



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

**Gestión pedagógica y su relación con el desempeño docente en la Institución
Educativa Elite School del Distrito de Huacho, 2023**

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Gestión Educativa, con
Mención en Pedagogía

Autor

Pablo Eli Vega Garcia

Asesor

Mo. Alex Fidel Torres Calderón

Huacho – Perú
2025



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Pablo Eli Vega García	43040341	06/11/24
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Alex Fidel Torres Calderón	40182411	0000-0003-3077-1159
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – POSGRADO-MAESTRÍA:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Cesar Wilfredo Vásquez Trejo	15714311	0000-0002-8567-6493
Daniel Lecca Ascate	15731334	0000-0002-5177-7595
Luis Felix Torres Feliciano	42023266	0000-0002-6625-9766

Pablo Eli Vega Garcia 2024-054959

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELITE SCHOOL D...

📄 Quick Submit

📄 Quick Submit

🏠 DIRECCION GE GESTION DE LA INVESTIGACION_Tesis Posgrado 2024

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn.oid::1:2980149463

Fecha de entrega

8 ago 2024, 10:52 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

23 ago 2024, 3:22 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

2024-054959__TESIS_DESAGREGADA.pdf

Tamaño de archivo

1.2 MB

83 Páginas

17,098 Palabras

87,509 Caracteres



Página 2 of 89 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn.oid::1:2980149463

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas
- N.º de coincidencia excluida

Fuentes principales

15% 🌐 Fuentes de Internet

5% 📖 Publicaciones

14% 👤 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi abuelita Felícita que hoy se encuentra en el cielo, una mujer analfabeta, que le faltó conocimiento, pero le sobró amor para criarme en el sendero del bien.

Pablo Eli Vega García

AGRADECIMIENTO

A mi madre Elizabeth y a mi hermana Iris , por sacrificar una parte de su vida trabajando por mi, y a mi buen amigo y asesor Alex Torres por demostrarme el valor de la paciencia y la verdadera amistad.

Pablo Eli Vega García

ÍNDICE

DEDICATORIA	xi
AGRADECIMIENTO	xii
RESUMEN	xvii
ABSTRACT	xviii
INTRODUCCIÓN	xix
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación de la investigación	4
1.5. Delimitaciones del estudio	5
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes de la investigación	6
2.1.1. Investigaciones internacionales	6
2.1.2. Investigaciones nacionales	7
2.2. Bases teóricas	9
2.3. Bases Filosóficas	22
2.4. Definiciones de términos básicos	23
2.5. Hipótesis de investigación	25
2.5.1. Hipótesis general	25
2.5.2. Hipótesis Específicas	25
2.6. Operacionalización de las variables	25

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	27
3.1. Diseño de la investigación	27
3.2. Población y muestra	28
3.2.1. Población	28
3.2.2. Muestra	28
3.3. Técnicas de recolección de datos	28
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	29
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	30
4.1. Resultados	30
4.2. Contrastación de hipótesis	43
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	48
5.1. Discusión de resultados	48
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
6.1. Conclusiones	53
6.2. Recomendaciones	54
CAPÍTULO VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	55
Anexos	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Gestión pedagógica	30
Tabla 2. Planificación curricular	31
Tabla 3. Organización curricular	33
Tabla 4. Ejecución curricular	34
Tabla 5. Evaluación curricular	35
Tabla 6. Desempeño docente	36
Tabla 7. Categoría de la preparación	38
Tabla 8. Categoría de la enseñanza	39
Tabla 9. Categoría de la participación	40
Tabla 10. Desarrollo e identidad	42
Tabla 11. Normalidad de la gestión pedagógica	43
Tabla 12. Normalidad del desempeño docente	44
Tabla 13. Correlación gestión pedagógica y desempeño docente	45
Tabla 14. Correlación - planificación curricular	45
Tabla 15. Correlación - organización curricular	46
Tabla 16. Correlación - ejecución curricular	47
Tabla 17. Correlación - evaluación curricular	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gestión pedagógica	30
Figura 2. Planificación curricular	32
Figura 3. Organización curricular	33
Figura 4. Ejecución curricular	34
Figura 5. Evaluación curricular	35
Figura 6. Desempeño docente	37
Figura 7. Preparación	38
Figura 8. Enseñanza	39
Figura 9. Participación	41
Figura 10. Desarrollo	42
Figura 11. Histograma de la gestión pedagógica	43
Figura 12. Histograma del desempeño docente	44

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023.

Metodología: Básica, correlacional, no experimental, transversal y enfoque cuantitativo. Se conto 36 docentes como muestra, se empleó un cuestionario de 21 ítems para la variable X y 21 ítems para la variable Y. **Resultados:** Se demostró la hipótesis alterna al hallar el valor $p < 0,05$; teniendo un coeficiente = 0.661 nos indica estadísticamente que existe una correlación positiva moderada, por lo tanto, se acepta H_1 , con respecto a la hipótesis general. Además, el 69,4% afirman que la gestión pedagógica que aplican los docentes en la institución en estudio es de categoría alta y el 77.8% de docentes desarrollan su desempeño docente de manera buena. **Conclusiones:** La gestión pedagógica se relaciona significativamente con el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023.

Palabras claves: Desempeño docente, gestión pedagógica, gestión educativa.

ABSTRACT

Objective: Determine the relationship between pedagogical management and teaching performance in the Elite School Educational Institution of the Huacho district, during 2023. **Methodology:** Basic, correlational, non-experimental, transversal and quantitative approach. There were 36 teachers as a sample, a questionnaire with 21 items was used for variable X and 21 items for variable Y. **Results:** The alternative hypothesis was demonstrated by finding the value $p < 0.05$; Having coefficient = 0.661, it statistically indicates that there is a moderate positive correlation, therefore, H1 is accepted, with respect to the general hypothesis. Furthermore, 69.4% affirm that the pedagogical management applied by teachers in the institution under study is of a high category and 77.8% of teachers develop their teaching performance in a good way. **Conclusions:** Pedagogical management is significantly related to teaching performance in the Elite School Educational Institution of the Huacho district, during 2023.

Keywords: Pedagogical management, teaching performance, educational management.

INTRODUCCIÓN

Este compendio denominado “Gestión pedagógica y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, 2023”, considerando como propósito en establecer el vínculo de la gestión pedagógica (GP) y el desempeño docente (DED) en la Institución Educativa Elite School (IEES), Huacho.

Analizando la gestión pedagógica y del desempeño de los docentes en el área de la educación. Teniendo como ámbito de aplicación al colegio en estudio.

A continuación, se mostrará explícitamente el desarrollo de los apartados , como son la problemática, las formulaciones o interrogantes de investigación, los objetivos, delimitaciones, sustentos científicos, hipótesis, metodología, resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En los últimos años es innegable que la calidad de la educación es una preocupación en todo el mundo, y este tema ha despertado mucho interés en la educación primaria general, porque durante este período los estudiantes necesitan tener la mejor educación posible. docentes, ya que prácticamente aplicarán cualquier competencia adquirida en la formación docente. Por tanto, las tareas pedagógicas que los docentes realizan en el aula son muy importantes para desarrollar las habilidades necesarias en los estudiantes, la cual se equilibrará, aumentará la eficacia del colegio. (Castañeda, 2019, p. 14)

El liderazgo instruccional en los colegios está relacionado con la competencia de docentes y administradores, la cual se entiende a través de la manera de llevarse con su entorno, su influencia en el componente educativo. Un líder es la persona que ocupa el cargo de profesor, el cual tendrá como virtudes en manejo de roles y será el responsable de hechos vivenciales dentro del ambiente escolar. Por consiguiente, se manifiesta en enriquecer la enseñanza y la constante transformación de los colegios según las dimensiones de las tareas de gestión educativa, a lo que llamamos gestión educativa. (Martínez, 2023, p. 2)

La educación general ha enfrentado una crisis diferente en términos de inversión pedagógica y de personal docente, y hay una clara falta de cambio que obliga a toda la parte (docentes, directivos, etc) a partir de esta premisa y exigir que muestre cambios para todos los actores bajo liderazgo y un buen liderazgo instructivo. (Perez, 2021, p. 12)

El problema que existe en nuestro país y especialmente en nuestra provincia es el DED en todas las IE, ellos están dispuestos a asumir este rol no sólo en beneficio de los estudiantes sino también como parte obligatoria. proceso de gestión del aprendizaje. En cada región de nuestro territorio la situación es diferente, y son los docentes quienes tienen que afrontar los cambios, los cuales son influenciados por otros docentes y sobre todo por la dirigencia educativa de cada lugar, lo que motiva buenos resultados educativos. Cabe recordar que la intención es comprobar la conexión de la GE y el desempeño educativo con el fin de intentar acrecentar capacidades y destrezas en los escolares, crear nuevos conocimientos, valores y habilidades y tratar activamente de desarrollar diferentes . habilidades.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera se relaciona la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera se relaciona la planificación curricular respecto a la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023?
- ¿De qué manera se relaciona la organización curricular respecto a la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023?

- ¿De qué manera se relaciona la ejecución curricular respecto a la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023?
- ¿De qué manera se relaciona la evaluación curricular respecto a la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre la planificación curricular respecto a la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023.
- Establecer la relación entre la organización curricular respecto a la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023.
- Establecer la relación entre la ejecución curricular respecto a la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023.
- Establecer la relación entre la estrategia didáctica de la evaluación curricular respecto a la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023.

1.4. Justificación de la investigación

Valor teórico

La base teórica del estudio es el incremento continuo del conocimiento de las instituciones investigadas en los conceptos actuales de gestión educativa y desempeño educativo, que permita planificar, crear e implementar la política educativa en beneficio de los participantes del sistema educativo. .

Implicancia práctica

La investigación tiene sustento práctico y cimentar el ejercicio del maestro en diversos campos, comprendiendo la realidad, despertando el interés por temas del campo de la educación, esto, a través de la cooperación, puede promover el crecimiento multifacético de los estudiantes.

Conveniencia

Cabe determinar la atención de directivos y docentes hacia la labor de gestión del aprendizaje, que efectivamente proporcione a los estudiantes aprendizajes significativos que les ayuden a resolver problemas cotidianos. Los responsables realicen seguimiento y control de los programas institucionales y de aula para promover el progreso estudiantil, la continuidad de la participación, las buenas prácticas docentes, los ambientes de aprendizaje apropiados, la organización escolar, las estrategias institucionales efectivas, la planificación, la participación de los directores y el liderazgo. que se integre en la visión de la educación y el aprendizaje.

Relevancia social

El propósito de este estudio es generar impacto social, porque la realidad de la educación permite superar las dificultades en beneficio de las IE y su entorno. Es decir, permite propuestas de reestructuración institucional, porque hoy es necesario estandarizar el sistema educativo para regenerar la enseñanza y de todos los elementos de la educación.

Utilidad metodológica

Se fundamentaron en instrumentos validados y confiables, las cuales estuvieron conformadas por un total de 42 ítems.

1.5. Delimitaciones del estudio

Se realizó en la IEES del distrito de Huacho, provincias de Huaura. El grupo social conformado por las personas y docentes que tienen relación laboral con la institución. Tuvo una duración de 12 meses.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Baldera y Sánchez (2022) en su indagación denominada: “*Concepciones de los docentes sobre la gestión pedagógica en el Nivel Primario*”, sostuvieron como ideal el describir la concepción de los maestros respecto a la sobre la gestión pedagógica; enmarcada en un estudio exploratorio, la cual se usó una entrevista estructurada; tuvo como resultado que los maestros convergen en la enseñanza y el aprendizaje es dar respuesta al reto de regenerar la calidad educacional, basándose en la formación continua y la formación permanente, en la transformación autorreflexiva de la práctica en el aula y garantizando oportunidades educativas para todos. (p.58)

Moreira y De la Peña (2022) en su indagación denominada: “*Análisis de la Gestión Pedagógica y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje*”, sostuvieron como ideal evaluar de la GP en docentes mediante la enseñanza, se aplicó un modelo experimental, la cual nos permitió a partir de la integración de los datos obtenidos se asegura una identidad institucional suficiente. Es evidente que existen problemas en estos procesos y el campo de la educación requiere de herramientas mediadoras de enseñanza y aprendizaje para promover una mejor gestión educativa. (p.570)

Pintag y Tay (2021) en su indagación denominada: “*Análisis del modelo de gestión directiva en la efectividad laboral de los docentes en una institución fiscal*”, sostuvieron como ideal analizar los modelos utilizados en la gestión para determinar la efectividad docente. La encuesta se utiliza para medir la calidad educacional. Lo

evidenciado revelaron falencias en el liderazgo y desenvolvimiento organizacional de los directivos de la agencia. (p.48)

Espinoza et al. (2020) en su indagación denominada: “*Liderazgo directivo y desempeño docente: Abordaje desde el ámbito legal ecuatoriano*”, sostuvieron como ideal es analizar el liderazgo y el desempeño docente mediante un enfoque cualitativo apoyado en una revisión documental jurídicamente sólida, obteniendo así relaciones directas entre categorías analíticas que demuestran el papel del liderazgo en el DED. En resumen, el derecho ecuatoriano considera que el aprender en una institución es un derecho propio de cada individuo, por otra parte el responsable de este hecho deberá garantizar su calidad y promover las metas fijadas por el Estado. (p.2)

Briones (2020). en su indagación denominada: “*Incidencia de la calidad educativa en el desempeño docente en proceso de gestión educativa*”, sostuvieron como ideal es identificar características propias la educación empleando el análisis de los estándares de la actividad pedagógica y así brindar soluciones prácticas al problema. Las mejoras contribuyen al progreso de los servicios educativos. El manual operativo actúa como una herramienta de comunicación y coordinación para registrar y transmitir claramente los mensajes de la organización. La hipótesis propuesta es que, mediante el uso de lineamientos de evaluación, se mejorará la actividad pedagógica. (p.12)

2.1.2. Investigaciones nacionales

Martínez (2023) denominada: “*Gestión pedagógica y calidad del servicio educativo (CSE) en la IEE N° 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho, durante el año escolar 2021*”, sostuvieron como ideal determinar la importancia de la GE en la calidad educativa (CE). Este resultado está relacionado con el punto de Sócrates. Concluyó en la encuesta que el 70% cree que la gestión educativa es injusta y por tanto la CE es mala.

