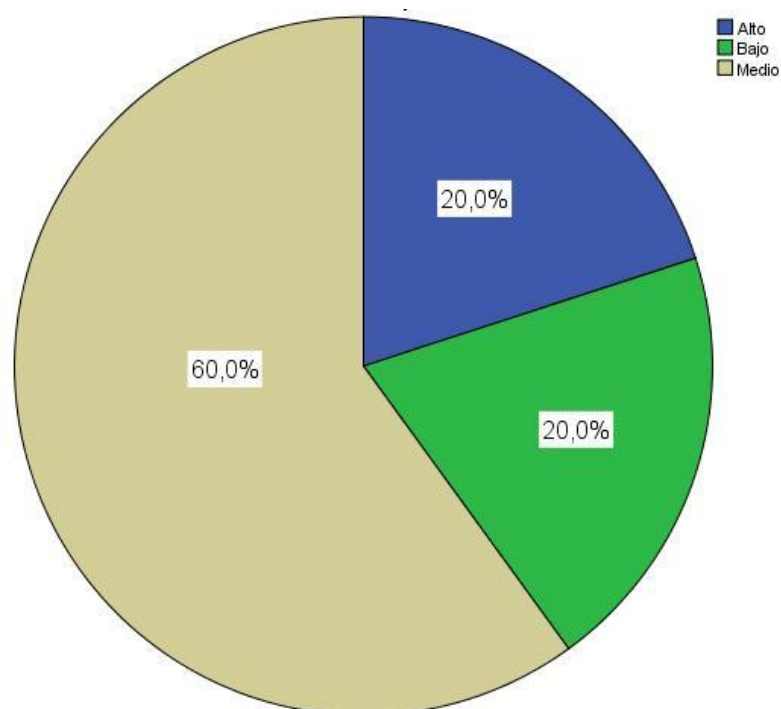
**TABLA 5**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	6	20,0	20,0	20,0
	Bajo	6	20,0	20,0	40,0
	Medio	18	60,0	60,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los padres de familia de la I.E.I N°086 Divino Niño Jesus – Huacho

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 3**



De la fig. 3, un 60,0% a los padres de familia de la I.E.I N°086 Divino Niño Jesus – Huacho presentan un nivel medio en el tipo de padres autoritarios, un 20,0% muestran un nivel bajo y otro 20,0% alcanzaron un nivel alto.

**TABLA 6**

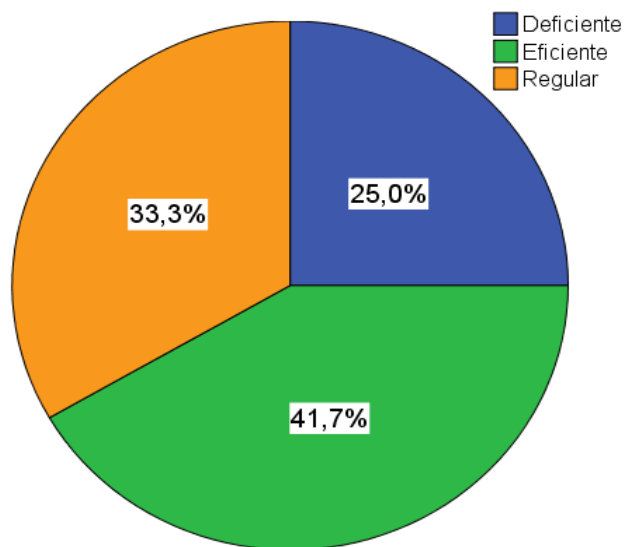
**Paternidad Racional**

**Aprendizaje significativo**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Deficiente	6	25.0	25.0	25.0
	Eficiente	10	41.7	41.7	66.7
	Regular	8	33.3	33.3	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los padres de familia de la I.E.I N°086 Divino Niño Jesus – Huacho

Figura 4



De la fig. 4, un 41,7% a los padres de familia de la I.E.I N°086 Divino Niño Jesus – Huacho presentan un nivel aceptable en el tipo de padres racionales, un 33,3% muestran un nivel excelente y un 25,0% alcanzan un nivel pésimo.

## 4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

### Hipótesis General

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: Existe una relación directa y significativa entre la paternidad responsable en el aprendizaje de los niños de la I.E.I N°086 Divino Niño Jesus – Huacho.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: No Existe una relación directa y significativa entre la paternidad responsable en el aprendizaje de los niños de la I.E.I N°086 Divino Niño Jesus – Huacho.

