

Aprendizaje cooperativo y su relación con la adquisición de la inteligencia interpersonal en estudiantes de Ciencias de Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2014

Juana María Anselmo Arrunategui¹

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación existente entre el aprendizaje cooperativo con la adquisición de la inteligencia interpersonal en estudiantes de la escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho - 2014.

Métodos: Tipo de estudio por su naturaleza corresponde a la investigación teórica, de nivel correlacional. La muestra fue de 75 estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación. **Resultados:** De casos procesados, se aprecia que existen 75 casos que considera que el aprendizaje cooperativo formal, informal y de base deben ser frecuentes y buenos porque a raíz de ello los alumnos van a adquirir la inteligencia interpersonal lo que le permitirá lograr el aprendizaje significativo en las distintas áreas de su formación.

Conclusión: De las pruebas realizadas se podría afirmar que el aprendizaje cooperativo se relaciona directamente con la adquisición de la inteligencia interpersonal en estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación de La Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho – 2014.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, desarrollo, mejoramiento, habilidades, destrezas, inteligencia interpersonal.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between the cooperative learning with the acquisition of interpersonal intelligence in students of the Professional School of Communication Sciences of the National University José Faustino Sanchez Carrion - Huacho - 2014. **Methods:** Type of study for its nature corresponds to the theoretical research, correlational level. The sample consisted of 75 students from the Professional School of Communication Sciences. **Results:** In cases prosecuted, shows that there are 75 cases considered that formal cooperative learning, informal and base must be frequent and good because a result students will acquire interpersonal intelligence what It will achieve meaningful learning in different areas of their training. **Conclusion:** In tests it could be argued that cooperative learning is directly related to the acquisition of interpersonal intelligence in students of the professional school of Communication Sciences at the National University José Faustino Sanchez Carrion - Huacho - 2014.

Keywords: Cooperative learning, development, improvement, skills, interpersonal intelligence.

INTRODUCCIÓN Janselmo C. C. Biales. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Email: janselmo@unjfsc.edu.pe

En la actualidad es innegable la importancia que la educación tiene en el desarrollo no solamente de un país, sino también de cada individuo en particular; aquellos que tienen el privilegio de poder acceder a la educación superior tendrán un futuro con mejores oportunidades y ventajas a nivel intelectual, social, laboral y económico. El trabajo no es sólo una fuente de ingresos económicos sino, como fenómeno sociocultural, es también una fuente de bienestar psicosocial, de estatus y de reconocimiento, por lo que se considera que estudiar una carrera universitaria puede facilitar la movilidad social. De esta manera, la meta final de los estudiantes universitarios es terminar con éxito la carrera que han elegido y titularse para poder insertarse en el mercado laboral.

Aún cuando sigue existiendo investigación sobre “estrategias de aprendizaje”, esos estudios ya no procuran, como era habitual en los primeros trabajos, identificar las estrategias cognitivas vinculadas al éxito en los estudios superiores, independientemente del tipo de saber de que se trate. Las investigaciones actuales consideran la especificidad de cada centro de estudios así como del tipo de saber que allí se enseña. Así por ejemplo, se ha puesto en evidencia, que una misma estrategia está ligada al éxito en una Facultad y al fracaso en otra (Alava y Romainville, 2001). Algunos autores prefieren hablar de “estrategias de trabajo académico” para enfatizar el hecho de que no se trata de mecanismos de carácter general sino de una “producción cognitiva regulada en el seno de dispositivos institucionales particulares, es decir, en contextos y situaciones sociales específicas” (Baquero, 1996).

El mundo profesional de hoy exige el trabajo en equipo, en la mayoría de los empleos es necesario saber trabajar en conjunto con los demás integrantes de la compañía, negocio, oficina, etc. Atendiendo a esa necesidad, muchos profesores utilizan el trabajo en grupo como una estrategia para desarrollar las habilidades sociales. Sin embargo la función del profesor va más allá de agrupar a los alumnos para que desarrollen cierta tarea, va más allá de dar instrucciones y decirles a los alumnos "desarrollen la actividad en pares o grupos de tres".

