



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Trabajo Social

**Funcionalidad familiar de los estudiantes con discapacidad del Centro Educativo
Básico Especial “Fernando Carbajal Segura”, Distrito de Barranca - 2022**

Tesis
Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Autora
Maryori Stefania Cruz Figueroa

Asesora
Dra. Olimpia Martha Camarena Lino

Huacho – Perú
2025



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Cruz Figueroa Maryori Stefania	75378109	29/11/2024
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Camarena Lino Olimpia Martha	15582569	0000-0002-0250-2528
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Agurto Távara Elvia Mercedes	15594016	0000-0001-7518-2249
Dr. Rojas Carranza Hugo Teodoro	15609856	0000-0002-2461-6040
Dra. Ramos Pacheco Haydee del Rosario	15612688	0000-0003-3094-884X

Maryori Stefania Cruz Figueroa_2024_060436

FUNCIONALIDAD FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO BASICO ESPECIAL ...

 Quick Submit

 Quick Submit

 Facultad de Ciencias Sociales

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:old::1:2992470742

Fecha de entrega

28 ago 2024, 2:25 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

28 ago 2024, 2:31 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

CRUZ_FIGUEROA_MARYORI_-_TESIS_-_27.08.24.pdf

Tamaño de archivo

1.4 MB

87 Páginas

14,639 Palabras

78,534 Caracteres

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

17%  Fuentes de Internet

2%  Publicaciones

9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan los documentos en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlos de una entrega normal. Si detectamos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que puedas revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dra. Olimpia Martha Camarena Lino
ASESOR

Dra. Elvia Mercedes Agurto Tavera
PRESIDENTE

Dr. Hugo Teodoro Rojas Carranza
SECRETARIO

Dra. Haydee Del Rosario Ramos Pacheco
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios por otorgarme buena salud y fortaleza para poder cumplir mis metas trazadas, también me medico este logro por todo el esfuerzo realizado.

Maryori Stefania Cruz Figueroa

AGRADECIMIENTO

A mis amigas Jesenia, Lisbhet, Fiorella, Maryori y Ader por su motivación y apoyo en el proceso de mi investigación.

El agradecimiento también para la Dra. Olimpia Camarena Lino quien me brindó su apoyo en calidad de asesora hasta finalizar la investigación y proceso de titulación.

Finalmente, manifiesto las muestras de mi gratitud a la Directora del CEBE Fernando Carbajal Segura – Barranca por brindarme su apoyo y facilidades para llevar a cabo la investigación, asimismo, a los responsables y/o tutores de la población estudiantil por participar en la recopilación de información.

Maryori Stefania Cruz Figueroa

Índice

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
Resumen.....	viii
Abstract	ix
INTRODUCCIÓN	10

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	12
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Objetivos de la investigación	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2 Objetivos específicos	17
1.4 Justificación de la investigación.....	18
1.5 Delimitación del estudio	19

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	20
2.2 Investigaciones internacionales	20
2.3 Investigaciones Nacionales	21
2.3.1 Bases teóricas	23
2.3.2 Bases filosóficas	28
2.3.3 Definición de términos básicos.....	30
2.4 Operacionalización de variables e indicadores.....	33

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico	34
3.2 Población y muestra.....	34
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.4 Técnicas para el procedimiento de la información	39

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados	40
4.2 Contrastación de hipótesis	48

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 Discusión de resultados	49
-----------------------------------	----

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones	51
6.2 Recomendaciones.....	52

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 54

7.1 Fuentes documentales.....	54
7.2 Fuentes bibliográficas.....	55
7.3 Fuentes hemerográficas	56
7.4 Fuentes electrónicas.....	57

ANEXOS..... 59

01 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	59
02 INSTRUMENTO PARA LA TOMA DE DATOS.....	61
03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO EN SPSS.....	64

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1</i> Distribución de porcentaje de la funcionalidad familiar.....	41
<i>Figura 2</i> Distribución de porcentaje de la dimensión de cohesión	42
<i>Figura 3</i> Distribución de porcentaje de la dimensión de armonía	43
<i>Figura 4</i> Distribución de porcentaje de la dimensión de comunicación.....	44
<i>Figura 5</i> Distribución de porcentaje de la dimensión de permeabilidad.....	45
<i>Figura 6</i> Distribución de porcentaje de la dimensión de afectividad	46
<i>Figura 7</i> Distribución de porcentaje de la dimensión de roles	47
<i>Figura 8</i> Distribución de porcentaje de la dimensión de adaptabilidad.....	48

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i> Distribución de los datos generales de la población de estudio	40
<i>Tabla 2</i> Distribución de porcentajes y frecuencias de la funcionalidad familiar	41
<i>Tabla 3</i> Distribución de porcentaje y frecuencias de cohesión	42
<i>Tabla 4</i> Distribución de porcentaje y frecuencias de armonía.....	43
<i>Tabla 5</i> Distribución de porcentaje y frecuencias de comunicación	44
<i>Tabla 6</i> Distribución de porcentaje y frecuencias de permeabilidad.....	45
<i>Tabla 7</i> Distribución de porcentaje y frecuencias de afectividad.....	46
<i>Tabla 8</i> Distribución de porcentaje y frecuencias de roles	47
<i>Tabla 9</i> Distribución de porcentaje y frecuencias de adaptabilidad	48

Resumen

Objetivo: El propósito de la investigación es determinar el nivel de funcionalidad familiar que se presenta en los alumnos con discapacidad del Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca, 2022. **Métodos:** Es estudio de tipo básica pura, diseño no experimental con un nivel descriptivo, cabe mencionar que el enfoque es cuantitativo dado que se hace uso del cuestionario FF-SIL creado por De la Cuesta, Perez & Louro (1997) y validado actualmente por Alvarez (2018) para poder compilar información de la población estudiada constituida por 65 padres de familia encuestados. **Resultados:** El 55% de los estudiantes con discapacidad del Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca – 2022 crecen en torno a familias funcionales, asimismo, el 38% habita en una familia moderadamente funcional, sin embargo, existe el 5% con funcionalidad familiar disfuncional y el 2% de estudiantes crece dentro de una familia severamente disfuncional.

Palabras clave: Discapacidad, estudiantes, funcionalidad familiar.

Abstract

Objective: The purpose of the research is to determine the level of family functioning that occurs in students with disabilities at the “Fernando Carbajal Segura” Special Basic Educational Center, Barranca district, 2022. **Methods:** It is a pure basic type study, non-specific design. experimental with a descriptive level, it is worth mentioning that the approach is quantitative since the FF-SIL questionnaire created by De la Cuesta, Perez & Louro (1997) and currently validated by Alvarez (2018) is used to compile information from the population. studied consisting of 65 parents surveyed. **Results:** 55% of students with disabilities at the “Fernando Carbajal Segura” Special Basic Educational Center, Barranca district – 2022 grow up in functional families; likewise, 38% live in a moderately functional family; however, there is 5% with dysfunctional family functioning and 2% of students grow up within a severely dysfunctional family.

Keywords: Disability, students, family functioning.

INTRODUCCIÓN

La investigación es significativa porque permitirá dar a conocer el nivel de funcionalidad familiar puesto que la familia debe reflejar la evolución, adaptación y respuesta ante las necesidades que presentan los estudiantes con discapacidad del Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca, 2022. (Fantova)

Este estudio cumple con las pautas propias de una investigación y se conforma por 6 capítulos:

Capítulo I, aborda la formulación del problema, expone la realidad problemática desde un escenario macro a micro social, también se plantea los problemas y objetivos tanto general como específicos.

Capítulo II, constituye las bases teóricas exteriorizados en modelos, teorías y definiciones.

Capítulo III, sustenta el diseño metodológico donde se explica el tipo, nivel, diseño y enfoque de la investigación, las técnicas e instrumento que fueron fundamentales durante la recopilación de datos.

Capítulo IV, muestra los resultados de la investigación siendo representados en tablas de frecuencia, porcentajes y figuras.

Capítulo V, coteja el estudio con otras investigaciones que tengan objetivos orientados en conocer la funcionalidad familiar tal como esta investigación.

Capítulo VI, hace mención a todas las fuentes de información clasificadas en libros, revistas, informes, sitios web, etc.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La Organización Mundial de la Salud (2014) determina que la discapacidad es una problemática mundial en el contexto social y de salud, donde los derechos humanos son una prioridad para el pleno desarrollo de las personas con discapacidad.

En el contexto mundial existe alrededor de 1000 millones de personas con diversos tipos de discapacidad, representando el 15% de la población mundial. A menudo las personas con discapacidad afrontan muchísimas adversidades para poder tener una mejor calidad de vida, tener acceso a la educación o algún tipo de beneficio por parte del estado, dado que la economía no participa como se espera de ella, sabiendo que sigue incrementándose día a día la pobreza (Organización Mundial de la Salud, 2014)

De acuerdo al informe elaborado por la Organización Mundial de la Salud (2011) sobre la discapacidad se evidencia que en muchos países existe poca información donde se hable de los lineamientos y políticas que intenten contrarrestar las necesidades de las personas con discapacidad, esto implica que todavía existen carencias en cuanto a la educación e importancia que se da a la calidad de vida de aquella persona que presente alguna discapacidad. Cabe destacar que dicho informe es un documento muy importante, puesto que ayuda a promover el desarrollo económico, social y los derechos humanos de las personas con discapacidad del mundo.

Según Rafael (2019) en la Revista Venezolana Gerencia, artículo titulado “Discapacidad en el Perú:Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos”, con datos consignados por el INEEn relación a las personas con discapacidad, precisa 29 381884 habitantes, llegando a la conclusión de que el 10.4% de la población equivalente a 3 051612 habitantes

presenta alguna discapacidad; por ello se entiende que por cada 10 personas en el país existe un habitante que tiene algún tipo de discapacidad, de las cuales el 43% son varones y el 57% mujeres. Otro dato importante que detalla es que a nivel del departamento de Lima existe el 11.1 % de habitantes con discapacidad.

El Observatorio Nacional de la Discapacidad (2021) es un instrumento de gestión del Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables y cuenta con un Registro Nacional de la Persona con Discapacidad – RNPCD, este documento es un padrón administrativo que recopila, organiza y procesa la información de las personas con discapacidad en base a los reportes de las entidades públicas de los distintos rangos de gobierno (local, provincial, regional). Durante el periodo de enero a noviembre del 2021 en todo el Perú se registraron 325230 personas con discapacidad al RNPCD y a nivel de Lima provincias se registraron 5722 varones y 4069 mujeres, mientras en la jurisdicción de Barranca como provincia existen 1912 personas con discapacidad registradas. Situándonos en el contexto de la ciudad de Barranca como distrito se registraron un total de 917, de las cuales 498 son varones y 419 mujeres, lo cual significa que existe un grupo grande de personas que requieren mejores condiciones de servicios de educación, salud, etc.

En nuestro país existen diversas modalidades educativas: educación regular, educación acelerada, técnica productiva y educación especial. La Existencia de Centros Educativos Básica Especial, significa que poco a poco se está promoviendo la educación inclusiva. Considerando los Centros Educativos Básica Especial (CEBE) y los Programas de Intervención Temprana (PRITE) existe un aproximado de 555 instituciones educativas públicas y privadas dedicadas a impartir la educación a las personas con discapacidad, lo cual demuestra que se va incrementando la cobertura de estudiantes en estas instituciones, así durante el año 2021 se matricularon 20721 estudiantes con discapacidad en los Centros de Educativos Básica Especial (CEBE), sin embargo se debe tener en cuenta que existen

personas que no logran acceder a la educación debido a que muchas familias se encuentran dentro de la clasificación socioeconómica de pobreza extrema lo cual significa que no cuentan con los medios necesarios para cubrir sus necesidades básicas. (MINEDU, 2021)

La familia atraviesa por muchas emociones al momento de saber que dentro de su composición familiar habrá un integrante con discapacidad, estas emociones (...) pueden ser negativas, para luego poder comprender que tienen que afrontar la realidad siendo mentalmente fuertes. Es importante comprender el rol de la estirpe en la actualidad, ya que es el sistema indispensable para el buen desarrollo y crecimiento de esta sociedad, así mismo, la funcionalidad familiar es mucho más importante en la vida de aquella persona que presenta algún tipo de discapacidad, porque esta persona requiere de más cuidados, y no únicamente de ello, sino también del soporte emocional de cada miembro que conforma la familia, pues el buen funcionamiento familiar influirá de la mejor manera en la calidad de vida de las personas con discapacidad. (UNIR, 2020).

