



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

El uso del material reciclado como instrumento didáctico para la elaboración de material educativo en niños del Nivel Primario de la Institución Educativa Particular Fortaleza de Jesús – Huacho

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa con Mención en Pedagogía

Autora

Blanca Teodosia Trinidad Blas

Asesora

Dra. Maria Elena Pacheco Romero

Huacho – Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Escuela de posgrado

Maestría en Ciencias de la Gestión Educativa con Mención en Pedagogía

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Blanca Teodosia Trinidad Blas	15727669	20 de setiembre de 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Maria Elena Pacheco Romero	40252146	0000-0002-8941-4984
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – POSGRADO-MAESTRÍA:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Gladys Margot Gavedia Garcia De Hajar	15855951	0000-0003-2514-4572
Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	0000-0002-7442-467X
Dra. Carmen Flor Padilla Huarac	15720656	0000-0001-6157-7223

EL USO DEL MATERIAL RECICLADO COMO INSTRUMENTO DIDÁCTICO PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO EN NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR FORTALEZA DE JESUS - HUACHO

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	civ.uap.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

A mis padres.

Blanca Teodosia

AGRADECIMIENTO

A mis maestros de maestría de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, quienes supieron guiarme por el camino del bien.

Blanca Teodosia

INDICE

DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTO	6
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INDICE.....	xiii
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.1. Formulación de problema	15
1.1.1. Problema general	15
1.1.2. Problemas específicos.....	15
1.2. Objetivos	16
1.2.1. Objetivo general	16
1.2.2. Objetivos específicos	16
1.3. Justificación de la investigación	17
1.4. Delimitaciones del estudio.....	18
1.5. Viabilidad del estudio	19
1.6.1 Evaluación Técnica	19
1.6.2 Evaluación Ambiental	19
1.6.3 Evaluación Financiera	19
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Antecedentes	20
2.1.1. A nivel Internacional	20
2.1.2. A nivel Nacional.....	22
2.2. Bases teóricas.....	25
2.2.1. Material Reciclado.....	27
2.2.2. Material Educativo	34
2.3. Bases filosóficas	39
2.4. Definición de términos básicos.....	40
2.5. Hipótesis	41

2.5.1.	Hipótesis general	41
2.5.2.	Hipótesis específicas.....	41
2.6.	Operacionalización de Variables	42
CAPITULO III METODOLOGIA		43
3.1.	Población y muestra.....	43
3.1.1.	Población	43
3.1.2.	Muestra	44
3.2.	Técnicas para el procesamiento de la información	45
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS		46
4.1.	Análisis de los resultados.....	46
4.2.	Generalización entorno la hipótesis central	51
CAPITULO V DISCUSIÓN		59
5.1.	Discusión de los resultados.....	59
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		61
6.1.	Conclusiones	61
6.2.	Recomendaciones	62
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		63
5.1.	Fuentes documentales.....	63
5.2.	Fuentes bibliográficas.....	64
5.3.	Fuentes electrónicas.....	64
INSTRUMENTO 01		67
INSTRUMENTO 02		68
3.3.	Matriz de consistencia	70
MATRIZ DE DATOS		72

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	42
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	42
Tabla 3. Población del estudio.....	44
Tabla 4. Muestra del estudio	44
Tabla 5. Material reciclado.....	46
Tabla 6. Material educativo	47
Tabla 7. Materiales auditivos.	48
Tabla 8. Materiales visuales	49
Tabla 9. Materiales interactivos.....	50
Tabla 10. Uso de material reciclado y material educativo	51
Tabla 11. Uso de material reciclado y material educativo auditivo	53
Tabla 12. Uso de material reciclado y materiales educativos visuales.....	55
Tabla 13. Uso de material reciclado y materiales educativos interactivos.....	57

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Material reciclado.....	46
Figura 2. Material educativo.....	47
Figura 3. Materiales auditivos	48
Figura 4. Materiales visuales	49
Figura 5. Materiales interactivos	50
Figura 7. Uso de material reciclado y material educativo auditivo	54
Figura 8. Uso de material reciclado y materiales educativos visuales	56
Figura 9. Uso de material reciclado y materiales educativos interactivos.....	58

RESUMEN

La investigación: “EL USO DEL MATERIAL RECICLADO COMO INSTRUMENTO DIDÁCTICO PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO EN NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR FORTALEZA DE JESUS – HUACHO”, es para obtener el grado académico de Maestro en Ciencias de la Gestión Educativa con mención en Pedagogía de la Escuela de Postgrado de la UNJFSC- Huacho.

La metodología que se empleó fue básica es de tipo Básico, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis planteada fue: “El uso de material reciclado como instrumento didáctico se relaciona con el material educativo en niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular Fortaleza de Jesús- Huacho”. La población fue de 88 y la muestra fue de 28 estudiantes. El instrumento principal que se empleó en la investigación fue el cuestionario, que se aplicó a ambas variables. Los resultados evidencian que existe asociación de intensidad muy buena entre el uso de material reciclado como instrumento didáctico y el material educativo en niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular Fortaleza de Jesús- Huacho

La autora

Palabras clave: material, reciclado, didáctica, educativo

ABSTRACT

The research: “THE USE OF RECYCLED MATERIAL AS A TEACHING INSTRUMENT FOR THE PREPARATION OF EDUCATIONAL MATERIAL IN CHILDREN AT THE PRIMARY LEVEL OF THE FORTALEZA DE JESUS PARTICULAR EDUCATIONAL INSTITUTION – HUACHO”, is to obtain the academic degree of Master in Educational Management Sciences with mention in Pedagogy from the Graduate School of the UNJFSC-Huacho.

The methodology that was used was basic, of a Basic type, of a descriptive, correlational, non-experimental level and the hypothesis proposed was: “The use of recycled material as a teaching instrument is related to the educational material in children at the primary level of the Educational Institution. Particular Fortress of Jesús-Huacho”. The population was 88 and the sample was 28 students. The main instrument used in the research was the questionnaire, which was applied to both variables. The results show that there is a very good intensity association between the use of recycled material as a teaching instrument and educational material in children at the primary level of the Fortaleza de Jesús-Huacho Private Educational Institution.

The author

Keywords: material, recycled, didactic, educational

INTRODUCCIÓN

El reciclaje es el proceso de reincorporación a la cadena productiva de ciertos materiales usados y desechados. Es decir, es el proceso de dar nuevo uso a cierto tipo de desechos, que pasan a constituir materia prima para nuevas elaboraciones.

Este estudio se divide en los siguientes capítulos:

En el primer capítulo **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, problemas de investigación, objetivos de investigación tanto general como específicos, se fundamenta la justificación, delimitaciones y viabilidades.

En el segundo capítulo **MARCO TEÓRICO**, abarca los antecedentes internacionales y nacionales, bases filosóficas, bases teóricas, definición de términos básicos, hipótesis tanto general como específicos finalmente la operacionalización de variables con sus indicadores.

En el tercer capítulo se trabaja lo que es la **METODOLOGÍA** de la investigación, donde podemos encontrar el tipo, diseño, población de estudio, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y procesamiento aplicados durante la investigación.

En el cuarto capítulo se presentan los **RESULTADOS** de investigación, donde se elaboran las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación del instrumento y se muestra la contratación de la hipótesis.

En el quinto capítulo se presenta la **DISCUSIÓN** de la investigación, en referencia a estudios sustentados durante todo el proceso.

En el sexto capítulo presenta las **CONCLUSIONES** en correspondencia a los resultados, de igual manera presenta las sobre el tratamiento en cuanto a las conclusiones.

En el séptimo capítulo en el sétimo capítulo se considera las **BIBLIOGRAFÍAS**, por último, se da a conocer los anexos y la matriz de consistencia.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad la educación genera una serie de interrogantes que deben ser respondidas por los docentes y directivos, quienes a la postre son los encargados de generar la educación formal dentro del aula de clases. Esto solo puede ser posible si se realiza bajo una planificación de los contenidos que incluya el uso de los materiales que se pretenda utilizar para la elaboración de los recursos didácticos y los parámetros que esta maneja de un desarrollo cognitivo, emocional y actitudinal verdadero a través de las habilidades motoras de los estudiantes.

A nivel mundial se han desarrollado diferentes tentativas de trabajos con materiales educativos reciclados, pero la mayoría de ellos han resultado equívoco despertando así una alarma silenciosa sobre la necesidad de implementar estrategias educativas con innovación y creatividad.

En nuestro país se pueden elaborar recursos didácticos con materiales del entorno y con ello mejorar aún más el desarrollo de los aprendizajes en el aula a través del uso de materiales concretos en el desarrollo de las mismas, como tal, los recursos didácticos tienen la característica de facilitar los aprendizajes porque los mismos hacen de los salones de clases verdaderos templos del saber donde de manera lúdica y descriptiva los estudiantes construyen sus conocimientos de forma autónoma y crítica ante las percepciones que recoge del medio.

En los últimos años, nuestro país enfrentó una situación de confinamiento por la enfermedad pandémica del Coronavirus, por tal razón se ha visto indispensable la ejecución de un trabajo de investigación que marque la importancia de rescatar la creatividad de nuestros estudiantes mediante la utilización de material educativo reciclado; por lo tanto este trabajo de indagación fue desarrollado con la finalidad de

demostrar que existen otras formas de desarrollar aprendizajes significativos entre los estudiantes, así mismo se puede afirmar que está enfocado hacia la problemática educativa relacionada específicamente con los bajos niveles de logro de los aprendizajes y más que nada con la carencia de creatividad en los alumnos y maestros de este grado educativo.

El reciclaje es una de las fuentes más importantes ya que a través de él podemos reducir el impacto que puede causar el consumo desmedido de energía y la desolante alarma de un índice alto que se reporta en la medición de botaderos improvisados de basura en cada esquina de la comunidad donde los estudiantes desarrollan su proceso lector, tanto en la escuela como el hogar.

La investigación se realizó en la I.E. Fortaleza de Jesús del distrito de Huacho donde se observaron, se describieron y asociaron las variables en estudio.

1.1. Formulación de problema

1.1.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre el uso de material reciclado como instrumento didáctico y el material educativo en niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular Fortaleza de Jesús- Huacho?

1.1.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre el uso de material reciclado como instrumento didáctico y el material educativo auditivos en niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular Fortaleza de Jesús- Huacho?

¿Cómo se da la relación entre el uso de material reciclado como instrumento didáctico y los materiales educativos visuales en niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular Fortaleza de Jesús- Huacho?

¿Cómo se da la relación entre el uso de material reciclado como instrumento didáctico y los materiales educativos interactivos en niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular Fortaleza de Jesús- Huacho?

1.2.Objetivos

1.2.1.Objetivo general

Determinar la relación entre el uso de material reciclado como instrumento didáctico y el material educativo en niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular Fortaleza de Jesús- Huacho.

1.2.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre el uso de material reciclado como instrumento didáctico y el material educativo auditivos en niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular Fortaleza de Jesús- Huacho.

Determinar la relación entre El uso de material reciclado como instrumento didáctico y los materiales educativos visuales en niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular Fortaleza de Jesús- Huacho.

Establecer la relación entre el uso de material reciclado como instrumento didáctico y los materiales educativos interactivos en niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular Fortaleza de Jesús- Huacho.

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Teórica: La justificación de tu tesis sobre "El Uso del Material Reciclado como Instrumento Didáctico para la Elaboración de Material Educativo en Niños del Nivel Primario de la Institución Educativa Particular Fortaleza de Jesús – Huacho" puede basarse en varios argumentos que resalten la relevancia, originalidad y beneficios potenciales de la investigación.

La utilización de material reciclado como instrumento didáctico no solo promueve la conciencia ambiental entre los niños, sino que también contribuye a la reducción de residuos y fomenta prácticas sostenibles. En un contexto donde la sostenibilidad es esencial, este enfoque educativo se alinea con las necesidades actuales de nuestra sociedad.

El uso de materiales reciclados como base para la creación de material educativo fomenta la creatividad e innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque ofrece oportunidades para el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras y sociales de los niños.

En entornos educativos con recursos limitados, la implementación de materiales reciclados puede ser una solución práctica y accesible. Esto ayuda a superar barreras económicas y garantiza que la calidad de la educación no dependa exclusivamente de recursos financieros.

La integración de material reciclado en las actividades educativas puede aumentar el interés, compromiso y participación de los niños. La novedad y la conexión con el entorno cotidiano de los estudiantes pueden mejorar significativamente la calidad de la experiencia educativa.

Al enseñar a los niños a reutilizar materiales y comprender el valor del reciclaje, se promueve la formación de ciudadanos responsables y conscientes de la importancia de cuidar el medio ambiente.

El uso del material reciclado se integra de manera coherente con los objetivos del currículo educativo, proporcionando una herramienta pedagógica que no solo cumple con los estándares académicos, sino que también enriquece la experiencia de aprendizaje.

