

La Actuación Profesional Docente y el Desempeño Académico de los Alumnos de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

The Teaching Professional Action and the Academic Performance of the Students of the Professional School of Initial Education of the Faculty of Education in the National University José Faustino Sánchez Carrión

Pablo Cesar Cadenas Calderon¹

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación de las variables relacionadas a la actuación de los docentes y el aprendizaje de las estudiantes en matemática de la escuela de Educación Inicial, que se aplica en los primeros ciclos de dicha especialidad. **Materiales y Métodos:** La población está compuesta por la totalidad de estudiantes matriculados en el ciclo 2017 – II en la Escuela de Educación Inicial. Conformada por 76 estudiantes en el primer y segundo ciclo académico. La metodología utilizada fue descriptiva correlacional y sus resultados se expresan de forma cuantitativa. Las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron la encuesta y la observación. **Resultados:** Consolidar un solo resultado **Conclusiones:** Existe una relación directa y significativa entre la actuación docente y el desempeño académico en Matemática en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2017 – II, debido a que la correlación de Spearman devuelve un valor de 0,300 representando una correlación positiva alta.

Palabras claves: Docente, actuación docente, aprendizaje, desempeño académico.

¹ Universidad Nacional José Sánchez Carrión

ABSTRACT

Objective: Determine the relationship of the variables related to the performance of teachers and the learning of students in the mathematics of the school of Initial Education, which is applied in the first cycles of that specialty. **Materials and Methods:** The population is composed of the number of students enrolled in the 2017 - II cycle in the School of Initial Education. Conformed by 76 students in the first and second academic years. The methodology provided was descriptive in a correlative way and its results are expressed quantitatively. The data collection techniques used are the survey and observation. **Results:** Consolidate a single result **Conclusions:** There is a direct relationship and meaning between the teaching activity and academic performance in Mathematics at the Professional School of Initial Education of the Faculty of Education at the National University José Faustino Sánchez Carrión, 2017 - II, due The Spearman correlation returns a value of 0.300 representing a high positive correlation.

Keywords: Teacher, teaching performance, learning, academic performance.

INTRODUCCIÓN

La investigación está basada en la relación entre la actuación docente y el desempeño académico de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, de esta manera se podrá visualizar la problemática que surge por las dificultades que surgen de esta relación, rechazo a la enseñanza de la asignatura, contenidos desfasados de la necesidad de la formación académica, los bajos niveles de aprendizaje de las estudiantes, las estrategias y desempeño de los docentes. Se conoce por actuación docente a las diversas actividades y tareas que cumplen los docentes en sus actividades profesionales, circunscritos a la pedagogía y la didáctica. La planificación de sílabos, guías de trabajo, prácticas, formas de evaluación, acciones tutoriales, entre otras.

El desempeño académico trata sobre las diversas acciones que cumplen los estudiantes en el proceso de aprendizaje, para lo que es importante señalar los estilos de aprendizaje, las estrategias de aprendizaje, la motivación para la asimilación de los aprendizajes y la importancia para la formación profesional.

El investigador contó con el apoyo de las autoridades de la facultad, los docentes y las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial del primero y segundo ciclo, respecto a la información y aplicación de instrumentos de investigación, que considero podrá solucionar la problemática identificada.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para la presente investigación se utilizó el tipo de estudio descriptivo correlacional. El área de estudio considerado fue la escuela profesional de educación inicial de la facultad de educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, la población de estudio fueron 345 personas, seleccionadas mediante muestreo, del cual se obtuvo el tamaño muestral de 76 distribuidos proporcionalmente al tamaño de población. El proceso de recopilación de los datos se realizará mediante la aplicación de dos instrumentos, los cuales se aplicarán a los docentes y alumnos de la Escuela de Educación Inicial, con la finalidad de recoger la opinión sobre la motivación y los niveles de satisfacción laboral que desarrollan, basado en la escala tipo Likert. El procesamiento de la información consiste en desarrollar una estadística descriptiva e inferencial con el fin de establecer cómo los datos cumplen o no, con los objetivos de la investigación, una vez terminado de recolectar los datos se procesarán utilizando el Software Estadístico Statical Packege Social Sciencies (SPSS).

