



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Inteligencia espiritual y rendimiento académico en las estudiantes del cuarto grado de secundaria del Colegio Luis Fabio Xammar Jurado

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa con Mención en Pedagogía

Autora

Elcira Eulogia Leon Corpus

Asesor

Dr. Edgar Tito Susanibar Ramírez

Huacho – Perú
2025



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA**

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Elcira Eulogia Leon Corpus	15764706	03/09/2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Edgar Tito Susanibar Ramírez	15647568	0000-0003-4861-9091
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS-POSGRADO - MAESTRÍA (SOLO ESCOGER UNO):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dr. Filmo Eulogio Retuerto Bustamante	15588730	0000-0002-0341-7755
M(o). Herculano Carlos Lecca	06820156	0000-0003-3577-9715
M(o). Luis Alberto Matos Pineda	15612877	0000-0002-4480-3310

INTELIGENCIA ESPIRITUAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO LUIS FABIO XAMMAR JURADO

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Trabajo del estudiante	<1%

DEDICATORIA

A Dios Padre por su misericordia inagotable que hace posible nuestra existencia.

A mi amado Alex que es aquel que me empuja y anima a conseguir mis metas.

A mis hijos Alex, Joshua, Jeremy y Mariano que son el motor que me alienta a ser perseverante en el logro de mis objetivos.

A mis padres Zacarias y Enedina sin su apoyo hubiese siendo imposible alcanzar cada uno de mis logros profesionales.

A mis hermanos Bertha, Edwin, Jhovani, Elvia, Fredy, John y Kelvin por cada uno de sus consejos que me alentaron a seguir adelante.

Elcira Eulogia León Corpus

AGRADECIMIENTO

A mi buen Dios por su misericordia incansable que me levanto de cada caída. A mi esposo por su paciencia y comprensión que me motivo alcanzar mis metas. A mis padres y hermanos que me alentaron incondicionalmente para alcanzar mis objetivos. A cada uno de mis sobrinos por su ejemplo de perseverancia que me motivaron a lograr mis metas.

Elcira Eulogia León Corpus

CONTENIDO

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema General	2
1.2.2 Problemas Específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	2
1.3.1 Objetivo General	2
1.3.2 Objetivos Específicos	2
1.4 Justificación de la investigación	3
1.4.1 Justificación Practica	3
1.5 Delimitaciones del estudio	3
1.5.1 Delimitación Espacial:	3
1.5.2 Delimitación temporal:	3
1.5.3 Delimitación Académica:	3
1.6 Viabilidad del estudio	4
1.6.1 La viabilidad económica:	4
1.6.2 La viabilidad operativa:	4
1.6.3 La viabilidad institucional:	4
CAPÍTULO II	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes de la Investigación	5
2.1.1 Investigaciones Internacionales	5
2.1.2 Investigaciones Nacionales	6

2.2 Bases Teóricas	8
2.2.1 Inteligencia Espiritual	8
Dimensiones de la Inteligencia Espiritual	36
2.2.1.1 Los poderes de la Inteligencia Espiritual.	36
2.2.1.2. El Autoconocimiento	41
2.2.1.3.El cultivo de la Inteligencia Espiritual.	59
2.2.1.4. Beneficios de la Inteligencia Espiritual.	70
2.2.2 Rendimiento Académico	77
Dimensiones de Rendimiento Académico	80
2.2.2.1. La Motivación Escolar	80
2.2.2.2. El Autocontrol.	82
2.2.2.3. Las Habilidades Sociales.	85
2.3 Bases filosóficas	88
2.4 Definición de términos básicos	88
2.5 Hipótesis de investigación	91
2.5.1 Hipótesis General	91
2.5.2 Hipótesis Especificas	91
2.6. Operacionalización de Variable	92
CAPÍTULO III	94
METODOLOGÍA	94
3.1. Diseño Metodológico	94
3.2 Población y Muestra	94
3.2.1 Población	94
3.2.2 Muestra	95
3.3 Técnicas de Recolección de Datos	95
3.3.1 Encuesta	95
3.3.2 Análisis documental:	96
3.4 Técnicas para el Procesamiento de la Información	96
CAPÍTULO IV	97

RESULTADOS	97
4.1. Análisis de Resultados	97
Variable 1: Inteligencia Espiritual	100
Variable 2: Rendimiento Académico	105
4.2. Análisis inferencial	109
CAPÍTULO V	123
DISCUSIÓN	123
CAPÍTULO VI	125
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	125
6.1 Conclusiones	125
6.2 Recomendaciones	126
CAPITULO VII	127
REFERENCIAS	127
7.1 Fuentes documentales	127
7.1 Fuentes bibliográficas	128
7.2 Fuentes hemerográficas	129
7.3 Fuentes electrónicas	130
ANEXOS	134
Anexo 01: Cuestionario Inteligencia Espiritual	135
Anexo 02: Cuestionario Rendimiento Académico	137
Anexo 03: Validez y Confiabilidad de los Instrumentos	139
Anexo 04. Juicio de Expertos	141
Anexo 05. Lista de Estudiantes de 4to Grado de secundaria	144
Anexo 6. Experiencia de aprendizaje	152

RESUMEN

La investigación realizada tuvo como objetivo determinar si la inteligencia espiritual se relaciona con el rendimiento académico en las estudiantes del cuarto grado de secundaria del colegio Luis Fabio Xammar Jurado.

La investigación realizada cuya hipótesis fue que la inteligencia espiritual se relaciona significativamente con el rendimiento académico en las estudiantes del cuarto grado de secundaria del colegio Luis Fabio Xammar Jurado.

En esta investigación se tomó una muestra de 162 estudiantes del cuarto grado de secundaria turno I de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, y efectuó mediante una técnica de muestreo estratificado.

Esta investigación como conclusión general presenta: la inteligencia espiritual se relaciona significativamente con el rendimiento académico en las estudiantes del cuarto grado de secundaria del colegio Luis Fabio Xammar Jurado 2022. Además, el grado de dicha relación entre ambas variables es moderada equivalente a 0,647. Correlación establecida mediante Rho de Spearman

Esta investigación se espera que sirva de guía o aporte para otras investigaciones universitarias y para investigadores que opten por continuar o profundicen sobre el tema, lo que es un indicador direccional en la búsqueda de alternativas en el estudio de cómo la inteligencia espiritual se relaciona significativamente con el rendimiento académico en las estudiantes del cuarto grado de secundaria del colegio Luis Fabio Xammar Jurado 2022.

Palabras clave: Inteligencia, inteligencia espiritual y rendimiento académico

ABSTRACT

The objective of the research carried out was to determine if spiritual intelligence is related to academic performance in fourth grade secondary school students at the Luis Fabio Xammar Jurado school.

The research carried out whose hypothesis was that spiritual intelligence is significantly related to academic performance in fourth grade high school students at the Luis Fabio Xammar Jurado school.

In this research, a sample of 162 students from the fourth grade of secondary school, shift I, of the Emblematic Educational Institution Luis Fabio Xammar Jurado was taken, and carried out using a stratified sampling technique.

This research, as a general conclusion, presents: spiritual intelligence is significantly related to academic performance in fourth-grade secondary school students at the Luis Fabio Xammar Jurado 2022 school. Furthermore, the degree of said relationship between both variables is moderate, equivalent to 0.647. Correlation established using Spearman's Rho

This research is expected to serve as a guide or contribution for other university research and for researchers who choose to continue or delve deeper into the topic, which is a directional indicator in the search for alternatives in the study of how spiritual intelligence is significantly related to the academic performance of fourth-grade secondary school students at the Luis Fabio Xammar Jurado 2022 school.

Keywords: Intelligence, spiritual intelligence and academic performance

INTRODUCCIÓN

Siendo nuestro país que tiene una población mayormente creyente de Dios se evidencia un gran interés de profundizar la definición de inteligencia espiritual y sus implicancias o repercusiones en todos los aspectos personales principalmente de la comunidad educativa. De tal modo podemos notar que, en el área de educación religiosa, principalmente en la educación secundaria se vislumbra una carencia en el rendimiento académico ligado a los conceptos de la inteligencia espiritual. Para lo cual nuestro trabajo ha sido estructura de la siguiente manera:

En el Primer Capítulo, empezamos describiendo a grandes rasgos la problemática que da origen a nuestro objeto de estudio referente a la Inteligencia Espiritual y Rendimiento académico en las estudiantes del cuarto grado de secundaria del cuarto del colegio Luis Fabio Xammar Jurado, también abordamos en este capítulo el planteamiento del problema, Objetivos, justificación, así como la delimitación por último la viabilidad de esta investigación.

En el Segundo II, desarrolla un marco teórico que abarca las variables de Inteligencia espiritual y Rendimiento académico, apoyados en antecedentes de estudios nacionales e internacionales, del mismo modo desarrolla las bases teóricas, definición de términos básicos, las hipótesis y cerrando el capítulo la operacionalización de variables.

En el Tercer Capítulo, presentamos referente a la metodología presentando una estructura basada en el diseño metodológico de la investigación, la población de nuestro estudio fue 162 estudiantes y la muestra se realizó mediante un muestreo de aleatorio simple, la técnica para la recolección de la información fue la encuesta, siendo el instrumento empleado el cuestionario y por el último el procesamiento de la información se realizó mediante el programa SPS.

En el Capítulo IV se presenta los resultados del estudio realizado, analizando desde un tratamiento estadístico para una correcta interpretación, la cual abarca la contrastación de la hipótesis planteada.

El Quinto Capítulo en este acápite abarcamos las discusiones resultantes del trabajo de investigación. De acuerdo a los resultados se concluye que la inteligencia espiritual influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes de cuarto grado de secundaria Luis Fabio Xammar Jurado, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

El Capítulo VI este capítulo contiene las conclusiones y recomendaciones que llegamos al término de este estudio.

Esta investigación es un aporte, guía o asesoría para futuros estudios, también para investigadores que tenga interés por este tema: Inteligencia espiritual y rendimiento académico.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Durante el siglo XX, uno de los referentes más grandes sobre inteligencias, Gardner expone su teoría y toca el tema de inteligencia espiritual. A principios del XXI también es un tema de sumo interés por la psicología positiva, de manera que este concepto ha ido tornándose parte inherente del desarrollo psicosocial de nuestra sociedad actual. Por consiguiente, aparecen estudios sobre en qué región cerebral se sitúa esta facultad, sobre la base del hallazgo de múltiples áreas cerebrales implicadas.

En nuestro país se evidencia una gran necesidad de profundizar el estudio en torno a la definición de inteligencia espiritual y sus implicancias o repercusiones en todos los aspectos personales principalmente de la comunidad educativa. De tal modo podemos notar que en el curso de Educación Religiosa principalmente en la educación secundaria se vislumbra una carencia en el rendimiento académico ligado a los conceptos de la inteligencia espiritual.

Siendo el tema de inteligencia espiritual , un tópico de gran interés para la personas de nuestro entorno local, sobre todo cuando se enfoca en relacionar dos variables muy significativas, la cual es la inteligencia espiritual y el rendimiento académico en las estudiantes del área Educación Religiosa de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, además se verificará la concepción de los poderes, el cultivo y los beneficios de la inteligencia espiritual, de acuerdo a la aplicación de nuestro cuestionario, y así tener la capacidad de la resolución de las vicisitudes que se les presenten poder dar respuesta a los problemas que se presenten y contrastar nuestra hipótesis general y específicas.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿La inteligencia espiritual se relaciona con el rendimiento académico en las estudiantes del cuarto grado de secundaria del colegio Luis Fabio Xammar Jurado?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿La inteligencia espiritual se relaciona con la motivación en las estudiantes del cuarto grado de secundaria del colegio Luis Fabio Xammar Jurado?
- ¿La inteligencia espiritual se relaciona con el autocontrol en las estudiantes del cuarto grado de secundaria del colegio Luis Fabio Xammar Jurado?
- ¿La inteligencia espiritual se relaciona con las habilidades sociales en las estudiantes del cuarto de secundaria del colegio Luis Fabio Xammar Jurado?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar de qué manera la inteligencia espiritual se relaciona con el rendimiento académico en las estudiantes del cuarto grado de secundaria del colegio Luis Fabio Xammar Jurado.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Determinar de qué manera la inteligencia espiritual se relaciona la motivación en las estudiantes del cuarto grado de secundaria del colegio Luis Fabio Xammar Jurado.
- Determinar de qué manera la inteligencia espiritual se relaciona con el autocontrol en las estudiantes del cuarto grado de secundaria del colegio Luis Fabio Xammar Jurado.

