



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**  
**Escuela de Posgrado**

**Las estrategias cognitivas y los aprendizajes significativos en los estudiantes del  
tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado,  
UGEL 09**

**Tesis**

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa con  
Mención en Estimulación Temprana**

**Autora**

**Danny Cristina Yllescas Reyes**

**Asesor**

**Dr. Eustorgio Godoy Benavente Ramírez**

**Huacho – Perú**

**2025**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciente lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

### ESCUELA DE POSTGRADO

## MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA

### METADATOS

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Yllescas Reyes, Danny Cristina	15760951	09/01/2023
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Benavente Ramirez, Eustorgio Godoy	15646678	0000-0001-8791-0987
<b>DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – POSTGRADO-MAESTRÍA:</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>CODIGO ORCID</b>
Papa Jimenez, Claudio	15645385	0000-0003-3190-7388
Brito Diaz, Augusto Ramiro	15583068	0000-0002-0142-2788
Castillo Corzo, Adriana María	15842593	0000-0003-0786-6029



## ANEXO 08

### DECLARACIÓN JURADA DEL INVESTIGADOR

Yo, DANNY CRISTINA YLLESCAS REYES, Identificado con D.N.I. N° 06783269, declaro bajo juramento que la investigación intitulada *LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FABIO XAMMAR JURADO, UGEL 09-2020*

es ASESORADO por Benavente Ramírez Eustorgio Godoy con código DNU 269 y D.N.I. N° 15646678 adscrito a la Facultad de Educación, es original, para obtener el Grado Académico de Maestría en *CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA*

El cual será desarrollada de manera: individual  grupal

Firmo la Declaración Jurada, doy fe y conformidad que la investigación es inédita y debidamente referenciada, caso contrario, me someto a la sanción correspondiente.

Huacho, 26 de febrero de 2021

  
EUSTORGIO G. BENAVENTE RAMÍREZ  
CPPe 073485

Firma y sello del asesor



Firma del investigador

*¡Siempre hay tiempo para ser Mejor!*

**LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y LOS APRENDIZAJES  
SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO  
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FABIO  
XAMMAR JURADO, UGEL 09**

**DANNY CRISTINA YLLESCAS REYES**

**TESIS DE MAESTRÍA**

**ASESOR: Dr. Eustorgio Godoy Benavente Ramírez**

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN  
EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA HUACHO**

**2021**

## **DEDICATORIA**

A mis hijos como muestra qué, para el estudio no hay edad que lo impida.

A mi padre y esposo, por todo el apoyo que me brindan tanto moral y espiritual, por todo el amor y dedicación que me dan para seguir adelante siempre con el objetivo de poder lograr mis metas.

**DANNY CRISTINA YLLESCAS REYES**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento va dirigido a los queridos maestros catedráticos de la prestigiosa Universidad José Faustino Sánchez Carrión y en especial al doctor Eustorgio Benavente Ramírez, por haberme brindado la oportunidad de poder realizar mi trabajo de investigación, así como su valioso asesoramiento en mi tesis y así obtener el grado. También un agradecimiento a los compañeros de la promoción, que me impulsaron a continuar con mi objetivo de culminar con éxito mi maestría

**DANNY CRISTINA YLLESCAS REYES**

# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>iv</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>x</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>1</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Descripción de la realidad problemática</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Formulación del problema</b>	<b>2</b>
<b>1.2.1 Problema general</b>	<b>2</b>
<b>1.2.2 Problemas específicos</b>	<b>3</b>
<b>1.3 Objetivos de la investigación</b>	<b>3</b>
<b>1.3.1 Objetivo general</b>	<b>3</b>
<b>1.3.2 Objetivos específicos</b>	<b>3</b>
<b>1.4 Justificación de la investigación</b>	<b>4</b>
<b>1.5 Delimitaciones del estudio</b>	<b>4</b>
<b>1.6 Viabilidad del estudio</b>	<b>4</b>
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>5</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>5</b>
<b>2.1 Antecedentes de la investigación</b>	<b>5</b>
<b>2.1.1 Investigaciones internacionales</b>	<b>5</b>
<b>2.1.2 Investigaciones nacionales</b>	<b>6</b>
<b>2.2 Bases teóricas</b>	<b>7</b>
<b>2.3 Definición de términos básicos</b>	<b>16</b>
<b>13.1 Hipótesis de investigación</b>	<b>17</b>
<b>13.1.1 Hipótesis general</b>	<b>17</b>
<b>13.1.2 Hipótesis específicas</b>	<b>17</b>
<b>13.2 Operacionalización de las variables</b>	<b>17</b>
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>18</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>18</b>



3.1 Diseño metodológico	18
3.2 Población y muestra	18
3.2.1 Población	18
3.2.2 Muestra	18
3.3 Técnicas de recolección de datos	18
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	18
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>19</b>
<b>RESULTADOS</b>	<b>19</b>
4.1 Análisis de resultados	19
4.2 Contrastación de hipótesis	40
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>44</b>
<b>DISCUSIÓN</b>	<b>44</b>
5.1 Discusión de resultados	44
<b>CAPÍTULO VI</b>	<b>45</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>45</b>
6.1 Conclusiones	45
6.2 Recomendaciones	45
<b>REFERENCIAS</b>	<b>46</b>
7.1 Fuentes bibliográficas	46
7.2 Fuentes electrónicas	47
<b>ANEXOS</b>	<b>48</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: .....	19
Tabla 2: .....	20
Tabla 3: .....	21
Tabla 4: .....	22
Tabla 5: .....	23
Tabla 6: .....	24
Tabla 7: .....	25
Tabla 8: .....	26
Tabla 9: .....	27
Tabla 10: .....	28

Tabla 11: .....	29
Tabla 12: .....	30
Tabla 13: .....	31
Tabla 14: .....	32
Tabla 15: .....	33
Tabla 16: .....	34
Tabla 17: .....	35
Tabla 18: .....	36
Tabla 19: .....	37
Tabla 20: .....	38
Tabla 21: .....	39
Tabla 22: .....	40
Tabla 23: .....	41
Tabla 24: .....	42
Tabla 25: .....	43

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: .....	25
Figura 2: .....	26
Figura 3: .....	27
Figura 4: .....	29
Figura 5: .....	29
Figura 6: .....	30
Figura 7: .....	31
Figura 8: .....	32
Figura 9: .....	33
Figura 10: .....	34
Figura 11: .....	35
Figura 12: .....	36
Figura 13: .....	37
Figura 14: .....	38
Figura 15: .....	39
Figura 16: .....	40
Figura 17: .....	41
Figura 18: .....	42
Figura 19: .....	43
Figura 20: .....	44
Figura 21: .....	45

## RESUMEN

Este trabajo tiene la finalidad de determinar la relación entre las estrategias cognitivas y los aprendizajes significativos en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, UGEL 09-2020, Para cumplir esta meta se planteó como hipótesis, las estrategias cognitivas y los aprendizajes significativos se relacionan significativamente en los estudiantes del tercer grado de secundaria y en el desarrollo de esta, se utilizó la metodología deductiva, analítica, de enfoque cuantitativo y como diseño la descripción, Transversalidad, correlacional y no experimental. La población estuvo constituido de 240 estudiantes del tercer grado de secundaria con una muestra de 60 estudiantes de las secciones “A” considerados menos conflictivos y la “H” mayores conflictivos, utilizando el esquema no probabilístico y como técnicas de recolección de datos la encuesta y el cuestionario, llegando a la siguiente conclusión, la utilización de los mecanismos cognitivas de una manera adecuada mejora los procesos cognitivos, procedimentales para la adquisición de nuevos conocimientos, así mismo la utilización de la teoría histórico-cultural encamina a los estudiantes aprender en libertad y a los docentes proveer de un conjunto de estrategias de aprendizaje para obtener logros eficientes y eficaces.

Palabras clave: Estrategias cognitivas, aprendizajes significativos, estrategias elaboración, representación, organización, metacognición, aprendizajes de conceptos, proposicional.

## **ABSTRACT**

The purpose of this work is to determine the relationship between cognitive strategies and significant learning in third grade high school students at the educational institution Luis Fabio Xammar Jurado, UGEL 09-2020. To meet this goal, the strategies were hypothesized. Cognitive and significant learning are significantly related in third grade high school students and in the development of this, the deductive, analytical, quantitative approach methodology was used and as design the description, Transversality, correlational and nonexperiential. The population consisted of 240 third grade high school students with a sample of 60 students from sections “A” considered less conflictive and section “H” considered more conflictive, using the non-probabilistic scheme and the survey and data collection techniques. The questionnaire, reaching the following conclusion, the use of cognitive mechanisms in an adequate way improves the cognitive and procedural processes for the acquisition of new knowledge, likewise the use of historical-cultural theory leads students to learn in freedom and teachers provide a set of learning strategies for efficient and effective achievement •

**Keywords:** Cognitive strategies, meaningful learning, elaboration strategies, representation, organization, metacognition, concept learning, propositional.

## **INTRODUCCIÓN**

Las estrategias cognitivas son mecanismos que movilizan a las habilidades y capacidades del estudiante de una manera consciente para mejorar actividades educacionales como es la comprensión de las diversas situaciones que existen en un contexto. La mente del aprendiente se procesa mejor utilizando medios activos, críticos llegando a la apertura al mundo circundante y obteniendo nuevos conocimientos que ayude fortalecer las debilidades del medio en que vive o ayudando resolver diversas dificultades que enclaustra el desarrollo humano. Nuestra pesquisa está desarrollada en distintos apartados con la finalidad de facilitar su lectura y su posterior utilización en distintas situaciones.

**CAPÍTULO I:** Es el apartado donde se fundamente el problema de investigación mirando claramente los variables de investigación y como también las dimensiones de estudio.

**CAPÍTULO II:** Aquí, es donde se estudia los datos teóricos obtenidos de distintos autores.

**CAPÍTULO III:** Es el capítulo que trata sobre la metodología, diseño, población, muestra y los instrumentos de recolección de datos.

**CAPÍTULO IV:** Aquí tratamos los resultados de los datos estadísticos con su respectiva interpretación.

**CAPÍTULO V:** En este capítulo está consignado la discusión de resultados. **CAPÍTULO VI:**

Aquí trata de las conclusiones y recomendaciones

## **CAPÍTULO I**

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

El aprendizaje de los estudiantes es sumamente importante, más aún en estos tiempos de cambios que atraviesa el mundo, ya que es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes a través de experiencias y cambios sustanciales personalizados en un yo consciente.

El mundo enfrenta una crisis de aprendizaje. Si bien los países aumentan considerablemente el acceso a la educación, cientos de millones de niños llegan a la edad adulta sin siquiera tener las habilidades más básicas, como calcular el vuelto correcto de una transacción, leer las instrucciones de un médico o comprender el horario de los buses, y mucho menos forjarse una carrera satisfactoria o educar a sus descendientes. “Si se sigue avanzando al ritmo registrado entre los años 2000 al 2015, para 2030 un 43% de los niños y niñas de 10 años en todo el mundo aún no podrán leer ni comprender un texto breve. Incluso, si cada país progresara a tasas más rápidas de las logradas en su región, estimaciones muestran que un 28% de los niños a nivel global seguirán con un aprendizaje pobre” (Banco Mundial)

En Latinoamérica y el Caribe según el Banco Mundial están por debajo del promedio mundial del 53 % mejor que otras regiones, sin embargo, esta cifra es un indicador preocupante por lo que urge superar este escollo, mejorando el crecimiento escolar en los países latinoamericanos. El hecho de que un niño no puede leer es un claro indicador de que los sistemas escolares no están bien organizados para ayudar a los niños a aprender en áreas como matemáticas, ciencias y humanidades.

En el Perú, según ECE, los resultados en el aprendizaje en los grados de primaria, se mantienen estables en el nivel satisfactorio con un 37,6% de aprobación, sin embargo, se observa una reducción porcentual en los niveles de inicio 5,8 a 3,8%. En el nivel secundario, los resultados decrecen levemente en el nivel satisfactorio, de 37,8 a 37,6 %.

En la Región Lima Provincias según ECE, 2019 los resultados no son alentadoras siendo el resultado en comprensión lectora el 39,2 % y en matemática 17 %, por lo que urge tomar medidas acertadas en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.

En tanto que el aprendizaje es una variable con muchas aristas, razones suficientes para que esta investigación se delimite a la dimensión aprendizaje significativo. Una dimensión que asocia la información nueva con la que ya posee el estudiante haciéndolo significativo. Así mismo urge estudiar la dimensión estrategias cognitivas, instrumentos utilizados con oportunidad y adecuada, con la consecuencia de los estudiantes, docentes y padres de familia, debe de mostrar eficiencia, permitiendo a los estudiantes manipular herramientas en sus aprendizajes de una manera certera, como organizar su material didáctico, sus organizadores visuales, su tiempo de trabajo estudiantil, sus actividades físicas. El estudio se desarrollará en la Institución Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado.

Una de las principales razones para que el aprendizaje significativo no se desarrolle eficientemente en los estudiantes es la inadecuada aplicación de las estrategias cognitivas que conlleva a la incertidumbre del manejo de capacidades y habilidades ineficientemente, permitiendo de este modo a la carencia social, económico e intelectual en nuestra región, por lo que es imprescindible el uso efectivo de las estrategias activas como el de elaboración, organización, comprensión y afectivas, permitiendo que el estudiante logre el manejo de la criticidad y la creatividad.

Este trabajo pretende lograr el manejo efectivo de las estrategias didácticas en los procesos cognitivos de los estudiantes fortaleciendo las capacidades, habilidades y actitudes que necesitan para ser ciudadanos y trabajadores productivos, satisfechos y participativos con éxito. Por razones expuestas formulo el problema de investigación.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cómo se relaciona las estrategias cognitivas y los aprendizajes significativos en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, UGEL 09-2020?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cómo se relaciona las estrategias elaboración y los aprendizajes de representación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, UGEL 09-2020?