**TABLA 7**

### Paternidad Responsable \* Aprendizaje

#### TABLA DE CONTINGENCIA

	Pésimo	Aceptable	Excelente	Total
Bajo	6 100,0%	0 0,0%	0 0,0%	6 100,0%
Medio	1 5,6%	15 83,3%	2 11,1%	18 100,0%
Alto	0 0,0%	0 0,0%	6 100,0%	6 100,0%
	7 23,3%	15 50,0%	8 26,7%	30 100,0%

**Fuente:** *Elaboración propia*

Como se observa en la tabla 7:

- De 6 padres de familia encuestados sobre el tipo de padre permisivo, el 100,0% presentan un nivel bajo en este tipo de padres
- De 18 padres de familia encuestados sobre el tipo de padre autoritario, el 83,3% presentan un nivel aceptable, un 11,1% tienen un nivel excelente y un 5,6% alcanzan un nivel pésimo.

- De 6 padres de familia encuestados sobre el tipo de padre Racional, el 100,0% presentan un nivel excelente-

**TABLA 8**  
**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	44,286	4	,000
Razón de verosimilitudes	42,277 <sup>b</sup>	4	,000
N de casos válidos	30		

b. Nota al pie

Según la tabla 8 el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia  $p=0.000 < 0.05$  la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se infiere que existe una relación directa y significativa entre la paternidad responsable en el aprendizaje de los niños de la I.E.I N°086 Divino Niño Jesús – Huacho

**TABLA 9**

**CORRELACIONES**

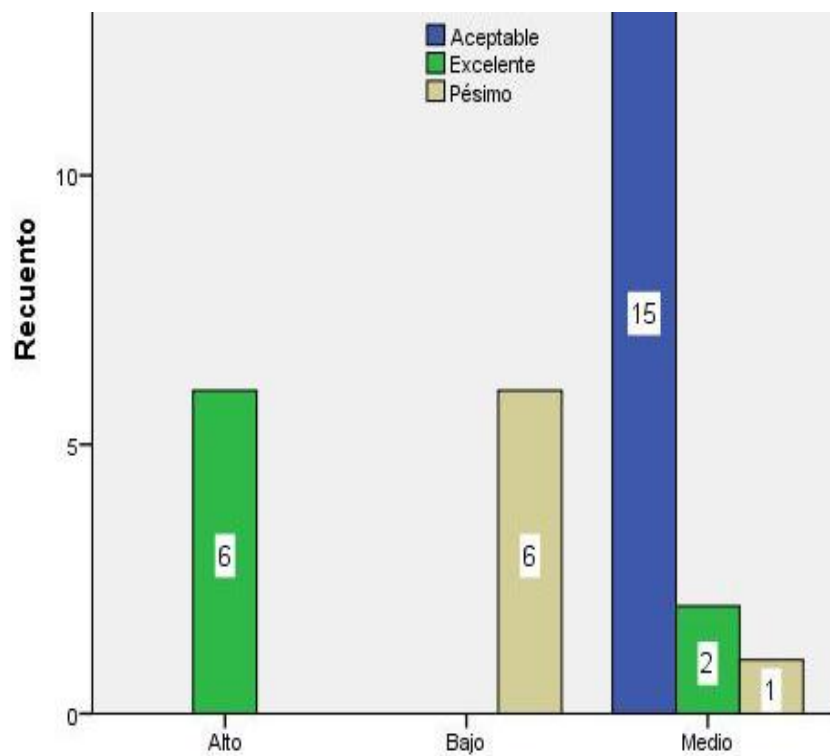
Coefficiente de correlación	1,000	,890**
Sig. (bilateral)	.	,000
N	30	30
Coefficiente de correlación	,890**	1,000
Sig. (bilateral)	,000	.
N	30	30

,01 (bilateral).