El enfoque de utilizar material reciclado como instrumento didáctico tiene el potencial de ser replicado en otras instituciones educativas. Esto permite la expansión de buenas prácticas educativas a nivel local y regional.

La integración de enfoques educativos innovadores y sostenibles está en línea con las tendencias modernas en educación, lo que puede aumentar la visibilidad y aceptación de la investigación.

La investigación proporcionará a la comunidad educativa y a los padres de familia una herramienta valiosa para enriquecer la experiencia educativa de los niños, creando un ambiente más motivador y estimulante. Esta tesis busca llenar este vacío, contribuyendo al cuerpo de conocimientos en educación y sostenibilidad.

1.3.2. Práctico. A nivel práctico, porque las variables aportan una relación fundamental, los materiales reciclados han sido elaborados con fines didácticos ya que facilitan el proceso de enseñanzas-aprendizaje, otorgando a los estudiantes mayor facilidad de adquisición de habilidades, destrezas y la creatividad que tiene la capacidad de originar un producto, con una novedad técnica para enfocar la realidad.

1.4. Delimitaciones del estudio

a. Disponibilidad de tiempo

Toda vez que la investigación debió ser desarrollada, aplicada e interpretada por la propia investigadora, quien, a su vez, tenía que desempeñar un trabajo en un horario laboral rígido, generó que la disponibilidad de tiempo sea limitada.

b. Limitados medios económicos

La ejecución de la investigación demandó una inversión económica que, dada su característica de autofinanciada por el propio investigador, tuvo ciertas limitaciones. A pesar de ello y, considerando la necesidad de aplicarla, se pudo costear los gastos asumiendo los gastos con ahorros personales.

1.5. Viabilidad del estudio

1.6.1 Evaluación Técnica

En esta investigación de tesis se consideraron los elementos necesarios para su desarrollo, de acuerdo a lo establecido por la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

1.6.2 Evaluación Ambiental

Debido a su naturaleza de investigación descriptiva netamente académica, no ha generado impacto ambiental negativo en ninguno de los componentes del ecosistema.

1.6.3 Evaluación Financiera

El presupuesto de la investigación y su financiamiento estuvo debidamente garantizado por la investigadora.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel Internacional

Álvarez y Lopez (2015) En *‘Influencia de los recursos reciclables en el desarrollo de la creatividad de los niños de 4-5 años. propuesta: elaboración de una guía sobre los materiales didácticos con recursos reciclables del medio’*. La meta de esta investigación es identificar posibles causales y consecuencias que originan las dificultades en el pensamiento creativo por lo que se presenta necesidad de desarrollar las destrezas en los niños de inicial y que a partir del diagnóstico obtenido se propone la elaboración de una guía sobre los recursos reciclables del medio. Para la realización de la propuesta, se ha hecho referencia a las encuestas y entrevistas personales realizadas a los docentes y padres de familia; se lograría reducir la problemática existente a través de la intervención que se realice con los niños donde se programe la aplicación de estas actividades, y así se consiga estabilizarlos en el desarrollo de la creatividad. Se ha utilizado una investigación bibliográfica y de campo sobre la manera de proceder y fortalecer las necesidades de relacionarse los unos con los otros, en la aplicación de actividades con material reciclado para facilitar la creatividad de los niños y niñas. Las fundamentaciones que determinan este trabajo investigativo es de corte filosófica, pedagógico, sociológico, psicológica y legal. La metodología empleada ha sido el método deductivo, inductivo, científico y de campo. Las técnicas usadas son: observación, la encuesta y las entrevistas personales. Gracias a la realización de ésta propuesta se ha podido observar que los niños parvulitos han recibido el apoyo pedagógico para fortalecerlos en su desempeño social-escolar y cognitivo.

Coyago (2016) En *‘Materiales de reciclaje como recurso didáctico para*

enseñar ciencias naturales a los estudiantes del quinto año de educación general básica de la unidad educativa san pablo de guarainag, año lectivo 2015-2016’. El objetivo que se persigue realizando esta propuesta metodológica es que estudiantes y docentes dispongan de recursos didácticos para mediar los sistemas de aprendizaje enseñanza (SAE) de las Ciencias Naturales, es decir, la pretensión es mejorar una situación pedagógico-didáctica. La metodología empleada para elaborar la propuesta parte de un diagnóstico de los procesos de enseñanza aprendizaje con materiales de reciclaje en la asignatura de Ciencias Naturales, en nuestro objeto de estudio, luego la aplicación de las técnicas de la investigación científica para recopilar la información, en base a los objetivos propuestos, en ellas: la observación, las encuestas, la entrevista y para explicar la teoría que sustenta la propuesta metodológica acudimos a la investigación bibliográfica y electrónica. Como conclusión el conocimiento de los materiales de reciclaje como recurso didáctico por parte de los 14 estudiantes investigados es poco y nada en el 50 %; en el caso de los docentes, en cuanto a su utilización en la enseñanza de Ciencias Naturales en el quinto año de EGB de la Unidad Educativa San Pablo de Guarainag, consideran poco, el 80 % de los encuestados.

Vásquez (2017) En *‘Uso de material de reciclaje como recurso didáctico y su relación con la creatividad de los estudiantes en la unidad educativa “ciudad de azogues”, cantón Guayaquil, provincia de las guayas*’. Tiene como objetivo Elaborar talleres de herramientas pedagógicas para optimizar el progreso cognitivo en los alumnos con materiales manipulativos que los pedagógicos logren utilizar adentro de la educación y así conseguir una enseñanza explicativa en los alumnos. Los docentes encuestados manifestaron que el 20% de los encuestados expresaron que algunas veces el reutilizamiento del material de reciclaje ayuda a desarrollar la creatividad de los estudiantes y el 60% de los docentes manifestaron que siempre es un factor que ayuda y motiva al desarrollo a desarrollar su creatividad. La mayor parte de los docentes encuestados expresaron que el reutilizamiento del uso del material de reciclaje ayuda a desarrollar la creatividad de los estudiantes de la unidad educativa

Ciudad de Azogues, de la ciudad de Guayaquil.

Arenas & Pinagorte (2018) En *‘‘Uso de material reciclable en la elaboraci3n de experimentos en cinemática. propuesta: dise1o de una guía didáctica para desarrollar experimentos caseros orientados a la cinemática’’*. La falta de actividades experimentales que se observa en la instituci3n Unidad Educativa Francisco Huerta Rend3n ha sido preocupante debido a que desarrollan el aprendizaje reflexivo en la asignatura de Físca, originándose un aprendizaje de forma memorística de conceptos; es por ello que el desarrollo de esta investigaci3n tuvo como objetivo impulsar el interés de los estudiantes en Cinemática a través del uso de guías de experimentos con material reciclable para aclarar los conceptos. En base a ello la parte metodol3gica tuvo un enfoque cuantitativo, descriptivo; teniendo como poblaci3n de estudio a la primera autoridad de la instituci3n educativa, 20 Docentes y 216 estudiantes de Primero de Bachillerato. Dando como resultado el limitado uso de los recursos didácticos debido a la carencia de recursos económicos, es por ello que no es factible la adquisici3n de herramientas pedag3gicas, como propuesta correctiva se pretende hacer uso de material reciclable, generando el dise1o de una guía didáctica para desarrollar experimentos caseros orientados a la cinemática.

2.1.2. A nivel Nacional

Sinche (2018) En *‘‘El uso de material reciclado para promover la creatividad de las estudiantes del quinto grado de primaria del Centro Educativa Particular María Auxiliadora de Arequipa 2018’’*. Tuvo como objetivo atender las prácticas del uso de material de reciclaje que mejorara la creatividad en las estudiantes. Se trata de un estudio aplicado con dise1o pre experimental. Este estudio nos permiti3 conocer la importancia del uso del material de reciclaje para mejorar la creatividad de las estudiantes, creando conciencia ambiental, donde se puede percibir la falta de los mismos, dando como resultado poca creatividad en las actividades diarias que realiza. Se trabaj3 con una muestra de 34 estudiantes que representan el 100% de la poblaci3n. Se adapt3 un

instrumento de Ficha de observación de la creatividad basada en el Test de Torrance (1974) para la recolección de datos el mismo que atendía a los indicadores que a su vez responde a las dimensiones del trabajo. Este instrumento fue aplicado bajo la modalidad de la prueba de entrada y prueba de salida y antes de la aplicación fue validado por juicio de expertos y se aplicó para evaluar el nivel de creatividad de las estudiantes. Los resultados de la presente investigación muestran que el uso de Uo de material reciclado permite la mejora significativa de la variable Creatividad, obteniéndose una diferencia de 4,6 puntos a favor de los resultados del post test, que representa un incremento porcentual entre el post test y pre test de 64,8%. Chistama (2022) en *“Material Reciclado y la Motricidad Fina en Niñas y Niños IEI 207 Pampas- Huancavelica 2022”*. La presente investigación asume como problema la deficiencia que se observó en los infantes en cuanto al desarrollo de sus habilidades y destrezas al realizar acciones de motricidad fina como la coordinación manual, gestual, óculo facial, así como el uso de material reciclado como apoyo educativo. en las aulas. Ante esto, se propone el objetivo general Determinar la relación entre el uso de material reciclado y la motricidad fina en niñas, niños IEI 207 pampas - Huancavelica 2022, La metodología fue cuantitativa, de tipo básico, de nivel correlacional y de diseño no experimental - transaccional. La población seleccionada fue de noventa infantes, como observación técnica y se utilizó la lista de cotejo como instrumento. Con el programa estadístico SPSS se analizó la información obtenida, derivando lo siguiente: Que si existe correlación entre las variables de investigación: Material Reciclado y Habilidades Motrices Finas, como lo indica la prueba Rho Spearman, donde se obtuvo el resultado de .891 Correlación Muy alta. Por lo que se concluye que el material reciclado utilizado como recurso de apoyo educativo contribuye significativamente al progreso y fortalecimiento de las habilidades de la motricidad fina en las niñas y niños del I.E.I 207 de Pampas.

Pesantes (2019) En *“Recursos didácticos de material reciclado en el desarrollo de las destrezas motrices en los niños del jardín de la Escuela “Eloy*

Alfaro”, 2019’’. Tiene como objetivo Justificar el uso de recursos didácticos de material reciclado para el perfeccionamiento de las destrezas motrices en el salón de clases. En este proyecto se analizaron los resultados obtenidos bajo las frecuencias estadísticas conseguidas de una muestra que presento a 50 actores educativos que participaron de una indagación previa, misma que dilucido la problemática encontrada bajo la observación, comprobación y estudios reales de datos descriptivos a través de la correlación de Pearson derivada de la encuesta aplicada a los docentes y representantes de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Daule, Ecuador. Como conclusión este proyecto de gestión educativa identificó la incidencia de los recursos didácticos de material reciclado en las destrezas motrices de los niños (as). Interpretando de manera veras, cuáles son las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes en clases y de cuáles son las vías o protocolos de acción que pueden facultar al investigador a ejecutar de buena manera, actividades educativas que propongan un verdadero cambio actitudinal para la institución educativa en general.

Orrillo (2022) En *‘Material educativo reciclado y la creatividad en estudiantes de 5to y 6to de primaria del CEP Santísima Trinidad Lima-Cercado 2022’*. La presente tesis está enfocada en una averiguación cuantitativa con un diseño no empírico teniendo por objetivo general establecer la interacción entre material educativo reciclado y la creatividad de los estudiantes de 5to y 6to de primaria del CEP Santísima Trinidad Lima 2022, la investigación de tipo básica y una investigación de nivel correlacional presentando un nivel descriptivo. En el desarrollo de la tesis se han propuesto dos variables, las cuales han desarrollado indicadores que han servido para mostrar la importancia del uso de material educativo reciclado y la creatividad en los estudiantes. En primera instancia se describió la importancia que existe en las escuelas internacionales y nacionales en el uso del material reciclado y la creatividad de los estudiantes, El segundo enfoque planteó el marco teórico y la importancia que existe en el uso de materiales reciclado y la creatividad.

El objetivo está basado en la identificación correlación del material reciclable como estrategia didáctica en la creatividad de los estudiantes. Luego se planteó la metodología del trabajo de investigación. Después se centraron los datos de las variables y las teorías aplicadas a cada una ellas. Finalmente se registraron los aspectos administrativos de la tesis.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Definición de reciclaje

EquipoEditorial (2021) Sostiene que:

Se entiende por reciclar la acción de convertir materiales de desecho en materia prima o en otros productos, de modo de extender su vida útil y combatir la acumulación de desechos en el mundo. El reciclaje reinserta el material de descarte de numerosas actividades industriales, empresariales o del consumo cotidiano, en la cadena productiva, permitiendo que sea reutilizado y disminuyendo la necesidad de adquirir o elaborar materiales nuevos.

