



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Trabajo Social

Relaciones intrafamiliares en estudiantes del nivel secundaria de la Institución

Educativa N° 20983 Julio Cesar Tello, Hualmay-2024

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

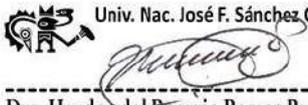
Autoras

Melissa Dallana Jasmin Robles Dorador

Hellen Yuliana Solis Palomares

Asesora

Dra. Haydee del Rosario Ramos Pacheco


Univ. Nac. José F. Sánchez Carrión

Dra. Haydee del Rosario Ramos Pacheco
DOCENTE

Huacho – Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

METADATOS

DATOS DEL AUTOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Melissa Dallana Jasmin Robles Dorador	75364799	27/12/2024
Hellen Yuliana Solis Palomares	76580703	27/12/2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Haydee del Rosario Ramos Pacheco	15612688	0000-0003-3094-884X
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS-PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Olimpia Martha Camarena Lino	15582569	0000-0002-0250-2528
Hugo Teodoro Rojas Carranza	15609856	0000-0002-2461-6040
Luz Amparo Bernal Villarreal	15600810	0000-0001-7472-7593

Robles Dorador Melissa Dallana Jasmin_2024_0929...

RELACIONES INTRAFAMILIARES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 209...

-  Quick Submit
-  Quick Submit
-  Facultad de Ciencias Sociales

Detalles del documento

Identificador de la entrega

tm:oid::1:3118910338

Fecha de entrega

18 dic 2024, 6:53 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

18 dic 2024, 7:11 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

BLES_Y_SOLIS_TESIS_DE_RELACIONES_INTRAFAMILIARES_1_removed.pdf

Tamaño de archivo

2.6 MB

73 Páginas

18,001 Palabras

76,033 Caracteres

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

19%  Fuentes de Internet

3%  Publicaciones

14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan obtenerlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dra. Haydee del Rosario Ramos Pacheco

Asesor

Dra. Olimpia Martha Camarena Lino

Presidente

Dr. Hugo Teodoro Rojas Carranza

Secretario

Luz Amparo Bernal Villarreal

Vocal

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a mi madre y hermano por su apoyo constante y por ser mi soporte en todo momento.

A mi tía, Mercedes Canales, por sus palabras de aliento y por creer siempre en mí.

Melissa Dallana Jasmin Robles
Dorador

Dedicado a Dios por no permitir que me rindiera y darme las fuerzas para continuar, igualmente a papá y mamá por alentarme a seguir a pesar de los obstáculos interpuestos.

Hellen Yuliana Solis Palomares

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento especial:

A nuestra alma mater UNJFSC, por la enseñanza de calidad durante los cinco años de instrucción profesional.

Para nuestra amada familia y hermanos, por estar incondicionalmente apoyándonos a lo largo de este tiempo.

A la Institución Educativa N° 20983 Julio Cesar Tello y educadores por aprobar la autorización del estudio.

Finalmente, dirigido a la Dra. Haydee del Rosario Ramos Pacheco, nuestra querida asesora, por su valioso tiempo dedicado hacia nosotras, guiándonos durante el proceso del curso.

Melissa Dallana Jasmin Robles
Dorador y Hellen Yuliana Solis Palomares

ÍNDICE

CARÁTULA	1
DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO	7
ÍNDICE	8
RESUMEN	11
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I.	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 Descripción de la realidad problemática	15
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Objetivos de la investigación	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2 Objetivos específicos	17
1.4 Justificación de la investigación	17
1.5 Delimitación del estudio	18
1.6 Viabilidad del estudio	18
CAPÍTULO II	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1 Antecedentes de la investigación	19
2.1.1 Investigaciones internacionales	19
2.1.2 Investigaciones nacionales	21
2.2 Bases teóricas	23
2.3 Bases filosóficas	33
2.4 Definición de términos básicos	34
2.5 Hipótesis de investigación	35
2.5.1 Hipótesis general	35

2.5.2	Hipótesis específicas	35
2.6	Operacionalización de las variables	36
CAPÍTULO III		37
METODOLOGÍA		37
3.1	Diseño metodológico	37
3.2	Población y muestra	37
3.2.1	Población	37
3.2.2	Muestra	38
3.3	Técnicas de recolección de datos	38
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	39
CAPÍTULO IV		40
RESULTADOS		40
4.1	Análisis de resultados	40
4.2	Contrastación de hipótesis	49
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN		50
5.1	Discusión de resultados	50
CAPÍTULO VI.		51
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		51
6.1	Conclusiones	51
6.2	Recomendaciones	51
CAPÍTULO VII.		53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		53
7.1	Fuentes documentales	53
7.2	Fuentes bibliográficas	54
7.3	Fuentes hemerográficas	54
7.4	Fuentes electrónicas	55
ANEXOS		56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Género de estudiantes.....	40
Tabla 2. Edad de los estudiantes.....	41
Tabla 3. Grado y sección de los estudiantes.....	42
Tabla 4. Relaciones intrafamiliares	43
Tabla 5. Objetivo de unión y apoyo	45
Tabla 6. Objetivo de Dificultad	46
Tabla 7. Objetivo de expresión.....	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Género de estudiantes	40
Figura 2. Edad de estudiantes	41
Figura 3. Grado y sección de estudiantes	42
Figura 4. Niveles de Relaciones Intrafamiliares.....	44
Figura 5. Dimensión unión y apoyo. Elaborado por las tesistas.....	45
Figura 6. Dimensión dificultad. Elaborado por las tesistas.	47
<i>Figura 7. Dimensión expresión. Elaborado por las tesistas.</i>	<i>48</i>

RESUMEN

Objetivo: Determinar cómo se presenta las relaciones intrafamiliares en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 20983 Julio Cesar Tello, Hualmay, 2024.

Métodos: Es una investigación básica descriptiva no experimental cuantitativa de corte trasversal, la población empleada estuvo organizada por 143 alumnos de ambos géneros, dichas edades varían de 13 – 15 años. El instrumento empleado busca definir aquellas relaciones intrafamiliares empleamos la escala de Relaciones Interfamiliares (ERI) de Maria Elena Rivera Heredia y Patricia Andrade Palos. Utilizamos el instrumento Alfa de Cron Bach de 0,84 **Resultados:** El nivel de relaciones intrafamiliares se encontró en nivel medio con un 57%, 24% medio alto, 16% medio bajo, 1% alto y 1% bajo. En la dimensión unión y apoyo, el 45% se encuentran con un nivel medio, el 26% nivel medio alto, 17% nivel alto, 10% nivel medio bajo y 2 % nivel bajo, en la dimensión expresión el 41% dispone nivel medio, 33% nivel medio alto, 13% nivel alto, 11% nivel medio bajo y 2 % nivel bajo. En la dimensión dificultad el 43% dispone nivel medio, 32% nivel medio bajo, 16% nivel bajo, 6% nivel medio alto y 3% nivel alto. **Conclusión:** Las relaciones intrafamiliares de los estudiantes analizados revelan un nivel medio 57%, 24% nivel medio alto, 16% nivel medio bajo, 1% nivel alto y 1% nivel bajo.

Palabras clave: Familia, relaciones intrafamiliares, adolescentes.

ABSTRACT

Objective: Determine how intrafamily relationships are presented in secondary school students of educational institution No. 20983 Julio Cesar Tello, Hualmay, 2024.

Methods: It is a basic descriptive non-experimental quantitative cross-sectional research, the population used was organized by 143 students of both genders, these ages vary from 13 – 15 years. The instrument used to define those intrafamily relationships was the ERI Interfamily Relations scale by María Elena Rivera Heredia and Patricia Andrade Palos. We used the Bach cron alpha instrument of 0.84

Results: The level of intrafamily relationships was found at a medium level with 57%, 24% medium high, 16% medium low, 1% high level and 1% low. In the union and support dimension, 45% have a medium level, 26% have a medium-high level, 17% have a high level, 10% have a medium-low level and 2% have a low level, in the expression dimension 41% have a medium level. , 33% medium-high level, 13% high level, 11% medium-low level and 2% low level. In the difficulty dimension, 43% have a medium level, 32% a medium-low level, 16% a low level, 6% a medium-high level and 3% a high level. **Conclusion:** The intra-family relationships of the students analyzed reveal a 57% medium level, 24% high medium level, 16% low medium level, 1% high level and 1% low level.

Keywords: Family, intrafamily relationships, Adolescents.

INTRODUCCIÓN

El estudio acerca de las relaciones intrafamiliares define las interacciones en el hogar; asimismo, observando las conductas por medio de ella, cumpliendo un rol muy importante, porque refleja unión y apoyo en todo momento, confianza en los integrantes para expresar sus ideas y emociones, desarrollando la protección y el cuidado entre sus miembros. Las relaciones intrafamiliares nos permiten conocer la dinámica familiar, cómo es su funcionamiento, el estilo de familia para afrontar problemas, cambios dentro del hogar, conocer las reglas de convivencia, pautas para obtener un clima positivo y favorable, donde sus miembros disfruten de ella, buscando mejorar el progreso de ellos del presente hacia el futuro.

La característica principal de las relaciones intrafamiliares positivas es la comunicación asertiva, permitiendo dentro del hogar que todo sea fácil de comprender y expresen su sentir, para que de esta manera sepan afrontar diferentes problemas a lo largo del tiempo y obtener un cálido ambiente familiar.

Para vincular el problema de las relaciones intrafamiliares es necesario estudiar y analizar las causas, como, por ejemplo, una comunicación no adecuada como puede ser la agresiva que da a lugar conflictos dentro del hogar. Entendiéndose por conflicto familiar a los eventos negativos que alteran las relaciones y comunicación entre los integrantes del hogar; viéndose reflejado a través de las conductas y calificaciones de los estudiantes dentro del plantel educativo. Con esta investigación, nos permitió conocer la realidad del círculo íntimo basado en sus relaciones familiares.

El estudio se realizó por el origen de conocer la problemática social que y como evidenciamos el desempeño académico. Esto permitió identificar las causas y consecuencias de la problemática encontrada.

Como trabajadoras sociales, tenemos la responsabilidad de comprender el entorno educativo y social que se desempeñan en la escuela y hogar de los estudiantes de la investigación. En dicho contexto trabajaremos con los educadores, tutores y alumnos; en el contexto familiar trabajaremos con los estudiantes de manera individualizada a través de

vistas domiciliarias y consejería, los cuales estarán plasmados en un plan de intervención aplicando estrategias dentro del contexto educativo y familiar.

En la teoría del estudio, se realizaron encuestas dirigidas a los estudiantes de la institución educativa N° 20983 Julio Cesar Tello -Hualmay.

Conseguimos la ejecución de la encuesta de valoración RI, coordinando satisfactoriamente con coordinadores académicos, estuvo conformada por una escala media con un número definido de 37 ítems, con el fin de conocer la realidad problemática.

Las encuestas fueron aplicadas a la totalidad de estudiantes de 2do y 3er año del nivel secundario.

Por consiguiente, esta investigación se concretó con el propósito de identificar cómo son las relaciones intrafamiliares, así mismo, como se manifiesta la unión, apoyo, dificultad y expresión en dichos estudiantes.

Capítulo I. Constituida por el planteamiento del problema, descripción de la realidad problemática, formulación del problema general y específico, objetivo general y específico, finalmente justificación, delimitaciones y viabilidad del estudio.

Capítulo II. Comprende marco teórico de tal investigación, bases teóricas, antecedentes, definiciones términos básicos y operacionalización de variable.

Capítulo III. Contextualiza metodología de investigación, nivel, diseño, tipo, población, muestra, descripción del instrumento y técnicas de procesamiento.

Capítulo IV. Evidencia análisis de los resultados del estudio, gráfico y tablas, obtenidas desde la recolección de datos.

Capítulo V. Señala discusión de resultados del estudio.

Capítulo VI. Muestra recomendaciones y conclusiones.

Capítulo VII. Este capítulo muestra las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Se halló estudios sobre las relaciones intrafamiliares a nivel internacional, donde nos dan a conocer el impacto que hoy en día se percibe donde se puede observar una dinámica muy cambiante en el contexto familiar. En el transcurso del tiempo del grupo familiar se ha convertido en lo más valioso que hoy en día tiene la sociedad, ya que, está conformado por seres humanos, este grupo familiar tienen obligaciones y funciones los cuales nos permite en un primer momento cultivar nuestra identidad, nos prepara para afrontar las diferentes situaciones tanto interna como externa y nos complementa durante el proceso.

