



# **Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Escuela de Posgrado**

**Innovación e investigación aplicada y desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmey, 2024**

**Tesis**

**Para optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Superior e Investigación Universitaria**

**Autor**

**Dennis Nemesio Antunez Carrillo**

**Asesora**

**Dra. María Elena Pacheco Romero**

**Huacho - Perú**

**2025**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

### Escuela de Posgrado

### INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Dennis Nemesio Antunez Carrillo	42975869	19-12-2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
María Elena Pacheco Romero	40252146	0000-0002-8941-4984
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS Y	DNI	CODIGO ORCID
Daniel Lecca Ascate	15731334	0000-0002-5177-7595
Jorge Alberto Palomino Way	15599204	0000-0003-1119-4923
Carlos Alberto Gutierrez Bravo	15616035	0000-0003-4568-930X

# Dennis Nemesio Antunez Carrillo 2024-074946

## INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN APLICADA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECN...

 Quick Submit

 Quick Submit

 DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION\_Tesis Posgrado 2024

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3046315235

Fecha de entrega

18 oct 2024, 10:05 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

18 oct 2024, 10:10 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

INFORME\_EPG\_-\_ANTUNEZDENNIS-2024\_antiplagio\_ok\_removed.pdf

Tamaño de archivo

608.9 KB

57 Páginas

12,713 Palabras

67,574 Caracteres

## 20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

► Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Exclusiones

► N.º de fuentes excluidas

### Fuentes principales

19%  Fuentes de Internet

5%  Publicaciones

14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**DEDICATORIA**

*A Dios, pues mediante la oración encuentro la fuerza necesaria para enfrentar mis desafíos, y a mi madre y hermanas, quienes han cuidado de mi bienestar y formación, brindándome su respaldo en cada etapa de mi vida.*

*Dennis Nemesio Antunez Carrillo*

## **AGRADECIMIENTO**

*Estoy profundamente agradecido maestros del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Huarmey por brindarme la posibilidad de poner en práctica mi investigación dentro de su institución. Esta experiencia ha sido fundamental para consolidar nuestros conocimientos teóricos y prácticos a través de la elaboración del informe correspondiente. Extiendo mi gratitud a todos mis maestros de maestría, quienes me transmitieron conocimientos valiosos que han mejorado mi práctica profesional y han contribuido en el desarrollo de esta investigación.*

Dennis Nemesio Antunez Carrillo

**ÍNDICE**

<b>DEDICATORIA</b>	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>v</b>
<b>ÍNDICE</b>	<b>vi</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>x</b>
<b>CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>13</b>
<b>1.1. Descripción de la realidad problemática</b>	<b>13</b>
<b>1.2. Formulación del problema</b>	<b>14</b>
1.2.1 Problema general	14
1.2.2 Problemas específicos	14
<b>1.3. Objetivos de la investigación</b>	<b>15</b>
1.3.1 Objetivo general	15
1.3.2 Objetivos específicos	15
<b>1.4. Justificación de la Investigación</b>	<b>15</b>
1.4.1 Conveniencia	15
1.4.2 Justificación práctica	15
1.4.3 Justificación Metodológica	16
1.4.4 Justificación Social	16
<b>1.5. Delimitación del estudio</b>	<b>16</b>
1.5.1 Delimitación espacial	16
1.5.2 Delimitación temporal	17
1.5.3 Delimitación social	17
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>18</b>

<b>2.1. Antecedentes de la investigación</b>	<b>18</b>
2.1.1. Investigaciones internacionales	18
2.1.2 Investigaciones nacionales	20
<b>2.2. Bases teóricas</b>	<b>22</b>
<b>2.3. Bases filosóficas</b>	<b>27</b>
<b>2.4. Definición de términos básicos</b>	<b>28</b>
<b>2.5. Hipótesis de investigación</b>	<b>29</b>
2.5.1 Hipótesis general	29
2.5.2. Hipótesis específicas	29
<b>2.6. Operacionalización de las variables</b>	<b>30</b>
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	<b>32</b>
<b>3.1 Diseño metodológico</b>	<b>32</b>
3.1.1 Enfoque de la investigación	32
3.1.2 Tipo de investigación	32
3.1.3 Diseño de investigación	32
3.1.4 Nivel de investigación	32
<b>3.2. Población y muestra</b>	<b>33</b>
3.2.1 Población	33
3.2.2 Muestra.	33
<b>3.3. Técnicas de recolección de datos</b>	<b>33</b>
<b>Ficha técnica del desempeño docente</b>	<b>34</b>
<b>3.4. Técnicas para el procedimiento de la información</b>	<b>35</b>
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	<b>36</b>
<b>4.1 Análisis de resultados</b>	<b>36</b>
<b>4.2 Contrastación de hipótesis</b>	<b>41</b>
4.2.1 Hipótesis general	41

4.2.3	Hipótesis específica 2	44 <sup>vi</sup>
4.2.4	Hipótesis específica 3	45
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>		<b>47</b>
<b>5.1</b>	<b>Discusión de resultados</b>	<b>47</b>
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>		<b>49</b>
<b>6.1</b>	<b>Conclusiones</b>	<b>49</b>
<b>6.2</b>	<b>Recomendaciones</b>	<b>49</b>
<b>REFERENCIAS</b>		<b>50</b>
<b>7.1</b>	<b>Fuentes bibliográficas</b>	<b>50</b>
<b>ANEXOS</b>		<b>54</b>

## RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo identificar la relación entre la competencia en innovación e investigación aplicadas y el rendimiento docente, ya que este estudio aportará información clave sobre cómo dichas competencias influyen en el desempeño de los maestros. Los hallazgos contribuirán al desarrollo de estrategias de formación profesional que impulsen la mejora continua en el ámbito educativo, promoviendo una enseñanza más eficiente y alineada con las demandas actuales. Además, se busca comprender cómo la capacidad de innovar y la implicación en la investigación impactan de manera directa en la calidad y efectividad del trabajo docente. Para obtener los resultados se utilizó un diseño no experimental con metodología de tipo básico y correlacional, la muestra se conformó por 27 maestros. Para el recojo de datos se usaron herramientas que hicieron posible medir las variables “innovación e investigación aplicada” y “desempeño docente” a través de sus dimensiones. Después de poner en práctica la prueba de correlación de Spearman de Spearman, se concluyó que hay una vinculación importante entre la innovación y el desempeño docente de los maestros del I.E.S.T.P. Huarney.

**Palabras clave:** innovación, investigación aplicada, desempeño docente, estrategias pedagógicas

## **ABSTRACT**

This research aims to identify the relationship between competence in innovation and applied research and teaching performance, since this study will provide key information on how these competences influence teachers' performance. The findings will contribute to the development of professional training strategies that drive continuous improvement in the educational field, promoting more efficient teaching aligned with current demands. In addition, it seeks to understand how the capacity to innovate and involvement in research directly impact the quality and effectiveness of teaching work. To obtain the results, a non-experimental design with basic and correlational methodology was used, the sample was made up of 27 teachers. To collect data, tools were used that made it possible to measure the variables “innovation and applied research” and “teaching performance” through their dimensions. After putting into practice the Spearman qualification test, it was concluded that there is an important link between innovation and the teaching performance of I.E.S.T.P teachers. Huarmey.

**Keywords:** Innovation, applied research, teaching performance, pedagogical strategies.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, en la investigación e innovación, es primordial que desarrollen los docentes de los institutos tecnológicos, la intersección entre la innovación, la investigación aplicada y el desempeño docente. Esto se revela como un componente esencial para el progreso pedagógico. La presente investigación se adentra en este fascinante terreno de estudio, focalizando su atención en los maestros del I.E.S.T.P. Huarmey-Ancash durante el primer semestre del año académico 2024-I.

El dinámico escenario educativo actual demanda una constante revisión y mejora de las prácticas docentes, donde la innovación y la investigación aplicada surgen como catalizadores de cambio. Esta investigación tiene como objetivo encontrar la vinculación en la competencia, innovación e investigación aplicada y el desenvolvimiento docente de los maestros de los I.E.S.T.P. Huarmey, Al hacerlo, busca ofrecer perspectivas fundamentales que incidan directamente en la calidad de la enseñanza.

El primer capítulo aborda los elementos clave de la realidad problemática, destacando las circunstancias o situaciones que justifican la necesidad del estudio. A continuación, se formula el problema central junto con los problemas específicos que orientan la investigación. Asimismo, se expone la justificación del estudio, señalando su relevancia y pertinencia. Finalmente, se presentan los aspectos relacionados con la viabilidad de la investigación, asegurando que existen los recursos y condiciones necesarias para llevar a cabo el trabajo de manera adecuada.

El segundo capítulo desarrolla el marco teórico, brindando una valoración de los antecedentes importantes para el estudio, así como las bases teóricas que sustentan la investigación. Además, se incluyen las bases filosóficas que proporcionan una perspectiva más profunda sobre los conceptos clave. También se presenta un grupo de términos fundamentales para facilitar la comprensión del lector. Este capítulo abarca la operacionalización de las variables, detallando cómo se medirán, y concluye con la hipótesis del estudio, que plantea la vinculación esperada en las variables analizadas.

El tercer capítulo está enfocado en relatar la metodología escogida para estudiar el problema, pues a través de ella se llega una solución mucho más objetiva, además, se incluye el recurso humano utilizado y las técnicas para procesar los datos.

El cuarto capítulo expone los hallado por medio del estudio de los datos, presentando de manera clara y ordenada los hallazgos del estudio.

En el quinto capítulo, se ordena la discusión, donde se interpretan los resultados en relación con los objetivos planteados y la literatura existente.

El sexto capítulo está dedicado a las conclusiones, resumiendo los principales aprendizajes del estudio, y a las recomendaciones, donde se sugieren posibles acciones o mejoras basadas en los hallazgos.

Finalmente, se incluyen las referencias bibliográficas utilizadas a lo largo de la investigación, así como los anexos que complementan la información presentada.

## CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática:

Las nuevas tecnologías e innovaciones, a nivel internacional, introducen a la capacitación e investigación por parte de los docentes, de esta manera se adquieren nuevos e innovadores métodos de enseñanza. Tras la llegada del virus COVID-19, se ocasionó una necesidad de continuar con el proceso de aprendizaje, por el motivo que las clases ya no podrían ser presenciales y cuya solución fue crear la modalidad a distancia, en donde se usaron tecnologías de la información como alternativas para el aprendizaje.

La formación en la educación superior técnica enfrenta hoy un panorama complejo, principalmente debido a la falta de licenciamiento en las instituciones de este nivel educativo. Esto se agrava en el ámbito del desempeño docente, el cual debe basarse en los dominios del marco de competencias del profesorado de educación superior tecnológica. El cumplimiento con los medios de verificación que evalúan el dominio en especialización tecnológica, de los maestros en los distintos programas de estudio impartidos en los Institutos Tecnológicos Públicos puede influir en la retroalimentación necesaria para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y procurar la relación en ellos.