- Determinar de qué manera la inteligencia espiritual se relaciona con las habilidades sociales en las estudiantes del cuarto grado de secundaria del colegio Luis Fabio Xammar Jurado.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación Práctica

Este estudio permitió conocer la incidencia de la inteligencia espiritual en el rendimiento académico, lo cual ayudará a conocer cuán importante es estimular e incentivar la mejora de la inteligencia espiritual, así podrán ser mejores cuando atraviesen las adversidades de la vida, además de ello, se genera más contenido que servirá para investigaciones posteriores.

1.5 Delimitaciones del estudio

1.5.1 Delimitación Espacial:

Este trabajo de investigación se desarrolló en el marco de estudio en el colegio Luis Fabio Xammar Jurado, ubicado en el distrito de Santa María, de la provincia de Huaura, departamento de Lima, que pertenece a la UGEL – 09 Huaura.

1.5.2 Delimitación temporal:

El estudio se ejecutó en el periodo 2022 en la Provincia de Huaura.

1.5.3 Delimitación Académica:

Este trabajo de investigación se extendió en el campo educativo de Educación Básica Regular, en el área de Educación Religiosa, en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado.

1.6 Viabilidad del estudio

Este presente estudio de investigación es viable, por los siguientes argumentos:

1.6.1 La viabilidad económica:

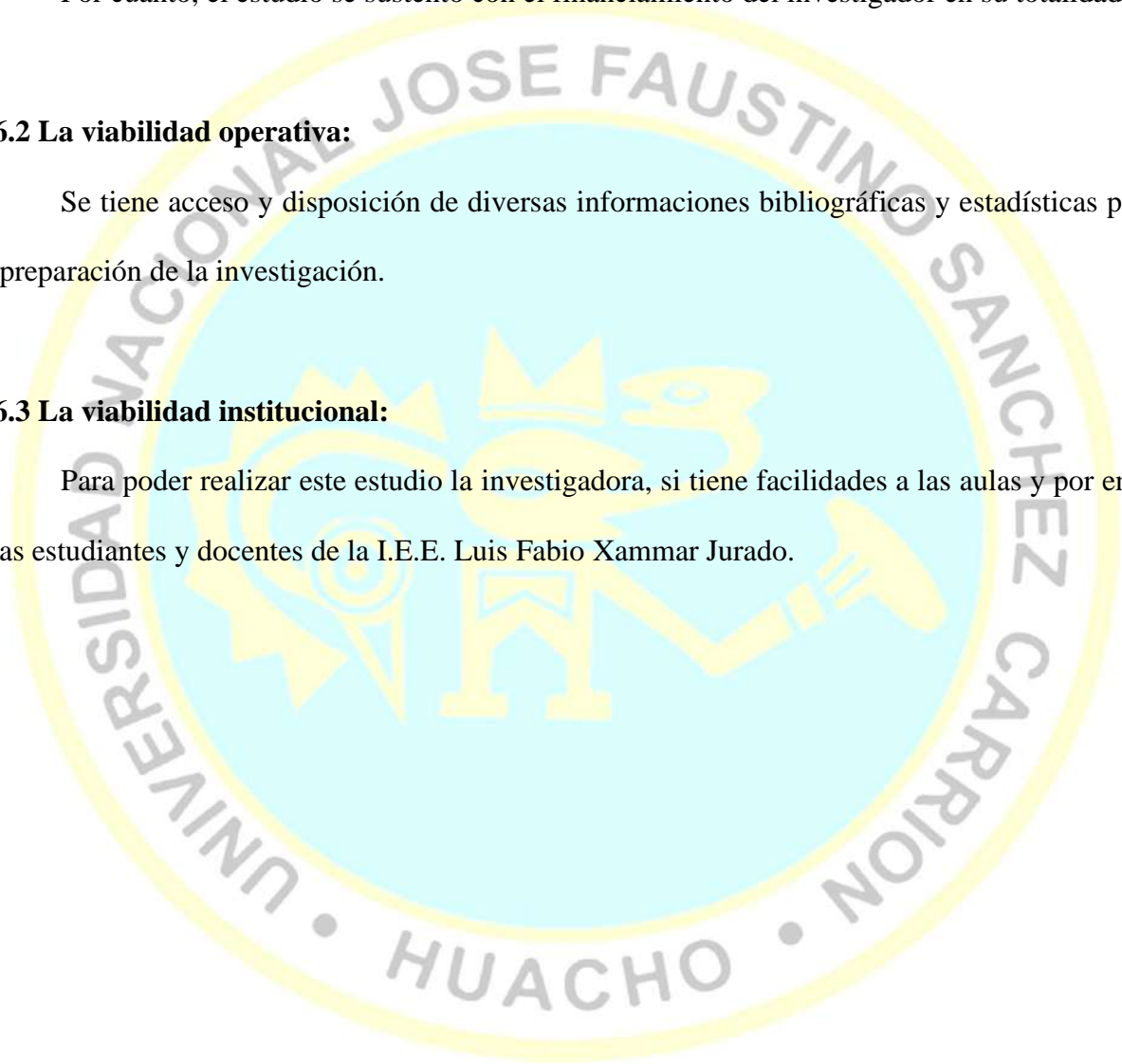
Por cuanto, el estudio se sustentó con el financiamiento del investigador en su totalidad.

1.6.2 La viabilidad operativa:

Se tiene acceso y disposición de diversas informaciones bibliográficas y estadísticas para la preparación de la investigación.

1.6.3 La viabilidad institucional:

Para poder realizar este estudio la investigadora, si tiene facilidades a las aulas y por ende a las estudiantes y docentes de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Investigaciones Internacionales

Inteligencia Espiritual

Mojica (2022) en su investigación: *Inteligencia Espiritual como estrategia para la formación integral*. En su investigación realizada en la Universidad Santo Tomás, Colombia. En la Descripción las falencias en el desarrollo de la Inteligencia Espiritual en la experiencia y la formación integral de los estudiantes de grado Undécimo de la Institucional Educativa María Montessori del Municipio de Restrepo. Asimismo, se aplicó una investigación con enfoque etnográfico. Concluyo que, alguno de los estudiantes no le halla sentido a la vida y por este motivo, se hallan desmotivados, tristes y /o aburridos, además, ciertos jóvenes tienen poca flexibilidad, no cuentan con la capacidad para afrontar el dolor y el sufrimiento.

En su investigación realizada en la Fundación Universitaria Los Libertadores en Colombia, Palomino & Arias (2021) propusieron un enfoque pedagógico innovador utilizando las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para fortalecer la Inteligencia Espiritual. Su estudio se basó en un análisis cuantitativo que reveló que los estudiantes tienen diversas interrogantes sobre este concepto, influenciadas tanto por su entorno familiar como por su experiencia en la institución educativa. Estos hallazgos permitieron la creación de estrategias destinadas a mejorar las habilidades didácticas de los estudiantes en relación con la inteligencia espiritual.

Francés (2021) en su investigación realizada en la Universidad de Murcia, España. Analizó si hay correlación entre el rendimiento académico y cursar Religión y Moral católica en la ESO. La investigación fue descriptiva, cuantitativa y relacional. Se determinó que, si hay relación significativa entre estudiar Religión y obtener mayor nota más final, ya que el alumnado obtiene

nota media final más alta, 6,15 (Bien) que el alumnado que no la estudia, 5,45 (suficiente), por lo que podemos decir que la asignatura de religión en la ESO correlaciona con obtener una nota media final, frente al alumnado que no la elige, que tiene una nota media final de suficiente, además, el alumnado que no cursa ERE obtiene calificaciones más bajas y que los alumnados que cursan ERE, obtiene calificaciones más altas.

En su estudio realizado en la Universidad Nacional Autónoma de México, Cruz (2017) investigó si la religiosidad tiene efectos en el desempeño académico de los estudiantes. El enfoque de la investigación fue exploratorio y correlacional, sin ser experimental, siguiendo un diseño transeccional. A pesar de no hallar la relación esperada entre la religiosidad y el rendimiento académico, se destacó la importancia de considerar los diversos factores personales, familiares y sociales que influyen en el desempeño estudiantil.

2.1.2 Investigaciones Nacionales En su estudio titulado "La Sabiduría del Alma y los Logros

En su estudio titulado "La conexión entre la sabiduría espiritual y el desempeño académico de los alumnos del Instituto Superior Tecnológico Público Canipaco en Chacapampa", Borja (2018) investigó esta relación en la Universidad Nacional de Centro del Perú. A través de un enfoque de investigación descriptivo correlacional no experimental, se pudo confirmar una asociación directa y positiva entre ambos aspectos, evidenciada por un coeficiente Rho de Spearman $r_s = 0.544$, con un nivel de significancia $\alpha = 0.05$. Este hallazgo resalta la influencia de la sabiduría espiritual en el desempeño académico de los alumnos, indicando que el nivel de sabiduría espiritual de los estudiantes es mayormente elemental.

En su investigación llevada a cabo en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Aguilar (2021) se propuso indagar sobre el nivel de sabiduría espiritual entre los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades. Decidió adoptar un enfoque descriptivo en lugar de

experimental en el ámbito transeccional. Los resultados pusieron de manifiesto que el 60.8% de los estudiantes exhiben un nivel incipiente de inteligencia espiritual. En cuanto a la emotividad, un 38.5% demostró un nivel elevado y un 28.4% un nivel intermedio.

En su estudio realizado en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Poma (2018) determinó cómo la utilización de la técnica V de Gowin impacta en el desempeño académico de la educación religiosa. Llevó a cabo una investigación explicativa de tipo aplicado, con un enfoque cuantitativo. Los resultados revelaron que el 53% de los estudiantes se encontraban en el nivel inicial en términos de habilidades y destrezas en educación religiosa. Sin embargo, la mayoría logró alcanzar el nivel sobresaliente y los objetivos establecidos, lo que indica que la aplicación de la técnica V de Gowin tiene un efecto positivo en el rendimiento académico.

En su investigación llevada a cabo en la Universidad Pedro Ruiz Gallo, Perú, Morán (2018) optó por desarrollar una estrategia metacognitiva con el fin de potenciar el rendimiento académico deficiente en el ámbito de la enseñanza religiosa. El enfoque metodológico utilizado fue tanto descriptivo como propositivo. Como conclusión, se evidenció que los docentes de educación religiosa carecen de conocimiento sobre la táctica metacognitiva, y que los estudiantes de segundo año encuentran obstáculos al intentar adquirir las destrezas necesarias en este campo, lo que resulta en un bajo desempeño académico.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Inteligencia Espiritual

La Inteligencia

Torrealba (2013) al respecto manifiesta que:

Desde un punto de vista estrictamente etimológico, el término inteligencia implica la habilidad de distinguir, de discriminar, de filtrar entre diversas opciones y poder elegir la opción más adecuada. Una persona con inteligencia es, en realidad, alguien capaz de discernir lo fundamental de lo secundario, lo preciado de lo insignificante, lo necesario para llevar a cabo una tarea específica de lo que es superfluo para la misma. La inteligencia, en su sentido etimológico, se relaciona con esta capacidad de discernimiento.

El origen de la palabra *intelligentia* en latín se remonta a *intelligere*, formada por *intus* (entre) y *legere*, que denota elegir o interpretar. Ser inteligente implica seleccionar la opción óptima entre varias posibilidades y también, interpretar lo que yace en lo más profundo de las situaciones. Esta habilidad solo se logra si, antes de decidir, se posee la destreza de reflexionar, evaluar los aspectos positivos y negativos de la elección y prever las posibles consecuencias que puedan surgir.

Mediante la inteligencia, es posible recordar vivencias pasadas y visualizar posibles situaciones futuras a través de la imaginación. Cuando se desarrolla plenamente, esta habilidad protege a las personas de errores y les brinda la oportunidad de alcanzar el éxito en diferentes aspectos de su vida.

La naturaleza humana es necesitada. La persona es el ser más desprovisto: al venir al mundo, lo hace sin vestimenta, descalzo y sin armas, pero en cambio, se le han otorgado dos herramientas, según expresó Aristóteles: las manos y la mente,

con las cuales supera a todos los demás y logra, de alguna manera, todo lo imaginable. La inteligencia es el don que le brinda acceso a la totalidad y la habilidad de alcanzar la verdad. Le permite trascenderse a sí mismo, sobrepasando cualquier límite.

La inteligencia puede ser descrita como la destreza para adquirir conocimiento y comprender, así como la facultad de comprender y conocer algo. Según la definición comúnmente aceptada en la literatura psicológica, se trata de la capacidad y habilidad para reaccionar de forma óptima a las demandas del entorno. Facilita la reflexión, el análisis, la exploración, la revisión y la interpretación de la realidad.

Existe una respuesta innata y básica, pero el ser humano, gracias a su capacidad intelectual, puede controlarla y reflexionar sobre cuál sería la más adecuada según la situación. La inteligencia le permite crear respuestas elaboradas y reflexivas ante situaciones importantes, que van más allá de la simple reacción automática.