Las relaciones intrafamiliares impactan de manera positiva y a la vez negativa en los comportamientos de los estudiantes, pudiéndose observar comportamientos no correctos en el nivel emocional en los estudiantes, viéndose necesaria el involucramiento de los integrantes del hogar para buscar el desarrollo pleno de ellos mismos, ya que, es en ambos contextos donde el estudiante dedica mayor parte de su tiempo

Tal como se detalla un estudio realizado por Herrera & Espinoza (2020) en Europa las familias de los estudiantes que no tienen una relación apropiada con la institución, muestran dificultades en el desempeño de habilidades, serios problemas de comportamiento y rendimiento evidenciado a un 10%; en cambio, un 90 % de estudiantes presentan una relación saludable entre familia y escuela, exhiben rendimientos académicos óptimos y destacan en las actividades escolares. Además, desde la primera etapa de vida, en los Estados Unidos se contaba con profesionales, trabajadores sociales, que trabajaban en las escuelas como profesores visitantes, enfocándose en el bienestar de las familias como factor primordial.

Arrascue & Gallardo (2024) realizaron un estudio donde encontramos relevantes resultados dentro de lo que se puede observar una realidad peruana referente a las relaciones intrafamiliares en el sector educativo gran parte significativa de los estudiantes representan el nivel medio, manifestándose en el respaldo y unión, dialogo apropiado y resolución de conflictos.

En el contexto el colegio se localiza en la provincia Huaura, fue creada el 14 de junio de 1829: tal institución ha logrado formar jóvenes estudiantes de edad de 6 a 18 años, quienes cumplen jornada educativa completa.

Al estudiar la problemática en estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario de las secciones a, b, c; con edades de 13 a 15 años, se identificó que provienen de familias nucleares, monoparentales y extensas, así mismo de nivel socioeconómico bajo, ya que la mayoría de ellos son trabajadores ambulantes o no cuentan con un trabajo estable, por lo tanto no cubren las necesidades básicas en su totalidad dejando de lado la convivencia familiar y la unión; trayendo como consecuencia las relaciones conflictivas y distantes, definiéndose una escasa relación en el núcleo familiar, lo que impacta negativamente en la baja autoestima, rendimiento académico deficiente, constantes inasistencias, aislamiento social y familiar.

Asimismo, nuestra investigación se centró en precisar cómo se presentan las características a nivel intrafamiliar que presentan los estudiantes a nivel secundario, para así poder proponer posibles alternativas a través de estrategias que permitan dar solución proyectadas a mejorar sus relaciones teniendo como objetivo permitir que cada individuo alcance su desarrollo pleno en bienestar.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se presenta las relaciones intrafamiliares en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N°20983 Julio Cesar Tello, Hualmay-2024?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se presenta la unión y apoyo en las relaciones intrafamiliares en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 20983 Julio Cesar Tello, Hualmay-2024?

¿Cómo se presenta la dificultad en las relaciones intrafamiliares en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 20983 Julio Cesar Tello, Hualmay-2024?

¿Cómo se presenta la expresión en las relaciones intrafamiliares en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 20983 Julio Cesar Tello, Hualmay-2024?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar cómo se presenta las relaciones intrafamiliares en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 20983 Julio Cesar Tello, Hualmay-2024.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar como se presenta la unión y apoyo en las relaciones intrafamiliares en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 20983 Julio Cesar Tello, Hualmay-2024.

Identificar como se presenta la dificultad en las relaciones intrafamiliares en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N°20983 Julio Cesar Tello, Hualmay-2024.

Identificar como se presenta la expresión en las relaciones intrafamiliares en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N°20983 Julio Cesar Tello, Hualmay-2024.

1.4 Justificación de la investigación

Teórico

Realizado de acuerdo con el criterio de la variable relaciones intrafamiliares que tiene como fundamento teórico Rivera & Andrade (2010), cuya teoría permitió analizar la realidad problemática que se investigó y permitió dar aportes a las teorías como parte del estudio.

Metodológica

El estudio es elaborado mediante el enfoque cuantitativo, no experimental se trabajó usando el instrumento escala para la evaluación de relaciones intrafamiliares de Rivera & Andrade (2010), ya que es un instrumento confiable y válido, los resultados podrán servir para los siguientes estudios.

Así mismo, utilizamos el programa de Microsoft Excel y alfa de Cron Bach con el fin de procesar los datos adquiridos.

Practica

La investigación obtenida se presentó a la comunidad educativa, al director, planas docentes y la familia, con la finalidad de dar conocer los resultados para proponer

recomendaciones y sugerencias para mejorar las relaciones intrafamiliares entre los estudiantes y sus familias.

1.5 Delimitación del estudio

Espacial

La investigación tuvo lugar en la I.E N° 20983 Julio Cesar Tello, distrito de Hualmay, Provincia Huaura, departamento de Lima, Perú.

Temporal

Inició desde setiembre a diciembre del 2024

Social

La investigación se desarrolló con el segundo a tercer grado del nivel secundario cuyas edades promedio se encuentra entre los 13 y 15 años, presentándose tal problema en relaciones intrafamiliares, porque muchos de los estudiantes provienen de familias donde se evidencia una deficiente unión familiar, por lo que se pudo observar que los estudiantes presentaron dificultades para expresar emociones y afrontar problemas intrafamiliares y en la institución educativa lo cual impacta negativamente en su adaptación a las situaciones de cambio durante su desarrollo de vida.

1.6 Viabilidad del estudio

Alcanzamos la autorización en los representantes de la institución ya que se tiene la aceptación y permitió la participación libre de los estudiantes, donde se aplicó el instrumento, lo que hizo viable a la presente investigación, así como, proponer alternativas dirigidas a las familias de la institución educativa, con el objetivo de obtener el fortalecimiento en los tipos de familia que podemos identificar

Así mismo, la investigación fue auto firmada y se tomó en cuenta los recursos económicos para sufragar los gastos que acarreo todo el proceso de investigación desde el inicio hasta el final.

Se contó con el equipamiento necesario de materiales de escritorio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Cruz y Jaramillo (2024) desarrollo el estudio de las *relaciones intrafamiliares y autoestima en adolescentes de una unidad educativa del Canton Pelileo – Tungurahua-Ecuador*. Objetivo determinar dichas relaciones intrafamiliares y autoestima dentro en dicha población. Empleo procedimientos tipo descriptivo, correlacional, no experimental transversal, cuantitativo. Trabajo con estudiantes de las edades de 15 a 18 años, aplico el I.A.C. y E.R.I. Los resultados mostraron poca seguridad emocional como un nivel medio en relaciones intrafamiliares. Conclusión se percibió que ambas variables se relacionan e influyen entre sí.

Carrillo y Pilco (2023) desarrollo el estudio *relaciones intrafamiliares y salud mental en adolescentes de Pelileo, Ecuador*. Cuyo objetivo fue evaluar relaciones intrafamiliares y la salud mental en adolescentes de su centro de enseñanza de la población en mención. Efectuó método descriptivo, tipo básico, correlacional, cuantitativo y no experimental transversal. ocupándose de 600 estudiantes tanto mujeres y varones con edades de 15 - 17 años, utilizó (ERI) y General Health Questionnaire (GHQ-28) de Goldberg. Los consiguientes mostraron ansiedad, en relaciones interpersonales moderadas. Conclusión las relaciones familiares son de suma significancia en la vitalidad adolescente.

Guallpa (2022) desarrollo proyecto sobre las *relaciones intrafamiliares en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de la escuela de educación básica Dr. German Abdo Touma Riombamba periodo 2021-2022*. Objetivo determinar incidencias de relaciones familiares en desempeño académico en dicha población. Utilizó una metodología tipo basica descriptivo, correlacional, cualitativo cuantitativo y transversal no experimental. Trabajó con 57 estudiantes entre mujeres y varones, utilizando la ficha de observación y las técnicas para procesamiento e interpretación de datos de Maritza Guallpa 2022. Obtuvo como resultados que la dinámica familiar en los estudiantes es distante,

ausentandose componentes importantes para su desarrollo absoluto, como la escasa unión familiar, indiferencia emocional y escasa motivación afirmando presentar los niños en su realidad familiar, nivel de rendimiento académico es de 75% en escala cuantitativa tienen un porcentaje de 7 y 8,99, puesto que en la escala cualitativa consiguen saberes exigidos, 25%, promediándose entre 9 - 10 en la escala cuantitativa y en la escala cualitativa, denominan las enseñanzas, así mismo, ambas variables tienen relación, ya que, existe buena relación intrafamiliares, tanto afectivo como comunicativo reflejándose en el rendimiento en los estudiantes.

A nivel internacional Herrera y Paramo (2021) desarrollaron el estudio sobre *relaciones intrafamiliares y riesgo suicida de estudiantes mexicanos de bachillerato*, cuyo objetivo fue identificar la relación entre las relaciones intrafamiliares y el riesgo de suicidio bachillerato en dicha población. Utilizo una metodología diseñada de tipo transversal, observacional, retrospectivo y correlacional. Trabajo con una población de 946 estudiantes en un rango de edades de 15 - 21 años, uso la escala (E.R.I) de Andrade y Rivera 2010 y de riesgo suicido de plutchik elaborado por Robert Plutchik y Van Praag 1989. Los resultados mostraron que un 20% de 946 participantes tienen riesgo suicida y en su mayoría fueron mujeres. Se encontró una relación valiosa entre ambas variables, solo dificultad y expresión sustentaron esa reciprocidad en el modelo de regresión lineal. Conclusión lograron observar un alto riesgo suicida de los estudiantes debido a las diferentes situaciones y dificultades presentadas dentro del núcleo familiar.

Aguirre y Alva (2022) desarrollaron la investigación sobre *las relaciones intrafamiliares y violencia en la etapa de enamoramiento en adolescente*. Tuvo objetivo estimar la relación entre las relaciones intrafamiliares y la violencia en la etapa de enamoramiento en adolescentes. Comprendió la metodología tipo cuantitativo, método hipotético-deductivo de carácter correlacional y diseño no experimental. Trabajo con 22 estudiantes en un rango de edades 15 y 18 años, utilizó la escala (ERI). Dichos resultados evidenciaron correlación directa y significativa de la dimensión dificultad de relaciones intrafamiliares con la violencia cometida en la etapa de enamoramiento ($\rho = .166$; $p < .05$) y de la dimensión unión y apoyo de relaciones intrafamiliares de manera inversa y significativa con la violencia sufrida en etapa de enamoramiento ($\rho = -.202$; $p < .05$). Conclusión lograron que la variable sea evaluada y calificada junto con sus dimensiones

(unión y apoyo, expresión y dificultad), donde denomino nivel medio de cuarto y quinto de secundaria.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Cueva y Melendez (2022) desarrollaron las *relaciones intrafamiliares en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa José Olaya Balandra – Caleta de Carquín, 2022*. Objetivo determinar las relaciones intrafamiliares en dicha población, empleo un método tipo básica, descriptivo, no experimental transversal, cuantitativo. Laboró con 103 estudiantes cuyo rango de edad fue de 11 a 17, usó la escala de evaluación de relaciones intrafamiliar de Rivera y Andrade 2010. Mostrando un 61, 17 % considerando que en el hogar existe nivel medio-alto las relaciones intrafamiliares, 30, 10 % consideran medio y 5, 83 % alto, haciendo notorio una realidad, a fin de evitar un problema social. Se concluye que la investigación se muestra favorable para la mayoría de estudiantes, entendiendo que el mayor porcentaje de estudiantes presentan buena relación familiar, sin embargo, sin dejar de lado que hay un porcentaje menor de estudiantes que requieren atención y comunicación por parte de los padres, trayendo como consecuencias en el nivel educativo, como son las bajas calificaciones, actitudes y comportamientos agresivos viéndose necesario la intervención de un equipo multidisciplinario.

Liceta y Melgarejo (2022) desarrollaron el estudio sobre *relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 21554 José Olaya Palpa-Huaral, 2022*. Cuyo propósito fue determinar cómo se presentan las relaciones intrafamiliares en dicha población, utilizo un estudio cuantitativo, descriptivo, no experimental, transversal, básico. Cuya población total estuvo conformada por 214 cuyo rango de edad fue de 12 y 17, aplicaron la escala E.R.I. Los resultados mostraron que 57 % se encuentra nivel medio, similarmente unión y apoyo el 45 % manifiestan un nivel medio, dificultad el 43 % se encuentra en nivel medio y expresión 4 3 % nivel medio. Conclusión deducimos aún falta mejorar entre los integrantes los lazos familiares entre los integrantes, donde se ubican en un nivel medio.