El reciclaje es el proceso de recolección, procesamiento y transformación de materiales usados o desperdicios en nuevos productos o materias primas, en lugar de desecharlos como basura. El objetivo principal del reciclaje es reducir el desperdicio, conservar recursos naturales, disminuir la contaminación y contribuir a la sostenibilidad ambiental. Mediante el reciclaje, los materiales que de otro modo se considerarían desechos se recolectan, clasifican, se les da tratamiento (si es necesario) y se utilizan para fabricar nuevos productos, lo que ahorra energía y recursos naturales y reduce la cantidad de residuos que terminan en vertederos o incineradoras. El reciclaje es una práctica importante para la protección del medio ambiente y la promoción de la sostenibilidad.

El reciclaje es el proceso mediante el cual los desechos se convierten en

nuevos productos o en recursos materiales con el que fabricar otros productos. De esta forma, los residuos se someten a un proceso de transformación eco-ambiental para poder ser aprovechados en algún proceso de fabricación, reduciendo el consumo de materias primas y ayudando a eliminar residuos.

Es importante diferenciar entre reciclar y reutilizar, siendo esto último el aprovechamiento de un determinado objeto para otro uso, sin necesidad de someterlo a un proceso físico-químico de transformación. Por ejemplo, utilizar una botella como florero o hacer una cartera con un viejo pantalón vaquero. Mientras que el reciclaje implica la transformación de los residuos, mediante procesos que convierten esos desechos en un producto o material nuevo.

Rodriguez (2018) Menciona que:

El reciclaje es un proceso en el que se transforman residuos usados o desechados en nuevas materias primas listas para volver a ser usadas. Pero, ¿cómo es posible que los desechos que hemos tirado a la basura se conviertan en un material que puede usarse de nuevo?

Lo cierto es que los materiales reciben un tratamiento con muchos pasos para garantizar que el resultado sea óptimo.

Las técnicas que se utilizan para ello son diversas. En primer lugar, se reciben las materias primas para posteriormente pasar por un proceso de selección. Esto es igual para todos los residuos, pero a partir de este momento puede variar según la tipología de estos.

Medina (2021) Sostiene que:

El Reciclaje es una de las maneras más fáciles de combatir el Calentamiento Global, ya que evitamos generar mayor contaminación. Los vertidos de plásticos llegan a los océanos destruyendo la vida marina. Cada año mueren 1.000.000 criaturas marinas por la contaminación plástica de los mares. Por culpa del plástico estamos creando verdaderas islas de basura en los océanos.

El reciclaje no sólo tiene sentido desde el punto de vista ambiental, sino también desde el punto de vista económico. Al reciclar estamos ahorrando materias primas y energía en su elaboración.

2.2.1. Material Reciclado

2.2.1.1. Definición

El "material reciclado" se refiere a cualquier material que ha sido recolectado, procesado y transformado a partir de productos o desechos previamente utilizados para crear nuevos productos o materias primas. Estos materiales reciclados pueden incluir una amplia variedad de elementos, como papel, cartón, vidrio, plástico, metales, textiles, madera y más.

Álvarez (2021) Sostiene que:

Hay que recordar que reciclar es un acto de mucha importancia para la sociedad y para el mundo en donde vivimos, ya que el mismo supone la reutilización de varios elementos y objetos de distinto tipo que han sido desechados. Estos desechos contribuyen a formar más cantidad de basura y, en última instancia, dañando de manera continua al planeta (Maquilus, 2017). Por tanto, reciclar es una manera individual en la que cada sujeto logra extender el ciclo de vida de esos materiales.

Rodríguez (2021) Sostiene que:

Los materiales didácticos de origen reciclable; son un elemento esencial que ayudan a que el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo y que, además, los estudiantes se beneficien de forma directa, siendo trascendental que el docente los aplique durante los diversos temas que tiene que transmitir a sus estudiantes.

El reciclaje es un proceso de reutilización de materiales como cartón, papel, botellas plásticas, y de otros materiales que ya cumplieron su función para el que ha sido o fueron creados. El concepto de reutilización sugiere la capacidad de utilizar un material para sus funciones habituales o para otras, lo cual admite que el propio objeto pueda ser empleado de nuevo.

Salazar (2021) Sostiene que:

El reciclaje es un proceso de reutilización de materiales que ya cumplieron su función para el que han sido o fueron creados. El concepto de reutilización sugiere la capacidad de utilizar un material para sus funciones habituales o para otras, lo cual admite que el propio objeto pueda ser empleado de nuevo.

Este material ayuda a formar e instruir a través de su transformación. Un material es educativo cuando tiene un contenido y posee un conjunto de características concretas, sobre las cuales se pueden realizar actividades que manifiestan las conductas que son objeto de aprendizaje.

El proceso de reciclaje implica generalmente los siguientes pasos:

Recolección: Los materiales reciclables son recolectados de contenedores de reciclaje o a través de programas de recogida selectiva.

Clasificación: Los materiales se clasifican y se separan en función de su tipo, ya que diferentes materiales requieren diferentes procesos de reciclaje.

Procesamiento: Los materiales reciclables se procesan para eliminar impurezas y prepararlos para su transformación. Esto puede incluir la

trituration, la fundición, la limpieza o el desglose químico, según el material.

Fabricación: Los materiales procesados se utilizan para fabricar nuevos productos o materias primas. Por ejemplo, el vidrio reciclado se puede utilizar para fabricar nuevas botellas, el papel reciclado para hacer papel nuevo y el plástico reciclado para crear envases u otros productos de plástico.

Venta y uso: Los productos fabricados con materiales reciclados se ponen a la venta y se utilizan en diversas aplicaciones, desde envases y productos de construcción hasta textiles y muebles.

El uso de materiales reciclados ayuda a reducir la dependencia de las materias primas vírgenes, conservar recursos naturales, ahorrar energía y reducir la contaminación ambiental. Además, promueve la sostenibilidad y la gestión responsable de los recursos.

El material reciclado desempeña un papel importante en la economía circular, donde los productos y materiales se utilizan, reciclan y reutilizan en lugar de desecharse como residuos, contribuyendo así a un uso más eficiente de los recursos y a la reducción de la huella ambiental.

2.2.1.2. Importancia del reciclado

La importancia del reciclaje es significativa y abarca una serie de aspectos cruciales para la sociedad, el medio ambiente y la economía. Aquí se destacan algunos de los motivos más relevantes que explican la importancia del reciclaje:

Conservación de recursos naturales: El reciclaje reduce la necesidad de extraer y utilizar materias primas vírgenes, como madera, minerales,

petróleo y metales. Esto ayuda a conservar recursos naturales limitados y a prolongar su disponibilidad para las generaciones futuras.

Reducción de la contaminación: La fabricación de productos a partir de materias primas vírgenes a menudo genera contaminantes y emisiones de gases de efecto invernadero. El reciclaje disminuye la cantidad de residuos y las emisiones asociadas, lo que contribuye a la reducción de la contaminación del aire, el agua y el suelo.

Ahorro de energía: La producción de materiales a partir de materiales reciclados generalmente requiere menos energía en comparación con la producción a partir de materias primas vírgenes. El reciclaje ayuda a reducir el consumo de energía y las emisiones de gases de efecto invernadero.

Reducción de residuos en vertederos: El reciclaje prolonga la vida útil de los vertederos y reduce la cantidad de residuos sólidos que se envían a estos lugares. Esto evita la contaminación del suelo y del agua y ayuda a mitigar los problemas asociados con la gestión de residuos.

Generación de empleo: La industria del reciclaje crea empleos en la recolección, el procesamiento y la fabricación de productos reciclados. Esto contribuye a la economía local y nacional.

Ahorro de costos de disposición: Al reducir la cantidad de residuos enviados a vertederos, las comunidades y las empresas pueden ahorrar dinero en costos de eliminación de residuos.

Incentivos económicos: En algunos lugares, se ofrecen incentivos económicos, como programas de recompensa por reciclaje o reducciones en las tarifas de eliminación de residuos, para alentar a las personas a reciclar.

Mercados de materiales reciclados: El reciclaje crea mercados para materiales reciclados, lo que puede generar ingresos a través de la venta de materiales reciclables.

Reducción de costos de producción: Para algunas industrias, el uso de materiales reciclados puede reducir los costos de producción, lo que puede aumentar la rentabilidad.

Mejora de la imagen corporativa: Las empresas que adoptan prácticas de reciclaje a menudo mejoran su imagen y pueden atraer a consumidores preocupados por el medio ambiente.

Reducción de la dependencia de recursos externos: El reciclaje puede ayudar a reducir la dependencia de las materias primas importadas, fortaleciendo así la seguridad económica de un país.

Conservación de la biodiversidad: Al reducir la presión sobre los ecosistemas naturales causada por la extracción de recursos, el reciclaje contribuye a la conservación de la biodiversidad y los hábitats naturales.

Ojeda (2020) Sostiene que:

Es muy importante que los niños aprendan a reciclar, pero hay que enseñarles primero a clasificar los materiales. A partir de los tres años ya pueden empezar a hacerlo. Con sencillas explicaciones podemos iniciar una rutina de reciclaje. A través del juego, los niños pueden aprender a reciclar, sin embargo, es la experiencia y el ejemplo lo que creará el hábito, así que el adulto es quien debe motivarse con prácticas que involucren al niño. Los niños de ahora serán los principales responsables del planeta en el futuro, por eso es vital que desde edades tempranas entiendan que reciclando se contribuye a que el entorno que les rodea sea más limpio. Deben entender que la calle estará más limpia si se depositan

los desperdicios en el lugar correcto o que los peces podrán vivir mejor en un agua limpia si los desechos que se dejan en la playa se tiran en el cubo de basura.

MedioAmbientenet (2022) Sostiene que:

Prácticamente cualquier elemento de nuestra casa, de nuestro lugar de trabajo o de nuestro centro de estudio está repleto de cosas que podemos reutilizar y reciclar, de manera que, al comenzar con este proceso, nos encontramos con una gran cantidad de objetos y desechos nuevos que pueden llegar a hacer del reciclaje un auténtico quebradero de cabeza.

Como, por ejemplo:

El papel

Con este material podemos realizar los siguientes recursos:

- Imprimir hojas del lado posterior de lo ya impreso.
- Armar un animal de papel y usarlo como la mascota del salón.
- Armar una pelota, para realizar juegos de motricidad.
- Reusarlo como protector de mesa (Individual)
- Mojarlo para formar una masa para realizar figuras geométricas y fortalecer la motricidad fina.

Vegara, (2023) Menciona que también las:

Cajas de cartón:

Uno de los productos más usados en el mundo productor son las cajas de cartón. Sin duda, sirven para transportar de manera práctica los productos y mercancías. Este material, en conjunto con el papel, puede ser reciclado hasta 6 veces.

En resumen, el reciclaje ofrece una serie de beneficios que van desde la conservación de recursos naturales y la reducción de la contaminación hasta la creación de empleo y el ahorro de costos. Estos beneficios hacen que el reciclaje sea una práctica importante para promover la sostenibilidad ambiental y económica.

Tipos de material reciclado

Para elaborar material educativo reciclado, puedes utilizar una variedad de materiales reciclados que sean seguros y adecuados para el entorno educativo. Aquí tienes algunos ejemplos de tipos de material reciclado que puedes emplear para crear material educativo:

Papel y cartón reciclado: Puedes usar papel reciclado para hacer tarjetas de estudio, rompecabezas, tarjetas de memoria, libros didácticos caseros y material de escritura. El cartón reciclado se puede utilizar para crear tableros de juegos y tarjetas didácticas.

Botellas de plástico reciclado: Las botellas de plástico reciclado pueden transformarse en material didáctico, como maracas, contenedores para experimentos científicos, juguetes para contar o medir volúmenes, y más.

Tapas y tapones de botellas: Estos pequeños objetos de plástico se pueden utilizar como fichas de juego, piezas de ajedrez, elementos para contar, o para actividades de clasificación y patrones.

Revistas y periódicos reciclados: Puedes recortar imágenes y texto de revistas y periódicos reciclados para hacer collages, álbumes de recortes, tarjetas de vocabulario y proyectos de arte.

Envases de vidrio reciclado: Los frascos de vidrio reciclados se pueden utilizar como recipientes para almacenar materiales educativos, como cuentas, botones, piedras o elementos para experimentos.

Tubos de cartón de papel higiénico y toallas de cocina: Estos tubos se pueden convertir en binoculares, telescopios, laberintos o elementos para proyectos de ciencias.

Paletas de helado recicladas: Las paletas de helado se pueden utilizar para crear juegos de memoria, tarjetas con letras o números, y como elementos para actividades de clasificación.

Ropa y textiles reciclados: Los textiles usados se pueden convertir en títeres, muñecos de trapo, cojines para lectura, tapices de cuentos o disfraces para juegos de rol.

Tablas de madera reciclada: Las tablas de madera reciclada se pueden utilizar para crear pizarras, marcos de actividades, tableros magnéticos y más.

Botones reciclados: Los botones de ropa antiguos pueden ser excelentes elementos para proyectos de arte, clasificación por forma o color, y para enseñar conceptos de matemáticas como contar y ordenar.