Para el procesamiento del cuestionario se utilizó la escala de Likert, cuya puntuación por ítem es la siguiente: Nunca=1; Casi Nunca=2; A Veces=3; Casi Siempre=4; Siempre=5.

RESULTADOS

Un 60,5% de estudiantes en la asignatura de matemática de la Escuela Profesional de Educación Inicial FE, UNJFSC, 2017–II afirman que el nivel alcanzado en la variable actuación docente es moderado, un 23,7% sostienen que el nivel es alto y un 15,8% evidencian que el nivel es bajo (Tabla 1).

Tabla 1. Actuación docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	18	23,7	23,7	23,7
	Bajo	12	15,8	15,8	39,5
	Moderado	46	60,5	60,5	100,0
Total		76	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes en la asignatura de matemática de la Escuela Profesional de Educación Inicial F-E, UNJFSC, 2017–II.

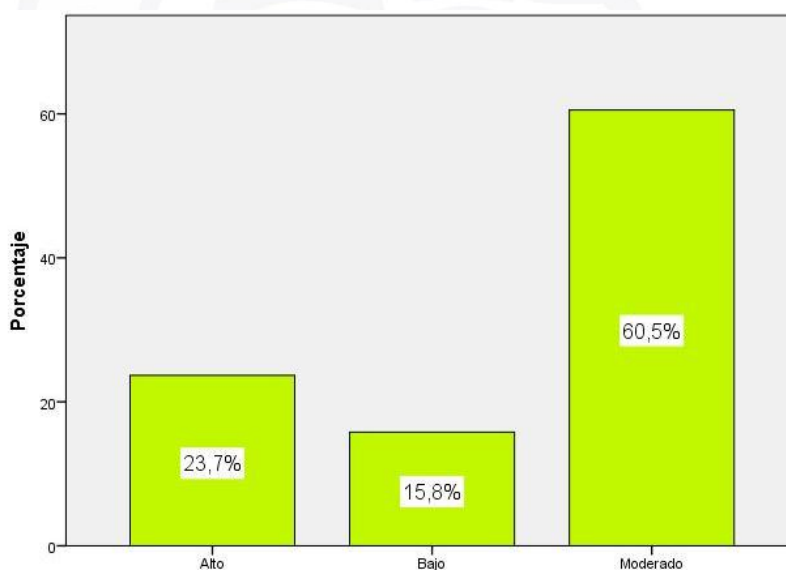


Figura 1. Nivel alcanzado en la actuación docente

De la figura 1, un 60,5% de estudiantes en la asignatura de matemática de la Escuela Profesional de Educación Inicial FE, UNJFSC, 2017–II afirman que el nivel alcanzado en la variable actuación docente es moderado, un 23,7% sostienen que el nivel es alto y un 15,8% evidencian que el nivel es bajo.

