



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado**

**Gestión pedagógica y el área de comunicación en la I.E.I N° 337 Niño
Jesús, UGEL -14 Oyón, 2021**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión
Educativa con Mención en Pedagogía**

Autora

Camila Hisela Anselmo Medina

Asesora

Dra. Victoria Flor Carrillo Torres



Dra. Victoria Flor Carrillo Torres
DNU: 272

**Huacho – Perú
2025**



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA**

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado**

DATOS DEL AUTOR (ES):

APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Camila Hisela Anselmo Medina	15764895	26 de febrero del 2024

DATOS DEL ASESOR:

APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Victoria Flor Carrillo Torres	15724523	0000-0002-6476-1592

**DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-
DOCTORADO:**

APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Julia Marina Bravo Montoya	15724272	0000-0002-0783-8792
Robert Sandro Natividad Muñoz	15726124	0000-0003-3054-0027
Carmen Flor Padilla Huarac	15720656	0000-0001-6157-7223

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LA I.E.I. N° 337 NIÑO JESÚS, UGEL -14 OYÓN, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

3%

2

Submitted to Universidad Nacional Jose
Faustino Sanchez Carrion

Trabajo del estudiante

2%

3

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

5

repositorio.unfv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

www.dreapurimac.gob.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

www.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

TESIS DE MAESTRÍA

**Gestión pedagógica y el área de comunicación en la I.E.I. N° 337 Niño
Jesús, UGEL -14 Oyón, 2021**

PRESENTADO POR:

Camila Hisela Anselmo Medina

ASESOR: Dra. Victoria Flor Carrillo Torres

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA
HUACHO
2022**

DEDICATORIA

Padre amado mi fortaleza en la tierra con
incalculable gratitud por tu apoyo eterna
gracias.

Camila Hisela

AGRADECIMIENTO

Al gran modelo y legado por ser cada vez mejor que
me dieron con su ejemplo mis maestros

Camila Hisela

RESUMEN

La investigación: realizada en este posgrado - Huacho -. aplico un método que se conoce en la investigación de tipo Básica, describiendo claramente la correlación planteando la hipótesis: La gestión pedagógica relacionándose con significancia en el desarrollo del área de comunicación niños de Educación Inicial de la N° 337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021. En este presente proyecto investigativo, estuvo constituida la población por 154 niños y la muestra fueron 110. El mecanismo empleado es cuestionario, con las dos variables. Los resultados evidencian la existente relación de magnitud buena entre la gestión pedagógica y el desarrollo del área de comunicación en alumnos de Educación Inicial de la I.E.I N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021.

La autora

Palabras clave: Gestión, pedagógica, comunicación.

ABSTRACT

The research: carried out in this postgraduate course - Huacho -. I apply a method that is known in Basic type research, clearly describing the correlation, proposing the hypothesis: Pedagogical management relating to significance in the development of the communication area of children of Initial Education of N° 337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón , 2021. In this present research project, the population was made up of 154 children and the sample was 110. The mechanism used is a questionnaire, with the two variables. The results show the existing relationship of good magnitude between pedagogical management and the development of the communication area in students of Initial Education of the I.E.I N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021

The author

.

Keywords: Management, pedagogy, communication

INTRODUCCIÓN

La presente investigación surgió como consecuencia de la observación de los diferentes tipos de gestión que se presentó antes en el desempeño directivo y después de la misma.

Se pone énfasis en la gestión pedagógica de los directivos y docentes que se reflejan en la calidad del servicio educativo que se brinda a los estudiantes.

Fue un actuar distinto, se dejó de lado lo administrativo para dedicarse más a una gestión pedagógica.

Las instituciones educativas se están implementando de administradores exclusivos a esa función y hoy, el Director lidera pedagógicamente. Los docentes por falta de conocimiento de este nuevo planteamiento empezaron a juzgar la gestión de los nuevos directivos de la Reforma ya que estamos acostumbrados a un administrador tradicional que a un líder pedagógico que está más pendiente de nuestra labor docente. Empezamos a preguntarnos frente a esta situación ¿Dará resultado este tipo de gestión? ¿Un programa de Gestión Pedagógica que plantea la Reforma influirá realmente en la mejora de la calidad educativa de nuestras instituciones educativas públicas? Por ello el interés de investigar el aprendizaje en la I.E.I N° 337 Niño Jesús, Ugel – 14 Oyon, 2021.

La presente investigación a realizar se justifica por beneficiar a las niñas y los niños de la Institución Educativa I.E.I N° 337 Niño Jesús, Ugel – 14 Oyon, 2021lo referente a la mejora de los aprendizajes en el nivel primario contribuyendo de ésta manera al desarrollo institucional y consigo la calidad de la educación en nuestro país.

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	x
I. Planteamiento del problema	11
1.1 Descripción de la realidad problemática	11
1.2 Formulación del problema	13
1.2.1 Problema general	13
1.2.2 Problemas específicos	13
1.3 Objetivos de la investigación	14
1.3.1 Objetivo general	14
1.3.2 Objetivos específicos	14
1.4 Justificación de la investigación	14
1.5 Viabilidad del estudio	15
II. Marco teórico	17
2.1 Antecedentes de la investigación	17
2.1.1 Investigaciones internacionales	17
2.2 Bases teóricas	21
2.2. Área de comunicación	27
2.3 Bases filosóficas	34

2.4	Definición de términos básicos	35
2.5	Hipótesis de investigación	36
2.5.1	Hipótesis general	36
2.5.2	Hipótesis específicas	36
2.6	Operacionalización de las variables	36
III.	Metodología	39
3.1	Diseño metodológico	39
3.2	Población y muestra	39
3.2.1	Población	39
3.2.2	Muestra	40
3.3	Técnicas de recolección de datos	41
3.4	Técnicas para el procedimiento de la información	42
IV.	Resultados	43
4.1.	Análisis de los resultados	43
4.2.	Generalización entorno la hipótesis central	52
V.	DISCUSIÓN	62
5.1.	Discusión de los resultados	62
VI.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
6.1.	Conclusiones	64
6.2.	Recomendaciones	65
VII.	Referencias	66
VIII.	Anexos	68
	CUESTIONARIO GESTIÓN PEDAGÓGICA	68
1	Anexo	69
	CUESTIONARIO ÁREA COMUNICACIÓN	69
	Matriz de consistencia	71

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variable X.....	36
Tabla 2. Operacionalización de variable Y.....	37
Tabla 3. Población de estudio	40
Tabla 4. Muestra de estudio	41
Tabla 5. Gestión pedagógica.....	43
Tabla 6. Planificación curricular.....	44
Tabla 7. Ejecución del proceso pedagógico.....	45
Tabla 8. Evaluación del aprendizaje	46
Tabla 9. Area de comunicación.....	47
Tabla 10. Habilidad de escuchar	48
Tabla 11. Habilidad de hablar.....	49
Tabla 12. Habilidad de leer.....	50
Tabla 13. Habilidad de escribir.....	51
Tabla 14. La gestión pedagógica y el área de comunicación.....	52
Tabla 15. La planificación curricular y la habilidad de escuchar	54
Tabla 16. La ejecución del proceso pedagógico y la habilidad de hablar.....	56
Tabla 17. La evaluación de los aprendizajes y la habilidad de leer	58
Tabla 18. La gestión pedagógica y la habilidad de escribir	60

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gestión pedagógica.....	43
Figura 2. Planificación curricular.....	44
Figura 3. Ejecución del proceso pedagógico	45
Figura 4. Evaluación del aprendizaje	46
Figura 5. Area de comunicación	47
Figura 6. Habilidad de escuchar.....	48
Figura 7. Habilidad de hablar	49
Figura 8. Habilidad de leer.....	50
Figura 9. Habilidad de escribir.....	51
Figura 10. La gestión pedagógica y el área de comunicación.....	53
Figura 11. La planificación curricular y la habilidad de escuchar	55
Figura 12. La ejecución del proceso pedagógico y la habilidad de hablar	57
Figura 13. La evaluación de los aprendizajes y la habilidad de leer	59
Figura 14. La gestión pedagógica y la habilidad de escribir.....	61

I. Planteamiento del problema

1.1 Descripción de la realidad problemática

Hasta hace una década en nuestro país se considera base esencial para el logro del desarrollo nacional a la vez una preocupación constante de los ciudadanos comunes y de todos los gobiernos. Uno de los aspectos que siempre se tiene en cuenta en esta línea es entender el desempeño de los estudiantes que se relacionan con diferentes áreas de la educación, para poder determinar el nivel de relación entre ellos.

En ese sentido, en los últimos tiempos el área de comunicación nuestro sector está desasosegado al contar con una educación carente de calidad, Así, indicamos que, según un informe realizado por la UNESCO la población actual expresa importantes carencias y limitaciones en niveles muy bajos de educación a través de los malos resultados obtenidos en los resultados escolares (Unesco, 2017). Asimismo, los presupuestos ajustados para la educación y la necesidad de optimizar los recursos están impulsando a otros países a buscar soluciones.

Las dimensiones educacionales en la concreción de interactuar y mejoras pedagógicas a pesar de mayores oportunidades educativas, América Latina todavía tiene importantes brechas sociales, económicas y culturales. Esto no fue suficiente, ya que la mitad de los estudiantes que completaron los conceptos básicos del plan de estudios K-12 no alcanzaron el nivel de aprendizaje mínimo requerido para el examen PISA. (Lamas, 2015).

(Batista, 2007) La gestión pedagógica es conductual y Recursos para enriquecer los enfoques pedagógicos y didácticos realizados por los docentes dirige la ejecución para lograr un objetivo colectivo educativo luego se supervisa la práctica pedagógica aprendizaje es por eso que realizamos este estudio para conocer una buena gestión pedagógica.

(Cabezas, 2014) Definen la gestión educativa como una disciplina teórica y práctica basada en las características propias de la educación, y pedagogía dedicada a la ciudadanía.

(Díaz, 2006) Afirma es actividad cotidiana que realizan los docentes dentro y fuera del aula con el objetivo de formar alumnos con conocimientos, experiencia y formación académica guiada por el currículo.

(Reyes, 2006) Lo da a conocer como trabajo concurrente de conductas mediadoras de los procesos pedagógicos y didácticos efectuado por docentes como colectivos para encaminar su gestión hacia el logro concretando lo educativos.

Esta situación de los aprendizajes en los sistemas educativos a nivel internacional es prioridad lo da a conocer en el estudio que el Banco Mundial realizó en el dos mil diecinueve en su informe de la siguiente manera: Si bien el país ha mejorado significativamente el acceder al campo educativo sinónimo de aprender. Cientos de millones de niños al convertirse a la adultez sin siquiera desarrollan las habilidades más básicas, como comprender textos que lee o las instrucciones del médico o comprender o interpretar.

Además, esta institución refiere la pertinencia de la educación en los parámetros de calidad en el Perú, teniendo en cuenta un modelo propio donde se tome en cuenta las diferencias y elevar el conocimiento de los aprendizajes educativos conocer la conexión y ser analizadas en niños de Educación Inicial con referente a la pedagogía y el área de comunicación en la I.E.I. N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021.

1.2 Formulación del problema

Área de comunicación el profesional en este colegio, pueden mejorar el gestionar el comunicarse y elevar la calidad de la atención por medio de la gestión. Frente a este enfoque, surgen las siguientes preguntas:

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica y desarrollo del área de comunicación en estudiantes del inicial N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón 2021?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de planificación curricular y desarrollo de la habilidad de escucha en el jardín N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón-2021?

¿Cuál es el nivel de ejecución del proceso pedagógico y de desarrollo de la habilidad de hablar en el jardín N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón-2021?

¿Cuál es el nivel de valuación de los aprendizajes y de desarrollo de la habilidad de leer en el jardín N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, ¿-2021?

¿Cuál es el nivel de la gestión pedagógica y de desarrollo de la habilidad de escribir en el jardín N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón-2021?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

¿Establecer correspondencia de gestión pedagógica y desarrollo del área de comunicación en el Inicial N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón-2021?

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar el nivel en planificación curricular y desarrollo de la habilidad de escucha en el N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021

Identificar el nivel de ejecución del proceso pedagógico y desarrollo de la habilidad de hablar en el jardín N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021.

Determinar el nivel de valuación de los aprendizajes y de desarrollo de la habilidad de leer del jardín N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021

Determinar el nivel de gestión pedagógica y desarrollo de la habilidad de escribir en el jardín Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021

1.4 Justificación de la investigación

Este trabajo investigativo esta teóricamente justificada al querer saber cómo podemos mejorar la gestión pedagógica y que esta influya positivamente en la evolución de pasos que mejoren el aprendizaje en esta área y como esta relación pueden cambiar de acuerdo al conocimiento de la gestión real y la teorías sobre gestión- pedagógica y que este

conocimiento sea revertido en el área de comunicación tan importante en nuestra educación

Tiene una **justificación metodológica** porque se utilizará el método de la investigación científica con todas sus etapas, la validación de su validez, y el uso de métodos y herramientas de medición utilizados en otras realidades similares, probados por investigadores y organizaciones de campo para obtener datos cuantitativos, como es el caso de una herramienta: el desempeño de la comunicación, cuyo uso permitirá permitir comparar su utilidad investigativa y obtener los resultados al final de la tesis.

Tiene una justificación práctica, ya que permitirá aprender en el marco real de la gestión pedagógica, esto refuerza el ámbito comunicativo.

Tiene una justificación práctica, ya que permitirá aprender en el marco real de la gestión pedagógica, esto refuerza el ámbito comunicativo.

1.5 Delimitaciones del estudio

Se desarrollará este trabajo investigativo el jardín N° 337 niño Jesús, Ugel – 14 Oyón, 2021.

