



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**  
**Facultad de Ciencias Sociales**  
**Escuela Profesional de Trabajo Social**

**Clima social familiar y actitudes machistas en madres beneficiarias del  
Comité Vaso de Leche Chacrarios - José Carlos Mariátegui, Huaura 2023**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social**

**Autora**

Sthefanny Elizabeth Liza Soto

**Asesora**

Dra. Maritza Isabel Martínez Loli

Huacho – Perú

2025



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

*(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)*

**"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia en Honor a las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"**

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

### INFORMACIÓN DE METADATOS

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Sthefanny Elizabeth Liza Soto	72755170	17/07/2024
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Dra. Maritza Isabel Martinez Loli	15606250	0000-0002-5049-7487
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO- MAESTRÍA-DOCTORADO:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Dra. Charito Emperatriz Becerra Vera	28105116	0000-0001-8630-044X
M(a). Margot Albina Castillo Alva	15587333	0000-0002-5245-3701
M(a). Angelica Castañeda Chinga	15639623	0000-0003-4100-2400

# CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ACTITUDES MACHISTAS EN MADRES BENEFICIARIAS DEL COMITÉ VASO DE LECHE CHACRARIOS-JOSE CARLOS MARIATEGUI, HUAURA, 2023

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>11</b> %	<b>10</b> %	<b>1</b> %	<b>5</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<a href="https://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>4</b> %
<b>2</b>	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>3</b>	<a href="https://ojs.revpropulsion.cl">ojs.revpropulsion.cl</a> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>4</b>	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	<b>1</b> %
<b>5</b>	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>6</b>	<a href="https://apirepositorio.unh.edu.pe">apirepositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>7</b>	<a href="https://repositorio.upch.edu.pe">repositorio.upch.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>8</b>	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<b>&lt;1</b> %

## **Titulo**

**Clima social familiar y actitudes  
machistas en madres beneficiarias del  
Comité Vaso de Leche Chacrarios -  
José Carlos Mariátegui, Huaura 2023**

---

Dra. Maritza Isabel Martinez Loli

**ASESORA**

---

Dra. Charito Emperatriz Becerra Vera

**PRESIDENTA**

---

M(a) Margot Albina Castillo Alva

**SECRETARIA**

---

M(a) Angelica Castañeda Chinga

**VOCAL**

## DEDICATORIA

A Dios por guiarme en esta carrera tan bella que sé que me abrirá nuevos caminos para un nuevo comienzo.

A mi madre Carmen Soto que desde el cielo me acompaña en los mejores momentos de mi vida, y ahora es el faro que guía mi deseo de ser una profesional.

A mis hijos

*Sthefanny Elizabeth Liza Soto*

## **AGRADECIMIENTO**

A mi alma mater por darme la oportunidad de formarme en sus aulas universitarias

A mis maestros que con mucha paciencia y sabiduría sembraron en mí el deseo de ser profesional.

A mi asesora por sus conocimientos y orientaciones brindadas con profesionalismo en el desarrollo de la tesis.

*Sthefanny Elizabeth Liza Soto*

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	vii
AGRADECIMIENTO .....	viii
Resumen .....	xii
Abstract.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	14

### CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática .....	16
1.2. Formulación del problema .....	18
1.2.1. Problema general.....	18
1.2.2. Problemas específicos .....	19
1.3. Objetivos de la investigación .....	19
1.3.1. Objetivo general .....	19
1.3.2. Objetivos específicos .....	19
1.4. Justificación de la investigación .....	20
1.5. Delimitaciones del estudio .....	20
1.6. Viabilidad del estudio .....	21

### CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación .....	22
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	22
2.1.2. Investigaciones nacionales .....	25
2.2. Bases teóricas .....	28
2.3. Bases filosóficas.....	37
2.4. Definición de términos básicos .....	38
2.5. Hipótesis de investigación .....	40
2.5.1. Hipótesis general.....	40
2.5.2. Hipótesis específicas .....	40
2.6. Operacionalización de las variables .....	41

### CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico .....	42
3.1.1. Tipo de investigación .....	42

3.1.2. Nivel de investigación.....	42
3.1.3. Diseño de investigación .....	42
3.1.4. Enfoque de investigación .....	43
3.2. Población y muestra .....	43
3.2.1. Población.....	43
3.2.2. Muestra.....	43
3.3. Técnicas de recolección de datos .....	43
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información .....	48
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS</b>	
4.1. Análisis de resultados.....	49
4.2. Contratación de hipótesis .....	58
<b>CAPÍTULO V</b>	
<b>DISCUSIÓN</b>	
5.1. Discusión de resultado .....	64
<b>CAPÍTULO VI</b>	
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
6.1. Conclusiones .....	68
6.2. Recomendaciones.....	69
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>71</b>
7.1. Fuentes documentales .....	71
7.2. Fuentes bibliográficas .....	74
7.3. Fuentes hemerográficas.....	74
7.4. Fuentes electrónicas .....	75
<b>ANEXOS .....</b>	<b>77</b>
01 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	77
02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS.....	79
03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO .....	82

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Características de sexo, edad, estado civil, tipo de familia y ocupación de la población de estudio.....	49
<b>Tabla 2.</b> Distribución de frecuencias y porcentaje de clima social familiar .....	51
<b>Tabla 3.</b> Distribución de frecuencias y porcentajes de las dimensiones del clima social familiar.....	52
<b>Tabla 4.</b> Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de actitudes machistas.....	54
<b>Tabla 5.</b> Distribución de frecuencias y porcentaje de las dimensiones de actitudes machistas .....	56
<b>Tabla 6.</b> Correlación de Rho de Spearman de las variables clima social familiar y actitudes machistas.....	59
<b>Tabla 7.</b> Correlación de Rho de Spearman de la variable clima social familiar y la dimensión dominio masculino.....	60
<b>Tabla 8.</b> Correlación de Rho de Spearman de la variable clima social familiar y la dimensión roles domésticos y sociales .....	62
<b>Tabla 9.</b> Correlación de Rho de Spearman de la variable clima social familiar y la dimensión control sexual ejercido por el varón.....	63

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Modelo Ecológico de Bronfrenbrenner .....	29
<b>Figura 2.</b> Características porcentuales de sexo, edad, estado civil, tipo de familia y ocupación de la población de estudio .....	51
<b>Figura 3.</b> Distribución porcentual del clima social familiar en la población de estudio...	52
<b>Figura 4.</b> Distribución de porcentual de las dimensiones del clima social familiar.....	54
<b>Figura 5.</b> Distribución porcentual de niveles de actitudes machistas de la población de estudio.....	56
<b>Figura 6.</b> Distribución de porcentual de las dimensiones de las actitudes machistas .....	58

## Resumen

**Objetivo:** Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y actitudes machistas en madres beneficiarias del comité vaso de leche Chacrarios del sector José Carlos Mariátegui, Huaura, 2023. **Métodos:** Se fundamentó en una investigación básica, cuantitativo, descriptivo-relacional, diseño no experimental y transversal; conformada por una población y muestra censal de 30 madres beneficiarias del comité vaso de leche Chacrarios ubicado en la Asociación José Carlos Mariátegui, Huaura, a quienes se les administró la Escala del clima social familiar de Moos adaptado por Tamayo y Vega (2022) y Autoevaluación Actitud Machista se encuentra en ENARES: por Villalobos (2021). **Resultados:** se encontró 76.7% perciben un clima social Familiar adecuado y el 90.0% manifiesta en desacuerdo hacia el conjunto de actitudes y comportamientos machistas que propicien una violencia injustificada hacia la mujer. En la prueba inferencial de Rho de Spearman, se obtuvo un coeficiente  $-0.381$  y un  $p=0.038$ , confirmándose A mejor clima social familiar, entonces menor serán las actitudes machistas en la familia. **Conclusión:** Existe una relación significativa entre el clima social familiar y actitudes machistas en madres beneficiarias del comité vaso de leche Chacrarios del sector José Carlos Mariátegui, Huaura, 2023.

**Palabras clave:** Clima social familiar, actitudes machistas, madres de familia, crianza parental, superioridad sobre la mujer

## Abstract

**Objective:** : Determine the relationship that exists between the family social climate and sexist attitudes in mothers who are beneficiaries of the Chacarrios glass of milk committee in the José Carlos Mariátegui sector, Huaura, 2023. **Methods:** It was based on a basic, quantitative, descriptive-relational research, design non-experimental and transversal; made up of a population and census sample of 30 mothers who were beneficiaries of the Chacarrios glass of milk committee located in the José Carlos Mariátegui Association, Huaura, to whom the Moos family social climate scale adapted by Tamayo and Vega (2022) and Self-assessment were administered. Machist Attitude is found in ENARES: by Villalobos (2021). **Results:** 76.7% perceived an adequate family social climate and 90.0% expressed disagreement towards the set of sexist attitudes and behaviors that promote unjustified violence towards women. In Spearman's Rho inferential test, a coefficient of -0.381 and  $p=0.038$  was obtained, confirming that the better the family social climate, the lower the sexist attitudes in the family. **Conclusion:** There is a significant relationship between the family social climate and sexist attitudes in mothers who are beneficiaries of the Chacarrios glass of milk committee in the José Carlos Mariátegui sector, Huaura, 2023

**Keywords:** Family social climate, sexist attitudes, mothers, parental upbringing, superiority over women

## INTRODUCCIÓN

La actual investigación denominada Clima Social Familiar y Actitudes Machistas en madres beneficiarias del Comité Vaso de Leche Chacrarios - Sector José Carlos Mariátegui, Huaura, 2023; se presenta para optar para el grado académico de licenciado en Trabajo Social, que ofrece la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Se tiene estadísticas impactantes de asesinatos y de abusos contra mujeres que enmasillan su dignidad y la convierten en víctima desprovista de protección, en este sentido se da la necesidad de estudiar a profundidad este fenómeno desde el hogar que a nuestro entender es la primera institución social que forma al ser humano y en cuyo ambiente se dan un conjunto de hechos como actitudes machistas que fomenta este tipo de hechos violentos contra la mujer. Los padres tienen mucho que hacer por la enorme responsabilidad que representan en este ámbito y cuando les toca educar, se tendría que señalar que más de las veces se aprende por imitación a ser abusador o sexista; y es algo que se realiza en los ambientes familiares.

En este sentido, se consideró dirigir un estudio que tenga el objetivo de analizar la relación que existe entre el clima social familiar y actitudes machistas, desarrollándose con la participación de las madres beneficiarias del Comité Vaso de Leche Chacrarios - Sector José Carlos Mariátegui, Huaura, 2023.

Para un mejor análisis de la investigación se ha dividido en seis capítulos:

**Capítulo I:** Se describe la realidad problemática, la presentación de los problemas y los objetivos de manera general y específica; así como la justificación y la delimitación del estudio.

**Capítulo II:** Se presenta todo el marco teórico de la investigación, reforzado por las bases teóricas y los antecedentes que respaldan la realización del estudio; así mismo, se encuentra la formulación de las hipótesis y las definiciones de los términos más usados.

**Capítulo III:** Comprende todo lo referente a la metodología, además de la población de estudio y la muestra, utilizándose la encuesta para obtener información objetiva y precisa. También se encontrará la operacionalización de las variables.

**Capítulo IV:** Se exponen los resultados que se obtuvo a partir de informaciones recogidas usando herramientas como el cuestionario, los cuales están representados en figuras y tablas, mostrando los niveles y correlaciones de las variables en estudio.

**Capítulo V:** Se encontrará la discusión del resultado, las conclusiones y las recomendaciones, que permitirán con nuevas propuestas de investigación para restablecer la situación.

**Capítulo VI:** Se presenta diversas fuentes de información utilizadas para sustentar y fortalecer teóricamente la investigación, tanto las fuentes hemerográficas, bibliográficas y electrónicas.

## Capítulo I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

El hombre es el ser vivo que necesita de grupos de socialización para su crecimiento y desarrollo, siendo la familia el núcleo fundamental donde nace, crece, se desarrolla y muere; es decir, pasa las etapas de la vida en el cual contribuye a la creación de un sistema familiar funcional compuesto por valores, tipo de comunicación, roles y relaciones que le favorece y donde aprenderá a construir su nueva familia en base a las relaciones interpersonales entre los miembros, considerado por Moos (1974) citado en (Tamayo & Vega, 2022) el clima social familiar está relacionado con el ambiente en el cual contribuye a la interacción, aprendizaje de conductas y factores interpersonales de cada individuo, que conlleva a una amplia mezcla de factores socio familiares que repercuten en el desarrollo bio psico social de todos sus miembros que la componen.

Según Torres, Ortega, Garrido y Reyes (2008) citado en Gallego (2012) la familia es “un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción” (pág. 330). Estas múltiples relaciones caracterizan el entorno familiar donde se puede encontrar ambientes saludables cuando están presente la armonía, la cohesión y el respeto entre ellos y otros nocivos cuya predominancia son actitudes discriminatorias autoritarias y machistas hacia las mujeres.

Sandino y Risco (2019) refieren sobre el clima social familiar juega un papel muy importante en el ajuste psicosocial del individuo, teniendo una influencia significativa en los aspectos importantes del ser humano como: personal, académico, social y familiar. Asimismo, que la base de un buen clima es la calidad de las relaciones que existen entre los miembros permitiendo que influya de manera negativa o positiva en el desarrollo de cada uno de ellos dentro de la familia. Indudablemente esta calidad del ambiente familiar que se ha señalado líneas arriba estará asociado a determinados comportamientos discriminatorios hacia la mujer de parte de su pareja denominada actitudes machistas, que actúan como un elemento disociador en la armonía familiar percibiendo que el varón es quien conduce y es lo mas importante de la familia, fundamentado por la teoría biológica donde supone que la mujer es inferior al hombre. Para la autora Pérez (2018), en un estudio realizado sobre

machismo invisible, acertadamente expone que este es una figura de violencia contra las mujeres muy oculta al parecer no dañina; pero sin embargo se manifiesta a través de comportamientos y desigualdades de género en el ámbito familiar y social.

A nivel internacional, según Valdés (2019) en un artículo del diario El País, se evidencio estadísticas sobre la violencia machista en la ciudad de Barcelona, España que durante el 2017 solo 653 menores vivieron con medidas de protección a causa de la violencia machista; en el 2018 esta cifra aumentó con 677 casos. En consideración de ello, se hace la reflexión sobre estas cifras expuestas y cuáles podrían ser las consecuencias para las mujeres y las familias, donde el clima social con características hostiles podría generar; por un lado, víctimas mortales y formas de crianza autoritarias que perjudicarían a los menores en su desarrollo integral. A esto se agrega el estudio realizado a 30 países por Rojas (2022) publico en la página web de Ipsos Global que encontró el 45% de encuestados manifestaron no se ha avanzado lo suficiente en cuanto a la igualdad de derechos de las mujeres con los hombres. En el caso de Perú esta cifra asciende a 39%, datos que sustentan aún más la presencia del machismo en la vida cotidiana de los seres humanos.

A nivel latinoamericano, según Reina, Centenera y Torrado (2018) realizaron una nota de prensa en el diario El País refieren que: “América Latina, la región más letal para las mujeres”. Allí manifiestan que 9 mujeres al día son víctimas de la violencia machista. En el caso de los países como México, Colombia y Argentina se registra que menos del 10% de delitos por violencia de género son denunciados. Estos datos claramente demuestran el rol pasivo de los sistemas judiciales para intervenir en los casos de violencia y feminicidio; además, que estos sean sancionados de acuerdo a las leyes nacionales e internacionales que buscan erradicar y sancionar todo tipo de violencia de la mujer y en integrantes del grupo familiar.

En cuanto a la realidad peruana, en una encuesta realizada por Pulso Perú Datum citado en el Diario Perú 21 (2016) obtuvieron como resultados que el 60% de entrevistados considera que el Perú es una sociedad machista cuyas actitudes se manifiestan en comportamientos violentos cotidianos de los cuales el mayor porcentaje de 74% de respuestas se encuentran en Lima; por otro lado, el 59% respondieron que alguna mujer de su entorno familiar ha pasado por agresiones verbales situación que demuestra las actitudes machistas que existen en el hogar peruano. Así mismo, el informe realizado por CLADEM (2008) integrado por las organizaciones feministas Flora Tristan y Demus, revelan el estudio

nacional por regiones realizado entre enero del 2004 y Julio del 2007, han muerto por lo menos 403 mujeres. De ello se desprende que cada mes, más de 9 mujeres mueren víctimas de la discriminación y la violencia basada en su género.

Como se ha podido describir líneas arribas, es importante investigar las características que tienen el clima familiar adecuado o inadecuado y como se presentan las actitudes de discriminación machista en ella; en este sentido se pretende asociar ambos problemas en los hogares de la beneficiarias del comité organizado en base al Programa del Vaso de Leche (PVL), que es un programa social creado para brindar raciones de alimentos complementarios a una población de extrema pobreza como son las familias que viven en asociación de pobladores Chacaríos, ubicados en la margen izquierda del río Huaura cuyos beneficiarios directos son niños de 0 a 6 años, madres gestantes y lactantes que por sus condiciones de precariedad económica, no están en condiciones de atender sus necesidades básicas como lo es la alimentación.

Una particularidad importante en este contexto geográfico es que las familias de este programa describen un ambiente familiar con emociones y mensajes machistas hacia los miembros con un marcado comportamiento discriminatorio de género; motivo por el cual se tuvo la motivación de realizar la investigación y hallar una respuesta a esta problemática que afecta a este sector poblacional. Es de importancia para el trabajo Social fomentar el desarrollo de un buen clima social familiar entre los miembros, debido a que esta serie de relaciones e interacciones familiares si no son adecuadas para el individuo va desencadenar la aparición de problemas colaterales en su educación y formación de los menores que viven en el hogar.

