



## **Medios audiovisuales y su relación con el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNJFSC – 2013**

### **Audiovisual facilities and its relationship with learning of students at the Faculty of Social Sciences, UNJFSC – 2013**

Jorge Samuel Canales Fuster<sup>1</sup>, Charito Emperatriz Becerra Vera<sup>2</sup>, Héctor Florencio Romero Alva<sup>2</sup>, José Feliciano Monzón Hoyos<sup>2</sup>, Francisco Valdez Arroyo<sup>3</sup>, Edith Gianina Alarcón Alva<sup>4</sup>.

## **RESUMEN**

**Objetivos:** Analizar la relación existente entre los medios audiovisuales y el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. **Material y Métodos:** El diseño fue no experimental, tipo de investigación descriptivo - correlacional, de corte transversal (transeccional). La muestra estuvo constituida por 287 estudiantes, a quienes se les aplicó como instrumento dos cuestionarios constituido por 24 ítems, cada uno para conocer las características de las variables estudiadas. En el nivel descriptivo, se utilizaron frecuencias y porcentajes para determinar los niveles predominantes de los medios audiovisuales y el aprendizaje. En el nivel inferencial, se hizo uso de la estadística paramétrica y el coeficiente  $r$  de Pearson. **Resultados:** Se demostró que, los alumnos en un 57,8% perciben que sus docentes no han logrado un empleo masivo de los medios audiovisuales. En cuanto al nivel de aprendizaje, el 59,6% de los entrevistados percibe esta variable en un nivel alto, lo que significa que se ha logrado ofertar un servicio educativo de calidad, que satisface las expectativas del alumno, en tanto responde a sus necesidades de aprendizaje. **Conclusiones:** Se verificó que la relación entre los medios audiovisuales y el aprendizaje se expresa en un 55%, lo que indica una correlación moderada.

**Palabras clave:** Medios audiovisuales, aprendizaje, metodología

## **ABSTRACT**

**Objectives:** To analyze the relationship between visual media and learning for students of the Faculty of Social Sciences, National University José Faustino Sánchez Carrión. **Material and Methods:** The design was not experimental, descriptive type of research –

1 Facultad de Ciencias Sociales Email: jorcafu0317@yahoo.es. Telef.3975896

2 Docentes de la Facultad de Ciencias Sociales.

3 Docente de la Facultad de Ciencias Empresariales.

4 Egresada de la Facultad de Educación.



correlational and cross-sectional (transactional). The sample consisted of 287 students, who were two questionnaires applied as an instrument consisting of 24 items, each to know the characteristics of the studied variables. At the descriptive level, frequencies and percentages were used to determine the prevailing levels of audiovisual media and learning. In the inferential level, was made use of parametric statistics and Pearson r coefficient. **Results:** We showed that students in 57.8% perceive that their teachers have not achieved massive use of audiovisual media as for the level of learning, 59.6% of respondents perceived this variable at a high level, which means that has been made to offer a quality educational service that meets the expectations of the student, while responding to their needs learning. **Conclusions:** It was verified that the relationship between visual media and learning is expressed by 55%, indicating a moderate correlation.

**Keywords:** Audiovisual media, learning, methodology

## INTRODUCCIÓN

La importancia radica en la revaloración de los medios audiovisuales como parte del mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes. El potencial formativo de los medios audiovisuales va más allá del éxito de conseguir la eficacia de la tarea docente; La aproximación de los estilos de enseñanza requiere que los profesores comprendan la importancia de los medios audiovisuales en el proceso de la enseñanza - aprendizaje derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos en la ejecución de las tareas, utilizar los medios audiovisuales en el aprendizaje, con la utilización de recursos o medios y técnicas, para los estudiantes.

