

Actitud hacia el estudio del idioma inglés y el rendimiento académico de los alumnos de lengua, comunicación e idioma inglés de la facultad de educación

Attitude towards the study of the english language and the academic performance of the english language, communication and language students of the faculty of education

Verónica Felicita Bernal Valladares

RESUMEN

Objetivo: objetivo principal de la presente investigación es determinar la relación que existe entre el cambio de actitud hacia el estudio del idioma Inglés con el rendimiento académico de los alumnos de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la facultad de Educación. **Material y Métodos:** La investigación corresponde al diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional transversal. La población objeto de estudio es de 130 alumnos; todos ellos matriculados curso de inglés (2014 – II) en la EAP de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación. (Masculino y Femeninos). La investigación fue estudiada mediante la encuesta validada con “juicios de expertos” y su confiabilidad con el coeficiente Alfa de Cronbrach, teniendo como resultado de 0,825 considerada como alta, para los 30 ítems. Para analizar la relación entre variables se utilizó la prueba de independencia del Chi Cuadrado (χ^2). **Resultados:** del procesamiento de datos han permitido determinar que: a) El 78,92% perciben que el dominio cognitivo es factor causal para que los estudiantes logren niveles altos de rendimiento académico. b) Se determinó que el 73,40 % del total de los estudiantes encuestados perciben que las necesidades afectivas es factor causal para que los estudiantes tengan un alto nivel de rendimiento académico. c) El 68.85 % de los estudiantes encuestados manifiestan que el enfoque conductual no es factor causal para que los estudiantes tengan un alto rendimiento académico. **Conclusiones:** Finalmente se puede afirmar que el 73,72 % del total de estudiantes encuestados manifiestan que la actitud por el aprendizaje del idioma Inglés influye de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Educación especialidad lengua Comunicación e Idioma Inglés.

Palabras claves: Actitud, Rendimiento académico

ABSTRACT

Objective: The main objective of this research is to determine the relationship between the change of attitude towards the study of the English language with the academic performance of the students of Language, Communication and English Language of the faculty of Education. **Materials and Methods:** The research corresponds to the non-experimental design of descriptive cross correlational type. The population studied is 130 students; all of them enrolled in English course (2014 - II) in the EAP of Language, Communication and English Language of the Faculty of Education. (Masculine and Feminine). The research was studied through the validated survey with "expert judgments" and its reliability with the Alpha coefficient of Cronbrach, having as a result of 0.825 considered as high, for the 30 items. To analyze the relationship between variables, the Chi-Square independence test (χ^2) was used. **Results:** Of the processing of the data have allowed to determine that: a) 78.92% perceive that the cognitive domain is a causal factor for students to achieve high levels of academic performance. b) It was determined that 73.40% of the total students surveyed perceive that the emotional needs is a causal factor for students to have a high level of academic performance. c) 68.85% of the students surveyed state that the behavioral approach is not a causal factor for students to have high academic performance. **Conclusions:** Finally, it can be affirmed that 73.72% of the total number of students surveyed stated that the attitude towards learning the English language directly influences the academic performance of the students of the Faculty of Education, specialty, Communication, and English Language.

Keywords: Attitude and academic performance

INTRODUCCION

Al estudiar una lengua extranjera ningún estudiante aprende de la misma manera, cada uno tiene sus propias condiciones de aprendizaje. En cada aula encontramos alumnos con menor o mayor atención hacía la meta que es el rendimiento académico. Por lo tanto, el docente se debe de preocupar de conocer los factores que influyen en el rendimiento académico. En el presente trabajo de investigación se centra en la actitud hacia el estudio del idioma Inglés y el rendimiento académico.

La problemática que se visualiza en nuestra universidad es que el 90 % de los egresados que se gradúan no dominan el idioma Inglés, (cualquier otro idioma), pero el presente trabajo se centra en la facultad de Educación, es por ello que nace la necesidad de realizar un diagnóstico para así buscar la solución correspondiente. Pudiendo llegar a conclusiones reales y fíales del comportamiento y acercamiento ha dicho idioma.

