



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**Estimulación temprana y desarrollo de las competencias en niños del
CEP. Santa Rosa MM.DD, Huacho-2023**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión
Educativa con Mención en Estimulación Temprana**

Autora

Liz Paola Ramirez Camacho

Asesor

Dr. Algemiro Julio Muñoz Vilela

Huacho-Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Escuela o Escuela de Posgrado

METADATOS

| DATOS DEL AUTOR (ES): | | |
|---|------------|------------------------------|
| APELLIDOS Y NOMBRES | DNI | FECHA DE SUSTENTACIÓN |
| Ramirez Camacho, Liz Paola | 42561498 | 13 – 01 - 2025 |
| | | |
| DATOS DEL ASESOR: | | |
| APELLIDOS Y NOMBRES | DNI | CÓDIGO ORCID |
| Muñoz Vilela, Algemiro Julio | 15736557 | 0000 –0001 –7981 -8531 |
| DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO- MAESTRÍADOCTORADO: | | |
| APELLIDOS Y NOMBRES | DNI | CÓDIGO ORCID |
| Dr. Lecca Ascate, Daniel | 15731334 | 0000 –0001 –5758-2521 |
| Dr. Delia Violeta, Villafuerte Castro | 15744241 | 0000 –0002 –7442–467X |
| Dr. María Isabel, Abanto Rojas | 41701901 | 0000 –0001 –7513-7480 |
| | | |
| | | |

Liz Paola Ramirez Camacho 2024-077509

ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN NIÑOS DEL CEP. SANTA ROSA MM.DD, H...

📄 Quick Submit

📄 Quick Submit

📍 DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION, Tercer Progreso 2024

Detalles del documento

Identificador de la entrega

envs0013803396271

Fecha de entrega

23 nov 2024, 11:15 a.m. GMT-6

Fecha de descarga

23 nov 2024, 11:11 a.m. GMT-6

Nombre de archivo

2024011_FINAL_RAMIREZ_CAMACHO 2 01 NOVIEMBRE.docx

Tamaño de archivo

575.1 KB

35 Páginas

12,024 Palabras

66,777 Caracteres



Página 1 de 108 - Resumen general de integridad

Identificador de la entrega general: 13803396271

20% Similitud general

El nivel de similitud de este trabajo es 20%, incluido los fragmentos superpuestos, de los...

Filtrado desde el informe

↑ Consistencia mínima (menos de 10 palabras)

Exclusiones

↑ N.º de fuentes exclusión

Fuentes principales

10% 🌐 Fuentes de Internet

3% 📖 Publicaciones

19% 📄 Trabajos en progreso (trabajos en curso)

Marcas de integridad

N.º de marcas de integridad para revisión

Se han encontrado marcas de integridad de texto superpuestas.

Los fragmentos de texto que se muestran en este informe de integridad para
buscar coincidencias con los trabajos de los demás se han marcado con
adornos de color verde, de manera que sea más fácil identificarlos.

Una marca de texto se ha encontrado en un trabajo de los demás. Sin embargo,
no se ha encontrado ninguna coincidencia de texto superpuesta.

ACT
W 2

**Estimulación Temprana y Desarrollo de las Competencias en niños del
CEP. Santa Rosa MM.DD, Huacho - 2023**

Liz Paola Ramirez Camacho

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. Algemiro Julio Muñoz Vilela

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

HUACHO

DEDICATORIA

A Dios debido a los beneficios que me otorga diariamente. A mis familiares por el sustento moral constante que me brindaron. A mis guías por orientarme en la senda de la derecha en todo momento.

Liz Paola Ramírez Camacho

AGRADECIMIENTO

Al terminar una etapa hermosa de mi existencia, quiero expresar un profundo agradecimiento a las personas que posibilitaron mi sueño, a las que me apoyaron en los momentos más complicados y también a Dios, y a mis menores.

Liz Paola Ramírez Camacho

ÍNDICE

| | |
|---|------------|
| <u>DEDICATORIA</u> | iii |
| <u>AGRADECIMIENTO</u> | iv |
| <u>RESUMEN</u> | ix |
| <u>ABSTRACT</u> | x |
| <u>CAPÍTULO I</u> | 13 |
| <u>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u> | 13 |
| <u>1.1 Descripción de la realidad problemática</u> | 13 |
| <u>1.2 Formulación del problema</u> | 14 |
| <u>1.2.1 Problema general</u> | 14 |
| <u>1.2.2 Problemas específicos</u> | 14 |
| <u>1.3 Objetivos de la investigación</u> | 14 |
| <u>1.3.1 Objetivo general</u> | 14 |
| <u>1.3.2 Objetivos específicos</u> | 14 |
| <u>1.4 Justificación de la investigación</u> | 15 |
| <u>1.5 Delimitaciones del estudio</u> | 15 |
| <u>1.6 Viabilidad del estudio</u> | 15 |
| <u>CAPÍTULO II</u> | 16 |
| <u>MARCO TEÓRICO</u> | 16 |
| <u>2.1 Antecedentes de la investigación</u> | 16 |
| <u>2.1.1 Investigaciones internacionales</u> | 16 |
| <u>2.1.2 Investigaciones nacionales</u> | 17 |
| <u>2.2 Bases teóricas</u> | 19 |
| <u>2.3 Definición de términos básicos</u> | 27 |
| <u>2.4 Bases filosóficas</u> | 29 |
| <u>2.5 Hipótesis de investigación</u> | 30 |
| <u>2.5.1 Hipótesis general</u> | 30 |
| <u>2.5.2 Hipótesis específicas</u> | 30 |
| <u>2.6 Operacionalización de las variables</u> | 30 |
| <u>CAPÍTULO III</u> | 32 |
| <u>METODOLOGÍA</u> | 32 |
| <u>3.1 Diseño metodológico</u> | 32 |
| <u>3.1.1 Tipo de Investigación</u> | 32 |
| <u>3.1.2 Nivel de Investigación</u> | 32 |

| | | |
|--|--|-----------|
| <u>3.1.3</u> | <u>Diseño</u> | 32 |
| <u>3.1.4</u> | <u>Enfoque</u> | 32 |
| <u>3.2</u> | <u>Población y muestra</u> | 32 |
| <u>3.2.1</u> | <u>Población</u> | 32 |
| <u>3.2.2</u> | <u>Muestra</u> | 32 |
| <u>3.3</u> | <u>Técnicas de recolección de datos</u> | 32 |
| <u>3.4</u> | <u>Técnicas para el procedimiento de la información</u> | 33 |
| <u>CAPÍTULO IV</u> | | 34 |
| <u>RESULTADOS</u> | | 34 |
| <u>4.1</u> | <u>Análisis de resultados</u> | 34 |
| <u>4.2</u> | <u>Contrastación de hipótesis</u> | 55 |
| <u>CAPÍTULO V</u> | | 61 |
| <u>DISCUSIÓN</u> | | 61 |
| <u>5.1</u> | <u>Discusión de resultados</u> | 61 |
| <u>CAPÍTULO VI</u> | | 62 |
| <u>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</u> | | 62 |
| <u>6.1</u> | <u>Conclusiones</u> | 62 |
| <u>6.2</u> | <u>Recomendaciones</u> | 62 |
| <u>REFERENCIAS</u> | | 64 |
| <u>7.2</u> | <u>Fuentes bibliográficas</u> | 64 |
| <u>7.2.1</u> | <u>Fuentes bibliográficas</u> | 64 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| <u>Tabla 1 ¿Cree que el infante recepciona la información de manera correcta?</u> | 34 |
| <u>Tabla 2 ¿Cree que el infante expresa la información de manera correcta?</u> | 35 |
| <u>Tabla 3 ¿Cree que el infante tiene ideas claras para la edad que tiene?</u> | 36 |
| <u>Tabla 4 ¿Cree que el infante tiene pensamientos claros para la edad que tiene?</u> | 37 |
| <u>Tabla 5 ¿Cree que el infante comprende los ejercicios que usted le indica en clase?</u> | 38 |
| <u>Tabla 6 ¿Cree que el infante relaciona los ejercicios que usted le indica en clase?</u> | 39 |
| <u>Tabla 7 ¿Cree que el infante adapta los ejercicios que usted le indica en clase?</u> | 40 |
| <u>Tabla 8 ¿Cree que el infante interactúa los ejercicios que usted le indica en clase?</u> | 41 |
| <u>Tabla 9 ¿Cree que el infante tiene los movimientos precisos para cada ejercicio que realiza?</u> | 42 |
| <u>Tabla 10 ¿Cree que el infante tiene el desplazamiento preciso para cada ejercicio que realiza?</u> | 43 |
| <u>Tabla 11 ¿Cree que el infante socializa correctamente con sus compañeros de clase?</u> | 44 |
| <u>Tabla 12 ¿Cree que el infante tiene experiencias afectivas que comparte con sus compañeros de clase?</u> | 45 |
| <u>Tabla 13 ¿Cree que el infante tiene el desarrollo táctico motriz adecuado?</u> | 46 |
| <u>Tabla 14 ¿Cree que el infante tiene el desarrollo técnico motriz adecuado?</u> | 47 |
| <u>Tabla 15 ¿Cree que el infante tiene el desarrollo físico motriz adecuado?</u> | 48 |
| <u>Tabla 16 ¿Cree que el infante comprende correctamente los conceptos indicados en clase?</u> | 49 |
| <u>Tabla 17 ¿Cree que el infante comprende correctamente los principios indicados en clase?</u> | 50 |
| <u>Tabla 18 ¿Cree que el infante comprende correctamente los hechos históricos indicados en clase?</u> | 51 |
| <u>Tabla 19 ¿Cree que el infante comprende correctamente los beneficios indicados en clase?</u> | 52 |
| <u>Tabla 20 ¿Cree que el infante tiene capacidad social desarrollada para su edad?</u> | 53 |
| <u>Tabla 21 ¿Cree que el infante tiene habilidad personal desarrollada para su edad?</u> | 54 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| <u>Figura 1; Cree que el infante recepciona la información de manera correcta?</u> | 34 |
| <u>Figura 2; Cree que el infante expresa la información de manera correcta?</u> | 35 |
| <u>Figura 3; Cree que el infante tiene ideas claras para la edad que tiene?</u> | 36 |
| <u>Figura 4; Cree que el infante tiene pensamientos claros para la edad que tiene?</u> | 37 |
| <u>Figura 5; Cree que el infante comprende los ejercicios que usted le indica en clase?</u> | 38 |
| <u>Figura 6; Cree que el infante relaciona los ejercicios que usted le indica en clase?</u> | 39 |
| <u>Figura 7; Cree que el infante adapta los ejercicios que usted le indica en clase?</u> | 40 |
| <u>Figura 8; Cree que el infante interactúa los ejercicios que usted le indica en clase?</u> | 41 |
| <u>Figura 9; Cree que el infante tiene los movimientos precisos para cada ejercicio que realiza?</u> | 42 |
| <u>Figura 10; Cree que el infante tiene el desplazamiento preciso para cada ejercicio que realiza?</u> | 43 |
| <u>Figura 11; Cree que el infante socializa correctamente con sus compañeros de clase?</u> | 44 |
| <u>Figura 12; Cree que el infante tiene experiencias afectivas que comparte con sus compañeros de clase?</u> | 45 |
| <u>Figura 13; Cree que el infante tiene el desarrollo táctico motriz adecuado?</u> | 46 |
| <u>Figura 14; Cree que el infante tiene el desarrollo técnico motriz adecuado?</u> | 47 |
| <u>Figura 15; Cree que el infante tiene el desarrollo físico motriz adecuado?</u> | 48 |
| <u>Figura 16; Cree que el infante comprende correctamente los conceptos indicados en clase?</u> | 49 |
| <u>Figura 17; Cree que el infante comprende correctamente los principios indicados en clase?</u> | 50 |
| <u>Figura 18; Cree que el infante comprende correctamente los hechos históricos indicados en clase?</u> | 51 |
| <u>Figura 19; Cree que el infante comprende correctamente los beneficios indicados en clase?</u> | 52 |
| <u>Figura 20; Cree que el infante tiene capacidad social desarrollada para su edad?</u> | 53 |
| <u>Figura 21; Cree que el infante tiene habilidad personal desarrollada para su edad?</u> | 54 |

RESUMEN

El intelecto se incrementa notablemente en los infantes, los menores de edad y los preescolares. La evolución del ánimo, la comunidad y la físico de un menor tiene una influencia directa en la totalidad de su desarrollo y en la persona que se transformará. Por esta razón es muy significativo entender las exigencias y dificultades que es posible que den. Los infantes aprenderán varias habilidades durante su existencia: la primera de ellas es la capacidad de escucha y de hablar, luego la de leer, escribir y hacer matemática. Puede haber ciertas que sean más complicadas de aprender que otras. Si tu hijito ha tenido vivencias de aprendizaje y enseñanza adecuadas, sin embargo, no es capaz de seguir la misma cadencia que sus colegas, es significativo entender por qué y cómo apoyar. **Objetivo:** Establecer la relación de la estimulación temprana y el desarrollo de las competencias en niños del CEP. Santa Rosa MM.DD., Huacho – 2023. **Metodología:** tipo básico, nivel correlacional, diseño no experimental. **Población y muestra:** 351 alumnos conforman la población y 64 alumnos del nivel inicial conforman la muestra. **Conclusión:** La estimulación temprana se relaciona con el desarrollo de las competencias en niños del CEP. Santa Rosa MM.DD., Huacho – 2023.

Palabras claves: estimulación temprana, competencias, área cognitiva.

ABSTRACT

Intellect increases notably in infants, minors and preschoolers. The evolution of a minor's mood, community, and physique has a direct influence on his or her entire development and the person he or she will become. For this reason, it is very important to understand the demands and difficulties that they may encounter. Infants will learn several skills during their existence: the first of them is the ability to listen and speak, then the ability to read, write and do mathematics. There may be some that are more complicated to learn than others. If your child has had adequate learning and teaching experiences, however, is not able to follow the same cadence as his colleagues, it is important to understand why and how to support. **Objective:** Establish the relationship between early stimulation and the development of skills in CEP children. Santa Rosa MM.DD., Huacho – 2023. **Methodology:** basic type, correlational level, non-experimental design. **Population and sample:** 351 students make up the population and 64 students from the initial level make up the sample. **Conclusion:** Early stimulation is related to the development of skills in CEP children. Santa Rosa MM.DD., Huacho – 2023.

Keywords: early stimulation, skills, cognitive area.

INTRODUCCIÓN

La falta de estimulación adecuada en la etapa temprana (ET) puede ocasionar una sobrecompensación del cerebro en los menores y generarles un exceso de sudoración, dificultades para alimentarse o respirar, palidez y vómito; además, es posible que manifiesten un comportamiento, agresión, problemas para dormir o trastornos del sueño. En el C.E.P. Santa Rosa MM.DD tiene que ver con la técnica en cuestión que no es emplear el juego con el menor y realizarle actividades de tipo motora. Utilizar incentivos de manera discrecional y sin control, sin tener un previo análisis ni una correcta formación, puede ser riesgoso, en especial para las personas que tienen afectación por neurología, debido a que se vive en una sociedad de consumo que se nutre con todo, es un gran peligro dejar a los niños en manos de personas inexpertas.

El primer capítulo: la sección inicial, muestra en gran medida la base de este análisis, el tamaño de la investigación, su propósito general y específico, y además contiene la mayor parte de la argumentación de este estudio.

El Segundo Marco Teórico, que es el teoremas, conceptos y teorías que sustentan los estudios, tiene el nombre de teorías de la estimulación temprana y el desarrollo de las habilidades.

El capítulo 3 trata sobre la Metodología, que incluye el género, el diseño, las clases y los métodos de la encuesta, el público y la muestra utilizada en la encuesta, además de las técnicas y los instrumentos utilizados para la recolección de información sobre la estimulación temprana y el desarrollo de las habilidades.

Se trata del capítulo 4: en él, se encuentran presentes tablas, cifras que posibilitan la comprensión y la toma de decisión.

Capítulo V: Discusión se exponen los provechos encontrados en otros colegas.

El capítulo 6: En conclusión y recomendaciones, expone la totalidad de las conclusiones obtenidas y hace ciertas sugerencias respecto a los incentivos temprana y el desarrollo de habilidades.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Los infantes tienen una cadencia de estudio particular según su grado de desarrollo, el cual crece en potencia a medida que crece anualmente. En el presente artículo explicaremos la manera en la que se educa y qué habilidades adquieren los infantes conforme a lo que crece y se centra en la primera década de la niñez. Los infantes mejoran sus habilidades más rápidamente durante los primeros cinco años de existencia que en cualquier otro periodo de maduración. El intelecto se incrementa notablemente en los infantes, los menores de edad y los preescolares. La evolución del ánimo, la comunidad y la físico de un menor tiene una influencia directa en la totalidad de su desarrollo y en la persona que se transformará. Por esta razón es muy significativo entender las exigencias y dificultades que es posible que den.

Los infantes aprenderán varias habilidades durante su existencia: la primera de ellas es la capacidad de escucha y de hablar, luego la de leer, escribir y hacer matemática. Puede haber ciertas que sean más complicadas de aprender que otras. Si tu hijito ha tenido vivencias de aprendizaje y enseñanza adecuadas, sin embargo, no es capaz de seguir la misma cadencia que sus colegas, es significativo entender por qué y cómo apoyar.