Este aprendizaje cuenta con la ayuda del profesor, que dirige este proceso supervisándolo. Se trata, pues, de un concepto del aprendizaje no competitivo ni individualista como lo es el método tradicional, sino un mecanismo colaborador que pretende desarrollar hábitos de trabajo en equipo, la solidaridad entre compañeros, y que los alumnos intervengan autónomamente en su proceso de aprendizaje.

Para Hassard (1990) el trabajo cooperativo es un abordaje de la enseñanza en el que los grupos de estudiantes trabajan juntos para resolver problemas y para determinar tareas de aprendizaje. Coll y Solé (1990) manifiestan el concepto de interacción educativa como situaciones en donde los protagonistas actúan simultáneamente y recíprocamente en un contexto determinado, en torno a una tarea o un contenido de aprendizaje con el único fin de lograr objetivos claramente determinados. Coll y Colomina (1990) dicen que el trabajo en equipo cooperativo tiene buenos efectos en el rendimiento académico de los participantes así como las relaciones socioafectivas que se establecen entre ellos.

Carretero (1993) plantea que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino que se construye de la realidad del interactuar del ser humano. Barreto (1994) nos dice que el aprendizaje cooperativo es aquel en que el alumno construye su propio conocimiento mediante un complejo proceso interactivo en el que intervienen tres elementos claves: los alumnos, el contenido y el profesor que actúa como facilitador y mediador entre ambos.

Vigostky (1997) sostuvo que el aprendizaje es un proceso cognoscitivo que requiere el uso de instrumentos físicos y herramientas psicológicas y socioculturales (pensamientos y lenguaje) que miden favorablemente el logro de los aprendizajes superiores en los aprendices.

Evangelista y Valera (2013) concluyeron que las capacidades del área de comunicación de los alumnos del V ciclo que hacen uso de los materiales visuales y auditivos son más productivas cuando las usan en sus clases y prácticas. Los resultados académicos alcanzados en el III trimestre 2012, materia de la investigación, superaron a los alcanzados en el II trimestre. En el III trimestre, se observó que el 23,3% de los alumnos lograron promedios en la categoría muy bueno, que adicionado al porcentaje de la categoría bueno representó que el 70,0% de alumnos tienen un avance académico de buen nivel en el área de comunicación.

El objetivo general fue determinar la relación existente entre el aprendizaje cooperativo con la adquisición de la inteligencia interpersonal en estudiantes de la escuela Profesional de

Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho - 2014.

Se planteó como hipótesis general que el aprendizaje cooperativo se relaciona directamente con la adquisición de la inteligencia interpersonal en estudiantes de la escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho - 2014.

MATERIAL Y MÉTODOS

Tipo de estudio por su naturaleza corresponde a la investigación teórica, de nivel correlacional. El área de estudio considerado fue de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. La población fue de 335 estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación. El tamaño de la muestra de estudiante fue de 75 estudiantes, donde el factor de estrato fue 05.

Definición de Variables: Se estableció como variable independiente al Aprendizaje Cooperativo y como variable dependiente a la Inteligencia Interpersonal

RESULTADOS

Primera prueba de hipótesis

H_t: El aprendizaje cooperativo formal se relaciona directamente con la adquisición de la inteligencia interpersonal en estudiantes de la escuela profesional de ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho - 2014.

H₀: El aprendizaje cooperativo formal no se relaciona directamente con la adquisición de la inteligencia interpersonal en estudiantes de la escuela profesional de ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho - 2014.

Si el p valor asociado al estadístico de contraste (*significancia asintótica*) es menor que α , se rechazará la hipótesis de Trabajo a nivel de significancia α .

La Hipótesis de Trabajo es la que se va a probar.

Vamos a trabajar con un nivel de confianza del 95 % y un nivel de significancia α . del 5 %

La tabla de contingencia (cruzada), muestra un resumen descriptivo de los datos.

En el resumen de casos procesados entre estas dos variables cruzadas, se aprecia que existen 75 casos que **considera** que **el aprendizaje cooperativo formal** debe ser frecuente y buena porque a raíz de ello los alumnos **van a adquirir la inteligencia interpersonal** lo que le permitirá lograr el aprendizaje significativo en las distintas áreas de su formación.