Sabemos que la actitud se refiere a una emoción a favor o en contra de un tema social, el cual puede ser una persona, un hecho social, o cualquier utilidad del trabajo humano. Se sabe que la actitud es substancial para el aprendizaje ya que

intervienen 3 componentes; cognitivo, afectivo y comportamental.

Se entiende por principio cognitivo al conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud. Un conocimiento preciso del objeto favorece la asociación al objeto. Las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto se definen como componentes afectivos. El sujeto puede comprobar distintas experiencias con el objeto estos pueden ser positivos o negativos.

“Mientras que parte conductual son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera agrupación entre objeto y sujeto” Para (Tournon, 1984, pág. 24).

No es el producto razonado de una única aptitud, sino más bien el resultado recopilado de una suma (nunca bien conocida) de elementos que actúan y desde la persona que aprende, tales como factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos. Los factores institucionales pueden definirse como características estructurales y funcionales que difieren en cada establecimiento, y su grado de dominio que confiere a las peculiaridades propias (Latiesa, 1992, pág. 48).

Factores pedagógicos: el desempeño del educador influye en gran dimensión en la productividad que obtienen sus alumnos(as). Su capacidad para comunicarse, las relaciones que establece con el alumno(a) y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel definitivo tanto en el comportamiento como en el aprendizaje del (la) alumno (Marín, 1969. Citado en (Page, y otros, 1990, pág. 91). Los factores psicosociales consideran las conexiones que se dan entre la persona y la sociedad, ya que es cierto que ejercen una clara influencia relacionado a los hombres y las mujeres. Toma como contexto las ideas de Page (1990).

Los factores sociodemográficos: consideran las principales variables clasificatorias, para el estudio de comportamientos diferenciales en diversos temas de investigación social. En este caso en personal, se consideraron variables como el sexo del (la) alumno, el nivel económico del grupo familiar, el tipo de escuela donde terminó la educación secundaria y el nivel educativo de los padres y madres de familia.

En la actualidad las personas estamos obligados asumir una serie de retos, exigencias, presiones y aspiraciones que nos llevan a alcanzar nuestras metas profesionales.

El estudiar un idioma como lengua extranjera y más aún el idioma Inglés que es el idioma de los negocios, del comercio internacional por internet, del turismo, de las publicaciones académicas y es el más estudiado en todo el mundo, provoca grandes desafíos a los que un estudiante tiene que enfrentarse para poder acceder a un mundo donde estamos en permanente comunicación con otros países. Además el conocimiento de otro idioma nos abre la puerta para conocer la diversidad cultural en el mundo, trabajar en empresas trasnacionales, obtener becas a nivel de pregrado y posgrado, a desenvolvemos con mucha confianza en cualquier comunidad y sin dejar de mencionar que un estudio realizado por la *University College* de Londres nos dice que ayuda a entrenar nuestra mente y reduce el riesgo de padecer enfermedades como el Alzheimer.

Por las consideraciones antes planteadas, frente a la necesidad de comprobar evidencias relacionadas con la actitud al estudio de idioma Inglés y el aprendizaje, se decidió planificar y ejecutar ésta investigación.

Problema general

¿En qué medida el cambio de actitud hacia el estudio del idioma Inglés influye en el rendimiento académico de los alumnos de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la facultad de Educación?

Problemas específicos

- a) ¿En qué medida el cambio de actitud hacia el estudio del idioma Inglés en el componente cognitivo influye en el rendimiento académico de los alumnos de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la facultad de Educación?
- b) ¿En qué medida el cambio de actitud hacia el estudio del idioma Inglés en el componente afectivo influye con el rendimiento académico de los alumnos de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la facultad de Educación?
- c) ¿En qué medida el cambio de actitud hacia el estudio del idioma Inglés en el componente conducta influye en el rendimiento académico de los alumnos de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la facultad de Educación?

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el cambio de actitud hacia el estudio del idioma Inglés con el rendimiento académico de los alumnos de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la facultad de Educación.

