



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS
DE PRIMARIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
ALTERNATIVA RICARDO PALMA DEL DISTRITO DE BARRANCA
EN EL AÑO 2017.**

Tesis para optar el título de Licenciado en Educación en la especialidad de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos.

Presentado por

VIVIAN MILAGROS VALENCIA IRCASH

Asesor: Mg. CARMEN DEL PILAR ALVAREZ QUINTEROS

Huacho, Perú

2017

**MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS
DE PRIMARIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
ALTERNATIVA RICARDO PALMA DEL DISTRITO DE BARRANCA
EN EL AÑO 2017.**

Mg. Carmen Del Pilar Alvarez Quinteros
ASESOR

Mg. Ricardo De La Cruz Duran
PRESIDENTE

Mg. Marco Antonio Delgado Ventocilla
SECRETARIO

Dra. Norvina Marlina Marcelo Angulo
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y su amor.

Vivian Milagros Valencia Ircash

ÍNDICE

RESUMEN.....
INTRODUCCIÓN.....
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	1
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.2.1 PROBLEMA GENERAL.....	2
1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	2
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	3
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	3
1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
2.2 BASES TEÓRICAS.....	9
2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES	30
2.4 FORMULACION DE HIPOTESIS	32
2.4.1 HIPOTESIS GENERAL.....	32
2.4.2 HIPOTESIS ESPECIFICAS.....	33
 CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	
3.1 DISEÑO METODOLÓGICO.....	34
3.1.1 TIPO.....	34
3.1.2 ENFOQUE.....	34
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	35

3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES.....	36
3.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	37
3.4.1 TECNICAS A EMPLEAR.....	37
3.4.2 DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.....	37
3.5 TECNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	37

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Presentación de cuadros, Gráficos e Interpretación.....	38
---	----

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión.....	51
5.2. Conclusiones.....	52
5.3. Recomendaciones.....	53

FUENTES DE INFORMACIÓN

Fuentes bibliográficas.....	54
Fuentes electrónicas.....	54

ANEXOS

Matriz de Consistencia.....	56
Encuesta.....	58

RESUMEN

La motivación es un tema fundamental en el alumno desde que inicia sus estudios, las teorías psicológicas han utilizado variables motivacionales para explicar el comportamiento, conducta, hábitos que tienen los alumnos durante las clases y fuera de ellas para obtener un buen rendimiento académico que en ocasiones se le denomina aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, Pizarro (1985), refiere al rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que un individuo ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Cuando un alumno constantemente refleja en sus calificaciones un bajo rendimiento académico y a pesar de sus esfuerzos, éste no mejora; es importante estar alerta, muchas veces se trata de alumnos inteligentes, que no tienen problemas para captar la información, pero fallan en las áreas específicas de la lectura, escritura o el cálculo. Por eso, nuestro grado de atención es fundamental a la hora de detectar un problema de bajo rendimiento.

El criterio más utilizado por los investigadores, para determinar el rendimiento académico son las calificaciones escolares, el rendimiento es un producto de la personalidad global del estudiante. La calificación denota, en alguna medida, el rendimiento objetivo del alumno. Las calificaciones escolares, han sido utilizadas en casi todos los sistemas escolares. Su valor, como medida de rendimiento, puede comprobarse en un análisis sociológico. La familia y la sociedad aceptan las calificaciones, como fuente de información acerca del progreso de los alumnos. En función de este criterio (calificaciones) la sociedad selecciona a los individuos para el ejercicio profesional y les gratifica.

A lo largo de la historia el docente ha pretendido lograr un alto rendimiento en sus alumnos, es decir, que alcancen los objetivos marcados por este o el sistema educativo, actualmente, en el contexto escolar, se da gran importancia a las calificaciones que los alumnos obtienen en el proceso de enseñanza aprendizaje (García-Cruz, Guzmán y Martínez, 2006), es decir, el rendimiento sigue teniendo la misma importancia y marca la diferencia entre pasar de curso o no, lo que se

puede interpretar a lo largo de la vida de una persona como alcanzar el éxito o no hacerlo.

Son numerosos los estudios que aportan datos para sostener la hipótesis de la relación existente entre motivación y rendimiento académico, por éste motivo es el objetivo que persigue esta investigación.

El objetivo general de la investigación es determinar la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los alumnos de primaria del Centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma del Distrito de Barranca en el año 2017, ya que aquí están las bases que sostendrán su futuro aprendizaje.

Cuando existe el fracaso escolar, debemos tener en consideración que los primeros años de escolarización del alumno son los más importantes ya que es donde se produce un mayor desarrollo cognitivo, motor, socio-afectivo, de lenguaje, moral, de la personalidad y del pensamiento.

Por ello, es importante conocer los factores que influyen en la motivación para el aprendizaje en el contexto escolar para influir y saber transmitírselos a nuestros alumnos.

Palabras claves: alumnos, hábitos, conducta, motivación, rendimiento académico.

ABSTRACT

Motivation is a fundamental issue in the student since he began his studies, psychological theories have used motivational variables to explain the behavior, behavior, habits that students have during the classes and outside of them to obtain a good academic performance that sometimes it is called school aptitude, academic performance or school performance, Pizarro (1985), refers to academic performance as a measure of respondent or indicative skills that show, in an estimated way, what an individual has learned as a result of an instructional process or training.

When a student constantly reflects poor academic performance in his grades and despite his efforts, it does not improve; It is important to be alert, often it is smart students, who have no problems to capture the information, but fail in the specific areas of reading, writing or calculation. Therefore, our degree of attention is essential when detecting a low performance problem.

The criterion most used by researchers, to determine academic performance are school grades, performance is a product of the student's overall personality. The grade denotes, to some extent, the objective performance of the student. School grades have been used in almost all school systems. Its value, as a measure of performance, can be verified in a sociological analysis. The family and society accept the grades, as a source of information about the progress of the students. Based on this criterion (qualifications) society selects individuals for professional practice and gratifies them.

Throughout history the teacher has sought to achieve high performance in their students, ie, to achieve the goals set by this or the education system, currently, in the school context, great importance is given to the grades that students obtained in the teaching-learning process (García-Cruz, Guzmán and Martínez, 2006), that is, the performance continues to have the same importance and marks the difference between passing the course or not, which can be interpreted throughout the life of a person how to achieve success or not do it.

There are numerous studies that provide data to support the hypothesis of the relationship between motivation and academic performance, for this reason is the objective pursued by this research.

The general objective of the research is to determine the influence of motivation on the academic performance of primary school students of the Alternative Basic Education Center Ricardo Palma of the District of Barranca in 2017, since here are the foundations that will sustain their future learning.

When there is school failure, we must take into consideration that the first years of schooling of the student are the most important because it is where there is greater cognitive, motor, socio-affective, language, moral, personality and thought development.

Therefore, it is important to know the factors that influence the motivation for learning in the school context to influence and know how to transmit them to our students.

Keywords: students, habits, behavior, motivation, academic performance.

INTRODUCCIÓN

En esta investigación se pretende comprender los factores que influyen en el rendimiento académico y que tienen que ver con la motivación intrínseca o extrínseca del alumno. La motivación es el estado interno que nos anima a actuar, nos dirige en determinadas direcciones y nos mantiene en algunas actividades; es el ingrediente esencial que hace que seamos capaces de aprender algo, además la motivación es la responsable de que continuemos aprendiendo ya que los procesos cognitivos necesarios para el aprendizaje son voluntarios y están bajo el control de la persona. Es necesario conocer los motivos que impulsan al alumno a mejorar su rendimiento académico y de esta manera poder desarrollar una metodología capaz de mejorar el rendimiento del alumno tanto en el ambiente de aula como en el producto final.

Frecuentemente a los padres de familia como a los maestros no les es fácil comprender una conducta desmotivada del escolar ante las actividades relacionadas con el contexto educativo en general y con su rendimiento académico. Esto ocurre porque, los escolares suelen enfrentarse a tareas ante las cuales experimentan determinadas dificultades para resolverlas, que trae como consecuencia vivencias negativas, frustración, sentimientos de fracaso y marcada desmotivación entorno a cualquier actividad escolar.

En este sentido, hay que entender que la motivación escolar constituye uno de los factores psico-educativos que más implicancia tiene sobre el aprendizaje escolar; está presente en todo acto de aprendizaje, así como en todo procedimiento pedagógico. El rendimiento escolar tiene un origen multifactorial, pero el aspecto motivacional es crucial, teniendo en cuenta que este factor es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción, es decir estimula la voluntad de aprender.

También se debe tener en cuenta el papel del docente en cuanto a saber inducir motivos a sus alumnos en el proceso de aprendizaje, de tal manera que su comportamiento sea canalizado de manera voluntaria en dicho proceso.

La motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza en particular, sino un factor cognitivo presente en todo acto de aprendizaje.

Ello condiciona la forma de pensar del alumno y del tipo de aprendizaje resultante. Es un proceso que resulta de la interacción entre el profesor y alumno, también se debe añadir la atmósfera familiar.

La motivación con la que los alumnos afrontan las actividades académicas dentro y fuera del aula es uno de los determinantes más importantes del aprendizaje. Si un alumno está motivado, le interesa comprender lo que estudia y adquirir los conocimientos y habilidades, se concentra más en lo que hace, persiste más en la búsqueda de soluciones a los problemas con que se encuentra, y dedica más tiempo y esfuerzo que el alumno que carece de motivación adecuada, entonces está evidenciando una buena disposición hacia la tarea.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

El rendimiento académico es un tema que ha sido muy estudiado en diferentes contextos y con variables diversas. “Globalmente, mientras el 90% de los niños latinoamericanos en edad de asistir a primaria concurren a la escuela, este porcentaje desciende al 68% en el nivel medio. Además se evidencia dificultades al terminar la secundaria”. Murillo (2008, p.23) Se han llevado a cabo diferentes estudios con la finalidad de reducir la deserción escolar que se produce por el deficiente rendimiento en sus asignaturas. El mismo autor afirma que el gasto educativo en países como “Cuba, Honduras, Bolivia, México, Portugal y Venezuela supera el 5%” (Murillo, 2008, p.46) del presupuesto general de la república. Sin embargo, la educación no llega a todos los rincones de cada país, es por ello que la meta principal en toda Latinoamérica es universalizar la educación en todos los niveles, con tasas netas en el ciclo diversificado de cobertura del 50% y de graduación del 45%.

En el Perú Desde el 2006, el Ministerio de Educación lleva a cabo evaluaciones a los estudiantes de los primeros grados de primaria de todo el país. La ECE evalúa a los estudiantes de segundo grado de primaria, y en el caso de colegios en donde se aplique el programa de educación intercultural bilingüe, evalúa a los estudiantes de cuarto grado de primaria. Desde 2015 también se evalúa a estudiantes de segundo grado de secundaria. El objetivo

es monitorear el avance de los estudiantes en habilidades como lectoescritura y en el manejo de conceptos matemáticos básicos.

Para lograr estos objetivos, la oficina de medición de la calidad de los aprendizajes, del Ministerio de Educación, aplica las pruebas al final del año escolar. Esta prueba está dirigida a los colegios de nivel primario y secundario de educación básica regular con cinco o más estudiantes matriculados en el grado a evaluar, lo cual excluye a alrededor del 5 por ciento de los estudiantes a nivel nacional.