Delimitación Temporal

A realizarse el año 2021

Delimitación Espacial

La institución se encuentra ubicada en la región Lima Ugel 14

Delimitación Social

Está delimitada en lo social por las 10 aulas con un total de usuarios de 154

1.6 Viabilidad del estudio

Está basado en un marco teórico de gestión que da a conocer la influencia del gestionar en lo pedagógico en el área de comunicativa

Técnica

Con análisis de esta proposición se realizará por las disposiciones del posgrado en la universidad de Huacho.

Ambiental

Es la búsqueda significativa en el estudio, no altero la naturaleza del entorno, en uno de los componentes de un ecosistema.

Financiera

Está ya proyectado garantizado por la tesista.

Social

La implementación del presente estudio es viable porque se cuenta con los conocimientos conceptuales, las herramientas tecnológicas con referente a lo monetario, además, se facilita el ingreso a las fuentes informativas necesarias, tanto desde la escuela primaria como desde la Universidad de Huacho.

II. Marco teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Villamil, (2018) trabajo Magistral *“Estrategia de Gestión Educativa para fortalecer la Evaluación Formativa del Aprendizaje de los estudiantes del sexto de la IEM Luis Orejuela, Zipaquirá”*. Universidad Libre. colombiana Su objetivo fue desarrollar e incorporar una estrategia de gestión fortaleciendo la práctica educativa en evaluaciones contantes para formar de los aprendizajes de los escolares de la institución mencionada en la investigación muestra y 20 escolares, efectuando un cualitativo descriptivo correlacional. Se concluyó que fomentar esta formativa evaluación en la práctica docente reafirma el aprendizaje y sus procesos en la enseñanza al brindar elementos de reflexión.

Pérez, Leyva, Ocampo y De Luna (2018) de su trabajo *“Propuesta de estrategias de aprendizaje acorde a los estilos de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería de la Escuela Superior de Cómputo (ESCOM) Del Instituto Politécnico Nacional (IPN)”*. México, su Objetivo: conocer como aprenden los estudiantes de Ingeniería en esta institución durante el periodo 2017-2018- I, para exponer diferenciadas estrategias. Metodología: Investigación cuantitativa en su enfoque, con un tipo descriptiva y no experimental; el universo integrado por alumnos registrados en la programación diseñada para su profesionalismo del 7° y 8° semestre de Ingeniería en Sistemas Computacionales haciendo en numereros 210 estudiantes. La muestra representante es fue del 30 % del total de la población, que equivale a los de la muestra estratificada en un total de 63 dividiéndolos en tres grupos cada uno de 21 y durante el periodo; el

instrumento que usaron fue el cuestionario de Felder y Silverman (1988). Los resultados obtenidos fueron un mayor porcentaje de estudiantes con estilo de aprendizaje activo en el primer cuadrante, con un promedio de 71% para todos los grupos; en el segundo cuadrante encontraron mayores porcentajes en la forma de aprender es intuitivo, con promedios de 63% en todos los generos; para el tercer cuadrante, los porcentajes más altos se dieron en los estilos de aprendizaje visual, con un promedio de 90% en todos los grupos, y finalmente en el cuarto cuadrante, como el modo secuencial de aprender, con un promedio de 72%, los porcentajes más altos. Y llegaron a las siguientes conclusiones:

Existen distintos modelos de como aprenden entre alumnos matriculados en la unidad de Liderazgo y Desarrollo Profesional según el modelo de Felder y Silverman, es decir, eran muy activos en sus estilos de aprendizaje, es decir, les gustaba adquirir conocimiento haciendo; El estilo de aprendizaje que predominó en el segundo cuadrante fue intuitivo, son imaginativos, procesaron ideas que les hicieron pensar y encontraron ideas y conceptos fáciles de aprender: son graficas visualmente, recuerdan las imágenes y son secuencial, los estudiantes parecían memorizar fácilmente los hechos de una relación.

Rey (2014). En su investigación. *“Gestión pedagógica del docente y dimensión axiológica del conocimiento”*. Universidad Arturo Michelena (UAM) Este proyecto investigativo cumple el propósito generar una serie de análisis sobre la pedagogía del maestro y la gestión que realiza, apoyándose en los postulados teóricos con el fin encontrar teorías de como describiendo, para concluir que la gestión del docente representa un acuerdo con los valores, por lo que debe desarrollar su práctica

pedagógica sobre la base de la razón cognitiva axiológica, aceptando la alta responsabilidad que tiene en el acto educativo.

Por ello, el liderazgo instruccional del docente no solo debe impartir conocimientos, sino también mantener lazos de afecto con los alumnos estar atento observándolos dando solución a las necesidades. Relacionándose con la investigación que realizamos presenta una propuesta relacionada con la gestión pedagógica en el área de la educación, sus valores y su rol con sus alumnos.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Maldonado (2019). En el trabajo *“La gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión” del distrito de Lurín*. De la cesar vallejos El objetivo tener en claro como la gestión instruccional se vincula a la práctica de aula y proponer medidas eficaces en las aulas Se trata de indagación descriptiva correlacional y básica con modelo no experimental de corte transversal sobre los 115 profesores considerando 89 docentes en el muestreo, un cuestionario para recabar datos con la técnica de encuesta, el site verbet. los datos Urdenarbet die Origen de los datos, utilizando el software estadístico números SPSS Versión 21.

Como resultado podemos notar que existe una correlación significativa entre el manejo pedagógico de la variable 1 y la práctica en el aula de la variable 2. Dado que la de rangos de relación de Spearman es positivo (0.778 0) $\rho=0$, podemos concluir que si existe una relación entre las dos variables propuestas, la relación es directa. En otras palabras, una buena gestión de la enseñanza conducirá a una buena enseñanza ya un mayor nivel de educación.

Acosta (2018) realizo su tesis denominada: *“Gestión del aprendizaje en el área de comunicación”*. PUCP. Se plantearon como objetivo utilizar el plan y construir

capacidades pedagógicas con relación a gestión del aprendizaje de la comunicación. Partiendo de la gestión se complementa con la pedagogía, prioricé la alternativa de solución como es el plan de formación habilidades docentes enlazadas con la nueva currícula para pupilos en la verbalización, cuyo objetivo es mejorar la práctica docente. Para optimizar el problema, el objetivo general es “el fortalecimiento de las capacidades educativas gestionando aprendizajes en el campo de la comunicación” y se operacionaliza con los objetivos específicos:

Promover la práctica pedagógica basada en un enfoque por competencias de dominio, empoderar a maestro teniendo listo el plan del año e implementación de momentos en la enseñanza y en la gestión de estrategias de dominio, fortalecer el seguimiento y apoyo pedagógico, prestar atención a los procesos didácticos del campo y promover el trabajo colegiado entre docentes. Como resultado, se han tenido en cuenta los aportes del MINEDU, mencionando que la planificación es un arte que el docente debe tener en cuenta para tener éxito en su aprendizaje; Regalado destaca que el seguimiento guía que apuntan a elevar el trabajo del maestro, y Fierro señala un trabajo socializado resulta ser una fase de socialización e intercambio de experiencias y de tomar acuerdos para lograr mejoras en la institución. Este trabajo es relevante para ejercer liderazgo, que fundamenta la mejora continua de los aprendizajes, guiados por un trabajo organizado y coordinado, proponiendo dichos planes que garanticen resultados óptimos en integración institucional.

Silva (2018) desarrolló su tesis sobre: *“Uso eficiente de estrategias pedagógicas y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación: plan de acción”*. PUCP Sostiene realinear la gestión con el liderazgo instruccional

para mejorar el aprendizaje educando fundamental como es la comunicación. La contribución metodológica a la mejora del desempeño educativo a través de actividades que involucren la unión de la comunidad, la contextualización del aprendizaje, el apoyo en el empleo de tácticas y la gestión de clase; Lo representan en un texto importante que debe por la comunidad educadora. El marco teórico recibió una base académica a través del respaldo científico en todo momento.

Beneficiando esta propuesta directamente a maestros mejorando su profesionalismo y a los estudiantes, madres padres maestros cuando se demuestra el progreso en la comunicación, tienen ventajas comparativas para desarrollar aptitudes y habilidades cuando a enseñanza de las diferentes áreas eventualmente completar el perfil final de la educación con metas específicas guiando la aplicación de una pedagogía estratégica de sala taller así reforzar las acciones pedagógicas ; adecuándolas todas sus sesiones pedagógicas - socializar las sesiones importantes y atraer la atención de del alumno esto contribuirá a la gestión del aula con apoyo para mejorar el la función del maestro evaluando los compromisos adquiridos en de metas programadas en resultados de aprendizaje que generen viabilidad en esta propuesta de solucionar las dificultades presentadas .

Gestión

Gestión como se refería el fundador de la academia en Atenas es percibida como una acción dominante, y la polímata Aristóteles ve a la gestión es una actividad democrática, otros estudiosos la relacionan con la administración.

Gestión pedagógica

Batista (2007) dice de la faena realizada conjuntamente por los docentes con el fin de orientar su práctica hacia el logro de los objetivos educativos. El manifiesta en su afirmación: viene hacer s la tarea coordinada las funciones y responsabilidades fomentar el enfoque con la didáctica pedagógica realizado conjuntamente por docentes en orientar su praxis hacia el logro de los fines educacionales Los docentes de primaria efectúan gestión diaria en lo pedagógico, diseñan acciones de aprendizaje, utilizan estrategias de juego, desarrollan planes, resuelven la problemática empleando métodos heurísticos mediante el cual desarrolla las habilidades cognitivas, sociales y afectivas de sus estudiantes. Es importante considerar lo anterior para poder adquirir estas habilidades, debiendo planificar con tiempos suficiente de antelación propiciando ambientes de aprendizaje cómodo.

Coll (1999). Manifiesta que es la observación global en la escolaridad las decisiones en los programas escolares y sobre todo los conocimientos y habilidades básicos” (p. 39). Según el autor, esta gestión en la pedagogía es que los maestros conozcan las habilidades que quieren adquirir y profundicen en lo que van a enseñar; Lo hace a través de planificar estratégicamente los métodos y técnicas de manera oportuna desarrollando conocimientos de los estudiantes. De igual forma, una adecuada gestión pedagógica permitirá alcanzar los objetivos pedagógicos.

Gestión pedagógica en el Perú

En el artículo Numeral 8 de la vigente ley educativa N° 28044, La gestión pedagógica se basa en postulados como:

La calidad. Vive en adecuadas condiciones para que todo alumno debe tener acceso a una educación integral, oportuna y permanente.

Ética.: las escuelas desarrollan en la selección de valores como la de ser responsables, de tolerar, ser justo, ser honesto, la libertad y la solidaridad, respetando plenamente las normas de convivencia que permiten a los alumnos desarrollar actividades cívicas.

Justicia: La educación debe ofrecer a todos los estudiantes del país las mismas oportunidades para acceder y mantener un sistema educativo óptimo.

inclusión. La educación debe ser aplicable a todos los peruanos, independientemente de su raza, condición social, religión, etnia, género o cualquier otro motivo de discriminación, a fin de contribuir acortando brechas de desigualdad.

Democracia. Los colegios deben promover el ejercicio pleno del ciudadano y para ello ser tolerante con sus vecinos, así como el respeto a los derechos humanos, la conciencia, la libertad de pensamiento y expresión.

Interculturalidad. Las escuelas deben encontrar como propiedad la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, reconociendo y respetando las diferencias.

Conciencia ambiental. Se promover la protección y mantenimiento del lugar o ambiente.

creatividad e innovación. Las escuelas deben promover la construcción del conocimiento e innovar en todos los ámbitos.

La gestión pedagógica - Condiciones

Schmelkes (2002), menciona 3 aspctos.

El clima escolar. Círculo cálido, armónico de paz que los docentes generan espacios de evaluación y seguimiento donde los errores son como alternativas de aprendizaje para que los miembros del equipo mejoren y crezcan.

Cooperación en equipo. Se deben tener en cuenta ciertos requisitos en la participación de los integrantes en las tareas.

Lo primero objetivos deben establecerse es. La asignación responsabilidades debe tenerse en cuenta las fortalezas de cada miembro para asegurar el éxito del equipo.

Lo segundo. Los miembros deben comprometerse a trabajar con el equipo para lograr las metas. El líder es importante porque va a conducir al éxito o lo contrario del equipo.

Lo Tercero. Los miembros deben tener sentido de pertenencia demostrando participación a través de su colaboración diarias.

La gestión pedagógica docente

Schmelkes (2002) en su investigación con respecto al papel del maestro en el liderazgo educativo, se sugiere lo siguiente:

La labor de todo maestro debe enfocarse la guía y preparación de las condiciones necesarias en desarrollar aprendizajes motivadores; por lo tanto, construir nuevos conocimientos y desarrollar el perfil de los nuevos futuros ciudadanos previstos en el currículo..

Según el el diseño curricular, los docentes son vistos como facilitadores e investigadores permanentes en la nueva enseñanza. Persona que efectúa acciones dentro y fuera del aula con la cooperación y aportes de alumnos y maestros.

El rol del maestro es como facilitador es guiar y alentar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades. Al mismo tiempo, promueve la intervención de los alumnos en el análisis y síntesis de las actividades realizadas.

Los docentes de nivel medio deben ser capaces de brindar las herramientas favorables para desarrollar y reforzar las competencias, habilidades y destrezas para lograr un perfil de grado acorde las nuevas necesidades.

El rol investigador del docente implica un estudio permanente una actualizada teoría en el ejercicio pedagógico, a partir de la auto crítica actividades reflexivas en conjunto.

.