¿Cómo se relaciona las estrategias de organización y los aprendizajes de conceptos en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, UGEL 09-2020?

¿Cómo se relaciona las estrategias metacognitivas y el aprendizaje proposicional en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, UGEL 09-2020?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre las estrategias cognitivas y los aprendizajes significativos en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, UGEL 09-2020

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

Precisar la relación entre las estrategias elaboración y los aprendizajes de representación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, UGEL 09-2020

Definir la relación entre las estrategias de organización y los aprendizajes de conceptos en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, UGEL 09-2020

Establecer la relación entre las estrategias metacognitivas y el aprendizaje proposicional en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, UGEL 09-2020

### **1.4 Justificación de la investigación**

La presente investigación se realiza con el propósito de mejorar la calidad educativa, enfatizando los nuevos conocimientos en base variables contextualizados, cuya praxis de los resultados mejorará la difícil tarea de los aprendizajes. Su envergadura radica en la auscultación objetiva del proceso del aprendizaje, ya que mostraría que los procesos



educativos generan cambios sustanciales en la personalidad del estudiante individual y social, mejorando la calidad de vida

### **1.5 Delimitaciones del estudio**

- Metodológico, se utilizará el método deductivo, descriptivo.
- Espacial. el estudio se realizará en la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado.
- Contenido, se suscribe en los variables y dimensiones delimitados a razón de la investigación.
- Temporal, se realizará en el año 2020.

### **1.6 Viabilidad del estudio**

Es viable esta investigación por el apoyo incondicional del representante legal de la institución educativa y su personal docente, el financiamiento está garantizado, así como también el recurso humano.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1 Investigaciones internacionales**

Klimenko, (2009) en su tesis, *la enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida*, propone como objetivo demostrar que la enseñanza contemporánea es ayudar a los aprendientes en ser personas autónomas en la gestión del aprendizaje y a los docentes ser mediador, orientador en el fortalecimiento de las capacidades y habilidades del estudiante, facilitarle estrategias, materiales didácticos para su planificación, organización y dirección en sus actividades de aprendizaje. En este proceso se convierte imprescindible las estrategias cognitivas y metacognitivas para superar todo acción educativa. La teoría histórico-cultural aporta conocimientos que orienta al estudiante realizar libremente diversos aprendizajes y a

los docentes facilitar estrategias mediadoras que permita al aprendiente agilizar su desarrollo en habilidades y capacidades de autoregulación.

Torres Ríos, (2015) En su tesis *estrategias metacognitivas de gestión del aprendizaje a través de los PLE (Entornos Personales de Aprendizaje) de aprendientes de ELE*, se planteó como meta desarrollar la competencia Aprender a Aprender y la Competencia Digital (CD) de estudiantes de ELE de nivel avanzado a través de sus PLE. Para ello se optó la investigación de enfoque cualitativo que permitió recoger datos utilizando técnicas e instrumentos como la entrevista, cuestionario, grabaciones en el mismo lugar de los hechos para su posterior descripción, análisis y construcción de teorías en el aprendizaje de la lengua.

Moreira Sánchez, (2019) en su investigación, *el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes*, toma como propósito analizar el uso de las tecnologías de la información y comunicación para ello se utiliza el enfoque cuantitativo, de corte transversal descriptivo, como hipótesis las TIC mejora el aprendizaje significativo en el bachillerato en la Unidad Educativa Costa Azul de la ciudad de Manta, como técnica fue utilizado la observación e instrumento la encuesta llegando a una conclusión, la prevalencia de mecanismos pedagógicas innovadoras que fomentan el aprendizaje dinámico, creativo, crítico de una manera democrático y libertad logrando el aprendizaje significativo.

### **2.1.2 Investigaciones nacionales**

Moran Padilla, (2019) en su trabajos de investigación *estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao*, propone como objetivo establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales, para ello utiliza la metodología deductiva, de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo correlacional, como instrumento la escala de las estrategias de aprendizaje ACRA de Román y Gallego (1994), y el acta final área de Ciencias Sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria. La muestra de 65 estudiantes. El resultado fue dado por la correlación de Rho Sperman: baja con  $r = 0.307$  y de significancia de  $p = 0.15$ , existe una relación significativa en las estrategias de adquisición con  $p = 0,015$ , en las estrategias de recuperación con  $p = 0,025$  y en las estrategias de apoyo con  $p = 0,038$ , no se encontró relación significativa en

las estrategias de codificación. Concluyendo que la relación de las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico explica el valor de los procesos cognitivos, metacognitivos, motivacionales cuando es utilizada adecuadamente.

Pineda Somoza , (2019) en trabajo de investigación estrategia *didáctica para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel básico de inglés de un centro universitario privado de lima*, propuso como objetivo analizar la creación de una propuesta para el desarrollo del aprendizaje significativo con un metodología inductiva de enfoque cualitativa, aplicada cuya muestra fue de setenta estudiantes y cuatro docentes de tendencia no probabilística del nivel Básico de Inglés de un centro universitario privado de Lima, como instrumento la entrevista, encuestas y una guía de observación. Llegando a una conclusión tal como se fijó en el objetivo, crear estrategia didáctica para desarrollar del aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel Básico de Inglés.

Limachi Casa, (2019) En su pesquisa, *aplicación de estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en niños y niñas de 5 años de educación inicial del distrito de Quiquijana Región Cusco 2018*. Este trabajo tuvo como objetivo determinar la aplicación de estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en niños y niñas de cinco años, se utilizó la metodología deductiva, el enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, una población de diez docentes seleccionados, para ellos se utilizó los instrumentos del cuestionario y para los estudiantes registro de notas del I bimestre. Para hallar los resultados se utilizó la correlación de Pearson donde se obtuvo un valor  $r=0,721$ . Estos resultados permitieron concluir que las estrategias didácticas tienen una relación directa con el logro de aprendizaje.

## **2.2 Bases teóricas**

### **Estrategias de aprendizaje**

Las estrategias didácticas son mecanismos que se ubican en el cerebro del estudiante ya sea de una manera cognitiva o de procedimientos, al momento de la actividad son utilizadas de la mejor manera por el aprendiz, cuanto más estrategias maneje, mejor por que le permitirá resolver diversas dificultades, así como manifiestan Weinstein y Mayer , (1986,) p. 315, pueden ser definidas como conductas y pensamiento utilizadas por el aprendiente en la

comprensión de sus actividades educativas. Así mismo Organista citado por Klimenko, (2009) define a las estrategias didácticas poniendo en consideración a la cognición:

“Se habla de la cognición haciendo alusión a los diferentes elementos que participan en la actividad cognoscitiva (estrategias, procesos, operaciones, etc.) para cumplir con la tarea, mientras que se hace referencia a la metacognición cuando participan elementos orientados hacia la comprensión de la forma en que se realiza la tarea, hacia el control mismo de la actividad cognoscitiva” (Organista, 2005, p.84).

En una actividad educativa por naturaleza se utiliza mecanismos que ayuden descifrar símbolos o códigos para la comprensión, estas pueden ser intelectuales o motrices. Si son intelectuales debe de haber un manejo eficiente de las habilidades y capacidades cognitivas que permitan descifrar circunstancias contextuales permitiendo la interiorización del aprendiente y si son procedimentales, el manejo eficiente de mecanismos para el logro de un producto de calidad. De estos mecanismos utilizados los relevantes quedarán en la consciencia como lo manifiesta A. Leontiev, (1985) citado por Klimenko, (2009) los elementos relevantes o importantes que sirven para el cumplimiento de una meta o objetivo quedaran grabado en la memoria, es decir en la consciencia, del mismo modo Bernabé, (2006) al referirse de la estrategias cognitivas manifiesta que son mecanismos que permitirán ayudar a descifrar los códigos para la comprensión de la naturaleza y al mismo tiempo almacenarse en la memoria.

### **Estrategias de elaboración**

Esta estrategia permite orientar al estudiante a la creatividad de manera libre utilizando sus conocimientos actitudes y creencias haciendo que sus informaciones les sirva de datos que les permite dar nuevos conocimientos y ser útil en su proceso de aprendizajes futuras que le ayude resolver diversas dificultades en su formación personal. Entre ellos tenemos:

### **Analogía**

La analogía es una estrategia relevante en el proceso de enseñanza porque a través de imaginación, pensamientos, similitudes de objetos se pretende lograr la conceptualización real de un mensaje, por ejemplo, si se quiere explicar los circuitos eléctricos, bien puede

utilizarse los peajes de transporte, porque los peajes de transporte son conocidos y el circuito eléctrico no, esta explicación es perfectamente factible para la comprensión de los estudiantes en el circuito eléctrico, así como manifiesta Ruhl (2003) citado por Felipe, Gallarreta, & Merino, (s/ f) “una analogía es una comparación de una cosa familiar con otra no familiar con el objetivo de interpretar o aclarar una característica compartida”(p.2) Es importantísimo conocer las características de los objetos conocidos y desconocidos para establecer relaciones de ambos objetos, así mismo Glynn (1991) señala "una analogía es un proceso: el proceso de identificar similitudes entre diferentes conceptos" (p. 223) Como señala Glynn (1991) no solamente se puede utilizar la capacidad de identificar, sino también otras capacidades y habilidades como el análisis de las características de los objetos en estudio o la capacidad de comparar nociones, principios, argumentos, leyes, fenómenos y otros objetos en estudio.

Para “Duit y Wilbers (2000) citado por Unas Herrera, (2012) Son funciones de la analogía:

1. Una función educativa, el objetivo es educacional.
2. Una función heurística, ser utilizada como estrategia.
3. Una función explicativa, se analiza el eje analógico.

Características internas Según Gentner, (1989) citada por González (1997).

#### Internas

- Claridad, precisión en la correspondencia, tanto en términos de la extrapolación de un solo objeto y muchos objetos de otro dominio, como el grado de relación heterogénea entre muchos objetos.
- Riqueza, número de relaciones extrapolables por objeto.
- Sistemática, grado en que las relaciones extrapoladas participan en relaciones de orden superior.
- Abstracción, nivel jerárquico del que se extraen las relaciones extrapoladas.

#### Externas

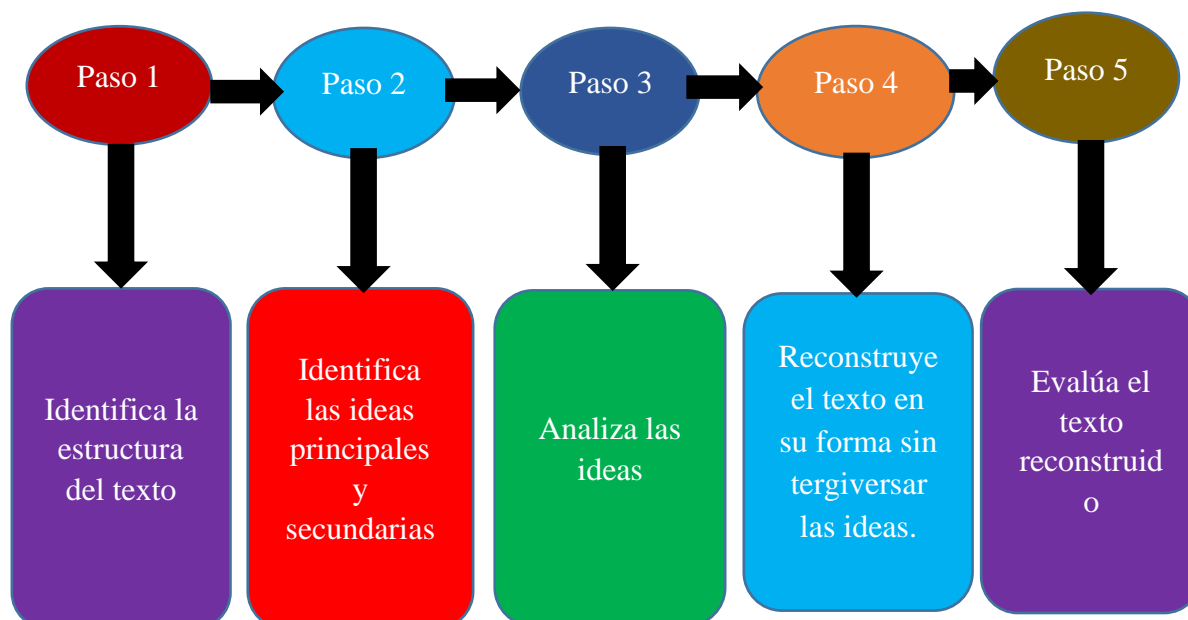
- Especificidad base, es lo mismo que el grado de conocimiento explícito sobre el dominio análogo.
- Validez, describe la verificabilidad de las relaciones importadas en el dominio objetivo.
- Alcance, que corresponde a la aplicabilidad del análogo a varios dominios objetivo.

	PASOS	CARACTERIZACIÓN
1	Introducción del concepto o blanco	Es la presentación del concepto.
2	Presentación del análogo.	Es la presentación análogo referencial.
3	Identificación de características del blanco y del análogo.	Es la explicación profunda de las cualidades del blanco.
4	Mapeo de similitudes	Se analiza las caracterizaciones del concepto y el blanco.
5	Indicación de dónde se rompe la analogía	Reconocimiento de las áreas diferenciales.
6	Extracción de conclusiones.	Articulación conceptual.
7		

( Felipe, Gallarreta, & Merino, s/ f)

### Parafraseo

Es una actividad que se desarrolla después de leer un texto, vale decir es reconstruir el texto sin tergiversar la idea del autor, sin dejar de lado al autor.



