



Relación de los hábitos de estudio y la autoestima con respecto al rendimiento académico en alumnos del ii ciclo de las facultades de ciencias sociales y educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Study habits and self-esteem with respect to the academic performance of students in II semester of social sciences and education at national university Jose Faustino Sanchez Carrion.

Eleazar Vega Villanueva¹, Benito Facio Valladolid¹, Félix Gilberto Ormeño Flores²

RESUMEN

Objetivo: estudiar la relación de los hábitos de estudio y la autoestima con respecto al rendimiento académico en alumnos de las Facultades de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. **Material y Métodos:** La población estuvo conformada por 258 estudiantes, se aplicó los instrumentos: Inventario de hábitos de estudio CASM – 85 revisión 2005 de Luis Vicuña Peri , a una muestra de 52 estudiantes del II Ciclo de periodo lectivo 2013 tomándose 24 estudiantes de CC,SS Y 28 de Educación de forma voluntaria. En la investigación se ha considerado estudiar: hábitos de estudio en 5 áreas ¿Cómo estudia?; ¿Cómo hace sus tareas?; ¿cómo prepara sus exámenes?; ¿Cómo escucha las clases?; ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, y el Inventario de Autoestima de E. Coopersmith adultos FORMA”C” (SEI); Escala: Sí mismo; Social- pares y Hogar. **Resultados:** el rendimiento académico de los alumnos del II Ciclo fluctúa el promedio entre 13 y 14.5, traducido en promedio ponderado está siendo influenciado por la autoestima muy levemente, y en cuanto a los hábitos de estudio se observa que el rendimiento académico está siendo influenciado también muy levemente.

Conclusiones: el rendimiento académico traduciendo en promedio ponderado está siendo influenciado por los hábitos de estudio y la autoestima muy levemente es decir, a medida que se mejora los hábitos de estudio y la autoestima, el promedio ponderado disminuye lo que en la realidad no es así según estudios que han encontrado que hay relación directa entre estas dos variables.

Palabras clave: Hábitos de estudio, autoestima y rendimiento académico

1 Facultad de Ciencias Sociales.

2 Facultad de Educación.



ABSTRACT

Objective: To study the relationship of study habits and self-esteem in relation to academic performance in students from the Faculties of Social Sciences and Education, National University José Faustino Sánchez Carrion. **Material and Methods:** - 85 2005 review by Luis Vicuna Peri, a sample of 52 students of the second cycle of academic year 2013 taking 24 students from CC Inventory habits CASM study: The study population consisted of 258 students, the instruments are applied , 28 SS And Education voluntarily. The investigation has considered studying: study skills in 5 areas studied How ?; How does his homework ?; How prepared their exams ?; How to listen ?; classes What accompanies moments of study ?, and Self-Esteem Inventory E. Coopersmith adults FORM "C" (SEI); Scale: Self; Social peers and Home. **Results:** The academic performance of the students of II cycle fluctuates the average between 13 and 14.5, resulted in weighted average is being influenced by self-esteem so slightly, and as far as study habits shows that academic performance is being influenced too very slightly. **Conclusions:** academic performance translating weighted average is being influenced by the study habits and self-esteem too lightly ie as study habits and self-esteem is improved, the weighted average decreases which in reality is not so according to studies that have found no direct relationship between these two variables. **Keywords:** Study habits, self-esteem and academic performance

INTRODUCCIÓN

El hábito de estudio se consigue con esfuerzo a lo largo de un periodo de tiempo prolongado, se trata de convertir en una costumbre una acción que cuesta trabajo realizar pero es importante para que esa persona se desarrolle y aumente sus posibilidades, el hábito de estudio involucra: hábito y estudio; el hábito facilita el esfuerzo, su repetición favorece una actitud positiva hacia el estudio, crea una disposición que lo hace más fácil e incluso agradable y el individuo se siente con mayor confianza en sus capacidades, son factores poderosos en la vida de la persona; y el estudio es una actividad personal, consciente y voluntaria que pone en funcionamiento todas las capacidades intelectuales del que estudia, es un proceso intencionado y sistematizado para la comprensión , organización y profundizar la adquisición de conocimientos, habilidades nuevas y



valoraciones, (Covey 2009, Vigo Quiñones 2008, Borda, Pinzón 1997, K. Howell 1995) y gestionando sus propios aprendizajes.