Donde la GE afecta significativamente la CSE, por lo que sus dimensiones estructurales la convierten en un área innovadora con oportunidades y su objetivo es incrementar el cambio optimo en su entorno. (p.11)

Rojas (2022) en su indagación denominada: “*Gestión educativa y desempeño docente en la institución educativa integrada 674-21003 Vegueta–Huaura 2022*”, sostuvieron como ideal es el vínculo del liderazgo educativo y DP en IE integral. La confiabilidad de cada instrumento fue de 0,751 y 0,765, y se tuvo una relación de 0,52. Se concluyó la confirmación de una correlación significativa de GE y DP.(p.7)

Herrera (2021) en su indagación denominada: “*La gestión educativa y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Arequipa, 2020*”, sostuvieron como ideal llegar al vinculo del liderazgo educativo y el DED. Es un estudio transversal cuantitativo, correlacional, no experimental. Los datos fueron sometidos a tratamiento estadístico descriptivo e inferencial y la correlación. Los resultados muestran afirmaciones vinculantes y moderadas entre el liderazgo educativo y el desempeño docente. (p.4)

Pareja (2020) en su indagación denominada: “*La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente*”, sostuvieron como ideal el mostrar cómo la gestión del aprendizaje de los directores en vínculo con el DED promedio en una IE. En la encuesta participaron 234 estudiantes, 49 profesores y 9 administradores. La conclusión es que, si el director brinda una óptima gestión instruccional, el DED será mayor. (p.7)

Antezana (2018) en su indagación denominada: “*Gestión pedagógica y el trabajo docente en las instituciones educativas del nivel primaria de la Provincia de Huanta*”, sostuvieron como ideal guardan un vínculo de la GP y el trabajo docente en la escuela primaria. Se aplicaron estudios metodológicos a nivel descriptivo utilizando métodos descriptivos y diseños descriptivos correlacionales. Realizamos una encuesta por

muestreo en la que participaron 40 profesores de primaria. Se concluye que GP guarda coherencia con el DED. (p.9)

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Gestión pedagógica

2.2.1.1 Definición

Rodríguez (2009) indica: “es la tarea coordinada de acciones y recursos para potenciar el proceso docente y pedagógico de los docentes en conjunto para orientar su práctica hacia fines educativos. La práctica docente se convierte entonces en la gestión del aprendizaje” (p.63).

La agencia de calidad implementa la GP para monitorear la implementación del programa educativo nacional existente con referencia a los estándares educativos, y también promueve la cooperación de los maestros que implementan, planifican estrategias, así como la resolución de conflictos. Facilitar y crear escenarios de adaptación curriculares, relacionados o no con la discapacidad. Aplicar de manera consistente, oportuna y precisa los métodos analíticos recomendados a estudiantes y maestros para lograr los objetivos de aprendizaje. Promover y supervisar programas psicológicos y de asesoramiento adecuados.

Sander (2002), refiere: “la define como un campo de teoría y práctica basado en el carácter especial de la educación como práctica política y cultural dedicada a la formación de valores morales que orientan el pleno ejercicio de los ciudadanos y las sociedades” (p.73).

Las unidades educativas de alta calidad ofrecen cursos diseñados para guiar y coordinar el desarrollo de planes de estudio que fortalezcan lo académico y brinden

retroalimentación integral e interdisciplinaria, y tengan como objetivo detallar y perfeccionar la mejora del desempeño académico.

Batista (2007) reafirma: “En el conjunto curricular, son uno de los procesos más importantes en la dirección de la educación, pues constituye los elementos básicos que forman los rasgos de personalidad que describen al ser humano como un ser social que puede transformarse a través de la movilización de recursos, conocimientos, habilidades, valores y creencia en la solución de problemas y el bienestar comunitario”. (p.101)

Crear planes efectivos de apoyo al aprendizaje. Los docentes fortalecen esta comprensión en su práctica mejorando la gestión educativa. Se cree que refleja el entorno del liderazgo educativo y se relaciona con el comportamiento de maestro en el cambio educativo. Lo refleja al prepararse para la práctica..

Mora (1999), señala: “un conjunto de procedimientos realizados para desarrollar un proceso o lograr un producto específico” (p.23).

2.2.1.2 Modelos teóricos

Adell (2006), considera que el liderazgo educativo es, en general, una formación limitada. En Gran Bretaña en 1970 y en 1980 en América Latina: surgió y se desarrolló una genealogía que refleja lo social y operativo de las IE en la GE institucional de la siguiente manera:

- ✓ **Modelo normativo:** Se enmarca en las medidas impuestas por el órgano central, pero este esquema le falta vitalidad social en términos de preparación para el desarrollo y no parece distinguir el futuro del presentado con un escenario específico y determinista.
- ✓ **Modelo prospectivo:** fomenta la creación de múltiples escenarios o ambientes futuros.

- ✓ **Modelo estratégico situacional:** surge en condiciones de colapso e incertidumbre generalizados, justifica entrar en situaciones analíticas en el desarrollo de todos los planes estratégicos conocidos.
- ✓ **Modelo de gerencia de la CE:** corresponde a las perspectivas de CS y calidad del producto. Reconocer los servicios educativos, desarrollar modelos y ser plenamente conscientes del resultado en la GE requiere medidas estructurales persistentes para validar y mejorar la enseñanza. desarrollo. (p.22)

2.2.1.3 Características de la gestión pedagógica

Moya (2014), son:

- ✓ **Centralidad:** es brindar a todos los estudiantes un sentido de aprendizaje.
- ✓ **Reconfiguración, nuevas competencias y profesionalización:** Se debe proporcionar a los participantes la información necesaria para comprender nuevos procedimientos.
- ✓ **Trabajo en equipo:** una visión compartida del objetivo, la filosofía y los principios educativos que se desean promover. Se requiere un enfoque de trabajo colaborativo para ser eficaz. Los docentes deben tener habilidades para interactuar con otros y, lo más importante, trabajar juntos como parte de una institución.
- ✓ **Apertura:** Se da cuando los estudiantes descubren y aplican nuevos conceptos para utilizar sus capacidades para permitir el aprendizaje. Eliminar obstáculos y limitaciones ayuda a definir objetivos y dar prioridad a la transformación integral. Los maestros no deben fomentar el aprendizaje basado en la innovación, sino que deben fomentar el desarrollo de los alumnos. A través de la creación de nuevos métodos de aprendizaje a partir

de experiencias propias y externas, los grupos desarrollados pueden abordar sistemáticamente situaciones adversas creando conocimiento y aplicarlo a su práctica docente.

- ✓ **Asesoramiento y orientación:** Son sectores de meditación fuera del aula, pensamiento en acción, ampliación de la voz del docente, construcción de circuitos para identificar obstáculos, sistemas de cambio de hábitos y programas de mejora laboral.
- ✓ **Cultura:** Promover la participación, así como la creatividad y la inspiración en los programas de desarrollo profesional.
- ✓ **Una intervención:** También se debe fomentar la colaboración, la rendición de cuentas y el consenso y asesoramiento rico e imaginativo. El director promoverá la participación en el trabajo del colegio con la misión de educar a una nueva generación, encontrando al mismo tiempo un espacio propio a través del cual el centro educativo debe funcionar y liderar en un contexto más amplio en su entorno inmediato. (p.46)

2.2.1.4 Procesos de la gestión pedagógica

Los cursos y carreras surgen de tres importantes ámbitos: institucional, educativo y administrativo, para convertirse en espacios que manifiesta en la implementación del PEI:

- ✓ **La gestión institucional:** Refleja la forma de esquema y personalización. El valor es el proceso de diseño integral, los ciclos de gestión y coherencia, la coherencia estructural-funcional y la existencia de hechos. Es un encaminado a promover el acrecentamiento de un emprendimiento escolar que valora sus instituciones y se esfuerza por lograr su calidad. En resumen,

el ME (2004) considera que el para lograr este acrecentamiento se sustenta un conjunto de especialistas que apoya la operación y gestión de las actividades de la educación y entiende los siguientes objetivos:

- Desarrollar lineamientos para gestionar cada responsabilidad administrativa del centro de aprendizaje.
 - Crear reglas y regulaciones.
 - Fomentar la investigación.
 - Organizar con conformidad con las disposiciones reglamentarias.
 - Asegurar el compromiso.
 - Evaluar y controlar.
- ✓ **La gestión pedagógica:** Consiste en un grupo de prácticas de movimiento logísticos referidos a la gestión institucional:
- Gestión educativa (organización eventos de educación, evaluación).
 - Gestión del apoyo al aprendizaje (establecimiento e implementación del aprendizaje, organización del aprendizaje, gestión del aprendizaje).
- ✓ **La gestión administrativa:** Esta referido a la parte administra.

2.2.1.5 Dimensiones

✓ **Planificación curricular**

Al planificar el currículo en el aula, los docentes deben pensar en el paradigma constructivista, desde combinar el contenido y los valores del currículo hasta crear un ambiente de aprendizaje que promueva el desarrollo endógeno de la experiencia, resolviendo dificultades y

problemas. Los desarrollos e invenciones de las industrias productivas y tecnológicas. (Meléndez y Gómez, 2008, p.371).

✓ **Organización curricular**

El procesamiento de textos se deriva de "órganon" y puede expresarse como una herramienta mediante la cual integra con las leyes que determinan su propósito y eficiencia para lograr el objetivo. (Roque, 2010, p. 143)

✓ **Ejecución curricular**

La implementación del plan a menudo va asociada a un cambio de circunstancias, incluida la adopción de determinadas acciones en función, los problemas asociados a ella y los hechos de su inicio. (Aguirre,2006)

✓ **Evaluación curricular**

El análisis curricular es un proceso riguroso, estructurado e informado que se lleva a cabo al inicio de la planificación curricular. (Zambrano, 2007, p.7)

2.2.2 Desempeño docente

2.2.2.1. Definición

El Ministerio de Educación (2012):

“La actuación observable del docente que puede ser descrita y evaluada y que expresa su competencia profesional. Se relaciona directamente con los logros de aprendizaje esperados y la realización de acciones

encomendadas. Asumiéndose que la forma de ejecución de dichas tareas revelará las competencias de base del docente”. (p.24)

En otras palabras, la eficacia de los docentes está limitada por las normas diseñadas para asegurar el desarrollo efectivo del trabajo escolar, incluida la congruencia interpersonal, así como su inversión emocional y compromiso con la institución. Se desarrollan habilidades en maestros y están estrechamente conectadas con el rendimiento académico.

Montenegro (2003) lo define del siguiente modo:

“Comprende el cumplimiento de un conjunto de acciones concretas. El cual se determina por factores asociados a su propia labor, a la de sus estudiantes y al contexto en el que se realiza. Además, se debe tener en cuenta que este desempeño comprende también el contexto social, el ámbito educativo, el aula de clase y el propio perfil docente, desde una actitud crítica reflexiva. Este accionar debe ser evaluado para mejorar sustancialmente la calidad educativa y por lo tanto de la profesión docente”. (p.12)

En este punto, se puede decir que el proceso de evaluación del desempeño muestra su desempeño definido, y las características tomadas durante la implementación serán las más adecuadas para todas las partes. En esta etapa, es importante especificar los criterios de cada proceso para apoyar el proceso de evaluación.

De la Cruz (2008) refiere que:

“El desempeño que realizan los docentes califica su profesionalidad, que trasciende en diversas cualidades tales como su conducta laboral, su responsabilidad, forma de comportar, la predisposición al trabajo en

equipo, la parte disciplinar, el compromiso con su institución, su desarrollo pedagógico y su perfil innovador”. (p. 21.)

Cabe mencionar que varios pensaron que el docente se desempeñaba en la profesión docente. Para otros, se ven a sí mismos como servidores públicos. Otros los ven simplemente como entrenadores. Además, era un profesor bastante profesional y algunos todavía lo señalan como un superior o un modelo a seguir. Notar las diferencias puede parecer un problema trivial, pero elegir la perspectiva de uno u otro docente puede tener consecuencias interesantes a la hora de diseñar un sistema.

Enríquez (2006) refiere:

“El profesor que ejerce su labor en el aula, que viene a ser un profesional que tiene que tener conocimiento o saberes previos, no sólo específicos, sino también complejos en su especialidad, pues es necesario que el docente se encuentre comprometido con su quehacer, es así que debe tomar las decisiones con la convicción que se requiere, con autonomía, ello se dará siempre y cuando se encuentre capacitado, que tenga un perfil, pues debe conocer adecuadamente sus contenidos, manejar sus estrategias, ver la individualidad de cada uno de sus alumnos, ello se logrará cuando el docente tenga esos conocimientos previos y específicos amplios, los que van a conseguir esa consecución final que es el producto, el aprendizaje de los alumnos”. (Enríquez 2006, citado por Gamero, 2022, p.23)

Es decir, los docentes deben desarrollar sus competencias profesionales con competencias suficientes y aplicar los métodos y estrategias necesarios para lograr un aprendizaje efectivo, todo ello con el fin de adquirir los conocimientos necesarios a la hora de comunicarse con los estudiantes en el aula.