En el caso de los alumnos de los CEBA son jóvenes y adultos que no han podido estudiar en su niñez, sin embargo realizan el esfuerzo por culminar sus estudios y superarse, acá vemos que la motivación es fundamental en su rendimiento académico pero también existen diversas dificultades como la edad, horario de trabajo, carga familiar, desmotivación para que logren el objetivo.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera influye la motivación en el rendimiento académico de los alumnos de primaria del Centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma del Distrito de Barranca en el año 2017?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿De qué manera influye la motivación en el rendimiento individual de los alumnos de primaria del Centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma del Distrito de Barranca en el año 2017?

¿De qué manera influye la motivación en el rendimiento general de los alumnos de primaria del Centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma del Distrito de Barranca en el año 2017?

¿De qué manera influye la motivación en el rendimiento específico de los alumnos de primaria del Centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma del Distrito de Barranca en el año 2017?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los alumnos de primaria del Centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma del Distrito de Barranca en el año 2017.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Determinar la influencia de la motivación en el rendimiento individual de los alumnos de primaria del Centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma del Distrito de Barranca en el año 2017.

Determinar la influencia de la motivación en el rendimiento general de los alumnos de primaria del Centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma del Distrito de Barranca en el año 2017.

Determinar la influencia de la motivación en el rendimiento específico de los alumnos de primaria del Centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma del Distrito de Barranca en el año 2017.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El ser humano es un ser sumamente complejo, en el proceso de su aprendizaje intervienen múltiples factores que definen la manera y la forma en la cual este se desarrolla, pudiendo ser de naturaleza extrínseca o intrínseca, pero los más complicados de determinar y de dirigir son aquellos asociados con su idiosincrasias, factores que tienen que ver con la persona y como este asimila su contexto como lo mencionan Vázquez, Cavallo,

Aparicio, Muñoz, Robson, Ruiz, Florencia, Sepliarsky y Escobar (2012), los factores que influyen al rendimiento académico de mayor importancia son los denominados como factores personales, los cuales se refieren a las características propias de las personas, por ejemplo, su edad, género, lugar de residencia, formación académica previa, habilidades o aptitudes de persistencia y en lo particular la motivación.

La investigación sobre la influencia de la motivación en el rendimiento académico, puede aportar datos importantes para la labor educativa, partiendo desde la consideración básica de la conducta humana, la cual define que el individuo siempre va a realizar aquellas actividades que son agradables, de manera directa como indirecta; es una actividad que puede disfrutarse mientras se realiza sin importar su resultado, o puede no disfrutarse durante su realización pero si disfrutar el resultado este entendimiento crea una pauta a seguir sobre la correcta determinación de la motivación y la influencia que tiene sobre el alumnado.

La importancia de determinar el nivel de motivación que poseen los alumnos y de la influencia que esta tiene sobre su rendimiento académico, es sustancial e imprescindible, en el desarrollo de la práctica docente es normal el percatarse que existen alumnos que no se encuentran en correctos estados de ánimo o motivación, y que estos tienden a tener malas calificaciones o bajo rendimiento académico, como lo menciona Weiner (1995), los estudiantes que demuestran una estado de ánimo o actitud positiva hacia el aprendizaje obtienen mayores calificaciones y por lo tanto un rendimiento académico adecuado, mientras que los alumnos que demuestran estados de ánimo y actitudes aversivas o pasivas, tienden a obtener malas calificaciones y por consiguiente bajo rendimiento académico.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2. 1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Vélez, Schiefelbein y Valenzuela (1994), explican en “Factores que afectan el R.A. en la educación primaria”, que existen 13 factores que intervienen en el fenómeno que son, 1. Los métodos de enseñanza activos. 2. El acceso a libros de texto y otro material instruccional. 3. La educación formal que recibe el maestro previo a su incorporación. 4. Docentes con mayor capacitación y actualización profesional. 5. La provisión de infraestructura básica como electricidad, agua y mobiliario en la institución, 6. La experiencia de los profesores y el conocimiento de los temas de la materia. 7. El período escolar y la cobertura del currículo. 8. Las actitudes de los estudiantes hacia los estudios. 9. La atención preescolar. 10. La repetición de grado escolar, 11. La distancia entre el lugar de residencia y la escuela, entre más cerca mayor rendimiento. 12. El tamaño del grupo, el cual parece no tener efecto en el aprendizaje, pero el tamaño de la escuela está relacionado positivamente con el rendimiento. 13. La práctica de tareas en casa que incluye la participación de los padres.

Piñero y Rodríguez (1998). Investigación sobre ‘Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes’ postulan que: “la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto

(correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo”.

Bricklin y Bricklin (1988). Realizaron investigación con alumnos de escuela elemental y encontraron que el grado de cooperación y la apariencia física son factores de influencia en los maestros para considerar a los alumnos como más inteligentes y mejores estudiantes y por ende afectar su rendimiento escolar.

Broc (2004) en base la investigación realizada sobre la relación entre motivación y desempeño académico en alumnos de educación secundaria y bachillerato, procedió a evaluar en base a la observación a 521 alumnos (286 varones y 235 mujeres) en consideración con lo que el determino como variables motivadoras (motivación intrínseca, internalizada y extrínseca), en la investigación se procedió a aplicar la escala de Harter (1981, citado en Ortega, 2006) a alumnos dispuestos en 6 sesiones grupales con una duración de 50 minutos cada una en un lapso de 20 días, con características de aplicación tales como son las prácticas aseguradoras de calidad y fiabilidad de las mismas, se realizaban en completo silencio y de forma individual, en sus últimas instancias los resultados demostraban que los distintos tipos de motivación evaluadas eran capaces de implicarse directamente en el desempeño académico, consideradas como importantes impulsores de conductas académicas auto-iniciadas, ejerciendo una importante influencia en los posteriores procesos de evaluación de desempeño académico.

Alvarez Rojo y otros (1999) citado en Murillo (2008, p.10) afirman que “la motivación lleva al estudiante a desarrollar y conservar una actitud positiva ante el trabajo”. Además Gonzales y otros (1998) de la Universidad de la Coruña (España), prueban a través de un modelo de relaciones causales, la viabilidad de un modelo cognitivo motivacional explicativo del rendimiento académico de los estudiantes universitarios y concluyen que “la motivación del logro incide directa, positiva y significativamente sobre el rendimiento”. Murillo (2008, p 10).

Ormrod (2008). Menciona que la motivación y el desempeño académico se encuentran altamente relacionados al menos en cuatro formas:

1.- Aumenta el nivel de energía y el nivel de actividad del individuo: en este se menciona la implicación que los individuos toman a las actividades que están realizando, ya sea con ánimo y esfuerzo o con desaliento y pereza.

2.- Dirige al individuo hacia ciertas metas: Permite discernir al sujeto de las elecciones a realizar, tomando como base todo aquello que consideran como estimulante.

3.- Favorece que se inicien determinadas actividades y que las personas persisten en ellas: Plantea a la motivación como base de la iniciativa de las personas ante el inicio de actividades, de la persistencia en actividades en las cuales ya se encuentran en desarrollo, e incluso permite la continuidad de actividades que por algún motivo fueron interrumpidas temporalmente.

4.- Afecta a las estrategias de aprendizaje y a los procesos cognitivos que un individuo despliega en una tarea: La motivación de los alumnos afecta las tendencias e intereses para realizar la actividad y desarrollar el aprendizaje, bajo la premisa que si la actividad que se quiere desarrollar o que se encuentran desarrollando es estimulante para el estudiante, este encontrara la manera de desarrollarla a un nivel óptimo, por las circunstancias que sean necesarias.

Entonces considerando la relación entre “la motivación como un estado interno que nos anima a actuar, nos dirige en determinadas direcciones y nos mantienen en algunas actividades” (Ormrod, 2008, p. 508) y al desempeño académico desde una perspectiva práctica, lo habitual es identificarlo como los resultados, los cuales se distinguen tanto en su forma inmediata como diferida; donde los primeros son determinados por las calificaciones que se obtienen hasta la obtención de su título universitario y lo segundo se refieren a la conexión con el mundo del trabajo, en términos de capacidad y productividad (Tejedor y García, 2005) para luego tomarla como base de investigación, donde juntos son una interrogante que al pasar de los años los investigadores han pretendido resolver debido a la tendencia que se ha incrementado de bajo desempeño en las instituciones de estudios profesionales (bajos promedios académicos) de manera

masificada, orillando incluso a la deserción académica, fenómeno que se presenta desde años pasados de acuerdo al informe de la ANUIES donde se plantea que los porcentajes promedio entre los alumnos que ingresan y que egresan de las instituciones han venido decrementando notablemente, de 54% en el cual nos encontrábamos en años entre 1981-1982 hasta un alarmante 39% para inicios del año 2000 (Rodríguez J. y Hernández J, 2008) y en la actualidad Francisco Marmolejo (ANUIES, 2014), coordinador de educación Superior del Banco Mundial en su discurso en la máxima casa de estudios potosina menciona: El índice en deserción escolar es elevado, aunque este fenómeno no solo se registra en México, sino en un contexto internacional, y es uno de los grandes retos a nivel mundial; tenemos que hacer que la educación sea relevante, que más jóvenes tengan mayores oportunidades, que se resuelvan las políticas que generan distorsión en cuanto a quien está teniendo acceso a la educación y que las universidades sean cada vez más eficientes.

Rodríguez (2009), quien trató de relacionar la motivación, las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en 524 estudiantes (varones y mujeres) de primer, segundo, tercer y cuarto curso (o año) de educación secundaria de la comunidad autónoma de Galicia, cuyas edades se encontraban entre los 12 y 16 años. Para la recolección de los datos se aplicó el cuestionario para la evaluación de metas académicas en secundaria – CEMA-II, el cuestionario de estrategias cognitivas de aprendizaje y estudio – CECAE y el cuestionario de estrategias de control en el estudio – ECE, además se utilizaron las calificaciones académicas obtenidas por los estudiantes.

Los resultados evidencian que entre los alumnos del primer y segundo ciclo existen diferencias significativas, básicamente relacionadas a la motivación académica, en las que los de primer ciclo obtienen mejores puntuaciones en las pruebas que miden las metas orientadas al aprendizaje, metas orientadas al yo, metas orientadas a la valoración social y las metas de logro o recompensa, en comparación con los de segundo ciclo. De igual forma, los de primer ciclo tienen mejores estrategias cognitivas y de autorregulación, que los de segundo ciclo.

En cuanto a las diferencias por género, se observa que las alumnas tienen mejor desarrolladas sus metas orientadas al aprendizaje (relacionadas con la

adquisición de competencia y de control), las orientadas a la valoración personal y al logro (relacionadas con la obtención de un trabajo futuro).

Al realizar la relación entre las variables, el autor concluye que cuanto más altas son las metas académicas de los alumnos (específicamente las metas de aprendizaje centradas en la adquisición de competencia y control, en el interés de la materia, en la búsqueda de reconocimiento social y en la obtención de un trabajo futuro), mayor es el uso que hacen de las diferentes estrategias cognitivas y de autorregulación del estudio, y viceversa.