Objetivos específicos

- a) Evaluar la relación que existe entre el cambio de actitud hacia el estudio del idioma Inglés en el componente cognitivo con el rendimiento académico de los alumnos de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la facultad de Educación.
- b) Evaluar la relación que existe entre el cambio de actitud hacia el estudio del idioma Inglés en el componente afectivo con el rendimiento académico de los alumnos de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la facultad de Educación.
- c) Evaluar la relación que existe entre el cambio de actitud hacia el estudio del idioma Inglés en el componente conducta con el rendimiento académico de los alumnos de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la facultad de Educación.

Medios y Materiales

Diseño metodológico

La investigación corresponde al diseño no experimental de Tipo Descriptivo correlacional transversal y cuyo fin es medir el grado de relación que existe entre dos variables. (Actitud hacia el Estudio del Idioma Inglés y el Rendimiento Académico).

(Dankhe, 1986). Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir.

(Descriptivos)

Los estudios correlacionales pretenden medir el grado de relación y la manera cómo interactúan dos o más variables entre sí. Estas relaciones se establecen dentro de un mismo contexto, y a partir de los mismos sujetos en la mayoría de los casos.

Población

El objeto de estudio es de 130 alumnos; todos ellos matriculados curso de inglés (2014 – II) en la EAP de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación. (Masculino y Femeninos)

Muestra

La Muestra quedo establecida también por 130 por los alumnos matriculados en el ciclo 2014 – II constituidos por aulas en los ciclos I, II, III, IV, V y VI por lo tanto la muestra será igual que la población como se muestra en el cuadro N^o 5.

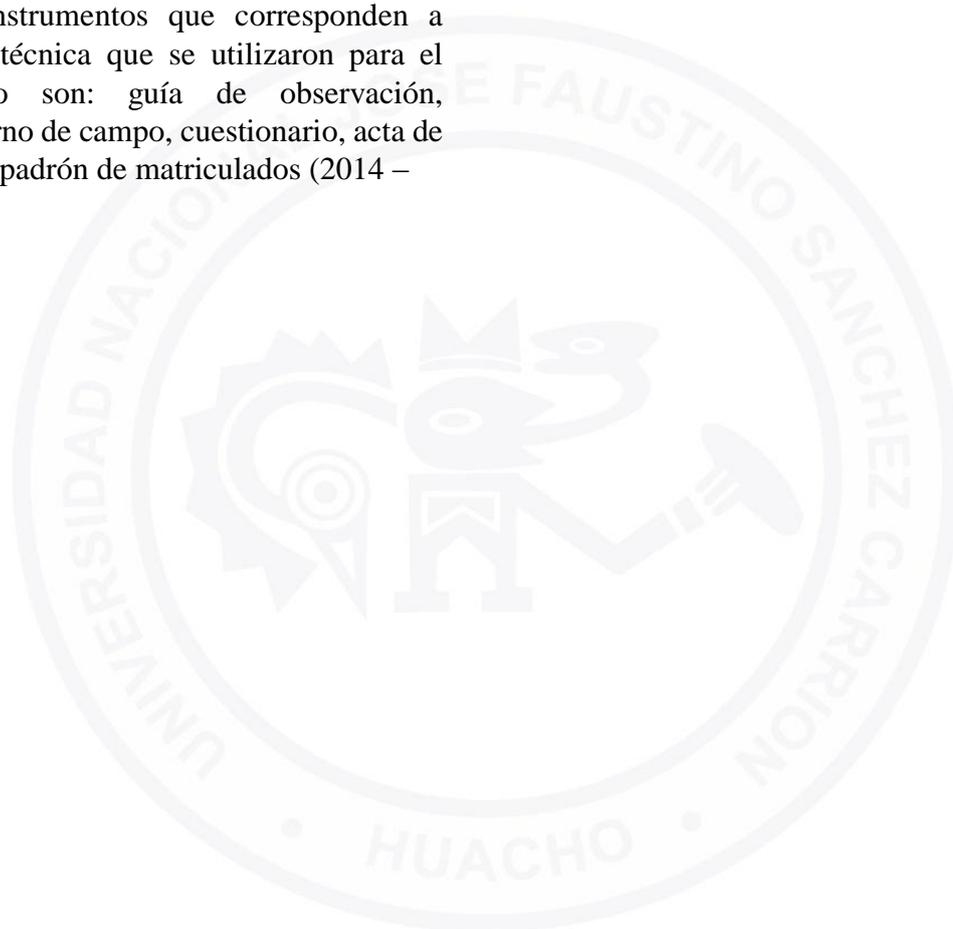
| Ciclo Académico | Población = Muestra | | Total |
|-----------------|---------------------|----|------------|
| | M | F | |
| I | 5 | 14 | 19 |
| II | 10 | 22 | 32 |
| III | 3 | 11 | 14 |
| IV | 4 | 15 | 19 |
| V | 6 | 14 | 20 |
| VI | 9 | 17 | 26 |
| Sub-Total | 37 | 93 | 130 |
| Total | 130 | | |