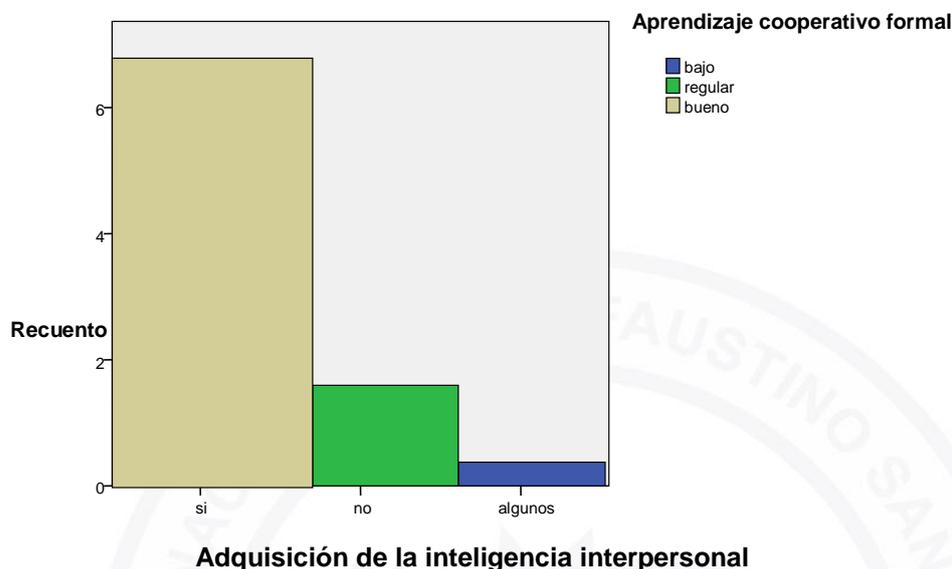


Figura 1. Tabla de contingencia: El aprendizaje cooperativo formal se relaciona directamente con la adquisición de la inteligencia interpersonal en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho - 2014.

Tabla 1. Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. sintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,667(a)	4	,0000
Razón de verosimilitudes	11,147	4	,003
Asociación lineal por lineal	2,750	1	,097
N de casos válidos	39		

A 22 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,18.

Haciendo la comparación, con el valor 0,0000 de la significancia asintótica se observa que es menor que 0,05 asumido a se acepta la hipótesis de trabajo.

Es decir que el aprendizaje cooperativo formal se relaciona directamente con la adquisición de la inteligencia interpersonal en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho - 2014.

Así, se puede concluir que las variables, son dependientes.

Segunda prueba de hipótesis

H_t: El aprendizaje cooperativo informal se relaciona directamente con la adquisición de la inteligencia interpersonal en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho - 2014.

H₀: El aprendizaje cooperativo informal no se relaciona directamente con la adquisición de la inteligencia interpersonal en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho - 2014.

Si el p valor asociado al estadístico de contraste (*significancia asintótica*) es menor que α , se rechazará la hipótesis de Trabajo a nivel de significancia α .

La Hipótesis de Trabajo es la que se va a probar.

Vamos a trabajar con un nivel de confianza del **95 %** y un nivel de significancia α . del **5 %**

La tabla de contingencia (cruzada), muestra un resumen descriptivo de los datos.

En el resumen de casos procesados entre estas dos variables cruzadas, se aprecia que existen 75 casos que **considera** que **el aprendizaje cooperativo informal** debe ser frecuente y buena porque a raíz de ello los alumnos **van a adquirir la inteligencia interpersonal** lo que le permitirá lograr el aprendizaje significativo en las distintas áreas de su formación.