La inteligencia puede ser vista como la habilidad de ajustarnos rápidamente a los recursos disponibles y afrontar situaciones inesperadas que no habíamos anticipado previamente.

Nos otorga la destreza esencial para solucionar dilemas y crear creaciones relevantes en un entorno cultural específico o en una comunidad determinada. Resolver problemas nos capacita para enfrentar una situación con un propósito definido, identificando la ruta idónea que nos lleva hacia él.

En la vida cotidiana nos enfrentamos a una variedad de desafíos que van desde darle un desenlace a una narrativa hasta prever una jugada de jaque en el

ajedrez, o incluso reparar un cobertor. Los resultados de nuestra creatividad son diversos, ya que demostramos nuestra destreza al crear algo nuevo y necesario.

La inteligencia puede ser descrita como un conjunto de habilidades que las personas emplean de manera exitosa para alcanzar sus metas de forma racional, sin importar cuáles sean esas metas o en qué entorno se encuentren.

La astucia posibilita la organización y cifrado de datos, así como la activación de la concentración. La organización abarca la creación de planes y tácticas, la elección de los más efectivos y su puesta en marcha. Dentro de este contexto, la toma de decisiones se percibe como la habilidad de guiar acciones, empleando la información adquirida, asimilada, elaborada y generada por uno mismo. Gracias a la astucia, logramos comprender la situación y adaptar nuestra conducta al entorno.

La capacidad de autorregulación mental se manifiesta de forma natural desde nuestra mente. Busca brindar los recursos precisos para guiarnos desde nuestro interior, garantizando que nuestros pensamientos y acciones estén en armonía, fundamentados y apropiados tanto para nuestras necesidades individuales como para las demandas del entorno que nos rodea.

La capacidad de la inteligencia nos brinda la oportunidad de adentrarnos en la realidad en diversos niveles y profundidades. Desde la primera interacción sensorial hasta la comprensión más profunda de la esencia de la existencia, se despliega un amplio campo que necesita ser cultivado con dedicación continua. Una persona con agudeza mental tiene el poder de guiar su propio camino y la destreza para no ser influenciada por otros con propósitos ajenos. Es capaz de adaptarse a las circunstancias, identificar lo valioso en ellas y sortear los obstáculos que se

presenten. Por lo tanto, la inteligencia desempeña una función de adaptación: permite vivir y prosperar.

Las inteligencias de los animales siguen un camino similar, pero la humana lo hace de manera peculiar. Se ajusta al entorno modificándolo para satisfacer sus requerimientos. No parece contentarse con la calma, siempre busca ir más allá del horizonte, planteándose constantemente nuevos objetivos que generan desequilibrios sin fin.

Un organismo demuestra su inteligencia al llevar a cabo una conducta que se distingue por ser significativa, original y adaptable a circunstancias inusuales tanto para la especie como para el individuo, sin depender de experiencias pasadas ni repetirse en cada ocasión.

La inteligencia es tan escurridiza, astuta, formidable y creativa que un documento científico convencional no logra capturar la complejidad de este fenómeno. En su núcleo, la inteligencia es la habilidad de autogeneración que posee.

Inteligencia Espiritual

Torrealba (2013) expresa que:

En los últimos diez años del siglo XX, se exploraron a fondo las peculiaridades y rasgos distintivos de la inteligencia emocional. En la actualidad, nadie con un enfoque científico serio pone en duda la presencia de este tipo de inteligencia, ni la importancia de fomentarla y fortalecerla en la enseñanza. Durante los últimos cinco años, se han creado numerosas utilidades basadas en ella, tanto en lo individual como en los entornos educativos y laborales.

Ha quedado demostrado de manera clara y evidente que, para prosperar de manera efectiva en la sociedad, el trabajo, la política o la educación, es imprescindible nutrir la inteligencia emocional. Este aspecto es crucial para evitar numerosos fracasos y lograr el triunfo tanto a nivel individual como colectivo.

La llegada de la inteligencia emocional con Daniel Goleman a finales del siglo pasado confirmó una idea antigua en la filosofía occidental: las personas no solo piensan, también sienten emociones. Tanto el pensamiento como las emociones son partes importantes de la experiencia humana.

En los inicios del siglo XXI, se discute acaloradamente la posibilidad de reconocer una nueva forma de inteligencia, la cual sería espiritual, existencial o trascendente. De ser real, esta inteligencia ampliaría de manera considerable el espectro de las múltiples inteligencias propuestas por Howard Gardner.

Desde que comenzó esta discusión, se han compartido y difundido trabajos y ensayos de diversas índoles en las principales instituciones académicas a nivel mundial. Se exploran diferentes enfoques (psicología, filosofía, neurología, pedagogía) y se analiza este tema desde distintas perspectivas intelectuales, aunque no se alcancen las mismas conclusiones.

No tenemos intención de detallar todos estos numerosos libros, ya que hacerlo excedería con creces los límites de este trabajo. Una breve exploración bibliográfica revela la intensidad y la complejidad del debate, demostrando que se trata de un tema ampliamente discutido en los ámbitos académicos. Podría estar surgiendo una nueva forma de comprender al ser humano, un enfoque innovador. {

De acuerdo con Howard Gardner, la inteligencia espiritual se clasifica como una forma de inteligencia existencial o trascendental. Se describe como la capacidad

de establecer vínculos con el cosmos y de comprender aspectos esenciales de la existencia humana, como el sentido de la vida, la muerte y el destino último del mundo físico y psicológico. Esta habilidad se revela en vivencias significativas como el afecto por otro ser o la absorción en una creación artística.

Robert Cloninger, un renombrado psiquiatra, ha creado un concepto de personalidad que incluye una dimensión llamada esencia espiritual y trascendencia personal. En colaboración con Viktor Frankl, pionero de la logoterapia existencial, investigaremos más a fondo cómo la autotrascendencia representa una destreza singular en el ser humano. Esta habilidad lo motiva a vencer desafíos, adentrarse en territorios inexplorados, evolucionar constantemente y explorar lo que se encuentra más allá de los límites de su comprensión.

Es digno de resaltar el aporte de los académicos Zohar y Marshall (1997) en el campo de la literatura global. Estos dos especialistas defienden que la inteligencia espiritual, desde su perspectiva, enriquece tanto la inteligencia emocional como la lógico-racional. Esta habilidad capacita para afrontar y vencer el sufrimiento y la aflicción, además de moldear principios; brinda habilidades para desentrañar el propósito y la lógica detrás de nuestras acciones.

En realidad, estos dos investigadores fueron los primeros en hablar sobre la Inteligencia Espiritual. Dahar Zohar, profesor en la Universidad de Oxford, y Ian Marshall, psiquiatra en la Universidad de Londres, fueron quienes desarrollaron esta idea. Su investigación encontró que al practicar actividades espirituales o reflexionar sobre el propósito de la vida, el cerebro de las personas experimenta cambios en las ondas electromagnéticas, llegando a cuarenta megahercios a través de las neuronas. Estas transformaciones se propagan a lo largo de todo el cerebro,

mostrando mayor fortaleza y estabilidad en una región conocida como lóbulo temporal. De acuerdo con Zohar, la inteligencia espiritual estimula estas frecuencias cerebrales, permitiendo que todas las zonas especializadas del cerebro colaboren en perfecta sintonía.

Según estudios, las personas que desarrollan este tipo de sabiduría, la más reciente en ser investigada, son más abiertas a la diversidad, les interesa cuestionar el propósito de las cosas, buscan respuestas importantes y enfrentan los desafíos de la vida con valentía. Desde su punto de vista, aquellos con sabiduría espiritual buscan entender el universo, valoran sus acciones y el camino que han elegido en la vida.

La sabiduría espiritual nos ayuda a entender mejor la vida y sus razones más importantes. Es nuestra mente interior la que se enfrenta a las grandes preguntas sobre la existencia y busca respuestas claras y coherentes.

De acuerdo con la descripción de Robert Emmons (2000), la inteligencia espiritual se distingue por su habilidad para indagar en la trascendencia humana, la apreciación de lo sagrado y la adopción de conductas virtuosas. Emmons la relaciona estrechamente con la experiencia religiosa y ética, y la concibe como la destreza de utilizar de forma adaptativa la sabiduría espiritual para mejorar la vida diaria, afrontar desafíos cotidianos y lograr nuestros objetivos.

De acuerdo a ello, esta sabiduría espiritual otorga la capacidad de ir más allá del mundo físico y diario, y de alcanzar una comprensión más profunda de uno mismo y del entorno. Asimismo, brinda la habilidad de acceder a estados de conciencia iluminados, de dar significado a las actividades y sucesos con un toque sagrado. Proporciona los medios para emplear recursos espirituales que ayuden a

resolver los desafíos de la existencia y a actuar con virtud, asumiendo las responsabilidades que conlleva la vida.

Otros escritores, en un nivel más accesible, han explorado las bondades de esta capacidad en el mundo empresarial. Tony Buzan (2001), en su libro *El poder de la inteligencia espiritual*, defiende que al cultivar esta forma de inteligencia podemos conectar de manera más profunda con nuestro entorno, fomentar la empatía y mejorar la eficacia.

Más allá de los aspectos positivos y negativos de esta noción, destaca algo sumamente fascinante: la inteligencia espiritual no solo nos guía en momentos únicos, como vivencias religiosas, estéticas y éticas, sino que también resulta beneficiosa en el día a día, al afrontar los retos emocionales, laborales y cotidianos.

Kathleen Noble (2000/2001) describe la inteligencia espiritual como una capacidad natural del ser humano que requiere ser cultivada y fortalecida para alcanzar su máximo potencial. La sensibilidad espiritual, conocida como espiritualidad, implica una metamorfosis personal que demanda autoexploración y automejora. Esta cualidad de ser es el fundamento del conocimiento espiritual.

Para lograr este objetivo, es esencial realizar un doble movimiento: un proceso de reflexión interna y, al mismo tiempo, un impulso para dejar de lado el ego y conectarse con los demás. Al igual que otros escritores, destaca la habilidad de la inteligencia espiritual para ir más allá del ego y relacionarse con los demás, con la naturaleza y con todo lo que nos rodea. De esta manera, la inteligencia espiritual nos vuelve más receptivos y flexibles, permitiéndonos conectar a un nivel más profundo con los demás. En lugar de lo que se podría esperar, potencia la

inteligencia interpersonal y fomenta relaciones sociales significativas y enriquecedoras.

Según Frances Vaughan (2002), la inteligencia espiritual es la parte interna de nuestra mente y espíritu, y cómo interactúa con el mundo que nos rodea. Esta forma de inteligencia implica poder entender a fondo las preguntas sobre la existencia a través de diferentes niveles de conciencia. Más allá de ser simplemente una destreza mental, conecta lo personal con lo trascendental y el yo con lo espiritual. Aquellos dotados de inteligencia espiritual poseen una gran capacidad de conexión con la totalidad del universo, ya que logran intuir los lazos que unen a todos, lo que yace en el fondo de cada ser, lo que perdura más allá de las diferencias individuales.

Desde la Trent University en Peterborough, Ontario, Canadá, David B. King (2007) ha investigado la noción de inteligencia espiritual. Según él, esta habilidad nos prepara para diversas tareas. Nos capacita para el pensamiento existencial y crítico, permitiéndonos analizar de forma crítica la esencia de la existencia, la realidad, el universo, el espacio y el tiempo. De esta manera, va más allá de la lógica matemática, ya que esta disciplina no aborda cuestiones existenciales ni posee capacidad crítica.

La astucia de los pensadores se distingue por su enfoque existencial y crítico, siendo una característica exclusiva de los filósofos.

De acuerdo con sus estudios, aquellos que se dedican a este tipo de sabiduría, la más reciente en ser explorada hasta ahora, presentan una mayor apertura a la diversidad, muestran un intenso deseo de cuestionar el propósito y la lógica de las cosas, buscan respuestas esenciales y, además, enfrentan con valentía los desafíos

de la vida. Según su punto de vista, las personas con sabiduría espiritual buscan comprender el universo, aprecian sus acciones y el conjunto de su trayectoria y decisiones vitales.

Según Singh G. (2008), la inteligencia espiritual se define como una destreza natural para reflexionar y comprender lo espiritual, así como para guiar la vida diaria desde una sabiduría elegida libremente. Para este autor, la inteligencia espiritual es esencial para cultivar la vivencia religiosa y descifrar los simbolismos presentes en las tradiciones religiosas.