Sobre la competencia innovación e investigación aplicada y el desempeño docente, ambos procesos son fundamentales en Fomentar la iniciativa empresarial, la creación de soluciones innovadoras, la investigación práctica, la educación continua y la armonización entre la formación académica y las necesidades del mercado laboral, ya que si no se cuenta con un buen desempeño docente no se lograrán las actividades de investigación aplicada e innovación tecnológica en el área de desempeño laboral docente y la formación en base al nuevo plan de estudios de cada programa de estudios según el catálogo nacional de la oferta formativa, Es posible destacar que el panorama de la educación superior ha experimentado cambios

significativos, fomentando el surgimiento de valiosas iniciativas orientadas a generar transformaciones profundas en el modelo educativo, con el fin de atender las demandas de información en este entorno más dinámico y cambiante. En consecuencia, las instituciones de educación superior dedican actualmente grandes esfuerzos a la planificación, evaluación y mejora de su calidad. No obstante, la valoración de dicha calidad involucra el marco de competencias del docente en la educación tecnológica superior, organizado en dominios del ejercicio profesional. Congrega también a un conjunto de competencias, que son necesarias para su evidencia y que se encuentran en el dominio II: especialización tecnológica, innovación e investigación aplicada en la competencia especialidad y herramientas tecnológicas, innovación e investigación aplicada. Además, las competencias en el desempeño docente permitirán crear un proyecto de innovación en aplicación que coopere con solucionar conflictos concretos en el área laboral.

Por estas razones, nos es fundamental establecer la importancia que tiene la competencia innovación e investigación aplicada en la mejora del desempeño docente del Instituto de Educación Superior de Huarney; por consiguiente, nos permitirá El diseño de proyectos y esta tiene como objetivo promover el desarrollo de propuestas innovadoras, factibles y sostenibles que ayuden a fortalecer habilidades, al mismo tiempo que impulsen la investigación y la creatividad a través del emprendimiento en el ámbito investigativo. Desarrollo e Innovación (I+D+i), la cual es fundamental en la formación superior tecnológica de los estudiantes.

## **1.2. Formulación del problema:**

### **1.2.1 Problema general:**

¿Cuál es la relación entre la innovación e investigación aplicada y desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Huarney, 2024?

### **1.2.2 Problemas específicos:**

PE1: ¿Cuál es la relación entre la Innovación e investigación aplicada y desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Huarney, 2024?

PE2. ¿Cuál es la relación entre el desarrollo tecnológico y el desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Huarmey, 2024?

PE3. ¿De qué manera las iniciativas innovadoras influyen en la motivación y el compromiso de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Huarmey, 2024?

### **1.3. Objetivos de la investigación:**

#### **1.3.1 Objetivo general:**

Determinar la relación entre la competencia innovación e investigación aplicada y desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Huarmey, 2024.

#### **1.3.2 Objetivos específicos:**

Determinar la relación que existe entre la innovación e investigación aplicada y desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Huarmey, 2024.

Determinar la relación que existe entre el desarrollo tecnológico y el desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Huarmey, 2024.

Determinar de qué manera las iniciativas innovadoras influyen en la motivación y el compromiso de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Huarmey, 2024.

### **1.4. Justificación de la Investigación:**

#### **1.4.1 Conveniencia:**

Teniendo en cuenta las constantes transformaciones, resulta esencial llevar a cabo este estudio, ya que permitirá comprender la competencia en innovación e investigación aplicada y su relevancia en la educación técnica superior. Esto facilitará la creación de conocimiento para mejorar tanto el proceso educativo como el productivo, además de analizar cómo incide en el desenvolvimiento docente de los profesores en el Instituto de Educación Superior de Tecnológico Huarmey.

#### **1.4.2. Justificación práctica:**

Su desarrollo permite identificar las dificultades que presenta la unidad de investigación e innovación tecnológica y la práctica de los docentes al no desarrollar estas actividades que contemplan dentro de sus horas pedagógicas no lectivas; así mismo, los resultados permitirán conocer cómo repercute en el desempeño docente en la calidad del servicio educativo a fin de considerar opciones que cooperen a solucionar los aspectos negativos y reforzar los positivos para elaborar el documento plan de innovación e investigación aplicada en base a las condiciones básicas de cumplimiento componente 1: política de investigación e innovación y el medio de verificación 10: Propuesta de Política de investigación e innovación.

#### **1.4.3. Justificación Metodológica:**

La justificación metodológica se encuentra en que, tras la utilización de la metodología básica y descriptiva, no solo se busca acompañar y aportar a la teoría, sino que se busca describir las variables, tal como se encuentran, por lo que se puede corroborar que dicha metodología es idónea para este tipo de estudios. Así, futuras investigaciones podrán tomar como guía la presente investigación y así corroborar que la metodología utilizada puede ser viable para el estudio que pretenden realizar.

#### **1.4.4. Justificación Social:**

Los resultados beneficiarán al sector de educación superior tecnológica, ya que las conclusiones del estudio mostrarán que la competencia en innovación e investigación aplicada representa un progreso social. Esto permitirá desarrollar actividades que refuercen la investigación aplicada y la innovación dentro de su modelo aplicado en la educación.

### **1.5. Delimitación del estudio:**

#### **1.5.1. Delimitación espacial:**

La investigación se desarrolla en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Huarney, 2024.

**1.5.2. Delimitación temporal:**

El tiempo es de mayo a noviembre del 2024.

**1.5.3. Delimitación social:**

Comprende a todos los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Huarmey, 2024.

## CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación:

#### 2.1.1. Investigaciones internacionales:

Corral y Moya (2020) llevaron a cabo un trabajo denominado “Propuesta de la competencia de innovación de procesos educativos: una vía para la formación de profesionales creativos y emprendedores” El propósito de la competencia en innovación de procesos educativos es formar profesionales de la educación con una mentalidad creativa y emprendedora en su rol como profesores, mediante la integración contextualizada de la enseñanza, la vinculación y la investigación. Este documento es un resultado del estudio realizado "Innovación y desarrollo de procesos educativos" de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, en Manta, Ecuador. Se fundamenta en la perspectiva de especialización profesional en competencias sobre capacidad innovadora de procesos educativos. La propuesta fue desarrollada utilizando metodología analítica, sintética, y de revisión documental, enfoque de sistema, pre-experimento pedagógico y la prueba Chi-cuadrado ( $X^2$ ), que demostraron su validez en la práctica educativa. Además, es aplicable a cualquier carrera de ciencias educativas en los distintos niveles, siempre que se contextualice a las particularidades del proceso formativo (p.18).

Merino (2023) en su investigación “Revisión sistemática de la competencia digital y desempeño docente” cuyo objetivo fue observar la situación presente de estudios competenciales del profesorado. El estudio descriptivo realizado se centró en una revisión sistemática de investigaciones relacionadas con las competencias digitales docentes. A través de un enfoque cualitativo, se llevó a cabo un análisis comparativo de 10 artículos académicos que abordaban dicha variable. La sistematización de la información permitió concluir que las competencias digitales docentes adquieren una importancia significativa en el contexto actual, especialmente a razón de lo causado por la COVID-19. Esta situación forzó la implementación de métodos innovadores para continuar con la educación en sus distintos niveles y modalidades. Asimismo, el estudio subraya lo necesario que es brindar capacitaciones a los maestros, no solo para integrar la tecnología en su práctica, sino también para transferir estas competencias digitales a sus estudiantes, con la finalidad de optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje. (p.10)

Castro y Gómez (2023) en su investigación “La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI”, la cual tuvo como objetivo advertir la situación presente del conocimiento de aspectos vinculados con procesos investigativos, desarrollo en tecnología, experiencia y pensamiento innovador, relacionándolo con el crecimiento profesional y la adecuación a las actuales demandas del mercado. Para llegar a ese objetivo se estudiaron distintas conceptualizaciones con respecto a lo que implica competencia y su vinculación con una sociedad del siglo XXI. Se pusieron en práctica técnicas de análisis documental. En esta investigación se llevó a cabo una exhaustiva revisión sistemática a través de la consulta en diversas bases de datos y fuentes de información científica y académica. Para segmentar y recopilar la información de manera adecuada, se emplearon palabras clave junto con operadores booleanos, cubriendo el período entre 2015 y 2022. Además, se realizaron dos tipos de análisis fundamentales: el primero enfocado en la coocurrencia de palabras y el segundo en la coautoría de los países de filiación de los autores, utilizando el software VOSViewer para visualizar estos datos. El estudio permitió identificar que los conceptos relacionados con la investigación aplicada y el desarrollo experimental, así como aquellos vinculados a las competencias, presentan una variedad de características y enfoques de análisis. Estos enfoques pueden abarcar desde una perspectiva empresarial, pasando por el ámbito académico, hasta un enfoque más humanista, evidenciando la riqueza y complejidad del tema en diferentes contextos. (p. 140).

Villarroel y Bruna (2017) en su trabajo investigativo “Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes” Tuvo como objetivo presentar un modelo de habilidades pedagógicas en un entorno educativo de nivel superior. También se analizó la relación de esta construcción teórica con la percepción de alumnos, profesores y comités académicos sobre las competencias que definen a un docente destacado. Para ello, se realizó un estudio de caso con un enfoque mixto, aplicando varias estrategias de recolección de información en dos sedes de una universidad privada en Chile. Los hallazgos indicaron que, aunque hay un acuerdo sobre ciertas aptitudes que definen a un buen docente, las visiones entre los distintos participantes no son uniformes. A diferencia de estudios previos, que señalan la relevancia predominante de las competencias específicas, en este caso dichas

competencias fueron resaltadas principalmente por los comités académicos. Sin embargo, estudiantes y docentes no les otorgaron la misma prioridad, destacando en su lugar el dominio del conocimiento, las habilidades de comunicación y las cualidades personales del educador como las competencias más importantes para un docente de excelencia. Esto evidencia una discrepancia entre los enfoques de los distintos grupos sobre lo que realmente define la excelencia en la enseñanza. (p. 75)

### **2.1.2 Investigaciones nacionales:**

Luna (2019) en su trabajo denominado “Desempeño Docente y Logro de Competencias en la Asignatura de Contabilidad, en los Estudiantes de la Carrera Profesional de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Particular Khipu año 2019”, tuvo la meta de postular una vinculación en el desenvolvimiento docente y la obtención de competencias en el curso de contabilidad de los educandos del Instituto Khipu en el 2019. El diseño es no experimental, transeccional descriptivo correlacional. Para llevar a cabo esta investigación, se utilizaron técnicas idóneas para cumplir el objetivo propuesto. La validez del cuestionario fue evaluada mediante juicio de expertos, obteniendo un 85%, mientras que su confiabilidad, medida con un coeficiente de 0.977, se calculó a través del Alfa de Cronbach, lo que garantiza una alta fiabilidad del instrumento. El cuestionario se aplicó una muestra de 80 alumnos de 5° y 6° semestre de la carrera profesional de Contabilidad. Las respuestas de los participantes permitieron confirmar la hipótesis general planteada en la investigación. Los resultados proporcionarán información valiosa para que la institución Khipu se mantenga constante en su grado educativo, así como la licenciatura obtenida en 2018, que lo posiciona como la primera institución licenciada en la ciudad de Cusco. Estos datos son fundamentales para sustentar su prestigio y continuar promoviendo la excelencia académica en la región. (p. 6).