Pagano, M. (2011). Realizó una investigación con el objetivo de encontrar vinculaciones entre el rendimiento académico y ciertas variables socioeconómicas, socioculturales, cognitivas y motivacionales, las variables entonces, rendimiento académico (el cual fue tomado del promedio ponderado del número de cursos aprobados, exonerados y perdidos de los alumnos) y aquellas tomadas mediante formularios auto administrado donde se valoraban u obtienen datos como historia académica previa, contexto familiar, capital cultural y social, la motivación y los hábitos de estudio, para después contraponer y correlacionar, y así en base a los resultados obtenidos demuestran que las mayores asociaciones entre rendimiento académico y las variables psicológico-cognitivas, con pueden ser la motivación, la autopercepción, la autoestima, los conocimientos previos y el uso de estrategias meta cognitivas y cognitivas.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. MOTIVACIÓN

2.2.1.1. LA MOTIVACIÓN

La motivación ha sido tema de interés de los investigadores desde finales del siglo XIX, en donde Darwin (1959, citado en Peña, Cañoto, y Banderali, 2006) la atribuía al simple instinto de realizar las acciones; posteriormente, la idea de que los instintos podían aplicarse como explicación para la motivación humana fue descartada y se dio paso a comprenderla como un concepto nuevo que fue denominado como

pulsión, del cual se desprendieron numerosas teorías que pretendían explicar el funcionamiento del mismo, entre las teorías que pretendieron explicar la pulsión sobresalen las creadas por Freud (1917) y Hull (1914).

Definiciones teóricas de la motivación:

Dörnyei (2008), determina a la motivación como los antecedentes (causas y orígenes) de una acción.

Núñez (2009, p 43) considera que la motivación es el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta, donde se determina que la motivación funge como ente regulatorio de la actividad conductual tanto de su inicio, el desarrollo y la prevalencia de el mismo.

McClellan (1989) considerado como uno de los investigadores con mayor prominencia en lo que se considera como el correcto estudio de la motivación y su investigación, menciona que son “los propósitos conscientes, a pensamientos íntimos tales como, me gusta y quiero ser, además de las inferencias relativas a propósitos conscientes que hacemos a partir de la observación de conductas” (McClellan, 1989, p. 20), a su vez Gómez (2013) menciona que el estar motivado para lograr lo que se desea es sumamente indispensable, la motivación como activador, encaminador y como ente de ayuda a las personas para lograr sus metas y objetivos, al igual que Muñoz (2012) el cual la considera como un mecanismo que tiende a influenciar la conducta humana misma, con la finalidad de conseguir todo lo que se proponga, definiendo a las actividades con un alto grado de interés, de esta forma la motivación debe de ser dinámica, debe de estar en constante movimiento y debe de ser siempre incrementada y alimentada para que esta crezca de manera consecuente.

Schunk (1997, p 284), “la motivación se refiere al proceso de fomentar y sostener conductas orientadas a metas. Esta no se observa directamente sino que se infiere de los indicios conductuales de la gente:

expresiones verbales, elección de tareas, esfuerzo invertido y dedicación. La motivación es un concepto explicativo que se utiliza para entender el comportamiento”.

El mismo autor sostiene que “los estudiantes que están motivados para aprender prestan atención a la enseñanza y se dedican a repasar la información, relacionarla con sus conocimientos y hacer preguntas. Antes de renunciar cuando se enfrentan a un material difícil, invierten mayores esfuerzos en aprenderlo. Deciden ocuparse en las tareas aunque no estén obligados y en su tiempo libre leen libros de temas interesantes, resuelven problemas y acertijos y proyectan trabajos especiales. En síntesis, la motivación los lleva a entregarse a las actividades que faciliten el aprendizaje”. (Schunk, 1997, pág. 284).

2.2.1.2. TEORÍAS DE LA MOTIVACIÓN

1. Teorías de Contenido

Podemos destacar la jerarquía de necesidades de Maslow, la teoría de dos factores de Herzberg y la teoría del logro de McClelland.

a) Jerarquía de necesidades de Maslow

Postuló que todo ser tiene cinco necesidades básicas. En orden ascendente:

Las necesidades fisiológicas

Consisten en requerimientos físicos tales como alimentos, dormir o respirar. Maslow afirma que si a algún ser se le privara de todas sus necesidades su impulso por satisfacer las necesidades fisiológicas sería mayor que cualquier otro. El salario ayuda a resolver esas necesidades.

Las necesidades de seguridad

Incluyen el deseo de seguridad, estabilidad y ausencia de dolor. Dentro de las organizaciones estas necesidades se satisfacen con frecuencia por medio del seguro médico, prestaciones y el suministro de equipos de seguridad para los empleados.

Las necesidades sociales

Comprenden “la necesidad de sentirse necesario”, y se satisfacen mediante la interacción social que permite a la persona dar y recibir afecto dentro de las organizaciones.

La necesidad de estima

Tienen una naturaleza dual: los individuos necesitan sentirse importantes y deben recibir de los demás reconocimiento que respalde estos sentimientos.

Las necesidades de auto realización

Consisten en que el individuo lucha por lograr todo su potencial en lo que respecta a su autodesarrollo y creatividad.



b) Teoría de McClelland

Considera que muchas necesidades son adquiridas en la cultura. Tres de esas necesidades son: la necesidad del logro, de afiliación y la de poder.

Necesidad de logro

La persona se siente instigada a fijarse metas provocativas, a trabajar duro y a utilizar las destrezas y aptitudes necesarias para alcanzar estas metas.

Necesidad de afiliación

Refleja el deseo de interactuar socialmente con la gente.

Necesidad de poder

La persona se concentra en ejercer poder y autoridad, se preocupa por influir en los demás y llevar la voz cantante en las discusiones. El poder sin embargo tiene dos orientaciones, puede ser negativa si la persona que lo ejerce insiste en la dominación y el sometimiento, puede ser positiva si refleja una conducta persuasiva y capaz de inspirar.

c) Teoría de dos factores de Herzberg

Postula que existen dos factores sobre la motivación, a los que denominó insatisfactores – satisfactores, higiene – motivadores o factores extrínsecos – intrínsecos.

Los factores insatisfactores o de higiene

Son necesarios para mantener un nivel de al menos no insatisfacción, los cuales son: El salario, la seguridad del puesto, las condiciones de trabajo, el status, los procedimientos de la organización, la calidad de la supervisión técnica, la calidad de las relaciones interpersonales entre colegas, con los supervisores y con los subalternos.

Los factores satisfactores o motivadores

Permiten fuertes niveles de motivación que pueden originar un buen desempeño, los cuales son: El logro, el reconocimiento, la responsabilidad, el ascenso, el trabajo mismo y la posibilidad de progreso.

2. Teorías del Proceso

Las teorías del contenido se preocupan principalmente de estudiar las necesidades e incentivos que provocan la conducta, las teorías de proceso de la motivación se preocupan por responder a la pregunta de cómo se activa la conducta individual, como se dirige, se sostiene y se mantiene. En este sentido veamos tres teorías del proceso: La teoría de las expectativas, la teoría de la equidad y la teoría de fijación de metas.

La teoría de las expectativas de Víctor Vroom

Postula que los individuos son seres pensantes y razonables, que abrigan creencias y tienen esperanzas y expectativas respecto a eventos futuros en sus vidas. Las personas se ven motivadas a realizar cosas en el grado de que puedan obtener algo de ello.

La teoría de la equidad de Adams

Postula que los empleados establecen comparaciones entre sus esfuerzos y sus recompensas y los de otros que están en condiciones similares de trabajo. Existe equidad cuando los empleados perciben que la relación entre los insumos (esfuerzos) y sus resultados (recompensas) es equivalente a la relación de otros empleados. Hay injusticia cuando esas relaciones no son equivalentes, lo que genera tensión.

En dicho sentido, según esta teoría los individuos pueden intentar incrementar ó reducir sus resultados si éstos son más bajos que los de la persona con quien se compararon o pueden incrementar o reducir sus insumos incrementando o reduciendo sus esfuerzos.

La teoría de la fijación de metas de Locke

Esta teoría afirma que las metas o intenciones del individuo influyen en la conducta. Además declara que las metas de las tareas, cuando son estimulantes o retadoras tienen por resultado niveles de desempeño más altos que aquellas de tareas fáciles o rutinarias. Cuanto más específica y clara sea la meta, mejor será el nivel de desempeño.

2.2.1.3. FASES DE LA MOTIVACIÓN

La Motivación es un proceso que se desarrolla en tres fases:

1) MOTIVOS PROPIAMENTE DICHOS.- Surgen como la consecuencia de una necesidad, pulsión o deseo. Esta necesidad puede ser: De origen fisiológico; por ejemplo, un individuo tiene hambre. De origen psicológico; un estudiante desea obtener una profesión.

2) CONDUCTA DESENCADENADA.- Los motivos, sea cual fuere su procedencia, obligan a actuar, siendo distinta la reacción en cada individuo, con la tendencia a seleccionar una respuesta con la finalidad de reducir o satisfacer la necesidad. Ejemplo: Bajo los efectos motivacionales del hambre, un niño puede llorar, otro pedir comida y otro cogerla.

3) REDUCCIÓN O SATISFACCIÓN DE LA NECESIDAD.- Se produce cuando se alcanza el objetivo al que tiende la conducta que se ha puesto en marcha.

2.2.1.4. CLASIFICACIÓN DE LA MOTIVACIÓN

Motivación intrínseca

“Se refiere a la motivación proporcionada por la actividad en sí misma”. (Morris, Maisto, 2005, p.332). “Esta se da cuando la fuente de la motivación reside en el individuo y la tarea: el sujeto encuentra la tarea agradable o que merece la pena por sí misma”. Ormrod (2005).

“La motivación intrínseca, es aquella que emerge de forma espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas que motivan la conducta sin que haya recompensas extrínsecas (Covington, 2000; Deci y Ryan, 1994, citado en Ormrod, 2005). Es, por tanto, algo interno cuya activación no depende de un estímulo externo. Escudero (1978) entiende por motivación intrínseca el recurso de autodeterminación del sujeto que ha de realizar una tarea dada, ya sea a factores vinculados de por sí a la tarea, ya sea a componentes de significación o afectivos.

Ormrod (2005) Berlyne (1960), Hunt (1960) y Bruner (1960) fueron, los pioneros en el estudio de este tipo de motivación, la cual guarda mucha relación con la corriente cognitivista de la motivación y es la base de la

que parten todas las teorías incluidas en este enfoque, ya que no cabe duda de que la cognición es algo interno del sujeto.

Schunk (1997), "la motivación intrínseca se concentra en el control y la competencia. El individuo desarrolla una competencia percibida para dominar las situaciones difíciles".

La motivación intrínseca tiene muchas ventajas sobre la motivación extrínseca. En cualquier tarea, los alumnos motivados de forma intrínseca suelen:

- Hacer la tarea por iniciativa propia, sin que haya que empujarlos a ella.
- Implicarse cognitivamente en la tarea.
- Abordar aspectos más difíciles de la tarea.
- Aprender la información de forma significativa y no de memoria.
- Realizar cambios conceptuales como es preciso.
- Ser creativos durante la ejecución.
- Persistir a pesar del fracaso.
- Disfrutar, incluso a veces entusiasmarse, con lo que están haciendo.
- Buscar oportunidades adicionales para seguir con la tarea.
- Tener un alto rendimiento. Ormrod (2005).