La autoestima variable psicológica de suma importancia, elemento de la personalidad determinante en las relaciones humanas y en la comunicación para que alcance su plenitud y autorrealización en la salud física y mental; vinculada con las características propias del individuo depende de los niveles de consciencia que exprese una actitud positiva sobre sí mismo, impulsando la realización de acciones creativas y transformadoras para materializar las aspiraciones que nos motivan, tienen su base afectiva y cognitiva, el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo, a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado de valía de forma consciente y tiene la capacidad para elegir la actitud personal ante cualquier reto, o circunstancia y decidir su propio camino; en base en los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que ha recabado durante toda su vida y se construye mediante la interacción con las personas que le rodean. (Maslow 1943, Rosenberg 1996, Coopersmith 1996, Rodríguez 1998, McKay y Fanning 1999, Alcántara 2001,)

Como hipótesis planteamos demostrar que: Los hábitos de estudio y la autoestima tienen relación significativa con el rendimiento académico en los alumnos del II ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión en el periodo lectivo 2013 –II y como hipótesis específicas 1: los hábitos de estudio y la autoestima con respecto al rendimiento académico no tienen relación en los alumnos 2: los hábitos de estudio y la autoestima con respecto al rendimiento académico si tienen relación en los alumnos.

Por tanto la investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre Hábitos de Estudio y la Autoestima con respecto al Rendimiento Académico, en los alumnos del ciclo II de la facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad Faustino Sánchez Carrión.

MATERIAL Y MÉTODOS

La investigación objeto de estudio es tipo aplicado y correlacional buscamos la asociación de las variables Hábito de estudio, autoestima y rendimiento académico y de corte transversal por que la variable es medida en una sola ocasión.

La población estuvo conformada por los estudiantes del II ciclo de Educación y CC.SS, en un total de 258 estudiantes. El tipo de muestra utilizada es no probabilístico de sujetos voluntarios conformada por 52 estudiantes de ambas facultades.

El diseño metodológico empleado es el no experimental transeccional, siendo una investigación de tipo descriptivo correlacional. Los instrumentos de investigación utilizados para medir la conducta académica de los estudiantes fue el Inventario



de Hábitos de estudio CASM – 85 Revisión 2005 del Dr. Luis Vicuña Peri en un listado de 52 conductas distribuidos en V áreas y organizado en jerarquía de familias de hábitos.

Las actitudes valorativas, autoestima se midieron con el Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith (1975) Self Esteem Inventory (ESI) FORMA “C” para adultos que en nuestro medio fue estandarizado por Isabel Panizo (1985) y consta de 25 ítems.

La interpretación del puntaje total se realizó en base a las actitudes en donde los extremos miden la alta y baja autoestima y los Cuartiles centrales miden la autoestima media, ya sea media alta o media baja. Para el rendimiento académico se usó el promedio ponderado de todas las notas obtenidas en el II ciclo por los alumnos de Educación y CC.SS en el 2013 – II

Para el análisis estadístico de la relación entre las variables se ha empleado el modelo de regresión y correlación múltiple, y los datos fueron procesados por el paquete SPSS 9.0. Para la contrastación de hipótesis se ha utilizado la prueba estadística de Ji cuadrado

El hábito es una práctica o costumbre realizadas con frecuencia. Los antiguos filósofos decían que el hábito es una “segunda naturaleza” Un hábito frecuentemente es sinónimo de costumbre y significa una disposición permanente a funcionar en determinada forma y a ejecutar conductas con mayor aplomo y facilidad. Sin embargo no debemos confundir el hábito con la rutina ni con las costumbre ya que la primera es la degeneración del hábito y la segunda tiene un carácter de generalidad, porque la formación del hábito es individual. Se denomina hábito a toda conducta que se repite en el tiempo de modo sistemático “Es el modo como el estudiante se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico”; Belaunde (1994)