Recuerda que, al utilizar material reciclado para actividades educativas, es importante garantizar la seguridad de los niños y mantener la limpieza y el mantenimiento adecuados de los materiales. Además, el proceso de reciclaje y reutilización enseña a los estudiantes sobre la sostenibilidad y la importancia de reducir, reutilizar y reciclar.

2.2.2. Material Educativo

2.2.2.1. Definición

El "material educativo" se refiere a cualquier recurso, objeto o herramienta que se utiliza en el proceso de enseñanza y aprendizaje con el propósito de facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades, valores o actitudes. Estos materiales están diseñados para enriquecer la experiencia educativa y ayudar a los estudiantes a comprender mejor los conceptos, practicar habilidades y participar activamente en el aprendizaje. Los materiales educativos pueden ser tanto físicos como digitales, y abarcan una amplia gama de formatos

y recursos, incluyendo libros de texto, cuadernos, juegos, software educativo, videos, modelos, pizarras interactivas y más.

El objetivo principal del material educativo es mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje al proporcionar a los educadores y estudiantes herramientas efectivas y relevantes que se adapten a los objetivos educativos y a las necesidades de los estudiantes. Estos materiales pueden estar diseñados específicamente para un tema o disciplina particular, o pueden ser más generales y aplicarse a diversos contextos educativos.

Franco y Gorritxo, (2016) Sostienen que:

Los materiales educativos son instrumentos que se utilizan en educación para la salud para facilitar la comunicación y mejorar el proceso educativo. Estos recursos se utilizan con unos objetivos determinados en el contexto de una intervención. Su finalidad genérica es ayudar a construir el conocimiento de las personas implicadas. En sí mismos no son elementos educativos, sino que el significado educativo se alcanza cuando se combina con estrategias metodológicas y dentro de un determinado proyecto curricular El material formará parte del contexto de la intervención, ajustándose a sus objetivos educativos y apoyando la intervención en ese contexto de forma tal que amplíe y clarifique las ideas en el proceso de aprendizaje favoreciendo las relaciones interpersonales.

Becerra (2023) Sostiene que:

Las prácticas docentes conllevan desafíos y oportunidades. Una de ellas, es la posibilidad de elaborar materiales para la enseñanza, en lo que incluimos diversos recursos. La construcción de materiales ha sido un tema relevante en el quehacer docente, sumado al contexto socio-educativo actual, en donde las nuevas tecnologías aplicadas a la

enseñanza, plantean nuevos interrogantes pedagógicos y didácticos en la tarea docente.

Medina (2022) Sostiene que:

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico. Por eso, un libro no siempre es un material didáctico. Por ejemplo, leer una novela sin realizar ningún tipo de análisis o trabajo al respecto, no supone que el libro actúe como material didáctico, aun cuando puede aportar datos de la cultura general y ampliar la cultura literaria del lector.

En resumen, el material educativo es un componente esencial de la educación que se utiliza para apoyar y enriquecer el proceso de aprendizaje, haciendo que la información sea más accesible, comprensible y significativa para los estudiantes.

Objetivos de los materiales educativos

Según Rojas (2003), los objetivos son los siguientes:

- Ayudar al maestro a presentar los conceptos de cualquier área en forma fácil y clara. - Lograr la proyección de los efectos de la enseñanza en las aplicaciones posteriores por el educando.
- Desarrollar la capacidad de observación y el poder de apreciación de lo que nos brinda la naturaleza. - Despertar y mantener el interés de los educandos. - Posibilitar la capacidad creadora de los alumnos.

- Fomentar la adquisición de conceptos necesarios para la comprensión de temas. - Promover la aplicación activa de los alumnos en la construcción de sus propios aprendizajes. p.20)

Según Naupari (2010), los objetivos Generales:

- Mejorar los aprendizajes y elevar la calidad de la eficiencia de la educación. - Desarrollar capacidades necesarias para una mejor comprensión de la vida. - Ayudar al docente a presentar los contenidos de las diversas asignaturas en forma sencilla y clara. - Lograr mayor comprensión y mejor aplicación de lo aprendido en clase. -(p. 10).

Ventajas del material educativo:

Arana (2022)

Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo.

El uso de material concreto desde los primeros años ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, al mismo tiempo que se ejercita la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como, por ejemplo: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, la protección del medioambiente, entre otros.

Wikipedia (2022) Sostiene que:

Las ventajas que aportan los materiales didácticos los hacen instrumentos indispensables en la formación académica: Proporcionan información y guían el aprendizaje, es decir, aportan una base concreta para el pensamiento conceptual y contribuye en el aumento de los significados; desarrollan la continuidad de pensamiento, hace que el aprendizaje sea más duradero y brindan una experiencia real que estimula, la actividad de los alumnos; proporcionan, además, experiencias que se obtienen fácilmente mediante diversos materiales y medios y ello ofrece un alto grado de interés para los alumnos; evalúan conocimientos y habilidades, así como proveen entornos para la expresión y la creación. Vemos pues, que no sólo transmiten información, sino que actúan como mediadores entre la realidad y el estudiante.

Nutesa (2023) Sostiene que:

Los materiales educativos promueven el pensamiento crítico y creativo. Las herramientas educativas también promueven el aprendizaje activo. Es decir, ayuda a los estudiantes a adquirir habilidades para analizar, sintetizar y aplicar sus conocimientos en clase. Además, favorecen el desarrollo de su razonamiento lógico y pensamiento creativo.

Funciones de los Materiales educativos

Según Rojas (2003), “Las funciones que cumplen los materiales educativos están relacionados directamente con los procesos de enseñanza – aprendizaje, por tanto, se dan en las diferentes fases”. (p. 20). Se tiene las condiciones:

- Motivar el aprendizaje: Los materiales educativos cumplen esta función cuando despiertan el interés y mantienen la atención. -
- Facilitar el logro de competencias: Por medio del adecuado empleo de los materiales educativos, las niñas y los niños basándose en la observación, manipulación y experimentación. -
- Presentar nueva

información: Orientan los procesos de análisis, síntesis, interpretación y reflexión. - Coadyuvar a la construcción de conocimientos: A través de actividades de aprendizaje significativo en las cuales se haga uso de los materiales didácticos pertinentes. - Propiciar la aplicación de lo aprendido: Por medio de los ejercicios. Preguntas, problemas, guías de trabajo, entre otros procedimientos. (p. 21).

Las funciones principales de los materiales educativos son de servir de mediador para enseñar y/o aprender contenidos académicos por parte del estudiante facilitar labor del docente.

Según Naupari (2010), las funciones son:

“...tienen funciones determinadas, empezando por la función principal, que es la de apoyo al docente en el logro de los objetivos educacionales, Estas son las siguientes: a. Función general: Ayudar al docente y estudiante en el logro de objetivos educacionales, incumpliendo una labor de apoyo en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje en los diferentes momentos del proceso educativo. b. Función específica: Cada material educativo cumple una determinada función específica en el proceso de aprendizaje. (p. 10).

2.3. Bases filosóficas

El fundamento ontológico: para develar la naturaleza del problema científico, el objeto de investigación y el campo de acción desde la comprensión de su esencialidad en tanto ente de la realidad, para lo cual el proceso de indagación científica sirve como medio que revela su naturaleza objetivo-subjetiva.

El fundamento epistemológico: que confiere validez a la investigación científica, su producto teórico y su trascendencia para el sistema de conocimientos de la ciencia en cuestión.

El fundamento lógico: es la validez de constructo, significado y sentido de la investigación en su conjunto y de sus aportes en particular.

El fundamento metodológico: presume la asunción de una regulación teórico-práctica de la investigación desde la capacidad integradora de métodos, procedimientos y estilos de pensamiento, en correspondencia con el modo en que se explora la realidad por las ciencias.

2.4. Definición de términos básicos.

Reciclaje. Es un proceso mediante el cual los materiales que previamente fueron utilizados o considerados como desperdicios son recolectados, procesados y transformados para ser reutilizados en la fabricación de nuevos productos o materias primas, en lugar de ser desechados como basura. El objetivo principal del reciclaje es reducir la cantidad de residuos sólidos enviados a vertederos, conservar recursos naturales y energía, y disminuir la contaminación ambiental.

Aprendizaje. Proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Material reciclado. Se refiere a cualquier material que ha sido recolectado, procesado y transformado a partir de productos o desechos previamente utilizados para crear nuevos productos o materias primas, en lugar de desecharlos como basura. Este material se obtiene mediante el proceso de reciclaje y puede ser utilizado en una variedad de aplicaciones.

Contexto Educativo. Es una serie de elementos y factores que favorecen el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar.

Didáctica. Es una disciplina fundamental en el campo de la educación que se preocupa por cómo enseñar y cómo aprender de manera efectiva. Su objetivo es mejorar la práctica educativa y asegurar que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para su desarrollo personal y profesional.

Material educativo. Se refiere a cualquier recurso, herramienta o contenido diseñado y utilizado con el propósito de facilitar la enseñanza y el aprendizaje en un contexto educativo. Estos materiales son creados con el objetivo de ayudar a los educadores a transmitir información, conceptos, habilidades, valores o actitudes a los estudiantes de manera efectiva y significativa. Los materiales educativos pueden ser físicos o digitales y pueden incluir una amplia variedad de formatos y recursos.

Instrumento didáctico. Es un medio o herramienta que se utiliza en el proceso de enseñanza y aprendizaje para facilitar la comprensión de conceptos, el desarrollo de habilidades o la adquisición de conocimientos. Estos instrumentos están diseñados para ayudar a los educadores a transmitir información de manera efectiva y a los estudiantes a aprender de manera más significativa. Los instrumentos didácticos pueden variar en formato y tipo, y se seleccionan en función de los objetivos educativos y las necesidades de los estudiantes.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

El uso de material reciclado como instrumento didáctico se relaciona con el material educativo en niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular Fortaleza de Jesús- Huacho.

2.5.2. Hipótesis específicas

El uso de material reciclado como instrumento didáctico se relaciona con el material educativo auditivos en niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular Fortaleza de Jesús- Huacho.

El uso de material reciclado como instrumento didáctico se relaciona con los materiales educativos visuales en niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular Fortaleza de Jesús- Huacho.

El uso de material reciclado como instrumento didáctico se relaciona con los materiales educativos interactivos en niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular Fortaleza de Jesús- Huacho.

2.6. Operacionalización de Variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Sobre y envolturas de alimentos	<ul style="list-style-type: none"> Identificar materiales reciclados Interes por agrupar sobres y envolturas 	5	Bajo	5 -6
			Medio	7 -8
			Alto	9 -10
Botellas de plástico y tapas de frasco	<ul style="list-style-type: none"> Conteo de los objetos Formas diversas y colores 	5	Bajo	5 -6
			Medio	7 -8
			Alto	9 -10
Cajitas de cartón y envases etiquetados de útiles de higiene personal	<ul style="list-style-type: none"> Materiales de desecho y sus peligros Usan una sintaxis más compleja 	5	Bajo	5 -6
			Medio	7 -8
			Alto	9 -10
Material reciclado		15	Bajo	15 -19
			Medio	20 -24
			Alto	25 -30

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

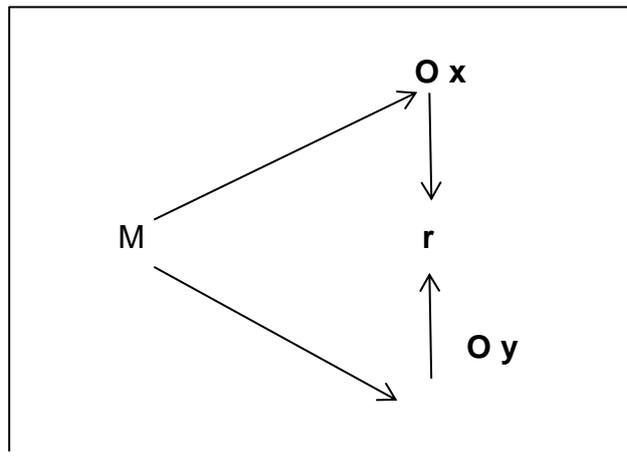
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Materiales auditivos	<ul style="list-style-type: none"> El niño aprende a pronunciar palabras a través audios. 	5	Bajo	5 -6
			Medio	7 -8
			Alto	9 -10
Materiales visuales	Refuerza su aprendizaje visualizando diapositivas	5	Bajo	5 -6
			Medio	7 -8
			Alto	9 -10
Materiales interactivos	<ul style="list-style-type: none"> El niño presta mayor atención cuando mira programas en televisión 	5	Bajo	5 -6
			Medio	7 -8
			Alto	9 -10
Material educativo		15	Bajo	15 -19
			Medio	20 -24
			Alto	25 -30

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Por lo cual la presente investigación pertenece al Diseño **Transeccional** o conocido como **diseño Transversal** (No experimental), ya que se basa en las observaciones de los variables se demuestra y describe en un momento único, tal y conforme se presentan sin manipulación deliberadamente)



Denotación:

M = Población

Ox = Observación a la variable X.