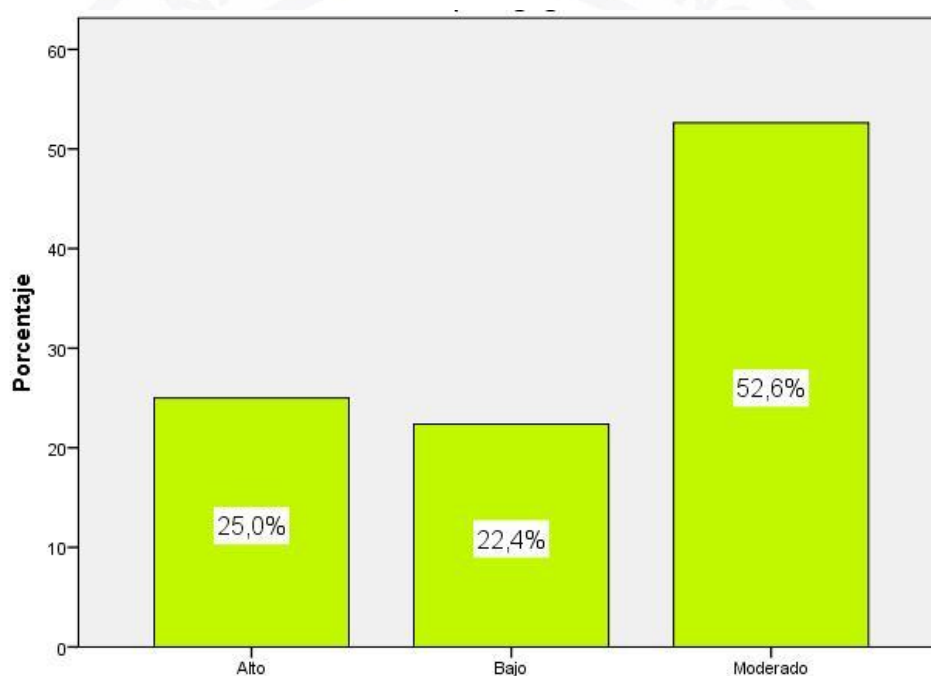


Tabla 2. *Prácticas pedagógicas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	19	25,0	25,0	25,0
	Bajo	17	22,4	22,4	47,4
	Moderado	40	52,6	52,6	100,0
Total		76	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes en la asignatura de matemática de la Escuela Profesional de Educación Inicial F-E, UNJFSC, 2017–II.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 2.** Nivel alcanzado en la práctica pedagógica

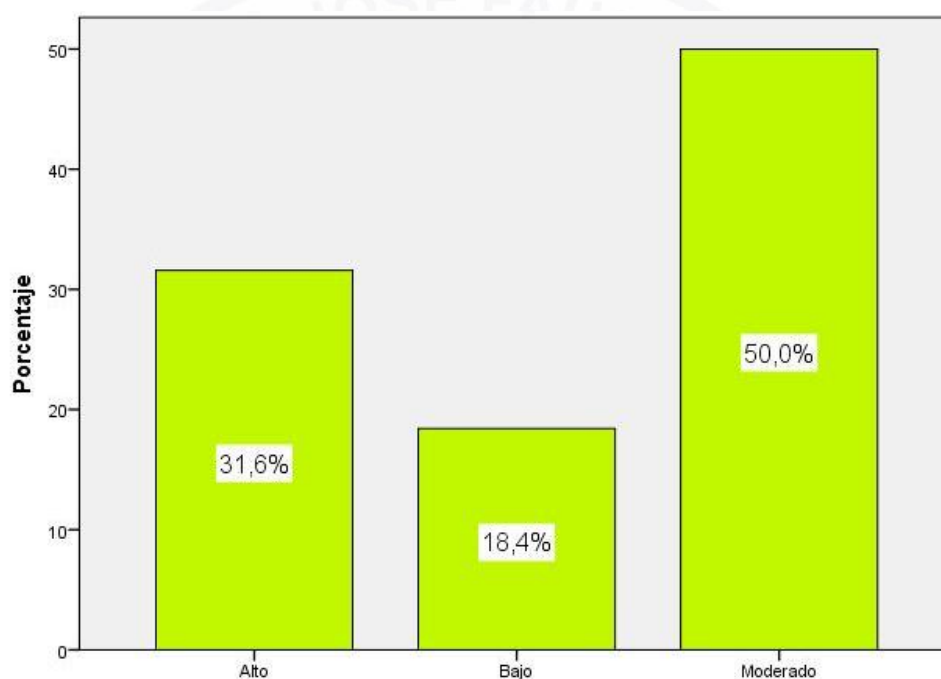
De la figura 2, un 52,6% de estudiantes en la asignatura de matemática de la Escuela Profesional de Educación Inicial F-E, UNJFSC, 2017–II afirman que el nivel alcanzado en la dimensión práctica pedagógica es moderado, un 25,0% sostienen que el nivel es alto y un 22,4% evidencian que el nivel es bajo.