Abasalo y Chamaya (2021) desarrollaron el estudio sobre las *relaciones intrafamiliares y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2021*. Objetivo determinar las relaciones intrafamiliares y la

agresividad premeditada e impulsiva en dicha población, utilizo metodología tipo descriptivo no correlacional no experimental, cuantitativo. Cuya población compuesta por 600 adolescentes cuyo rango es 12 a 17 años, recurrió a la escala de E.R.I de Rivera y Andrade 2010. El producto obtenido, variable relaciones intrafamiliares un 93.5 % presentan un nivel medio, evidenciamos que un 4.5% adquieren nivel bajo, 2.0 % un nivel alto, mientras que la agresividad premeditada e impulsiva el 54.7 % presentan niveles medios, asimismo, se evidenció que un 27.9 % nivel bajo, entre tanto un 17.4 % nivel alto. Conclusión ambas variables presentan relación con respecto a sus dimensiones, gran parte de los estudiantes cuentan con un porcentaje medio en relaciones intrafamiliares, sin embargo, existen un porcentaje de la población que aún presentan dificultades que hacen que las relaciones en sus familias se vean afectadas.

Arellano y Atanacio (2019) desarrollaron el estudio sobre *relaciones intrafamiliares del nivel secundario de una institución pública y privada, distrito de Vegueta – 2019*, cuyo propósito fue comparar como se presenta las relaciones intrafamiliares en dicha población, utilizo un método tipo básica, diseño no experimental, descriptivo. Cuya población total integrada por 70 estudiantes de la I.E. Manuel Emilio Scorza Torres N° 20354 y 70 estudiantes de la I.E.P. Estrellas del Futuro. Utilizo la escala (E.I.R) de Rivera & Andrade 2010. Resultados obtenidos de la variable relaciones intrafamiliares en la institución pública, 51 % representan nivel medio, 16, 6 % nivel alto, 2, 1 % nivel medio bajo y 0,7 % nivel bajo. En la institución educativa privada, 47,1 % representan un nivel medio alto de relaciones intrafamiliares, 28,6 % nivel medio, 22,9 % un nivel alto y 1,4 % presentan nivel medio bajo. Conclusión en dicha investigación en ambas instituciones indican que existe estudiantes que presentan una perspectiva moderada, no obstante, hay estudiantes con una apreciación incorrecta en cuanto a relaciones intrafamiliares, para lo cual es importante tomar acciones que permitan la mejora en la perspectiva acerca de la importancia de tener una buena relación intrafamiliar y que este repercuta de manera positiva en sus vidas.

Diaz (2019) desarrollo la investigación *relaciones intrafamiliares en los alumnos del nivel secundario de la institución educativa Madre Teresa de Calcuta-chonta, 2019*. Objetivo determinar cómo se presentan las relaciones intrafamiliares en estudiantes. Usó una metodología de tipo básica, descriptiva, diseño no experimental, transversal. Cuya población estuvo compuesta por 94 estudiantes. Uso escala de relaciones intrafamiliares de Rivera Andrade 2010. Cuyos resultados obtenidos son buenos, representando un 84 %, continuo del

nivel regular con 16 % del nivel regular. Conclusión se puede visualizar que existe un mayor porcentaje de estudiantes que cuenten con una buena relación en la familia el cual permitirá una formación correcta al nivel educativo.

2.2 Bases teóricas

Definición de autores

Para Rivera y Andrade (2010) las relaciones intrafamiliares es la relación del sistema familiar, estableciendo lazos afectivos dentro del hogar. En muchas ocasiones estas se ven afectadas por diferentes factores que alteran la relación, trayendo como consecuencia actitudes negativas por parte de los integrantes de la familia; es por ello que en esta incluye el modo en el que la familia asuma y pueda superar los problemas que suelen presentarse

Para Louro (2004) las relaciones intrafamiliares son también llamadas funcionamiento familiar, que se presenta en la psicológica y espiritual de cada integrante de la familia, el cual va influir positivamente en ella, generando un buen ambiente en el entorno familiar e incurriendo en el comportamiento de cada uno, en sus formas de pensar y como estas se relacionan en interactúan con los demás

Conforme con Alvarez y Berastegui (2007) define que las relaciones intrafamiliares son una problemática que afecta grandemente la dinámica familiar, incidiendo negativamente en cada uno de los siguientes, trayendo consigo consecuencias que repercutan a futuro o no permitan desarrollarse como tal ni adecuarse a condiciones de cambio que se dan tanto en la familia como en la sociedad.

Estas tres investigaciones son coincidentes porque mencionan como son las relaciones intrafamiliares dentro de la dinámica familiar y la importancia que conlleva al mantener buenos lazos familiares para mejorar el equilibrio psíquico y las conductas morales y éticas, así no altere la convivencia del grupo familiar.

Dimensiones de las relaciones intrafamiliares

Para Rivera y Andrade (2010) las relaciones intrafamiliares están comprometidas en 3:

Unión y apoyo:

Hace énfasis propensiones familiares a llevando a cabo funciones de manera coordinada brindando apoyo mutuo. Dicho elemento se encuentra relacionado a sensaciones de vinculación con el núcleo familiar. Es tan imprescindible para robustecer ese lugar donde se fomenta el intercambio de cariño; además de la formación básica del comportamiento apropiado del individuo, es en este lugar donde se adquieren los valores principios que reconocen a los individuos como integrantes de la dinámica familiar.

Dificultad

Hace referencia a elementos de relaciones intrafamiliares viéndose no deseados, perjudicial y conflictivos, sea por la familia o individuo. Además, explora el nivel de percepción de “conflicto”. Cada familia necesita ajustarse y reorganizarse frente a las variaciones y dificultades familiares para poder continuar su desarrollo. En tiempos de adversidad, se convierte en el santuario donde se viven las emociones más intensas y se halla consuelo y respaldo incondicional.

Expresión

Es la habilidad de expresar oralmente las ideas, reflexiones y situaciones de la familia en un contexto educativo sobre valores, fomentando un contexto donde todos los miembros se sienten cómodos al expresarse y prestando atención activa a los demás. Esta dimensión va a facilitar que nuestra población adolescente manifieste sus emociones y pensamientos, considerando las distintas fases que atraviesan, ya que, al verse en esas etapas, suelen mostrar rebeldía, creen poseer la razón de todo y a menudo suelen pensar que no se les atiende.

Estructura familiar

Según Valdez (2007) la estructura familiar está constituida por una serie de reglas funcionales conscientes o inconscientes, que organiza, ordena y analiza la influencia de las relaciones. Por ello es importante que toda la familia debe poseer una estructura en la que tengan las posibilidades para cambiar la misma de modo que se muestre como una manera de poder enfrentar diferentes retos, circunstancias o problemas que puedan presentar en el tiempo.

Por el autor, existe conceptos que sirven para entender el sistema familiar y las relaciones que existen en el subsistema:

Autoridad y poder en la familia

En toda familia los padres muestran autoridad; son quienes organizan y dirigen la vida de sus hijos, ya que son ellos quienes intervienen en el desarrollo de los mismos, siendo importante su participación en la crianza como tal; sin embargo, muchas veces esta resulta ser negativa para los hijos, ya que al encontrarse en una edad complicada como es la adolescencia tienden a sentirse presionados o abandonados por parte de los padres a causa de ello la relación que se tienen padres e hijos se ve afectada, ya que se pierde la comunicación y confianza.

Reglas y límites

Son componentes importantes dentro de la familia, que influyen en la relación entre los miembros de la familia. Esto puede resultar tanto positivo como negativo en ella, pero con el objetivo de lograr una convivencia eficaz y el respeto hacia todos los integrantes de la familia, y obtener como resultados que los hijos aprendan a respetar aquellos límites de convivencia que se pongan dentro del hogar, y a cumplir sus obligaciones como tal, el cual les será útil en su formación y en su desarrollo en tiempo presente y futuro ya que serán capaces de adaptarse y ceñirse a las reglas que se les pongan en cualquier lugar donde se encuentren como puede ser en el colegio, que es el entorno donde los hijos pasan la mayor parte del tiempo, ambiente en el que existen muchas reglas y límites para mantener el orden como institución educativa.

Alianzas y Coaliciones

Dentro del núcleo familiar existen conexiones como la unión y apoyo que permiten brindar alternativas de solución en problemas encontrados a través de la expresión de cada uno de sus miembros. Es importante establecer estas alianzas para el bienestar emocional, psicológico de los mismos y establecer un funcionamiento saludable y habilidades sociales de sus miembros apoyándose de las coaliciones que promueven un ambiente equilibrado, lo cual hará que nuestras relaciones mejoren siendo positivas y democráticas.

Funciones de la familia

Para Valdez (2007) dentro del contexto familiar desarrollan diversas interrelaciones que influye decisivamente en el desarrollo de los integrantes de las familias. Desde muy pequeños aprendemos cuales son nuestras responsabilidades o funciones y como debemos asumirlas para crear relaciones armoniosas, estrechas y así crear un ambiente saludable y bueno, ya que es aquí donde el individuo recibe la mayor fuente de cariño para mostrárselos a la sociedad y así mismos que cuentan con buena relación intrafamiliar y que son capaces de solucionar los problemas que se presentan.

Tipos de familia en la actualidad

Según Valdez (2007) desde el punto de vista de su composición considera tres tipos de familias

Familias nucleares

Esta composición familiar es común en la sociedad, influye positivamente en los integrantes de la familia, considerando una estabilidad en las relaciones intrafamiliares a través de una comunicación asertiva y eficaz. Así mismo, la unión, apoyo y permanencia harán que este tipo de familia sea un equipo ordenado.

Familias monoparentales

Este tipo de familia se ha convertido muy común en la actualidad, en su mayoría es asumido por la madre que es quien cumple ambos roles, ante la presencia de una sola parte de los progenitores conlleva una serie de persecuciones que impactan en los hijos como el bajo rendimiento académico, comportamientos asilados, depresión y ansiedad, esto se debe a la falta de tiempo y atención que se les deberían dedicar a los hijos, sin embargo, la situación se torna complicada ya que involucra el tema económico, como bien se sabe al ser una familia de este tipo, la parte que cumple el rol de educar, y brindar el soporte necesario, debe sustentar los gastos del hogar, muchas de ellas lograr enfrentarlas adecuadamente, mientras que otras no.

Familias reconstituidas

Este tipo de familia exhibe una serie de particularidades específicas: la relación entre padres o madres e hijos es antigua a la relación actual de su conyugue; los miembros cuentan con vivencias anteriores y comparten costumbres sobre la vida en común; a menudo los hijos se incorporan a dos familias distintas con ineludibles diferencias; y

finalmente, no se ha establecido claramente cuál debe ser la relación entre los hijos y la nueva pareja del padre. Está relacionado con divorcios, separaciones y esperanzas de vida; trayendo como consecuencia la difícil adaptación de los hijos a este nuevo contexto.

Relación entre padres y adolescentes

Según Oliva (2006) En esta etapa adolescente han sido transformados a asuntos que atraen la atención en los expertos en psicología posiblemente debido a que existen mitos que están vinculados a la percepción negativa y al declive familiar en esta etapa, ya que al entrar en ella los hijos presentan diferentes cambios tanto físicos como psicológicos, cambian su manera de pensar, tienden a dejarse llevar fácilmente por las situaciones difíciles, muchas veces suelen sentirse solos, aislados y es aquí donde los padres deben estar más al tanto y comprender los cambios que están sufriendo sus hijos, brindarles el apoyo y la confianza para que ellos tengan la facilidad de mostrarse abiertamente y expresar lo que sienten y piensan.

Afecto

Es el elemento crucial del estilo democrático durante la adolescencia, dado que evidencia una relación muy relevante y poco polémica con el crecimiento, muestran adaptación y hace referencia a la relación de confraternidad entre padres y adolescentes, subrayando que la conexión emocional positiva es esencial para el crecimiento integral de ello. De acuerdo con su punto de vista. El afecto se expresa de diversas maneras, tales como la atención, respaldo emocional, escucha activa y ejerce un efecto considerable en la autoestima y el bienestar mental del adolescente con ello se genera una buena relación entre padres e hijos.