La falta de estimulación adecuada en la etapa temprana (ET) puede ocasionar una sobrecompensación del cerebro en los menores y generarles un exceso de sudoración, dificultades para alimentarse o respirar, palidez y vómito; además, es posible que manifiesten un comportamiento, agresión, problemas para dormir o trastornos del sueño. En el C.E.P. Santa Rosa MM.DD tiene que ver con la técnica en cuestión que no es emplear el juego con el menor y realizarle actividades de tipo motora. Utilizar incentivos de manera discrecional y sin control, sin

tener un previo análisis ni una correcta formación, puede ser riesgoso, en especial para las personas que tienen afectación por neurología, debido a que se vive en una sociedad de consumo que se nutre con todo, es un gran peligro dejar a los niños en manos de personas inexpertas. Estos métodos no se aprenden durante un curso, para ello se requiere de la capacitación profesional. Se requiere ser un experto en la conducta y el desarrollo de las personas, sin embargo, estos entendimientos no se consiguen durante la licenciatura, sino en los posgrados o especializaciones.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación de la estimulación temprana y el desarrollo de las competencias en niños del CEP. Santa Rosa MM.DD., Huacho – 2023?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación del área comunicacional de la estimulación temprana y el desarrollo de las competencias en niños del CEP. Santa Rosa MM.DD., Huacho – 2023?

¿Cuál es la relación del área cognitiva de la estimulación temprana y el desarrollo de las competencias en niños del CEP. Santa Rosa MM.DD., Huacho – 2023?

¿Cuál es la relación del área motora de la estimulación temprana y el desarrollo de las competencias en niños del CEP. Santa Rosa MM.DD., Huacho – 2023?

¿Cuál es la relación del área social personal de la estimulación temprana y el desarrollo de las competencias en niños del CEP. Santa Rosa MM.DD., Huacho – 2023?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación de la estimulación temprana y el desarrollo de las competencias en niños del CEP. Santa Rosa MM.DD., Huacho – 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer la relación del área comunicacional de la estimulación temprana y el desarrollo de las competencias en niños del CEP. Santa Rosa MM.DD., Huacho – 2023.

Establecer la relación del área cognitiva de la estimulación temprana y el desarrollo de las competencias en niños del CEP. Santa Rosa MM.DD., Huacho – 2023.

Establecer la relación del área motora de la estimulación temprana y el desarrollo de las competencias en niños del CEP. Santa Rosa MM.DD., Huacho – 2023.

Establecer la relación del área social personal de la estimulación temprana y el desarrollo de las competencias en niños del CEP. Santa Rosa MM.DD., Huacho – 2023.

1.4 Justificación de la investigación

El presente trabajo se justifica por ser un tema de gran interés social al tratar de la estimulación temprana de los niños quienes son el futuro del país además de que se medirán sus competencias y su desarrollo favoreciendo así tener niños capaces de superar cualquier problema o dificultad que se presente.

Se justifica porque resuelve un problema social y académico de los niños porque al estimularlos se desarrollan sus habilidades y competencias para hacer de ellos niños capaces de lograr sus objetivos.

1.5 Delimitaciones del estudio

La presente investigación se delimita temporalmente en el año 202, además se delimita geográficamente en la ciudad de Huacho.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación se considera viable porque tiene los requisitos exigidos por la presente universidad además de tener fácil acceso a la información y los gastos son costeados en su totalidad por la investigadora haciendo posible que la investigación se lleve a cabo sin problema alguno.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

De la A & Flores (2023) en su tesis titulada *“estimulación Temprana en el desarrollo del Lenguaje Oral de niños de 2 a 3 años”*, su objetivo es averiguar el provecho de la terapia temprana en el progreso del habla en menores de 3 años en el CDI de San Francisco de Asís durante el 2022-2023, concluye que: A través de la recolección de información, a través de la revisión de literatura y de la recolección de datos que se hicieron con los instrumentos (entrevista y lista de comparación) que fueron diseñados y posteriormente utilizados, se puede determinar que los niños requieren de bastante atención para favorecerse en el desarrollo de su lengua y de una de las herramientas más importantes es la aplicación de la terapia temprana, por esta razón, es fundamental que luego de entender los provechos y su importancia; las investigadoras deben concientizar la importancia de la terapia temprana y aplicarlo en sus trabajos como docentes (p. 49).

Torres (2021) en su tesis titulada *“El programa de enfermería para niños pequeños en el estímulo, el guiado y el sustento del conocimiento y las prácticas comunes que tienen los padres, las madres y los niños que asisten a la escuela preescolar pasos durante el segundo mes del año, 2019”*, su objetivo es el diseño de un programa de enfermería para niños pequeños se basa en la investigación, el entrenamiento y las prácticas comunes de los que asistan a su menor en la escuela privada ubicada en los Pasitos durante el segundo mes del año 2019, concluye que: La familia es el primer lugar en el que los infantes y las infantes se educan y se desarrollan, de modo que los trabajos implementados dentro del programa diagnóstico se centraron en primer lugar para

desarrollar los papeles de los papás, la familia y la comunidad con el fin de promover y aumentar la capacidad del neurodesarrollo de los infantes. El uso del diagnóstico en un contexto factual, permitió a las investigadoras topar la teoría con la práctica y observar los provechos sobre la totalidad de los asistentes al desarrollar el programa a nivel del grupo e individual (p. 123).

Carrión (2020) en su tesis titulada *“la terapia temprana para apoyar el progreso de la motricidad fina en menores de 4 años del centro de educación inicial San Gabriel, de la ciudad de Loja, durante el periodo académico 2017-2018”*, su propósito es establecer la influencia de la estimulación temprana sobre el desarrollo de la capacidad motora del menor en niños de 4 a 5 años, en oposición al Centro de Education Inicial San Gabriel, de la ciudad de Loja, durante el ciclo escolar 2017-2018, concluye que: La terapia temprana es el método de influencia educativa que está organizado de manera específica con el fin de estimular la development de los niños y las niñas de esa época. Con la lista de comparación se identificaron las carencias que tienen los menores en referencia a la motricidad delfin, se detectó un mayor número de dificultades en el ámbito de la pinza digital y la coordinación entre el ojo y la mano (p. 80).

Izquierdo (2019) en su tesis titulada *“La terapia temprana como elemento primordial para la formación de habilidades del social en menores de edad cuando asisten a clases”*, su objetivo es averiguar la importancia de la Estimulación Temprana en el avance de las habilidades sociales, concluye que: Los provechos encontrados en las planillas de estadísticas indican que para los menores de edad hay una fuerte relación entre la terapia temprana y el desarrollo óptimo de las habilidades de socialización, puesto que los infantes menores de edad reciben bastante atención desde su primera edad (p. 72).

2.1.2 Investigaciones nacionales

Zapata (2023) en su tesis titulada *“grado de entendimiento y procedimientos en la primera estimulación de madres de infantes menores a un año del sanatorio de Pueblo Nuevo Chincha”*, su objetivo es averiguar la magnitud del conocimiento y las actividades de estimulación temprana que realizan las madres de infantes menores a 1 año del sanatorio de Pueblo Nuevo Chincha, concluye que: El conocimiento que tienen las personas acerca de la estimulación temprana en las

madres de infantes menores a 1 año del Centro de Salud de Pueblo Nuevo Chíncha, durante el mes de junio del 2023, es medio. Las acciones respecto a la estimulación temprana que se llevan a cabo en las madres de infantes menores a 1 año en el Centro de Salud de Pueblo Nuevo Chíncha 2023 son correctas (p. 57).

Pineda (2022) en su tesis titulada *“el estado de conocimientos y métodos de estimulación temprana en madres de infantes menores a doce meses. Hospital II Huamanga EsSalud, Ayacucho 2021”*, su objetivo es averiguar la magnitud de los conocimientos y las prácticas sobre la estimulación temprana que tienen las madres de infantes menores a doce meses, que son atendidas en el Hospital II Huamanga EsSalud, Ayacucho en el 2021, concluye que: La investigación dará información importante para el establecimiento de salud, posibilitando ejecutar acciones de perfeccionamiento en favor de los infantes menores de 1 año que se atienden en el consultorio de desarrollo y crecimiento del Hospital II Huamanga EsSalud, Ayacucho, y así ayudarlos a desarrollar su capacidad mediante la estimulación temprana (p. 04).

Mayo (2021) en su tesis titulada *“La importancia de la estimulación temprana y el desarrollo integral que tienen los niños en las edades de 2 a 3 años, según Eusebio Arroniz Huacho, es de suma importancia”*, su objetivo es averiguar y entender la relación entre estimulación temprana y el desarrollo completo en niños de entre 2 y 3 años, de la cuna de Eusebio Arroniz- Huacho, en el año 2019, concluye que: Encontramos una relación entre la estimulación temprana y el desarrollo completo en niños de entre 2 y 3 años, según el registro de Eusebio Arroniz- Huacho del 2019. La correlación tiene una magnitud de medio tamaño. Hay una correlación entre la magnitud de la técnica para iniciar tempranamente en progresar totalmente en la franja de edad de 2 a 3 años, según Eusebio Arroniz- huacho 2019. La correlación tiene una magnitud correcta (p. 69).

Veliz & Yanqui (2020) en su tesis titulada *“estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 1 a 2 años, Centro de Salud San Luis. Lima 2020”*, su propósito es encontrar la correlación entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en menores de 1 a 2 años, dentro del Centro de Salud San Luis, en Lima, durante el 2020, concluye que: Hay una

correlación inmediata entre la terapia temprana y el crecimiento psicomotor en menores de 1 a 2 años, ateniéndose en el Instituto de Salud San Luis, en Lima, durante el 2020. De acuerdo con el investigador Rho de Spearman ($p < 0.0005$; $r_s = 0.508$). Hay una relación de causa y efecto entre la primera estimulación en la dimensión de área motora y el desarrollo psicomotor que tienen los infantes de 1 a 2 años, ateniéndose al Centro de Salud San Luis, en Lima, durante el 2020. De acuerdo con el investigador Rho de Spearman ($p < 0.001$; $r_s = 0.506$) (p. 71).

Álvarez (2020) en su tesis titulada *“influencia de la estimulación temprana en su desarrollo integral de niños y niñas de dos años de la Institución Educativa “Chávez de la Rosa” cercado Arequipa 2020”*, su objetivo es averiguar la vínculo que existe entre excitation temprana y completo desarrollo en menores de dos años de la colegio "Chávez de la Rosa" cerca de Arequipa en el 2020, concluye que: Los resultados del estudio indican que existe una correlación fuerte ($r = 0,816$) entre las diferentes variables de desarrollo integral en menores de dos años de la colegio "Chávez de la Rosa", de la ciudad de Cercado, en Arequipa (p. 63).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Estimulación temprana

Rovira (2023) indica que las actividades de estimulación temprana se basan en un conjunto de acciones que tienen como propósito desarrollar la capacidad del menor, tanto en lo que se refiere a su intelecto, como a su físico y a su social. Estas costumbres es posible que comiencen desde la misma época del nacimiento del infante y se continúen hasta la edad de seis años. Es importante clarificar que hay una secuencia de rituales o métodos particulares para cada uno de los estados de niño, que están adaptados al grado de desarrollo que tienen en la etapa que les corresponde. La razón por la cual la franja de edad correcta para ejercitar estos músculos sea hasta los 6 años, es que, a esta edad, el menor posee una mayor flexibilidad del cerebro.

Rojas (2021) indica que la educación o estimulación temprana es una colección de métodos para instruirse que persiguen el desarrollo de la inteligencia, el carácter y las emociones de

los menores durante la franja de edad (de 0 a 6 años). Su procedimiento de enseñanza se basa en dos fundamentos esenciales:

- Estimular y desarrollar las habilidades y destrezas que tiene el menor.
- Anteriormente a que se genere algún tipo de deficiencia en su desarrollo neurológico.

La terapia temprana tiene como propósito estimular la formación de los cuerpos físicos, psicológicos y sociales de los infantes. Esto es posible realizarlo a través de diversas formas y actividades. Los humanos se educan mediante la interacción con los distintos incentivos que encuentran en su entorno. Por esta manera, la progresión de nuestras habilidades se dará mejor en el momento en que más pronto empezamos a estimular. A través del siguiente escrito, sugerimos diversas ideas y métodos para estimular la primera etapa del desarrollo de los menores (Neural, 2018).

Se llama estimulación temprana a la colección de métodos y procedimientos que tienen como objetivo estimular la totalidad del desarrollo del menor. Es significativo mencionar que la estimulación temprana puede comenzar a partir de las ocho semanas de gestación, ya que precisan incentivos a partir de los primeros meses de vida del infante. Por esta razón, acostúmbrate a decirle, acurrucarle y decirle tus sentimientos, ya que la carencia de estos incentivos puede influir en la madurez de tu menor

Beneficios:

El Blog Top Doctors (2022) indican que los beneficios son:

- Incrementa la capacidad de entendimiento, memoria y creación del menor: estos son los tres pilares de una buena formación.
- Estimule sus habilidades psicomotrices. No se debe perder de vista que la motricidad y el lenguaje se encuentran vinculados durante la etapa del neurodesarrollo.
- Facilita la adquisición del idioma: la manera en que se habla, se comprende y se expresa, además de la capacidad de almacenar más palabras.
- Despierta en el menor el interés por investigar y educarse, además de que es todavía más importante que lo disfrute.

- Establece las pautas de una rutina de empleo que le asistirá en su ingreso al colegio.
- Ayuda al pequeño en sus habilidades de socialización (empatía, asertividad, tolerancia...) y le da buena estabilidad en su entorno.
- En primer lugar, incrementa la Autoestima.

Los provechos de la estimulación temprana son más que la ampliación del desarrollo psicológico y emocional. Participar en actividades de estimulación temprana no sólo incrementa las habilidades psicomotrices y de conversación del menor, sino que además incrementa su valor estimado y habilidad para relacionarse con el mundo que le pertenece. Se puede afirmar que la estimulación temprana se encuentra en sintonía con las primeras necesidades de formación del menor y apoya a desarrollar su completo desarrollo durante la etapa más importante del estudio.

Ejercicios de estimulación según cada etapa:

Rovira (2023) indican que los ejercicios según cada etapa se detallan a continuación:

- 0 – 12 meses:

Motricidad de grano: es una actividad muy provechosa para desarrollar la motricidad del niño es la que le ayuda a gobernar la cabeza. Para lograr esto, es necesario que el infante esté boca abajo, exhibiendo juguetes o incentivos interesantes que le obliguen a conservar la cabeza.

Ejercicio social: este procedimiento apoya el conocimiento del cuerpo y se basa en poner al menor en frente de un espejo en una posición cómoda, de esta forma él mismo empezará a identificarse en él. Luego, hacer movimientos con las extremidades o manos con el fin de retener su atención.

- 1 – 2 años:

Motricidad avanzada: a través de este entrenamiento aumentaremos la capacidad de equilibrio del menor. Para lograr isso, es necesario sujetar al menor por debajo de las axilas, y luego moverlo ligeramente en un lado o en el otro, o de atrás para adelante, de modo que el menor pueda enderezarse por sí mismo.

- **2 – 3 años:**

Dentro del ámbito de la lingüística y de la cognición, se puede realizar la actividad de leer en alta voz narraciones para niños con imágenes que estos últimos puedan observar. Luego, hacer preguntas sencillas acerca de la crónica o dejar que el menor nos cuente su explicación de lo que entendió.

- **3 – 4 años:**

Lenguaje y motricidad fina : se le pedirá al menor que exprese a través del dibujo, leída y explique la manera en la que se mueve. Asimismo, ambos tienen la capacidad de dibujar todo junto y además hacer preguntas acerca de las creaciones.

- **4 – 6 años:**

Motricidad avanzada: intentar hacer que el infante se dance. Realizar prácticas alegres de danza fomentará su vínculo y su estabilidad.

Dimensiones:

Sanchez (2020) indica que las dimensiones son:

- 1. Área comunicacional:** Se trata de las habilidades que le harán posible al menor comunicarse con el entorno y poseer tres características: La capacidad de entendimiento, la capacidad de expresión y la capacidad de movimiento. La aptitud de entendimiento se incrementa a partir del momento en que el menor es capaz de comprender ciertas palabras previo a la momento en que es capaz de emitir un vocablo con sentido; debido a esto es importante hablarle constantemente, de manera que se relacione con cada actividad que realice o para designar un objeto que toque, de esta manera el menor identificará las vocalizaciones o ruidos que escuche y les dará un sentido para después reproducirlos.
- 2. Área cognitiva:** Se basa en la práctica de ejercitar la memoria y la atención a través del método de colaboración con los incentivos presentes, esto incentiva a que el menor salga de su pensamiento egocéntrico, genere su imaginación, su creatividad y la

distinción entre lo que es la realidad y lo que es la fantasía, todo esto ayuda al desarrollo del lenguaje y de las ideas complejas además de desarrollar la independencia personal. Esta región es muy enérgica y se incentiva enormemente a través del juego, que es una conducta innata, particular de los niños, y le proporciona al menor la ocasión de educarse y relacionarse con el ambiente. Es impredecible y por accidente, con intenciones y requerimientos intrínsecos. A la vez que es un entretenimiento sano, el juego además es una actividad que requiere la operación de distintos componentes de la evolución de la especie domesticada.