## **1.2. Formulación del problema**

### ***1.2.1. Problema general***

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y actitudes machistas en madres beneficiarias del comité vaso de leche Chacararios del sector José Carlos Mariátegui, Huaura, 2023?

### ***1.2.2. Problemas específicos***

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y dominio masculino en madres beneficiarias del comité vaso de leche Chacrarios del sector José Carlos Mariátegui, Huaura, 2023?

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y roles sociales y domésticos en madres beneficiarias del comité vaso de leche Chacrarios del sector José Carlos Mariátegui, Huaura, 2023?

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y control sexual ejercida por el varón en madres beneficiarias del comité vaso de leche Chacrarios del sector José Carlos Mariátegui, Huaura, 2023?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### ***1.3.1. Objetivo general***

Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y actitudes machistas en madres beneficiarias del comité vaso de leche Chacrarios del sector José Carlos Mariátegui, Huaura, 2023.

### ***1.3.2. Objetivos específicos***

Identificar la relación que existe entre el clima social familiar y dominio masculino en madres beneficiarias del comité vaso de leche Chacrarios del sector José Carlos Mariátegui, Huaura, 2023.

Identificar la relación que existe entre el clima social familiar y roles sociales y domésticos en madres beneficiarias del comité vaso de leche Chacrarios del sector José Carlos Mariátegui, Huaura, 2023.

Identificar la relación que existe entre el clima social familiar y control sexual ejercida por el varón en madres beneficiarias del comité vaso de leche Chacrarios del sector José Carlos Mariátegui, Huaura, 2023.

#### 1.4. Justificación de la investigación

Por lo planteado la investigación se **justifica teóricamente** porque se fundamenta en teorías que guiaron el proceso investigativo que luego de haber pasado por las etapas se obtuvo un conocimiento nuevo. Para este estudio se han revisado las fuentes de información encontrando la teoría de clima social familiar de Moos, Moos y Trickett; la teoría de psicoculturalidad de Giraldo y el enfoque de género para lo que refiere a las actitudes machistas que su aplicación permitirá tener hallazgos que aportaran a las teorías mencionadas.

Se **justifica en forma práctica** porque al identificar las características de la dinámica familiar de las familias de los beneficiarios del PVL y relacionar con las actitudes machistas que a nuestro entender van a imprimir a estos hogares de un entorno familiar desfavorable. Los resultados permiten proponer alternativas de solución que recomendarán la mejor disponibilidad para mejorar dichas interacciones y percepción de este clima en los miembros de la familia.

Asimismo, la investigación tendrá una **justificación metodológica** en la medida que se pretende desarrollar acorde al diseño no experimental, en primer lugar, en un nivel descriptivo, ya que en el proceso de su elaboración se caracterizará las dimensiones de las variables; en el marco del método científico de la investigación cumpliendo con el método inductivo y el uso de las matemáticas para medir y predecir los fenómenos que se van a cuantificar. Por otro lado, se utilizará instrumentos ya validados y confiables en otras realidades pero que al aplicar en esta realidad se obtendrán respuestas que incrementarán su utilización en este sector poblacional.

#### 1.5. Delimitaciones del estudio

La investigación presenta una **delimitación espacial** pues su desarrollo del estudio fue en el Comité de Vaso de Leche “Chacrarios” del Centro Poblado José Carlos Mariátegui que agrupa una serie de asociaciones de vivienda al margen izquierdo del río Huaura, distrito de Huaura, Provincia de Huaura, Región de Lima.

Por otro lado, en cuanto a la **delimitación temporal** el estudio se realizó durante el año 2023, ya que desde inicios de este año se ha iniciado con la revisión de fuentes bibliográficas.

## **1.6. Viabilidad del estudio**

Para ejecutar la presente investigación se ha obtenido el permiso correspondiente de los directivos del Comité de Vaso de Leche “Chacrarios” sector José Carlos Mariátegui, distrito de Huaura.

Además, es viable institucionalmente porque se cuenta con el apoyo de docentes asesora y jurados de la escuela profesional de Trabajo Social y las facilidades de una biblioteca virtual universitaria y repositorio de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

En cuanto a material y logística, para el desarrollo del estudio se tiene equipos informáticos laptop, impresora, infraestructura y mobiliarios necesarios. Agregando, materiales de escritorio y servicios de internet para la búsqueda de información.

Se cuenta con recursos humanos es decir la aceptación de las madres beneficiarias que aceptaron participar de la investigación y de personal de apoyo respectivo.

Por último, en cuanto a viabilidad financiera se señala que todos los gastos que demande la investigación fueron asumidos por la tesista.

## Capítulo II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### *2.1.1. Investigaciones internacionales*

**Berrones y Tabango** (2022) realizaron una investigación titulada “El clima social familiar de los estudiantes de los primeros y segundos niveles de la carrera de Psicopedagogía, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador, periodo junio-octubre de 2021-2021” (tesis de licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación). Teniendo como objetivo describir el clima social familiar de los estudiantes universitarios referidos y enfoque cuantitativa y descriptiva; con una población conformada por 155 estudiantes; a quienes se les aplicó el instrumento escala de clima social familiar (FES), elaborado por R.H. Moos y E.J. Trickett. Resultados: El 34% de los estudiantes se encuentra en una escala muy positiva en cuanto al clima social en su familia, el 38% en una escala positiva en relación a la interacción entre los miembros de la familia, el 41 % en una escala muy positiva en cuanto al desarrollo personal y el 51% en una escala muy positiva en cuanto a la estabilidad de la organización familiar. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes perciben un clima social familiar negativo en términos de comunicación, expresión libre y cooperación. Conclusión: Los estudiantes experimentan un clima social familiar de nivel muy positivo, lo que sugiere que viven en un ambiente familiar favorable.

**Moreno y Barrera** (2022) investigación denominada “Conductas de autocuidado y actitudes machistas en adultos” (artículo de revista). Se propusieron indagar la asociación entre conductas de autocuidado y las actitudes hacia el machismo, y confrontar estas variables con el sexo de los participantes. Dicha investigación fue de enfoque cuantitativo, no experimental y transeccional, una población de 102 personas adultas del estado al noroeste de México, de ambos sexos quienes respondieron a dos instrumentos de medición de ambas variables: Escala de Valoración de la Capacidad de Autocuidado (ASA-R) adaptada al español por Alhambra-Borrás et al. (2017) y la Escala de Actitudes hacia el Machismo de Bustamante (1990) en la versión de Huamán y Vilela (2018). En los resultados se observó un nivel medio-alto en la capacidad de autocuidado, y un nivel bajo en actitudes hacia el machismo. Asimismo, se halló una relación negativa y significativa entre ambas

variables de estudio. Respecto a la comparación en función del sexo, se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las actitudes hacia el machismo y en el factor conductas de autocuidado acerca de la falta de capacidad para el autocuidado, donde los hombres obtuvieron medias más altas que las mujeres. Conclusión: Hallaron la relación entre las dos variables, se encontró la existencia de una relación negativa y significativa entre la capacidad de autocuidado y las actitudes hacia el machismo.

**De Dios y Manosalva** (2021) realizaron una investigación titulada “Relación del compromiso académico con la inteligencia emocional, resiliencia y clima social familiar en adolescentes con edades de 10-19 años, del colegio público Institución Educativa Técnica Empresarial Llano Lindo, en el municipio de Yopal, en tiempo de pandemia (COVID 19), (tesis para licenciatura en Psicología), Universidad Autónoma de Bucaramanga Extensión UNISANGIL. Se plantearon determinar la relación entre el compromiso académico con la inteligencia emocional, resiliencia y clima social familiar en adolescentes de 10 y 19 años, en tiempos de COVID. La investigación fue cuantitativa, no experimental, transeccional, de alcance correlacional; con una población de 332 estudiantes y una muestra de 297 estudiantes, a quienes se les aplicó el instrumento de la variable de compromiso estudiantil de González et al. (2019); y el inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE, autor Reuven Bar-On; y el cuestionario de Resiliencia para Niños y Adolescentes en estudiantes de Bravo (2016); finalmente, para el clima social familiar la escala del clima social familiar (FES), sus autores son MOOS y Trickett. Adaptación española selección del estudio de TEA ediciones S.A. CES. Resultados: Se encontró correlaciones positivas significativas, donde el compromiso académico se relaciona con la resiliencia, inteligencia emocional y clima social familiar, esto confirma la hipótesis del estudio. Conclusiones: Determinaron que la familia es una de las fuentes primarias de aprendizaje para el adolescente dentro de su desarrollo integral, teniendo en cuenta una serie de interacciones y relaciones que influyen directa e indirectamente viéndose reflejado en el nivel de compromiso académico y los procesos de aprendizaje en este momento de modalidad virtual.

**Montserrat** (2020) investigó sobre “Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná” (tesis de licenciatura en Psicología) Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires. Su propósito fue determinar la relación existente entre el Clima social familiar y el desarrollo de la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de dicha ciudad. La investigación fue cuantitativa, descriptiva-correlacional transversal; con muestra de 121 adolescentes a

quienes se les aplicó el instrumento la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos, Moos y Trickett (1989) realizada por Fernández Ballesteros y Sierra (1995); y la Escala de amistad (William M. Bukowski, 1994) en la versión adaptada a la Argentina por Resett, Rodriguez y Moreno (2013). Resultados: los adolescentes perciben que el clima de sus familias tiene una elevada cohesión, organización, aspectos relacionados a lo social-recreativo, autonomía y actuación. También bajos niveles de conflicto. Conclusión: Existe una relación entre las variables estudiadas en la presente investigación pudiendo identificar ciertas limitaciones que deben tenerse en cuenta,

**Andrade y Gonzales** (2019) investigaron sobre “Relación entre clima social familiar y tipos de funcionalidad en familias desplazadas en el Quindío” (artículo de revista) *Tempus Psicológico*. Su propósito fue encontrar el tipo de funcionalidad familiar y las características del clima social familiar en familias desplazadas en dicho departamento entre 2009 y 2013. La investigación fue empírico-analítica, descriptiva, correlacional y de transversal; población de 200 personas víctimas de desplazamiento forzado, a quienes se les aplicaron los instrumentos como la Escala de Clima Social Familiar de Moos, Moos y Trickett (1984); y el APGAR familiar, por Gabriel Smilkstein (1978). Resultados: Se encontró que al menos seis de cada diez familias tienen un clima social familiar inadecuado; y solo cuatro de cada diez tienen una buena funcionalidad familiar. Asimismo, una de cada diez tiene disfunción familiar severa, seis de cada diez tienen al menos un grado de disfuncionalidad; de ellas siete de cada diez provienen de áreas rurales desplazándose hasta asentarse definitivamente. Conclusión: Aquellos factores que afectan el clima social-familiar tornándolo disfuncional son: la escasa autonomía que se brinda a los miembros, un bajo nivel cultural-intelectual (estudios), la escasa actividad recreativa y las dificultades para socializar en nuevos entornos y dificultades en la toma de decisiones por parte de los miembros de la familia.

**Soto y Rodriguez** (2019) realizaron una investigación titulada “Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del noreste de México” (artículo de revista) *Revista Internacional de Estudios en Educación*. Tuvo como objetivo principal observar cuál era la relación que existía entre el clima social familiar y el rendimiento académico en 204 niños de sexto año de algunas escuelas públicas y privadas, de un municipio del noreste de México. La investigación fue descriptiva y correlacional; con una muestra conformada por 204 alumnos de ambos sexos de sexto grado, a quienes se le aplicó el instrumento Escala de Clima Social Familiar, elaborada por Moos

et al. (1989). Resultados: Existe una relación positiva entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos participantes. Conclusión: Se determinó la importancia de fomentar las relaciones y la estabilidad familiar para contribuir al desempeño escolar de los estudiantes.

### ***2.1.2. Investigaciones nacionales***

Carrión y Catiri (2022) realizaron un estudio sobre “Clima sociofamiliar en contexto de pandemia COVID-19 de los potenciales usuarios del Programa Contigo, Huacho, 2022” (tesis de licenciatura en Trabajo Social) Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Teniendo como principal objetivo determinar el nivel del clima sociofamiliar en contexto de pandemia COVID-19 de dicha población de estudio. La investigación fue básica, cuantitativa, descriptiva no experimental; con población de 64 encuestados, a quienes se les aplicó el instrumento de Escala de Clima Social Familiar (FES) del autor Moos, Moos y Trickett (1995) y adaptado por las tesis. Resultados: Estos muestran que el 65,6% de los encuestados del Programa Contigo Huacho presentan un nivel moderado de clima sociofamiliar. En cuanto a las dimensiones del clima sociofamiliar, el 48,4% de los encuestados tienen un nivel moderado en las relaciones familiares. En la dimensión de desarrollo familiar, el 45,3% tienen un nivel moderado, el 42,2% tienen un nivel alto. Por último, en la dimensión de estabilidad familiar, el 48,4% tienen un nivel moderado. Conclusión: Comprobaron la hipótesis de investigación encontrando un nivel moderado en relación al clima socio familiar de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.

Misari (2022) realizó la investigación titulada “Actitudes hacia el machismo y su influencia en la crianza de los hijos en varones y mujeres la sierra” (tesis de licenciatura en Psicología) Universidad Peruana Cayetano Heredia. Su propósito fue determinar la influencia de las actitudes hacia el machismo en la crianza de los hijos en mujeres y varones de 18 años a más, en los departamentos de la sierra. La investigación fue básica, descriptiva-correlacional, transversal, no experimental; con una muestra de 236 personas de diversos departamentos de la sierra, cuyas edades fluctúan desde los 18 años a más; a quienes se les aplicó el instrumento para ambas variables con respecto a la pregunta 401 para actitudes hacia el machismo y la pregunta 402 Crianza de los hijos de la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales (ENARES) del Instituto Nacional de Estadística e Informática y . Resultados: las actitudes hacia el machismo influyen en un 49,2% en la crianza de los hijos.

Además, existe una fuerte correlación entre el dominio masculino y crianza de los hijos (0,700) y una correlación moderada entre roles domésticos y sociales y crianza de los hijos (0,522). Conclusión: Existe una fuerte correlación entre las variables de actitudes hacia el machismo y estilos de crianza autoritaria (0.614). En cuanto a la comparación de actitudes machistas según el sexo, se determinó que no existe una diferencia significativa ( $p=0,387$ ). Por lo tanto, se concluye que el logro determinar la influencia de las actitudes machistas en la crianza de los hijos en mujeres y varones de 18 años a más, en los departamentos de la sierra, y que las actitudes hacia el machismo influyen en la crianza de los hijos en un 49,2%.

Tamayo y Vega (2022) realizaron una investigación titulada “Clima social familiar en los padres de los beneficiarios del programa intervención temprana en el sector Manzanares, Huaura, 2022” (tesis de licenciatura en Trabajo Social) Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Teniendo como objetivo principal identificar como se presenta el clima social familiar en los padres de los beneficiarios del Programa de Intervención Temprana en el Sector Manzanares, Huaura 2022. La investigación fue básica, cuantitativa, descriptiva; con una población conformada por 50 padres de familia, a quienes se les aplicó el instrumento Escala del clima social familiar teniendo como autores a R.H. Moss, B.S. Moos y E.J Tricket (1974) con adaptación por las tesis Tamayo y Vega (2022). Resultados: Los resultados muestran que el 52% tienen un clima social familiar inadecuado y el 48% un clima social familiar adecuado. Además, se encontró que el 64% de los padres tienen relaciones familiares inadecuadas, el 60% tienen un desarrollo personal inadecuado y el 54% tienen una estabilidad familiar inadecuada. Conclusión: Se halló la existencia de un clima social familiar inadecuado en los padres beneficiarios del programa de intervención temprana en el sector Manzanares, Huaura 2022 se concedió, y se rechazó la hipótesis nula.

Uribe, Rosas y Trucios (2022) realizaron una investigación titulada “Actitudes hacia el machismo en mujeres de los comités del Programa de Vaso de Leche del Asentamiento Humano Justicia Paz y Vida” (artículo de revista) Universidad Nacional del Centro del Perú. Con el propósito caracterizar las actitudes hacia el machismo en las mujeres de los comités del Programa de Vaso de Leche del asentamiento humano mencionado. La población estuvo conformada por 500 mujeres y de muestra 96 mujeres; a quienes se aplicó el instrumento denominado la escala de actitudes hacia el machismo creado por Bustamante (1990). Resultados: Se encontró que el 50 % de las mujeres, se ubican en el grado 4 de la escala I de lo que manifiesta el rechazo al machismo; la escala II presenta un 53%, se ubican en el grado 3 interpretándose como actitudes de ambivalencia frente al machismo esto es

que sus actitudes se ubican en el criterio de la indecisión, pueden rechazar y aceptar el machismo al machismo; escala III de Actitudes hacia la dirección del hogar con un 67%, se ubican en el grado 3 que representa ambivalencia en la aceptación o rechazo; la escala IV Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino con un 73%, con un grado 3 de categoría ambivalencia (aceptación o rechazo); finalmente, la escala V actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones el 70% se ubican en el grado 4, lo que significa tendencia al rechazo por considerar el hecho de la fidelidad tanto en el hombre como la mujer. Conclusión: Se concluye que existe un grado de ambivalencia frente a las diferentes dimensiones del instrumento aplicado a la muestra de las mujeres del programa vaso leche, expresándose en un rechazo y aceptación en ciertas ocasiones.