Minedu Dimensiones pedagógicas

Gestión curricular

De acuerdo al Ministerio de educación y Educanc (2017) El liderazgo se refiere a la estrategia de emplear todos los materiales y de tiempo disponibles eficientemente para alcanzar las metas establecidas” (p. 7). De acuerdo con lo anterior, gestión es sinónimo del uso eficiente de los medios en su preparación, con materiales o humanos en un escenario determinado y para lograr los objetivos propuestos.

Más adelante, el mismo texto citado dice:

El currículo propone un conjunto postulados y lineamientos de una visión pedagógica común y definen una sociedad ideal con cualidades y habilidades que queremos promover en las personas a las que queremos acompañar durante su escolarización.

De acuerdo a la conclusión con lo redactado el programa es considerado una guía para la acción educativa, contiene el ideal del perfil alcanzar de los alumnos al finalizar su educación o ciclo respectivo Comprender, el progreso, también, la manera de evaluarla. que se sustenta en el Currículo Nacional 2016, donde se tiene en consideración lo que los alumnos requiere para alcanzar el perfil ideal de la EBR.

En Gestión Instruccional considerando a los escolares y los aprendizajes, señala a una gestión curricular es: el modelo de las políticas proccidentales y su práctica; Asegurar el espacio curricular elevando la eficacia del trabajo pedagógico.

Ulloa y Gajardo (2016) se refieren: Gestión es la currícula media entre el plan de estudios establecido y lo que se enseña, lo que requiere que los administradores y los maestros discutan la importancia del plan de estudios, intercambien experiencias de enseñanza sobre la planificación las evaluaciones y supervisiones de esta forma colaborar con los maestros y alumnos.

Ministerio de Educación (2007): Menciona que la gestión de programas engloba las habilidades y destrezas que muestran cómo un directivo un aprendizaje efectivo, teniendo en cuenta la cultura y el plan de la clase.

Mobiliario. Cuando es capaz de facilitar un modelo de planificación, implementación y actividades del proceso del programa en el aula, controlando la eficiencia de las estrategias instruccionales, así como implementarla.

Castro (2005) nos dice por otro lado: gestión de programas es la forma de hacer algo. Los finales son hasta donde queremos llegar. Muchas veces se prioriza la documentación no priorizado la parte formativa de las sesiones o los desempeños del escolar así mismos, sobre el motivo por el cual se crean: lograr un aprendizaje significativo y duradero y nuestros escolares. En la antigüedad, los claustros escolares sirven según se evidencia y se consideraba distinta de la actividad del currículo por ello es el éxito esperado en el aprendizaje.

Los autores de la revisión que nos sirven de sustento cuando mencionan gestión referido a las escuela donde manejan un currículo visto ello una política educativa que se puede organizar, planificar, controlar y evaluar. También iniciamos proyectos de educación institucional, teniendo en cuenta lo que se enseñará y lo que los estudiantes necesitarán

aprender. Esta gestión debe tener como objetivo formar educandos en el logro de capacidades y buscar la mejora continua de los aprendizajes para que se integren al currículo y al PCI.

El aprendizaje y La Enseñanza en el salón

Marco de buen desempeño (2012) documento con Resolución Ministerial No. 0547-2012-ED

Todo maestro con el segundo dominio considera todo lo referente a lo pedagógico como un ambiente cordial de libertad favorable para el proceso educativo donde interactúan la gestión del conocimiento, los procesos pedagógicos seguimiento en el empleo de una buena didáctica al enseñar como de diferentes criterios y herramientas para determinar el éxito del aprendizaje. A través de un enfoque integrador. Con una muy diversa forma de gestión pedagógica considerando las rutinas que se realizan en un salón y de esta manera efectivizar el logro de objetivos planeados para el aprendizaje.

2.2. Área de comunicación

Definiciones de áreas en educación Inicial.

En cada área encontrarás:

- las habilidades a desarrolla en área de estudio.
- Orientación del dominio paramentado teóricamente y metodológico cuyo propósito
- ¿Que percibe la adquisición de competencias a nivel de formación del ciclo 1 o 2?

En el cual se describen algunos procesos evolutivos del niño de 0 a 5 años en relación a las competencias del currículo nacional.

- Los Estándares Nacionales de Aprendizaje, que describen el desarrollo de cada habilidad en ocho etapas a lo largo de la vida escolar y definen los niveles esperados al final de cada ciclo escolar.

- Logros por edad, que son descripciones específicas de lo que están haciendo los niños y niñas en relación con los niveles de desarrollo de habilidades (estándares de aprendizaje). Estos logros a veces son los mismos en dos edades consecutivas porque requieren más tiempo para un desarrollo más complejo. Las actuaciones están organizadas por edades como sigue:

- nueve meses

- dieciocho meses

- veinticuatro meses

- treinta y seis meses

- tres años

- cuatro años

- cinco años

Área de Comunicación

La comunicación resulta ser una necesidad humana vital. Cuando interactúa con el adulto, comunicándose cuando estos charlas, sonrisas, miradas, llantos y gestos que expresan necesidades, emociones, intereses o experiencias. Poco a poco se atraviesa comunicación gestual a un dónde los intercambios verbales parecen adaptarse cada vez más a la situación comunicativa. Al interactuar con distintos enunciados los

pequeños descubren, entre otras cosas, el deleite de historias a su vez a la información. A medida que los niños se preguntan sobre los caracteres escritos que les rodean, surge su interés por aprender sobre el mundo escrito y, a través del contacto continuado con él, los niños descubren y se dan cuenta de que las ideas existen no solo con la oralidad. Las emociones se pueden expresar, pero también se pueden expresar por escrito en una hoja de papel, computadora o teléfono móvil.

Con base en los rasgos descritas en esta fase inicial tiene en cuenta el conocimiento existente en la comunicación, comprender y producir textos orales conforme al nivel de desarrollo escolar y el entorno en el que estudian, fomentando el inicio de lectura y la escritura relacionando el contacto con textos escritos. Así aportando el logro del perfil en alumnos de educación básica regular se ve favorecido por el desarrollo de innumerables competencias. En esta área importante al fomenta y capacita a los niños a desarrollar y combinar las siguientes habilidades:

Comunicarse de forma oral en la lengua de la madre, Leer diferentes tipos de escritos en el lenguaje materno y Escribir diferentes tipos de textos en su lengua materna. lengua materna.

El Ciclo II, alberga variadas competencias, se incorpora la competencia relacionada con el ámbito de las artes y la cultura en la educación primaria y secundaria y se denomina Crear proyectos a partir de lenguaje de arte. El lograr esta competencia amplía los recursos expresivos de los niños a través de oportunidades para expresarse a través de la música o sonidos imágenes como pinturas, películas, acciones el drama teatro y objetos modelados edificios.

Competencias en el Área de Comunicación

El enfoque comunicativo corresponde a un normado y teórico método que viabiliza la enseñanza y el aprendizaje para desarrollar competencias propias de la materia. Este enfoque desarrolla habilidades comunicativas basadas en el uso del lenguaje y las prácticas sociales en diversos contextos de nuestra sociedad.

Es comunicativo porque usar el verbo en la comunicación con los demás es el punto de partida. Relacionarse verbalmente, los estudiantes entienden y crean originales textos y escritos en una variedad de medios, como impresos, de transmisión y digitales, en una variedad de tipos de texto, géneros, modelos discursivos, con diversos propósitos.

Considere las convenciones porque siempre fluyen indistintamente del lugar donde estas que ocurre al interactuar y utiliza de diferentes maneras para comprender el texto.

Hace énfasis en la sociedad ya que los ciudadanos las usan de la lengua se ubican en medios sociales y culturales determinados. El lenguaje oral y escrito adquiere características propias en cada uno de estos medios, creando identidades individuales y colectivas.

Se considera el uso de la lengua en otras sociedades según momentos históricos y especificidades socioculturales. Sobre todo, en un país como el nuestro donde se hablan 47 idiomas nativos además del español.

Asimismo, esta disciplina ha tomado en consideración diversas expresiones y desarrollos literarios que inciden en diferentes espacios de nuestra vida, así como modelos de aprendizaje en los diferentes contextos del conocimiento. Describir las habilidades de comunicarse.

De esta manera, se prevé una adquisición holística del lenguaje. Con la única visión de comunicar, los niños deben aprender a utilizar en el logro de entender a los demás “Comunicarse en su lenguaje aprendido en el hogar” es la base de las competencias “Leer diferentes obras textuales en la lengua materna” y “Escribir diferentes tipos de textos en la lengua materna”, ya que introduce a los niños a los conceptos básicos de la comunicación. Sin embargo, cabe señalar que cada jurisdicción tiene diferentes procesos de contratación.

Habilidades comunicativas

Otros autores refieren sobre en cuatro la división de la comunicación y todo individuo debe tener desarrolladas

Álvarez. (2007) nos menciona en comunicación las habilidades:

Existe 4 habilidades, las cuales son esenciales para un buen perfil ciudadana porque la persona eventualmente se insertará en un grupo que comparte idiosincrasias. Para comprender a fondo el tejido o composición de nuestra sociedad, el ser debe dominar las habilidades anteriores porque estas aparecen o despiertan ya recibe estímulos lingüísticos, pero es solo durante su caminar social que se ve a sí mismo cuando siente que realmente ha dominado. esas habilidades. Entre ellos tenemos los detallados por el Minedu en 2015

habilidad de lenguaje esto referido a la oralidad del aprendiz de manera efectiva en diferentes situaciones de comunicación; interactúa con diferentes interlocutores en distintas situaciones de comunicación y logra expresar ideas de manera clara y coherente según el objetivo. Esto significa adaptar su texto al destinatario y usar una variedad de medios (Ministerio de Educacion, 2015).

capacidad auditiva

Se refiere a cuando, a través de la escucha activa, el alumno comprende lo diferentes textos desde su oralidad de diversa índole y dificultad en diversas acciones a la hora de comunicarse. Para ello, deduce críticamente las distintas intenciones del interlocutor, reconoce el equilibrio de poder y los intereses que hay detrás de su discurso. Es decir, los evalúa por reflejo.

habilidad para leer

Refiriéndose a cuando la personas de diversa índole y complejidad en diversas al comunicarse. Para ello, debe construir el significado de diferentes textos escritos según la finalidad para la que lo hace, saber y experiencias anteriores y la aplicación de estrategias específicas. Adicionalmente, al adquirir información explícita y derivada y según la intención del remitente de evaluar y reflexionar sobre lo leído para tomar una posición personal sobre lo leído.

capacidad de escritura

El estudiante crea de manera independiente y con propósito textos escritos de diferentes tipos y complejidades en diferentes situaciones de comunicación. Para ello, se apoya en sus experiencias previas y en respaldo textual de la literatura en la adquisición de la lengua tomar conciencia del uso de las convenciones lingüísticas necesarias para la producción de textos apropiados

La Ley General de Educación

Sobre educación, señala en el artículo 9, dos objetivos para los que los estudiantes deben desarrollar habilidades comunicativas. potenciar estas habilidades, nuestros estudiantes podrán florecer como seres humanos y contribuir a construir una sociedad justa.

Desarrollo personal: formar personas capaces de alcanzar su desarrollo ético, intelectual, artístico, cultural, afectivo, físico, espiritual y religioso, favoreciendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima, así como su adecuada integración y ejercicio crítico en la sociedad. su ciudadanía en armonía con su entorno así como el desarrollo de sus competencias y habilidades para vincular su vida al mundo del trabajo y hacer frente a los incesantes cambios de la sociedad y del conocimiento.

Construir una sociedad justa: Contribuir a la construcción de una sociedad democrática, solidaria, justa, incluyente, próspera y tolerante que construya una cultura de paz que afirme la identidad nacional a partir de la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza y promueva el desarrollo sostenible del país. y promueve la integración latinoamericana, teniendo en cuenta los desafíos de un mundo globalizado.

Asimismo, en un país pluricultural y multilingüe como el nuestro, con marcadas asimetrías sociales, el acceso al mundo literario conduce a injusticias en materia de comunicación escrita. Así, el Proyecto Nacional de Educación (PEN) propone como visión educativa:

Todos desarrollan sus potencialidades desde la primera infancia, accediendo al mundo de la educación, resolviendo problemas, practicando valores,

sabiendo seguir aprendiendo, asumiendo derechos y responsabilidades ciudadanas, y contribuyendo al desarrollo de sus comunidades y del país valorando sus valores culturales. y el capital natural combinado con los avances del mundo (Ministerio de Educacion, 2015).

En este sentido, existe una coincidencia entre gran parte de la teoría leída sobre estas capacidades comunicativas básicas: escuchar, hablar, leer y escribir importantes para el desarrollo del individuo, ya que son fundamentales para la educación integral y el aprendizaje de los escolares. pero también son esenciales para vivir en una sociedad armoniosa.

2.3 Bases filosóficas

Gestión Pedagógica propiamente está en todo evento por que su fin es establecer las causas juntos son aceptables y solos necesarios para que ocurra un acontecimiento aleatorio, lo que supone de un conjunto fijo de resultados. En gestionar las actividades educativas

la educación y los hombres y la comunicación son producto de la necesidad de comunicarnos de ser sociables y de una educación donde los educadores deben ser educados La educación de los hombres encierra distintas complejidades, de acuerdo con la evolución que han alcanzado las sociedades contemporáneas y los diferentes sistemas políticos que las rigen, pero es de fundamental importancia entender cómo grado de marginación de poblaciones originarias como la posibilidad misma de existencia y persistencia del hombre estuvo influenciada por su capacidad de transmitir

y aceptar las experiencias acumuladas de una generación a otra, la transmisión de estos conocimientos ya organizados en educación filosofar sobre gestión pedagógica y la comunicación de los estudiantes estamos en esa transición buscando que surja el Perú con una educación y comunicación ya conocida por todos sus ciudadanos, cambiando la estructura del país.

