

---

# FORMACIÓN INVESTIGATIVA Y LA TESIS DE PREGRADO PARA OBTENER LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

## INVESTIGATIVE TRAINING AND CLOSING THESIS TO OBTAIN SCIENCE IN COMMUNICATION SCIENCES

Héctor A. Camacho-Tarazona<sup>1, 2, 3</sup>

### RESUMEN

La investigación verifica la relación entre la formación investigativa y la tesis de pregrado. El problema a absolver es responder: ¿Se relaciona la formación investigativa y la tesis de pregrado para obtener la licenciatura en estudiantes del X ciclo de Ciencias de la Comunicación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. *El objetivo* fue determinar si existe relación entre la formación investigativa y la tesis de pregrado para obtener la licenciatura en estudiantes del X ciclo de Ciencias de la Comunicación. La investigación se justifica, porque permitió conocer las variables, dimensiones y componentes de la formación investigativa. *Material y métodos:* Se realizó un estudio tipo descriptivo-relacional, es una investigación no experimental siguiendo el diseño transversal. Se usó un cuestionario anónimo, validado por expertos y previamente probado. Con la aplicación del Chi cuadrado se corroboró las hipótesis de estudio. *Resultados:* En la preferencia por una modalidad para el título profesional, aquellos que manifestaron la formación investigativa alcanzada fue el 54,17%. *Conclusiones:* La formación investigativa es un factor relevante en la preferencia por la opción de la tesis para obtener el título profesional en los estudiantes de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de huacho.

**Palabras claves:** Formación Investigativa, capacidad investigativa, plan de estudio estrategias de aprendizaje, tesis.

### ABSTRACT

The research verifies the relationship between research training and undergraduate thesis. The problem to be solved is to answer: Is the research training and the undergraduate thesis related to obtain a bachelor's degree in students of the X cycle of Communication Sciences at the National University José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. The *objective* was to determine if there is a relationship between the research training and the undergraduate thesis to obtain a bachelor's degree in students of the X cycle of Communication Sciences. The research is justified, because it allowed to know the variables and component dimensions of the research training. *Material and methods:* A descriptive-relational study was carried out, it is a non-experimental investigation following the transversal design. An anonymous questionnaire, validated by experts and previously tested, was used. With the application of chi square the hypotheses of study were corroborated. *Results:* In the preference for a modality for the professional title, those who manifested the research training achieved was 54.17%. *Conclusions:* The research training is a relevant factor in the preference for the option of the thesis to obtain the professional title in the students of Communication Sciences of the National University José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

**Key words:** Investigative training, investigative capacity, curriculum, learning strategies, thesis.

---

<sup>1</sup> Magister en Docencia Superior e investigación Universitaria Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho

<sup>2</sup> Licenciado en Ciencias de la Comunicación Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho

<sup>3</sup> Bachiller en Lengua Literatura y Comunicación Universidad Privada San Pedro, Chimbote

## INTRODUCCIÓN

En la sociedad del conocimiento y la información en la que actualmente nos encontramos es innegable la importancia de la investigación en todos los ámbitos del conocimiento. La relevancia de la investigación científica en el proceso de formación de los estudiantes radica en que promueve en ellos habilidades cognitivas características del pensamiento divergente y creativo, y contribuye también a la formación de actitudes y valores. (Osorio, 2008)

Las instituciones de educación superior de hoy, no solo preparan al hombre para que se pueda desempeñar en una profesión o labor específica con características particulares o para ocupar una función dentro de una sociedad, por el contrario, la universidad ahora más que nunca se preocupa por la formación de individuos altamente capacitados, que puedan transformar con elementos propios, ajenos y comunes de cada contexto. (Rosales & Betancourt, 2009)

Las universidades son responsables de la producción de conocimiento en la sociedad, son las que contribuyen en la resolución de problemas; generando beneficios a corto, mediano y largo plazo. (Alosilla, 2009)

En la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, la responsabilidad de producción de conocimiento está dada por docentes y alumnos de pregrado y postgrado, que incluyen a los alumnos que buscan la obtención del título profesional.