Técnicas de recolección de datos

En la presente investigación se aplicó la técnica de la observación, encuesta, registro de datos con sus procedimientos e instrumentos correspondientes.

Técnicas para el procesamiento de la información

Los instrumentos que corresponden a dicha técnica que se utilizaron para el estudio son: guía de observación, cuaderno de campo, cuestionario, acta de notas, padrón de matriculados (2014 – II).



RESULTADOS

Prueba de la hipótesis específica 1

HE 1: El cambio de actitud hacia el estudio del idioma inglés en el componente cognitivo se relaciona con el rendimiento académico.

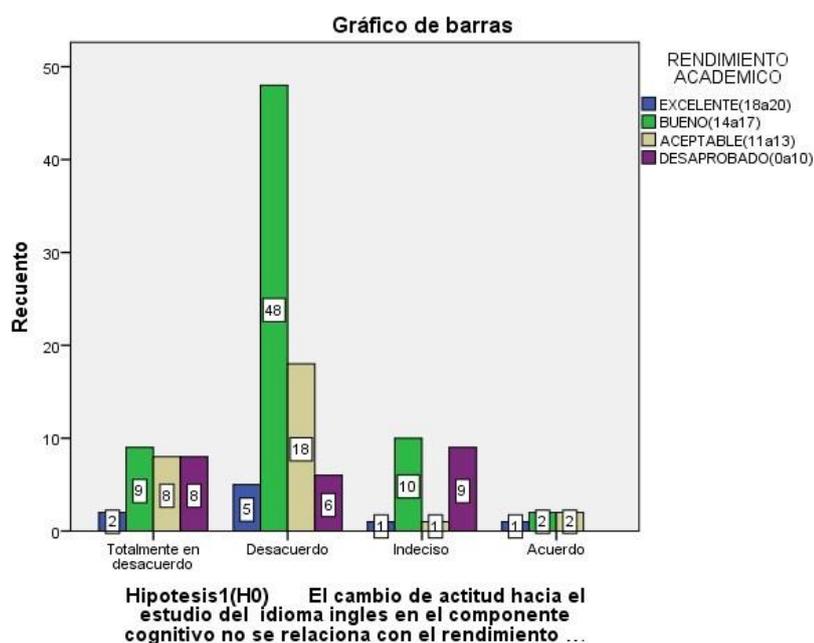
H0 1: El cambio de actitud hacia el estudio del idioma inglés en el componente cognitivo no se relaciona con el rendimiento académico.

Solución

Según la prueba Chi-cuadrado por ser la significancia (Sig=0,004) menor al nivel máximo permisible ($\alpha=0,05$) podemos decir que hay evidencia para rechazar la hipótesis nula; por tal motivo a un nivel de confianza de 95% se acepta la Hipótesis1, por lo tanto podemos afirmar que:

H1: El cambio de actitud hacia el estudio del idioma Inglés en el componente cognitivo se relaciona con el rendimiento académico.