2.4 Definición de términos básicos

Gestión Pedagógica

la tarea de coordinar acciones es gestionar en pedagogía y recursos para mejorar la transformación pedagógico y didáctico realizado colectivamente por los docentes para orientar su práctica hacia el logro de los objetivos educativos. (Batista, 2007)

Área curricular

Las áreas curriculares son una forma de organización articulada e integradora de competencias a desarrollar en niños y niñas y experiencias de aprendizaje relacionadas. Luego, presentamos la organización de competencias según los dominios curriculares del plan de estudios en el nivel de formación inicial. (Ministerio de Educacion, 2015)

Área de Comunicación

Conduce la enseñanza y el aprendizaje para el desarrollo de habilidades relacionadas con el dominio, en consonancia con el enfoque comunicativo (Ministerio de educacion, 2016).

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

La gestión pedagógica se relaciona significativamente con el desarrollo del área de comunicación entre los estudiantes de Educación Inicial de la I.E.I N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021.

2.5.2 Hipótesis específicas

Planificación curricular vincula significativamente en el progreso de la habilidad de escucha en escolares de Ugel -14 Oyón, 2021.

La ejecución del proceso pedagógico tiene relación con el desarrollo en habilidad de hablar en la Institución Educativa N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021.

La evaluación de los aprendizajes se relaciona con el desarrollo de la habilidad de leer de estudiantes, Ugel -14 Oyón, 2021

La gestión pedagógica se relaciona significativamente con desarrollo habilidad de escribir en estudiantes de Educación Inicial de la I.E.I N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021.

2.6 Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems
-------------	-------------	---------

Planificación curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación Anual • Unidades didácticas • Sesiones de aprendizaje 	3
Ejecución del proceso pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> • Problematización • Propósito y organización • Motivación • Saberes previos • Acompañamiento • Evaluación 	4
Evaluación del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos procedimientos y criterios de evaluación • Seguimiento de los aprendizajes 	4
Gestión Pedagógica	La gestión pedagógica es la tarea coordinada de acciones y recursos para mejorar el proceso pedagógico y didáctico realizado colectivamente por los docentes para orientar su práctica hacia el logro de los objetivos educativos. (Batista, 2007).	16

Tabla 2. Operacionalización de variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems
Habilidad de escuchar	<ul style="list-style-type: none"> • hace preguntas sobre cosas que no sabe o no quiere saber • Responde a lo que entendiste del texto que escuchaste. • Comentar algunos de los eventos que sucedieron que escucho en la historia. • Decir con sus propias palabras lo que entienden sobre la canción que escuchan. • Mencionar las características de algunos animales que muestran atención. 	
Habilidad de Hablar	<ul style="list-style-type: none"> • Despierta tus ideas en torno a la ocasión. • Usa palabras a su alrededor para expresarse. • Habla acompañado de gestos o movimientos cuando dice algo. • Pide la palabra levantando la mano al hablar. • interviene con una pronunciación comprensible 	

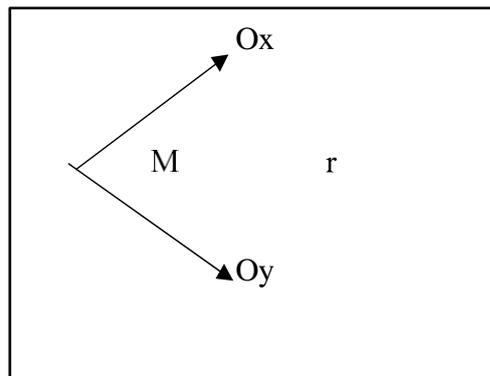
<p>Habilidad de Leer</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reproduce las imágenes seleccionadas. • Mencionar las diferencias entre los personajes de la historia. • Seleccione el texto que desea leer • Distinguir imágenes de palabras. • Predice el contenido del texto usando imágenes. • Escribir de izquierda a derecha linealmente.
<p>Habilidad de Escribir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona qué y para quién vas a escribir • Dictar un texto a su profesor indicando lo que quiere enseñar • Elaborar una carta con la ayuda del profesor considerando las partes de la carta.
<p>El área de comunicación</p>	<p>Conduce la enseñanza y el aprendizaje para el desarrollo de habilidades vinculadas con el dominio, se ajusta al enfoque. (Ministerio de educación, 2016)</p>

III. Metodología

3.1 Diseño metodológico

No experimental correlacional se limita a observar los hechos sin interferir

Próximamente se desarrollará una investigación no experimental (Carrasco Díaz, 2006).



Este diagrama representa lo siguiente:

M: la muestra a trabajarse

Ox: los casos observados de la variable X

Oy: los casos observados de la variable Y.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Son la adición del estudiado, incluyendo el examen y desitegracion que componen el fenómeno (...), y deben combinarse, conjunto para identificar los caracteres de un estudio particular. Tienen una similitud con el estudio y la producción de datos de investigación (Carrasco Díaz, 2006).

La población está conformada por las diez aulas del Jardín 337 Niño Jesús, sumando son 154. Se distribuyen:

Tabla 3. Población de estudio

N	aula	Cantidad
1	Azul	10
2	Turquesa	11
3	Morada	17
4	Marrón	14
5	Rojo	15
6	Amarillo	18
7	Anaranjado	19
8	Verde	17
9	Fucsia	17
10	rosado	16
	Total	154

3.2.2 Muestra

Está conformada de 77 alumnos a quienes se les aplicarán las herramientas de recolectar información.

Fórmula aplicada:

Donde:

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

n = ? muestra
Z = 1,96 nivel de confianza, 95%:
p = 0,5 probabilidad de éxito: 50%: 100= 0,5
q = 0,5 probabilidad de fracaso: 50%: 100= 0,5
E = 0,05 nivel de error, 05%: 100= 0,05
N = 154 población

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(154)}{(0.05)^2(154 - 1) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

$$n = 194$$

Para calcular los estratos aplicamos la fórmula:

$$Fh = \frac{n}{N} (Nh)$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población.

Nh= subpoblación o grupo

Tabla 4. Muestra de estudio

N	Año	Num aulas	Alu por aulas	Fh	Muestra Estratificada
1	Azul	1	10	0,714285714	7
2	Turquesa	1	11	0,714285714	8
3	Morada	1	17	0,714285714	12
4	Marrón	1	14	0,714285714	10
5	Rojo	1	15	0,714285714	11
6	Amarillo	1	18	0,714285714	13
7	Anaranjado	1	19	0,714285714	14
8	Verde	1	17	0,714285714	12
9	Fucsia	1	17	0,714285714	12
10	rosado	1	16	0,714285714	11
TOTAL		10	154		110

3.3 Técnicas de recolección de datos

El sondeo como recurso de información sobre opiniones, actitudes y acciones. Como ya se mencionó, grupo de personas o muestra, etc., este grupo Es parte de un grupo mucho más grande que la denominada población. O datos obtenidos a través del espacio, preguntas o pautas Siga el cuestionario y las sugerencias (Alba, Machado y Tenorio, 2010, p.27).

Las encuestas de campo utilizan técnicas de encuesta. Este es el más representativo de los métodos cuantitativos que incluyen preguntas cerradas en el instrumento que permiten el estudio de variables de gestión pedagógica

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

En esta observación utilizara el programa SPSS v.24. Luego y compilaron estadísticas en estudios descriptivos: mediciones de las principales tendencias, mediciones de difusión.

Existe un conjunto de estadísticas para las ciencias sociales: versión 24 del SPSS.

- interpretación de resultados.

Prueba de hipótesis: chi cuadrado

IV. Resultados

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 5. Gestión pedagógica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	21	19,1	19,1	19,1
	Bajo	8	7,3	7,3	26,4
	Medio	81	73,6	73,6	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: instrumento empleado en la I.E.I N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021.

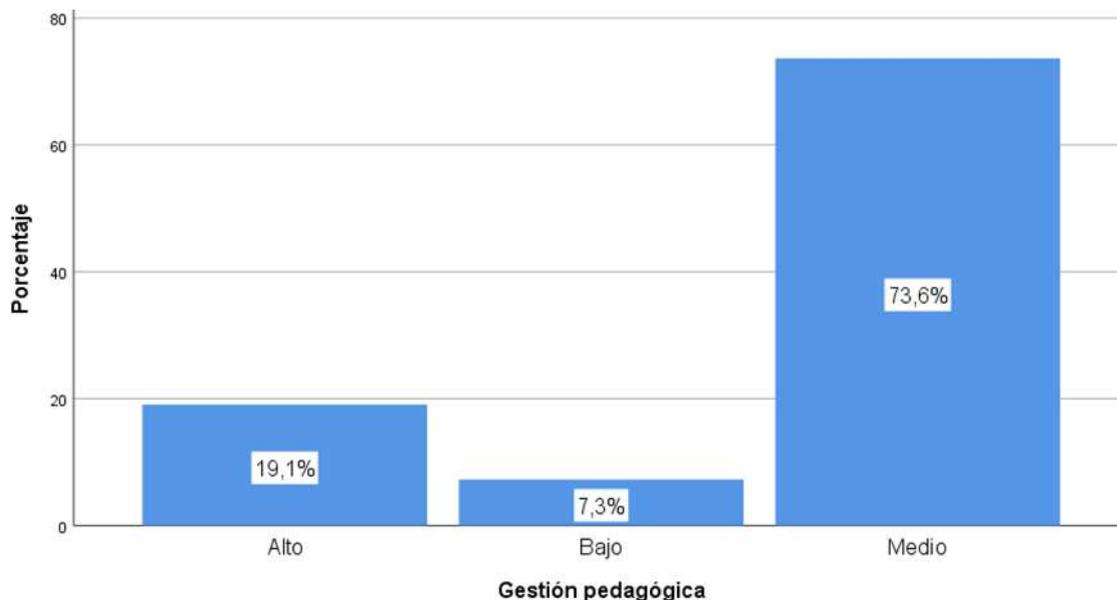


Figura 1. Gestión pedagógica

De la fig. 1, un 73,6% escolares de Inicial N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021 en variable en mención lograron un nivel medio en Gestión pedagógica, con 19,1% con alto nivel y un 7,3% obtuvieron alto nivel.

Tabla 6. Planificación curricular

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	38	34,5	34,5	34,5
	Bajo	17	15,5	15,5	50,0
	Medio	55	50,0	50,0	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: preguntas efectuadas a los alumnos en I.E.I N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021.

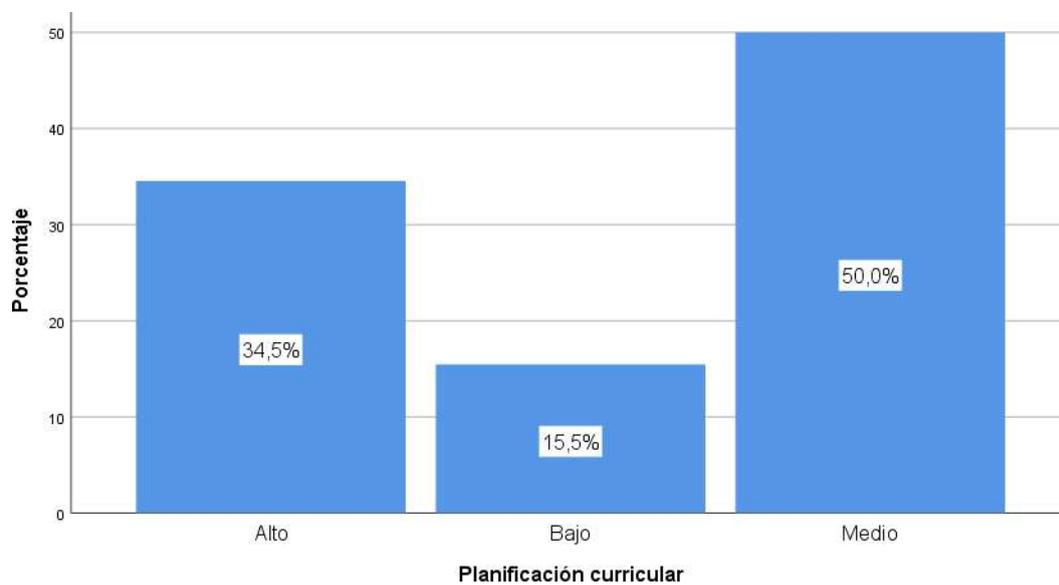


Figura 2. Planificación curricular

De la fig. 2, un 50,0% escolares de Inicial N°337 Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021 lograron un medio nivel en Planificación curricular, con 34,5% con alto nivel y un 15,5% obtuvieron bajo nivel.

Tabla 7. Ejecución del proceso pedagógico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	22	20,0	20,0	20,0
	Bajo	8	7,3	7,3	27,3
	Medio	80	72,7	72,7	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: preguntas efectuadas a los alumnos en I.E.I N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021.