Tabla 3. Responsabilidad en desempeño de funciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	24	31,6	31,6	31,6
	Bajo	14	18,4	18,4	50,0
	Moderado	38	50,0	50,0	100,0
Total		76	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes en la asignatura de matemática de la Escuela Profesional de Educación Inicial F-E, UNJFSC, 2017–II.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 3.** Nivel alcanzado en la responsabilidad en desempeño de funciones

De la figura 3, un 50,0% de estudiantes en la asignatura de matemática de la Escuela Profesional de Educación Inicial F-E, UNJFSC, 2017–II afirman que el nivel alcanzado en la dimensión responsabilidad en desempeño de funciones es moderado, un 31,6% sostienen que el nivel es alto y un 18,4% evidencian que el nivel es bajo.

Tabla 4. Relaciones interpersonales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	24	31,6	31,6	31,6
	Bajo	14	18,4	18,4	50,0
	Moderado	38	50,0	50,0	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes en la asignatura de matemática de la Escuela Profesional de Educación Inicial F-E, UNJFSC, 2017–II.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

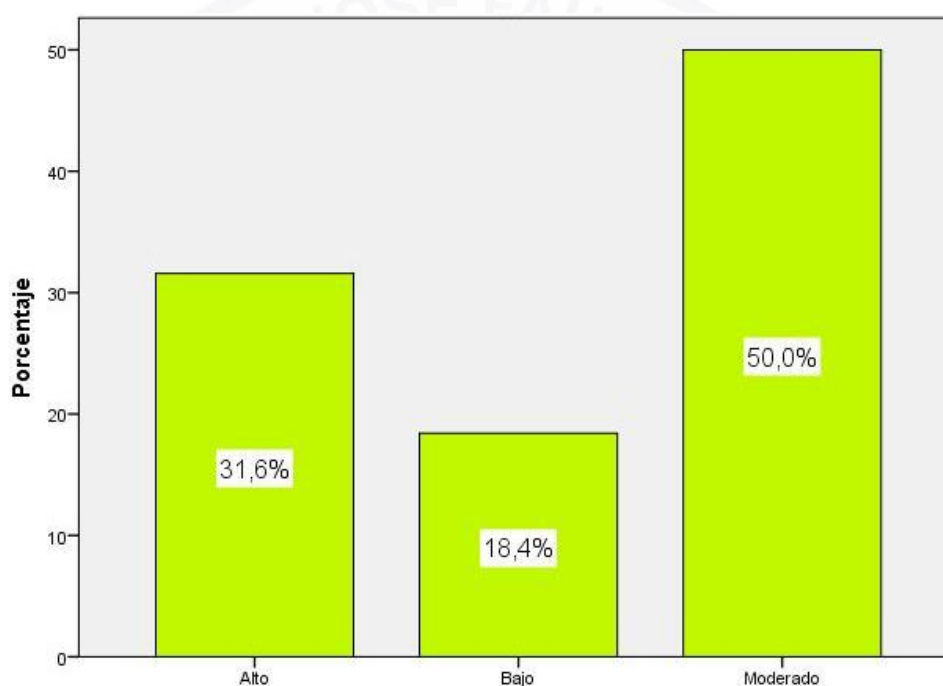


Figura 4. Nivel alcanzado en las Relaciones Interpersonales

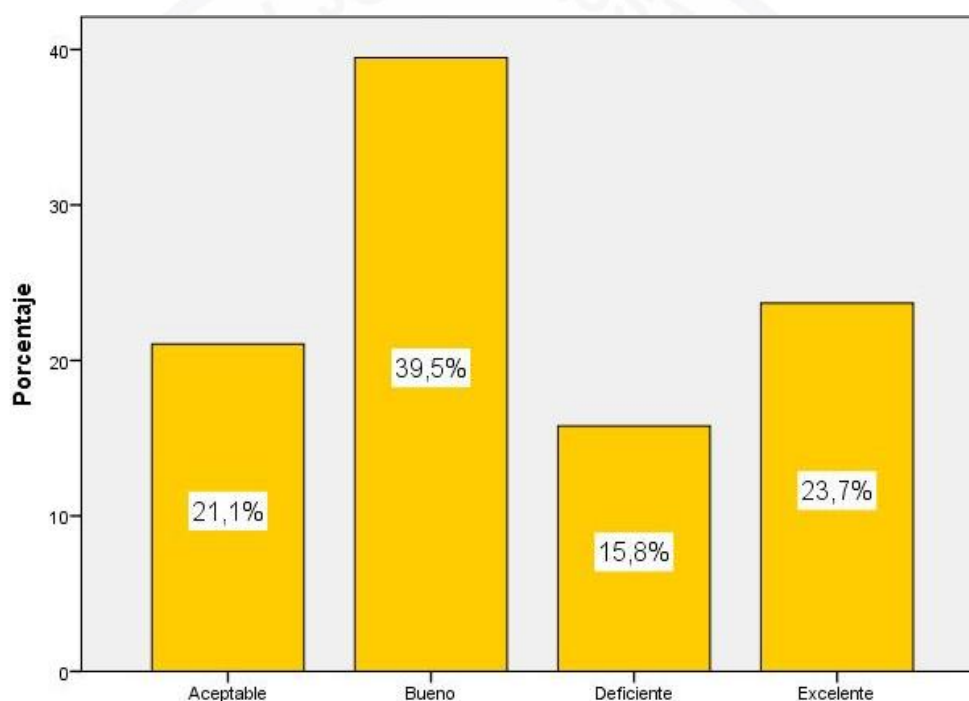
De la figura 4, un 50,0% de estudiantes en la asignatura de matemática de la Escuela Profesional de Educación Inicial F-E, UNJFSC, 2017–II afirman que el nivel alcanzado en la dimensión relaciones interpersonales es moderado, un 31,6% sostienen que el nivel es alto y un 18,4% evidencian que el nivel es bajo.

Tabla 5. *Desempeño académico*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	16	21,1	21,1	21,1
	Bueno	30	39,5	39,5	60,5
	Deficiente	12	15,8	15,8	76,3
	Excelente	18	23,7	23,7	100,0