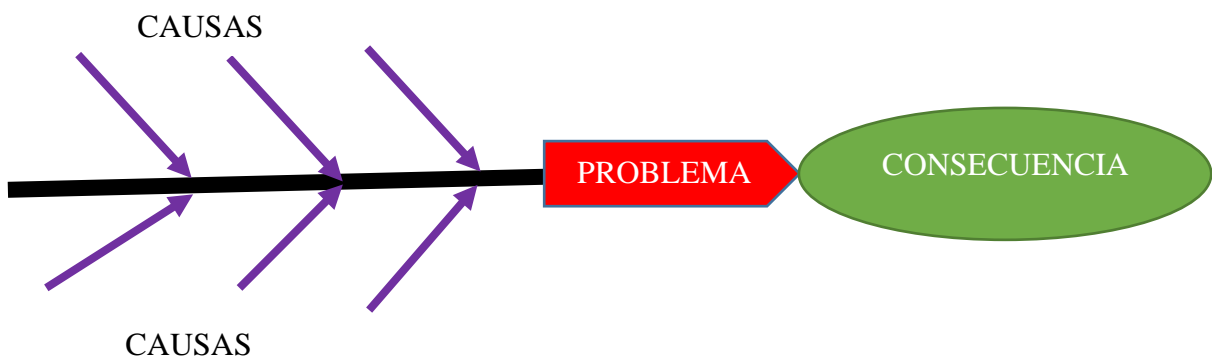
## Estrategias de organización

Esta estrategia ayuda organizar información identificando las causa y consecuencias o la jerarquización de acuerdo su importancia o el valor de las ideas.

### Causa – efecto

Es una estrategia visual que construye el estudiante utilizando sus capacidades y habilidades de orden superior. Ayuda a interiorizar conceptos profundos, planifica, organiza, prioriza y procesa nuevas informaciones identificadas en el texto. Para realizar esta actividad es prioritario identificar la dificultad o el problema consignado en el texto o las dificultades que se presentan en un contexto educativo, social, económico u otros fenómenos, para luego identificar las causas y consecuencias que atañe el desarrollo estudiantil, contextual, social.

El diagrama causa – efecto son idóneos para orientar a los estudiantes en el análisis y posterior discusión de la materia ya sea individual o grupal con argumentos sólidos y datos precisos y objetivos para su toma de sus decisiones en la solución del problema tratado.



Pasos a seguir.

1. Identificación del problema: Observación. Una vez identificada el problema, este debe de ir a la cabeza.
2. Identificar las causas: Lluvia de ideas. Una vez identificada las causa, estas deben de ir en las espinas.
3. Identificar las consecuencias: Una vez identificada las consecuencias estas deben ser discutidas y tratadas para su posible solución.

### Jerarquización de ideas.

Es una estrategia de aprendizaje que identifica las ideas principales y secundarias. Las ideas principales son ideas generales que engloba todas las ideas y se encuentran en las todas las oraciones y los párrafos. Las ideas secundarias son ideas que sustentan a la idea general, es decir son más específicas, sus funciones son:

- a. Enfatiza a la idea principal con mayor claridad discutiendo con otras ideas.
- b. A través de un ejemplo clarifica la idea.
- c. Utiliza datos objetivos.
- d. Utiliza analogías, comparaciones.
- e. Utiliza razones fundamentadas.

### **Estrategias de selección**

Esta estrategia orienta a seleccionar ideas más relevantes de un texto para su procesamiento ahorrando tiempo y esfuerzo.

### **Estrategias metacognitivas**

Los años 70 Flavell, estudio las estrategias metacognitivas como mecanismos que el estudiante utiliza para planificar, procesar y evaluar su aprendizaje. Sin embargo, no se tomó en cuenta hasta cuando los constructivistas empezaron utilizar este término en los años del 80, básicamente en el aprendizaje centrado en los estudiantes, cómo procesan los aprendientes sus informaciones para adquirir nuevos conocimientos, qué estrategias y técnicas utilizan.

Para conceptualizar la estrategia cognitiva de metacognición nos referiremos a (Flavell, 1976,p.232) citado por Torres Ríos, (2015) manifiesta:

La metacognición hace referencia al conocimiento de los propios procesos cognitivos, de los resultados de estos procesos y de cualquier aspecto que se relacione con ellos; es decir el aprendizaje de las propiedades relevantes que se relacionen con la información y los datos. Por ejemplo, yo estoy implicado en la metacognición si advierto que me resulta más fácil aprender A (situación de aprendizaje) que B (situación de aprendizaje) (p.80)

Los procesos cognitivos son procesos de ideas como la atención, percepción, análisis, interpretación y evaluación realizada deliberadamente quedaran guardadas, almacenadas en la memoria. En ese sentido la metacognición es el conocimiento que tiene el aprendiz sobre su conocimiento y las estrategias utilizadas para conseguir el logro y el conocimiento del mismo logro. Es la reflexión que se realiza sobre las estrategias utilizadas, sobre los



conocimientos adquiridos, cómo sé lo que sé. Es decir, es un saber sobre el conocer y sobre el hacer. Para esta actividad necesariamente el estudiante planificará, administrará su planificación con un control certero para solucionar alguna dificultad utilizando estrategias específicas que ayuden obtener el logro.

Flavell (1987) citado por Torres Ríos(2015), refiere que el conocimiento metacognitivo se relaciona con:

1. Personales. Creencias y conocimientos del ser humano.
  - ❖ Intraindividual, conocimiento de sus capacidades, habilidades, experiencias y limitaciones.
  - ❖ Interindividualidad, conocimiento de comparación de índole superior o inferior.
  - ❖ Universal, conocimiento de persona que acierta o se equivoca.
2. Tarea. Conocimiento cómo desarrollar la tarea.
3. Estrategias.
  - ❖ Cognitivas, estrategias para lograr una meta.
  - ❖ Metacognitivas, estrategias diseñadas para evaluar tareas cognitivas.

En los años 80 sigue la discusión sobre metacognición enfatizando mucho más en las ideas:

- ❖ Procesos cognitivos, saber qué, sobre personas, estrategias y tareas.
- ❖ Regulación de procesos cognitivos, saber cómo planificar y evaluar los procesos cognitivos.



### Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo fue creado por el psicólogo David Paul Ausubel, evidenciado en el constructivismo moderno como una teoría de aprendizaje cognitiva que se fundamenta en la interacción del aprendiz. La interacción es un proceso para la construcción de nuevos conocimientos, como identificar y simbolizar objetos utilizando capacidades y habilidades del pensamiento básico y superior.

Esta teoría se contrapone con la teoría del aprendizaje memorístico, mientras que esta prioriza a la memoria, estilo memoria artificial, es decir repetir de una manera poética en todas las actividades académicas y en todas las disciplinas. El aprendizaje significativo fomenta el

procesamiento mental desde la percepción, pasando por el análisis hasta sustantivar convencionalmente lo que significa un objeto real o fundamentar con argumentos sólidos un fenómeno de la realidad. Para este procesamiento el estudiante utiliza su experiencia como percibir, identificar, analizar, sintetizar, evaluar para obtener resultados de sus dificultades, luego incrementar sus nuevos conocimientos como una experiencia más, esta última es conocida como el aprendizaje significativo. Es decir:

Proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje (Ausubel, 1976, 2002; Moreira, 1997) citado por ( Rodríguez Palmero, s/f, Parr. 4)

Esta teoría no puede suscribirse solo en el proceso, sino también en el producto. Este nuevo conocimiento adquirido por la experiencia fortalecerá el esquema mental potencializando a un más este esquema para su posterior utilización en nuevos procesos y nuevos productos.

Condiciones para el aprendizaje significativo:

1. Significatividad lógica del material: Parte interna del material, vale decir ideas coherentes y la utilización potencial del lenguaje.
2. Significatividad psicológica del material: Relación experiencial entre el esquema existente y nuevos conocimientos.

Otras condiciones:

- a. Interés por aprender significativamente.
- b. Capacidad para la utilización de la experiencia.
- c. Capacidad de interpretación de objetos de la naturaleza.
- d. Capacidad de organización.

Fases del aprendizaje significativo (Shuell, 1990) citado por Rivera Muñoz, (2004)

INICIAL	INTERMEDIA	FINAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informaciones aisladas.</li> <li>• Utiliza la memoria.</li> <li>• El procedimiento es global.</li> <li>-Escaso conocimiento</li> <li>-Uso de estrategias -Uso de conocimientos de otro dominio.</li> <li>• La información adquirida es concreta y vinculada al contexto específico</li> <li>• Ocurre en forma simple de aprendizaje.</li> <li>• Condicionamiento.</li> <li>• Aprendizaje verbal.</li> <li>• Estrategias mnemónicas.</li> <li>• Gradualmente se va formando una visión globalizada del dominio.</li> <li>• Uso del conocimiento previo.</li> <li>• Analogías con otro dominio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructurar las informaciones aisladas.</li> <li>• Comprensión de situaciones diversas.</li> <li>• Reflexión y recepción de realimentación</li> <li>• Conocimiento abstracto generalizado</li> <li>• Uso de estrategias adecuadas.</li> <li>• Organización.</li> <li>• Mapeo integración de estructuras y esquemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de estructuras y esquemas.</li> <li>• Dominio e estrategias específicas.</li> <li>• Mayor control de situaciones</li> <li>• Menor consciente.</li> <li>• El aprendizaje consiste: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Acumulación de nuevos hechos a los esquemas preexistentes</li> <li>b) Incremento de interrelación entre los elementos de las estructuras</li> </ul> </li> </ul>

Fuente: Revista de investigación educativa año 8 N.º 14. Rivera Muñoz, (2004)

### **Aprendizaje de representación**

Es un aprendizaje que se produce en los estudiantes de menores de edad, tales así el niño representa con una palabra a un objeto, por ejemplo, objeto carro, lo representa con el signo carro, entonces, tanto el objeto carro y como el signo carro representan a la misma cosa, esta representación no ocurre de pura casualidad, sino de un proceso mental perceptivo de atención. Aquí hay una relación del objeto y del símbolo, por lo tanto, el objeto y el símbolo tienen el mismo significado, ambas e encuentran en el esquema mental del niño tanto como imagen y como significado.

### **Aprendizaje de conceptos**

Los conceptos son definidos como objetos, eventos, situaciones o propiedades que se designan a través de signos o símbolos y son adquiridos en dos procesos:

- **Formación**, Se utiliza la experiencia para manejar criterios como son los análisis de las características y los resultados de las pruebas hipotéticas.
- **Asimilación**, cuando el concepto es inclusivo, integradora permite organizar conocimientos y cuando los conocimientos son del mismo nivel permite realizar comparaciones.

Este aprendizaje se inicia con la experiencia para entender a los de más personas del contexto.

### **Aprendizaje de proposiciones**

Este aprendizaje constituye el manejo de la palabra no de una manera aislada, sino relacionada entre ellas, constituyéndose en una unidad de significado literal o inferencial. Esta unidad puede ser de sintagmas, frases u oraciones con un único significado que de sentido a lo que estamos tratando de aprender.

### **2.3 Definición de términos básicos**

**Estrategias de aprendizaje.** Son mecanismos que sirven al actuante de la educación en el logro de los objetivos.

**Estrategias de elaboración:** Orienta al estudiante cómo utilizar los datos en el aprendizaje del nuevo conocimiento.

**Analogía:** Refiere a las semejanzas de las características de dos objetos: una conocida y otra desconocida.

**Estrategias de organización:** Organiza información de acuerdo al valor de las ideas.

**Jerarquización de ideas:** Jerarquiza ideas partiendo de lo principal, siguiendo por los secundarios.

**Estrategias metacognitivas:** Estrategias específicas que ayudan a descifrar la cognición

**Aprendizaje significativo:** Relación de la experiencia y el nuevo conocimiento.

**Aprendizaje de representación:** Son representaciones que se realiza a un objeto.

**Aprendizaje de conceptos:** Se conceptualiza a los objetos de la naturaleza.

**Aprendizaje de proposiciones:** Conceptualiza a una oración como una unidad.

## 2.4 Hipótesis de investigación

### 2.4.1 Hipótesis general

Las estrategias cognitivas y los aprendizajes significativos se relacionan significativamente en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, UGEL 09-2020

### 2.4.2 Hipótesis específicas

Las estrategias elaboración y los aprendizajes de representación se relacionan significativamente en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, UGEL 09-2020

Las estrategias de organización y los aprendizajes de conceptos se relacionan significativamente en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, UGEL 09-2020

Establecer la relación entre las estrategias metacognitivas y el aprendizaje proposicional se relacionan significativamente en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, UGEL 09-2020

## 2.5 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Estrategias cognitivas	Estrategias de elaboración	Utilizas tu creatividad en los trabajos escolares.
	Estrategias de organización	Organizas información en tu aprendizaje.
	Estrategias metacognitivas	Evalúas tu propio aprendizaje
Aprendizajes significativos	Aprendizajes de representación	Realizas representaciones símbolo y objeto.
	Aprendizajes de conceptos	Conceptualizas objetos de la naturaleza.
	Estrategias metacognitivas	Realizas propocisiones.

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3.1 Diseño metodológico**

- Metodología, deductivo-analítico.
- Enfoque, Cuantitativo.
- Diseño, correlacional, transversal, no experimental

### **3.2 Población y muestra**

#### **3.2.1 Población**

Es el universo de elementos que permitirá la pesquisa. Es decir, son los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado un total de 240 estudiantes.

#### **3.2.2 Muestra**

La muestra está constituida de una manera no aleatoria de 60 estudiantes de las secciones “A” y “H”

### **3.3 Técnicas de recolección de datos**

- Técnica: Observación, encuesta.
- Instrumento: Cuestionario

### **3.4 Técnicas para el procesamiento de la información**

- Clasificación de datos.
- Registro de datos □ Tabulación de datos
- Codificación de datos.