La investigación nace de la creciente preocupación por la ausencia de tesis de licenciatura en la Escuela de Ciencias de la Comunicación. Esto es una realidad innegable, no hay registro, en la Oficina de Grados Títulos ni en la Biblioteca Especializada, de tesis de los años 2001 (primera promoción de la Escuela) al 2010; y se registran 16 tesis del año 2011 al 2015, esto significa un número muy bajo de titulados por esta modalidad en la década presente a comparación con la cantidad de egresados al año.

Según la literatura revisada la tesis es un estudio de investigación, cualitativo o cuantitativo, realizado para obtener el título profesional de licenciado u otro grado académico, que reúne los requerimientos metodológicos, académicos, y evaluado acorde a un reglamento institucional

En comparación con las demás universidades nacionales la producción es definitivamente bajo por no decir casi nula, peor aún si la comparamos con las universidades de los países vecinos y de todo Sudamérica. (Scimago, 2013)

En respuesta a este panorama, diversos autores han abordado la investigación, Núñez, M. (2011) concluye en su investigación que la percepción de los estudiantes es que la formación investigativa alcanzada es insuficiente para la realización de la tesis (76,7%). Y está relacionada con el desarrollo de capacidades (75%). Coincidiendo con el presente estudio.

Los estudiantes que desean realizar una tesis para optar el título profesional el factor personal que interviene con mayor incidencia es el dominio de conocimientos sobre el método científico y el factor institucional es la buena relación con los tutores. En los estudiantes que no desean realizar una tesis el factor personal que interviene es la situación laboral activa y el factor institucional es la percepción de falta de apoyo institucional. (Alosilla, 2009)

Algunas investigaciones recientes realizadas en México y Venezuela muestran en sus resultados una correlación significativa entre la intención por titularse y el interés por la investigación científica, y asimismo se muestran diferencias entre los estudiantes de cada una de las carreras (Uribe & Marquez, 2011), y la investigación en las instituciones de Educación Superior, deben constituir el centro esencial para la formación de los profesionales en todos los campos del saber, ya no se concibe un profesor universitario dedicado sólo a la docencia o la transmisión de conocimientos, se requiere de

docentes activos que investiguen y conviertan sus estudiantes de oyentes pasivos en co investigadores activos, al integrar así la docencia y la investigación. (Ramírez, 2012).

La investigación en sí misma requiere en una primera instancia de una actitud y una capacidad de observación que genere unas acciones puntuales frente a los retos que ella misma genera (Gonzales, 2011). Como diría el maestro Estanislao: “Es necesario que se transforme algo en mi manera de sentir para conocer algo” (Zuleta, 1986). Lejos de lo que algunos imaginarios plantean (siendo el gran obstáculo a vencer en los estudiantes), la investigación no es un privilegio para eruditos y/o superdotados sino un requerimiento básico para la supervivencia, avance y desarrollo de cualquier sociedad. Y hacer entender esto a los estudiantes debería ser el punto de partida.

En este contexto, se realizó un estudio en estudiantes del X ciclo de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, con el objetivo de Determinar la relación entre la formación investigativa y la tesis de pregrado para obtener la licenciatura

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

En coherencia con el paradigma cuantitativo, el presente estudio es de tipo descriptivo-relacional; por cuanto se orienta a determinar el grado de relación existente entre las dos variables estudiadas (Formación Investigativa y tesis de Pregrado) en una misma muestra de sujetos (Sánchez y Reyes; 1998: 79).

En este sentido, se tomaron en cuenta:

- Métodos teóricos (análisis y síntesis)
- Método inductivo probabilístico, para determinar el nivel de relación, el mismo que permitió la generalización de los resultados.
- Métodos empíricos.
- Métodos estadísticos (conjunto de técnicas logarítmicas mediante cuales se realizan los cálculos estadísticos, utilizando el SPSS versión 23).

Diseño de la investigación: De acuerdo a los objetivos propuestos, el presente trabajo de investigación es no experimental, siguiendo el diseño transversal.