Según el estudio realizado por Estupiñan (2021) en la ciudad de Guayaquil sostiene que el cuidado que los padres de familia que tienen hijos con discapacidad implica un esfuerzo mayor, lo cual genera estrés y conflictos dentro de la dinámica familiar, así mismo hace referencia a un dato consignado por la OMS donde menciona que el 17% de parejas cuyas edades se encuentran en el intervalo de dieciocho a treinta y nueve años se separan frecuentemente debido al estrés que se origina dentro del hogar.

Según la investigación realizada por Peralta & Arellano (2010) cuyo nombre es Familia y discapacidad, Una perspectiva teórico-aplicada del Enfoque Centrado en la Familia, para promover la autogestión, sostienen que desde tiempos remotos el pensamiento que conciben los padres al saber que dentro de su familia formaría parte un hijo con discapacidad generaba sentimientos negativos de negación, culpa, enojo y dolor, en consecuencia, ocasionaba

efectos en la dinámica familiar, tales como: adhesión marital o alteración de roles.

En la provincia de Barranca existen tres Centros Educativos Básicos Especial: Niño Jesús de Praga que está situada en la avenida Rafael Changa Aldave S/N dentro del distrito de Supe; en el distrito de Paramonga se encuentra el CEBE San Martín de Porras con dirección en la avenida Alfonso Olivera Vidal S/N y en la ciudad de Barranca se encuentra el CEBE Fernando Carbajal Segura, ubicada en la calle San Ildefonso Mz1, Lote N°1 y forma parte de la UGEL N°16 de Barranca.

En la actualidad la Profesora Marisol Ríos Valdivia está a cargo del CEBE “Fernando Carbajal Segura”, los servicios educativos que se brinda están dirigidas a estudiantes que presentan discapacidad severa y multidiscapacidad, así mismo brindan servicios de psicología, atención médica, terapia física, aulas de innovación y equipo SAANEE que está conformado por un psicólogo, trabajadora social, terapeuta del lenguaje y ocupacional, también una maestra especializada en educación inclusiva. Durante el 2021 esta casa de estudios acogió a 65 estudiantes con discapacidad a sus aulas comprendidas por nivel inicial desde los 3,4 y 5 años; así como también desde primer a sexto grado de primaria, contando con una plana docente de 17 profesores.

Como egresada de la carrera de Trabajo Social y residente en la ciudad de Barranca se tuvo oportunidad de acercamiento a la institución, permitiéndome ver por dentro la realidad de los estudiantes, notar el entusiasmo y timidez en otros, algunos demostraban afecto con un beso o una sonrisa a su maestra, y muchos solo miraban, es decir estos niños presentan características particulares que requieren investigar, lo cual me conllevó a pensar y conocer la realidad de la funcionalidad familiar de dichos estudiantes, ya que es la familia donde comparten mayor tiempo de vida y es el encargado de velar por la educación de los hijos procurando que el desempeño y desenvolvimiento de cada menor se realice de la mejor

manera posible.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar que se presenta en los estudiantes con discapacidad del Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca – 2022?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de cohesión que se presenta en la funcionalidad familiar de los estudiantes con discapacidad del Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca – 2022?

¿Cuál es el nivel de armonía que se presenta en la funcionalidad familiar de los estudiantes con discapacidad del Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca – 2022?

¿Cuál es el nivel de comunicación que se presenta en la funcionalidad familiar de los estudiantes con discapacidad del Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca – 2022?

¿Cuál es el nivel de permeabilidad que se presenta en la funcionalidad familiar de los estudiantes con discapacidad del Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca – 2022?

¿Cuál es el nivel de afectividad que se presenta en la funcionalidad familiar de los estudiantes con discapacidad del Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca – 2022?

¿Cuál es el nivel de roles que se presenta en la funcionalidad familiar de los estudiantes

con discapacidad del Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca – 2022?

¿Cuál es el nivel de adaptabilidad que se presenta en la funcionalidad familiar de los estudiantes con discapacidad del Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca – 2022?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar el nivel de funcionalidad familiar que se presenta en los estudiantes con discapacidad del Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca – 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar el nivel de cohesión que se presenta en la funcionalidad familiar de los estudiantes con discapacidad del Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca – 2022.

Identificar el nivel de armonía que se presenta en la funcionalidad familiar de los estudiantes con discapacidad del Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca – 2022.

Identificar el nivel de comunicación que se presenta en la funcionalidad familiar de los estudiantes con discapacidad del Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca – 2022.

Identificar el nivel de permeabilidad que se presenta en la funcionalidad familiar de los estudiantes con discapacidad del Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca – 2022.

Identificar el nivel de afectividad que se presenta en la funcionalidad familiar de los estudiantes con discapacidad del Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca – 2022.

Identificar el nivel de roles que se presenta en la funcionalidad familiar de los estudiantes con discapacidad del Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca – 2022.

Identificar el nivel de adaptabilidad que se presenta en la funcionalidad familiar de los estudiantes con discapacidad del Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca – 2022.

1.4 Justificación de la investigación

Abordar la familia como tema de investigación es muy amplio, pues el estudio se puede hacer desde diversas ramas tales como la sociología, teología, derecho, etc., pero principalmente nuestra profesión de trabajo social estudia a la familia como un sistema integrado por distintos subsistemas dentro de un macro y microsistema, teniendo siempre presente una visión holística, quedando en claro que el desenvolvimiento de la familia cumple un papel importante en el desarrollo de la sociedad. La familia es quien se encarga de velar que cada miembro de la familia pueda tener una óptima calidad de vida, es así como teniendo hijos con discapacidad requiere de mayor responsabilidad y cuidado para velar por el bienestar, por ello esta investigación pretende conocer el nivel de funcionalidad familiar que se manifiesta en los hogares de los alumnos con discapacidad del CEBE “Fernando Carbajal Segura” en el distrito y provincia de Barranca -2022.

El estudio será de gran utilidad para los futuros investigadores que deseen estudiar temas relacionados a la familia y discapacidad pues servirá como referencia, dado que

esta investigación será realizada en base una metodología científica originando datos verídicos.

1.5 Delimitación del estudio

Delimitación geográfica:

Esta investigación se desarrollará en el Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura”, que está situada en la calle San Ildefonso Mz1, Lote N° 1 y forma parte de la UGEL N°16 de Barranca.

Delimitación temporal:

La investigación está enmarcada durante el año de 2022.

Sujeto de estudio:

Estudiantes con discapacidad que asisten al CEBE “Fernando Carbajal Segura” de Barranca; es importante destacar que el instrumento será aplicado a los padres de familia y tutores.

Dimensiones:

Este estudio se desarrollará en base a siete dimensiones de la funcionalidad familiar: adaptabilidad, roles, cohesión, armonía, comunicación, afectividad, permeabilidad.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Rivas (2021) estudió sobre el rol de los padres para la atención de las discapacidades de sus hijos, con la finalidad de analizar el rol de los padres, metodología descriptiva, aplicando un cuestionario a 59 padres de familia, obteniendo como resultado que el rol se ve perjudicado principalmente por acontecimiento de duelo que se genera al conocer la noticia, el estudio refleja que el 34% experimentó el sentimiento de tristeza y el 31% se sintió confundido, en ese sentido es preciso recalcar que el 86% de madres cumplen los roles de cuidado del estudiante con discapacidad. (pp. 4 - 64)

Baldeon (2021) indagó meticulosamente sobre la Funcionalidad familiar y sobrecarga en los padres y madres de personas con discapacidad intelectual que asisten a una Fundación en el DM, Quito, se enfocó en determinar la funcionalidad familiar y excedente de los padres de familia cuyos hijos presentaban discapacidad intelectual, para recopilar datos empleó el cuestionario de Percepción de Funcionalidad Familiar FF-SIL y la Escala de Sobrecarga del cuidador de Zarit, este estudio se caracterizó por ser descriptiva, con enfoque cuantitativo de diseño no experimental y corte transversal. El desenlace de esta investigación determina que el 54% percibe que su familia es funcional, el 35% se considera moderadamente funcional, respecto a la sobrecarga prima que el 26% percibe una sobrecarga intensa, mientras que el 30% se encuentra en el nivel leve. (pp. 7-42)

Calderon, Lazo & Alarcon (2020) publicaron un artículo sobre Funcionalidad familiar y su relación con la conducta de niños y niñas con trastorno del espectro autista (TEA) de la Fundación conocido como: Un lugar para tus sueños, planteándose como

propósito evaluar el nivel de la funcionalidad familiar y la relación con el comportamiento de los niños y niñas que presentan trastorno del espectro autista (TEA), esta investigación se caracterizó por ser descriptiva relacional, de enfoque cuali-cuantitativa. Cabe destacar, que si hay familias que presentan disfuncionalidad severa reflejándose en el 33.33 % de toda la población estudiada. (p. 86)

2.1.2 Investigaciones Nacionales

Quispe & Rodriguez (2019) investigaron acerca de la Funcionalidad Familiar de Estudiantes con Discapacidad de los Centros de Educación Básica Especial que pertenecen a la UGEL Sur Arequipa 2019 con el propósito de analizar la funcionalidad familiar en los hogares de los estudiantes con discapacidad, es importante destacar que la metodología de investigación fue descriptiva – explicativa, donde 269 familias fueron partícipes y el resultado arrojó que el 61% de estudiantes tiene un nivel extremo de ausencia de afecto, roles, disciplina y cambios, a raíz de que un solomembro de la familia es quien asume el cuidado del estudiante con discapacidad. (pp. 49 -80)

Obregón (2019) investigó sobre el Funcionamiento familiar y resiliencia de estudiantes de diversos (cuatro) distritos de la provincia de Caravelí, 2019, teniendo como propósito determinar la relación del funcionamiento familiar y resiliencia, esta investigación pertenece a un tipo básica, nivel correlacional. El estudio se ejecutó con un total de 416 estudiantes que cursaban el segundo y tercer grado de nivel secundario. Finalmente, se concluyó que existe una correlación moderada entre funcionamiento familiar y resiliencia con ,401 de fuerza de correlación. (pp. 16-52)

Baca (2019) realizó el estudio Funcionamiento familiar de los alumnos de tercer a quinto grado de secundaria de la I.E Logic School, según el modelo circunplejo de Olson, Ayacucho – 2018, tuvo el objetivo de singularizar el tipo de funcionamiento familiar de los escolares, estudio de nivel descriptivo. El autor logró aplicar su

instrumento a un total de 92 estudiantes, concluyó su investigación consignando que el 51% se encuentra dentro de la categoría Balanceada, lo cual significa que estos estudiantes viven en un ambiente familiar de buenas relaciones, mientras que el 34% se ubica en la categoría Promedio, sin embargo, existe un grupo de estudiantes representado por el 15% que perciben el funcionamiento familiar en la categoría Extrema. (pp. 19 – 62)

Sotelo (2019) estudió la situación familiar de los niños con discapacidad intelectual del desarrollo del Hospital de Rehabilitación del Callao - 2018, cuyo propósito fue determinar la situación familiar de los menores que presentan discapacidad intelectual a través de la metodología descriptiva, con una muestra de 82 pacientes (niños) atendidos durante el mes de abril del 2018, los resultados arrojaron que el 70% considera que su situación familiar en cuanto a la discapacidad intelectual de sus hijos es de nivel regular, por otro lado, el 19% percibió su situación familiar de forma negativa (malo), mientras que el 11% siente que su situación familiar es buena. (pp. 16 – 46)

Crisologo (2020) investigó el estudio comparativo del funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundaria de la zona urbana y rural de Supe Pueblo, 2020, objetivo: determinar el funcionamiento familiar, a través de la metodología descriptiva comparativa, la muestra empleada fue de 336 estudiantes. Los resultados demostraron que en el contexto urbano el 48% de estudiantes presentaron un funcionamiento familiar moderadamente funcional, sucediendo similarmente en la zona rural con un 59%. (pp. 16 – 43)

Suyón (2019) realizó el estudio Funcionalidad familiar en niños con discapacidad o en riesgo de adquirirla del Programa de Intervención Temprana Prite “Virgen María”, Manzanares Huacho, 2019, se planteó como objetivo identificar el nivel de

funcionalidad familiar, el estudio fue descriptivo, no experimental y de enfoque cuantitativo, el investigador aplicó el cuestionario FF-SIL a 60 padres de familia. Se obtuvo como resultado que el 8,3% de los niños viven en familias disfuncionales, el 31,7% de los niños conviven dentro de una familia moderadamente funcional y el 60% viven en familias funcionales. (pp. 5 – 26)

Godoy & Diaz (2018) investigaron Funcionamiento familiar en los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 20321, Santa Rosa - Huacho 2017, el propósito fue determinar el funcionamiento familiar, el estudio se mantuvo en el nivel descriptivo no experimental y el enfoque cuantitativo. Los resultados demostraron que el 9,5% fue familia severamente disfuncional, el 35.7% familia disfuncional, el 40.5% consideró moderada su funcionalidad familiar, mientras que el 14.3% como familia funcional. (pp.15 – 54)

2.2 Bases teóricas

Modelo del Funcionamiento Familiar de Mc Master

Este modelo fue diseñado por Nathan Epstein y sus trabajadores en 1981 con fines terapéuticos, en la actualidad permiten evaluar a las familias, considera las pautas que debe tener la familia ideal, motivo por el cual se clasificó a través de seis dimensiones, siendo estas: la comunicación, la solución de problemas, la respuesta afectiva, el compromiso afectivo, el control de conductas, los roles. (González & Gonzáles, 2008, p. 3)

Solución de problemas: Implica la capacidad que tiene la familia para remediar de manera eficaz los conflictos originados dentro del entorno familiar. Estos problemas básicamente son instrumentales o afectivos. Los problemas instrumentales se refieren a la situación económica, vestimenta, casa, etc., mientras que los problemas afectivos

se crean a partir de las emociones mayormente negativas, tales como el enojo, depresión.