## CAPÍTULO IV RESULTADOS

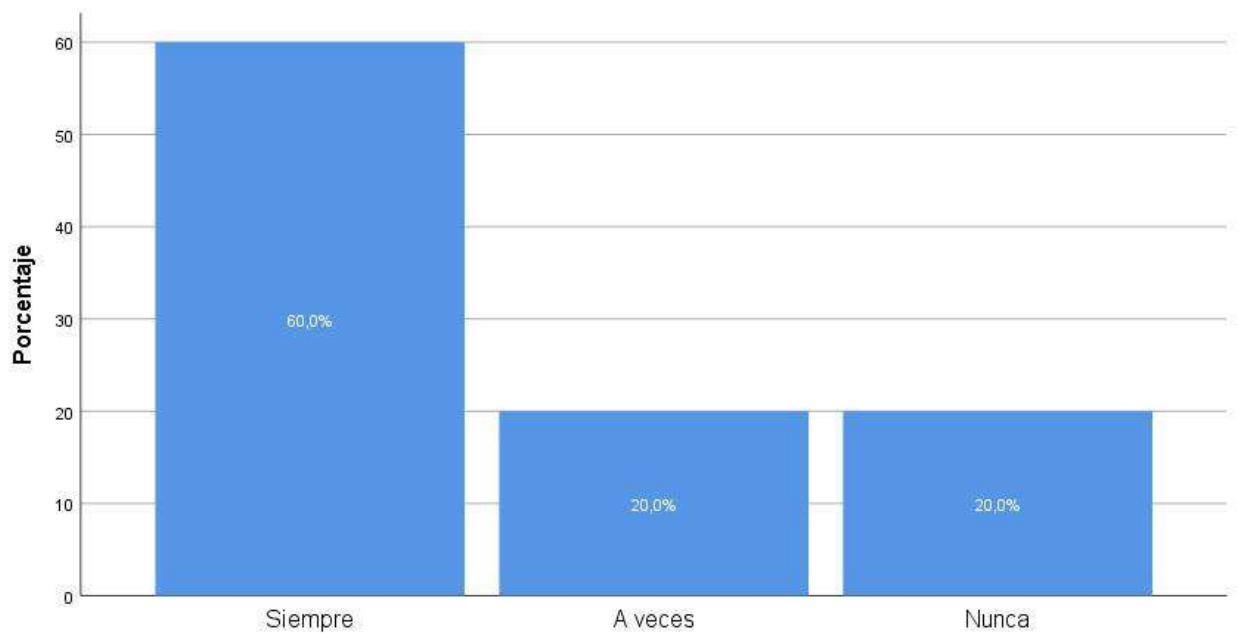
### 4.1 Análisis de resultados

Tabla 1:

#### ¿Conoces algunas estrategias de elaboración?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	18	60,0	60,0	60,0
	A veces	6	20,0	20,0	80,0
	Nunca	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia



Figura

1:

La figura nos muestra que la mayoría de los encuestados sí conocen estrategias de elaboración.



2:

### ¿Utilizas algunas de las estrategias de elaboración?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	16	53,3	53,3	53,3
	A veces	9	30,0	30,0	83,3
	Nunca	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia

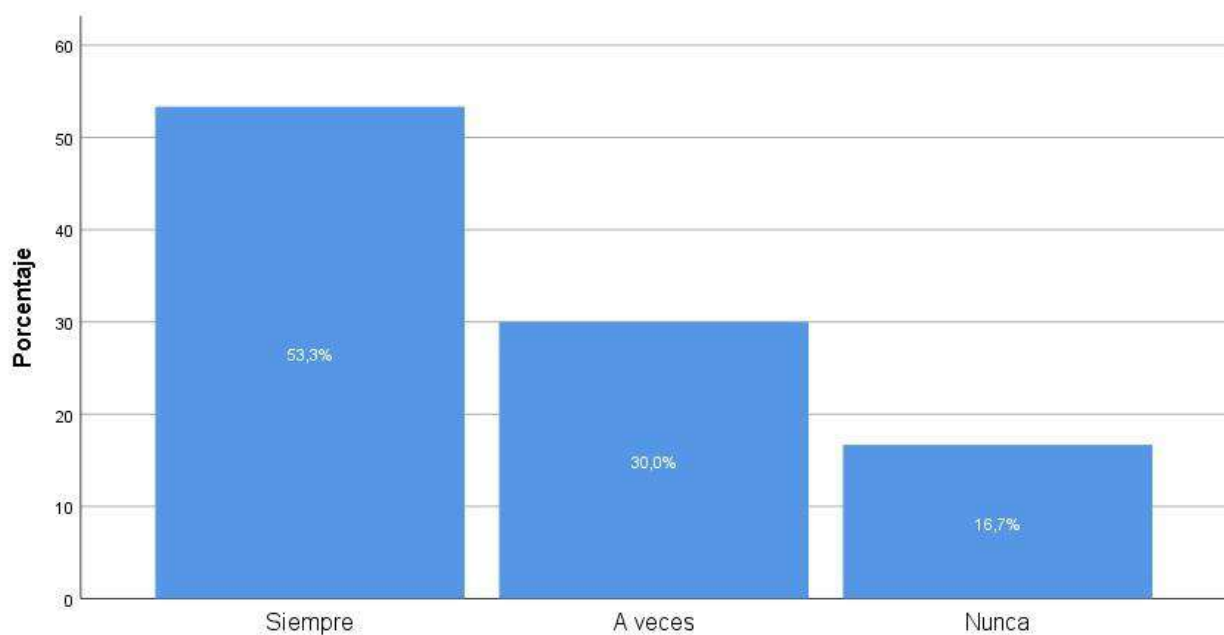


Figura 2:

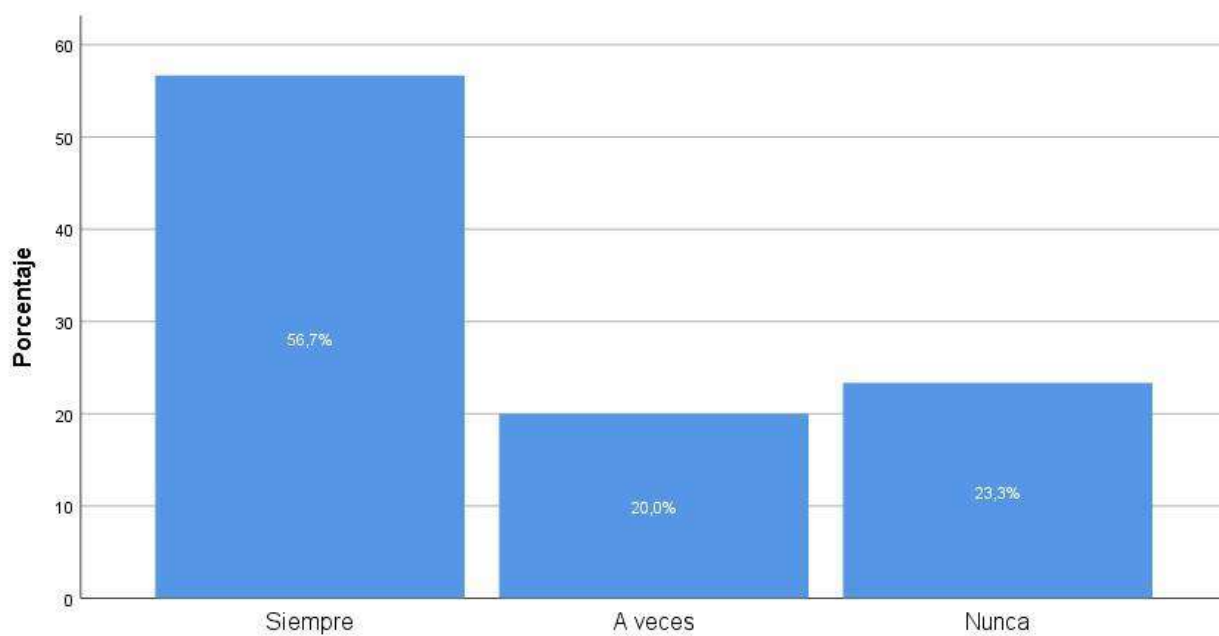
La mayoría de los encuestados utilizan algunas de las estrategias de elaboración

3:

### ¿Utilizas analogías en tu aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	17	56,7	56,7	56,7
	A veces	6	20,0	20,0	76,7
	Nunca	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia



*Figura 3: Los encuestados en su mayoría contestaron que sí utilizan analogías en sus aprendizajes.*

4:

### ¿Identificas con facilidad características analógicas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	18	60,0	60,0	60,0
	A veces	6	20,0	20,0	80,0
	Nunca	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia

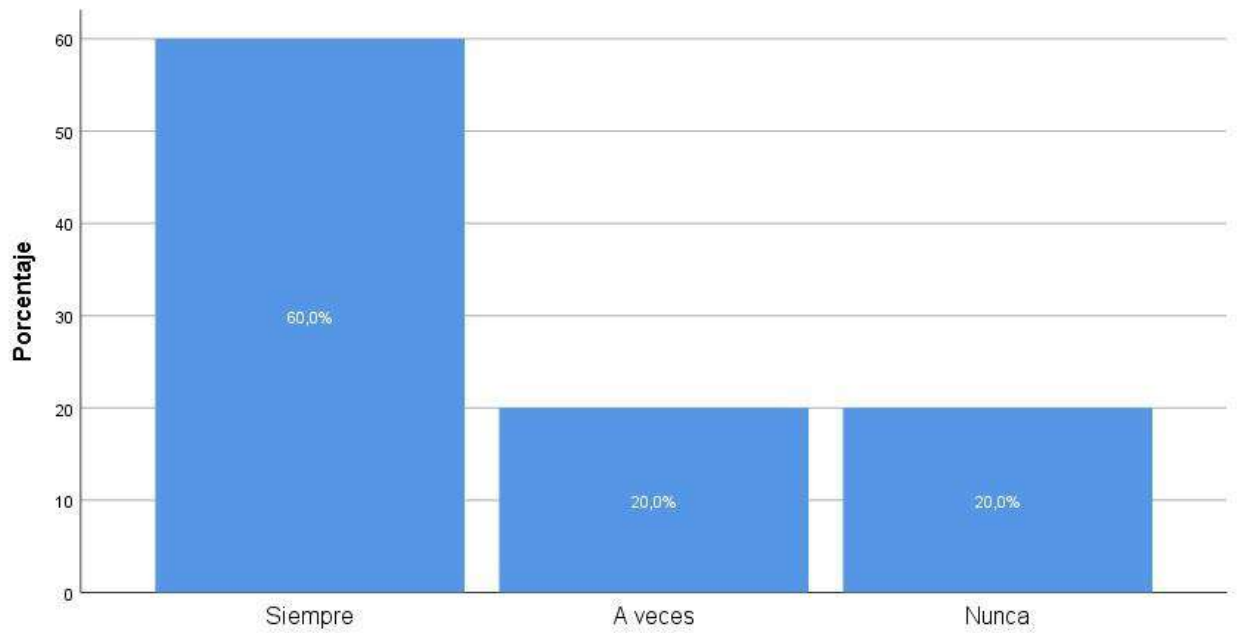


Figura 4:

Un número significativo identifican características analógicas con facilidad.

5:

### ¿Realizas parafraseo después de leer un texto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Siempre	17	56,7	56,7	56,7
	A veces	5	16,7	16,7	73,3
	Nunca	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia

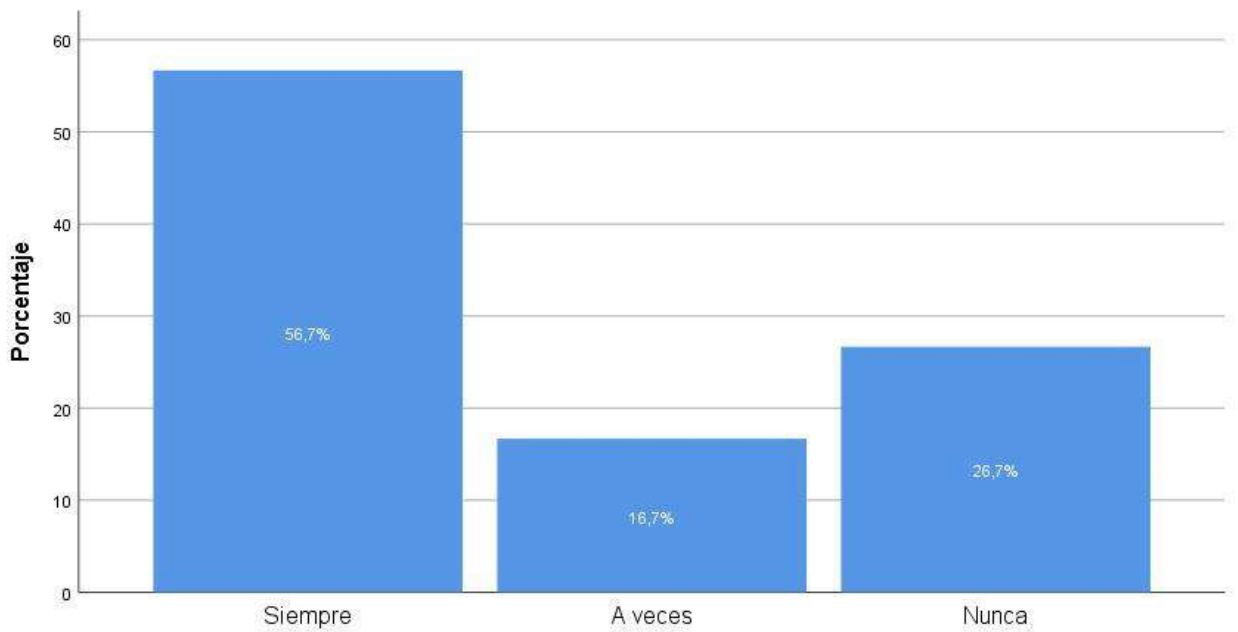


Figura 5:

El cuadro estadístico nos muestra que la mayoría de los estudiantes encuestados realizan parafraseo después de leer un texto.