- 3. Área motora:** Se relaciona con la capacidad de moverse y trasladarse, esto hace que el menor pueda relacionarse con el mundo. Además, comprende la mezcla entre lo que se puede ver y lo que se puede tocar, esto hace que sea apto para agarrar los objetos con los dedos, colorear, etc. El adiestramiento que emana de las labores de motores, además del número de veces que se realiza, transforma el cerebro y provoca transformaciones en la mente que posibilitan el desarrollo de las capacidades mentales. En el momento en que se planifica de manera sucesiva, se produce la liberación de ciertos neurotransmisores como la dopamina, la oxitocina, la serotonina además de las endorfinas, todas ellas relacionadas con la comodidad y la reducción de la ansiedad, y por lo tanto se genera una condición de bienestar.
- 4. Área social personal:** Esta zona comprende los sentimientos de afecto y la socialización del menor, la cual le dará la oportunidad de ser valorado y percibido, además de relacionarse con otros niños de acuerdo a las reglas del común. Para que la región del cerebro se desarrolle de manera correcta es importante la colaboración de los papás, los cuidadores y las maestras, como los primeros creadores de vínculos emocionales. Es significativo entregarles: protección, cuidado, atención y amor, además de ser una referencia o modelo, ya que aprenderán la manera en que se comportan frente a otras personas y en particular con sus colegas, dominando su propio comportamiento, manifestando sus sentimientos y siendo una persona autosuficiente.

2.2.2 Competencias de niños

Espinoza (2021) define las competencias como las habilidades, conocimientos y comportamientos que los individuos requieren para su empoderamiento y crecimiento personal, y para que sean parte de la comunidad. Los infantes y niños desarrollan y mejoran estas habilidades a través de los diferentes ciclos de estudios, además de ponerlas en práctica, en combinación, en diferentes ambientes y situaciones. Se trata de los cimientos de una permanente formación a lo largo de la existencia y es necesario que el menor obtenga su desarrollo personal, educacional y social.

Son la agrupación de habilidades que todo menor de edad tiene que desarrollar durante la primera juventud para solucionar las dificultades que encuentre en los diferentes ambientes de la existencia. Tendrá que realizarlo de la forma más mezclada posible y con el siguiente orden: entendimientos, habilidades y sentimientos personales. La clave para llegar a ellas desde la perspectiva psicológica es la vivencia que los infantes tienen a través del juego y de la relación que tienen con sus semejantes y el entorno. Siempre considerando el procedimiento desde la perspectiva de cada uno, haciendo caso a las necesidades y tiempos de los demás (Mozart, 2022).

Cores (2021) define que es la travesía por la que los infantes amplían sus habilidades para realizar labores más complicadas. Al desarrollarse, los infantes aprenderán a emitir sonidos, realizar acciones diversas o jugar. Es por esto que la lengua se va adquiriendo terreno, la inteligencia se incrementa y las habilidades sociales y emocionales posibilitan un mayor vínculo con otros individuos.

Características:

Espinoza (2021) indica que las características son:

- Predominan el incremento de habilidades más que la incorporación de ideas y materias.
- Se identifican por su naturaleza práctica que adiestra a los menores para solucionar dificultades en diversas circunstancias.

- Se van obteniendo progresivamente y se desarrollan en distintos momentos y en distintos establecimientos educacionales.
- Dan respuesta a las peticiones factibles que tenemos.
- Se aspira que sean tomadas en manos de todos los infantes, de manera que sirvan como base para todos los habitantes, haciendo un esfuerzo por alcanzar la equidad.
- Se trata de encontrar la totalidad del desarrollo del ser humano, esto es, la suma de sus habilidades psicológicas, de su integración y de sus relaciones afectivas y psicológicas.

Competencias básicas de los niños de inicial:

- **Personalidad y libertad de acción:** Esta habilidad se basa en la comprensión de uno mismo que el menor va obteniendo a través de la relación con el ambiente que le pertenece, los semejantes, los mayores y en su habilidad de actuar por su cuenta.
- **Completitud en el dominio de la lengua:** La competencia lingüística se relaciona con las habilidades fundamentales del idioma: oír, leer, hablar y escribir.
- **Competencia matemática:** La competencia matemática que tienen los infantes acerca de las habilidades numéricas fundamentales y la evolución del pensamiento lógico. A medida que se construya el pensamiento lógico, los infantes lo utilizarán para solucionar dificultades, sea en las clases de matemática o en situaciones de la vida real.
- **Competencia comunitaria y personal:** Los infantes consiguen esta habilidad a través del incremento de las habilidades de socialización que son necesarias para tener interacciones en equidad y favorecedoras con los otros y los adultos. Además, empieza a enseñarles las reglas de la sociedad y las normas de comportamiento que serán la base de su comportamiento como ciudadanos y como personas.
- **Competencia en la relación entre el mundo físico y el intelectual, y también en la expresión de ideas:** En esta lucha, los infantes utilizan sus habilidades y

conocimientos para recrear los ambientes que les corresponden, sea a través de la manipulación o la conversación, donde la curiosidad tendrá un gran papel.

- **Aprendizaje y competencias en el siglo XXI:** Esta competencia se refiere a la habilidad de indagar, conseguir, gestionar y transmitir información para transformarse en conocimiento.
- **Competencia en la cultura y el arte:** Esta competencia incentiva el incremento de la capacidad creativa de los menores. supone entender, respetar y valorar las diferentes manifestaciones artísticas y culturales, considerando el patrimonio cultural y como fuente de recreación y agrado personal.
- **Competencia para adquirir el conocimiento:** Se relaciona de manera muy próxima con la independencia y motivación personal, esta habilidad implica una mejora en la capacidad de aprender por cuenta propia, apoyándose el menor en entendimientos y vivencias pasadas con el fin de utilizar los nuevos conocimientos en diferentes situaciones.

Dimensiones:

Martínez (2021) indica que las dimensiones son las siguientes:

1. **Motriz:** El progreso de la competencia motriz no se produce de manera automática, sino que es necesario que se le enseñe, por esta razón todos los estudiantes poseen la capacidad de desarrollar y aprender formas de moverse fundamentales a permitir el desarrollo de habilidades motrices más especializadas. Es en este lugar en donde la educación física tiene un rol importante dentro del estímulo de la competencia motriz, ya que los métodos de enseñanza utilizados por el profesorado durante las clases de educación física son considerados como esenciales para el desarrollo de niveles óptimos de desempeño motriz.
2. **Cognitivo:** Entender la evolución de la dimensión cognitiva en el menor que ingresa al nivel de preescolar, implica en primer lugar entender los motivos y el desarrollo de la gran capacidad que tiene el ser humano para relacionarse, actuar y cambiar el

mundo, es decir, intentar explicar la manera en que inicia su conocimiento, la manera en que se conoce, los métodos mentales que le permiten obtener una mayor y más útil información. El infante desarrolla sus facultades simbólicas apoyándose en experiencias que le brinda el entorno específico en el que la familia juega un papel importante, que comienza con las formas de los objetos en la tierra y luego pasa a acciones realizadas en la representación, la psicología y la cognición. Actividades que se manifiestan por la capacidad de realizar acciones sin modelo, realizar gestos o acciones y en definitiva jugar con figuras o representaciones.

- 3. Social:** La comprensión de la magnitud afectiva-social evidencia la importancia que tiene la socialización y las emociones en la terminación completa y en armonía de los primeros años de existencia, incluyendo el lapso de tres a cinco años. La transformación de la psique en el menor tiene un papel significativo en el desarrollo de su psique, su autoimagen, su concepto de si mismo y su independencia, todos estos componentes son importantes para la formación de su psique, además de las relaciones que tiene con los otros, en especial con los familiares, los docentes, los niños y las personas que viven junto a él. El sentimiento en el más pequeño es ardiente, rige una porción de sus comportamientos, sin embargo, es igualmente cambiante; de estados de quietud y depresión, puede pasar a la euforia y el bullicio, sin embargo, enseguida se acordará de las razones que ocasionaron la circunstancia anterior. El control sobre sus emociones es bajo, y no hay distinciones entre ellas y las que tienen, además es difícilmente llega a juzgarlos, escracharlos o alterarlos; es apático y vive las emociones de él y las suyas de manera simultánea, llegando en ciertas ocasiones a creer que sus miedos son enormes. El menor incorpora emoción y sentimiento a la totalidad de sus acciones, además de que es mayormente entusiasta en la ejecución de las mismas, de esta manera las hace en el caso de que sean lúdicas o en el caso de que se niegue a hacerlas.

Definición de términos básicos

Área comunicacional:

Se trata de las habilidades que le harán posible al menor comunicarse con el entorno y poseer tres características: La habilidad de entendimiento, la habilidad de expresión y la habilidad de gestualidad.

Área cognitiva:

Se basa en ejercitar la memoria y la atención y, al cooperar con incentivos situacionales, anima a los niños a deshacerse del pensamiento egocéntrico, generar imaginación, creatividad y la diferencia entre fantasía y realidad, todo lo cual promueve el desarrollo de los niños. Además de desarrollar la independencia personal, desarrollar el lenguaje y el pensamiento abstracto.

Área motora:

Se relaciona con la capacidad de moverse y trasladarse, esto hace que el menor pueda relacionarse con el mundo. Además, comprende la mezcla entre lo que se puede ver y lo que se puede tocar, esto hace que sea apto para agarrar los objetos con los dedos, colorear, etc.

Área social personal:

Esta zona comprende los sentimientos de afecto y la socialización del menor, la cual le dará la oportunidad de ser valorado y percibido, además de relacionarse con otros niños de acuerdo a las reglas del común.

Competencias de niños:

Espinoza (2021) define las competencias como las habilidades, conocimientos y comportamientos que los individuos requieren para su empoderamiento y crecimiento personal, y para que sean parte de la comunidad. Los infantes y niños desarrollan y mejoran estas habilidades a través de los diferentes ciclos de estudios, además de ponerlas en práctica, en combinación, en diferentes ambientes y situaciones. Se trata de los cimientos de una permanente formación a lo largo de la existencia y es necesario que el menor obtenga su desarrollo personal, educacional y social.

Cognitivo:

Comprender la evolución de las dimensiones cognitivas del niño que ingresa a la edad preescolar significa, en primer lugar, comprender las motivaciones y el desarrollo de la inmensa capacidad del hombre para relacionarse con el mundo, para actuar y cambiarlo, es decir, para tratar

de explicar la forma en que la forma en que comienza a adquirir conocimientos, la forma en que se comprende a sí mismo y le permite su método psicológico de obtener cada vez más información útil.

Estimulación temprana:

Rovira (2023) indica que las actividades de estimulación temprana se basan en un conjunto de acciones que tienen como propósito desarrollar la capacidad del menor, tanto en lo que se refiere a su intelecto, como a su físico y a su social. Estas costumbres es posible que comiencen desde la misma época del nacimiento del infante y se continúen hasta la edad de seis años.

Motriz:

El progreso de la competencia motriz no se produce de manera automática, sino que es necesario que se le enseñe, por esta razón todos los estudiantes poseen la capacidad de desarrollar y aprender formas de moverse fundamentales a permitir el desarrollo de habilidades motrices más especializadas.

Social:

La comprensión de la importancia social de las emociones demuestra claramente la importancia de la socialización y las emociones en una maduración plenamente armoniosa en los primeros años de vida, inclusive de tres a cinco años.

Bases filosóficas

El progreso que tienen los niños en las primeras décadas se observa en la adquisición de habilidades que son importantes, como el control de la postura, la independencia de desplazamiento, la conversación, el habla, y la interrelación con los otros. Esta transformación se encuentra cercanamente asociada al procedimiento de evolución del sistema nervioso, que ya se ha dado inicio en la vida del cuerpo femenino, y a la organización de los sentimientos y la mente. Requiere de un patrón genético específico y la consecución de los requisitos fundamentales para el ser humano en términos de biología y psique. La evolución de la infancia se produce a causa de la suma de factores que la conforman, los cuales están relacionados con la genética y el ambiente: - La fuente de la genética, que es específica para cada individuo, establece sus

habilidades propias de desarrollo y hasta el momento no es posible alterarla. - Los componentes ambientales van a cambiar o incluso a determinar la capacidad de expresión o de retraso de ciertas características genéticas. Estos componentes son biológicos, además de psicológicos y sociales.

El sistema nervioso se encuentra durante los primeros años de existencia en una etapa de evolución y de significativo cambio de forma. La condición de maduración influencia una mayor predisposición a las condiciones dañinas del medio, de modo que cualquier alteración que genere una transformación en la manera habitual de adquirir los hitos que corresponden a los primeros estados de evolución puede poner en peligro el desarrollo armónico que viene después, sin embargo la plasticidad también otorga al sistema Nervioso una mayor capacidad de recuperación y reordenación de la estructura y la función, las cuales se ven disminuidas significativamente durante los años siguientes.

2.3 Hipótesis de investigación

2.3.1 Hipótesis general

La estimulación temprana se relaciona con el desarrollo de las competencias en niños del CEP. Santa Rosa MM.DD., Huacho – 2023.

2.3.2 Hipótesis específicas

El área comunicacional de la estimulación temprana se relaciona con el desarrollo de las competencias en niños del CEP. Santa Rosa MM.DD., Huacho – 2023.

El área cognitiva de la estimulación temprana se relaciona con el desarrollo de las competencias en niños del CEP. Santa Rosa MM.DD., Huacho – 2023.

El área motora de la estimulación temprana se relaciona con el desarrollo de las competencias en niños del CEP. Santa Rosa MM.DD., Huacho – 2023.

El área social personal de la estimulación temprana se relaciona con el desarrollo de las competencias en niños del CEP. Santa Rosa MM.DD., Huacho – 2023.

2.4 Operacionalización de las variables

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | ESCALA |
|----------|-------------|-------------|-------|--------|
|----------|-------------|-------------|-------|--------|

| | | | | |
|---------------------------|----------------------|--|------------|--------|
| V1: Estimulación Temprana | Área comunicacional | Recepciona información Expresa información Ideas Pensamientos | 1, 2, 3, 4 | Likert |
| | Área cognitiva | Comprende Relaciona Adapta Interactúa | 5, 6, 7, 8 | Likert |
| | Área motora | Movimiento Desplazamiento | 9, 10 | Likert |
| | Área social personal | Socialización Experiencias afectivas | 11, 12 | Likert |

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ITE,MS | ESCALA |
|--------------------------------|-------------|---|-------------------|--------|
| V2: Desarrollo de competencias | Motriz | Táctico Técnico Físico | 13, 14, 15 | Likert |
| | Cognitivo | Conceptos Principios Hechos Beneficios | 16, 17, 18, 19 | Likert |
| | Social | Capacidad social Habilidad personal | 20, 21 | Likert |

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación desarrollada es básica.

3.1.2 Nivel de Investigación

El nivel de investigación desarrollado es correlacional.

3.1.3 Diseño

El diseño de investigación utilizado es no experimental.

3.1.4 Enfoque

El enfoque de investigación es cuantitativo.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población está constituida por todos los alumnos del CEP Santa Rosa siendo estos un total de 351.

3.2.2 Muestra

La muestra está constituida por el nivel inicial quienes tiene 64 alumnos.

3.3 Técnicas de recolección de datos

La técnica a utilizar es la lista de cotejo ya que se trabajará con niños del nivel inicial, dicha lista tiene 12 preguntas para la variable 1 y 9 preguntas para la variable 2.

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

Spss v. 27.00 y Microsoft Excel c. 2016.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1
¿Cree que el infante recepciona la información de manera correcta?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca | 25 | 39% |
| A veces | 22 | 34% |
| Siempre | 17 | 27% |
| TOTAL | 64 | 100% |



Figura 1 ¿Cree que el infante recepciona la información de manera correcta?

INTERPRETACIÓN: De los 64 infantes cotejados se afirma que; el 39% nunca recepciona la información de manera correcta, el 34% a veces recepciona la información de manera correcta y el 27% siempre recepciona la información de manera correcta.

