

**“UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRIÓN”
ESCUELA DE POSTGRADO**



TESIS:

**“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA
MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA
LENGUA ESPAÑOLA EN LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE TRUJILLO, 2009”**

**PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN:
DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACION UNIVERSITARIA**

**PRESENTADO POR:
CALERO ESTRADA, AMARILIS FRIDA**

**ASESOR:
M(o). JOSÉ VICENTE, NUNJA GARCIA**

Huacho – Perú

2010

RESUMEN

El presente estudio es una investigación sustantiva, los datos se encuentran en la realidad concreta, donde la variable independiente es estrategia de enseñanza y la dependiente aprendizaje de la lengua española

Las estrategias de enseñanza son los diversos modos que caracterizan a los docentes en labor de la enseñanza universitaria y estos muchas veces se tornan en detalles fundamentales y decisivos en la sus trabajos académicos de los futuros docentes de la Facultad de Educación, ya que de éstos depende en gran medida su preparación e implementación en las áreas curriculares correspondientes.

¿Qué relevancia tiene el conocimiento de la lengua en la formación de una persona que estudia Magisterio? Antes de nada, conviene destacar el carácter instrumental de la asignatura: el dominio de la lengua es indispensable para acceder al resto de conocimientos. De ahí la necesidad no solo de mejorar la propia competencia lingüística, sino de asumir que la lengua es fundamental tanto para la formación personal como para el buen ejercicio de una futura labor docente.

El papel del maestro exige tener muy presente la sociedad en la que ejercerá su labor: esta, muy cambiante, le demandará un reciclaje y una formación continuos. Asimismo, en la formación de un maestro se han de tener en cuenta tanto nuestro sistema educativo plurilingüe, como la diversidad del alumnado y el hecho multicultural existente en nuestras escuelas.

Nuestra realidad social, multicultural y plurilingüe, requiere considerar la enseñanza y el aprendizaje de lenguas con una visión renovada, como propugnan las investigaciones actuales de didáctica de la lengua. En este sentido, se ha de tener en cuenta que un hablante no aprende cada lengua de forma independiente y aislada; siempre establece relaciones y comparaciones entre las diferentes lenguas que aprende, por lo que los saberes que posee sobre una lengua se aplican a las otras e intervienen en su aprendizaje.