Comunicación: Se refiere al intercambio de información que puede existir entre los miembros de la familia, precisando que al momento de comunicarse es importante el contenido y la forma de interpretación por el receptor, si esto ocurre de manera confusa provocará conflictos.

Roles: Desarrolla y comprende las expectativas y normas para generar patrones que mejoren y/o regulen la conducta de cada integrante. Estos roles se clasifican en funciones necesarias y funciones adicionales.

Respuesta afectiva: Denota la capacidad que demuestra cada integrante para dar una respuesta con los sentimientos adecuados ante alguna situación, velando siempre por el bienestar.

Compromiso afectivo: Refleja el interés en relacionarse con toda la familia de forma genérica y también de manera individual en las actividades que realiza cada uno.

Control de conductas: Son los patrones que existen dentro de la familia con finalidad de hacer prevalecer las normas que regulan el comportamiento de cada miembro.

Evaluación del test de funcionamiento familiar FF-SIL

El Modelo del Funcionamiento Familiar de Mc Master estudiado por Ortega Veitía, De la Cuesta Freijomil, & Dias Retureta (1999) como propuesta de un medio para la aplicación de atención del personal de salud de la carrera de enfermería en familias disfuncionales. De la Cuesta se basa en ello y propone 7 dimensiones para evaluar la funcionalidad familiar, estas dimensiones proporcionan una visión integral de la funcionalidad familiar, permitiendo identificar áreas de fortaleza y aquellas que podrían

necesitar atención. (p. 165)

Cohesión: Medida en la que la familia trabaja unida en la toma de decisiones y resolución de problemas.

Armonía: Implica el equilibrio emocional y relacional que contribuye significativamente al bienestar general de los integrantes del núcleo familiar.

Comunicación: Evalúa la calidad y eficacia de la comunicación dentro de la familia, incluyendo la escucha activa y la resolución de conflictos.

Permeabilidad: Implica que la familia pueda permitir el paso de información, influencias y cambios entre sus miembros y con el entorno externo.

Afectividad: Evalúa la expresión de emociones positivas y negativas dentro de la familia, así como el apoyo emocional entre sus miembros.

Roles: Se refiere a la claridad y flexibilidad de los roles familiares, así como la distribución equitativa de responsabilidades.

Adaptabilidad: La familia debe tener la capacidad para adaptarse a los cambios y situaciones estresantes.

Teoría General De Sistemas

En 1928 Ludwing Von Bertalanffy desarrolló la teoría general de sistemas logrando influenciar al enfoque biológico y social en el estudio de la familia, gracias a los aportes científicos que realizó Bertalanffy se le consideró como el autor más representativo de esta teoría. (Torres, 2018)

Johansen (2004) investigó a profundidad la teoría general de sistemas, empezando por

definir la realidad lo cual concluye que es un sistema total. La teoría de sistemas pretende realizar la subdivisión de sistemas procurando estudiar desde lo general a lo particular, con la finalidad de integrar todas las partes esperando lograr la autonomía. Este autor también se preocupó en analizar la interdisciplinariedad, debido a que en el transcurso de los años fueron surgiendo diversas disciplinas dedicadas a estudiar a la familia. Cabe destacar, que esta investigación se enfoca en dos principios: sinergia y recursividad. (pp. 21 – 27)

Se entiende por sinergia el resultado de la suma de las partes de un todo, plasmándolo en un ejemplo relacionado a la familia, la sinergia se refleja en las metas que logra una familia con la participación de cada integrante. Por otro lado, la recursividad se caracteriza por la forma en que los sistemas, subsistemas u otros se clasifican o subdividen para formar un todo, representándose en una jerarquía, logrando su autonomía sin importar el tamaño que tengan. (pp. 35 – 44)

Rodríguez & Martínez (2015) sostienen las concepciones de Murray Bowen quien considera que la teoría sistémica debe tener como base diversos estudios acerca del comportamiento humano, llegando a definir a la familia como una unidad emocional que presenta distintas interacciones permitiendo que cada integrante de la familia pueda estar conectado emocionalmente. También sostiene que las emociones definen el funcionamiento familiar y que esta debe ser evaluada como una unidad. (pp. 97 -98)

Teoría de la Estructura Familiar

Minuchin (2003) sostiene que la composición familiar es el conglomerado de demandas funcionales originados como parte de la interacción de todos los miembros que integra la familia. Así mismo, describe la existencia de las pautas transaccionales y su importancia, ya que permitirá regular la conducta dentro del hogar, esto se logra gracias

a dos sistemas de coacción. En primera instancia, es la forma genérica, es decir, el planteamiento de reglas que todos los miembros de la familia deben cumplir. La segunda forma es idiosincrásica, lo cual se refiere a las experiencias y expectativas formadas dentro del círculo familiar. (p. 86)

En su amplio estudio de la familia, Minuchin encontró la forma de poder realizar un diagnóstico de esta, considerando los siguientes elementos:

Límites: Estas se basan netamente en las reglas, orientando a quien, y de qué forma será el desenvolvimiento con cada integrante del núcleo familiar y el marco social que los rodea, pues su finalidad es proteger la diferencia del sistema y a su vez servirá para evaluar la funcionalidad familiar. Es importante destacar, que estas reglas deben ser claras y concisas. (pp. 88 – 90)

Los subsistemas: Se refiere a cada integrante que forma parte de la composición familiar, se representa básicamente en tres subsistemas principales siendo fáciles de identificar, estos subsistemas se caracterizan por un distinto nivel de poder y el aprendizaje de las habilidades. (p. 88)

1. *Subsistema conyugal:* La unión de dos personas con la finalidad de constituir una familia (p. 92)
2. *Subsistema parental:* Ocurre a raíz del nacimiento de un hijo dentro del subsistema conyugal, creando la relación padre - hijo, implicando mayor responsabilidad y compromiso. (p. 94)
3. *Subsistema fraternal:* Se refiere al vínculo entre hermanos, siendo esta la mejor forma en la que los niños pueden aprender a desarrollar las relaciones con sus iguales, preparándolos para su crecimiento y desenvolvimiento a lo largo de su vida.

Jerarquía: Se define como el grado de influencia que demuestra un integrante de la

familia, con la capacidad de ejercer poder y diferencia en los roles de cada subsistema, cabe señalar que la existencia de una jerarquía incrementa las probabilidades de crear una buena funcionalidad familiar. (Sánchez, 2018)

Alianza: Es la unión de algunos miembros de la familia, de manera positiva, ya sea porque comparten una misma idea, interés, etc., dicho de otra forma, la alianza representa el trabajo en equipo. (Zenarutzabeitia & Lopez, 2003)

Coalición: Surge cuando una alianza tiene contradicción con un tercero, mayormente esta se manifiesta mediante un conflicto.

Los triángulos: La función que cumple es estabilizar la relación con la participación de una tercera persona.

2.3 Bases filosóficas

Teniendo en cuenta el enfoque de investigación cuantitativa, el sustento filosófico representa el positivismo, ya que las principales características del paradigma positivista (...) incluyen la formulación de hipótesis, su comprobación y predicción, y el uso de métodos cuantitativos y teorías estadísticas para el procesamiento de la información. y niega o intenta eliminar el papel de la subjetividad del investigador (Pérez y Martínez s. f, p.6)

Definición de familia

La familia contemporánea va mucho más allá de solo lazos consanguíneos, pues se orienta a una estructura de valores morales e institucionales siguiendo sus propias ideas, sentimientos o intereses, siendo el rol principal de la familia el de transmitir esas experiencias de generación en generación. (Rodríguez, 2010, p. 40)

Córdoba & Soto (2007) consideran que la familia está conformada por vínculos de sangre pero que no es lo único que los une, sino, la solidaridad, tolerancia y respeto que

está inmerso en las relaciones familiares. (p. 528)

Desde el punto de vista de Fantova, la familia es un sistema que sigue desarrollándose y adaptándose, especialmente en lo que respecta a las relaciones, la llegada de los hijos, el lugar de trabajo, etc. Estos cambios obligan a la familia a responsabilizarse de estos acontecimientos.

Palacios y Rodrigo citado en Gallego (2012) definen a la familia como el conjunto de personas agrupadas que coinciden en objetivos y anhelos de la vida, manteniéndose unidos el tiempo que cada miembro crea conveniente.

Definición de funcionamiento familiar

Según Cabezas (2002) la llegada de un niño con alguna discapacidad afecta directamente la dinámica familiar, ya que los padres experimentan muchas emociones en su mayoría suelen ser emociones negativas provocando cambios de actitudes de ambos padres. (p. 36)

Ferrer, Miscán, Pino & Pérez (2013) Tomaron como referencia la concepción de Olson, define el funcionamiento familiar como la interrelación de diferentes vínculos entre los integrantes que conforman la familia, dichos vínculos deben manifestarse de forma afectiva que permita mejorar y superar las dificultades que presenta el entorno familiar, logrando que la familia tenga estabilidad. (p. 52)

Gallego (2012) manifiesta que el funcionamiento familiar se entiende como la construcción de la subjetividad gracias a las experiencias dentro del sistema familiar, originado por la elaboración y cumplimiento de las normas, acuerdos, roles, etc., que permiten desarrollar la convivencia familiar en armonía.

Definición de discapacidad

Córdoba & Soto (2007) señalan que en los últimos años la discapacidad es considerada

como un paradigma contextual y social, es decir que la discapacidad está considerada como un problema social. Por ello, la familia debe tener la capacidad para adaptarse y afrontar las barreras sociales, como por ejemplo el desaire de sus amistades, vecinos, etc., es decir, toda situación compleja que conlleva la crianza y cuidado de algún integrante de su familia con discapacidad. (pp. 527 – 532)

De acuerdo con Victoria (2013) “la problemática de la discapacidad no radica en las personas sino en la sociedad, dado que el entorno social es quien acoge o rechaza a toda persona con discapacidad” (pp. 1098-1103), (...) esto significa que el entorno social influirá mucho en el desenvolvimiento y desarrollo de las personas con discapacidad. Así mismo, menciona que “la discapacidad está determinada por la diferencia que existe entre las capacidades de una persona, sus exigencias sociales y las limitaciones que impone el entorno” (pp. 1098 - 1103)

Educación básica especial

En nuestro país, el Congreso de la República (2003) aprobó la ley 28044, y en el artículo 39 dio a conocer puntos importantes relacionados a la Educación Básica Especial, especificando que abarca un enfoque de inclusión, pretendiendo atender las Necesidades Educativas Especiales (NEE), precisando que tiene los siguientes objetivos: brindar educación de calidad a aquellos que demuestren talento, aptitud o discapacidad, es decir, facilitar la integración de los estudiantes en una Institución Educativa, Centro Educativo Básico Especial, etc., con la finalidad de mejorar su desenvolvimiento en la sociedad.

Las actitudes que tengan los profesores son muy sustanciales para el rendimiento académico de los estudiantes, esta a su vez influye directamente en el bienestar de los estudiantes con discapacidad. (Alvarez *et al.*, 2005)

2.4 Definición de términos básicos

Familia

Representa la unión y convivencia profunda donde se desenvuelve una persona de manera frecuente a lo largo de su vida. (Ander Egg, 2011)

Discapacidad

Se refiere a cualquier persona que presente alguna deficiencia física, mental, sensorial o intelectual durante un largo tiempo, lo cual generará dificultades en la interacción plena con el entorno social. (ONU, 2007)

Funcionalidad familiar

Suárez, Rojas, & Gavilanes (2017) concuerdan con la concepción de Olson al definir que el funcionamiento familiar se refiere al resultado de la interconexión de diversas formas de vínculos que surge entre cada integrante del núcleo familiar, lo cual permitirá la superación de las dificultades que se van presentando con el tiempo.