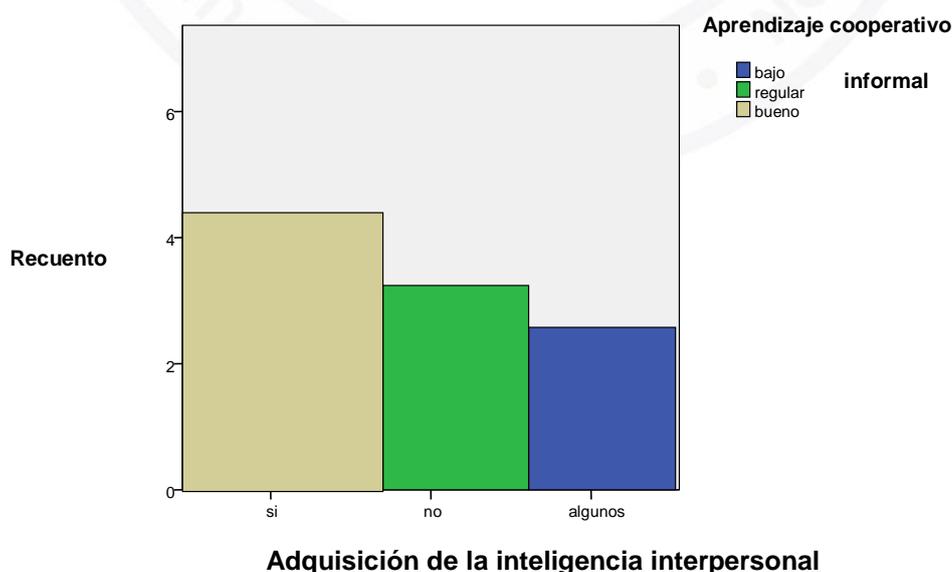


Figura 2. Tabla de contingencia: El aprendizaje cooperativo informal se relaciona directamente con la adquisición de la inteligencia interpersonal en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho - 2014.

Tabla 2. Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. sintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,667(a)	4	,0004
Razón de verosimilitudes	11,147	4	,003
Asociación lineal por lineal	2,750	1	,097
N de casos válidos	39		

A 22 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,18.

Haciendo la comparación, con el valor 0,0004 de la significancia asintótica se observa que es menor que 0,05 asumido α se acepta la hipótesis de trabajo.

Es decir que el aprendizaje cooperativo informal se relaciona directamente con la adquisición de la inteligencia interpersonal en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho - 2014.

Así, se puede concluir que las variables, son dependientes.

Tercera prueba de hipótesis

H_t: El aprendizaje cooperativo de base se relaciona directamente con la adquisición de la inteligencia interpersonal en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de La Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho - 2014.

H₀: El aprendizaje cooperativo de base no se relaciona directamente con la adquisición de la inteligencia interpersonal en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de La Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho - 2014.

Si el p valor asociado al estadístico de contraste (*significancia asintótica*) es menor que α , se rechazará la hipótesis de Trabajo a nivel de significancia α .

La Hipótesis de Trabajo es la que se va a probar.

Vamos a trabajar con un nivel de confianza del 95 % y un nivel de significancia α . del 5 %

La tabla de contingencia (cruzada), muestra un resumen descriptivo de los datos.

En el resumen de casos procesados entre estas dos variables cruzadas, se aprecia que existen 75 casos que **considera** que **el aprendizaje cooperativo de base** debe ser frecuente y buena porque a raíz de ello los alumnos **van a adquirir la inteligencia interpersonal** lo que le permitirá lograr el aprendizaje significativo en las distintas áreas de su formación.

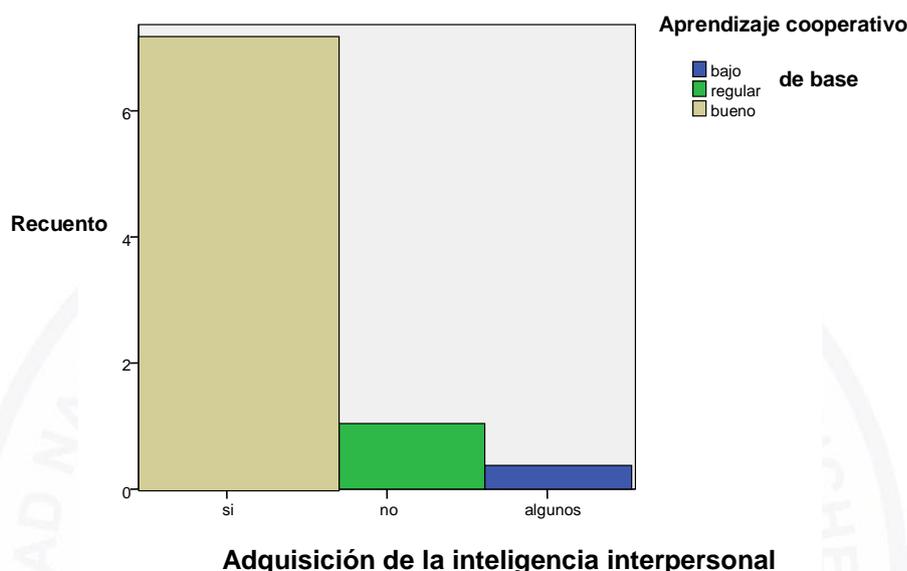


Figura 3. Tabla de contingencia: El aprendizaje cooperativo de base se relaciona directamente con la adquisición de la inteligencia interpersonal en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho - 2014.