Mendoza (2018) en su trabajo “Gestión de la planificación curricular con el enfoque por competencias en el área de ciencias sociales del nivel de educación secundaria de la institución educativa emblemática Don José de San Martín de la provincia de Tacna – Tacna” a fin de elaborar un Plan de acción, se utilizó una metodología investigativa puesta en práctica, adoptando el diseño de investigación-acción. En el diagnóstico, se usó un cuestionario como instrumento de recolección de datos. El análisis de los resultados reveló una gestión deficiente en la planificación curricular bajo la perspectiva competencial en las Ciencias Sociales, así como una utilización inapropiada de tácticas durante las sesiones educativas. Frente a estos descubrimientos, se propuso como solución la creación de un programa de mejora del desempeño docente. Este programa se centra en tres aspectos fundamentales: la gestión del currículo, el seguimiento y apoyo,

y el aprendizaje conjunto a través del trabajo colaborativo. La meta es actualizar y profundizar las capacidades, conocimientos y habilidades del personal docente, promoviendo la enseñanza, la investigación y la extensión con calidad e innovación. Además, busca garantizar un elevado nivel de compromiso con las necesidades e intereses de los estudiantes, tanto a nivel regional como nacional. (p. 8)

Sánchez (2021) en su trabajo denominado “Estrategia de transformación digital para fortalecer el desempeño docente de la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Babahoyo, 2020”. Tuvo como objetivo poner en práctica una estrategia de conversión digital para reforzar el desenvolvimiento del profesorado, postulando beneficios de su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La perspectiva de la investigación fue mixta. En cuanto a su propósito, se catalogó como investigación aplicada, con un alcance tanto descriptivo como explicativo. Para recolectar los datos, se utilizó la técnica de la encuesta. La población incluyó a 312, mientras que la muestra seleccionada fue de 172. Los resultados reflejaron una influencia significativa de la transformación y revolución digitales, reflejada en un valor de  $0.000 < 0.05$ . Este dato confirma que la nueva era digital y su conversión está fuertemente relacionada con el rendimiento docente. La investigación concluye que las estrategias enfocadas en la digitalización, aprovechando el uso de tecnologías como Internet y otras herramientas tecnológicas avanzadas, agilizan los procesos de enseñanza, haciéndolos más participativos. Dado que esta transformación tiene un vínculo directo con el desempeño de los profesores, contribuye al desarrollo de competencias clave y mejora la comunicación y flujo de información en el entorno educativo, lo que optimiza el proceso de aprendizaje. (p. 6)

Montalvo (2018) en su trabajo “Aplicación de estrategias metodológicas basadas en las TICs: plan de acción”. La finalidad fue reforzar las aptitudes de los profesores en la utilización de estrategias fundamentadas en las tecnologías de la información. La fundamentación teórica se apoya en diversos autores: s Santoyo y Martínez examinan el impacto de la disminución de la brecha digital, mientras que Silva se concentra en el propósito de las herramientas tecnológicas. El Ministerio de Educación del Perú contribuye con su visión sobre el apoyo pedagógico y el desarrollo de habilidades para navegar en entornos virtuales generados por las TIC. La UNESCO presenta recomendaciones sobre prácticas docentes adecuadas, y Delors subraya la importancia de la tecnología en la formación continua del personal educativo. La metodología de investigación-acción aplicada en este estudio ha permitido recopilar información precisa sobre la utilización de estrategias de capacidad lectora por parte del profesorado, lo que ha facilitado el desarrollo de sus capacidades en esta área. Esto, a su vez, mejora su

desempeño y, en consecuencia, el aprendizaje de los alumnos. Asimismo, esta metodología brindó datos reales sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas fundamentadas en las TIC cuando se implementan de manera correcta en el ámbito educativo. (p. 3)

## **2.2. Bases teóricas:**

### **2.2.1 Competencia innovación e investigación aplicada:**

Es la investigación aplicada. Es la capacidad de generar, desarrollar y aplicar conocimientos científicos y tecnológicos para resolver problemas reales y crear valor en diferentes contextos. Esta competencia implica:

- **Creatividad:** La habilidad de producir ideas originales, novedosas y útiles que respondan a una necesidad o desafío.
- **Curiosidad:** El interés por explorar, indagar y aprender sobre diversos temas y fenómenos.
- **Pensamiento crítico:** La capacidad de analizar, evaluar y sintetizar información de forma lógica, objetiva y fundamentada.
- **Metodología:** El conocimiento y aplicación de los principios, técnicas y herramientas propias de la investigación científica y el desarrollo tecnológico.
- **Colaboración:** La disposición y habilidad para trabajar en equipo, compartir conocimientos, experiencias y recursos, y contribuir al logro de objetivos comunes.
- **Comunicación:** La capacidad de expresar, transmitir y difundir los resultados, así como los hallazgos de la investigación y la innovación de forma clara, precisa y efectiva.

#### **Innovación:**

La competencia de innovación e investigación aplicada es la capacidad para generar, desarrollar y aplicar conocimientos científicos y tecnológicos para resolver problemas reales y

crear valor en diferentes contextos. Esta competencia implica creatividad, curiosidad, pensamiento crítico, metodología, colaboración y comunicación.

### **Análisis de productos:**

El análisis de productos es el proceso de recopilación de datos sobre un producto y su análisis para comprender mejor sus características y cómo se utiliza. Esta información puede utilizarse para mejorar el producto o para desarrollar nuevos productos. El análisis de un producto consiste en un examen minucioso que se lleva a cabo sobre el mismo. Este proceso permite obtener una comprensión más clara de sus atributos, su desempeño y su evolución en el mercado.

### **Análisis de servicios:**

El análisis de servicios es un proceso de recopilación de datos sobre un servicio y su análisis para comprender mejor sus características y de cómo se utiliza. Esta información puede utilizarse para mejorar el servicio o para desarrollar nuevos servicios.

### **2.2.2 Desempeño docente**

La eficacia pedagógica, creada por Subaldo (2012), es un grupo de aptitudes y actitudes, que ponen en práctica a fin de desenvolverse en el campo educativo y de esta manera gestionar el mejoramiento de los educandos e instituciones. Es evidente que la efectividad de la enseñanza depende del docente, el estudiante y los elementos del entorno. De igual manera, mediante actividades reflexivas, se lleva a cabo un desenvolvimiento en diversas áreas o niveles, tales como los contextos socioculturales, institucionales, del aula y de aprendizaje autónomo. (Montenegro, 2003). La eficacia de la enseñanza es la aptitud de superar los nuevos requerimientos usando recursos nuevos e innovadores, utilizando herramientas disponibles desde aspectos intelectuales y socioculturales (Rueda, 2009).

Las actividades educativas deben orientarse hacia la consecución de los objetivos establecidos por el currículo vigente; para lograrlo, es crucial que los docentes estén capacitados y al día. En el ámbito universitario, la labor del profesor es fundamental, ya que facilita la adquisición de conocimientos, habilidades procedimentales y el desarrollo afectivo. Al involucrar a los docentes en la investigación y adopción de nuevas estrategias pedagógicas, se convierten en impulsores de cambio (García, 2019).

Se presume el desenvolvimiento del profesor como la puesta en juego las competencias y aptitudes que características de una enseñanza óptima. Además, para examinar las aptitudes del profesor se tienen en cuenta tres puntos o también llamados dominios:

- Responsabilidad y convivencia de instituciones
- Estudio constante e investigación práctica
- Proceso educativo tecnológico (Ministerio de Educación [Minedu],2013).

### **Dominios:**

Se ha establecido como profesor a un individuo transformador. La Ley N° 30512, que regula los Institutos y Escuelas de Educación Superior y la carrera pública de sus docentes, destaca su responsabilidad en la formación de personas en ciencia, tecnología y enseñanza, con el fin de cumplir los objetivos de la educación superior. Para ello, se establecen metas dentro del marco de competencias del profesor en educación tecnológica, las cuales se estructuran en diferentes ámbitos (Minedu, 2013).

#### **a) Compromiso y convivencia institucional:**

En cuanto al desenvolvimiento de aptitudes blandas del profesor para ejercer liderazgo tanto al interior como al exterior del aula, se busca fomentar su compromiso con los objetivos y valores institucionales. Este enfoque promueve la eficiencia en los procesos y fortalece la relación positiva con los educandos, así como las interacciones con colegas, autoridades y otros actores del espacio educativo e institucional. (Minedu, 2019).

La aptitud comunicacional desenvuelve procesos sociales y comunicativos eficaces y necesarios, lo que hace mejorar es aspectos de traslados de información, recepción e interpretación de esta a través de distintos medios (García, 2014).

El enfoque se encuentra en postular vínculos y la comunicación interpersonal de los educandos para acudir a sus requerimientos personales (García, 2014).

#### **b) Especialización tecnológica, innovación e investigación aplicada:**

Referida al control de conocimientos y a ser consciente de los recursos a disposición, a actualizarse, y tener un pensamiento de especialización constante para estar al tanto de la vanguardia (Minedu,2013).

En cuanto a la investigación aplicada esta puede materializarse a través de proyectos investigativos enfocados a determinada situación en vinculación con instituciones (Minedu, 2019).

Las herramientas tecnológicas comprenden cualquier tipo de “software” o “hardware” que facilita la ejecución eficiente de una actividad. "Ejecutar eficientemente" implica alcanzar los resultados previstos, optimizando tanto el tiempo como los recursos humanos y financieros (Navas et al., 2014).

**c) Proceso de enseñanza aprendizaje en tecnología:**

Incluye los saberes y destrezas que el docente exhibe en relación con los principios y tácticas pedagógicas, permitiendo la planificación, dirección y valoración de las clases de forma estructurada, coherente y dinámica. Esto se logra mediante la aplicación de metodologías innovadoras y relacionadas con la tecnología, favoreciendo en los alumnos el crecimiento tanto en su campo específico como en habilidades de empleabilidad previstas en el programa académico. (Minedu, 2019).

**d) Examen del desenvolvimiento del profesorado:**

Evaluar la labor pedagógica implica formular juicios fundamentados acerca del propósito, compromiso y excelencia con que uno de los individuos clave en una entidad educativa, el profesor, lleva a cabo sus tareas esenciales. Estas incluyen su formación y su habilidad para involucrarse en el aprendizaje, la investigación, el servicio, así como en la preservación y difusión de la cultura. (Medina, 2012).

Aplicación de estrategias pedagógicas: En la educación, se basa en los resultados educativos de los estudiantes, según este contexto, Oliva (2017), que nos dice que las estrategias pedagógicas se enfocan en el desarrollo de competencias relacionadas con seis resultados principales (p. 40 – 41):

a) Guiar el proceso educativo de manera eficaz, con el objetivo de que los educandos tengan la aptitud de adquirir conocimientos de manera autónoma y desarrollen habilidades para ello.

b) Fomentar la habilidad de razonar de manera creativa y expresiva en diferentes áreas del saber.

c) Fomentar la transformación de la realidad de la realidad en los estudiantes, fomentando el desarrollo de habilidades para resolver problemas y lograr objetivos.

d) Organiza y diseña experiencias que promueven un ambiente de convivencia saludable, inculcando valores, etc., preparando a los estudiantes para desempeñarse como ciudadanos comprometidos.

e) Fomenta el razonamiento lógico para las diversas situaciones de aprendizaje, así como el razonamiento interdisciplinario e integral, mediante la planificación de investigaciones, observaciones, búsqueda de información y generación conocimiento.

f) Promover el reconocimiento y fortalecimiento de la personalidad de los estudiantes, así como el progreso a una autoestima positiva. (p. 40 – 41)

### **Uso del tiempo:**

Ferner (1980) citado por Oliva (2017) nos dice que “el tiempo es un recurso finito, no renovable y de valor limitado. En el ámbito económico, el tiempo puede ser considerado como un bien escaso (p. 41).