Tabla 2

¿Cree que el infante expresa la información de manera correcta?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca | 28 | 44% |
| A veces | 24 | 38% |
| Siempre | 12 | 19% |
| TOTAL | 64 | 100% |

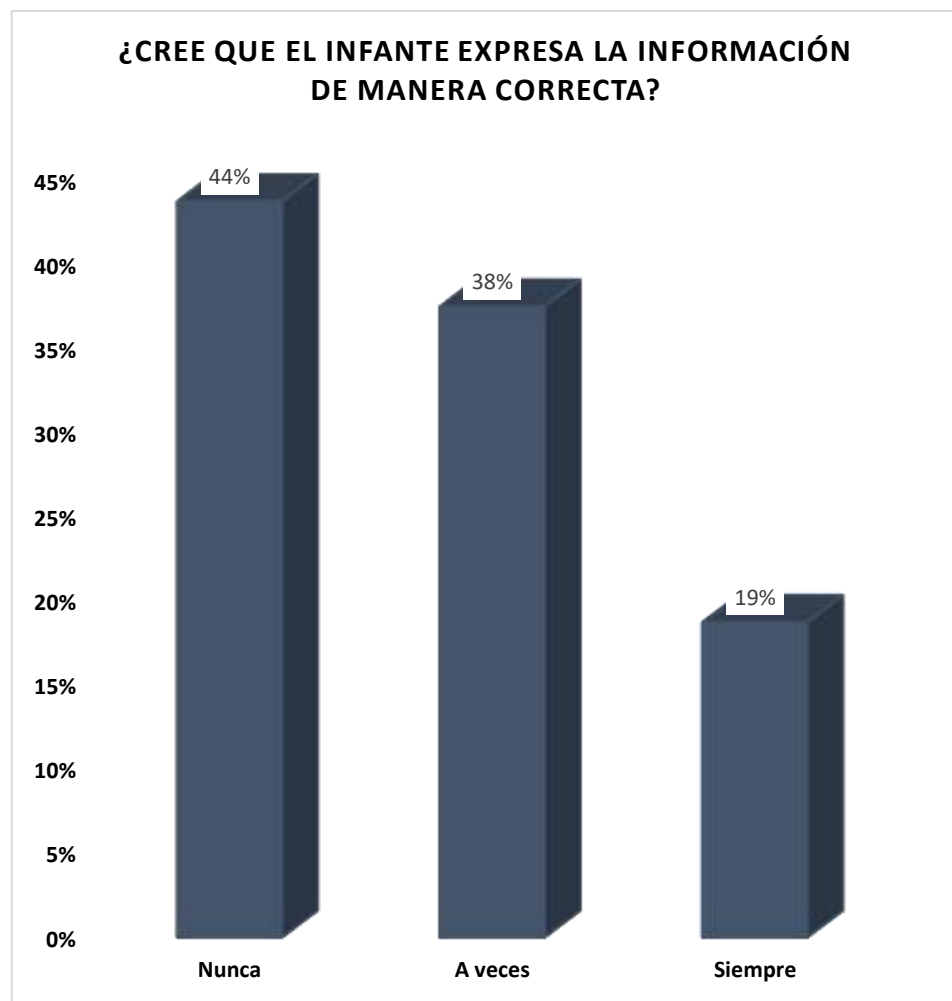


Figura 2; ¿Cree que el infante expresa la información de manera correcta?

INTERPRETACIÓN: De los 64 infantes cotejados se afirma que; el 44% nunca expresa la información de manera correcta, el 38% a veces expresa la información de manera correcta y el 19% siempre expresa la información de manera correcta.

Tabla 3

¿Cree que el infante tiene ideas claras para la edad que tiene?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca | 30 | 47% |
| A veces | 24 | 38% |
| Siempre | 10 | 16% |
| TOTAL | 64 | 100% |

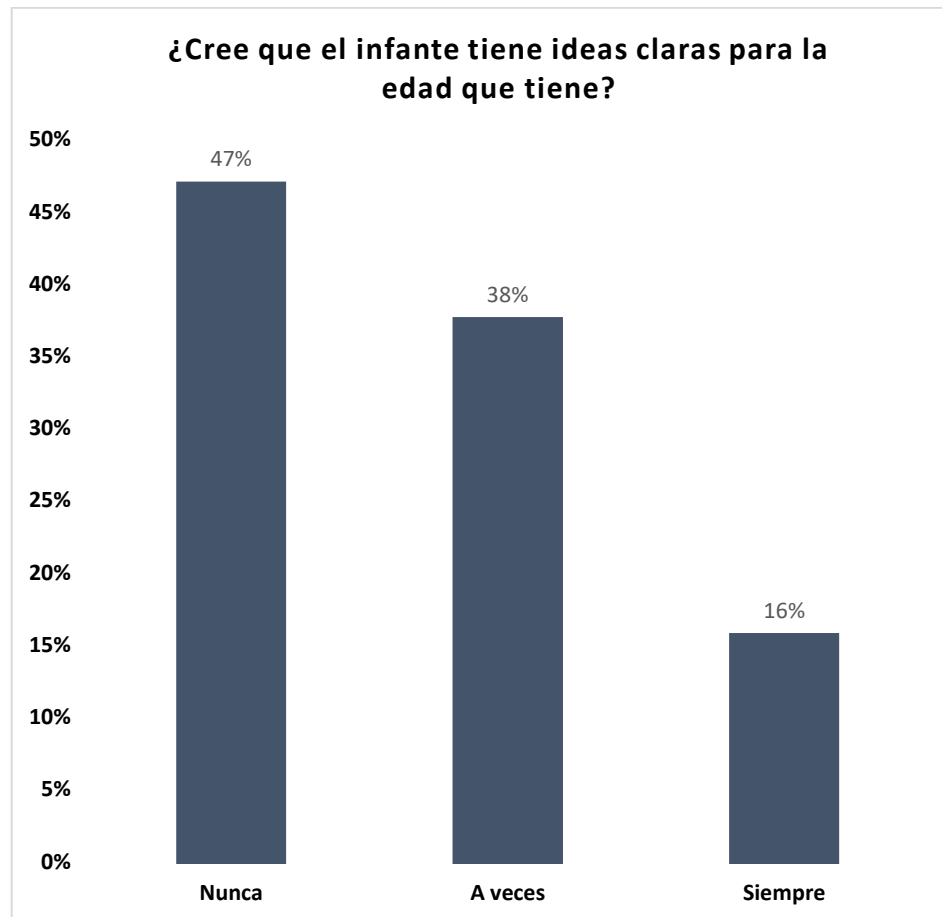


Figura 3 ¿Cree que el infante tiene ideas claras para la edad que tiene?

INTERPRETACIÓN: De los 64 infantes cotejados se afirma que; el 47% nunca tiene ideas claras para la edad que tiene, el 38% a veces tiene ideas claras para la edad que tiene y el 16% siempre tiene ideas claras para la edad que tiene.

Tabla 4

¿Cree que el infante tiene pensamientos claros para la edad que tiene?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca | 27 | 42% |
| A veces | 26 | 41% |
| Siempre | 11 | 17% |
| TOTAL | 64 | 100% |

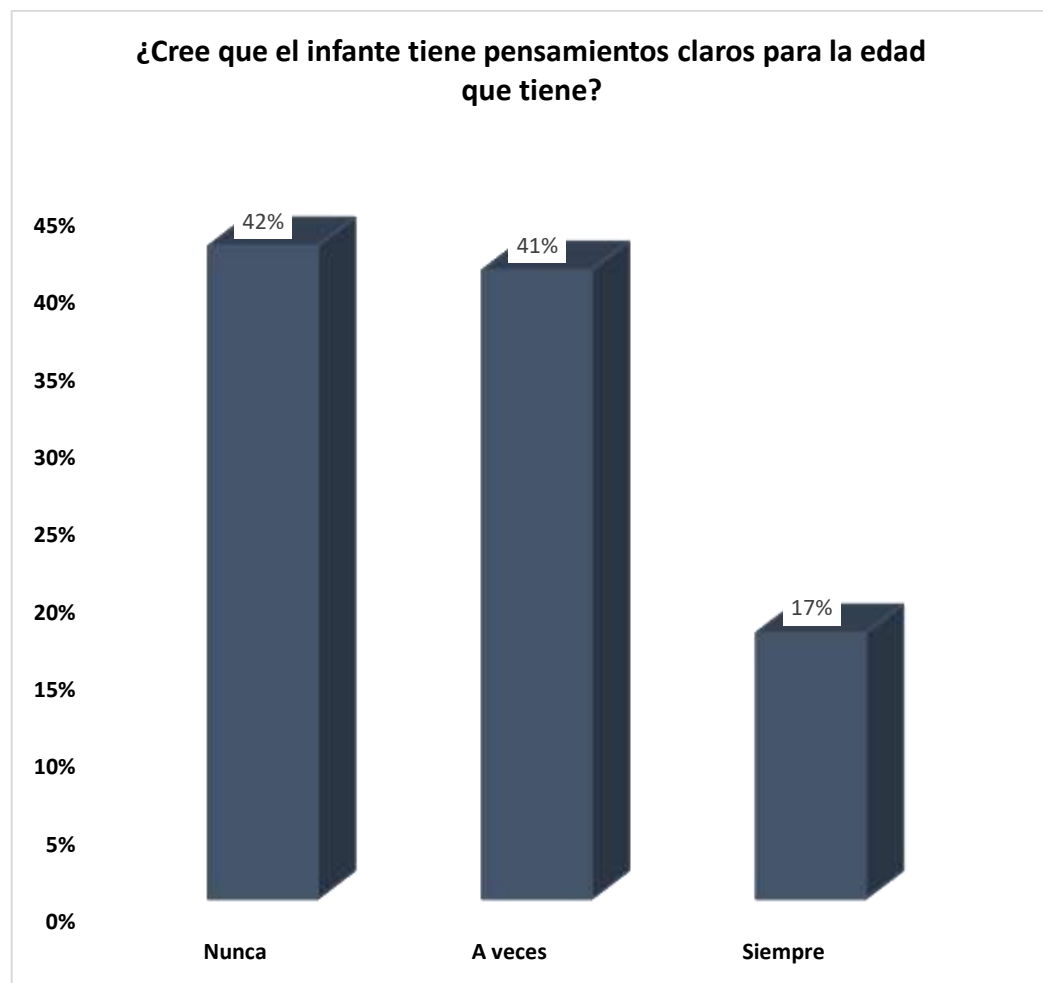


Figura 4; Cree que el infante tiene pensamientos claros para la edad que tiene?

INTERPRETACIÓN: De los 64 infantes cotejados se afirma que; el 42% nunca tiene pensamientos claros para la edad que tiene, el 41% a veces tiene pensamientos claros para la edad que tiene y el 17% siempre tiene pensamientos claros para la edad que tiene.

Tabla 5

¿Cree que el infante comprende los ejercicios que usted le indica en clase?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca | 29 | 45% |
| A veces | 24 | 38% |
| Siempre | 11 | 17% |
| TOTAL | 64 | 100% |

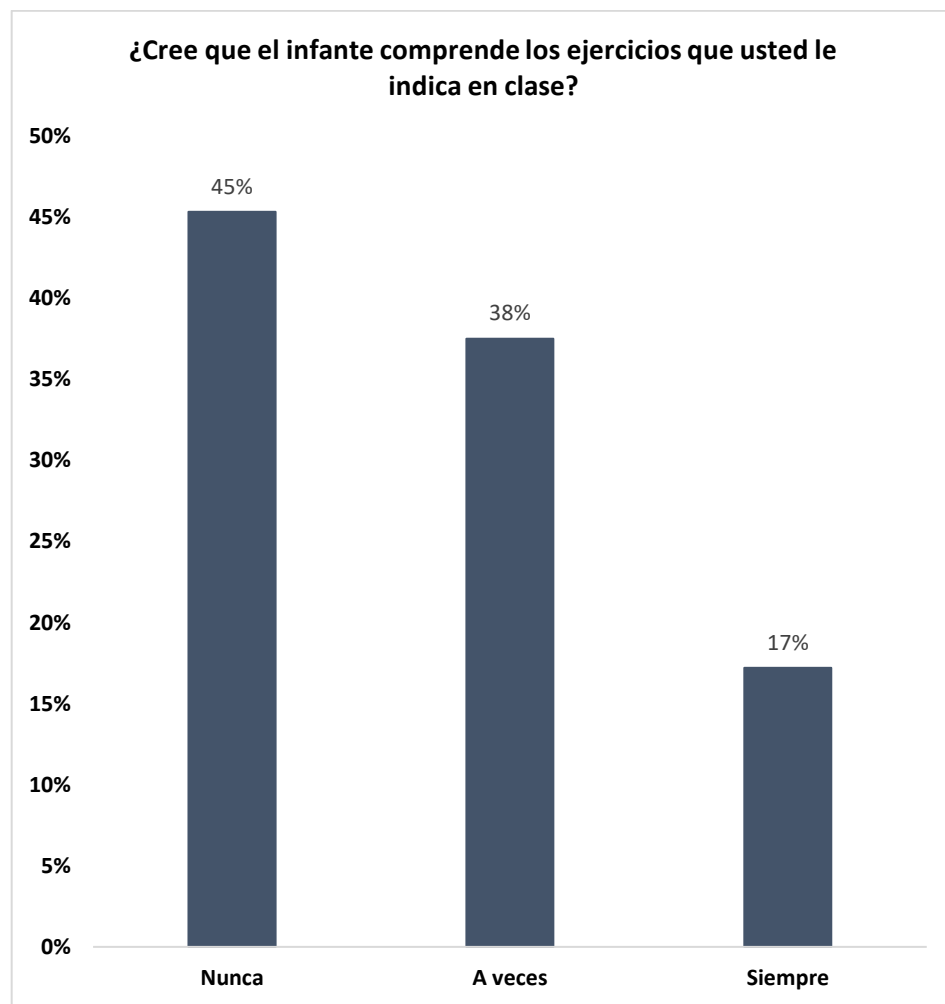


Figura 5 ¿Cree que el infante comprende los ejercicios que usted le indica en clase?

INTERPRETACIÓN: De los 64 infantes cotejados se afirma que; el 45% nunca comprende los ejercicios que se le indica en clase, el 38% a veces comprende los ejercicios que se le indica en clase y el 17% siempre comprende los ejercicios que se le indica en clase.

Tabla 6

¿Cree que el infante relaciona los ejercicios que usted le indica en clase?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca | 34 | 53% |
| A veces | 25 | 39% |
| Siempre | 5 | 8% |
| TOTAL | 64 | 100% |

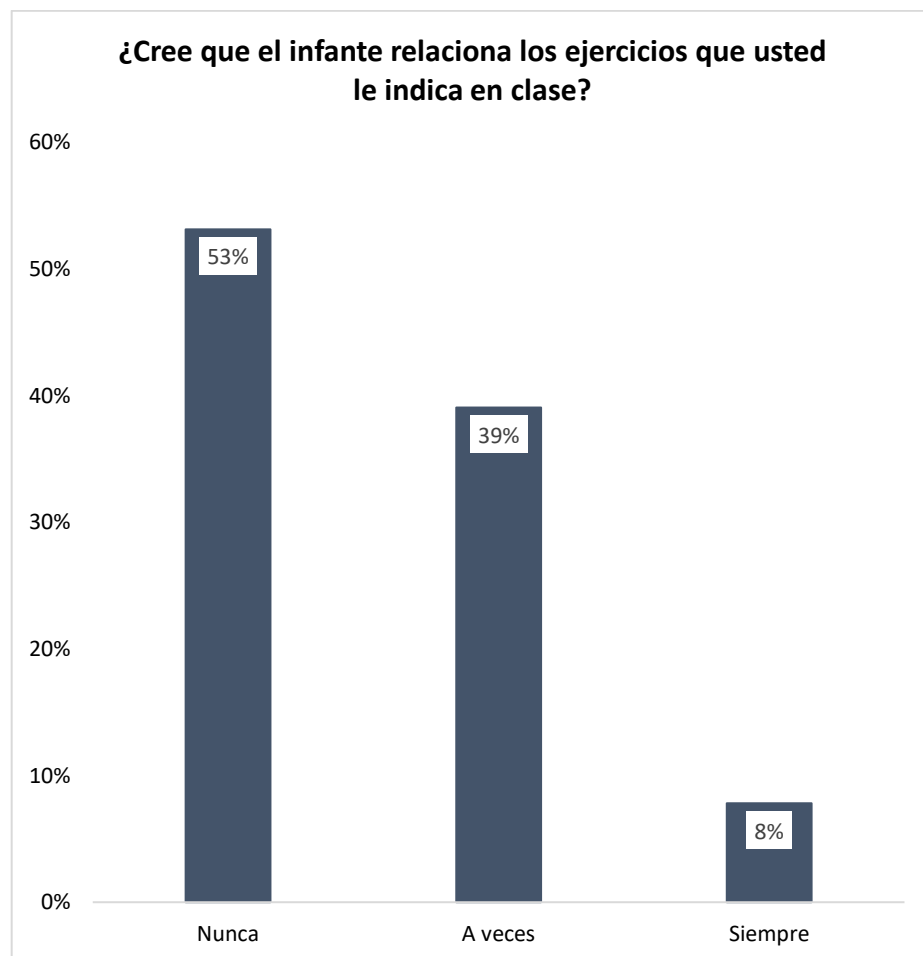


Figura 6 ¿Cree que el infante relaciona los ejercicios que usted le indica en clase?

INTERPRETACIÓN: De los 64 infantes cotejados se afirma que; el 53% nunca relaciona los ejercicios que se le indica en clase, el 39% a veces relaciona los ejercicios que se le indica en clase y el 8% siempre relaciona los ejercicios que se le indica en clase.

