



**El líder docente y el rendimiento académico de las alumnas de educación inicial y arte.  
Facultad de educación**

**The teacher leader and academic performance of the students of early childhood education  
and art. Faculty of Education**

Camos Pichilingue, Pilar Rosario<sup>1</sup>, Rosales Huasupoma, Lupita D<sup>1</sup>.

**RESUMEN**

**Objetivos:** determinar de qué manera el docente líder incide en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Inicial y Arte. **Material y Métodos:** Se utilizó el método hipotético deductivo, y se aplicaron técnicas de recolección de datos como la de encuesta, entrevista y el análisis documental de pertinencia. Los instrumentos que se aplicaron fueron: cuestionario, guía de entrevista y guía de análisis. **Resultados:** En la prueba de hipótesis, a un nivel de significancia de  $p < 0.05$ , existió una relación significativa entre líder docente y el rendimiento académico de las alumnas. **Conclusiones:** Las características más significativas del líder docente son: el carisma en el Líder docente, en el que se presenta la empatía para desarrollar aprendizajes significativos con las alumnas. Igualmente la tolerancia psicológica, lo que implica conceder a las alumnas el derecho a expresarse y desarrollar una acción diferente a la propuesta por él. Esto se produce cuando el docente tiene empatía y se coloca en el lugar de ellas para conocerlas mejor, sin criticarlas. Así mismo el orientar y persuadir al trabajo en equipo donde todos colaboran al logro de un fin y por último la estimulación intelectual, es el marco estratégico que consiste en que el docente líder desarrolla habilidades para que las alumnas puedan realizar sus propósitos trazados, permiten un adecuado rendimiento académico.

**Palabras claves:** Líder pedagógico, carisma, estimulación intelectual, conducta

<sup>1</sup> Facultad de educación. [pilar0912@outlook.com](mailto:pilar0912@outlook.com)

---

**ABSTRACT**

**Objectives:** To determine how the leader affects the educational achievement of students in Early Childhood Education and Art. **Material and Methods:** the hypothetical deductive method



was used, and data collection techniques such as survey, interview and documentary analysis were applied relevance. The instruments applied were: questionnaire, interview guide and discussion guide. **Results:** In hypothesis testing, a significance level of  $p < 0.05$ , there was a significant relationship between teacher leader and academic performance of students. **Conclusions:** The most significant characteristics of the teacher leader are: Leader charisma in teaching, in which empathy appears to develop meaningful learning with the students. Similarly psychological tolerance, which involves giving the students the right to express and develop a different action proposed by him. This occurs when the teacher has empathy and is placed in place of them to know them better, without criticism. Also the guide and persuade the teamwork where everyone works together to achieve a goal and finally intellectual stimulation, is the strategic framework is that the teacher leader develops skills so that students can make their paths purposes, allow adequate academic performance. **Keywords:** Pedagogical Leader, charisma, intellectual stimulation, behavioral

## INTRODUCCIÓN

El estudio realizado es de sumo interés, pues es motivado por las diferentes situaciones observadas en las aulas, pues los jóvenes que llegan a nuestra Universidad, son generaciones que se han visto “beneficiados” por el desarrollo de la psicología, lo que Bill Gates (2005) la denomina “generación i” (información e internet), de donde reciben abundante información sin selección ni comprensión.

Asimismo Castell (1994) expresa que aun así esta generación se encuentra desinformada (sólo entiende imágenes), sobre informada (inciso de información, sin selección, ni comprensión) y en algunos casos informada (no seleccionan, ordenan y comprenden la información). Con esto, grupos de alumnos es imprescindible que los docentes se conviertan en líderes con habilidades sociales, que les permitan superar dificultades en el ámbito educativo y empatía que permiten dar alternativas de solución. Teniendo en cuenta que sus características antes desarrollados son componentes de la autoestima.