2.2.2.2. La evaluación del desempeño docente

Podemos estar seguros que este programa es fundamental y necesario tanto para profesores como para estudiantes. Los resultados obtenidos como resultado de esta actividad contribuirán a su evaluación, de modo que se puedan tomar decisiones adecuadas en el ámbito educativo.

Mateo (2006) refiere que:

“En la actualidad hay, sin lugar a dudas, un interés por el rol que tiene la evaluación de los docentes con la finalidad de optimizar la calidad educativa. Por lo tanto, los centros escolares no deben sustraerse de la preocupación social en cuanto a cómo se debe introducir en todo ámbito algún modelo de gestión de la calidad, y es que evidentemente hay una certeza de que las mejoras en las escuelas subyacen en las actividades que realizan los profesores. Por lo dicho, triangular la evaluación docente con la mejora y el desarrollo profesional docente y la-mejora de la calidad de la institución educativa, son acciones necesarias para introducir las acciones de mejora de la gestión de la calidad”. (p. 175)

Hemos visto que innumerables experiencias de evaluación adquiridas en el trabajo de los docentes sólo pueden atestiguar que el objetivo de implementar un sistema del trabajo docente debe ser multifacético, la enseñanza se puede mejorar, mejorando el aprendizaje y de la educación como entero.

Marina, Pellicer y Manso (2015) señalan que:

“La profesión docente no universitaria está en construcción y debe ser pensada desde su propia práctica porque tiene objetivos distintos a los de cualquier otra función docente, por ejemplo, la universitaria, o la educación de adultos, etc. La enseñanza básica, en su mayor parte obligatoria, se ocupa de ayudar a todos los

niños y niñas para que configuren su personalidad, su autonomía, la configuración de su inteligencia, su talento, su futuro, el sistema de valores en que se funda la convivencia democrática. Los docentes han de tener, por ello, sea cual sea el nivel en que trabajen, un buen conocimiento de las materias que van a impartir, pero también una idea clara de cómo funciona la inteligencia humana, de cómo son los procesos de aprendizaje, de cómo se decide, se realiza y se evalúa el comportamiento, del modo cómo se desarrolla la personalidad, del papel que juega cada ciencia dentro de la cultura humana, de que conocimientos y competencias deben tener todos los ciudadanos. Tiene que saber cómo fomentar el deep learning que permita la transferencia de los conocimientos de una asignatura a otra y de la teoría a la práctica real, colaborar con otros docentes en la adquisición por parte del alumno de los grandes hábitos del pensamiento, de las emociones y de la acción”. (p.35)

Como hemos visto, independientemente del nivel del puesto, los docentes deben tener conocimientos suficientes sobre la materia que imparten y una comprensión clara de cómo funciona la inteligencia humana, cuál es el proceso de aprendizaje y cómo se comporta. Los miembros relevantes del personal determinan, aplican y evalúan el desarrollo estudiantil.

2.2.2.3. Teorías relacionadas al desempeño docente

Klingner (2002) refieren las siguientes teorías en alusión al desempeño docente:

Teoría de la equidad

Sujeta a cómo los docentes perciben su trato, si es justo o no. Esto se manifiesta en ciertos signos, como la lealtad, que está directamente relacionada con las relaciones interpersonales, y el respeto por los demás en las instituciones educativas. Frente a dos aspectos y prioridades importantes como son los buenos resultados y la igualdad entre todos, las relaciones son importantes, porque en base al desempeño se mejora la relación entre los empleados (Mendoza y Silva, 2019, p. 1).

Teoría de las expectativas

Esta teoría se relaciona con el bienestar de los trabajadores como profesionales de la educación, pues independientemente de que cada persona tenga sus propias características individuales, el desempeño de cada individuo es realmente visible. Hay tres factores a considerar, uno es el nivel que debe poseer un empleado para realizar una determinada, el empleado a través de la cual se obtienen las recompensas necesarias, llamadas asignaciones, bonificaciones, contraste, No; -El cumplimiento se sanciona, teniendo la gravedad del desempeño profesional, y la contraprestación está relacionada con la creencia del empleado, independientemente de si el reconocimiento es monetario u otra forma de reconocimiento, por ejemplo, público. reconocimiento, buena voluntad; Cree una satisfacción significativa con incentivos (Mendoza y Silva, 2019, p. 1).

Es importante resaltar estas teorías que es comprensible comprender las reacciones de los empleados, ya sean positivas o negativas, porque implica satisfacción con el trabajo que realizan, considerando la forma en que se planifica su trabajo. Al respecto, es importante resaltar que en el imaginario social se

sobreestima la práctica profesional del docente, porque un docente nace docente, está orientado a la profesión en la que vive, y por tanto está sujeto a la ofensa (Maciel, 2016).

2.2.2.4 Capacidades pedagógicas

Valdés (2004), indica que: “La actividad pedagógica es uno de los dominios más complejos del trabajo humano. El docente debe poseer una sólida formación científica, así como profundos conocimientos, capacidades y habilidades pedagógicas” (p.61).

Petrovski (1985), considera: "particularidades psicológico - individuales de la personalidad que son condiciones para realizar con éxito una actividad dada y que revelan las diferencias en el dominio de los conocimientos, habilidades y hábitos necesarios" (p. 470).

Las habilidades humanas intervienen en forma de posibilidades, es decir, la existencia de habilidades es una condición necesaria para que los conocimientos, hábitos y habilidades pasen de ser una posibilidad a una realidad.

La estructura general de las características psicológicas expresadas como habilidades está determinada en última instancia por las necesidades de actividades específicas y es diferente para diferentes tipos de actividades. En particular, las habilidades relacionadas con sus propias características especiales.

En cuanto Krutetski(1989), afirma: "el conjunto de peculiaridades psicológico - individuales de la personalidad que corresponden a los requisitos de la actividad pedagógica y predeterminan el éxito en dominar dicha actividad" (p. 335).

García (1996) manifiesta las siguientes características:

- ✓ Tiene propiedades transformadoras.
- ✓ Esta es una actividad muy creativa.
- ✓ Tiene cualidades humanísticas.
- ✓ Sus principales componentes son: motivación y tareas docentes, enseñanza de la conducta de los estudiantes y control y evaluación de la conducta.
- ✓ Es orientativo y apunta a la consecución de los objetivos marcados.

(p.7)

2.2.2.5 Dimensiones

✓ **Preparación**

Las acciones de los docentes están diseñadas para estimular el interés de los estudiantes y sugerir actividades importantes que los estudiantes adopten y retengan. (Ministerio de Educación , 2018)

✓ **Enseñanza**

Su finalidad es conseguir que los estudiantes piensen críticamente, fomenten la creatividad y creen un ambiente propicio para ello. (Ministerio de Educación , 2018)

✓ **Participación**

Es claro que el desarrollo de herramientas de gestión de las diversas instituciones, contribuyendo a la solución de los problemas existentes, pero también con toda la sociedad educativa, porque resulta que las instituciones educativas no son el único lugar donde se desarrolla la gestión de tiene lugar las instituciones. Aunque la labor de la educación está hecha, también hay que

considerar el entorno social, y la escuela debe entenderse primero en la familia. (Ministerio de Educación , 2018)

✓ **Desarrollo**

De hecho, un docente debe gestionar de manera integral sus conocimientos, transferirlos a los estudiantes, participar en actividades educativas, también extraescolares y en todas las actividades relacionadas con la docencia. , debemos tener docentes comprometidos desde todos los aspectos porque es integral. (Ministerio de Educación , 2018)

2.3. Bases Filosóficas

Los servicios educativos enfocan y tematizan distintas categorías de la educación, entre ellas las materias y contexto, con el objetivo de estimular su idean filosófica, es decir. reflexión y crítica del proceso escolar, que contribuye a la independencia y análisis del pensamiento social, fortaleciendo así el poder de los docentes, el deseo de darle sentido a la educación y así cambiarse a uno mismo y a la sociedad. El apoyo al aprendizaje está así vinculado a los principios de la educación y permite la creación de sistemas de ayuda dirigido a los docentes. Es una acción esencial para el desarrollo docente y la innovación docente, ya que se basa en el análisis práctico, además permite desarrollar habilidades cognitivas relacionadas con la reflexión, el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como probar y validar nuevas estrategias docentes. Resolución práctica de problemas en el aprendizaje. Así, a través de la amistad en el ámbito laboral, los docentes pueden revisar su aprendizaje y relacionarlo con los desafíos de su trabajo, brindarles comunicación y cooperación, darles motivación, iniciativa y enriquecer su trabajo en el aula. (Flores y Salvatierra, 2020, p. 187)

Fernández (2019) sostiene que: “Es la filosofía, la ciencia que estudia la existencia de los fenómenos y su puesta en práctica, permitiendo conocer el fin último de la educación del hombre que precisa la sociedad actual, dando paso a los principios de aprender a ser, conocer, hacer y convivir, vinculado a la nueva concepción del hombre, apreciado como un todo integral con particularidades de su cultura, historia y su sociedad, bases para el establecimiento de las interrelaciones políticas, económicas y culturales”. (p. 142)

2.4. Definiciones de términos básicos

- **Aprendizaje:** Conforme Escamilla y Lagares (2006): “es conjunto de procesos de cambio y mejora que se desarrollarán en los sujetos como consecuencia de su implicación activa en situaciones y oportunidades educativas formales y/o no formales”. (p. 105)
- **Buenas Prácticas:** Conforme el Ministerio de Educación (2016) “las buenas prácticas son experiencias, desde la gestión, con buenos resultados y que se orientan a soluciones concretas y efectivas que posibilitan una mejora en el desempeño del liderazgo pedagógico. Tienen un carácter innovador para solucionar una situación problemática y que contribuyen al logro de los aprendizajes”. (p. 23)
- **Capacidades:** Conforme el Ministerio de Educación (2016) “las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores respecto a las competencias, que son operaciones más complejas” (p. 20).

- **Desempeño:** Según Collao (2010) “Actuación de los individuos en la consecución de determinados objetivos con una dirección dada en la cual se combinan y evalúan, los resultados alcanzados y los comportamientos del individuo para alcanzarlos”. (p. 49).
- **Desempeño docente:** Según Collao (2010) “Cumplimiento de las funciones del docente tanto en las relaciones con sus alumnos como con el director y personal administrativo”. (p. 49)
- **Gestión pedagógica autocrática:** Según Ascanoa (2021) “En la gestión autocrática, los derechos son absolutos y supremos, y la gestión educativa es un monopolio. En este tipo de gestión educativa, cada aspecto de la educación está controlado por una sola persona”. (p.34)
- **Gestión pedagógica centralizada:** Según Ascanoa (2021) “Este tipo de gestión pedagógica hace referencia a la concentración de facultades y responsabilidades para la dirección, supervisión y control de la educación. Educación conducente a la administración educativa”. (p.34)
- **Gestión pedagógica democrática:** Según Ascanoa (2021) “La democracia es actualmente aceptada y consensuada como una forma de vida. No se trata sólo de países específicos, sino de todo el mundo”. (p. 35)
- **Gestión pedagógica descentralizada:** Según Ascanoa (2021) “La gestión descentralizada es un método construcción reconocido en el sistema pedagógico moderno actual. La razón es que cualquier forma de división y distribución de poderes, responsabilidades y obligaciones puede hacer que todo proyecto sea exitoso”. (p.35)

2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis general

La gestión pedagógica se relaciona significativamente con el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023.

2.5.2. Hipótesis Específicas

- Existe relación significativa entre la planificación curricular respecto a la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023.
- Existe relación significativa entre la organización curricular respecto a la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023.
- Existe relación significativa entre la ejecución curricular respecto a la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023.
- Existe relación significativa entre la evaluación curricular respecto a la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023.

2.6. Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual.	Definición operacional.	Dimensión	Indicador	Ítem	Instrumentos
Gestión pedagógica	“En el conjunto curricular, son uno de los procesos más importantes en la dirección de la educación, pues constituye los elementos básicos que forman los rasgos de personalidad que describen al ser humano como un ser social que puede transformarse a través de la movilización de recursos, conocimientos, habilidades, valores y creencia en la solución de problemas y el bienestar comunitario”. (Batista, 2007)	La gestión pedagógica, se logra categorizar en planificación curricular, organización curricular, ejecución curricular y evaluación curricular, las cuales tendrás los indicadores como programación de actividades, planificación de programas, organización, cuenta con documentación, desarrolla procesos, ejecuta actividades, considera conocimientos, reformula enunciados, aplica hechos y autoevalúa actividades.	Planificación curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Programa • Planifica 	1 – 3 4 – 5	Cuestionario de gestión pedagógica
			Organización curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza • Cuenta 	6 – 7 8 – 10	
			Ejecución curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla • Ejecuta • Considera 	11 – 12 13 – 14 15 – 16	
			Evaluación curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Reformula • Autoevalúa 	17 – 19 20 – 21	
Desempeño docente	“La entendemos como el trabajo de los maestros que interviene en las formas como se involucra dentro de sus labores cotidianas que realiza en el aula”. (Ministerio de Educación, 2012)	El desempeño docente se categoriza en Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, que se desarrolla en un centro de formación.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce • Comprende • Planifica 	1 – 3 4 – 5 6 – 7	Cuestionario de desempeño docente
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Crea clima propicio • Conduce procesos • Evalúa actividades 	8 – 9 10 – 11 12 – 13	
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Participa • Establece relaciones 	14 – 15 16 – 17	
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona • Ejerce 	18 – 19 20 – 21	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Fue aplicada con enfoque cuantitativo. Según Chenet (2018), “la investigación aplicada tiene como finalidad la resolución de problemas prácticos, en ese sentido, el propósito de realizar aportaciones al conocimiento teórico es secundario” (p.92). Además, será de corte transversal, porque los datos a recolectar serán en un tiempo determinado.