6:

### ¿Identificas la causa de un problema causal en el texto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	19	63,3	63,3	63,3
	A veces	6	20,0	20,0	83,3
	Nunca	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia

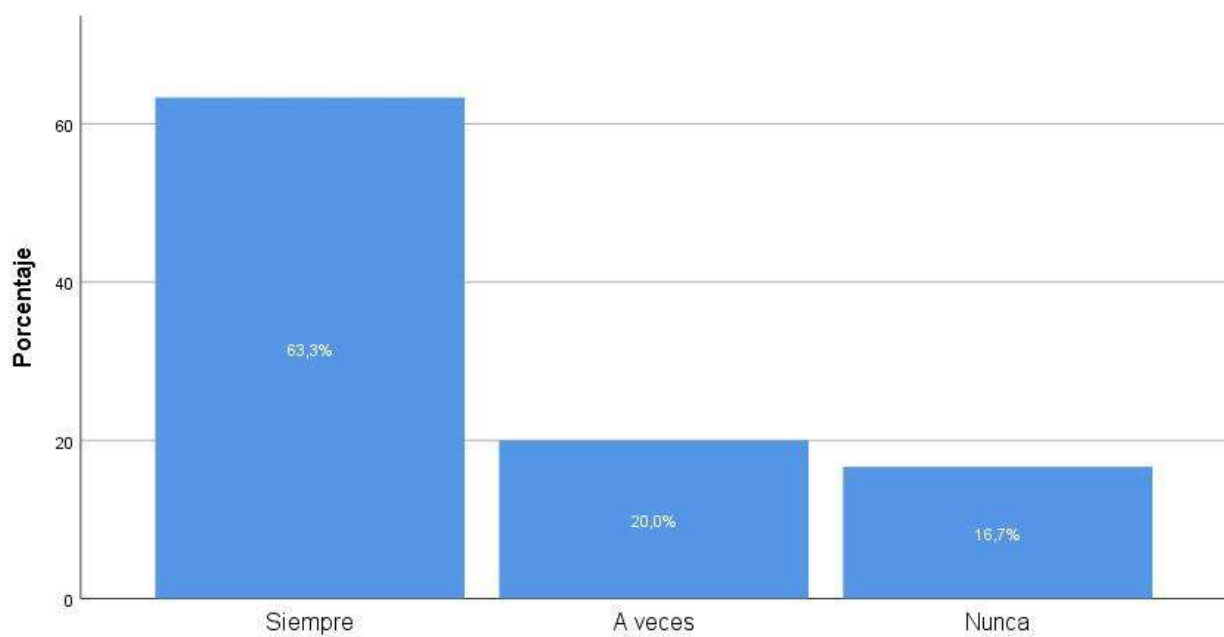


Figura 6:

*Estudiantes encuestados manifiestan que en su mayoría Identifican las causas de un problema causal en el texto.*

7:

## ¿Identificas las consecuencias derivadas de las causas en un texto causal?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Siempre	22	73,3	73,3	73,3
	A veces	4	13,3	13,3	86,7
	Nunca	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia

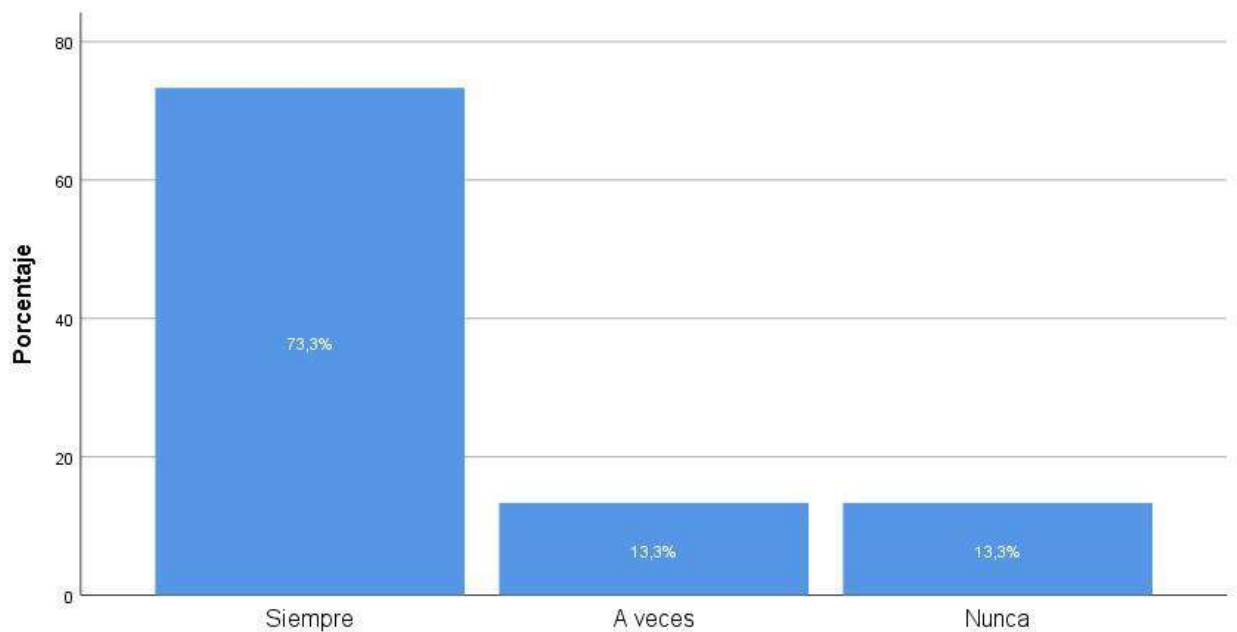


Figura 7:

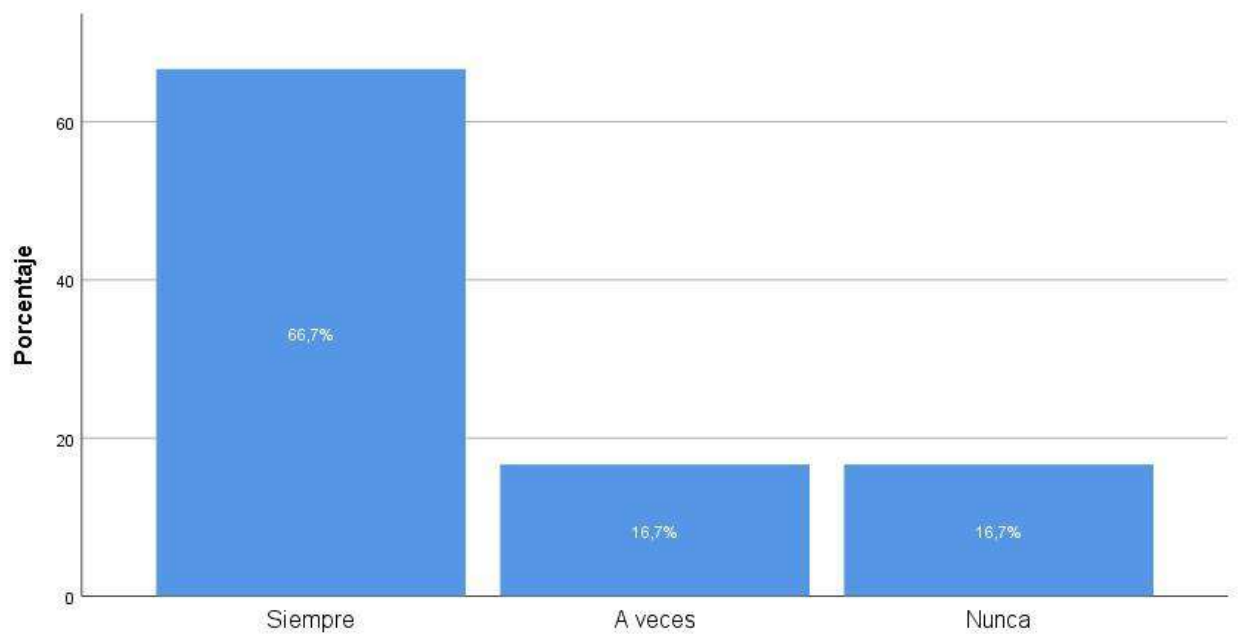
*Un número significativo de estudiantes Identifican las consecuencias derivadas de las causas en un texto causal.*

Tabla 8:

## ¿Jerarquizas las ideas de acuerdo a sus valores?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Siempre	20	66,7	66,7	66,7
	A veces	5	16,7	16,7	83,3
	Nunca	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia



*Figura 8:*

*La figura nos muestra que la mayoría de los encuestados jerarquizan las ideas de acuerdo a sus valores.*

### ¿Identificas las ideas principales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	17	56,7	56,7	56,7
	A veces	7	23,3	23,3	80,0
	Nunca	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia

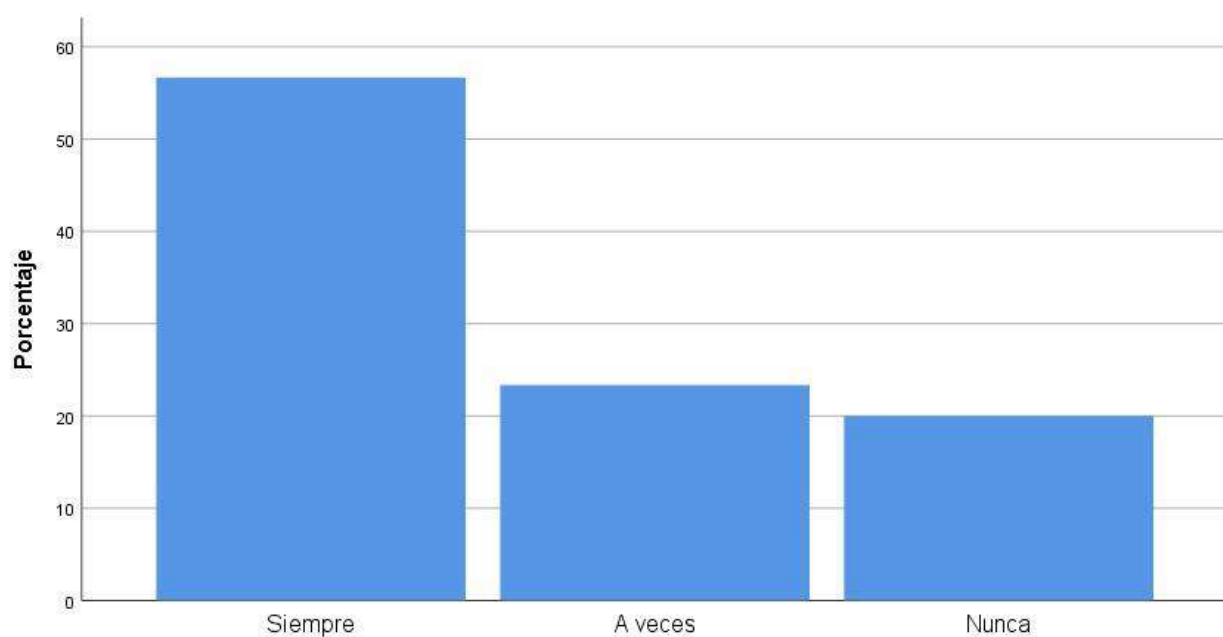


Figura 9:

*El cuadro estadístico nos muestra que la mayoría de los estudiantes sí identifican las ideas principales*



Tabla 10:

### ¿Identificas las ideas secundarias?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Siempre	19	63,3	63,3	63,3
	A veces	6	20,0	20,0	83,3
	Nunca	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia

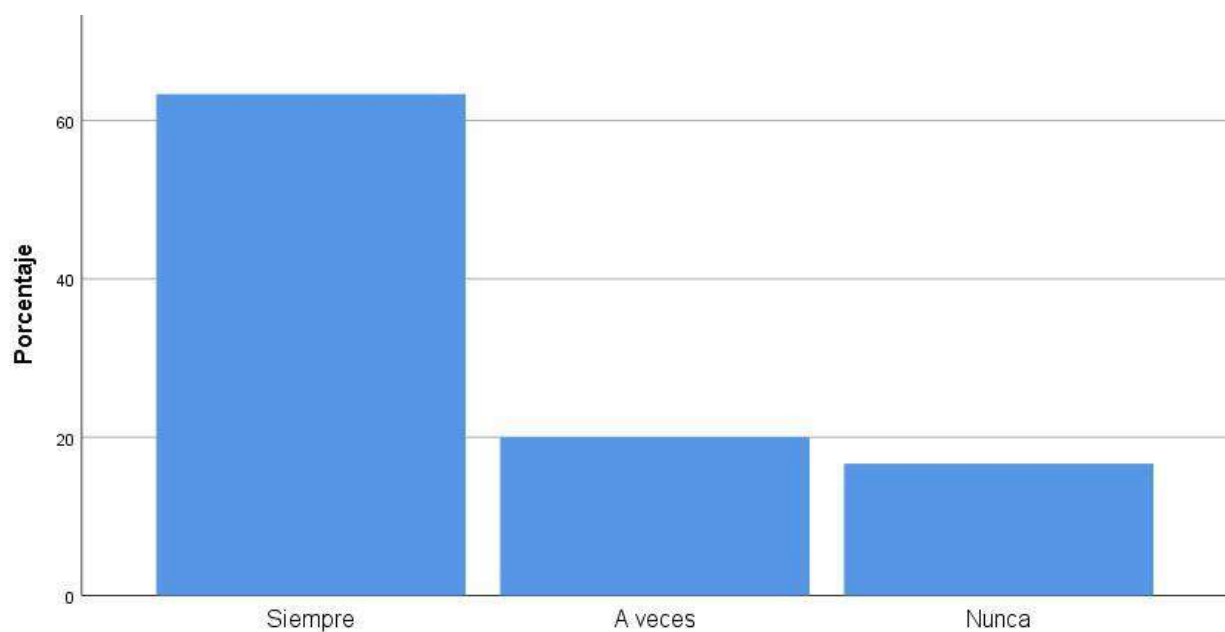


Figura 10:

Los encuestados en su mayoría identifican las ideas secundarias:

11:

### ¿Utilizas en tu aprendizaje la estrategia metacognitiva?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	66,7	66,7	66,7
	A veces	4	13,3	13,3	80,0
	Nunca	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia

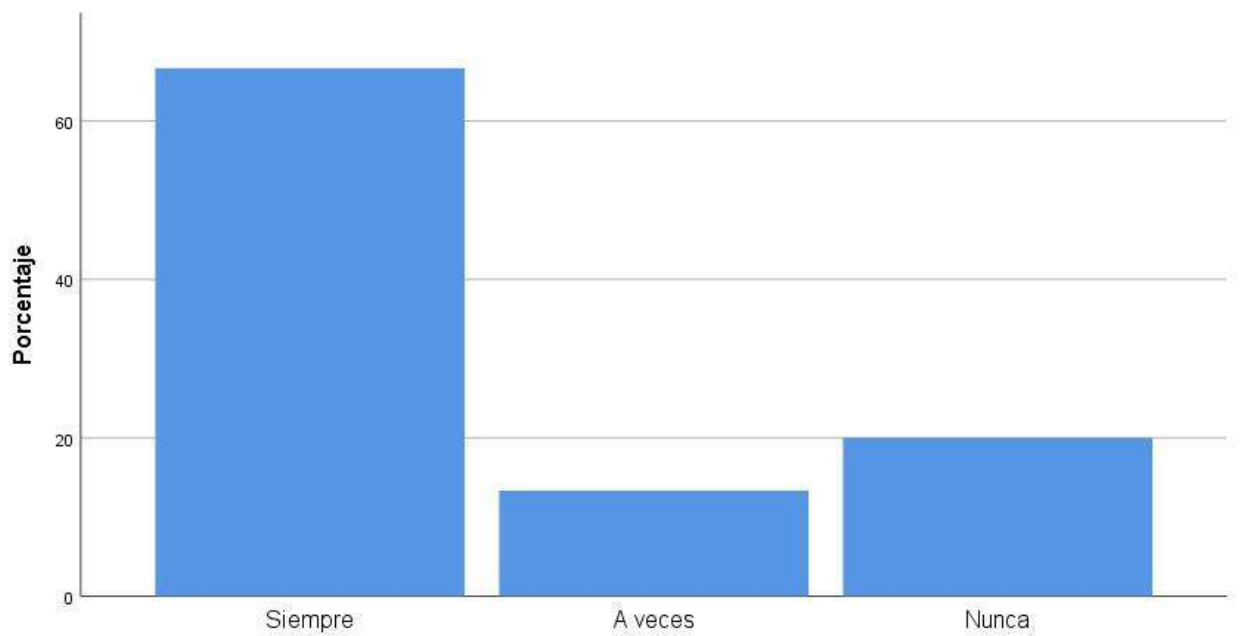


Figura 11:

*La mayoría de los encuestados utilizan en su aprendizaje la estrategia metacognitiva.*

12:

### ¿Utilizas el aprendizaje significativo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	18	60,0	60,0	60,0
	A veces	7	23,3	23,3	83,3
	Nunca	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia

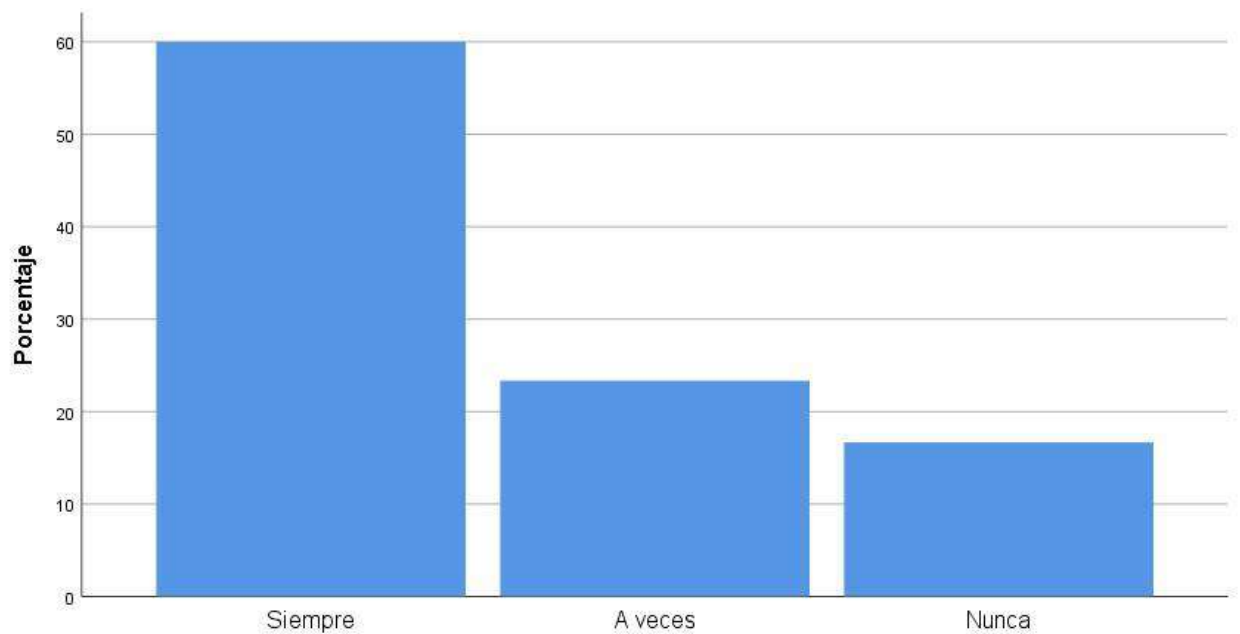


Figura 12:

Los encuestados en su mayoría utilizan el aprendizaje significativo

Tabla 13:

### ¿Utilizas tu experiencia para realizar tu aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Siempre	17	56,7	56,7	56,7
	A veces	8	26,7	26,7	83,3
	Nunca	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia

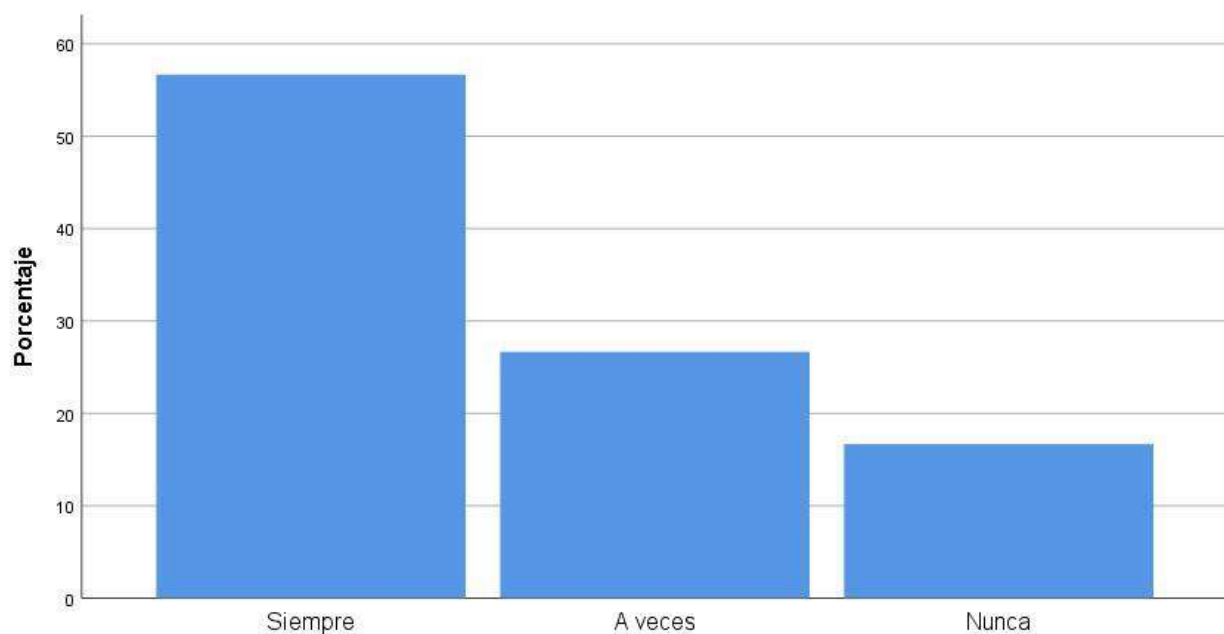


Figura 13:

La mayoría de los encuestados utilizan su experiencia para realizar sus aprendizajes.

14:

### ¿Realizas análisis para adquirir nuevo conocimiento?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	21	70,0	70,0	70,0
	A veces	4	13,3	13,3	83,3
	Nunca	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia

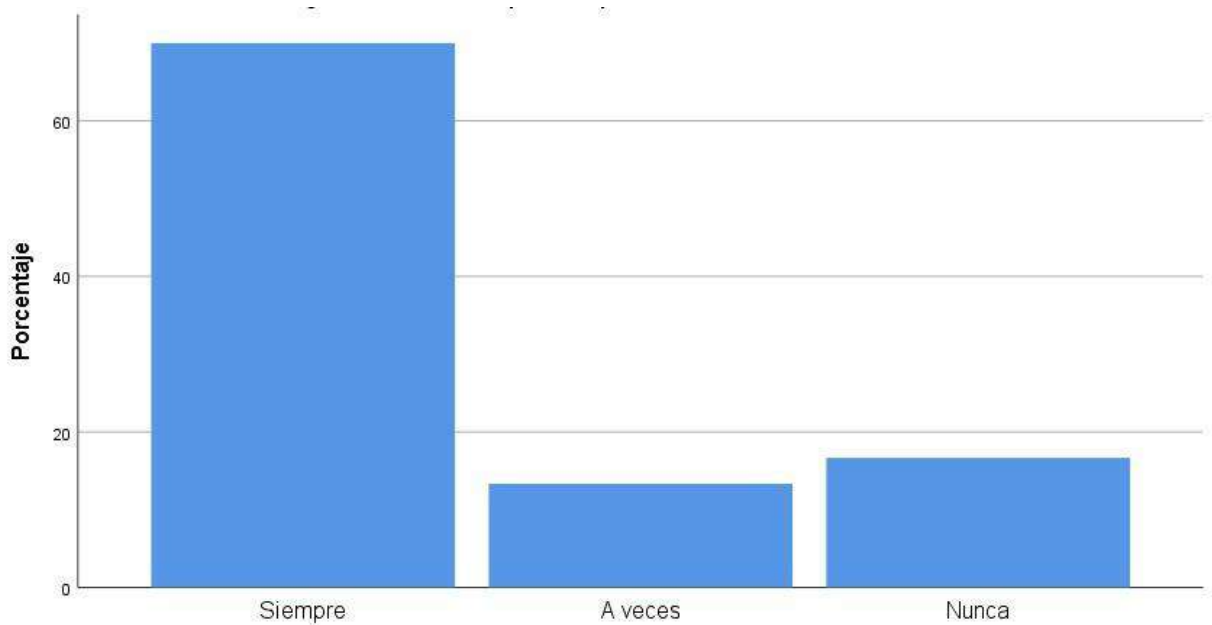


Figura 14:

*Un número significativo de estudiantes realizan análisis para adquirir nuevos conocimientos.*

15:

## ¿Utilizas tu percepción, identificación, análisis en tu aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Siempre	18	60,0	60,0	60,0
	A veces	6	20,0	20,0	80,0
	Nunca	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia

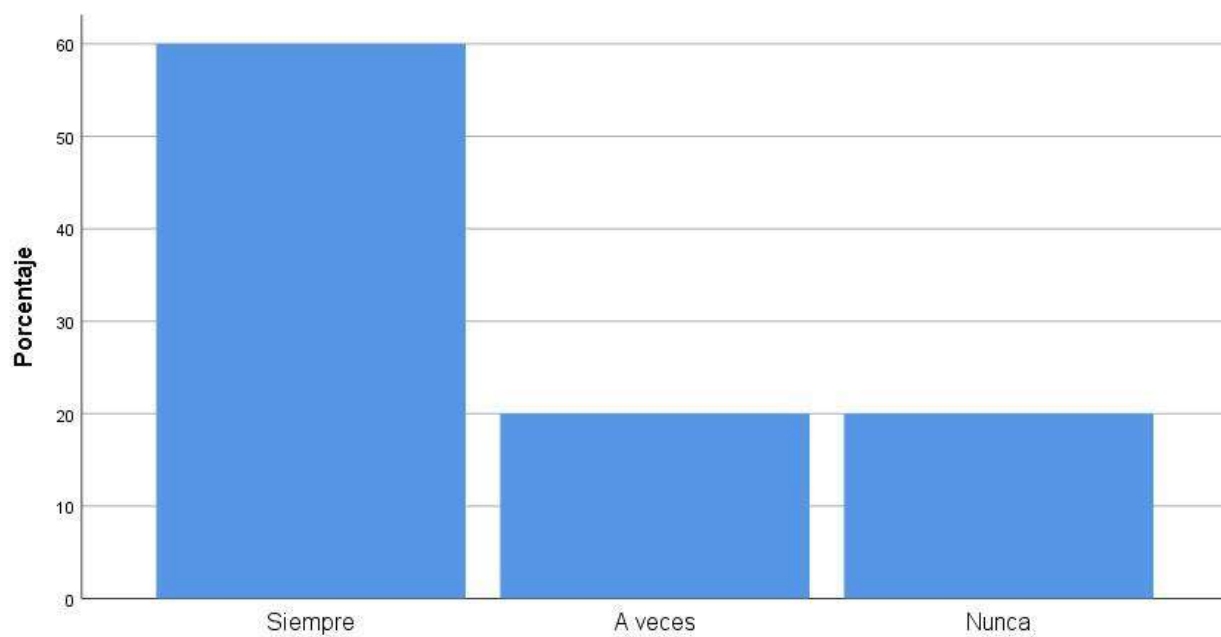


Figura 15:

*Los encuestados en su mayoría utilizan su percepción, identificación, análisis en sus aprendizajes.*

### ¿Realizas representaciones a través de símbolos a un objeto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Siempre	19	63,3	63,3	63,3
	A veces	6	20,0	20,0	83,3
	Nunca	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia

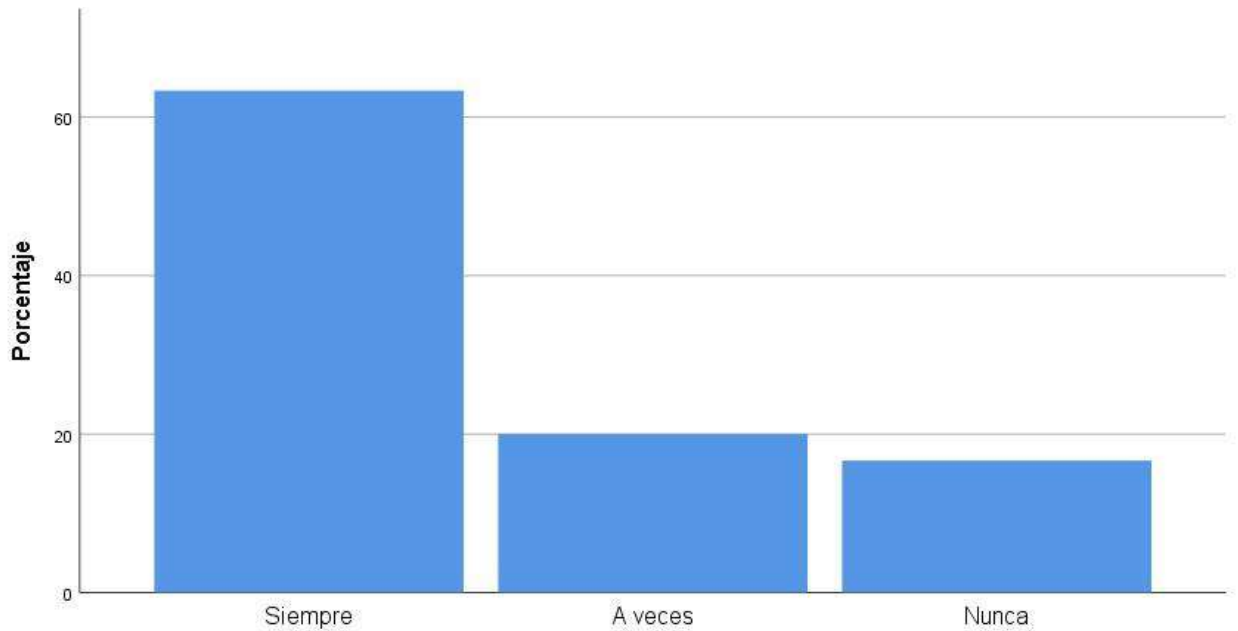


Figura 16:

Los encuestados en su mayoría realizan representaciones a través de símbolos a un objeto.

17:

### ¿Utilizas símbolos en tu proceso comunicativo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Siempre	22	73,3	73,3	73,3
	A veces	4	13,3	13,3	86,7
	Nunca	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia

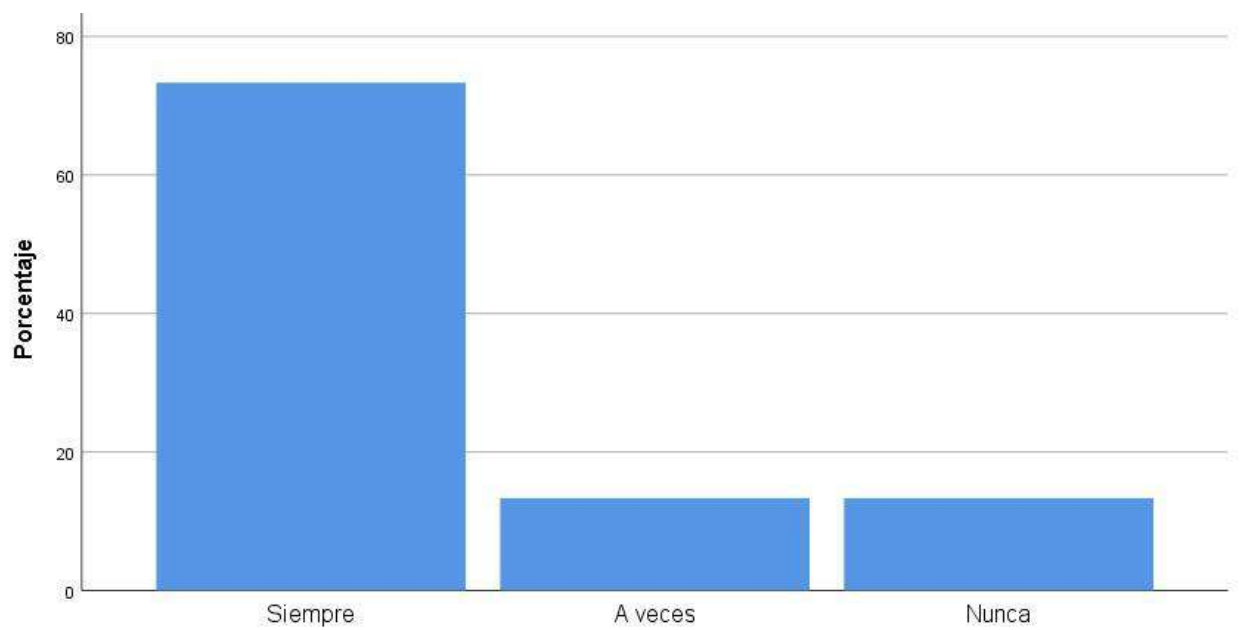


Figura 17:

*Un número significativo de estudiantes utilizan símbolos en su proceso comunicativo.*

18:

**¿Conceptualiza algún objeto de la naturaleza?**



		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Siempre	19	63,3	63,3	63,3
	A veces	6	20,0	20,0	83,3
	Nunca	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia

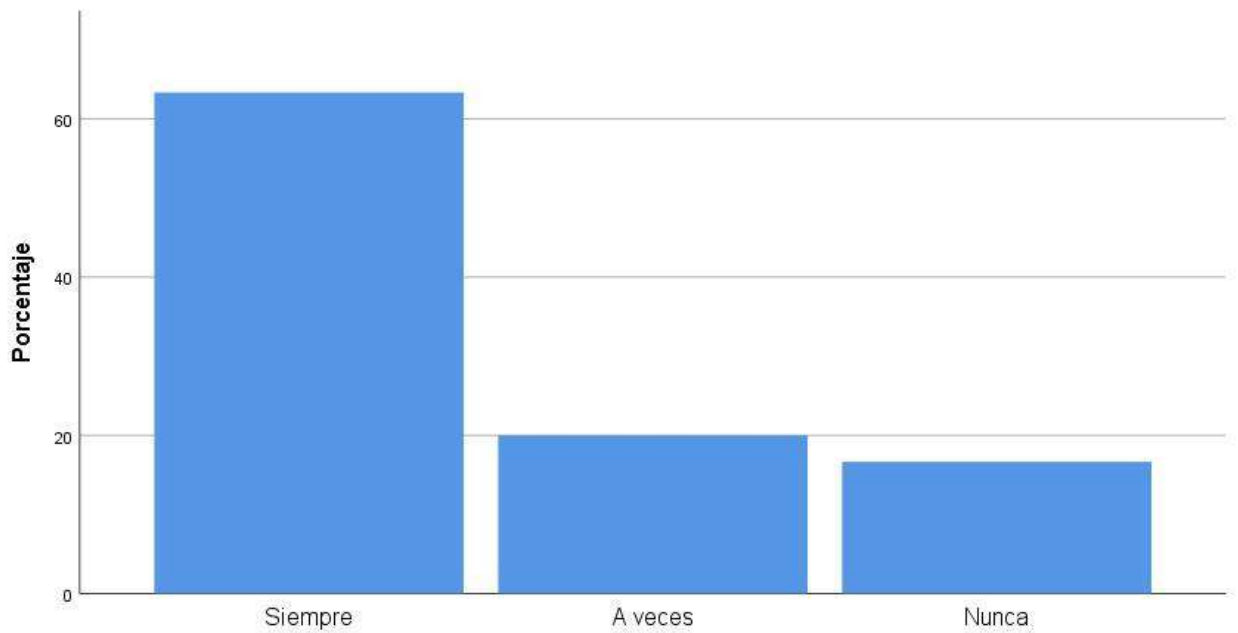


Figura 18:

*La mayoría de los encuestados conceptualizan algún objeto de la naturaleza.*

19:

**¿Identificas conceptos generales o integradoras?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Siempre	18	60,0	60,0	60,0
	A veces	5	16,7	16,7	76,7
	Nunca	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia

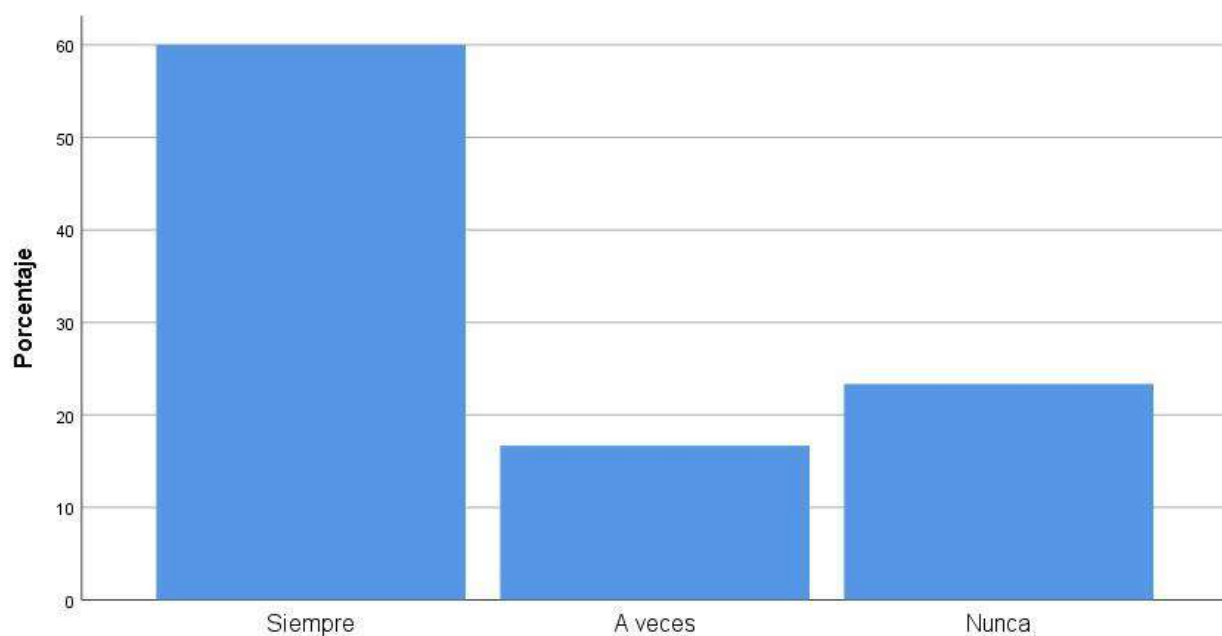


Figura 19:

La mayoría de los encuestados identifican conceptos generales o integradoras de un texto.