Total		76	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes en la asignatura de matemática de la Escuela Profesional de Educación Inicial F-E, UNJFSC, 2017–II.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 5.** Nivel alcanzado en el desempeño académico

De la figura 5, un 39,5% de estudiantes en la asignatura de matemática de la Escuela Profesional de Educación Inicial F-E, UNJFSC, 2017–II afirman que el nivel alcanzado en la variable desempeño académico es bueno, un 23,7% sostienen que el nivel es excelente, un 21,1% que el nivel es aceptable y un 15,8% evidencian que el nivel es deficiente.

La tabla 6 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S). Se observa que las variables y no se aproximan a una distribución normal ($p < 0.05$). En este caso debido a que se determinaran correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

Tabla 6. Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Prácticas pedagógicas	,182	76	,000
Responsabilidad en desempeño de funciones	,139	76	,001
Relaciones interpersonales	,139	76	,001
Actuación docente	,164	76	,000
Desempeño académico	,221	76	,000

Tabla 7. Relación entre la actuación docente y el desempeño académico

Correlaciones				
			Actuación docente	Desempeño académico
Rho de Spearman	Actuación docente	Coefficiente de correlación	1,000	,850**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	76	76
	Desempeño académico	Coefficiente de correlación	,850**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	76	76

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 7 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.850$, con una $p=0.000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la actuación docente y el desempeño académico en estudiantes en la asignatura de matemática de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2017–II.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