Cohesión

Ortiz (2008) toma como referencia la concepción de Olson y se refiere a la cohesión como el acercamiento o distancia que puede existir entre los integrantes, determinando que las familias tengan un estilo desligado, separado, apegado y entremezclado.

Armonía

Reciprocidad entre los intereses y necesidades personales conjuntamente a las de toda la familia, teniendo en cuenta que esto conlleva a tener un equilibrio emocional. (Alvarez, 2018)

Comunicación

Es propio del hombre y nace de la interacción entre las personas. La comunicación va mucho más allá que solo expresarse, sino que abre el paso para continuar con el

crecimiento de la vida social y cultural. (Ander Egg, 2011)

Permeabilidad

Se refiere a la posibilidad de compartir y aprender de las experiencias netamente del entorno social, como, por ejemplo: otras familias, escuela, trabajo, etc. (Alvarez, 2018)

Afectividad

Conjunto de estados y reacciones psíquicas que conllevan a expresar una gama de sentimientos y emociones. (Ander Egg, 2011)

Roles

Son las pautas y obligaciones que existen con la finalidad de regular el comportamiento social en las relaciones interpersonales y grupales. (Ander Egg, 2011)

Adaptabilidad

Capacidad de la familia para transformar sus reglas y funciones, logrando asimilar de manera eficaz los cambios o adversidades dentro y fuera del entorno familiar. (Baca, 2019)

2.6 Operacionalización de variables e indicadores

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM
<p>FUNCIONALIDAD FAMILIAR</p> <p>Olson lo define como la interacción de vínculos entre los integrantes de la familia, dichos vínculos deben manifestarse de forma afectiva que permita mejorar y superar las dificultades que presenta el entorno familiar, logrando que la familia tenga estabilidad. (Ferrer, Miscán, Pino & Pérez, 2013)</p>	COHESIÓN	Unión familiar física Unión familiar emocional	1 - 8
	ARMONÍA	Necesidad y equilibrio emocional	2 - 13
	COMUNICACIÓN	Transmitir sus experiencias Toma de decisiones.	5 - 11
	PERMEABILIDAD	Capacidad de brindar y recibir experiencias.	7 - 12
	AFECTIVIDAD	Demostrar emociones Demostrar sentimientos.	4 - 14
	ROLES	Funciones negociadas Cumplir responsabilidades.	3 - 9
	ADAPTABILIDAD	Habilidad Cambios	6 - 10

Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1 Población y muestra

3.2.1 Población

Para la siguiente investigación se ha tomado la población que engloba a 65 padres y tutores de los escolares con discapacidad del CEBE “Fernando Carbajal Segura”, en el distrito de Barranca.

Para Carrasco (2005) la población se define como el conglomerado de elementos (personas) que presentan características semejantes como parte de un problema o situación específica dentro de todo el ecosistema, teniendo en cuenta ello se realiza el estudio. (p.238)

3.2.2 Muestra

En tanto se efectuó el estudio a toda la población de padres y tutores de los niños con necesidades especiales educativas, por ende, no se considera alguna muestra.

3.2 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación

La presente investigación tiene como denominación “Funcionalidad familiar en estudiantes con discapacidad del Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura”, Distrito de Barranca – 2022” es un estudio de tipo básica pura, debido a que no tiene fines aplicativos, por tal motivo sólo se procederá a describir las características de los sujetos implicados que fueron parte estudio tal como existe dentro de su núcleo familiar.

Carrasco (2005) afirma que la investigación básica solo busca profundizar o mejorar el conocimiento existente del fenómeno a estudiar. (p.43)

3.1.2 Nivel de investigación

Esta es una investigación cuyo nivel es descriptivo debido a que únicamente se detallaron las características básicas que implica la funcionalidad familiar en calidad de variable junto a las dimensiones: afectividad, cohesión, comunicación, permeabilidad, armonía, roles y adaptabilidad.

Hernández & Mendoza (2019) sostienen que la investigación descriptiva pretende especificar las propiedades de diversos fenómenos a través de un minucioso estudio, es decir busca profundizar y comprender las características, procesos o perfiles de un individuo o grupo. (p. 108)

3.1.3 Diseño de investigación

Se abarca el diseño no experimental, puesto que la variable funcionalidad familiar no ha sido sometido a ninguna alteración intencional. Asimismo, es transaccional ya que esta investigación tiene una delimitación de espacio y tiempo establecida.

Para el diseño no experimental el investigador cumple el rol netamente de observar situaciones existentes, lo cual permitirá estudiar la variable de funcionalidad familiar tal cual se presenta en la realidad sin la necesidad de manipularla. (Hernández & Mendoza, 2019, p.174)

3.1.4 Enfoque de la investigación

Esta investigación presenta el enfoque cuantitativo debido a que los resultados del cuestionario aplicado son presentados en tablas y figuras porcentuales.

Según Hernández & Mendoza (2019) el enfoque cuantitativo recopila información numérica por ende se debe analizar con métodos estadísticos, conllevando a medir con precisión las variables en porcentajes. (p. 6 - 7)

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Observación:

Es un procedimiento cotidiano que realizan las personas con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos. En ese sentido, esta técnica se utilizó desde el primer contacto con el Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura”, observando la conducta de los estudiantes con discapacidad y posteriormente cuando los padres respondían el cuestionario. (Ander Egg, 2011, p. 238)

Revisión documental:

Esta técnica permitió identificar antecedentes de la problemática estudiada, cabe resaltar que esta técnica es fundamental ya que ayuda a elaborar una base teórica. Es por ello se procedió con la revisión literaria de la variable funcionalidad familiar y las siete dimensiones: comunicación, afectividad, cohesión, permeabilidad, adaptabilidad, armonía, roles. (Valencia, p.2)

Entrevista

Ander Egg (2011) define la entrevista como un procedimiento dinámico de comunicación, en el cual dos o más personas conversan sobre un asunto particular, para este estudio, el investigador se entrevistó con la directora del Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura y con los padres de familia. (p. 122)

Encuesta

Para Carrasco la encuesta estructurada es una técnica de investigación social que tiene por finalidad recolectar datos, mediante preguntas formuladas de manera clara y concisa, estas preguntas pueden ser de tipo abierto, cerrado y/o mixta. (p. 230)

Instrumento

Test de funcionamiento familiar

Se aplicó el cuestionario denominado Funcionamiento familiar FF-SIL que consta de 14 preguntas, el mismo que está acompañado de datos generales que caracterizan la población de estudio y la individualizan.

Ficha técnica:

Cuestionario : Se denomina Test de funcionamiento Familiar (FF-SIL)

Autor / Año : De la Cuesta, Pérez & Louro (1979) / Cuba

Adaptación : Alvarez (2018) / Perú

Aplicación : De forma individual o grupal

Ítems : 14 interrogantes

Propósito : Poder conocer el funcionamiento familiar según la percepción de uno de los integrantes de la composición familiar.

Puntuación : Considerando la escala de Likert, llegando como puntaje máximo a un total de 70 puntos, visualizándose de la siguiente forma

Escala de Likert	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
Valor	1	2	3	4	5

Variable : La variable se clasifica en cuatro niveles junto a los rangos correspondientes

	Rango	Nivel
Funcionamiento Familiar	57 - 70	Funcional
	43 - 56	Moderadamente funcional
	29 - 42	Disfuncional
	14 - 28	Severamente disfuncional

BAJO	14 – 32	2 – 4	2 – 4	2 – 4	2 – 4	2 – 4	2 – 4	2 – 4
-------------	---------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Para medir los datos generales se ha establecido la siguiente organización:

DATOS DEL ESTUDIANTE

Edad	1. De 1 a 5	2. De 6 a 10	3. De 11 a 14	4. De 15 a 18			
Sexo	1. Femenino	2. Masculino					
Grado	1. Inicial	2. 1° grado	3. 2° grado	4. 3° grado	5. 4° grado	6. 5° grado	7. 6° grado
Tipo de discapacidad	1. Síndrome de Down	2. Autismo	3. Retraso mental	4. Discapacidad visual	5. Otros		
Grado de discapacidad	1. Leve	2. Moderado	3. Grave	4. Desconoce			

DATOS DE LA FAMILIA

Edad	1. De 18 a 30	2. De 31 a 40	3. De 41 a 50	4. De 51 a 60	5. de 61 a mas		
Sexo	1. Femenino	2. Masculino					
Grado de instrucción	1. Sin instrucción	2. Primaria incompleta	3. Primaria completa	4. Secundaria incompleta	5. Secundaria completa	6. Superior incompleta	7. Superior completa
Estado civil	1. Soltero	2. Conviviente	3. Casado	4. Viudo	5. Separado	6. Divorciado	
Parentesco	1. Madre	2. Padre	3. Hermano	4. Cuidador	5. Otro		
Tipo de familia	1. Nuclear	2. Monoparental	3. Extensa	4. Reconstituida	5. Otro		

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

Se procesó los datos haciendo uso del programa SPSS, ya que este aplicativo permitió analizar los datos para posteriormente transformarlos en tablas de distribución de frecuencia y gráficos.

Capítulo IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Información general

Tabla 1 Distribución de los datos generales de la población de estudio

Edad	f	%
Niño (0-12 años)	41	63%
Adolescente (13-18 años)	24	37%
Sexo	f	%
Femenino	30	46%
Masculino	35	54%
Tipo de familia	f	%
Nuclear	42	65%
Monoparental	11	17%
Extensa	11	17%
Reconstituida	1	2%
Total	65	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a la población de estudio, 2023.

En esta tabla se observa lo siguiente:

Tomando como referencia el artículo 1 de la Ley 27337 del Congreso de la República (2023) y basándonos en los resultados de las encuestas aplicadas a los responsables del cuidado del alumnado (65) determinamos que el 63% de alumnos son catalogados como niño ya que las edades oscilan desde 0 a 12 años, mientras que el 37% representa al grupo de los adolescentes quienes comprenden edades a partir de los 13 hasta los 18 años.

En un estudio de la INEI (2017) los resultados indican que el 43% del total de la población representa al sexo masculino con discapacidad, mientras que el 57% se refiere al sexo femenino con discapacidad, no obstante, en esta investigación el sexo predominante de la población estudiantil es el sexo masculino que engloba el 54%, existiendo una mínima diferencia en cuanto el 46% que representa al sexo femenino. (p.29)

En relación al tipo de familia que pertenece la población estudiada predomina la familia nuclear que comprende el 65%, los tipos de familia tanto monoparental y extensa representan el 17% respectivamente, por último, el 2% simboliza al tipo de familia reconstituida.

4.1.2 Resultados por objetivos

Objetivo general

Determinar el nivel de funcionalidad familiar que se presenta en los alumnos con discapacidad del C.E.B.E “Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca – 2022.

Tabla 2 Distribución de porcentajes y frecuencias de funcionalidad familiar

	F	%
Severamente Disfuncional	1	2%
Disfuncional	3	5%
Moderadamente Funcional	25	38%
Funcional	36	55%
Total	65	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a la población estudiada

Figura 1 Distribución de porcentaje según el funcionalidad familiar

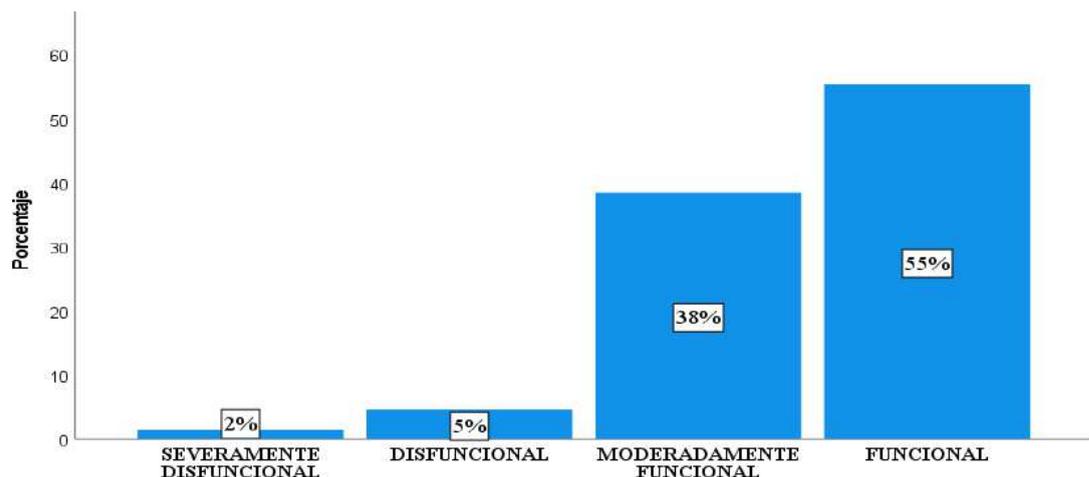


Tabla 2 y figura 1, el 55% de escolares que asiste al CEBE Fernando Carbajal Segura tienen la dinámica de una familia funcional, esto revela que la población estudiada recibe los cuidados, apoyo y orientación por parte de los miembros de su unidad familiar. También se observa que el 38% forma parte de una familia moderadamente funcional,

por último, pese a ser un porcentaje minoritario existe la realidad del 5% de familias con funcionalidad disfuncional y el 2% severamente disfuncional.