3.1.2. Nivel de investigación

Fue de nivel correlacional, según Bernal (2012) esto fundamentado en los principios de relación entre las variables de estudio, “buscando elementos comunes por más significativos que sean; es decir la correlación es examinar relaciones entre variables o sus resultados” (p.114).

3.1.3. Diseño de investigación

De diseño no experimental, para Hernández, Fernández y Baptista (2014) menciona que “la investigación se da en un contexto de carácter No Experimental, donde implica la observación del hecho en su condición natural de las dos variables de estudio como la calidad del servicio y satisfacción de los clientes, sin ninguna manipulación intencional, el cual nos permitió analizarlo y describirlo en un momento dado”. (p.152).

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Lo conformaron 40 docentes que laboran en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023.

3.2.2. Muestra

Lo conformaron 36 docentes que laboran en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023.

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(40)}{(0.05)^2(39)+(1.96)^2(0.5)(0.5)} = 36 \text{ docentes}$$

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas

Se empleó la encuesta para ambas variables.

3.3.2. Descripción del instrumento

3.3.2.1 Instrumento 1: Gestión pedagógica

Este test estuvo estructurado en 4 dimensiones (Planificación curricular, organización curricular, ejecución curricular y evaluación curricular), que engloba un total de 21 ítems (Ver Anexo 2)

3.3.2.2 Instrumento 2: Desempeño docente

Este test estuvo estructurado en 4 dimensiones (Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, Participación en la gestión

de la escuela articulada a la comunidad y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente), que engloba un total de 21 ítems (Ver Anexo 2),

3.3.2.3 Validez

Lo conformaron 3 profesionales especializados en el tema de investigación (Anexo 3),

3.3.2.4 Confiabilidad

Se empleó el Alfa de Cronbach.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

La data fue almacenada en SPSS 27.0 y en una base de datos, la cual permitió la presentación ordenada de las tablas, gráficos para su posterior análisis e interpretación y para la contratación de hipótesis, concluyendo en su confirmación y aceptación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1

Gestión pedagógica

	f	h	h válido	H
Bajo	0	0,0	0,0	0,0
Medio	11	30,6	30,6	30,6
Alto	25	69,4	69,4	100,0
Válido Total	36	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia



Figura 1. Gestión pedagógica

Se aprecia que ninguno de los profesionales en la educación afirman que la GP que emplean en la institución en estudio es bajo; el 30,6% de los profesionales en la educación afirman que la GP que emplean en la institución en estudio es medio y el 69,4% de los profesionales en la educación afirman que la GP que emplean en la IE en estudio es alto, la cual se sustenta en la utilización del sentido común y la labor en conjunto para después

realizar la planificación de las acciones tomadas en las asignaturas, en el desarrollo de lo planificado durante el año escolar basada o sustentada en el análisis la situación de las necesidades previstas, en el adecuado manejo de las acciones curriculares las cuales presentan un modelo lógico, en la estructuración de las zonas académicas que muy bien guardan coherencia con los conocimientos prestados en la institución y cumplen con las metas previstas, en la escenificación de las acciones y saberes cotidianos dentro de un contexto de desarrollo de conocimientos, en el principio de cada reunión escolar la cual se fundamenta en la comprensión de saberes vividos con anterioridad, en la redefinición de intervenciones de innovación en función de las respuestas del examen de los escolares, en la búsqueda de opciones para los escolares con perfiles de dificultad de aprendizaje.

Tabla 2

Planificación curricular

	f	h	h válido	H
Bajo	0	0,0	0,0	0,0
Válido Medio	13	36,1	36,1	36,1
Alto	23	63,9	63,9	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Nota:Propia

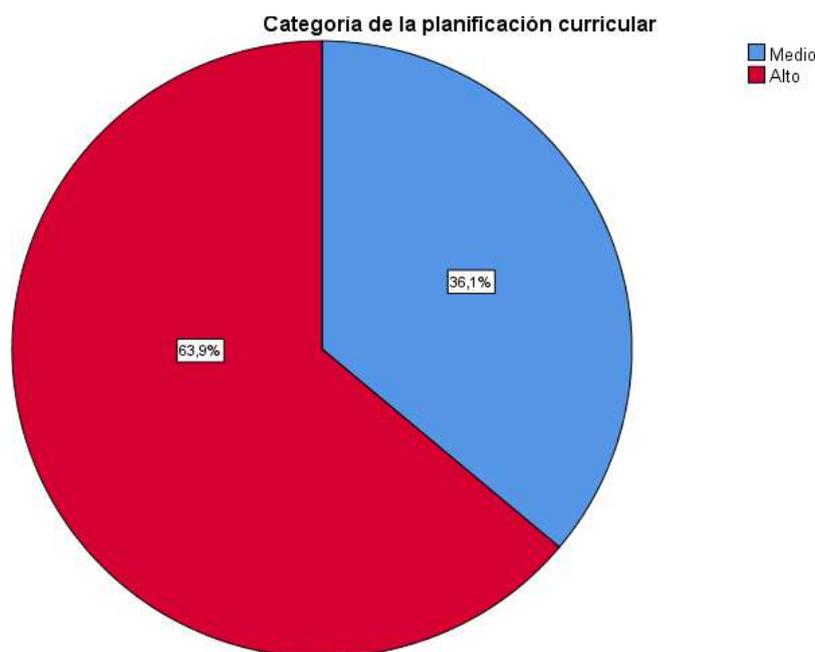


Figura 2. Planificación curricular

Se aprecia que ninguno de los profesionales en la educación afirman que la planificación curricular empleada en la GP que desarrolla la IE es de nivel bajo; el 36,1% de los profesionales en la educación afirman que la planificación curricular empleada en la GP que desarrolla la IE es medio y el 63,9% de los profesionales en la educación afirman que la planificación curricular empleada en la GP que desarrolla la IE es alto, esto argumentado en la utilización del sentido común y la labor en conjunto para después realizar la planificación de las acciones tomadas en las asignaturas, en el desarrollo de lo planificado durante el año escolar basada o sustentada en el análisis la situación de las necesidades previstas, en las habilidades y competencias que fueron programadas y seleccionadas en los planes de estudios institucionales, en la adecuada programación de las asignaturas estructuradas en un cronograma académico según las necesidades institucionales y en la adecuada estructuración de las acciones educativas donde participan el personal docentes.

Tabla 3

Organización curricular

	f	h	h válido	H
Bajo	0	0,0	0,0	0,0
Medio	14	38,9	38,9	38,9
Alto	22	61,1	61,1	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Nota:Propia



Figura 3. Organización curricular

Se aprecia que ninguno de los profesionales en la educación afirman que la organización curricular empleada en la GP que desarrolla la IE es de nivel bajo; el 38.9% de los profesionales en la educación afirman que la organización curricular empleada en la GP que desarrolla la IE es de nivel medio y el 61.1% de los profesionales en la educación afirman que la organización curricular empleada en la GP que desarrolla la IE es alto, esto argumentado en el adecuado manejo de las acciones curriculares las cuales presentan un modelo lógico, en la estructuración de las zonas académicas que muy bien guardan coherencia con los conocimientos prestados en la institución y cumplen con las metas previstas, en la proyección de las acciones y los saberes ilustrados adecuadamente

durante la semana de estudio, con la construcción de carteles curriculares de acciones dentro de un contexto institucional y en el cumplimiento a tiempo de los objetivos institucionales, las cuales satisfacen los lineamientos dentro de la organización.

Tabla 4

Ejecución curricular

	f	h	h válido	H
Bajo	3	8,3	8,3	8,3
Medio	5	13,9	13,9	22,2
Alto	28	77,8	77,8	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Nota:Propia

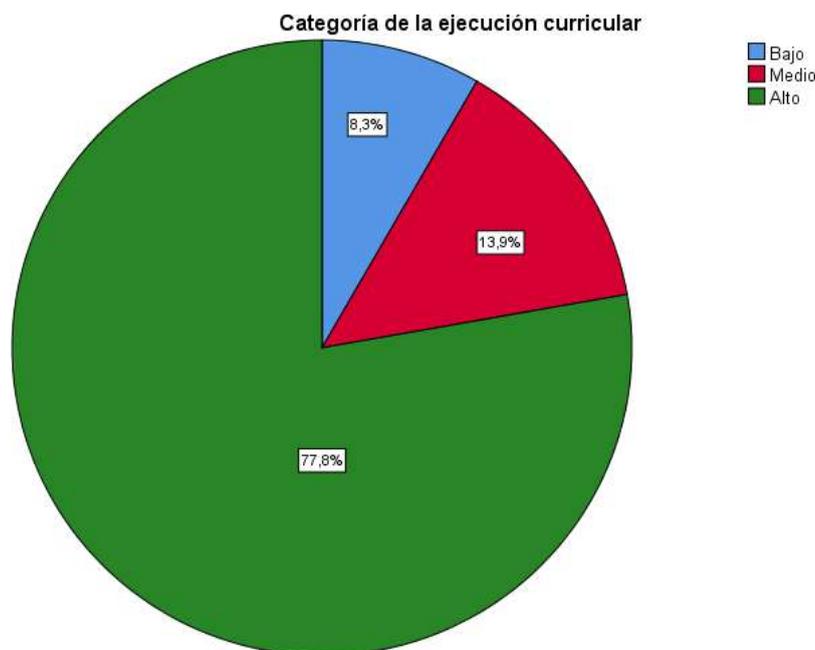


Figura 4. Ejecución curricular

Se aprecia que el 8.3% de los profesionales en la educación afirman que la ejecución curricular empleada en la GP que desarrolla la IE es de nivel bajo; el 13.9% de los profesionales en la educación afirman que la ejecución curricular empleada en la GP que desarrolla la IE es de nivel medio y el 77.8% de los profesionales en la educación afirman que la ejecución curricular empleada en la GP que desarrolla la IE es alto, esto

argumentado en la escenificación de las acciones y saberes cotidianos dentro de un contexto de desarrollo de conocimientos, en el principio de cada reunión escolar la cual se fundamenta en la comprensión de saberes vividos con anterioridad, en el cumplimiento de saberes, metas y ejecución de modelos o normas de aprendizaje, , cognitivos y emocionales en los procesos de aprendizaje dentro un ambiente escolar, en la oportuna media tomada entre el saber y el aprendizaje de los escolares, en la consideración de la reformulación de táctica de enseñanza en función de las cualidades o dificultad de los hechos acontecidos dentro del ambiente escolar.

Tabla 5

Evaluación curricular

	f	h	h válido	H
Bajo	3	8,3	8,3	8,3
Válido Medio	12	33,3	33,3	41,7
Alto	21	58,3	58,3	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Nota:Propia

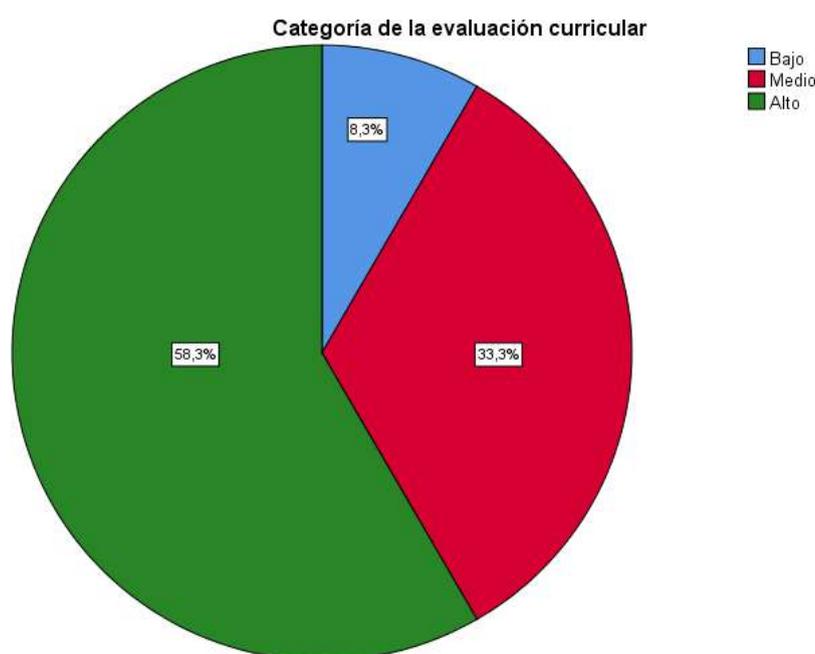


Figura 5. Evaluación curricular

Se aprecia que el 8.3% de los profesionales en la educación afirman que la evaluación curricular empleada en la GP que desarrolla la IE es de nivel bajo; el 33.3% de los profesionales en la educación afirman que la evaluación curricular empleada en la GP que desarrolla la IE es medio y el 58.3% de los profesionales en la educación afirman que la evaluación curricular empleada en la GP que desarrolla la IE es alto, esto argumentado en la redefinición de intervenciones de innovación en función de las respuestas del examen de los escolares, en la búsqueda de opciones para los escolares con perfiles de dificultad de aprendizaje, en la utilización de las prácticas que buscan un análisis profundo de formación y adición de los hechos, en el autoanálisis, la cual nos podrá ayudar a entender y reflexionar sobre su aprendizaje, en la realización de enriquecimiento académico para complementar o mejorar los hechos en el ambiente escolar.