La motivación intrínseca es el deseo de entregarse a una actividad por su propio interés. Las actividades intrínsecamente interesantes son fines en sí mismas, en contraste con aquellas cuya motivación es extrínseca, que son medios para algún fin. (Schunk, 19997, pág. 335).

Reeve (2000, p 131), la motivación intrínseca se basa en una serie de necesidades psicológicas definidas, incluyendo la causación personal, la efectividad y la curiosidad. Cuando las personas realizan actividades para satisfacer necesidades de causación personal, efectividad o curiosidad entonces actúan por motivación intrínseca. Esta motivación

es cualitativamente distinta relacionada con las necesidades psicológicas. Es un tipo de motivación que emerge de forma espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas que motivan la conducta sin que haya recompensas extrínsecas”.

Motivación extrínseca

Es aquella configurada por incentivos externos en términos de premios y castigos y que, por consiguiente, conduce a la acción de una conducta o comportamiento deseable socialmente (refuerzo o premio) o a la eliminación o erradicación de conductas no deseables socialmente (castigo). Está provocada desde fuera del individuo por otras personas o por el ambiente, es decir, depende del exterior, de que se cumplan una serie de condiciones ambientales o haya alguien dispuesto y capacitado para generar esta motivación.

Este tipo de motivación, estrechamente relacionada con la corriente conductista (de la cual hablaremos en el apartado siguiente) se ha utilizado tradicionalmente para motivar a los estudiantes, pero no siempre se consigue y, en ocasiones, se da el efecto contrario, es decir, se produce desmotivación al no alcanzar el estímulo esperado.

Reeve (2000), afirma que “el estudio de la motivación extrínseca pasa por los conceptos principales de recompensa, castigo e incentivo. Una “recompensa” es un objeto ambiental atractivo que se da después de una secuencia de conducta y que aumenta las probabilidades de que esa conducta se vuelva a dar. Entretanto, un “castigo” es un objeto ambiental no atractivo que se da después de una secuencia de comportamiento y que reduce las probabilidades de que esa conducta se vuelva a dar”.

“Las principales diferencias entre recompensas y castigos por un lado e incentivos por otro son:

1) El momento en que se dan y 2) la función del objeto ambiental.

Los premios y los castigos se dan después de la conducta y aumentan o reducen las probabilidades de que vuelva a ocurrir mientras que los

incentivos ocurren antes de la conducta y energizan su comienzo”. Reeve (2000).

Sandoval (s.f.) “para que se genere la motivación es necesario que factores externos actúen sobre los elementos receptores (pensamiento, sentimiento y acción).

Para que los factores externos sean motivadores es necesario que se genere un diferencial en la percepción de la persona”. El mejor ejemplo es el salario del empleado, como se conoce, en sí el salario no es un factor motivador, pero en el instante que hay un aumento de éste, se genera un diferencial externo que actúa sobre el pensamiento y/o sentimiento que por cierto tiempo motiva para obtener mejores resultados si ese es el objetivo, hasta que desaparece la percepción del diferencial generado y pasa a ser factor de mantenimiento.

En el contexto educativo, Skinner defendía que el uso de las recompensas y refuerzos positivos de la conducta correcta era, pedagógicamente, más eficaz que utilizar el castigo para tratar de cambiar una conducta no deseada. Años más tarde, en investigaciones relacionadas con el aprendizaje, se demostró que la aplicación de refuerzos positivos fomenta el enfoque superficial de aprendizaje en el que los estudiantes tratan de “salir del paso” ante las demandas académicas para evitar castigos o recibir recompensas (premios materiales), lo cual resulta poco útil o inadecuado.

Los refuerzos se pueden clasificar en:

- Positivo: estímulo que aumenta la probabilidad de que se produzca una conducta.
- Negativo: estímulo que al ser retirado aumenta la probabilidad de que se produzca la conducta.
- Extinción: cuando un estímulo que reforzaba una conducta desaparece.
- Castigo: similar a la extinción, pero funciona para reducir la conducta.

- Múltiple: aplicación de dos o más programas diferentes.
- Compuesto: refuerzo de una sola respuesta con dos o más programas diferentes.
- Concurrente: refuerzo de dos o más respuestas con uno o más programas.

Motivación trascendente

Según Nuria Oriol, coach y profesora de habilidades directivas en todos los másteres de Spain Business School.

La motivación trascendente se relaciona con el largo plazo, pues es un estilo que nos hace movilizar en un horizonte largo, nos hace recorrer caminos para abordar la vida y el trabajo desde la generosidad, la confianza, la actitud de servicio y nos hace conquistadores de grandes proyectos. Con todo, esta motivación especialmente debe venir impulsada por el líder. Si este no está implicado en fomentar este tipo de motivación es más difícil llevarla a cabo en un equipo.

En un entorno tan competitivo es todo un desafío aplicar la motivación trascendente. Con todo, si estamos convencidos de que los EAR (Equipos de Alto Rendimiento) se basan en la confianza y en la cooperación porque se consiguen resultados exponenciales, pues a lo mejor estamos expresando con otras palabras el sentido de la generosidad basada en una fuerte autoestima porque ser generosos no significa no saber poner límites. Es saberlos poner con asertividad e inteligencia emocional.

2.2.1.5. LA MOTIVACIÓN Y LA CONDUCTA HUMANA

Reconociendo a la motivación como factor implicante en la conducta humana, es necesario el poder conocer las características de aplicación en los estudiantes en el contexto educativo a continuación menciono las distintas teorías que a partir de la motivación como base de estudio muestra las distintas maneras en las cuales puede ser implicada en las

personas para la mejora de su comportamiento o simplemente para entenderlo.

Rodríguez (s.f.) la motivación es definida como aquello que activa y orienta la conducta, pero su comprensión va más allá de lo evidente, siendo un problema tan complejo por su asociación con el comportamiento humano, existen distintas teorías que tratan de explicar este concepto y se clasifican generalmente en teorías fisiológicas o conductistas, psicológicas o humanistas y cognitivas, cada una de ellas individualizada por el factor inventivo base de la motivación.

2.2.1.6. LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE

El término motivación tiene su origen en la palabra latina “motus” que significa movimiento y referido al hombre, agitación del espíritu y sacudida, es por tanto, un constructo hipotético usado para explicar el inicio, dirección, intensidad y persistencia de la conducta dirigida hacia un objetivo (Good y Brophy, 1990).

Petri (1991) se refirió a la motivación como el término que se puede utilizar para explicar las diferencias en la intensidad de la conducta, es decir, que a más nivel de motivación más nivel de intensidad en la conducta.

La motivación es el motor que mueve toda conducta, lo que permite provocar cambios tanto a nivel escolar como en la vida en general. Pero el marco teórico explicativo de cómo se produce la motivación, qué variables la determinan, cómo se puede mejorar desde la práctica docente... son cuestiones que dependen de la conceptualización teórica que se adopte. A pesar de las discrepancias existentes en las teorías de la motivación, la mayoría de los especialistas coinciden en la definición de motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (Beltrán, 1993a; McClelland, 1989; etc.).

La motivación, según De La Fuente y Justicia (2004), es una variable muy importante ya que no hay un modelo de aprendizaje que no incorpore una teoría de la motivación sea implícita o explícitamente.

Trasladándonos al contexto escolar y teniendo en cuenta el carácter intencional de la conducta humana, es evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar y de las metas que pretende alcanzar constituyen factores que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico. Pero también hay que tener en cuenta las variables externas procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, aspecto que les influye.

Si analizamos las principales teorías sobre motivación, teoría atribucional de la motivación de logro de Weiner, teoría de las metas de aprendizaje de Dweck, la teoría de Nicholls, etc. (García y Doménech, 2005), son las variables personales las que van a determinar, en gran medida, la motivación escolar, siendo referencia obligada de todo profesor que desee incidir en la motivación de sus estudiantes:

El autoconcepto: es el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y de la retroalimentación de los otros significativos como compañeros, padres y profesores. Se regula la conducta mediante un proceso de autoevaluación de modo que el comportamiento de un estudiante en un momento determinado está condicionado por el autoconcepto.

Los patrones de atribución causal: están determinados usualmente por las consecuencias afectivo-emocionales derivadas de la realización de la tarea, así como de los éxitos y fracasos obtenidos de la misma.

Las metas de aprendizaje: son los objetivos que pretende conseguir el estudiante, dependiendo de ellas aparecen modos diferentes.

2.2.1.7. LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc.” (Alcalay y Antonijevic, 1987: 29-32). Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje. En su obra “Psicología Educativa” Woolfolk (1995), establece cuatro planteamientos generales para la motivación escolar, los cuales se describen a continuación. Los adeptos de los planteamientos conductuales explican la motivación con conceptos como “recompensa” e “incentivo”. Una recompensa es un objeto o evento atractivo que se proporciona como consecuencia de una conducta particular. Un incentivo es un objeto que alienta o desalienta la conducta, la promesa de una calificación alta es un incentivo, recibir la calificación es una recompensa. Por tanto, de acuerdo con la perspectiva conductual, una comprensión de la motivación del estudiante comienza con un análisis cuidadoso de los incentivos y recompensas presentes en la clase. La perspectiva humanista enfatiza fuentes intrínsecas de motivación como las necesidades que la persona tiene de “autorealización” (Maslow; citado por Woolfolk, et al), la “tendencia de actualización” innata (Rogers y Freiberg; citado por Woolfolk, et al), o la necesidad de “autodeterminación” (Deci, Vallerand, Pelletier y Ryan; citado por Woolfolk, et al). Lo que estas teorías tienen en común es la creencia de que las personas están motivadas de modo continuo por la necesidad innata de explotar su potencial. Así, desde la perspectiva humanista, motivar a los estudiantes implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización. Las teorías del aprendizaje social son integraciones de los planteamientos conductuales y cognoscitivo: consideran tanto el interés de los teóricos conductuales con los efectos y resultados o resultados de

la conducta, como el interés de los teóricos cognoscitivos en el impacto de las creencias y expectativas individuales. Muchas explicaciones de la motivación de influencia del aprendizaje social pueden caracterizarse como expectativa de valor teórico. Al respecto, Bandura (1993), en su teoría cognoscitiva social, refiere que la motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él mismo. En otras palabras, los aspectos importantes para la persona son, ¿si me esfuerzo puedo tener éxito? y ¿si tengo éxito, el resultado será valioso o recompensante?, la motivación es producto de estas dos fuerzas, puesto que si cualquier factor tiene valor cero, no hay motivación para trabajar hacia el objetivo.

2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.2.2.1. Rendimiento Académico

El concepto de rendimiento no es un concepto del ámbito educativo. Desde el punto de vista de la mecánica, el rendimiento es un concepto que se aplica a la medida de la energía de una máquina, es la medida de la economía energética de un sistema. (Rodríguez, Rico, 1992, p.7)

Según el diccionario de la Real Academia Española en su 21º edición (1992) el rendimiento es el “producto o utilidad que rinde o da una persona o cosa”; en otras acepciones dice que rendimiento, es la “proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados”. Por su parte académico, “dícese de algunas cosas relativas a los centros oficiales de enseñanza”. (Martínez, 1997, p.23).