Frente a este factor propio del desarrollo de la tecnología, la actitud del docente debe cambiar, dando un sentido diferente a su papel docente, convirtiéndose éste en un líder docente o docente efectivo Pizarro (1985), así mismo, una de las condiciones



relevantes para el logro de objetivos previstos en elevar la autoestima en los estudiantes, Casores (1996) para que cada uno de ellos, se siente bien consigo mismo, e imprima el máximo esfuerzo en el logro de objetivos. Es decir crear un liderazgo compartido, donde los estudiantes colaboren con el docente líder en el desarrollo de una cultura de cambio, Chavenato (2002)

En este sentido, el objetivo de investigación que nos trazamos es: Determinar que el Docente – Líder ha influido en el rendimiento académico de los alumnos del I al IV ciclo de Educación Inicial y Arte de la Facultad de Educación. Así mismo la hipótesis que se ha comprobado, cuya evidencia son los resultados y existe una relación significativa entre el Líder Docente y el rendimiento académico de las aulas de Educación Inicial y Arte.

Esta, es la única manera de que los docentes podrán ordenar, guiar los pensamientos, sentimientos y acciones del grupo, impulsándolos a lograr sus objetivos; esto va a depender de las ganas que cada uno de los miembros o alumnos le ponga, Contribuyendo con esto los docentes con esto a una visión educativa para el cambio, convirtiéndose en verdaderos líderes pedagógicos, guías, conductores de las jóvenes alumnas.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

La investigación realizada, es de tipo básica, de nivel descriptivo correlacional, donde se aplica un diseño no experimental, descriptivo correlacional, pues lo que se desea obtener es la determinación del grado de relación existente entre las dos variables de interés en una muestra de sujetos, en este caso alumnas.

Las variables que relacionamos son:

Vi Líder Docente

Vd Rendimiento Académico

En cuanto al método empleado es el hipotético deductivo y se encuentra de acuerdo a las técnicas empleadas e instrumentos de recolección de la información necesaria: técnicas de encuestas, análisis documental y entrevista. Así mismo la población estuvo representada por todas las estudiantes de la Especialidad de Educación Inicial y Arte, constituida por 300 alumnas aproximadamente.

La muestra se obtuvo aplicando el muestreo no probabilístico, por cuotas, donde se ha dividido la población en cuotas, aprovechando los ciclos académicos, y se ha trabajado como sigue.



