



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela de Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

**El fortalecimiento de valores como herramienta didáctica y su influencia en el
rendimiento académico en los alumnos del 1ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro**

E. Paulet Moztajo - Huacho

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria

Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

Autora

Virginia Maria Huayanay Colcas

Asesora

Dra. Yaneth Marlube Rivera Minaya

Huacho – Perú

2025



Reconocimiento – No Comercial ->Sin Derivadas – Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso.

No comercial: No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre material, no puede distribuir el materia modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Virginia Maria Huayanay Colcas	74417087	17 de marzo del 2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Yaneth Marlube Rivera Minaya	15735300	0000 – 0002-0414-6651
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dr. Juan Ernesto Ramos Manrique	15647647	0000-0001-6418-0627
Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	0000-0002-7442-467X
M(o). Regulo Conde Curiñaupa	10177373	0000-0002-9869-4818

EL FORTALECIMIENTO DE VALORES COMO HERRAMIENTA DIDACTICA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO

INDICADORES DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe	8%
	Fuente de internet	
2	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion	3%
	Trabajo del estudiante	
3	pdfcookie.com	1%
	Fuente de internet	
4	repositorio.unasam.edu.pe	<1%
	Fuente de internet	
5	www.clubensayos.com	<1%
	Fuente de internet	

Excluir citas

Acción

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Acción

MIEMBROS DEL JURADO Y ASESOR

.....
DR. JUAN ERNESTO, RAMOS MANRIQUE
PRESIDENTE

.....
DRA. DELIA VIOLETA, VILLAFUERTE CASTRO
SECRETARIA

.....
MAG. REGULO, CONDE CURIÑAUPA
VOCAL

.....
DRA. YANETH MARLUBE, RIVERA MINAYA
ASESORA

DEDICATORIA

A Dios, Por acompañarme y estar siempre a mi lado.

A mi familia, Por todo su amor cariño, que siempre me brindaron, a todo mi esfuerzo y sacrificio para lograr mi meta trazada.

Virginia

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento a mis docentes de la Facultad de educación, en especialidad de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés.

Virginia

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	04
Agradecimiento.....	05
Resumen.....	06
Introducción.....	07
Índice.....	09

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. - DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	11
1.2. -FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	12
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	12
1.3. -OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	13
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13
1.4. -JUSTIFICACIÓN.....	14

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1.-ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
2.2.-BASES TEÓRICAS - CIENTÍFICAS.....	21
2.3.-BASES PSICOLÓGICAS – PEDAGÓGICAS	27
2.4.-DEFINICIONES CONCEPTUALES	30
2.5.-FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	39
2.5.1.-HIPÓTESIS GENERAL.....	39
2.5.2.-HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	39

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1- DISEÑO METODOLÓGICO	39
3.1.1.-TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
3.1.2.-ENFOQUE	39
3.2- POBLACIÓN Y MUESTRA.....	40
3.3- OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES E INDICADORES	
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
3.4.1.-TÉCNICAS A EMPLEAR	53
3.4.2.-DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.....	53
3.5.-TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	
3.5.1.-PROCESAMIENTO MANUAL	54
3.5.2.-PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO	54
3.5.3.-TÉCNICAS ESTADÍSTICAS	55

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS PRESENTACIONES DE CUADROS GRAFICOS E INTERPRETACIONES

4.1.-ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES	80
4.1.1.-VARIABLE 1	80
4.1.2.-VARIABLE 2	82
4.2.-CONTRACCION DE HIPOTESIS	84
4.3.-RESULTADO DE HIPOTESIS	86

CAPÍTULO V:

DISCUSION CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- CONCLUSIONES.....	88
5.2.- RECOMENDACIONES.....	89

CAPITULO V

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

5.1.-FUENTES BIBLIOGRAFICAS	85
5.2.-FUENTES ELECTRÓNICAS	88
ANEXOS.....	95
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	96

RESUMEN

En mi presente trabajo de investigación titulada: El fortalecimiento de valores como herramienta didáctica y su influencia en el rendimiento académico en los alumnos del 1ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho, se realizó con la finalidad de conocer la influencia que tiene el fortalecimiento de valores, desarrollada como herramienta didáctica para el logro del rendimiento académico es importante y fundamental el desarrollo del fortalecimiento de valores en los alumnos del EBR siendo su cimiento principal en el desarrollo integral del hombre. El fortalecimiento de valores es importante su desarrollo en los alumnos, ya que su conocimiento va generar confianza seguridad y un buen autoestima, a la vez tener facilidad de palabras que le permita relacionarse con otra persona poder expresarse en público expresar sus ideas opiniones con mucha seguridad. El desarrollo de los valores mediante diferentes actividades que promuevan en los docentes de forma más asertiva, fortalecerá la formación de valores y esta como herramienta didáctica para mejorar el rendimiento académico en los alumnos, quienes tendrán mayor facilidad de hablar, expresar sus ideas, sus puntos de vista, con un lenguaje apropiado, escuchar con respeto a los demás, crear sus propios personajes, su diálogo, etc.

Palabras claves: Fortalecer valores, herramienta didáctica, rendimiento académico, valores personales, valores académicos, valores sociales familiar.

Abstract

In my present research work titled: The strengthening of values as a didactic tool and its influence on academic performance in 1st year secondary school students of the I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho was carried out with the purpose of knowing the influence that the strengthening of values has, developed as a didactic tool for the achievement of academic performance, the development of the strengthening of values in the EBR students is important and fundamental. its main foundation in the integral development of man. The strengthening of values is important to develop in students, since their knowledge will generate confidence, security and good self-esteem, at the same time having a facility for words that allows them to relate to another person, being able to express themselves in public, express their ideas, opinions with great confidence. . The development of values through different activities that promote teachers in a more assertive way will strengthen the formation of values and this as a didactic tool to improve academic performance in students, who will have greater ease in speaking, expressing their ideas, their points. of sight, with appropriate language, listen respectfully to others, create your own characters, your dialogue, etc.

Keywords: Strengthen values, teaching tool, academic performance, personal values, academic values, family social values.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad observamos en las instituciones educativas como cada vez se pierden los valores, por ello nuestra investigación sobre: El Fortalecimiento de los valores en el rendimiento académico en los alumnos del 1ero de secundaria, es importante fortalecer los valores en los alumnos, se dice que los valores se forman en casa en nuestra actualidad se observa la carencia de ellos y es importante identificarlos y fortalecerlos ya que esta influye en el rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario.

Vásquez, (2015), en sus investigaciones sobre formación de valores, estas son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. El fortalecimiento de valores se centran en aspectos formales de la importancia tratándose el proceso desde sus partes hacia lo general, es decir, partiendo de los valores básicos aprendidos en casa y fortaleciendo los valores que le permiten crecer y desarrollarse como persona. En nuestra sociedad la sociedad exige un comportamiento digno en todos los que participan de ella, por ello cada alumno, se convierte en un promotor de Valores, por la manera en que vive y se conduce. Desde un punto de vista socio-educativo, con la adquisición de conceptos, destrezas y habilidades, se ha trabajado en estrategias que permitan potenciar los valores morales, en la dimensión actitudinal que atienda a las necesidades personales y sociales de los alumnos, y a la vez en el rendimiento académico en las diferentes áreas académicas de los alumnos, (p. 52).

Los seres humanos asumen de manera distinta cada valor y lo asimilan, lo interiorizan y aplican de acuerdo a su formación y experiencia que vivieron o viven y todo ello influye a la

construcción personal dentro de la sociedad y la relación con su medio, es ahí donde se sitúa la escuela, y nuestra investigación fue estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I: Se trata del Planteamiento del Problema de Investigación, en el mismo que consideramos los puntos como descripción del problema, la formulación del mismo, los objetivos de la investigación y la justificación del estudio.

El capítulo II: está destinado al marco teórico en el mismo que tratamos los antecedentes teóricos, las bases teóricas dentro del cual se ha considerado los temas relacionados con las variables este estudio tales como definiciones

En el capítulo III: De la metodología tratamos sobre el diseño metodológico, tipos y enfoques, la población y la muestra de estudio, la paralización de las variables, las técnicas de recolección de datos, así como las técnicas para el procesamiento y el análisis de datos.

El capítulo IV: el cronograma de actividades, presupuesto y financiamiento de la investigación.

Finalmente el capítulo V: Bibliografía cuestionario y la matriz de consistencia detallada en la presente tesis.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.- DESCRIPCION DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA:

Actualmente en el mundo contemporáneo nos ofrece una visión desalentadora, respecto a la formación en valores de nuestros estudiantes, debido a varios factores nuestros alumnos del nivel secundario se ve debilitado en el fortalecimiento de los valores, hace que presenten una serie de alteraciones tanto emocionales, psicológicas y sociales, que conlleva al mal comportamiento con los demás, llegando a no poder convivir positivamente dentro de un marco de respeto, de solidaridad, y adoptando actitudes de rebeldía, reproche, agresividad con el resto de personas, las muestras de intolerancia étnica y religiosa; los enfrentamientos bélicos en diversas regiones del planeta; la desigualdad de género, social, económica y educativa; la violencia urbana; la violencia en los hogares; el desinterés y descuido de los padres de familia por sus hijos; la drogadicción, el narcotráfico y la corrupción, evidencia la falta de controles internos de la conducta del ser humano.

Vásquez, (2015), en sus investigaciones realizadas nos dice que nuestra sociedad vive una gran crisis de valores, en todas partes se ve y se escucha que existe violencia, racismo, egoísmo, destrucción del ser humano y del medio ambiente, etc. Esto confirma que actualmente se vive una falta significativa de valores en los seres humanos. Al intentar expresar soluciones a la crisis de valores en el Perú, se ha convertido en un absurdo constante, nos preguntamos igualmente, cómo hacerlo y evitar al mismo tiempo que todo

esfuerzo sufra el destino de tantos otros, a las cuales todos consienten, de razón o de corazón, pero que jamás se ven traducidas en actitudes éticas y acciones concretas. ¿Cómo convencer a la institución, al Estado, a la empresa, al ciudadano, a los medios, a la política, de actuar y concebir el futuro en torno a unos principios éticos mínimos, que están tan ausentes de la vida nacional y que amenazan nuestra propia existencia como país, siendo la base de una crisis de valores realmente estructural, de base? Por supuesto, supone también que todo esfuerzo, trascienda del impacto público hacia la reflexión objetiva, que debe traducirse finalmente en una actitud ética, definida, en una tarea incondicional asumida por todos estos actores, respecto del futuro del país. El paradigma vigente en la educación ha dado más importancia a la obtención de resultados, dejando a un lado el desarrollo cualitativo, que modela y forma a todo individuo, con ciertos valores como: Respeto, responsabilidad, libertad, justicia, solidaridad, amor; que son los que permitirán al ser humano actuar de manera autónoma e insertarse positivamente en la sociedad, (p. 13).

Sustentando en los conocimientos dados por **Martínez Ramón, (20012)** “Los valores son ingredientes de la vida humana indispensables para vivir humanamente pues influyen en la realización personal orientando nuestras decisiones y configurando lo más integro de nuestra ser.”, Como manifiesta este autor los valores son modelos ideales de realización personal que intentan plasmar en la conducta del ser humano a lo largo de toda su vida, son siempre una concepción personal de algo que es preferible para sí mismo y para toda la sociedad. Por esta razón la educación debería asumir explícitamente los valores y actitudes como elementos indudables de la tarea educativa. Estos se convierten de hecho en el motor del proceso educativo, (p.38).

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

1.2.1 Problema general:

¿Cómo influye el fortalecimiento de valores como herramienta didáctica y su influencia en el rendimiento académico en los alumnos del 1ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho?

1.2.2 Problemas específicos:

a.- ¿Cómo influye el fortalecimiento de valores con valores personales en el rendimiento académico en los alumnos del 1ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho?

b.- ¿Cómo influye el fortalecimiento de valores con valores académicos en el rendimiento académico en los alumnos del 1ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho?

c.- ¿Cómo influye el fortalecimiento de valores con valores social familiar en el rendimiento académico en los alumnos del 1ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

1.3.1 Objetivo general:

Determinar la influencia del fortalecimiento de valores como herramienta didáctica en el rendimiento académico en los alumnos del 1ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho

1.3.2 Objetivos específicos:

- a.- Determinar la influencia del fortalecimiento de valores con valores personales en el rendimiento académico en los alumnos del 1ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho.

- b.- Determinar la influencia del fortalecimiento de valores con valores académicos en el rendimiento académico en los alumnos del 1ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho

- c.- Determinar la influencia del fortalecimiento de valores con valores social familiar en el rendimiento académico en los alumnos del 1ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho.

1.4 JUSTIFICACIÓN:

Observamos en la investigación que es necesario hacer hincapié en la formación de valores en los alumnos del nivel secundario se observa a simple vista la falta en ellos, siendo fundamental dentro del desarrollo integral del ser humano, siendo importante su formación y desarrollo desde los primeros años de vida, no se puede prescindir de una educación basada en valores, puesto que gracias a ellos los alumnos lograrán una adecuada inserción a la sociedad, y contribuirán a un desarrollo armónico de la misma. Los valores en una persona también son actitudes que se siente muy firmemente, que ayudan a orientar y motivar a la conducta humana, en una cierta dirección y a la toma de decisiones, porque la práctica de valores ayuda al fortalecimiento de la personalidad y a mejorar las relaciones con los demás.