Tabla 3. Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gf	Sig. sintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,97(a)	4	,0000
Razón de verosimilitudes	11,147	4	,003
Asociación lineal por lineal	2,750	1	,097
N de casos válidos	39		

A 22 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,18.

Haciendo la comparación, con el valor 0,0000 *de la significancia asintótica* se observa que es menor que 0,05 asumido α se acepta la hipótesis de trabajo.

Es decir que el aprendizaje cooperativo de base se relaciona directamente con la adquisición de la inteligencia interpersonal en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho - 2014.

Así, se puede concluir que las variables, son dependientes.

DISCUSIÓN

Los datos obtenidos, guardan relación con los resultados de Vigotsky (1977) quien resalta la interacción del sujeto con otros sujetos que sirven como mediadores en la adquisición de conocimiento permitiendo explicar el desarrollo dentro de un marco histórico cultural. Por otro lado, para Johnson y Johnson (1984) la investigación ha sido muy numerosa y ha probado muy claramente, varias cosas acerca de la importancia de la cooperación durante los esfuerzos por aprender como los siguientes:

1. La efectividad del aprendizaje cooperativo ha sido confirmada por igual por la investigación teórica y la demostración.
2. Se puede usar el aprendizaje cooperativo con cierta confianza en cada nivel de grado, en cada asignatura y con cualquier tarea.
3. La cooperación es un esfuerzo humano genérico que afecta simultáneamente a muchos resultados diferentes de la enseñanza. El aprendizaje cooperativo es un cambio de paradigma que se observa en la enseñanza.

CONCLUSIÓN

El aprendizaje cooperativo se relaciona directamente con la adquisición de la inteligencia interpersonal en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho - 2014.

El aprendizaje cooperativo formal se relaciona directamente con la adquisición de la inteligencia interpersonal en estudiantes de la escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho - 2014.

El aprendizaje cooperativo informal se relaciona directamente con la adquisición de la inteligencia interpersonal en estudiantes de la escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho - 2014.

El aprendizaje cooperativo de base se relaciona directamente con la adquisición de la inteligencia interpersonal en estudiantes de la escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho - 2014.



Si bien las distintas investigaciones científicas que se han desarrollado, forman parte de un primer recorrido por la inteligencia, son la base para comenzar a acercarse a los conocimientos previos que existen en relación al tema de la presente investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alava, S. y Romainville, M. (2001). Les pratiques d'étude, entre socialisation et cognition. En *Revue Française de Pédagogie*. N°136. Institut National de Recherche Pédagogique.
- Baquero, R. y otros (1996). El alumno ingresante a la Universidad. Un abordaje psico-educativo. En *Revista Espacios en Blanco. Serie indagaciones 3-4*. NEES. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.
- Barreto, V. (1994). *El aprendizaje: Enfoques y Perspectivas*. Colombia: Interamericana.
- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y educación*. Madrid: Edelvives. También Buenos Aires: Aique, 1994.
- Coll, C. y Colomina, R. (1990). *Capítulo 18. Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar*. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi. *Desarrollo psicológico y educación, II Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Coll, y Solé (1990): «*La interacción profesor/alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje*», en C. Coll; J. Palacios, y A. Marchesi (eds.): *Desarrollo psicológico y educación II*. Madrid: Alianza editorial.
- Evangelista B. & Valera M. (2013). *Uso materiales visual y auditivo en el desarrollo de las capacidades del área de comunicación de los alumnos del V ciclo de la I.E Mercedes Indacochea*. Tesis para la obtención del Título en Lengua y Comunicación. Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Hassard, J. (1990) The AHP soviet exchange project: 1983 – 1990 and beyond. *Journal of Humanistic Psychology*, 30, 6-51.
- Johnson y Johnson, T.P.H. (1984). *El Aprendizaje Cooperativo y las Habilidades Sociables*. México: Mc Graw Hill
- Vigotsky, L. V. (1977). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pleyade.