La capacidad humana se manifiesta en la creación de herramientas complejas y fórmulas matemáticas, en el desarrollo de técnicas avanzadas y tecnologías innovadoras, así como en la interpretación de símbolos, parábolas, rituales y mensajes religiosos. La inteligencia espiritual nos capacita para explorar este aspecto de la existencia, convirtiéndonos en seres con una inclinación natural hacia lo religioso cuando es nutrida adecuadamente.

Aunque es importante recordar que la inteligencia espiritual no es lo mismo que la consciencia religiosa. La primera es fundamental para la segunda. La capacidad de experimentar lo religioso en los seres humanos surge de esta forma de inteligencia, pero es importante destacar que la inteligencia espiritual es un aspecto inherente a la humanidad, no una cuestión de creencias.

La fe religiosa se manifiesta como una expresión de la inteligencia espiritual, la cual implica creer en verdades que escapan a la razón y se basan en la fe. Esta creencia otorga significado a la vida y facilita la comprensión de los momentos trascendentales como el nacimiento, la muerte, el amor y el dolor.

Según José Ortega y Gasset en su obra "Ideas y creencias", la fe no solo depende de la voluntad, sino también de la astucia mental. Cada individuo, por el simple hecho de existir, se encuentra inmerso en ciertas convicciones, ya sean de carácter religioso o no. La predisposición a creer surge de esta capacidad intelectual inherente a la persona.

Mediante este breve pero extenso recorrido por la literatura, se evidencia que la inteligencia espiritual, a pesar de las múltiples y minuciosas representaciones existentes, es un atributo único de los seres humanos. Esta les capacita para albergar anhelos íntimos y profundos, aspirar a una visión unificadora de la existencia y del universo que los una, trascienda y otorgue sentido a la vida.

2. INTELIGENCIA ESPIRITUAL Y VIDA ESPIRITUAL

A lo largo de la historia, una palabra que ha sido profundamente significativa es "espíritu" y su adjetivo "espiritual". El término "spiritus" tiene el mismo significado que la palabra griega equivalente "pneuma", cuyo significado original es "aliento". Los antiguos filósofos griegos, con una concepción materialista, llamaron al espíritu de esta manera porque lo veían como una forma de materia, aunque muy ligera y sutil. Al asignarle este nombre, acertaron al capturar la esencia del espíritu: su falta de fijeza, su ligereza y su movilidad.

Somos conscientes de lo desafiante que resulta delinear el concepto de espiritualidad. Estamos al tanto de su excesivo uso a lo largo de la historia. A lo largo de los tiempos, se ha establecido una división entre el espíritu y el cuerpo, generando una visión dual del ser humano, donde ambas partes se muestran como contrarias y en constante conflicto. Se creía que la vida espiritual significaba

alejarse del mundo y de las cosas terrenales, como las sensaciones y percepciones, mientras que la vida material se relacionaba con lo físico y lo mundano.

Cuando afirmamos que las personas pueden experimentar una vida espiritual a través de su inteligencia espiritual, nos referimos a su habilidad para disfrutar de momentos únicos, plantear cuestiones trascendentales y llevar a cabo acciones exclusivas de su ser.

Estas capacidades no lo alejan de la realidad, del mundo físico, del cuerpo o de la naturaleza, sino que le permiten vivirlos de manera más profunda, explorando niveles más allá de lo superficial.

La vida espiritual y la vida corporal no son caminos separados, sino que están estrechamente entrelazados. Aquellos que se dedican a cultivarla experimentan de manera más profunda cada sensación, cada contacto, cada vivencia y cada relación con los demás. En realidad, las personas que cuidan su cuerpo están preparando su ser para crecer espiritualmente. Más adelante se explicará que para desarrollar la inteligencia espiritual no es necesario aislarse del mundo, ser muy estricto o ignorar las necesidades del cuerpo. Para alimentar la inteligencia espiritual es importante conversar, hacer ejercicio y disfrutar de la música, entre otras cosas.

De acuerdo con las ideas de Viktor Frankl, vemos lo espiritual como una parte liberada en las personas, algo que se separa de lo biológico, pero sigue conectado al cuerpo. Al decir que alguien tiene una esencia espiritual, no estamos ignorando su cuerpo ni menospreciándolo en absoluto. Lo que queremos expresar es que su esencia va más allá de eso, que supera su dimensión material y que, al hacerlo, experimenta la vida de una manera cualitativamente diferente a aquellos que carecen de inteligencia espiritual.

La forma en que las personas viven su sexualidad es única, ya que pueden alejarse de sus impulsos básicos gracias a su espiritualidad, lo que les permite experimentar la interacción sexual de manera más profunda. No solo pueden dejar de lado sus deseos, sino que también pueden trascender el ego y enfocarse en las necesidades de los demás, priorizando el bienestar del otro por encima de su propio placer. Así, además de satisfacer sus necesidades sexuales, son capaces de amar, entregarse y poner en segundo plano sus propios deseos para beneficiar a la otra persona. La inteligencia espiritual les permite amar más allá de los instintos posesivos.

La vida espiritual libera al individuo de las ataduras de las necesidades, transformándolo en un ser humano completo. De acuerdo con las ideas de Max Scheler, identificamos como persona a aquel ser capaz de actuar con libertad en cualquier circunstancia, capaz de resistir cualquier situación, ya sea externa o interna. Este atributo, como exploraremos más adelante, necesita ser nutrido a través de la educación y el desarrollo de la inteligencia espiritual.

De acuerdo con Viktor Frankl, lo espiritual permanece inalterable en cualquier circunstancia, siempre conserva la habilidad de distanciarse de ella sin perder su esencia, de mantenerse apartado y tomar una posición frente a la situación. Desde este punto de vista, lo espiritual tiene libertad, y solo a través de esa libertad espiritual las personas pueden tomar decisiones, ya sea a favor o en contra de su disposición, su carácter o sus instintos. En resumen, solo mediante su libertad espiritual las personas pueden decidir si aceptan o rechazan sus instintos.

La sabiduría espiritual es innata en la esencia humana y, además, es de alcance universal. Cada individuo, sin importar sus particularidades, cuenta con esta

forma de sabiduría, aunque su nivel de desarrollo puede variar. Todos poseen la facultad de anhelar la unión de su ser con una realidad más vasta y, al mismo tiempo, tienen la capacidad de encontrar el camino hacia esa unión.

Característica distintiva de la dimensión espiritual es la capacidad de trascender el yo, adentrándose en la esencia de las cosas. Esto posibilita la libertad de ser, liberándose de uno mismo y entregándose por completo. La vida espiritual no se limita ni se aísla, es todo lo contrario: es movimiento constante, generosidad y receptividad.

Quien tiene una sensibilidad espiritual elevada no se conforma con entender superficialmente su entorno y el mundo que lo rodea. No le basta con tener una idea general; busca explorar en detalle y, al hacerlo, descubre diferentes aspectos y características, niveles de la realidad que antes no había notado. La vida espiritual implica profundidad, siempre avanzando hacia lo desconocido, mostrando un interés real por lo escondido, por lo que no se ve a simple vista.

La capacidad de irradiar energía esencial está ligada a la esencia espiritual, aunque también puede surgir la auto absorción. Aquel que se aísla completamente bloquea su capacidad de irradiar. Al actuar así, se opone a lo espiritual y se rechaza a sí mismo.

De acuerdo con la filósofa judía Edith Stein, quien pervierte la esencia espiritual la desacredita, aunque no consigue erradicarla por entero. La naturaleza intrínseca del espíritu, su fluidez intacta, es algo que no demanda trabajo alguno: el espíritu se entrega por completo a ello sin agotarse. Incluso sale beneficiado, ya que involucrarse espiritualmente en algo diferente implica también incorporarlo en sí mismo. La capacidad de recibir algo ajeno y crecer espiritualmente a través de ello,

experimentar un aumento en el ser, todas estas oportunidades forman parte de la esencia del espíritu.

Cuando una persona rechaza su poder espiritual e intenta apagarlo sin éxito, termina convirtiéndose en un ser oscurecido y frágil, encerrado en sí mismo sin espacio para nada más.

La sabiduría espiritual nos incita a cuestionar nuestra existencia y a experimentar más allá de lo que nuestros sentidos perciben normalmente. Estas vivencias nos conectan con la esencia más profunda de la realidad y nos acercan a descubrir nuestro potencial auténtico. Es un impulso que nos motiva a buscar la plenitud y a desarrollar completamente nuestro ser, a explorar la profundidad y el propósito de nuestras acciones, sufrimientos y vivencias. Esta aspiración se manifiesta en el deseo de comprender la vida y la realidad en su totalidad, integrando, trascendiendo y dándole significado a nuestra existencia.

En la esencia de la naturaleza humana, la inteligencia se destaca como la fuerza principal y predominante. Es la responsable de otorgar a la totalidad la esencia de la identidad y singularidad genuina, impregnando cada capa con esta esencia.

Reconocemos plenamente la existencia innata de la humanidad. Sería un error ignorarla. En cada individuo reside el impulso de la muerte y el amoroso, la fuerza que busca la unión y la creación. No rechazamos ni el entorno que nos rodea ni nuestro mundo interno; no nos aislamos ni en lo externo ni en lo interno.

Destacamos que la inteligencia espiritual no nos separa del mundo, ya sea externo o interno, sino que nos impulsa a enfrentarlo, a adoptar una actitud y a actuar de manera libre. Las personas no están controladas por sus deseos. Siempre deciden

cómo interactuar con la naturaleza, la sociedad, el mundo exterior y su propio ser. Quieren entenderse a sí mismas y al mundo, y desean tener una vida plena mientras están aquí.

En nuestras sociedades actuales, es esencial fomentar esta faceta, ya que están saturadas de rapidez, pragmatismo y materialismo. El significado no surge de manera automática en este contexto. Resulta difícil obtener una perspectiva completa de la vida humana, lo que conlleva sentimientos de desilusión y vacío. Para afrontar esta realidad, es necesario nutrir la inteligencia espiritual, buscar respuestas lógicas a través de la exploración personal y el diálogo, así como mediante la lectura y la reflexión de los grandes textos espirituales de la humanidad.

La vida espiritual no es exclusiva de los creyentes. Cualquier individuo, simplemente por serlo, tiene la capacidad de explorar su espiritualidad, de nutrirla tanto en el ámbito religioso como fuera de él. A través de su sabiduría espiritual, siente la necesidad de darle significado a su vida y al entorno que lo rodea, percibiendo su existencia como un enigma que requiere reflexión sobre cómo abordarla.

La esencia espiritual surge de la sabiduría espiritual. Sin esta forma de sabiduría, el ser humano nunca habría explorado lo misterioso, sentido conexión con el universo, ni buscado un propósito en la vida. Lo espiritual representa la cúspide de la humanidad, su faceta más noble y elevada, que lo distingue de las bestias.

La vida espiritual va más allá de conocer nuestro propio ser, con sus características y límites naturales. Se trata de una búsqueda constante hacia lo ilimitado, una sed de plenitud y un anhelo por lo desconocido. Aunque no confirma

la existencia del Absoluto, este impulso revela una aspiración hacia lo que no se es ni se posee. La vida espiritual yace latente en cada individuo, esperando las condiciones adecuadas, los entornos propicios y una guía educativa para manifestarse de manera creativa y alcanzar su máximo potencial.

La espiritualidad fluye dentro del ser humano, no se limita a una dimensión específica o aspecto de su existencia. Aquellos que son espiritualmente inteligentes experimentan todas sus relaciones, sensaciones, conocimientos y vivencias desde una perspectiva espiritual, abarcando así la totalidad de la vida humana.

Según Soren Kierkegaard y Agustín de Hipona, quienes vivieron en épocas anteriores, nosotros, como seres limitados, nos encontramos ante lo ilimitado, como seres temporales nos enfrentamos a lo eterno, como seres relativos nos conectamos con lo Absoluto. Esta conexión surge de nuestra inteligencia espiritual, la forma más elevada de inteligencia que ha surgido a lo largo de la evolución.

La esencia espiritual forma parte intrínseca de cada individuo, al igual que su cuerpo, sus relaciones sociales o su mundo emocional. Esta dimensión es vital para todos, sobre todo para aquellos con profundas motivaciones y convicciones. Es un elemento fundamental en la naturaleza humana, se expresa de diversas maneras y abarca múltiples ámbitos de realización. De acuerdo con el teólogo suizo Hans Urs von Balthasar, la esencia de la espiritualidad radica en la disposición fundamental y activa que cada individuo adopta en su existencia, fundamentada en sus convicciones y elecciones más trascendentales y determinantes.

3. NECESIDADES ESPIRITUALES

Existen necesidades en las personas que no tienen que ver con el cuerpo, la mente o las relaciones sociales, sino que son de tipo espiritual. A veces se relacionan con lo emocional, pero van más allá de lo mental o afectivo. Estas necesidades surgen en lo más profundo de cada persona y para atenderlas correctamente se requiere desarrollar la inteligencia espiritual.