Vásquez, (2015), plantea en su investigación la importancia del fortalecimiento de valores en los alumnos del nivel secundario, desde las primeras edades y durante toda nuestra vida, los valores nos acompañan en nuestra relación con los otros, en nuestras producciones, en nuestros intereses, en nuestros sentimientos, en nuestras posibilidades de actuación, en nuestras valoraciones, en nuestras actitudes, etc.”, es muy importancia para el desarrollo del alumno el saber comportarse tanto consigo mismo como con los que le rodean, la formación de valores permite a una persona ser mas disciplinados responsables, con ello a mejorar su rendimiento académico, por el logro de sus objetivos y metas planificadas, el fortalecimiento de valores se forman en los niños/as desde edades muy tempranas, con la finalidad de tener una sociedad positiva, emprendedora y segura, (p.15).

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACION

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Como resultado de la búsqueda de información relacionada con el trabajo de investigación encontramos lo siguiente:

Antecedentes Internacionales:

Alvarez Rubio, (2015), en sus estudios previos a nivel internacional “Promoción y formación de los valores de solidaridad, democracia y tolerancia en los alumnos de quinto grado en educación primaria”. Centro Chihuahuense de estudios de Posgrado. México, llegando a las siguientes conclusiones:

La realidad de las sociedades actuales se caracteriza entre otras cosas por una crisis de valores lo cual se refleja en altos índices de violencia, intolerancia, falta de respeto hacia sí mismo y hacia las demás personas, hacia la naturaleza etc. Aunque las autoridades han implementado programas sobre valores e incluso contenidos al respecto en las reformas educativas para coadyuvar en la solución de este problema aún no se tienen los resultados esperados. Por ello es necesario revisar en la escuela para de esta manera buscar soluciones a esta problemática. La presente investigación se realizó específicamente al quinto grado de primaria pues se consideró que en esta etapa de desarrollo el pensamiento del alumno cada vez va siendo más autónomo y crítico, además de tener una historia escolar de cuatro años en donde se ha conformado parte de su marco de valores. La escuela donde se realizó el trabajo se encuentra situada en la colonia CDP considerada en un medio socioeconómico bajo. El propósito de este trabajo es conocer cómo se promueven los valores de solidaridad, democracia, tolerancia, a partir de la dinámica escolar, y los valores que la comunidad escolar considera importantes para formar en los alumnos. La metodología que se utilizó

se basó en el estudio de caso, apoyado en herramientas de corte cualitativo como la entrevista y la observación, así como de corte cuantitativo como las encuestas; Todo esto con el fin de obtener información en el conocimiento del tema para de esta manera estar en posibilidad de hacer propuestas de solución necesaria para enriquecer y dar más validez a la investigación, (p.68).

A partir de los resultados del campo de estudio se encontró entre otras cosas:

a.- Referente al concepto de valor, padres y maestros opinan que guían el comportamiento humano.

b.- Los niños concuerdan que los valores se forman con ejemplos y obedeciendo normas y reglas.

c.- Respecto a los valores más importantes que se deben formar y se están formando, los integrantes de la comunidad escolar consideran primeramente el respeto, seguido de la responsabilidad, y en menor escala, solidaridad, tolerancia, democracia, honradez, honestidad.

d.- Hay congruencia sobre la concepción de democracia entre los maestros y la forma en la cual la practican, aunque no se puede afirmar que realmente la inculquen o la promueven.

Se presenta al final un apartado sobre conclusiones de acuerdo a los resultados de la investigación, (p.69).

Sánchez Pérez, (2010), en su investigación “Estrategias Metodológicas, para el fortalecimiento de valores, en niños y niñas de 4 a 5 años, mediante la literatura infantil, en centros educativos del sector Sur de Quito”. Universidad Tecnológica Equinoccial. Quito – Ecuador, llegando a las siguientes conclusiones:

El propósito de esta investigación consistió en la realización de un diagnóstico sustentado en la información de los centros infantiles que permitan identificar si las educadoras utilizan la literatura infantil como recurso para el fortalecimiento de valores en los niños y niñas de 4 a 5 años en los centros infantiles del Sector Sur de Quito. Metodológicamente esta investigación es de carácter descriptivo utilizando de acuerdo a su diseño una investigación de campo, que permitió analizar críticamente los fundamentos teóricos sobre valores y literatura infantil, determinar el porcentaje de maestras que utilizan la literatura infantil como medio fortalecedor de valores, identificar qué valores se requieren fortalecer en educación inicial, saber si los niños y niñas tienen la oportunidad de fortalecer valores en los centros infantiles y en el hogar y finalmente conocer si a las maestras parvularios les interesa contar con un diseño de estrategias metodológicas que ayuden al fortalecimiento de valores mediante la literatura infantil en niños y niñas de 4 a 5 años en los centros infantiles del Sector Sur de Quito. La muestra estuvo conformada por maestras de educación inicial de centros del Sector Sur de Quito, específicamente en los Barrios de Chimbacalle, la Magdalena y Chillogallo, con un promedio de sesenta y tres profesionales parvularios encuestadas, se pudo obtener información confiable sobre el objetivo planteado, destacándose los siguientes objetivos:

- 1.- Existe una deficiente educación en valores;
- 2.- Maestras que tienen como prioridad el desarrollo de destrezas específicas;
- 3.- Centros educativos que no proporcionan el material didáctico necesario para un buen fortalecimiento de valores.
- 4.- Hogares que no se preocupan por inculcar valores a sus hijos e hijas. En función de los resultados obtenidos se recomienda que, en la actualidad, se debe:

- 1) Desarrollar en los centros infantiles del sector sur de Quito, estrategias metodológicas mediante la literatura infantil que permitan el fortalecimiento de valores en los niños y niñas de 4 a 5 años.
- 2) Es importante en el proceso educativo la participación de padres y madres de familia siendo portadores de buenos ejemplos.
- 3) Los valores no se adquieren de un día para el otro, requiere de un largo proceso que permitirán a los niños y niñas convivir en una sociedad en la cual aprendan a equilibrar sus deseos personales con la necesidad del grupo social (familia, vecindario, escuela, sociedad), (p. 87).

Acosta de Valera, (2010), en su investigación sobre “Estrategias didácticas para educar en valores con intencionalidad” Universidad del Zulia. Universidad de Carabobo. Venezuela, llego a las siguientes conclusiones:

Hoy es sumamente importante hablar de valores, estos constituyen en la actualidad una necesidad de orden mundial. Se dice que hay crisis de valores, que los valores se han perdido, que es urgente inculcar valores en los ciudadanos; se parte del supuesto que todas las personas entendemos lo mismo sobre la naturaleza del valor, y se hacen afirmaciones como si existiera un consenso general sobre los valores que hay que educar, o sobre los valores que están en crisis. En sí, cuando la educación es asumida integralmente y su concreción se aprecia en el entorno multidimensional de la institución, los valores adquieren tal magnitud que pueden considerarse importantes bases socio-filosóficas educativas. Educar en Valores. 10 Valores con Intencionalidad es una propuesta de estrategias didácticas diseñada con el fin

de facilitarle al docente una herramienta útil para educar en valores desde su conceptualización hasta su evaluación, con lo cual se espera fortalecer el eje transversal valor del diseño curricular del nivel de Educación Básica en su tercera etapa, sin dejar de lado los principios y propósitos de la Educación Venezolana, pretendiendo con ello dar respuesta a las exigencias y expectativas del cultivo de los valores dentro del proceso de aprendizaje de los educandos, (p. 79).

Antecedentes a Nivel nacional:

Casilla Mamani, (2012), “Técnica de dramatización con títeres para mejorar el nivel de práctica de valores en niñas y niños del tercer grado de educación primaria de la I.E. Mariscal Ramón Castilla” de la Universidad Nacional Enrique Guzmán, Lima, Llegando a las siguientes conclusiones:

En la investigación desarrollada es eficaz en el mejoramiento del nivel de práctica de valores (variable dependiente) de los niños y niñas del tercer grado de la I.E “Mariscal Ramón Castilla” de Chuña en el año 2012. El tipo de investigación es experimental y el diseño pre experimental, por cuanto se quiere comprobar los resultados obtenidos en el grupo de trabajo con la aplicación de la técnica de dramatización con títeres para mejorar el nivel de práctica de valores. La muestra estuvo constituida por los educandos de la I.E. “Mariscal Ramón Castilla” del tercer grado de educación primaria, del distrito de Ichuña. El material experimental utilizado es el Pre y Post Test, además se incluye un proyecto de aprendizaje. Los instrumentos empleados son: La ficha de observación y prueba de opinión. Al mismo tiempo se utilizó un baremo dividido en: escala cualitativa y cuantitativa, la misma que ha sido establecida

por el Ministerio de Educación para las evaluaciones. Los resultados más importantes obtenidos en el presente trabajo son: En Pre test el nivel de práctica de los valores en los educandos es baja; es decir, el 71.4% de los niños se encuentran en la escala “no practican los valores como el respeto, responsabilidad, solidaridad, veracidad y justicia”, Mientras tanto en Pos test es alta; ya que, el 79% de los educandos lograron ubicarse en la escala “practica siempre los valores”. Asimismo, se arribó a través de todo el proceso de investigación, se ha logrado comprobar que, la aplicación de la técnica de dramatización con títeres durante las actividades realizadas, ha sido eficaz para mejorar el nivel de práctica de los valores en niños y niñas el respeto, solidaridad, responsabilidad, veracidad y justicia, antes de la aplicación de la técnica de dramatización con títeres es baja, porque de acuerdo al baremo establecida en la investigación el 71.4% de los niños y niñas se ubicaron en la escala “no practica los valores”, teniendo así un promedio de $X = 10.2$ en la media aritmética. Sin embargo, luego de la aplicación de la técnica de dramatización con títeres se logró mejorar progresivamente el nivel de practicidad en cuanto a los valores trabajados a un nivel de “practica los valores casi siempre y practica siempre los valores”, teniendo así un promedio de $X = 18$ puntos en la media aritmética en el fortalecimiento de los valores, (p. 68).

2.2 BASES TEÓRICAS – CIENTÍFICAS:

2.2.1.- FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES

Definición

Vásquez, (2015), este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por

valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social, (p. 23).

Educación en Valores:

Vásquez, (2015), La educación en valores es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones. Educar en valores es también educar al alumnado para que se oriente y sepa el valor real de las cosas; las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres. Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, por ello reside su importancia pedagógica, esta incorporación, realización, descubrimiento son tres pilares básicos de toda tarea educativa; necesitan la participación de toda la comunidad educativa en forma coherente y efectiva. Es un trabajo sistemático a través del cual y mediante actuaciones y prácticas en nuestro centro se pueden desarrollar aquellos valores que están explícitos en nuestra constitución como base para cualquier tipo de educación en valores. Una vez que los alumnos interioricen los valores, éstas se convierten en guías y pautas de conducta, son asimilados libremente y nos permiten definir los objetivos de vida que tenemos, nos ayuda a aceptarnos y estimarnos como somos, la escuela debe

ayudar a construir criterios para tomar decisiones correctas y orientar nuestra vida, estas tomas de decisiones se da cuando nos enfrentamos a un conflicto de valores, otro de los objetivos de esta educación es ayudar al alumno en el proceso de desarrollo y adquisición de las capacidades para sentir, pensar y actuar; como vemos tan solo no es una educación que busque integrarse en la comunidad sino que va más allá busca la autonomía, la capacidad crítica para tomar decisiones en un conflicto ético, (p. 25).

Valores Humanos:

a) La Tolerancia como valor humano

Díaz Barriga (2012), los valores representan una comunicación básica de una forma de conducta específica o de condición última de la vida, son preferibles, en términos personales o sociales, a otra forma de vida contraria y opuesta. Dentro de ese marco, se consideran los valores como una abstracción propia de la mente humana, donde manifiestan sus propiedades en sí mismos, pero requieren siempre de algo o de alguien en quien encarnarse, distinguiéndose entre sí por su contenido propio y comparativo. Por lo que, los valores son comprensibles en la experiencia, pero no en la razón, (p. 56).

Para **Santoyo (2011)**, “la tolerancia desarrolla la habilidad de adaptarse a los problemas de la vida diaria, se pone a prueba al tolerar los inconvenientes de la vida, es liberarse de ellos, ser liviano, hacer livianos a los demás, y avanzar hacia adelante”, (p. 45).

Por su parte, **Díaz Barriga (2002)**, expresa que la tolerancia “es como la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa”. Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona. La tolerancia así entendida como respeto y consideración hacia la diferencia, como una disposición a admitir en los demás una manera de ser y de obrar distinta a la propia, o como

una actitud de aceptación del legítimo pluralismo, es a todas luces una virtud de enorme importancia, (p. 57).

Vidal (2011), señala que la tolerancia “es la virtud moral y cívica que consiste en permitir la realización de acciones (tolerancia moral), preferencias (tolerancia política) y creencias (tolerancia religiosa) que, aunque no sean consideradas como lícitas, sin embargo, no son impedidas por la autoridad con poder de impedir”. Al respecto, se infiere que ser tolerante es lo mismo que ser respetuoso, indulgente y considerado con los demás, se puede señalar además, que es una cualidad personal que se define como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás, aunque sean diferentes o contrarias a las nuestras, (p. 14).

b) La Honestidad como valor humano:

Zarzar (2011), Con toda seguridad, una de las cualidades que más buscamos y exigimos de las personas es la honestidad, debido a que este valor es indispensable para que las relaciones humanas se desenvuelvan en un ambiente de confianza y armonía, pues con ello se garantiza que los individuos se sientan que tienen el respaldo de los demás, muestran seguridad y credibilidad en las demás personas. Para Zarzar, ser honesto “es tener el coraje para actuar en forma transparente y asumir con responsabilidad las consecuencias de las acciones. Es ser sinceros consigo mismo y con los demás. No tener dobles discursos, ni agendas ocultas que rompan la congruencia pensamiento- acción y generen decepción”. La honestidad la base de la confianza porque abre un escenario de cordialidad y respeto en medio del cual los vínculos se cultivan. Desde la práctica de la honestidad se sintoniza con la paz interior porque situaciones dudosas o borrosas se tornan claras y transparentes, (p. 64).