Schaub, Zenke (2001) en su diccionario de pedagogía, definen rendimiento como “el grado en el que un individuo maneja con éxito un problema o una tarea; también grado de asimilación de determinados contenidos, capacidades, destrezas, conocimientos, saberes y actitudes”. El rendimiento se expresa como el resultado o al ejecutar

actividades y acciones, por ejemplo, al aprender en la escuela, en la producción de bienes, en la prestación de servicios.

Carroll (1993) definió el rendimiento, como “el grado de aprendizaje conseguido a través de algún procedimiento destinado a producirlo como puede ser seguir un curso de enseñanza formal o informal, dedicar tiempo al estudio, o practicar o desarrollar una habilidad”. (Jiménez, 2005, p. 216).

Holgado (2000, p.99), define rendimiento académico como “el resultado de comparar los objetivos perseguidos y los objetivos obtenidos”.

De Natale (1990) ya define el rendimiento académico como el conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes y realizaciones que aplica el estudiante para aprender. El rendimiento académico ya se considera como el indicador del nivel de aprendizaje que ha alcanzado el estudiante.

Ministerio de Educación del Perú (2001), por su carácter global e integrador, a través del manual para docentes, en la cual señala que: El rendimiento académico es el resultado del trabajo escolar realizado por el estudiante, es decir la cantidad de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas adquiridas por el alumno en la escuela dentro de un marco de evaluación cualitativa, donde el aprendizaje es un proceso de construcción de conocimientos elaborados por los propios alumnos en interacción con la realidad, con apoyo de mediadores (docentes), que se evidencia cuando dichas elaboraciones les permiten enriquecer y transformar sus esquemas anteriores y la enseñanza como un conjunto de ayudas previstas e intencionadas que el docente ofrece a los niños y niñas para que construyan sus aprendizajes en relación con su contexto.

2.2.2.2. Nivel de Rendimiento Académico.

Medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Reyes Murillo 1988. Elaboró una tabla diferente para la valoración del Rendimiento Académico en base a las calificaciones obtenidas que se muestran en la siguiente tabla:

NOTAS	VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO
20 - 15	Alto
14 - 13	Medio
12 - 11	Bajo
10 - menos	Deficiente

FUENTE: Reyes Murillo 1988.

Aquí se observa mayor exigencia para la valoración del Nivel de aprendizaje logrado, al catalogar un aprendizaje bien logrado en un intervalo más breve dentro de las calificaciones obtenidas, lo cual permite una mayor seguridad de que el objetivo central de la educación, el aprendizaje del alumno, se haya alcanzado.

El Rendimiento escolar o académico es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma (edad y nivel académico). Es el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones y agrega que se puede tener una buena capacidad intelectual, buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado.

Conceptualización de los Niveles de Rendimiento Académico.

Rendimiento Académico Alto: Cuando el rendimiento del alumno es el que corresponde de acuerdo a sus posibilidades.

Rendimiento Académico Medio: Cuando el rendimiento del alumno es inferior al que se puede esperar de él teniendo en cuenta sus posibilidades.

Rendimiento Académico Bajo: Cuando los alumnos que debido a las dificultades que afectan su proceso de aprendizaje no logran sus objetivos didácticos.

Rendimiento Académico Deficiente: Cuando el rendimiento del alumno es claramente inferior al que podría lograr.

2.2.2.3. FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Un estudio realizado por (Cominetti R, Ruiz, G., 2007: 34,35) sobre los factores que influyen en el rendimiento académico señala dos factores condicionantes:

a) Factores Endógenos.- “Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física, entre otros”. 36-49 pp.

b) Factores exógenos.- “Es la capacidad propia que tiene el ser humano para desarrollar sus capacidades intelectuales, y que consisten básicamente en las habilidades y destrezas como los conocimientos que adquiere durante su experiencia personal; ya sea de manera formal e informal a través de una estructura productiva, liberadora y eficiente”. 37 pp.

Es la finalización del proceso enseñanza aprendizaje que consiste en las distintas transformaciones del comportamiento del individuo en su pensamiento, su forma de expresar y la forma de actuar en torno a los problemas o situaciones que se le presentan en sus actividades escolares o no escolarizadas.

En el rendimiento escolar, intervienen además, el nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales cuya relación en el rendimiento no siempre es lineal sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo y aptitud.

2.2.2.4. TIPOS DE RENDIMIENTO EDUCATIVO

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento Específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico

constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.2.2.5. FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tapia, Montero y Huertas (2000) plantean que los factores que afectan al rendimiento académico pueden sintetizarse en 7 escalas:

1.- **Miedo al fracaso:** es un motivador el cual se refiere a la tendencia que se posee de eludir aquellas situaciones que pueden tener la probabilidad de generar algún resultado negativo o de fallo, en pro de proteger a la propia autoestima de cualquier situación insatisfactoria (Tapia, Montero y Huertas 2000); este factor se puede ejemplificar en la siguiente frase “antes de empezar una tarea de clase, sobre todo si es importante, frecuentemente pienso que no me va a salir bien” (Álvarez y Bisquerra, 2007, p. 6), a su vez, el miedo al fracaso puede interpretarse como el sentimiento de anticipación de un resultado de carácter negativo, el cual vendrá como consecuencia de una acción que no se ha realizado todavía (Clement, 2011).

El miedo al fracaso, tomando como base la interpretación de Álvarez y Bisquerra (2007) en los alumnos, se refiere al deseo de evitar una evaluación negativa, lo que provoca que los alumnos tiendan a no realizar actividades que pudiesen ser provechosas para ellos, pero que a su vez impliquen mucho riesgo para completarlas.

2.- **Deseo de éxito y su reconocimiento:** se refiere al nivel que se experimenta ante el éxito común (la manera en la cual se siente en presencia del éxito) la manera en la cual se logró a fin de incrementar la autoestima (Tapia, Montero y Huertas 2000); este factor se puede ejemplificar en la siguiente frase “A mí no que más me empuja a esforzarme por estudiar es conseguir aprobar” (Álvarez y Bisquerra, 2007, p. 5), a su vez Tapia (1992) plantea que este se refiere al sentimiento que anticipa sensaciones que se derivan del deseo de aprender con una alta posibilidad de éxito y la sensación de satisfacción

producida por la retroalimentación positiva de sí mismo o de otros en base a aplicaciones con el fin de competir.

3.- Motivación por aprender: se refiere al interés que se presenta ante la experiencia que se adquiere posterior a la actividad realizada, dentro de la experiencia adquirida se contemplan habilidades, destrezas y conocimientos adquiridos (Tapia, Montero y Huertas 2000).

Giuseppe (1969) menciona que un alumno que se encuentra motivado o que siente la necesidad de aprender, esta lo lleva o predispone a autorregularse a manera de esforzarse y a perseverar en el trabajo, todo esto hasta sentirse satisfecho.

4.- Motivación externa: se refiere a la proporción en la cual se trabaja o estudia, solo con la finalidad de obtener algún bien externo (dinero, calificaciones, estatus social, etc.) (Tapia, Montero y Huertas 2000); este factor se puede ejemplificar en la siguiente frase “Normalmente estudio más que muchos de mis compañeros” (Álvarez y Bisquerra, 2007, p. Tapia (2003 citado en Farias y Pérez, 2010) propone que la motivación por aprender se encuentra relacionada en el interés que presentan los alumnos y el esfuerzo que demuestran ante el trabajo escolar.

5. Disposición al esfuerzo: este es un motivador que plantea la tendencia a el acarreo y compromiso adquirido de trabajo en grandes cantidades, sin perder de vista al el objetivo que se quiere adquirir, no se implica el que debe de existir un gusto agregado sobre lo que se está realizando (Tapia, Montero y Huertas 2000).

6.- Desinterés por el trabajo y el rechazo: plantea la tendencia a tomar el trabajo o actividad con la premeditación de que va a ser difícil y abrumador por lo que no existe interés de realizarlo con grandes oportunidades de abandonado (Tapia, Montero y Huertas 2000); este factor se puede ejemplificar en la siguiente frase “Por lo general no me interesan la mayoría de las cosas que me enseñan en el colegio porque creo que sirven para poco” (Álvarez y Bisquerra, 2007, p. 4).

7.- **Ansiedad facilitadora del rendimiento:** se refiere a la tendencia que se tiene a partir de la tensión o presión que se siente enfocada a una actividad que podría ser difícil o agotadora, actuando como un motivador (Tapia, Montero y Huertas 2000); este factor se puede ejemplificar en la siguiente frase “prefiero hacer trabajos que implican cierta dificultad a hacer trabajos fáciles” (Álvarez y Bisquerra, 2007, p. 7), considerándose entonces que dentro de los factores personales se desataca la motivación es que se da paso a definir este aspecto, que ha sido determinado como la variable independiente de la presente investigación.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

Actitudes: la actitud es el comportamiento habitual que se produce en diferentes circunstancias. Las actitudes determinan la vida anímica de cada individuo. Las actitudes están patentadas por las reacciones repetidas de una persona.

Alumnos: proviene de *alumnus*, un término latino. Esta palabra permite nombrar al estudiante o al aprendiz de una cierta materia o de un maestro. Un alumno, por lo tanto, es una persona que está dedicada al aprendizaje.

Aprendizaje: es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

Castigos: es una sanción, una pena o una reprimenda que se impone a una persona que ha incurrido en algún tipo de falta. Los castigos por lo general buscan funcionar como correctivo.

Centro de Educación Básica Alternativa: Los CEBA son Centros de Educación Básica Alternativa creados bajo el amparo de la Ley General de Educación N° 28044, institucionalizado como una modalidad equivalente a la Educación Básica Regular, en calidad y logros de aprendizaje, enfatizando la preparación para el trabajo y el desarrollo de las capacidades empresariales

de los estudiantes adolescentes, jóvenes y adultos que por diversas razones no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular o no pudieron culminarla.

Conocimientos: es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo.

Colaboración: significa trabajar en conjunto con otra u otras personas para realizar una obra o alcanzar un objetivo. La palabra, como tal, deriva de colaborar, que a su vez proviene del latín *collaborāre*, que significa 'trabajar juntos'.

Conducta: está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

Educación: La educación es un proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura y desarrollo de la familia y a la comunidad nacional, latinoamericana, mundial. Se desarrolla en las instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

Enseñanza: es un proceso mediante el cual un profesor selecciona un material que debe ser aprendido y realiza una serie de operaciones para que el estudiante adquiera conocimientos.

Motivación: es la acción y efecto de motivar. Es el motivo o la razón que provoca la realización o la omisión de una acción. Se trata de un componente psicológico que orienta, mantiene y determina la conducta de una persona. Se forma con la palabra latina *motivus* ('movimiento') y el sufijo *-ción* ('acción', 'efecto').

Motivación Extrínseca: al contrario de la motivación intrínseca, no nace del interior de la persona, sino que se trata de todos aquellos estímulos o recompensas que necesita el individuo para realizar una determinada acción o actividad o poner mayor interés y empeño.

Motivación Intrínseca: es la que nos impulsa a hacer cosas por el simple gusto de hacerlas. La propia ejecución de la tarea es la recompensa. A diferencia de la motivación extrínseca, basada en recibir dinero, recompensas y castigos, o presiones externas, la motivación intrínseca nace en el propio individuo.