Conflictos

Numerosos estudios examinan las transformaciones que ocurren cuando se dan las disputas entre hijos y padres a lo largo de la adolescencia colocando a la familia en una situación complicada podemos afirmar que la información relacionada con este tema es definitiva; asimismo, trata los conflictos en la familia como un componente esencial de las interacciones familiares, subrayando que estos conflictos pueden originarse por diferentes motivos, tales como discrepancias de puntos de vistas, expectativas y necesidades o cubiertas afectando las relaciones en la familia.

Control

Hace referencia a tácticas de socialización de los padres ante sus hijos. Como una manera de disminuir los conflictos en el que incluyen la instauración de reglas y restricciones, la imposición de castigos, la demanda de obligaciones y la supervisión o conocimiento de las acciones que llevan a cabo sus hijos, ya que estas serán las claves para la dinámica familiar.

Intervención de trabajo social en familia

El volumen escrito por Acuña & Solar (2002) nos señala el núcleo de las transformaciones familiares es generado en el proceso de modernización y globalización, siendo profundamente impactada por ellas; tratan el impacto del trabajo social en el entorno familiar, subrayando la relevancia de entender las dinámicas de la familia y las necesidades de cada integrante.

La actuación profesional del trabajador social será relevante ya que realiza atención en el hogar, lo que refleja el entendimiento que los trabajadores sociales poseían sobre la limitada movilidad espacial de las familias de escasos recursos y las dificultades que enfrentaban para desplazarse a los centros de atención, efectuando un análisis detallado de las necesidades y el problema, reconociendo los factores de riesgo, recursos disponibles y la importancia de trabajar con un equipo multidisciplinario para ofrecer un apoyo integral en la familia.

Teorías

Teoría de la dinámica familiar

Para Mondragon (2006) la dinámica menciona la creación de ciertos patrones interactivos en los familiares, los cuales son mencionados o intensificados por la manifestación de emociones, sentimientos y afectos entre los miembros, así como en la relación del grupo; se enfoca en la manera en que las relaciones en la familia impactan en el desempeño de esta y en el crecimiento de sus miembros.

Dentro de lo mencionado el autor considero indicadores importantes que valoran la dinámica familiar.

La adaptación familiar o flexibilidad

Hace referencia principalmente a la capacidad de la familia para modificar y adaptarse a ciertas reglas, ante la necesidad de afrontar cambios, obstáculos, crisis o disputas a las que puedan enfrentarse en un instante específico; entonces, las familias adaptables suelen gestionar con mayor eficacia el estrés y la crisis, lo que les facilita preservar la unidad y el respaldo recíproco.

Cohesión

Es una de las dimensiones fundamentales de la familia puede determinar partiendo del vínculo emocional que establecen entre ellos; cuando es estrecha, promueve la identificación física y emocional, la formación de fuertes conexiones entre estos y un intenso sentimiento de pertenencia hacia el conjunto de la familia; por ende, es un factor esencial que favorece el bienestar integral de la familia, promoviendo la comunicación, el respaldo emocional y la habilidad para afrontar retos en conjunto

Comunicación

Comprendemos por comunicación cualquier forma de interacción entre los organismos vivos y con su entorno (gestos, posiciones, silencios, olvidos, errores). La naturaleza humana reside en la comunicación; es decir, transmitir y recibir mensajes, interactuar, facilita la expresión de sentimientos, necesidades y expectativas. También, existen diversos obstáculos en la comunicación, como el estrés, la falta de tiempo y los problemas de relación, que pueden dificultar la comunicación efectiva. Es importante identificar y trabajar en estas barreras.

Clima emocional

En las familias sanas, también prevalece un ambiente emocional positivo efectivo (la manera en que cada individuo se percibe en relación con los demás y con el grupo en general). Un solo de los elementos mencionados fortalecerá la integración familiar e incrementará sus habilidades para afrontar conflictos, crisis y dificultades que puedan surgir en diferentes fases evolutivas. Asimismo, es importante reconocer diversos elementos que aportan al clima emocional, entre ellos la comunicación, el cariño, el respaldo y la solución

de conflictos. Estos componentes se fusionan para generar un ambiente de confianza y seguridad.

Roles

Ordena la estructura de las relaciones familiares, si es flexible, cada integrante de la familia cumple una serie de roles que se incorporan en la estructura familiar, en donde las tareas y obligaciones adoptan el contexto de la dinámica familiar. Estos roles son esenciales para el correcto funcionamiento y pueden afectar las interacciones y vínculos entre los integrantes; por ende, hace referencia a todas las expectativas y reglas que una familia posee respecto a la posición y comportamiento de sus miembros. No son inmóviles; pueden adaptarse con el paso del tiempo ante diferentes situaciones, tales como el proceso de crecimiento de los niños, modificaciones en la estructura o circunstancias extensas.

Patrones de comportamiento

Los patrones de conducta de una familia se originan de las conexiones entre todos los subsistemas familiares y de estos con el entorno, son constantes y estables; establecen tanto las fronteras como la estructura del sistema familiar; brindan una perspectiva constante de la realidad; generan un ambiente cómodo dentro de la familia ofreciendo datos tanto internos como externos del sistema familiar.

Relaciones triangulares

Frecuentemente, las relaciones familiares son examinadas de manera diaria. No obstante, existen teóricos que sostienen que el triángulo es la estructura más habitual de los subsistemas familiares, pese a que suele ser disfuncional. En el entorno familiar se forman coaliciones basándose con la exclusión e inclusión de un tercero. La presión mental en un sistema de dos individuos que supera un cierto punto, se crea un triángulo que incorpora a otra persona, permitiéndome que la presión cambie dentro del triángulo. Comprender estas dinámicas es crucial para tratar problemas, promover un entorno familiar más sano y fomentar una comunicación más franca.

Existen algunas situaciones en el que se presenta la familia con relaciones triangulares:

Triangulación manipulada por los padres en conflicto

Surgen cuando uno de los progenitores exige que el menor no se posicione en contra del otro. En esencia, se trata de un conflicto de autoridad entre la madre y el padre, donde el primogénito se encuentra encerrado. Normalmente se vincula con una comunicación disfuncional. En vez de enfrentar las disputas de manera directa, los progenitores evitan el enfrentamiento y emplean al hijo como mediador para la solución de sus problemas.

Triangulo por rodeo

Ocurre en el momento en el que los padres emplean al menor, sin asociarlo explícitamente a ninguna de las partes, con el fin de sostener la relación de pareja supuestamente en armonía y equilibrio. Esto transforma al menor en dificultades que necesita ser consultado.

Teoría General de los sistemas

Según Bertalanfy (1976) hace referencia a la teoría general de los sistemas como un todo, un concepto recientemente considerado ambiguo, nebuloso y semimetafísico. En su versión más detallada, esta sería una disciplina lógico-matemática, estrictamente formal que aplica las diversas ciencias empíricas. Esta teoría se basa en los cambios que se dan dentro del sistema; por ende, existe la posibilidad de que ese cambio afecte en todo al sistema, es decir que cuando surge algún evento o situación, estas resaltan en las interrelaciones que ocurren dentro de la familia, cuyo impacto puede ser positivo como negativo y como esta es tomada por la familia, es por ello que la teoría destaca la importancia de las relaciones y los conjuntos que surgen de ellas, proporcionando un entorno adecuado para la comunicación y la interrelación que se da en el sistema familiar.

Este enfoque está basado en dos tipos de sistemas, según el intercambio de información:

Sistemas abiertos

Los sistemas abiertos poseen la habilidad de ajustarse, progresar ante las variaciones en su ambiente y mantienen una comunicación clara y libre, lo que los convierte en más adaptables y resistentes. Podemos afirmar que, en términos generales, la conducta del sistema familiar en general no podría justificar las acciones de sus integrantes; el cual los sucesos que pasa un integrante de la familia repercuten en todos los demás.

Sistemas cerrados

Los sistemas cerrados son aquellos que se mantienen aislados del entorno que los rodea. Se caracterizan por no compartir energía o materia con su ambiente; además se limita la información proveniente del exterior y no se consideran las variaciones en el sistema, funcionando con normas estrictas y establecidas. Además; la información interna y externa es restringida y no se consideran las modificaciones en el sistema que funciona con normas para el bienestar de la familia.

Teoría ecológica del desarrollo humano

Según Bronfenbrenner (1987) hace referencia a una visión ecológica del progreso del comportamiento humano. Esta visión percibe al entorno ecológico como un grupo de sistemas organizadas y secuenciales de distintos niveles, donde cada uno de estos alberga al siguiente, ofreciendo un esquema integral para comprender cómo las diversas capas del entorno inciden en el crecimiento humano, subrayando la relevancia de tener en cuenta el entorno en el que ocurre dicho desarrollo. Él comprendía el entorno como una serie de sistemas que interactúan entre ellos. Así, el impacto de cada uno en el desarrollo se basa en su vínculo con los demás. Una alteración del ambiente puede impactar en el individuo. Por lo tanto, es común que una persona altere su forma de ser al trasladarse a otra cultura o contexto social.

El autor hace mención en su libro de cuatro diferentes niveles encontrados en la teoría ecológica.

Microsistema

Se refiere a un modelo de tareas, relaciones interpersonales y roles que el ser experimenta en un medio determinado, con atributos materiales y físicos específicos. Las conexiones dentro del sistema microsistémico no solamente ocurren en el marco de otras relaciones, también ocurren en condiciones específicas que modifican su intensidad y frecuencia. Este sistema se constituye de los grupos que mantienen una relación directa con el adolescente. Algunos de los aspectos más relevantes son la familia y el colegio. Es clara la conexión entre este sistema y el desarrollo y ocurre en ambos sentidos.

Mesosistema

Incluye las conexiones entre dos o más ambientes en los que el individuo en desarrollo tiene una participación activa. Este nivel subraya la relevancia de la vinculación entre diferentes contextos. Facilita el análisis de las influencias recíprocas que se producen entre distintos subsistemas. Ofrece consistencia y coherencia a la vida de un sujeto. Los individuos se adhieren con más facilidad a lo que estos fomentan. Así pues, si se aplica la misma regla tanto en el colegio, como en el hogar y en el barrio, es más sencillo que un adolescente se vincule a ella.

Exosistema

Este sistema comprende uno o varios contextos que impactan al individuo, a pesar de que el individuo no se involucre en estos. Además, ocurre de forma indirecta a través de los componentes que constituyen el microsistema. Por lo tanto, el impacto en su evolución ocurre por caminos indirectos. Un caso ilustrativo es el trabajo de los progenitores, lo que impactaría en el limitado tiempo de calidad que proporcionarían a sus hijos.

Macrosistema

Hace referencia a las correspondencias, que son el contenido y la forma de los sistemas de menor orden presentes o que pueden presentarse dentro de la estructura socioeconómica, normas, actitudes y respalde aquellas relaciones vinculadas entre diferentes contextos. La influencia se generaría, ya que estos componentes establecen la forma en que los distintos sistemas pueden manifestarse. Lo que no sucedería de forma directa, sino alterando el resto de los grupos que inciden en la existencia del individuo.

2.3 Bases filosóficas

Enfoque sistémico de Bertalanfly (1976)

Esta perspectiva con un enfoque sistemático nos indica que el sistema experimenta múltiples transformaciones a lo largo del tiempo, las cuales impactarán de manera negativa en las relaciones familiares. Simultáneamente, este enfoque será un sistema integral ya que examinará de forma global la familia y su entorno. Así pues, se enfoca en las investigaciones psicológicas de los sistemas y también en la interacción y comunicación interpersonales. Por esta razón, el autor argumenta que el sistema se distingue por la magnitud del nivel de interconexión tanto interna como externa con otros sistemas.

Enfoque ecológico de Bronfenbrenner (1987)

El escritor nos muestra, a través de su perspectiva ecológica, cómo los seres humanos interactúan con el entorno, cómo este impacta en sus conductas y crecimiento tanto individual como familiar. Esta perspectiva comprende el entorno ecológico como estructuras que incluyen procedimientos en distintos niveles en el que cada uno de ellos engloba al otro. De igual forma, estos niveles de intervención harán que respalden, orienten el desarrollo humano.