Además como se muestra en la tabla 9, la paternidad responsable en el aprendizaje, según la correlación de Spearman con un valor de 0.890, representando una **muy buena** asociación.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura** Paternidad Responsable y Aprendizaje



### **Hipótesis específica 1**

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: Existe relación directa y significativa entre la paternidad responsable en el aprendizaje de los niños de la I.E.I N°086 Divino Niño Jesus – Huacho

Hipótesis nula  $H_0$ : No Existe relación directa y significativa entre la paternidad responsable en el aprendizaje de los niños de la I.E.I N°086 Divino Niño Jesus – Huacho

**TABLA 10**

**Paternidad Responsable**

	Pésimo	Aceptable	Excelente	Total
Bajo	6 85,7%	1 14,3%	0 0,0%	7 100,0%
Medio	1 5,9%	14 82,4%	2 11,8%	17 100,0%
Alto	0 0,0%	0 0,0%	6 100,0%	6 100,0%
	7 23,3%	15 50,0%	8 26,7%	30 100,0%

**Fuente:** *Elaboración propia*

Como se observa en la tabla 10:

- De 7 padres de familia encuestados, el 85,7% presentan un nivel pésimo en paternidad permisible y un 14,3% muestran un nivel aceptable.
- De 17 padres de familias encuestados, el 82,4% presentan un nivel aceptable en ser padres permisibles, un 11,8% tienen un nivel excelente y un 5,9% alcanzan un nivel pésimo.
- De 6 padres de familia encuestados, el 100,0% presentan un nivel excelente en paternidad permisible.

**TABLA 11**

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	39,020	4	,000
Razón de verosimilitudes	36,912	4	,000
N de casos válidos	30		

Según la tabla 11 el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia  $p=0.000 < 0.05$  la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se infiere que existe una relación directa y significativa entre la paternidad responsable permisible en el aprendizaje de los niños de la I.E.I N°086 Divino Niño Jesús – Huacho.

**TABLA 12**

**Correlaciones**

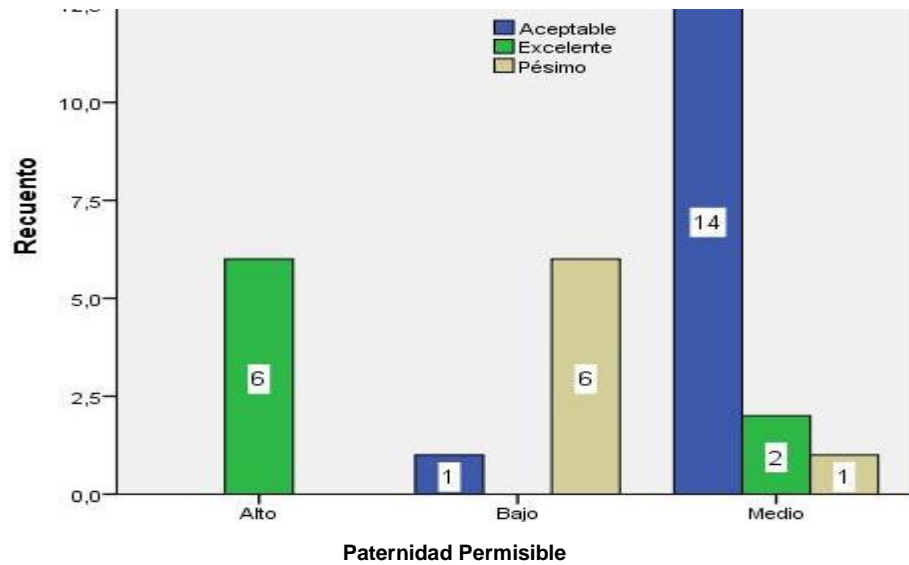
Coeficiente de correlación	1,000	,873**
Sig. (bilateral)	.	,000
N	30	30
Coeficiente de correlación	,873**	1,000
Sig. (bilateral)	,000	.
N	30	30

01 (bilateral).

Además como se muestra en la tabla 12, la paternidad permisible se relaciona con el aprendizaje, según la correlación de Spearman con un valor de 0.873, representando una **muy buena** asociación.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:





**Figura 6.** Paternidad Permisible y Aprendizaje

## Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: Existe relación directa y significativa entre la paternidad autoritaria en el aprendizaje de los niños de la I.E.I N°086 Divino Niño Jesus – Huacho

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: No Existe relación directa y significativa entre el la paternidad autoritaria en el aprendizaje de los niños de la I.E.I N°086 Divino Niño Jesus – Huacho

## TABLA 13

### Paternidad Autoritaria y Aprendizaje

Tabla de Contingencia

	Pésimo	Aceptable	Excelente	Total
Bajo	6	0	0	6
	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Medio	1	15	2	18
	5,6%	83,3%	11,1%	100,0%
Alto	0	0	6	6
	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
	7	15	8	30
	23,3%	50,0%	26,7%	100,0%