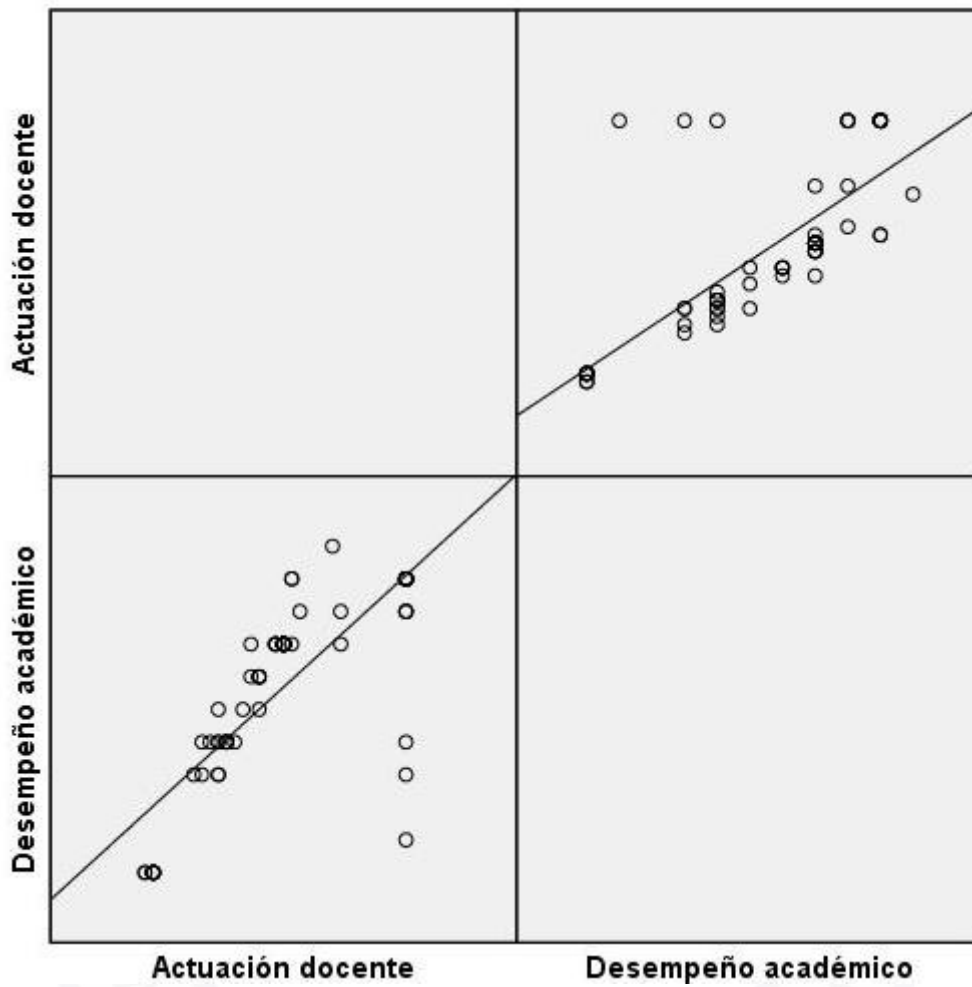


Figura 6. La actuación docente y el desempeño académico.

DISCUSIÓN

Al formularse el problema de la investigación para la tesis, se necesitaba saber si existía relación entre las variables actuación docente y el desempeño académico, partiendo de ello se formuló los objetivos y las hipótesis. Luego de recolectar y procesar la información los resultados señalan lo siguiente:

Existe una relación directa y significativa entre la actuación docente y el desempeño académico en Matemática en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2017 – II, debido a que la correlación de Spearman devuelve un valor de 0,300 representando una correlación positiva alta.

Estos resultados se pueden contrastar con otros resultados de investigaciones, que son los siguientes.

