



APLICACIÓN DEL “PROGRAMA LA FANTASIA DE LA LECTURA” Y SU INFLUENCIA EN LA CAPACIDAD DE COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. ESTATAL IPINZE N° 20351 – DISTRITO DE SAYAN – PROVINCIA HUAURA.

AUTORA: **ROJAS RIVERA PAULINA CELINA.**

RESUMEN

La aplicación del Programa “La Fantasía de la Lectura” tiene la finalidad de elevar el nivel de la capacidad de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico de los textos que leen los estudiantes de la realidad del estudio.

Frente a nuestra realidad social, en nuestra ciudad los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 20351, presentan un bajo nivel de capacidad de comprensión lectora, es decir los estudiantes no comprenden lo que leen, motivo por el cual surge como propuesta el programa “La fantasía de la lectura” para promover o mejorar la capacidad de comprensión lectora. (Datos tomados con un cuestionario para el alumno).

Finalmente cabe destacar que la práctica pedagógica del área de comunicación, tiene como misión desarrollar las competencias comunicativas de los estudiantes y es en éste ámbito que debe enfatizarse la importancia que tiene la lectura para la formación de buenos estudiantes, surge la necesidad de buscar métodos o estrategias que contribuyan a formar buenos lectores.

Es por ello que el presente estudio, puede servir como punto de partida que lleve a la reflexión y se busquen las mejores técnicas, estrategias o métodos para mejorar la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes.

Palabras Claves: Comprensión Lectora, inferencial, practica pedagógica



ABSTRACT

The application of "Fantasy Reading " program aims to raise the level of reading comprehension skills in literal , inferential and critical reading of texts students actually study levels.

Opposite our social reality in our city the sixth grade students of School No. 20351 , have a low level of reading comprehension skills , i.e. students do not understand what they read , why emerges as given program " the fantasy of reading" to promote or improve reading comprehension skills . (Data taken with a questionnaire for the student).

Finally it should be noted that the pedagogical practice of the communication area, is to develop the communication skills of students in this field and it must be emphasized that the importance of reading to the formation of good students, the need to seek methods or strategies that will be good readers.

That is why this study can serve as a starting point that will lead to reflection and the best techniques, strategies and methods are sought to improve reading comprehension skills of students

Key words: Reading comprehension, inferential, pedagogical practice



INTRODUCCION

La inexistencia de hábitos lectores los mismos que dificultan la comprensión e interpretación del texto leído, no solo en el área de Comunicación Integral, sino en las demás áreas del aprendizaje. Este problema se debe al hecho de que los alumnos no poseen una adecuada formación familiar, con hogares donde los padres de familia laboran fuera de casa y no destinan tiempo a sus hijos para apoyarles ni revisarles las tareas escolares.

En el sexto grado de educación primaria, se busca que los alumnos sean capaces de realizar una lectura a profundidad destacando las ideas, tenemos que el 95% de los docentes consideran que la comprensión lectora de los alumnos es baja y solo un 5% de ellos considera que la comprensión lectora es regular, mientras que ninguno considera que los alumnos tienen una buena comprensión lectora.

Por todo lo que se menciona en el planteamiento del problema, primeramente los profesores de la Institución Educativa N° 20351, deberíamos poder transmitir una concepción real, variada y rica de lo que es la lectura, como se hace, como se aprende y cómo puede mejorarse siempre. En la medida que los profesores seamos capaces de transmitir y contagiar esta concepción, los alumnos, captarán más íntimamente la trascendencia que tiene la lectura para su futuro escolar y para la vida.



MATERIAL Y METODOS

La población en la que se realizó la presente investigación, estuvo constituida por docentes de la I.E. No. 20351 “Elías Ipince” tiene una población escolar en el 6º grado de Primaria de 60 alumnos. 30 niñas y 30 niños distribuidos en dos sesiones: A y B.

La muestra está considerada por las secciones “A” con 30 alumnos; 15 mujeres y 15 varones que constituirá el grupo control.

Y 30 alumnos de la Sección “B” 16 varones y 14 mujeres, que constituirá el grupo experimental.

Para la ejecución del programa se aplicó el Pre Test y el Post Test, con la finalidad de mejorar el nivel de capacidad de comprensión lectora de los estudiantes (Ver anexo N° 2)

Este test fue validado por la opinión de 5 expertos: 3 educadores 2 con grado de maestría y dos con grados de doctor, un estadístico con grado de doctor y a un Psicólogo con grado de Maestría.

Se realizó en 3 momentos:

1º Se presentó a cada experto una copia de instrumento y una copia de del problema, los objetivos, las hipótesis y las definiciones conceptuales de las variables para su revisión.

2º Se recibió las observaciones y se levantó las mismas. Se volvió a presentar el test corregido a los cinco expertos, para sus últimas recomendaciones.