Para la red universitaria Universia (2006). Desarrollar hábitos de estudio implica el desarrollo de acciones realizadas de manera perseverante y con esfuerzo para lograr resultados personales satisfactorios. Lo indispensable para lograr desplegar eficazmente hábitos de estudio que reflejen una mejoría en el rendimiento son la voluntad, la disciplina, la planificación, organización de ideas

En conclusión los hábitos de estudio son habilidades aprendidas, desarrolladas y adquiridas con la continua repetición de actos para el logro de objetivos y metas que se propone el estudiante universitario de manera consciente.

Es importante tener en cuenta algunas condiciones para desarrollar de manera productiva los hábitos de estudio como: **Condiciones Ambientales:** el entorno en el cual se estudia debe tener comodidades como por ejemplo buena iluminación, limpieza, ventilación y alejado de los ruidos.

Condiciones Personales: Tener una buena alimentación y salud para evitar fatiga y dolores de cabeza. Es recomendable hacer ejercicios físicos cotidianos. y un buen aseo personal.

La predisposición psicológica y la motivación: Es recomendable dejar de lado los problemas personales y emprender con perseverancia las horas de estudio;



Planificación y Organización: Es necesario planificar un horario de estudio semanalmente, considerando horas inamovibles de estudio y fechas importantes como prácticas, pruebas, exámenes, reuniones, etc.

Grupo de Estudio: la formación de grupos de estudio pueden facilitar el aprendizaje; El **estudio grupal no reemplaza el estudio individual por lo cual se recomienda considerar al grupo** como un apoyo para reforzar los conocimientos debiendo acudir a cada reunión con la lección aprendida.

Para nuestra investigación entendemos hábitos de estudio. “Como la aplicación de métodos y actitudes que facilitan la adquisición de conocimientos cada vez más complejos “

AUTOESTIMA

La autoestima es una variable psicológica de suma importancia; “La autoestima está vinculada con las características propias del individuo, el cual hace valoración de sus atributos y configura una autoestima positiva o negativa, dependiendo de los niveles de consciencia que exprese sobre sí mismo” Wilber (1995).

Rosemberg (1996) indica que la autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia el sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo.

Coopersmith (1996), sostiene que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo; se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado de en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo importante y digno.

La pirámide de la autoestima está conformada por bloques en donde la cúspide representa la autoestima, el punto máximo de aceptación y dignidad del ser humano.

Niveles de la autoestima

La autoestima es un concepto gradual. En virtud de ello, las personas pueden presentar:

Autoestima alta: Son personas expresivas, asertivas, se sienten, con éxito académico y social, confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, poseen poder de decisión, consideran su trabajo de alta calidad, se sienten importantes aptos. para la vida productiva

Autoestima media: son personas expresivas, dependen de la aceptación social, tienen alto número de afirmaciones positivas. Son más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores.

Autoestima baja: son personas desanimadas, deprimidas, aisladas, son incapaces de expresarse y defenderse, se sienten débiles para vencer sus deficiencias. Su actitud hacia sí mismo es negativo, carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades.



Formulación de la Hipótesis

Hipótesis General

Los hábitos de estudio y la autoestima tienen relación significativa con el rendimiento académico en los alumnos del II ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión en el periodo lectivo 2013 –II

Hipótesis secundaria

H₀: los hábitos de estudio y la autoestima con respecto al rendimiento académico no tienen relación en los alumnos del II ciclo de las facultades de ciencias sociales de la UNFSC periodo lectivo 2013 II.

H₁: los hábitos de estudio y la autoestima con respecto al rendimiento académico si tienen relación en los alumnos del II ciclo de las facultades de Ciencias Sociales y Educación de la UNFSC periodo lectivo 2013-II.

METODOLOGÍA

Diseño metodológico

El estudio se basa en una investigación descriptivo- correlacional cuyo propósito es identificar el grado de relación que existe entre dos o más variables en un contexto determinado. Su diseño es no experimental, debido a que las variables estudiadas no han sido manipuladas sino seleccionadas Hernández, Fernández y Baptista, (2003). El diseño fue transeccional descriptivo, debido a que se recopilaron los datos en un solo momento.