**Fuente:** *Elaboración propia*

Como se observa en la tabla 13:

- De 6 padres de familias encuestados, el 100,0% presentan un nivel pésimo en la paternidad autoritaria.
- De 18padres de familia encuestados, el 83,3% presentan un nivel aceptable en paternidad autoritaria, un 11,1% tienen un nivel excelente y un 5,6% alcanzan un nivel pésimo.
- De 6 padres de familia encuestados, el 100,0% presentan un nivel excelente en este tipo de paternidad.

**TABLA 14**  
**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	44,286	4	,000
Razón de verosimilitudes	42,277	4	,000
N de casos válidos	30		

Según la tabla 14 el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia  $p=0.000 < 0.05$  la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se infiere que existe una relación directa y significativa entre la paternidad responsable en el aprendizaje de los niños de la I.E.I N°086 Divino Niño Jesus – Huacho.

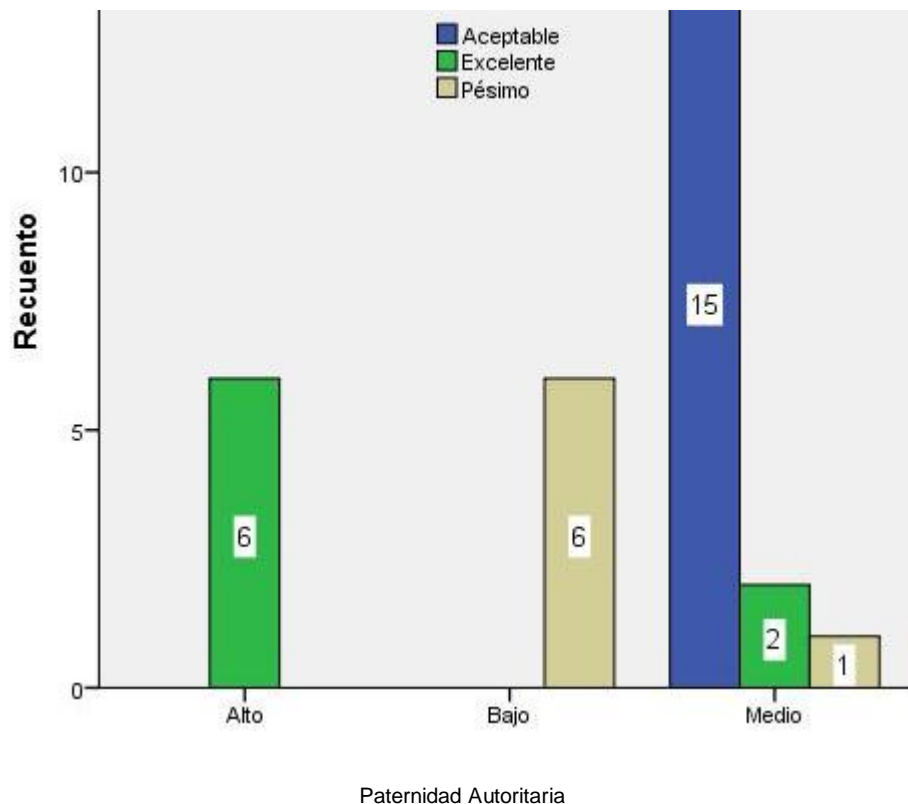
**TABLA 15**  
**Correlaciones**

Coeficiente de correlación	1,000	,858**
Sig. (bilateral)	.	,000
N	30	30
Coeficiente de correlación	,858**	1,000
Sig. (bilateral)	,000	.
N	30	30

0,01 (bilateral).