3º Se aplicó una encuesta piloto a 6 alumnos para ver si funcionaba y se entendía este instrumento.



Es una investigación experimental transversal (transaccional) correlacional, de tipo cuasi experimental. Experimental porque se está manipulando variable metodología de enseñanza con la aplicación del Programa “La Fantasía de la Lectura”.

Cuasi experimental porque estamos considerando los grupos formados como lo hemos encontrado (grupo A y grupo B)

Transversal por que la información de esta investigación se tomó en un tiempo determinado. (Hernández, R. y otros 2003)

Este diseño implica tres pasos.

- Una medición previa de la variable dependiente a ser estudiada con la aplicación de un Pre Test a los estudiantes del 6° grado de primaria, sección “A.” Grupo Control y Sección “B” grupo experimental.

- Aplicación del Programa “La Fantasía de la Lectura” (variable independiente) a los alumnos de la sección “B”
- Una nueva medición de la variable dependiente con la aplicación de Post Test, al grupo experimental y al grupo control, para conocer los cambios producidos con la aplicación del Programa La Fantasía de la lectura.

GE (6° B) O1 _____x_____ O2

GC (6° A) O3 _____ O4

G.E.: Grupo Experimental

G.C.: Grupo Control

O1 Pre Test al GE de comprensión lectora

O2 Post Test al GE de comprensión lectora

O3 Pre Test al GC de comprensión lectora

O4 Post Test al GC.de comprensión lectora



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados Pre y Post Test obtenido por los grupos control y experimental en la Dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes de 6° grado antes y después de aplicar el Programa “La Fantasía de la Lectura”.

N°	PRE TEST		POST TEST	
	Grupo control	Grupo exp.	Grupo control	Grupo exp.
	PUNTAJE	PUNTAJE	PUNTAJE	PUNTAJE
1	4	6	6	6
2	2	6	4	6
3	6	6	6	6
4	6	2	4	6
5	4	4	2	6
6	6	4	4	6
7	4	4	6	6
8	0	4	4	6
9	6	6	4	6
10	4	0	0	6
11	2	2	0	6
12	4	6	6	6
13	6	6	6	6
14	4	4	4	6
15	6	6	6	6
16	4	4	4	6
17	4	4	4	6
18	6	6	2	6
19	4	6	6	4
20	4	4	2	4
21	2	0	6	6
22	2	2	2	6
23	0	0	6	6
24	2	2	2	6
25	4	4	0	6
26	6	6	2	4
27	4	4	6	4
28	2	0	2	4
29	0	2	2	6
30	4	0	6	6
MEDIA	3.73	3.67	3.8	5.67
DESV.EST.	1.87	2.17	2.06	0.76
VARIANZA	3.50	4.71	4.24	0.58
COEF.VAR.(%)	50.13	59.13	54.21	13.40

FUENTE: Pre test y Post test



El promedio del grupo control (3.73) y el promedio del grupo experimental (3.67) **antes** del experimento son significativamente iguales (prueba t-student $P > 0.05$ y $\alpha = 0.05$).

El promedio del grupo donde se aplicó el Programa (5.67) es superior que el promedio del grupo que no uso el programa (3.8) (prueba t-student $P < 0.05$ y $\alpha = 0.05$).

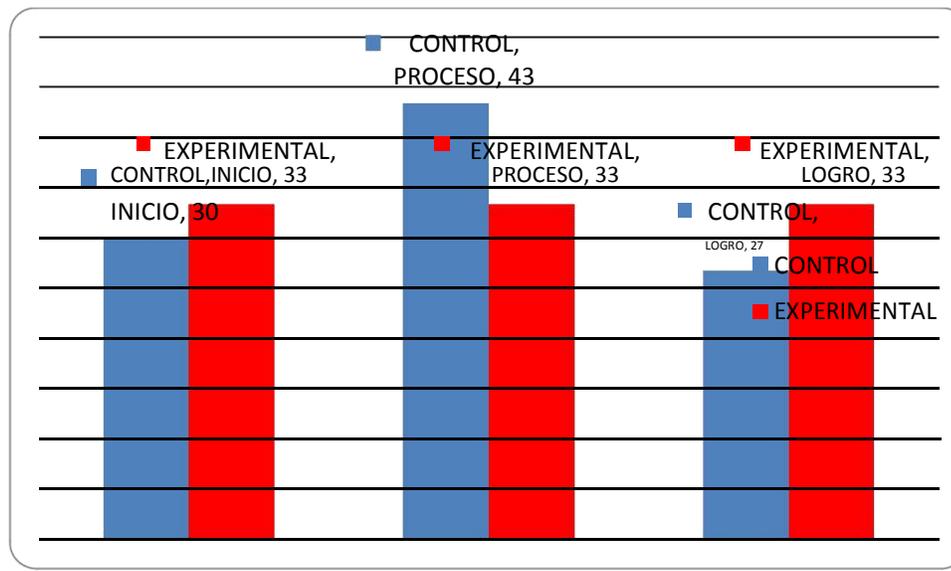
CUADRO N° 1:

Resultados Pre test obtenido por los grupos control y experimental de la dimensión Literal de la comprensión lectora en los estudiantes de 6° grado antes de aplicar el programa “La Fantasía de la Lectura”

NIVEL DE INDICADOR	ESCALA DE CALIFICACIÓN	CONTROL		EXPERIMENTAL	
		Nº	%	Nº	%
INICIO	[0 - 2]	9	30	10	33
PROCESO	4	13	43	10	33
LOGRO	6	8	27	10	33
TOTAL		30	100	30	100

FUENTE: Cuadro N°1

Antes de aplicar el programa “La Fantasía de la Lectura”, los puntajes del grupo experimental y grupo control se ubicaron en los tres niveles de la dimensión Literal: inicio, proceso y logro.



FUENTE: Cuadro N°2

CUADRO N° 3:

Resultados Post test obtenido por los grupos control y experimental de la dimensión Literal de la comprensión lectora en los estudiantes de 6° grado, después de aplicar el programa “Fantasía de la Lectura”.

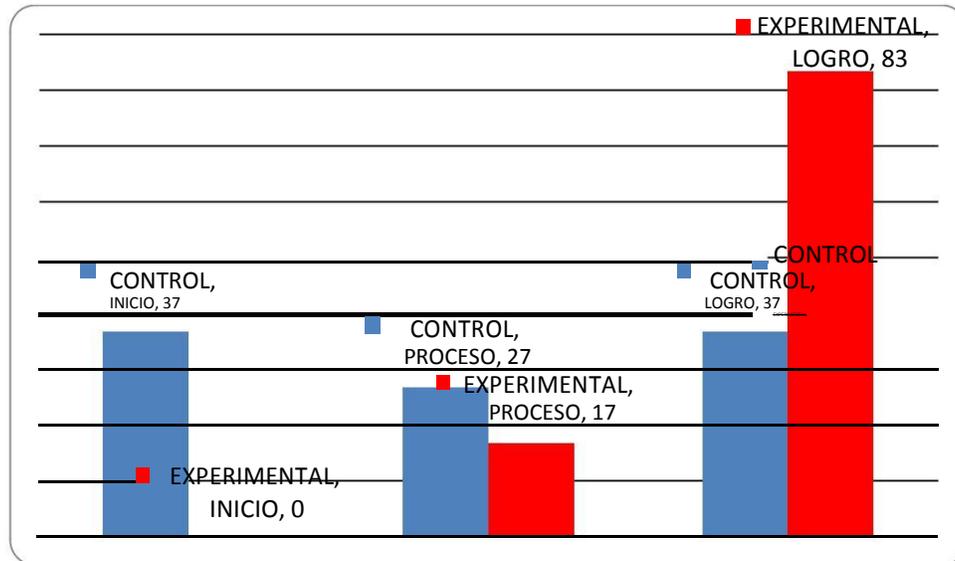
NIVEL DE INDICADOR	ESCALA DE CALIFICACION	CONTROL		EXPERIMENTAL	
		Nº	%	Nº	%
INICIO	[0 - 2]	11	37	0	0
PROCESO	4	8	27	5	17
LOGRO	6	11	37	25	83
TOTAL		30	100	30	100

FUENTE: Cuadro N°1

Después de aplicar el programa “La Fantasía de la Lectura”, todos los alumnos del grupo experimental avanzaron a los niveles de proceso y logro de la comprensión lectora, con un puntaje promedio de 5.67, mientras que los alumnos del grupo control permanecieron en los tres niveles: inicio, proceso y logro, con un puntaje promedio de 3.8.

GRAFICO N° 2:

Resultados Post test obtenido por los grupos control y experimental de la dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes de 6° grado, después de aplicar el programa “La Fantasía de la Lectura”.



FUENTE: Cuadro N°3

CUADRO N° 3:

Resultados del pre test y post test obtenidos del grupo experimental en la dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes de 6° grado.