Tabla 7

¿Cree que el infante adapta los ejercicios que usted le indica en clase?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca | 27 | 42% |
| A veces | 24 | 38% |
| Siempre | 13 | 20% |
| TOTAL | 64 | 100% |

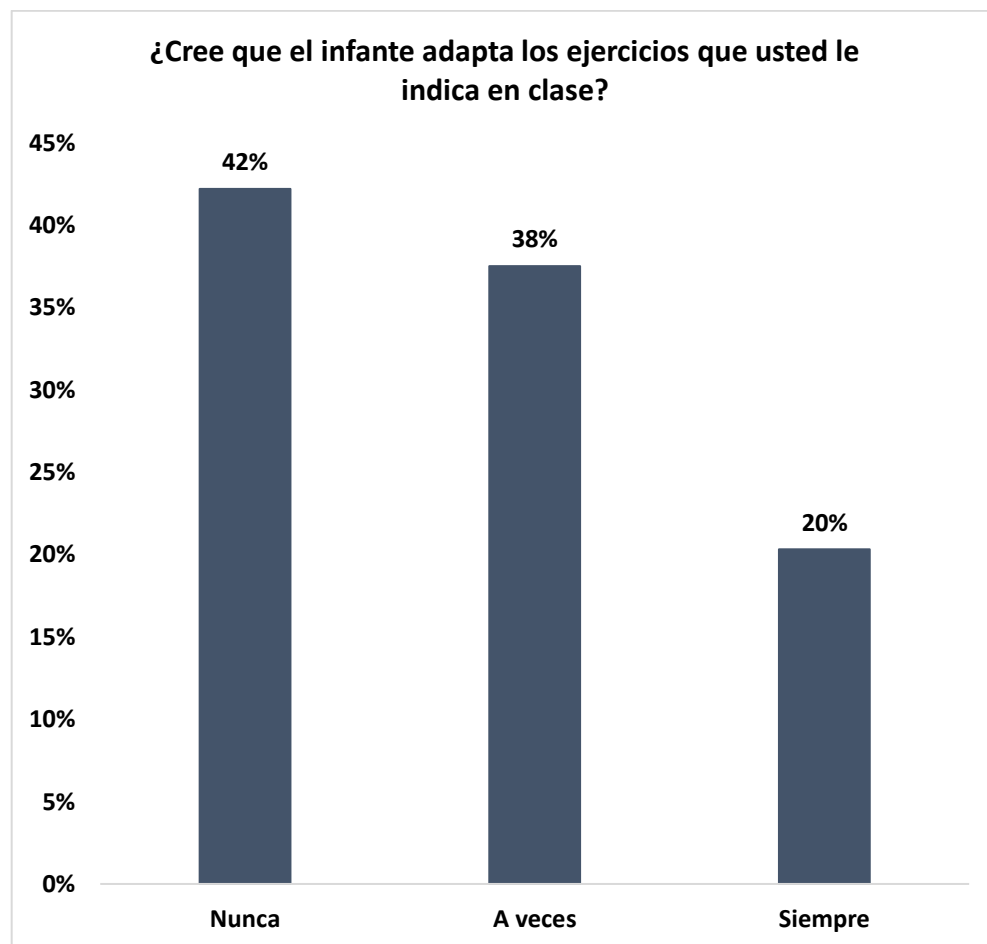


Figura 7 ¿Cree que el infante adapta los ejercicios que usted le indica en clase?

INTERPRETACIÓN: De los 64 infantes cotejados se afirma que; el 42% nunca adapta los ejercicios que se le indica en clase, el 38% a veces adapta los ejercicios que se le indica en clase y el 20% siempre adapta los ejercicios que se le indica en clase.

Tabla 8

¿Cree que el infante interactúa los ejercicios que usted le indica en clase?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca | 28 | 44% |
| A veces | 23 | 36% |
| Siempre | 13 | 20% |
| TOTAL | 64 | 100% |

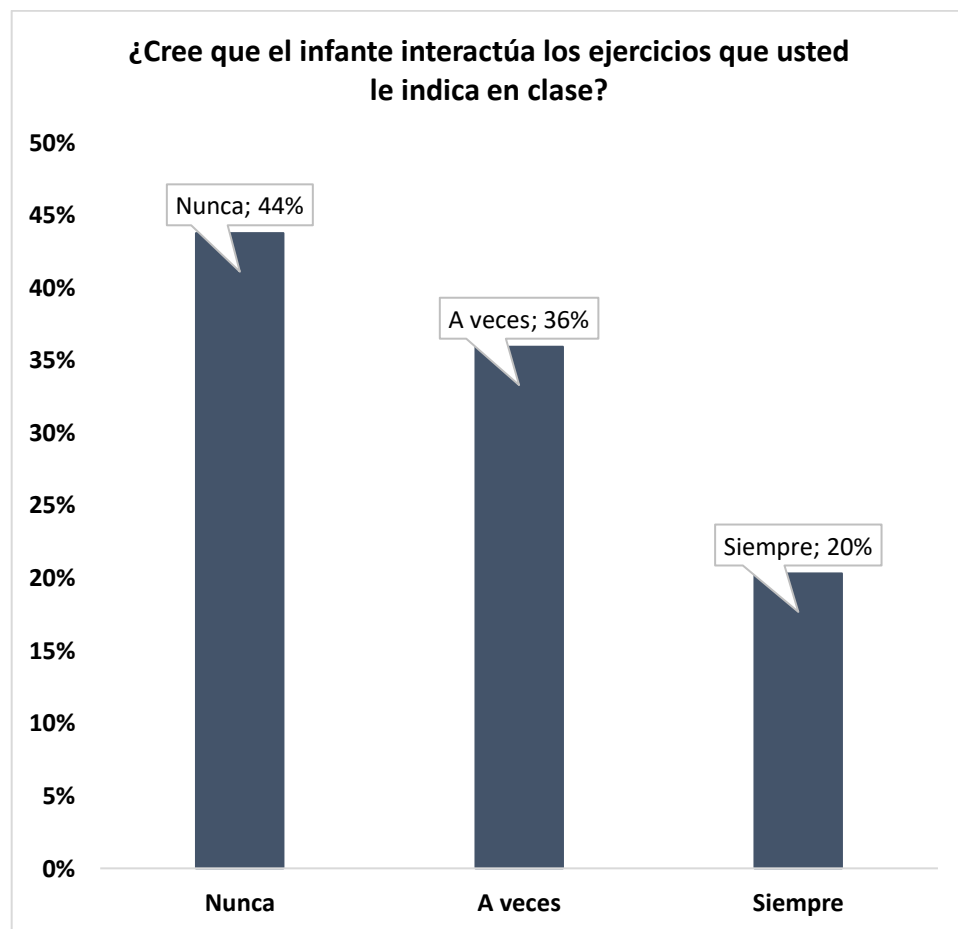


Figura 8 ¿Cree que el infante interactúa los ejercicios que usted le indica en clase?

INTERPRETACIÓN: De los 64 infantes cotejados se afirma que; el 44% nunca interactúa los ejercicios que se le indica en clase, el 36% a veces interactúa los ejercicios que se le indica en clase y el 20% siempre interactúa los ejercicios que se le indica en clase.

Tabla 9

¿Cree que el infante tiene los movimientos precisos para cada ejercicio que realiza?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca | 33 | 52% |
| A veces | 19 | 30% |
| Siempre | 12 | 19% |
| TOTAL | 64 | 100% |

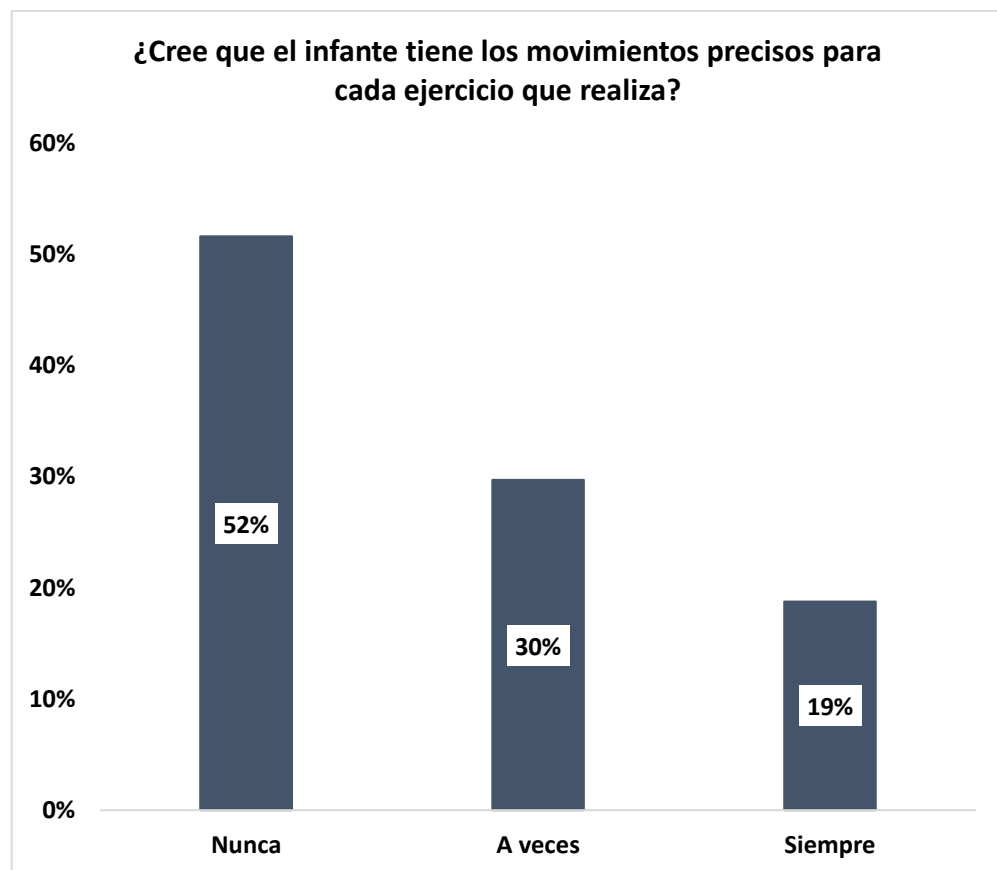


Figura 9 ¿Cree que el infante tiene los movimientos precisos para cada ejercicio que realiza?

INTERPRETACIÓN: De los 64 infantes cotejados se afirma que; el 52% tiene los movimientos precisos para cada ejercicio que realiza, el 30% a veces tiene los movimientos precisos para cada ejercicio que realiza y el 19% siempre tiene los movimientos precisos para cada ejercicio que realiza.

Tabla 10

¿Cree que el infante tiene el desplazamiento preciso para cada ejercicio que realiza?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca | 27 | 42% |
| A veces | 23 | 36% |
| Siempre | 14 | 22% |
| TOTAL | 64 | 100% |

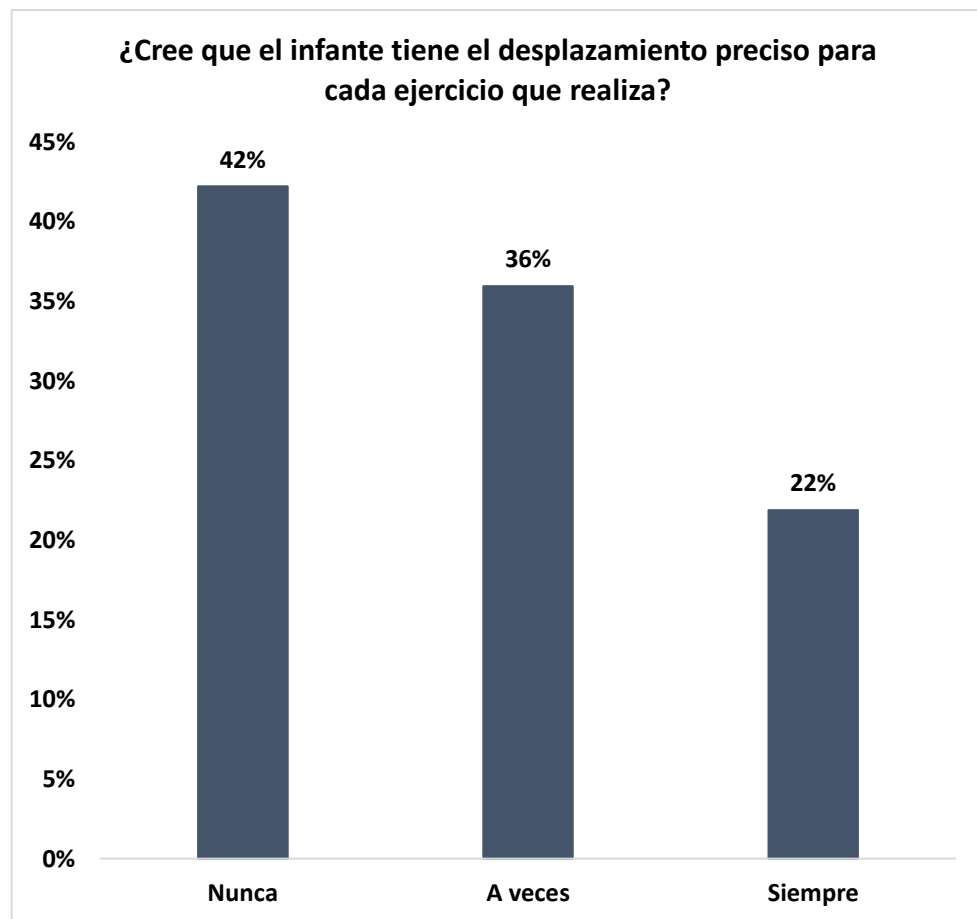


Figura 10 ¿Cree que el infante tiene el desplazamiento preciso para cada ejercicio que realiza?

INTERPRETACIÓN: De los 64 infantes cotejados se afirma que; el 42% nunca tiene el desplazamiento preciso para cada ejercicio que realiza, el 36% a veces tiene el desplazamiento preciso para cada ejercicio que realiza y el 22% siempre tiene el desplazamiento preciso para cada ejercicio que realiza.

Tabla 11

¿Cree que el infante socializa correctamente con sus compañeros de clase?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca | 29 | 45% |
| A veces | 27 | 42% |
| Siempre | 8 | 13% |
| TOTAL | 64 | 100% |

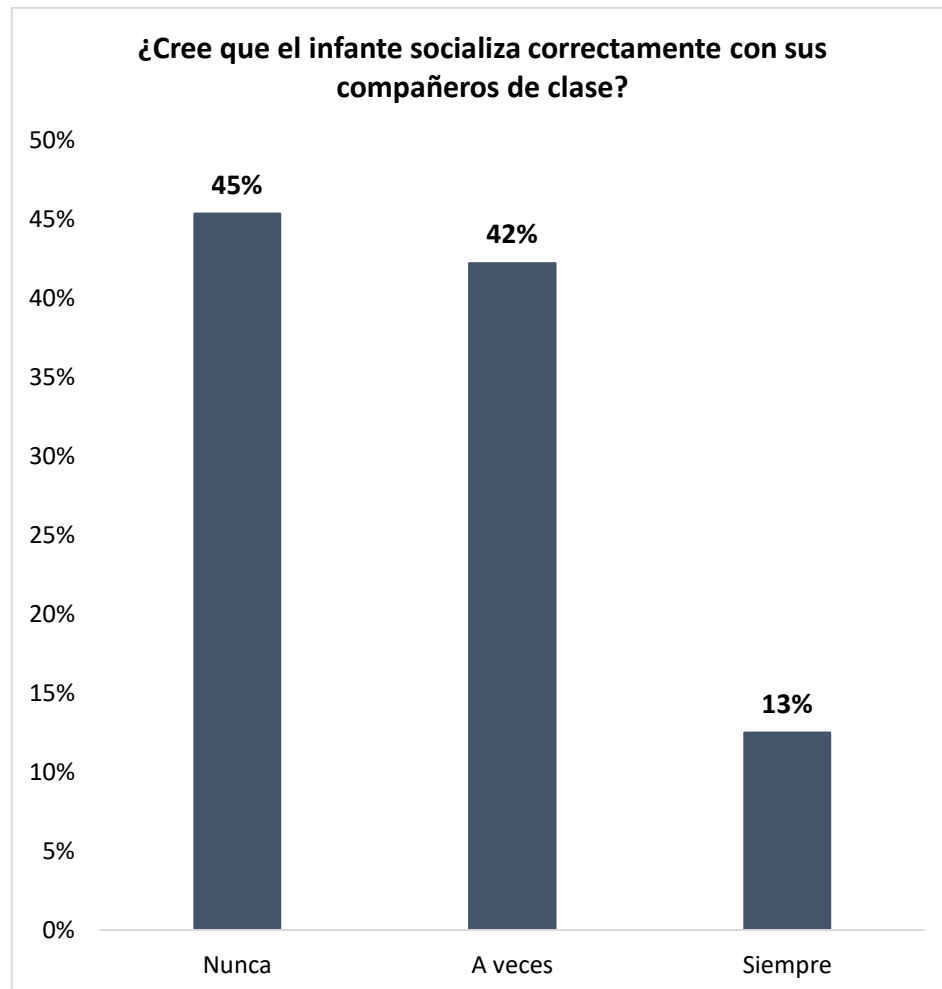


Figura 11 ¿Cree que el infante socializa correctamente con sus compañeros de clase?

INTERPRETACIÓN: De los 64 infantes cotejados se afirma que; el 45% nunca socializa correctamente con sus compañeros de clase, el 42% a veces socializa correctamente con sus compañeros de clase y el 13% siempre socializa correctamente con sus compañeros de clase.