<b>CUOTAS O CICLOS</b>	<b>NÚMEROS DE ALUMNAS</b>
II	30
III	30
IV	30
V	15
VI	20
VII	25
<b>TOTAL</b>	150

Validación por la oficina de Investigación

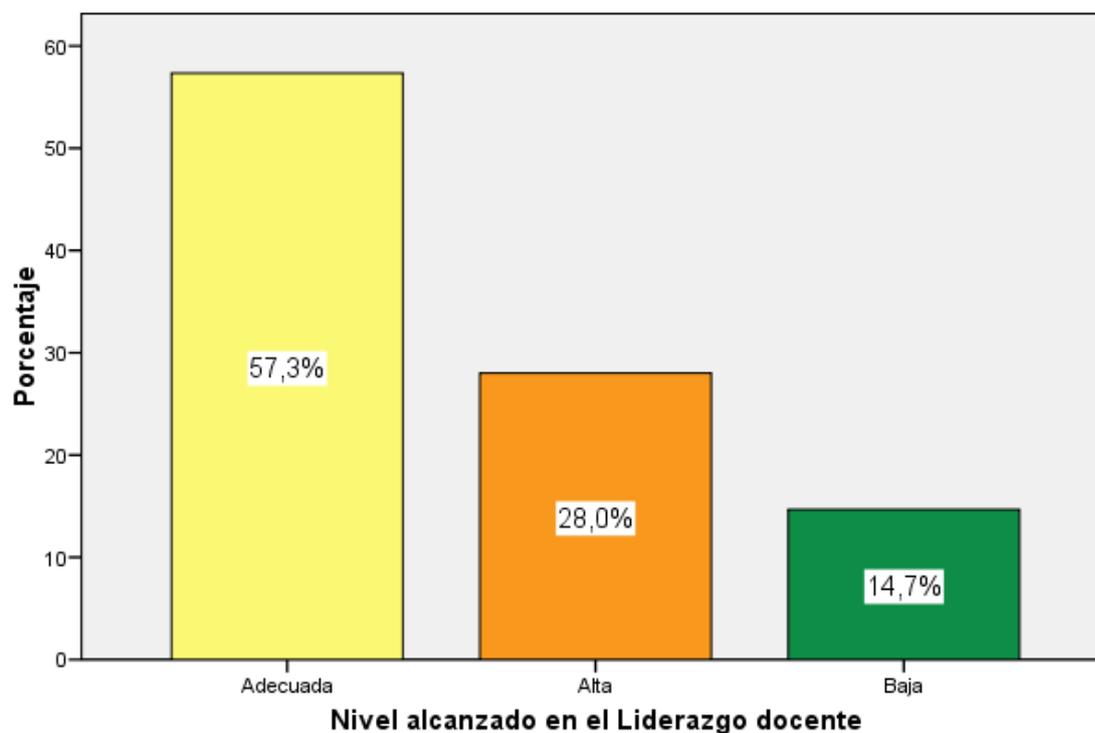


**TABLA 1**  
**Nivel alcanzado en el Liderazgo docente**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Adecuada	86	57.3
Alta	42	28.0
Baja	22	14.7
Total	150	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Especialidad de Educ. Inicial y Arte – UNJFSC.-2013

- Un 57,3% de Estudiantes de la Especialidad de Educación Inicial y Arte – 2013, afirman que los docentes tienen un nivel adecuado de liderazgo.



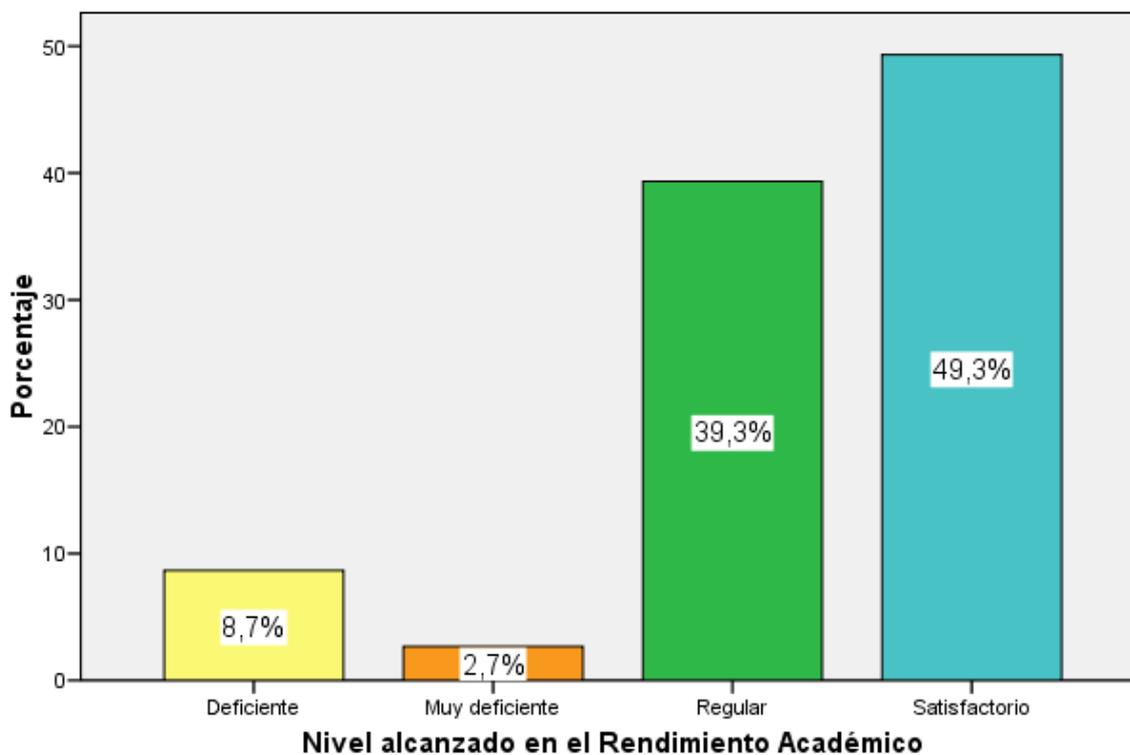
**TABLA 2**

**Nivel alcanzado en el Rendimiento Académico**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Deficiente	13	8.7
Muy deficiente	4	2.7
Regular	59	39.3
Satisfactorio	74	49.3
Total	150	100.0