Objetivo específico 1

Identificar el nivel de cohesión que se desarrolla en la funcionalidad familiar de los escolares con discapacidad del Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca – 2022.

Tabla 3 Distribución de porcentaje y frecuencias de cohesión

	F	%
Nivel Bajo	64	98%
Nivel Moderado	1	2%
Nivel Alto	0	0%
Total	65	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a la población de estudio

Figura 2 Distribución de porcentaje de la dimensión de cohesión

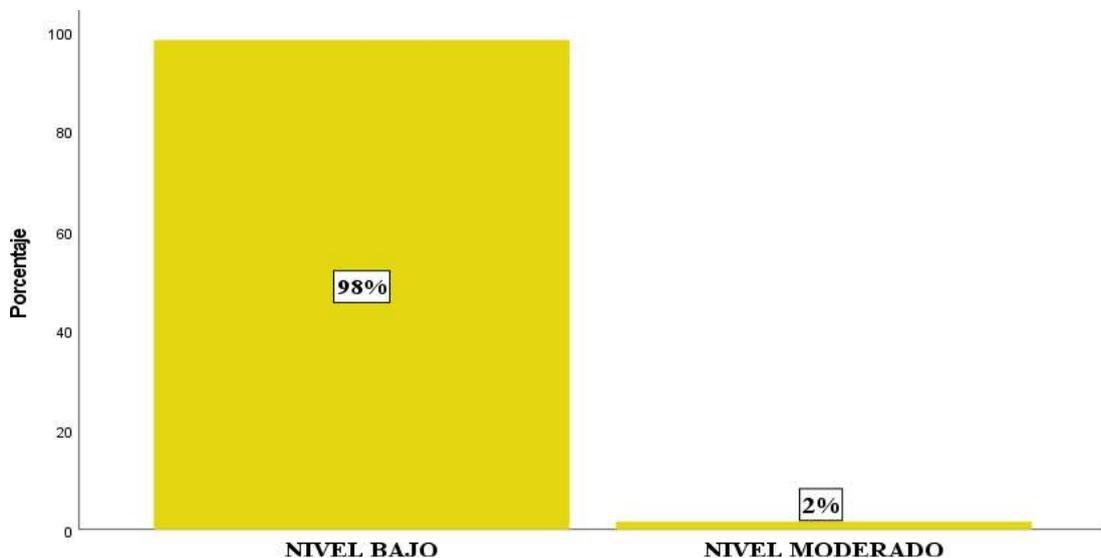


Tabla 3 y figura 2, del total de los encuestados se observa que el 98% representa el nivel bajo de cohesión, significa que, pese a haber unión familiar física existe poca confianza entre sí, eso denota deficiencia en la unión por las emociones, lo cual provoca limitaciones en la convivencia diaria y toma de decisiones. Cabe acentuar que el 2% presenta un nivel moderado. Los resultados de esta dimensión son muy alarmantes ya que predomina el nivel bajo de cohesión familiar.

Objetivo específico 2

Identificar el nivel de armonía que se presenta en la funcionalidad familiar de los estudiantes con discapacidad del Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca – 2022.

Tabla 4 Distribución de porcentaje y frecuencias de armonía

	f	%
Nivel Bajo	2	3%
Nivel Moderado	4	6%
Nivel Alto	59	91%
Total	65	100%

Fuente: cuestionario aplicado a la población de estudio

Figura 3 Distribución de porcentaje de la dimensión de armonía

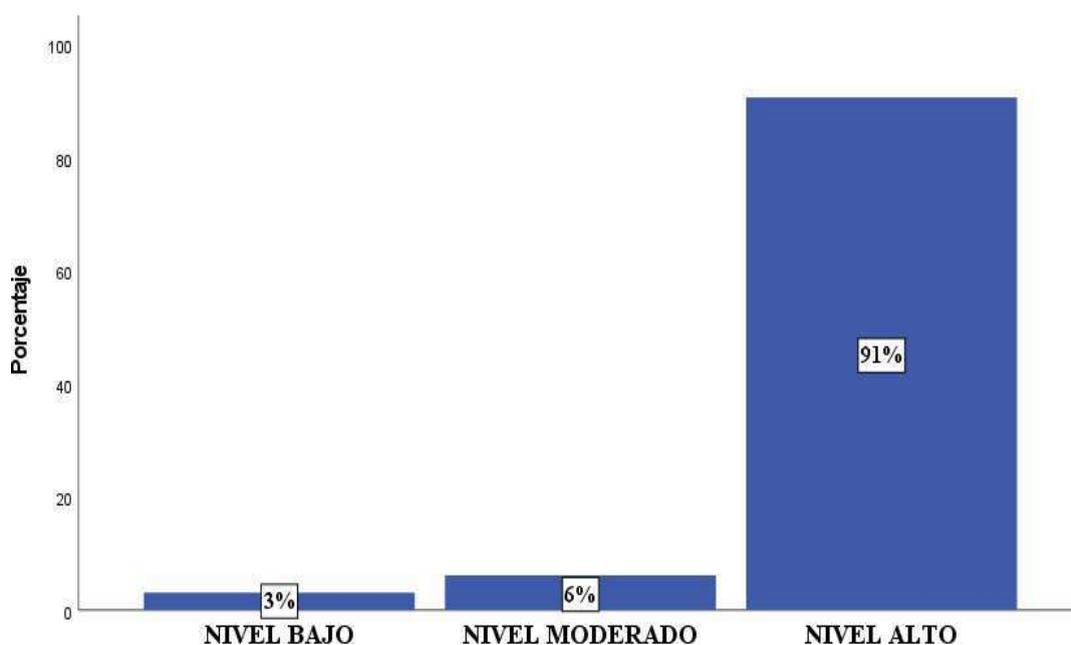


Tabla 4 y figura 3, En cuanto a la dimensión armonía los resultados indican que el 91% comprende un nivel alto, esto implica que los integrantes desarrollaron a gran escala la capacidad de apoyar y respetar logrando un equilibrio dentro de la convivencia. Asimismo, el 6% representa nivel moderado de armonía y solo el 3% exterioriza un nivel bajo de armonía con su familia.

Objetivo específico 3

Identificar el nivel de comunicación que se presenta en la funcionalidad familiar de los estudiantes con discapacidad del Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca – 2022.

Tabla 5 Distribución de porcentaje y frecuencias de comunicación

	f	%
Nivel Bajo	5	8%
Nivel Moderado	25	38%
Nivel Alto	35	54%
Total	65	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a población de estudio

Figura 4 Distribución de porcentaje de la dimensión de comunicación

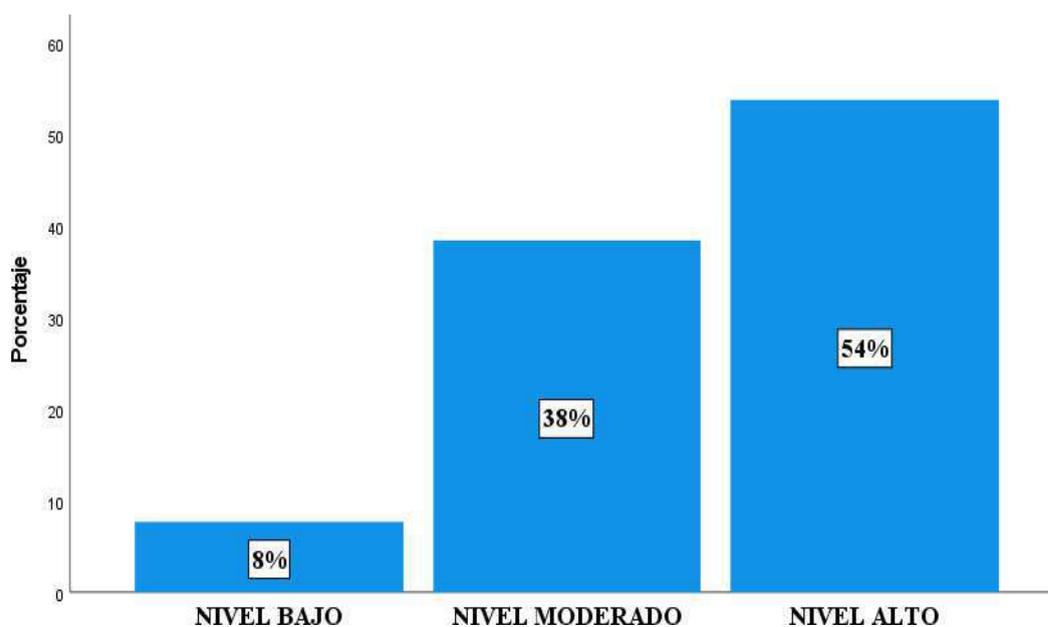


Tabla 5 y figura 4, basándonos en los resultados evidenciamos que el 54% presenta una comunicación catalogada en el nivel alto, el nivel moderado representa el 38%, por último, el 8% de los encuestados presentan un nivel bajo de comunicación en su hogar. En ese sentido, se concluye en esta dimensión de comunicación predomina el nivel alto.

Objetivo específico 4

Identificar el nivel de permeabilidad que se presenta en la funcionalidad familiar de los

estudiantes con discapacidad del Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca – 2022.

Tabla 6 Distribución de porcentaje y frecuencias de permeabilidad

	f	%
Nivel Bajo	6	9%
Nivel Moderado	31	48%
Nivel Alto	28	43%
Total	65	100%

Fuente: cuestionario aplicado a la población de estudio

Figura 5 Distribución de porcentaje de la dimensión de permeabilidad

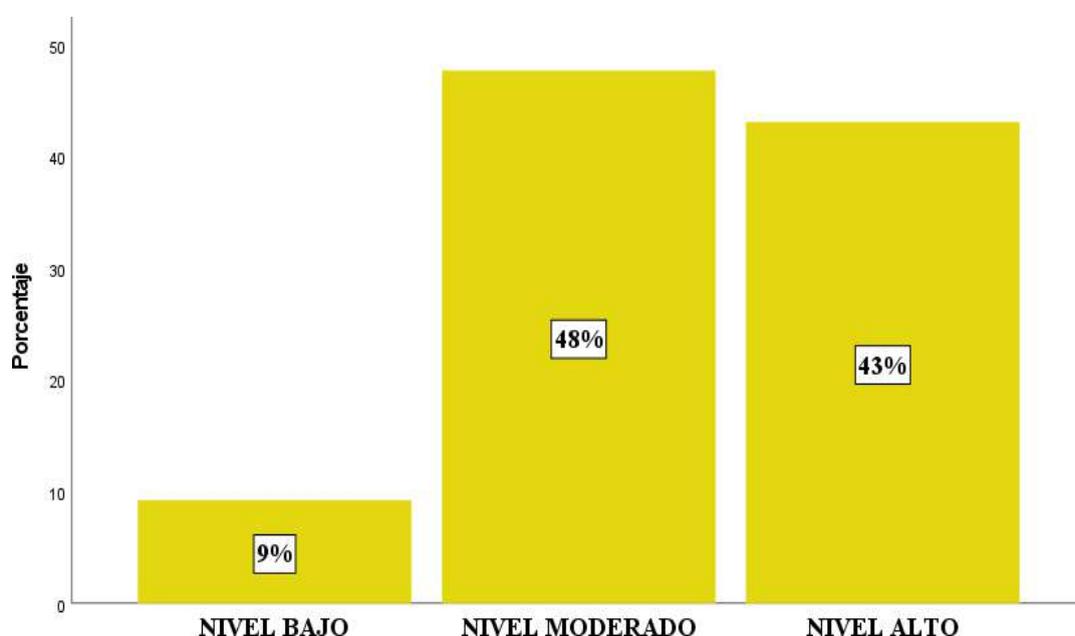


Tabla 6 y figura 5, el 48% de los encuestados perciben de tienen el nivel moderado de permeabilidad, se entiende por esta dimensión que existe la capacidad de compartir y recibir experiencias entre sus miembros y simultáneamente con el entorno social. También ese expone que el 43% tiene un alto nivel de permeabilidad mientras que un grupo pequeño representado por el 9% percibe un nivel bajo de permeabilidad.