Instrumento

La conducta académica de los estudiantes fue medida con el Inventario de Hábitos de estudio CASM -85, Revisión 2005. Del Dr. Luis Vicuña Peri es un instrumento cuyo propósito es identificar en el estudiante evaluado los hábitos adecuados e inadecuados al momento de estudiar está constituido por un listado de 52 conductas. Distribuidos en cinco áreas los ítems son de tipo cerrado dicotómico, es decir con respuestas (siempre- nunca) que brindan información acerca de las características de los estudiantes respecto a los hábitos de estudio.

El inventario parte del concepto que un hábito es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas de tipo rutinarias. Los hábitos se



organizan en jerarquías de familia de hábitos Clark', L. Hull (1996) en función del número de refuerzos que las conductas hayan recibido, desarrollan diferentes niveles de potencial excitatorio.

Las actitudes valorativas de la Autoestima se midieron con el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (1975), Self Esteem Inventory (SEI) forma "C" para adultos en nuestro medio fue estandarizado por Isabel Panizo (1985), citado por Matos Apulinario, Ruth (1999). El inventario es una prueba diseñada para medir actitudes valorativas hacia el sí mismo para sujetos mayores de 15 años y está compuesto por 25 ítems. Los ítems se deben responder de acuerdo si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos afirmativos o negativos; los ítems del inventario generan un puntaje total, así como puntajes separados entre áreas: sí mismo general, social-pares, hogar

La interpretación del puntaje total se realiza en base a los Cuartiles, de donde los extremos miden la alta y baja autoestima y los Cuartiles centrales miden la autoestima media ya sea esta media alta o media baja de la autoestima del inventario de Coopersmith.

Usamos el promedio de todas las notas obtenidas por los alumnos de las facultades de Educación y Ciencias Sociales en el año 2013-II.

NIVELES DE AUTOESTIMA: CUADRO GENERAL TABLA DE COOPERSMITH

		AREAS		
Puntaje Total	Sí mismo	Social	Hogar	NIVELES
0-24	0-2	0-1	0-1	Bajo
25-49	3-5	2-3	2-3	Medio bajo
50-74	6-8	4-5	4-5	Medio alto
75-100	9-13	6	6	Alto

CONVERSIÓN DE PUNTUACIONES DIRECTAS A CATEGORÍAS DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Área Categoría	Cómo estudia	Cómo hace su tarea	Cómo prepara sus exámenes	Cómo escucha las clases	Cómo acompaña sus momentos de estudio	PUNTAJE
Muy positivo	10-12	10	11	10-12	7-8	44-53
Positivo	8-9	8-9	9-10	8-9	6	36-43
Tendencia(+)	5-7	6-7	7-8	6-7	5	28-35
Tendencia(-)	3-4	3-5	4-6	4-5	4	18-27



Negativo	1-2	1-2	2-3	2-3	1-3	9-17
Muy negativo	0	0	0-1	0-1	0-1	0-8

Fuente: INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO DE VICUÑA, LUIS

Población y muestra

La población está conformada por los estudiantes del II ciclo de Educación y Ciencias Sociales que en total suman 258 estudiantes de ambas Facultades en el primer ciclo académico de la UNJFSC.

Determinación de la población y muestra

Se seleccionaron de manera intencional Hernández, Fernández y Baptista, (2003), dos facultades, de estos se tomaron todas las aulas del II, ciclo La distribución de la población se muestra en la tabla.

Distribución de participantes según Facultades

Facultad	Ciclo II
Educación	
Lengua y Comun e Ingles	25
CC.SS y Turismo	30
Ed. Física	30
Ed. Primario y Prob. de Aprend.	30
Ed Inicial	25
Ciencias Sociales	
Trabajo Social	40
Sociología	48
Ciencias de la Comunicación	30
Población Total	258

La población está conformada por estudiantes de la clase económica media baja, en su mayoría tienen la condición de soltero, provienen de la zona urbano marginales de Huacho, un número mínimo de los participantes (3) trabajan. Definida la unidad de análisis, se delimitó la muestra a ser estudiada y sobre la que se buscará generalizar los resultados obtenidos.