Asimismo **Pozo (2009)**, señala que la honestidad “es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia (dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma)”. En este sentido, ser honesto es ser real, acorde con la evidencia que presenta el mundo y sus diversos fenómenos y elementos; es ser genuino, auténtico, objetivo. La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, que, como nosotros, "son como son" y no existe razón alguna para esconderlo. Esta actitud siembra confianza en el mismo individuo y en aquellos quienes están en contacto con la persona honesta, (p. 26).

Por otra parte, **Vidal, (2011)**, la honestidad “no consiste sólo en franqueza (Capacidad de decir la verdad) sino en asumir que la verdad es sólo una y que no depende de personas o consensos sino de lo que el mundo real nos presenta como innegable e imprescindible de reconocer”. Cuando un ser humano es honesto se comporta de manera transparente con sus semejantes, es decir, no oculta nada, y esto le da tranquilidad. Quien es honesto no toma nada ajeno, ni espiritual, ni material: es una persona honrada. Cuando se está entre personas honestas cualquier proyecto humano se puede realizar y la confianza colectiva se transforma en una fuerza de gran valor. Partiendo de lo expresado, ser honesto exige coraje para decir siempre la verdad y obrar en forma recta y clara. En definitiva no hay que olvidar como se ha señalado, que ser honesto es ser real, acorde con la evidencia que presenta el mundo y sus diversos fenómenos y elementos; es ser genuino, auténtico, objetivo. Por otra parte, hay que reconocer que es una condición fundamental para las relaciones humanas, para la amistad y la auténtica vida comunitaria, (p.16).

c) El Respeto como Valor Humano:

Para **Santoyo (2011)**, respetar al otro en su individualidad es otorgarle presencia, aceptar la posibilidad de convivir pacíficamente y coordinar acciones cuando se descubre un interés común. Para Santoyo (2011), “respeto es asumir que cada persona tiene algo que la hace especial y que cada elemento de la naturaleza es único”. Más allá de aceptar las diferencias, aprender a disfrutarlas hace al hombre más libre y feliz porque evita el gasto de energía y tiempo que supone el intentar convencer a otro para que sienta y piense como él. Argumentar a favor de las ideas no significa reaccionar con violencia cuando se oponen, significa que el otro también tiene derecho a ser escuchado. Hay que ver la diversidad como una ventana hacia la amplitud del mundo y recordar que aceptar las diferencias ofrece la posibilidad de renovación y transformación. El respeto consiste en el reconocimiento de los intereses y sentimientos del otro en una relación, (p. 47).

Para **Zuleta (2014)**, “respeto significa tomar en serio el pensamiento del otro: discutir, debatir con él sin agredirlo, sin ofenderlo, sin intimidarlo, sin desacreditar su punto de vista, sin aprovechar los errores que cometa o los malos ejemplos que presente”. El verdadero respeto exige que el punto de vista, sea equivocado total o parcialmente, sea puesto en relación con el punto de vista del otro a través de la discusión. Se puede señalar entonces que, el respeto es casi lo más importante para la convivencia entre las personas, sin él todo el mundo estaría en guerra, en peleas permanentes. Por lo cual es necesario el respeto de unos a otros, no por obligación sino de forma natural. Todas las personas tienen que tener respeto a todas las personas que les rodean, y las que les rodean hacia aquellas personas que también estén a su alrededor, (p.45).

d) La Disciplina como Valor Humano

Santoyo (2011), la disciplina es algo que se inculca desde muy pequeño a la persona y es un trabajo principalmente de los padres, los padres son los primeros promotores en la formación de valores en los niños. De hecho, la escuela ayuda a enmarcar y direccionar la disciplina en los niños, pero son los padres quienes se encargan de su ejecución y desarrollo. Al respecto, Santoyo, señala que “la disciplina inspira acción. Es tener presente la visión, las metas, los resultados deseados, en medio del camino, sin paradas ni retrasos abruptos, sin desistir, sin darle cabida a la apatía y la pasividad. Es firmeza en el esfuerzo y en el trabajo”. Visto así, es crear espacios y procedimientos discursivos, a través del consenso y deliberación de la comunidad escolar a fin de alcanzar una formación compartida. Por tanto, las instituciones educativas, pueden convertirse en escenarios de construcción de valores comunes, más allá del contexto de reproducir los ya existentes, sino que expresen una articulación entre los valores individuales y los de la propia comunidad, así como otros que sería razonable promoverlos. Si la educación se orienta a formar sujetos autónomos y ciudadanos responsables, tiene que proponer implícita y explícitamente valores como autenticidad, respeto, participación, responsabilidad, trabajo, justicia, cooperación, solidaridad, entre otros. En este sentido, la promoción de estos valores con la palabra, el ejemplo y especialmente la vivencia, busca que todos los miembros de la comunidad educativa se conviertan en hombres y mujeres responsables en la toma de decisiones personales, capaces de formarse juicios correctos ante la realidad compleja, respetuosos de los demás, dotados de una sana autoestima y bien posesionados de sus derechos y deberes sociales para el ejercicio de la auténtica democracia participativa y protagónica, (p. 47).

Dimensiones de la Investigación:

Santoyo (2011), Por tanto, no es tratar de impartir o proponer valores, sino sembrarlos en la práctica educativa de manera que los vivan en la cotidianidad y en el diario vivir, nos señala los tipos de valores: (p. 48)

Tipos de Valores:

a) Valores Personales

Santoyo (2011), son aquellos que cada persona considera imprescindibles y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás. Normalmente suelen ser una combinación de valores familiares y socio-culturales, además de los que cada uno va aportándose a sí mismo según sus vivencias personales, su encuentro con otras personas, culturas. Uno mismo decide cuando poner en práctica dichos valores, pues los valores personales aunque son para ser aceptados en la sociedad, también son para ayudarnos a ser mejores personas. Cada persona toma la decisión de incorporar los valores personales en su vida. Por ejemplo; cierto individuo tiene la libertad de decidir si es o no honesto con los demás, o si ayuda a alguien que lo necesite. Los valores personales se manifiestan solo si la persona está dispuesta a compartirlos con otros y a hacerlos parte de su vida diaria. Todas las personas tienen sus propios valores personales, los cuales ponen en práctica diariamente, y son parte de la construcción y formación de su vida. Son tan indispensables en la vida de alguien, que no existe individuo que no cuente con este tipo de valores, (p. 50).

b) Valores Social – Familiar:

Valores Sociales:

Santoyo (2011), los valores sociales son el componente principal para mantener buenas y armoniosas relaciones sociales. Estos principios son fundamentales en las relaciones humanas entre los individuos, organizaciones y entre

los países. La buena práctica de los valores sociales cultiva las actuaciones positivas de las personas, importantes si lo aplicamos desde la niñez. A través del tiempo y en diferentes escenarios para garantizar la conveniencia en la sociedad de manera pacífica los valores sociales se utilizan para la promoción de acuerdos, documentos y el establecimiento de convenios, entre otros. Como valores sociales podemos mencionar la paz, respeto, igualdad, fraternidad, solidaridad, dignidad, cooperación, honestidad, honradez, libertad, responsabilidad, amor, sinceridad, (p. 50).

a.- Los valores sociales

Son más a menudo esos ideales que cambian con la escena popular, que tiene la corte en los ojos del público.

b.-Valores - Familiar

Posibilita dentro del grupo familiar un diagnóstico de los factores que afectan la formación de valores.

Diferencia entre valores personales y sociales

Hay una gran diferencia entre los valores personales y los valores sociales que a menudo se pasan por alto a muchas personas. Los valores personales: son los valores de cada uno de nosotros apreciamos y son sagrados. Las creencias o valores, son distintos de persona a persona. La sociedad tiene un conjunto siempre cambiante de los valores que dependen de lo que es popular para ser aceptable en el momento. Los valores personales son aquellos ideales de la moral y el derecho que tienen los individuos. Estos valores no tienen nada que ver con lo que la sociedad considere conveniente. Sin embargo, tienen mucho que ver con la crianza de una persona y los procesos de pensamiento para hacer frente a diversas situaciones. Los valores morales de la persona son una parte del entorno en el que se suscitaron en, y los ideales de su grupo más cercano de familiares y amigos. Por lo tanto la respuesta a

la cuestión de la diferencia entre los valores personales y los valores sociales es bastante simple. Los valores personales están profundamente arraigados a ideales, en niveles individuales, que no sufren de los dolores de ser no populares, (P. 39).

c.- Valores Académicos

Santoyo (2011), también nos manifiesta sobre los valores académicos nos dice que esta orientada a la acción, desarrollándose los eslabones de la motivación y comprensión de la importancia de los valores en el aula, La Pedagogía Conceptual se preocupa por el desarrollo intelectual y los valores en los alumnos. ¿Cómo?: Conduciéndolos a resolver problemas y a enfrentar dificultades de carácter conceptual y procedimental, a través de interrogantes cuidadosamente formuladas. Para resolver los problemas y superar las dificultades, los alumnos deberán activar las diferentes operaciones intelectuales, de análisis, síntesis, inducción, deducción, comparación, formulación de hipótesis, entre otras. Cada vez que se ponen en funcionamiento las operaciones intelectuales, se fortalecen, incrementando la inteligencia de los alumnos. El cincuenta por ciento de la inteligencia de cada ser humano, lo constituyen las operaciones intelectuales; por esta razón es necesario encontrar las metodologías que potencien y optimicen su funcionamiento. Así como se aprende a pensar pensando, también se aprende a valorar valorando. La capacidad ética se desarrolla y se fortalece poniéndola a prueba y someténdola a resolver problemas y superar dificultades, etc., (p.39)

Características de los valores

Zuleta (2014), La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Algunos de esos criterios son: (p. 48)

El fortalecimiento y enseñanza de valores en aula:

. Estrategia 1: Enseñanza a través de películas que reflejen los valores que se quieren impulsar:

Zuleta (2014), educar en valores a través de proyecciones cinematográficas atractivas para los niños y jóvenes, es un recurso didáctico para enseñarles a los alumnos a observar comprender y hacer una reflexión crítica y creativa de los valores universales que se transmiten por medio de los mensajes donde a través de diferentes actividades se transfieren a la realidad como enseñanza para fomentar o mejorar valores y desarrollarse como una persona intelectualmente reflexiva, (p. 48).

Zuleta (2014), Ejemplo: En la película "Buscando a Nemo" se hace hincapié en la responsabilidad, la cooperación y la solidaridad, a través de la emoción del disfrute, de reír, llorar con la acción de los personajes o identificarse con ellos, (p. 48).

Actividades: Una vez finalizado el film. Conversación con los alumnos, a modo de reflexión e introducción de los contenidos (los valores) a trabajar. Seleccionar partes de la película, y descubrir los distintos roles y actitudes de los personajes y que entienden por valores como: la amistad, cooperación, responsabilidad, solidaridad, convivencia; belleza interior o exterior etc., (p. 48).

Estrategia 2:

Zuleta (2014), el cuento. El cuento, como género literario de mayor aceptación en todas las edades es un extraordinario portador de mensajes formativos ya que es una integración de valores éticos que los ayudaran a encontrar los caminos correctos de la vida, seleccionándolos de manera que respeten y afirmen valores universales, indiscutibles y aceptados en todas la sociedades como la honestidad, la justicia, la dignidad, la solidaridad y familia entre otros. Ejemplo El cuento "El Día del Silencio" de Pedro Sacristán posee un valor educativo hermoso: Integrar a las personas con minusvalías en donde debemos dar la oportunidad a quienes tienen algún impedimento a fin de que ellos demuestren todas sus

cualidades, y habilidades evitando que sus problemas nos impidan tratarlos con normalidad, este cuento se ambienta en un pueblo en fiestas cuyos personajes son un niño sordo, su mejor amigo y la gente del pueblo, integra valores como el compañerismo, la amistad, la lealtad, el respeto, y la superación, (p. 49).

Actividad:

Lectura comprensiva y sencilla preguntas a los participantes sobre los valores que deben realzar a través del cuento en situaciones similares.

¿Conoces a niños especiales?

¿Qué te parece compartir un juego de futbol con ellos?

¿Y qué tal una competencia en juegos de mesa? Etc., (p. 49).

Estrategia 3:

Zuleta (2014), situaciones reales donde estudiantes responderán espontáneamente qué harían en los siguientes casos y porque es importante exaltar estos valores. Ejemplo: (p. 50)

Honradez: Vicente ha ido al cine y en la taquilla le han dado vuelto de más. Vicente piensa utilizar el dinero para comprarse un refresco y cotufas en el cine, pero sabe que, si falta dinero en la boletería al final del día, este le será descontado al señor que lo atendió, (p. 50).

Honestidad.- Alejandra ha encontrado de casualidad una de las pruebas de matemática que la profesora va a tomar el día el siguiente.

Alejandra necesita sacarse un 16 para aprobar el curso y sabe que nadie la ha visto con la prueba, (p. 50).

Respeto.- Daniel esta con un grupo de amigos, ellos le han puesto un chinche en el asiento a un compañero, que es considerado el "cerebrito" de la clase. El docente no esta y todos

están esperando que el "cerebrito" se sienta para reírse de él, y se podría hacer una dolorosa herida si se sienta en el chinche, pero sus amigos lo fastidiarán a él si le avisa, (p. 50) .