Cuando los profesores, ya sea de manera particular o en equipo, organizan diversas actividades, exhiben numerosas habilidades, pero en pocas ocasiones se enfocan por asegurarse en que el tiempo que emplean cada día esté organizado de manera adecuada. Por eso, el mismo autor afirma que “el tiempo encuadra la utilización de los recursos disponibles, por lo que es uno de los más valiosos” (p. 41). Entre los predominantes recursos tenemos:

- Relevantes para la familia (ejemplos: amor, virtudes morales, ingresos, etc.).
  - Relevantes en la comunidad (ejemplos: participación, interés por el medio ambiente, interés por los discapacitados, etc.).
  - Relevantes para nosotros mismos (ejemplos: especialización, aficiones, deportes, etc.).
- (p. 41).

En conclusión, controlar el tiempo quiere decir tener organización en uno mismo, esto se puede lograr optimizando los recursos. El tiempo es uno de los recursos que no pueden recuperarse, pues no se puede volver el tiempo atrás.

**Trabajo en equipo:**

Según Harvey y Brown (1996) “es un grupo de individuos con distintas habilidades que se ayudan entre sí pues de su trabajo dependen lograr un objetivo que se han propuesto”. (pág. 46)

El trabajo conjunto se caracteriza por la intervención de todos los integrantes, donde prevalecen los intereses grupales. Se sustenta en la confianza mutua, la sinceridad, el apoyo recíproco, la toma de decisiones en común, el diálogo abierto y la dedicación compartida.

Teniendo en cuenta lo anterior, en los centros educativos, el coordinador es responsable de promover la colaboración entre los docentes de diversas áreas. Un ejemplo de esto es la cooperación para diseñar el Proyecto Educativo Institucional, cuyo fin es unificar y organizar las propuestas pedagógicas de la institución, creando un proyecto conjunto y único.

**2.3. Bases filosóficas:**

El enfoque pedagógico de la educación superior tecnológica es por competencias y se basa en un enfoque constructivista que sitúa al alumno como el actor principal en el proceso educativo, favoreciendo la adquisición de competencias específicas y de empleabilidad, preparándolo para responder a las demandas del mercado laboral contemporáneo. Esta perspectiva contribuye al desarrollo de destrezas para la solución de problemas, la toma de decisiones, el trabajo colaborativo, la autonomía y la capacidad de generar conocimientos y habilidades que mejoran su desempeño en diversos contextos, como el profesional, social, cultural y personal.

Del mismo modo, la orientación pedagógica incorpora elementos curriculares centrados en competencias y resultados de aprendizaje, además del empleo de metodologías dinámicas, entornos flexibles para el aprendizaje y la utilización de tecnologías como apoyo en el proceso educativo. El rol del docente es fundamental para orientar al alumno en la adquisición de las competencias asociadas al plan de estudios, al tiempo que facilita la evaluación del cumplimiento de dichas competencias. (Minedu, 2022).

De acuerdo con la visión filosófica de la educación, el docente debe llevar a la reflexión de la libertad del hombre, desarrollando competencias y el sentido crítico de sus estudiantes, lo que permitirá cuestionar, comparar y definir su propia realidad. Es decir, el docente no solo debe transmitir conocimientos, sino también formar hábitos, habilidades, actitudes y valores indispensables para solucionar problemas e insertarse en la sociedad en que vive, por

ello es relevante que el docente logre un aprendizaje desarrollador y no reproductivo para enfrentar un mundo con diversas complejidades. Así lo afirmaba Freire (2006) en su libro “La Pedagogía de la Autonomía”, decía que el fin de la educación se confirma en el desempeño de los docentes, señala que la labor docente muchas veces se ve limitada por las corrientes pedagógicas tradicionales, impiden la transformación de la realidad y la enseñanza de destrezas. En otras palabras, que la labor docente debe centrarse en el desarrollo del pensamiento crítico como una forma de transformar a la persona y por ende a la sociedad, respetando la dignidad y los valores, lo que conllevará a un crecimiento de la dignidad humana.

#### **2.4. Definición de términos básicos:**

**Competencias.-** Grupo de saberes que genera distintas habilidades tras su utilización y hacen posible la resolución de problemas y la innovación (Frade, 2009).

**Desempeño docente.-** Se refiere a la práctica de las distintas aptitudes y capacidad de una buena enseñanza. Además, se debe tener en cuenta que para valorar las competencias se toma en cuenta el compromiso y relación social institucional, progreso tecnológico, pensamiento innovador e investigación en la práctica y la enseñanza de la mano con la tecnología (Minedu, 2013).

**Innovación.-** Son proyectos que aplican el conocimiento científico y tecnológico para resolver conflictos, solucionar un requerimiento o desarrollar ventajas, por medio de una conversión u optimización de determinado bien o servicio. Tienen aplicación práctica, aceptación en el mercado y contribuyen con la productividad y competitividad del sector.

**Instituto de Educación Superior.** Institución educativa, pública o privada de la segunda etapa del sistema educativo nacional con énfasis en una formación aplicada de carácter técnico.

**Trabajo en equipo.-** Se refiere a la participación activo de los miembros de un grupo que desean obtener un objetivo, para ello reúnen sus fuerzas físicas e intelectuales cooperando entre sí. (Definición propia)

**Uso del tiempo.-** Este aspecto “es uno de los recursos más escasos y el más importante pues controla la utilización de otros recursos” ( Ferner, 1980, pág. 41).

**Indicador.-** Facilita identificar si se ha alcanzado o no un elemento relacionado con una condición esencial de calidad, evaluado a partir del estudio de los datos proporcionados en cada medio de comprobación.

**Plan de investigación aplicada e innovación.-** Es un informe que detalla la organización de las acciones para fomentar la investigación aplicada y la innovación en las Escuelas de Educación Superior Tecnológica. En él se describen los métodos y tácticas para llevar a cabo los proyectos, incluyendo aspectos como financiamiento, distribución de recursos, destinatarios, y la cantidad de proyectos anuales por cada área de investigación. Todo esto se encuentra en consonancia con la Política de investigación e innovación y el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la institución.

## **2.5. Hipótesis de investigación:**

### **2.5.1 Hipótesis general:**

Existe una relación significativa entre la Innovación e investigación aplicada y desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Huarmey, 2024

### **2.5.2. Hipótesis específicas:**

- Existe una relación significativa entre la Innovación e investigación aplicada y desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Huarmey, 2024.
- Existe una relación significativa entre el desarrollo tecnológico y el desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Huarmey, 2024.
- Existe una relación significativa entre las iniciativas innovadora y el compromiso de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Huarmey, 2024.

## 2.6. Operacionalización de las variables

**Tabla 1.**

*Variable 1: “Innovación e investigación aplicada”*

Definición Conceptual: Es la implementación efectiva de conocimiento nuevo o mejorado para satisfacer necesidades concretas de forma novedosa y se orienta a incrementar la productividad o generar impactos económicos, sociales positivos, mediante la transformación creativa de procesos, productos o servicios.

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Innovación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de productos.</li> <li>• Análisis de servicios.</li> <li>• Relación con estudiante</li> <li>• Adaptación al cambio</li> </ul>	1 - 7
Desarrollo Tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopción de tecnología</li> <li>• Transferencia de tecnología</li> <li>• Infraestructura tecnológica</li> <li>• Capacitación tecnológica</li> </ul>	8 - 14
Investigación aplicada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñanza</li> <li>• Impacto práctico</li> <li>• Viabilidad económica</li> <li>• Evaluación y retroalimentación</li> </ul>	15 - 20

**Tabla 2.**

*Variable 2: “Desempeño docente”*

Definición Conceptual: Abarca el ejercicio ético y competente de la profesión para educar integralmente y lograr aprendizajes efectivos en los estudiantes, a por medio del cumplimiento idóneo de funciones pedagógicas, educativas, de gestión y de investigación.

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Estrategias pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orden y disciplina</li> <li>• Clase planificada</li> <li>• Metodología motivadora</li> <li>• Examen justo y pertinente</li> </ul>	1 - 7

Uso del tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Planificación de tiempo y actividades</li><li>• Utilización de agenda</li><li>• Cumple con horarios</li><li>• Evita pérdida de tiempo</li></ul>	8 - 14
Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apertura</li><li>• Honestidad</li><li>• Confianza</li><li>• Compromiso</li></ul> <hr/>	15-20

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1 Diseño metodológico:

#### 3.1.1 Enfoque de la investigación:

La investigación cuantitativa sostiene que el saber debe ser imparcial y se obtiene mediante un proceso deductivo. En este, a través de mediciones numéricas y del uso de análisis estadísticos inferenciales, se verifican hipótesis previamente planteadas. Según Bernal (2006), inicia de “un marco teórico adecuado al asunto estudiado, y una serie de enunciados que establecen vinculación en variables examinadas de manera deductiva”. Este enfoque busca generalizar y estandarizar los hallazgos obtenidos (pag.57).

#### 3.1.2 Tipo de investigación:

La investigación contribuye a perfeccionar las teorías relacionadas con el uso de la tecnología. Los estudios de carácter básico permiten "ampliar el saber, aunque en muchas ocasiones no es una decisión del investigador, sino que lo determina el objeto de estudio. Por lo tanto, podemos afirmar que esta clase de indagaciones son más exhaustivas". (Muñoz C., 2015, pág. 85).

#### 3.1.3 Diseño de investigación:

El procedimiento define dos variables de análisis que no necesitan ser alteradas, lo que se conoce como un diseño correlacional no experimental. Este enfoque permite “examinar los fenómenos en su entorno natural, para luego proceder a su análisis”. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 157).

#### 3.1.4 Nivel de investigación:

El procedimiento plantea un par de variables de investigación, lo que se clasifica dentro del nivel relacional mutuo. Según Marroquín (2012), este punto busca “determinar el nivel de vinculación entre ciertas variables. Su característica principal es que, primero, se gradúan las variables y, posteriormente, a través de pruebas de hipótesis correlacionales y el uso de herramientas estadísticas, se calcula la correlación” (pag.4).

### **3.2. Población y muestra:**

#### **3.2.1 Población:**

Todos los profesores de la institución escogida, integrada por 27 docentes. Para Hurtado (2000) es un “grupos de individuos que tienen peculiaridades en criterios de inclusión” (pág. 141).

#### **3.2.2 Muestra:**

Se ha tenido por conveniente establecer una muestra no probabilística por conveniencia al estudio, por el cual se considera a 40 docentes de los institutos de educación superior Huarmey.

Para Murray (2010), es una parte de la población que "funciona como su representación, de tal manera que los resultados derivados de su análisis reflejan, con alta probabilidad, lo que se obtendría si se investigara a la población completa" (pág.65).

### **3.3. Técnicas de recolección de datos:**

**Técnicas:** Estableceremos como técnica principal a la encuesta con una muestra de docentes de los institutos de educación superior de Huarmey. Según Hurtado (2000), esta técnica “se fundamenta en la interrelación directa y se usa cuando los datos necesaria para el investigador es conocido por otros o cuando el tema de investigación está vinculado a la experiencia de esos individuos” (pág.427).

**Instrumentos:** Se utilizará el cuestionario. Para Hurtado (2000), este es “un medio que reúne una serie de interrogantes sobre un evento, situación o tema específico, del cual el investigador busca obtener datos” (pág. 469).