Tabla 6

Desempeño docente

	f	h	h válido	H
Deficiente	0	0,0	0,0	0,0
Regular	8	22,2	22,2	22,2
Bueno	28	77,8	77,8	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

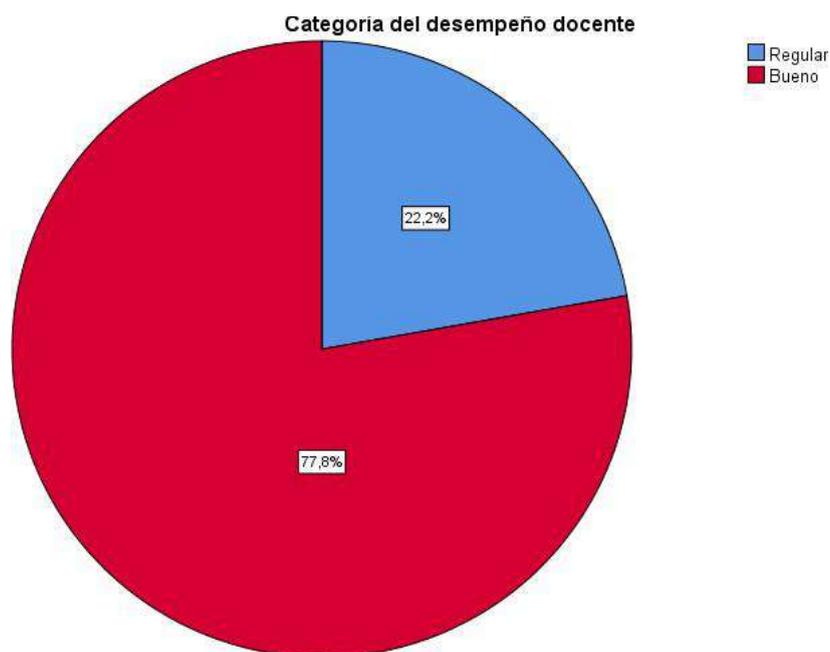


Figura 6. Desempeño docente

Se aprecia que ninguno de los profesionales en la educación manifiestan que su DED desarrollada en los ambientes de la IE en estudio es de categoría deficiente; el 22.2% de los profesionales en la educación manifiestan que su DED desarrollada en los ambientes de la IE en estudio es de categoría regular y el 77.8% de los profesionales en la educación manifiestan que su DED desarrollada en los ambientes de la IE en estudio es de categoría bueno, esto argumentado en los conceptos básicos de su materia o área del curso, en la afirmación de sus saberes que se sustentan en la renovación constante de la materia o plan de estudios, en la propuesta de alternativas correctas a escenarios problemáticos estudiantiles, considerando los estándares éticos, en la participación en la gestión de planes educativos o propuestas de cursos, en la participación continua, en la participación en actividades culturales para los cimientos de la identificación educativa en un ambiente institucional, en la participación de las labores docentes y eventos organizados por instituciones educativas.

Tabla 7

Categoría de la preparación

		f	h	h válido	H
Válido	Deficiente	0	0,0	0,0	0,0
	Regular	9	25,0	25,0	25,0
	Bueno	27	75,0	75,0	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota:Propia

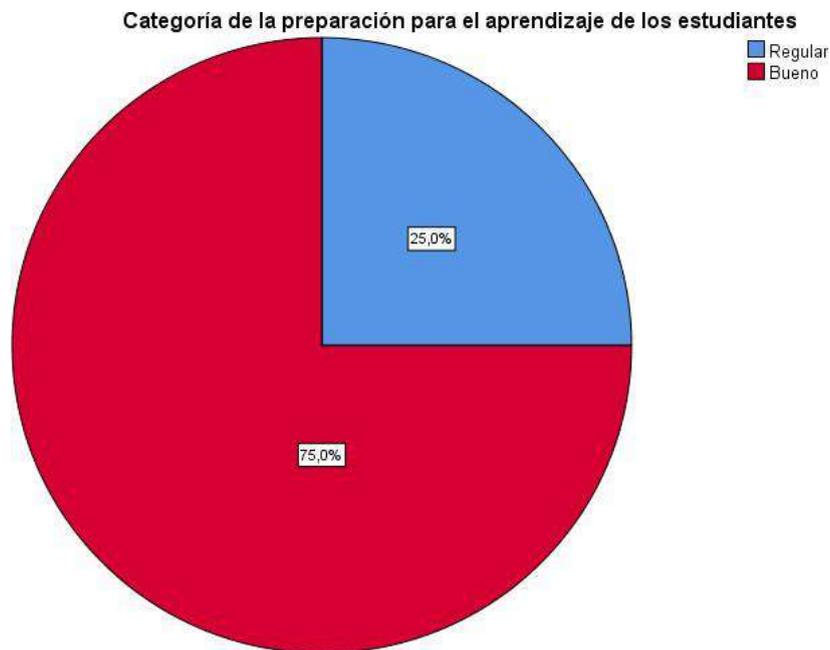


Figura 7. Preparación

Se aprecia que ningún de los profesionales en la educación manifiestan que su preparación para el aprendizaje de los estudiantes(PAE) expuestas en su DED en los ambientes de la IE en estudio es de categoría deficiente; el 25.0% de los profesionales en la educación manifiestan que su PAE expuestas en su DED en los ambientes de la IE en estudio es de categoría regular y el 75.0% de los profesionales en la educación manifiestan que su PAE expuestas en su DED en los ambientes de la IE en estudio es de categoría bueno, esto argumentado en la materia o área del curso, en la afirmación de sus saberes que se sustentan en la renovación constante de la materia o plan de estudios, en la

comprensión definiciones fundamentales de la pedagogía en la industria de la enseñanza, en el entendimiento fundamental del saber conectar el aprendizaje con el medio elegido, en la proyección de sus planes anuales de forma objetiva o acorde, en la explicación coherentemente cómo esto contribuye al aprendizaje de los escolares y en la ejecución de los tramites de documentos relacionados con la planificación del curso a tiempo.

Tabla 8

Categoría de la enseñanza

	f	h	h válido	H
Deficiente	0	0,0	0,0	0,0
Regular	7	19,4	19,4	19,4
Bueno	29	80,6	80,6	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Nota:Propia

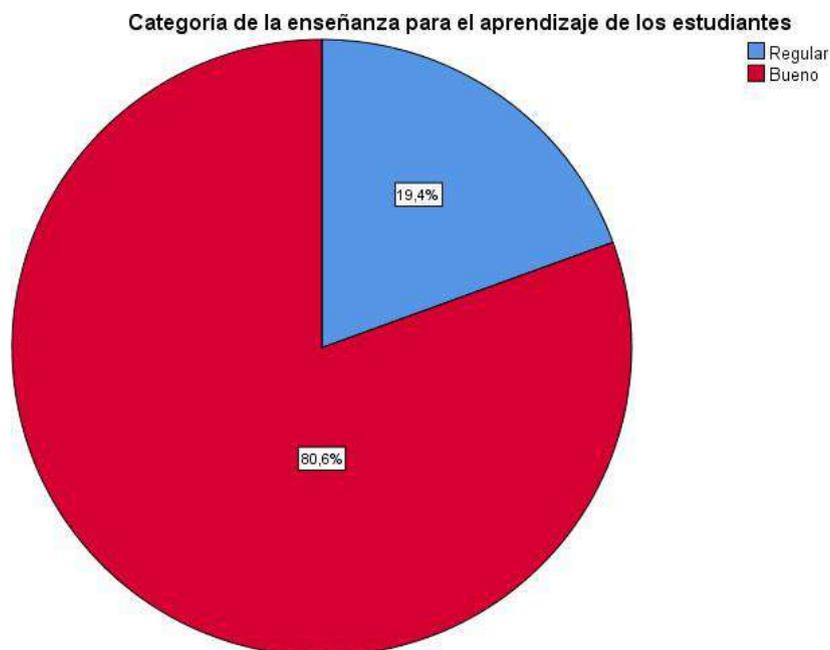


Figura 8. Enseñanza

Se aprecia que ninguno de los profesionales en la educación manifiestan que la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes(EAE) en su DED en los ambientes de la

IE en estudio es de categoría deficiente; el 19.4% de los profesionales en la educación manifiestan que la EAE en su DED en los ambientes de la IE en estudio es de categoría regular y el 80.6% de los profesionales en la educación manifiestan que la EAE en su DED en los ambientes de la IE en estudio es de categoría bueno, esto argumentado en la propuesta de alternativas correctas a escenarios problemáticos estudiantiles, considerando los estándares éticos, en la recreación escenas seguras, en desarrollar tácticas de aprendizaje en las acciones que estimulen lo creativo y crítico, en la utilización de herramientas tecnológicas o materiales de aprendizaje para completar un curso de estudio, en utilizar diferentes métodos o normas para lograr una calificación óptima en función de la forma de aprendizaje del escolar, en la equidad de comentarios oportunos basados en los resultados de la evaluación.

Tabla 9

Categoría de la participación

	f	h	h válido	h
Deficiente	0	0,0	0,0	0,0
Regular	8	22,2	22,2	22,2
Bueno	28	77,8	77,8	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Nota:Propia

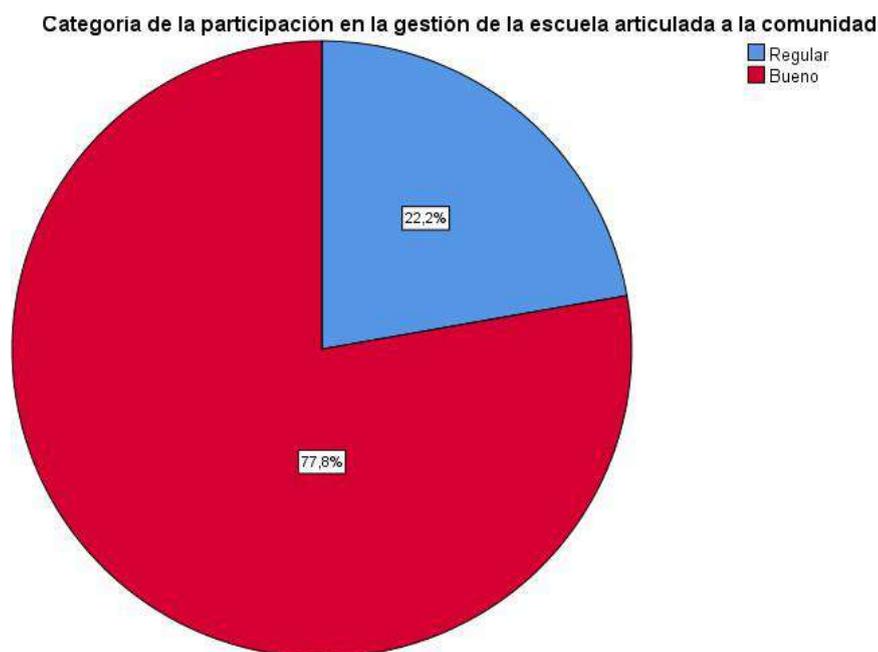


Figura 9. Participación

Se aprecia que ninguno de los profesionales en la educación manifiestan que la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (PGEAC) en su DED en los ambientes de la IE en estudio es de categoría deficiente; el 22.2% de los profesionales en la educación manifiestan que la PGEAC en su DED en los ambientes de la IE en estudio es de categoría regular y el 77.8% de los profesionales en la educación manifiestan que la PGEAC en su DED en los ambientes de la IE en estudio es de categoría bueno, esto sustentado en la participación en la gestión de planes educativos o propuestas de cursos, en la participación de instituciones, en el involucramiento personal o grupal en servicios de investigación o educativos de innovación.