Estrategia 4:

Zuleta (2014), Desarrollar el espíritu crítico y autocrítico de los valores, a través de tarjetas con patrones de conductas positivos y negativos, Actividad: El docente entrega a cada estudiante una tarjeta previamente elaborada que incluye una cualidad positiva o negativa. Ejemplo: falso, sincero, educado, grosero, pesimista, optimista, honesto, interesado, ordenado, desordenado, etc. Se anima al debate crítico sobre las consecuencias que ocasionan las conductas negativas, qué hacer para cambiarlas, cómo fortalecer las conductas positivas, en fin generar una reflexión colectiva crítica y propositiva, (p. 50).

Estrategia 5:

Zuleta (2014), a través de ilustraciones, imágenes, fotografías, o cualquier material gráfico, interpretar los valores que se quieren exaltar y porque son importantes para la convivencia,



El Desarrollo Intelectual y los Valores

Rol de la Familia y del colegio en la adquisición de Valores:

Según Jean Piaget (1980), tenemos:

a) El niño asimila poco a poco la filosofía de la existencia de sus padres (o de los que asumen su función), y la hace suya, incluso cuando comienza a pensar por sí mismo, incluso cuando tiene la impresión de recusar totalmente esa herencia, como sucede durante la adolescencia. El poder de las primeras experiencias se ejerce en efecto, de una manera o de otra, durante toda la vida. JEAN PIAGET: “Casi todos los valores de los pequeños, están suspendidos de la imagen de su madre y su padre... Ellos se forman esencialmente durante el largo periodo en que el ser es como la cera blanda. Las actividades de los otros, sus actitudes mentales, los pensamientos expresados frente a él y para él, influyen sobre su persona a tal punto que él llega a ser enteramente lo que su ambiente quiere que llegue a ser (salvo en el caso de una personalidad muy original), incluso si aparentemente se deja al niño libre para actuar como él quiera”, (p. 67)

b) En cuanto al desarrollo del niño y del adolescente, cuyas etapas muestra **QUARTI** según la psicología genética, está sorprendentemente señalado por una constante: el gusto por la felicidad. Condicionado en los primeros años por la presencia materna, atenta, tierna y apacible –allí donde ésta se manifiesta- el niño aprende poco a poco el altruismo que le hace ver el mundo externo como benéfico y amigo. “A la edad del colegio secundario, no se sabe por qué, él va a aprender el egoísmo”. El pasa por otra parte, por un periodo de desarrollo profundo marcado ante todo por el rechazo (de los antiguos hábitos, de la familia, de la sociedad) ya mismo tiempo por la búsqueda sin matices de una imagen ideal de sí mismo y de la sociedad hacia la cual lo lleva la impetuosidad de su demasiada nueva inteligencia abstracta. Esta crisis de identidad lo arrastra a contradicciones de todas clases. “En suma, la adolescencia es la edad difícil y agitada en la que se querría lo absoluto sobre

la tierra, en la que no se cree ya más en esto y en la que el porvenir produce temor”, (p. 69).

c) En el plano educativo, QUARTI insiste vigorosamente en las actitudes siguientes:

- El empleo de los métodos pedagógicos activos, comenzando por la familia: gracias a un acompañamiento que respete las etapas del crecimiento, en un diálogo constante, el niño tomará conciencia de sus propios recursos (poder de invención y de imitación, lenguaje), nutrirá su experiencia personal y reemplazará poco a poco la disciplina impuesta desde el exterior por una disciplina interna voluntariamente consentida. Esta educación global deberá tomar en cuenta simultáneamente el desarrollo de la vida afectiva y emocional, de la inteligencia y de la salud física y psíquica, (p. 70).

- En ciertas capas sociales de los países del Tercer Mundo y en el cuarto mundo de las sociedades industrializadas, las posibilidades mínimas que tienen los niños de poder“ desarrollarse psíquica, intelectual, afectiva y moralmente, de hacerse seres humanos completos, de acuerdo consigo mismos y con el mundo, cualesquiera sean su sexo, su raza y sus orígenes socio-culturales, no están aseguradas, (p. 70).

París, Gonthier, (1994), el informe la educación en los valores según dos ángulos diferentes: por una parte señala el papel primordial de las relaciones con los padres, sobre todo durante los primeros años del niño, y por otra, recuerda ciertos datos fundamentales de la psicología genética que concierne el desarrollo del niño y del adolescente. Hay que considerar también el incalculable número de niños abandonados (de hecho o por abulia) incluso en las sociedades ricas. Una educación para los valores es imposible si no se toman en cuenta en primer lugar estas necesidades fundamentales, (p. 45).

2.2.- Rendimiento Académico:

Carpio (2009), actualmente disponemos de gran cantidad de investigaciones que ponen de manifiesto que la implicación activa del sujeto en su proceso de aprendizaje aumenta cuando se siente auto competente. Esta implicación motivacional influye tanto en las estrategias cognitivas y meta cognitivas que pone en marcha a la hora de abordar las tareas como sobre la regulación del esfuerzo y la persistencia ante situaciones difíciles. El rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario está sujeta a diversos variables como es el caso del fortalecimiento en valores en los alumnos del nivel secundario, el objetivo fundamental de esta investigación es profundizar la formación en valores para lograr un mejor rendimiento académico. El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.) define rendimiento escolar como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos, (p. 48).

Supper, (2004), dice, rendimiento académico es el nivel de progreso de las materias objeto de aprendizaje; Aranda considera que es el resultado del aprovechamiento escolar en función a diferentes objetivos escolares y hay quienes homologan que rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio, expresado a través de notas o calificativos. Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca siempre mejorar el aprovechamiento del estudiante. En este sentido la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar. El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la enciclopedia de Pedagogía/Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere

(restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc."... "al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar, (p. 67).

El Tawab, (2009), el problema de rendimiento escolar se resolverá de manera científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por estos) de otro", "el estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", "..., al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar", (p. 183).

Chadwick (2009), además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor ahora desde una perspectiva propia del estudiante, define el rendimiento como una capacidad respondiente de este frente estímulos educativos, susceptibles de ser interpretados según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. Chadwick, define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final del nivel alcanzado, (p. 89).

Vega (2008), define el rendimiento académico como el nivel de logro que pueda alcanzar un alumno en el ambiente educativo en general o en un programa en particular”. Se mide con evaluaciones pedagógicas, entendidas como el conjunto de procedimientos que se planifican y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro por parte de los alumnos, (p. 69).

Las categorías para identificar los niveles de dominio, propuestas por la pedagogía conceptual son las siguientes:

2.1.- Niveles de rendimiento académico

Carpio (2009), Los niveles de rendimiento escolar son: Suficiente, básico y avanzado. El nivel suficiente en este, los estudiantes demuestran un dominio satisfactorio, de acuerdo con el grado evaluado, de las capacidades seleccionadas referidas a una determinada competencia. Además se reportaran los grupos de estudiantes que se encuentran debajo de este nivel (básico) y los que superan este nivel (avanzado), (p. 51)

2.2.- Tipos de rendimiento académico:

Según **Carpio (2009)**,

a.- Individualizado.- Es flujo de la escuela de cada uno de los escolares que a ella concurren y se manifiesta en la adquisición de hábitos y conocimientos generales y culturales, (p. 49).

b.- Socializado.- El rendimiento escolar se ve influenciado por los grupos de nivel existentes dentro del área: es decir, se establecen en grupos de trabajo con la finalidad de englobar ideas para obtener aprendizajes significativos. Si existen influencias externas que imposibilitan en mejoramiento del rendimiento escolar, en cual queda referido como el no logro del éxito den rendimiento, (p. 49).

2.3.- Factores que influyen en el rendimiento Académico

López (2012), son muchos los factores que condicionan el rendimiento académico en la escuela: metodológica del docente, número de alumnos, la familia, material didáctico, estrategias de enseñanza, etc. Y de la personalidad: diferencias individuales, carácter, estado emocional, inteligencia, etc. Son tantos, variados y complejos factores intervinientes, por ello solo hablaremos de lo más importantes: (p. 14).

a.- Inteligencia.- Es la capacidad que tiene el individuo para resolver situaciones nuevas o problemáticas, eligiendo la situación más delicada o sea la que pueda conducir al éxito. La inteligencia no es un fenómeno simple, una operación aislada de la mente, sino un todo complejo, que comprende atención, percepción, memoria, imaginación, (p. 14).

b.- Personalidad.- Representan esencialmente la noción de unidad integradora de un hombre con todo el conjunto de sus características diferenciales permanentes (inteligencia, carácter, temperamento) y sus singularidades y modalidades de comportamiento. La personalidad es la estructura interior constante y propicia de cada uno, conforma a la cual se piensa, siente, quiere y valora de un modo particular, (p. 14).

c.- Determinantes ambientales. - Obran en el todos aquellos factores que pasan sobre la generación joven, la cual hoy en día concurre a la escuela, en un mundo lleno de problemas sociales, económicos. Políticos y culturales, aparte de estos factores generales pertinentes, también los hay de índole individual. El logro de los aprendizajes tiene que ver: (p. 14)

- La capacidad cognitiva del alumno: inteligencia y aptitudes
- La motivación que se tenga hacia los aprendizajes
- El modo de ser (personalidad)

El “saber hacer ”¿Por qué fracasa un alumno en la escuela? Puede fracasar por un desinterés, por su pasividad en las actividades escolares y por la oposición escolar que se manifiesta con un malestar y rechazo a la escuela, (p.14).

Para **López (2012)**, nos dice que: “estas situaciones, pueden ocasionar trastornos afectivos en el alumno, debido a un estrés potente que va a influir negativamente sobre su autoestima, sin lograr competencias”. La sociedad de hoy exige una eficiente capacidad comunicativa. Las posibilidades de trabajo, estudio, relaciones sociales y superación dependen, en buena parte, de nuestra capacidad para interactuar con los demás, teniendo como herramienta fundamental la expresión oral. Es necesario entonces que la escuela contribuya a fortalecerla, especialmente en los siguientes aspectos: (p. 16)

- Articulación correcta, de modo que la pronunciación de los sonidos sea clara
- Entonación adecuada a la naturaleza del discurso
- Expresión con voz audible para todos los oyentes
- Fluidez en la presentación de las ideas
- Adecuado uso de los gestos y la mímica
- Participación pertinente y oportuna
- Capacidad de persuasión
- Expresión clara de las ideas

Cassany, (2010), La mejor manera de desarrollar estas habilidades es participando en situaciones comunicativas reales. Las clases, dejan de ser, entonces, una aburrida presentación de conceptos y teorías para ceder su lugar a actividades dinámicas y motivadoras, como juego de roles, dramatizaciones, debates, talleres de expresión oral, diálogos, conversaciones, declamaciones, etc., que permiten, además, el desarrollo de la creatividad y el juicio crítico para la toma de decisiones y la solución de problemas. Los conocimientos adquieren sentido en la medida que contribuyen a fortalecer el desarrollo de las capacidades, por eso es que las reflexiones teóricas (conceptos relacionados con la coherencia, la cohesión, adecuación, aspectos gramaticales imprescindibles, etc.) surgirán como producto de la práctica comunicativa, y no como una presentación aislada y descontextualizada. La expresión oral también implica desarrollar nuestra capacidad de escuchar para comprender lo que nos dicen los demás. A menudo hemos escuchado hablar de buenos lectores, excelentes oradores y magníficos escritores; sin embargo, muy rara vez y quizá nunca, hayamos escuchado hablar de un buen oyente, (p. 15).

2.3 Definiciones Conceptuales:

Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.

Fortalecimiento:

Hablar de fortalecimiento implica, desarrollar nuestra capacidad de escuchar, actuar para comprender lo que nos dicen los demás, reforzando y fortaleciendo alguna actitud.

Estrategias

Forman una visión sintética, interrogadora e incluso crítica del material. Valoran su propio aprendizaje, es el estudio de los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza.

Familia

Es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Asimismo, es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común.

Sociedad

Término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad.

Valores

Cualidades peculiares del ser humano, representativas en su conducta, especialmente en la conducta moral y ético frente a un grupo de personas.

Análisis Crítico. -

El análisis crítico es la evaluación interna del desarrollo lógico de las ideas, planteamientos o propuestas de un autor. Puede decirse también que es la interpretación personal respecto a la posición de un autor.

Análisis.-

Un análisis es la distinción y la separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos. También se trata de un examen que se hace de una obra, de un escrito o de cualquier realidad susceptible.

Evaluación. -

Proceso permanente mediante el cual se conoce, se mide y se da opiniones sobre las circunstancias y elementos que intervienen en la planificación ejecución del acto.

Habilidades. -

Se puede conceptuar como la competencia, por su calidad y por la complejidad en su manifestación concreta, de sus destrezas del individuo.

Sentido.-

Es la totalidad de contenidos que emite un lector con carácter pragmático explícito y claro (producto social) en el proceso de comunicación e información.

Material Didáctico

Son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as. son aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos para la construcción de los aprendizajes significativos.

DIDACTICA

Es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de, destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas - una disciplina teórica, histórica y política.

2.4 Formulación de Hipótesis:**2.4.1 Hipótesis general**

El fortalecimiento de valores como herramienta didáctica influye significativamente en el rendimiento académico en los alumnos del 1ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho.

2.4.2 Hipótesis específicas

- a) El fortalecimiento de valores con valores personales influyen significativamente en el rendimiento académico en los alumnos del 1ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho.
- b) El fortalecimiento de valores con valores académicos influyen significativamente en el rendimiento académico en los alumnos del 1ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho.
- c) El fortalecimiento de valores con valores social familiar influye significativamente en el rendimiento académico en los alumnos del 1ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho.

IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN:

- **VARIABLE INDEPENDIENTE:**

FORTALECIMIENTO DE VALORES

- **VARIABLE DEPENDIENTE:**

RENDIMIENTO ACADEMICO

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO:

3.1.1 Tipo de la Investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2003), la presente investigación está referida a analizar el fortalecimiento de valores dirigidas a conocer su influencia con el rendimiento académico en los alumnos de secundaria. En este sentido, el estudio se hizo con el propósito de observar y analizar los hechos sin cambiarlos, siendo descriptiva. Esta investigación es de tipo descriptiva, ya que, su propósito es describir los hechos tal y como se dan en la realidad para luego analizarlos, (p. 154).

Según lo planteado por Hernández, Fernández y Baptista (2003), que manifiestan que este tipo de investigación descriptiva consiste en buscar y especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice.

3.1.2 Enfoque

La presente investigación es de tipo descriptivo basado en un enfoque cuantitativo, de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Eduardo Moztajo de Huacho, brinda educación secundaria, pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local N° 09 de Huaura. Esta Institución Educativa cuenta con una población escolar de 360 alumnos matriculados en el 1ero año de secundaria en el año lectivo 2020, de los cuales dichos alumnos pertenecen al nivel secundario, cuenta con 10 aulas de 38 y 40 alumnos por aula siendo un total de 360 alumnos del 1ero de secundaria.

3.2.1 POBLACIÓN

Para nuestro trabajo de investigación el total de matriculados en el nivel secundario es 360 y hemos considerado el 1ero de secundaria de La población estudiantil está distribuida en 10 aulas.

3.2.2 MUESTRA

Para llevar adelante la presente investigación se seleccionó una muestra de 39 alumnos del 1ero de secundaria en forma aleatoria de ambos sexos. Seleccionados mediante la siguiente fórmula:

Dónde:

M = Tamaño de la muestra

N = Población

Z = Nivel de Confianza (95% = 1.96)

E = Margen de Error (5%)

P = probabilidad de ocurrencia (0.5)

Q = Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

$$m = \frac{ZxNxPxQ}{E^2(N-1)+Z^2xPxQ}$$

POBLACION Y MUESTRA DE LA INVESTIGACION

Niveles	Cantidades	%
<p><u>Población:</u></p> <p>Total, estudiantes del nivel de secundario es 360 donde cuenta con 10 aulas de 38 a 40 alumnos aprox. Entre mujeres y varones</p>	360	100
<p><u>Muestra:</u></p> <p>Segmento de estudiantes de las aulas del 1ero de secundaria entre mujeres y varones</p>	39	12

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES E INDICADORES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><u>Variable Independiente:</u></p> <p>Fortalecimiento de valores:</p> <p>Es un proceso de socialización en los individuos con el objetivo de lograr en ellos una educación en valores y que influyen en el comportamiento de los seres humano.</p>	VALORES	<ul style="list-style-type: none"> - Valores Personales. - Valores Académicos. -Valores Sociales Familiares
<p><u>Variable dependiente</u></p> <p>Rendimiento Académico:</p> <p>Esta implicación motivacional influye tanto en las estrategias cognitivas y meta cognitivas que pone en marcha a la hora de abordar las tareas como sobre la regulación del esfuerzo y la persistencia ante situaciones difíciles.</p>	RENDIMIENTO ACADEMICO	<ul style="list-style-type: none"> - Fluidez en la presentación de las ideas - Adecuado uso de los gestos y la mímica - Participación pertinente y oportuna - Capacidad de persuasión - Expresión clara de las ideas

3.4 -TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1-TÉCNICAS A EMPLEAR

Se utilizarán las siguientes técnicas:

Técnica de Observación:

Con la finalidad de describir el problema de investigación y evidenciar las debilidades que presentan los estudiantes en determinados aspectos.

Técnica de Encuesta:

Con el propósito de verificar objetivamente los avances y dificultades en los estudiantes.

Técnica de Fichaje:

Se utilizará esta técnica para la sustentación científica y tecnológica del problema de investigación.

3.4.2.- DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Ficha de Observación:

Este instrumento se empleará para recoger información sobre los estudiantes de la muestra.

Cuestionarios:

Se aplicará según modelo del anexo.

Libreta de notas:

En donde se registrarán las actividades más significativas realizadas en el proceso de la investigación

Fichas bibliográficas:

Se elaborarán fichas durante el estudio, análisis bibliográfico y documental.

3.5.- TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

3.5.1.- PROCESAMIENTO MANUAL

En este estudio, se utilizará un cuestionario tal como se muestra en el Anexo.

También se usarán las guías de observación para medir la interacción de las variables planteadas.

La validez del instrumento se realizará mediante el método Delphy, lo que se verificará con la comprensión de los estudiantes, padres de familia y docentes encuestados de las instrucciones dadas y del contenido sobre el tema investigado.

CAPITULO IV

RESULTADOS PRESENTACION DE CUADROS GRAFICOS E INTERPRETACIONES

RESULTADOS E INTERPRETACION DE LAS VARIABLES

4.1.- VARIABLE DE LA INVESTIGACION:

FORTALECIMIENTO DE VALORES/ RENDIMIENTO ACADEMICO

1. ¿Para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del 1ero de secundaria, el docente desarrolla temas de fortalecimiento en valores?

TABLA N° 1 Rendimiento Académico / Fortalecimiento valores

CATEGORIA	ANTES	PORCENTAJE	DESPUES	PORCENTAJE
Moderado	38	97.6%	38	97.6%
Bajo	1	2.4%	1	2.4%
TOTAL	39	100%	39	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los alumnos del 1ero de secundaria

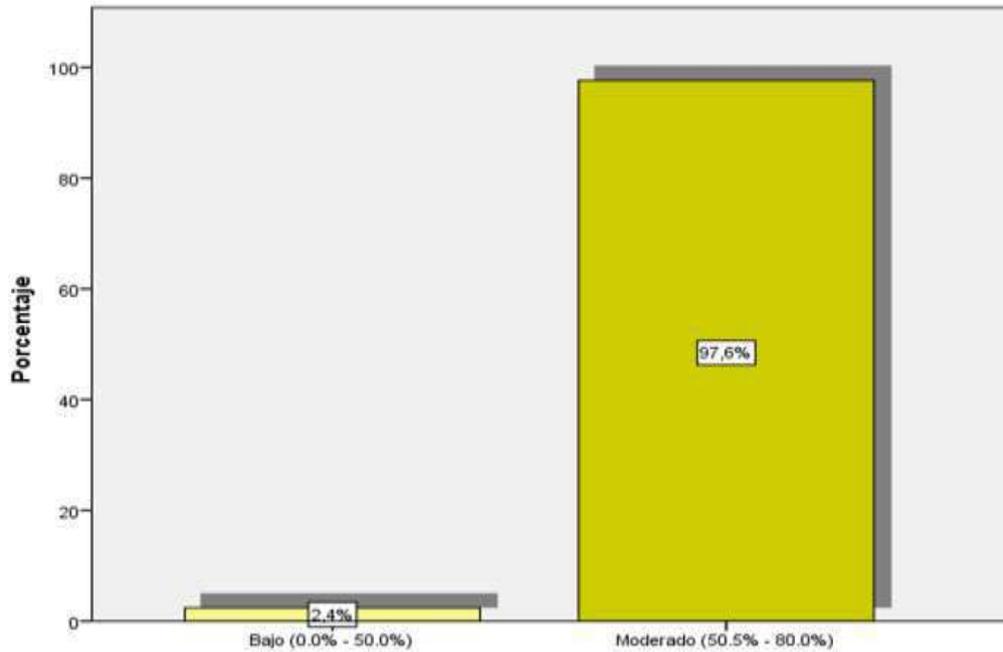


Figura N°1

INTERPRETACION:

En el presente grafico como podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 39 alumnos del 1ero de secundaria, contestaron de la siguiente manera: 97.6 % de alumnos dicen que el docente en aula conversa el tema de valores durante la clase y el 2.4% de alumnos respondieron que no ponían mucha atención sobre el tema de valores cuando lo tratan en aula.

2.- ¿Te gusta y asistes a cursos de tutoría y talleres de autoestima desarrollados en el colegio?

TABLA 02 Cursos de tutoría y Talleres de autoestima

CATEGORIA	ANTES	PORCENTAJE	DESPUES	PORCENTAJE
Moderado	17	69%	17	69%
Alto	2	3.4%	2	3.4%
Bajo	10	32.6%	10	32.6%
TOTAL	39	100%	39	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los alumnos del 1ero de secundaria.

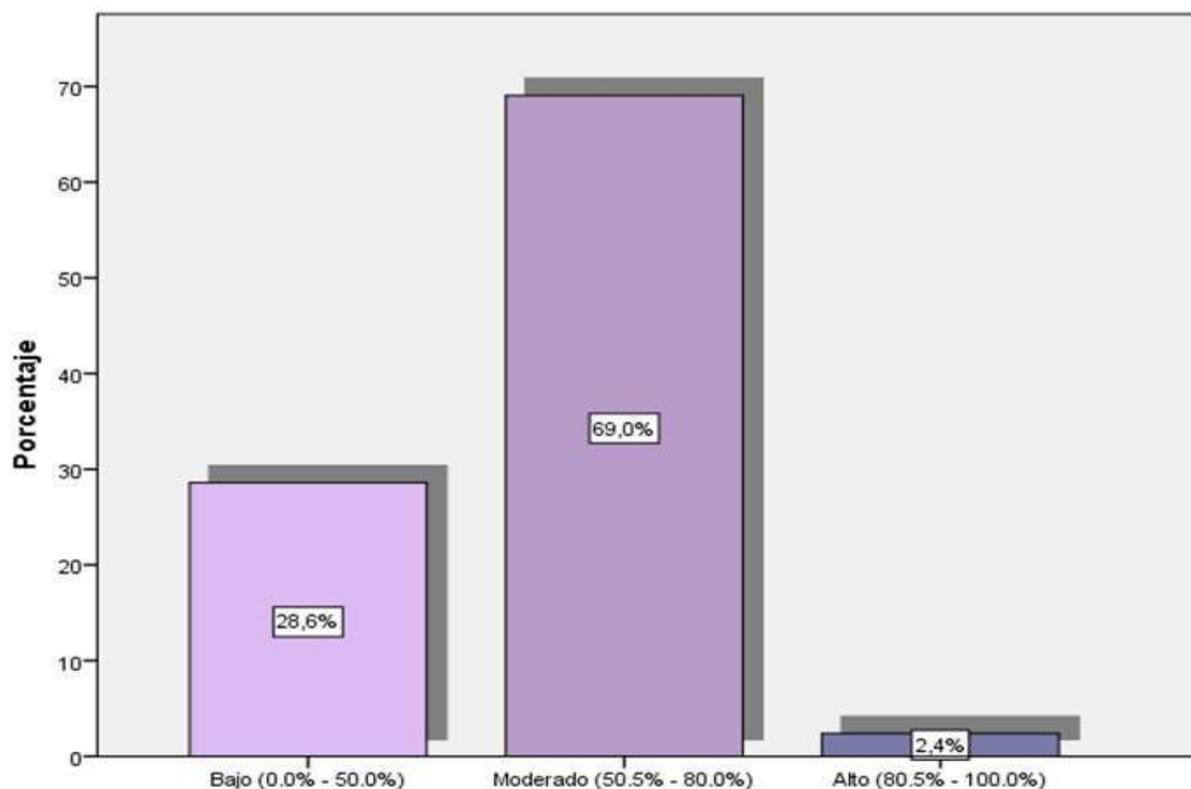


Figura N° 02

INTERPRETACION:

En el presente grafico como podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 39 alumnos del 1ero de secundaria, contestaron de la siguiente manera: 69.0 % de alumnos dicen de forma Moderado, les gusta los cursos de tutoría y a la vez asistir a los

talleres de autoestima, y un 28.6% manifiestan un nivel bajo, que rara vez asisten y el 2.4% dice que nunca asisten a esos eventos.

3.- ¿Considera que la lectura y escritura es la base para mejorar el rendimiento académico?

TABLA N° 03 lectura y escritura / Rendimiento académico

CATEGORIA	ANTES	PORCENTAJE	DESPUES	PORCENTAJE
Moderado	28	71.4%	28	71.4%
Alto	1	2.4%	1	2.4%
Bajo	10	26.2%	10	28.6%
TOTAL	39	100%	39	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los alumnos del 1ero de secundaria.

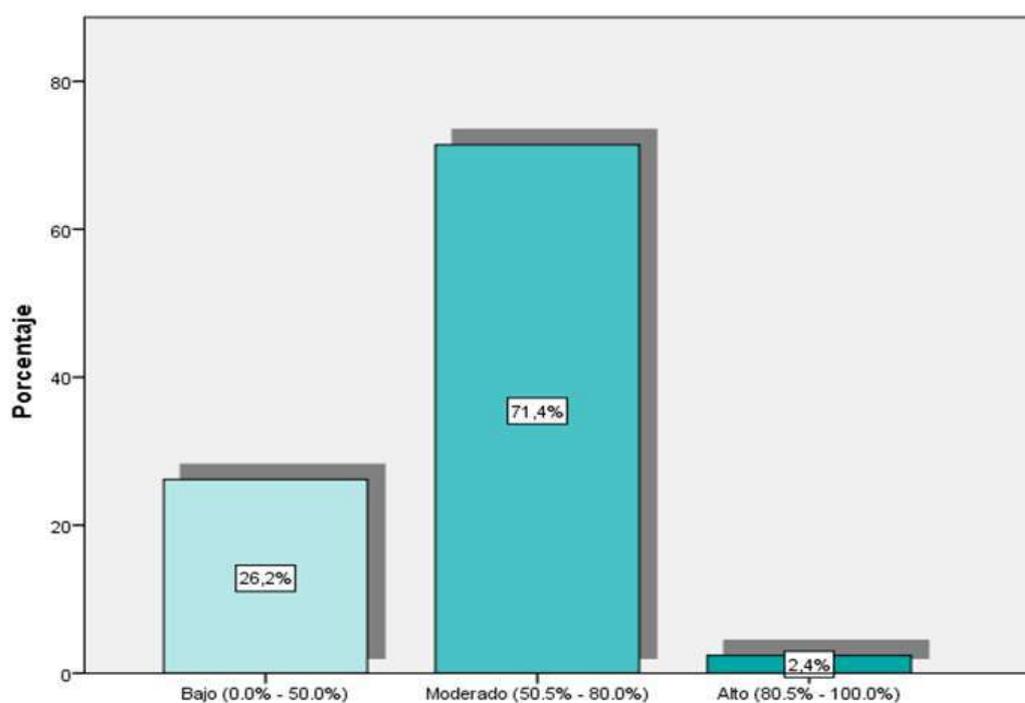


Figura N 03

INTERPRETACION:

En el presente grafico como podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 39 alumnos del 1ero de secundaria, contestaron de la siguiente manera: 71.4 % de alumnos dicen que la base para el rendimiento Académico es la lectura y escritura y un 26.2% de alumnos respondieron que no siempre es necesario y el 2.4% dice que no es necesario.