Chucos, W. (2003) señala que existe relación directa entre el uso adecuado de la telemática por el docente y el discente y el logro de la calidad educativa, elevando notablemente el logro de los aprendizajes de los estudiantes, pero este uso es muy limitado por los docentes porque no tienen mucho conocimiento de ello la gran mayoría solo conocen los programas básicos, lo cual es insuficiente, por otro lado tenemos que los estudiantes llegan a la universidad con mayor conocimiento en el uso de estas herramientas informáticas.

Duart, J (2005). Las tecnologías aplicadas a la educación superior no sólo abren un nuevo escenario en la forma de enseñar y aprender, así como en los procesos administrativos y de servicios complementarios a la formación y a la investigación, sino que cada vez más se muestran como el único escenario posible de futuro. No podemos pensar ya la educación universitaria de hoy sin el componente tecnológico.

El fundamento teórico de la investigación expresa: los antecedentes del problema, haciéndose referencia al marco conceptual que sustenta la perspectiva desde la cual son planteados los aspectos centrales de la investigación, como los medios audiovisuales, selección de contenidos, metodología, procedimientos se plantea las siguientes hipótesis.



Se planteó la siguiente Hipotesis: Existe una relación significativa entre los medios audiovisuales con aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho 2013.

El objetivo principal de este trabajo es Determinar y describir la relación existente entre los medios audiovisuales y el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.2013.

Entre los Objetivos Específicos tenemos:

Establecer la relación existente entre la selección de contenidos y el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

Establecer la relación existente entre la metodología y el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

Establecer la relación existente entre los procedimientos y el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

## **MATERIAL Y MÉTODOS**

### **Tipo de investigación**

El tipo de investigación aplicado fué el descriptivo - correlacional, de corte transversal (transeccional): porque la recolección de los datos se realizó en un solo momento, en un tiempo único el Diseño de la investigación es no experimental.

### **Método de la investigación**

**Métodos empíricos:** Método de medición directa y Método de observación científica.

**Métodos lógicos:** Hipotético-deductivo e Inductivo.

### **Muestra**

Estuvo constituida por los alumnos de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho de las cuales 112 son de Ciencias de la Comunicación, 80 de Sociología y 95 de Trabajo Social.

### **Técnicas de recolección de datos**

- a) Entrevista.- Que nos permitió aplicar la encuesta y a la vez conocer la opinión de los estudiantes en relación de la variable estudiados.
- b) Encuesta.- Para tomar la información que nos llevó a alcanzar los objetivos y la verificación de las hipótesis.

En la presente investigación se utilizaron como instrumentos dos cuestionarios de 24 ítems, dirigidos a los estudiantes, para conocer las características de la variable independiente (medios audiovisuales).y otros 24 ítems, para conocer las características de la variable dependiente (aprendizaje).

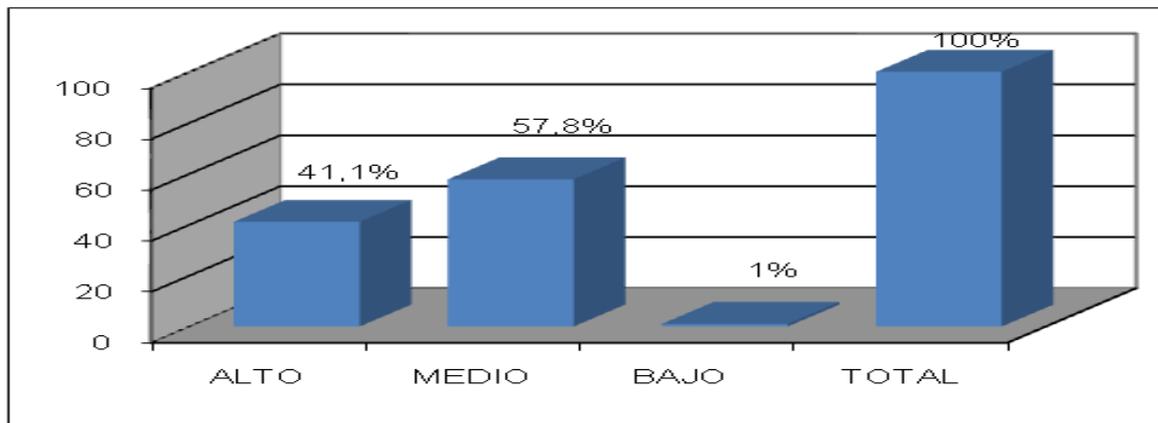
### **Validación de los instrumentos por juicio de expertos**