2.4 Definición de términos básicos

Según Rivera & Andrade (2010) considera los siguientes conceptos:

Relaciones Intrafamiliares

Son los vínculos que surgen dentro del núcleo familiar. Incorpora la visibilidad que, del vínculo, modo que la familia aborda problemas, manifiesta emociones, gestiona las normas y se adapta a las circunstancias de conversión. (Rivera & Andrade, 2010)

Unión y apoyo

Analiza inclinación a llevar a cabo, actividades conjuntas, a coexistir y a brindar apoyo mutuo. Se vincula con un sentimiento de solidaridad con la familia, teniendo en cuenta que será positivo ya que las fortalezas familiares irán creciendo al aplicar esta dimensión. (Rivera & Andrade, 2010)

Dificultad

Referenciando las partes de las relaciones intrafamiliares, por el sujeto, o por la comunidad, que son vistos como indeseables y complicados. Por lo tanto, esta dimensión tiene la capacidad de determinar el nivel de sentido de conflicto en una familia y la facultad que tienen para resolverlos conjuntamente por medio del diálogo, la reflexión, etc. Transmitiendo armonía para que esto no traiga consecuencias en sus vidas. (Rivera & Andrade, 2010)

Expresión

Evalúa capacidad a las personas en como éstos transmiten verbalmente anécdotas, pensamientos y sucesos acerca de la familia, todo ello en un entorno de paz, en el que cada integrante no tenga temor de contar sus vivencias, como pueden ser en sus labores, centro educativo, etc. Pero siempre y cuando perdure el respeto. (Rivera & Andrade, 2010)

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

No fue considerado.

2.5.2 Hipótesis específicas

No merece hipótesis específicas.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Enfoque de investigación

Es cuantitativo, dado que se presentaron numéricamente los resultados de la investigación, en medio de figuras, tablas estadísticas y porcentuales.

3.1.2 Tipo de investigación

Tipo básica, permitió amplio entendimiento en cuanto sus relaciones intrafamiliares de la población estudiantil, en base a estudios ya desarrollados.

3.1.3 Nivel de investigación

Es descriptiva pura porque describió dicha variable relaciones intrafamiliares en los hogares de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 20983 Julio Cesar Tello, Hualmay – 2024.

3.1.4 Diseño de investigación

No experimental, no realizó alteración o modificación en la variable durante el proceso de estudio.

Es transversal porque el instrumento seleccionado escala para la evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I.), se aplicó a la población objetivo en un momento y tiempo único.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

trabajó con este 100 %, semejante a 143 alumnos, que vienen culminando del 2do al 3ro de secundaria, cuyas edades fluctúan entre 13 – 15 años.

Criterios de inclusión:

Alumnos de segundo a tercer año de secundaria, sexo femenino y masculino, de la Institución Educativa N° 20983 Julio Cesar Tello, Hualmay-2024, que deseen participar libremente completando encuestas.

Criterios de exclusión:

No participaron los estudiantes que no pertenecen al nivel 2do y 3er grado de secundaria.

3.2.2 Muestra

Se trabajó con el total de la población secundaria de estudiantes del 2do al 3er año.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Encuesta

Estructura las preguntas de manera ordenado de acuerdo a la variable relaciones intrafamiliares.

Observación no estructurada

Dicha técnica se utilizó a través de los sentidos para determinar cuál será la realidad que se va a percibir en la institución.

Instrumento

Cuestionario

En la presente investigación se utilizó el cuestionario de Relaciones Intrafamiliares de Rivera & Andrade (2010) conformada mediante 37 ítems que permitirá obtener mayor información sobre el estudio que realizaremos.

3.3.1. Descripción del instrumento

Variable: Relaciones Intrafamiliares

Ficha Técnica

Nombre: Escala de evaluación de las Relaciones intrafamiliares (E.R.I)

Autores: María Elena Rivera Heredia y Patricia Andrade Palos (2010)

Administración: Individual

Número de ítems: 37 preguntas

Tiempo: 20 minutos aproximadamente

Propósito: Medir aquella interrelación que se presenta dentro del núcleo familia, como el vínculo familiar, la forma en que la familia supera las, en como expresan sus sentimientos, y el cómo se adaptan a las diferentes situaciones.

Escala Valorativa: Alto – Medio Alto – Medio – Medio Bajo – Bajo

Rango	General	Expresión	Dificultad	Unión
Bajo	37-66	15-27	15-27	7-12
Medio bajo	67-96	28-40	28-40	13-18
Medio	97-126	41-53	41-53	19-24
Medio alto	127-156	54-66	54-66	25-30
Alto	157-185	67- a más	67 a más	31-35

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Serán analizados por medio del programa Excel & SPSS V26; esta herramienta es un procedimiento que nos facilitará comprender y analizar nuestros datos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Datos demográficos

Tabla 1. Género de estudiantes

Género		
	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	78	54,5
Femenino	65	45,5
Total	143	100,0

Nota: Base datos

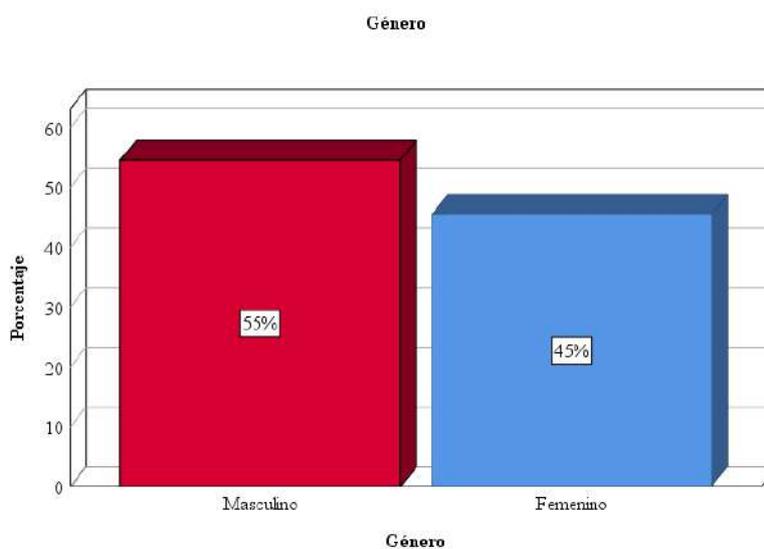


Figura 1. Género de estudiantes. Elaborado por las tesistas.

Tabla 1 y figura 1 se visualiza 143 estudiantes corresponden el 100 %, 78 son de sexo masculino representando 55% y 65 son de sexo femenino y representan el 45%.

Por ello a través de nuestra investigación obtuvimos que hay una igualdad en el acceso a la educación dentro de la I.E.E.

En este caso, la representación balanceada de géneros en nuestra investigación puede interpretarse como un progreso hacia una igualdad más amplia en la institución educativa, puede ser beneficioso para comprender cómo las políticas educativas y las dinámicas sociales afectan la inclusión de hombres y mujeres en distintos grados de educación.

Tabla 2. Edad de los estudiantes

Edad		
	Frecuencia	Porcentaje
13	15	10,5
14	61	42,7
15	67	46,9
Total	143	100,0

Nota: Base de datos

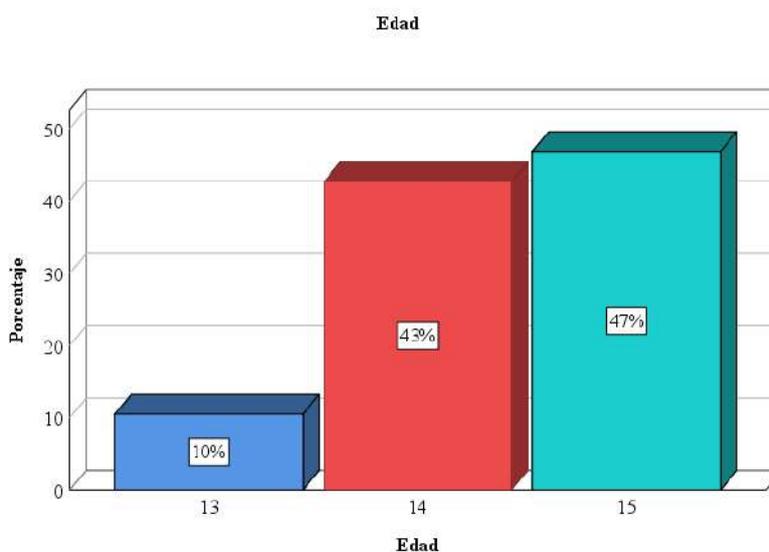


Figura 2. Edad de estudiantes. Elaborado por las tesisistas.

La tabla 2 y figura 2 identificamos que 15 estudiantes representan un 10% se tienen una edad de 13 años, así mismo, 61 estudiantes que representan el 42% tienen una edad de 14 años, mientras que 67 estudiantes que representan el 47% tienen una edad de 15 años.

Según diversos autores, la adolescencia es una fase complicada que atravesamos como seres humanos, ya que experimentamos variaciones tanto físicas como psicológicas que impactan de manera positiva y negativa en nuestro crecimiento integral. Estos se

manifiestan a través de las conductas y maneras de actuar del individuo. Es importante destacar que esta es una etapa en el cual los procreadores desempeñan un papel clave.

Tabla 3. Grado y sección de los estudiantes

Grado y sección		
	Frecuencia	Porcentaje
2°A	24	16,8
2°B	23	16,1
2°C	18	12,6
2°D	19	13,3
3°A	20	14,0
3°B	20	14,0
3°C	19	13,3
Total	143	100,0

Nota. Base de datos

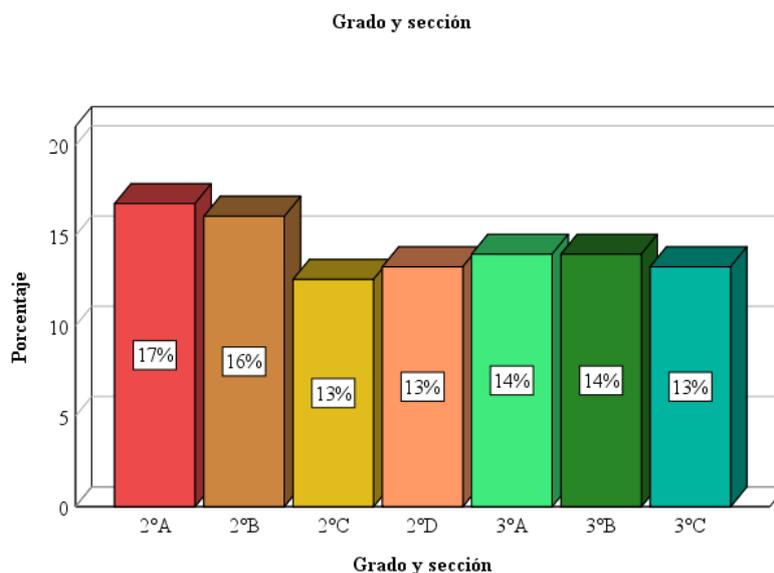


Figura 3. Grado y sección de estudiantes. Elaboradora por las tesis.

En la tabla 3 y figura 3 visualizamos que 24 estudiantes es representado por 17 % y se encuentran en el 2° grado sección “A”, 23 estudiantes que representan el 16 % se encuentran en la sección “B”, de 18 estudiantes el 13% pertenecen a la sección “C”, de 19

estudiantes el 13% pertenecen a la sección “D”, de 20 estudiantes el 14% se encuentran en el 3° grado y sección “A”, 20 estudiantes que representan el 14% pertenecen a la sección “B” y de 19 estudiantes el 13% pertenecen a la sección “C”.

La población de nuestra investigación está constituida por 143 estudiantes, donde la mayoría de estudiantes se encuentra en el 2do grado “A” con un porcentaje de 17% que representa a un total de 24 estudiantes, se evidenció también un número bajo en el 3er grado “C” con un porcentaje de 13 % representando un total de 19 estudiantes.

4.1.2 Resultados por objetivos

Objetivo general

Determinar cómo se presenta las relaciones intrafamiliares en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 20983 Julio Cesar Tello, Hualmay – 2024.