NIVEL DE INDICADOR	ESCALA DE CALIFICACION	EXPERIMENTAL ANTES		EXPERIMENTAL DESPUES	
		Nº	%	Nº	%
INICIO	[0 - 2]	10	33	0	0
PROCESO	4	10	33	5	17
LOGRO	6	10	33	25	83
TOTAL		30	100	30	100

FUENTE: Cuadro N°1



CONCLUSIONES

1. La aplicación del programa “La Fantasía de la Lectura” mejora el nivel Literal de la Comprensión Lectora en los alumnos y alumnas del 6° grado de Institución Educativa Estatal Elías Ipinze N° 20351 - Distrito de Sayán Huaura. Es decir, al aplicar el programa “La Fantasía de la Lectura” los alumnos del 6° grado mejoran su capacidad para recordar escenas tal como aparecen en el texto que da lectura.
2. La aplicación del programa “La Fantasía de la Lectura” mejora el nivel Inferencial de la Comprensión Lectora en los alumnos y alumnas del 6° grado de Institución Educativa Estatal Elías Ipinze N° 20351 - Distrito de Sayán Huaura. Es decir, al aplicar el programa “La Fantasía de la Lectura” los alumnos del 6° grado mejoran la reconstrucción del significado de la lectura relacionándolo con sus propias vivencias o experiencias personales.
3. La aplicación del programa “La Fantasía de la Lectura” mejora el nivel Criterio de la Comprensión Lectora en los alumnos y alumnas del 6° grado de Institución Educativa Estatal Elías Ipinze N° 20351 - Distrito de Sayán Huaura. Es decir, al aplicar el programa “La Fantasía de la Lectura” los alumnos del 6° grado mejoran la confrontación del significado del texto que da lectura con sus saberes y experiencias para luego emitir un mejor juicio crítico valorativo.
4. En forma general podemos decir que el programa “La Fantasía de la Lectura” ha influido en el nivel de comprensión lectora de los alumnos y alumnas del 6° grado de Institución Educativa Estatal Elías Ipinze N° 20351 - Distrito de Sayán Huaura.



REFERENCIAS

6.1. BIBLIOGRAFICAS

Allende F, y Condemarín (1996). La lectura: Teoría, evaluación y desarrollo. Chile. Andrés Bello.

Andrade Espinoza, Simón. (2003). Lectura y aprendizaje eficaz. Estrategia docente para un aprendizaje significativo. Primera edición CATA, Gloria. (2001).

Bañuelos Miramontes, D. (2004). Velocidad y comprensión lectora. Tesis de maestría. Valparaíso. Zacatecas.

Castañeda, Luz (2004). La Importancia de la Lectura. Colombia.

Calvo, Luisa. (2007). Efectos de las estrategias de elaboración en el parafraseo de textos narrativos por estudiantes de cuarto grado de educación secundaria básica. Caracas. Venezuela.

Cooper, David. (1990). Educador Marista Programa. Evolución Histórica del Concepto de Comprensión Lectora. (pg. 17)

Huaroma, R. y Ortiz, J. (2009). Aplicación de mapas mentales para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria. San Jacinto. Santa. Proyecto de tesis.

Javal, Emile (2004) La Psicología ayuda a definir el proceso mental durante la lectura.

Ente, Aníbal. (1991). Comprensión de/a Lectura y Acción Docente. Madrid.

Gonzales Fernández, E. y otros (2003). Complementación Clozé. Tesis.

González Vargas, Benedicto (2006) Que se entiende por comprensión lectora. Chile.

Hernández, Mario (2003) . Problema de la lectura en el Perú. Innovaciones pedagógicas. UCV. Escuela de Post Grado.

Hernández, R. y otros (2003) Metodología de la investigación, Mc Graw Hill, México.

Reyes Callan, Julio (2008) Razonamiento verbal y producción de textos. Material de clase. Chimbote-Perú



Mendoza Palacios, Rudy (2004). Dificultades para la comprensión e interpretación de lecturas en los alumnos del tercer grado de primaria C.E. San Martín de Porres. Proyecto de investigación. Piura.

Sánchez Cancino, Sonia (2003). Niveles de comprensión lectora. Tesis.

6.1. EN INTERNET

Barry, Christine A. (1999). Las habilidades de información en un mundo electrónico. La formación investigadora de los estudiantes de doctorado". <http://www.um.es/fccd/anales/ad02/AD12-1999.PDF>

Climer (1968) El proceso de la comprensión lectora
<http://www.gestiopolis.com/economia/comprencion-de-lectura-y-comunicacion-clara.htm>

Durkin Patrick (1981), Comprensión Lectora
<http://html.rincondelvago.com/comprencion-lectora.html>
html.rincondelvago.com/metodos-de-ensenanza_2.html

Lerner Alejandro (1984) Recuerdos descatalogados y algo más.
<http://recuerdos-descatalogados.blogspot.com/2009/08/lernertres-completa-la-excelente.html>

Olarte Ortega Patricia (1998) El problema de la comprensión lectora.
www.edicionesdelsur.com/articulo/109.htm 10k

Pérez, María
<http://educared.edu.pe/modulo/upload/134830966>

Silva Rosanna (2006). Habilidades y procesos relacionados con ciertas claves para entender el texto.
www.monografia.com

www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-105134_archivo.pdf.

<http://www.educared.edu.pe/modulo/upload/134830966.doc>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Lectura>

<http://www.educared.edu.pe/modulo/upload/134830966.doc>

<http://www.educared.edu.pe/modulo/upload/134830966.doc>