Tabla 12

¿Cree que el infante tiene experiencias afectivas que comparte con sus compañeros de clase?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca | 32 | 50% |
| A veces | 24 | 38% |
| Siempre | 8 | 13% |
| TOTAL | 64 | 100% |

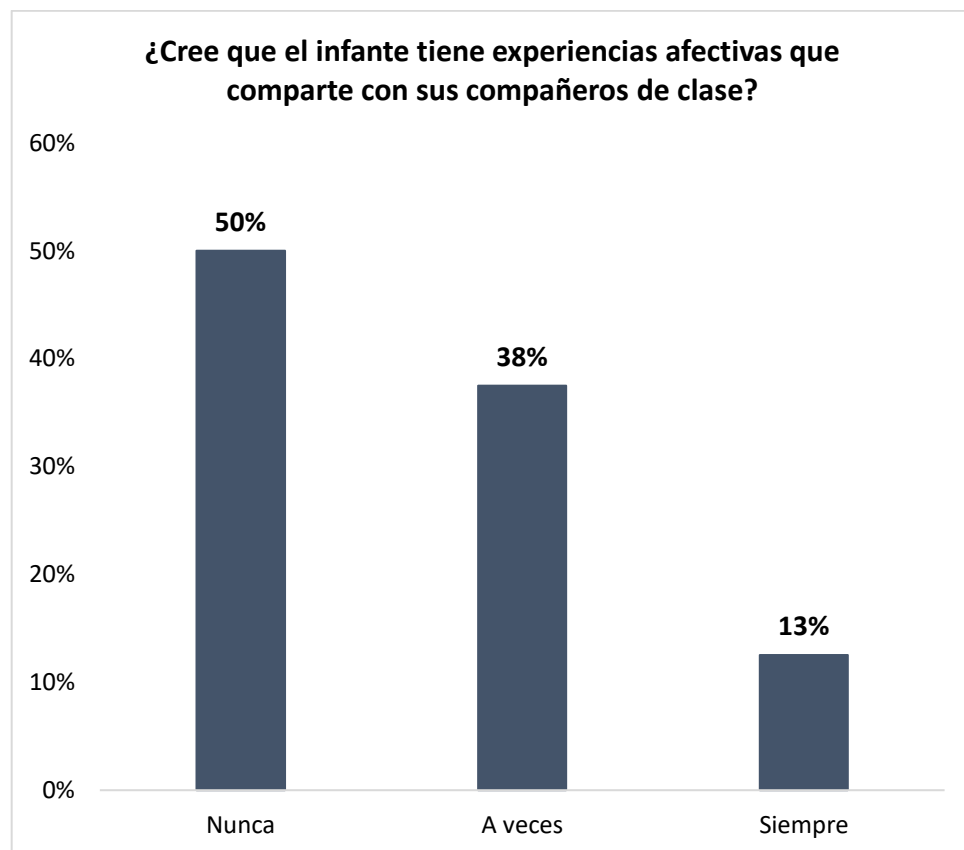


Figura 12 ¿Cree que el infante tiene experiencias afectivas que comparte con sus compañeros de clase?

INTERPRETACIÓN: De los 64 infantes cotejados se afirma que; el 50% nunca tiene experiencias afectivas que comparte con sus compañeros de clase, el 38% a veces tiene experiencias afectivas que comparte con sus compañeros de clase y el 13% siempre tiene experiencias afectivas que comparte con sus compañeros de clase.

Tabla 13

¿Cree que el infante tiene el desarrollo táctico motriz adecuado?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca | 27 | 42% |
| A veces | 25 | 39% |
| Siempre | 12 | 19% |
| TOTAL | 64 | 100% |

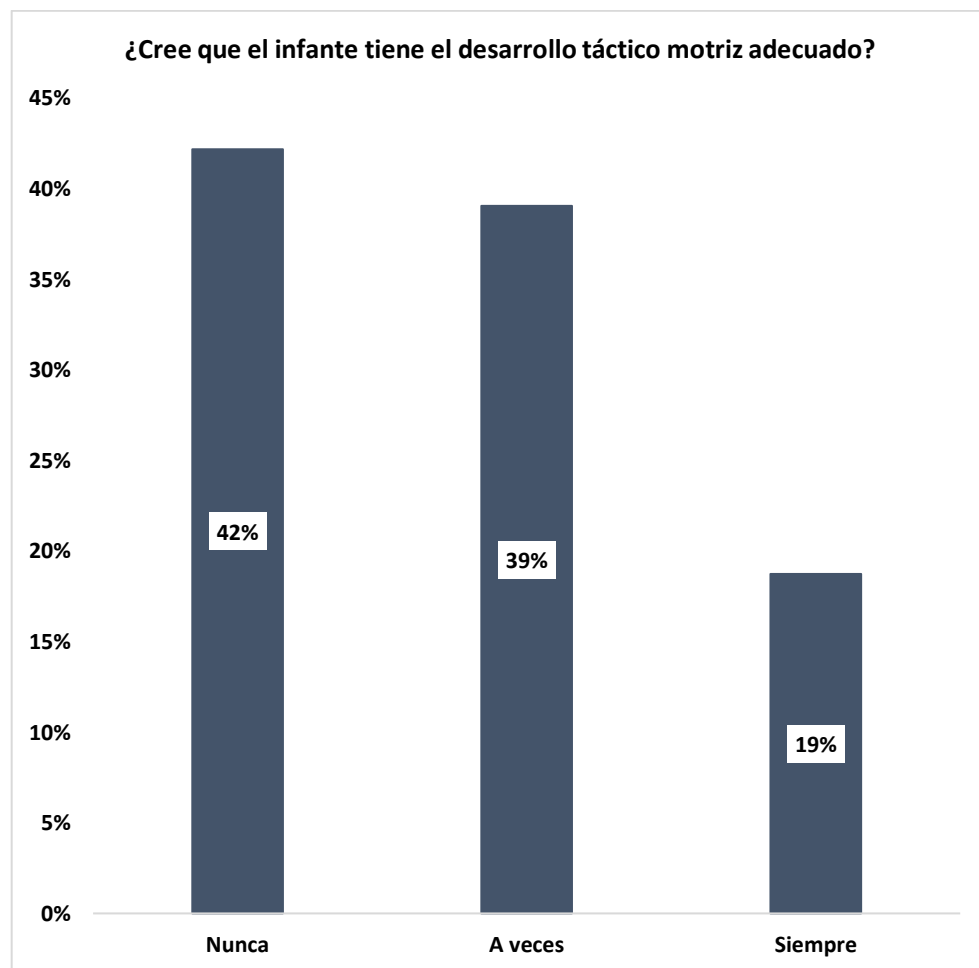


Figura 13 ¿Cree que el infante tiene el desarrollo táctico motriz adecuado?

INTERPRETACIÓN: De los 64 infantes cotejados se afirma que; el 42% nunca tiene el desarrollo táctico motriz adecuado, el 39% a veces tiene el desarrollo táctico motriz adecuado y el 19% siempre tiene el desarrollo táctico motriz adecuado.

Tabla 14

¿Cree que el infante tiene el desarrollo técnico motriz adecuado?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca | 31 | 48% |
| A veces | 24 | 38% |
| Siempre | 9 | 14% |
| TOTAL | 64 | 100% |

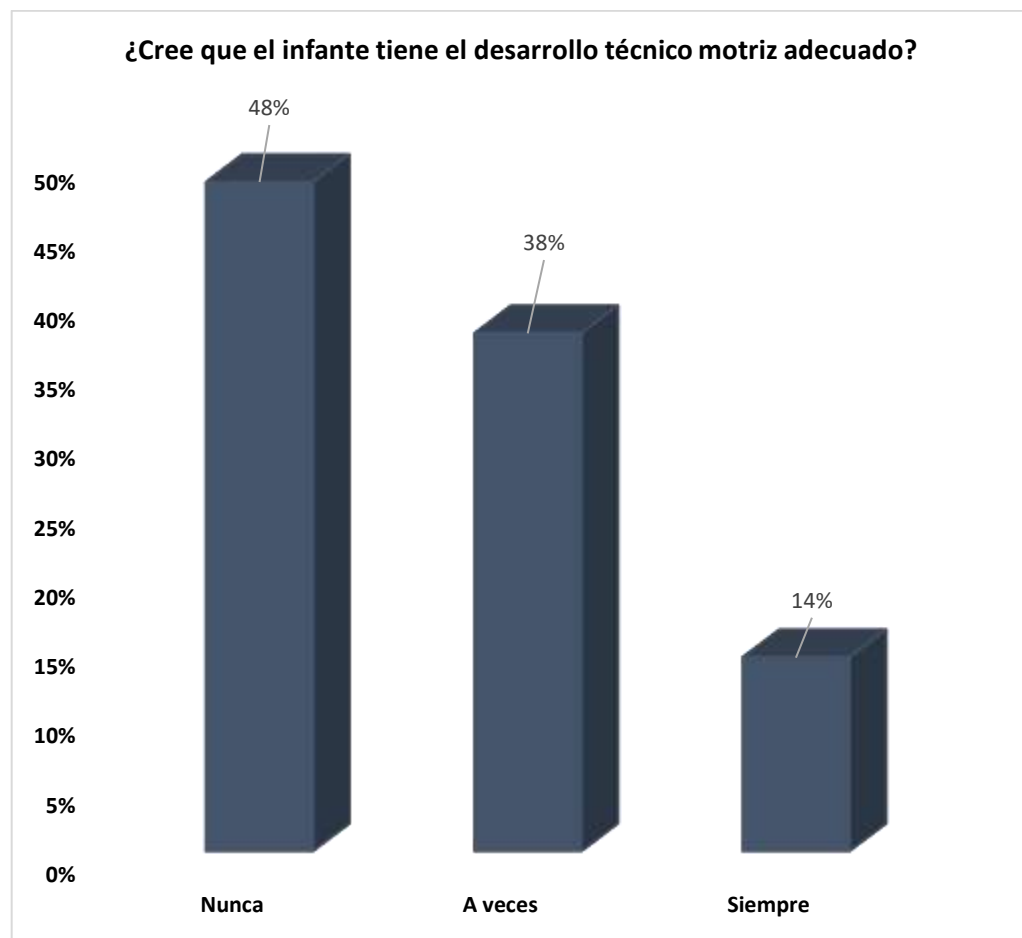


Figura 14 ¿Cree que el infante tiene el desarrollo técnico motriz adecuado?

INTERPRETACIÓN: De los 64 infantes cotejados se afirma que; el 48% nunca tiene el desarrollo técnico motriz adecuado, el 38% a veces tiene el desarrollo técnico motriz adecuado y el 14% siempre tiene el desarrollo técnico motriz adecuado.

Tabla 15

¿Cree que el infante tiene el desarrollo físico motriz adecuado?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca | 27 | 42% |
| A veces | 25 | 39% |
| Siempre | 12 | 19% |
| TOTAL | 64 | 100% |

¿Cree que el infante tiene el desarrollo físico motriz adecuado?

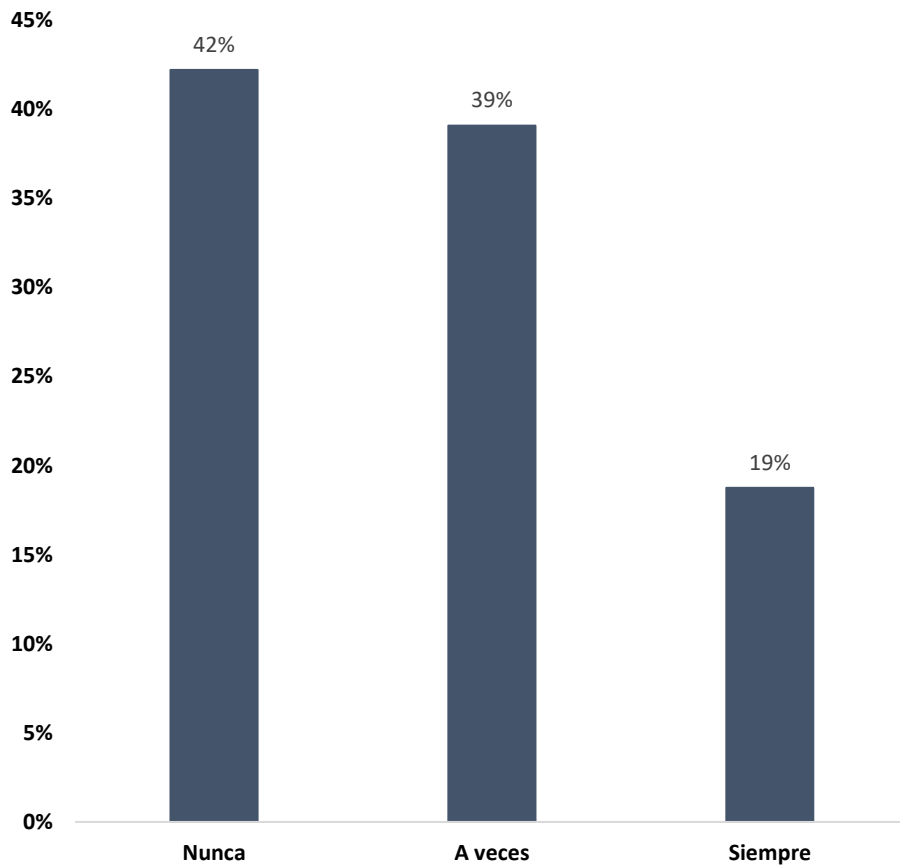


Figura 15 ¿Cree que el infante tiene el desarrollo físico motriz adecuado?

INTERPRETACIÓN: De los 64 infantes cotejados se afirma que; el 42% nunca tiene el desarrollo físico motriz adecuado, el 39% a veces tiene el desarrollo físico motriz adecuado y el 19% siempre tiene el desarrollo físico motriz adecuado.

Tabla 16

¿Cree que el infante comprende correctamente los conceptos indicados en clase?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca | 34 | 53% |
| A veces | 22 | 34% |
| Siempre | 8 | 13% |
| TOTAL | 64 | 100% |

¿CREE QUE EL INFANTE COMPRENDE CORRECTAMENTE LOS
CONCEPTOS INDICADOS EN CLASE?

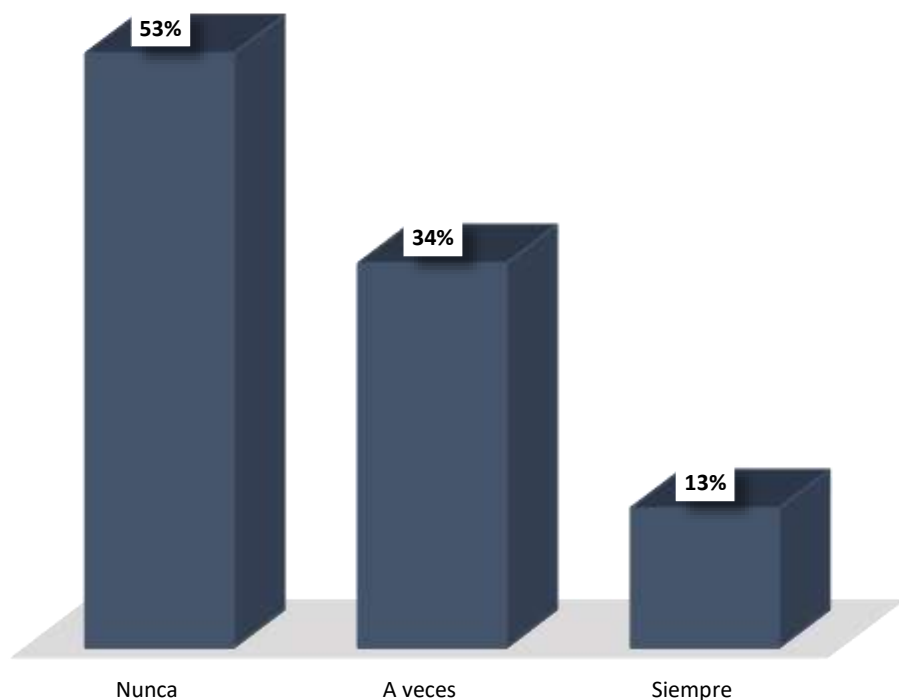


Figura 16 ¿Cree que el infante comprende correctamente los conceptos indicados en clase?

INTERPRETACIÓN: De los 64 infantes cotejados se afirma que; el 53% nunca comprende correctamente los conceptos indicados en clase, el 34% a veces comprende correctamente los conceptos indicados en clase y el 13% siempre comprende correctamente los conceptos indicados en clase.