Motivación Trascendente: motivación que se genera por las expectativas de cambio de los demás o las consecuencias de un sujeto que, con sus acciones, genera en otros un cambio.”

Necesidades: es una carencia o escasez de algo que se considera imprescindible.

Placer: es la sensación de goce o satisfacción que experimentamos al hacer o percibir cosas que nos agradan. La palabra, como tal, proviene del latín placēre, que significa ‘gustar’, ‘agradar’.

Rendimiento académico: es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar en la medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

Recompensas: es la acción y efecto de recompensar y aquello que sirve para eso. Este verbo, por otra parte, refiere a retribuir un servicio, premiar un mérito o compensar un daño.

2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

La motivación si influye en el rendimiento académico de los alumnos de primaria del Centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma del Distrito de Barranca en el año 2017.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

La motivación si influye en el rendimiento individual de los alumnos de primaria del Centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma del Distrito de Barranca en el año 2017.

La motivación si influye en el rendimiento general de los alumnos de primaria del Centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma del Distrito de Barranca en el año 2017.

La motivación si influye en el rendimiento específico de los alumnos de primaria del Centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma del Distrito de Barranca en el año 2017.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.1 TIPO

Descriptivo correlacional

Se estudia la realidad en un momento dado a todas las muestras estratificadas. Hernández y otros (2003; 117), afirma sobre los estudios descriptivos, “Con mucha frecuencia, el propósito del investigador consiste en describir situaciones, eventos y hechos. Esto es, decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno”.

Hernández y otros (2003; 121), afirma sobre los estudios correlacionales, “Este tipo de estudios tienen como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables”.

3.1.2 ENFOQUE

Enfoques mixtos (cualitativos y cuantitativos).

El enfoque mixto surge como consecuencia de la necesidad de afrontar la complejidad de los problemas de investigación planteados en todas las ciencias y de enfocarlos holísticamente, de manera integral. En 1973, Sam Sieber (citado por Creswel, 2005) sugirió la

combinación de estudios de casos cualitativos con encuestas, creando “un nuevo estilo de investigación” y la integración de distintas técnicas en un mismo estudio.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. La población está constituida por 60 alumnos de primaria del Centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma del Distrito de Barranca en el año 2017.

N= Población: 60 alumnos.

n= Tamaño de la muestra: 53 alumnos.

e= Margen de error 0.5

3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
INDEPENDIENTE MOTIVACIÓN	Es resultado de la combinación de los vocablos latinos motus “movido” y motio “movimiento”. La motivación se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados.	Intrínseca Extrínseca Trascendente	Aprendizaje Placer Recompensas Castigos Servicio Colaboración
VARIABLE DEPENDIENTE RENDIMIENTO ACADÉMICO	El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un curso.	Individual General Específico Social	Conocimientos Destrezas Actitudes Hábitos culturales Conducta Relación con los demás Modo de vida Sociedad

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.4.1. TÉCNICAS A EMPLEAR

A través de la encuesta, se permitió obtener información del conocimiento de los alumnos de primaria del Centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma del Distrito de Barranca en el año 2017.

Para ello se estableció una guía de encuestas dirigida que permitió una mayor objetividad en la obtención de la información.

3.4.2. DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Encuesta

Cuaderno de campo

3.5. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

3.5.1. Tratamiento Estadístico

- Procesamiento de datos.
- Análisis e interpretación de datos.
- Determinar la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los alumnos de primaria del Centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma del Distrito de Barranca en el año 2017.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

1. ¿Cuál es tu edad?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
15 años	12	22%
16 años	11	21%
17 años	9	17%
18 años	10	19%
19 años	11	21%
Total	53	100%



Fuente: Encuesta aplicada por la autora.

Interpretación de resultados

De los 53 alumnos encuestados, a la pregunta ¿Cuál es tu edad? Respondieron:

- ❖ 12 alumnos tienen 15 años y representa el 22%
- ❖ 11 alumnos tienen 16 años y representa el 21%
- ❖ 9 alumnos tienen 17 años y representa el 17%
- ❖ 10 alumnos tienen 18 años y representa el 19%
- ❖ 11 alumnos tienen 19 años y representa el 21%

2. ¿Cuál es tu estado civil?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Soltero (a)	21	40%
Casado (a)	6	11%
Conviviente	17	32%
Separado (a)	9	17%
Total	53	100%



Fuente: Encuesta aplicada por la autora.

Interpretación de resultados

De los 53 alumnos encuestados, a la pregunta ¿Cuál es tu estado civil?

Respondieron:

- ❖ 21 alumnos son solteros y representa el 40%
- ❖ 6 alumnos son casados y representa el 11%
- ❖ 17 alumnos son convivientes y representa el 32%
- ❖ 9 alumnos son separados y representa el 17%

3. ¿Tienes hijos?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	47%
No	28	53%
Total	53	100%



Fuente: Encuesta aplicada por la autora.

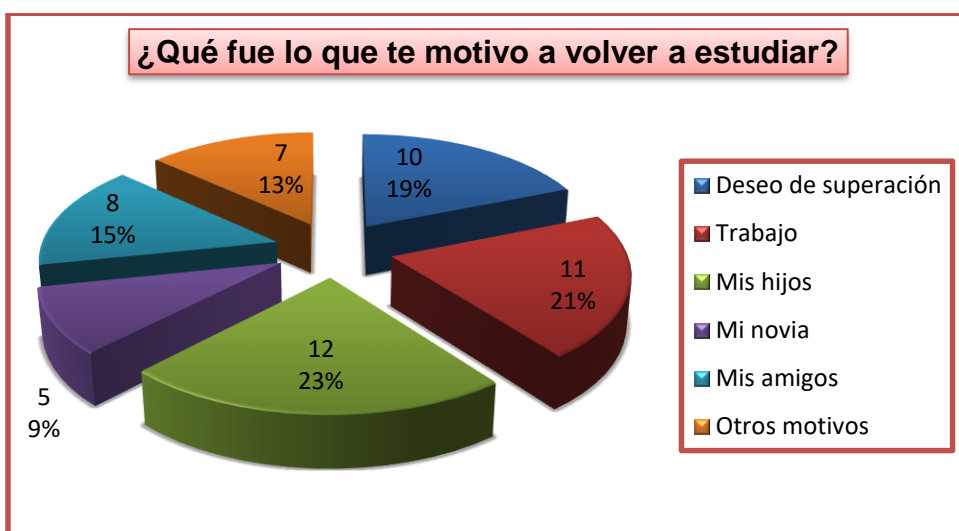
Interpretación de resultados

De los 53 alumnos encuestados, a la pregunta ¿Tienes hijos? Respondieron:

- ❖ 25 alumnos Si tienen hijos y representa el 47%
- ❖ 28 alumnos No tienen hijos y representa el 53%

4. ¿Qué fue lo que te motivo a volver a estudiar?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Deseo de superación	10	19%
Trabajo	11	21%
Mis hijos	12	23%
Mi novia	5	9%
Mis amigos	8	15%
Otros motivos	7	13%
Total	53	100%



Fuente: Encuesta aplicada por la autora.

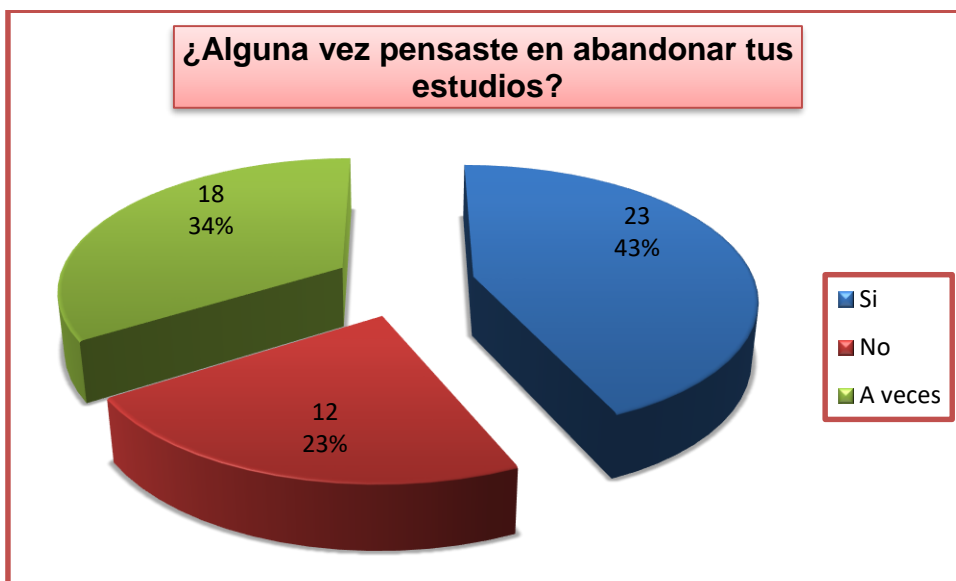
Interpretación de resultados

De los 53 alumnos encuestados, a la pregunta ¿Qué fue lo que te motivo a volver a estudiar? Respondieron:

- ❖ A 10 alumnos lo que los motivo a volver a estudiar fue el deseo de superación y representa el 19%
- ❖ A 11 alumnos lo que los motivo a volver a estudiar fue el trabajo y representa el 21%
- ❖ A 12 alumnos lo que los motivo a volver a estudiar fue sus hijos y representa el 23%
- ❖ A 5 alumnos lo que los motivo a volver a estudiar fue su novia y representa el 9%
- ❖ A 8 alumnos lo que los motivo a volver a estudiar fue los amigos y representa el 15%
- ❖ A 7 alumnos lo que los motivo a volver a estudiar fue otros motivos y representa el 13%

5. ¿Alguna vez pensaste en abandonar tus estudios?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	43%
No	12	23%
A veces	18	34%
Total	53	100%



Fuente: Encuesta aplicada por la autora.

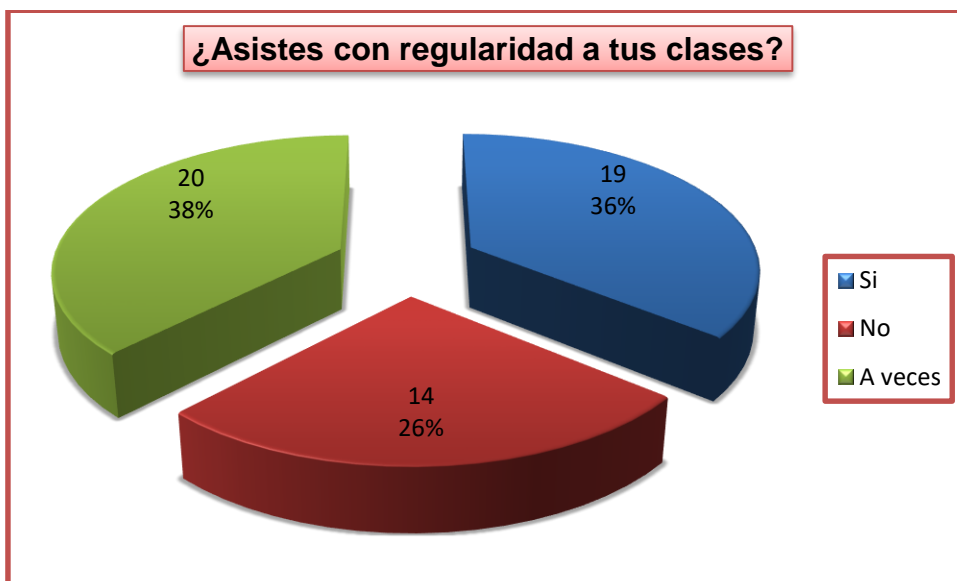
Interpretación de resultados

De los 53 alumnos encuestados, a la pregunta ¿Alguna vez pensaste en abandonar tus estudios? Respondieron:

- ❖ 23 alumnos Si pensaron alguna vez en abandonar los estudios y representa el 43%
- ❖ 12 alumnos No pensaron alguna vez en abandonar los estudios y representa el 23%
- ❖ 18 alumnos A veces pensaron alguna vez en abandonar los estudios y representa el 34%

6. ¿Asistes con regularidad a tus clases?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	36%
No	14	26%
A veces	20	38%
Total	53	100%



Fuente: Encuesta aplicada por la autora.