Muestra

Se utilizó una muestra no probabilística de estudiantes voluntarios conformada por 52 estudiantes, 24 de Ciencias Sociales y 28 de Educación del II Ciclo 2013 II de la UNJFSC de Huacho

Diseño muestral:

Fórmula de la muestra inicial



$$M_0 = Z^2 p.q / C^2$$

- Dónde: M_0 = Muestra inicial
 Z = Probabilidad de éxito
 P = Probabilidad de fracaso
 Q = Nivel de precisión
 C^2 = Nivel de confianza

$M_0 = 52$ ALUMNOS

El tamaño de la muestra de acuerdo al cálculo realizado es de 52 estudiantes, a quienes se les aplicaron los instrumentos de medición de las variables.

Técnicas de recolección de datos

La recolección de datos se obtuvo mediante la aplicación de la encuesta a los estudiantes seleccionados de las facultades de Ciencias Sociales y Educación, el Inventario de Hábitos de Estudio y el inventario de Coopersmith para adultos de tipo C

Se entregaron los cuadernillos de la encuesta y se les explicó verbalmente las instrucciones a tener en cuenta al responder las preguntas, responder todas. La administración fue realizada por los docentes investigadores, tuvo una duración de una hora.

Técnicas estadísticas

Los datos fueron cargados en planillas Excel diseñadas para el efecto y procesadas con el paquete SPSS 9.0

AUTOESTIMA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Tabla N° 4 autoestima

	Puntaje	Alumnos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje por niveles
Válidos	36,00	1	4,17	4,17	8,34 nivel medio bajo
	44,00	1	4,17	4,17	
	56,00	1	4,17	4,17	37.46 nivel medio alto
	60,00	1	4,17	4,17	
	64,00	1	4,17	4,17	
	68,00	2	8,34	8,34	



	72,00	4	16,88	16,88	54.20 nivel alto
	76,00	1	4,17	4,17	
	80,00	3	12,51	12,51	
	84,00	3	12,51	12,51	
	92,00	6	25,02	25,02	
	Total	24	100,0	100,0	100

HABITOS DE ESTUDIO

Tabla N° 9

	Puntaje	Alumnos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	20,00	1	4,2	4,2	4,2
	27,00	3	12,5	12,5	16,7
	28,00	2	8,3	8,3	25,0
	31,00	2	8,3	8,3	33,3
	33,00	2	8,3	8,3	41,7
	36,00	4	16,7	16,7	58,3
	37,00	2	8,3	8,3	66,7
	38,00	1	4,2	4,2	70,8
	39,00	2	8,3	8,3	79,2
	40,00	1	4,2	4,2	83,3
	42,00	1	4,2	4,2	87,5
	44,00	1	4,2	4,2	91,7
	47,00	1	4,2	4,2	95,8
	52,00	1	4,2	4,2	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS DE EDUCACION

autoestima					
	Puntaje	Alumnos	%	Porcentaje válido	Porcentaje por niveles
Válidos	20,00	1	3,6	3,6	3,6 Bajo
	28,00	1	3,6	3,6	14.3 Medio Bajo
	44,00	1	3,6	3,6	
	48,00	2	7,1	7,1	
	52,00	1	3,6	3,6	35.7 Medio Alto
	56,00	2	7,1	7,1	
	60,00	2	7,1	7,1	
	72,00	5	17,9	17,9	
	76,00	3	10,7	10,7	46.4 Alto
	80,00	5	17,9	17,9	



	84,00	2	7,1	7,1	
	88,00	1	3,6	3,6	
	92,00	1	3,6	3,6	
	96,00	1	3,6	3,6	
	Total	28	100,0	100,0	