Figura 1. Histograma de la hipótesis específica 1



Prueba de la hipótesis específica 2

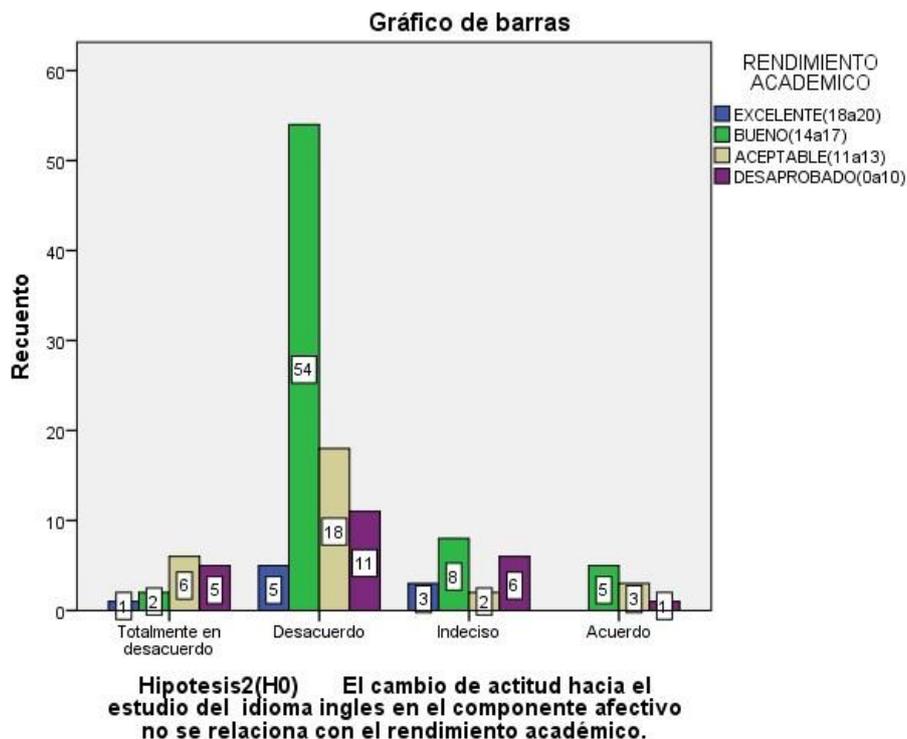
H2: El cambio de actitud hacia el estudio del idioma ingles en el componente afectivo se relaciona con el rendimiento académico.

H0: El cambio de actitud hacia el estudio del idioma ingles en el componente afectivo no se relaciona con el rendimiento académico.

Según la prueba chi-cuadrado por ser la significancia (Sig=0.024) menor al nivel maximo permisible ($\alpha=0.05$) podemos decir que hay evidencia para rechazar la hipótesis nula; por tal motivo a un nivel de confianza de 95% se acepta la Hipótesis2, por lo tanto podemos afirmar que:

H2: El cambio de actitud hacia el estudio del idioma ingles en el componente afectivo se relaciona con el rendimiento académico.

Figura 2. Histograma de la hipótesis específica 2



Prueba de hipótesis específica 3

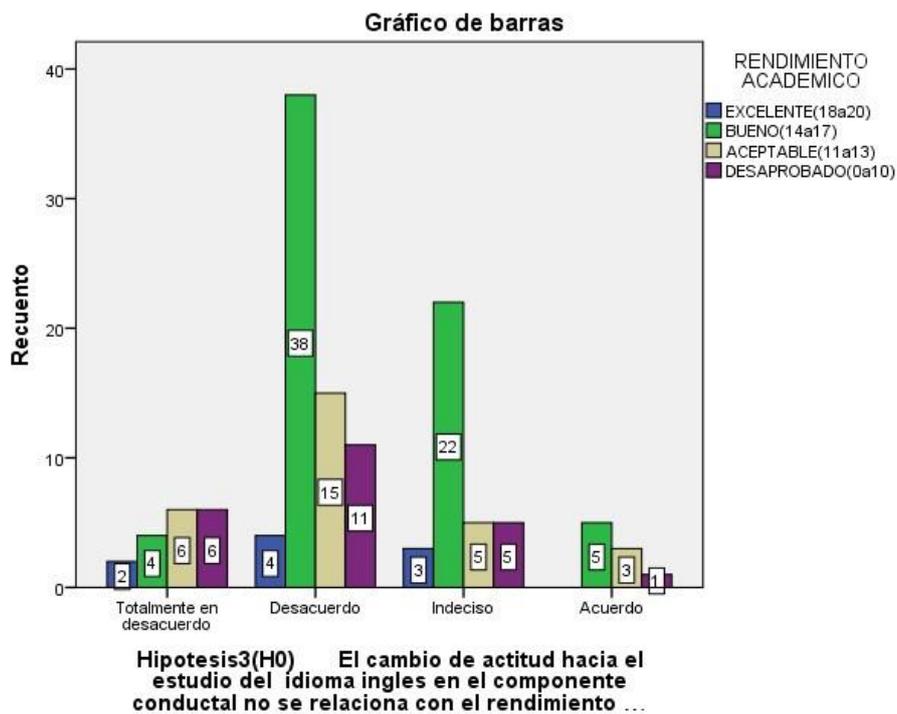
H3: El cambio de actitud hacia el estudio del idioma ingles en el componente conductual se relaciona con el rendimiento académico.