En su investigación (Chacha, 2009) encontramos las siguientes conclusiones:

Utilizó el método de inferencia inductiva, titulado Plan de mejoramiento del desempeño docente para la Unidad Educativa Santa María Mazzarello, tuvo el objetivo principal de Elaborar una propuesta de mejoramiento del desempeño docente para la Unidad Educativa Santa María D. Mazzarello. De este estudio se pudo extraer las siguientes conclusiones: El bajo nivel de desempeño docente es el responsable del bajo nivel de rendimiento o bajo desempeño estudiantil. El ministerio de Educación tiene un grado de significatividad en el bajo nivel de desempeño, porque a través del departamento de supervisión que debe asesorar y velar por la parte técnica, poco o nada ha realizado para superar ciertas falencias pedagógicas identificadas en los docentes. En este mundo de cambios múltiples y certezas mínimas, los docentes no podemos ser estacionarios, ahora más que nunca implica estar en continua innovación, pues caso contrario seremos maestros del siglo veinte para la niñez y juventud del siglo XXI. En la actualidad, es necesario entrar en la cultura de la evaluación institucional, ya que esta brinda una visión hacia donde direccionar la gestión educativa con certeza. (p. 88).

(Ponce, 2008) con su tesis El liderazgo y su relación con el rendimiento académico, concluye:

tuvo como objetivo principal: Determinar el nivel de incidencia del estilo de Liderazgo desarrollado por la Dirección, los Profesores(as) y los Padres y Apoderados en los resultados académicos de sus alumnos(as). Las conclusiones a las que se llegaron fueron que: En los tres establecimientos Educativos indistintamente de su administración coinciden en que el



estilo de liderazgo desarrollado por la Dirección de los establecimientos educacionales es de carácter Democrático. El estilo de Liderazgo Democrático desarrollado por los directores(as) impacta en los profesores de manera positiva, pues a juicio de los alumnos de los colegios en estudio, consideran que sus profesores tienen comportamientos alegres y optimistas, preocupados de los resultados y generando siempre un buen clima de aprendizaje en aula. (p. 78).

Ramón, A. (2006) en su tesis titulada El desempeño docente y el rendimiento académico en la formación especializada de los estudiantes de Matemática y Física de las facultades de educación de las universidades de la sierra central del Perú, para optar el grado académico de Doctor en Educación en la UNMSM, sostiene en su cuarta conclusión que:

El desempeño docente universitario de Matemática y Física se relaciona significativamente con el rendimiento académico en formación especializada de los estudiantes de la especialidad de Matemática y Física de las facultades de educación, debido a que en la universidad donde hay un mejor desempeño docente hay mejor rendimiento académico ya que cuando se hace la prueba de correlación múltiple se obtiene $r=0,37397$, sin embargo, debo precisar que para que exista un buen rendimiento académico no solo es determinante el desempeño docente, sino que existen otros factores como el nivel de preparación del estudiante para comprender las asignaturas en la universidad, hábitos y técnicas de estudios, esfuerzos, dedicación, participación y cumplimiento en las asignaturas, la currícula y la capacitación docente. (p. 84)

(Reyes, 1988), en su tesis titulada Influencia del programa curricular y del trabajo docente, en el aprovechamiento escolar en Historia del Perú de alumnos del tercer grado de educación secundaria, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, sostiene en una de sus conclusiones que:

Un trabajo docente basado en un conocimiento teórico apropiado puede superar en mucho el carácter academicista, memorístico y tradicional del programa curricular vigente de Historia del Perú y como una de sus consecuencias pedagógicas para mejorar los niveles de calidad de un sistema educativo es muy necesario atender la variable trabajo docente. Se ha visto que esta variable tiene un efecto altamente significativo sobre el aprovechamiento. (p. 76)