### **Ficha técnica de Competencia innovación e investigación aplicada:**

<b>Denominación</b>	: Cuestionario de innovación e investigación aplicada
<b>Objetivo</b>	: Conocer el nivel de eficiencia de la competencia innovación e investigación aplicada
<b>Alcances</b>	: Docentes nombrados y contratados
<b>Duración</b>	: treinta minutos.
<b>Material</b>	: Cuestionario impreso y lapicero.
<b>Descripción</b>	: Es un cuestionario de tres dimensiones y veinte ítems.
<b>Calificación</b>	: Su calificación es de la siguiente manera:
	1 = Nunca
	2 = A veces
	3 = Siempre

### **Ficha técnica del desempeño docente**

<b>Denominación</b>	: Cuestionario del desenvolvimiento del profesorado
<b>Objetivo</b>	: Conocer el nivel de significancia en el desempeño docente
<b>Alcances</b>	: Docentes nombrados y contratados
<b>Duración</b>	: treinta minutos.
<b>Material</b>	: Cuestionario impreso y lapicero.
<b>Descripción</b>	: Es un cuestionario de tres dimensiones y veinte ítems.
<b>Calificación</b>	: Se califica de la siguiente forma:
	1 = Nunca
	2 = A veces
	3 = Siempre

#### **3.4. Técnicas para el procedimiento de la información:**

El procesamiento de los datos se realizará a través de gráficos, tablas, diagramas creados por el software Excel, así mismo se hará uso del estadístico SPSS vs 29 de la última versión para realizar la respectiva descripción de acuerdo con las hipótesis planteadas.

Los datos se estructurarán conforme a los puntos clave, y los resultados serán exhibidos a través de representaciones gráficas estadísticas, en forma de porcentajes, para simplificar la explicación y el examen de la información obtenida. De igual manera, se recurrirá a las contribuciones del marco teórico y a los objetivos del estudio para interpretar los descubrimientos, concluyendo con las recomendaciones y observaciones correspondientes.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1 Análisis de resultados:

#### De la variable: Innovación e investigación aplicada:

Tabla N° 01

Baremo de la variable innovación e investigación aplicada:

Dimensiones y variable	N° de ítems	Intervalos	Categorías
Innovación	7	7 - 12	Bajo
		13 - 18	Medio
		19 - 21	Alto
Desarrollo tecnológico	7	7 - 12	Bajo
		13 - 18	Medio
		19 - 21	Alto
Investigación aplicada	6	6 - 10	Bajo
		11 - 15	Medio
		16 - 18	Alto
Innovación e investigación aplicada		20 - 33	Bajo
		34 - 47	Medio
		48 - 60	Alto

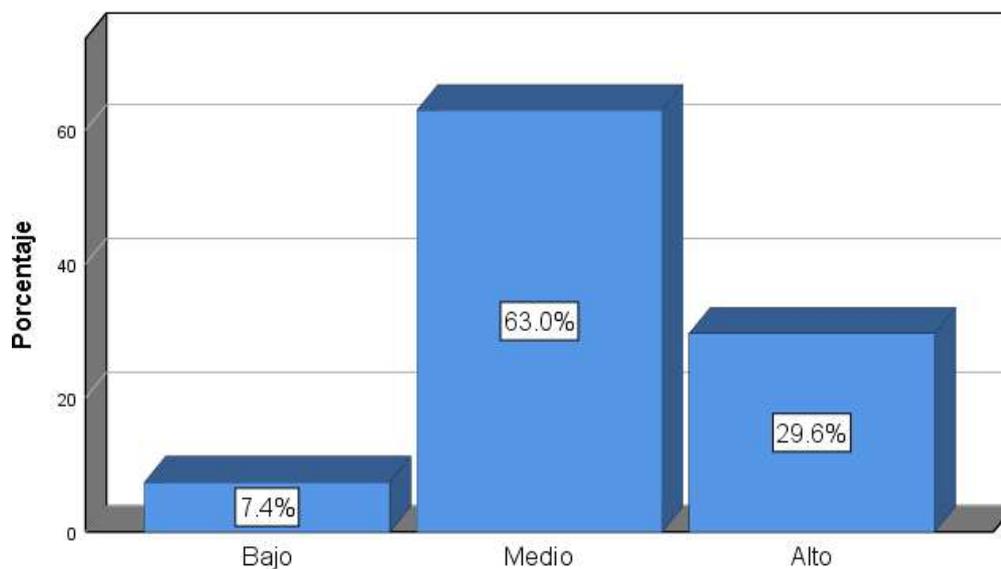
Tabla N° 02

Niveles de fomento de innovación e investigación aplicada:

Niveles	N° docentes	%
Bajo	2	7.4
Medio	17	63.0
Alto	8	29.6
Total	27	100.0

Figura 1

Porcentaje de profesores según el nivel de fomento de innovación e investigación aplicada.



Según la figura 1, el 63.0% de los profesores de la institución, se ubican en un grado medio de fomento de innovación e investigación aplicada, el 29.6% presentan un grado alto y el 7.4% presentan un grado superior.

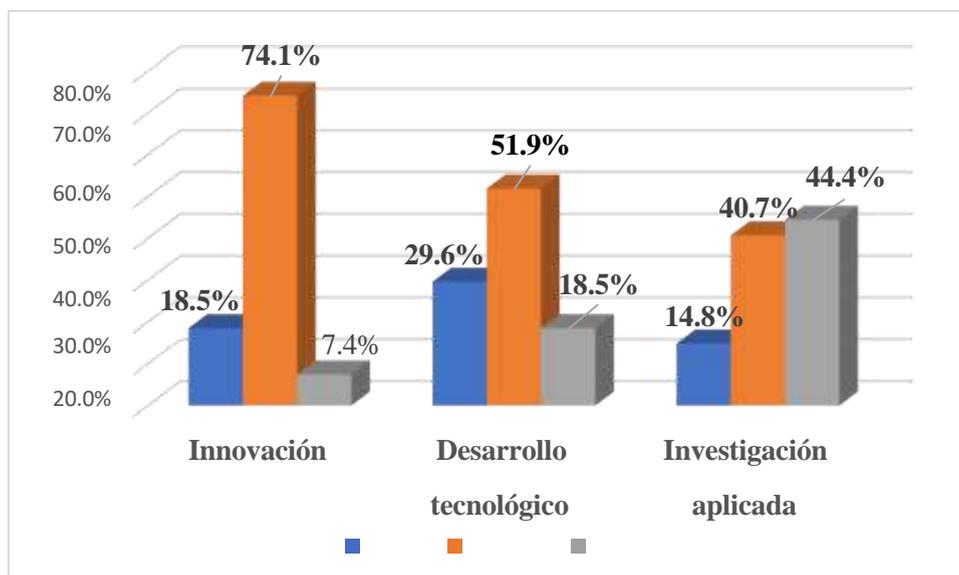
Tabla 3

Niveles de fomento de innovación e investigación aplicada según dimensiones

Niveles	Innovación		Desarrollo tecnológico		Investigación aplicada	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	5	18.5%	8	29.6%	4	14.8%
Medio	20	74.1%	14	51.9%	11	40.7%
Alto	2	7.4%	5	18.5%	12	44.4%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

Figura 2

Porcentaje de docentes según dimensiones de innovación e investigación aplicada



De la figura 2, se aprecia que en la dimensión “Innovación” el 74.1% de los profesores de la institución se ubican en un grado de fomento de proyectos de innovación, un 18.5% se ubican en un grado inferior y un 7.4% se ubican en un grado inferior. En la dimensión “desarrollo tecnológico”, un 51.9% de los profesores son posicionados en un grado medio de fomento del desarrollo tecnológico, un 29.6% se posiciona en un grado bajo y un 18.5% se posicionan en un grado superior. Así mismo, en el aspecto “investigación aplicada”, un 44.4% de los docentes presentan un nivel alto de realización de investigación aplicada, un 40.7% muestra exhiben un grado promedio y un 14.8% exhiben un grado superior.

### *De la variable desempeño docente*

Tabla 4

Baremos de la variable desempeño docente

Dimensiones y variable	N° de ítems	Intervalos	Categorías
Estrategias pedagógicas	7	7 - 12	Deficiente
		13 - 18	Satisfactorio
		19 - 21	Bueno
Uso del tiempo	7	7 - 12	Deficiente
		13 - 18	Satisfactorio
		19 - 21	Bueno

Trabajo en equipo	6	6 - 10	Deficiente
		11 - 15	Satisfactorio
		16 - 18	Bueno
Desempeño docente	20	20 - 33	Deficiente
		34 - 47	Satisfactorio
		48 - 60	Bueno

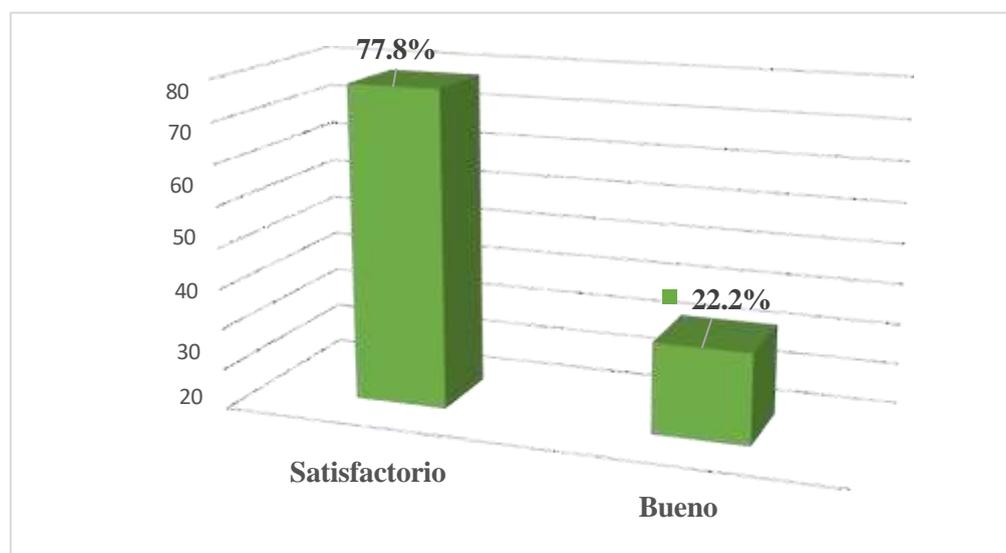
Tabla 5

## Niveles de desempeño docente

Niveles	N° docentes	%
Deficiente	0	00.0 %
Satisfactorio	21	77.8 %
Bueno	6	22.2 %
Total	27	100.0 %

Figura 3

## Distribución porcentual de docentes según nivel de desempeño



De la figura 3, es posible observar que el 77.8% de los profesores de la institución, presentan un desempeño satisfactorio, un 22.2% presentan un buen desempeño y ninguno presenta un desempeño deficiente.