Oy = Observación a la variable Y.

r = Relación entre variables.

3.1. Población y muestra

3.1.1. Población

Es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Así mismo la define Balestrini Acuña (1998) como “Un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes” (p.123).

La población de estudio está constituido por 88 estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. Fortaleza de Jesús, del distrito de Huacho.

Tabla 3. Población del estudio

N	Grado	Subpoblación
1	Primero	12
2	Segundo	13
3	Tercero	17
4	Cuarto	15
5	Quinto	15
6	Sexto	16
	Total	88

3.1.2. Muestra

La muestra se censal, es decir se considerara a toda la población.

Tabla 4. Muestra del estudio

N	Grado	Subpoblación
1	Primero	2
2	Segundo	3
3	Tercero	7
4	Cuarto	5
5	Quinto	5
6	Sexto	6
	Total	28

3.1. Técnicas e de recolección de datos

Las Técnicas e instrumentos utilizados en el presente trabajo de investigación se muestran a continuación:

a) Técnicas:

- Análisis Documental y Bibliográfica
- La Encuesta

b) Instrumentos:

- Cuestionario
- Fichas Bibliográficas, Hemerográficas y de Investigación.

3.2. Técnicas para el procesamiento de la información

a. Descriptiva

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS, para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios

b. Inferencial

- La hipótesis central y específicas
- Tablas de doble entrada
- Correlación de Spearman

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 5. Material reciclado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	16	57,1	57,1	57,1
	Bajo	2	7,1	7,1	64,3
	Medio	10	35,7	35,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a niños del nivel primario de la I.E. Particular Fortaleza de Jesús-Huacho.

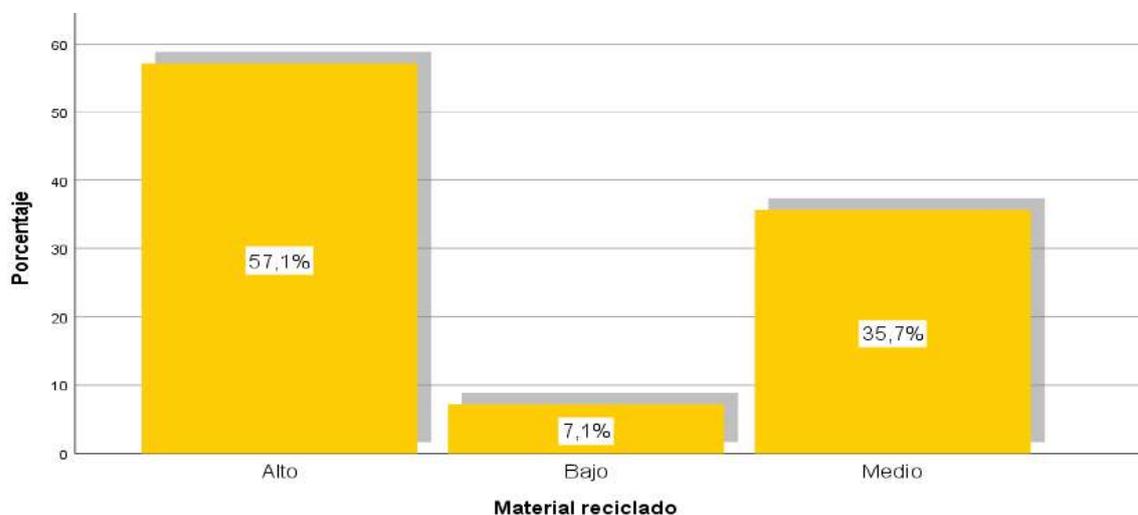


Figura 1. Material reciclado

De la fig. 1, un 50,0% de niños del nivel primario de la I.E. Particular Fortaleza de Jesús-Huacho sostienen que alcanzaron un nivel alto en la variable material reciclado, un 35,7% lograron un nivel medio y un 7,1% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 6. Material educativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	11	39,3	39,3	39,3
	Bajo	2	7,1	7,1	46,4
	Medio	15	53,6	53,6	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a niños del nivel primario de la I.E. Particular Fortaleza de Jesús-Huacho.

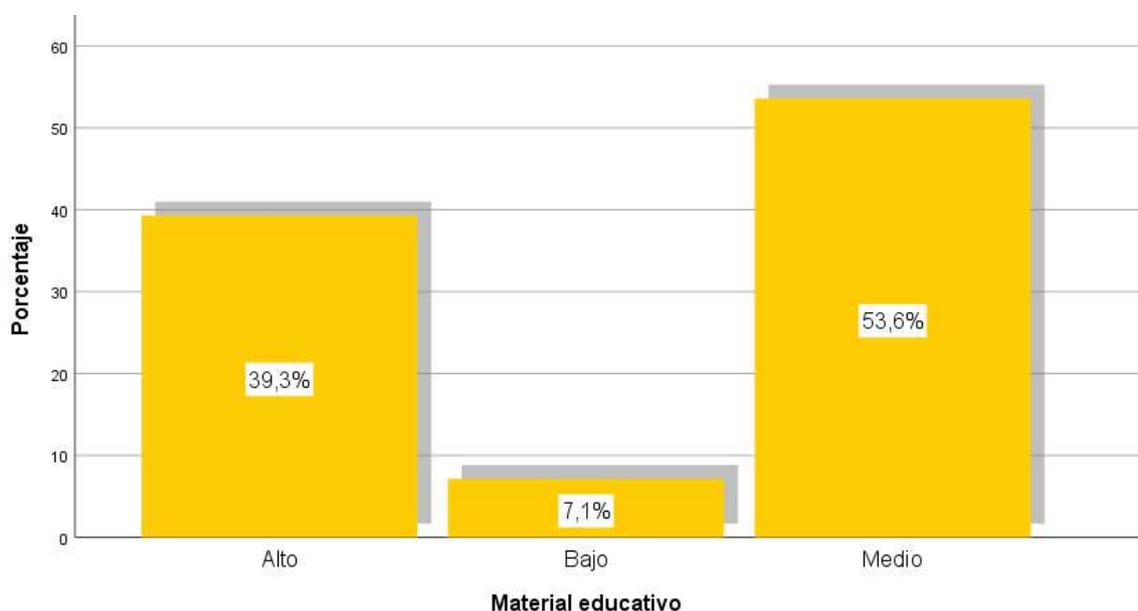


Figura 2. Material educativo

De la fig. 2, un 53,6% de niños del nivel primario de la I.E. Particular Fortaleza de Jesús-Huacho sostienen que alcanzaron un nivel medio en la variable material educativo, un 39,3% lograron un nivel alto y un 7,1% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 7. Materiales auditivos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	12	42,9	42,9	42,9
	Bajo	2	7,1	7,1	50,0
	Medio	14	50,0	50,0	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a niños del nivel primario de la I.E. Particular Fortaleza de Jesús-Huacho.

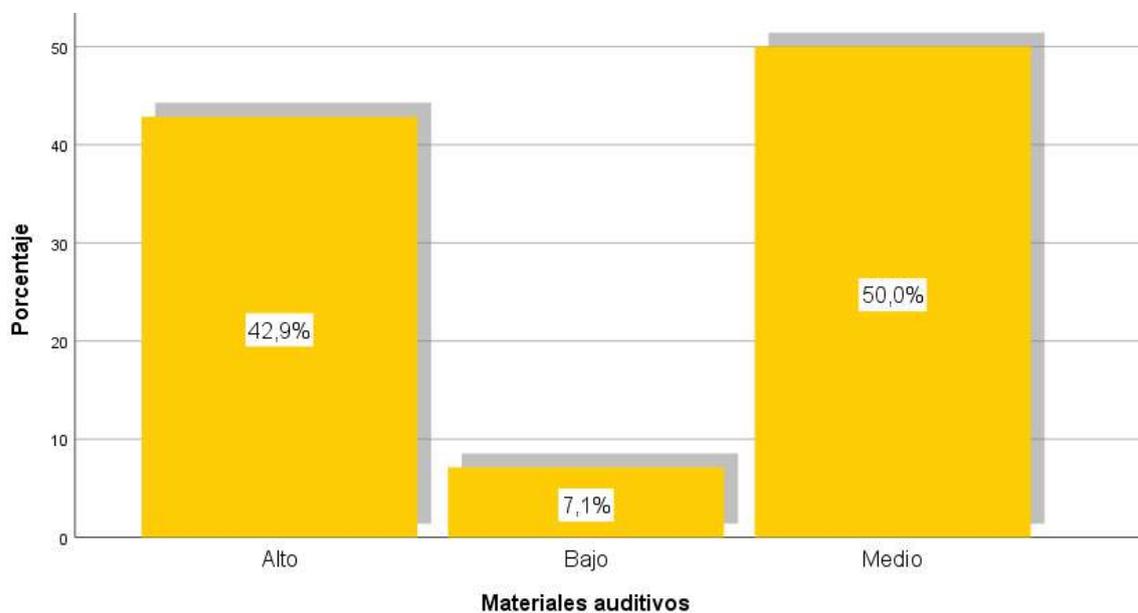


Figura 3. Materiales auditivos

De la fig. 3, un 50,0% de niños del nivel primario de la I.E. Particular Fortaleza de Jesús-Huacho sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión material educativo auditivo, un 42,9% lograron un nivel alto y un 7,1% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 8. Materiales visuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	10	35,7	35,7	35,7
	Bajo	2	7,1	7,1	42,9
	Medio	16	57,1	57,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a niños del nivel primario de la I.E. Particular Fortaleza de Jesús-Huacho.

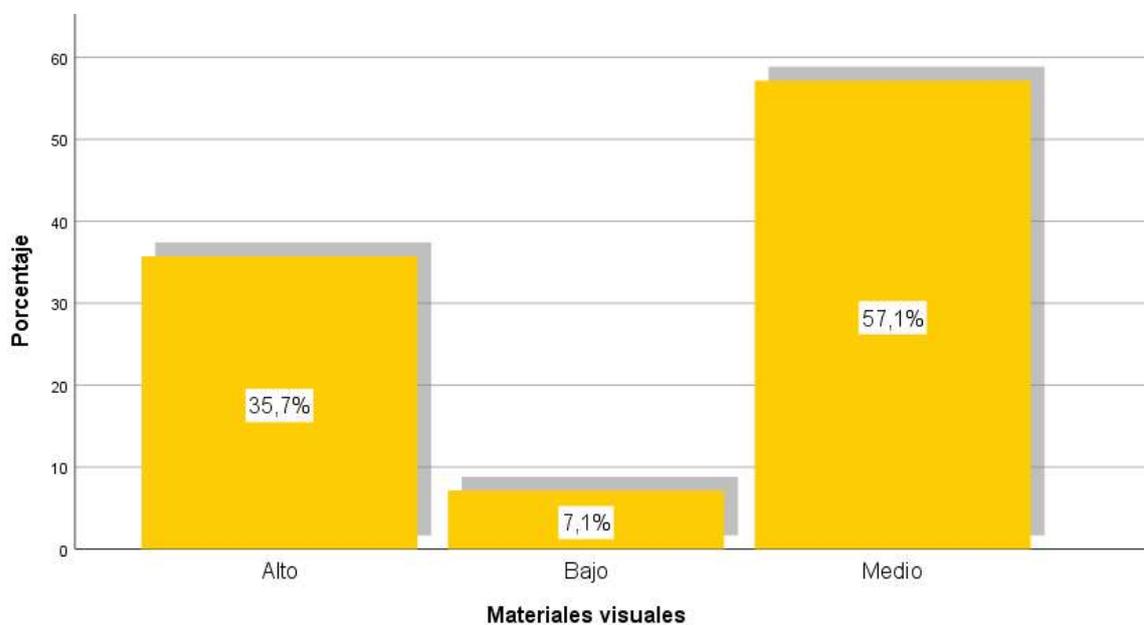


Figura 4. Materiales visuales

De la fig. 4, un 57,1% de niños del nivel primario de la I.E. Particular Fortaleza de Jesús-Huacho sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión material educativo visual, un 35,7% lograron un nivel alto y un 7,1% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 9. Materiales interactivos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	10	35,7	35,7	35,7
	Bajo	1	3,6	3,6	39,3
	Medio	17	60,7	60,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a niños del nivel primario de la I.E. Particular Fortaleza de Jesús-Huacho.