Además como se muestra en la tabla 15, la paternidad autoritaria se relaciona con el aprendizaje, según la correlación de Spearman con un valor de 0.858, representando una **muy buena** asociación.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 7.** Paternidad Autoritaria y Aprendizaje

### Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: Existe relación directa y significativa entre la paternidad racional en el aprendizaje de los niños de la I.E.I N°086 Divino Niño Jesus – Huacho.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: No Existe relación directa y significativa entre la paternidad racional en el aprendizaje de los niños de la I.E.I N°086 Divino Niño Jesus – Huacho

**TABLA 16**

#### **Paternidad Racional \* Aprendizaje**

**Tabla de contingencia**

	Aprendizaje				Total
	En Inicio	En Proceso	Logro Prev isto	Logro Destacado	
Bajo	0 .0%	0 .0%	3 75.0%	1 25.0%	4 100.0%
Media	1 5.9%	5 29.4%	7 41.2%	4 23.5%	17 100.0%
Alto	4 57.1%	0 .0%	1 14.3%	2 28.6%	7 100.0%
	5 17.9%	5 17.9%	11 39.3%	7 25.0%	28 100.0%

**Fuente:** *Elaboración propia*

Como se observa en la tabla 14:

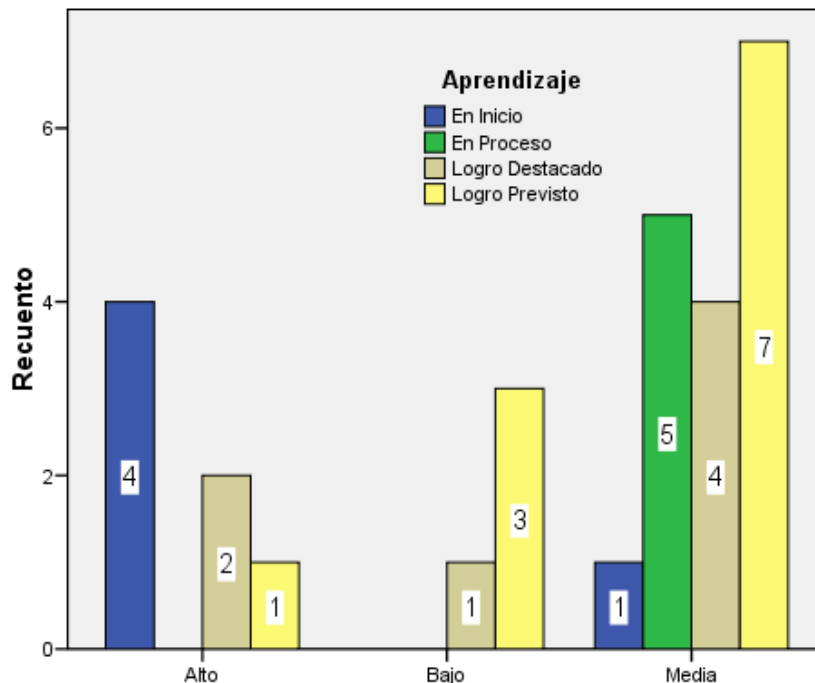
- De 10 padres de familias encuestados, el 100,0% presentan un nivel pésimo en la paternidad autoritaria.
- De 13 padres de familia encuestados, el 83,3% presentan un nivel aceptable en paternidad autoritaria, un 11,1% tienen un nivel excelente y un 5,6% alcanzan un nivel pésimo.
- De 7 padres de familia encuestados, el 100,0% presentan un nivel excelente en este tipo de paternidad.

**TABLA 17**  
**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13.843	6	.001
Corrección por continuidad			
Razón de verosimilitudes	14.638	6	.001
Asociación lineal por lineal			
N de casos válidos	25		

Según la tabla 15 el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia  $p=0.001 < 0.05$  la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se infiere que existe la relación significativa entre la paternidad racional en el aprendizaje de los niños de la I.E.I N°086 Divino Niño Jesus – Huacho.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 15.** Paternidad racional y aprendizaje

## CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas podemos concluir:

- **PRIMERO:** Existe una relación directa y significativa entre la paternidad responsable en el aprendizaje de los niños de la I.E.I N°086 Divino Niño Jesus – Huacho., en el periodo escolar 2014, debido a que el valor  $p$  del Chi- cuadrado es menor a la prueba de significancia ( $p=0.000<0.05$ ) y a la correlación de Spearman que muestra un 0.890 de muy buena asociación.
- **SEGUNDO:** Existe una relación directa y significativa entre la paternidad responsable permisible en el aprendizaje de los niños de la I.E.I N°086 Divino Niño Jesus – Huacho., porque la prueba Chi- cuadrado devuelve un valor  $p=0.00<0.05$  y la correlación de Spearman un valor de 0.873 representando una moderada asociación.
- **TERCERO:** Existe una relación directa y significativa entre la paternidad responsable autoritaria en el aprendizaje de los niños de la I.E.I N°086 Divino Niño Jesus – Huacho., ya que el estadístico *Chi* cuadrado devolvió un valor  $p=0.000<0.05$  y la correlación de Spearman un valor de 0.858 representando una muy buena asociación.
- **CUARTO:** Existe una relación directa y significativa entre la paternidad responsable racional en el aprendizaje de los niños de la I.E.I N°086 Divino Niño Jesus – Huacho, porque la prueba Chi- cuadrado devuelve un valor  $p=0.00<0.05$  y la correlación de Spearman un valor de 0.871 representando una moderada asociación.