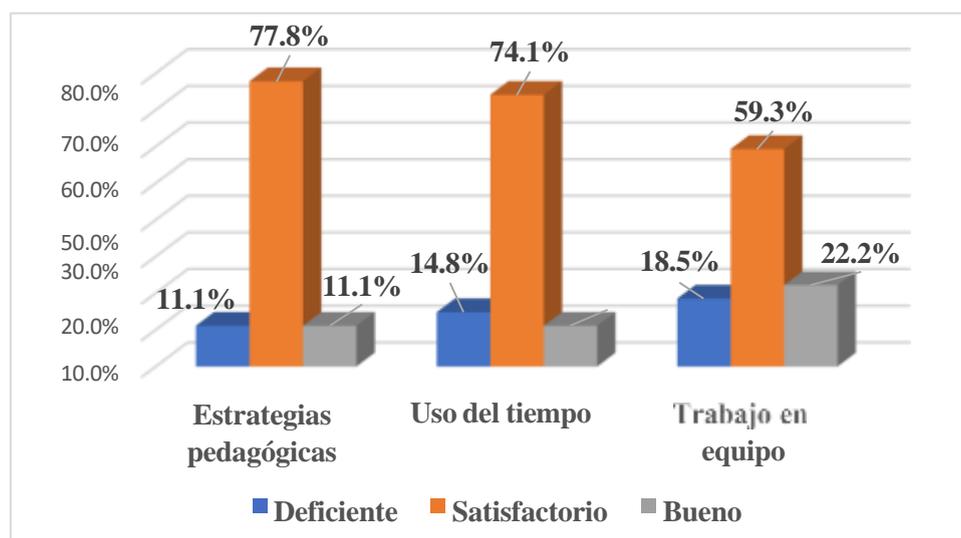
Table 6

Desempeño docente según dimensiones

Niveles	Estrategias pedagógicas		Uso del tiempo		Trabajo en equipo	
	f	%	f	%	f	%
Deficiente	3	11.1%	4	14.8%	5	18.5%
Satisfactorio	21	77.8%	20	74.1%	16	59.3%
Bueno	3	11.1%	3	11.1%	6	22.2%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100.0%</b>	<b>27</b>	<b>100.0%</b>	<b>27</b>	<b>100.0%</b>

Figura 4

Niveles de desempeño docente según dimensiones



De acuerdo con la figura 4, en la dimensión “Estrategias pedagógicas” se advirtió que el 77.8% de los docentes muestran un nivel de desempeño satisfactorio, un 11.1% muestran un nivel deficiente y un 11.1% muestran un buen nivel. En lo que respecta al “Uso del tiempo”, un 74.1% lo hacen de manera satisfactoria, un 14.8% lo usan de manera deficiente y un 11.1% hacen un buen uso del tiempo. Finalmente, respecto al “Trabajo en equipo”, un 59.3% lo hacen en forma satisfactoria, un 22.2% muestran un buen nivel y un 18.5% muestran un nivel deficiente de trabajo en equipo.

## 4.2 Contrastación de hipótesis:

### 4.2.1 Hipótesis general:

**Hipótesis nula (H0):** No se evidencia una vinculación significativa en la innovación e investigación aplicada y desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarney, 2024.

**Hipótesis Alterna (Ha):** Se evidencia una vinculación significativa en la innovación e investigación aplicada y desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarney, 2024.

**Tabla 7**

*Prueba de normalidad innovación e investigación aplicada y desempeño docente*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Innovación e investigación aplicada	.964	27	.460
Desempeño docente	.940	27	.120

Teniendo en consideración lo presentado en la tabla 11, las puntuaciones de ambas variables no difieren de una población con distribución normal ( $p\text{-valor} > 0.05$ ). Es decir, se trasladan de manera estándar. Por tal razón, para probar la correlación se usó la prueba de correlación de Pearson.

**Tabla 8**

*Correlación innovación e investigación aplicada y desempeño docente*

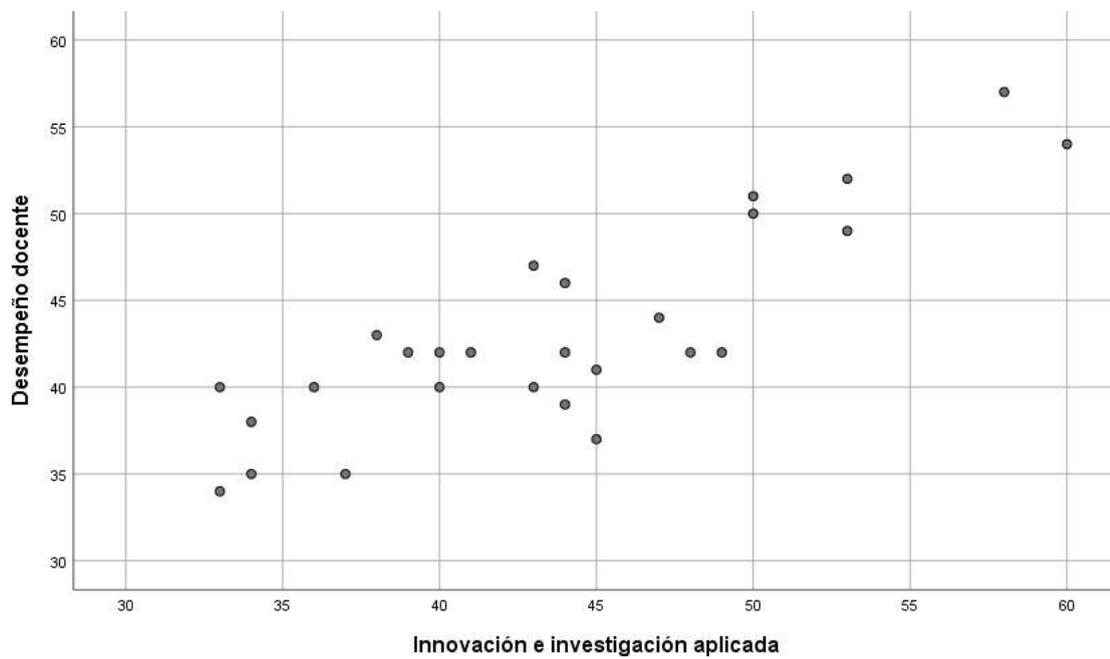
		Innovación e investigación aplicada	Desempeño docente
Innovación e investigación aplicada	Correlación de Pearson	1	.845**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	27	27
Desempeño docente	Correlación de Pearson	.845**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	27	27

\*\* . La relación mutua es importante en el grado 0,01 (bilateral).

De lo presentado en la tabla 12, se aprecia que existe suficiente evidencia para concluir que hay una relación mutua positiva superior y estadísticamente en el mismo sentido, con respecto a la innovación e investigación aplicada y el desempeño docente. ( $p < .05$ ;  $r = .845$ ).

**Figura 5**

Dispersión de puntos entre innovación e investigación aplicada y desempeño docente.



#### 4.2.2 Hipótesis específica 1

**Ha:** Hay una vinculación importante en la innovación y el desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmey -2024.

**H<sub>0</sub>:** No se evidencia una vinculación significativa entre la innovación y el desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmey -2024.

**Tabla 9**

*Prueba de normalidad innovación y desempeño docente*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Innovación	.965	27	.485
Desempeño docente	.940	27	.120

Teniendo en consideración lo presentado en la tabla 13, las puntuaciones de las variables innovación y desempeño docente no difieren de una población con traslado común ( $p$ -valor $>0.05$ ). Es decir, se trasladan de manera uniforme. Por tal razón, para probar la correlación se usó la prueba de correlación de Pearson.

**Tabla 10**

*Correlación innovación y desempeño docente*

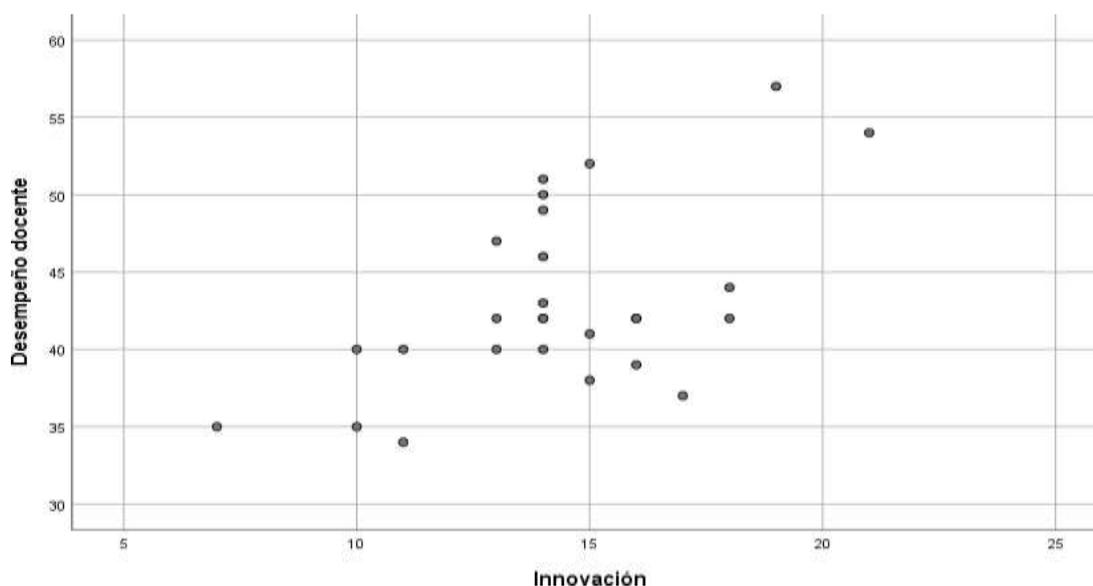
		Innovación	Desempeño docente
Innovación	Correlación de Pearson	1	.558**
	Sig. (bilateral)		.003
	N	27	27
Desempeño docente	Correlación de Pearson	.558**	1
	Sig. (bilateral)	.003	
	N	27	27

\*\* . La relación mutua es relevante en el grado 0,01 (bilateral).

De lo presentado en la tabla 14, se aprecia que existe suficiente evidencia para concluir que hay una correlación lineal positiva moderada y estadísticamente significativa entre la innovación y el desempeño docente. ( $p < .05$ ;  $r = .558$ )

**Figura 6**

*Diagrama de dispersión innovación y desempeño docente*



### 4.2.3 Hipótesis Especifica 2

**Ha:** Se evidencia una vinculación importante entre el desarrollo tecnológico y el desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmey - 2024.

**H0:** No se evidencia una vinculación importante entre el desarrollo tecnológico y el desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmey - 2024.

**Tabla 11**

*Prueba de normalidad desarrollo tecnológico y desempeño docente*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Desarrollo tecnológico	.956	27	.302
Desempeño docente	.940	27	.120

Teniendo en consideración lo presentado en la tabla 15, las puntuaciones de las variables desarrollo tecnológico y desempeño docente no difieren de una población con traslado común ( $p\text{-valor} > 0.05$ ). Es decir, se trasladan de manera común. Por tal razón, para probar la relación mutua se utilizó la prueba de correlación de Pearson.