4.- ¿Cada qué tiempo su profesora tutora del aula conversa con ustedes sobre las normas de convivencia?

TABLA N° 04 Normas de convivencia en aula

CATEGORIA	ANTES	PORCENTAJE	DESPUES	PORCENTAJE
Moderado	32	81.4%	32	81%
Alto	3	7.1%	3	7.1%
Bajo	4	11.9%	4	11.9%
TOTAL	39	100%	39	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los alumnos del 1ero de secundaria.

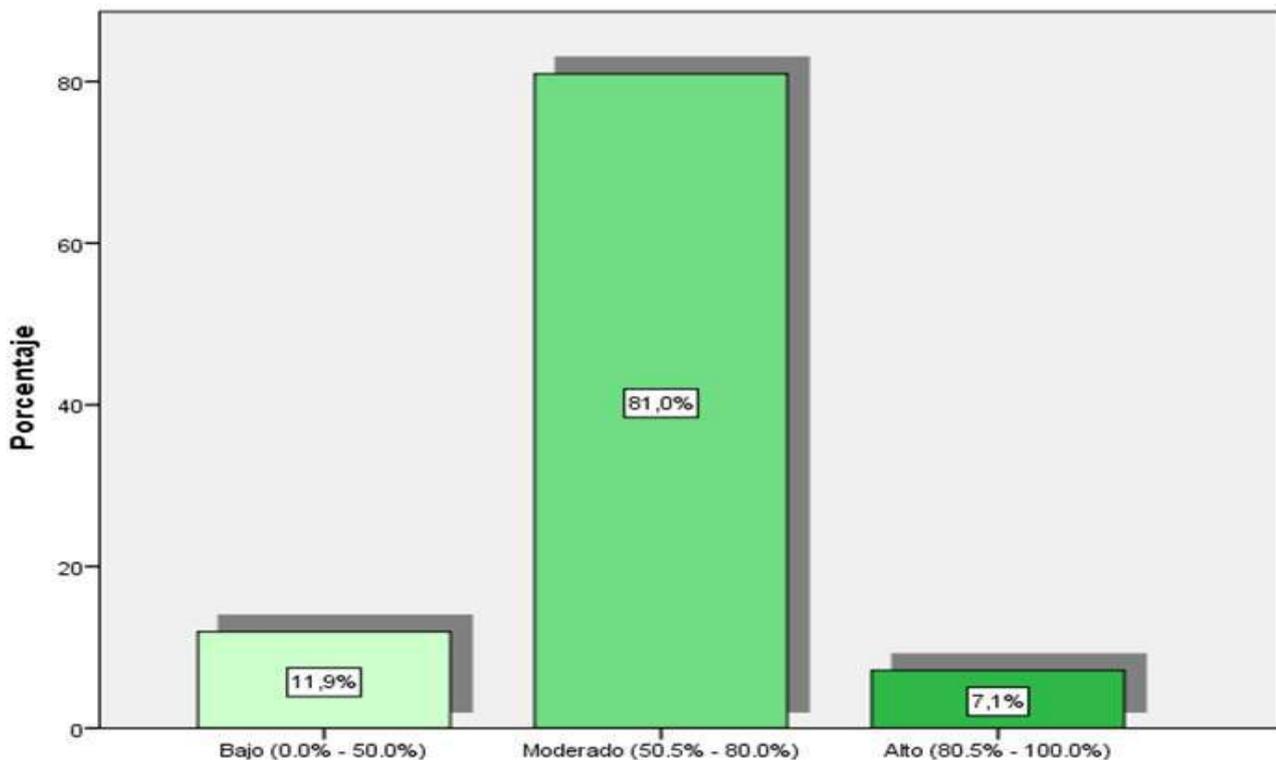


Figura 04

INTERPRETACION:

En el presente grafico como podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 39 alumnos del 1ero de secundaria, contestaron de la siguiente manera: 81. % de alumnos dicen que muy Moderado, casi siempre, los docentes de las diferentes áreas les hablan o conversan con ellos, sobre las normas de convivencia, y un 11.9% de alumnos respondieron Bajo, siempre los docentes conversan con los alumnos en aula y el 7.1% dice alto, los alumnos respondieron nunca los docentes conversan sobre las normas de convivencia en el aula.

5.- ¿Las lecturas que te recomienda el lector por lo general son de tu preferencia o lo realizas por obligación?

TABLA N° 5 Textos de lectura recomendados por los docentes

CATEGORIA	ANTES	PORCENTAJE	DESPUES	PORCENTAJE
Moderado	31	78.6%	31	78.6%
Bajo	8	21.4%	8	21.4%
TOTAL	39	100%	39	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los alumnos del 1ero de secundaria

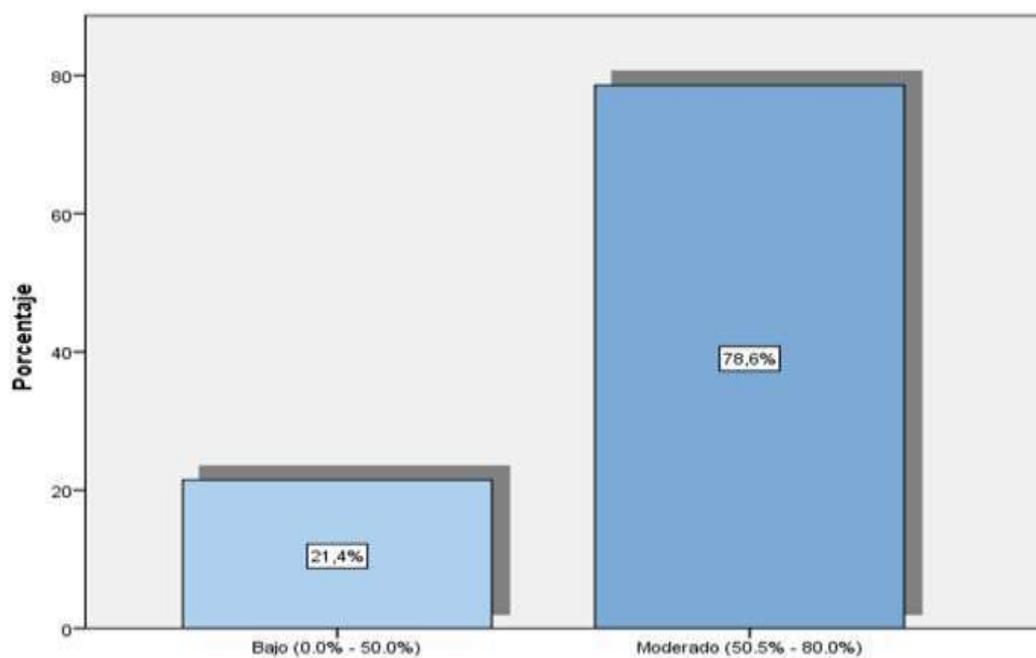


Figura 05

INTERPRETACIÓN:

En el presente grafico como podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 39 alumnos del 1ero de secundaria, contestaron de la siguiente manera: 78.6 % de alumnos dicen Moderado que los libros que frecuentemente les recomiendan los docentes son de contenido más o menos de su preferencia y un 21.4% de alumnos respondieron Bajo, los textos recomendados por los docentes que por lo general lo leen, por obligación no son de su preferencia.

6.- ¿Cuando te corrigen por una falta de tu comportamiento, tus papas o tus docentes tutores lo aceptas y piensas que tienen razón?

TABLA N° 06 Corrección de ciertos comportamientos

CATEGORIA	ANTES	PORCENTAJE	DESPUES	PORCENTAJE
Moderado	28	71.4%	28	71.4%
Bajo	11	28.6%	11	28.6%
TOTAL	39	100%	39	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los alumnos del 1ero de secundaria

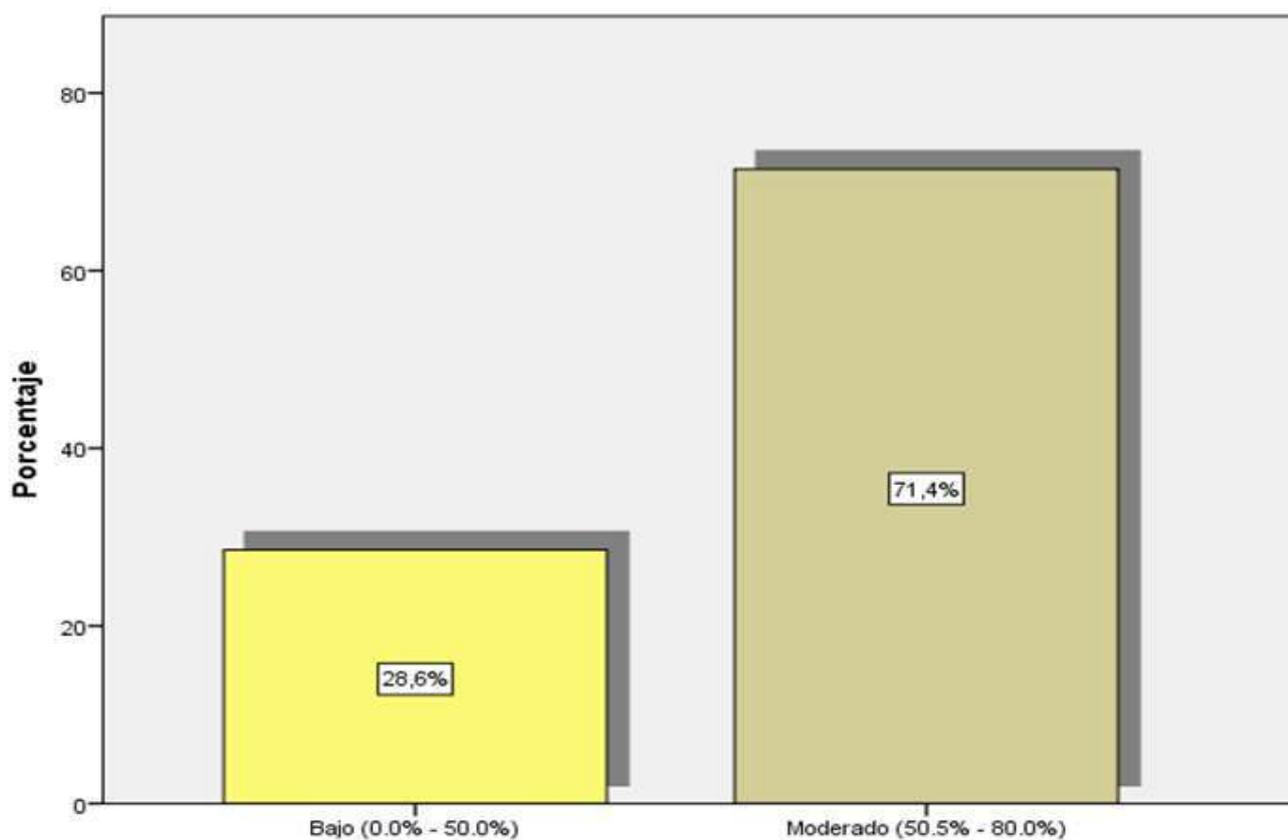


Figura 06

INTERPRETACION:

En el presente grafico como podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 39 alumnos del 1ero de secundaria, contestaron de la siguiente manera: 71.4 % de alumnos dicen Moderado que les gusta que les corrijan y les llamen la atención ante una falta de forma moderada, y un 21.4% de alumnos respondieron Bajo, que no les gusta que le llamen la atención ni le corrijan que ellos ya saben y no lo piensan hacer.

7.- ¿Qué te gusta leer un texto de tu agrado o preferencia, y comprendes lo que lees?