H0: El cambio de actitud hacia el estudio del idioma ingles en el componente conductual no se relaciona con el rendimiento académico.

Según la prueba chi-cuadrado por ser la significancia (Sig=0.119) mayor al nivel maximo permisible ($\alpha=0.05$) podemos decir que no hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula; por tal motivo a un nivel de confianza de 95% se acepta la Hipótesis 0, por lo tanto podemos afirmar que:

H0: El cambio de actitud hacia el estudio del idioma ingles en el componente conductual no se relaciona con el rendimiento académico.

Figura 3. Histograma de la hipótesis especifica 3



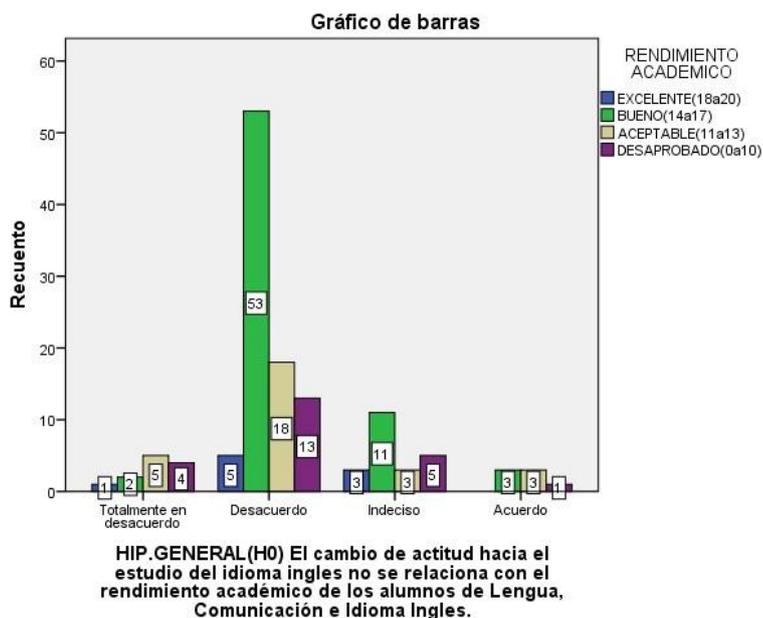
Prueba de hipótesis general

HG: El cambio de actitud hacia el estudio del idioma ingles se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos de Lengua, Comunicación e Idioma Ingles de la facultad de Educación.

H0: El cambio de actitud hacia el estudio del idioma ingles no se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos de Lengua, Comunicación e Idioma Ingles de la facultad de Educación. $\alpha=0.05$) podemos decir que hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula; por tal motivo a un nivel de confianza de 95% se acepta la Hipótesis G, por lo tanto podemos afirmar que:

HG: El cambio de actitud hacia el estudio del idioma Inglés se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos de Lengua, Comunicación e Idioma Ingles de la facultad de Educación.

Figura 4. Prueba de chi cuadrado de la hipótesis general



DISCUSIÓN

Iriarte, N. (2012) realizó una tesis titulada “Las actitudes y su relación con el aprendizaje del Inglés en los estudiantes del Quinto Grado de secundaria del colegio experimental de aplicación Víctor Raúl Oyola Romero.

Chosica, (2012)”. En conclusión las actitudes se relacionan significativamente con el aprendizaje del inglés de los alumnos del quinto grado de secundaria del colegio experimental de aplicación Víctor Raúl Oyola Romero, Chosica, . Existe relación significativa entre el componente cognitivo y el aprendizaje del inglés de los alumnos del quinto grado de secundaria del colegio experimental de aplicación Víctor Raúl Oyola Romero, Chosica, 2012.