Interpretación de resultados

De los 53 alumnos encuestados, a la pregunta ¿Asistes con regularidad a tus clases? Respondieron:

- ❖ 19 alumnos Si asisten con regularidad a clases y representa el 36%
- ❖ 14 alumnos No asisten con regularidad a clases y representa el 26%
- ❖ 20 alumnos A veces asisten con regularidad a clases y representa el 38%

7. ¿Realizas todos los trabajos y tareas que los profesores te asignan?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	36%
No	8	15%
A veces	26	49%
Total	53	100%



Fuente: Encuesta aplicada por la autora.

Interpretación de resultados

De los 53 alumnos encuestados, a la pregunta Realizas todos los trabajos y tareas que los profesores te asignan? Respondieron:

- ❖ 19 alumnos Si realizan todos los trabajos y tareas que los profesores asignan y representa el 36%
- ❖ 8 alumnos No realizan todos los trabajos y tareas que los profesores asignan y representa el 15%
- ❖ 26 alumnos A veces realizan todos los trabajos y tareas que los profesores asignan y representa el 49%

8. ¿Cuál es la asignatura que más te gusta?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Inglés	4	8%
Ciencias sociales	8	15%
Ciencias, ambiente y salud	7	13%
Educación para el trabajo	22	42%
Matemática	5	9%
Comunicación	7	13%
Total	53	100%



Fuente: Encuesta aplicada por la autora.

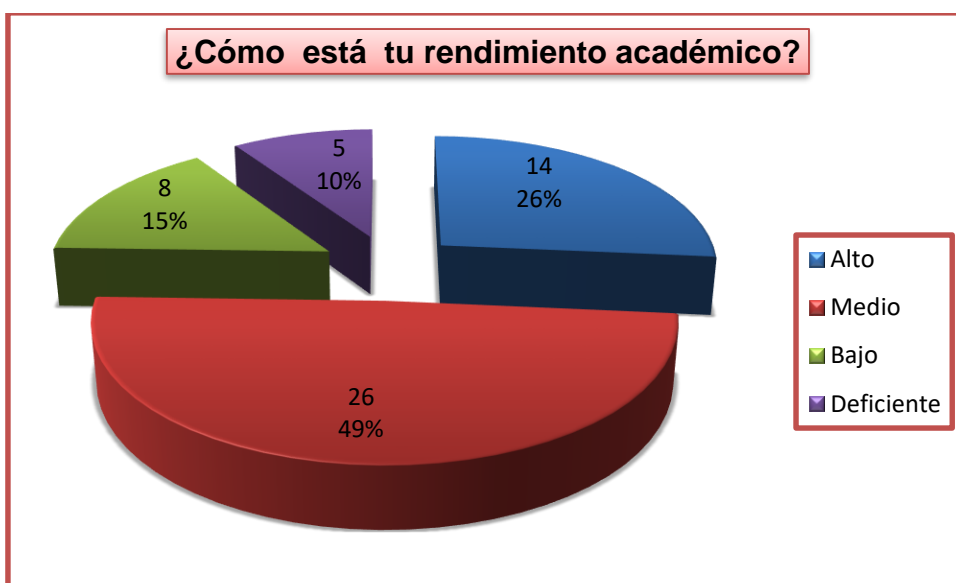
Interpretación de resultados

De los 53 alumnos encuestados, a la pregunta ¿Cuál es la asignatura que más te gusta? Respondieron:

- ❖ A 4 alumnos la asignatura que más les gusta es el Inglés y representa el 8%
- ❖ A 8 alumnos la asignatura que más les gusta es Ciencias Sociales y representa el 15%
- ❖ A 7 alumnos la asignatura que más les gusta es Ciencias, ambiente y salud y representa el 13%
- ❖ A 22 alumnos la asignatura que más les gusta es Educación para el trabajo y representa el 42%
- ❖ A 5 alumnos la asignatura que más les gusta es Matemática y representa el 9%
- ❖ A 7 alumnos la asignatura que más les gusta es Comunicación y representa el 13%

9. ¿Cómo está tu rendimiento académico?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Alto	14	26%
Medio	26	49%
Bajo	8	15%
Deficiente	5	10%
Total	53	100%



Fuente: Encuesta aplicada por la autora.

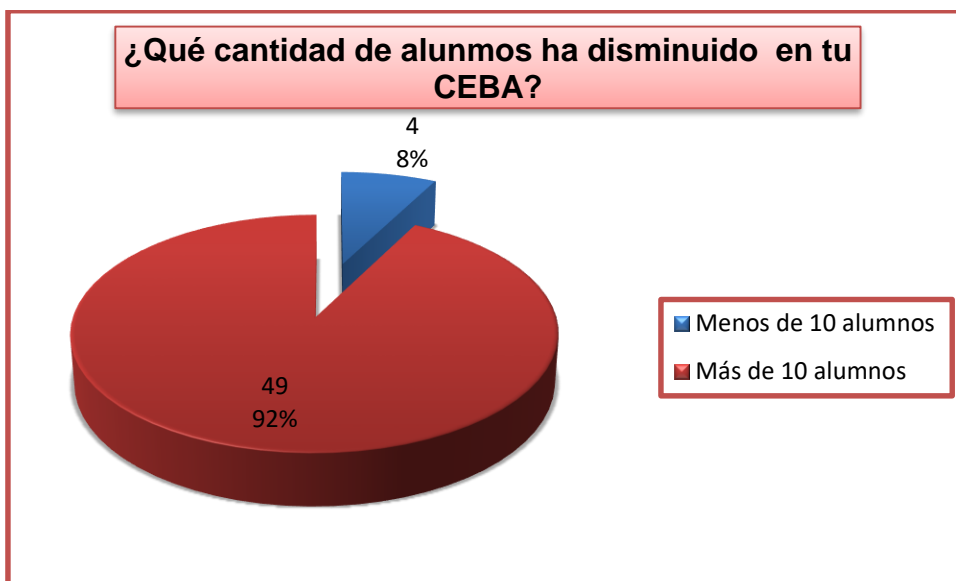
Interpretación de resultados

De los 53 alumnos encuestados, a la pregunta ¿Cómo está tu rendimiento académico? Respondieron:

- ❖ 14 alumnos tienen un rendimiento académico alto y representa el 26%
- ❖ 26 alumnos tienen un rendimiento académico medio y representa el 49%
- ❖ 8 alumnos tienen un rendimiento académico bajo y representa el 15%
- ❖ 5 alumnos tienen un rendimiento académico deficiente y representa el 10%

10. ¿Qué cantidad de alumnos ha disminuido en tu CEBA?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 10 alumnos	4	8%
Más de 10 alumnos	49	92%
Total	53	100%



Fuente: Encuesta aplicada por la autora.

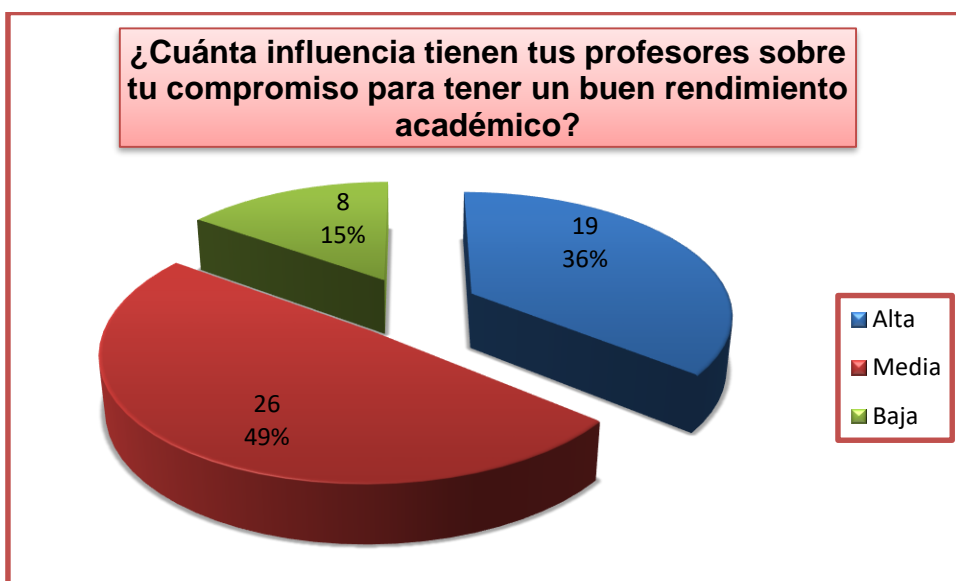
Interpretación de resultados

De los 53 alumnos encuestados, a la pregunta ¿Qué cantidad de alumnos ha disminuido en tu CEBA? Respondieron:

- ❖ 4 alumnos consideran que en el CEBA disminuyó menos de 10 alumnos y representa el 8%
- ❖ 49 alumnos consideran que en el CEBA disminuyó más de 10 alumnos y representa el 92%

11. ¿Cuánta influencia tienen tus profesores sobre tu compromiso para tener un buen rendimiento académico?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Alta	19	36%
Media	26	49%
Baja	8	15%
Total	53	100%



Fuente: Encuesta aplicada por la autora.