Nuestra investigación es corte transversal, toda vez que los instrumentos: Encuesta sobre la formación investigativa a los estudiantes del X ciclo 2016 – I de la Escuela Académica Profesional de Ciencias de la Comunicación, se aplicarán y recopilarán información en un solo momento, a fin de obtener las respuestas que nos faciliten al análisis, explicación, conclusiones y recomendaciones finales.

Población y muestra: Según Arias, (2002), define la muestra como "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población, universo o colectivo, partiendo de la observación de una fracción de la población considerada". (p.267). En este sentido, para los efectos de esta investigación está conformada por estudiantes del X ciclo 2016 – I de la Escuela Académica Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Huacho, cuyas edades oscilan entre los 22 a 26 años y son del sexo femenino y masculino.

Muestra: La muestra de estudio de este trabajo se compone de 24 estudiantes del X ciclo 2015 – II de la Escuela Académica Profesional de Ciencias de la Comunicación

Técnicas de recolección de datos: Según Castillo (2003, 55), Las técnicas de recolección de datos, son las distintas formas o maneras de obtener la información; en el presente estudio las técnicas utilizadas son la observación y la encuesta. Según Kerlinger (1999,) dice que "la técnica es indispensable en el proceso de la investigación científica, ya que integra la estructura por medio de la cual se organiza la investigación". Por lo tanto, la técnica pretende los siguientes objetivos: ordenar las etapas de la investigación, aportar instrumentos para manejar la información, llevar un control de

los datos y orientar la obtención de conocimientos. En el estudio se utilizará la encuesta y la observación directa.

El cuestionario es un instrumento que sirve para recolectar información a través de una serie de preguntas relacionadas con la investigación. En este caso se utilizará la escala de Likert con alternativas de Siempre (S), Casi Siempre (CS), A veces (AV) Y Nunca (N). Rivas (2002, p26) dice que los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información. En el estudio el instrumento utilizado es el cuestionario. Por otra parte, Tamayo y Tamayo, (2000, p21) enfatiza que "un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información". Dentro de cada instrumento concreto, pueden distinguirse dos aspectos diferentes: forma y contenido. Para Tesis de pregrado: Ficha de observación de registro de estudiantes titulados con la modalidad de tesis de Registro Académico de la Facultad de Ciencias sociales.

## RESULTADOS

Veinticuatro alumnos del décimo ciclo participaron en el estudio (proporción de respuesta: 100%) y una edad promedio de 22 años. A la pregunta ¿Qué factor predomina en tu preferencia por una modalidad para el título profesional?, el 54,17% de los encuestados refirieron que la formación investigativa alcanzada es el factor predominante.

De acuerdo con las propuestas de Churchill (1979), la revisión de la fiabilidad se analiza a través del coeficiente alpha de Cronbach, el cual analiza la consistencia interna de los ítems de cada una de las dimensiones propuestas.

La formación investigativa alcanzada es el factor predominante en la preferencia por la modalidad para obtener el título profesional, indica 54,17%; la inversión de tiempo 20,83%; la inversión económica 16,67%; el estatus académico profesional 4,17%; necesidad laboral 4,17 (Tabla 1).

**Tabla 1.** Factor predominante en tu preferencia por una modalidad para el título profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	La inversión de tiempo	5	20,83	20,83	20,83
	La formación investigativa alcanzada	13	54,17	54,17	75,00
	Necesidad laboral	1	4,17	4,17	79,14
	Estatus académico profesional	1	4,17	4,17	83,33
	La inversión económica	4	16,67	16,67	100,0
	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Datos obtenido de las encuestas. (2016).

De la encuesta aplicada se obtuvo que el 33,33% respondió está en desacuerdo; es el más alto porcentaje de la muestra. 25,0% relativamente de acuerdo; 20,83% en total desacuerdo. 12,50% de acuerdo y el 8,33% totalmente de acuerdo. De la encuesta aplicada se obtuvo entonces que 54,16% manifiesta desacuerdo y totalmente en desacuerdo, que sumado al 25% relativamente de acuerdo es un porcentaje alto respecto a los conocimientos logrados en los cuatro cursos en la línea de investigación en relación a la posibilidad de la realización de tesis de Pregrado (Tabla 2).