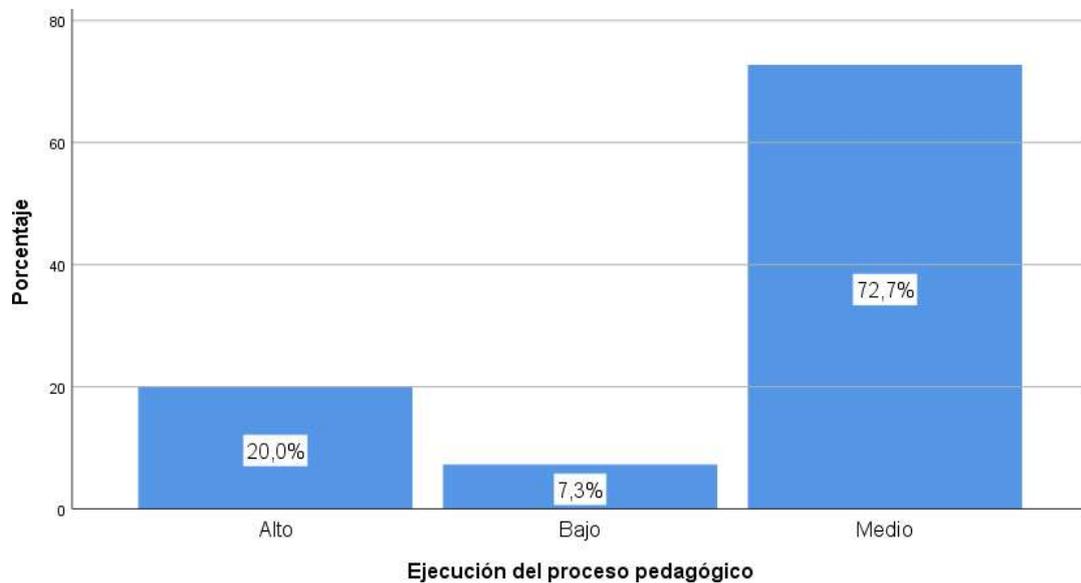


Figura 3. Ejecución del proceso pedagógico

De la fig. 3, un 72,7% escolares de Inicial N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021 lograron medio nivel en Ejecución del proceso pedagógico, un 20,0% con alto nivel y un 7,3% lograron bajo nivel.

Tabla 8. Evaluación del aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	21	19,1	19,1	19,1
	Bajo	7	6,4	6,4	25,5
	Medio	82	74,5	74,5	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: preguntas efectuadas a los alumnos en I.E.I N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021.

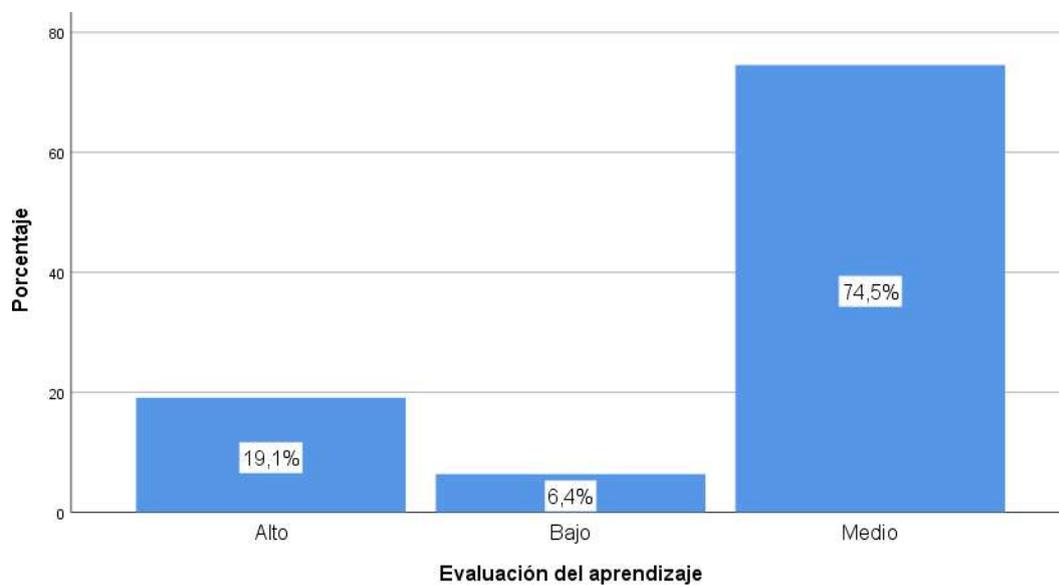


Figura 4. Evaluación del aprendizaje

De la fig. 4, un 74,5% escolares de Inicial N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021 logrando un medio nivel en evaluación del aprendizaje, un 19,1% alcanzaron alto nivel y un 6,4% con bajo nivel.

Tabla 9. Área de comunicación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Aceptable	79	71,8	71,8	71,8
	Bueno	24	21,8	21,8	93,6
	Deficiente	7	6,4	6,4	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: preguntas efectuadas a los alumnos en I.E.I N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021.

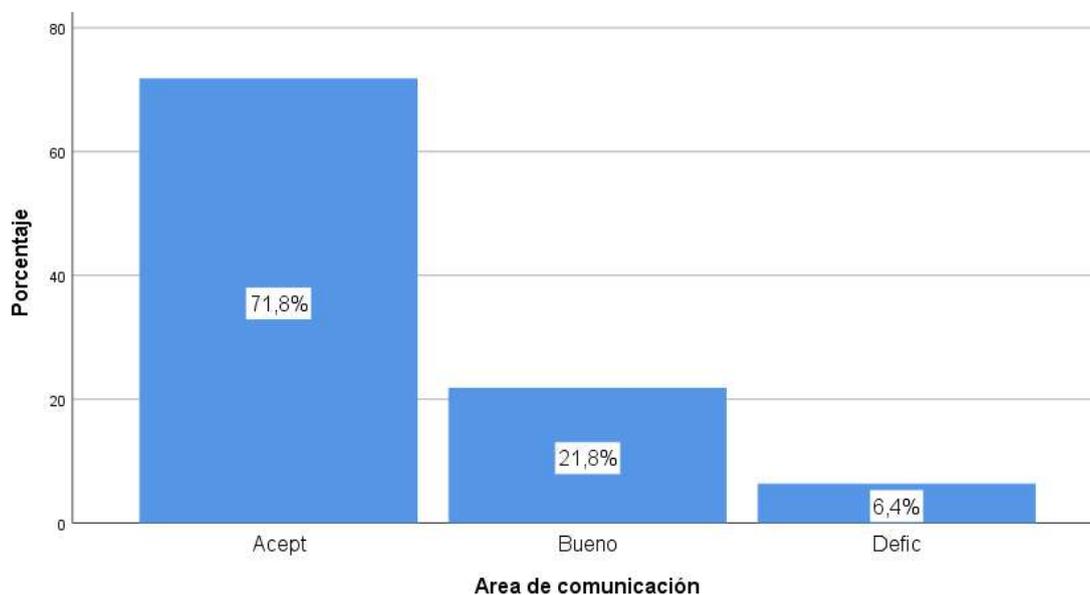


Figura 5. Área de comunicación

De la fig. 5, un 71,8% escolares de Inicial N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021 lograron un aceptable nivel de variable Área de comunicación, un 21,8% lograron un nivel bueno y un 6,4% está en un nivel eficiente.

Tabla 10. Habilidad de escuchar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Aceptable	66	60,0	60,0	60,0
	Bueno	41	37,3	37,3	97,3
	Deficiente	3	2,7	2,7	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: preguntas efectuadas a los alumnos en I.E.I N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021.

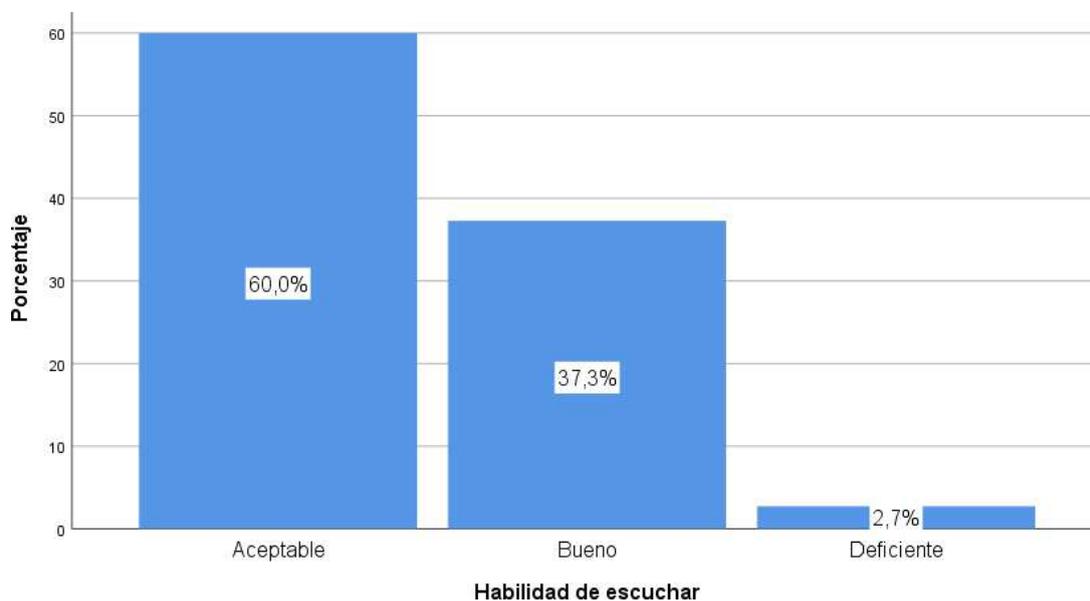


Figura 6. Habilidad de escuchar

De la fig. 6, un 60,0% escolares de Inicial N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021 evidencian un aceptable en la dimensión “Habilidad de escuchar” dentro del Área de comunicación, un 37,3% lograron un nivel bueno y un 2,7% consiguieron un nivel deficiente.

Tabla 11. Habilidad de hablar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Aceptable	67	60,9	60,9	60,9
	Bueno	36	32,7	32,7	93,6
	Deficiente	7	6,4	6,4	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: preguntas efectuadas a los alumnos en I.E.I N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021.

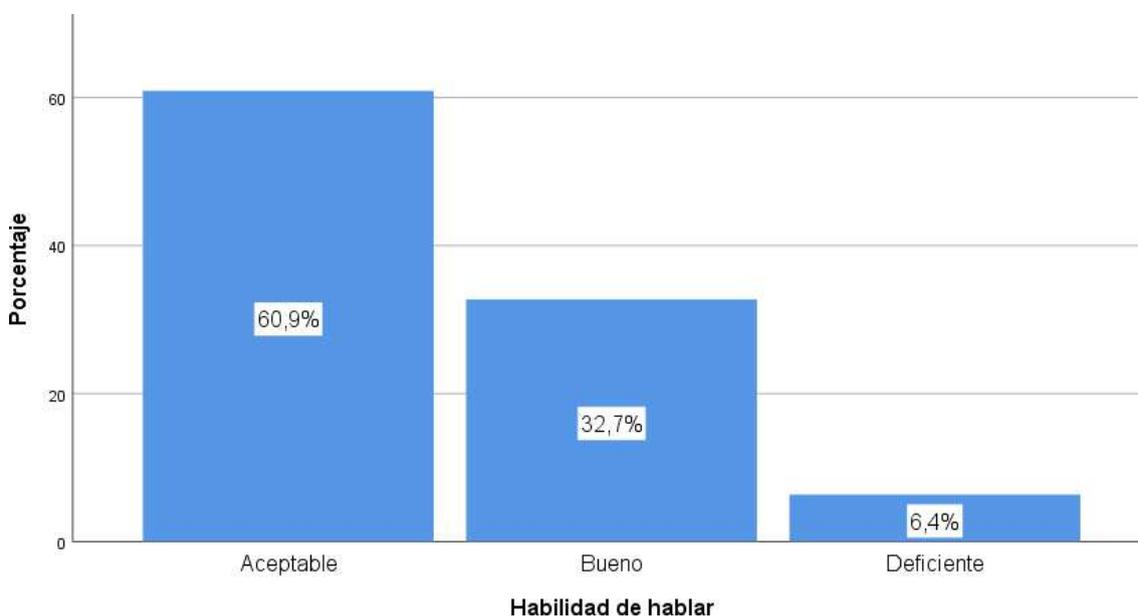


Figura 7. Habilidad de hablar

De la fig. 7, un 60,9% escolares de Inicial N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021 corroboran el nivel alcanzado en aceptable en la dimensión “Habilidad de hablar” dentro del Área de comunicación, con el 32,7% tienen buen nivel y un 6,4% arrojo deficiente nivel.

Tabla 12. Habilidad de leer

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Aceptable	81	73,6	73,6	73,6
	Bueno	22	20,0	20,0	93,6
	Deficiente	7	6,4	6,4	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: preguntas efectuadas a los alumnos en I.E.I N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021.

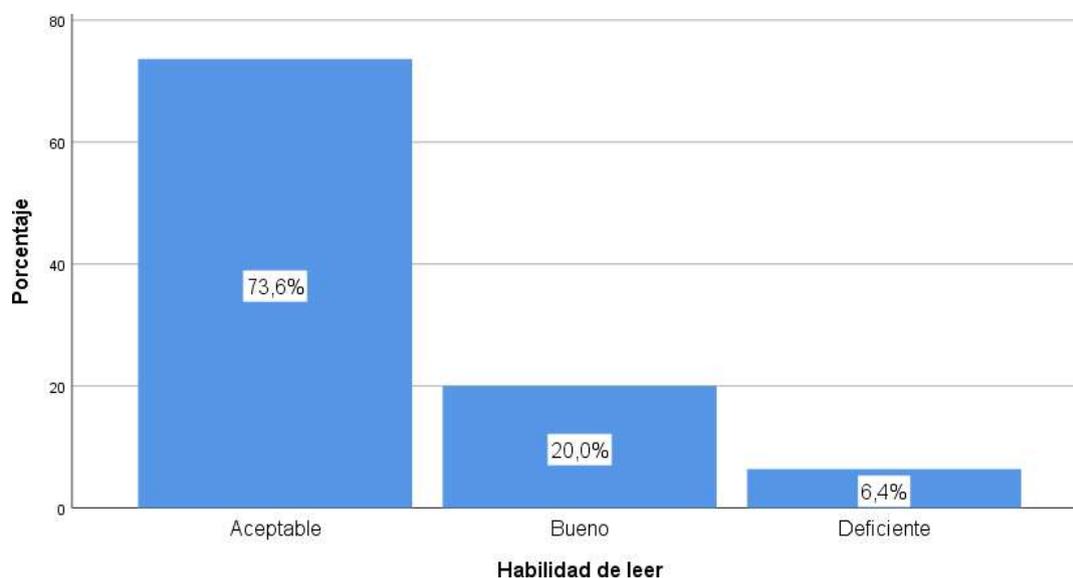


Figura 8. Habilidad de leer

En la fig. 8, un 73,6% de educación Inicial del N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021 confirman un nivel aceptable en la dimensión “Habilidad de leer” dentro del Área de comunicación, un 20,0% alcanzaron un buen nivel y un 6,4% obtuvieron un deficiente nivel..