Villalobos (2021) realizó una investigación titulada “Actitud machista y funcionamiento familiar en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel, Huamanga, 2020” (tesis de licenciatura en Psicología). Buscando principalmente demostrar la relación de la actitud machista y funcionamiento familiar en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología de dicha universidad. La investigación fue básica, cuantitativa, descriptivo correlacional y no experimental de corte transversal; con una población conformada por 42 estudiantes con la muestra de 38 participantes del IX y X ciclo; a quienes se les aplicó el instrumento denominado la escala de autoevaluación actitud machista elaborada por el tesista; y la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). de Olson, Portner, y Lavee Resultados: El uso del estadígrafo Rho de Spearman logró obtener un valor de p (Sig. bilateral) de  $0.464 > 0.050$ , lo que indica que se puede aceptar la Hipótesis nula ( $H_0$ ) y rechazar la Hipótesis alterna ( $H_a$ ) con un nivel de error del 5% y un nivel de confianza del 95%. Conclusión: El presente estudio permite concluir que no hay una relación entre el funcionamiento familiar y las actitudes machistas en los estudiantes. Además, la mayoría de los participantes presentan un bajo nivel de actitudes machistas, lo que se evidencia en la ausencia de actitudes de superioridad hacia las mujeres. Por otra parte, estos estudiantes tienen familias de rango medio, lo que sugiere que la interacción entre los miembros de la familia es regular.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1 VARIABLE: Clima social familiar**

La comprensión del clima social es esencial al investigar el comportamiento humano en entornos sociales. La conducta de las personas se manifiesta en el contexto relevante para los individuos quienes interactúan de manera activa al asimilar, evaluar y tratar de cambiar tanto sus ambientes como a sí mismos. Varios escritores están de acuerdo en señalar que la interacción entre los miembros de una familia genera lo que se conoce como clima.

Este concepto ha sido explorado más a fondo por Moos, Freedman y Bronfenbrenner, cuyas investigaciones han identificado algunos aspectos del funcionamiento familiar y han demostrado que existe una conexión entre el clima familiar y el comportamiento de sus miembros.

#### **Definiciones de clima social familiar según autores**

Moos et al. (2000) el “clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen un determinado ambiente entre las que figuran distintas dimensiones relacionales”. el autor especifica que son valiosas las relaciones en el hogar.

García (2005) como se citó en Méndez-Omaña y Jaimes-Contreras (2018) quien han planteado que el “clima social familiar está relacionado con las interacciones que los padres desarrollan con los hijos en el hogar, estas pueden variar en cantidad y calidad” (pág. 25).

#### **Teorías y modelos teóricos de clima familiar**

##### **1. Teoría ecológica de la familia de Bronfenbrenner (1979)**

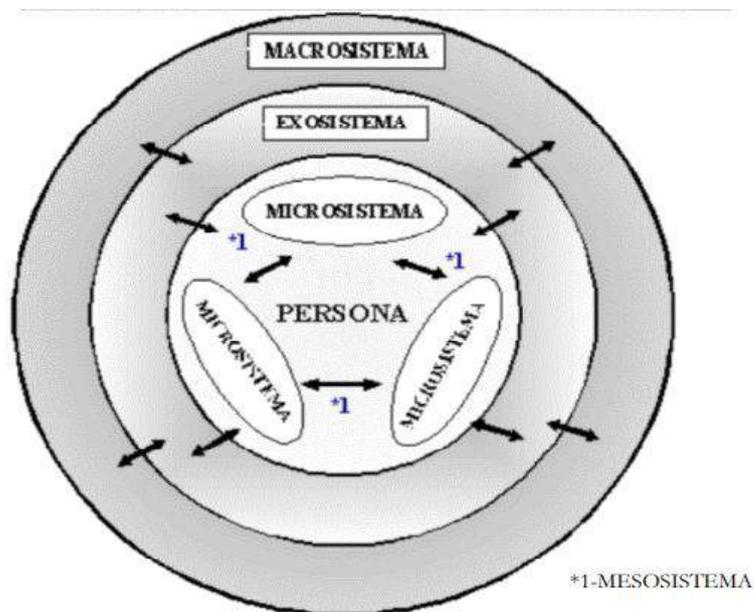
Esta teoría fue desarrollada por el psicólogo ruso Urie Bronfenbrenner estadounidense en el que resalta su visión ecológica del desarrollo humano otorgándole un aspecto relevante al estudio de los entornos en los que se rodean los individuos mediante una interacción dinámica. Esta serie de investigaciones toman un carácter importante siendo plasmadas en el libro “The ecology of human development (1979)” que también se encuentra traducida al español en 1987 (Cortés, 2004).

El trabajo de Bronfenbrenner está fuertemente influido por la psicología ambientalista de Kurt Lewin y las teorías sobre el desarrollo del individuo de Piaget, ambos autores

enfaticaron en la comprensión de la relación inherente que existe entre el individuo y su entorno. Lewis remarcó la idea sobre el ambiente como indispensable para comprender el comportamiento de las personas y Piaget centró su interpretación en la reciprocidad persona-ambiente que caracteriza el desarrollo evolutivo (Herrero, 2004).

El autor planteó dicha teoría con la finalidad de evidenciar como el desarrollo y conductas de la persona cambian en función a los sistemas sociales (Muñoz, 2020). En contraposición a las planteadas por la escuela psicológica conductista, este autor arremetió con sus planteamientos distintos de la época con una óptica integral, sistémica y naturalista poco entendido en esos años, sin embargo supo sustentar señalando la importancia que tienen la influencia la gran diversidad de factores ligados al ambiente denominado Modelo ecológico (Torrìco, Santìn, Montserrat, Menendez, & Lòpez, 2002).

Es así que hace referencia a cuatro sistemas: el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema (Cortés, 2004, pág. 2). Según Bronfenbrenner (1987) todos los niveles de este modelo dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos (Frías-Armenta, Lòpez-Escobar, & Diaz-Méndez, 2003, pág. 2).



*Figura 1.* Modelo Ecológico de Bronfenbrenner

Nota: (Torrìco, Santìn, Montserrat, Menendez, & Lòpez, 2002)

Bronfenbrenner (1987) menciona sobre el **microsistema** como el sistema más cercano en el que el individuo adquiere una serie de conocimientos, habilidades y conductas que le van a permitir reproducirlas en otros subsistemas, usualmente compuesto por la familia principalmente porque en él interactúa, además se puede considerar el trabajo y sus amigos. Según Belsky (1980) éste puede funcionar como un aspecto positivo o puede desempeñar un papel destructivo o disruptor del desarrollo humano (Frías-Armenta, López-Escobar, & Díaz-Méndez, 2003, pág. 2).

El **mesosistema** está definido como el contexto donde la persona interactúa en sus diferentes microsistemas o amplía este actuando en contacto con otros sistemas, participa activamente “sistema de microsistemas”

El **exosistema** se entiende a la participación de la persona y familia en contextos más amplios donde su participación activa se diluye. Pero sin embargo los hechos y fenómenos que se dan le afectan en su desarrollo

Por último, al **macrosistema** lo configuran los elementos presentes en la sociedad que se encuentra muchos más distante a la familia como las actitudes sociales ante los problemas que existen en el país, las políticas laborales, las políticas sociales, el nivel cultural y subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad.

## **2. Modelo teórico de Clima Social Familiar de Moos, Moos y Trickett**

Este fundamento planteado por Moos, Moos y Trickett hace énfasis en la evaluación de la percepción de los factores socioambientales del entorno familiar que desarrollan por medio de una serie de interacciones y relaciones de los miembros de una familia (Castro, 2022, pág. 9). Tomando en cuenta este modelo se elaboró la escala planteada de dichos autores con la finalidad de medir el clima social familiar que tiene tres dimensiones: relación familiar, desarrollo personal y estabilidad familiar a partir de una escala realizada para identificar estos componentes. Esta propuesta estuvo basada en la Psicología ambiental y en los lineamientos de la teoría ecológica de la familia que se explicó con anterioridad.

### **Dimensiones del Clima Social Familiar según los autores:**

Según R.H. Moos, B.S Moos y E.J. Trickett (2000) en su Manual de Clima Social donde propone la escala de clima social en la familia (FES) en la que aprecia las características socioambientales de todo tipo de familia y evalúa las relaciones

interpersonales entre los miembros; señalando tres dimensiones fundamentales que a continuación se detalla:

**Relaciones Familiares:** Cohesión (CO): Grado en que los integrantes de las familias están relacionados y se apoyan entre sí, Expresividad (EX): Grado en que se pueden expresar con libertad los sentimientos y emociones entre los miembros y Conflicto (CT): Grado de libertad en que se expresan sentimientos y emociones de enojo y malestar entre los miembros (Moos, Moos, & Trickett, 2000).

**Desarrollo Personal:** Autonomía (AU): Grado en que los miembros se pueden desenvolver con seguridad, son autosuficiente y toman sus propias decisiones. Actuación (AC): Grado en que las actividades en los diferentes entornos se desarrollan de acuerdo a una estructura orientada a la realización de las mismas. Intelectual-Cultural (IC): Grado de interés por las actividades políticas, sociales intelectuales y culturales del entorno. Social-Recreativo (IC): Grado de participación de actividades sociales-recreativas bien sea con el entorno internos o externos. Moralidad-Religiosidad (MR): Importancia que se la a las prácticas y valores de tipo ético y religioso (Moos, Moos, & Trickett, 2000)

**Estabilidad Familiar:** Organización (OR): Importancia a la estructura y planificación de las actividades y responsabilidades dentro de la familia. Control (CN): Grado en que la dirección de la vida familiar se rige mediante reglas y normas establecidas (Moos, Moos, & Trickett, 2000)

### 3. Modelo circunflejo de Olson, Sprenkle,y Russel (1979)

Este modelo fue desarrollado por Olson, Sprenkle,y Russel en 1979 como un intento de integrar tanto los estudios teóricos con los prácticos, proponiendo una escala destinada a evaluar la percepción del funcionamiento familiar en dos dimensiones: la Adaptabilidad y la Cohesión familiar, el “FACES III (Siguenza, 2015).

#### **Dimensiones del modelo circumplejo de Olson**

##### **Cohesión Familiar:**

Según Olson (1979) citado por Aguilar (2017) hace referencia como la conexión emocional que existe entre los miembros de una familia. La cohesión se utiliza para evaluar el nivel de unión o separación de los miembros con respecto a la familia, donde los niveles

extremos indican problemas de funcionamiento. Dentro de dicho modelo se utilizan los siguientes conceptos para medir y detectar la variable de cohesión:

1. *Vinculación emocional*: Se refiere a la unión que existe entre los miembros de la familia, la cual se construye a través de la solidaridad y se expresa a través del afecto.
2. *Límites*: Son aquellos que definen la familia en relación con la sociedad. La flexibilidad de los límites permite la socialización sin perder la unidad y el control familiar.
3. *Coaliciones*: Se observa cuando un miembro de la familia busca fortalecerse mediante la ayuda de otros miembros con los que establece una alianza.
4. *Espacio y tiempo*: Se refiere al estilo en el que los miembros de la familia comparten espacios y tiempo. La armonía en esta área permite la privacidad de los miembros, y esto depende de los lazos afectivos y de la gestión de los límites.
5. *Amigos*: Aprobación que la familia brinda a los amigos de sus miembros.
6. *Toma de decisiones*: Proceso donde se busca llegar a acuerdos en el cual los miembros de la familia consultan y toman decisiones juntos.
7. *Intereses y ocio*: Capacidad de la familia para llevar a cabo proyectos en conjunto y compartir intereses y pasatiempos. El modelo plantea cuatro niveles para este aspecto: disperso, separado, conectado y aglutinado (Aguilar, 2017).

### **Adaptabilidad:**

Según Olson (1979) citado en Aguilar (2017) lo relaciona con el grado de flexibilidad y la capacidad de cambio del sistema familiar. De igual forma, plantea los siguientes indicadores para medir dicha variable:

1. Poder: Capacidad de liderazgo de los padres para alcanzar acuerdos y resolver problemas que involucran a los miembros de la familia. Los miembros también participan tomando acciones de manera conjunta.
2. Asertividad: Hace referencia sobre la capacidad de los miembros para expresar sus opiniones e ideas de manera adecuada y sin restricciones.

3. Roles: Relacionado con la organización de la familia en cuanto a la participación compartida en las responsabilidades, ya sea en las tareas domésticas o de otro tipo.
4. Reglas: Claridad de las normas que los miembros de la familia deben seguir en su comportamiento. Este nivel puede presentar subdivisiones, como el rígido, el estructurado, el flexible o el caótico (Aguilar, 2017).

### **2.2.2 VARIABLE: Actitudes machistas**

El machismo es un fenómeno sociocultural que manifiesta la superioridad del varón sobre la mujer en los diferentes ámbitos: familiar, laboral, social, político y cultural; lo que limita el desarrollo de las mujeres en espacios que no sean los domésticos.

Este fenómeno alienta una lucha de poder entre los sexos en los que vez de ayudarse, no permite que convivan en armonía y se desenvuelvan con total plenitud y libertad. Ellos intentan moldearlas a su gusto y desconfían de ellas si no lo logran; ellas, por su parte, los vigilan, los critican continuamente e intentan, a su vez, reformarlos (Castañeda, 2019).

#### **Definición de actitudes machistas**

Bustamante (1990, como se citó en Pineda (2018), refiere al machismo como las actitudes del hombre hacia la mujer, caracterizado por la agrupación de leyes, creencias y normas sociales que están cimentadas por las prácticas culturales que tienen el propósito de reproducir, conservar y mantener el sometimiento de las mujeres en todos los ámbitos de la vida cotidiana, profesional y social.

Para la Real Academia Española señala que machismo es la actitud de prepotencia de los varones con respecto a las mujeres y agrega: “Forma de discriminación sexista caracterizada por la prevalencia del varón” (Real Academia Española, s.f).

Para Miguez (2016) concibe al machismo “como un fenómeno sociocultural” aun presente en nuestras sociedades, visto desde su perspectiva de género como aquellas practicas visibles de las posiciones femeninas que han entrado en una etapa de debate para conseguir igualdad y reconocimiento; es importante recalcar que se encuentra dichas prácticas como señala el autor en el entorno más cercano a las familias.

Continuando con las definiciones sobre machismo, se encontró a la autora Castañeda (2019) quien en su texto “machismo invisible” manifiesta que este actitud no es una

particularidad de algunos varones, al contrario son maneras de interrelacionarse entre sexos que puede afectar en todos los momentos de la vida en los seres humanos y que no solo a las mujeres pueden ser víctimas de machismo y que los hombres no son únicos exponentes, es decir “el machismo es una forma de relación que crea roles de género sumamente rígidos, limitantes” (Castañeda, 2019).

Por último, Giraldo (1972) entiende al machismo “...consiste básicamente en el énfasis o exageración de las características masculinas y la creencia en la superioridad del hombre. Además de esta exageración, el machismo incluye otras características peculiares atribuidas al concepto de hombría” (pág. 295).

Luego de haber revisado los diferentes conceptos de los autores, lo señalado por la investigadora Castañeda es importante y será la definición que guiará la operacionalización de la variable en el presente estudio

## **Modelos teóricos de actitudes machistas**

### **1. Enfoque sociobiológico de Wilson**

La biología también ha intentado ofrecer una explicación a las conductas machistas observadas en los hombres. Algunos expertos como Wilson discípulo de Darwin han destacado las dificultades inherentes a la condición masculina desde el período intrauterino: el desarrollo del feto masculino es más complejo y menos estable en comparación con el desarrollo del feto femenino. La razón principal radica en que el futuro varón debe enfrentarse a desafíos para establecer su identidad de género masculino; alcanzarla no es un proceso fácil ni automático. Hasta la sexta semana de desarrollo, los embriones con cromosomas XX y XY son idénticos y presentan tanto los conductos reproductivos femeninos como masculinos del sistema reproductivo. A partir de la sexta semana, la existencia del cromosoma Y en los futuros varones detiene el desarrollo del sistema reproductivo femenino y estimula la producción de testosterona, guiando al embrión hacia la identidad de género masculina.

La sociobiología se basa en la distinción entre las células reproductivas masculinas y femeninas como punto de partida de su estudio. La producción de un solo óvulo de gran tamaño por parte de las mujeres una vez al mes, en contraste con la producción diaria de millones de espermatozoides por parte de los hombres, se utiliza para explicar una amplia gama de características que se consideran típicamente masculinas o femeninas. Cabe

distinguir la sociobiología como “un estudio sistemático de las bases biológicas de todas conductas sociales, incluida la conducta sexual y paternal en toda clase de organismos incluidos los humanos” (Wilson, 1982, pág. 238).

Este autor señala tres posibilidades que fundamentan su teoría: la **primera la evolución del cerebro humano**, hasta llegar a ser una “máquina de aprendizaje equipotencial” (relación con los genes que se transmiten). La segunda posibilidad señala sobre la **conducta social humana influenciada por los genes** pero solo hasta cierto límite, acepta la posibilidad de una variabilidad y la tercera posibilidad es que los **grupos de humanos asumen la posibilidad de seguir evolucionando** en su capacidad biológica como base de la conducta social (Wilson, 1982). Finalmente, el autor critica a los profesionales de las ciencias sociales que aceptan que la naturaleza humana tiene su aspecto físico. biológico que no lo asumen como importante en incluso señala como discriminatorio en contradicción a la mayor atención que le dan a los aspectos culturales y sociales de los seres humanos.

Se podría entender que los actos de discriminación por genero tienen una base fisiológica transmitido de generación en generación a través de los genes, pero además agrega esta teoría que el ser humano, así como tienen capacidad biológica, también decide sobre su acciones e interrelaciones sociales.