## **RECOMENDACIONES**

Se invita a las autoridades de la comunidad educativa evaluar este proyecto periódicamente para observar e interpretar la incidencia de este propósito en los docentes.

Es necesario conocer a todos los niños y niñas para poder apoyarlos en su crecimiento integral.

Escuela para padres permitirá orientar a los padres de familia en la responsabilidad que tienen.

Charlas con profesionales calificados dirigidas a una paternidad responsable-

## CAPÍTULO V

### BIBLIOGRAFÍA

VILLALTA O. (2003) Paternidad Responsable. Ecuador. Editorial Santillana

BELLIDO P. (2003) PATERNIDAD RESPONSABLE: MUJERES HOY  
www.mujereshoy.com/secciones/862.shtml - 21k 2002 Extraído 28 de feb.2013. JENSEN L. Communication. Making Pregnancy and Childbirth Safer.

CARDENAL Francisco Javier Errázuriz, Iglesia de Santiago,  
<http://www.escuela.med.puc.cl/publ/ArsMedica/ArsMedica6/Art10.html>

CARDENAL Francisco Javier Errázuriz, Iglesia de Santiago,  
<http://www.escuela.med.puc.cl/publ/ArsMedica/ArsMedica6/Art10.html>

PATERNIDAD RESPONSABLE: MUJERES HOY  
www.mujereshoy.com/secciones/862.shtml - 21k 2002 Recuperado 4 de Marzo del 2013

CARDENAL Francisco Javier Errázuriz, Iglesia de Santiago,

PATERNIDAD RESPONSABLE: MUJERES HOY  
www.mujereshoy.com/secciones/862.shtml - 21k 2002 Recuperado 4 de Marzo del 2013

CEPAM. Diferencias entre los conceptos sexo y género. Brechas de género. Ed° 1. Venezuela 1998. Doc. pp. 1-10.

CEPAR. Encuesta de fecundidad (ENDEMAIN). Ecuador. 1999.  
-Pág. 10 Extraído 5 de Marzo del 2013



1FISHMAN y BEACH, (1999).. Diferencias entre los conceptos sexo y género.

Brechas de género. Ed° 1. Venezuela 1998. Doc. pp. 1-10

Constitución de la República del Ecuador 2008. Función Ejecutivo. Quito.

Registro Oficial.

VETOS, Proyectos de Ley y Decretos Texto del Proyecto de Ley

Orgánica de Salud Quito,

[www.ecuaworld.com.ec](http://www.ecuaworld.com.ec) /Ecuador/Informaciones/Constitución. 24 de noviembre del 2006

# ANEXOS

## ENCUESTA DIRIGIDA PARA DOCENTES DE LA ESCUELA

A continuación, se presenta una serie de interrogantes mediante las cuales recopilaremos información acerca de la Paternidad Responsable y su influencia en el aprendizaje de los niños.

Por favor sírvase marcar una x dentro del casillero que estime conveniente. De la respuesta que Ud. Nos proporcione dependerá el éxito de nuestro trabajo de investigación, el mismo que servirá para elaborar una propuesta que permita mejorar la problemática.

### DATOS INFORMATIVOS:

1.-¿Colaboran los padres de familia con las tareas escolares de sus hijos?

- a) Todos colaboran.
- b) muy pocos colaboran.
- c) No colaboran.

2.-¿Qué factor considera que reduce el rendimiento escolar de los estudiantes?

- a) La falta de interés de los padres.
- b) Estar al cuidado de otro familiar.
- c) Que los dejen solos en casa durante el día.

3.-¿Cómo podría mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

- a) Que los padres de familia visiten el establecimiento educativo periódicamente.
- b) Que los padres motiven a sus hijos constantemente.
- c) que dediquen más tiempo en las actividades escolares de sus hijos.