Tabla 13. Habilidad de escribir

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Aceptable	78	70,9	70,9	70,9
	Bueno	25	22,7	22,7	93,6
	Deficiente	7	6,4	6,4	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: preguntas efectuadas a los alumnos en I.E.I N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021.

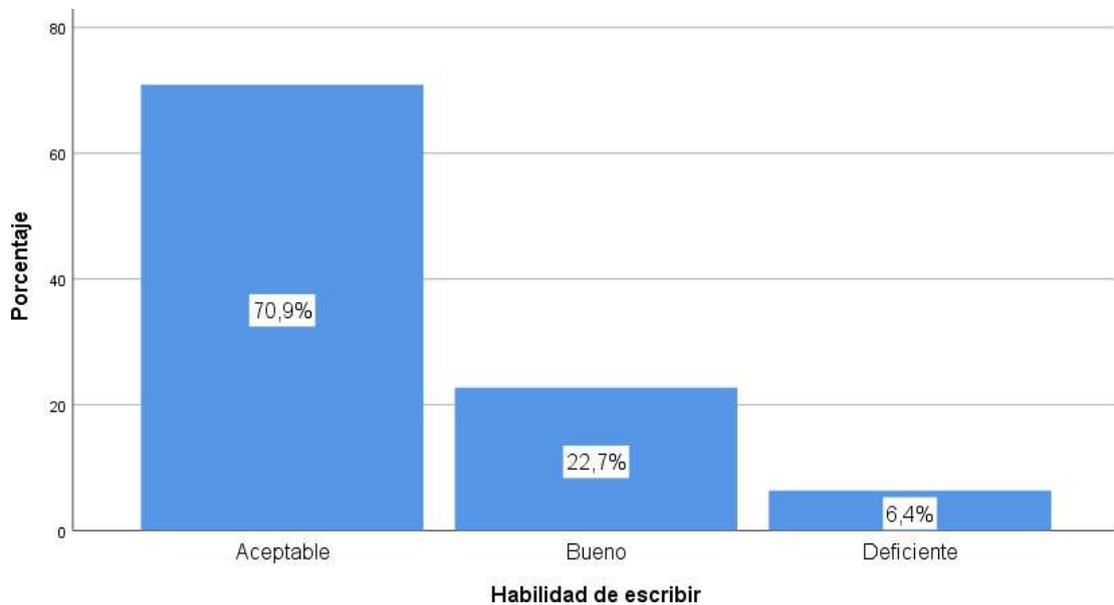


Figura 9. Habilidad de escribir

De la fig. 9, un 73,6% escolares de Inicial N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021 afirma que en esta pare un aceptable nivel “Habilidad de escribir” dentro del Área de comunicación, un 22,7% con nivel bueno y un 6,4% logrando un deficiente nivel.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: La gestión pedagógica se relaciona significativamente con desarrollo del área de comunicación en estudiantes de Educación Inicial N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021.

H₀: La gestión pedagógica no se relaciona significativamente con desarrollo del área de comunicación niños de Educación Inicial N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021.

Tabla 14. La gestión pedagógica y el área de comunicación

			Correlaciones	
			Gestión pedagógica	Área de comunicación
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,725**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	Área de comunicación	Coeficiente de correlación	,725**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

** . Se corresponde significativamente en el nivel 0,01 (bilateral).

Se muestra una conformidad de $r=0,725$, con un valor $Sig<0,05$ correspondiendo a la hipótesis alterna y la nula es rechazado. Por lo que existe relación de magnitud buena entre la gestión pedagógica con desarrollo de comunicación en niños de Inicial N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021.

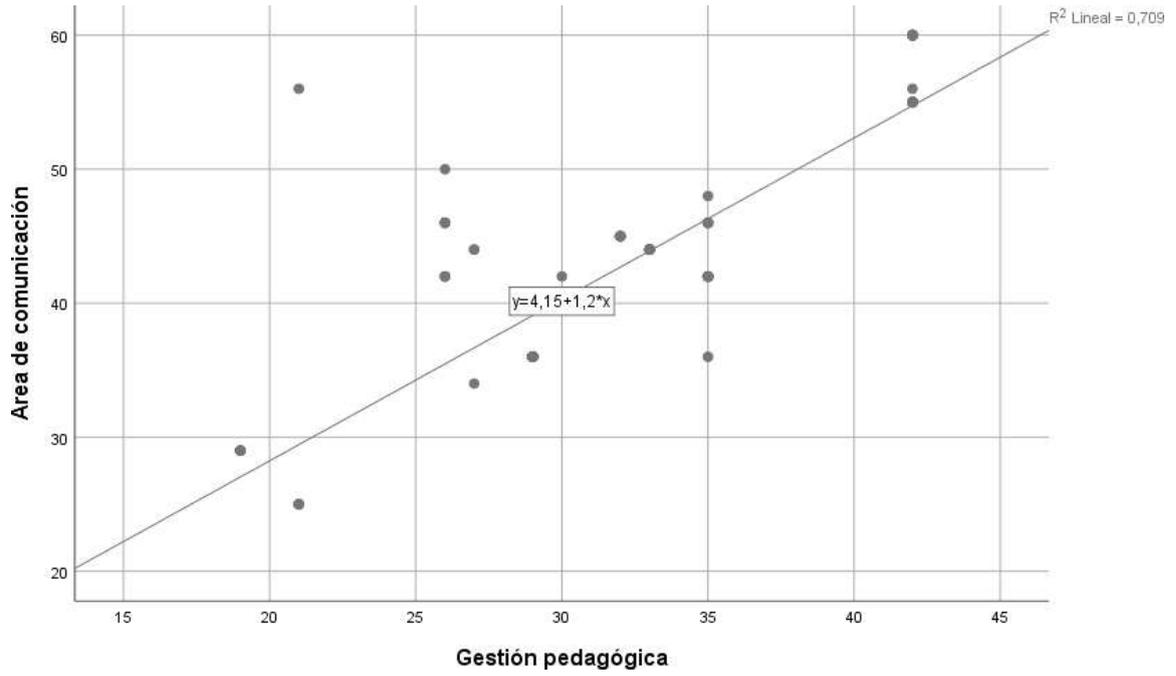


Figura 10. La gestión pedagógica y el área de comunicación

Hipótesis específica 1

H_a: La planificación curricular se relaciona significativamente con el desarrollo de la habilidad de escucha en los escolares del Colegio.

H₀: La planificación curricular no se relaciona significativamente con el desarrollo de la habilidad en escolares del colegio.

Tabla 15. La planificación curricular y la habilidad de escuchar

			Correlaciones	
			Planificación curricular	Habilidad de escuchar
Rho de Spearman	Planificación curricular	Coefficiente de correlación	1,000	,579**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	Habilidad de escuchar	Coefficiente de correlación	,579**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa una conveniencia de $r=0,579$, con valor $\text{Sig}<0,05$ la hipótesis es aceptada alternativa rechazado la nula. Existiendo fuerte magnitud moderada entre la planificación curricular y la habilidad de escuchar en estudiantes del jardín Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021.

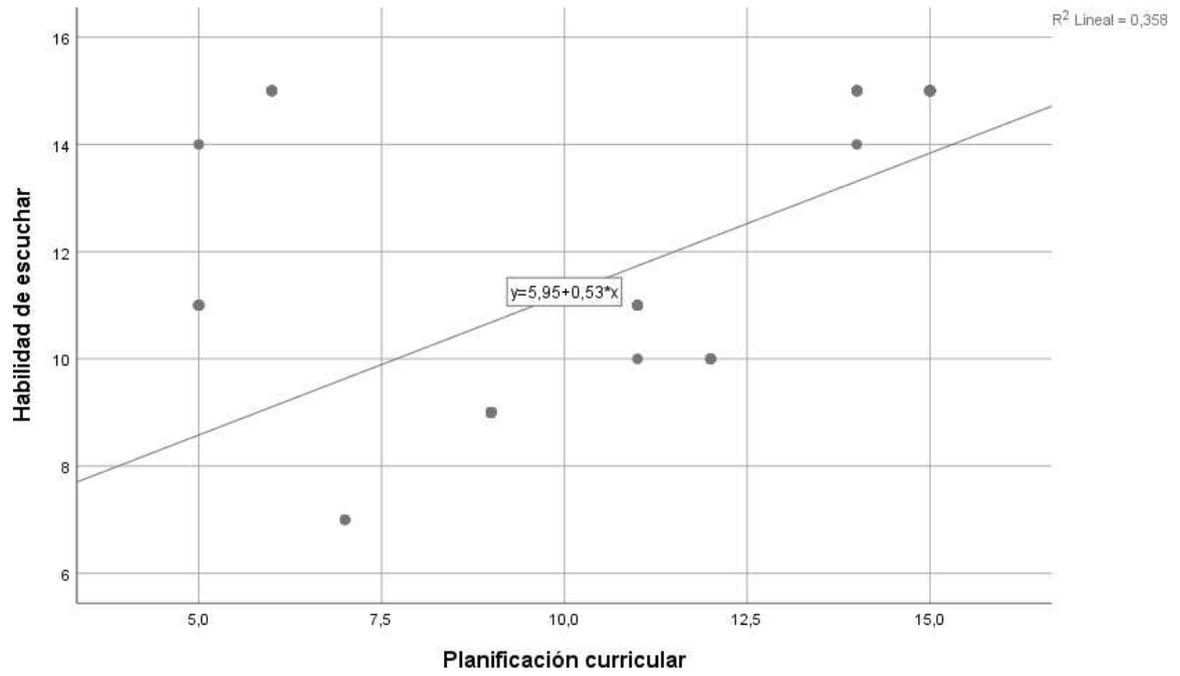


Figura 11. La planificación curricular y la habilidad de escuchar

Hipótesis específica 2

Ha: La ejecución del proceso pedagógico se relaciona con el desarrollo de la habilidad de hablar en jardín N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021..

H0: La ejecución del proceso pedagógico no se relaciona con el desarrollo de la habilidad de hablar en el jardín N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021..

Tabla 16. La ejecución del proceso pedagógico y la habilidad de hablar

Correlaciones			Ejecución del proceso pedagógico	Habilidad de hablar
Rho de Spearman	Ejecución del proceso pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,784**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	Habilidad de hablar	Coeficiente de correlación	,784**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se muestra la conveniencia en la tabla de $r=0,784$, con un valor $Sig<0,05$ se acepta hipótesis alterna y rechazando la nula. Existiendo relación de magnitud buena en las fases pedagógicas y la habilidad de hablar en escolares Inicial de la I.E.I N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021.

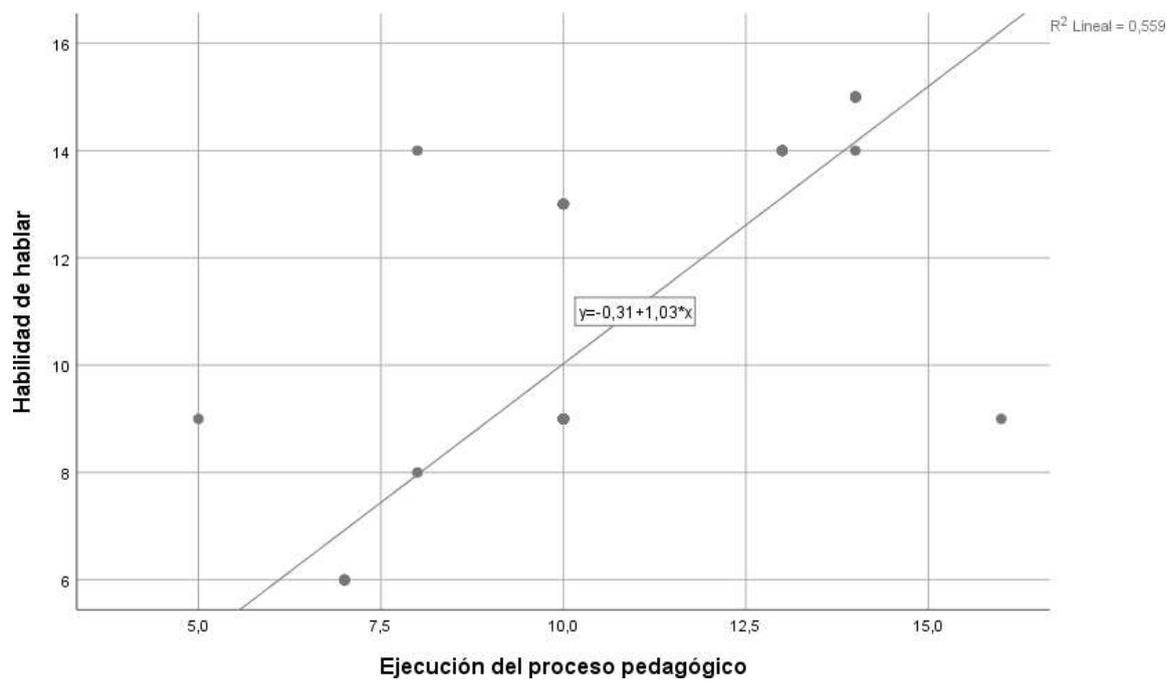


Figura 12. La ejecución del proceso pedagógico y la habilidad de hablar

Hipótesis específica 3

Ha: La evaluación de los aprendizajes se relaciona con el desarrollo de la habilidad de leer en escolares de, Ugel -14 Oyón, 2021.