**Tabla 2.** ¿Los conocimientos logrados por los 4 cursos de la línea de investigación del Plan curricular (¿Investigación en Comunicación, Seminario de Tesis I - II y Tesis? ¿Te permite la realización de la tesis de pregrado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	2	8,33	8,33	8,3
	De acuerdo	3	12,50	12,50	20,8
	Relativamente de acuerdo	6	25,00	25,00	45,8
	En desacuerdo	8	33,33	33,33	79,2
	En total desacuerdo	5	20,83	20,83	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

**Fuente:** Datos obtenido de las encuestas. (2016)

El 50% considera que nunca las estrategias (aprendizaje) usadas en el desarrollo de los cursos de tesis le facilita el entendimiento, el 25% casi nunca Las estrategias (aprendizaje) usadas en el desarrollo de los cursos de tesis le facilita el entendimiento, el 16,67% siempre, 8,33% respondió que algunas veces que las técnicas (aprendizaje) usadas en el desarrollo de los cursos de tesis le facilita el entendimiento (Tabla 3).

**Tabla N° 3** ¿Las estrategias (aprendizaje) usadas en el desarrollo de los cursos de tesis le facilita el entendimiento?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	4	16,67	16,67	16,7
	Algunas veces	2	8,33	8,33	25,0
	Casi nunca	6	25,0	25,0	50,0
	Nunca	12	50,0	50,0	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

**Fuente:** Datos obtenido de las encuestas. (2016)

## DISCUSIÓN

La formación investigativa como un trayecto pedagógico en el cual se aprende a buscar en forma permanente el conocimiento; a generar comprensiones acerca del conocimiento científico; a aplicar principios y leyes; a solucionar problemas desde los métodos de las disciplinas; a contextualizar los procedimientos de investigación; y como una actitud vital de estudiantes y profesores en el desarrollo del pensamiento investigativo, es así que en la Escuela de Ciencias de la Comunicación de Huacho buscamos establecer la relación de la formación investigativa de los estudiantes del último ciclo y la tesis de pregrado.

Después de depurar la información, en forma estadística de los indicadores agrupándolos en dimensiones para un análisis global se obtuvo en la tabla N° 5 que más del 60% de los encuestados, casi nunca y nunca pueden elaborar un proyecto de investigación. Siendo esto preocupante debido a que es un porcentaje muy alto, solo un 12,50% respondió que siempre es capaz de elaborar un proyecto de investigación.

Así mismo en las preguntas sobre su capacidad investigativa y conocimientos del método científico más de la mitad de los estudiantes opinaron que tienen dificultades tanto para la elaboración de un marco teórico como para la elección de un tema de investigación en conclusión no se sentían haber recibido suficiente entrenamiento para la realización de una investigación (tablas 8, 9,10)

El trabajo realizado por Uribe (2011), "Percepción de la investigación científica e intención de elaborar tesis en estudiantes de psicología y enfermería", referente a la enseñanza de la investigación científica, Egea y Conesa (2000), investigadores de una universidad española, indagaron acerca de la efectividad de los cursos de metodología de la investigación en la formación profesional de los estudiantes. Estos autores hipotetizaron que la impartición de los cursos de métodos y diseños de investigación y su parcelación en diferentes años (o momentos) de la formación profesional de los estudiantes rompe con la enseñanza del proceso de la investigación científica. (Uribe & Marquez, 2011)

Con base en los resultados de su estudio, concluyeron que "el hecho de estudiar los conceptos metodológicos como un proceso completo dentro del mismo año académico facilita la asimilación y el aprendizaje por parte del alumno, lo que se traduce en un porcentaje de aprobados mayor que en el caso en que estos conceptos se imparten en dos asignaturas y en dos años diferentes [...] se obtienen mejores resultados en la enseñanza de la metodología cuando ésta se imparte en un solo curso académico, concibiéndola como un proceso global, continuo e integrado" (p. 197).