Tabla 10

Desarrollo e identidad

	f	h	h válido	H
Válido Deficiente	2	5,6	5,6	5,6
Regular	11	30,6	30,6	36,1
Bueno	23	63,9	63,9	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Nota:Propia

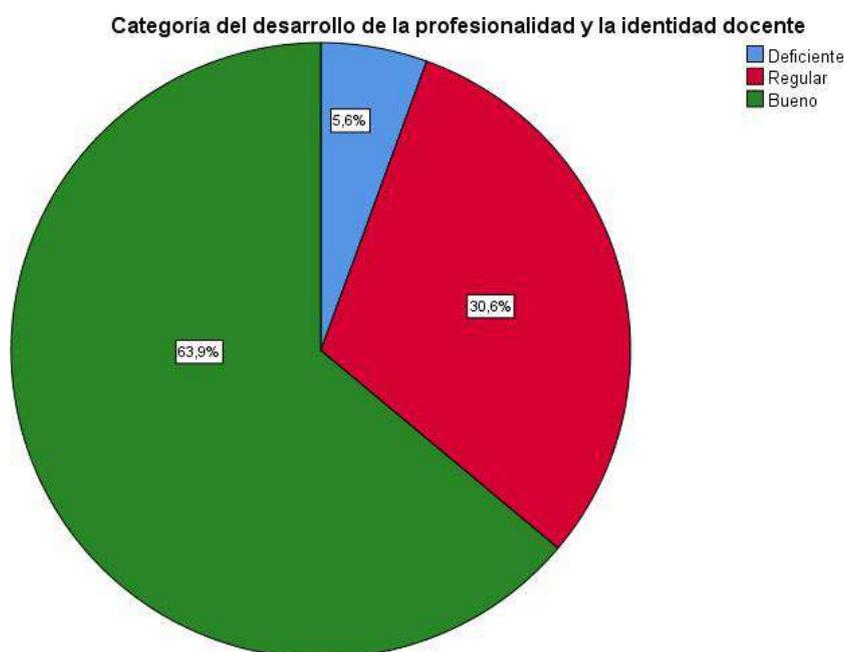


Figura 10. Desarrollo e identidad

Se aprecia que el 5.6% de los profesionales en la educación manifiestan que su desarrollo y la identidad en su DED en los ambientes de la IE en estudio es de categoría deficiente; el 30.6% de los profesionales en la educación manifiestan que su desarrollo y la identidad en su DED en los ambientes de la IE en estudio es de categoría regular y el 63.9% de los profesionales en la educación manifiestan que su desarrollo y la identidad en su DED en los ambientes de la IE en estudio es de categoría bueno, esto sustentado en la participación en actividades culturales para los cimientos de la identificación educativa en un ambiente institucional, en la participación de las labores docentes y eventos

organizados por instituciones educativas, en la reservación de los derechos estudiantes y el principio del interés de los menores, en la demostración del entendimiento y empatía por las necesidades emocionales de los escolares.

4.2. Contrastación de hipótesis

Normalidad - gestión pedagógica

H_0 : La gestión pedagógica es normal

H_1 : La gestión pedagógica no es normal

Tabla 11

Normalidad de la GP

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
GP	,922	36	,015

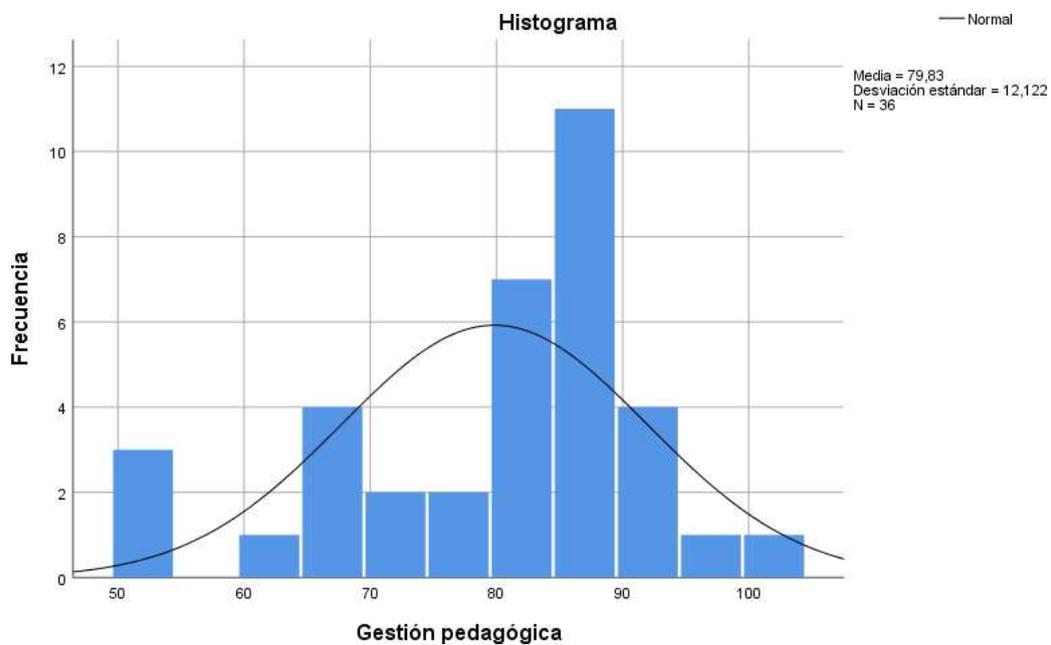


Figura 11. Histograma e la gestión pedagógica

Si $p < 0.05$; se rechaza la h_0 y se acepta h_1 .

Normalidad - desempeño docente

H₀: El desempeño docente es normal

H₁: El desempeño docente no es normal

Tabla 12

Normalidad del desempeño docente

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Desempeño docente	,915	36	,009

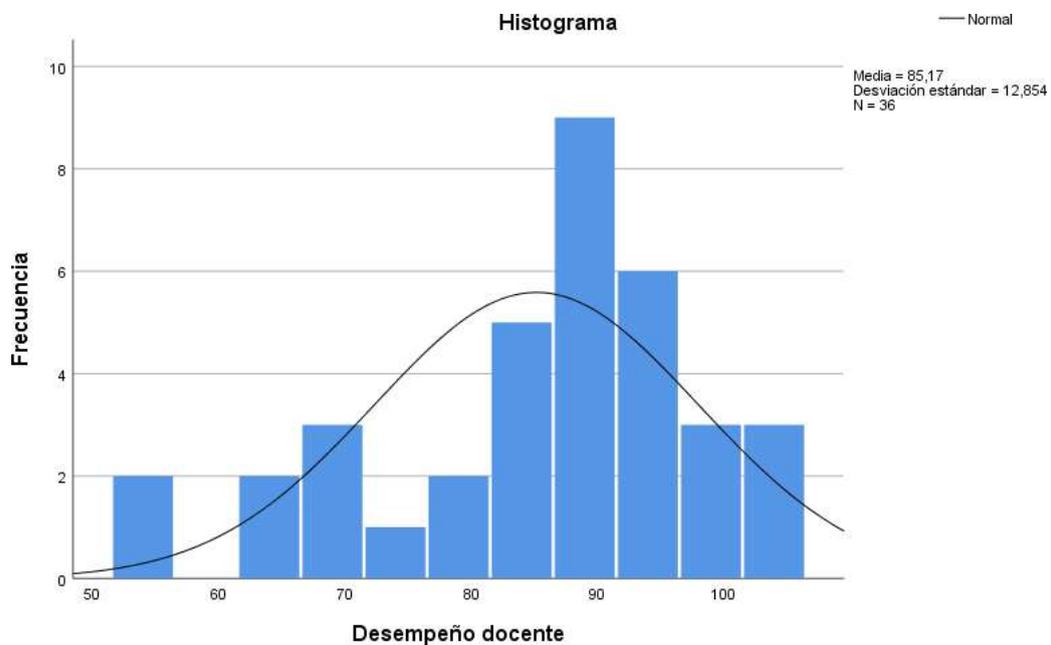


Figura 12. Histograma y curva normal del desempeño docente

Si $p < 0.05$; se rechaza la h_0 y se acepta h_1 .

Hipótesis general

H₀: “La gestión pedagógica se no relaciona significativamente con el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023”.

H₁: “La gestión pedagógica se relaciona significativamente con el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023”.

Tabla 13

Correlación - GP y DC

			GP	DC
Rho de Spearman	GP	Correlación	1,000	,661**
		Sig.	.	,000
		N	36	36
	DC	Correlación	,661**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	36	36

Si $p < 0.05$; se rechaza la h_0 y se acepta h_1 .

Hipótesis específica 1

H_0 : “No existe relación significativa entre la planificación curricular respecto a la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023”.

H_1 : “Existe relación significativa entre la planificación curricular respecto a la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023”.

Tabla 14

Correlación - planificación curricular (PC) y DC

			PC	DC
Rho de Spearman	PC	Correlación	1,000	,711**
		Sig.	.	,000
		N	36	36
	DC	Correlación	,711**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	36	36

Si $p < 0.05$; se rechaza la h_0 y se acepta h_1 .

Hipótesis específica 2

H₀: “No existe relación significativa entre la organización curricular respecto a la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023”.

H₁: “Existe relación significativa entre la organización curricular respecto a la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023”.

Tabla 15

Correlación entre la organización curricular (OC) y DC

			OC	DC
Rho de Spearman	OC	Correlación	1,000	,401**
		Sig.	.	,017
		N	36	36
	DC	Correlación	,401**	1,000
		Sig.	,017	.
		N	36	36

Si $p < 0.05$; se rechaza la h_0 y se acepta h_1 .

Hipótesis específica 3

H₀: “No existe relación significativa entre la ejecución curricular respecto a la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023”.

H₁: “Existe relación significativa entre la ejecución curricular respecto a la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023”.

Tabla 16

Correlación entre la ejecución curricular (GP) y DC

			EC	DC
Rho de Spearman	EC	Correlación	1,000	,518**
		Sig.	.	,001
		N	36	36
	DC	Correlación	,518**	1,000
		Sig.	,001	.
		N	36	36

Si $p < 0.05$; se rechaza la h_0 y se acepta h_1 .

Hipótesis específica 4

H_0 : “No existe relación significativa entre la evaluación curricular respecto a la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023”.

H_1 : “Existe relación significativa entre la evaluación curricular respecto a la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023”.

Tabla 17

Correlación entre la evaluación curricular (EVC) y DC

			EVC	DC
Rho de Spearman	EVC	Correlación	1,000	,519**
		Sig.	.	,001
		N	36	36
	DC	Correlación	,519**	1,000
		Sig.	,001	.
		N	36	36

Si $p < 0.05$; se rechaza la h_0 y se acepta h_1 .

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

- Del argumento: “La gestión pedagógica se relaciona significativamente con el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023”. Esto argumentado en la utilización del sentido común y la labor en conjunto para después realizar la planificación de las acciones tomadas en las asignaturas, en el desarrollo de lo planificado durante el año escolar basada o sustentada e n el análisis la situación de las necesidades previstas, en el adecuado manejo de las acciones curriculares las cuales presentan un modelo lógico, en la estructuración de las zonas académicas que muy bien guardan coherencia con los conocimientos prestados en la institución y cumplen con las metas previstas, en la escenificación de las acciones y saberes cotidianos dentro de un contexto de desarrollo de conocimientos, en el principio de cada reunión escolar la cual se fundamenta en la comprensión de saberes vividos con anterioridad, en la redefinición de intervenciones de innovación en función de las respuestas del examen de los escolares, en la búsqueda de opciones para los escolares con perfiles de dificultad de aprendizaje; en la comprensión de los conceptos básicos de su materia o área del curso, en la afirmación de sus saberes que se sustentan en la renovación constante de la materia o plan de estudios, en la propuesta de alternativas correctas a escenarios problemáticos estudiantiles, considerando los estándares éticos, en la participación en la gestión de planes educativos o propuestas de cursos, en la participación continua, en la participación en actividades culturales para los cimientos de la identificación educativa en un

ambiente institucional, en la participación de las labores docentes y eventos organizados por instituciones educativas. Briones (2020) et al., donde indican que la evaluación y crecimiento del DED se establecen estándares de la calidad en la gestión educativa. Rojas (2022), donde señala que existe una relación media entre las GE y DED. Herrera (2021) indica suficiente evidencia que confirma la vinculación entre la GE y el DED.

- Del argumento: “Existe relación significativa entre la planificación curricular respecto a la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023”. Esto argumentado en la utilización del sentido común y la labor en conjunto para después realizar la planificación de las acciones tomadas en las asignaturas, en el desarrollo de lo planificado durante el año escolar basada o sustentada en el análisis la situación de las necesidades previstas, en las habilidades y competencias que fueron programadas y seleccionadas en los planes de estudios institucionales, en la adecuada programación de las asignaturas estructuradas en un cronograma académico según las necesidades institucionales y en la adecuada estructuración de las acciones educativas donde participan el personal docentes; su materia o área del curso, en la afirmación de sus saberes que se sustentan en la renovación constante de la materia o plan de estudios, en la comprensión definiciones fundamentales de la pedagogía en la industria de la enseñanza, en el entendimiento fundamental del saber conectar el aprendizaje con el medio elegido, en la proyección de sus planes anuales de forma objetiva o acorde, en la explicación coherentemente cómo esto contribuye al aprendizaje de los escolares y en la ejecución de los tramites de documentos relacionados con la planificación

del curso a tiempo. Martínez (2023) indica que la GP influye la calidad institucional.

- Del argumento: “Existe relación significativa entre la organización curricular respecto a la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023”. Esto sustentada en el adecuado manejo de las acciones curriculares las cuales presentan un modelo lógico, en la estructuración de las zonas académicas que muy bien guardan coherencia con los conocimientos prestados en la institución y cumplen con las metas previstas, en la proyección de las acciones y los saberes ilustrados adecuadamente durante la semana de estudio, con la construcción de carteles curriculares de acciones dentro de un contexto institucional y en el cumplimiento a tiempo de los objetivos institucionales, las cuales satisfacen los lineamientos dentro de la organización en la propuesta de alternativas correctas a escenarios problemáticos estudiantiles, considerando los estándares éticos, en la recreación escenas seguras para facilitar a los escolares, en desarrollar tácticas de aprendizaje en las acciones del pensamiento creativo, reflexivo y crítico, en la utilización de herramientas tecnológicas o materiales de aprendizaje para completar un curso de estudio, en utilizar diferentes métodos o normas para lograr una calificación óptima en función de la forma de aprendizaje del escolar, en la equidad de comentarios oportunos. Moreira y De la Peña (2022), donde indican que la herramientas son clave en el mejoramiento de la enseñanza – aprendizaje en una GP de éxito.