**Tabla 12**

*Correlación entre el desarrollo tecnológico y desempeño docente*

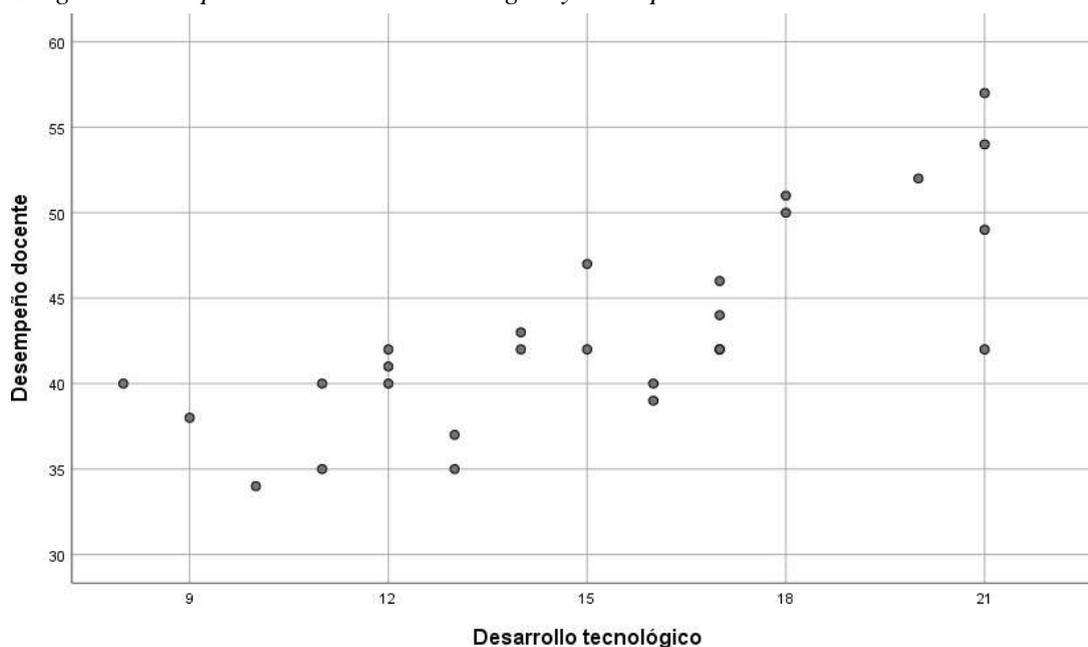
		Desarrollo tecnológico	Desempeño docente
Desarrollo tecnológico	Correlación de Pearson	1	.770**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	27	27
Desempeño docente	Correlación de Pearson	.770**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	27	27

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De lo presentado en la tabla 16, se aprecia que existe suficiente evidencia para concluir que hay una correlación lineal positiva alta y estadísticamente significativa entre el desarrollo tecnológico y el desempeño docente. ( $p < .05$ ;  $r = .770$ )

**Figura 7**

Diagrama de dispersión desarrollo tecnológico y desempeño docente



#### 4.2.4 Hipótesis Específica 3

**Ha:** Hay una vinculación importante entre la iniciativa innovadora y el compromiso docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarney -2024.

**H0:** No se evidencia una vinculación importante en la iniciativa innovadora y el compromiso docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarney -2024.

**Tabla 13**

Prueba de normalidad investigación aplicada y desempeño docente

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Iniciativa innovadora	.887	27	.007
Compromiso docente	.940	27	.120

Teniendo en consideración lo presentado en la tabla 17, las puntuaciones de la dimensión investigación aplicada difiere de una población con distribución normal ( $p$ -valor  $< 0.05$ ). Mientras que las puntuaciones de la variable compromiso docente no difieren de una población con distribución normal ( $p$ -valor  $> 0.05$ ). Es decir, ambas en conjunto no se trasladan de forma común. Por tal razón, para probar la correlación se usó la prueba de correlación de Spearman.

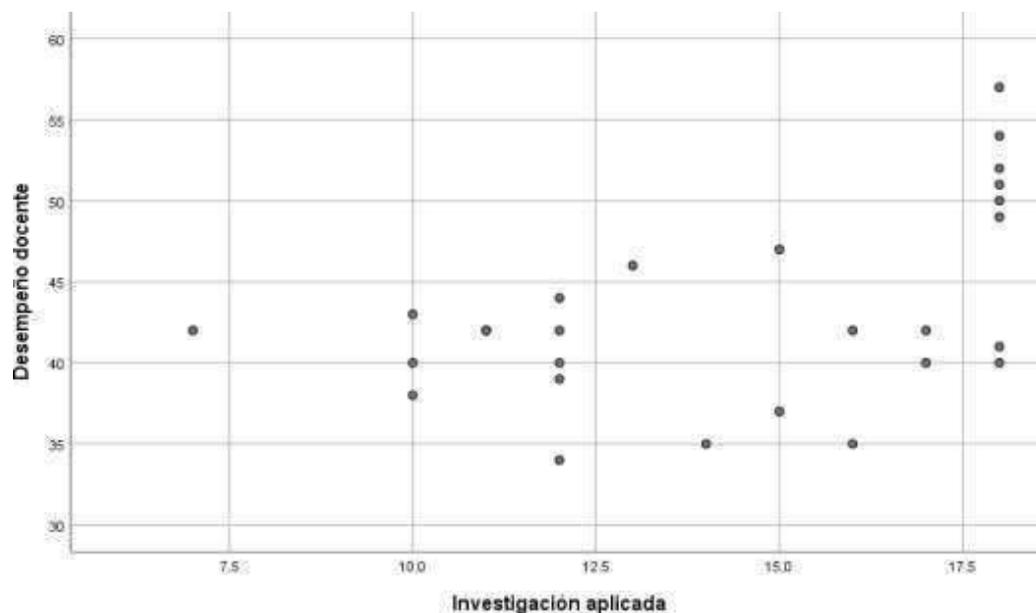
**Tabla 14**  
*Correlación investigación aplicada y desempeño docente*

			Investigación aplicada	Desempeño docente
Rho de Spearman	Investigación aplicada	Coeficiente de correlación	1.000	.420*
		Sig. (bilateral)	.	.029
		N	27	27
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	.420*	1.000
		Sig. (bilateral)	.029	.
		N	27	27

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De lo presentado en la tabla 18, se aprecia que existe suficiente evidencia para concluir que hay una correlación lineal positiva moderada y estadísticamente significativa entre la iniciativa innovadora y compromiso docente. ( $p < .05$ ;  $\rho = .420$ ).

**Figura 8**  
*Diagrama dedispersión investigación aplicada y desempeño docente*



## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

### 5.1 Discusión de resultados:

Luego de aplicarse el trabajo práctico ha sido posible comprobar, de forma certera, los objetivos postulados.

Los resultados obtenidos en esta investigación indican una correlación significativa entre la innovación, la investigación aplicada y el desenvolvimiento del profesorado en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarney. Específicamente, se encontró una correlación lineal positiva alta y estadísticamente significativa entre la innovación e investigación aplicada y el desempeño docente ( $r = .845$ ,  $p < .05$ ). Este hallazgo sugiere que a medida que los docentes participan en actividades de innovación e investigación aplicada, su desempeño tiende a mejorar significativamente. Este resultado está en consonancia con lo señalado por Merino (2023), quien subraya la importancia de desarrollar competencias digitales e innovadoras en el contexto docente, especialmente en el marco de la crisis educativa generada por la COVID-19. La relevancia de la capacitación docente en tecnologías y metodologías innovadoras parece, por lo tanto, ser un factor clave para mejorar el desempeño educativo.

Por otro lado, también se encontró una relación mutua lineal positiva moderada y estadísticamente significativa entre la innovación y el desempeño docente ( $r = .558$ ,  $p < .05$ ). Este hallazgo refuerza la idea de que la innovación, aunque fundamental, tiene un impacto moderado por sí sola cuando no está acompañada de una investigación aplicada y una estructura de desarrollo tecnológico sólido. En este sentido, el estudio de Villarroel y Bruna (2017) resalta que las competencias específicas, como el manejo de conocimiento y la capacidad de comunicación, son fundamentales para un buen desempeño docente, lo que puede explicar por qué la correlación entre innovación y desempeño no es tan alta como en el caso de la investigación aplicada.

Además, se encontró una correlación lineal positiva alta y significativa entre el desarrollo tecnológico y el desempeño docente ( $r = .770$ ,  $p < .05$ ). Este resultado indica que la incorporación de tecnologías avanzadas en la práctica docente está directamente relacionada con un mejor desempeño. Luna (2019) también encontró que el desenvolvimiento del profesorado está estrechamente vinculado con la obtención de competencias, lo que sugiere que el desarrollo tecnológico no solo es un soporte para la enseñanza, sino un motor para alcanzar altos niveles de competencia educativa.

Finalmente, la correlación entre la iniciativa innovadora y el compromiso de los docentes, aunque moderada ( $\rho = .420$ ,  $p < .05$ ), es estadísticamente significativa. Esto sugiere que aunque la iniciativa innovadora es importante, otros factores como la gestión de la planificación curricular y el enfoque por competencias, como lo señala Mendoza (2018), también juegan un papel crucial en la motivación y compromiso docente.

Estos resultados, en conjunto, subrayan la importancia de fomentar un ambiente de innovación, apoyado por la investigación aplicada y el desarrollo tecnológico, para mejorar el desempeño y compromiso de los docentes. No obstante, es importante reconocer que esta investigación tiene limitaciones, como el enfoque en un solo instituto, lo que limita la generalización de los resultados. Futuras investigaciones podrían explorar estas correlaciones en diferentes contextos y niveles educativos para obtener una visión más amplia y detallada del impacto de la innovación y la tecnología en la educación.

## **CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1 Conclusiones:**

De acuerdo con los resultados obtenidos podemos señalar que existen suficientes elementos de prueba para poder concluir que entre la innovación e investigación aplicada y el desenvolvimiento de los docentes existe una relación positiva superior, por lo que a más innovación e investigación aplicada el desempeño de los docentes mejorará.

De acuerdo con los resultados obtenidos podemos señalar que existen suficientes elementos de prueba para poder concluir que entre el desarrollo tecnológico y el desenvolvimiento de los docentes existe una relación positiva superior, por lo que a más desarrollo tecnológico el desempeño de los docentes mejorará.

De acuerdo con los resultados obtenidos podemos señalar que existen suficientes elementos de prueba para poder concluir que entre la iniciativa innovadora y el compromiso de los docentes existe una relación positiva superior, por lo que a más iniciativa innovadora el compromiso de los docentes será optimizado.

### **6.2 Recomendaciones:**

Se debe poner mayor énfasis en las nuevas tecnologías, ya que esto repercute en gran medida en el desempeño del profesional de la educación, esto requiere inversión y capacitación.

No solo debemos centrarnos en la innovación ya existente, sino que se debe procurar que el propio docente genere sus propias formas de desempeñarse, utilizando las nuevas tecnologías. El desarrollo propio de estas no solo repercutirá en el docente, sino también en el alumno, he ahí la necesidad de que sea más impulsada.

## REFERENCIAS

### 7.1 Fuentes bibliográficas

- Bernal, C. (2006). Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. México: Pearson Educación.
- Frade, L. (2009). Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato. Inteligencia Educativa.
- García, L. (2014). Bases, mediaciones y futuro de la educación a distancia en la sociedad digital. Síntesis. 416 pp.
- Harvey, D., & Brown, D. (1996). Un enfoque experiencial para el desarrollo de la organización. Prentice Hall.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: McGraw -Hill.
- Hurtado, J. (2000). Metodología de la investigación holística. Caracas, Venezuela: SYPAL.
- Marroquin, R. (2012). Metodología de la investigación. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle.
- Ministerio de Educación del Perú. (2013). Marco de competencias del docente de educación superior tecnológica en el área de la educación. RV N°213-2019- Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú. (2013). Lineamientos Académicos Generales para los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica. RV N°049-2022- Minedu.
- Muñoz, C. (2015). Metodología de la investigación . México: Progreso S.A de C.V.
- Murray, S. (2010). Probabilidad y Estadística. México: Mc Graw Hill.