El plan de estudio es un modelo sistemático que se desarrolla antes de concretar una cierta acción con la intención de dirigirla. En este sentido, podemos decir que un plan de estudio es el diseño curricular que se aplica a determinadas enseñanzas impartidas por un centro de estudios. (<http://conceptodefinicion.de/plan-de-estudio/>, 2015)

De ahí analizamos las preguntas sobre plan de estudio más del 50% de los estudiantes opinaron que las líneas de investigación de la Escuela están claramente definidas. Sin embargo, frente a la elaboración de un proyecto de investigación más de la mitad respondió tener dificultades en elaborarlo.

Estos resultados contrastan con los resultados obtenidos en la tabla 12 donde más del 60% considera no existen cursos dentro del plan de estudios que facilitan el momento de inicio de tesis y presentación de avances.

Al analizar los resultados de la tabla 27 se tiene que más de la mitad de estudiantes sostienen que los conocimientos logrados por los 4 cursos de la línea de investigación del Plan curricular (Investigación en Comunicación, Seminario de Tesis I - II y Tesis. No le permiten la realización de la tesis de pregrado.

Según Munch (1985,83): "El término estrategia, literalmente significa: arte de dirigir y coordinar las acciones...de hacer una cosa para alcanzar un objetivo"

Al referir el concepto al ámbito general, define a la estrategia (1985,83) como: "Son cursos de acción general, o alternativas que muestran la dirección y empleo general de los recursos y esfuerzos para alcanzar objetivos en las condiciones más ventajosas". En tal sentido, las estrategias garantizan en cierta manera, que los fines por alcanzar, este caso el éxito en la elaboración de los Proyectos de Investigación, se logren con el menor número de dificultades. (Ramirez, 2012)

Del mismo modo se define a las estrategias de aprendizaje como la combinación de métodos, medios y mediaciones didácticas, utilizadas por los Instructores-tutores y Aprendices, para facilitar el aprendizaje y la obtención de los resultados definidos en el diseño curricular. (Revista Pedagogía Universitaria Vol. XIII No. 1 2008)

En la tabla N° 21 en relación a técnicas de aprendizaje se observó que más del 58,33% de estudiantes siente que las técnicas aprendizaje usadas en el desarrollo de los cursos de tesis nunca le facilita el entendimiento y solo un 8,33% afirma que siempre siendo un porcentaje muy bajo y este punto es uno de los más importantes dentro de los resultados a ser analizados e interpretados.

En este mismo aspecto en la tabla N° 23 en relación a la estrategias de aprendizaje los resultados obtenidos no difieren mucho de la tabla anterior debido a que más del 50% considera que las estrategias aprendizaje usadas en el desarrollo de los cursos de tesis no le facilita el entendimiento. Los resultados obtenidos en las tablas 25, 29, 30, 31, 32, manifiestan predominio de falta de entrenamiento en investigación o deficiencias en sus conocimientos sobre metodología.

Según los resultados obtenidos podemos aseverar que Existe relación entre la formación investigativa y la tesis de pregrado

De las encuestas desarrolladas a los estudiantes del X ciclo de Ciencias de la Comunicación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho que fueron nuestra muestra de estudio, se obtuvo que el 54,17% de los estudiantes el factor predominante para para optar por una modalidad para obtener el título es la formación investigativa alcanzada, el 20,83% sostiene que la inversión de tiempo, el 16,67 es la inversión económica y un 4,17% la necesidad laboral y el estatus académico profesional.

Para contrastar las hipótesis de estudio se utilizó el estadístico chi cuadrado, por ser variables cualitativas, encontrando resultados de  $p > 0.05$  en las tablas de cruzadas (contingencia) de las hipótesis específicas, así mismo de la hipótesis general, por lo que podemos decir que existe relación de una variable en la otra.

Del mismo modo se contrasto la hipótesis general con el valor del chi cuadrado obtenido comparado con el chi cuadrado teórico, donde se obtuvo un valor de  $X^2_c = 28.900$ , siendo este valor mayor que el teórico cuyo valor es  $X^2_t = > 21.026$ .