4.-¿Demuestran preocupación los padres de familia cuando sus hijos no comprenden una clase?

- a) A veces.
- b) Siempre.
- c) Nunca.

5.-¿Considera usted importante que los padres de familia se integren en la formación educativa de sus hijos/a?

- a) Muy importante.
- b) Poco importante.
- c) Nada importante.

## ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

A continuación, se presenta una serie de interrogantes mediante las cuales recopilaremos información acerca de la Paternidad Responsable y su incidencia en el rendimiento escolar. Por favor sírvase que permita mejorar la problemática. La presente encuesta es anónima marcar con una x dentro del casillero que estime conveniente. De la respuesta que usted nos proporcione dependerá el éxito de nuestro trabajo de investigación, el mismo que servirá para elaborar una propuesta

### DATOS INFORMATIVOS:

1.-¿Cómo apoya a su hijo/as en las actividades escolares?

- a) Ayudándolos en las tareas escolares.
- b) Motivándolos para que sigan estudiando.
- c) No tiene tiempo para ayudarlos.

2.- ¿Con qué frecuencia visita a los docentes para preguntar sobre el rendimiento escolar de sus hijo/a?

- a) Todos los días.
- b) Solo cuando es entrega de libretas.
- c) Nos los visita porque está ocupado.

3.- Cuándo sus hijos obtienen bajas calificaciones ¿cuál será el motivo?

- a) Usted trabaja y no le dedica tiempo.
- b) No se dedica a sus estudios.
- c) Ven mucha televisión.

4.-Como padre le gustaría que su hijo fuera en el futuro:

- a) Un gran profesional.
- b) Un simple empleado.
- c) No le interesa.

5.- El diálogo que mantiene con su hijo diariamente es por:

- a) Los quehaceres del hogar.
- b) Ir de compras.
- c) Las tareas escolares.
- d) No dialogan.

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<b>“PATERNIDAD RESPONSABLE EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE I.E.I N° 086 DIVINO NIÑO JESUS – HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2016”</b>	<b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cómo influye la paternidad responsable en el aprendizaje de los niños de la I.E.I N°086 Divino Niño Jesus – Huacho?	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la influencia de la paternidad responsable en el aprendizaje de los niños de la I.E.I N°086 Divino Niño Jesus – Huacho	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b> La paternidad responsable influye significativamente en el aprendizaje de los niños de inicial de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesus – Huacho.	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> Paternidad respinsable	<b>INVESTIGACIÓN</b> Descriptiva Correlacional  <b>DISEÑO</b> No experimental	<b>MÉTODO</b> Científico  <b>TÉCNICAS</b> Aplicación de encuestas a estudiantes  Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental  <b>INSTRUMENTOS:</b> Formato de encuestas. Guía de Observación Cuadros estadísticos Libreta de notas	<b>ALUMNOS</b> Población: 250 Muestra: 30  <b>MUESTRA</b> Estudiantes de 3,4 y 5 años
	<b>PROBLEMAS ESPECÍFICO</b>  ¿Cómo influye la paternidad permisiva en el aprendizaje de los niños de la I.E.I N°086 Divino Niño Jesus – Huacho?  ¿Cómo influye la paternidad autoritaria en el aprendizaje de los niños de la I.E.I N°086 Divino Niño Jesus – Huacho?  ¿Cómo influye la paternidad racional en el aprendizaje de los niños de la I.E.I N°086 Divino Niño Jesus – Huacho?	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>  Determinar la influencia de la paternidad permisiva en el aprendizaje de los niños de la I.E.I N°086 Divino Niño Jesus – Huacho.  Determinar la influencia de la paternidad autoritaria en el aprendizaje de los niños de la I.E.I N°086 Divino Niño Jesus – Huacho.  Determinar la influencia de la paternidad racional en el aprendizaje de los niños de la I.E.I N°086 Divino Niño Jesus – Huacho.	<b>HIPÓTESIS ESPECIFICA</b>  La paternidad permisiva influye significativamente en el aprendizaje de los niños de inicial de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesus – Huacho.  La paternidad autoritaria influye significativamente en el aprendizaje de los niños de inicial de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesus – Huacho.  La paternidad racional influye significativamente en el aprendizaje de los niños de inicial de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesus – Huacho.	<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  Aprendizaje			