TABLA 07 Comprensión lectora de los libros de tu preferencia

CATEGORIA	ANTES	PORCENTAJE	DESPUES	PORCENTAJE
Moderado	36	92.9%	36	92.9%
Bajo	3	7.1%	3	7.1%
TOTAL	39	100%	39	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los alumnos del 1ero de secundaria

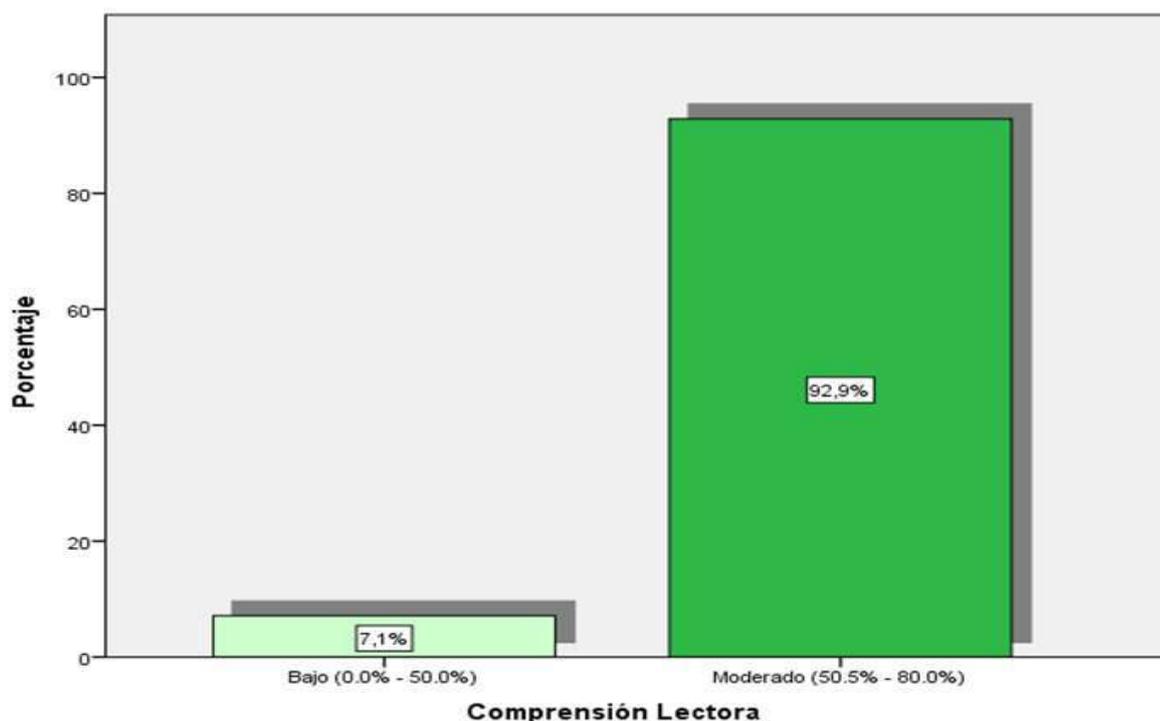


Figura 07

INTERPRETACION:

En el presente grafico como podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 39 alumnos del 1ero de secundaria, contestaron de la siguiente manera: 92.9 % de alumnos respondieron Moderado, dicen que les gusta leer y comprenden lo que leen cuando es su libro de su preferencia, y un 7.1% de alumnos respondieron Bajo, que por lo general no les gusta leer les parece aburrido así sea un texto de un tema de su preferencia.

8.- ¿Te sientes cómodo con tus amigos que tienes en el colegio ellos te respetan y aceptan como eres?

TABLA N° 08 Te respetan y aceptan como eres

CATEGORIA	ANTES	PORCENTAJE	DESPUES	PORCENTAJE
Moderado	26	69%	26	69%
Alto	2	4.8%	2	4.8%
Bajo	11	26.2%	11	26.2%
TOTAL	39	100%	39	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los alumnos del 1ero de secundaria

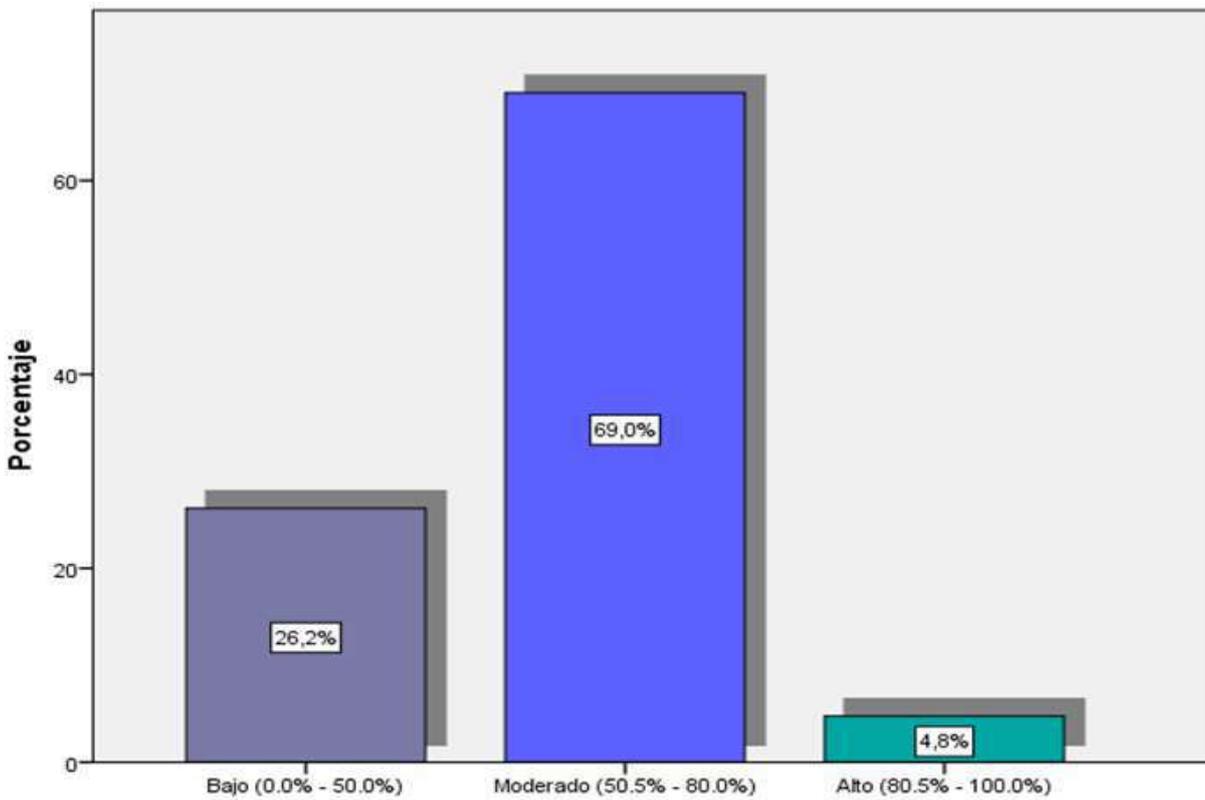


Figura 08

INTERPRETACION:

En el presente grafico como podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 39 alumnos del 1ero de secundaria, contestaron de la siguiente manera: 69 % de

alumnos contestaron Moderado, dicen que más o menos sus compañeros los respetan y aceptan como es, y un 26.2% de alumnos respondieron Bajo, ellos manifiestan por lo general reciben burlas de sus compañeros sienten que no se sienten aceptados totalmente, y el 4.8% de alumnos respondieron alto, ellos dicen si les respetan y se sienten totalmente aceptados por sus compañeros en aula.

9.- ¿Practicas las normas de convivencia en el aula con tus compañeros?

TABLA N° 09 Practicas de Normas de Convivencia

CATEGORIA	ANTES	PORCENTAJE	DESPUES	PORCENTAJE
Moderado	28	78.6%	28	78.6
Bajo	11	21.4%	11	21.4%
TOTAL	39	100%	39	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los alumnos del 1ero de secundaria

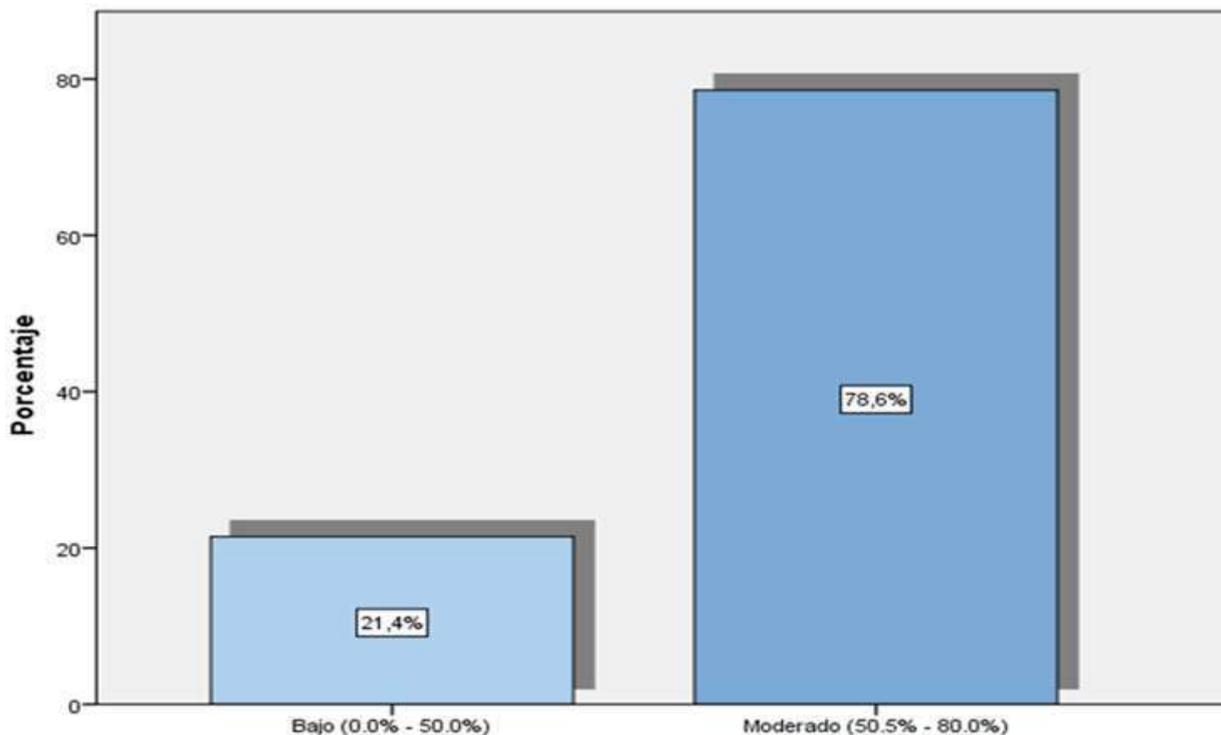


Figura 09

INTERPRETACIÓN:

En el presente grafico como podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 39 alumnos del 1ero de secundaria, contestaron de la siguiente manera: 78.6 % de alumnos respondieron Moderado, dicen que practican de forma moderada las normas de convivencia en aula, y un 21.4% de alumnos respondieron Bajo, ellos manifiestan que practican y les es indiferente la práctica de valores en aula.

4.1.2. Prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov

Las tablas presentadas son los resultados de la prueba de ajuste de Kolmogorov – Smirnov (K-S). Se observa que las variables y no se aproximan a una distribución normal ($p < 0.05$). En este caso debido a que se determinaran correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

4.3. De las Hipótesis:

De acuerdo a la contrastación de Hipótesis de acuerdo a los cuadros estadísticos.

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa Ha: El fortalecimiento de valores como herramienta didáctica influye significativamente en el Rendimiento Académico en los alumnos del 1ero de secundaria en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho

Hipótesis nula Ho: El fortalecimiento de valores como herramienta didáctica NO influye significativamente en el Rendimiento Académico en los alumnos del 1ero de secundaria en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho

a) **Regla para contrastar la hipótesis general:**

Si el valor $p > 0,05$, se acepta Ho. Si el valor $p < 0,05$ se rechaza Ho

TABLA N° 10

b) Cuadro Estadístico para contrastar la hipótesis

		FORTALECIMIENTO DE VALORES	RENDIMIENTO ACADEMICO
FORTALECIMIENTO DE VALORES	Correlación de Pearson	1	,832(**)
	Sig. (bilateral)		,000
	N	39	39
RENDIMIENTO ACADEMICO	Correlación de Pearson	,832(**)	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	39	39

****** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En el presente gráfico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 39 alumnos del 1ero de secundaria, de la muestra en la tabla se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.832$, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe influencia entre El fortalecimiento de valores y el rendimiento Académico en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

PRUEBA DE LAS HIPOTESIS ESPECÍFICAS:

PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA:

a) Hipótesis específica nula.

El fortalecimiento de valores con valores personales NO influyen significativamente en el rendimiento académico en los alumnos del 1ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho

b) Hipótesis específica alternativa.

El fortalecimiento de valores con valores personales influyen significativamente en el rendimiento Académico en los alumnos del 4to de secundaria en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho.

Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,05$ se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,05$ se rechaza

H_0 .

Cuadro Estadístico para contrastar la hipótesis

TABLA N° 11 Valores Personales

VARIABLES Y DIMENSIONES		VALORES PERSONALES	RENDIMIENTO ESCOLAR
VALORES PERSONALES	Correlación de Pearson	1	,767(**)
	Sig. (bilateral)		,000
	N	39	39
RENDIMIENTO ESCOLAR	Correlación de Pearson	,767(**)	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	39	39

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

Como el valor de $p = 0,000 < 0,04$, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 96% de probabilidad que:

Los valores personales caracteriza a los alumnos del 1ero de secundaria y tiene influencia directamente con el rendimiento Académico en los alumnos del 1ero de secundaria en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo Huacho.

La correlación de los valores personales con el rendimiento Académico en los alumnos del 1ero de secundaria en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo Huacho es de 76,7%.

SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA:

a) Hipótesis específica nula

El fortalecimiento de valores con valores académicos NO influyen significativamente en el rendimiento académico en los alumnos del 4to de secundaria en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo Huacho.

b) Hipótesis específica alternativa

El fortalecimiento de valores con valores académicos influyen significativamente en el rendimiento académico en los alumnos del 1ero de secundaria en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo Huacho.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,04$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,04$ se rechaza H_0 .

d) Cuadro Estadístico para contrastar la hipótesis.