HABITOS DE ESTUDIO

habito de estudio					
	Puntaje	Alumnos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	22,00	2	7,1	7,1	7,1
	26,00	1	3,6	3,6	10,7
	27,00	2	7,1	7,1	17,9
	28,00	1	3,6	3,6	21,4
	30,00	1	3,6	3,6	25,0
	32,00	3	10,7	10,7	35,7
	33,00	1	3,6	3,6	39,3
	34,00	1	3,6	3,6	42,9
	35,00	2	7,1	7,1	50,0
	36,00	2	7,1	7,1	57,1
	37,00	6	21,4	21,4	78,6
	38,00	1	3,6	3,6	82,1
	40,00	1	3,6	3,6	85,7
	42,00	2	7,1	7,1	92,9
	43,00	1	3,6	3,6	96,4
	46,00	1	3,6	3,6	100,0
		Total	28	100,0	100,0

REGRESION Y CORRELACION

EL RENDIMIENTO ACADEMICO DEPENDE DE LOS HABITOS DE ESTUDIO Y DE LA AUTOESTIMA

Resumen del modelo



Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,115 ^a	,013	-,066	1,26231

a. Variables predictoras: (Constante), autoestima total, habito de estudio total

Coeficientes^a

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.
	B	Error típ.	Beta		
(Constante)	13,296	1,600		8,312	,000
1 habito de estudio total	,018	,040	,091	,457	,652
autoestima total	,004	,013	,062	,311	,758

a. Variable dependiente: promedio ponderado

La recta de regresión es:

$$Y = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2$$

$$Y = 13,296 + 0,18X_1 + 0,004X_2$$

Se observa que el rendimiento académico traducido en promedio ponderado está siendo influenciado por los hábitos de estudio muy levemente, mediante una relación directa, es decir a medida que se eleva la autoestima o los hábitos de estudio, el promedio ponderado también se eleva pero muy levemente.

En suma el rendimiento académico prácticamente no está siendo influenciado tanto por los hábitos de estudio como la autoestima, según los resultados, pero en realidad debiera haber una influencia categórica tanto de los hábitos de estudio como de la autoestima.

Al obtener estos resultados trabajamos por separado Autoestima y rendimiento académico por un lado y hábitos de estudio y rendimiento académico para los alumnos de Ciencias Sociales, obteniéndose los siguientes resultados.

REGRESION Y CORRELACION

$$\text{Rendimiento} = f(\text{autoestima})$$



$$Y = \beta_0 + \beta_1 X_1$$

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,135 ^a	,018	-,026	1,70202

a. Variables predictoras: (Constante), autoestima total

Coefficientes ^a

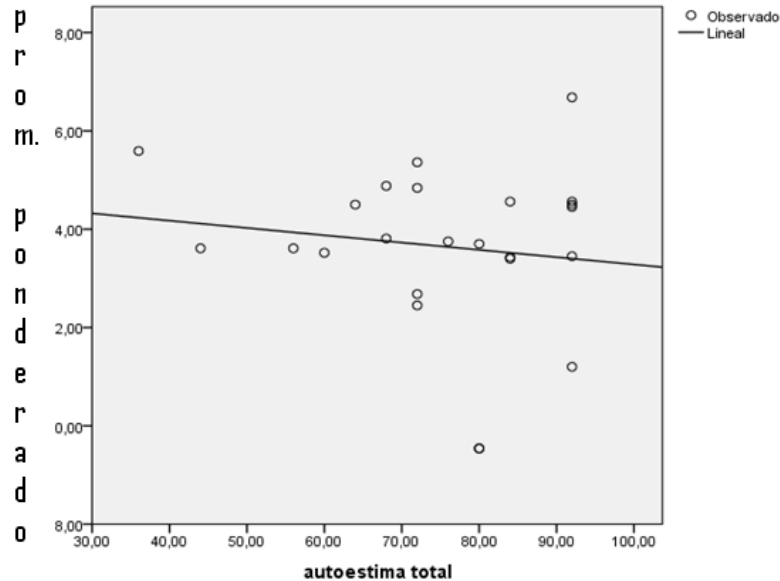
Modelo	Coefficients no estandarizados		Coefficients tipificados	t	Sig.
	B	Error típ.	Beta		
1 (Constante)	14,766	1,779		8,299	,000
1 autoestima total	-,015	,023	-,135	-,639	,529

a. Variable dependiente: promedio ponderado

Se observa que el rendimiento académico traducido en promedio ponderado está siendo influenciado por la autoestima muy levemente, más aun mediante una relación inversa, es decir a medida que se eleva la autoestima el promedio ponderado disminuye, lo que en la realidad **NO** debería ser así. En las investigaciones revisadas al respecto, no ocurre esto.