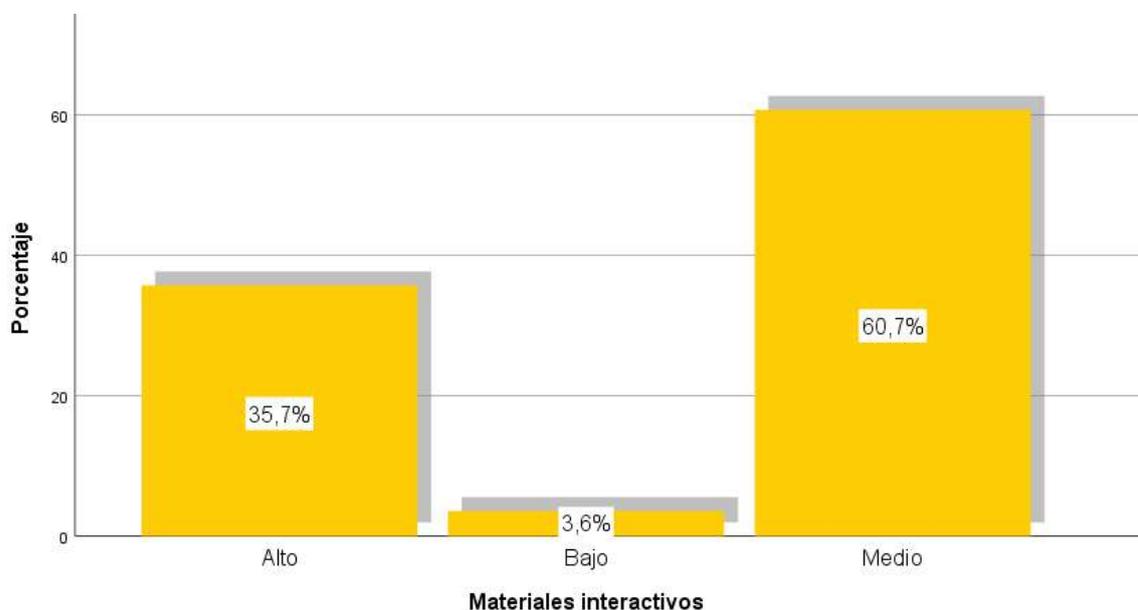


Figura 5. Materiales interactivos

De la fig. 5, un 60,7% de niños del nivel primario de la I.E. Particular Fortaleza de Jesús-Huacho sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión material educativo interactivo, un 35,7% lograron un nivel alto y un 3,6% consiguieron un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis General

Ha: El uso de material reciclado como instrumento didáctico se relaciona con el material educativo en niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular Fortaleza de Jesús- Huacho.

H₀: El uso de material reciclado como instrumento didáctico no se relaciona con el material educativo en niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular Fortaleza de Jesús- Huacho.

Tabla 10. Uso de material reciclado y material educativo

			Material reciclado	Material educativo
Rho de Spearman	Material reciclado	Coefficiente de correlación	1,000	,867**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	Material educativo	Coefficiente de correlación	,867**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de $r=0,867$, con un valor $\text{sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad muy buena entre el uso de material reciclado como instrumento didáctico y el material educativo en niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular Fortaleza de Jesús- Huacho

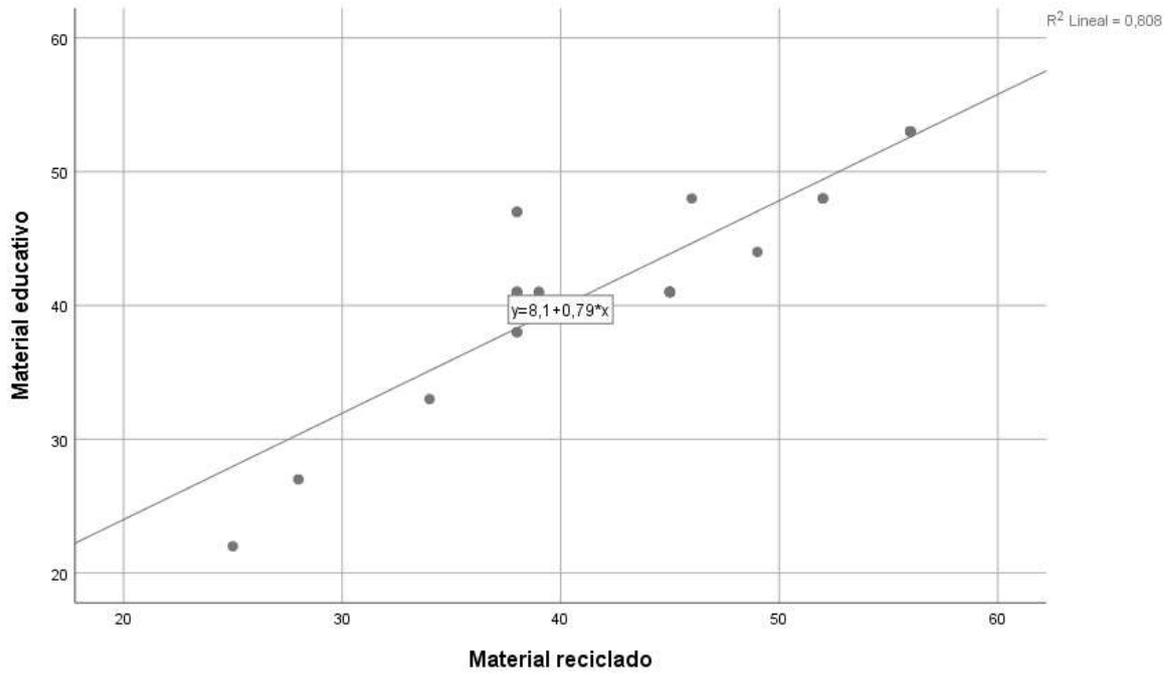


Figura Uso de material reciclado y material educativo

Hipótesis específica 1

Ha: El uso de material reciclado como instrumento didáctico se relaciona con el material educativo auditivos en niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular Fortaleza de Jesús- Huacho..

H₀: El uso de material reciclado como instrumento didáctico no se relaciona con el material educativo auditivos en niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular Fortaleza de Jesús- Huacho.

Tabla 11. Uso de material reciclado y material educativo auditivo

			Correlaciones	
			Material reciclado	Materiales auditivos
Rho de Spearman	Material reciclado	Coeficiente de correlación	1,000	,841**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	Materiales auditivos	Coeficiente de correlación	,841**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de $r=0,841$, con un valor $\text{sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad muy buena entre el uso de material reciclado como instrumento didáctico y el material educativo auditivo en niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular Fortaleza de Jesús- Huacho

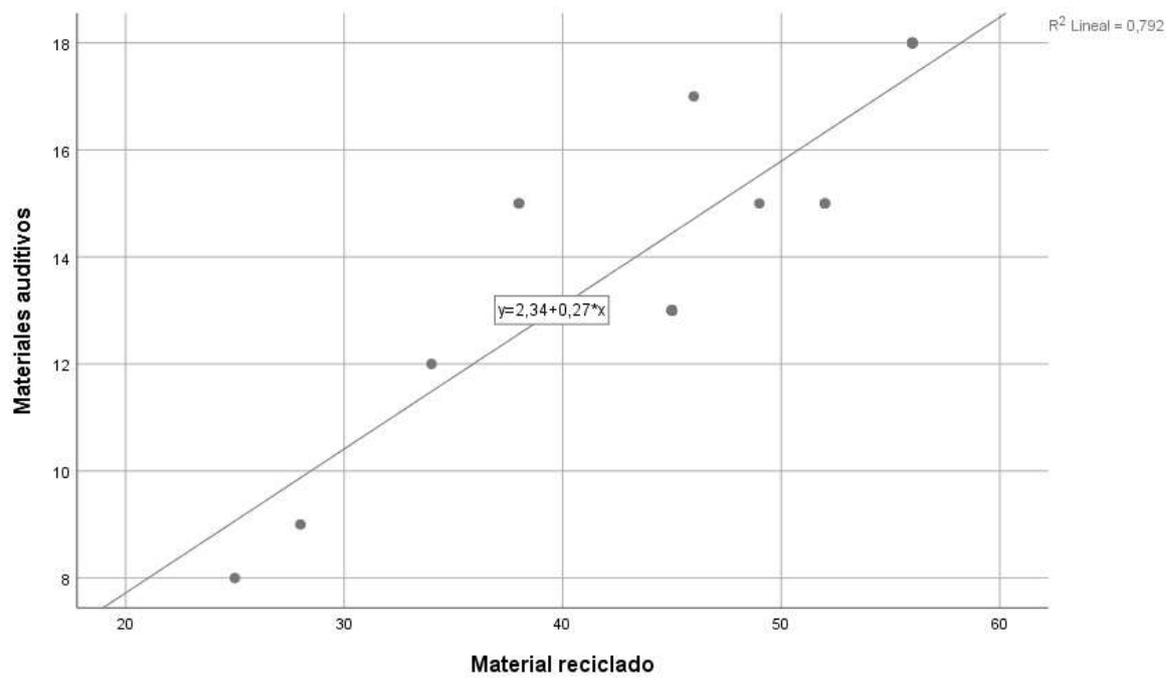


Figura 6. Uso de material reciclado y material educativo auditivo

Hipótesis específica 2

Ha: El uso de material reciclado como instrumento didáctico se relaciona con los materiales educativos visuales en niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular Fortaleza de Jesús- Huacho.

H₀: El uso de material reciclado como instrumento didáctico no se relaciona con los materiales educativos visuales en niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular Fortaleza de Jesús- Huacho.

Tabla 12. Uso de material reciclado y materiales educativos visuales

			Correlaciones	
			Material reciclado	Materiales visuales
Rho de Spearman	Material reciclado	Coeficiente de correlación	1,000	,924**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	Materiales visuales	Coeficiente de correlación	,924**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de $r=0,924$, con un valor $\text{sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad muy buena entre el uso de material reciclado como instrumento didáctico y los materiales educativos visuales en niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular Fortaleza de Jesús- Huacho

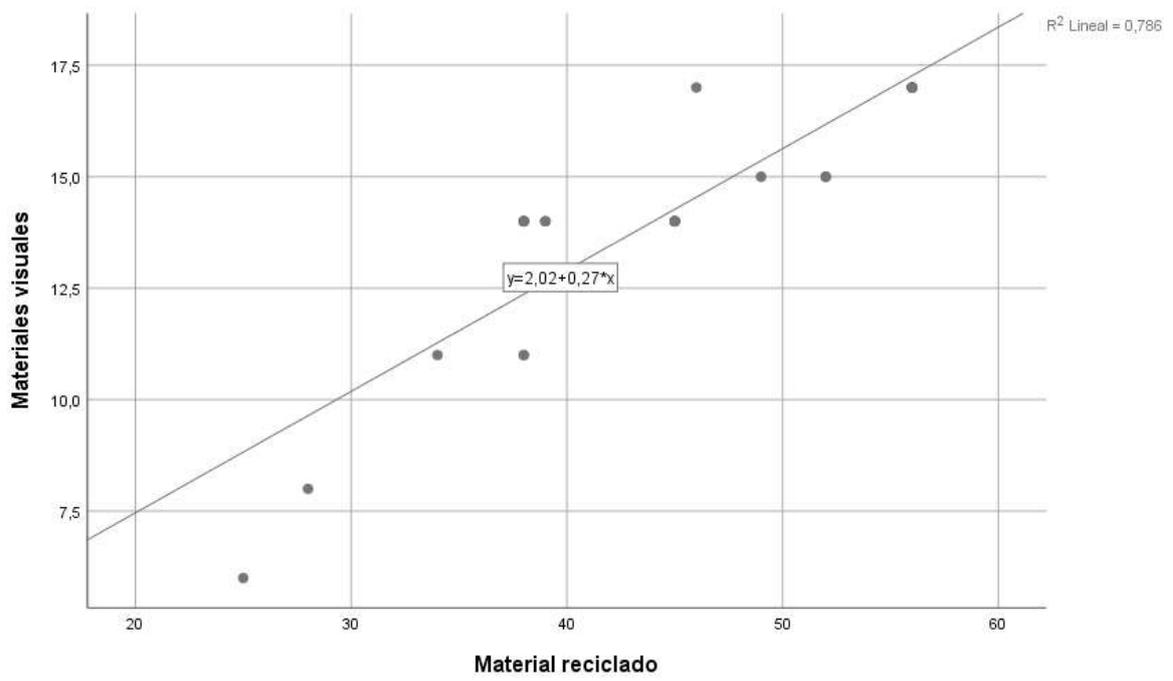


Figura 7. Uso de material reciclado y materiales educativos visuales

Hipótesis específica 3

Ha: El uso de material reciclado como instrumento didáctico se relaciona con los materiales educativos interactivos en niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular Fortaleza de Jesús- Huacho.

H₀: El uso de material reciclado como instrumento didáctico no se relaciona con los materiales educativos interactivos en niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular Fortaleza de Jesús- Huacho.