Objetivo específico 5

Identificar el nivel de afectividad que se presenta en la funcionalidad familiar de los

estudiantes con discapacidad del Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca – 2022.

Tabla 7 Distribución de porcentaje y frecuencias de afectividad

	f	%
Nivel Bajo	2	3%
Nivel Moderado	8	12%
Nivel Alto	55	85%
Total	65	100%

Fuente: cuestionario aplicado a la población de estudio

Figura 6 Distribución de porcentaje de la dimensión de afectividad

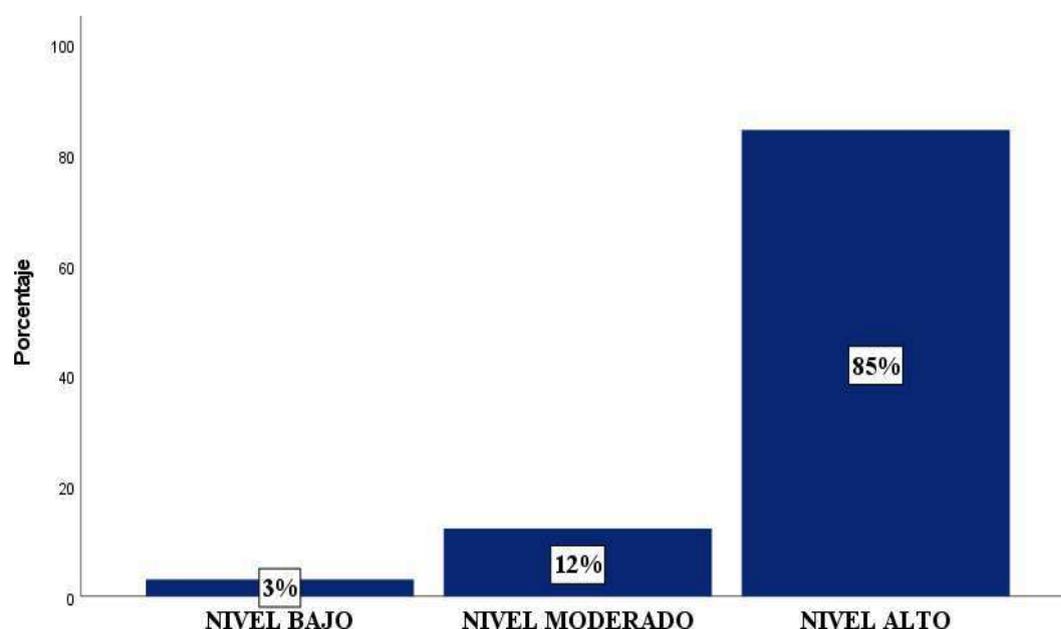


Tabla 7 y figura 6, en esta dimensión se concluye que el 85% de las familias presentan un nivel alto de afectividad, este resultado es favorable ya que refleja que se les brinda muestras de afecto, cariño y cuidado a los estudiantes con discapacidad del CEBE “Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca – 2022. Sin embargo, existe un 12% que percibe un nivel moderado, finalmente solo el 3% presenta bajo nivel de afectividad.

Objetivo específico 6

Identificar el nivel de roles que se presenta en la funcionalidad familiar de los estudiantes con discapacidad del Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura”,

distrito de Barranca – 2022.

Tabla 8 Distribución de porcentaje y frecuencias de roles

	F	%
Nivel Bajo	2	3%
Nivel Moderado	18	28%
Nivel Alto	45	69%
Total	65	100%

Fuente: cuestionario aplicado a la población de estudio

Figura 7 Distribución de porcentaje de la dimensión de roles

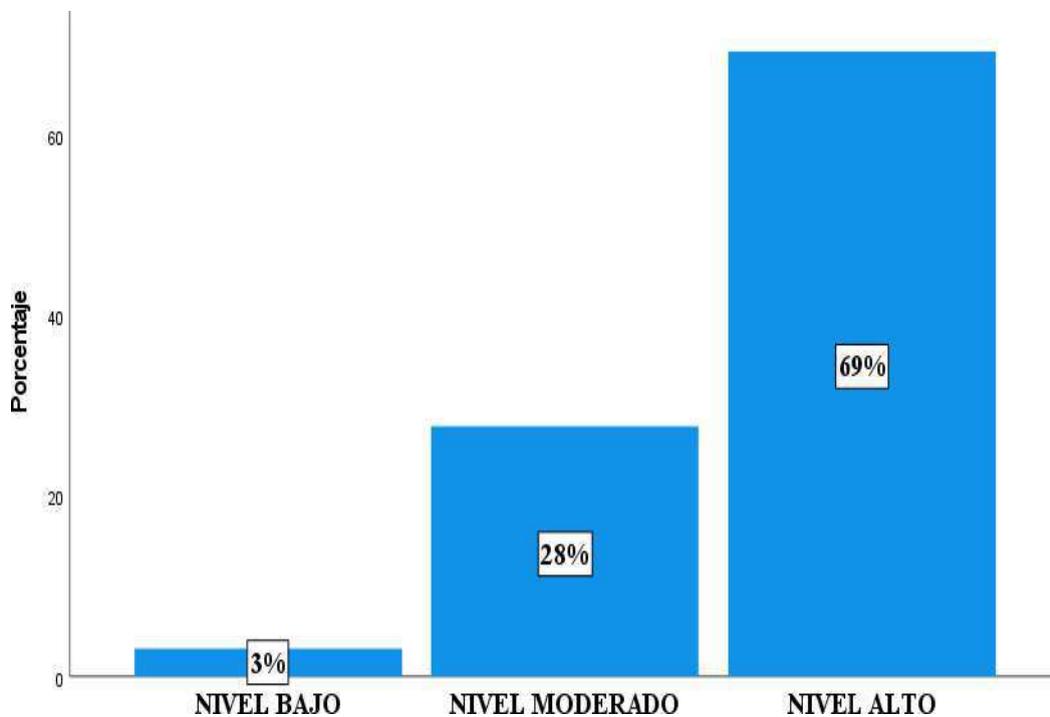


Tabla 8 y figura 7, representa el 69% de familias que perciben el nivel alto en cuanto a la distribución y cumplimiento de los roles, esto se debe a la claridad con la que se establecen los roles. Por otro lado, el 28% presenta nivel moderado y el 3% se encuentra con el nivel bajo en cuanto la dimensión de roles.

Objetivo específico 7

Identificar el nivel de adaptabilidad que se presenta en la funcionalidad familiar de los estudiantes con discapacidad del Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca – 2022.

Tabla 9 Distribución de porcentaje y frecuencias de adaptabilidad

	f	%
Nivel Bajo	2	3%
Nivel Moderado	36	55%
Nivel Alto	27	42%
Total	65	100%

Fuente: cuestionario aplicado a la población de estudio

Figura 8 Distribución de porcentaje de la dimensión de adaptabilidad

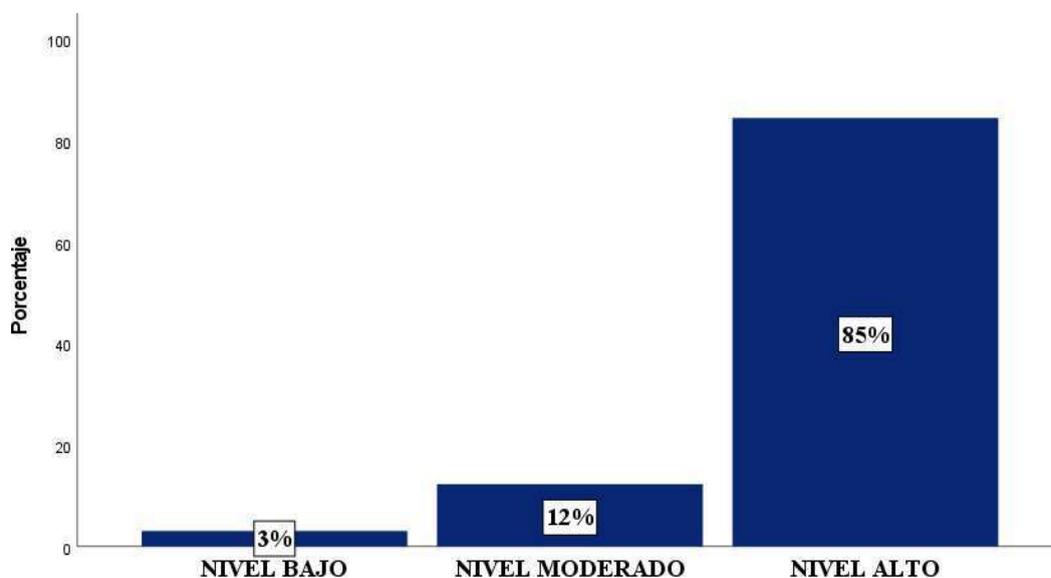


Tabla 9 y figura 8, en cuanto a la dimensión de adaptabilidad los resultados indican que el 85% presenta un nivel alto, esto implica que la familia ha venido superando muchas adversidades y continuado trabajando de forma responsable en el cuidado y educación del estudiante con discapacidad que asiste al Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca – 2022. En ese sentido, también es importante destacar que el 12% tiene un nivel moderado, también existe la realidad del 3% de familias que tiene un nivel bajo de adaptabilidad.

4.2 Contrastación de hipótesis

No amerita el uso de hipótesis dado que esta investigación es básica de nivel descriptiva.

Capítulo V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 Discusión de resultados

En base a los resultados podemos indicar que el 55% de estudiantes con discapacidad del Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura” distrito de Barranca, crece en torno a una familia funcional, haciendo contraste con la investigación realizada por Suyon J. (2019) Funcionalidad familiar en niños con discapacidad o en riesgo de adquirirla del Programa de Intervención Temprana Prite “Virgen María. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. que aplicó el instrumento FF-SIL a 60 padres de familia determinó que solo el 6.3% tiene una familia funcional, es decir, nuestra investigación representa una realidad favorable para estos estudiantes. También se destaca que en dicha investigación prevalece la funcionalidad familiar representado en el 60% mientras que nuestros resultados indican que existe el 5% de familias disfuncionales.

La cohesión en la familia de los estudiantes con discapacidad del C.E.B.E Fernando Carbajal Segura” que pertenece a la jurisdicción de Barranca comprende el nivel bajo el 98% del total de encuestados, contrariamente al desenlace del estudio realizado por Suyon J. (2019) donde el 73.3% tiene alto nivel de cohesión familiar.

El 91% de familias tiene un nivel alto de armonía mostrando similitudes con el estudio de Suyon J. (2019) puesto que concluyó que el 81.7% tiene nivel alto de esta dimensión, tomando como referencia la concepción del autor De la Cuesta (1997) estos resultados reflejan la existencia del equilibrio emocional que influyen en el buen funcionamiento familiar de los estudiantes con discapacidad del Centro Educativo en mención. Es importante destacar que en ambos estudios coinciden que un grupo minoritario tienen nivel bajo de armonía, pese a que existe solo una pequeña población con nivel bajo de armonía se debe tener cuenta acciones que ayuden a mejorar.

Abordando la dimensión de la comunicación se obtiene que el 54% presenta nivel alto de la misma, significando que las pautas de una comunicación activa se están dando de una forma adecuada, esto a su vez permite una mayor claridad con las expresiones y opiniones que se tiene de uno mismo y de todos los integrantes que conforman la familia, este resultado favorable también lo podemos encontrar en la investigación de Suyon J. (2019)

donde obtuvo que el 71.7% de familias presenta un alto nivel de comunicación.

La permeabilidad en los estudiantes con discapacidad del Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura” distrito de Barranca, prevalece el 48% de nivel moderado difiriendo con los obtenidos por Suyon J. (2019) dado que concluyó que predomina el 53% con el nivel alto y el 31.7% nivel moderado. Es importante mencionar que existe un pequeño porcentaje con nivel bajo, esto implica que pese a entablar una buena comunicación existen limitaciones al momento de interrelacionarse con el micro y meso sistema (vecinos, comunidad, etc).

En cuanto a la dimensión de la afectividad que existe en las familias de los escolares con discapacidad del C.E.B.E “Fernando Carbajal Segura” del distrito de Barranca, se identificó el 85% de nivel alto y mantienen una semejanza en cuanto a los resultados con los datos generados por Suyon J. (2019) el 88.3% representa el nivel alto de afectividad. Los resultados de esta dimensión son favorables, ya que refleja que los estudiantes reciben constantes muestras de afecto que repercute de manera positiva en el buen desarrollo personal de los mismos.