Las necesidades afectan a todas las partes de una persona, ya que todo en ella está conectado y lo que afecta a una parte tiene consecuencias en las demás. El modelo de tres dimensiones (física, mental y social) no cubre completamente la complejidad de las necesidades y oportunidades que existen en una persona, por lo tanto, es importante tener en cuenta una cuarta dimensión: la espiritual.

Estas necesidades han sido registradas y analizadas en los entornos de salud más avanzados a nivel mundial. Diversos grupos han investigado sobre ellas. Se ha planteado la manera de abordarlas en una sociedad diversa y secular, donde la atención religiosa solo abarca a cierta parte de la población. Se ha reconocido que el cuidado integral no solo involucra los aspectos físicos, sociales y emocionales de la persona, sino que también debe contemplar lo espiritual. Aparte de las necesidades religiosas, específicas de cada creyente y que requieren un enfoque basado en los símbolos y rituales de cada religión, existen también las necesidades espirituales, que son compartidas por todos los seres humanos.

En momentos difíciles de la vida, como enfrentar una enfermedad grave, el fracaso, el sufrimiento, la vejez o estar cerca de la muerte, estas demandas son muy fuertes y deben ser tratadas correctamente. Se manifiestan con mucha intensidad y deben ser atendidas por expertos. La debilidad física y emocional hace que las

necesidades espirituales sean más importantes, por eso, es común que se noten más en lugares de atención médica que en otros lugares.

Según lo que hemos explicado antes, siguiendo las ideas de la pensadora francesa Simone Weil, las necesidades espirituales se dividen en diferentes aspectos: buscar significado, reconciliarse consigo mismo y con la vida, reconocer la identidad personal, mantener el orden, buscar la verdad, tener libertad, sentirse arraigado, practicar la oración, participar en rituales simbólicos, y disfrutar de la soledad y el silencio. No vamos a detallar cada una de estas necesidades y sus formas de manifestarse, pero son muy importantes para las personas enfermas y requieren de la inteligencia espiritual para encontrar respuestas satisfactorias.

Aunque se han logrado avances en los últimos años, persisten resistencias y obstáculos para aceptar la parte espiritual de cada individuo. El materialismo, tanto en teoría como en la práctica, se erige como la principal barrera para reconocerla, al limitar la concepción del ser humano a su aspecto físico.

Esta corriente de pensamiento no representa una filosofía innovadora en absoluto. A lo largo de la historia, se observa una firme presencia del materialismo que se mantiene de forma tenaz. Ha abarcado diversas corrientes: desde la evolucionista de Darwin, pasando por la instintiva de Freud, la positivista de Comte y la relacional de Marx.

La sustancia es un elemento esencial de la existencia, sin embargo, no es suficiente, ni siquiera en el ámbito científico. Además de la masa, es crucial reconocer la presencia de la energía. Por consiguiente, el materialismo limita la capacidad de reflexión y la niega. Desde tiempos antiguos, Aristóteles señalaba que el alma no está encerrada en el cuerpo, sino que es el alma la que abarca al cuerpo,

le da vida y lo guía. La espiritualidad es indispensable para la filosofía; la espiritualidad es esencial para la cultura.

A lo largo del siglo XX, el materialismo ha experimentado una transformación profunda en sus fundamentos y enfoques. Según la física contemporánea, la materia tiene una organización atómica que resulta complicada de definir como puramente material. La física nuclear revela que el núcleo está formado por protones y neutrones, cuya composición incluye quarks, partículas aún más diminutas.

Es esencial recordar que el materialismo ha sido una corriente científica de gran relevancia para la comprensión de nuestro entorno. A pesar de esto, es importante destacar que esta corriente está en constante desarrollo y que el materialismo radical no logra abarcar toda la amplitud de la realidad.

La física cuántica desafía la concepción materialista al descubrir la naturaleza etérea de la materia. Los principios arraigados del materialismo han sido desafiados por la nueva física. La teoría del caos, que ha despertado interés últimamente, representa un avance significativo en esta nueva perspectiva. La transformación en curso en el pensamiento de los científicos sobre los sistemas dinámicos es radical y profunda.

4. ¿UNA ESPIRITUALIDAD LAICA?

Por mucho tiempo se ha sostenido la idea de que la espiritualidad y la religión van de la mano, sin embargo, en la última década ha emergido una noción innovadora: la espiritualidad secular. Este concepto ha ganado relevancia en diversas naciones europeas y cuenta con el respaldo de destacados pensadores

contemporáneos que aprecian lo espiritual en la vida humana, al margen de las creencias religiosas.

La afirmación de lo espiritual y las demandas espirituales representan claramente un cambio de mentalidad significativo en la cultura occidental. Interpretar esta evolución no es sencillo, pero se sugiere que marca el surgimiento de un nuevo enfoque, una sensibilidad renovada que emerge tras el fracaso de las ideas y enfoques de liberación de la sociedad enfocada en el materialismo y el consumismo.

En tierras francesas, la exploración de la espiritualidad secular ha cautivado el pensamiento de destacados intelectuales como Bernard Besret, Luc Ferry, René Barbier y, en épocas recientes, André Comte-Sponville.

En su obra "Explorando la vida con sabiduría" (1996), Bernard Besret motiva a todas las personas, sin importar sus convicciones, a experimentar la existencia siguiendo fundamentos esenciales de la vida humana: la vitalidad, la adversidad, la conexión, el sosiego, la transición y la aflicción. Según Besret, la espiritualidad debe ser una expresión libre de normas y dogmas religiosos, convirtiéndose en un legado compartido que oriente a individuos hacia lo auténticamente relevante.

La exploración espiritual en el contexto actual es un tema recurrente en las creaciones de Raimon Panikkar, quien la aborda desde una perspectiva única que entrelaza el cristianismo y el budismo.

Según Luc Ferry, en nuestras sociedades secularizadas persisten temas de carácter espiritual. Para él, la espiritualidad no implica una conexión vertical con lo Absoluto, sino más bien una conexión horizontal con uno mismo, con los demás y

con la naturaleza en su conjunto. Desde su perspectiva, la espiritualidad secular se experimenta en este plano terrenal, sin hacer alusión a realidades más allá de lo material. La concibe como una conexión íntima con el entorno que nos rodea. Este concepto guarda similitud con el planteamiento de André Comte-Sponville, quien aboga por una espiritualidad desprovista de divinidades, credos, templos o dogmas.

Según René Barbier, la esencia sagrada del ser humano trasciende las normas establecidas y los conceptos lógicos. Desde su perspectiva, la espiritualidad actúa como una herramienta crítica frente a la ciencia y la religión, permitiendo cuestionar el progreso técnico-científico y prevenir sus extremos, al mismo tiempo que nos protege del dogmatismo presente en algunas expresiones religiosas.

Algunas personas, como Gabriel Madinier, creen en la importancia de la espiritualidad no religiosa como una forma de contrarrestar los sistemas de control social. En nuestra sociedad, conocida como la sociedad del entretenimiento y el consumo desenfrenado, que nos incita constantemente a distraernos con múltiples actividades, la espiritualidad se presenta como una inversión en la introspección. Aprender a mirar hacia nuestro interior nos ayuda a entender quiénes somos, lo cual es muy importante para crecer de manera equilibrada. Según este pensador, enseñar a los jóvenes y adolescentes a ser más espirituales les da una forma poderosa de protegerse de influencias sociales negativas.

Además de las diversas interpretaciones y debates que genera la noción de una espiritualidad secular, es importante destacar que lo espiritual está regresando al ámbito de lo intelectual y se está valorando como una característica exclusivamente humana que merece ser tomada en cuenta.

La riqueza de la espiritualidad, ya sea secular o religiosa, sin creencias o con creencias, de una sola deidad o de múltiples dioses, en línea con la tierra o apuntando al cielo, es un tesoro innegable de la humanidad.

5. INTELIGENCIA ESPIRITUAL E INTRAPERSONAL

Dentro de su famoso libro acerca de las múltiples formas de inteligencia, Howard Gardner plantea la posibilidad de incluir la inteligencia moral o espiritual como una octava forma de inteligencia. Sugiere que esta podría ser una combinación de la inteligencia interpersonal e intrapersonal, junto con un elemento valorativo. Destaca que lo que se considera moral o espiritual está fuertemente influenciado por los valores culturales, y al hablar de inteligencias, se refiere a habilidades que pueden ser impulsadas por los valores de una cultura en lugar de comportamientos específicos.

La inteligencia espiritual comparte similitudes con la inteligencia intrapersonal en ciertos aspectos, aunque no puede ser limitada a ella. Mientras que la inteligencia intrapersonal se enfoca en el individuo, explorando sus potencialidades y requerimientos, la inteligencia espiritual va más allá al abordar cuestiones existenciales y metafísicas que impactan en la comprensión del universo, la historia, el bien, el mal y la vida después de la muerte.

Cuando se cultiva adecuadamente, la inteligencia intrapersonal nos brinda la capacidad de explorar nuestras emociones, pensamientos, recuerdos, expectativas y deseos. Incluso nos permite comprender los impulsos y temores que surgen del subconsciente. Sin embargo, esta inteligencia no aborda los aspectos esenciales de la existencia humana.

La sabiduría espiritual despierta la mente a un universo de interrogantes que van más allá de las capacidades de otras formas de inteligencia. Estas son las preguntas fundamentales que surgen de forma natural en el ser humano cuando se le permite ser libre y auténtico. Estas cuestiones no tienen respuestas definitivas según la ciencia, pero no por ello son absurdas o infructuosas. Reflejan una fuerza vital arraigada en lo más profundo del ser humano: un deseo insaciable de conocimiento. No es suficiente descartarlas como sin sentido, irracionales o mal planteadas. Manifiestan su anhelo de ir más allá, de atravesar los límites y fronteras del conocimiento.

En nuestra opinión, consideramos que estas interrogantes finales se pueden dividir en siete categorías distintas.

Se indaga sobre el ser interior, su esencia, su base más profunda. Todo se concentra en la incógnita: ¿Cuál es mi verdadera identidad?

Interrogantes acerca de lo que nos depara el porvenir, la eternidad de nuestro ser y nuestra existencia tras el tránsito a la otra vida, convergen en una incógnita fundamental: ¿Cuál será mi destino?

Interrogantes acerca de nuestro origen, el ser que fuimos en el pasado y qué vestigios perduran de él, el misterio de nuestro nacimiento y, en última instancia, el propósito de nuestra existencia. Todo se concentra en una incógnita: ¿Cuál es mi procedencia?

Se cuestiona sobre el propósito de la existencia, la esencia de la realidad, la distinción entre lo real y lo imaginario, el misterio del cosmos y el enigma de la existencia. Todo se concentra en una incógnita: ¿Cuál es la razón de ser?

Se cuestiona sobre el propósito de la existencia humana y del vasto universo, buscando el significado último de todo. Todo se resume en la interrogante: ¿Con qué fin todo esto?

Cuando te cuestionas sobre el nacimiento del universo, el propósito final de todo o el significado del pasado y la trayectoria de la humanidad, en realidad estás indagando en una incógnita fundamental: ¿Por qué existe todo esto?

Interrogantes acerca de la existencia de un Ser Supremo, acerca del enigma de la maldad en el universo, acerca de nuestra posible conexión con Él. Se condensan en las cuestiones: ¿Habita Dios entre nosotros? ¿En qué lugar se encuentra?

Según las ideas del antropólogo Juan Masiá, existen cuatro actitudes ante estas profundas interrogantes: rechazarlas como tales, resolverlas de manera inflexible, rendirse ante la falta de respuestas, o buscar sin descanso. A nuestro parecer, también se puede incluir una quinta opción: descubrir una respuesta provisional y orientativa dentro de una corriente filosófica o religiosa.

No buscamos investigar todas estas opciones ni analizar las respuestas que puedan surgir de cada una. Simplemente observamos que el hecho de que estas preguntas existan es un indicio que debe ser tomado en cuenta como una manifestación de la esencia espiritual.

La manera en que respondemos a estas preguntas cambia dependiendo del contexto, las personas y las circunstancias históricas. Sin embargo, en cada individuo persiste esta búsqueda final, que surge de su inteligencia espiritual de forma natural.

6. LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL Y EL CUERPO

La persona tiene un cuerpo que puede usar, controlar y sentir de forma especial cuando enfrenta limitaciones como el cansancio o la enfermedad. El cuerpo es parte esencial de la persona, pero no lo es todo.