Existe relación significativa entre el componente emocional y el aprendizaje del inglés de los alumnos del quinto grado de secundaria del colegio experimental de aplicación Víctor Raúl Oyola Romero, Chosica, 2012.

Crispin, J. (2016) realizó una tesis titulada “Motivación académica y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria

de la Institución Educativa Privada Manuel Gonzales Prada, Villa El Salvador, (2016)”. Se obtuvo como resultado de que la motivación académica se relaciona de manera significativa con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Manuel Gonzáles Prada, Villa El Salvador, 2016. ($p < 0.05$ y Rho de Spearman = 0.696 correlación positiva media).

Puedo observar que los dos autores antes citados sus resultados o conclusiones nos enfocan que hay una necesidad afectiva que es causal para los estudiantes tengan alto rendimiento o bajo, en mi investigación 78,92% perciben que el dominio cognitivo es factor causal para que el 60% de estudiantes logren niveles altos de rendimiento académico entre excelente y bueno.

CONCLUSIONES

1) Del total de estudiantes encuestados el 78,92% perciben que el dominio cognitivo es factor causal para que el 60% de estudiantes logren niveles altos de rendimiento académico entre excelente y bueno. Éste hallazgo tiene respaldo estadístico, a través de la prueba

Chi cuadrado (x^2) de la hipótesis específica 1, cuyo valor calculado $x^2 = 0.004$ es menor al nivel máximo

permisible ($\alpha=0.05$), por lo que se puede precisar que el dominio cognitivo influye de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Educación especialidad lengua Comunicación e Idioma Inglés.

2) Se determinó que el 73,40 % del total de los estudiantes encuestados perciben que las necesidades afectivas es factor causal para que el 60% de los estudiantes tengan un alto nivel de rendimiento entre excelente y bueno. Éste hallazgo tiene respaldo estadístico, a través de la prueba Chi cuadrado (x^2) de la hipótesis específica 2, cuyo valor calculado $x^2 = 0,024$ es menor al nivel máximo permisible ($\alpha=0.05$), por lo que se puede precisar que las necesidades afectivas influye de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Educación especialidad lengua Comunicación e Idioma Inglés.

3) Se precisa que el 68,85% de los estudiantes encuestados manifiestan que el enfoque conductual no es factor causal para que el 60% de los estudiantes tengan un alto rendimiento académico entre excelente y bueno. Éste hallazgo tiene respaldo estadístico, a

través de la prueba Chi cuadrado (x^2) de la hipótesis específica 3, cuyo valor calculado $x^2 = 0,024$ es mayor al nivel máximo permisible ($\alpha=0,119$), por lo que se puede precisar que el enfoque conductual no influye de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Educación especialidad lengua Comunicación e Idioma Inglés.

4) El 73,72 % del total de estudiantes encuestados manifiestan que la actitud por el aprendizaje del idioma Inglés influye de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Educación especialidad lengua Comunicación e Idioma Inglés. Éste hallazgo tiene respaldo estadístico, a través de la prueba Chi cuadrado (x^2) de la hipótesis general, cuyo valor calculado $x^2 0.0485$ es menor al nivel máximo permisible ($\alpha=0.05$), cuyo valor corresponde a la prueba estadística de la **hipótesis general** de la presente investigación.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

Aliaga, J. (1998). *La ubicación espontánea del asiento como función de la inteligencia, la personalidad, el rendimiento*