Se determinó una muestra piloto de veinte estudiantes. Posteriormente se aplicó ambas encuestas, para determinar el grado de confiabilidad. Se estimó el coeficiente de confiabilidad de las encuestas sobre medios audiovisuales y aprendizaje, por el *método de dos mitades*. Posteriormente, se estableció el nivel de correlación existente entre los puntajes obtenidos en ambas mitades. Para lo cual se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson ( $r$ ).

### Tratamiento estadístico

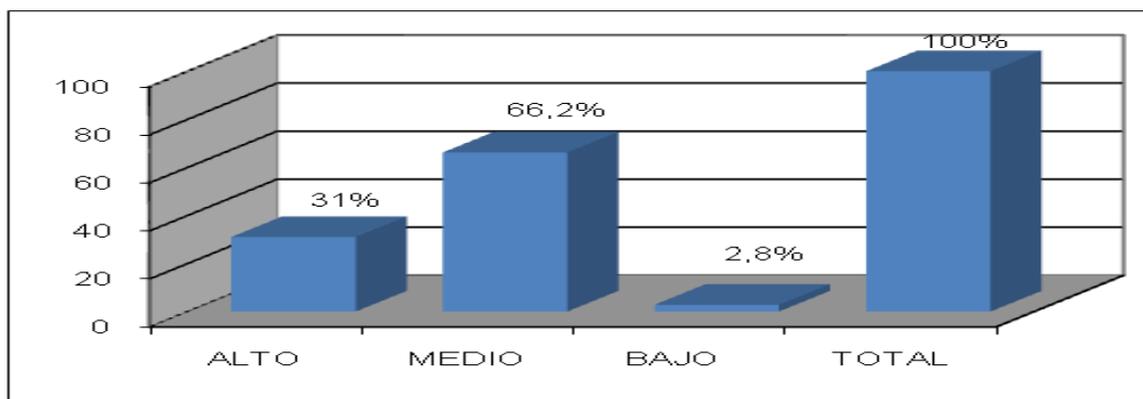
Luego de la aplicación de las encuestas a la muestra objeto de la presente investigación y procesado la información obtenida (calificación y baremación), procedimos a analizar la información, tanto a nivel descriptivo, como a nivel inferencial, lo cual nos permitió realizar las mediciones y comparaciones necesarias para el presente trabajo. Considerando el valor obtenido en la prueba de distribución, se determinará el uso de estadísticos paramétricos ( $r$  de Pearson) o no paramétricos (Chi cuadrado),

## RESULTADOS



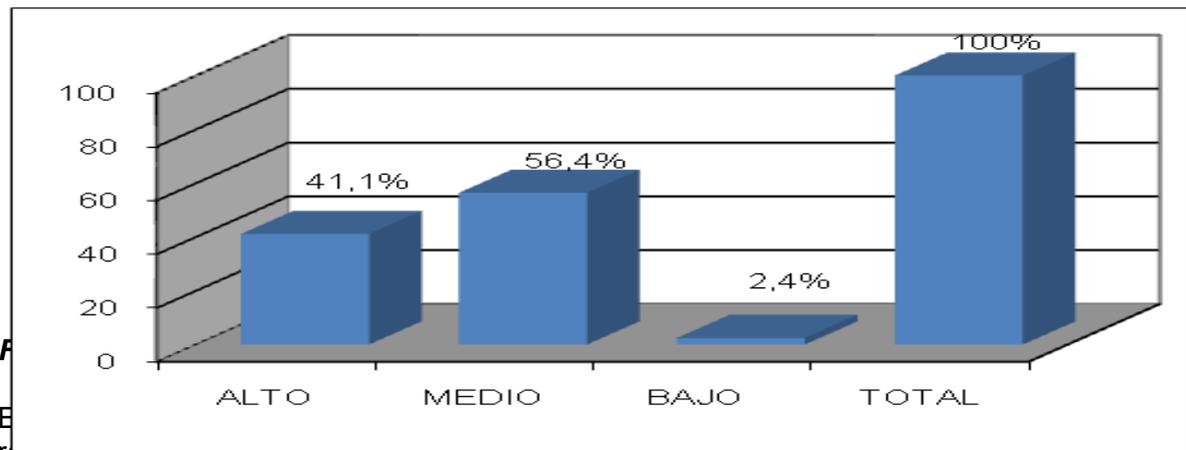
**Figura 1.** Nivel de percepción de los medios audiovisuales.