Gracias a la sabiduría espiritual, el ser humano tiene la capacidad de crear un universo inmaterial. Por lo tanto, va más allá de su cuerpo. Mientras que otras criaturas están limitadas a seguir patrones de comportamiento impuestos por su especie, aunque puedan enriquecerse mediante la experiencia, el ser humano trasciende esta condición. Simplemente el acto de reflexionar sobre esto revela un terreno que lo coloca en un nivel completamente diferente.

Se puede debatir sobre si este asunto es de mayor o menor relevancia, sin embargo, es indudablemente único. En esa singularidad radica el preciado tesoro que representa la libertad. La libertad implica la capacidad de liberarse de las opresiones dictatoriales del cuerpo. Aunque no podemos desvincularnos del cuerpo ni prescindir de nuestra condición física, sí podemos trascender más allá de ella.

El cuerpo no es solo una parte física, sino que es lo que usamos para hacer nuestras creaciones. Los artistas plásticos, músicos y artesanos confían en su destreza física, especialmente en sus manos, para hacer sus obras. En muchas profesiones, se requiere fuerza o agilidad física para lograr metas. En todos estos casos, es fundamental estar sano y que el cuerpo funcione bien para tener éxito.

El cuidado y la actividad física, llevados a cabo de manera planificada y con metas específicas en mente, ayudan a alcanzar el potencial máximo de cada individuo. Este logro solo se materializará si se siguen los propósitos y metas

establecidos por la mente, que actúa como motor y brújula en la vida de cada persona.

La sabiduría de una persona se refleja en su cuerpo. Aquellos que son observadores y reflexivos exhiben su agudeza a través de su mirada penetrante y su frente serena. La comunicación corporal, en especial facial, está estrechamente ligada al crecimiento intelectual. Los gestos particulares y su persistencia son un reflejo de nuestras habilidades mentales.

Normalmente, solo prestamos atención a nuestro cuerpo y lo controlamos de forma consciente cuando percibimos que se encuentra enfrentando desafíos, como el agotamiento físico o al realizar actividades para las que no está preparado.

Las personas con mucha energía espiritual pueden sacar lo que necesitan de su cuerpo para completar una tarea, incluso si están cansadas. Siguen adelante para alcanzar su meta o practican mucho hasta que logran hacer algo con habilidad.

Aquel que cuida su cuerpo de esta manera lo controla de una forma única en comparación con quien se rinde ante él. La estricta disciplina se refleja en el cuerpo mismo y también revela una huella particular de la mente.

Edith Stein expresa que la fuerza física y la fuerza mental están conectadas, ya que cuando el cuerpo se fatiga después de un esfuerzo físico, la capacidad mental se ve afectada, requiriendo un gran esfuerzo para mantenerla. Del mismo modo, el agotamiento mental puede provocar cansancio físico.

Cuando una persona se siente fresca, busca hacer cosas por su cuenta y sin dificultad. Sin embargo, con el tiempo, esa sensación de frescura desaparece y aparece el cansancio físico. La capacidad de las personas para seguir trabajando muestra que no son como robots ni máquinas simples que se detienen cuando se

quedan sin energía. La libertad de las personas, que viene de su fuerza espiritual, les permite usar su propia energía, tanto la que sienten dentro de sí mismos como la que los impulsa a actuar, ya sea física o mentalmente.

Por lo tanto, se establece una estrecha conexión entre la sabiduría física y la espiritual. La habilidad física nos capacita para controlar los movimientos de nuestro cuerpo y guiarlos hacia los objetivos previamente fijados. Mientras tanto, la inteligencia espiritual nos brinda la capacidad de alejarnos de nuestro cuerpo y superarlo, desafiando sus límites y llevándolo a lugares inexplorados.

La fuerza interior de una persona puede ayudar a superar desafíos que la fuerza física no puede vencer. Antiguos filósofos como los estoicos y cínicos enseñaron técnicas de concentración y meditación a atletas en Grecia y Roma para superar límites. La meditación y el autocontrol ayudan a los deportistas a superar obstáculos que el ejercicio físico solo no puede resolver. Por eso, cada vez más atletas de alto rendimiento se interesan en la meditación espiritual.

7. INTELIGENCIA ESPIRITUAL Y EMOCIONAL

La detallada exploración y estudio de este tipo de inteligencia fue realizada por Daniel Goleman, quien alcanzó fama a nivel global gracias a su obra titulada Inteligencia emocional.

La capacidad de inteligencia emocional permite reconocer, comunicar y dirigir nuestras propias emociones, así como percibir y comprender los sentimientos de los demás.

El control de las emociones de una persona y su adecuada manifestación y dirección es una destreza esencial no solo para la vida cotidiana, sino también para triunfar en el ámbito laboral. Desde que se dio a conocer un renombrado libro, se

reconoce la importancia de cultivar la inteligencia emocional para destacar como líder.

La capacidad de comunicar emociones positivas, como la alegría, es fundamental para comenzar y desarrollar algo. Del mismo modo, es esencial manejar de forma adecuada las emociones negativas, como los celos o el rencor, ya que pueden dificultar significativamente el avance de un proyecto personal o laboral.

Quien posee una gran inteligencia emocional cuenta con herramientas y destrezas para manejar y regular las emociones que surgen de su interior, sobre todo cuando son desfavorables y su expresión puede acarrear efectos perjudiciales tanto para sí mismo como para los demás. (pp. 21-37)

Dimensiones de la Inteligencia Espiritual

2.2.1.1 Los poderes de la Inteligencia Espiritual.

Torrealba (2013) al respecto expresa que:

La constante exploración, el deseo de una existencia plena y la ambición de alcanzar la plenitud son características claramente reconocibles en la naturaleza humana. Estas manifestaciones se presentan de diversas maneras, pero debido a su sensación de incompletitud, el ser humano siempre está en constante búsqueda.

La exploración de la importancia no es algo creado por la cultura o artificial. Viene de lo más profundo de nosotros mismos, como una necesidad esencial, como un impulso básico. A veces puede estar en silencio, como dormido, pero en ciertos momentos surge con fuerza. Gracias a nuestra inteligencia espiritual, los seres

humanos podemos preguntarnos sobre el propósito de nuestra vida y buscar lo que realmente da valor y significado a nuestra existencia en el mundo.

Esta pregunta es peculiar y única en comparación con otros seres vivos. En criaturas más avanzadas, podemos observar características y habilidades parecidas a las de los humanos. En diferentes niveles, en los mamíferos más evolucionados podemos identificar formas de inteligencia en el ámbito del lenguaje, las emociones y las relaciones interpersonales, sin embargo, la inteligencia espiritual es exclusiva de la humanidad.

La sabiduría espiritual nos brinda la oportunidad de explorar el propósito de nuestra vida y de encontrar respuestas que tengan sentido. No hay una única solución a esta incógnita, y las ciencias experimentales no pueden ofrecer una respuesta definitiva. Cada individuo tiene la responsabilidad de darle significado a su existencia, y la forma en que lo haga dependerá de su nivel de sabiduría, sus experiencias y su trasfondo educativo y cultural.

La búsqueda de significado es la primera señal de que el ser humano va más allá de lo puramente natural. Está receptivo a dimensiones y valores que otorgan nobleza a su existencia. Interrogantes como "¿merece la pena vivir?", "¿tiene la vida sentido?", "¿qué depara el futuro?" revelan el enigma inherente a la persona. Este enigma se manifiesta al cuestionar tanto el yo como el entorno. Al trascender las apariencias superficiales y adentrarse en las profundidades, se despierta una intensa vida espiritual.

La búsqueda de significado refleja la singularidad inherente a la condición humana, la peculiaridad de la existencia humana. Para que la vida sea verdaderamente humana, es necesario que vaya más allá de la mera existencia y

tenga un propósito, un significado que la haga valiosa. Algunos consideran que vivir sin esos valores es un fracaso, y por eso están dispuestos a sacrificar la vida en aras de aquello que les da razón para vivir.

Anhelamos experimentar una vida llena de significado, una existencia con propósito. Esta poderosa fuerza interior puede manifestarse con intensidad o permanecer latente, esperando ser liberada. Es un aspecto intrínseco de nuestra naturaleza, aunque no siempre se manifieste en su plenitud. Solo aquellos que se atreven a explorar esta cuestión pueden transformar su forma de vida. Ignorarla o relegarla a un segundo plano implica perder la oportunidad única de alcanzar la felicidad.

El concepto de propósito de la existencia abarca diversos significados, entre ellos, la interpretación de los diversos sucesos que dan forma a la vida. Esto implica que la existencia humana, con sus altibajos, sigue un patrón lógico. Otro significado se basa en la metáfora de la trayectoria, similar al curso de un río, representando la vida como una secuencia de momentos dirigidos desde un pasado hacia un futuro, desde una espera hacia una culminación, desde una oportunidad hacia una realización. La esencia que convierte la simple secuencia de eventos en un relato compuesto por sucesos que se iluminan mutuamente y se dirigen hacia un propósito y una conclusión. La tercera acepción nos lleva a vincular significado con importancia, y, al aplicarlo a la existencia, es lo que la vuelve merecedora de admiración y lo que sustenta que merece la pena ser vivida.

La conexión entre la alegría y el propósito es profunda. Es crucial explorar esta cuestión y experimentar con diferentes respuestas. No se trata de un tema

abstracto, sino de algo fundamental que influye en nuestra forma de experimentar la vida y en cómo nos percibimos a nosotros mismos.

La idea de buscar significado, una hermosa idea de Viktor Frankl, no se basa en la fe, sino que es algo real que se encuentra en lo más profundo de las personas. Frankl, seguidor diferente de Sigmund Freud, fue más allá de las ideas de su mentor al demostrar que, además de los impulsos sexuales y destructivos, en las personas existe un deseo fundamental, una fuerza tan fuerte como esas pulsiones: la búsqueda de sentido en la vida, la aspiración de tener un propósito, la necesidad de encontrar una razón, una motivación que justifique vivir plenamente.

Sin importar las creencias que se tengan o el contexto cultural y religioso en el que se esté inmerso, la búsqueda de significado no es un apéndice de las religiones ni un fenómeno cultural forzado, sino una realidad que conecta a todas las personas, manifestándose de diversas formas y a través de distintos idiomas.

Solamente aquel individuo que logra darle un propósito a su existencia diaria experimenta una sensación subjetiva de paz interior, lo cual se traduce en la sensación de felicidad. Por otro lado, cuando uno percibe que su vida carece de significado y se convierte en una repetición constante de rutinas laborales, sociales y familiares, experimenta un estado de ánimo que se puede describir como infelicidad.

En este caso, es importante notar la fuerte relación entre la inteligencia espiritual y emocional. Aunque tratamos de tener una vida emocional feliz y satisfactoria, y de llevarnos bien con nosotros mismos y los demás, es esencial reflexionar sobre nuestro propósito y vivir de forma significativa. Reconocer el

valor de la propia vida y encontrar significado en las acciones diarias tiene un impacto positivo en el estado emocional y en las relaciones con los demás.

Según Viktor Frankl, creador de la logoterapia, el significado de la vida está en que no se puede volver atrás. Si pudiéramos recuperar el tiempo perdido, la pregunta sobre el sentido de la vida no sería importante. Pero como no podemos cambiar lo que ya pasó, la vida tiene una seriedad real.

La extensión de una vida no revela la riqueza de su significado. El valor de una existencia no se mide en años, sino en cómo se ha aprovechado el regalo del tiempo. La duración no determina la profundidad de la experiencia vivida.

La importancia de la vida no está ligada al tiempo que se pasa en este mundo, ni al lugar donde se habita. Lo esencial es descubrir la razón que haga que valga la pena vivir, la motivación que justifique nuestra existencia y nos impulse a luchar y sacrificarnos.

La duración y el lugar donde vivimos no determinan nuestra vida, sino la riqueza de significado que le damos. Si la muerte no existiera, la vida sería interminable y vacía. Nuestra sabiduría interior nos permite plantearnos esta cuestión, pero se vuelve realmente profunda cuando aceptamos en lo más íntimo de nuestro ser nuestra condición mortal, reconociendo que debemos enfrentarnos a la muerte sin poder evitarla.

Según las enseñanzas de Viktor Frankl, existen tres caminos para desvelar el propósito de nuestra existencia: a) Crear algo con nuestras propias manos, b) Vivir experiencias intensas o amar con pasión, c) Enfrentar un destino ineludible con valentía y sabiduría. Desde esta perspectiva, la esencia de la vida radica en asistir a los demás y demostrar que, a través de nuestras acciones y dedicación,

otorgamos significado a nuestra existencia al cumplir con tareas que benefician al mundo.

2.2.1.2. El Autoconocimiento

Torrealba (2013) al respecto expresa que:

La sabiduría espiritual nos capacita para explorar el ilimitado camino que nos lleva al entendimiento de nuestro ser. En este punto, se encuentran la inteligencia interna y la espiritual, creando un área de conexión entre ambas.