Fuente: Actas de evaluación de estudiantes de la Especialidad de Educ. Inicial y Arte – UNJFSC.-2013

- Un 49,3% de estudiantes de la especialidad de Educación Inicial y Arte 2013, lograron un nivel satisfactorio en su rendimiento académico.



**CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS**



Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: Existe una relación significativa entre el lider docente y el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Inicial y Arte- 2012-II-FE-UNJFSC.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: No existe una relación significativa entre el lider docente y el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Inicial y Arte- 2012-II-FE-UNJFSC.

**TABLA 3**

**Nivel alcanzado en el Liderazgo docente \* Nivel alcanzado en el Rendimiento Académico**

**Tabla de contingencia**

		Nivel alcanzado en el Rendimiento Académico				Total
		Deficiente	Muy deficiente	Regular	Satisfactorio	
Nivel alcanzado en el Liderazgo docente	Baja	12 54.5%	3 13.6%	1 4.5%	6 27.3%	22 100.0%
	Adecuada	0 .0%	1 1.2%	54 62.8%	31 36.0%	86 100.0%
	Alta	1 2.4%	0 .0%	4 9.5%	37 88.1%	42 100.0%
Total		13 8.7%	4 2.7%	59 39.3%	74 49.3%	150 100.0%

**Fuente:** *Elaboración propia*

Como se observa en la tabla 3:

- De 22 estudiantes que afirman que el lider docente tiene un nivel bajo, el 54.5% tienen un deficiente rendimiento académico, un 27.3% tienen un nivel satisfactorio y un 13.6% tienen un nivel Muy deficiente. Lo que significa que a un nivel bajo del liderazgo le corresponde un deficiente rendimiento académico.
- De 86 estudiantes que afirman que el lider docente tiene un nivel adecuado, el 62.8% tienen un nivel regular en su rendimiento académico, un 36.0% tienen un nivel satisfactorio y un 1.2% tienen un nivel Muy deficiente.
- De 42 estudiantes que afirman que el lider docente tiene un nivel alto, el 88.1% tienen un satisfactorio rendimiento académico, un 9.5% tienen un nivel regular y un 2.4% tienen un nivel deficiente. Lo que significa que a un nivel alto del liderazgo le corresponde un satisfactorio en su rendimiento académico.

**TABLA 4**

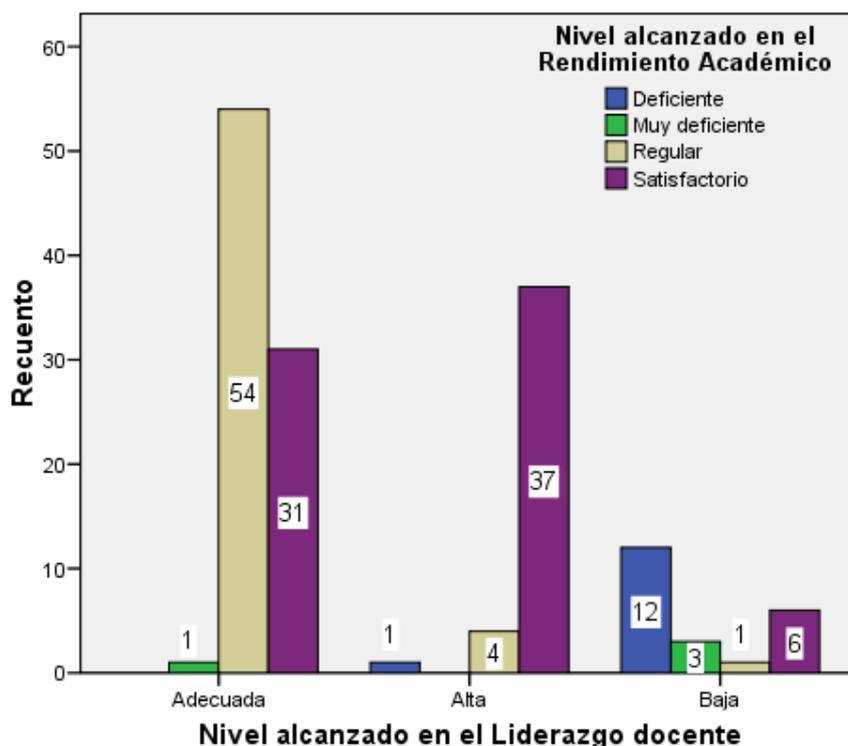
**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	120.904 <sup>a</sup>	6	.000
Corrección por continuidad			
Razón de verosimilitudes	100.889	6	.000
Asociación lineal por lineal			
N de casos válidos	150		