Tabla 4. Relaciones intrafamiliares

Relaciones intrafamiliares		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo		0,7
Medio bajo	23	16,1
Medio	82	57,3
Medio alto	35	24,5
Alto	2	1,4
Total	143	100,0

Nota 1: Base de datos

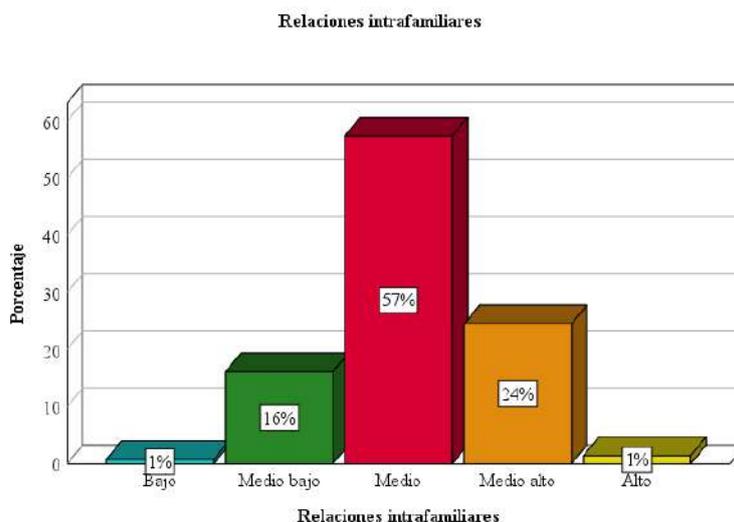


Figura 4. Niveles de Relaciones Intrafamiliares. Elaborado por las tesis.

La tabla 4 y figura 4 apreciamos donde 143 estudiantes encuestados, 1% representa nivel bajo de relaciones intrafamiliares, 16 % están nivel medio bajo, 57 % nivel medio, 24% manifestaron encontrarse en un nivel medio alto y 1 % nivel alto. La mayor parte de estudiantes manifestaron encontrarse en un nivel medio, debido a los hogares donde manejan la resolución de problemas familiares que se suelen presentar.

“Las relaciones intrafamiliares son también llamadas funcionamiento familiar que se hallará en la raíz de evolución espiritual, físico e intelectual” (Louro, 2004). Teniendo en cuenta ello en los resultados de nuestra investigación, se evidencia que existe un nivel medio de relaciones intrafamiliares, donde se da poca expresión de emociones y sentimientos hacia sus padres y viceversa evidenciando una inadecuada comunicación, teniendo como característica dentro del nivel medio vergüenza y timidez para expresar emociones positivas cabe resaltar que dentro del núcleo familiar existe también la unión como por ejemplo al hacer actividades domésticas, donde todos se vean involucrados y trabajen en conjunto y eso ayudaría al desarrollo de la familia.

Objetivos específicos

Objetivo específico 01

Identificar como se presenta la unión y apoyo en las relaciones intrafamiliares en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 20983 Julio Cesar Tello, Hualmay-2024

Tabla 5. Objetivo de unión y apoyo

Unión y apoyo		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	2,1
Medio bajo	14	9,8
Medio	65	45,5
Medio alto	37	25,9
Alto	24	16,8
Total	143	100,0

Nota. Base de datos

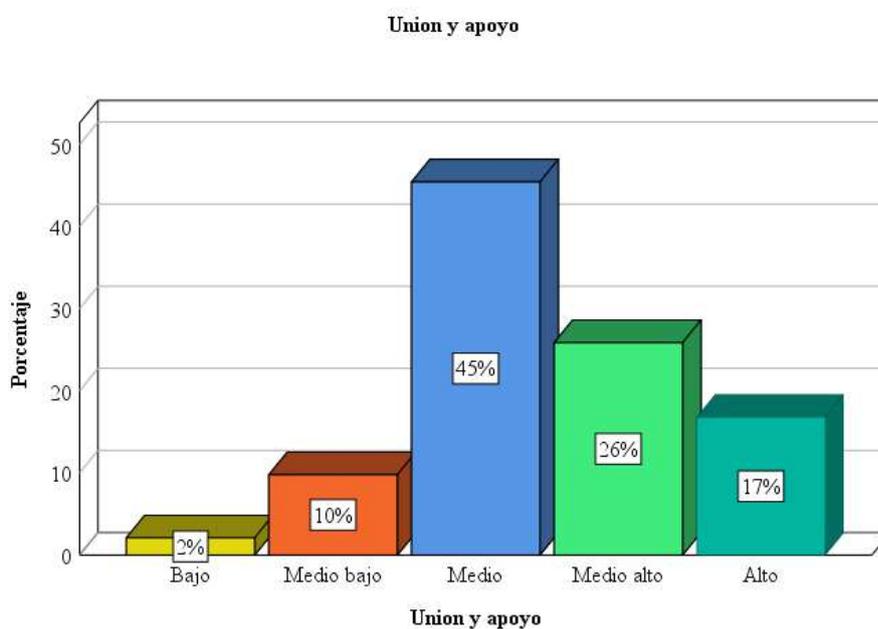


Figura 5. Dimensión unión y apoyo. Elaborado por las tesis.

La tabla 5 y gráfico 5 presenta el nivel de relaciones intrafamiliares en cuanto a unión y apoyo en el hogar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N°20983 Julio Cesar Tello, Hualmay-2024.

Contando con 143 estudiantes evaluados se destaca la primera dimensión con 2% nivel bajo, 10% nivel medio bajo, 45% nivel medio, 26% nivel medio alto y 17% nivel alto.

Según Fontana, Alvarado, Angulo, Marín, y Quiróz (2009) difiere por apoyo familiar a las iniciativas que llevan a cabo los miembros del ámbito familiar. Es indispensable construir nexos en el pilar de los estudiantes con los que se vinculan en el día a día en el ámbito educativo, en la que ésta muestre la evolución de los mismos, específicamente, si se habla de integración (pág. 22). Haciendo referencia a que ellos se sienten protegidos, comprometidos y apreciados por sus padres, percibiendo que estos se preocupan por su bienestar, por lo tanto, es crucial tener el respaldo emocional de la familia para alcanzar un nivel alto educativo.

Objetivo específico 02

Identificar como se presenta la dificultad en las relaciones intrafamiliares en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 20983 Julio Cesar Tello, Hualmay-2024.

Tabla 6. Objetivo de Dificultad

Dificultad		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	23	16,1
Medio bajo	46	32,2
Medio	61	42,7
Medio alto	9	6,3
Alto	4	2,8
Total	143	100,0

Nota. Base de datos

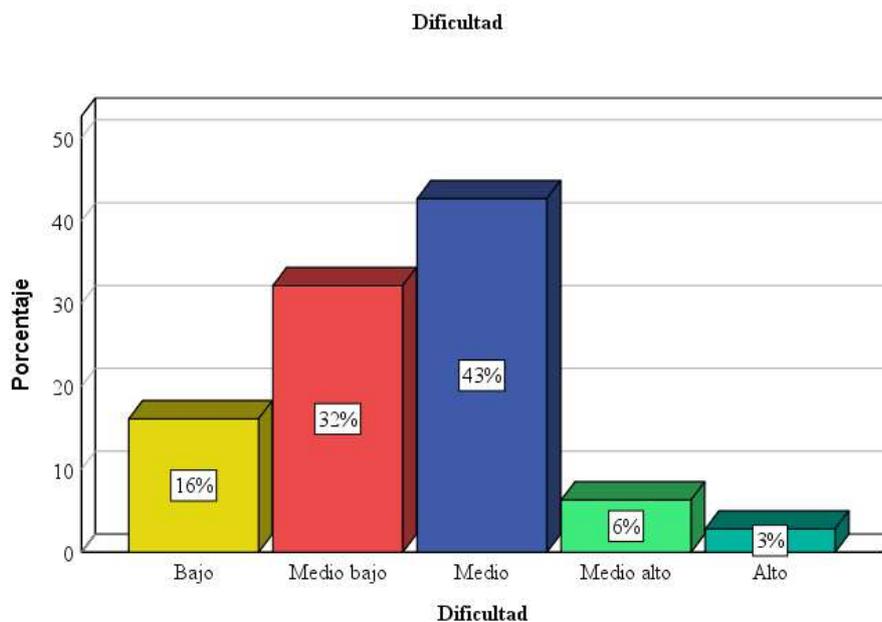


Figura 6. Dimensión dificultad. Elaborado por las tesis.

La tabla 6 y gráfico 6 se enfocan en demostrar el nivel de relaciones intrafamiliares en relación con la dificultad dentro del ambiente familiar de los estudiantes del nivel secundaria en la institución educativa N°20983 Julio Cesar Tello, Hualmay-2024.

Se observa 16 % en un nivel bajo en dificultades, 32 % nivel medio bajo, 43 % nivel medio, 6% nivel medio alto y 3% nivel alto, teniendo el cien por ciento la encuesta. Tales evidencias abarcan que las familias de los escolares se adaptan a los problemas a medida de los retos existentes, tienen esa valentía de superar contextos que puedan dañar al núcleo familiar.

Respecto a dificultad refiere que “integra la cotidianidad de vivir, pues son parte constitutiva de las relaciones, son inevitables, y su aceptación, disolución o transformación enriquecen la experiencia vital de las personas” (Zapata, 2012, pág. 83). Por lo tanto, las dificultades que suelen presentarse dentro de la familia es algo natural y por ello es un reto para el grupo familiar buscar solucionarlo, sin embargo, teniendo resultados poco alentadores porque se puede evidenciar un nivel medio de dificultad en los estudiantes.

Objetivo específico 3

Identificar como se presenta la expresión en las relaciones intrafamiliares en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 20983 Julio Cesar Tello, Hualmay - 2024.

Tabla 7. Objetivo de expresión

Expresión		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	2,1
Medio bajo	16	11,2
Medio	58	40,6
Medio alto	47	32,9
Alto	19	13,3
Total	143	100,0

Nota. Base datos

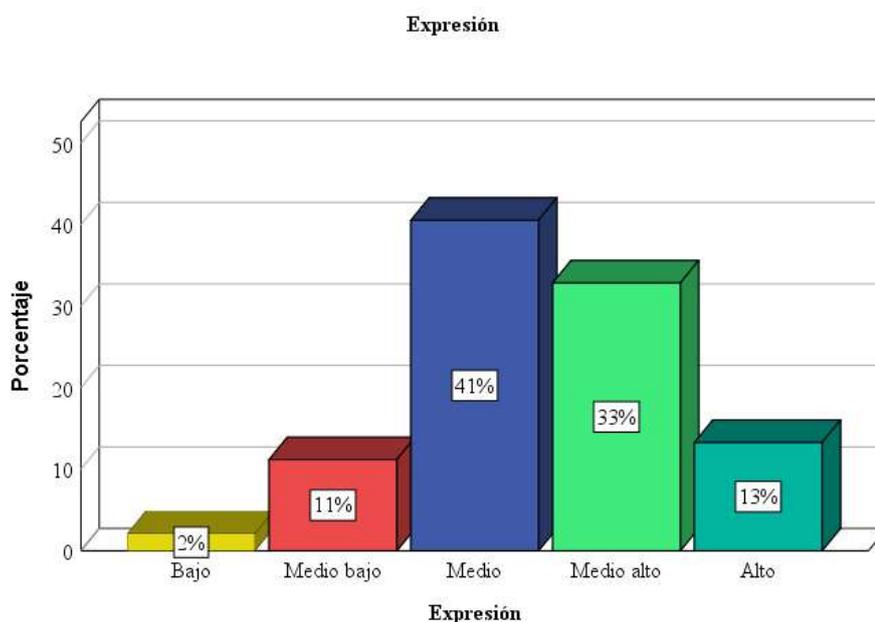


Figura 7. Dimensión expresión. Elaborado por las tesisistas.

En la tabla 7 y figura 7 se centra en determinar el nivel de relaciones intrafamiliares en la dimensión expresión de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°20983 Julio Cesar. Tello, Hualmay - 2024

Se observa 2 % está en un nivel bajo, 11% nivel medio bajo, 41% nivel medio, 33% nivel medio alto y 13% nivel alto, completando cien por ciento de alumnos que fueron partícipe en la encuesta. Comprobando que en los hogares de los alumnos poseen la capacidad de exponer emociones y criterios, entendiendo que cada miembro del hogar es libre de participación y expresión.

“La expresividad corporal expone las aspiraciones y pasión a partir de la esencia profunda del alma” según Aja, citado por (Blanco, 2009, pág. 15). Es por ello que en datos obtenidos a través de nuestro estudio resalta la existencia del nivel medio de expresión en las emociones e ideas por parte de los estudiantes en relación con sus padres, existiendo un porcentaje mínimo en el nivel bajo de expresión, evidenciando dificultades para comunicar y exteriorizar sus emociones dentro del núcleo familiar.