Es crucial cultivar la inteligencia intrapersonal para explorar, aunque sea temporalmente, quiénes somos realmente. Nos permite sumergirnos en nuestras emociones, pensamientos, recuerdos y expectativas, creando una imagen clara y precisa de nuestra identidad.

Es imprescindible cultivar la inteligencia emocional en nuestra existencia. Aquellos que se autoanalizan minuciosamente y logran reconocer sus propias fortalezas y potencialidades, son capaces de emprender con éxito un camino profesional. Por otro lado, aquellos que persisten en desarrollar habilidades opuestas a sus talentos innatos, terminan fracasando.

A través de los tiempos, destacados guías de la humanidad, desde Sócrates hasta Confucio, han subrayado en múltiples ocasiones que el objetivo principal de la educación radica en el autoconocimiento. Esta premisa debe ser tomada en cuenta de manera significativa en nuestras instituciones educativas. Junto con fomentar otras capacidades intelectuales, es crucial desarrollar al máximo el autoconocimiento, ya que solo aquel que se comprende a sí mismo puede alcanzar sus metas y aspirar a una existencia plena de felicidad.

La contemplación del yo interno, la reflexión que promueve este tipo de sabiduría, no consigue resolver todas las incógnitas y inquietudes que emergen de la singularidad de cada persona. Al nutrir la inteligencia intrapersonal, se despeja el camino hacia la inteligencia espiritual. Al mirarse a sí mismo y cuestionar el propósito de su vida, lo que le dará sentido, uno ya está cultivando la inteligencia espiritual.

Contestar a la interrogante "¿Cuál es mi identidad?" y abordar el tema del término de la vida son dos asuntos completamente diferentes. Aunque están conectados de cerca, el crecimiento de la vida interior brinda acceso a la sabiduría espiritual. Sin embargo, es crucial no mezclarlos, ya que las capacidades de la sabiduría espiritual van más allá del ámbito personal y de la autoevaluación.

La inteligencia espiritual permite dos acciones en las personas: el despertar y la apertura. A través de ella, comprendo que no solo existo y no solo experimento la vida, sino que también entiendo mi esencia y mi existencia. Todo esto se fusiona en una única entidad. Este conocimiento primordial no se adquiere después, donde la vida se convierte en un objeto de estudio, sino que brilla como una luz. Con la inteligencia espiritual, uno logra contemplar el mundo como algo externo. Conocerse a uno mismo implica abrir puertas hacia el interior, mientras que conocer el mundo implica abrir puertas hacia el exterior. El ser humano experimenta una doble apertura: hacia su mundo interno, que permite descubrirse a sí mismo, y hacia el mundo externo, que fomenta el desarrollo de las ciencias.

Al desarrollar la inteligencia espiritual, se adquiere la habilidad de diferenciar entre la personalidad y el ser interior, entre la apariencia y la verdadera naturaleza. Así, se logra liberarse de lo que se conoce como el ego y conectarse con

la dimensión superior conocida como el Ser. Según Klass, trascender ocurre al dejar de ser un individuo aislado y tomar conciencia de una realidad más allá de uno mismo.

En su obra "El lugar del ser humano en el universo", Max Scheler expone que los animales poseen consciencia, pero no de sí mismos, como señaló Leibniz. Los animales no se pertenecen a sí mismos, carecen de dominio sobre sí mismos y, por lo tanto, no tienen consciencia de sí. La introspección, la autoconsciencia y la capacidad de convertir la resistencia inicial en objeto conforman una estructura sólida e inquebrantable, exclusiva del ser humano. Al volverse consciente de sí mismo, al reflexionar y concentrar su existencia, el espíritu humano adquiere su segunda característica esencial: la capacidad de elevar lo ordinario a lo extraordinario y transformar los obstáculos en oportunidades. Lo más asombroso es que puede objetivar su propia naturaleza física y psicológica, así como cada una de sus experiencias mentales. Solo a través de esto puede moldear libremente su vida.

La humanidad, como individuo, tiene la capacidad única de trascender su propia existencia y, partiendo de un punto más allá de la realidad física, transformar todo, incluyéndose a sí misma, en objeto de estudio.

De acuerdo con Max Scheler, el origen desde el cual el ser humano realiza las acciones que moldean el mundo, su cuerpo y su mente, no puede ser visto como una entidad del mundo ni estar localizado en un punto concreto en el tiempo o el espacio. Este punto central solo puede encontrarse en la base más elevada del ser en sí mismo. Por lo tanto, el ser humano es superior a sí mismo y al mundo. En su calidad de ser superior, tiene la capacidad de experimentar ironía y humor, lo cual siempre implica una elevación por encima de su propia existencia.

Dentro de la persona reside un ser consciente de su propia existencia y capaz de admirar el universo, un ser con libertad que, gracias a esa libertad, tiene la capacidad de moldear tanto su cuerpo como su espíritu.

Según Edith Stein, el ser humano descubre la presencia de la humanidad y la esencia humana tanto en los demás como en sí mismo. Cada vivencia del ser humano refleja su propia identidad. La percepción de uno mismo difiere completamente de la percepción del entorno. La observación externa de nuestro cuerpo no nos conecta directamente con nuestra verdadera esencia. El cuerpo es percibido desde afuera, pero esta no es la vivencia primordial, ya que se fusiona con la percepción interna que nos hace conscientes de nuestra corporalidad y de nuestra presencia en ella. A través de esa sensación, me doy cuenta de quién soy, no solo de mi cuerpo, sino de mi ser en su totalidad física, emocional y mental.

La vida del ser humano se despliega en múltiples direcciones, siendo una vida que se expande hacia adentro y hacia afuera. Nuestra capacidad intelectual nos permite sumergirnos en un viaje interminable dentro de nuestro propio ser, al mismo tiempo que nos invita a reflexionar sobre el vasto universo y su significado más profundo.

La Autotrascendencia

Torrealba (2013) al respecto expresa que:

Ir más allá y cruzar fronteras es lo que significa trascender. No se trata de una frontera específica, sino de cualquier límite que se presente en nuestro camino.

Implica no conformarse con la situación actual, sino tener la determinación de explorar lo desconocido. Es el deseo ardiente de descubrir lo que se encuentra al otro lado de lo que ya conocemos, lo que permanece oculto más allá de nuestra comprensión. La idea de trascender revela una ausencia, pero también una posibilidad.

La habilidad de ir más allá es una fuerza de la mente espiritual que permite a las personas explorar lo desconocido, avanzar hacia lo inexplorado y adentrarse en lo misterioso. Por el contrario, quedarse estancado en lo conocido y familiar es limitarse a permanecer en un mismo lugar.

Además de su connotación religiosa, la habilidad de ir más allá no se limita a individuos religiosos, sino que se manifiesta políticamente en cada ser humano, ya que todos anhelan rebasar fronteras, traspasar límites y adentrarse en lo desconocido.

Esta habilidad se destaca especialmente en el aventurero que explora territorios inexplorados, en el investigador que no se conforma con su conocimiento y desarrolla nuevas teorías, en el artista que busca innovar en sus creaciones y en el deportista que anhela superar sus propios récords y límites, a pesar de la incertidumbre sobre si lo logrará.

La expansión creativa de la inteligencia espiritual posibilita ir más allá. Al hablar de autotrascendencia, nos referimos a la habilidad de ampliar nuestro ser más allá de los límites habituales de la vida diaria, es decir, a la capacidad de explorar nuevas visiones desde enfoques diferentes al razonamiento lógico. No se trata de dominar, sino de anhelar superarse.

Ir más allá es una actividad que se puede llevar a cabo en diversas áreas. Es posible superar las opiniones comunes centradas en uno mismo, las expectativas externas, los deseos materiales y enfocarse en ideales y significados profundos que pueden resultar difíciles de entender y aceptar tanto para los demás como para uno mismo. Trascender implica despojarse de lo superficial, lo predecible y lo circunstancial, para adentrarse en lo fundamental.

De acuerdo con Viktor Frankl, la espiritualidad es un componente fundamental que impregna al ser humano en su totalidad, tanto en su mente consciente como en la inconsciente, haciéndolo un ser libre, existencial y trascendental, y no meramente un conjunto de instintos o una constante fuente de deseos y carencias.

Según Viktor Frankl, la clave de la vida humana radica en su capacidad de trascenderse a sí misma, y agrega: "La verdadera humanidad de una persona se revela al entregarse por completo a algo o alguien, mostrando su total dedicación. Solo al perdonarse a sí misma y mirar hacia otro lado, logra ser plenamente auténtica".

La esencia de la experiencia humana radica en su capacidad de ir más allá de sí misma, de dirigirse hacia algo ajeno a su propio ser, ya sea hacia algo o alguien, pero no hacia sí misma en primer lugar. Este impulso de trascender hacia lo desconocido no asegura la materialización de lo anhelado, pero revela una inclinación inherente en la naturaleza humana.

Cuando me entrego a una causa, me enfoco en ella y no en mí mismo, y al amar a otro ser humano, me olvido de mí mismo. Solo alcanzo mi plenitud como

ser humano y desarrollo mi identidad al trascenderme hacia algo o alguien más allá de mí en este mundo.

Según Viktor Frankl, la autotrascendencia se refiere a la tendencia innata del ser humano de buscar algo más allá de sí mismo, ya sea un propósito que cumplir o una conexión con los demás.

Solo cuando abrazamos plenamente la autotrascendencia, nos transformamos en seres humanos verdaderos y alcanzamos nuestra plenitud. Nuestra humanidad se manifiesta al ser capaces de desvincularnos de nosotros mismos, entregándonos a una causa noble o a alguien a quien amar. Según Viktor Frankl, nuestra comprensión personal surge de la trascendencia, y nuestra condición de persona se consolida al responder a su llamado en nuestra conciencia, convirtiéndonos en seres imbuidos y guiados por ella.

Existe una estrecha conexión entre la superación personal y el acto de entregarse por completo. Aquel que se supera a sí mismo se dirige hacia lo desconocido, desprendiéndose de su propia esencia y dedicándose a un propósito superior. Al trascender, se brinda completamente, ofreciendo sus habilidades y recursos a algo más elevado. Así, la vida deja de ser un ciclo cerrado y se transforma en un viaje hacia lo inexplorado. Cultivar esta capacidad es iniciar un camino de crecimiento y evolución.

Según Julián Marías, el ser humano es tanto arraigo como dirección. Nos encontramos arraigados en un lugar y en una situación, pero al mismo tiempo anhelamos alcanzar algo que aún no hemos logrado ser, pero que creemos que podemos llegar a ser. Este deseo de explorar lo desconocido muestra nuestra habilidad para superarnos a nosotros mismos. Motiva a personas aventureras,

escaladores, científicos, pensadores, creyentes y médicos a desafiarse, a esforzarse al máximo para descubrir lo que aún está por conquistar.

Al buscar ir más allá, las personas emplean diversas formas de inteligencia para evolucionar, para avanzar, para explorar nuevos horizontes de existencia. El avance en la ciencia, la tecnología y la industria es resultado de esta búsqueda de trascendencia. Asimismo, el crecimiento en el ámbito artístico, con sus variados géneros y estilos, y el progreso del pensamiento filosófico a lo largo de los tiempos, también son manifestaciones de esta capacidad de ir más allá.

La humanidad es un constante cambio, un viaje, una travesía hacia lo desconocido. No se conforma con su presente. Anhela convertirse en lo que aún no existe. La búsqueda de superación es la fuerza que impulsa la existencia humana, el deseo ardiente que la impulsa a explorar lo inexplorado, a traspasar fronteras, a adentrarse en nuevos horizontes, para experimentar la vida de manera más plena, más vibrante, para deleitarse en lo más profundo de la realidad y maravillarse con ella.

Aunque pueda parecer lo contrario, desarrollar la inteligencia espiritual no lleva a quedarse quieto o paralizado, sino todo lo contrario. Anima a la persona a moverse hacia algo más profundo y significativo, motivándola a superarse, a entregarse y a romper barreras. La vida espiritual es dinámica y amplía los horizontes de la persona, liberándola de la inmovilidad, la rutina y el estancamiento.

Bajo los anhelos dirigidos hacia objetos tangibles que pueden satisfacer necesidades específicas, se encuentra el anhelo de ir más allá. Este anhelo no busca algo en particular, sino que es la esencia misma del deseo, por lo tanto, en lugar de ser saciado al acercarse a su realización, se profundiza aún más.