a. 5 casillas (41.7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .59.

Según la tabla 4 el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia  $p=0.000 < 0.05$  rechazándose la hipótesis nula. Por lo tanto se infiere que hay suficiente evidencia estadística para decir que existe una relación significativa entre el líder docente y el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Inicial y Arte- 2012-II-FE- UNJFSC.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:





## **DISCUSIÓN:**

De acuerdo a los resultados obtenidos, podemos afirmar que el carisma, la tolerancia, proponer el trabajo a su equipo, la estimulación intelectual, son características fundamentales del líder docente, es también lo que permite elevar el nivel de rendimiento académico de las alumnas (en nuestro caso), en ese sentido coincidimos con Pizarro (1985), cuando afirma que el docente efectivo es aquel que influye positivamente en el equipo a su cargo, en cuanto a logros de objetivos propuestos ; siendo el docente imagen modelo del aula y de la Institución.

Así mismo expresamos que los resultados obtenidos en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Inicial y Arte del II al VII Ciclo, son satisfactorios porque este es producto de los objetivos previstos, a lo largo de los ciclos académicos, donde el docente líder como guía, facilitador de los aprendizajes ha permitido elevar la autoestima de los alumnos de tal manera que esto ha hecho que tenga efectos positivos en las calificaciones obtenidas. Con lo expuesto estamos de acuerdo, Casares (1996).

En lo que se refiere a resultados, no nos hemos olvidado de los rendimientos académicos deficientes y muy deficientes que no son en cifras alarmantes, pero lo ideal es que la gran mayoría obtenga resultados satisfactorios. Por tanto, es necesario que el líder docente, actúe de tal manera que conozca los factores causales de estos resultados y trabaje muy de cerca con cada uno de los casos, para lograr en ellos mejora de la autoestima y de ella uno de sus factores como es la confianza necesaria que permita enfrentar los desafíos de la vida, la eficacia personal y el logro de felicidad por alcanzar los objetivos previstos. En este sentido hacemos alusión a Soto (2000), cuando habla sobre la calidad educativa, coincidiendo con su propuesta.



En cuanto al docente líder transformacional, no coincidimos cuando sus seguidores plantean que los líderes son aquellos docentes que tienen reconocimiento y autoridad social, y son respetados por su trayectoria, pues, creemos que todo líder debe ganarse el respeto del grupo, siendo coherente en lo que dice y hace. Muchas veces los líderes docentes tienen una buena retórica pero su praxis escapa al nivel ético. Por tanto creemos que se debe tener mucho cuidado en este sentido.

## **REFERENCIA BIBLIOGRAFICA**

Cáceres, D. (1996) La transformación de los Educadores del Nivel Superior. México D.F. Siglo XXI.

Chavenato, I. (2006) Gestión del Talento Humano. Bogotá. Mac Graw Hill.

Rodríguez Torrado (2004) Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico.

Soto, J. (2000) Calidad Educativa, Currículo del Hogar y del Rendimiento. Lima Perú.

[www.revistareid.net](http://www.revistareid.net). Autora Pizarro. Tesis PUCP. 1985