## **2. Teoría de la circularidad psico-cultural de Giraldo (1972)**

Esta teoría fue planteada por Octavio Giraldo, Doctor en Filosofía y Letras en 1972; donde hace referencia sobre la perpetuación del machismo en la sociedad se debe a la sensación de inferioridad que surge desde la niñez debido a la crianza por parte de padres machistas. Esto lleva al niño a tratar de compensar esta inseguridad mediante la superioridad. Cuando se suma esto a la aprobación cultural de estas conductas, se obtiene una nueva generación que continúa el machismo.

La cultura de habla hispana, ha arraigado este sentimiento de inferioridad durante muchos años, lo que lleva a que la sociedad pueda transmitir estos sentimientos a las personas y hacerlas sentir inferiores. Es común que los niños criados en hogares machistas experimenten la ausencia de afecto por parte del padre y sean tratados de manera hostil y ruda para que adopten las mismas características (Villalobos, 2021).

### Características del machismo

Según Giraldo (1972) nos menciona una serie de características provenientes del macho “verdadero hombre” según la cultura hispana:

- a. El hombre se define por su heterosexualidad y agresividad, lo cual son rasgos destacados del machismo. En lo que respecta a la heterosexualidad, se enfatiza tanto en el aspecto sexual como en el interés por el sexo opuesto. El hombre debe demostrar su capacidad sexual y potencia fálica. Se considera que cuanto mayor sean sus órganos sexuales y más activamente participe en relaciones sexuales, más masculino será.
- b. En cuanto a la relación del hombre con las mujeres, se caracteriza por ser dueño y protector, con una actitud de superioridad emocionalmente distante. Esto es especialmente cierto en ciertos individuos de las clases más bajas que pertenecen a la cultura de la pobreza. Para demostrar su masculinidad, un hombre se diferencia de las mujeres en su falta de sentimentalismo y frialdad emocional. Mientras que ellas pueden amar, él debe conquistar. La desconexión emocional forma parte de la "superioridad" masculina sobre las mujeres.
- c. Además, los hombres desean demostrar que tienen la capacidad de tener hijos varones; de criar, educar y mantener una familia. Esto les permite obtener prestigio cuando no tienen otras opciones para destacarse.

### 3. Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (1977)

Esta teoría fue desarrollada por el psicólogo Albert Bandura en 1977, la cual se aparta de la Teoría Conductista de BF Skinner que era muy popular en ese momento. A diferencia del autor mencionado anteriormente, Bandura enfatizó que el aprendizaje no es solo influenciado por estímulos externos, sino también por el contexto social en el que se desarrolla (Escobar, 2021). Para ampliar dicho postulado, Bandura formula cuatro procesos que se llevan a cabo en el aprendizaje social:

- a. **Atención:** Para aprender de manera efectiva, es fundamental que el individuo preste atención a la tarea a realizar. La falta de atención dificulta el proceso de aprendizaje. Además, el comportamiento que se desea imitar debe ser lo suficientemente llamativo para captar la atención del observador. Para poder

reproducir el comportamiento en el futuro, es necesario que el individuo retenga la información en su memoria a largo plazo.

- b. **Retención:** proceso crucial en el aprendizaje social, ya que gran parte de este tipo de aprendizaje no es inmediato y requiere de tiempo para asimilar la información y formar un recuerdo duradero.
- c. **Reproducción:** Capacidad de una persona para repetir el comportamiento que ha sido observado. Aunque hay muchos comportamientos que pueden ser deseables para imitar, nuestra habilidad física limita la cantidad y frecuencia de repeticiones. De acuerdo a esta teoría, las personas perfeccionan los comportamientos que han observado a través de definiciones autocorrectivas basadas en la prueba y error. En otras palabras, si notan que un comportamiento produce consecuencias negativas, lo modificarán o dejarán de imitarlo.
- d. **Motivación:** Según Bandura, la recompensa y el castigo determinan el rendimiento del comportamiento. Si las recompensas percibidas son mayores que los costos percibidos, es más probable que el observador imite el comportamiento. Sin embargo, si el refuerzo vicario no se considera lo suficientemente importante para el observador, entonces es menos probable que imiten el comportamiento.

Todos estos procesos internos planteados por Bandura explican cómo se entiende este aprendizaje obtenido en base a cuatro etapas que se inicia en la atención, retención, reproducción y motivación; luego enfatiza el aprendizaje por imitación denominado por él como “vicario” según el ambiente donde se forme el individuo este asumirá su conducta como tal.

### 2.3. Bases filosóficas

La postura epistemológica asumida es el empirismo analítico que se desarrolla en el marco del positivismo, para esta investigación con enfoque cuantitativo se ha decidido incorporar el análisis del objeto de estudio actitudes machista en los hogares de las beneficiarias de una organización de base como es el comité de vaso de leche que provee de complementación alimentaria a niños menores de 6 años, madres gestantes y lactante.

Es a través de la captación del hecho social machismo como concepción cultural que discrimina a las mujeres en relación a los varones, esto permitirá conocer, comprender e

identificar los rasgos más resaltantes de esta variable y unido a ello la relación con el clima social de la familia, para analizarla siguiendo los parámetros estadísticos que permita examinar y comprobar la hipótesis respectivas, es decir, concluir con el conocimiento extraído de la realidad social para utilizarlo en propuestas de soluciones que mejoren la situación de las involucradas.

El paradigma empírico analítico da la posibilidad de revelar las relaciones internas y complejas del objeto de estudio que en este caso es hallar la relación directamente proporcional entre el clima socio familiar y las actitudes machistas, cuyo resultado pretende presentar alternativas de forma objetiva en relación al contexto donde se da el fenómeno social como ES EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ACTITUDES MACHISTAS que puede ser medido y controlado por las matemáticas.

Por otro lado, el clima social familiar desde la mirada positivista ayuda a caracterizar y analizar cada uno de sus elementos, descomponiéndolas, con el apoyo de la estadística y la matemática, para obtener un resultado el cual suele ser denominado conocimiento racional porque es el producto de un método científico.

Finalmente, analizar dicho enfoque significa establecer la relación que hay entre el sujeto (investigador) y el objeto (variable de estudio). Al obtener los resultados de una muestra permitirá generalizar a la población las conclusiones obtenidas y por supuesto proponer en detalle alternativas de solución a la situación encontrada a la luz de los acontecimientos.

## **2.4. Definición de términos básicos**

### **Familia:**

La familia es considerada un grupo social, que determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde el interior y exterior. Su organización y estructura tamizan y califican la experiencia de los miembros de la familia (Minuchin, 2004).

### **Clima Social Familiar:**

Percepción de las características socioambientales de los entornos familiares e interacción con las relaciones interpersonales entre los miembros de las familias como aspecto de desarrollo y tiene importancia en su estructura básica (Moos, Moos, & Trickett, 2000).

**Relaciones:**

“Grado de comunicación, libre expresión y interacción conflictiva dentro de los miembros de una familia” (Moos, Moos, & Trickett, 2000).

**Desarrollo:**

“Procesos de despliegue personal que se dan y propician dentro de la familia” (Moos, Moos, & Trickett, 2000).

**Estabilidad:**

La estructura y formación de la familia y a la manera en que el control se ejerce entre sus miembros (Moos, Moos, & Trickett, 2000).

**Machismo:**

Según Castañeda (2019) son un conjunto creencias, actitudes y/o conductas socioculturales sobre la superioridad del hombre sobre la mujer y otros miembros que descansan sobre dos ideas básicas: por un lado, la polarización de los sexos, es decir, una contraposición de lo masculino y lo femenino según la cual no sólo son diferentes sino mutuamente excluyentes; por otro lado, la superioridad de lo masculino en las áreas consideradas importantes por los hombres.

**Actitudes machistas**

Son aquellas formas según Bustamante son las “Actitudes del hombre, cuyo grupo de leyes, normas y características provenientes de su cultura que tiene como objetivo directa o indirectamente, producir, conservar y subsistir el someter a la mujer en todos los niveles ya sea social, laboral, afectivo y procreativo” (Bustamante, 1990, pág. 2).

**Dominio masculino**

“Actitudes frente al dominio masculino ejercida por el hombre sobre las mujeres en el hogar, en el trabajo y en la sociedad” (Misari, 2022, pág. 61)

**Roles domésticos y sociales**

“Responsabilidades asignadas a la mujer en relación a los deberes en el hogar” (Misari, 2022, pág. 61).

## **Control sexual ejercido por el varón**

Actitudes frente al control de la sexualidad y fecundidad ejercida por los varones. Ejercido por el varón (atribuciones que se da el varón para manejar la sexualidad a su criterio con su pareja) (Misari, 2022, pág. 61)

### **2.5. Hipótesis de investigación**

#### ***2.5.1. Hipótesis general***

Existe una relación significativa entre el clima social familiar y actitudes machistas en madres beneficiarias del comité vaso de leche Chacrarios del sector José Carlos Mariátegui, Huaura, 2023.

#### ***2.5.2. Hipótesis específicas***

Existe relación significativa entre el clima social familiar y el dominio masculino en madres beneficiarias del comité vaso de leche Chacrarios del sector José Carlos Mariátegui, Huaura, 2023

Existe entre relación significativa entre el clima social familiar y los roles domésticos y sociales en madres beneficiarias del comité vaso de leche Chacrarios del sector José Carlos Mariátegui, Huaura, 2023.

Existe entre relación significativa entre el clima social familiar y el control sexual ejercido por el varón en madres beneficiarias del comité vaso de leche Chacrarios del sector José Carlos Mariátegui, Huaura, 2023.

## 2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<b>Clima social familiar:</b> Percepción de las características socioambientales de los entornos familiares e interacción con las relaciones interpersonales entre los miembros de las familias como aspecto de desarrollo y tiene importancia en su estructura básica (Moos, Moos, & Trickett, 2000).	Relaciones familiares	Cohesión Expresividad Conflictos	1, 2, 3, 4 5, 6, 7 8, 9, 10, 11
	Desarrollo personal	Autonomía Intelectual - Cultural Social - Recreativo Moralidad - religioso	12, 13, 14, 14, 16 17, 18, 19 20, 21, 22 23, 24, 25, 26
	Estabilidad familiar	Organización Control	27, 28, 29 30, 31, 32
<b>Actitudes machistas:</b> Son un conjunto creencias, actitudes y/o conductas socioculturales sobre la superioridad del hombre sobre la mujer (...) por otro lado, la superioridad de lo masculino en las áreas consideradas importantes por los hombres (Castañeda, 2019).	Dominio masculino	Autoridad a la pareja Dependencia de la mujer	1, 3, 4, 5, 6
	Roles doméstico y social	Mantención del hogar Limitación de la mujer a laborar Responsabilidad de la mujer Dirigido por el varón Roles domésticos encargados por la mujer	9, 10
	Control sexual ejercido por el varón	Rol pasivo de la mujer	2, 7, 8

## **Capítulo III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Diseño metodológico**

##### ***3.1.1. Tipo de investigación***

La investigación es básica o pura, porque se enfoca en el descubrimiento de leyes y principios fundamentales, así como en profundizar los conocimientos de una temática obteniendo no nuevo. Se considera un punto de partida esencial para el estudio de los fenómenos o hechos a través del planteamiento de nuevas teorías (Escudero & Cortez, 2018).

##### ***3.1.2. Nivel de investigación***

Es un estudio de nivel descriptivo relacional, cuyo objetivo en un primer momento es identificar en detalle las propiedades, rasgos y perfiles de individuos, grupos, comunidades, procesos, objetos u otros fenómenos analizados. Se entiende como nivel relacional en un segundo momento porque busca hallar la relación existente entre clima social familiar y actitudes machistas. Su propósito es únicamente recolectar o medir información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables en cuestión, enfocándose en la se relacionan entre sí (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Los estudios correlaciones tienen como propósito determinar la relación o conexión que pueda existir entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto o muestra específica. A veces, se analiza solo la relación entre dos variables, pero con frecuencia se exploran vínculos entre tres, cuatro o incluso más variables en el estudio correlacional. Para medir el grado de asociación entre estas variables, primero se mide cada una de ellas y posteriormente se analizan y cuantifican sus interacciones y relaciones (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

##### ***3.1.3. Diseño de investigación***

El diseño es no experimental transversal se caracteriza porque no se aplican estímulos ni condiciones experimentales a las variables de estudio. Los participantes del estudio son evaluados en su contexto natural sin que se altere ninguna situación, y las variables de estudio no son manipuladas. Asimismo, este realiza la recolección de datos en una sola oportunidad (Arias & Covinos, 2021).

### ***3.1.4. Enfoque de investigación***

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, también conocida como empírico-analítica, racionalista o positivista, utiliza la cuantificación de los aspectos para recopilar, analizar y validar información y datos. El objetivo principal de este tipo de investigación es verificar o comprobar de manera deductiva las proposiciones planteadas en la investigación mediante la construcción de hipótesis basadas en la relación de variables. Luego, estas hipótesis se someten a una medición para confirmar o refutar la validez de las mismas (Alan & Cortez, 2018).

## **3.2. Población y muestra**

### ***3.2.1. Población***

La población está conformada por 30 madres beneficiarias del programa vaso de leche organizado en el comité del vaso de leche Chacrarios del sector José Carlos Mariátegui, distrito de Huaura, región Lima.

### ***3.2.2. Muestra***

La muestra que se considera para la investigación es no probabilística censal, es decir; se tomará en cuenta el 100% de la población.

#### **Criterios de inclusión**

- Mujeres de 18 a más años de edad.
- Mujeres gestantes y lactantes empadronadas en el Comité de Vaso de Leche Chacrarios
- Mujeres madres de niños beneficiarios del Comité de Vaso de leche Chacrarios.

#### **Criterios de exclusión**

- Mujeres que no están empadronadas en dicho comité.
- Mujeres madres que no acceden a participar del estudio.

## **3.3. Técnicas de recolección de datos**

La recolección de datos se realizó mediante la técnica de la encuesta e instrumentos de recolección de datos son:

- Escala de Clima Social en la Familia (FES) cuyo autor es (Moos, Moos, & Trickett, 2000), profundizando su explicación las autoras Mikulic y Casullo (s.f.) en su Ficha de cátedra N° 4 de la Universidad de Buenos Aires.
- Encuesta nacional sobre relaciones sociales 2019 dirigida a varones y mujeres de 18 y más años de edad ENARES 2019 (segunda encuesta), con la autoría del Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI y actualizado por la investigadora Misari (2022).

### **Ficha técnica de la Escala de Clima Social en la Familia (FES)**

**Nombre Original:** Escala del clima Social en la Familia (FAMILY ENVIRONMENT SCALE FES) 5ta edición.

**Autores:** Moos, Moos y Trickett (2000)

**Adaptación en Perú:** Tamayo y Vega (2022)

**Dirigido:** Adultos madres de familia

**Aplicación:** Individual o colectiva

**Duración** :20 minutos

**Material de recolección** : Lápiz y papel

**Objetivo** : Identificar el clima social familiar en madres beneficiarias del comité Chacararios

**Descripción** : El instrumento evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. Está conformado por 3 dimensiones y 9 indicadores, su adaptación consta con 32 ítems dividido en 3 dimensiones: relaciones familiares, desarrollo personal y estabilidad familiar.

<b>DIMENSIONES</b>	<b>N°</b>	<b>ITEMS</b>
Relaciones familiares	11	1 al 11
Desarrollo personal	15	12 al 26
Estabilidad familiar	6	27 al 32

**Escala valorativa:**

ESCALA	
Si =1 No = 0	Si = 0 No = 1
1,2,4,5,6,7,9,11,13,23,24,25,26,27, 29, 31.	3,8,10,12,14,15,16,17,18,19,20,21,22,28,30,32

**Baremos:**

RESPUESTAS	GENERAL	RELACIONES FAMILIARES	DESARROLLO PERSONAL	ESTABILIDAD FAMILIAR
Inadecuado	0 a 15	0 a 5	0 a 7	0 a 2
Adecuado	16 a 32	6 a 11	8 a 15	3 a 6

**Propiedades métricas:****Validez:**

El presente instrumento adaptado por Tamayo y Vega (2022) fue validado en su contenido por el método juicio de expertos obteniendo como resultado APLICABLE evaluado por tres expertos.