Por tanto podemos concluir existe relación entre la formación investigativa y la tesis de pregrado para obtener la licenciatura en estudiantes del X ciclo de Ciencias de la Comunicación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho

## **CONCLUSIONES**

Se logró determinar la relación existente entre la formación investigativa y la tesis de pregrado para obtener la licenciatura en estudiantes del X ciclo de Ciencias de la Comunicación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. La percepción de los estudiantes es que la formación investigativa alcanzada es insuficiente para la realización de la tesis (54,17%), esto gracias a la aplicación del estadístico Chi Cuadrado, por tratarse de variables cualitativas obteniendo un valor de  $X^2_c = 28.900$  con 12 grados de libertad y un nivel de confianza del 95%, cuyo valor es mayor al  $X^2$  teórico, corroborando así el supuesto a priori planteado como hipótesis general.

Se determinó la relación entre la capacidad investigativa y la tesis de pregrado para obtener la licenciatura en Ciencias de la Comunicación en los estudiantes del X ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. El nivel de conocimientos de los estudiantes según los resultados obtenidos es insuficiente, se verifico que evidentemente la relación entre la primera dimensión de la variable dependiente y la variable independiente, al obtener un valor del  $X^2_c = 28.408$  con 9 grados de libertad y un nivel de confianza del 95%, siendo este mayor que el valor del  $X^2$  teórico, aceptando de esta manera nuestra hipótesis alterna.

Se determinó la relación entre el plan de estudio y la tesis de pregrado para obtener la licenciatura en estudiantes del X ciclo Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, se obtuvo que el 56,16% considera que los 4 cursos de la línea de investigación no le permiten la realización de la tesis de pregrado. Se aplicó el estadístico Chi cuadrado obteniendo un valor de  $X^2_c = 26.426$ , siendo este mayor al teórico con un nivel de confianza del 95% y 12 grados de libertad, por tanto se verifico la premisa a priori planteada en la hipótesis específica número dos.

Finalmente se determinó la relación entre las estrategias de aprendizaje y la tesis de pregrado para obtener la licenciatura en estudiantes del X ciclo Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, el 50% de los estudiantes consideran que las estrategias usadas no le facilitan el entendimiento. Además se aplicó el estadístico Chi cuadrado obteniendo un valor  $X^2_c = 17.143$  con 9 grados de libertad y un nivel de confiabilidad del 95% siendo este mayor que el valor de chi cuadrado teórico, concluyendo que evidentemente existe relación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, E. y García, A. (2012). Las dificultades de los estudiantes universitarios en la elaboración de trabajos de investigación: diagnóstico y propuestas de solución. México Centro Regional de Investigación en Psicología, Volumen 6, Número 1, 2012. Pág. 145-151.

Alosilla, J. (2009). Factores que influyen en la decisión de realizar una tesis para optar el título profesional de cirujano dentista, en estudiantes de la Facultad de Odontología (Tesis inédita de grado) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú,

Alvares, V. (2011), Determinación de la formación investigativa en estudiantes de carreras de ciencias sociales y humanísticas de la sede universitaria municipal de Guantánamo. Cuba, Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/25/avoh.htm>.

Arroyo, H. (2008). Dificultades para el desarrollo de investigaciones en pregrado en una universidad pública de provincia, Perú, Revista Scielo Perú (25(4): 344-49).

Asamblea Nacional de Rectores (2011). Datos estadísticos universitarios. Recuperado de [http://censos.inei.gov.pe/cenaun/redatam\\_inei/doc/estadistica\\_universitarias.pdf](http://censos.inei.gov.pe/cenaun/redatam_inei/doc/estadistica_universitarias.pdf).

Becerra, J. y Torres, A. (2006). La práctica investigativa en ciencias sociales (2ª ed.). Bogotá, Colombia: Fondo Editorial Universidad Pedagógica Nacional.

Bermúdez, J. (2011). Investigación científica en el Perú: factor crítico de éxito para el desarrollo del país. Perú: IBSS Consulting S. A. C.

Cama, M. (s.f.) La tesis en el Perú. EDUMAX PERU. Recuperado de <http://edumaxperu.blogspot.pe/2011/11/8.html>.