La Figura 1. nos indican que el 57,8% de los datos se ubica en el nivel medio en lo que respecta a su percepción sobre los medios audiovisuales, seguido por el 41,1% que se ubica en el nivel alto, observándose el 1% que se ubica en el nivel bajo. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 85,32 que de acuerdo con la tabla de categorización corresponde al nivel medio.

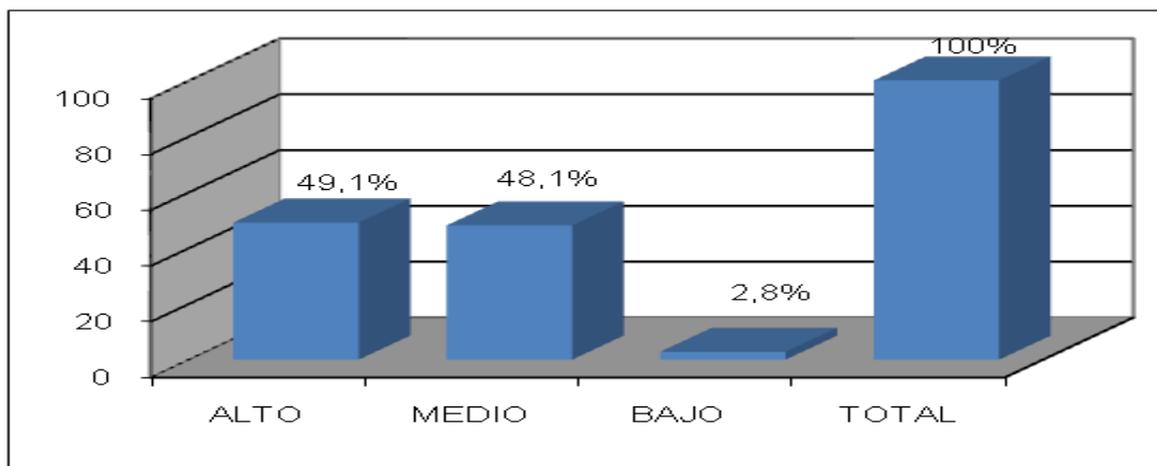


**Figura 2.** Nivel de percepción de la selección de contenidos

En la Figura 2 nos indican que el 66,2% de los datos se ubica en el nivel medio en lo que respecta a su percepción sobre la selección de contenidos, seguido por el 31% que se ubica en el nivel alto, observándose sólo un 2,8% que se ubica en el nivel bajo. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 27,30 que de acuerdo con la tabla de categorización corresponde al nivel medio.