Los roles reflejan el compromiso que tiene la familia para delegar funciones según la capacidad de cada miembro para que pueda cumplirlas, dichas actividades no promueven desigualdad y agotamiento, es por ello, que los resultados de mi investigación son de nivel alto simbolizado en el 69% así como la investigación de Suyon J. (2019) con el 63.3% de nivel alto.

Finalmente, la dimensión de la adaptabilidad demuestra su prevalencia en el nivel moderado (55%) en comparación a la investigación de Suyon J. (2019) donde finiquitó que el 65% de familias comprenden un nivel alto.

Capítulo VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Esta indagación determinó que la funcionalidad familiar que prevalece en las familias de los estudiantes con alguna discapacidad que asisten al Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca es la de nivel funcionalidad representado por el 55%, también existe la realidad del 38% de familias que presentan un nivel moderado de funcionamiento familiar, sin embargo, el 5% representa una disfuncionalidad familiar y pese a ser un porcentaje mínimo el 2% de las familias tiene una disfuncionalidad severa.

En lo que concierne a la cohesión familiar como dimensión se evidencia que prevalece un nivel bajo con un 98% dejando al descubierto una gran diferencia con el 2% de nivel moderado de cohesión, cabe mencionar que en esta dimensión ningún encuestado percibe tener un nivel alto de cohesión dentro de su entorno familiar.

Referente a la armonía el nivel prevalente es alto representado en un 91%, se evidencia una inmensa diferencia en relación al nivel moderado que simboliza el 6% y el nivel bajo interpretado en el 3%.

En la dimensión de la comunicación se encontró que el 54% del total de encuestados presenta un nivel alto, asimismo, el 38% de las familias de los estudiantes con discapacidad percibe tener un nivel moderado de comunicación. Finalmente, se identificó que el 8% manifiesta tener la comunicación en un nivel bajo.

En cuanto a la permeabilidad se identificó que el 48% de las familias se encuentran en el nivel moderado, existe una mínima diferencia con el 43% familias que tiene nivel alto, la realidad para el 9% de familias presenta nivel bajo de permeabilidad.

Dentro de la investigación se identificó que el 85% comparte el nivel alto de afectividad, en cuanto al nivel moderado se simboliza en el 12 %, cabe señalar que existe el 3% de familias con nivel bajo de afectividad.

Referente a los roles, prevalece el nivel alto representado en un 69%, esto genera una brecha con el 28% de familias que tienen el nivel moderado, finalmente prima una

diferencia muy evidente en cuanto al nivel alto y el 3% de nivel bajo.

En cuanto a la adaptabilidad se identificó que existe el nivel moderado representado en un 55% de los encuestados, seguidamente el 42% tiene un nivel alto, también identificamos que el 3% de familias tiene un nivel bajo de adaptabilidad.

6.2 Recomendaciones

Si bien es cierto, la investigación identificó que predominan las familias funcionales, sin embargo, existe la realidad de un grupo minoritario que se encuentra dentro de una situación disfuncional y severa, para ello, se sugiere a los responsables del Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca (Directora, plana de docentes, auxiliares, equipo SAANEE) apoyarse con un profesional de Trabajo Social para fomentar el desarrollo de dinamismo donde se involucre a los demás integrantes de la familia, con el fin de que puedan tener más motivos para esforzarse en el cuidado de los estudiantes con discapacidad del CEBE, apoyar en los asuntos familiares que implica la responsabilidad de todo el núcleo familiar que a la larga repercutirá positivamente en la funcionalidad familiar.

En la cohesión predomina el nivel bajo, esto se puede atribuir a factores laborales, a la composición de los tipos de familia, ya que dentro de los encuestados se identificó un porcentaje similar entre las familias monoparentales y extensas, basándonos en ello, la recomendación va dirigida para la familia, tratar de organizar y manejar mejor los tiempos que se le dedica al trabajo para priorizar y pasar tiempo de calidad con los estudiantes con discapacidad del CEBE “Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca, pasar más tiempo reunida como familia, paseos, compartiendo experiencias, aprendiendo, mejorando la comunicación el desarrollo positivo de la cohesión generará la felicidad y bienestar de todos los integrantes de la familia.

En cuanto a la armonía prevalece el nivel alto, lo cual es muy favorable para el bienestar del estudiante con discapacidad del CEBE “Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca dado que le permitirá crecer en un ambiente armonioso, se sugiere trabajar conjuntamente con un equipo multidisciplinario conformado por profesional de trabajo social y psicólogo aprovechando oportunidad que generan las asambleas de padres de familia para promover talleres enfocados en la armonía, convivencia familiar, retos, manejo de emociones para que pueda mantenerse el nivel alto de la armonía familiar. Referente a la comunicación prevalece el nivel alto, sin embargo, un porcentaje

significativo percibe un nivel moderado, para mejorar la comunicación en una familia con un miembro con discapacidad, es fundamental adoptar un enfoque de respeto y empatía, ello se fortalece con la conexión entre los responsables del CEBE, equipo multidisciplinario y todos los integrantes de la unidad familiar.

En la permeabilidad predomina significativamente el nivel moderado, para reforzar ello, el profesional de trabajo social debe fomentar más sobre sus competencias para que las familias puedan tener mayor alcance de dónde acudir cuando necesiten alguna orientación, taller, gestión, etc., influyendo a que la dinámica de la familia identifique, reconozca y se abra cuando necesite recibir apoyo de su entorno social.

En relación a la afectividad destaca el nivel alto, aun así, no se puede dejar de lado las actividades para mantener el equilibrio, por ello sugiere trabajar en la confianza, la sensibilidad y evitar reprimir las muestras de afecto, ese decir, exteriorizar el lado emotivo para con los estudiantes con discapacidad del CEBE “Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca y los demás integrantes que componen la unidad familiar.

Respecto a la claridad de los roles, las familias perciben un nivel alto, para mantener el equilibrio y mejora el trabajador social impartirá enseñanzas sobre cómo desarrollar un modelo centrado en tareas, ejecutándolo mediante talleres, visitas domiciliarias, con el fin de contribuir en la equidad de la distribución de tareas y el cumplimiento de las mimas.

En cuanto a la adaptabilidad las familias deben tratar al estudiante con discapacidad como a cualquier otro miembro de la familia, utilizando una comunicación clara y sencilla, y respetando sus diferencias y limitaciones, preocuparse por aprender, mejorar y contribuir en el desarrollo y bienestar de los estudiantes con discapacidad del CEBE “Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

7.1 Fuentes documentales

- Alvarez Machuca, M. C. (2018). *Validez y confiabilidad del Test De Funcionamiento Familiar – FF-SIL en estudiantes universitarios de una Institución Pública y Privada de Lima*. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Ander Egg, E. (2011). *Diccionario de Trabajo Social* (25 ed.). Córdoba, Argentina: Brujas.
- Baca Luján, S. Y. (2019). *Funcionamiento familiar de los estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Logic School, según el modelo circumplejo de Olson, Ayacucho - 2018*. Ayacucho: Universidad de Ayacucho Federico Froebel.
- Crisologo Ocas, A. M. (2020). *Estudio comparativo del funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundaria de la zona urbana y rural de Supe Pueblo, 2020*. Huacho: Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrión.
- Estupiñan, M. A. (2021). *Rol de los padres para la atención de las discapacidades de sus hijos*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Godoy la Hermoza, S. E., & Diaz Perry, S. D. (2018). *Funcionamiento familiar en las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017*. Huacho: Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrión.
- INEI. (2013). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar*. Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files>
- INEI. (2017). *Perfil Sociodemográfico de la población con Discapacidad*. Lima.
- Obregón Flores, R. R. (2019). *Funcionamiento familiar y resiliencia de estudiantes de cuatro distritos de la provincia de Caravelí, 2019*. Chíncha: Universidad Autónoma de Ica.
- Rivas Estupiñan, M. A. (2021). *Rol de los padres para la atención de las discapacidades de sus hijos*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Baldeon Cando, K. (2021). *Funcionalidad familiar y sobrecarga en los padres y madres de*

personas con discapacidad intelectual que asisten a una Fundación en el DM, Quito.
Quito: Universidad Central de Quito.

Sotelo Huauya, M. L. (2019). *Situación familiar de los niños con discapacidad intelectual y del desarrollo del Hospital de Rehabilitación del Callao - Año 2018.* Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Suárez Ortega, K. M., & Tapia Plazarte, L. E. (2021). *Dinámica familiar de niños con discapacidad intelectual.* Quito: Universidad Central del Ecuador.

Suyón Cano, J. N. (2019). *Funcionalidad familiar en niños con discapacidad o en riesgo de adquirirla del Programa de Intervención Temprana Prite "Virgen María.* Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Quispe Ccasa, C. R., & Rodríguez Mango, Y. L. (2019). *Funcionalidad Familiar de Estudiantes con Discapacidad de los Centros de Educación Básica Especial Ugel Sur Arequipa 2019.* Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.

Ferrer Honores, P., Miscán Reyes, A., Pino Jesús, M., & Pérez Saavedra, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson. *Rev enferm Herediana*, 52.

7.2 Fuentes bibliográficas

Ander Egg, E. (2011). *Aprender a investigar: Nociones básicas para la investigación* (Primera ed.). Córdoba: Las Brujas.

Carrasco Díaz, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica.* Lima: San Marcos.

Córdoba Andrade, L., & Soto Roldán, G. (2007). Familia y Discapacidad: Intervención en crisis desde el modelo ecológico. *Psicología conductual*, 15(3).

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México.

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2019). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* Ciudad de México: Mc Graw Hill Interamericana Editores S.A de C.V.

Ortiz Granja, D. (2008). *Terapia Familiar Sistémica* (Primera ed.). Quito, Ecuador.

Peralta Lopez, F., & Arellano Torres, A. (2010). Familia y discapacidad - Una perspectiva teórico - aplicada del Enfoque Centrado en la Familia para promover la autodeterminación. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(3), 1344.

7.3 Fuentes hemerográficas

Alvarez, M., Castro, P., Campo-Mon, M. A., & Alvarez Martino, E. (2005). Actitudes de los maestros ante las necesidades educativas específicas. *Psicothema*, 17(4), 605.

Cabezas Pizarro, H. (2002). Los padres del niño con Autismo: Una Guía de Intervención. *Espiga*, 36.

Gallego Henao, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* (35), 330-338.

Moratto Vasquez, N. S., Cárdenas Zuloaga, N., & Berbesi Fernandez, D. Y. (2016). Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados en la limitación escolar en Antioquia. *Pensamiento Psicológico*, 66-70.

Pérez y Martínez (s. f). Paradigma Positivista. *Revista Virtual Paradigmas del Trabajo Social. Trabajo Social. Universidad de Guadalajara Centro Universitario del Sur*, 10-11.

Rafael, D. D. (2019). Discapacidad en el Perú: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Revista Venezolana Gerencia*, 255-260.

Rodríguez Salón, R. (2010). Juventud, familia y posmodernidad: (des) estructuración familiar en la sociedad contemporánea. FERMENTUN - *Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 20(57), 40.

Suárez, R., Rojas, A., & Gavilanes, Y. (17 de Julio de 2017). *Revista Electrónica de Portales Medicos.com*. Obtenido de La funcionalidad familiar: Una determinante de la conducta de los adolescentes.

Victoria Maldonado, J. A. (Setiembre - diciembre de 2013). El Modelo Social de la Discapacidad: Una Cuestión de Derechos Humanos. *Boletín Mexicano de Derecho Comparado* (138).

Ortega V., De la Cuesta F. & Dias C. (1999). Propuesta de un instrumento para la aplicación de atención de enfermería en familias disfuncionales. *Rev. Cubana Enfermer*, 3(164-8), 164 - 165.

7.4 Fuentes electrónicas

Congreso de la República, C. P. (17 de Julio de 2003). Ley N° 28044 - Ley General de Educación. Lima, Perú.

Congreso de la República. (abril de 2023). Ley N° 27337 - Código de los Niños y Adolescentes. Lima, Perú

Fantova Azkoaga, F. (s.f.). Trabajando con las familias de las personas con discapacidad.

MINEDU. (16 de octubre de 2021). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Más de 80 mil estudiantes con discapacidad están matriculados en la Educación Básica Especial:<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/545470-mas-de-80-mil-estudiantes-con-discapacidad-estan-matriculados-en-la-educacion-basica>

Observatorio Nacional de la Discapacidad. (2021). *Registro Nacional de la Persona con Discapacidad*. Obtenido de <https://conadisperu.gob.pe/observatorio/estadisticas/inscripciones-en-el-registro-nacional-de-la-persona-con-discapacidad-noviembre-2021/>

Organización Mundial de la Salud. (2011). Informe mundial sobre la discapacidad. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/INTOR/informe-mundial-discapacidad-oms.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2014). Proyecto de acción mundial de la OMS sobre discapacidad 2014-2021.