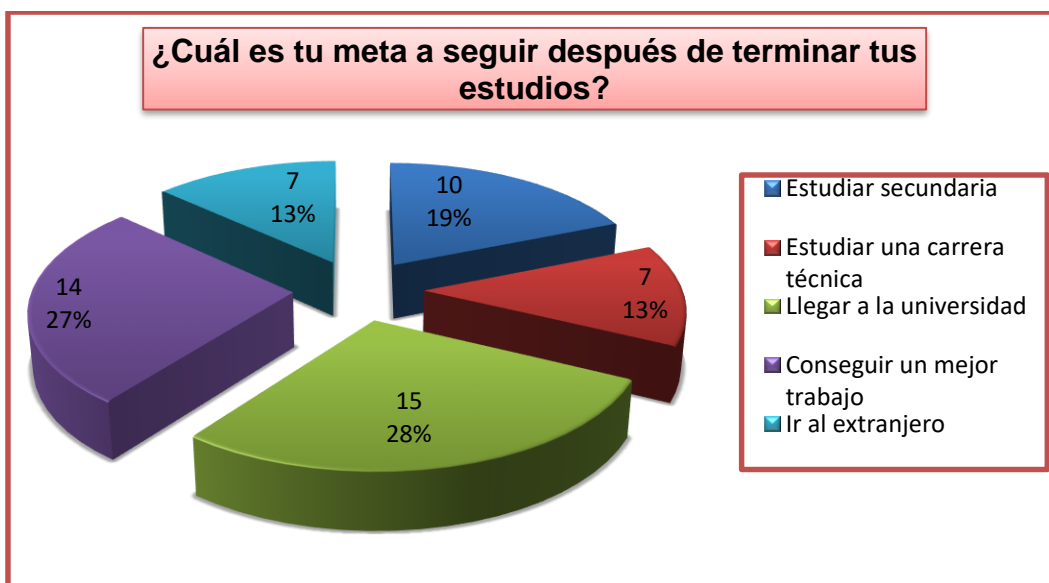
Interpretación de resultados

De los 53 alumnos encuestados, a la pregunta ¿Cuánta influencia tienen tus profesores sobre tu compromiso para tener un buen rendimiento académico? Respondieron:

- ❖ 19 alumnos consideran que sus profesores tienen una Alta influencia en su compromiso de tener un buen rendimiento académico y representa el 36%
- ❖ 26 alumnos consideran que sus profesores tienen una Media influencia en su compromiso de tener un buen rendimiento académico y representa el 49%
- ❖ 8 alumnos consideran que sus profesores tienen una Baja influencia en su compromiso de tener un buen rendimiento académico y representa el 15%

12. ¿Cuál es tu meta a seguir después de terminar tus estudios?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Estudiar secundaria	10	19%
Estudiar una carrera técnica	7	13%
Llegar a la universidad	15	28%
Conseguir un mejor trabajo	14	27%
Ir al extranjero	7	13%
Total	53	100%



Fuente: Encuesta aplicada por la autora.

Interpretación de resultados

De los 53 alumnos encuestados, a la pregunta ¿Cuál es tu meta a seguir después de terminar tus estudios? Respondieron:

- ❖ 10 alumnos después de terminar sus estudios, estudiarán secundaria y representa el 19%
- ❖ 7 alumnos después de terminar sus estudios, estudiarán una carrera técnica y representa el 13%
- ❖ 15 alumnos después de terminar sus estudios, estudiarán en la Universidad y representa el 28%
- ❖ 14 alumnos después de terminar sus estudios, conseguirán un mejor trabajo y representa el 27%
- ❖ 7 alumnos después de terminar sus estudios, irán al extranjero y representa el 13%

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

DISCUSIÓN

Broc (2004) en base la investigación realizada sobre la relación entre motivación y desempeño académico en alumnos de educación secundaria y bachillerato, procedió a evaluar en base a la observación a 521 alumnos (286 varones y 235 mujeres) en consideración con lo que el determino como variables motivadoras (motivación intrínseca, internalizada y extrínseca), en la investigación se procedió a aplicar la escala de Harter (1981, citado en Ortega, 2006) a alumnos dispuestos en 6 sesiones grupales con una duración de 50 minutos cada una en un lapso de 20 días, con características de aplicación tales como son las prácticas aseguradoras de calidad y fiabilidad de las mismas, se realizaban en completo silencio y de forma individual, en sus últimas instancias los resultados demostraban que los distintos tipos de motivación evaluadas eran capaces de implicarse directamente en el desempeño académico, consideradas como importantes impulsores de conductas académicas auto-iniciadas, ejerciendo una importante influencia en los posteriores procesos de evaluación de desempeño académico.

En esta investigación también coincidimos que la motivación si influye en el rendimiento académico como lo apreciamos en la pregunta ¿Cuánta influencia tienen tus profesores sobre tu compromiso para tener un buen rendimiento

académico? Y la respuesta fue entre alta y media de 85% que los profesores motivan a los alumnos a estudiar y tener buen rendimiento académico.

CONCLUSIONES

1. La motivación si influye en el rendimiento académico de los alumnos de primaria del Centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma del Distrito de Barranca en el año 2017.
2. La motivación si influye en el rendimiento individual de los alumnos de primaria del Centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma del Distrito de Barranca en el año 2017.
3. La motivación si influye en el rendimiento general de los alumnos de primaria del Centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma del Distrito de Barranca en el año 2017.
4. La motivación si influye en el rendimiento específico de los alumnos de primaria del Centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma del Distrito de Barranca en el año 2017.
5. Los alumnos del CEBA tienen motivación intrínseca para estudiar porque desean mejorar su calidad de vida.
6. Los alumnos del CEBA a parte de estudiar trabajan para solventarse y en algunos casos también a su familia.
7. La motivación es un factor esencial para que los alumnos superen las adversidades y complejos de su edad para volver a estudiar.
8. Mientras más motivado estén los alumnos mayor será el rendimiento académico que obtengan.

RECOMENDACIONES

1. Motivar a los alumnos que dejaron el colegio y se dedicaron a otras actividades que nunca es tarde para retomar los estudios, y dejar de lado los prejuicios de edad.
2. Difundir los beneficios que tienen los CEBAS para que la población se informe y exista mayor captación de alumnos.
3. Motivar con becas e ingresos directos a las Universidades e Institutos a los mejores alumnos.
4. Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de tener un buen rendimiento académico y que el conocimiento adquirido sea significativo para su vida cotidiana.
5. Capacitar a los docentes para que logren identificar el tipo de motivación que influencia a sus alumnos.
6. El docente deberá planear estrategias que tengan como objetivo fomentar la motivación en el aula para mejorar el rendimiento académico de sus alumnos.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Fuentes bibliográficas

Bricklin, B.; Bricklin, M. (1988). Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. México: Pax-México

Reeve, J. (1999). Motivación y emoción. México: Editorial MacGraw Hill

Rodríguez, R. (s.f.). Apuntes de Psicología de la Motivación. España: Universidad de Oviedo

Ormrod, J. E. (2008). Aprendizaje humano. Madrid, España: Pearson/Pretince Hall.

Weiner, B. (1995). Estilos de pensamiento. Barcelona: Paidós.

Fuentes electrónicas

Broc, A. (2004). Motivación y desempeño académico en alumnos de la educación secundaria y bachillerato LOGSE. Revista de educación. (340).379-414. Recuperado de: http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re340/re340_14.pdf

McClelland, D. (1989). Estudio de la motivación humana. Madrid: Editorial Narcea
Teorías de la motivación recuperado de <https://www.gestiopolis.com/teorias-de-la-motivacion>

Pagano, M. (2011). El rendimiento académico y su vinculación con aspectos motivacionales. Didac revista electrónica motivación y docencia.59.(3). 11-17. Recuperado de: http://www.iberopublicaciones.com/didac/articulo_detalle.php?

ANEXOS

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE PRIMARIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA RICARDO PALMA DEL DISTRITO DE BARRANCA EN EL AÑO 2017.

Problema	Objetivo	hipótesis	Variables	Definiciones	Dimensiones	Indicadores
<p>PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera influye la motivación en el rendimiento académico de los alumnos de primaria del Centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma del Distrito de Barranca en el año 2017?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los alumnos de primaria del Centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma del Distrito de Barranca en el año 2017.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL La motivación si influye en el rendimiento académico de los alumnos de primaria del Centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma del Distrito de Barranca en el año 2017.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE MOTIVACIÓN</p>	<p>Es resultado de la combinación de los vocablos latinos motus “movido” y motio “movimiento”. La motivación se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados.</p>	<p>Intrínseca</p> <p>Extrínseca</p> <p>Trascendente</p>	<p>Aprendizaje Placer</p> <p>Recompensas Castigos</p> <p>Servicio Colaboración</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿De qué manera influye la motivación en el rendimiento individual de los alumnos de primaria del Centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma del Distrito de Barranca en el año 2017?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la influencia de la motivación en el rendimiento individual de los alumnos de primaria del Centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma del Distrito de Barranca en el año 2017.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS La motivación si influye en el rendimiento individual de los alumnos de primaria del Centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma del Distrito de Barranca en el año 2017.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE RENDIMIENTO ACADÉMICO</p>	<p>El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o</p>	<p>Individual</p> <p>General</p> <p>Específico</p>	<p>Conocimientos Destrezas Actitudes</p> <p>Hábitos culturales Conducta</p> <p>Relación con los demás Modo de vida</p>
<p>¿De qué manera influye la</p>	<p>Determinar la influencia</p>	<p>La motivación si influye</p>				

<p>motivación en el rendimiento general de los alumnos de primaria del Centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma del Distrito de Barranca en el año 2017?</p> <p>¿De qué manera influye la motivación en el rendimiento específico de los alumnos de primaria del Centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma del Distrito de Barranca en el año 2017?</p>	<p>de la motivación en el rendimiento general de los alumnos de primaria del Centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma del Distrito de Barranca en el año 2017.</p> <p>Determinar la influencia de la motivación en el rendimiento específico de los alumnos de primaria del Centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma del Distrito de Barranca en el año 2017.</p>	<p>en el rendimiento general de los alumnos de primaria del Centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma del Distrito de Barranca en el año 2017.</p> <p>La motivación si influye en el rendimiento específico de los alumnos de primaria del Centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma del Distrito de Barranca en el año 2017.</p>		<p>universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un curso.</p>	<p>Social</p>	<p>Sociedad</p>
--	---	---	--	--	---------------	-----------------



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION”

FACULTAD DE EDUCACION

ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE PRIMARIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA RICARDO PALMA DEL DISTRITO DE BARRANCA EN EL AÑO 2017.

OBJETIVO: Conocer la opinión de los alumnos de primaria del Centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma del Distrito de Barranca en el año 2017.

INSTRUCCIÓN

La suscrita está realizando una investigación sobre Determinar la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los alumnos de primaria del Centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma del Distrito de Barranca en el año 2017. Para el efecto solicito su pleno apoyo respondiendo a las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es tu edad?

..... años

2. ¿Cuál es tu estado civil?

a) Soltero (a)

b) Casado (a)

c) Conviviente

d) Separado (a)

3. ¿Tienes hijos?

a) Si

b) No

4. ¿Qué fue lo que te motivo a volver a estudiar?

.....

5. ¿Alguna vez pensaste en abandonar tus estudios?

a) Si

b) No

c) A veces

6. ¿Asistes con regularidad a tus clases?

a) Si

b) No

c) A veces

7. ¿Realizas todos los trabajos y tareas que los profesores te asignan?

a) Si

b) No

c) A veces

8. ¿Cuál es la asignatura que más te gusta?

.....

9. ¿Cómo está tu rendimiento académico?

a) Alto

b) Medio

c) Bajo

d) Deficiente

10. ¿Qué cantidad de alumnos ha disminuido en tu CEBA?

a) Menos de 10 alumnos

b) Más de 10 alumnos

11. ¿Cuánta influencia tienen tus profesores sobre tu compromiso para tener un buen rendimiento académico?

a) Alta

b) Media

c) Baja

12. ¿Cuál es tu meta a seguir después de terminar tus estudios?

.....

Vivian Milagros Valencia Ircash