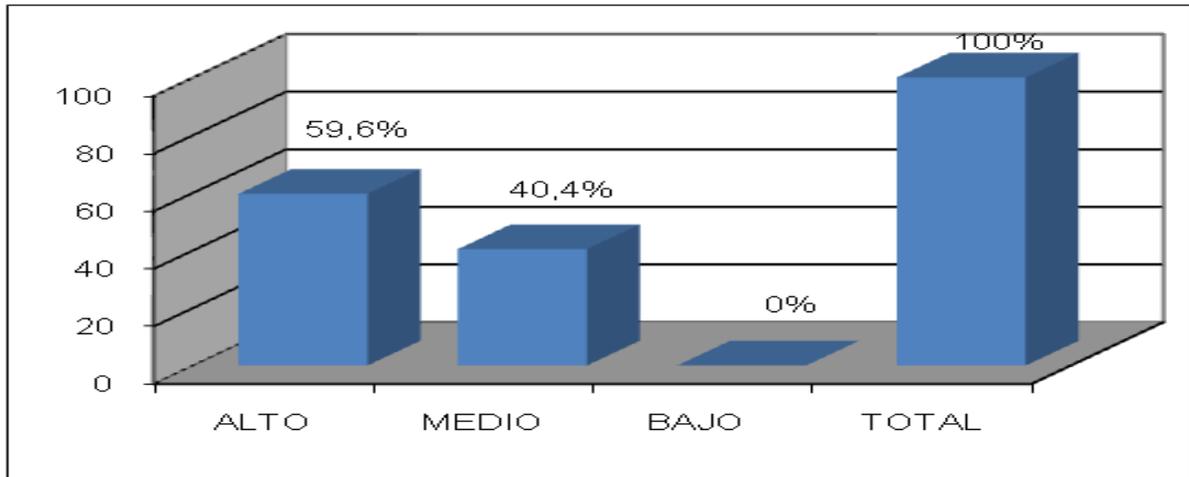
Respecto a su percepción sobre la metodología, seguido por el 41,1% que se ubica en el nivel alto, observándose sólo el 2,4% que se ubica en el nivel bajo. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 28,82 que de acuerdo con la tabla de categorización corresponde al nivel medio.



**Figura 4.** Nivel de percepción de los procedimientos.

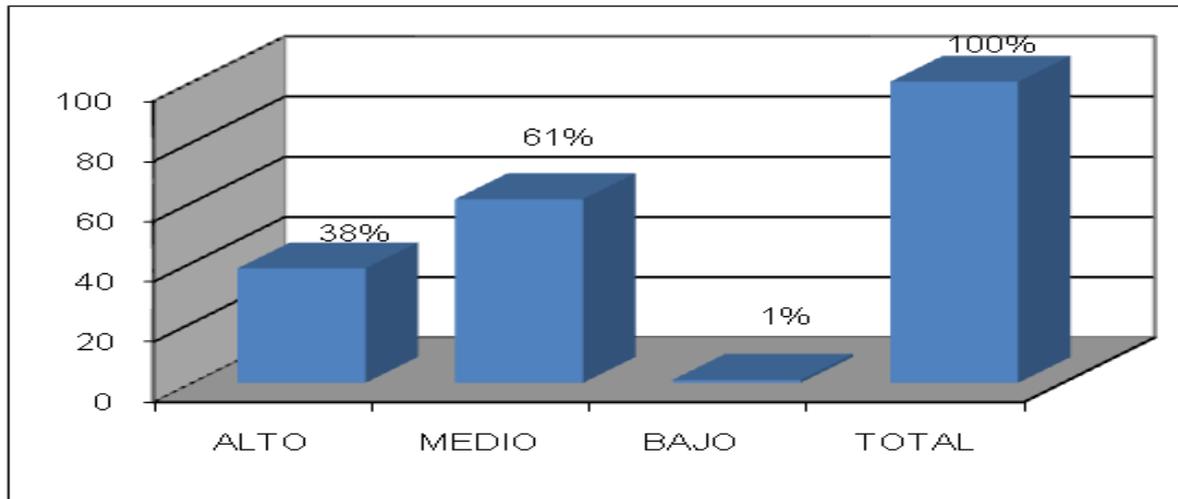
En la Figura 4 nos indican que el 49,1% de los datos se ubica en el nivel medio en lo que respecta a su percepción sobre los procedimientos, seguido por el 48,1% que se ubica en el nivel medio, observándose sólo el 2,8% que se ubica en el nivel bajo. Estos datos son

confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 29,20 que de acuerdo con la tabla de categorización corresponde al nivel alto.