UNIR. (16 de diciembre de 2020). UNIR, la Universidad en internet. Obtenido de Familia y discapacidad: la importancia de la familia en menores con discapacidad: <https://www.unir.net/educacion/revista/familia-y-discapacidad/>

Valencia López, V. E. (s.f.). Revisión documental en el proceso de investigación. Obtenido de <https://univirtual.utp.edu.co/pandora/recursos/1000/1771/1771.pdf>

ANEXOS

01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL “FERNANDO CARBAJAL SEGURA”, DISTRITO DE BARRANCA – 2022.					
PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar que predomina en los estudiantes con discapacidad del Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca – 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de cohesión que predomina en la funcionalidad familiar de los estudiantes con discapacidad del Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca – 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de armonía que predomina en la funcionalidad familiar de los estudiantes con discapacidad del Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca – 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de comunicación que predomina en la funcionalidad familiar de los estudiantes con discapacidad del Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca – 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de permeabilidad que predomina en la funcionalidad familiar de los estudiantes con discapacidad del Centro Educativo Básico Especial</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Identificar el nivel de funcionalidad familiar que predomina en los estudiantes con discapacidad del Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca – 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar el nivel de cohesión que predomina en la funcionalidad familiar de los estudiantes con discapacidad del Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca – 2022.</p> <p>Identificar el nivel de armonía que predomina en la funcionalidad familiar de los estudiantes con discapacidad del Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca – 2022.</p> <p>Identificar el nivel de comunicación que predomina en la funcionalidad familiar de los estudiantes con discapacidad del Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca – 2022.</p>	<p>Funcionalidad Familiar</p>	<p>D1: Cohesión</p> <p>D2: Armonía</p> <p>D3: Comunicación</p> <p>D4: Permeabilidad</p> <p>D5: Afectividad</p> <p>D6: Roles</p> <p>D7: Adaptabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unión familiar física • Unión familiar emocional • Necesidad equilibrio emocional y • Transmitir sus experiencias • Toma de decisiones • Capacidad • Experiencias. • Demostrar emociones • Demostrar sentimientos. • Funciones • Responsabilidades • Habilidades • Cambios. 	<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Descriptiva</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Población: 65</p> <p>Instrumento: Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL</p>

<p>“Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca – 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de afectividad que predomina en la funcionalidad familiar de los estudiantes con discapacidad del Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca – 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de roles que predomina en la funcionalidad familiar de los estudiantes con discapacidad del Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca – 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de adaptabilidad que predomina en la funcionalidad familiar de los estudiantes con discapacidad del Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca – 2022?</p>	<p>Identificar el nivel de permeabilidad que predomina en la funcionalidad familiar de los estudiantes con discapacidad del Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca – 2022.</p> <p>Identificar el nivel de afectividad que predomina en la funcionalidad familiar de los estudiantes con discapacidad del Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca – 2022.</p> <p>Identificar el nivel de roles que predomina en la funcionalidad familiar de los estudiantes con discapacidad del Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca – 2022.</p> <p>Identificar el nivel de adaptabilidad que predomina en la funcionalidad familiar de los estudiantes con discapacidad del Centro Educativo Básico Especial “Fernando Carbajal Segura”, distrito de Barranca – 2022.</p>				
--	---	--	--	--	--

02 INSTRUMENTO PARA LA TOMA DE DATOS



UNIVERSIDAD JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Estimado padre de familia, pido tu cordial colaboración al responder esta encuesta con la verdad por tratarse de un trabajo de investigación. Esta encuesta es anónima.

7.4.1 DATOS DEL ESTUDIANTE

Edad: _____ **Sexo:** _____ **Grado:** _____

Tipo de discapacidad: _____

Grado de discapacidad: Marque con "x"

Leve: () Moderado: () Grave: () Desconoce: ()

7.4.2 DATOS DE LA FAMILIA

Edad: _____ **Sexo:** _____

Grado de instrucción: _____

Estado Civil: _____

Parentesco (con el estudiante): Marque con "x"

Madre () Padre () Hermano () Cuidador () Otro:.....

Tipo de familia:

Familia nuclear ()

Familia monoparental ()

Familia extensa ()

Familia reconstituida ()

Otro:

INSTRUCCIONES: Se presentan diferentes situaciones que atraviesa la familia y se le pide por favor leer con calma cada enunciado, luego deberá marcar con una (x) en el recuadro que usted considere apropiado. **Ejemplo:**

	1	2	3	4	5
Nuestra familia hace cosas juntas	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre

NOTA: Recuerde no dejar ninguna pregunta sin contestar.

CUESTIONARIO: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FF-SIL**AUTOR:** De la Cuesta, Pérez & Louro (1997) / Cuba**ADAPTACIÓN:** Álvarez (2018) / Perú

Nº	ENUNCIADOS	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi Siempre
1	Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2	En mi casa predomina la armonía.					
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
5	Nos expresamos de forma clara y directa					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás					
7	Tenemos en cuenta las experiencias de otras familias frente a diversas situaciones.					
8	Cuando alguien en la familia tiene un problema, los demás apoyan.					
9	Se distribuyen las tareas de forma que alguno de los miembros no se sobrecargue.					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11	Conversamos de diversos temas con libertad					
12	Ante una difícil situación familiar somos capaces de buscar la ayuda de otras personas					

13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

Muchas gracias.

03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO EN SPSS

ENCUESTA	SEXO - E	EDAD - E	GRADO	TIPO DE DISCAPACIDAD	GRADO DE DISCAPACIDAD	PARENTESCO CON EL ESTUDIANTE	TIPO DE FAMILIA	1. SE TOMAN DECISIONES PARA COSAS IMPORTANTES DE LA FAMILIA	2. EN MI CASA PREDOMINA LA ARMONIA	3. EN MI FAMILIA CADA UNO CUMPLE CON SUS RESPONSABILIDADES	4. LAS MANIFESTACIONES DE CARÍÑO FORMAN PARTE DE NUESTRA VIDA COTIDIANA	5. NOS EXPRESAMOS DE FORMA CLARA Y DIRECTA	6. PODEMOS ACEPTAR LOS DEFECTOS DE LOS DEMAS	7. TENEMOS EN CUENTA LAS EXPERIENCIAS DE OTRAS FAMILIAS FRENTE A DIVERSAS SITUACIONES	8. CUANDO ALGUIEN EN LA FAMILIA TIENE UN PROBLEMA, LOS DEMAS	9. SE DISTRIBUYEN LAS TAREAS DE FORMA QUE ALGUNO DE LOS MIEMBROS SE SOBRECARGUE	10. LAS COSTUMBRES FAMILIARES PUEDEN MODIFICARSE ANTE DETERMINADAS	11. CONVERSAMOS E DIVERSOS TEMAS CON	12. ANTE UNA DIFÍCIL SITUACION FAMILIAR SOMOS CAPACES DE BUSCAR AYUDA DE OTRAS PERSONAS	13. LOS INTERECES Y NECESIDADES DE CADA CUAL SON RESPETADOS POR EL NUCLEO FAMILIAR	14. NOS DEMOSTRAMOS EL CARÍÑO QUE NOS TENEMOS
P1	2	2	1	2	4	1	1	5	4	4	4	3	4	2	2	4	3	4	2	4	5
P2	1	1	1	5	3	1	1	2	5	3	5	4	4	3	4	2	2	5	5	3	5
P3	2	2	1	1	4	1	1	5	4	4	4	5	4	2	4	5	4	5	5	4	4
P4	2	2	3	1	1	3	1	5	4	4	5	4	4	2	5	3	4	5	5	4	4
P5	2	2	1	1	2	3	1	3	5	5	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4
P6	1	1	1	1	3	1	2	5	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4
P7	1	1	4	2	1	2	1	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5
P8	1	1	1	2	1	1	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
P9	2	2	7	3	1	3	1	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5
P10	2	2	2	2	1	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
P11	2	2	7	2	3	5	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5
P12	2	2	4	2	1	5	3	4	4	3	3	4	4	3	5	4	2	4	4	4	4
P13	2	2	5	1	1	1	2	4	5	4	3	4	4	2	4	3	2	4	3	4	4
P14	2	2	6	1	2	1	1	5	5	5	4	4	5	2	3	4	3	2	5	5	5

P1 5	2	2	4	1	2	1	1	5	5	4	4	4	3	1	4	3	4	3	3	4	4
P1 6	1	1	6	2	2	1	1	5	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4
P1 7	1	1	6	4	1	1	2	4	4	3	4	3	5	1	3	3	3	4	3	4	3
P1 8	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	4	3	4	2	5	3	3	3	4	3	4
P1 9	2	2	7	3	1	1	1	4	4	3	2	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4
P2 0	2	1	3	4	1	1	1	5	4	4	5	4	4	2	4	4	4	5	4	4	5
P2 1	1	1	1	1	2	1	2	4	3	3	4	4	4	1	4	3	3	4	3	4	4
P2 2	1	1	1	1	1	3	2	5	4	4	4	4	4	2	4	3	3	2	4	5	4
P2 3	2	1	1	3	4	5	1	5	4	4	4	4	4	3	5	4	1	3	4	4	5
P2 4	1	1	1	1	2	1	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	4	5	5
P2 5	1	1	1	1	2	5	3	5	4	3	4	3	4	2	5	3	2	1	4	4	4
P2 6	1	2	3	5	2	1	1	5	5	4	5	4	5	2	4	4	2	3	4	4	5
P2 7	2	1	3	4	1	2	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5
P2 8	1	1	2	1	1	3	1	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5
P2 9	1	1	1	3	1	3	2	4	4	4	5	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4
P3 0	1	2	7	1	2	5	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	5
P3 1	1	2	7	1	1	1	2	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5
P3 2	2	2	7	3	2	5	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2
P3 3	2	2	7	2	1	5	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5
P3 4	2	1	1	4	1	1	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	4	4

P3 5	1	2	6	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
P3 6	2	1	5	5	1	1	1	5	5	3	5	4	4	2	5	5	3	4	4	5	5
P3 7	2	2	7	3	1	3	1	5	5	5	4	5	5	2	5	5	3	3	5	5	5
P3 8	2	1	2	2	1	2	1	5	5	5	4	5	5	3	5	4	3	5	5	5	5
P3 9	1	1	6	4	1	1	1	5	5	4	5	4	4	3	3	4	2	2	4	5	5
P4 0	2	1	2	5	1	1	1	3	4	3	4	2	4	1	4	4	2	1	4	4	3
P4 1	1	1	2	1	1	1	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5
P4 2	2	1	6	1	1	1	1	3	5	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	5	5
P4 3	1	2	6	1	1	1	1	5	5	4	5	4	4	2	4	5	3	2	5	4	5
P4 4	1	2	5	3	1	1	3	5	5	4	5	4	4	2	4	4	2	2	4	4	5
P4 5	2	1	4	2	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
P4 6	1	1	1	2	1	1	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5
P4 7	1	1	3	2	1	5	3	5	5	4	5	4	4	3	3	5	3	3	5	4	5
P4 8	2	2	5	1	1	5	3	5	5	5	5	5	4	3	4	5	3	3	5	5	5
P4 9	1	1	4	3	1	2	1	5	5	5	5	5	4	2	5	5	3	5	5	5	5
P5 0	2	1	4	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	4	5	5	5
P5 1	2	2	6	3	1	1	1	5	5	5	5	5	4	3	4	5	2	3	5	5	5
P5 2	2	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5
P5 3	2	1	4	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5
P5 4	2	1	3	3	1	1	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5

P5 5	2	1	5	1	2	1	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5
P5 6	2	1	1	2	1	1	1	5	5	4	5	4	4	3	4	5	2	2	5	5	5
P5 7	1	1	3	3	1	1	1	5	4	4	4	4	4	2	5	5	4	5	5	5	5
P5 8	2	1	3	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5
P5 9	1	1	5	3	1	5	1	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5
P6 0	1	1	1	1	1	5	3	5	5	4	5	4	4	4	4	5	3	3	5	5	5
P6 1	1	1	1	4	1	1	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
P6 2	2	2	4	3	2	3	1	5	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5
P6 3	1	1	4	2	1	5	3	1	2	3	1	3	3	5	3	2	2	1	2	2	2
P6 4	2	1	1	2	1	1	1	5	5	5	5	4	4	4	4	5	2	4	5	5	5
P6 5	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	3	2	4	1	4	3	2	3	4	4	2