4.2 Contrastación de hipótesis

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

El presente estudio titulado relaciones intrafamiliares, desarrollado en la I.E.E. N°20983 Julio Cesar Tello, obteniendo como resultado donde 57,3% perciben el nivel medio cuanto sus relaciones intrafamiliares, 24,5% nivel medio alto, 16,1% nivel medio bajo, 1,4% nivel alto y 0,7% nivel bajo, estos resultados son similares con los obtenidos por (Liceta & Melgarejo, 2022), quienes determinaron que el 57% tienen nivel medio en relaciones intrafamiliares, unión y apoyo 45% nivel medio, dificultad 43% nivel medio y expresión 43% nivel medio.

Primera dimensión de la variable, obtuvimos como resultados 45,5% nivel medio, 25,9% nivel medio alto, 16,8% nivel alto, 9,8% nivel medio bajo y 2,1% nivel bajo, estos datos son similares a los resultados obtenidos por (Liceta & Melgarejo, 2022), quienes determinaron que el 45% nivel medio, 31% nivel medio bajo, 15% nivel medio alto, 7% nivel bajo y 1% nivel alto.

En la dimensión dificultad obtuvo como resultados un 42,7% nivel medio, 32,2% nivel medio bajo, 16,1% nivel bajo, 6,3% nivel medio alto y 2,8% nivel alto, estos descubrimientos son similares a los de (Liceta & Melgarejo, 2022), 43% nivel medio, 30% nivel alto, 21% nivel medio alto, 4% nivel medio bajo y 2% nivel bajo.

En la dimensión expresión se obtuvo como resultados un 40,6% nivel medio, 32,9% nivel medio alto, 13,3% nivel alto, 11,2% nivel medio bajo y 2,1% nivel bajo, estos hallazgos son similares a los de (Liceta & Melgarejo, 2022), 43% nivel medio, 27% nivel alto, 21% nivel medio alto, 7% nivel medio bajo y 2% nivel bajo.

CAPÍTULO VI.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Concluyendo los hallazgos, continuamente, mostrare los resultados.

OG: Determino que 57,3 % es el nivel medio de relaciones intrafamiliares, 24,5 % nivel medio alto, 16,1 % nivel medio bajo, 1,4 % nivel alto y 0,7 % nivel bajo

OE1: Se logro identificar en la dimensión unión y apoyo, 45,5 % nivel medio, 25,9 % nivel medio alto, 16,8% nivel alto, 9,8% nivel medio bajo y 2,1% nivel bajo.

OE2: Se logro identificar en la dimensión dificultad, 42,7% nivel medio, 32,2 % nivel medio bajo, 16 ,1% nivel bajo, 6,3% nivel medio alto y 2,8% nivel bajo.

OE3: Se logro identificar en la dimensión expresión, 40,6% nivel medio, 32,9% nivel medio alto, 13,3% nivel alto, 11,2% nivel medio bajo y 2,1% nivel bajo.

6.2 Recomendaciones

OG: Para los responsables del centro educativo proponemos gestionar ante las instancias superiores la participación de la trabajadora social con el fin que pueda realizar una intervención profesional de acuerdo a las necesidades de la población estudiantil. Asimismo, se invita a diseñar, programar actividades educativas, informativas y recreativas en conjunto con APAFA - escuela de padres, con el fin de fortalecer las buenas relaciones, conforme con el hallazgo de nuestra investigación buscamos fomentar la unión familiar, la práctica positiva de los valores fortaleciendo los lazos de afectividad, cohesión, mediante el involucramiento redes interinstitucionales y grupo multidisciplinario.

OE1: Se le indica al coordinador de tutoría, promover reuniones que involucren al personal de profesores para identificar posibles situaciones de riesgo que afecten a los estudiantes y que ello le permita proponer un plan de trabajo dentro del cual se pueda realizar

talleres educativos y actividades recreativas dirigido a los padres y estudiantes, donde tengan como objetivo reforzar la unión familiar mediante la comunicación asertiva, empatía, etc.

OE2: Se sugiere al psicólogo trabajar con los estudiantes y sus familias que presenten dificultades de afrontamiento a posibles problemáticas que se hayan identificado en las aulas, a través de la comunicación de los docentes, sugiriendo realizar actividades de su especialidad mediante técnicas como la entrevista individualizada, visitas individualizadas, que le permita mejorar las relaciones intrafamiliares que están afectando su comportamiento y rendimiento escolar.

OE3: Se sugiere que dentro del plan de trabajo promovido por la institución educativa se haga énfasis a la adecuada comunicación dentro de la familia, que permita la libre expresión de ideas, pensamientos y sentimientos sin temor, a la vez los padres aprendan a facilitar espacios y tiempo de calidad a sus hijos para que de esta manera contribuyan a fortalecer el crecimiento, desarrollo y el éxito estudiantil.

CAPÍTULO VII.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

7.1 Fuentes documentales

Abasalo, E., & Chamaya, L. (2021). *Relaciones intrafamiliares y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2021*. (Tesis de pregrado), Universidad César Vallejo, Perú.

Arellano, C., & Atanacio, M. (2019). *Relaciones intrafamiliares de estudiantes del nivel secundario de una institución pública y privada, distrito de Vegueta - 2019*. (Tesis de pregrado), Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú.

Arrascue, S., & Gallardo, A. (2024). *Relaciones intrafamiliares y expresión de ira en estudiantes de instituciones educativas públicas de nivel secundario de San Juan de Lurigancho, 2024*. (Tesis pregrado), Universidad César Vallejo, Perú.

Cueva, J., & Melendez, B. (2022). *Relaciones intrafamiliares en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa José Olaya Balandra- Caleta de Carquín, 2022*. (Tesis de pregrado), Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú.

Díaz, Y. (2019). *Relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 20341 Madre Teresa de Calcuta-Chonta, 2019*. (Tesis de pregrado), Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú.

Gualpa, M. (2022). *Las relaciones intrafamiliares en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de la escuela de educación básica Dr. German Abdo Touma Riobamba periodo 2021-2022*. (Tesis de pregrado), Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.

Liceta, M., & Melgarejo, V. (2022). *Relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 21554 José Olaya, Palpa – Huaral, 2022*. (Tesis de pregrado), Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú.

7.2 Fuentes bibliográficas

Acuña, N., & Solar, M. (2002). *Trabajo Social Familiar*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Alvarez, M., & Berástegui, A. (2007). *Educación y familia: La educación familiar en un mundo en cambio*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

Bertalanfly, L. (1976). *Teoría general de los sistemas, fundamento, desarrollo, aplicaciones*. México: Fondo de cultura económica.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. España: Paidós.

Mondragon, J. (2006). *Dinamica familiar*. España: Mad.

Valdez, A. (2007). *Familia y Desarrollo intervenciones en terapia familiar*. México: El manual moderno.

Zapata, B. (2012). *Trabajo Social Familiar*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Sociales.

7.3 Fuentes hemerográficas

Aguirre, M., & Alva, P. (2022). Relaciones intrafamiliares y violencia en la etapa de enamoramiento en adolescente. *Revista científica Searching de ciencias humanas y sociales*, 1(1), 62-78.

Blanco, M. (2009). Enfoques teóricos sobre la expresión corporal como medio de formación y comunicación. *Iberoamericana. Institución Universitaria*, 11(1), 15-28.

Carrillo, L., & Pilco, G. (2023). Relaciones intrafamiliares y salud mental en adolescentes de Pelileo, Ecuador. *Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*(22), 159-169.

Cruz, E., & Jaramillo, A. (2024). Relaciones intrafamiliares y autoestima en adolescentes de una unidad educativa de canton Pelileo-Tungurahua-Ecuador. *Revista Psicología Unemi*, 8(14), 42-51.

Fontana, A., Alvarado, A., Angulo, M., Marín, E., & Quiróz, D. (2009). El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes con necesidades educativas en condición de discapacidad. *Revista Electrónica Educare*, 8(2), 17-35.

Herrera, A., & Paramo, D. (2021). Relaciones intrafamiliares y riesgo suicida de estudiantes mexicanos de bachillerato. *Facultad de psicología*, 12(2), 29-36.

Herrera, L., & Espinoza, E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista científica cultural, comunicación y desarrollo*, 5(3), 16-20.

Louro, I. (2004). Hacia una nueva conceptualización de la salud del grupo familiar y sus factores condicionantes. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 20(3).

Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de psicología*, 37(3), 209-223.

Rivera, M., & Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I). *Uaricha, Revista de psicología*, 7(14), 12-29.

Valdez, A. (2007). *Familia y Desarrollo intervenciones en terapia familiar*. México: El manual moderno.

7.4 Fuentes electrónicas

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN GENERAL DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres: Sacramento Lázaro Rosa Albina
- 1.2. Grado académico : Maestría en Administración
- 1.3. Institución que labora: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
- 1.4. Título de la investigación: RELACIONES INTRAFAMILIARES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20983 JULIO CESAR TELLO, HUALMAY - 2024
- 1.5. Autores del instrumento: Robles Dorador Melissa Dallana Jasmin y Solis Palomares Hellen Yuliana
- 1.6. Nombre del instrumento: Escala de evaluación de relaciones intrafamiliares en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 20983 Julio Cesar Tello, Hualmay – 2024

2. ASPECTOS A EVALUAR

	CRITERIOS	SI	NO
		X	
	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	X	
	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio	X	
	La estructura del instrumento es adecuada	X	
	Los ítems del instrumento responde a los objetivos del estudio	X	
	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X	
	Los ítems son claros y entendibles	X	
	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X	

Huacho, 18 de octubre 2024


 Universidad Nacional
 José Faustino Sánchez Carrión

 (M) Rosa Albina Sacramento Lázaro
 Decento DNU504

Cargo: Docente Nombrada
DNI : 40740790

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN GENERAL DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres: CASTILLO ALVA MATGOT ALBINA
 1.2. Grado académico: MAESTRO
 1.3. Institución que labora: UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE F. SANCHEZ CARRION
 1.4. Título de la investigación: RELACIONES INTRAFAMILIARES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20983 JULIO CESAR TELLO, HUALMAY - 2024
 1.5. Autores del instrumento: Robles Dorador Melissa Dallana Jasmin y Solis Palomares Hellen Yuliana
 1.6. Nombre del instrumento: Escala de evaluación de relaciones intrafamiliares en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 20983 Julio Cesar Tello, Hualmay – 2024

2. ASPECTOS A EVALUAR

	CRITERIOS	SI	NO
	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	X	
	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio	X	
	La estructura del instrumento es adecuada	X	
	Los ítems del instrumento responde a los objetivos del estudio	X	
	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X	
	Los ítems son claros y entendibles	X	
	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X	

Huacho, 19 de Octubre del 2024.


 Univ. Nac. José F. Sánchez Carrion


 M(a). Margot albina Castillo Alva
 DOCENTE DNU 369

Firma:

Cargo: DOCENTE...

DNI : ...15587333...

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN GENERAL DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres: Becerra Vera Charito Emperatriz
 1.2. Grado académico: Dra. en Ciencias de la Educación
 1.3. Institución que labora: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
 1.4. Título de la investigación: RELACIONES INTRAFAMILIARES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20983 JULIO CESAR TELLO, HUALMAY - 2024
 1.5. Autores del instrumento: Robles Dorador Melissa Dallana Jasmin y Solis Palomares Hellen Yuliana
 1.6. Nombre del instrumento: Escala de evaluación de relaciones intrafamiliares en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 20983 Julio Cesar Tello, Hualmay - 2024

2. ASPECTOS A EVALUAR

	CRITERIOS	SI	NO
	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	/	
	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio	✓	
	La estructura del instrumento es adecuada	✓	
	Los ítems del instrumento responde a los objetivos del estudio	✓	
	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓	
	Los ítems son claros y entendibles	✓	
	El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓	

Lugar y fecha: 18 de Octubre 2024

Firma: 

Cargo: Docente

DNI : 28.105.116

I.E. N° 20983 JULIO C. TELLO
 TRAMITE DOCUMENTARIO
 FECHA: 21 de octubre 2024
 EXP N° 519 FOLIO 267
RECEPCION
 HORA 12:42 PM



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
UNIDAD DE GRADOS Y TÍTULOS



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Huacho, 21 de octubre del 2024

OFICIO N°0016-2024-CUGyT-FCCSS

Lic. VEGA PAJARES SANTOS CARLOS

Director de la Institución Educativa N°20983 Julio Cesar Tello-Hualmay.

