

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



POSTGRADO

TESIS

**FORMACIÓN PROFESIONAL Y SU RELACIÓN CON EL
DESEMPEÑO DOCENTE EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL N° 21571- RICARDO
PALMA SORIANO, UGEL N° 16 - BARRANCA, 2012**

PRESENTADO POR EL BACHILLER VILLARAN ITA, Edilio Robel

ASESOR: Mg. AGUIRRE SUAREZ, Villanery

**PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E
INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

BARRANCA - PERÚ

RESUMEN

Estamos lejos de tener el profesorado que deseamos; nos urge una reforma y el cumplimiento estricto de su verdadera función de nuestro sistema educativo tanto en sus contenidos como en su estructura y fundamentos, ya hemos empezado con el proceso de reconversión y acreditación de las instituciones a cargo. Sin embargo subsisten serios problemas tanto en el funcionamiento de las instituciones como en el perfil de su cuerpo docente y en la organización, planificación y conducción del subsistema formador.

La etapa de ser formados (formación docente) y formar (desempeño docente) es una relación que directamente se influyen en cierta forma, por ello es necesario una innovación y preparación de calidad, y sostenible al tiempo, como los contenidos, capacidades y actitudes de los docentes, esto indica una reforma integral del sistema educativo, para que cumpla su verdadera función: la formación en todas sus dimensiones al ser humano (formación integral); es visible que los docentes no estamos cumpliendo a cabalidad nuestra función de facilitador del proceso de aprendizaje, investigador y promotor (desempeño docente), en cierta parte por lo que es muy limitado nuestra formación profesional.

ABSTRACT

We are far from having the teachers we want, we are urged reform and strict adherence to its true function of our education system both in its contents and in its structure and fundamentals, and we have begun the process of restructuring and accreditation of institutions charge. However there are still serious problems in the functioning of both institutions and the profile of its faculty and in organizing, planning and conducting training subsystem.

The stage of being formed (teacher training) and training (teacher performance) is a relationship that directly influence certain way, so it is necessary an innovation and sustainable quality preparation and while the contents, skills and attitudes of teachers, this indicates a comprehensive reform of the education system to fulfill its true function: training in all dimensions of the human (integral formation), it is visible that teachers are not meeting fully our role as facilitator of the learning process, research and promoter (teacher performance), a certain part of it is very limited our training.