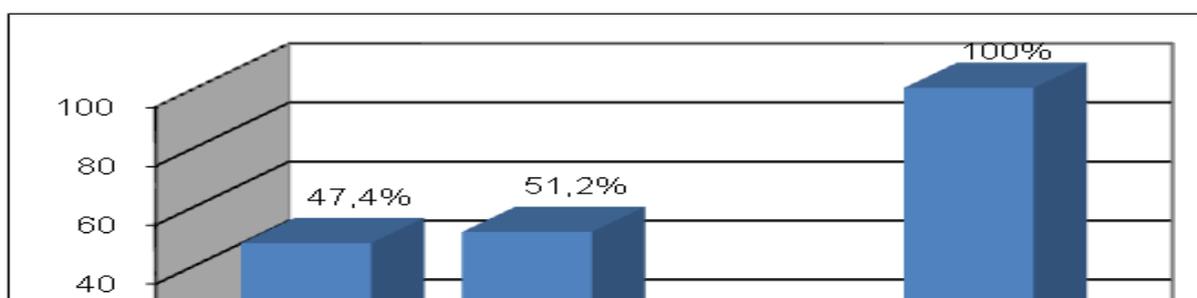
**Figura 5.** Percepción del aprendizaje.

En la Figura 5 nos indican que el 59,6% de los datos se ubica en el nivel alto en lo que respecta a su percepción sobre el aprendizaje, seguido por el 40,4% de la muestra de estudio que se ubica en el nivel medio, observándose ninguno en el nivel bajo. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 90,44 que de acuerdo con la tabla de categorización corresponde al nivel alto.



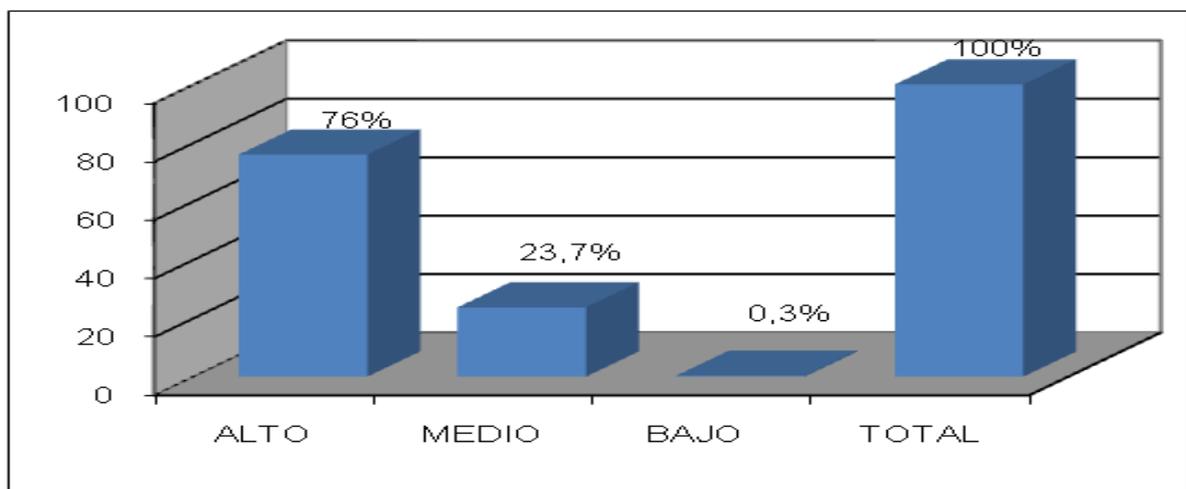
**Figura 6.** Percepción del nivel conceptual.