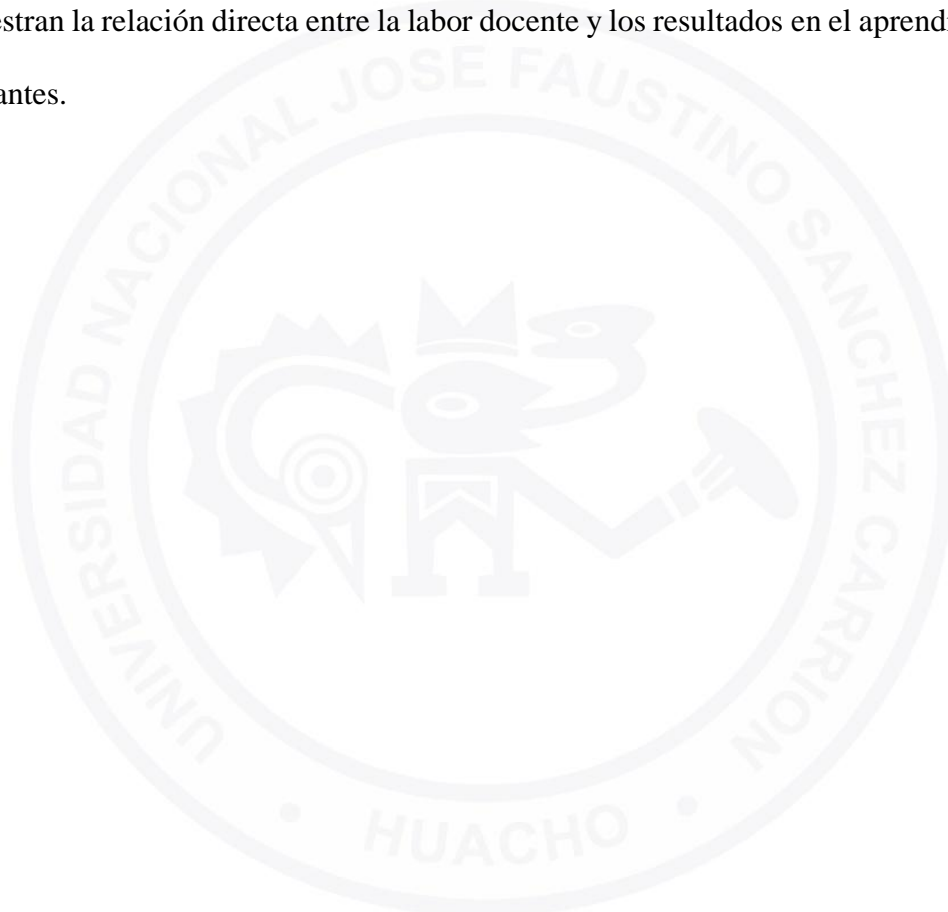


CONCLUSIONES

Existe una relación directa y significativa entre la actuación docente y el desempeño académico en Matemática en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2017 – II, debido a que la correlación de Spearman devuelve un valor de 0,300 representando una correlación positiva alta.

RECOMENDACIONES

La investigación desarrollada debe servir de base para tomar en cuenta la actividad desarrollada por los docentes en la Universidad, ya que los resultados significativos demuestran la relación directa entre la labor docente y los resultados en el aprendizaje de los estudiantes.





REFERENCIAS

- Chacha, N. (2009). *Plan de Mejoramiento del Desempeño Docente para la Unidad Educativa Santa Maria Mazzarello*. Quito - Ecuador: Universidad Politecnica Salesiana. Recuperado el 13 de Octubre de 2018, de <https://es.scribd.com/document/256867918/Indice>
- Ponce, Z. (2008). *EL LIDERAZGO Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO*. Chillan - Chile: Universidad de Bio Bio. Recuperado el 13 de Octubre de 2018, de <http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/5286.pdf>
- Reyes, E. (1988). *Informe: Influencia del Programa Curricular y del trabajo docente, en el aprovechamiento escolar en Historia del Perú de alumnos del tyercer grado de educación secundaria*. Lima: UNMSM.