Carrasquero, D. (2011). Algunas dificultades para elaborar la tesis de grado en estudiantes universitarios Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/algunas-dificultades-elaborar-tesis-grado-estudiantes-universitarios/>.

Carrillo, R. y Carnero, A. (2013). Autoevaluación de habilidades investigativas e intención de dedicarse a la investigación en estudiantes de primer año de medicina de una universidad privada en Lima, Perú. (Tesis inédita de maestría) Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima Perú

Corbetta Piergiogio (2010). Metodología y técnicas de investigación social (2ª ed.). Madrid, España: Closas-Orcoyen, D.L.

Devés, R. (mayo, 2011). El rol de investigación en la Educación Superior. Documento presentado en Primer Congreso Nacional de Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho. Santiago, Chile.

Fernández, F. (2012). Formación, investigación e innovación en turismo. Sevilla, España: Edición Digital @ Tres.

González H. (2011). Formación Investigativa para la Educación Superior, desde una perspectiva pedagógica. (ISSN 0124 2253) Bogotá: Revista Educación Científica. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.



Gonzalo, M. y Bielich, C. (2010). ¿Por qué los estudiantes no hacen sus tesis? Lima: (DAI) Investigación del Departamento de Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Hernández, R., Fernández, C. y Batista (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). México D.F, México: McGraw-Hill.

Jiménez, W. (2006), La formación investigativa y los procesos de investigación científico-tecnológica en la Universidad Católica de Colombia, (ISSN 1909 0366) Facultad de Derecho Universidad Católica de Colombia. Recuperado de <http://www.researchgate.net/publication/268268939>.

Machado, E. y Montes, N. (2008). El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior. Cuba: Revista Pedagogía Universitaria Vol. XIII No. 1

Núñez, M. (2009). Estrategia y técnica del diseño de investigación (vol. 12 N.º 21, 33 – 41).Lima: Revista de Investigación Educativa.

Núñez, M. (2011). La formación investigativa y la tesis de pregrado para obtener la licenciatura en educación. (Tesis inédita doctoral) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Ocampo, J (2012) Dirección en la formación investigativa: fundamentos para la formación investigativa, una experiencia en pregrado. España: Editorial Académica Española.

Osorio, M. (2010). La investigación formativa la posibilidad de generar cultura investigativa en la educación superior: el caso de la práctica pedagógica de La licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades, lengua castellana de la Universidad de Antioquia. (Tesis inédita de maestría), Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

Perú, entre los países que menos invierte en Investigación y Desarrollo (s.f) Recuperado de <http://proexpansion.com/es/articulos/211-peru-entre-los-paises-que-menos-invierte-en-investigacion-y-desarrollo>.

Rodríguez, J y Montoro, L. (2013). La educación superior en el Perú: situación actual y perspectivas, Lima, Perú: Cartolán Editora.

Rosales, S. y Betancourt, N. (2009) La formación investigativa en la carrera de Estomatología desde la perspectiva de los estudiantes. Revista cubana de Estomatología, (46(4), 99-107).

Sánchez, M. (2015). Apreciación sobre capacitación en investigación y publicación científica en estudiantes universitarios. (Sociedad Científica de Estudiantes de Medicina de Ica (SOCEMI). Universidad Nacional, San Luis Gonzaga. Ica, Perú

Sime, L. (2008). Formación de profesionales con capacidad investigadora: El reto del postgrado universitario, En: Díaz, C. y Alfaro, B. (ed.) (2008).La Formación en Gestión de la Educación. Tendencias y experiencias desde los postgrados. Lima: Escuela de Graduados-PUCP. pp. 179-188

Sunny, P. (2013), La formación investigativa de los estudiantes del programa de humanidades y educación del Núcleo Luz Costa Oriental del Lago. Negotium, (vol. 8, núm. 2).

Umberto, E. (2001). Cómo se hace una tesis: técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura (6ª ed.) España: GEDISA.

Uribe, J. y Márquez, V. (2011). Percepción de la investigación científica e intención de elaborar tesis En estudiantes de psicología y enfermería. México: UAEM Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.