Especialistas	Grado academico	Criterio de evaluaciòn
Luz Amparo Bernal Villareal	Maestra en investigacion y docencia Universitaria	Aplicable
Carmen Luz Berrios Vega	Maestra en investigacion y docencia Universitaria	Aplicable
Gladys Magdalena Aguinaga Mendoza	Maestra en investigacion y docencia Universitaria	Aplicable

**Confiabilidad:**

En el instrumento original de Tamayo y Vega (2022) estableció la confiabilidad mediante la aplicación de una prueba piloto a una muestra padres de familia beneficiarios de un programa social, obteniendo un alfa de Cronbach de 0,750 significando buena confiabilidad. Para la presente investigación se aplicó el instrumento a 10 madres beneficiarias de un comité de vaso de leche con características similares a la muestra, luego se proceso con el estadígrafo Alfa

de Cronbach obteniendo 0,751 que corresponde a una buena confiabilidad.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,751	32

### **Ficha técnica de Actitudes hacia el machismo**

<b>Nombre Original</b>	: Segunda Encuesta Nacional de Relaciones Sociales (ENARES)
<b>Año</b>	: 2019
<b>Autor corporativo</b>	: Instituto Nacional de Estadística e Informática
<b>Adaptación</b>	: Misari (2022)
<b>Dirigido</b>	: madres beneficiarias de organizaciones sociales
<b>Aplicación:</b>	Individual o colectiva
<b>Duración:</b>	10 minutos
<b>Material de recolección:</b>	Lápiz y papel
<b>Objetivo:</b>	Identificar las actitudes machistas en madres beneficiarias del comité de vaso de leche Chacrarios
<b>Descripción:</b>	El instrumento se ha organizado en base a la Segunda Encuesta Nacional De Relaciones Sociales (ENARES) 2019, cuyo autor es el INEI, tomando la <i>pregunta 401</i> que considera diez ítems cuya escala de medición es la escala de Likert con puntajes de 1 a 4. Está dividido en tres dimensiones:

<b>DIMENSIONES</b>	<b>Nº</b>	<b>ITEMS</b>
Dominación masculina	5	1,3,4,5 y 6
Roles domésticos y sociales	2	9 y 10
Control sexual ejercido por el varón	3	2, 7 y 8

**Escala valorativa:**

<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>
1	2	3	4

**Baremo:**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>GENERAL</b>	<b>DOMINACION MASCULINA</b>	<b>ROLES DOMESTICOS Y SOCIALES</b>	<b>CONTROL SEXUAL EJERCIDO POR EL VARON</b>
Muy en desacuerdo	18 a 32	5 a 9	2 a 3.5	3 a 5
En desacuerdo	33 a 45	10 a 13	3.6 a 5	6 a 8
De acuerdo	46 a 59	14 a 17	5.1 a 6.5	9 a 10
Muy de acuerdo	60 a 72	18 a 20	6.6 a 8	11 a 12

**Propiedades métricas:****Validez:**

El instrumento tuvo **validez de contenido** arrojando los resultados que muestran valores de 0,326 a 0,511 mayores a 0.2 encontrando que, existe una relación y dirección de los ítems con la primera dimensión dominio masculino. Igual situación para los roles domésticos y sociales de 0,306 mayores a 0,2; por último, los valores de 0,270 a 0,489 para la dimensión control sexual ejercido por el varón. Esto indica tanto para las tres dimensiones que la magnitud de estos puntajes están dentro de los parámetros que se exigen a los ítems para medir las dimensiones (Misari, 2022). En cuanto a la **validez de constructo**, se halló una correlación significativa, positiva y alta, entre cada uno de los ítems de las dimensiones dominio masculino, roles sociales y domésticos, y control sexual ejercido por el varón (Misari, 2022, págs. 63-66).

**Confiabilidad:**

La autora encontró para la dimensión dominio masculino un alfa de 0,673, dimensión roles domésticos y sociales un alfa de 0,500 y, para la tercera dimensión de control sexual ejercido por el varón, un alfa de 0,592. Es decir, una confiabilidad promedio para los tres componentes son aceptables. Finalmente determinaron la fiabilidad general del instrumento, consideró los diez reactivos obteniendo un alfa de 0,822, lo que indica que la escala es buena (Misari, 2022, pág. 67). Para obtener la confiabilidad de esta investigación se realizó un pilotaje a 10 madres beneficiarias de un comité de vaso de leche con características similares a la muestra, luego de ser procesado se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,841 concluyendo con una buena confiabilidad.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,841	20

### **3.4. Técnicas para el procesamiento de la información**

Los datos de la investigación fueron procesados de la siguiente manera:

En primer lugar, los datos ingresaron a Microsoft Excel y se exportó al software SPSS versión 25 (prueba) para su organización.

En segundo lugar, con el apoyo de diversas técnicas de tabulación estadísticas se elaboraron las tablas y figuras considerando el propósito y el nivel de la investigación que se está llevando a cabo como es el descriptivo relacional.

En tercer lugar, se desarrolló el análisis descriptivo de la variable de estudio que permitió ordenar la información obtenida según el objetivo general y específico.

En cuarto lugar, se realizó el análisis inferencial para la demostración de las hipótesis con el soporte del software estadístico SPSS, que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar las hipótesis propuesta por la investigación.

## Capítulo IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Análisis de resultados

##### Características sociodemográficas de la población de estudio

**Tabla 1.**

*Características de sexo, edad, estado civil, tipo de familia y ocupación de la población de estudio*

<b>Sexo</b>	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	0	0
Femenino	30	100.0
<b>Edad</b>	Frecuencia	Porcentaje
Juventud	6	20.0
Adultez	20	<b>66.7</b>
Adulto mayor	4	13.3
<b>Estado Civil</b>	Frecuencia	Porcentaje
Madres Solteras	6	20.0
Casada	8	26.7
Conviviente	14	<b>46.7</b>
Separado	2	6.7
<b>Tipo de familia</b>	Frecuencia	Porcentaje
Nuclear	22	<b>73.3</b>
Monoparental	8	26.7
Extensa	0	0
<b>Ocupación</b>	Frecuencia	Porcentaje
Ama de casa	28	<b>93.3</b>
Otro	2	6.7
<b>Total</b>	30	100.0

**Nota:** Elaboración propia.

La población de estudio presentó las características demográficas que a continuación se detalla:

Se observa en la tabla 1, con respecto al **sexo**, se agruparon en el comité las madres de familia, identificando con base a ello en su totalidad un 100.0% la población de sexo femenino.

En relación a la **edad**, con clasificación de grupo de edad de acuerdo a la OMS, se encontró con mayor prioridad al grupo de madres en la etapa de la adultez (27 a 59 años) representada a través de un 66.7%, consiguiente de ello se halló un 20.0% de madres que se encuentran dentro del grupo poblacional de la juventud (18 a 26 años), se tiene con menor presencia, pero igual de importancia un 13.3% de madres que son adultas mayores (60 años y más) representantes de los menores; por ello se puede ver que la mayor presencia de madres adultas, son quienes reflejan una mayor capacidad para entender el trabajo en conjunto con su pareja en las tareas y responsabilidades del hogar a fin de prevenir el vínculo con sus hijos.

Según su **estado civil**, el 46.7% indica que se encuentra en un estado de conviviente con su pareja. Seguido a ello se encuentra a un 26.7% pertenecientes de madres del grupo de casadas, continuando se halla el 20.0% de madres solteras, por la negable presencia de una pareja que asuma responsabilidad de padre y finalmente el 6.7% de madres se encuentran actualmente separadas.

Sobre el **tipo de familia** se tienen la predominancia de un 73.3% de madres que responden estar viviendo con su parejas e hijo(s), lo que indicaría familias nucleares, seguido el 26.7% quienes reconocen solo vivir con sus hijos por encontrarse separadas o solas, indicando una familia monoparental.

Finalmente, en base a su **ocupación**, las madres en su mayoría a través de un 93.3% reconocen trabajar como ama de casa para su familia, teniendo pues una amplia carga de trabajo para la atención de sus hijos y pareja si es que viven con ellos. Así por otra parte, el 6.7% de madres reconocen trabajar fuera de casa como cocineras y vendedoras.

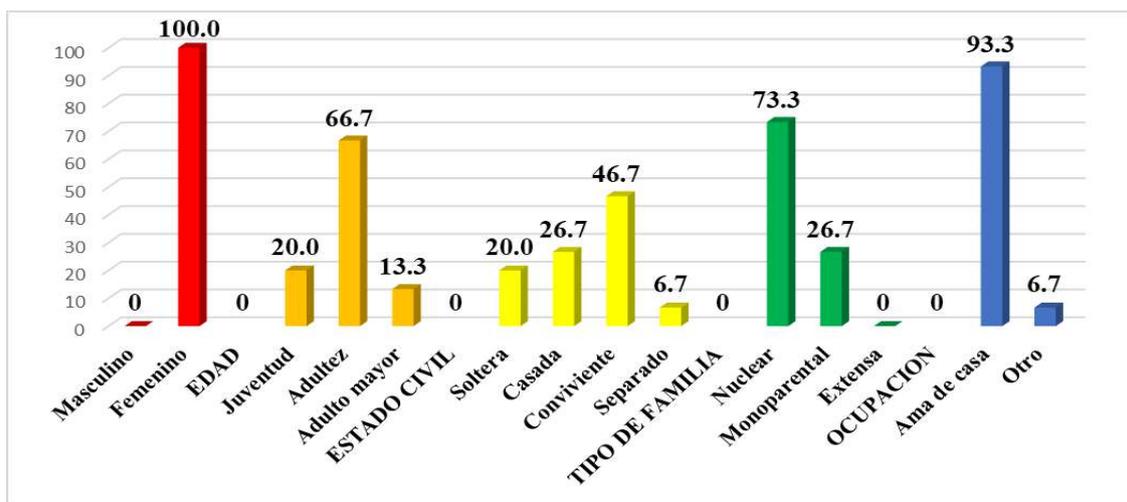


Figura 2. Características porcentuales de sexo, edad, estado civil, tipo de familia y ocupación de la población de estudio

**Nota:** Elaboración propia.

### 1. Análisis descriptivo de las variables de estudio

Se realizó el análisis estadístico descriptivo de ambas variables por separado, recurriendo a las frecuencias y porcentajes arrojadas como resultados, a continuación, se presenta:

#### Resultados de la variable 1: Clima Social Familiar

Se presenta los resultados obtenidos del análisis descriptivo de las respuestas de la población de estudio, a continuación, se detalla en la tabla 2.

**Tabla 2.**

*Distribución de frecuencias y porcentaje de clima social familiar*

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	7	23,3
Adecuado	23	76,7
Total	30	100,0

**Nota:** Elaboración propia.

En la tabla 2, se observa que, entre los encuestados, el resultado relevante es el **clima social familiar adecuado** con el 76.7%, es decir, señalan dentro de sus características que tienen nivel de comunicación y espontaneidad que se da en la familia. Por otro lado, el 23.3% al parecer tienen una interrelación conflictiva que la caracteriza. Este variable permite

identificar el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, el cual ejerce una influencia significativa en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual positivo, así como en la buena conducta de sus integrantes.

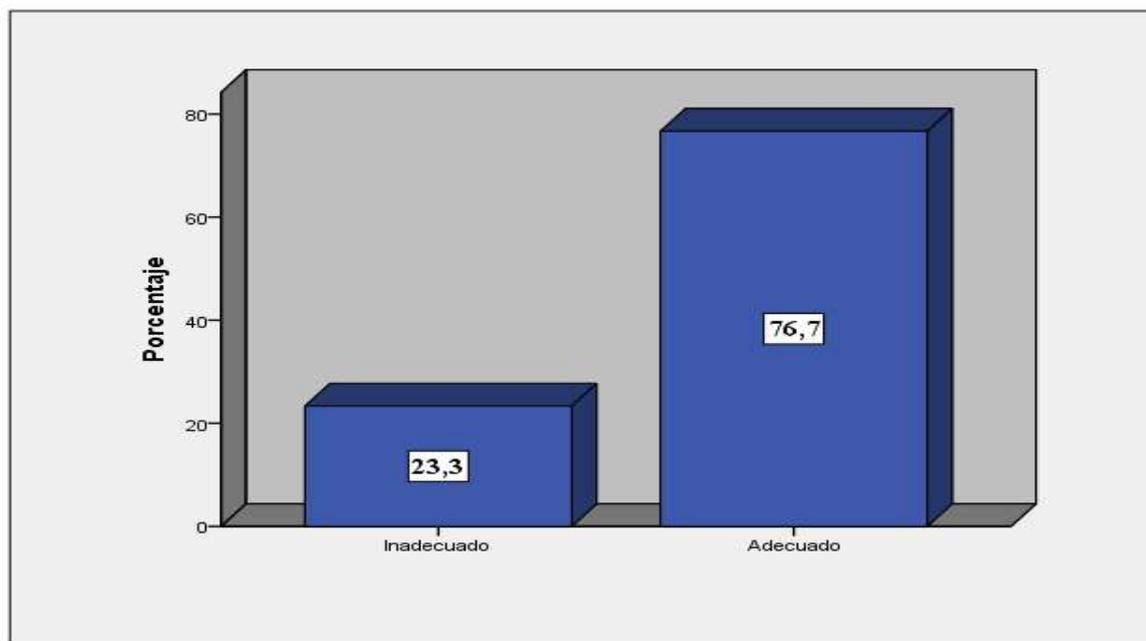


Figura 3. Distribución porcentual del clima social familiar en la población de estudio

**Nota:** Elaboración propia.

### Resultados de las dimensiones de la variable 1: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Como parte del análisis descriptivo se realizó el análisis de cada una de las dimensiones de la variable Clima Social Familiar, obteniendo los siguientes resultados agrupados:

**Tabla 3.**

*Distribución de frecuencias y porcentajes de las dimensiones del clima social familiar*

Clima Social Familiar	Relaciones familiares		Desarrollo personal		Estabilidad familiar	
	f	%	f	%	f	%
Inadecuado	7	23.4	15	50.0	6	20.0
Adecuado	23	76.6	15	50.0	24	80.0
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>

**Nota:** Elaboración propia.

Se observa en la tabla 5, respecto a las **relaciones familiares**, se ha obtenido en forma relevante un 76.6% de la población posee un nivel adecuado de esta dimensión, esto significa que son provenientes de familias fuertes, son un componente clave de las relaciones familiares saludables, las familias con relaciones fuertes se desarrollan como resultado de la seguridad, la comunicación, la conexión, así como de algunas reglas y rutinas, es crucial por ello su característica de dedicar tiempo a nuestras familias, participando en actividades que fomenten la convivencia pacífica y, además, logremos un desarrollo emocional y cognitivo saludable; sin embargo, existe un 23.4% que representa a madres que perciben que dentro de su familia existen una inadecuada relación familiar; los problemas más frecuentes incluyen baja autoestima, sentimientos de inferioridad, no sentirse deseado o querido por los demás, no saber resolver conflictos, evitar el afecto o desarrollar dependencia emocional, entre muchas otras cuestiones.

En relación al **desarrollo personal**, se encontró la mitad de la población (50%) respondieron por un lado, tener un adecuado desarrollo personal, esto significa que son personas con una estructura de personalidad estable y fuerte, una actitud proactiva y positiva, una mentalidad analítica y un sentido de decisión, podemos definir claramente nuestros valores y objetivos y sentirnos seguros de que podemos lograr cualquier cosa que se propongan. Por otro lado, el 50.0% representa un desarrollo personal inadecuado, caracterizado por la falta de liderazgo sobre su propia vida, que dificulta la toma de decisiones sobre el establecimiento de metas, prioridades y objetivos que lo liberen de la ignorancia. De manera similar, se debe a que no existe una disciplina para realizar las tareas diarias que se pueden realizar tanto dentro como fuera del hogar.

Finalmente, de acuerdo a la dimensión **estabilidad familiar**, se encontró que el 80.0% de la población señala adecuado nivel de estabilidad familiar y el 20.0% de madres viven en un inadecuado clima social familiar según su estabilidad. En base a ello, se puede decir que cuando hay estabilidad familiar, hay menos mortalidad infantil, menos consumo de alcohol, drogas y delitos entre los adolescentes, mejor rendimiento académico, mejor salud mental, menos relaciones sexuales tempranas y, en consecuencia, menos embarazos no deseados. La percepción que un individuo tiene de sí mismo y de otras personas como merecedores se forma si, durante su infancia, tuvo un apego seguro con sus padres u otras figuras importantes que fueran sensibles, receptivos y consistentes, sentando las bases de la seguridad y la confianza. tener estabilidad en las emociones y el pensamiento; ser amado, respetado y valorado.

En resumen, en la población estudiada se ha hallado un nivel adecuado de clima social familiar, en donde se puede decir que es importante seguir en pro del desarrollo del ambiente familiar integrado por modelos de crianza y normas de convivencia que desarrolla la familia como parte de su funcionamiento familiar y bienestar personal.

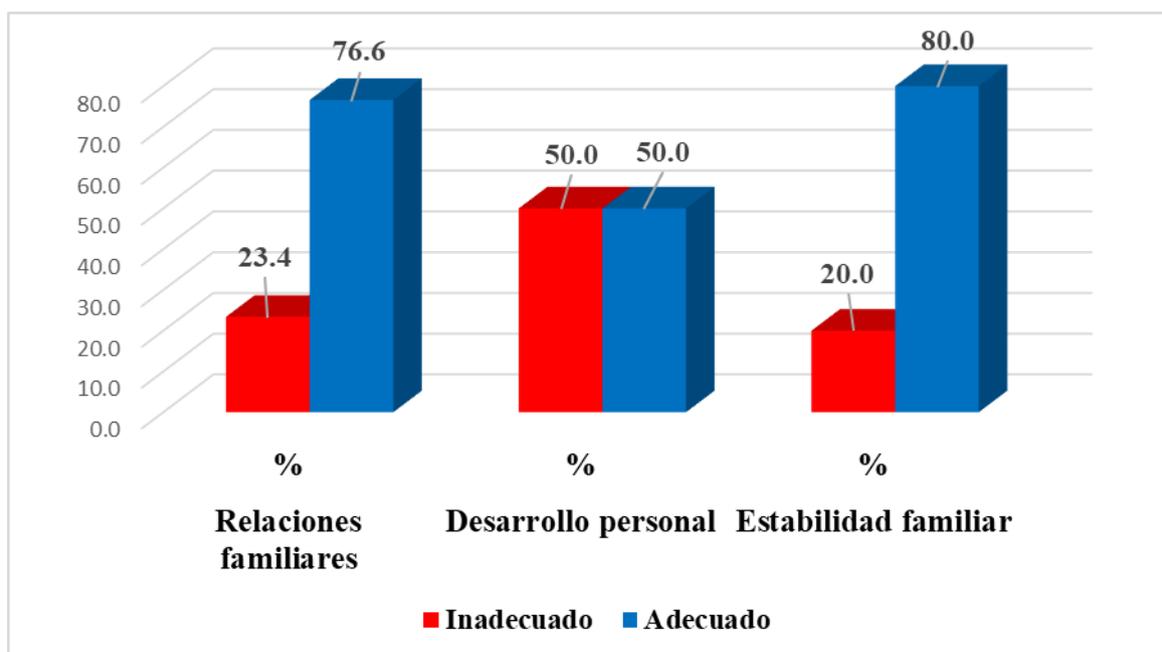


Figura 4. Distribución de porcentual de las dimensiones del clima social familiar

**Nota:** Elaboración propia

## Resultados de la variable 2: Actitudes Machistas

Se presenta los resultados obtenidos del análisis descriptivo de las respuestas de la población de estudio, a continuación, se detalla en la tabla 5.