- académico y el sexo*. Tesis de maestría, Lima.
- Bongiorni, P. (2015). *Autoestima y rendimiento académico*. Tesis de maestría, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Carrasco, W. (1993). *Relación entre el rendimiento académico y la ansiedad ante las evaluaciones*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Crispin, J. (2016). *Motivación académica y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Manuel Gonzales Prada, Villa El Salvador*, (2016). Tesis de título, Lima.
- González, R. (2013). *Características Actitudinales de los Docentes y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2013*. Tesis de título, Huacho.
- Iriarte, N. (2012). *Las actitudes y su relación con el aprendizaje del Inglés en los estudiantes del Quinto Grado de secundaria del colegio experimental de aplicación Víctor Raúl Oyola Romero*. Chosica, (2012). Tesis de título, Lima.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Quispe, S. (2015). *Actitudes hacia el aprendizaje del Inglés en estudiantes del Instituto de Idiomas de la universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca*,. Tesis de título.
- Reyes, E. (1988). *Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en historia del Perú de alumnos del 3 grado de educación secundaria*. Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos , Lima.
- Tamimi, A., & Munir, S. (2009). *Motivación y actitudes hacia el aprendizaje Inglés: un estudio de*

estudiantes de Ingeniería
Petrolera en la Universidad de
Ciencias y Tecnología de
Hadhramount.

Universidad Nacional José Faustino
Sánchez Carrión. (2012).

*Reglamento académico general
de la Universidad Nacional José
Faustino Sánchez Carrión.*
Huacho .

Vargas, G. (2010). *Relación entre el
rendimiento académico y la
ansiedad ante las evaluaciones
en los alumnos del primer año
de la Facultad de Educación de
la Universidad Nacional de la
Amazonía Peruana: Ciclo 2009 -
I.* Tesis de maestría.

7.2 Fuentes bibliográficas

Edward, E., & Harold, B. (1980).
Fundamentos de la Psicología.
Limusa S.A.

Eiser, R. (1989). *Psicología social.*
*Actitudes, cognición y conducta
social.* Madrid: Pirámide.

Figueroa, C. (2004). *Sistemas de
evaluación académica* (1 ed.). El
salvador: Universitaria.

Kerlinger, F. (1988). *Investigación del
comportamiento. Técnicas
métodos.* México D. F.:
Interamericana.

Marcelo, C., & Vaillant, D. (2009).
Desarrollo profesional docente.
Madrid: Narcea.

Montes, I., & Lerner, J. (2011).
*Rendimiento académico de los
estudiantes de pregrado de la
Universidad EAFIT Perspectiva
cuantitativa.* Universidad
EAFIT.

Page, M., Moreal, B., Calleja, J.,
Cerdan, J., Echevarria, M.,
Garcia, C., & Garivia, J. (1990).
*hacia un modelo causal del
rendimiento académico.* Madrid,
España: Centro de Publicaciones
del Ministerio de Educación y
Ciencia.

Tournon, J. (1984). *Factores del
rendimiento académico en la
Universidad.* España:
Universidad de Navarra S.A.

7.3 Fuentes hemerográficas

Germani, G. (2012). *Andamios, Revista
de Investigación Social.*

- Latiesa, M. (1992). *La deserción universitaria, desarrollo de la escolaridad en la enseñanza superior. Exitos y fracasos*. Madrid, España: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Rodriguez, A. (1991). *Revista Latinoamericana de Psicología*.
- Serrano, M. (1990). *El proceso de Enseñanza Aprendizaje*. Merida: Universidad de los Andes.
- Walker, J. (2009). Mejora de la enseñanza - aprendizaje del Inglés en el Perú. *Video conferencia*. California, USA.
- 7.4 Fuentes electrónicas**
- Alcaide, M. (2 de Junio de 2009). Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres. *Revista electrónica de Investigación y Docencia - REID*. Obtenido de <http://www.ujaen.es/revista/reid/revista/n2/REID2art2.pdf>
- Colonio, L. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea*. Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima. Obtenido de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3848/Estilos_ColonioGarcia_Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- CTS y VII. (19 de Enero de 2014). *Motivación y Autoconocimiento*. Obtenido de <http://ctsyviiortizsolano.blogspot.com/2014/01/motivacion-yautoconocimiento.html>
- Ecured. (2018). *Rendimiento académico*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico
- Lasagabaster, D. (2002). *El papel de las actitudes instrumentales e integrales en un contexto multilingüe*. Obtenido de https://translate.google.com.pe/translate?hl=es419&sl=en&u=https://www.researchgate.net/publication/255668903_THE_ROLE_OF_INSTRUMENTAL_AND_INTEGRATIVE_ATTITUDES_IN_A_MULTILINGUAL_CONTEXT&prev=search