En la Figura 6 nos indican que el 61% de los datos se ubica en el nivel medio en lo que respecta a su percepción sobre el nivel conceptual, seguido por 38% de la muestra de estudio que se ubica en el nivel alto, observándose sólo el 1% que se ubica en el nivel bajo. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 28,30 que de acuerdo con la tabla de categorización corresponde al nivel medio.



**Figura 7.** Percepción del nivel procedimental.

En la Figura 7 nos indican que el 51,2% de los datos se ubica en el nivel medio en lo que respecta a su percepción sobre el nivel procedimental, seguido por un 47,4% de la muestra de estudio que se ubica en el nivel alto, observándose un 1,4% que se ubica en el nivel bajo. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 29,39 que de acuerdo con la tabla de categorización corresponde al nivel medio.



**Figura 8.** Percepción del nivel actitudinal.

En la Figura 8 nos indican que el 76% de los datos se ubica en el nivel alto en lo que respecta a su percepción sobre el nivel actitudinal, seguido por un 23,7% de la muestra de estudio que se ubica en el nivel medio, observándose un 0,3% que se ubica en el nivel bajo. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 32,74 que de acuerdo con la tabla de categorización corresponde al nivel alto.

## CONTRASTACION DE HIPOTESIS



## **A. Hipótesis General**

- Hipótesis Nula ( $H_0$ ):

No existe relación significativa entre los medios audiovisuales con el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNJFSC-2013.

- Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ):

Existe una relación significativa entre los medios audiovisuales con el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNJFSC-2013.

Dado que el valor de ( $r$ ) encontrado es de 0,55, podemos deducir que existe una correlación moderada entre los medios audiovisuales y el aprendizaje (55%).

En consecuencia, se verifica que: la relación entre los medios audiovisuales y el aprendizaje se expresa en un 55%, lo que indica una correlación moderada.

## **B. Verificación de las hipótesis específicas**

### **Hipótesis 1**

- Hipótesis Nula ( $H_0$ ):

No existe relación significativa entre la selección de contenidos con el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNJFSC.

- Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ):

Existe una relación significativa entre la selección de contenidos con el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNJFSC.

Dado que el valor de ( $r$ ) encontrado es de 0,43, podemos deducir que existe una moderada correlación entre la selección de contenidos y el aprendizaje (43%).

Por lo cual, podemos asegurar que el coeficiente de correlación no es significativo ( $p < 0.05$ ). Por lo tanto/se acepta la Hipótesis Nula y se rechaza la Hipótesis Alternativa.

En consecuencia, se verifica que: sí existe relación entre la selección de contenidos y el aprendizaje.

### **Hipótesis 2**

- Hipótesis Nula ( $H_0$ ):

No existe relación significativa entre la metodología con el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNJFSC.

- Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ):

Existe una relación significativa entre la metodología con el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNJFSC.

Dado que el valor de ( $r$ ) encontrado es de 0,49, podemos deducir que existe una moderada correlación entre la metodología y el aprendizaje (49 %).

En consecuencia, se verifica que: la relación entre la metodología y el aprendizaje se expresa en un 49%, lo que indica una correlación moderada.

### **Hipótesis 3**

-Hipótesis Nula ( $H_0$ ):

No existe relación significativa entre los procedimientos con el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNJFSC.

- Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ):

Existe una relación significativa entre los procedimientos con el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNJFSC.

Dado que el valor de ( $r$ ) encontrado es de 0,45, podemos deducir que existe una moderada correlación entre los procedimientos y el aprendizaje (45%).



Por lo cual /podemos asegurar que el coeficiente de correlación es significativo ( $p < 0,05$ ). Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa. En consecuencia, se verifica que: la relación entre los procedimientos y el aprendizaje se expresa en un 45%, lo que indica una moderada correlación.