TABLA N° 12 Valores Académicos

VARIBLES Y DIMENSIONES		VALORES ACADEMICOS	RENDIMIEN TO ACDEMICO
VALORES ACADEMICOS	Correlación de Pearson	1	,845(**)
	Sig. (bilateral)		,000
	N	39	39
RENDIMIENTO ACADEMICO	Correlación de Pearson	,845(**)	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	39	39

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

Como el valor de $p = 0,000 < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 96% de probabilidad que:

- 1.- Los valores académicos del fortalecimiento de valores que caracteriza a los alumnos del 1ero de secundaria tienen influencia directa con el rendimiento académico.
- 2.- La correlación de los valores académicos con el rendimiento escolar en los alumnos del 1ero de secundaria en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo Huacho es de 84.5%.

TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA:

a) Hipótesis específica nula

El fortalecimiento de valores con valores social familiar NO influye significativamente en el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del 1ero de secundaria en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo Huacho.

b) Hipótesis específica alternativa

El fortalecimiento de valores con valores social familiar influye significativamente en el rendimiento escolar en el área de comunicación en los alumnos del 1ero de secundaria en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo Huacho.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,04$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,04$ se rechaza H_0 .

Cuadro Estadístico para contrastar la hipótesis.

TABLA N°13 Valores Social Familiar

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

VARIABLES Y DIMENSIONES		VALORES SOCIAL FAMILIAR	RENDIMIENTO ACADEMICO
VALORES SOCIAL FAMILIAR	Correlación de Pearson	1	,698(**)
	Sig. (bilateral)		,000
	N	39	39
REDIMIENTO ACADEMICO	Correlación de Pearson	,698(**)	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	39	39

Como el valor de $p = 0,000 < 0,04$, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 96% de probabilidad que:

Los valores social familiar que desarrollan los alumnos del 1ero de secundaria tiene influencia directa en el rendimiento académico.

La correlación de los valores social familiar del fortalecimiento de valores con el rendimiento académico de los alumnos del 1ero de secundaria en los alumnos del 1ero de secundaria en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo Huacho es de 69.8%.

CAPITULO V

DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIONES

En el presente trabajo de investigación el fortalecimiento de los valores como herramienta didáctica y su influencia en el rendimiento académico, son temas fundamentales, dichas actividades académicas planificadas, es de vital importancia para que los alumnos del nivel secundario encuentren el gusto por la lectura los docentes deben promover y motivar a los alumnos a que estas capacidades sean bien desarrolladas en aula.

Para Van Dijk (2010), nos comenta en su investigación sobre la importancia de la lectura de los textos narrativos, en sus contenidos deben estas, cumplir con criterio las partes de un textos, también nos dice que los textos deben promover en los lectores el interés esa satisfacción y motivación, los textos narrativos tiene sus parte más emocionante o central que es donde se encuentra la complicidad o una serie de acciones que ponen interesante al lector la lectura del texto, seguido de una serie de acciones que posteriormente tendrán un desenlace ya sea feliz o triste depende del contenido del texto, (p.20).

Los textos son motivadores cuando ellos mismos selecciona, motivadores de lectura cuando tienen mucho, sobre todo que sea de mucho interés y para el lector es importante considerar en un texto narrativo lo interesante que este puede ser siendo de interés del interlocutor, por lo general los textos narrativos cumplen su función específica de expresar durante la lectura una complicación que genera, mucha tensión e interés por continuar del lector en el momento, teniendo en cuenta la secuencia de las acciones, (pag.20)

Conclusiones

1.- Llegamos a la conclusión que el fortalecer los valores a los alumnos en aula influyen en la mejora del rendimiento académico de los alumnos del 1ero de secundaria, el alumno cuando se siente bien emocionalmente es fácil de motivar y centrar su interés durante la clase en aula.

2.- En el trabajo de investigación dejamos constancia de la importancia que tiene el fortalecimiento de valores y su práctica continua por parte de los docentes en aula influye en la mejora del rendimiento académico.

3.- El fortalecimiento de valores por parte de los docentes en aula influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos del 1ero de secundaria, es importante que el autoestima de los alumnos se practique en la relación y convivencia diariamente en el aula.

Recomendaciones

- 1.-** Es recomendable que los docentes en aula desarrollen y practique la formación y fortalecimiento en valores en las diferentes áreas de manera secuencial mediante ejemplos etc. esto permite mayor motivación y perspectiva en los alumnos.

- 2.-** Promover actividades que permitan a los alumnos la incorporación de los padres o cualquier familiar en casa que le pueda servir de soporte en la práctica de valores.

- 3.-** Es importante que los docentes utilicen diversas estrategias metodológicas que le permitan en aula fortalecer los valores con diferentes practicas diarias supervisadas por los docentes como las normas de convivencia.

CAPÍTULO V:

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

BIBLIOGRAFIA

1.- Álvarez Rubio, (2015), “Promoción y formación de los valores de solidaridad, democracia y tolerancia en los alumnos de quinto grado en educación primaria”. Centro Chihuahuense – México.

2.- Acosta de Valera, (2010), en su investigación sobre “Estrategias didácticas para educar en valores con intencionalidad” Universidad del Zulia. Universidad de Carabobo. Venezuela.

3.- Cassany, (2010), “ desarrollo de habilidades participando en situaciones comunicativas reales” . Barcelona, España: Editorial Grao de IRIF.

4.- Carpio (2009), “Implicación activa del sujeto en su proceso de aprendizaje y auto competente” Universidad Iberoamericana.

5.- Casilla Mamani, (2012), “Técnica de dramatización con títeres para mejorar el nivel de práctica de valores en niñas y niños del tercer grado de educación primaria de la I.E. Mariscal Ramón Castilla” - Universidad Nacional Enrique Guzmán, Lima.

6.- Díaz Barriga (2012), “Es como la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa”. Lima. Perú: Editorial Studium.

7.- Sánchez Pérez, (2010), “Estrategias Metodológicas, para el fortalecimiento de valores, en niños y niñas de 4 a 5 años literatura infantil”, Sur de Quito”. Universidad Tecnológica Equinoccial. Quito – Ecuador.

8.- Santoyo (2011), “la tolerancia desarrolla la habilidad de adaptarse a los problemas de la vida diaria”, Barcelona, España: Editorial Grao de IRIF.

9.- Supper, (2004), “rendimiento académico es el nivel de progreso de las materias objeto de aprendizaje” ; universidad tecnológica equinoccial. Quito – Ecuador.

10.- París, Gonthier, (1994), “La educación en los valores según dos ángulos diferentes” primaria Guatemala. - Editorial CeCra

11.- Pozo (2009), “La honestidad “es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia” - Universidad de Carabobo - Venezuela.

12.- Piaget, Jean. (1989). “Psicología y formación en valores en el nivel primario”. “El niño asimila poco a poco la filosofía”, España: Editorial Ariel.

13.- El Tawab, (2009), “ los problemas que existen en el rendimiento escolar”, “Rendimiento académico análisis científico”, posgrado. MÉXICO.

14.- Martínez Ramón, (2012) “Los valores son ingredientes de la vida humana indispensables para vivir humanamente” Universidad Iberoamericana.

15.- Vásquez, (2015), “La importancia del fortalecimiento de valores en los alumnos del nivel secundario”, “ La formación en valores humanos”, “. Lima, Perú: Editorial Universo.

16. - Vidal, (2011), “Es la virtud moral y cívica que consiste en permitir la realización de acciones, preferencias y creencias que aunque no sean consideradas como lícitas, sin embargo, no son impedidas por la autoridad con poder de impedir”. “Aprender a Enseñar en el Siglo XXI”. Colombia: Editorial Aula Abierta.

17.- Vega (2008), “El rendimiento académico como nivel de logro, en el ambiente educativo en general o en un programa en particular”. Universidad de Villarreal -Lima Perú.

18.- Zarzar (2001). ¿Cómo incorporar los valores en el Currículo? Órgano del Centro de la Didáctica de la Universidad Iberoamericana. Publicación semestral. N° 23.

Referida a la metodología de investigación del Centro de la Didáctica de la Universidad Iberoamericana.

FUENTES ELECTRONICAS

- 1.-www.educared.edu.pe/planlector/DetalleImplementar/1266/¿como-elaborar-un-plan-lector?/
- 2.-http://www.santillana.com.co/alfaguara_inf/index.php
- 3.-<http://www.librerianorma.com/categorias/categoria.aspx?p=Colección buenas noches para preescolar y primaria>
- 4.-<http://www.librerianorma.com/categorias/categoria.aspx?p=3Ekx5W6R6aZH0dJ6SWUY0toF1MdV8RGL>
- 7.-<http://www.librerianorma.com/categorias/categoria.aspx?p=QvIOFJi8YQo6684xsRONk7eUAUBBy0IUy>
- 9.<http://www.librerianorma.com/categorias/categoria.aspx?p=Microsoft®Encarta®2008.©1993—2007 Microsoft – Evaluación de los aprendizajes.10Técnicas activas, MEC, 2003>
- Como estudiar con éxito. Bernabé Tierno Jiménez latinoamericana 1991
<http://home.Coqui.net/sendero/oreita06.htm>.
- 11 Primero la lectura guía de animación MEC-DINAMEP,2008
Estrategias de lecturas Isabel soles, editorial, universidad de Barcelona 2002.
- 12Manual del docente. Universidad Estatal de Bolivar,2005.
Módulos de fundamentos psicopedagógicos del proceso enseñanza aprendizaje
www.escuelaactiva.com

ANEXO

ANEXO N° 1

CUESTIONARIO DE ENCUESTA APLICADA AL 1ero DE SECUNDARIA CON RESPECTO AL TEMA “LA APLICACIÓN DEL FORTALECIMIENTO DE VALORES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE LA I.E.T.I. PEDRO E. PAULET MOZTAJO DE.

1.- ¿Para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del 1ero de secundaria el docente desarrolla temas de fortalecimiento en valores?

Individual () Grupal () Expositiva ()

2. ¿Asistirías al curso de mejoramiento profesional de tutoría del nivel secundario?

Permanentemente () A veces () Nunca ()

3. ¿Considera que la lectura y escritura es la base para mejorar el rendimiento académico?

Si () No ()

4. ¿Cada qué tiempo usted conversa con sus alumnos sobre las normas de convivencia?

Diariamente () Nunca ()

5. ¿Qué tipo de lectura recomienda frecuentemente a los alumnos?

Suspense () Acción () Educativa ()

ANEXO N° 2

CUESTIONARIO DE ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. T.I. PEDRO E. PAULET MOZTAJO DE HUACHO, CON RESPECTO AL TEMA “FORTALECIMIENTO EN VALORES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO”

1. ¿Piensas que cuando tus papas te corrigen tienen razón?

Bueno () Muy bueno () Aburrido ()

2. ¿Comprendes lo que siempre te recomiendan?

Mucho () Poco () Nada ()

3. ¿Te gustaría que tus papas conversaran más contigo y te escucharan cuando hablas?

Si () Poco () No ()

4. ¿Qué te gusta escribir?

Tu diario () Anécdotas () Reflexiones ()

5. ¿Tienes tus mejores amigos en el colegio?

Si () No () Pocos ()

6.- ¿Practicas las normas de convivencia en el aula con tus compañeros?

Si () No () Pocos ()

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>“EL FORTALECIMIENTO DE VALORES COMO HERRAMIENTA DIDACTICA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ALUMNOS DEL 1ERO DE SECUNDARIA DE LA I.E.T.I. PEDRO E. PAULET MOZTAJO”</p>	<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo influye el fortalecimiento de valores como herramienta didáctica y su influencia en el rendimiento académico en los alumnos del 1ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>a.- ¿Cómo influye el fortalecimiento de valores con valores personales en el rendimiento académico en los alumnos del 1ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho?</p> <p>b.- ¿Cómo influye el fortalecimiento de valores con valores académicos en el rendimiento académico en los alumnos del 1ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho?</p> <p>c.- ¿Cómo influye el fortalecimiento de valores con valores social familiar en el rendimiento académico en los alumnos del 1ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la influencia del fortalecimiento de valores como herramienta didáctica en el rendimiento académico en los alumnos del 1ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a.- Determinar la influencia del fortalecimiento de valores con valores personales en el rendimiento académico en los alumnos del 1ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho.</p> <p>b.- Determinar la influencia del fortalecimiento de valores con valores académicos en el rendimiento académico en los alumnos del 1ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho</p> <p>c.- Determinar la influencia del fortalecimiento de valores con valores social familiar en el rendimiento académico en los alumnos del 1ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>El fortalecimiento de valores como herramienta didáctica influye significativamente en el rendimiento académico en los alumnos del 1ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>a) El fortalecimiento de valores con valores personales influyen significativamente en el rendimiento académico en los alumnos del 1ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho.</p> <p>b) El fortalecimiento de valores con valores académicos influyen significativamente en el rendimiento académico en los alumnos del 1ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho.</p> <p>c) El fortalecimiento de valores con valores social familiar influye significativamente en el rendimiento académico en los alumnos del 1ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>FORTALECIMIENTO DE VALORES</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>RENDIMIENTO ACADEMICO</p>	<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptivo-correlacional</p> <p>DISEÑO</p> <p>Cuasi Experimental</p>	<p>MÉTODO:</p> <p>Científico</p> <p>TÉCNICAS:</p> <p>Fichaje</p> <p>Observación</p> <p>Encuestas</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Fichas bibliográficas</p> <p>Cuaderno de campo.</p> <p>Cuestionarios</p>	<p>ALUMNOS:</p> <p>Población: 360</p> <p>Muestra: 39</p> <p>DOCENTES:</p> <p>Población: 18</p> <p>Muestra: 14</p>