Tabla 17

¿Cree que el infante comprende correctamente los principios indicados en clase?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca | 32 | 50% |
| A veces | 26 | 41% |
| Siempre | 6 | 9% |
| TOTAL | 64 | 100% |

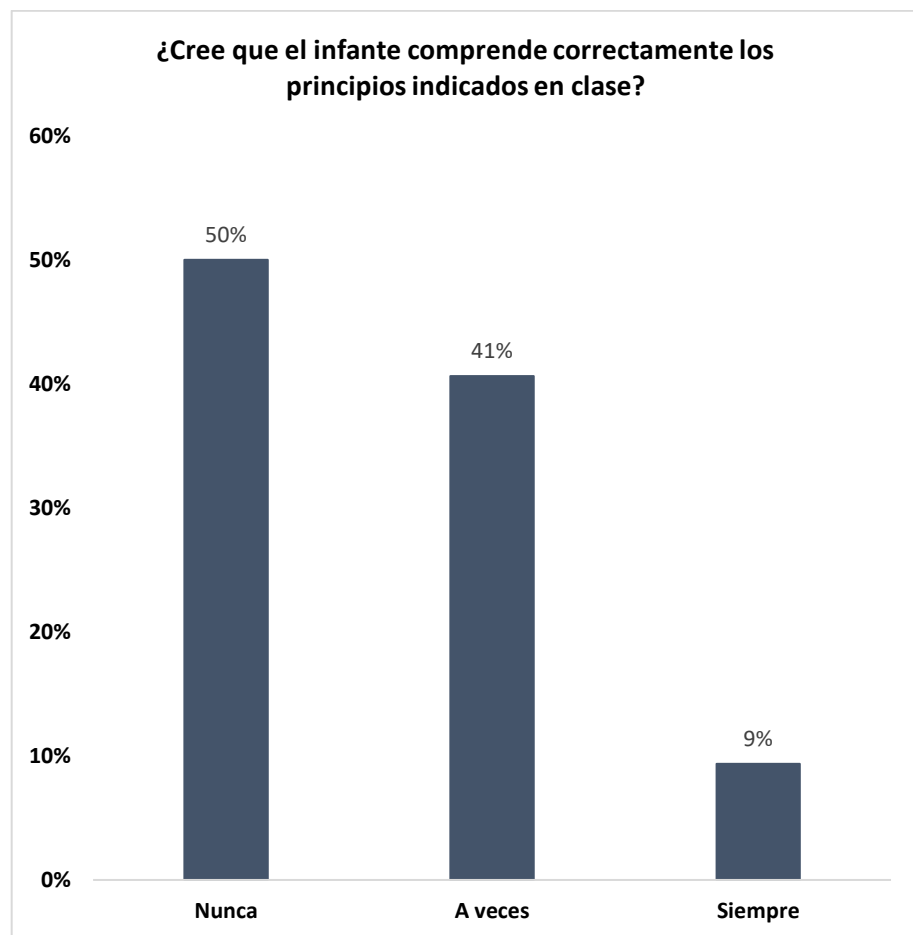


Figura 17; ¿Cree que el infante comprende correctamente los principios indicados en clase?

INTERPRETACIÓN: De los 64 infantes cotejados se afirma que; el 50% nunca comprende correctamente los principios indicados en clase, el 41% a veces comprende correctamente los principios indicados en clase y el 9% siempre comprende correctamente los principios indicados en clase.

Tabla 18

¿Cree que el infante comprende correctamente los hechos históricos indicados en clase?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca | 27 | 42% |
| A veces | 26 | 41% |
| Siempre | 11 | 17% |
| TOTAL | 64 | 100% |

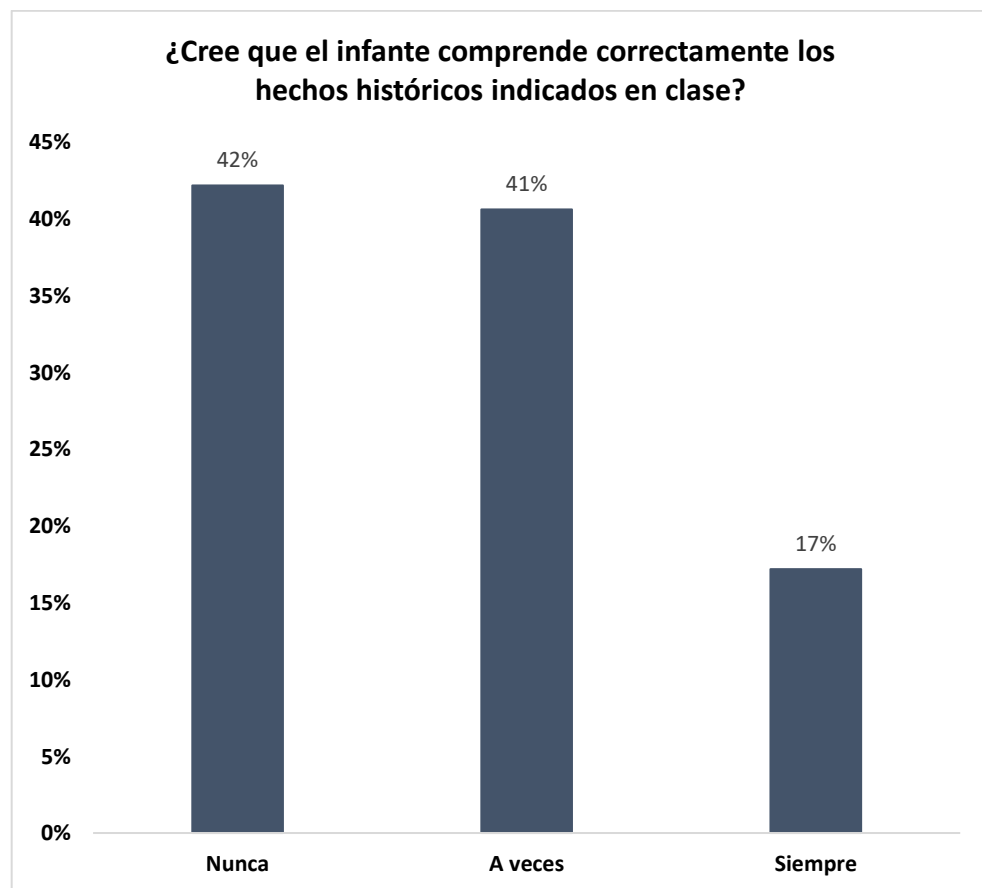


Figura 18 ¿Cree que el infante comprende correctamente los hechos históricos indicados en clase?

INTERPRETACIÓN: De los 64 infantes cotejados se afirma que; el 42% nunca comprende correctamente los hechos históricos indicados en clase, el 41% a veces comprende correctamente los hechos históricos indicados en clase y el 17% siempre comprende correctamente los hechos históricos indicados en clase.

Tabla 19

¿Cree que el infante comprende correctamente los beneficios indicados en clase?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca | 31 | 48% |
| A veces | 26 | 41% |
| Siempre | 7 | 11% |
| TOTAL | 64 | 100% |

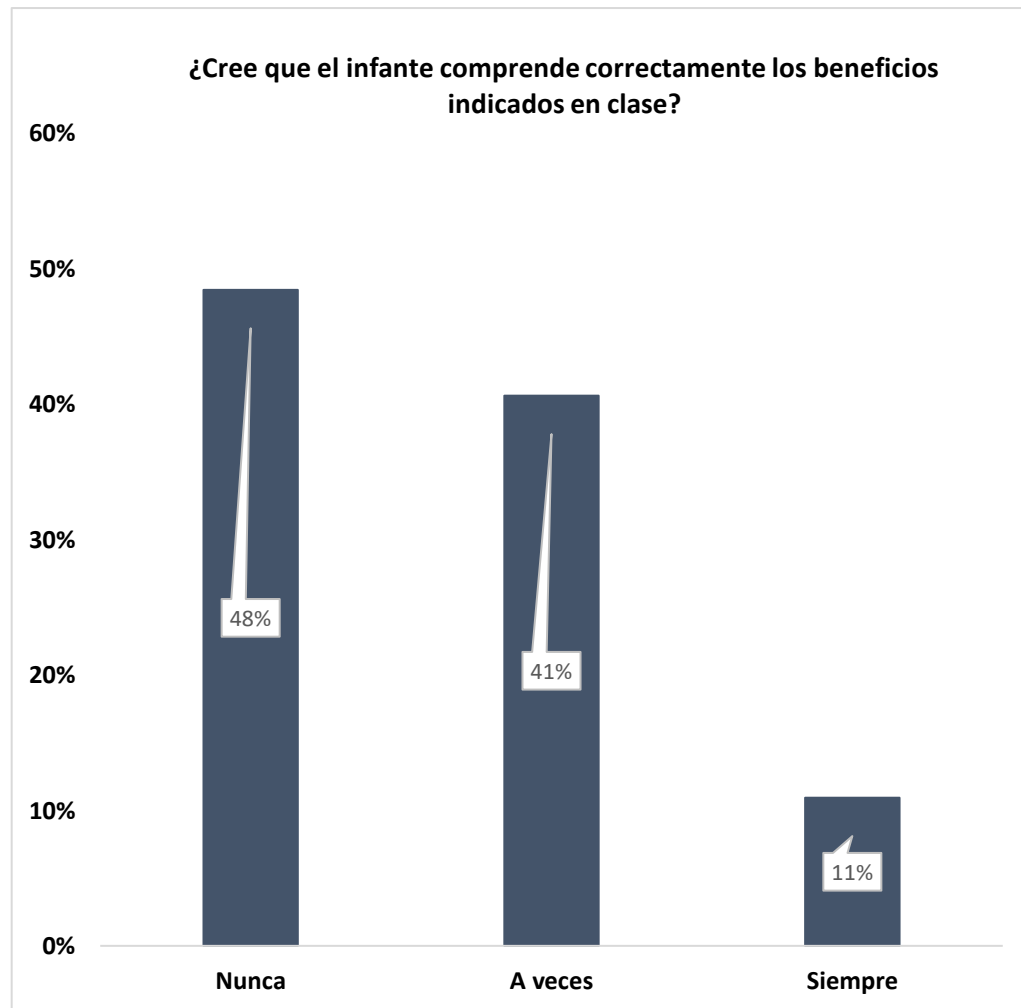


Figura 19 ¿Cree que el infante comprende correctamente los beneficios indicados en clase?

INTERPRETACIÓN: De los 64 infantes cotejados se afirma que; el 48% nunca comprende correctamente los beneficios indicados en clase, el 41% a veces comprende correctamente los beneficios indicados en clase y el 11% siempre comprende correctamente los beneficios indicados en clase.

Tabla 20

¿Cree que el infante tiene capacidad social desarrollada para su edad?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca | 32 | 50% |
| A veces | 27 | 42% |
| Siempre | 5 | 8% |
| TOTAL | 64 | 100% |

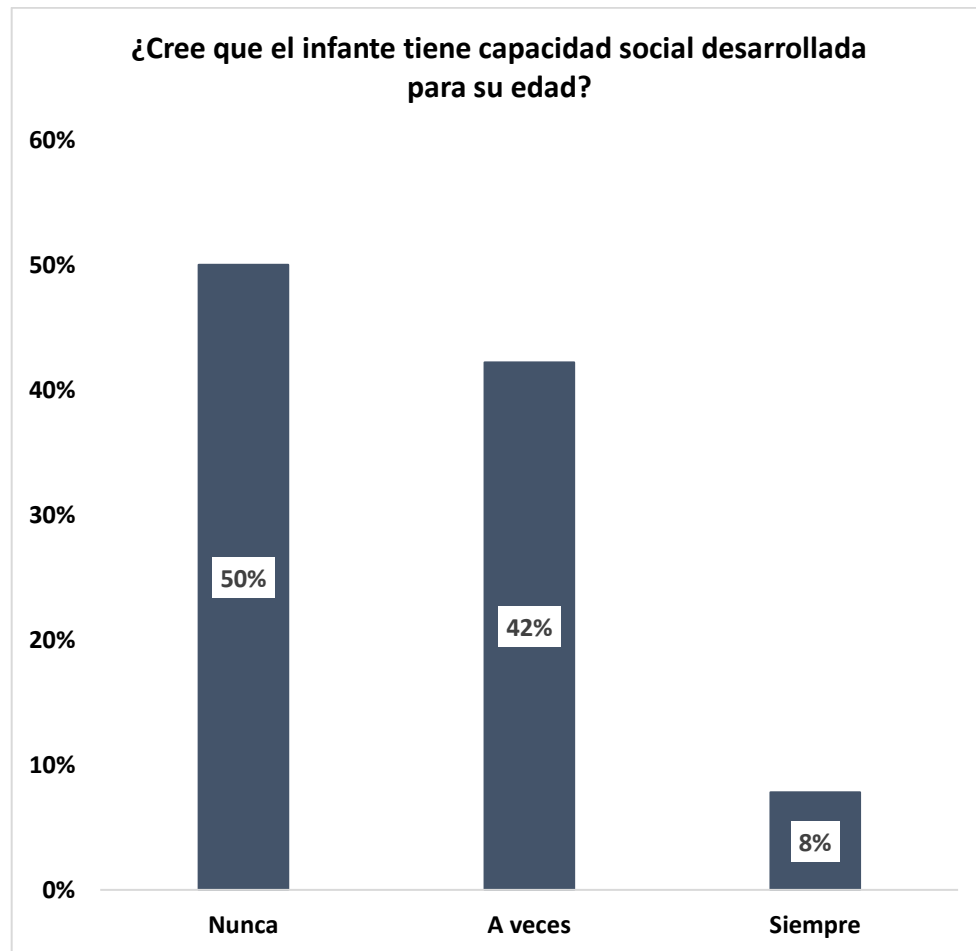


Figura 20; ¿Cree que el infante tiene capacidad social desarrollada para su edad?

INTERPRETACIÓN: De los 64 infantes cotejados se afirma que; el 50% nunca tiene capacidad social desarrollada para su edad, el 42% a veces tiene capacidad social desarrollada para su edad y el 8% siempre tiene capacidad social desarrollada para su edad.

Tabla 21

¿Cree que el infante tiene habilidad personal desarrollada para su edad?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca | 32 | 50% |
| A veces | 24 | 38% |
| Siempre | 8 | 13% |
| TOTAL | 64 | 100% |

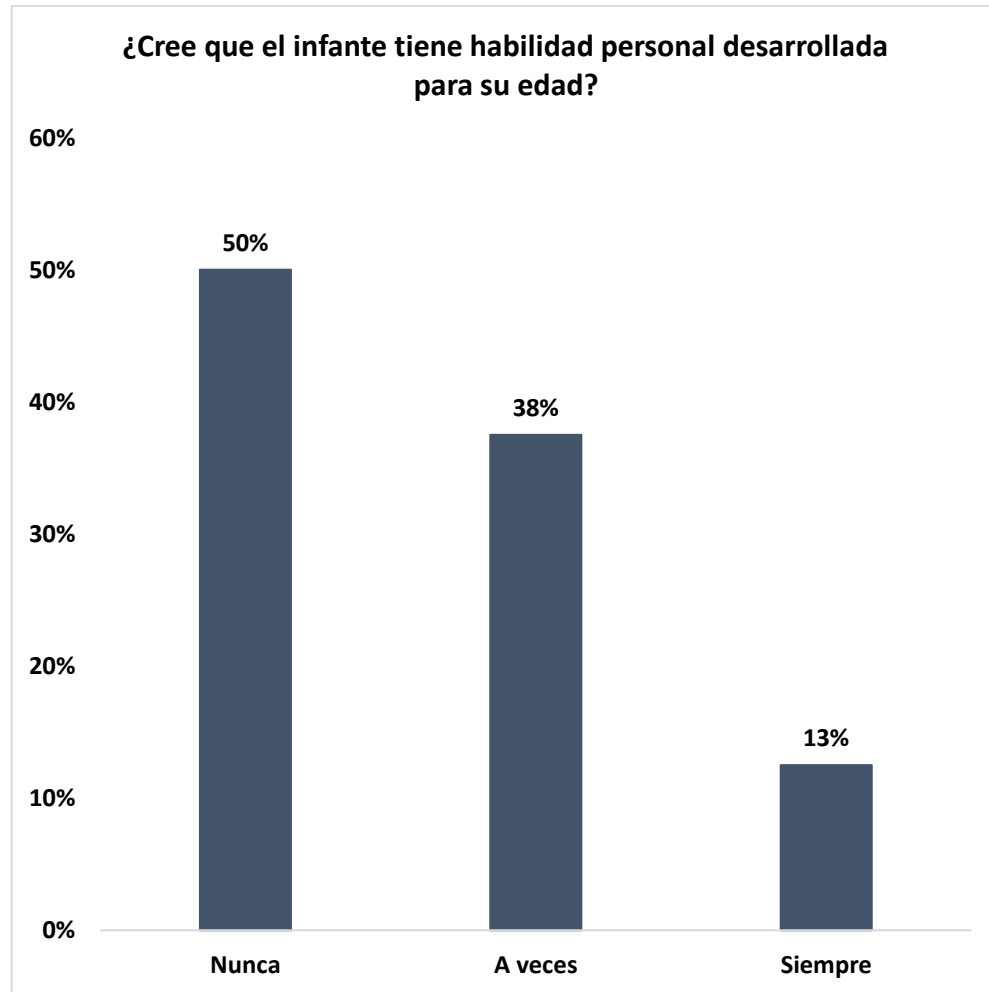


Figura 21 ¿Cree que el infante tiene habilidad personal desarrollada para su edad?

INTERPRETACIÓN: De los 64 infantes cotejados se afirma que; el 50% nunca tiene habilidad personal desarrollada para su edad, el 38% a veces tiene habilidad personal desarrollada para su edad y el 13% siempre tiene habilidad personal desarrollada para su edad.