**Tabla 4.**

*Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de actitudes machistas*

	Frecuencia	Porcentaje
Desacuerdo	27	90,0
Acuerdo	3	10,0
Total	251	100,0

**Nota:** Elaboración propia.

En la tabla 4, se observa el resultado relevante del 90.0% quienes señalan estar en **desacuerdo** de actitudes machistas planteadas en el estudio, es decir, son madres quienes rechazan comportamientos o conductas que reflejan una superioridad sobre ellas en cualquiera de sus dimensiones, tanto física, emocional y económica. Reconocen su principal y fundamental rol entonces sobre sus hijos para evitar que sean criados por padres con actitudes machistas que generan un modelo negativo en los hijos, determinando a futuro, un sistema repetido de generación en generación. Cuando los padres promueven la igualdad en el hogar, los niños visualizan posibilidades más amplias para sí mismos y crecen sabiendo que podrán ser lo que ellos deseen ser..

Finalmente, encontramos que el 10.0% precisa estar de **acuerdo** con las actitudes machistas, que caracterizan por tener una división muy marcada de los roles de género de sus miembros, en la que se priorizan las necesidades del padre y se ocultan las de la madre, hasta el punto de llegar a desconocerlas. Existe asimismo una división en las tareas, quedando reservado el espacio doméstico a ella (mujer) y de manera externa el trabajo remunerado de la pareja (varón). Este tipo de familias traslada, asimismo, sus roles a sus hijos por su género: a la niña se le exige más responsabilidad en las tareas domésticas y en los estudios, en la limpieza, en el orden, en el cumplimiento de las normas, prohibiciones de diversión o enamoramiento. Por otra parte, al niño se le permite ser atendido y obedecido siendo mayor o menor a sus hermanas ejerciendo autoridad, puede vanagloriarse de sus hazañas románticas/sexuales, tiene mayor tiempo de diversión, no sabe realizar ninguna tarea del hogar. Este tipo de familia se caracteriza entonces por ser la familia tradicional patriarcal.

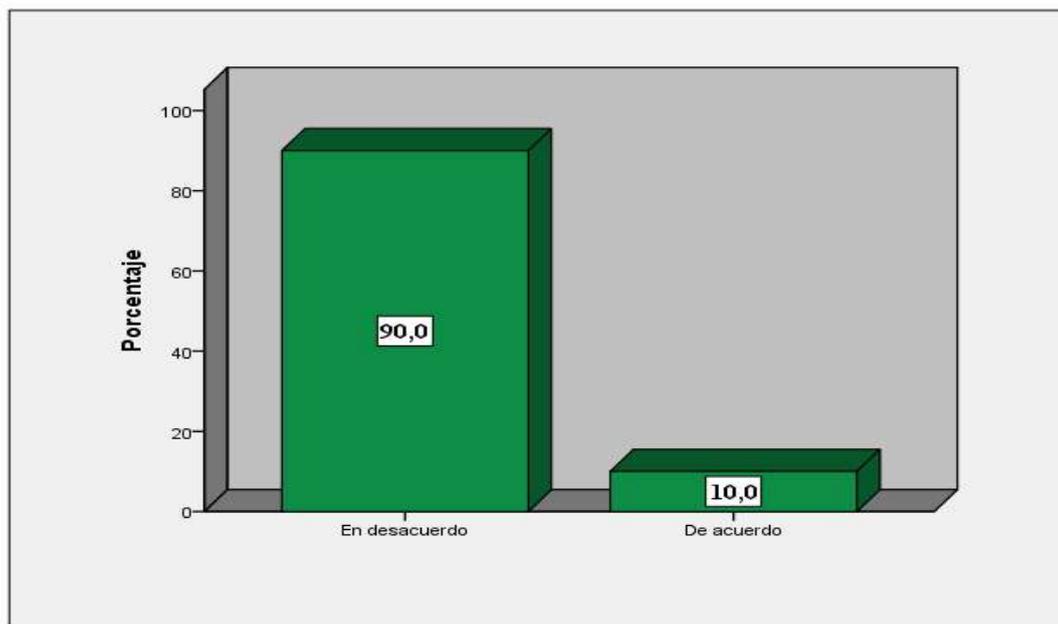


Figura 5. Distribución porcentual de niveles de actitudes machistas de la población de estudio

**Nota:** Elaboración propia.

### Resultados de las dimensiones de la variable 2: ACTITUDES MACHISTAS

Como parte del análisis descriptivo se realizó el análisis de cada una de las dimensiones de la variable ACTITUDES MACHISTAS, obteniendo los resultados siguientes:

**Tabla 5.**

*Distribución de frecuencias y porcentaje de las dimensiones de actitudes machistas*

Actitudes Machistas	Dominio masculino		Roles doméstico y social		Control sexual ejercido por el varón	
	f	%	f	%	f	%
Desacuerdo	28	93.3	23	76.7	29	96.7
Acuerdo	2	6.7	7	23.3	1	3.3
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>

**Nota:** Elaboración propia.

Se observa en la tabla 5, respecto a la dimensión **dominio masculino** las madres en sus diferentes respuestas, reflejan un porcentaje resaltante de 93.3% quienes señalan estar en desacuerdo, y solo el 6.7% tienen una respuesta positiva ante esta condición de aceptación. Esta dimensión estudia cómo se refleja el dominio machista en el pensamiento de las mujeres a quienes se le reconoce como cabeza de familia e impone el poder, muchos abusadores no son conscientes de que lo que están haciendo está mal debido a la base estructural de dominación masculina y subordinación femenina.

En relación a los **roles domésticos y sociales** que señalan las madres un porcentaje resaltante de 76.7% manifiestan estar en desacuerdo con encasillar a la mujer solo en la labor doméstica, considerando que se posee capacidades para desarrollarse en otros ámbitos sociales y laborales, son roles asumidos desde muchos siglos atrás. Sin embargo el 23,3% de madres entrevistadas señalan estar de acuerdo con estos roles debido a que ellas están en casa, siendo solo responsable de crianza de los hijos, y que el hombre es proveedor de recursos lo cual refleja el machismo en el hogar que viene de familia y tiene el mayor poder y decisiones sobre los gastos que demandan el hogar.

Finalmente, respecto al **control sexual ejercido por el varón**, se corrobora con mayor relevancia un 96.7% donde las madres manifiestan estar en desacuerdo con este tipo de actitudes machistas que someten a las mujeres a deseos sexuales de la pareja. Asimismo, un 3.3% alude estar de acuerdo a una ausencia de cambios respecto a los roles y decisiones que debe asumir la mujer ahora. Un ejemplo de ello es el castigo que puede ejercer el varón ante la infidelidad de la pareja; además, es importante que una mujer mantenga su feminidad para seguir manteniendo viva su relación; no debe oponerse a tener relaciones sexuales con su marido; por el contrario, se cree que el marido es el único que debe saber qué métodos anticonceptivos utilizar en las relaciones y quién debe decidir cuántos hijos tener en la familia.

En resumen, se ha hallado en forma relevante la disconformidad sobre las actitudes machistas, lo cual hace hincapié en analizar los resultados e identificar la existencia de otros factores internos como estilos de crianza parental, comunicación parental y competencia parental así como factores externos: grupo de amistades, creencias religiosas, prácticas culturales, los cuales ayuden a dar mayor valor y mejorar los ambientes familiares positivas que debe ejercer la familia sin actitudes machistas y valores como el respeto.

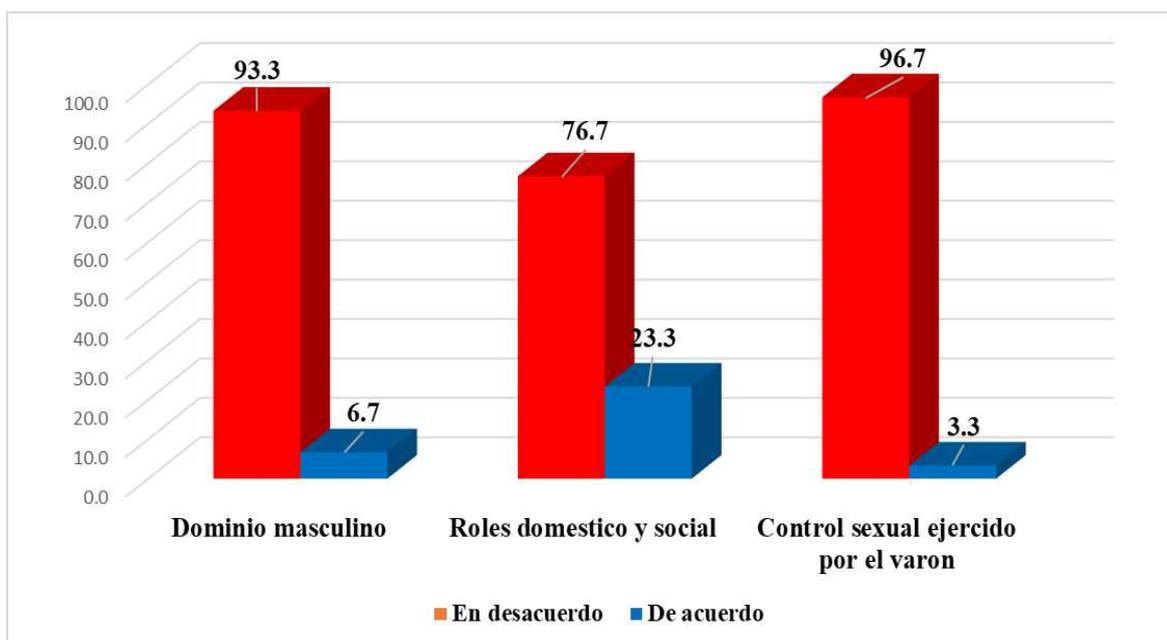


Figura 6. Distribución de porcentual de las dimensiones de las actitudes machistas

**Nota:** Elaboración propia.

## 4.2. Contrastación de hipótesis

### Formulación de la Hipótesis general

**Ha:** Existe relación significativa entre el clima social familiar y actitudes machistas en madres beneficiarias del comité vaso de leche Chacrarios del sector José Carlos Mariátegui, Huaura, 2023.

**Ho:** No existe relación significativa entre el clima social familiar y actitudes machistas en madres beneficiarias del comité vaso de leche Chacrarios del sector José Carlos Mariátegui, Huaura, 2023.

### Establecer nivel de significancia

Se tiene como nivel de significancia un  $\alpha$  de 5% lo cual corresponde al 0,05.

Para contrastar las hipótesis correspondientes se ha empleado como valor al  $\alpha$  de 5% tomando en cuenta las siguientes definiciones:

Un  $p \geq 0.05$ , corresponde a la aceptación de la  $H_0$

Un  $p < 0.05$ , corresponde a la aceptación de la  $H_a$

Aplicando la prueba Rho de Spearman, se tiene:

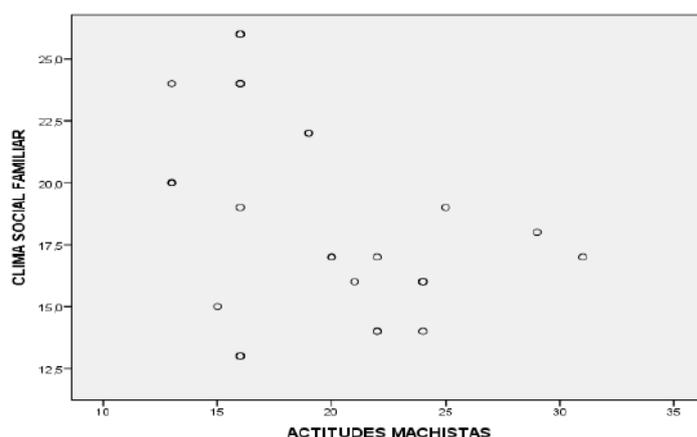
**Tabla 6.**

*Correlación de Rho de Spearman de las variables clima social familiar y actitudes machistas*

			Clima social Familiar	Actitudes Machistas
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,381**
		Sig. (bilateral)	.	,038
		N	30	30
	Actitudes Machistas	Coefficiente de correlación	-,381**	1,000
		Sig. (bilateral)	,038	.
		N	30	30

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Elaboración propia.



Considerando la tabla anterior, en donde el valor p es de 0,038, el cual es menor al valor  $\alpha$  igual a 0,05, se puede determinar que hay relación significativa entre la variable 1 (Clima Social Familiar) y la variable 2 (Actitudes Machistas) en 30 madres beneficiarias del comité vaso de leche Chacrarios del sector José Carlos Mariátegui, Huaura, 2023. La intensidad de la relación obtenida es de -0,381, correlación negativa baja; por lo que se puede decir que, a mejor desarrollo de clima social familiar para los integrantes de la familia, entonces será menor las actitudes machistas en el hogar, quedando demostrada la hipótesis general.

## Hipótesis específicas

### Prueba de hipótesis específica 1

#### Formulación de la hipótesis 1

**Ha1:** Existe relación significativa entre el clima social familiar y el dominio masculino en madres beneficiarias del comité vaso de leche Chacrarios del sector José Carlos Mariátegui, Huaura, 2023.

**Ho:** No existe relación significativa entre el clima social familiar y el dominio masculino en madres beneficiarias del comité vaso de leche Chacrarios del sector José Carlos Mariátegui, Huaura, 2023.

#### Establecer nivel de significancia

Se tiene como nivel de significancia un  $\alpha$  de 5% lo cual corresponde al 0,05.

Para contrastar las hipótesis correspondientes se ha empleado como valor al  $\alpha$  de 5% tomando en cuenta las siguientes definiciones:

Un  $p \geq 0.05$ , corresponde a la aceptación de la Ho

Un  $p < 0.05$ , corresponde a la aceptación de la Ha

Aplicando la prueba Rho de Spearman, se tiene:

#### Tabla 7.

*Correlación de Rho de Spearman de la variable clima social familiar y la dimensión dominio masculino*

			Clima social Familiar	Dominio Masculino
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,335**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	30	30
	Dominio Masculino	Coefficiente de correlación	-,335**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	30	30

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Nota:** Elaboración propia.

Considerando la tabla anterior, se obtuvo el valor  $p$  es de 0,007, el cual es menor al valor de  $\alpha$  igual a 0,05, se puede determinar que hay relación significativa entre la variable Clima Social Familiar y la dimensión actitudes Machistas en las madres beneficiarias del comité vaso de leche Chacrarios del sector José Carlos Mariátegui, Huaura, 2023. La intensidad de la relación obtenida es de -0,335; siendo una correlación negativa baja, se puede decir que, a mejor clima social familiar, entonces menor será las actitudes sobre el dominio machista, de esta manera comprobándose la hipótesis específica 1.

### Prueba de hipótesis específica 2

#### **Formulación de la hipótesis 2**

**Ha<sub>2</sub>:** Existe relación significativa entre el clima social familiar y los roles domésticos y sociales en madres beneficiarias del comité vaso de leche Chacrarios del sector José Carlos Mariátegui, Huaura, 2023.

**Ho:** No existe relación significativa entre el clima social familiar y los roles domésticos y sociales en madres beneficiarias del comité vaso de leche Chacrarios del sector José Carlos Mariátegui, Huaura, 2023.

#### **Establecer nivel de significancia**

Se tiene como nivel de significancia un  $\alpha$  de 5% lo cual corresponde al 0,05.

Para contrastar las hipótesis correspondientes se ha empleado como valor al  $\alpha$  de 5% tomando en cuenta las siguientes definiciones:

Un  $p \geq 0.05$ , corresponde a la aceptación de la  $H_0$

Un  $p < 0.05$ , corresponde a la aceptación de la  $H_a$

Aplicando la prueba Rho de Spearman, se tiene:

**Tabla 8.**

*Correlación de Rho de Spearman de la variable clima social familiar y la dimensión roles domésticos y sociales*

			Clima Social Familiar	Roles domésticos y sociales
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,440**
		Sig. (bilateral)	.	,015
		N	30	30
	Roles domésticos y sociales	Coefficiente de correlación	-,440**	1,000
		Sig. (bilateral)	,015	.
		N	30	30

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

**Nota:** Elaboración propia.

Considerando la tabla anterior, en donde el valor p es de 0,015, el cual es menor al valor de  $\alpha$  igual a 0,05, se puede determinar que hay relación significativa entre la variable Clima Social Familiar y la dimensión Roles domésticos y sociales en las madres beneficiarias del comité vaso de leche Chacrarios del sector José Carlos Mariátegui, Huaura, 2023. La intensidad de la relación obtenida es de -0,440; siendo una correlación negativa moderada, se puede deducir que, a mejor clima social familiar, será menor entonces las actitudes sobre los roles domésticos y sociales, de esta manera comprobándose la hipótesis específica 2.

### Prueba de hipótesis específica 3

#### **Formulación de la hipótesis 3**

**Ha<sub>3</sub>:** Existe relación significativa entre el clima social familiar y el control sexual ejercido por el varón en madres beneficiarias del comité vaso de leche Chacrarios del sector José Carlos Mariátegui, Huaura, 2023.