Tabla 13. Uso de material reciclado y materiales educativos interactivos

			Correlaciones	
			Material reciclado	Materiales interactivos
Rho de Spearman	Material reciclado	Coeficiente de correlación	1,000	,717**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	Materiales interactivos	Coeficiente de correlación	,717**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de $r=0,717$, con un valor $\text{sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad buena entre el uso de material reciclado como instrumento didáctico y los materiales educativos interactivos en niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular Fortaleza de Jesús- Huacho

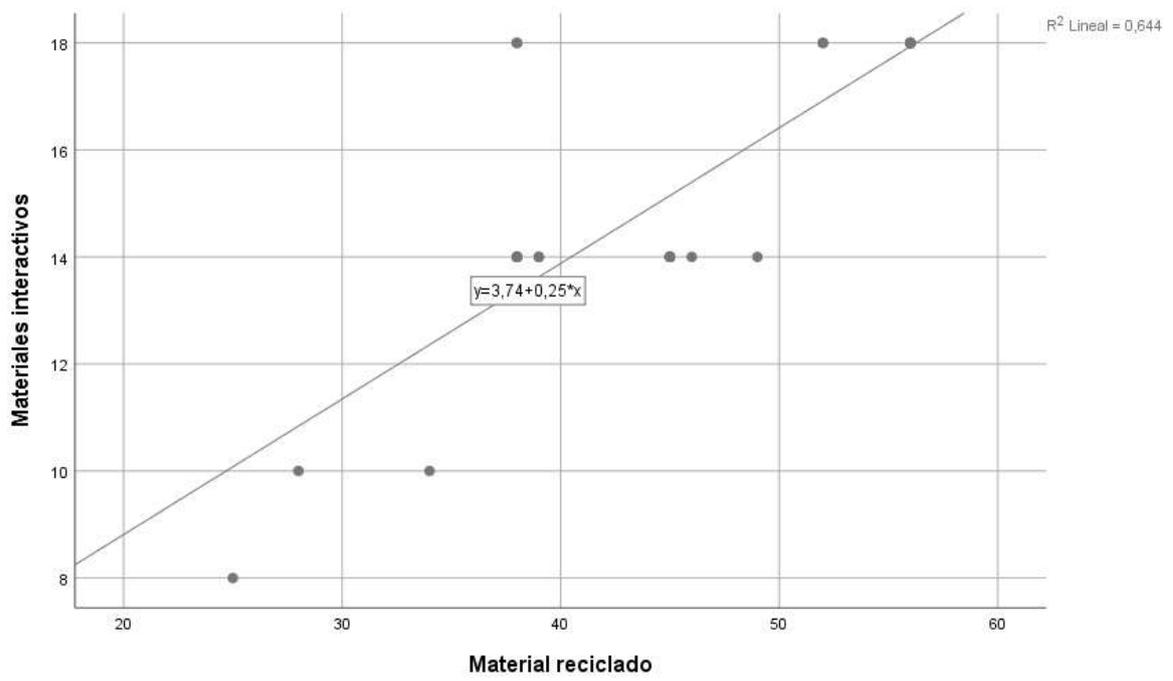


Figura 8. Uso de material reciclado y materiales educativos interactivos

CAPITULO V DISCUSIÓN

5.1. Discusión de los resultados

La elaboración-utilidad de los materiales de reciclaje es importante porque los estudiantes desarrollan sus actividades escolares transformando las materias sólidas en nuevos materiales, sobre todo, brindar utilidad de aquellos materiales durante el aprendizaje del área de ciencia y tecnología en el desarrollo de la clase.

Habiéndose contrastado la hipótesis central se evidencia estadísticamente que existe asociación de intensidad muy buena entre el uso de material reciclado como instrumento didáctico y el material educativo en niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular Fortaleza de Jesús- Huacho. Similares resultados se muestran en los trabajos presentado por Álvarez y Lopez (2015) En “Influencia de los recursos reciclables en el desarrollo de la creatividad de los niños de 4-5 años. propuesta: elaboración de una guía sobre los materiales didácticos con recursos reciclables del medio”. Se ha utilizado una investigación bibliográfica y de campo sobre la manera de proceder y fortalecer las necesidades de relacionarse los unos con los otros, en la aplicación de actividades con material reciclado para facilitar la creatividad de los niños y niñas. Las fundamentaciones que determinan este trabajo investigativo es de corte filosófica, pedagógico, sociológico, psicológica y legal. La metodología empleada ha sido el método deductivo, inductivo, científico y de campo. Las técnicas usadas son: observación, la encuesta y las entrevistas personales. Gracias a la realización de ésta propuesta se ha podido observar que los niños parvulitos han recibido el apoyo pedagógico para fortalecerlos en su desempeño social-escolar y cognitivo.

De otra parte Sinche (2018) En “El uso de material reciclado para promover la creatividad de las estudiantes del quinto grado de primaria del Centro Educativa Particular María Auxiliadora de Arequipa 2018”. Este instrumento fue aplicado bajo la modalidad de la prueba de entrada y prueba de salida y antes de la aplicación fue

validado por juicio de expertos y se aplicó para evaluar el nivel de creatividad de las estudiantes. Los resultados de la presente investigación muestran que el uso de Uo de material reciclado permite la mejora significativa de la variable Creatividad, obteniéndose una diferencia de 4,6 puntos a favor de los resultados del post test, que representa un incremento porcentual entre el post test y pre test de 64,8%. Chistama (2022) en ‘Material Reciclado y la Motricidad Fina en Niñas y Niños IEI 207 Pampas-Huancavelica 2022’. Con el programa estadístico SPSS se analizó la información obtenida, derivando lo siguiente: Que si existe correlación entre las variables de investigación: Material Reciclado y Habilidades Motrices Finas, como lo indica la prueba Rho Spearman, donde se obtuvo el resultado de .891 Correlación Muy alta. Por lo que se concluye que el material reciclado utilizado como recurso de apoyo educativo contribuye significativamente al progreso y fortalecimiento de las habilidades de la motricidad fina en las niñas y niños del I.E.I 207 de Pampas.

Por ello, hay que recordar que reciclar es un acto de mucha importancia para la sociedad y para el mundo en donde vivimos, ya que el mismo supone la reutilización de varios elementos y objetos de distinto tipo que han sido desechados. Estos desechos contribuyen a formar más cantidad de basura y, en última instancia, dañando de manera continua al planeta (Maquilus, 2017). Por tanto, reciclar es una manera individual en la que cada sujeto logra extender el ciclo de vida de esos materiales.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Existe relación de intensidad muy buena entre el uso de material reciclado como instrumento didáctico y el material educativo en niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular Fortaleza de Jesús- Huacho.

Segundo: Existe relación de intensidad muy buena entre el uso de material reciclado como instrumento didáctico y el material educativo auditivo en niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular Fortaleza de Jesús- Huacho.

Tercero: Existe relación de intensidad muy buena entre el uso de material reciclado como instrumento didáctico y los materiales educativos visuales en niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular Fortaleza de Jesús- Huacho.

Cuarto: Existe relación de intensidad buena entre el uso de material reciclado como instrumento didáctico y los materiales educativos interactivos en niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular Fortaleza de Jesús- Huacho.

6.2. Recomendaciones

Primero: Los directivos de la Institución Educativa, no solo debe guiar a la institución en su parte administrativa sino preocuparse también de los diferentes procesos que se realizan en el aula, bajo la premisa de una educación emancipadora y ajustada a las necesidades individuales que presenten los estudiantes en el aula.

Segundo: A los docentes deben para elaborar los recursos didácticos con materiales de reciclaje se debe reconocer las deficiencias metodológicas, socializar la propuesta y verificar si la misma es aceptada por la mayoría de los actores educativos de las diferentes áreas y comunidad educativa, siempre con la responsabilidad de causar el menor impacto posible al entorno donde desarrollamos un accionar educativo como sujetos proactivos y positivos para la sociedad en general.

Tercero: A los directivos y docentes se recomienda organizar concursos que estimulen la creatividad y en particular la originalidad al momento de usar el material reciclado.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

- Álvarez, D., & Lopez, P. (2015). *Titulo: Influencia de los recursos reciclables en el desarrollo de la creatividad de los niños de 4-5 años. propuesta: elaboración de una guía sobre los materiales didacticos con recursos reciclables del medio*. Guayaquil. Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Arenas, B., & Pinagorte, L. (2018). *Titulo: Uso de material reciclable en la elaboración de experimentos en cinemática. propuesta: diseño de una guía didáctica para desarrollar experimentos caseros orientados a la cinemática*. Guayaquil. Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Chistama, J. (2022). *Titulo: Material Reciclado y la Motricidad Fina en Niñas y Niños IEI 207 Pampas- Huancavelica 2022*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.
- Coyago, I. (2016). *Análisis del IV Pleno Casatorio Civil y la CoMateriales de reciclaje como recurso didáctico para enseñar ciencias naturales a los estudiantes del quinto año de educación general básica de la unidad educativa san pablo de guarainag, año lectivo 2015-2016*. Cuenca. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Orrego, J. (2018). *La competencia en los procesos de desalojo común y en el proceso de desalojo por ocupante precario en la Corte Superior de Justicia de Lima en el año 2017*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.
- Orrillo, V. (2022). *Titulo: Material educativo reciclado y la creatividad en estudiantes de 5to y 6to de primaria del CEP Santísima Trinidad Lima- Cercado 2022*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.
- Pesantes, S. (2019). *Titulo: Recursos didácticos de material reciclado en el desarrollo de las destrezas motrices en los niños del jardín de la Escuela "Eloy Alfaro", 2019*. Piura. Perú: Universidad César Vallejo.
- Sinche, J. (2018). *Titulo: El uso de material reciclado para promover la creatividad de las estudiantes del quinto grado de primaria del Centro Educativa Particular María Auxiliadora de Arequipa 2018*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.

Vásquez, D. (2017). *Titulo: Uso de material de reciclaje como recurso didáctico y su relación con la creatividad de los estudiantes en la unidad educativa “ciudad de azogues”, cantón Guayaquil, provincia del guayas*. Babahoyo. Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo.

5.2. Fuentes bibliográficas

De La Cruz, L. (2014). *Uso y Abuso de las Redes Sociales en escolares de Lima Norte*. Lima.: Perú.

Gonzales, V., Merino, L., & Cano, M. (2009). *Adicción Virtual*. Barcelona: España. Edita Nexus.

5.3. Fuentes electrónicas

Alvarez , C. (21 de Enero de 2021). Recursos Didácticos Con Material Reciclado. Obtenido de Recursos Didácticos Con Material Reciclado: <https://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/2/64093>

Arana , L. (16 de Mayo de 2022). Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial. Obtenido de Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial: <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>

Becerra, A. (16 de Marzo de 2023). ¿Qué es un material educativo? Obtenido de ¿Qué es un material educativo?: <https://ffyh.unc.edu.ar/materiales-educativos-abiertos/slider/que-es-un-material-educativo/>

Franco, V., & Gorritxo, B. (26 de Octubre de 2016). Definición del material didactico . Obtenido de Definición del material didactico : https://ocw.ehu.eus/pluginfile.php/48447/mod_resource/content/4/TEMA%201%20CONCEPTO%20DE%20MATERIAL%20EDUCATIVO.pdf

Medina. (16 de Enero de 2022). Material Didáctico . Obtenido de Material Didáctico : <https://definicion.de/material-didactico/>

MedioAmbientenet. (18 de Mayo de 2022). Lista de materiales reciclables. Obtenido de Lista de materiales reciclables: <https://www.medioambiente.net/lista-de-materiales-reciclables/>

Nutesa, A. (5 de Julio de 2023). Materiales educativos: ¿Cuáles son sus principales beneficios? Obtenido de Materiales educativos: ¿Cuáles son sus principales beneficios?: <https://www.nutesa.com.pe/blog/post/materiales-educativos-beneficios>

Ojeda, K. (5 de Octubre de 2020). Materiales reciclables: La importancia de enseñar a reciclar. Obtenido de Materiales reciclables: La importancia de enseñar a reciclar: <https://logosinternationalschool.es/materiales-reciclables-la-importancia-de-ensenar-a-reciclar/>

Rodríguez , A. (12 de Mayo de 2021). Uso de material reciclado como Recurso Didáctico . Obtenido de Uso de material reciclado como Recurso Didáctico : <https://infograma.net/uso-de-material-reciclado-como-recurso-didactico/>

Salazar, A. (16 de Junio de 2021). El uso del material reciclable como recurso didáctico. Obtenido de El uso del material reciclable como recurso didáctico: <https://www.monografias.com/trabajos38/material-reciclable/material-reciclable>

Vegara , L. (29 de Enero de 2023). ¿Qué materiales reciclados existen y cuál es su proceso de creación? Obtenido de ¿Qué materiales reciclados existen y cuál es su proceso de creación?: <https://www.nestleagustoconlavid.com/re/materiales-reciclados>

Wikipedia. (03 de 01 de 2020). Wikipedia. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org>.