## 7.2 Fuentes electrónicas

Castro Maldonado, JJ, Gómez Macho, LK, & Camargo Casallas, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27 (75), 140-174.

<https://doi.org/10.14483/22487638.19171>

Corral-Joniaux, JA y Moya-Joniaux, CA ( 2020 ). Propuesta de la competencia de innovación de procesos educativos: una vía para la formación de profesionales creativos y emprendedores. 32 . <https://www.redalyc.org/journal/5891/589165783002/html/>

Flores, M., & Luis, J. (2018). Aplicación de estrategias metodológicas basadas en las TICs: plan de acción:

[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/PUCP\\_7d2bed9a5d6e1723068bda85135b0155](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/PUCP_7d2bed9a5d6e1723068bda85135b0155)

Malaver, L., & Milagros, K. (2019). Desempeño Docente y Logro de Competencias en la Asignatura de Contabilidad, en los Estudiantes de la Carrera Profesional de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Particular Khipu año 2019.

[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI\\_3e67358d7458c1a2cf3e8349248e503a](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_3e67358d7458c1a2cf3e8349248e503a)

Medina, M. (2012). Modelo de gestión académica basado en el desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en institutos de educación superior.

<https://n9.cl/tslmq>

Mendoza Chambilla, L. (2018). Gestión de la planificación curricular con el enfoque por competencias en el área de ciencias sociales del nivel de educación secundaria de la institución educativa emblemática Don José de San Martín de la provincia de Tacna-Tacna.

[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UMCH\\_991171511089ee8227618221308a62f7](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UMCH_991171511089ee8227618221308a62f7)

Merino Romero, A. (2023). Revisión sistemática de la competencia digital y desempeño docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 11886–11913. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4234](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4234)

Navas, E., Aponte, G., y Luna, B. (2014). La tecnología. Red de revistas científicas de América latina del caribe, España y Portugal, 158 - 163.

<https://www.redalyc.org/pdf/496/49630405022.pdf>

Oliva, B. (2017). *Estrategias gerenciales y desempeño docente en las instituciones educativas España y Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo de la UGEL 02 del Distrito del Rímac*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad César Vallejo: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4899/Oliva\\_CBE.pdf?s equence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4899/Oliva_CBE.pdf?s equence=1)

Soto, S., & Aracely, M. (2021). Estrategia de transformación digital para fortalecer el desempeño docente de la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Babahoyo.

[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_b87412adb86675efd17ff23c05473289](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_b87412adb86675efd17ff23c05473289)

Villarroel, V. A., & Bruna, D. V. (2017). Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes. *Formación Universitaria*, 10(4), 75–96. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062017000400008>

Vasquez, M., & Melina, J. (2022). Competencias digitales en la práctica pedagógica de docentes de educación básica alternativa, Tambopata-2022.

[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_c502270a538a041e0b0e85d9210](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_c502270a538a041e0b0e85d9210)

[42866](#)

## ANEXOS

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la Innovación e investigación aplicada y desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Huarmey, 2024?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre la competencia Innovación e investigación aplicada y desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Huarmey, 2024</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe una relación significativa entre la Innovación e investigación aplicada y desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Huarmey, 2024</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>innovación e investigación aplicada</p>	<p>Innovación</p>	<p>Análisis de productos. Análisis de servicios. Relación con estudiante Adaptación al cambio</p>	<p><b>Enfoque.</b></p> <p>Cuantitativo</p>
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la Innovación e investigación aplicada y desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Huarmey, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el desarrollo tecnológico y el desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Huarmey, 2024?</p> <p>¿De qué manera las iniciativas innovadoras influyen en la motivación y el compromiso de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Huarmey, 2024?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la Innovación e investigación aplicada y desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Huarmey, 2024</p> <p>Determinar la relación que existe entre el desarrollo tecnológico y el desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Huarmey, 2024</p> <p>Determinar de qué manera las iniciativas innovadoras influyen en la motivación y el compromiso de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Huarmey, 2024</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Existe una relación significativa entre la Innovación e investigación aplicada y desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Huarmey, 2024</p> <p>Existe una relación significativa entre el desarrollo tecnológico y el desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Huarmey, 2024</p> <p>Determinar de qué manera las iniciativas innovadoras influyen en la motivación y el compromiso de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Huarmey, 2024</p>	<p><b>Variable 2</b></p> <p>Desempeño docente</p>	<p>Desarrollo Tecnológico</p> <p>Investigación aplicada</p> <p>Estrategias pedagógicas</p> <p>Uso del tiempo</p> <p>Trabajo en equipo.</p>	<p>Adopción de tecnología Transferencia de tecnología Infraestructura tecnológica Capacitación tecnológica</p> <p>Enseñanza Impacto práctico Viabilidad económica Evaluación y retroalimentación</p> <p>Orden y disciplina Clase planificada Metodología motivadora conocimiento de su materia Evaluación justa y oportuna.</p> <p>Planificación de tiempo y actividades Uso de agenda Cumple con horarios Evita pérdida de tiempo</p> <p>Apertura Honestidad Confianza Compromiso</p>	<p><b>Diseño de investigación.</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>Tipo de investigación.</b></p> <p>Básica</p> <p><b>Nivel de investigación.</b></p> <p>Correlacional</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>M= Muestra de docentes O1: Medición de variable 1 O2: Medición de variable 2 r: Posible relación entre ambas variables.</p> <p><b>Población</b></p> <p>Conformado por 27 docentes</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>De tipo no probabilística por conveniencia conformado por 27 docentes.</p> <p><b>Técnicas e Instrumentos</b></p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario.</p>

## INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN APLICADA

1 = Nunca                                      2 = A veces                                      3 = Siempre

N°	Innovación	1	2	3
01	Sus propuestas de innovación son disruptivas respecto a lo existente.			
02	Sus innovaciones dan respuesta a necesidades concretas de los usuarios/clientes.			
03	Sus propuestas de innovación generan alto impacto positivo			
04	Evalúa exhaustivamente la viabilidad de implementación de sus innovaciones.			
05	Desarrolla prototipos o pruebas piloto previo a la implementación de sus innovaciones.			
06	Comunica y difunde ampliamente sus innovaciones hacia los adoptantes potenciales.			
07	Promueve activamente una cultura de innovación en su organización.			
<hr/>				
<b>Desarrollo Tecnológico</b>				
08	Se apoya firmemente en metodologías de investigación aplicada para sus desarrollos tecnológicos.			
09	Colabora regularmente con especialistas de diversas disciplinas en sus desarrollos tecnológicos.			
10	Construye prototipos de manera rutinaria en sus procesos de desarrollo tecnológico.			
11	Realiza exhaustivas pruebas a sus desarrollos tecnológicos previo a implementarlos.			
12	Transfiere activamente sus desarrollos tecnológicos a adoptantes potenciales.			
13	Sus desarrollos tecnológicos responden certeramente a necesidades del contexto local.			
14	Protege constantemente sus desarrollos tecnológicos mediante propiedad intelectual.			
<hr/>				
<b>Investigación aplicada</b>				
15	La gran mayoría de sus investigaciones tienen un claro enfoque práctico de aplicación.			
16	Sus investigaciones buscan resolver eficientemente problemas/necesidades reales.			
17	Emplea regularmente métodos cuantitativos rigurosos en sus investigaciones.			
18	Complementa adecuadamente sus investigaciones con métodos cualitativos cuando corresponde.			
19	Lleva a cabo investigaciones frecuentemente con enfoques multidisciplinarios.			
20	Comunica y difunde ampliamente los hallazgos de sus Investigaciones.			

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

1 = Nunca

2 = A veces

3 = Siempre

N°	<b>Estrategias pedagógicas</b>	1	2	3
01	Diseña experiencias de aprendizaje para que los estudiantes desarrollen competencias de manera integral.			
02	Implementa estrategias pedagógicas activas para una participación dinámica de los estudiantes.			
03	Muestra interés por atender los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes.			
04	Hace uso efectivo de diversos recursos didácticos para potenciar el aprendizaje.			
05	Formula preguntas para estimular el pensamiento crítico y análisis en los estudiantes.			
06	Propicia dinámicas grupales de aprendizaje colaborativo entre estudiantes.			
07	Brinda realimentación y refuerzos pedagógicos oportunos durante las clases.			
<hr/>				
<b>Uso del tiempo</b>				
08	Cumple de manera organizada con la planificación de sus actividades docentes.			
09	Gestiona el tiempo en clase para el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.			
10	Muestra puntualidad en el inicio y culminación de sus clases.			
11	Dedica tiempo extra para dar seguimiento personalizado al aprendizaje de los estudiantes.			
12	Asiste y aporta de forma proactiva en las reuniones de docentes.			
13	Destina tiempo periódicamente para actualizar sus conocimientos didácticos.			
14	Cumple los plazos establecidos para la entrega de documentación académica solicitada.			
<hr/>				
<b>Trabajo en equipo</b>				
15	Colabora activamente con sus colegas docentes para la mejora continua.			
16	Comparte sus experiencias pedagógicas exitosas con otros docentes.			
17	Favorece relaciones interpersonales armoniosas con todos los miembros de la comunidad educativa.			
18	Ante conflictos o roces en su equipo de trabajo, aporta soluciones pacíficas basadas en el diálogo.			
19	Participa proactivamente en las comisiones o equipos de trabajo pedagógico que se le asignan.			
20	Reconoce el valor del trabajo en equipo para lograr resultados óptimos			



## VARIABLE 2: DESEMPEÑO DOCENTE

Encuestado	Desempeño docente																			
	Estrategias pedagógicas							Uso del tiempo							Trabajo en equipo					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
E1	2	2	2	13	2	2	2	33	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2
E2	3	1	1	11	3	1	3	12	2	1	3	3	1	2	3	2	1	3	1	3
E3	1	2	1	22	1	2	2	22	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1
E4	2	2	3	22	3	1	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E5	3	1	3	22	3	2	2	21	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2
E6	2	2	2	22	1	3	1	11	3	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	2
E7	2	1	1	22	3	1	2	31	3	2	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3
E8	2	3	3	33	2	3	3	33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
E9	3	2	2	12	2	3	2	21	3	3	1	2	2	1	3	1	3	3	3	3
E10	1	2	2	32	3	2	3	23	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2
E11	2	2	1	22	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
E12	2	1	2	12	3	3	2	12	3	3	2	1	3	2	2	1	3	3	3	3
E13	3	3	1	21	2	2	1	13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E14	2	1	3	21	2	3	1	21	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3
E15	3	1	2	12	2	2	3	22	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	2	2
E16	2	1	2	22	2	2	2	22	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
E17	1	2	1	13	3	3	3	33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
E18	3	2	3	11	2	2	2	13	2	3	1	1	3	3	2	2	3	2	3	2
E19	3	3	3	33	3	3	3	33	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
E20	2	2	2	22	2	2	2	22	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2
E21	1	3	1	31	3	1	1	22	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3
E22	2	2	2	21	2	2	2	13	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3
E23	3	3	3	33	1	2	2	13	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E24	2	3	1	22	3	2	1	33	3	3	1	1	3	2	1	1	1	2	3	3
E25	2	3	2	32	3	3	1	13	2	1	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2
E26	2	2	2	22	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E27	3	3	2	23	3	3	2	32	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3

## CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

**Tabla 15***Fiabilidad del cuestionario de innovación e investigación aplicada*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.807	20

**Tabla 16***Fiabilidad del cuestionario de desempeño docente*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.748	20