GRÁFICA DE LA FUNCIÓN RENDIMIENTO ACADÉMICO Y AUTOESTIMA

$$Y = 14,766 - 0,015X$$



El coeficiente constante $\beta_0 = 14.766$ nos indica que si la autoestima de los alumnos encuestados es nula, el promedio ponderado es 14.766.

El coeficiente de correlación β_1 negativo indica que a mayor autoestima disminuye el promedio ponderado de los alumnos encuestados del segundo ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales, lo cual nos parece ilógico.

HABITOS DE ESTUDIO

Para hábitos de estudio se hace un trabajo análogo.

TABLA DE HABITOS DE ESTUDIO.

Tabla N° 9

		Alumnos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	20,00	1	4,2	4,2	4,2
	27,00	3	12,5	12,5	16,7
	28,00	2	8,3	8,3	25,0
	31,00	2	8,3	8,3	33,3
	33,00	2	8,3	8,3	41,7
	36,00	4	16,7	16,7	58,3
	37,00	2	8,3	8,3	66,7
	38,00	1	4,2	4,2	70,8
	39,00	2	8,3	8,3	79,2
	40,00	1	4,2	4,2	83,3
	42,00	1	4,2	4,2	87,5
	44,00	1	4,2	4,2	91,7
	47,00	1	4,2	4,2	95,8
	52,00	1	4,2	4,2	100,0
Total	24	100,0	100,0		



La tabla N° 9 Representa las categorías de hábito de estudio total; el 16,7% tienen en general en los estudiantes de CC.SS tienen tendencia de hábitos negativos, el 12,5% de estudiantes presenta un hábito negativo indica que tiene hábitos inadecuados que corresponde a alumnos de bajo rendimiento académico habiendo un solo alumno con una categoría muy negativo; corre el riesgo de fracasar en sus estudios por no poseer métodos apropiados para alcanzar el éxito en sus estudios,

REGRESION Y CORRELACION
RENDIMIENTO = f (hábitos de estudio)

$$Y = \beta_0 + \beta_1 X_1$$

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,008 ^a	,000	-,045	1,71771

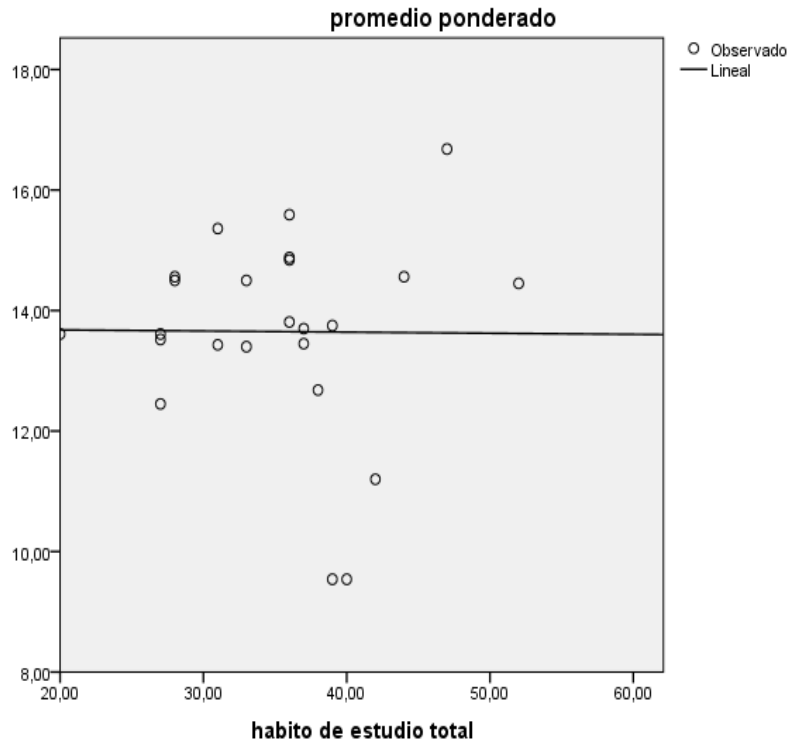
a. Variables predictoras: (Constante), hábito de estudio total