H0: La evaluación de los aprendizajes no se relaciona con el desarrollo de la habilidad de leer en los escolares de, Ugel -14 Oyón, 2021.

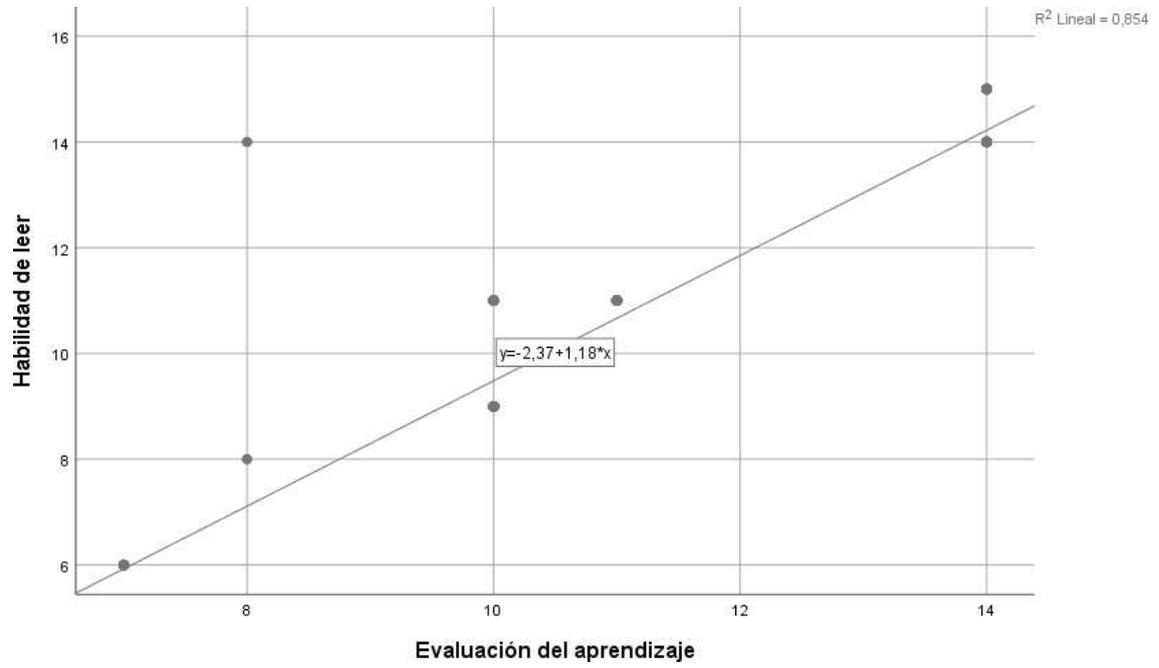
Tabla 17. La evaluación de los aprendizajes y la habilidad de leer

Correlaciones			Evaluación del aprendizaje	Habilidad de leer
Rho de Spearman	Evaluación del aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,881**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	Habilidad de leer	Coeficiente de correlación	,881**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En el tablero adecuación de $r=0,881$, con valor $Sig<0,05$ aceptando la alternativa y rechazando la nula teniendo magnitud muy buena entre la evaluación del aprendizaje y la habilidad de leer en estudiantes de dicho jardín.

Figura 13. La evaluación de los aprendizajes y la habilidad de leer



Hipótesis específica 4

H_a: La gestión pedagógica se relaciona significativamente con desarrollo habilidad de escribir en estudiantes del jardín N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021.

H₀: La gestión pedagógica no se relaciona significativamente con desarrollo habilidad de escribir en estudiantes del jardín N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021.

Tabla 18. La gestión pedagógica y la habilidad de escribir

Correlaciones			Gestión pedagógica	Habilidad de escribir
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Coefficiente de correlación	1,000	,687**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	Habilidad de escribir	Coefficiente de correlación	,687**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En el tablero de correlación de $r=0,687$, con un valor $Sig < 0,05$ aceptando la hipótesis alternativa y descartando la nula. Evidenciándose una magnitud buena de relación entre la gestión pedagógica y la habilidad de escribir en estudiantes del jardín N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021.

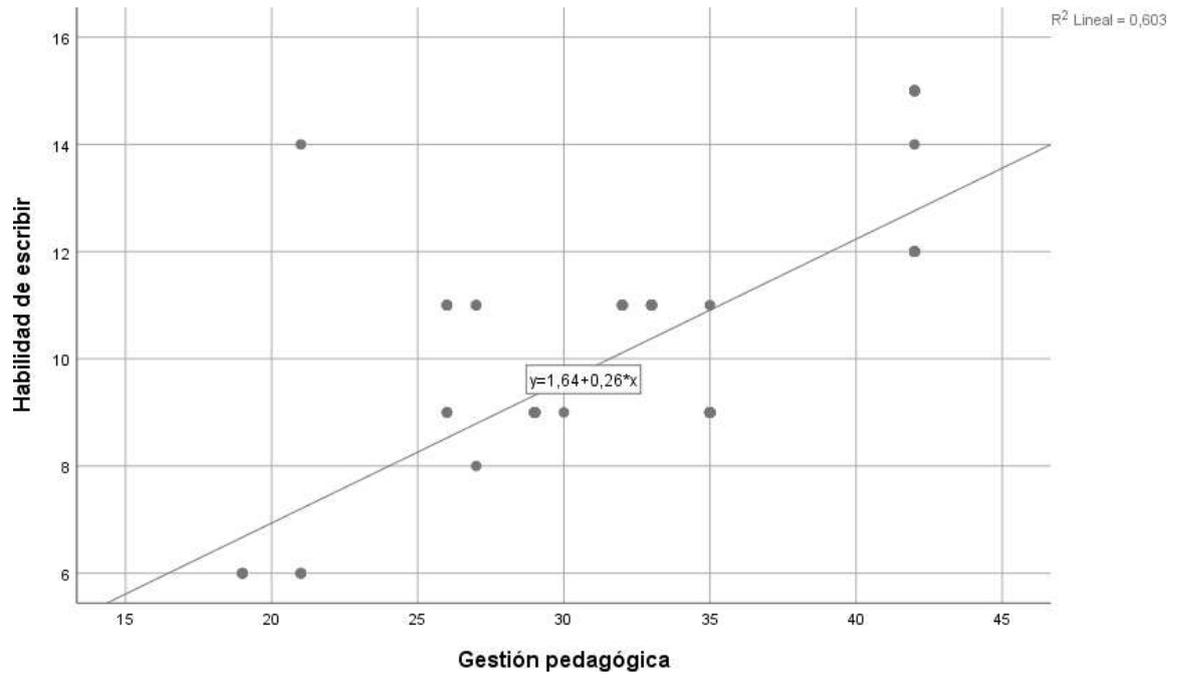


Figura 14. La gestión pedagógica y la habilidad de escribir

V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión de los resultados

En nuestro sistema educativo, podemos verlo. Se centra en los cambios en los docentes y los planes de estudios como parte de las reformas en curso en las instituciones educativas. Se trata de la implementación del componente económico y la evaluación de sus logros y resultados, especialmente cuando se trata de abordar temas de pedagogía o gestión pedagógica de los directores para llegar a las instituciones educativas. Para mejorar, hemos fortalecido algunas peculiaridades para permitir una operación eficiente.

Contrariamente a las hipótesis centrales, es estadísticamente claro la conexión de magnitud buena de gestión pedagógica y el desarrollo de esta área comunicativa escolares del I.E.I N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021. Con muy parecidos resultados en el trabajo Villamil, (2018) su trabajo investigativo “IEM Luis Orejuela, Estrategias en educación sobre cómo gestionar para empoderar a la evaluación que forme desde los Aprendizajes de los escolares de 6to Grado en Zipaquirá”. en Colombia su objeto fue elaborar y acondicionar una estrategia de gestión pedagógica en el fortalecimiento de la práctica ósea evaluar y formar en los aprendizajes de los estudiantes de grado 6, cuya población fue utilizada por el IEM Luís Orjuela de Zipaquirá, una muestra de 11 docentes, 103 estudiantes y 5 docentes. fue y una veintena de colegiales, y es un estudio cualitativo, descriptivo y correlacional. Concluimos que esta forma de evaluar que esta sea formativa en la práctica educativa potencia el proceso de enseñanza-aprendizaje al aportar un elemento de reflexión.

Investigación “Relaciones con la praxis educativa en gestión con un nivel medio del establecimiento de Lurín” en la obra de Maldonado (2019). de César Vallejos El objetivo fue conocer la medida en la que la gestión educativa se vincula directamente el que hacer educativa y propone Estrategias en gestión educativa eficaz

en los colegios. Como resultado vemos que existe una correlación importante entre el manejo pedagógico de la variable 1 y la práctica pedagógica de la variable 2. Si la correlación de Spearman es $p=0.000$ ($p<0.05$) y el coeficiente de correlación de Spearman Rank es positivo (0.778) $\rho = 0$, podemos concluir que, si se evidencia relación entre las dos variables propuestas, la relación es directa. En otras palabras, la educación y la gestión educativa tendrá buenas prácticas docentes y de mejor calidad de la enseñanza.

En consecuencia, otro problema relacionado con la gestión docente es excelencia de la educación. Así, cuando consideramos: educación de calidad como la meta que busca alcanzar el IIEE, significa un esfuerzo por constituir todos los elementos de la sociedad, la economía, la producción, la educación y el gobierno. Corea realizó una investigación en esta área basada en la evaluación del desempeño escolar basada en la evaluación aplicada en 2015 y 2018.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: La magnitud buena que se da entre la gestión pedagógica y desarrollo del área de comunicación en estudiantes de Educación Inicial de la I.E.I N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021.

Segundo: Existe relación de magnitud moderada del plan curricular y la habilidad de escuchar en estudiantes de Educación Inicial de la I.E.I N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021.

Tercero: Existe relación de magnitud buena del proceso pedagógico y la habilidad de hablar en estudiantes de Educación Inicial de la I.E.I N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021.

Cuarto: Existe relación de magnitud muy buena entre la evaluación del aprendizaje y la habilidad de leer en los educandos I.E.I N°337, Ugel -14 Oyón, 2021.

Quinto: Existe relación de magnitud buena sobre gestión educativa y la habilidad de escribir en educando de la I.E.I N°337, Ugel -14 Oyón, 2021.

6.2. Recomendaciones

Primero: A la dirección, maestros, estudiantes y administrativo del Inicial deben de poner todo el esfuerzo posible para difundir la propuesta acerca de una buena Gestión Pedagógica, con la finalidad de afianzar la calidad educativa en el contexto de la globalización.

En segundo lugar: a los funcionarios de la DREP, UGEL y diversos colegios de todos los niveles y modalidades; Organicen capacitaciones sobre pedagogía, la gestión en colegios y sobre diversas tácticas de enseñanza y aprendizaje para que los docentes puedan desempeñarse en el dominio comunicativo de sus alumnos y solo de esta manera puedan potenciar el aprendizaje de los alumnos.

Tercero : Es recomendable que docentes de estos lugares, por iniciativa de los docentes se involucren en novedosos cursos para sus estudiantes, por lo que existe una iniciativa de realizar cursos de actualización y talleres en gestión potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

VII. Referencias

5.1 Fuentes documentales

- Ministerio de educación. (2016). *Programa curricular de educación Inicial*. Lima: Ministerio de educación del Perú EBR.
- Acosta Montero, N. A. (2018). Gestión del aprendizaje en el área de comunicación. *Gestión del aprendizaje en el área de comunicación*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Batista, T. (2007). *La gestión pedagógica en el año académico, desde un modelo integrador del currículo y labor educativa*. *Revista institucional tecnológica*. México: choco-Ediciones.
- Cabezas, L. y. (2014). Gestión Pedagógica del Director y su relación con el Desempeño Docente del nivel de secundaria en la Institución Educativa N°2027 José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, UGEL 02. *estión Pedagógica del Director y su relación con el Desempeño Docente*. Universidad cesar Vallejos, UCV, Lima, Perú.
- Coll, C. (Enero -Junio de 1999). Algunos desafíos de la educación básica en el umbral del nuevo milenio. *Perfiles Educativos*(84), 1-14.
- Díaz, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus: Revista de Educación*, 12, 88-103. Obtenido de Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109906>
- Educan, M.-P. D. (2017). *Gestión Curricular comunidades de Aprendizaje y liderazgo pedagógico* (1° ed.). (P. Directivos, Ed.) Lima: Ministerio de educación.
- Lamas, H. A. (2015). *Sobre el rendimiento escolar*. Lima, Perú.: Propósitos y Representaciones. doi: Propósitos y Representaciones
- Minedu-MBDD. (2012). *Marco del Buen desempeño docente: Un buen maestro cambia tu vida*. Lima: Area de impresion ebr-ministerio de educación.
- Ministerio de Educación. (2015). *II Ciclo Área Curricular de Comunicación*. Lima: Editorial del ministerio - EBR.