Presente.-

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

A través del presente me dirijo a usted para hacerle llegar mi cordial saludo; y a la vez manifestarle que, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, se viene desarrollando el proceso de titulación: Modalidad Sustentación de Tesis con Fortalecimiento en Investigación Científica de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales.

Por tanto, las Bachilleres: **ROBLES DORADOR MELISSA DALLANA JASMIN**, con DNI N°75364799, y **SOLIS PALOMARES HELLEN YULIANA**, con DNI N°76580703, vienen desarrollando la investigación titulada: **RELACIONES INTRAFAMILIARES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°20983 JULIO CESAR TELLO, HUALMAY -2024.**

Por lo que solicito a Ud. brindar la autorización para la aplicación del instrumento de la investigación en el área que usted dirige, consideramos que la investigación es nuestra mejor arma para mejorar la calidad de vida de las personas.

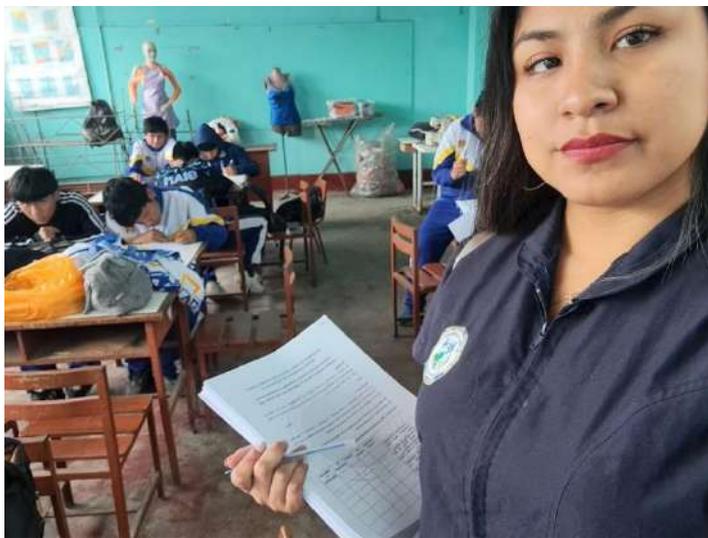
Agradeciendo la atención al presente, así como su contribución en la investigación y apoyo, quedo de usted.

Atentamente;



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 COMISION DE GRADOS Y TITULOS PROFESIONALES

[Handwritten Signature]
 Dr. MOISES LUIS CORNELIO VICUÑA
 PRESIDENTE DE LA CGT/FCCSS



Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
¿Cómo se presenta las relaciones intrafamiliares en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 20983 Julio Cesar Tello, Hualmay-2024?	Determinar cómo se presenta las relaciones intrafamiliares en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 20983 Julio Cesar Tello, Hualmay-2024			Relaciones Intrafamiliares	Unión y Apoyo: - -Proyectos conjuntos. - Protegerse recíprocamente. -Motivo de asistencia y de identidad. Dificultad - Elementos inadecuados, adversos,	Diseño de investigación: Tipo : basica Nivel : Descriptiv a Diseño : No experimental Enfoque : Cuantitativo, transversal Población :
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas				
¿Cómo se presenta la unión y apoyo en las	Identificar como se presenta la unión y apoyo					

<p>relaciones intrafamiliares en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N°20983 Julio Cesar Tello, Hualmay-2024?</p>	<p>en las relaciones intrafamiliares en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N°20983 Julio Cesar Tello, Hualmay-2024</p>				<p>problema o desafiantes y complicadas.</p> <p>Expresión</p> <p>-</p> <p>Transmitir de manera verbal las emociones, pensamientos y sucesos.</p>	<p>Se trabajó con cien por ciento de estudiantes de 143 del 2° - 3° de secundaria, son de 13 – 15 años.</p> <p>Instru- mentos:</p> <p>Cuestiona- rio de Relaciones Intrafamiliares</p>
<p>¿Cómo se presenta la dificultad en las relaciones intrafamiliares en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N°20983 Julio</p>	<p>Identificar como se presenta la dificultad en las relaciones interfamiliares en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N°20983 Julio</p>					

Cesar Tello, Hualmay-2024?	Cesar Tello, Hualmay-2024					
¿Cómo se presenta la expresión en las relaciones intrafamiliares en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N°20983 Julio Cesar Tello, Hualmay-2024?	Identificar como se presenta en las relaciones intrafamiliares en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 20983 Julio Cesar Tello, Hualmay - 2024					

Anexo 2. Instrumento

Escala de evaluación de relaciones intrafamiliares en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 20983 Julio Cesar Tello, Hualmay-2024



Autor: Rivera & Andrade (2010)

Adaptación: Robles Dorador Melissa Dallana Jasmin y Solis Palomares Hellen (2024)

Instrucciones:

El presente cuestionario es para realizar una investigación sobre las relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 20983 Julio Cesar Tello, Hualmay-2024.

Agradezco su participación y sinceridad al momento de responder. Seguidamente, marca con una X en un casillero de acuerdo a la columna del lado derecho.

Recalcar que este cuestionario es anónimo, por tanto, tu sinceridad es significativa para nosotros.

Calificación

5	4	3	2	1
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Anticipadamente, agradecemos su colaboración.

N°	Ítems	Calificación				
		5	4	3	2	1
Dimensión 1: Unión y apoyo						
1	Los miembros de mi familia acostumbran hacer cosas juntos					
2	Somos una familia cariñosa					

3	En nuestra familia hay un sentimiento de unión					
4	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo					
5	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto					
6	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros					
7	Las comidas en mi casa, usualmente son saludables					
Dimensión 2: Dificultad						
8	Nuestra familia no realiza actividades juntas					
9	Existen sentimientos negativos en mi familia					
10	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a mi familia					
11	Frecuentemente tengo que adivinar sobre que piensan los otros miembros de mi familia					
12	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia					
13	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás					
14	El ambiente de mi hogar usualmente es desagradable					
15	Generalmente cuando algo sale mal, nos desquitamos con algún miembro de mi familia.					
16	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia					
17	Cuando tengo algún problema no lo comunico a mi familia					
18	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en mi familia					
19	Los integrantes de mi familia no están dispuestos a escuchar las opiniones ajenas.					
20	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven					
21	Si las reglas se rompen, nos espera algún castigo					
22	Muchas veces los miembros de mi familia callan sus sentimientos para ellos mismos					
Dimensión 3: Expresión						
23	En mi familia hablamos con sinceridad					
24	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista					
25	En casa acostumbramos a expresar nuestras ideas					

26	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones					
27	Mi familia me escucha					
28	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño					
29	En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones					
30	Los miembros de mi familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente					
31	Cada miembro de mi familia aporta algo en las decisiones familiares importantes					
32	En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión					
33	Nosotros somos sinceros unos con otros					
34	En mi familia acostumbramos a discutir nuestros problemas					
35	En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga					
36	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones					
37	En mi familia nos expresamos de manera clara					

Anexo 3. Tratamiento estadístico desarrollado

P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 10	P1 11	P 12	P1 13	P1 14	P1 15	P1 16	P1 17	P 18	P1 19	P2 20	P2 21	P2 22	P2 23	P2 24	P2 25	P2 26	P2 27	P2 28	P2 29	P 30	P 31	P 32	P 33	P 34	P 35	P 36	P 37	
5	4	3	3	5	4	3	1	3	3	3	4	3	1	1	3	3	4	3	3	3	4	4	3	1	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	
5	4	3	3	5	4	3	1	3	3	3	4	3	1	1	3	3	4	3	3	3	4	4	3	1	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	
4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	
3	2	3	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	
4	4	4	4	4	4	5	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3
3	2	2	3	3	3	2	3	3	5	5	5	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3
2	2	2	3	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3
4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3
4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	5	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2
2	2	1	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	2	2	2	1	4	4	4	2	2	2	2	1	1	2	2	2	
2	3	2	1	2	2	2	4	4	3	3	2	2	2	2	3	4	2	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
4	5	4	4	4	4	4	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
4	2	4	4	3	4	4	1	3	5	4	4	1	1	4	4	4	2	4	4	1	4	4	1	1	1	4	1	4	4	4	3	3	3	4	3	3	
4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	3	5	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3
4	4	4	5	4	5	5	2	3	4	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	3	2	2
4	5	4	5	4	4	5	3	3	4	4	5	4	2	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	
5	5	4	5	5	5	5	2	3	2	4	4	2	1	3	2	1	4	2	3	3	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	
3	2	4	4	2	4	1	4	3	5	2	4	5	4	1	5	3	5	3	4	1	5	3	1	3	3	4	3	3	5	5	3	3	2	3	1	3	

5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	2	2	5	2	2	5	2	2	2	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	2	2	5		
5	4	4	5	4	4	5	1	2	3	4	2	3	4	2	2	3	2	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	
5	4	4	5	5	3	5	1	2	3	4	1	1	1	1	1	3	2	3	1	1	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	3	
5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	4	1	5	1	1	1	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	
3	4	5	4	5	4	4	3	2	5	4	5	2	4	1	1	5	4	3	1	5	5	1	5	5	3	3	5	5	4	5	4	3	5	2	4	2	
2	3	2	3	3	3	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	2	4	2	3	1	4	1	1	1	1	1	2	3	5
5	5	4	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	1	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	3	5	3	4	2	5	2	1	3	2	4	3	2	1	3	2	3	1	3	4	2	5	5	4	4	3	5	3	3	5	3	4	3	5	4	5	
4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	2	4	5	5	
4	4	3	5	4	5	5	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	1	4	4	4	1	4	4	5	3	5	5	5	5	1	1	2	2	3
5	3	3	5	4	5	4	3	2	4	3	4	2	4	2	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	5	5	5	3	3	5	5
3	3	2	5	3	4	5	5	3	2	4	3	5	1	5	1	5	5	5	1	3	3	3	5	3	3	5	3	1	3	5	3	3	5	3	3	5	
3	4	3	4	4	5	2	4	4	1	5	3	1	1	3	4	1	1	3	1	2	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	1	3	5	3
3	4	3	4	4	5	5	4	2	5	4	4	2	1	1	4	1	4	2	1	2	1	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	
2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	5	3	4	3	3	4	2	4	4	2	3	4	3	3	3
3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3
4	5	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	3	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2
4	4	4	5	4	4	5	5	4	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	3	
2	3	4	4	2	4	5	5	3	3	5	5	3	1	1	1	5	1	5	1	1	3	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	5	5	3	5	3	
3	3	3	3	4	4	3	3	3	5	3	4	3	3	4	4	5	3	4	2	3	4	3	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	3	1	2	2	

4	3	3	3	4	4	4	1	1	2	2	3	3	2	1	2	1	3	3	1	1	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	
5	5	4	5	4	5	4	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	
4	4	5	5	4	5	4	4	1	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	1	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	1	4	5	4	
4	4	5	5	5	4	5	4	1	4	4	3	4	2	3	1	3	4	4	4	3	4	5	4	3	5	3	4	3	3	4	2	4	2	3	4	3	
5	4	4	5	4	4	4	3	3	2	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	2	4	4	3	
4	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	3	4	1	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	
4	4	4	5	2	4	2	4	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	2	1	2	
4	5	5	5	3	3	4	2	2	3	3	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	3	4	5	3	3	4	3	4	3	4	4	3	
3	3	3	3	3	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	5	3	3	4	3	4	4	3	4	4		
3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	4	2	3	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
4	5	5	4	2	5	3	3	1	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	2	
4	5	5	4	3	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	3	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	
4	2	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	4	3	3	3	4	5	5	3	4	1	2	3	3	
2	1	2	2	1	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	5	5	5	2	3	2	3	2	3	
1	5	5	2	2	2	5	2	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	2	1	4	4	4	2	1	1	4	4	1	4	4	4	1	3	3	5	3	
2	3	2	3	1	3	5	2	3	4	2	2	3	3	3	4	3	2	3	1	4	5	1	5	3	2	5	3	4	3	1	3	1	3	4	3	1	
4	5	5	5	4	5	5	2	2	3	2	2	1	1	1	3	1	1	2	1	2	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	
4	5	5	5	5	5	5	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	1	2	1	1	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	3	5	5	
2	3	1	4	3	5	2	1	5	2	3	4	2	2	2	1	1	3	3	1	4	1	2	3	3	3	5	5	4	4	4	5	2	2	2	2	2	
3	2	2	2	2	2	2	1	3	4	4	4	2	4	1	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	4	4