## DISCUSIÓN

Las puntuaciones logradas a nivel de la variable independiente, medios audiovisuales, se han ubicado predominantemente en un nivel medio, en un 57,8%, lo cual queda confirmado a nivel de los sujetos encuestados. Hecho que nos indica que existe deficiencias en cuanto al manejo de los medios audiovisuales por parte de los docentes. Aquí, encontramos una similitud importante con relación a los hallazgos encontrados por Chucos, W. (2003), La Telemática y la Calidad Educativa en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, para optar el grado de Académico de Doctor en Educación en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Las puntuaciones logradas a nivel de la dimensión de la variable independiente, medios audiovisuales (selección de contenidos), se han ubicado predominantemente en un nivel medio en un 66,2%, lo cual queda confirmado a nivel de los sujetos encuestados. Hecho que nos indica que en la muestra de estudios no se ha logrado una selección de contenidos acorde a la naturaleza de la sesión trabajada. Aspecto que concuerda con la investigación realizada por. Chucos, W. (2003), en donde el autor hace mención que existe relación directa La Telemática y la Calidad Educativa en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, para optar el grado de Académico de Doctor en Educación en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Las puntuaciones logradas a nivel de la dimensión de la variable independiente, medios audiovisuales (metodología), se han ubicado predominantemente en un nivel alto en un 56,4%, lo cual queda confirmado a nivel de los sujetos encuestados. Hecho que nos indica que existe una debilidad en cuanto al empleo de estrategias que se correspondan con la naturaleza de la sesión trabajada. Hecho que coincide con Chucos, W. (2003).

Las puntuaciones logradas a nivel de la dimensión de la variable independiente, medios audiovisuales (procedimientos), se han ubicado predominantemente en un nivel alto en un 49,1%, lo cual queda confirmado a nivel de los estudiantes encuestados. Hecho que nos indica que el empleo de procedimiento, por parte de los docentes, se convierte en una fortaleza que favorece el trabajo académico en el aula. Hecho que coincide con la investigación realizada por: Chucos, W. (2003).

Las puntuaciones logradas sobre la percepción del aprendizaje se han ubicado predominantemente en un nivel alto en un 59,6%, lo cual queda confirmado a nivel de los sujetos encuestados. Hecho que nos indica que en la muestra estudiada se ha logrado ofertar un servicio educativo de calidad que satisface las expectativas del alumno, en tanto responde a sus necesidades de aprendizaje. Aspectos que concuerdan con Bara, P. (2001), en su tesis Doctoral, titulada "Estrategias metacognitivas y de aprendizaje: estudio empírico sobre el efecto de la aplicación de un programa metacognitivo y el dominio de las estrategias de aprendizaje.

A nivel de las dimensiones del aprendizaje (nivel conceptual, procedimental, actitudinal), las puntuaciones logradas se han ubicado predominantemente en un nivel medio y alto a nivel de los estudiantes encuestados Hecho que nos indica que en la Universidad estudiada todavía no se ha logrado consolidar una estrategia educacional



que articule el trabajo académico coadyuvando al cumplimiento de las metas y objetivos que se plantean las universidades. Asimismo, las expectativas del alumnado han sido cubiertas, hecho que se refleja en la presunción de un servicio educativo en un nivel alto, por parte del alumnado; lo cual conlleva a un mejoramiento de la imagen proyectada a la comunidad por parte de dichas instituciones educativas. Aspecto que es corroborado por Bara, P. (2001), en su respectiva tesis Doctoral.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- AVILA, F. y Francisco, C. (1997). *Las Nuevas Tecnologías de la Información como Herramienta para los Profesores Universitarios*, Parte 1.
- BARRIO, O. (2000). *Tecnologías de la Información y su Uso en Gestión*. Editorial Mc Graw Grill. Chile.
- BULLAUDE, J. (1970). *Enseñanza Audiovisual*. Teoría y Práctica. Editorial Universitaria. Chile.
- CHUCOS, W. (2003) *La Telemática y la Calidad Educativa en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana; para optar el grado de Académico de Doctor en Educación en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega*.
- DUART, J (2005). *Integrar las TICs en la Universidad*. Revista de Universidad y Sociedad del conocimiento, Vol.2, N° 1 (1) 1.