- Negrete, E. T. (28 de abril de 2019). *filosofia-de-la-educacion-universitaria*. Obtenido de <http://eudoroterrones.blogspot.com/2019/04/filosofia-de-la-educacion-universitaria>: <http://eudoroterrones.blogspot.com/2019/04/filosofia-de-la-educacion-universitaria.html>
- Rey, A. (2014). Gestión pedagógica del docente y dimensión axiológica del conocimiento. *Gestión pedagógica del docente y dimensión axiológica del conocimiento*. Universidad Arturo Michelena, Valencia, Estado Carabobo, Venezuela.
- Reyes, L. (2006). *Estándares de desempeño docente*. . Chile: Universidad Silva Enríquez.
- Schmelkes, S. (2002). *Calidad de la educación y gestión escolar*. En *Secretaría de Educación Pública (SEP). curso nacional para directivos de educación primaria (1° ed.)*. Mexico: Secrtearia de la educacion publica.
- Silva Moran, J. A. (2018). Uso eficiente de estrategias pedagógicas y su influencia en el aprendizaje. *Uso eficiente de estrategias pedagógicas y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación: plan de acción*". Pontificia Universidad del Peru , Lima.
- Unesco. (2017). *Informe de Seguimiento de la Educación en el mundo*. Francia: Editoria-UNESCO.
- Villamil, O. (2018). Gestión Educativa y la Evaluación Formativa. *Estrategia de Gestión Educativa para fortalecer la Evaluación Formativa del Aprendizaje de los estudiantes del sexto de la IEM Luis Orejuela, Zipaquirá*. Universidad Libre. Colombia., Villamil, O. (2018). *Estrategia de Gestión Educativa para fortalecer la Evaluación Formativa del Aprendizaje de los estudi*Colombia.

VIII. Anexo 1



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN ESCUELA DE POSTGRADO



CUESTIONARIO GESTIÓN PEDAGÓGICA

Estimado estudiante: El presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información para medir la Gestión Pedagógica de la I.E.I.337 Niño Jesús Oyón. La encuesta es totalmente anónima y su procesamiento será reservado.

Escala de calificación			
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

VARIABLE Gestión Pedagógica					
Planificación Curricular		4	3	2	1
1.	Planificación Anual				
2.	Unidades didácticas				
3.	Sesiones de aprendizaje				
Ejecución del proceso pedagógico		4	3	2	1
4.	Problematización				
5.	Propósito y organización				
6.	Motivación				
7.	Saberes previos				
8.	Acompañamiento				
9.	Evaluación				
Evaluación del aprendizaje		4	3	2	1
10.	Instrumentos procedimientos y criterios de evaluación				
11.	Seguimiento de los aprendizajes				

Anexo 2



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSTGRADO**



CUESTIONARIO ÁREA COMUNICACIÓN

Estimado estudiante: El presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información para medir el área de Comunicación. La encuesta es totalmente anónima y su procesamiento será reservado.

Escala de calificación			
Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
C	B	A	AD

VARIABLE COMUNICACION					
Habilidad de escuchar		C	B	A	AD
12.	hace preguntas de lo que no sabe o desea saber				
13.	Responde lo que ha comprendido del texto escuchado.				
14.	Comenta algunos hechos ocurridos que escucho de la historia.				
15.	Dice con sus propias palabras lo que entiende de la canción que escucho.				
16.	Menciona características de ciertos animales demostrando su atención.				
Habilidad de Hablar		C	B	A	AD
17.	Evoca sus ideas entorno a la ocasión				
18.	Usa palabras propias de su ambiente para expresarse.				
19.	Habla acompañado con gestos o movimiento cuando quiere decir algo.				
20.	Levanta la mano antes de hablar.				
21.	Participa con una pronunciación entendible				
Habilidad de Leer		C	B	A	AD
22.	Lee las imágenes que ha seleccionado.				
23.	Menciona las diferencias de los personajes del cuento.				
24.	Escoge el texto que quiere leer				
25.	Diferencia las imágenes de las palabras.				
26.	Anticipa el contenido del texto a partir de imágenes.				
27.	Escribe de izquierda a derecha siguiendo la linealidad.				

Habilidad de Escribir		C	B	A	AD
28.	Menciona para qué y para quien va a escribir				
29.	Dicta textos a su maestra indicando lo que desea transmitir				
30.	Elabora una carta con apoyo de la docente teniendo en cuenta las partes de esta.				

Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica y desarrollo del área de comunicación en estudiantes de Educación Inicial N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de planificación curricular y de desarrollo de la habilidad de escucha en el N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, ¿2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de ejecución del proceso pedagógico y de desarrollo de la habilidad de hablar en el N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, ¿2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de valuación de los aprendizajes y de desarrollo de la habilidad de leer en el N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, ¿2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la gestión pedagógica y de desarrollo de la habilidad de escribir en la Institución Educativa N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021?</p>	<p>Objetivo general Establecer la relación que existe entre la gestión pedagógica y desarrollo del área de comunicación en estudiantes de Educación Inicial N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021.</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel de planificación curricular y de desarrollo de la habilidad de escucha en la Institución Educativa N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021.</p> <p>Identificar el nivel de ejecución del proceso pedagógico y de desarrollo de la habilidad de hablar en la Institución Educativa N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021.</p> <p>Determinar el nivel de valuación de los aprendizajes y de desarrollo de la habilidad de leer en la Institución Educativa N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021.</p> <p>Determinar el nivel de la gestión pedagógica y de desarrollo de la habilidad de escribir en la Institución Educativa N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021.</p>	<p>Hipótesis general La gestión pedagógica se relaciona significativamente con desarrollo del área de comunicación en estudiantes de Educación Inicial N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas La planificación curricular se relaciona significativamente con el desarrollo de la habilidad de escucha en la Institución Educativa N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021.</p> <p>La ejecución del proceso pedagógico se relaciona con el desarrollo de la habilidad de hablar en la Institución Educativa N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021.</p> <p>La evaluación de los aprendizajes se relaciona con el desarrollo de la habilidad de leer en la Institución Educativa N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021.</p> <p>La gestión pedagógica se relaciona significativamente con desarrollo habilidad de escribir en estudiantes de Educación Inicial de la I.E.I N°337 Niño Jesús, Ugel -14 Oyón, 2021.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Gestión Pedagógica			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índice
			Planificación curricular	<ul style="list-style-type: none"> Planificación Anual Unidades didácticas Sesiones de aprendizaje 	4	Nunca A veces Casi siempre Siempre
			Ejecución del proceso pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> Problematización Propósito y organización Motivación Saberes previos Acompañamiento Evaluación 	4	
			Evaluación del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Instrumentos procedimientos y criterios de evaluación Seguimiento de los aprendizajes 	4	
			TOTAL		12	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Área de comunicación			
			Dimensiones	Indicadores	Índice	
			Habilidad de escuchar	<ul style="list-style-type: none"> hace preguntas de lo que no sabe o desea saber Responde lo que ha comprendido del texto escuchado. Comenta algunos hechos ocurridos que escucho de la historia. Dice con sus propias palabras lo que entiende de la canción que escucho. Menciona características de ciertos animales demostrando su atención. 	Deficiente Aceptable Bueno Excelente	
			Habilidad de Hablar	<ul style="list-style-type: none"> Evoca sus ideas entorno a la ocasión Usa palabras propias de su ambiente para expresarse. Habla acompañado con gestos o movimiento cuando quiere decir algo. Levanta la mano antes de hablar. Participa con una pronunciación entendible 		
Habilidad de Leer	<ul style="list-style-type: none"> Lee las imágenes que ha seleccionado. Menciona las diferencias de los personajes del cuento. Escoge el texto que quiere leer Diferencia las imágenes de las palabras. Anticipa el contenido del texto a partir de imágenes. Escribe de izquierda a derecha siguiendo la linealidad. 					
Habilidad de Escribir	<ul style="list-style-type: none"> Menciona para qué y para quien va a escribir Dicta textos a su maestra indicando lo que desea transmitir Elabora una carta con apoyo de la docente teniendo en cuenta las partes de esta. 					

Matriz de Datos

N	Gestión pedagógica															V1	Area de comunicación															V1													
	Planificación curricular					Ejecución del proceso pedagógico					Evaluación del aprendizaje						ST1	Habilidad de escuchar					Habilidad de hablar					Habilidad de leer					Habilidad de escribir					ST1							
	1	2	3	4	S1	D1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12			S3	ST1	1	2	3	4	S4	5	6	7	8	S5	9	10		11	12	S6	13	14		15	16	S7	ST1			
1	3	3	2	3	11	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	27	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	34	Aceptable
2	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Aceptable
3	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Aceptable
4	3	4	4	4	15	Alto	2	3	4	4	13	2	4	4	4	14	42	Alto	3	4	4	4	15	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	55	Bueno
5	2	4	1	4	11	Medio	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	2	4	1	4	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Aceptable
6	2	4	4	4	14	Alto	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	42	Alto	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	60	Bueno
7	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Aceptable
8	3	4	4	4	15	Alto	2	3	4	4	13	2	4	4	4	14	42	Alto	3	4	4	4	15	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	55	Bueno
9	2	1	1	1	5	Bajo	2	2	1	2	7	2	2	2	1	7	19	Bajo	2	4	1	4	11	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	29	Deficiente
10	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Aceptable
11	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Aceptable
12	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Aceptable
13	3	4	4	4	15	Alto	2	3	4	4	13	2	4	4	4	14	42	Alto	3	4	4	4	15	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	55	Bueno
14	2	2	1	2	7	Bajo	2	2	1	2	7	2	2	2	1	7	21	Bajo	2	2	1	2	7	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	25	Deficiente
15	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Aceptable
16	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Aceptable
17	2	3	4	4	12	Alto	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	32	Medio	2	3	4	1	10	2	3	4	4	13	2	3	4	2	11	2	3	4	2	11	2	3	4	2	11	45	Aceptable
18	3	4	4	4	15	Alto	2	3	4	4	13	2	4	4	4	14	42	Alto	3	4	4	4	15	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	55	Bueno
19	2	4	4	4	14	Alto	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	42	Alto	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	56	Bueno
20	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Aceptable
21	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Aceptable
22	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Medio	3	2	2	2	9	2	3	4	4	13	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	40	Aceptable
23	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Aceptable
24	3	4	4	4	15	Alto	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	35	Medio	3	4	4	4	15	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	42	Aceptable
25	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Aceptable
26	2	4	4	4	14	Alto	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	42	Alto	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	60	Bueno
27	3	4	4	4	15	Alto	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	35	Medio	3	4	4	4	15	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	42	Aceptable
28	3	4	4	4	15	Alto	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	35	Medio	3	4	4	4	15	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	42	Aceptable
29	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Aceptable
30	3	1	1	1	6	Bajo	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	26	Medio	3	4	4	4	15	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	42	Aceptable
31	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Aceptable
32	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Aceptable
33	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Aceptable
34	3	4	4	4	15	Alto	2	3	4	4	13	2	4	4	4	14	42	Alto	3	4	4	4	15	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	55	Bueno
35	3	1	1	1	6	Bajo	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	26	Medio	3	4	4	4	15	2	3	4	4	13	2	3	4	2	11	2	3	4	2	11	2	3	4	2	11	50	Bueno
36	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Aceptable
37	2	3	4	3	12	Alto	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	32	Medio	2	3	4	1	10	2	3	4	4	13	2	3	4	2	11	2	3	4	2	11	2	3	4	2	11	45	Aceptable
38	3	4	4	4	15	Alto	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	35	Medio	3	4	4	4	15	2	3	4	4	13	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	46	Aceptable

86	3	4	4	4	15	Alto	2	3	4	4	13	2	4	4	4	14	42	Alto	3	4	4	4	15	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	2	12	55	Bueno
87	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Medio	3	2	2	2	9	2	3	4	4	13	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	40	Aceptable
88	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Aceptable
89	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Aceptable
90	3	4	4	4	15	Alto	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	35	Medio	3	4	4	4	15	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	42	Aceptable
91	2	4	1	4	11	Medio	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	2	4	1	4	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Aceptable
92	2	4	4	4	14	Alto	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	42	Alto	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	60	Bueno
93	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Aceptable
94	2	4	1	4	11	Medio	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	2	4	1	4	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Aceptable
95	2	4	1	4	11	Medio	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	2	4	1	4	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Aceptable
96	2	4	4	4	14	Alto	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	42	Alto	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	60	Bueno
97	2	4	1	4	11	Medio	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	2	4	1	4	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Aceptable
98	2	4	4	4	14	Alto	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	42	Alto	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	60	Bueno
99	3	4	4	4	15	Alto	2	3	4	4	13	2	4	4	4	14	42	Alto	3	4	4	4	15	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	2	12	55	Bueno
100	3	4	4	4	15	Alto	2	1	1	1	5	2	3	3	2	10	30	Medio	3	4	4	4	15	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	42	Aceptable
101	2	1	1	1	5	Bajo	2	2	1	2	7	2	2	2	1	7	19	Bajo	2	4	1	4	11	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	29	Deficiente
102	3	1	1	1	6	Bajo	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	26	Medio	3	4	4	4	15	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	42	Aceptable
103	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Aceptable
104	2	1	1	1	5	Bajo	2	2	1	2	7	2	2	2	1	7	19	Bajo	2	4	1	4	11	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	29	Deficiente
105	3	2	2	2	9	Medio	4	4	4	4	16	2	3	3	2	10	35	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Aceptable
106	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Aceptable
107	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Aceptable
108	2	2	1	2	7	Bajo	2	2	1	2	7	2	2	2	1	7	21	Bajo	2	2	1	2	7	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	25	Deficiente
109	2	3	4	3	12	Alto	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	32	Medio	2	3	4	1	10	2	3	4	4	13	2	3	4	2	11	2	3	4	2	11	45	Aceptable
110	3	4	4	4	15	Alto	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	35	Medio	3	4	4	4	15	2	3	4	4	13	2	3	2	2	9	2	3	4	2	11	48	Bueno