**Ho:** No existe relación significativa entre el clima social familiar y el control sexual ejercido por el varón en madres beneficiarias del comité vaso de leche Chacrarios del sector José Carlos Mariátegui, Huaura, 2023.

### Establecer nivel de significancia

Se tiene como nivel de significancia un  $\alpha$  de 5% lo cual corresponde al 0,05.

Para contrastar las hipótesis correspondientes se ha empleado como valor al  $\alpha$  de 5% tomando en cuenta las siguientes definiciones:

Un  $p \geq 0.05$ , corresponde a la aceptación de la  $H_0$

Un  $p < 0.05$ , corresponde a la aceptación de la  $H_a$

Aplicando la prueba Rho de Spearman, se tiene:

### Tabla 9.

*Correlación de Rho de Spearman de la variable clima social familiar y la dimensión control sexual ejercido por el varón*

			Clima Social Familiar	Control sexual ejercido por el varón
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,382**
		Sig. (bilateral)	.	,035
		N	30	30
	Control sexual ejercido por el varón	Coeficiente de correlación	-,382**	1,000
		Sig. (bilateral)	,035	.
		N	30	30

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

**Nota:** Elaboración propia.

Considerando la tabla anterior, en donde el valor p es de 0,035, el cual es menor al valor de  $\alpha$  igual 0,05, se puede determinar que hay relación significativa entre la variable Clima Social Familiar y la dimensión Control sexual ejercido por el varón en las madres beneficiarias del comité vaso de leche Chacrarios del sector José Carlos Mariátegui, Huaura, 2023. La intensidad de la relación obtenida es de -0,382; siendo una correlación negativa baja, se puede decir que, a mayor clima social familiar, entonces será menor el control sexual ejercido por el varón; de esta manera comprobándose la hipótesis específica 3.

## Capítulo V

### DISCUSIÓN

#### 5.1. Discusión de resultado

El entorno social de la familia tiene un impacto significativo en el desarrollo de los individuos que la integran. Según Moos, Moos y Trickett (1984), el clima social familiar se refiere a cómo los miembros perciben las características socioambientales de la familia y se crea como resultado de estas relaciones: la estabilidad, el crecimiento y las relaciones dentro de la familia. Lo que significa que la estructura, los valores, el estilo de comunicación, el nivel de intimidad, los rasgos socioculturales, la estabilidad del sistema familiar y el crecimiento individual de los miembros de la familia tienen un impacto en el clima social de la familia (Pichardo Martínez, 1999).

Debido a que puede tener un impacto positivo o negativo, se enfatiza las características propias del ambiente familiar que prevalece dentro de ella, influirá en el desarrollo de cada uno de los integrantes para que se presente o no un fenómeno como es el machismo. Para los autores Uribe, Rosas y Trucios (2016), el machismo es un fenómeno que afecta el crecimiento de cada miembro individual o miembro de la familia y se entiende como el modelo agresivo de masculinidad que se transmite de generación en generación. Se manifiesta de diversas formas y situaciones; este fenómeno también implica la percepción que se tiene sobre la mujer en cuanto a su individualidad y desarrollo integral; sin embargo, las actitudes machistas no siempre son sostenidas por los hombres; en algunos estudios se ha demostrado que muchas mujeres adoptarían actitudes más tolerantes hacia el machismo, haciéndolo parte de la vida diaria (Rodríguez & de Keijzer, 2002).

En base al análisis descriptivo del estudio, se halló que el 76.7% identifican dentro de sus familias un clima social familiar adecuado; sin embargo, un 90,0% refieren un desacuerdo sobre las actitudes machistas. Dando respuesta al **objetivo general** se determinó la relación entre ambas variables debido a que se obtuvo un p-valor de ,038 menor al nivel de significancia y una correlación negativa baja de -0,381, esto quiere decir que si existe un adecuado clima social familiar: relaciones familiares, desarrollo personal y estabilidad familiar; entonces se tendrá una mayor posibilidad de disminuir las actitudes machistas en el ambiente familiar como son el dominio masculino, roles domésticos y sociales y control sexual ejercido por el varón; por lo que es necesario seguir contribuyendo en el desarrollo

de una atmosfera emocional adecuada que favorezca a los integrantes mujeres jóvenes a identificar comportamientos machistas que se transformen en violencia domestica ejercido por los varones en perjuicio de mujeres y menores. Fundamentando estos resultados, el autor Misari (2022) realizo una investigación sobre “Actitudes hacia el machismo y su influencia en la crianza de los hijos en varones y mujeres la sierra”, teniendo como resultado una fuerte correlación entre las variables de actitudes hacia el machismo y estilos de crianza autoritaria, sumándose a ello que las actitudes machistas están orientando la formación dictadora de los miembros familiares.

El análisis sobre el *dominio de lo masculino sobre lo femenino* necesita cuenta factores sociales, comunitarios, relacionales e individuales; puesto que el hombre se erige como padre, figura de autoridad doméstica, proveedor y líder en la esfera pública. Según Salinas y Arancibia (2006), las mujeres están socialmente construidas para ser dominantes en los asuntos privados, centradas en la maternidad, protegidas por los hombres y comprometidas con el hogar y la crianza. Según Stycos (1958), los complejos machistas se caracterizan por el modelo patriarcal de autoridad familiar y un comportamiento verbal que exalta la masculinidad tanto en hombres como en mujeres; se alientan y elogian fuertemente las expresiones de agresión y sexualidad que típicamente se asocian con los hombres (Castañeda, 2019). En respuesta al **objetivo específico 1**, se encontró una relación significativa, con un p-valor igual ,007 menor a nivel de significancia y una correlación de -0,335, hallando la relación entre el clima social familiar y dominio masculino. En concordancia con esto, el autor Villalobos (2021) investigó sobre la “Actitud machista y funcionamiento familiar en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel, Huamanga, 2020” teniendo como resultados que la mayoría de los participantes presentan un bajo nivel de actitudes machistas, lo que se evidencia en la ausencia de actitudes de superioridad hacia las mujeres, estos estudiantes tienen familias de rango medio, lo que sugiere que la interacción entre los miembros de la familia es regular (Villalobos, 2021).

Rueda Cobo (2015) preciso que si bien es cierto que las mujeres tienen un nuevo discurso respecto a la gestión del hogar, todavía falta la conciencia de la pareja sobre los roles relacionados con el cuidado y la educación de los hijos, así como los roles domésticos que esto implica; esto se debe a que, a pesar de que muchos de ellos trabajan fuera del hogar, aún es más importante que el padre sea el proveedor y la madre administre las finanzas del hogar y cuide a los niños. Por otro lado, Fuller (2012) señalo que el lugar del hombre sigue

estando en la esfera pública, es así que su desempeño dentro de la familia se mide ante todo por su capacidad de provisión, y se asocia a la del patriarca que ostenta el poder y el conocimiento. Esto es cierto a pesar del creciente aprecio por el apoyo mutuo en la pareja, el afecto y la comunicación, así como las demandas actuales de mayor cercanía y participación; al cuestionar los fundamentos de su identidad masculina y su lugar (privilegiado) en la sociedad, los hombres tendrían que adaptarse a nuevas demandas (Bustamante, 1990). En relación al **objetivo específico 2**, se encontró la relación entre el clima social familiar y los roles domésticos y sociales, con el valor  $p$  es de 0,015 menor al nivel de significancia y una correlación negativa baja de -0,440, determinando la asociación de la variable clima social familiar y la dimensión roles domésticos y sociales, este aspecto se vincula a la función de la mujer que radica en la realización de tareas como cuidar a los hijos y la responsabilidad de las tareas del hogar, lo que evidencia que aún prevalece una mentalidad patriarcal en la cual solo las tareas de la mujer se enfocan en labores de tipo doméstico. En concordancia, con estos resultados, los autores Moreno y Barrera (2022) investigaron sobre “Conductas de autocuidado y actitudes machistas en adultos” teniendo como resultados que existen diferencias significativas en las actitudes hacia el machismo y en el factor conductas de autocuidado acerca de la falta de capacidad para el autocuidado, donde los hombres obtuvieron medias más altas que las mujeres (Moreno & Barrera, 2022).

Existe ambivalencia en las actitudes hacia la socialización de los roles sexuales masculino y femenino. Las mujeres muestran actitudes que tienden a rechazar el machismo y creen que tanto hombres como mujeres deben respetarse mutuamente en una relación para mantener la fidelidad, esto es en referencia a las actitudes hacia el Control de la Sexualidad que ejercen los hombres (Letona Huertas, 2014). Sin embargo, Sayak (2014) menciona que las prácticas de mujeres de diversas culturas comparten la idea de que la socialización de los roles sexuales masculinos y femeninos es un problema que está influenciado por la aceptación de la supremacía masculina y la subordinación y represión sexual femenina. Los movimientos feministas a pesar de sus avances en la discusión sobre derechos sexuales y reproductivos, todavía en la sociedad existe las creencias que son los hombres socializan los roles sexuales de su género (Valdés, 2019). Dentro de estas actitudes hacia el control de la sexualidad ejercido por los hombres, el autor Oblitas (2009) en su publicación “Machismos y Violencia contra la mujer” se deben fomentar actitudes que tiendan a rechazar el machismo. Estas actitudes se caracterizan por tener en cuenta cosas como que: en una relación de pareja, tanto el hombre como la mujer deben respetarse mutuamente,

manteniendo la fidelidad, la mujer puede ejercer libremente su sexualidad, el uso de anticonceptivos no necesariamente necesita ser aprobado por su marido, el marido y la mujer deben ponerse de acuerdo sobre el número de hijos que quieren tener, etc. (2009). En este sentido, dando respuesta al **objetivo específico 3**, se logró identificar la relación que existe entre el clima social familiar y el control sexual ejercido por el varón. Se obtuvo el valor  $p$  es de 0,035, menor al nivel de significancia, y una correlación negativa baja de -0,382 por lo que se tiene la evidencia estadística que existe una relación considerable entre la variable clima social familiar y la dimensión control sexual ejercido por el varón. En concordancia con la investigación, los autores Andrade y Gonzales (2019) investigaron sobre la “Relación entre clima social familiar y tipos de funcionalidad en familias desplazadas en el Quindío”, obteniendo como resultados que aquellos factores que afectan el clima social-familiar tornándolo disfuncional son: la escasa autonomía que se brinda a los miembros y las dificultades para socializar en nuevos entornos, siendo estos principales formas de fomentar en la familia valores que promuevan el respeto entre sus miembros.

## Capítulo VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1. Conclusiones

Se determinó que existe relación inversa y significativa entre el clima social familiar y actitudes machistas correspondientes a madres beneficiarias del comité vaso de leche Chacrarios del sector José Carlos Mariátegui, Huaura, 2023, con un p-valor =0.038, y una correlación  $Rho = -0.381$ , deduciendo A un mejor desarrollo de clima social familiar para los integrantes de la familia, entonces será menor las actitudes machistas en el hogar, quedando demostrada la hipótesis general.

Se identificó que existe relación inversa significativa entre el clima social familiar y el dominio masculino correspondientes a madres beneficiarias del comité vaso de leche Chacrarios del sector José Carlos Mariátegui, Huaura, 2023, con un p-valor =0.007, y una correlación positiva moderada  $Rho = -0.335$ , confirmándose que, a mejor clima social familiar, entonces menor será las actitudes de dominio machista, de esta manera comprobándose la hipótesis específica 1.

Se identificó que existe relación inversa y significativa entre el clima social familiar y los roles domésticos y sociales correspondientes a madres beneficiarias del comité vaso de leche Chacrarios del sector José Carlos Mariátegui, Huaura, 2023, con un p=0.015 y una correlación positiva baja de  $Rho = -0.440$ , confirmándose que si existe un mejor clima social familiar, entonces será menor las actitudes machistas referidas a roles domésticos y sociales, comprobándose la hipótesis específica 2.

Se identificó que existe relación inversa y significativa entre el clima social familiar y el control sexual ejercido por el varón correspondientes a las 30 madres beneficiarias del comité vaso de leche Chacrarios del sector José Carlos Mariátegui, Huaura, 2023, con un p-valor=0.035, y una correlación positiva moderada  $Rho = -0.382$ ; confirmándose que, si existen un mejor clima social familiar, entonces será menor las machistas de control sexual ejercido por el varón a partir del rol pasivo de la mujer, comprobándose la hipótesis específica 3.

## 6.2. Recomendaciones

Promover en las organizaciones sociales de base acciones educativas en el marco de las relaciones democráticas en los hogares, que permita erradicar practicas machistas en las familias que generan a la larga procesos de violencia contra la pareja y los hijos haciéndose una cadena de actitudes que lo usaran los menores cuando tengan su propia familia, a cargo de las trabajadoras sociales ubicadas en las subgerencias de desarrollo humano de la municipalidad en coordinación con los establecimientos de salud, de esta forma fomentar ambiente familiares proactivos y con menos actitudes machistas.

Organizar campañas de información y sensibilización permanentes y accesibles dirigidas a adolescentes en las escuelas, que permita la reeducación de la familia, vigilando programas televisivos muy sexistas que minimicen en sus primeros estadios la manifestación del fenómeno violento en materia de **dominio masculino**, puesto que como se menciona en las respuestas, que la sociedad en la se vive se ha naturalizado la violencia y sus expresiones, evitando en los menores asuman dichos comportamientos.

Proponer planes de trabajo con la familia en forma permanente para analizar con ellos los roles domésticos y sociales que se asumen en el hogar, educar a las madres de familia que a través de sus acciones cotidianas, fomentando el compromiso con la igualdad de género en el hogar como son el compartir las tareas del hogar, aumentar la autoestima de las niñas y empoderarlas y educar a los niños al respecto a los **roles domésticos** se vean influencias bajo el respeto y responsabilidad de todos, trabajando para hacer realidad el derecho de las niñas, los jóvenes y las mujeres. Es evidente que la generación más joven no acepta comportamientos que sí tenían las generaciones mayores de mujeres, como quedarse en casa para ser cocinera y ama de llaves de la familia.

Instituir en las organizaciones de base como son los comités de vaso de leche Talleres de Formación en Educación de la Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva aplicado en el marco del Proyecto Promoción de la Salud Sexual y Reproductiva y Prevención de ITS incluyendo VPH - VIH y Embarazo Adolescente, pues los resultados de la dimensión **control sexual ejercido por el varón** resaltan la importancia de aprender más sobre este fenómeno, desterrar actitudes sexista que conllevan a la humillación de las mujeres en su dignidad es necesario profundizar mucho la investigación el problema de las relaciones sexuales de los jóvenes, especialmente la heterosexualidad, y los guiones que la rigen para

desarrollar mejores programas de prevención. y mejorar la salud sexual, reproductiva y mental.

Establecer investigaciones sobre el clima social familiar y las actitudes machistas que ayude a desarrollar un programa preventivo permanente en el que trabajare con padres y madres para explorar y sensibilizarlos sobre sus creencias y cuestiones culturales con respecto a actitudes sexistas, reduciendo así su influencia perjudicial en la crianza de los niños, se entiende al machismo como una construcción social que aumenta con mayor peligro en el transcurso de los años, y, lamentablemente se reproduce en el entorno familiar a través de estilos de crianza desde una edad temprana y mediante actividades rutinarias.

## Capítulo VII

### REFERENCIAS

#### 7.1. Fuentes documentales

- Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo circunpleo de Olson en adolescentes tardíos*. Cuenca-Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Andrade, J., & Gonzales, J. (2019). Relación entre clima social familiar y tipos de funcionalidad en familias desplazadas en el Quindío. *Tempus Psicológico*, 175-205.
- Berrones, N., & Tabango, T. (2022). *El clima social familiar de los estudiantes de los primeros y segundos niveles de la carrera de Psicopedagogía, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador, periodo junio-octubre de 2021-2021*. Quito-Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Bustamante, M. (1990). *Actitudes psicosociales frente al machismo de un grupo de mujeres de diferente nivel socioeconómico de la provincia de Cañete-Lima*. Lima, Perú: Universidad San Martín de Porres.
- Carrión, A., & Caiti, E. (2022). *Clima sociofamiliar en contexto de pandemia covid-19 de los potenciales usuarios del Programa Contigo, Huacho, 2022*. Huacho-Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Castro, J. (2022). *Clima social familiar: una revisión teórica*. Chiclayo - Perú : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Cortés, A. (2004). La herencia de la teoría ecológica de Bronfenbrenner. *Innovación Educativa*, 51-65.
- De Dios, L., y Manosalva, S. (2021). *Relación del compromiso académico con la inteligencia emocional, resiliencia y clima social familiar en adolescentes con edades de 10-19 años, del colegio público institución educativa técnica empresarial llano lindo, en el municipio de Yopal, en tiempo d*. El Yopal-Casanare: Universidad Autónoma de Bucaramanga Extensión UNISANGIL.