4.2 Contratación de hipótesis

Para verificar si se sigue una distribución normal en las variables se aplica la prueba de normalidad y usamos la prueba de Kolmogorov-Smirnov, teniendo como resultados:

Prueba de normalidad de estimulación temprana

| | Kolmogorov-Smirnov | | |
|--------------------|--------------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Gerencia educativa | ,208 | 64 | ,000 |

Prueba de normalidad de las competencias de los niños

| | Kolmogorov-Smirnov | | |
|--------------------------|--------------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Metodología inclusiva | ,207 | 64 | ,000 |

En ambas pruebas se tiene un nivel de sig. de .000, por lo que es evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula concluyendo que los datos no provienen de una distribución normal.

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa: La estimulación temprana se relaciona con el desarrollo de las competencias en niños del CEP. Santa Rosa MM.DD., Huacho – 2023.

Hipótesis Nula: La estimulación temprana no se relaciona con el desarrollo de las competencias en niños del CEP. Santa Rosa MM.DD., Huacho – 2023.

Tabla 22

estimulación temprana y el desarrollo de las competencias en niños

| | | | estimulación temprana | desarrollo de las competencias en niños |
|-----------------|---|-----------------------------|-----------------------|---|
| Rho de Spearman | estimulación temprana | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,796** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 64 | 64 |
| | desarrollo de las competencias en niños | Coefficiente de correlación | ,796** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 64 | 64 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conforme a lo que se muestra en la tabla 22. De modo que, es posible observar estadísticamente una correlación entre la estimulación temprana y el desarrollo de las competencias en niños del CEP. Santa Rosa MM.DD., Huacho – 2023.

Por lo tanto, el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Hipótesis Especifica 1

Hipótesis Alternativa: El área comunicacional de la estimulación temprana se relaciona con el desarrollo de las competencias en niños del CEP. Santa Rosa MM.DD., Huacho – 2023.

Hipótesis nula: El área comunicacional de la estimulación temprana no se relaciona con el desarrollo de las competencias en niños del CEP. Santa Rosa MM.DD., Huacho – 2023.

Tabla 23

área comunicacional de la estimulación temprana y el desarrollo de las competencias en niños

| | | | área comunicacional de la estimulación temprana | desarrollo de las competencias en niños |
|-----------------|---|-----------------------------|---|---|
| Rho de Spearman | área comunicacional de la estimulación temprana | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,667** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 64 | 64 |
| | desarrollo de las competencias en niños | Coefficiente de correlación | ,667** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 64 | 64 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la Tabla 23, estadísticamente se puede observar que existe relación entre el área comunicacional de la estimulación temprana y el desarrollo de las competencias en niños del CEP. Santa Rosa MM.DD., Huacho – 2023.

Por lo tanto, el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Hipótesis Específica 2

Hipótesis Alternativa: El área cognitiva de la estimulación temprana se relaciona con el desarrollo de las competencias en niños del CEP. Santa Rosa MM.DD., Huacho – 2023.

Hipótesis nula: El área cognitiva de la estimulación temprana no se relaciona con el desarrollo de las competencias en niños del CEP. Santa Rosa MM.DD., Huacho – 2023.

Tabla 24

área cognitiva de la estimulación temprana y el desarrollo de las competencias en niños

| | | | área cognitiva de la estimulació n temprana | desarrollo de las competenci as en niños |
|-----------------|--|---|---|---|
| Rho de Spearman | área cognitiva de la estimulación temprana | Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N | 1,000 . 64 | ,729** ,000 64 |
| | desarrollo de las competencias en niños | Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N | ,729** ,000 64 | 1,000 . 64 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conforme a lo que se muestra en la tabla 24. De modo que, es posible observar estadísticamente una correlación entre el área cognitiva de la estimulación temprana y el desarrollo de las competencias en niños del CEP. Santa Rosa MM.DD., Huacho – 2023.

Por lo tanto, el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Hipótesis Especifica 3

Hipótesis Alternativa: El área motora de la estimulación temprana se relaciona con el desarrollo de las competencias en niños del CEP. Santa Rosa MM.DD., Huacho – 2023.

Hipótesis nula: El área motora de la estimulación temprana no se relaciona con el desarrollo de las competencias en niños del CEP. Santa Rosa MM.DD., Huacho – 2023.

Tabla 25

área motora de la estimulación temprana y el desarrollo de las competencias en niños

| | | | área motora de la estimulación temprana | desarrollo de las competencias en niños |
|-----------------|---|--------------------------------|--|--|
| Rho de Spearman | área motora de la estimulación temprana | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,802** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 64 | 64 |
| | desarrollo de las competencias en niños | Coefficiente de correlación | ,802** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 64 | 64 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conforme a lo que se muestra en la tabla 16. De esta manera, es posible observar estadísticamente una correlación entre el área motora de la estimulación temprana y el desarrollo de las competencias en niños del CEP. Santa Rosa MM.DD., Huacho – 2023.

Por lo tanto, el coeficiente de correlación es de una magnitud muy **buena**.

Hipótesis Especifica 4

Hipótesis Alternativa: El área social personal de la estimulación temprana se relaciona con el desarrollo de las competencias en niños del CEP. Santa Rosa MM.DD., Huacho – 2023.

Hipótesis nula: El área social personal de la estimulación temprana no se relaciona con el desarrollo de las competencias en niños del CEP. Santa Rosa MM.DD., Huacho – 2023.

Tabla 26

área social personal de la estimulación temprana y el desarrollo de las competencias en niños

| | | área social personal de la estimulación temprana | | desarrollo de las competencias en niños | |
|-----------------|--|--|--------|---|--|
| Rho de Spearman | área social personal de la estimulación temprana | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,795** | |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 | |
| | | N | 64 | 64 | |
| | desarrollo de las competencias en niños | Coefficiente de correlación | ,795** | 1,000 | |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . | |
| | | N | 64 | 64 | |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conforme a lo que se muestra en la tabla 16. De esta manera, es posible observar estadísticamente una correlación entre el área social de la estimulación temprana y el desarrollo de las competencias en niños del CEP. Santa Rosa MM.DD., Huacho – 2023.

Por lo tanto, el coeficiente de correlación es de una magnitud muy **buena**.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Los resultados que se han obtenido afirman que la estimulación temprana se relaciona con el desarrollo de las competencias en niños del CEP. Santa Rosa MM.DD., Huacho – 2023, debido a que la correlación spearman tiene un promedio de 0.796, lo que indica que la correlación es buena, estos resultados tienen relación con:

Pineda (2022) en su artículo titulado “Nivel de conocimiento y prácticas de estimulación oportuna de madres de niños menores de 12 meses”. “Huamanga Essalud II de Ayacucho II” concluyó este 2021 que el estudio brindará a las instituciones de salud información importante que permitirá tomar mejores acciones a favor de los infantes menores de 1 año que asisten a la Clínica de Desarrollo y Crecimiento del Hospital II Huamanga EsSalud, Ayacucho, ayudando así a desarrollar habilidades a través de la estimulación temprana (pág. 04).

Mayo (2021) en su trabajo titulado “Estimulación temprana y desarrollo integral en niños de 2 a 3 años Cuna Eusebio Arroniz Huacho 2019” concluyó: Encontramos que la estimulación temprana y el desarrollo integral en niños de 2 a 3 años existe una relación, según al récord de Eusebio Arróniz-Huacho en 2019. La correlación es media. Según Eusebio Arroniz Huacho 2019, existe una correlación entre el grado de inicio temprano y avance general de las habilidades en el rango de edad de 2 a 3 años. Esta correlación tiene el grado adecuado. (p. 69).

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Se concluye que la estimulación temprana se relaciona con el desarrollo de las competencias en niños del CEP. Santa Rosa MM.DD., Huacho – 2023, teniendo una correlación de spearman de un promedio de 0.796 indicando que es buena y positiva.

Se concluye que el área comunicacional de la estimulación temprana se relaciona con el desarrollo de las competencias en niños del CEP. Santa Rosa MM.DD., Huacho – 2023, teniendo una correlación de spearman de un promedio de 0.667 indicando que es buena y positiva

Se concluye que el área cognitiva de la estimulación temprana se relaciona con el desarrollo de las competencias en niños del CEP. Santa Rosa MM.DD., Huacho – 2023, teniendo una correlación de spearman de un promedio de 0.729 indicando que es buena y positiva

Se concluye que El área motora de la estimulación temprana se relaciona con el desarrollo de las competencias en niños del CEP. Santa Rosa MM.DD., Huacho – 2023, teniendo una correlación de spearman de un promedio de 0.802 indicando que es buena y positiva

Se concluye que el área social personal de la estimulación temprana se relaciona con el desarrollo de las competencias en niños del CEP. Santa Rosa MM.DD., Huacho – 2023, teniendo una correlación de spearman de un promedio de 0.795 indicando que es buena y positiva.

6.2 Recomendaciones

Fortalecer el área comunicacional de los infantes del CEP. Santa Rosa MM.DD., Huacho, teniendo como punto básico la recepción de información, la expresión de la información, pensamientos e ideas de los infantes.

Realizar talleres de fortalecimiento del área cognitiva de los infantes del CEP. Santa Rosa MM.DD., Huacho, a través de juegos que resulten atractivo para comprender, adaptar e interactuar con los docentes y el tema a tratar.

Capacitar a los docentes para brindar conocimientos especializados en el desarrollo del área motora de los infantes del CEP. Santa Rosa MM.DD., Huacho, debido a que tengan movimientos y desplazamientos precisos evitando así cualquier tipo de incidente o accidentes que se pueda suscitar.

Brindar capacitaciones de especialistas como psicólogos de tal manera que los infantes del CEP. Santa Rosa MM.DD., Huacho, logren ahondar temas de sensibilización y afectividad para tener un ambiente saludable entre los niños.

REFERENCIAS

7.2 Fuentes bibliográficas

7.2.1 Fuentes bibliográficas

- Alvarez, J. (2020). Influencia de la estimulación temprana en su desarrollo integral de niños y niñas de dos años de la Institución Educativa “Chávez de la Rosa” cercado Arequipa 2020. *Pregrado*. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú.
- Carrión, G. (2020). La estimulación temprana para fortalecer el desarrollo motriz fino en los niños de 4 a 5 años de inicial 2 paralelo a del centro de educación inicial San Gabriel de la ciudad de Loja, periodo académico 2017-2018. *Pregrado*. Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.
- De la A, V., & Flores, T. (2023). Estimulación Temprana en el desarrollo del Lenguaje Oral de niños de 2 a 3 años. *Pregrado*. universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad, Ecuador.
- Izquierdo, M. (2019). la estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar. *Pregrado*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Mayo, M. (2021). estimulación temprana y desarrollo integral en edades 2 a 3 años de la Cuna Eusebio Arroniz Huacho 2019. *Pregrado*. Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión, Huacho, Perú.
- Pineda, L. (2022). Nivel de conocimientos y prácticas de estimulación oportuna en madres de niños menores de 12 meses. Hospital II Huamanga Essalud, Ayacucho 2021. *Pregrado*. Universidad Maria Auxiliadora, Ayacucho, Perú.
- Torres, A. (2021). Programa de enfermería pediátrica en estimulación, guiado y sustentado en el saber y las prácticas cotidianas de padres, madres y familias que asisten con su niño o niña al preescolar pasitos durante el segundo semestre, 2019. *Posgrado*. Universidad de Costa Rica, Rodrigo Facio, Costa Rica.
- Veliz, M., & Yanqui, M. (2020). estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 1 a 2 años, Centro de Salud San Luis. Lima 2020. *Pregrado*. Universidad Autonoma de Ica, Chíncha, Perú.
- Zapata, A. (2023). Nivel de conocimiento y prácticas en estimulación temprana en madres de niños menores de un año del Centro de Salud de Pueblo Nuevo Chíncha. *Pregrado*. Universidad Privada San Juan Bautista, Chíncha, Perú.

7.2.2 Fuentes electrónicas

- Cores, C. (2021). *desarrollo de habilidades desde el nacimiento hasta los 5 años*. Obtenido de <https://ceciliacorespsicologa.es/desarrollo-habilidades-desde-nacimiento-hasta-5-anos/>
- Espinoza, J. (2021). *¿Cuáles son las Competencias en Educación Infantil?* Obtenido de <https://www.twinkl.com.pe/teaching-wiki/competencias-en-educacion-infantil>
- Doctors, B. T. (2022). *Estimulación Temprana*. Obtenido de <https://www.topdoctors.mx/diccionario-medico/estimulacion-temprana/>

- Martinez, N. (31 de 12 de 2021). *COMPETENCIA MOTRIZ EN ESCOLARES DE PRIMER Y SEGUNDO AÑO DE PRIMARIA EN LA REGIÓN LA ARAUCANÍA, CHILE*. Obtenido de <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2022/11/1386771/pemv19n02art070.pdf>
- Mozart, E. I. (07 de 01 de 2022). *Las competencias clave que se deben adquirir en la primera infancia para un desarrollo pleno*. Obtenido de <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/educacion-colegio/competencias-basicas>
- Neural, C. (14 de 12 de 2018). *estimulacion temprana en niños y niñas*. Obtenido de <https://neural.es/estimulacion-temprana-en-ninos-y-ninas/>
- Rojas, J. (13 de 08 de 2021). *Estimulación temprana: qué es y cuáles son sus ventajas*. Obtenido de <https://peru.unir.net/revista/educacion/estimulacion-temprana/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20o%20estimulaci%C3%B3n%20temprana,de%200%20a%206%20a%C3%B1os>).
- Rovira, I. (28 de 12 de 2023). *Estimulación temprana en niños y niñas: ejercicios por 5 etapas*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estimulacion-temprana>
- Sanchez, S. (22 de 08 de 2020). *ÁREAS QUE COMPRENDE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA*. Obtenido de <https://www.mipequenoespacio.edu.pe/blog/index.php/2020/08/22/areas-que-comprende-la-estimulacion-temprana/#:~:text=Para%20favorecer%20el%20%C3%B3ptimo%20desarrollo,%20motriz%20lenguaje%20y%20socioemocional>.

ANEXOS



LISTA DE COTEJO SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y COMPETENCIAS EN NIÑOS

I. INSTRUCCIONES

Todas las preguntas tienen cinco opciones de respuesta. Elija la que mejor describa su idea. Solo hay una opción. Marque claramente con una "X" la opción seleccionada.

1= Nunca; 2= A veces; 3= Siempre.

| ESTIMULACIÓN TEMPRANA | | | | |
|----------------------------------|---|---------------------|----------|----------|
| I. Área comunicacional. | | Calificación | | |
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | ¿Cree que el infante recibe la información de manera correcta? | | | |
| 2. | ¿Cree que el infante expresa la información de manera correcta? | | | |
| 3. | ¿Cree que el infante tiene ideas claras para la edad que tiene? | | | |
| 4. | ¿Cree que el infante tiene pensamientos claros para la edad que tiene? | | | |
| II. Área cognitiva. | | Calificación | | |
| | | 1 | 2 | 3 |
| 5. | ¿Cree que el infante comprende los ejercicios que usted le indica en clase? | | | |
| 6. | ¿Cree que el infante relaciona los ejercicios que usted le indica en clase? | | | |
| 7. | ¿Cree que el infante adapta los ejercicios que usted le indica en clase? | | | |
| 8. | ¿Cree que el infante interactúa los ejercicios que usted le indica en clase? | | | |
| III. Área motora. | | Calificación | | |
| | | 1 | 2 | 3 |
| 9. | ¿Cree que el infante tiene los movimientos precisos para cada ejercicio que realiza? | | | |
| 10. | ¿Cree que el infante tiene el desplazamiento preciso para cada ejercicio que realiza? | | | |
| IV. Área social personal. | | Calificación | | |
| | | 1 | 2 | 3 |
| 11. | ¿Cree que el infante socializa correctamente con sus compañeros de clase? | | | |

| | | | | |
|------------------------------|---|---------------------|----------|----------|
| 12. | ¿Cree que el infante tiene experiencias afectivas que comparte con sus compañeros de clase? | | | |
| COMPETENCIAS DE NIÑOS | | | | |
| V. Motriz. | | Calificación | | |
| | | 1 | 2 | 3 |
| 13. | ¿Cree que el infante tiene el desarrollo táctico motriz adecuado? | | | |
| 14. | ¿Cree que el infante tiene el desarrollo técnico motriz adecuado? | | | |
| 15. | ¿Cree que el infante tiene el desarrollo físico motriz adecuado? | | | |
| VI. Cognitivo. | | Calificación | | |
| | | 1 | 2 | 3 |
| 16. | ¿Cree que el infante comprende correctamente los conceptos indicados en clase? | | | |
| 17. | ¿Cree que el infante comprende correctamente los principios indicados en clase? | | | |
| 18. | ¿Cree que el infante comprende correctamente los hechos históricos indicados en clase? | | | |
| 19. | ¿Cree que el infante comprende correctamente los beneficios indicados en clase? | | | |
| VII. Social. | | Calificación | | |
| | | 1 | 2 | 3 |
| 20. | ¿Cree que el infante tiene capacidad social desarrollada para su edad? | | | |
| 21. | ¿Cree que el infante tiene habilidad personal desarrollada para su edad? | | | |

Muchas gracias por su participación

[Dr. Algemiro Julio Muñoz Vilela]
ASESOR

[Dr. Daniel Lecca Ascate]
PRESIDENTE

[Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro]
SECRETARIO

[Dra. María Isabel Abanto Rojas]
VOCAL