- Del argumento: “Existe relación significativa entre la ejecución curricular respecto a la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023”. Esto argumentado en la escenificación de las acciones y saberes cotidianos dentro de un contexto de desarrollo de conocimientos, en el principio de cada reunión escolar la cual se fundamenta en la comprensión de saberes vividos con anterioridad, en el cumplimiento de saberes, metas y ejecución de modelos o normas de aprendizaje, cognitivos y emocionales en los procesos de aprendizaje dentro un ambiente escolar, en la oportuna media tomada entre el saber y el aprendizaje de los escolares, en la consideración de la reformulación de táctica de enseñanza en función de las cualidades o dificultad de los hechos acontecidos dentro del ambiente escolar, en la participación en la gestión de planes educativos o propuestas de cursos, en la participación de instituciones, en el involucramiento personal o grupal en la prestación de servicios de investigación o educativos de innovación, colaboración con las familias en la formación de los estudiantes. Pareja (2020) una óptima ejecución curricular expuesta en la GP del directivo, influyen en el DED.
- Del argumento: “Existe relación significativa entre la evaluación curricular respecto a la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023”. Esto argumentado en la redefinición de intervenciones de innovación en función de las respuestas del examen de los escolares, en la búsqueda de opciones para los escolares con perfiles de dificultad de aprendizaje, en la utilización la practicas que buscan un análisis profundo de formación y adición de los hechos, en el

autoanálisis, la cual nos podrá ayudar a entender y reflexionar sobre su aprendizaje, en la realización de enriquecimiento académico para complementar o mejorar los hechos en el ambiente escolar, en la participación en actividades culturales para los cimientos de la identificación educativa en un ambiente institucional, en la participación de las labores docentes y eventos organizados por instituciones educativas, en la reservación de los derechos estudiantes y el principio del interés de los menores, en la demostración del entendimiento y empatía por las necesidades emocionales de los escolares. Los aspectos de esta dimensión guardan similitud con lo expresado por Baldera y Sánchez (2022), donde indican que los docentes conciben la gestión pedagógica orientada a responder al reto de mejorar la calidad de la educación, a partir de la capacitación constante y la formación continua, la auto reflexión para la transformación de las prácticas de aula que garanticen oportunidades educativas para todos.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- La gestión pedagógica se relaciona significativamente con el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023.
- Existe relación significativa entre la planificación curricular respecto a la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023.
- Existe relación significativa entre la organización curricular respecto a la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023.
- Existe relación significativa entre la ejecución curricular respecto a la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023.
- Existe relación significativa entre la evaluación curricular respecto a la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023.

6.2. Recomendaciones

- Fortalecer la gestión del desempeño instruccional en mejora de la gestión instruccional del colegio en estudio.
- Se recomienda seguir con las políticas expuestas en la planificación institucional, la cual nos permitirá mejores resultados en la educación escolar en la institución educativa.
- Se recomienda fortalecer la gestión de los recursos en su totalidad para mejores resultados de aprendizaje en colegio en estudio.
- Las autoridades deben gestionar y garantizar mejoras en términos de planificación curricular, métodos y gestión adecuada de las herramientas y materiales didácticos y les permitan beneficiarse de un seguimiento y una innovación adecuados.
- Se recomienda optimizar la gestión diaria del aprendizaje, darle la oportunidad de establecer contactos adecuados y específicos con otras instituciones educativas, establecer vínculos de respeto y buena voluntad y garantizar la evaluación del servicio en forma de exámenes oportunos. de quejas y resolución adecuada. de los problemas.

CAPITULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

7.1 Fuentes documentales

- Antezana, I. (2018). *Gestión pedagógica y el trabajo docente en las instituciones educativas del nivel primaria de la Provincia de Huanta*. (Tesis Maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú: Repositorio institucional UNCP. Disponible en: <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5647/Tesis%20Irma%20Antezana%20Calder%C3%B3n%20al%2019%25corr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Ascano, E. (2021). *La evaluación y su influencia en la gestión pedagógica de la Institución Educativa N° 5118 “Juan Valer Sandoval” del distrito de Ventanilla – Callao*. (Tesis Maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú : Repositorio institucional UNE. Disponible en: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6537/ASCANO%20CONDOR%20Eva.pdf?sequence=4&isAllowed=y>.
- Briones, V. (2020). *Incidencia de la calidad educativa en el desempeño docente en proceso de gestión educativa* . (Tesis Maestría). Universidad de Guayaquil, Ecuador: Repositorio institucional UG. Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/52796/1/BRIONES%20RUIZ%20V%20ANESSA.pdf>.
- Castañeda, W. (2019). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente*. (Tesis Maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú: Repositorio institucional UCV. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31717/Casta%20c3%20leda%20MW.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Enríquez, J. (2006). *Relación entre el auto concepto, la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima*. (Tesis Bachiller). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú: Repositorio institucional UIGV.
- Gamero, G. (2022). *Monitoreo y desempeño docente en una institución educativa secundaria de Puno-2021*. (Tesis Maestría). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú: Repositorio institucional UCV. Disponible en:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109029/Gamero_OGE-SD.pdf?sequence=1.

- Herrera, G. (2021). *La gestión educativa y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Arequipa, 2020*. (Tesis Maestría). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú: Repositorio institucional UNSA. Disponible en: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f6b14606-3a92-4677-9793-4712889724c0/content>.
- Maciel, C. (2016). *Diseño y preevaluación de un programa de desarrollo profesional para profesores principiantes de educación secundaria*. (Tesis Doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España: Repositorio institucional UNED. Disponible en: https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/156366/MACIEL_OLIVEIRA_Cristina_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Martínez, Y. (2023). *Gestión pedagógica y calidad del servicio educativo en la IEE N° 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho, durante el año escolar 2021*. (Tesis Maestría). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú: Repositorio institucional UNJFSC. Disponible en: https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7372/TEISIS%20MARTINEZ_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Mendoza, C., & Silva, K. (2019). *Desempeño docente*. (Tesis Bachiller). Universidad Científica del Perú, Loreto, Perú: Repositorio institucional UCP. Disponible en: http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/696/MENDOZA_SILVA_T_RABINV_BACH_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Perez, L. (2021). *Liderazgo transformacional y gestión pedagógica en docentes de la institución educativa 21006 Flor de María Drago Persivale, Huacho*. (Tesis Maestría). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú: Repositorio institucional UNJFSC. Disponible en: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5294/LUIS%20ALBERTO%20PEREZ%20ESCOBEDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Rojas, M. (2022). *Gestión educativa y desempeño docente en la institución educativa integrada 674-21003 Vegueta-Huaura 2022*. (Tesis Maestría). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú: Repositorio institucional UNJFSC. Disponible en: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/>

bitstream/handle/20.500.14067/7253/ilovepdf_merged_organized_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

7.2 Fuentes bibliográficas

- Adell, M. (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid: Pirámide. Disponible en: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/61339>.
- Chenet, M. (2018). *Metodología de investigación científica universitaria: Guía para la elaboración del proyecto de tesis (Primera ed)*. Perú: Editorial Soluciones Gráficas. Disponible en: <https://isbn.cloud/9786124760167/metodologia-de-investigacion-cientifica-universitaria/>.
- Bernal, C. (2012). *Metodología de la Investigación. 3ra Edición*. México: Pearson. Disponible en: <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>.
- Collao, O. (2010). *Administración y gestión educativa*. Lima: Asociación Gráfica Educativa.
- Escamilla, A., & Lagares, A. (2006). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Graó.
- García, L. (1996). *La actividad pedagógica profesional*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación. 6ta Edición*. México: McGraw-Hill Interamericana. Disponible en: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>.
- Klingner, E., y Nalbandian, J. (2002). *Administración del Personal en el Sector Público: contexto y estrategias*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Krutetski, A. (1989). *Psicología*. Moscú, Rusia: Editorial Progreso.
- Marina, J., Pellicer, C., & Manso, J. . (2015). *Libro blanco de la profesión docente y su entorno escolar*. Lima: Disponible en: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4621/Libro%20blanco%20de%20la%20profesi%c3%b3n%20docente%20y%20su%20entorno%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

- Montenegro, I. (2003). *Desempeño docente*. Santa Fe de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Disponible en: [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=8mH8ozUEIL4C&oi=fnd&pg=PA31&dq=Montenegro,+I.+A.+\(2003\).+Desempe%C3%B1o+docente.+Santa+Fe+de+Bogot%C3%A1:+Cooperativa+Editorial+Magisterio.&ots=3dpL3Zg90h&sig=](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=8mH8ozUEIL4C&oi=fnd&pg=PA31&dq=Montenegro,+I.+A.+(2003).+Desempe%C3%B1o+docente.+Santa+Fe+de+Bogot%C3%A1:+Cooperativa+Editorial+Magisterio.&ots=3dpL3Zg90h&sig=).
- Moya, R. (2014). *Gestión pedagógica: acompañamiento pedagógico*. Santiago; Chile.
- Petrovski, A. (1985). *Psicología evolutiva y pedagógica*. Moscú, Rusia: Progreso.
- Rodríguez, C. (2009). *Gestión Pedagógica de Instituciones Educativas*. Guadalajara, Mexico: Astra Ediciones.
- Roque, W. (2010). *Pedagogía y currículo*. Lima: Impresiones Miranda.
- Valdés, H. (2004). *Desempeño del maestro y su evaluación*. . Cuba: . Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Zambrano, G. (2007). *La evaluación formativa en la enseñanza-aprendizaje del inglés*. Tarragona: Universitat Rovira I Virgili. Disponible en: <https://www.tdx.cat/handle/10803/8924>.

7.3 Fuentes hemerográficas

- Aguirre, M. (2006). El currículum escolar, invención de la modernidad. *Revista perspectivas docentes* , (25). Disponible en: <http://revistas.ujat.mx/index.php/perspectivas/article/view/746>.
- Baldera, L., & Sánchez, H. (2022). Concepciones de los docentes sobre la gestión pedagógica en el Nivel Primario. *Educación en Contexto*, 8(16), 58-77. Disponible en: <https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/184/351>.
- Batista, T. (2007). La gestión pedagógica en el año académico desde un modelo integrador del currículo y la labor educativa. *Revista Institucional Universidad Tecnológica del Chocó*, 26 (1), 99-104. Disponible en: <file:///C:/Users/51958/Downloads/Dialnet-LaGestionPedagogicaEnElAnoAcademicoDesdeUnModeloIn-2544446.pdf>.
- De la Cruz, J. (2008). Desempeño docente. *Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Cuadernos de pedagogía*, (1), 1-56.

- Espinoza, C., Castillo, D., Laso, A., & Guaraca, M. (2020). Liderazgo directivo y desempeño docente: Abordaje desde el ámbito legal ecuatoriano. *Journal of business and entrepreneurial studies: JBES*, 4(1),1-12. Disponible en: <file:///C:/Users/51958/Downloads/Dialnet-LiderazgoDirectivoYDesempenoDocente-7472736.pdf>.
- Fernández, A. (2019). Visión hermenéutica de la labor del docente en el medio rural. *Revista CIEG - Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 39, 82–142. Disponible en: [https://grupociieg.org/archivos_revista/Ed.39%20\(135-148\)-Fernandez%20Andres_articulo_id527.pdf](https://grupociieg.org/archivos_revista/Ed.39%20(135-148)-Fernandez%20Andres_articulo_id527.pdf)
- Flores, G., & Salvatierra, S. (2020). Filosofía de la educación: enfoque de su enseñanza. *Entramados: educación y sociedad*, 7(8), 186-196. Disponible en: <http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/entramados/article/view/4489>
- Informe Belmont. (1979). *Principios Éticos y Directrices para la Protección de sujetos humanos de investigación. Estados Unidos de Norteamérica: Reporte de la Comisión Nacional para la Protección de Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y de Comportamiento* . España: Disponible en: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RMH/article/view/424/391>.
- Mateo, J. (2006). Claves para el diseño de un nuevo marco conceptual para la medición y evaluación educativas. *Revista de investigación educativa*, 24(1), 165-186. Disponible en: <https://revistas.um.es/rie/article/view/97361>.
- Meléndez, S., & Gómez, L. (2008). La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias. *Laurus*, 14(26), 367-392. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491018.pdf>.
- Mora, J. (1999). Transformación y gestión curricular. *Memorias Seminario Taller Evaluación y Gestión Curricular, Universidad de Antioquia* , 23.
- Moreira, S., & De la Peña, G. . (2022). Análisis de la Gestión Pedagógica y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje . *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 133. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8635310>
- Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación valdizana*, 14(1), 7-14. Disponible en: <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/601/483>.
- Pintag, L., & Tay, P. . (2021). Análisis del modelo de gestión directiva en la efectividad laboral de los docentes en una institución fiscal. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(1),

47-58. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7897550>.

Sander, B. (2002). Gestión educativa y calidad de vida implicaciones para América latina. *Brasileira de Administração da Educação*, 12-34. Disponible en: http://materiales.untrefvirtual.edu.ar/documentos_extras/20105_Planeam_y_gest_pol_educ/U2_Sander_Gestion_educativa.pdf.

7.4 Fuentes electrónicas

Ministerio de Educación . (2012). *Marco del buen desempeño docente*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Ministerio de Educación . (2018). *R. M. N° 138-2018-MINEDU -Rúbricas de Observación de Aula*. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/199988/RVM_N_138-2018-MINEDU.pdf

Ministerio de Educación. (2004). *Evaluaciones nacionales*. Lima: MINEDU. Disponible en: <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-nacional-2004/>.