- Frías-Armenta, M., López-Escobar, A., y Díaz-Méndez, S. (2003). Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. *Estudios de Psicología*, 15-24.
- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*, 326-345.
- Giraldo, O. (1972). El machismo como fenómeno psicocultural. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 295-309. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80540302.pdf>
- Martinez, R., & Olulo, P. (2021). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del Distrito de San Antonio-Lima. Huancavelica - Perú* : Universidad Nacional de Huancavelica.
- Mendez-Omaña, J., & Jaimes-Contreras, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Perspectivas*, 3(1), 24-43. Obtenido de <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1422/1384>
- Míguez, H. (s.f.). *Incidencia del lenguaje en la configuración del machismo en jóvenes adolescentes*. Bogotá, Colombia: Universidad Internacional La Rioja.
- Misari, S. (2022). *Actitudes hacia el machismo y su influencia en la crianza de los hijos en varones y mujeres de la sierra*. Lima-Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Monserrat, M. (2020). *Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná*. Paraná-Argentina: Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires.
- Moreno, J., & Barrera, L. (2022). Conductas de autocuidado y actitudes machistas en adultos. *Revista ProPulsión*, IV(2), 50-64. doi:<https://ojs.revpropulsion.cl/index.php/revpropulsion/article/view/76/92>
- Parellada, M. (2022). Aportaciones teóricas ante la red transfeminista. *ASPARKÍA*, 115-131.
- Pèrez, P. (2018). *Un estudio sobre el machismo invisible*. Viscaya, España: Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. Obtenido de [https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/30126/TFG\\_Perez\\_Casado\\_Paloma.pdf](https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/30126/TFG_Perez_Casado_Paloma.pdf)
- Pineda, C. (2018). *Actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de una institución educativa Rural de Huaraz 2017*. Huaraz, Perú: Universidad San Pedro.

- Obtenido de [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/9038/Tesis\\_59686.%09pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/9038/Tesis_59686.%09pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sandino, C., & Risco, R. (2019). *Clima Social Familiar*. Cajamarca - Perú: Universidad Privada de Antonio Guillermo Urrelo.
- Sayak, T. (2014). Teoría transfeminista para el análisis de la violencia machista y la reconstrucción no-violenta del tejido social en el México contemporáneo. *Universita Humanística*, 65-88.
- Siguenza, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson*. Cuenca-Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Soria, R. (2010). Tratamiento sistematico en problemas familiares. Análisis de casos. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 87-104.
- Soto, M., & Rodriguez, J. (2019). Clima social familiar y rendimiento academico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privada del noreste de México. *Revista Internacional de Estudios en Educación*, 93-108.
- Tamayo, E., & Vega, P. (2022). *Clima social familiar en los padres de los beneficiarios del programa intervención temprana en el sector Manzanares, Huaura, 2022*. Huacho - Perú: Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión.
- Torrico, E., Santín, C., Montserrat, A., Menendez, S., & Lòpez, M. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología*, 18(1), 45-59.
- Uribe, M., Rosas, M., & Trucios, J. (2022). Actitudes hacia el machismo en mujeres de los Comités de Vaso de Leche del Asentamiento Humano Justicia Paz y Vida. *Reflexiones en Trabajo Social*, 5-14.
- Villalobos, M. (2021). *Actitud machista y funcionamiento familiar en estudiantes de la Escuela Academico Profesional de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel, Huamanga, 2020*. Ayacucho - Perú : Universidad de Ayacucho Federico Froebel.

## 7.2. Fuentes bibliográficas

- Alan, D., & Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Machala-Ecuador: Ediciones UTMACH.
- Arias, J. L., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Arequipa-Perú: Enfoques Consulting EIRL.
- Castañeda, M. (2019). *El machismo invisible*. México: Penguin Random House Grupo Editorial, S.A. de C.V.
- Escudero, C., & Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Machala-Ecuador: Ediciones UTMACH.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Interamericana editores, S.A.
- Holahan, C. (2012). *Psicología ambiental: Un enfoque general*. México: Editorial Limusa, S.A de C.V.
- Minuchin, S. (2004). *Familia y Terapia Familiar*. Guanajuato-México: Editorial Gedisa Mexicana, S.A.
- Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (diciembre de 2000). *Manual de Escalas de Clima Social FES, WES*. Obtenido de TEA Ediciones S.A: <https://es.scribd.com/document/366633223/Manual-escalas-clima-social-de-Moos-pdf#>

## 7.3. Fuentes hemerográficas

- Diario Perú 21. (13 de agosto de 2016). El 74% considera que el Perú es una sociedad machista [Infografía]. Obtenido de <https://peru21.pe/lima/74-considera-peru-sociedad-machista-infografia-225689-noticia/>

Reina, E., Centenera, M., & Torrado, S. (25 de noviembre de 2018). América Latina, la región más letal para las mujeres. *El país (Online)*. Obtenido de [https://elpais.com/sociedad/2018/11/24/actualidad/1543075049\\_751281.html](https://elpais.com/sociedad/2018/11/24/actualidad/1543075049_751281.html)

#### 7.4. Fuentes electrónicas

CLADEM. (2008). *Feminicidio, monitoreo sobre feminicidio/femicidio en Perú*. Lima - Perú: CLADEM.

Escobar, V. (19 de febrero de 2021). *Revoluciona tu trabajo con la Teoría del Aprendizaje Social*. Obtenido de <https://www.crehana.com/blog/negocios/teoria-del-aprendizaje-social/#que-es-aprendizaje-social>

Mikulic, I., & Casullo, G. (s.f.). *Algunas consideraciones acerca del concepto de Clima Social y su evaluación*. Obtenido de Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires: <https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-de-buenos-aires/psicometricas-mikulick/ficha-clima-social/59739922>

Muñoz, L. (2020). *Teoría bio-ecológica del desarrollo de Bronfenbrenner*. Obtenido de Repository.usta.edu.co: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30215/013-MUÑOZPRADO%20%281%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Real Academia Española. (s.f). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/machismo?m=form>

Rojas, P. (2022). *Actitudes de los peruanos hacia la mujer*. Obtenido de © Ipsos | International Women's: <https://www.ipsos.com/sites/default/files/ct/news/documents/2022-03/Presentaci%C3%B3n%20D%C3%ADa%20de%20la%20Mujer%20para%20IAB%20vf.pdf>

Valdés, I. (2018 de mayo de 2019). La violencia machista crece más entre los hombres jóvenes. *El país (online)*. Obtenido de

[https://elpais.com/sociedad/2019/05/28/actualidad/1559032717\\_019231.html?event=go&event\\_log=go&prod=REGCRART&o=cerradoam](https://elpais.com/sociedad/2019/05/28/actualidad/1559032717_019231.html?event=go&event_log=go&prod=REGCRART&o=cerradoam)

Wilson, E. (1982). *¿Que es la Sociobiología?* Obtenido de Universidad de Harvard: Dialnet-QueEsLaSociobiologia-2045618.pdf

## ANEXOS

### 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN MADRES BENEFICIARIAS DEL COMITÉ VASO DE LECHE CHACRARIOS - JOSE CARLOS MARIATEGUI, HUAURA, 2023</b>					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>General:</b> ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y actitudes machistas en madres beneficiarias del comité vaso de leche Chacrarios - José Carlos Mariátegui, Huaura, 2023?</p> <p><b>Específico:</b> ¿Qué relación existe entre las relaciones familiares y actitudes machistas en madres beneficiarias del comité vaso de leche Chacrarios - José Carlos Mariátegui, Huaura, 2023?</p>	<p><b>General:</b> Identificar la relación que existe entre el clima social familiar y actitudes machistas en madres beneficiarias del comité vaso de leche Chacrarios - José Carlos Mariátegui, Huaura, 2023.</p> <p><b>Específico:</b> Identificar la relación que existe entre las relaciones familiares y actitudes machistas en madres beneficiarias del comité vaso de leche Chacrarios - José Carlos Mariátegui, Huaura, 2023</p>	<p><b>General:</b> Existe relación significativa el clima social familiar y actitudes machistas en madres beneficiarias del comité vaso de leche Chacrarios - José Carlos Mariátegui, Huaura, 2023.</p> <p><b>Específico:</b> Existe relación significativa las relaciones familiares y actitudes machistas en madres beneficiarias del comité vaso de leche Chacrarios - José Carlos Mariátegui, Huaura, 2023.</p>	<p><b>CLIMA SOCIAL FAMILIAR</b></p>	<p>X1: Relaciones familiares: cohesión, expresividad, conflictos.</p> <p>X2: Desarrollo personal: autonomía, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad-religioso</p> <p>X3: Estabilidad familiar: organización, control</p>	<p><b>Tipo:</b> básica.</p> <p><b>Nivel:</b> descriptivo</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> no experimental</p> <p><b>Enfoque:</b> cuantitativa.</p> <p><b>Población:</b> Está conformada</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p><b>Variable 1: Clima Social Familiar</b></p>

<p>¿Qué relación existe entre el desarrollo personal y actitudes machistas en madres beneficiarias del comité vaso de leche Chacrarios - José Carlos Mariátegui, Huaura, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la estabilidad familiar y actitudes machistas en madres beneficiarias del comité vaso de leche Chacrarios - José Carlos Mariátegui, Huaura, 2023?</p>	<p>Identificar la relación que existe entre el desarrollo personal y actitudes machistas en madres beneficiarias del comité vaso de leche Chacrarios - José Carlos Mariátegui, Huaura, 2023.</p> <p>Identificar la relación que existe entre la estabilidad familiar y actitudes machistas en madres beneficiarias del comité vaso de leche Chacrarios - José Carlos Mariátegui, Huaura, 2023.</p>	<p>Existe entre relación significativa entre el desarrollo personal y actitudes machistas en madres beneficiarias del comité vaso de leche Chacrarios - José Carlos Mariátegui, Huaura, 2023.</p> <p>Existe entre relación significativa entre la estabilidad familiar y actitudes machistas en madres beneficiarias del comité vaso de leche Chacrarios - José Carlos Mariátegui, Huaura, 2023.</p>	<p><b>ACTITUDES MACHISTAS</b></p>	<p>Y1: Dominio masculino Autoridad a la pareja Dependencia de la mujer</p> <p>Y2: Rol doméstico y social. Mantención del hogar Limitación de la mujer a laborar Responsabilidad de la mujer Dirigido por el varón Roles domésticos encargados por la mujer</p> <p>Y3: Control sexual ejercido por el varón Rol pasivo de la mujer</p>	<p>Escala del clima social familiar de Moos</p> <p><b>Adaptado en Perú por:</b> Tamayo y Vega (2022).</p> <p>Variable 2: Actitudes machistas</p> <p><b>Autor:</b> Villalobos (2021)</p>
--	--	--	-----------------------------------	---	---

## 02. INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS

### ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Autor: Moos & Trickett (1974) Adaptado por Tamayo y Vega (2022)

INSTRUCCIÓN: A continuación, te presentamos una serie de frases, donde deberás colocar Si o No.

Recuerde que es anónimo y su sinceridad es muy importante y asegúrese de contestar todas marcando con (x) una sola opción por pregunta.

#### I. DATOS GENERALES DEL ENCUESTADO (A)

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: M () F ( )

Estado civil: Soltera () Casada ( ) Conviviente ( ) Separado ( ) Otro ( )

Tipo de familia: Nuclear () Monoparental ( ) Extensa ( )

Condición laboral: ama de casa () comerciante ( ) obrera ( ) otros ( )

Si trabaja, indicar el puesto que desempeñas (profesión/oficio)

#### INSTRUMENTO DE MEDICION

Nº	DIMENSIONES	SI	NO
<b>RELACIONES FAMILIARES</b>			
1	En mi familia nos apoyamos mutuamente		
2	En mi familia nos esforzamos en lo que hacemos en casa		
3	Si hay algún pendiente en el hogar, es inusual que se ofrezca algún voluntario de la familia		
4	En mi familia presta demasiada atención y tiempo a cada uno		
5	En familia hablamos libremente de lo que nos parece o queremos		
6	En mi familia expresamos nuestros problemas		
7	En mi familia expresamos lo que pensamos		
8	En mi familia en ocasiones nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algún objeto		
9	En nuestra familia nos criticamos constantemente		
10	En mi familia cuando nos peleamos nos vamos a los golpes		
11	Si existen desacuerdos, nos esmeramos para calmar la situación		

DESARROLLO PERSONAL			
12	En mi hogar no avisamos al salir		
13	No somos independientes en mi hogar		
14	Los miembros de mi hogar reaccionan firmes para defender sus derechos		
15	Es complicado ser honesto sin lastimar a los demás en mi hogar		
16	No hay libertad para expresar los pensamientos y sentimientos en mi familia		
17	No asistimos a las actividades culturales y deportivas		
18	Casi nunca mantenemos conversaciones intelectuales		
19	En mi hogar, ver la TV tiene más importancia que leer		
20	Estamos en casa gran parte de tiempo libre		
21	Nadie de la familia participa en actividades recreativas.		
22	La esencial forma de diversión es ver la TV o escuchar música		
23	No creemos en el cielo ni en el infierno		
24	En mi hogar tenemos ideas claras de lo bueno y malo		
25	En mi hogar, leer la biblia es algo relevante		
26	En mi hogar consideramos que el que realiza una falta será sancionado		
ESTABILIDAD FAMILIAR			
27	Las funciones de nuestra familia se organizan con prudencia		
28	En mi hogar, es difícil encontrar las cosas que requerimos		
29	Están bien determinadas las tareas de cada uno en mi familia		
30	Hay reducida cantidad de normas de convivencia que cumplir en mi familia		
31	Es relevante cumplir las normas establecidas		
32	En decisiones familiares, todas las opiniones tienen la misma importancia		

## ENCUESTA NACIONAL SOBRE RELACIONES SOCIALES ENARES (2019)

## AUTOEVALUACIÓN ACTITUD MACHISTA

Autor: INEI (2019) adaptado por Misari (2022)

## INSTRUCCIONES:

Lea con cuidado las afirmaciones sobre las relaciones sociales entre varones y mujeres. Identifique que tan de acuerdo o en desacuerdo está con cada afirmación, tenga en cuenta que no hay respuesta buena o mala, su opinión es muy importante para la encuesta.

1	2	3	4
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4
1	Un varón tiene el derecho de usar la fuerza para corregir a su esposa o pareja, si <u>esta</u> coqueteando con otras personas.				
2	Una mujer que se viste provocativamente y con ropa reveladora <u>esta</u> buscando que la acosen sexualmente				
3	Si alguien está en su casa y escucha que un vecino está golpeando a su mujer, debe pedir apoyo				
4	La violencia contra la mujer en el hogar es inaceptable y deberá ser castigada por la Ley.				
5	La mujer que es infiel a su esposo o pareja debe tener alguna forma de castigo por <u>él</u> .				
6	El varón cela a su esposa o pareja porque así le demuestra que la ama				
7	La mujer siempre debe estar dispuesta a tender relaciones sexuales cuando su esposo o pareja lo desea.				
8	La mujer debe permitir todo lo que su esposo o pareja le pida sexualmente.				
9	Si la mujer le falta el respeto a su esposo o pareja esta merece alguna forma de castigo.				
10	La mujer debe cumplir primero con su rol de madre, esposa o ama de casa y después realizar sus propios sueños.				

### 03. TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO

BASE DE DATOS LIZA - NUEVO.sav [Conjunto de datos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 64 de 64 variables

	EDAD	SEXO	ESTADOCIVIL	TIPODEFAMILIA	OCCUPACION	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X
1	44	2	4	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1
2	42	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0
3	25	2	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
4	36	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
5	49	2	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1
6	31	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
7	24	2	3	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0
8	24	2	3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
9	60	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
10	37	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0
11	37	2	3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
12	60	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
13	30	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
14	26	2	3	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0
15	42	2	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
16	56	2	4	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
17	25	2	3	2	4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0
18	44	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
19	52	2	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1
20	26	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
21	31	2	3	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0
22	48	2	3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
23	33	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
24	62	2	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0
25	22	2	3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
26	39	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Cerca del record 9/10/2023

BASE DE DATOS LIZA - NUEVO.sav [Conjunto de datos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	EDAD	Númerica	4	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	SEXO	Númerico	4	0		[1, Masculin...]	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	ESTADOCIVIL	Númerico	4	0		[1, Soltera]	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	TIPODEFAMILIA	Númerico	4	0		[1, Nuclear]	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	OCCUPACION	Númerico	4	0		[1, Ama de...]	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	X1	Númerico	4	0	En mi familia n... [0, No]...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada	
7	X2	Númerico	4	0	En mi familia n... [0, No]...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada	
8	X3	Númerico	4	0	Si hay algún pe... [0, Sí]...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada	
9	X4	Númerico	4	0	En mi familia pr... [0, No]...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada	
10	X5	Númerico	4	0	En familia habl... [0, No]...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada	
11	X6	Númerico	4	0	En mi familia e... [0, No]...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada	
12	X7	Númerico	4	0	En mi familia e... [0, No]...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada	
13	X8	Númerico	4	0	En mi familia e... [0, Sí]...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada	
14	X9	Númerico	4	0	En nuestra fami... [0, No]...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada	
15	X10	Númerico	4	0	En mi familia c... [0, Sí]...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada	
16	X11	Númerico	4	0	Si existen dese... [0, No]...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada	
17	X12	Númerico	4	0	En mi hogar no... [0, Sí]...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada	
18	X13	Númerico	4	0	No somos infie... [0, No]...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada	
19	X14	Númerico	4	0	Los miembros... [0, Sí]...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada	
20	X15	Númerico	4	0	Es complicado... [0, Sí]...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada	
21	X16	Númerico	4	0	No hay libertad... [0, Sí]...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada	
22	X17	Númerico	4	0	No acudimos a... [0, Sí]...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada	
23	X18	Númerico	4	0	Como nunca ma... [0, Sí]...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada	
24	X19	Númerico	4	0	En mi hogar, ve... [0, Sí]...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada	
25	X20	Númerico	4	0	Estamos en ca... [0, Sí]...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada	
26	X21	Númerico	4	0	Nadie de la fam... [0, Sí]...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada	
27	X22	Númerico	4	0	La esencial for... [0, Sí]...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada	
28	X23	Númerico	4	0	No creamos en... [0, No]...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Cerca del record 9/10/2023