20:

**¿Conceptualizas a una oración como si fuera única?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Siempre	18	60,0	60,0	60,0

A veces	8	26,7	26,7	86,7
Nunca	4	13,3	13,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia

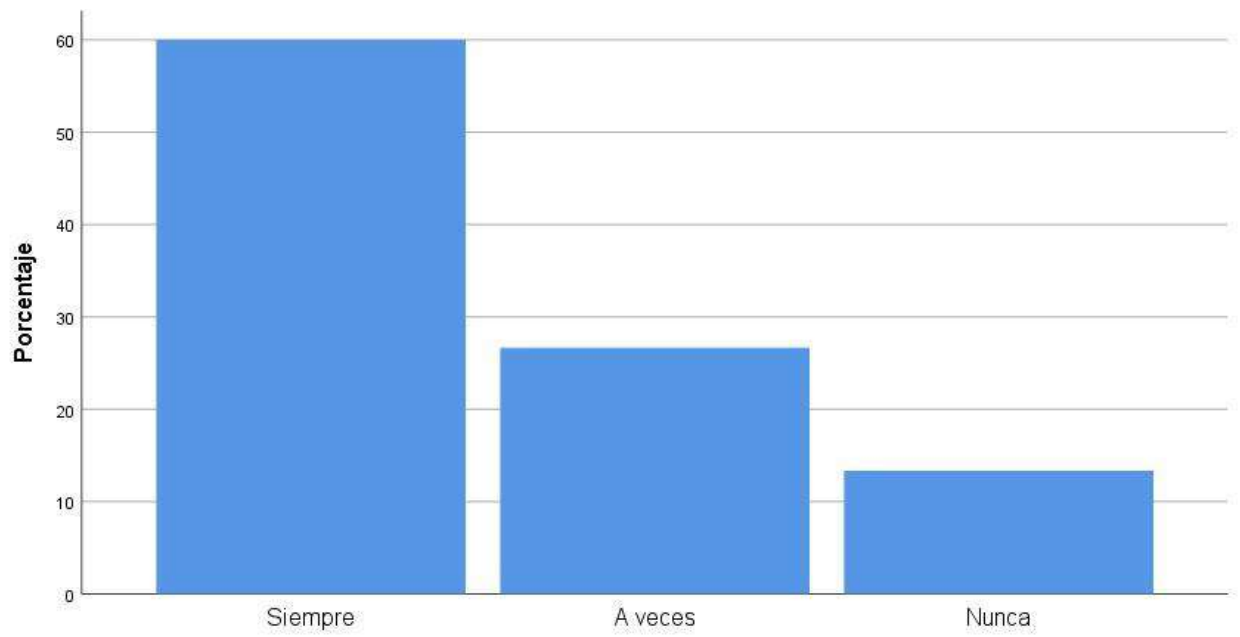


Figura 20:

*Los encuestados en su mayoría conceptualizan a una oración como si fuera única.*

21:

**¿Escribes textos?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Siempre	20	66,7	66,7	66,7
	A veces	6	20,0	20,0	86,7
	Nunca	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia

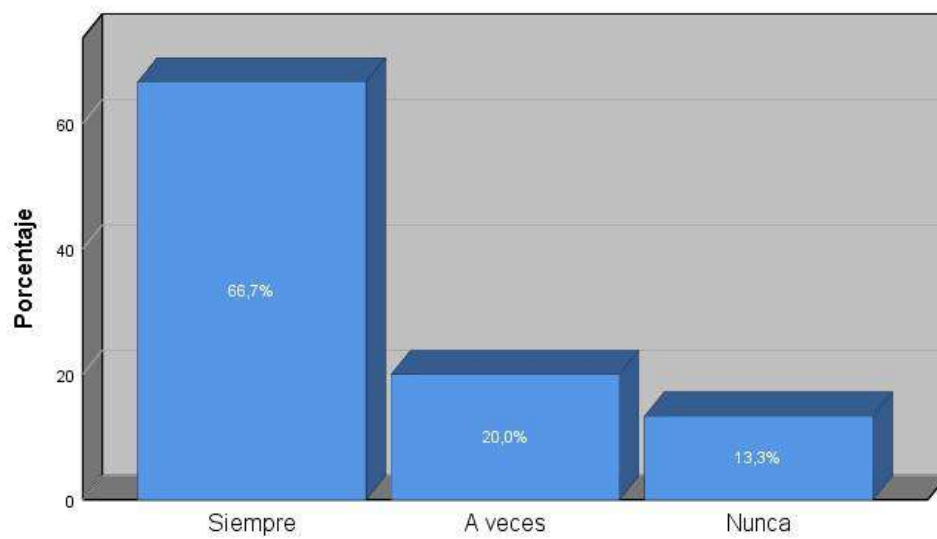


Figura 21:

*Los encuestados responden que si escriben diversos tipos textos*

## 4.2 Contrastación de hipótesis

### CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### Prueba de la primera Hipótesis de específica

*H<sub>0</sub>*: Las estrategias de elaboración y los aprendizajes de representación no se relacionan significativamente en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, UGEL 09-2020.

*H<sub>a</sub>*: Las estrategias de elaboración y los aprendizajes de representación se relacionan significativamente en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, UGEL 09-2020.

Tabla 22:

**Tabla de correlación Pearson**

		<b>ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN</b>	<b>APRENDIZAJES DE REPRESENTACIÓN</b>
<b>ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN</b>	Correlación de Pearson	1	,879**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
<b>APRENDIZAJES DE REPRESENTACIÓN</b>	Correlación de Pearson	,879**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

**Nota:** Elaboración propia

De acuerdo a los resultados el nivel de significancia es de 0,000, menor a 0,05 valor teórico probabilístico, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir las estrategias de elaboración y los aprendizajes de representación se relacionan significativamente en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, UGEL 09-2020.

### Prueba de la segunda Hipótesis de específica

*H<sub>0</sub>*: Las estrategias de organización y los aprendizajes de conceptos no se relacionan significativamente en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, UGEL 09-2020.

*H<sub>a</sub>*: Las estrategias de organización y los aprendizajes de conceptos se relacionan significativamente en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, UGEL 09-2020.

Tabla 23:

**Tabla de correlación Pearson**

		ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN	APRENDIZAJE DE CONCEPTOS
<b>ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN</b>	Correlación de Pearson	1	,927**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
<b>APRENDIZAJE DE CONCEPTOS</b>	Correlación de Pearson	,927**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

**Nota:** Elaboración propia

De acuerdo a los resultados el nivel de significancia es de 0,000, menor a 0,05 valor teórico probabilístico, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir las estrategias de organización y los aprendizajes de conceptos se relacionan significativamente en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, UGEL 09-2020.

### Prueba de la tercera Hipótesis de específica

$H_0$ : Establecer la relación entre las estrategias metacognitivas y el aprendizaje proposicional no se relacionan significativamente en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, UGEL 09-2020.

$H_a$ : Establecer la relación entre las estrategias metacognitivas y el aprendizaje proposicional se relacionan significativamente en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, UGEL 09-2020.

Tabla 24

**Tabla 26: Tabla de correlación Pearson**

		ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	APRENDIJAJE PROPOSICIONAL
<b>ESTRATEGIAS</b>	Correlación de Pearson	1	,934**
<b>METACOGNITIVAS</b>	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
<b>APRENDIJAJE</b>	Correlación de Pearson	,934**	1
<b>PROPOSICIONAL</b>	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

**Nota:** Elaboración propia

De acuerdo a los resultados el nivel de significancia es de 0,000, menor a 0,05 valor teórico probabilístico, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir las estrategias metacognitivas y el aprendizaje proposicional se relacionan significativamente en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, UGEL 09-2020.

### Prueba de la tercera Hipótesis general

$H_0$  : Las estrategias cognitivas y los aprendizajes significativos no se relacionan significativamente en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, UGEL 09-2020.

$H_a$ : Las estrategias cognitivas y los aprendizajes significativos se relacionan significativamente en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, UGEL 09-2020.

Tabla 25:

**Tabla de correlación Pearson**

		<b>VI</b>	<b>VD</b>
<b>VI</b>	Correlación de Pearson	1	,994**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
<b>VD</b>	Correlación de Pearson	,994**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

**Nota:** Elaboración propia

De acuerdo a los resultados el nivel de significancia es de 0,000, menor a 0,05 valor teórico probabilístico, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir las estrategias cognitivas y los aprendizajes significativos se relacionan significativamente en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, UGEL 09-2020.



## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1 Discusión de resultados

Nuestra investigación tuvo como propósito, determinar la relación entre las estrategias cognitivas y los aprendizajes significativos en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, UGEL 09-2020. Para el logro de este propósito se recopiló datos para luego procesarlo estadísticamente obteniendo un resultado que generó un nivel de significancia de 0,000, menor a 0,05 valor teórico probabilístico que rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, es decir las estrategias cognitivas y los aprendizajes significativos se relacionan significativamente en los estudiantes del tercer grado de secundaria. Es decir, el manejo de las diversas estrategias cognitivas en su oportunidad y adecuada mejorará los aprendizajes significativos adquiriendo nuevos aprendizajes, como manifiesta Klimenko, (2009) La teoría históricocultural guía a los estudiantes realizar sus aprendizajes en plena libertad y a los profesores dotar de estrategias para facilitar el desarrollo de habilidades y capacidades de manera autónoma valorándose en sí, autovaloración y autoevaluación. Nuestra investigación coincide con Torres Ríos, (2015), quien manifiesta que la priorización de actividades pedagógicas modernas, como la indagación de una manera libre, creativa, crítica genera un nuevo conocimiento, así mismo Moran Padilla, (2019) Explica la relación de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico mejora los procesos cognitivos cuando son ejecutadas eficazmente. Limachi Casa, (2019) manifiesta también que las estrategias didácticas tienen una conexión directa con la obtención de aprendizaje imperecederos. El pionero de las estrategias metacognitivas Flavell, en los año 80 puso como base las estrategias metacognitivas en el aprendizaje, como debería aprender un estudiante para el logro de sus conocimientos, hoy conocidos como, la planificación, autoregulación, utilizado por los estudiantes de manera libre.

## **CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1 Conclusiones**

- La utilización de un sin número de estrategias cognitivas de una manera adecuada mejora los procesos cognitivos, procedimentales para la adquisición de nuevos conocimientos.
- La teoría histórico-cultural fomenta y le sirve de guía a los estudiantes para que realicen sus trabajos educativos en libertad, y a los docentes brindar diversas estrategias para facilitar el movimiento intelectual de una manera autónoma.
- El rendimiento académico es evidente cuando hay un manejo adecuado de los procesos cognitivos.

### **6.2 Recomendaciones**

- Los docentes deben manejar distintas estrategias de aprendizaje para facilitar a los estudiantes en su proceso de actividades pedagógicas.
- El proceso de enseñanza y aprendizaje prioritariamente debe de enfocarse a la aplicación de la teoría histórico-cultural.
- Es de importancia utilizar diversas estrategias para movilizar habilidades y capacidades en el desarrollo mental, procedimental y actitudinal del estudiante

## REFERENCIAS

### 7.1 Fuentes bibliográficas

- Felipe, A., Gallarreta, S., & Merino, G. (s/ f). Aportes para la utilización de analogías en la enseñanza de las ciencias Ejemplos en biología del desarrollo . Argentina.
- Moreira, P. (2019). El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes. Edición continua. Año 2019, Vol. 4, No 2. p. 1-12.
- Unas, Y. T. (2012). Uso de las analogías como una estrategia para la enseñanza aprendizaje de reaccion quimica. Colombia.
- Klimenko, O. (2009). La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 27, mayo-agosto, 2009, pp. 1-19. Colombia.
- Limachi, R. (2019). Aplicación de estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en niños y niñas de 5 años de educación inicial del distrito de quiquijana región cusco 2018. Arequipa, Perú.
- Moran, C. A. (2019). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao. Perú.
- Pineda , D. A. (2019). Estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel básico de inglés de un centro universitario privado de Lima. Lima, Perú.
- Rivera, J. L. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. Revista de investigación educativa año 8 n.º 14. Perú.
- Rodríguez, L. (s/f). La teoría del aprendizaje significativo.
- Torres, L. ( 2015). Estrategias metacognitivas de gestión del aprendizaje a través de los PLE (Entornos Personales de Aprendizaje) de aprendientes de ELE. Barcelona, España.
- Torres, L. (2015). Estrategias metacognitivas de gestión del aprendizaje a través de los PLE (Entornos Personales de Aprendizaje) de aprendientes de ELE. Barcelona, España.
- Ríos, L. (s.f.). Estrategias metacognitivas de gestión del aprendizaje a través de los PLE (Entornos Personales de Aprendizaje) de aprendientes de ELE. Barcelona, España.

## 7.2 Fuentes electrónicas

<https://docentesaldia.com/2019/12/15/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje-definicion-tipos-y-ejemplos/>

<https://blog.hotmart.com/es/estrategias-de-aprendizaje/>

<https://www.estrategiasdeaprendizaje.com/>

<https://www.universia.net/co/actualidad/orientacion-academica/estrategias-aprendizajecomoo-aplicarlas-tus-clases-1136209.html>

<https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>

<https://webdelmaestrocmf.com/portal/5-estrategias-efectivas-para-un-buen-aprendizaje-en-clases/>

## **ANEXOS**

## CUESTIONARIO

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, marcar con un aspa (x) las alternativas según corresponde gracias.

- a. Siempre (1)
- b. A veces (2)
- c. Nunca (3)

	<b>Variable estrnategias cognitivas</b>	1	2	3
1	¿Conoces algunas estrategias de elaboración?			
2	¿Utilizas algunas de las estrategias de elaboración?			
3	¿Utilizas analogías en tu aprendizaje?			
4	¿Identificas con facilidad características analógicas?			
5	¿Realizas parafraseo después de leer un texto?			
6	¿Identificas la causa de un problema causal en el texto?			
7	¿Identificas las consecuencias derivadas de la causas en un texto causal?			
8	¿Jerarquizas las ideas de acuerdo a sus valores?			
9	¿Identificas las ideas principales?			
10	¿Identificas las ideas secundarias?			
	¿Utilizas en tu aprendizaje la estrategia metacognitiva?			
	<b>Variable aprendizaje significativo</b>			
12	¿Utilizas el aprendizaje significativo?			
13	¿Utilizas tu experiencia para realizar tu aprendizaje?			
14	¿Realizas análisis para adquirir nuevo conocimiento?			
15	¿utilizas tu percepción, identificación, análisis en tu aprendizaje?			
16	¿Realizas representaciones a través de símbolos a un objeto?			
17	¿Utilizas símbolos en tu proceso comunicativo?			
18	¿Conceptualiza algún objeto de la naturaleza.?			
19	Identificas conceptos generales o integradoras?			

20	¿Conceptualizas a una oración como si fuera única?			
21	¿Escribes textos?			

---

**[Indique los nombres y apellidos completos del asesor o director]**  
**ASESOR**

---

**[Indique los nombres y apellidos completos del presidente] PRESIDENTE**

---

**[Indique los nombres y apellidos completos del secretario] SECRETARIO**

---

**[Indique los nombres y apellidos completos del primer vocal]**  
**VOCAL**

---

**[Indique los nombres y apellidos completos del segundo vocal]**  
**VOCAL**

---

**[Indique los nombres y apellidos completos del tercer vocal]**  
**VOCAL**