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima, Perú: MINEDU.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Gestión pedagógica y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, 2023

Problema	Objetivos	Hipótesis	variables	Indicadores	Metodología
<p>Problema General ¿De qué manera se relaciona la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023?</p> <p>Problema Específicos 1) ¿De qué manera se relaciona la planificación curricular respecto a la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023? 2) ¿De qué manera se relaciona la organización curricular respecto a la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023? 3) ¿De qué manera se relaciona la ejecución curricular respecto a la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023? 4) ¿De qué manera se relaciona la evaluación curricular respecto a la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023.</p> <p>Objetivos Específicos 1) Establecer la relación entre la planificación curricular respecto a la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023. 2) Establecer la relación entre la organización curricular respecto a la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023. 3) Establecer la relación entre la ejecución curricular respecto a la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023. 4) Establecer la relación entre la estrategia didáctica de la evaluación curricular respecto a la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023.</p>	<p>Hipótesis General La gestión pedagógica se relaciona significativamente con el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023.</p> <p>Hipótesis Específicas 1) Existe relación significativa entre la planificación curricular respecto a la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023. 2) Existe relación significativa entre la organización curricular respecto a la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023. 3) Existe relación significativa entre la ejecución curricular respecto a la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023. 4) Existe relación significativa entre la evaluación curricular respecto a la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, durante el 2023.</p>	<p>Variable X: Gestión pedagógica</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación curricular X_1 • Organización curricular X_2 • Ejecución curricular X_3 • Evaluación curricular X_4 <p>Variable Y: Desempeño docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación para el aprendizaje de los estudiantes Y_1 • Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes Y_2 • Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad Y_3 • Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente Y_4 	<p>$X_{1.1}$. Programa $X_{1.2}$. Planifica</p> <p>$X_{2.1}$. Organiza $X_{2.2}$. Cuenta</p> <p>$X_{3.1}$. Desarrolla $X_{3.2}$. Ejecuta $X_{3.3}$. Considera</p> <p>$X_{4.1}$. Reformula $X_{4.2}$. Autoevalúa</p> <p>$Y_{1.1}$. Conoce $Y_{1.2}$. Comprende $Y_{1.3}$. Planifica</p> <p>$Y_{2.1}$. Crea clima propicio $Y_{2.2}$. Conduce procesos $Y_{2.3}$. Evalúa actividades</p> <p>$Y_{3.1}$. Participa $Y_{3.2}$. Establece relaciones</p> <p>$Y_{4.1}$. Reflexiona $Y_{4.2}$. Ejerce</p>	<p>Población: 40 docentes</p> <p>Muestra: 36 docentes</p> <p>Nivel de Investigación: Correlacional</p> <p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Método de investigación: Deductivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Instrumentos: Encuesta de 21 ítems para la variable X y 21 ítems para la variable Y.</p>

Anexo 2: Instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA GESTION PEDAGÓGICA

Estimada estudiante, el presente cuestionario forma parte de una investigación que tiene por título **Gestión pedagógica y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, 2023**. Cuyas opiniones personales solamente en de gran importancia para nuestra investigación.

Instrucciones: Llenar o Marque con un (X) solo una de las alternativas, si marca más de una opción no se podrá considerar su respuesta, si es complicado escoger entre dos o más alternativas, marque la alternativa que se le adecue a su opinión el mayor tiempo, de acuerdo a los criterios que a continuación se detallarán:

Escala de medición: Adaptación de Martínez (2023)

1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Contenido

Ítem	Planificación curricular	1	2	3	4	5
1	Programa sus actividades curriculares empleando el sentido común y trabajando en equipo					
2	La programación curricular anual a su cargo se fundamenta en la necesidad brindada por un diagnóstico contextual					
3	Programa competencias y capacidades, distribuidas en el proyecto Curricular Institucional (PCI)					
4	Planifica su programación curricular considerando las competencias y capacidades de las rutas de aprendizaje					
5	La Institución Educativa planifica de manera adecuada las actividades pedagógicas e institucionales					
Ítem	Organización curricular	1	2	3	4	5
6	La organización curricular sigue una secuencia lógica entre actividades					
7	Organiza los sectores del aula en relación a los conocimientos, capacidades y competencias de la unidad de aprendizaje					
8	Emplea un planificador curricular semanal de capacidades y conocimientos					
9	Cuenta con un cartel curricular de capacidades contextualizadas					
10	La institución considera de manera oportuna sus metas y lineamientos organizacionales					
Ítem	Ejecución curricular	1	2	3	4	5
11	Desarrolla sesiones de aprendizaje vivenciando las actividades para construir nuevos conocimientos					
12	Recoge saberes previos de los estudiantes antes de iniciar una sesión					
13	Ejecuta diversas estrategias y técnicas en el desarrollo de la sesión de aprendizaje para lograr capacidades y competencias					
14	Ejecuta sesiones de aprendizaje aplicando métodos pedagógicos, cognitivos y afectivos					
15	Es un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes					
16	Considera reformular estrategias de enseñanza según las características o dificultades de los temas tratados					
Ítem	Evaluación curricular	1	2	3	4	5
17	Reformula estrategias innovadoras a partir de los resultados de evaluación de sus estudiantes					
18	Busca alternativas de solución cuando se presenta alguna dificultad en el aprendizaje de sus estudiantes					
19	Aplica evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje en sus estudiantes					
20	La autoevaluación permite a los estudiantes reflexionar sobre su aprendizaje					
21	Realiza reforzamientos académicos para complementar o fortalecer los temas en aula					



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DOCENTE

Estimada estudiante, el presente cuestionario forma parte de una investigación que tiene por título **Gestión pedagógica y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, 2023**. Cuyas opiniones personales solamente en de gran importancia para nuestra investigación.

Instrucciones: Llenar o Marque con un (X) solo una de las alternativas, si marca más de una opción no se podrá considerar su respuesta, si es complicado escoger entre dos o más alternativas, marque la alternativa que se le adecue a su opinión el mayor tiempo, de acuerdo a los criterios que a continuación se detallarán:

Escala de medición: Adaptación de Gamero (2022)

1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Contenido

Ítem	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	1	2	3	4	5
1	Tiene conocimientos de conceptos fundamentales de su disciplina o área curricular					
2	Sus conocimientos son sustentados en la actualización continua con respecto a su disciplina o área curricular					
3	Comprende los conceptos básicos respecto a la didáctica del área que enseña					
4	Comprende la importancia que tiene el relacionar el aprendizaje con los medios seleccionados					
5	Planifica de manera objetiva o adecuada su programación anual					
6	Articula de forma coherente el aprendizaje que promueve en sus estudiantes					
7	Presenta oportunamente documentación relacionada con la planificación curricular					
Ítem	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	1	2	3	4	5
8	Propone soluciones adecuadas en escenarios de conflictos en estudiantes teniendo en consideración criterios éticos					
9	Recrea escenarios o espacios seguros con fácil acceso para el trabajo pedagógico y el aprendizaje en sus estudiantes					
10	Desarrolla estrategias pedagógicas en actividades de aprendizaje que conlleven a pensamientos críticos, reflexivos y creativos					
11	Emplea recursos tecnológicos u otros materiales educativos con el fin de cumplir con su sesión de aprendizaje					
12	Emplea diversidad de métodos o técnicas que logren una evaluación optima según el estilo de aprendizaje de los estudiantes					
13	Emplea retroalimentación oportuna según los resultados de las evaluaciones obtenidas en sus estudiantes					
Ítem	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	1	2	3	4	5
14	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional o de la propuesta curricular					
15	Se involucra en el mejoramiento continuo de la institución					
16	Participa de manera individual y colectivamente en investigación de innovación pedagógica o servicio educativo					
17	Establece trabajos colaborativos con las familias en el aprendizaje de los estudiantes					
Ítem	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	1	2	3	4	5
18	Participa en eventos y actividades culturales o académicas con el propósito de fortalecer identidad docente con la institución					
19	Asiste a trabajo pedagógico en el aula y las actividades convocadas por la institución educativa					
20	Respeto los derechos de sus estudiantes y el principio del bien superior del niño y el adolescente					
21	Demuestra comprensión y empatía ante las necesidades afectivas de los estudiantes					

Anexo 3: Juicio de experto



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres:

1.2 **Título de la investigación:** Gestión pedagógica y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa Elite School del distrito de Huacho, 2023

1.3 **Autor del Instrumento:** Bach. Pablo Eli Vega García

II. ASPECTOS A EVALUAR

CRITERIOS	TA	A	I	D	TD
1. ¿El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación?					
2. ¿El instrumento propuesto responde a los objetivos de estudio?					
3. ¿La estructura del instrumento es la adecuada?					
4. ¿En instrumento propuesta es adecuado?					
5. ¿La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento?					
6. ¿El instrumento de medición representa verdaderamente las variables de investigación?					
7. ¿Los ítems son claros e entendibles?					
8. ¿El número de ítems es adecuado para su investigación?					
9. ¿La modalidad de respuesta son adecuados para los ítems?					
10. ¿Los ítems presentan codificación de respuesta?					

TA : Totalmente de acuerdo

A : Aceptable

I : Indiferente

D : Desacuerdo

TD : Totalmente en desacuerdo

Observaciones y sugerencias:

.....
Firma y sello de experto

Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

GESTIÓN PEDAGÓGICA

Prueba Coeficiente alfa de Cronbach:

La confiabilidad del cuestionario se estimó a través de la Prueba Coeficiente alfa de Cronbach, la ventaja de este coeficiente reside en que requiere de una sola administración del instrumento de medición. Puede tomar valores entre 0 y 1, donde 0 significa confiabilidad nula y 1 representa la confiabilidad total.

En el siguiente cuadro se presenta los coeficientes calculados para cada dimensión del test.

Fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

K es el número de ítems

$\sum S_i^2$ es la suma de varianzas de cada ítem.

$\sum S_T^2$ es la varianza total de las filas.

Estadístico de fiabilidad

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,841	21

Como se puede apreciar el valor del coeficiente está sobre 0.841. Según Martins y Palella, (2012), señalan que es una *Confiabilidad Muy Alta* del instrumento. Es decir, se aceptan las hipótesis planteadas.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

DESEMPEÑO DOCENTE

Prueba Coeficiente alfa de Cronbach:

La confiabilidad del cuestionario se estimó a través de la Prueba Coeficiente alfa de Cronbach, la ventaja de este coeficiente reside en que requiere de una sola administración del instrumento de medición. Puede tomar valores entre 0 y 1, donde 0 significa confiabilidad nula y 1 representa la confiabilidad total.

En el siguiente cuadro se presenta los coeficientes calculados para cada dimensión del test.

Fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

K es el número de ítems

$\sum S_i^2$ es la suma de varianzas de cada ítem.

$\sum S_T^2$ es la varianza total de las filas.

Estadístico de fiabilidad

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,895	21

Como se puede apreciar el valor del coeficiente está sobre 0.895. Según Martins y Palella, (2012), señalan que es una *Confiabilidad Muy Alta* del instrumento. Es decir, se aceptan las hipótesis planteadas.

Anexo 5: Base de datos

Variable X: Gestión pedagógica

N°	Planificación curricular					Organización curricular					Ejecución curricular					Evaluación curricular					
1	5	4	2	5	5	4	2	2	5	4	4	4	2	3	3	5	4	2	4	2	5
2	1	1	2	5	5	3	5	4	4	1	1	1	2	4	1	1	1	2	1	2	5
3	5	4	3	2	3	3	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	3	4	3	2
4	5	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5
5	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4
6	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5
7	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5
8	5	5	4	4	4	3	4	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4
9	3	4	5	5	5	3	5	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	5	4	5	5
10	5	4	4	3	5	3	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3
11	4	3	5	3	5	5	5	5	4	4	4	3	5	3	4	4	3	5	3	5	3
12	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4
13	2	3	5	5	2	5	5	5	2	2	2	3	5	2	2	2	3	5	3	5	5
14	4	5	4	4	2	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4
15	4	2	5	5	5	5	3	5	4	4	5	2	5	4	5	5	2	5	2	5	5
16	4	3	4	5	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	5	3	4	3	4	5
17	4	4	2	5	5	4	2	2	5	4	5	4	2	5	5	5	4	2	4	2	5
18	1	1	2	5	5	3	5	4	4	1	1	1	2	4	1	1	1	2	1	2	5
19	5	4	3	2	3	3	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	3	4	3	2
20	4	4	3	2	3	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2
21	3	4	3	3	5	3	3	3	1	3	3	4	3	1	3	3	4	3	4	3	3
22	5	2	4	1	1	3	3	3	4	5	5	2	4	4	5	5	2	4	2	4	1
23	3	3	5	5	5	1	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	5	3	5	5
24	3	3	1	4	4	1	4	4	4	5	3	3	1	4	5	3	3	1	3	1	4
25	5	4	1	2	2	2	1	1	5	5	5	4	1	5	5	5	4	1	4	1	2
26	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4
27	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	5	4	2	5	5	4	2	2	5	5	5	4	2	5	5	5	4	2	4	2	5
30	1	1	2	5	5	4	5	4	4	1	1	1	2	4	1	1	1	2	1	2	5
31	5	2	4	1	1	3	3	3	4	5	5	2	4	4	5	5	2	4	2	4	1
32	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4
33	2	3	5	5	2	5	5	5	2	2	2	3	5	2	2	2	3	5	3	5	5
34	4	5	4	4	2	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4
35	4	2	5	5	5	5	3	5	4	4	4	2	5	4	5	5	2	5	2	5	5
36	4	3	4	5	5	4	3	4	5	4	4	3	4	3	3	5	3	4	3	4	5