Coeficientes^a

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.
		B	Error típ.	Beta		
1	(Constante)	13,715	1,782		7,696	,000
	hábito de estudio total	-,002	,050	-,008	-,037	,971

a. Variable dependiente: promedio ponderado

Se observa que el rendimiento académico traducido en promedio ponderado está siendo influenciado por los hábitos de estudio muy levemente, positivamente.



CONCLUSIONES

La ecuación de correlación lineal de Autoestima y Rendimiento Académico de los alumnos del Segundo ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNJFSC nos dice que si la autoestima es nula el promedio ponderado es 14.766 y si la autoestima es alta, digamos que alcance el 100%, su promedio disminuye a 13.266, lo cual está contra toda lógica. ¿Qué podemos concluir de esto?.

los datos se han tomado rigurosamente y evaluados de acuerdo a las tablas de Stanley Coopersmith y Luis Vicuña Peri, entonces la conclusión es que los promedios ponderados no se ajustan a la realidad, PUES ES LÓGICO DEDUCIR QUE SI LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO CICLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNJFSC TIENEN UNA ALTA AUTOESTIMA DEBEN TENER UN BUEN PROMEDIO PONDERADO, COMO QUE LO TIENEN, PERO ADEMÁS A MAYOR AUTOESTIMA DEBE CORRESPONDERLE MAYOR PROMEDIO PONDERADO, lo cual no es así, SEGÚN LOS RESULTADOS OBTENIDOS ¿QUÉ FACTORES ESTÁN DETERMINANDO ESTA CONTRADICCIÓN ENCONTRADA?. ESTO ES MATERIA DE OTRA INVESTIGACIÓN QUE NO ES LA QUE NOS HEMOS PROPUESTO.

Lo mismo podemos decir con respecto a los hábitos de estudio, hay una correlación positiva muy débil, casi insignificante.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Luque, M (2006), "Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos del cuarto y quinto grado de educación secundaria de Cabana".
- Martínez- Otero y Torres, L. (2008) Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitario. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681- 5653)
- PALLARÉS Molíns, Enrique. Técnicas de estudio y examen para universitarios 2da Edición .Bilbao Ediciones Mensajero
- Pintado Pasapera, Edgar Alan (2003)"Hábitos de estudio, rendimiento académico y expectativas de cambio en estudiantes de la Universidad del Callao". Tesis para obtener el Grado de Doctor en Educación.
- Ponce, C (1998) Hábitos de estudio en estudiantes universitarios Tesis (Lic.) UNMSM. Lima.
- Rodríguez Estrada, Mauro, (1998,) Autoestima: Clave del Éxito Personal, El Manual Moderno, México.
- Adell, Marc Antoni (2002) Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes Madrid, Ediciones Pirámide
- Horna R (2001). Aprendiendo a Disfrutar del Estudio Editorial RENALSA Lima - Perú P.32, 38
- Vicuña Peri, Luis. (2005). Inventario de hábitos de estudio CASM - 85, 3era Edición GRAFI-K GRAFFITIS IMPRESORES S.A.C Lima – Perú
- Branden Nathaniel (2006) Los siete pilares de la Autoestima en:
- http://es.wikipedia.org/wiki/Nathaniel_Branden visitado 20- 4-
- Jaimes Avilés, M., Reyes García, J.M Los hábitos de estudio y su influencia en el aprendizaje significativo en:
- <http://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/5382/48-3.pdf?sequence=3> visitado 7-06-13
- Navarro, Rubén Edel. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Visitado el 22- 7-07-13 en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55110208.pdf>
- <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>. Consultado el 12-8-13.