Wikipedia. (19 de Marzo de 2022). Material didáctico. Obtenido de Material didáctico: https://www.ecured.cu/Material_did%C3%A1ctico

Wikipedia. (23 de Febrero de 2023). Técnicas de estudio. Obtenido de Técnicas de estudio: https://es.wikipedia.org/wiki/T%C3%A9cnicas_de_estudio

ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**

**INSTRUMENTO 01
Material reciclado**

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

Sobre y envolturas de alimentos		4	3	2	1
1.	¿Muestra interés por identificar los materiales reciclados que se encuentran en el aula?				
2.	¿Sus experiencias previas juegan un papel importante en el contacto con los objetos reciclados?				
3.	¿Establece relaciones de los objetos de su entorno de acuerdo a sus propiedades?				
4.	¿Se interesa por agrupar los sobres y envolturas del material reciclado para obtener mayor información?				
5.	¿Muestra capacidad para comprender y valorar el contenido de los materiales reciclados?				
Botellas de plástico y tapas de frasco		4	3	2	1
6.	¿Realiza espontáneamente una forma de conteo de los objetos que tienen para él una mayor significación?				
7.	¿Disfruta descubriendo en los objetos formas diversas y colores?				
8.	¿Comprende y comparte sus experiencias en el aula sobre la función que cumplen los materiales reciclados?				
9.	¿Compara y describe colecciones de objetos utilizando cuantificadores de cantidad, forma y color?				
10.	¿Construye y establece la relación término a término en dos colecciones con los objetos reciclados?				
Cajitas de cartón y envases etiquetados de útiles de higiene personal		4	3	2	1
11.	¿Utiliza adecuadamente distintos registros o niveles de habla de acuerdo a las situaciones presentadas en el aula?				
12.	¿Reconoce la existencia de abundante material de desecho y los peligros que generan en nuestro medio ambiente?				
13.	¿Es capaz de establecer relaciones espaciales con su cuerpo y los objetos de su entorno?				
14.	¿Comprende la importancia de ordenar los materiales utilizados y mantener limpia su aula?				
15.	¿Se expresa utilizando una sintaxis más compleja?				



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO

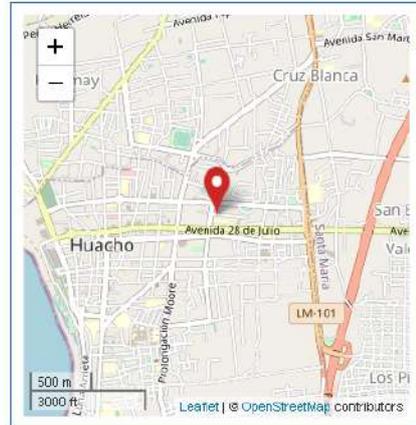
INSTRUMENTO 02
Material educativo

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

Materiales auditivos		4	3	2	1
1.	Aprende a pronunciar palabras a través audios.				
2.	Aprende con rapidez los sonidos cuando escucha continuamente el CD que contiene un texto				
3.	Mejora su habilidad auditiva al escuchar los CD musicales.				
4.	Cuando escucha grabaciones comprende y pronuncia mejor el vocabulario aprendido.				
5.	Aumenta su vocabulario el escuchar radio continuamente				
Materiales visuales		4	3	2	1
6.	Se siente a gusto cuando mira figuras en la PC relacionadas con la clase.				
7.	La maestra hace uso de su laptop para reafirmar la información tratada.				
8.	La docente usa diapositivas con temas artísticos				
9.	Refuerza su aprendizaje visualizando diapositivas				
10.	Disminuye la dificultad de comprender palabras relacionado figura y el texto.				
Materiales interactivos		4	3	2	1
11.	El mirar televisión permite al niño relacionar la pronunciación y significado.				
12.	El niño presta mayor atención cuando mira programas en televisión				
13.	Refuerza su aprendizaje viendo videos en casa				
14.	Se siente motivado al ver videos artísticos				
15.	Utiliza el internet para ver videos educativos.				

FICHA DE DATOS

FORTALEZA DE JESUS			
Código modular	1519685	Dirección	Pasaje Augusto B. Leguía 271
Anexo	0	Localidad	
Código de local	155970	Centro Poblado	HUACHO
Nivel/Modalidad	Primaria	Área geográfica	Urbana
Forma	Escolarizado	Distrito	Huacho
Género	Miño	Provincia	Huaura
Tipo de Gestión	Privada	Departamento	Lima
Gestión / Dependencia	Particular	Código de DRE o UGEL que supervisa el S. E.	150202
Director(a)	Pichiling Híjar Eilinda Otilia	Nombre de la DRE o UGEL que supervisa el S.E.	UGEL 09 Huaura
Teléfono	986307511	Característica (Censo Educativo 2022)	Polidocente multigrado
Correo electrónico	jorge3@hotmail.com	Latitud	-11.1064
Página web		Longitud	-77.60206
Turno	Continuo sólo en la mañana		
Tipo de programa	No aplica		
Estado	Activo		

**Fuentes de información**

Padrón de Instituciones Educativas, Censo Educativo 2022, Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

ESTADÍSTICA

Las celdas en blanco indican que la institución educativa no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

Matrícula por grado y sexo, 2022

Nivel	Total		1° Grado		2° Grado		3° Grado		4° Grado		5° Grado		6° Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Primaria	15	13	1	1	2	1	6	1	2	3	3	2	1	5

Matrícula por periodo según grado, 2004-2022

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Total	55	55	69	67	66	46	54	63			35	39	27	34	50	53	38	31	28
1° Grado	21	9	11	18	12	4	7	9			6	2	3	7	9	9	7	0	2
2° Grado	12	15	14	9	10	9	10	13			7	9	2	6	9	8	6	5	3
3° Grado	7	5	15	13	9	4	10	10			5	9	7	4	11	6	6	5	7
4° Grado	6	10	6	18	13	8	9	11			5	6	5	6	5	14	5	5	5
5° Grado	7	9	13	6	17	6	13	8			7	7	5	4	12	4	12	3	5
6° Grado	2	7	10	3	5	5	5	12			5	6	5	7	4	12	2	13	6

3.3. Matriz de consistencia

EL USO DEL MATERIAL RECICLADO COMO INSTRUMENTO DIDÁCTICO PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO EN NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR FORTALEZA DE JESUS – HUACHO

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><u>Problema general</u> ¿Cómo se da la relación entre el uso de material reciclado como instrumento didáctico y el material educativo en niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular Fortaleza de Jesús- Huacho?</p> <p><u>Problema específicos</u> ¿Cómo se da la relación entre el uso de material reciclado como instrumento didáctico y el material educativo auditivos en niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular Fortaleza de Jesús- Huacho?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre el uso de material reciclado</p>	<p><u>Objetivo general</u> Determinar la relación entre el uso de material reciclado como instrumento didáctico y el material educativo en niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular Fortaleza de Jesús- Huacho.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Establecer la relación entre el uso de material reciclado como instrumento didáctico y el material educativo auditivos en niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular Fortaleza de Jesús- Huacho.</p> <p>Determinar la relación entre el uso de material reciclado</p>	<p><u>Hipótesis general</u> El uso de material reciclado como instrumento didáctico se relaciona con el material educativo en niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular Fortaleza de Jesús- Huacho.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> El uso de material reciclado como instrumento didáctico se relaciona con el material educativo auditivos en niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular Fortaleza de Jesús- Huacho.</p> <p>El uso de material reciclado como instrumento didáctico se</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Material reciclado			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Indices
			Sobre y envolturas de alimentos	<ul style="list-style-type: none"> Identificar materiales reciclados Interes por agrupar sobres y envolturas 	5	Siempre Casi siempre A veces Nunca
			Botellas de plástico y tapas de frasco	<ul style="list-style-type: none"> Conteo de los objetos Formas diversas y colores 	5	
			Cajitas de cartón y envases etiquetados de útiles de higiene personal	<ul style="list-style-type: none"> Materiales de desecho y sus peligros Usan una sintaxis más compleja 	5	
			Total		15	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Material educativo			
Dimensiones	Indicadores	Item	Indices			

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>como instrumento didáctico y los materiales educativos visuales en niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular Fortaleza de Jesús- Huacho?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre el uso de material reciclado como instrumento didáctico y los materiales educativos interactivos en niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular Fortaleza de Jesús- Huacho?</p>	<p>como instrumento didáctico y los materiales educativos visuales en niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular Fortaleza de Jesús- Huacho.</p> <p>Establecer la relación entre el uso de material reciclado como instrumento didáctico y los materiales educativos interactivos en niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular Fortaleza de Jesús- Huacho.</p>	<p>relaciona con los materiales educativos visuales en niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular Fortaleza de Jesús- Huacho.</p> <p>El uso de material reciclado como instrumento didáctico se relaciona con los materiales educativos interactivos en niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular Fortaleza de Jesús- Huacho.</p>	Materiales auditivos	<ul style="list-style-type: none"> El niño aprende a pronunciar palabras a través audios. 	5	<p>Siempre e Casi siempre A veces Nunca</p>
			Materiales visuales	Refuerza su aprendizaje visualizando diapositivas	5	
			Materiales interactivos	<ul style="list-style-type: none"> El niño presta mayor atención cuando mira programas en televisión 	5	
			Total			

MATRIZ DE DATOS

N	Material reciclado																V1	Material educativo																V1						
	Sobre y envolturas de alimentos						Botellas de plástico y tapas de frasco					Cajitas de cartón y envases etiquetados de útiles de higiene personal						ST1	Materiales auditivos						Materiales visuales					Materiales interactivos					ST1					
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14			15	S3	1	2	3	4	5	S6	6	7	8	9	10	S7	11			12	13	14	15	S8
1	3	3	3	2	3	14	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	34	Medio	3	2	2	3	2	12	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	2	10	33	Medio
2	3	2	2	4	2	13	2	4	4	4	4	18	2	3	3	3	3	14	45	Alto	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio
3	3	1	1	1	2	8	2	1	1	1	4	9	2	1	1	1	3	8	25	Bajo	3	1	1	1	2	8	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	3	8	22	Bajo
4	3	4	4	4	4	19	4	4	4	3	4	19	2	4	4	4	4	18	56	Alto	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53	Alto
5	3	2	2	4	2	13	2	4	4	4	4	18	2	3	3	3	3	14	45	Alto	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio
6	3	2	2	4	2	13	2	4	4	4	4	18	2	3	3	3	3	14	45	Alto	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio
7	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	3	14	38	Medio	3	3	3	2	2	13	2	4	2	2	4	14	2	4	4	2	2	14	41	Medio
8	3	4	4	4	4	19	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	3	14	46	Alto	3	3	3	4	4	17	2	3	4	4	4	17	2	3	3	3	3	14	48	Alto
9	3	4	4	4	4	19	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	49	Alto	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	44	Medio
10	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	3	14	38	Medio	3	3	3	2	2	13	2	3	2	2	11	2	3	3	3	3	14	38	Medio	
11	3	4	4	4	4	19	4	4	4	3	4	19	2	4	4	4	4	18	56	Alto	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53	Alto
12	3	2	2	4	2	13	2	4	4	4	4	18	2	3	3	3	3	14	45	Alto	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio
13	3	2	2	4	2	13	2	2	2	2	4	12	2	3	3	3	3	14	39	Medio	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio
14	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	3	14	38	Medio	3	3	3	2	2	13	2	4	2	2	4	14	2	4	4	2	2	14	41	Medio
15	3	4	4	4	4	19	4	4	4	3	4	19	2	4	4	4	4	18	56	Alto	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53	Alto
16	3	2	2	4	2	13	2	4	4	4	4	18	2	3	3	3	3	14	45	Alto	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio
17	3	4	4	4	4	19	4	4	4	3	4	19	2	3	3	3	3	14	52	Alto	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	4	4	4	4	18	48	Alto
18	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	3	14	38	Medio	3	3	3	4	2	15	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	4	18	47	Alto
19	3	2	2	4	2	13	2	4	4	4	4	18	2	3	3	3	3	14	45	Alto	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio
20	3	4	4	4	4	19	4	4	4	3	4	19	2	4	4	4	4	18	56	Alto	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53	Alto
21	3	2	2	4	2	13	2	2	2	2	4	12	2	3	3	3	3	14	39	Medio	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio
22	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	3	14	38	Medio	3	3	3	2	2	13	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	38	Medio
23	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	3	14	38	Medio	3	3	3	4	2	15	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	4	18	47	Alto
24	3	4	4	4	4	19	4	4	4	3	4	19	2	4	4	4	4	18	56	Alto	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53	Alto
25	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	3	14	38	Medio	3	3	3	2	2	13	2	4	2	2	4	14	2	4	4	2	2	14	41	Medio
26	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	28	Bajo	2	2	2	2	1	9	2	2	1	1	2	8	2	2	2	2	10	27	Bajo	
27	3	4	4	4	4	19	4	4	4	3	4	19	2	4	4	4	4	18	56	Alto	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53	Alto
28	3	4	4	4	4	19	4	4	4	3	4	19	2	3	3	3	3	14	52	Alto	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	4	4	4	4	18	48	Alto