Siguiendo las ideas de Arthur Schopenhauer, Martin Heidegger expresa que la autotranscendencia revela la esencia metafísica del ser humano, su deseo de explorar más allá de lo tangible, lo inmediato y lo perceptible por los sentidos externos. En su obra "Ser y tiempo", el autor afirma que ir más allá de lo existente es algo intrínseco a la esencia de la vida. Este acto de trascender es lo que define la metafísica y la hace parte inherente de la naturaleza humana. No se trata de una disciplina filosófica convencional ni un simple ejercicio intelectual; es un evento radical en la propia existencia, una manifestación de la existencia en sí misma.

Explorar lo que está debajo de la superficie, cuestionar lo que se esconde más allá de las apariencias, es algo que solo los seres humanos hacen. Esto surge de su habilidad para ir más allá de sí mismos y los convierte en seres que reflexionan sobre la vida. La sabiduría espiritual les da el poder de ir más allá de lo inmediato y lo superficial, adentrándose en nuevos caminos. Al embarcarse en este viaje, cambian como personas y evolucionan.

En un hermoso escrito, el poeta Joan Maragall expresa la capacidad de trascenderse a uno mismo. Según él, vivir es anhelar constantemente más, no por deseo, sino por la emoción de la ilusión. La ilusión es el símbolo de la existencia; amar es la esencia de la vida. Amar con tanta intensidad que se pueda entregarse por completo a lo amado. Ser capaz de olvidarse de uno mismo es la verdadera identidad; estar dispuesto a sacrificarse por algo es la esencia de vivir. Aquel que solo piensa en sí mismo no es nadie, está vacío; quien no encuentra placer en la idea de sacrificarse, ya está muerto. Solo aquel capaz de experimentar, de perderse a sí mismo, de entregarse, de amar, en resumen, está verdaderamente vivo. Por lo tanto, no tiene sentido dudar. Ama y actúa según tu deseo.

La voluntad de mejorar, de ir más allá de los límites y el ego, no proviene de cosas materiales o influencias externas, sino del interior de uno mismo. Al anhelar expandirse, se anhela evolucionar hacia algo distinto, se busca sobrepasar los retos individuales para establecer vínculos más profundos con los demás y consigo mismo. Se persigue saciar una urgencia que impulsa a ofrecer lo mejor de uno mismo.

La acción de ir más allá es un impulso de progreso, de originalidad y de imaginación que justifica el rápido avance de la humanidad en el planeta, su deseo de entregarse a causas que van más allá de sus propias limitaciones físicas.

Según el poeta Joan Maragall, amar es el motivo, la marca y la razón de ser de la existencia. Amar intensamente desde lo más alto hasta lo más bajo. En este sentido, no existe jerarquía: amar sin límites. Amar todo excepto la falta de voluntad para amar, es decir, el desorden. Pues en el fondo de vuestra falta de amor y de vuestra tendencia automática a malinterpretar todo, solo se encuentra la pereza. ¡Dadle un buen sacudón y poneos en acción! Solo con esto, habréis dado sentido a vuestra existencia: al transformaros a vosotros mismos, estaréis transformando al mundo.

La Elaboración de los Ideales de Vida.

Torrealba (2013) al respecto expresa que:

Los ideales no se limitan a simples pensamientos o cosas que se puedan tocar. Más bien, son metas personales, sueños que anhelamos convertir en realidad a lo largo de nuestra existencia. Representan la materialización de nuestros deseos más profundos, lo que aspiramos a alcanzar y nos proponemos lograr con dedicación, perseverancia y entrega.

Según las palabras de Friedrich Nietzsche, el ser humano es el ser que hace promesas. La capacidad intelectual nos otorga la fuerza para crear ideales que no se encuentran en la naturaleza ni en las creaciones humanas. Estos ideales, al igual que los valores, pertenecen al ámbito espiritual, al Mundo 3 según la teoría de Karl Popper.

En la realidad tangible solo existen sucesos concretos, sin embargo, el ser humano, gracias a su poder espiritual, puede dar vida a un cosmos imaginario, un universo ideal. Es un individuo lleno de anhelos. No se conforma con descansar, beber y alimentarse; busca materializar ciertos ideales en su existencia, transformándola en algo hermoso y digno; aunque no cuenta con ninguna certeza de lograrlo. De acuerdo con las palabras de Gabriel Marcel, el ser humano es un proceso de cambio, un viaje. No llega al mundo completamente formado. Se encuentra en camino hacia algo que aún no existe.

La sabiduría espiritual nos capacita para concebir metas de vida. Estas metas son como piezas clave en la edificación del propósito. El propósito de la vida se materializa a través de metas que se logran con dedicación y perseverancia. Para forjar estas metas, es crucial el trabajo de la inteligencia interna, ya que nos brinda la oportunidad de explorarnos a profundidad y tener una visión clara de nuestras verdaderas capacidades.

Al crear metas que van más allá de lo que realmente podemos lograr, creamos desilusiones futuras y causamos incomodidad. Para establecer metas adecuadas, es necesario conocernos a nosotros mismos y tener determinación. El autoconocimiento es tarea de la inteligencia personal, mientras que la voluntad de sentido pertenece al ámbito espiritual.

La creación de sueños es un proceso en constante evolución que adopta diversas formas y maneras a lo largo de nuestra existencia. Los sueños que nos planteamos en la juventud difieren, naturalmente, de aquellos en la edad adulta. Cada fase de la vida posee su propio conjunto de aspiraciones. Los sueños inspiran movimiento, demandan dedicación, implican un trabajo cuyo propósito es materializar esa visión. Una vez alcanzado, el individuo forja nuevos sueños y así sucesivamente, de manera interminable. Eso lo motiva una vez más a superar sus límites.

La exploración de significados impulsa a las personas a buscar ideales. A través de la experimentación, se descubren los límites y capacidades individuales. Los ideales nutren la determinación de encontrar sentido. Cada ser humano anhela descubrir un propósito que lo motive a vivir, luchar y dedicar sus esfuerzos. Al lograr una meta, se siente una energía renovadora y emociones positivas que refuerzan la identidad, mientras que el fracaso invita a reflexionar sobre el propósito de la vida.

La peor tragedia que puede enfrentar un individuo es no tener ideales, no tener metas. A menudo se dice que no hay nada más desalentador que fallar en la búsqueda de tus propios ideales. Sin duda, esta experiencia es desagradable, pero moldea el carácter y enseña lecciones para el futuro. Lo más grave es carecer de sueños y de un propósito; conformarse con existir y pasar el tiempo convierte la vida en una simple actuación, desprovista de grandeza y, por ende, de significado. En ese momento, el ser humano limita una de sus capacidades fundamentales, la de trascenderse a sí mismo.

Debido a su singular constitución, cada individuo siente la imperiosa necesidad de cubrir una variedad de requerimientos. No solo debe atender a sus necesidades biológicas como ser viviente, sino que también, en su calidad de ser espiritual, experimenta un profundo vacío cuando no logra satisfacer sus aspiraciones más elevadas y propias de la humanidad.

Joan Maragall demuestra de forma brillante esta habilidad de superación: "La vida es el impulso de estar presente, que se convierte en un esfuerzo por alcanzar más en lo que ya está presente". Cuando este impulso desaparece o el esfuerzo termina, la vida se detiene y el ser vivo deja de serlo, aunque la apariencia continúe mecánicamente. El ritmo de la vida se crea a través del esfuerzo, y cuando ya no encuentra obstáculos o cesa el impulso que lo generó, persiste de forma automática y sin vida, dándonos una falsa sensación de vida en cosas que en realidad ya han perecido hace tiempo.

La facultad de valorar

Torrealba (2013) al respecto expresa que:

La sabiduría espiritual brinda la habilidad de distanciarse del entorno y de uno mismo, otorga la capacidad de reflexionar sobre el pasado y vislumbrar el futuro, así como de evaluar y emitir juicios sobre decisiones, acciones y omisiones.

La humanidad no solo representa un papel en el teatro de la vida, sino que también cuenta con la destreza de analizar, según ciertos estándares, sus actos, omisiones, expresiones y silencios. Además, tiene la facultad de modificar la dirección de su trayectoria. Actúa como tanto actor como espectador de su propia

vida, con la capacidad de descender del grandioso escenario del mundo para meditar sobre su actuación en él.

Evaluar es una tarea intrínsecamente humana que nos transforma en agentes éticos. La base de la experiencia ética reside en la sabiduría espiritual. Como individuos, poseemos la capacidad de vivir experiencias éticas al distanciarnos y realizar juicios de valor. Escuchar la llamada del deber esencialmente sustenta la vivencia ética y otorga al ser humano un lugar único en el universo.

El acto de valorar desencadena diversas repercusiones emocionales. Implica reconocer los resultados positivos y negativos que ha producido una elección previa. Implica poner a juicio ante la razón dicha decisión. Es esencial evaluar, analizar los impactos que ha tenido tanto en uno mismo como en los demás.

Cuando uno reconoce haber actuado de manera correcta, experimenta una sensación de satisfacción interna y un estado de ánimo positivo que no proviene de los sentidos, pero que influye de forma beneficiosa en el cuerpo. Por otro lado, si se tiene una percepción negativa del pasado, si se es consciente de haber actuado de forma incorrecta y en contra de las propias creencias, se experimentan emociones como la culpa o el arrepentimiento. En esta situación, es importante encontrar formas de reconciliación, procesar adecuadamente esas emociones y dirigir las de manera que no afecten negativamente a la persona en su totalidad.

Cuando se analizan las decisiones tomadas en el pasado, se fijan en piedra los eventos ocurridos y, mediante la labor de recordar, se evalúan los aspectos positivos y negativos de los mismos. Este enfoque hacia atrás requiere distanciamiento, habilidad para ir más allá de uno mismo, y esto surge de la sabiduría espiritual.

Según Viktor Frankl, el ser humano trasciende su cuerpo y su mente, revelándose como un ser espiritual. Más allá de ser simplemente un organismo psicofísico, el hombre se define como persona, dotada de libertad y responsabilidad. Esta libertad le permite desligarse de lo físico y perseguir valores y significados en su existencia. Es un individuo que se empeña en alcanzar esos valores y encontrar el propósito de su vida, mostrando no solo una lucha por sobrevivir, sino también por enriquecer su vida interior.

A diferencia de las plantas, que están vivas, pero no tienen conocimiento de sus actividades vitales, los seres humanos pueden experimentar y poseer sus vivencias gracias a un saber que las acompaña y reflexiona sobre ellas. La conciencia se enfoca en los procesos y estados mentales, así como en la orientación hacia un objeto, que es parte del acto, y también en el yo mismo, como sujeto de las experiencias (autoconciencia).

La capacidad de ser conscientes nos permite distinguir entre nosotros mismos, nuestras acciones y lo que estamos haciendo; alejarnos para ver cómo interactúan entre sí y la importancia ética de lo que hacemos, lo que nos lleva a juzgar. Cuando no somos conscientes, nos enfocamos solo en los objetos, pero de una forma que casi se conecta con nosotros mismos mientras experimentamos el objeto y lo observamos al mismo tiempo.

Estas manifestaciones de la conciencia son únicas del ser espiritual y la habilidad para experimentarlas es parte de la inteligencia espiritual que se posee a sí misma, que "vive en su propia existencia".

Al ser completamente animal, también debemos reconocerle al menos una forma de conciencia que le permite "experimentar" de alguna manera su conexión

con el objeto, aunque sin contemplar su propio ser y la parte subjetiva de sus acciones. La conciencia no surge únicamente como un subproducto de la materia, sino que se manifiesta como un reflejo de la sabiduría espiritual.

Tan solo el ser humano posee la habilidad de erigir una estructura de valores en forma de pirámide (pirámide axiológica) y seguir sus principios. Los valores no son eventos ni emociones, tampoco objetos concretos. Son puntos de orientación que el ser humano puede contemplar con destreza.

No solo somos impulsados por nuestras necesidades, sino que también los valores son el motor que impulsa nuestra vida. Para comprender la historia de alguien, no es suficiente entender sus necesidades básicas; es esencial comprender su jerarquía de valores, sus metas y lo que da significado a su existencia.

La valentía es como una estrella en el firmamento, siempre presente pero nunca completamente alcanzada. Actúa como un faro que guía nuestros pasos hacia ella. La búsqueda de valores es un proceso continuo y progresivo. Aunque nadie pueda dominar por completo la paciencia, la solidaridad, la amabilidad o la justicia, es posible distinguir a aquellos que destacan en estas virtudes. Los valores son la brújula que orienta nuestras acciones y nos otorga un sentido de valía.

Según Viktor Frankl, tanto el hombre común como el hombre neurótico no se limitan a satisfacer sus instintos o necesidades para mantener su equilibrio mental, sino que buscan en esencia encontrar un propósito y valores para realizarse plenamente. Solo a través de la búsqueda y logro de este propósito y valores es como el ser humano puede alcanzar su plenitud y autorrealización. El mundo no debe ser visto únicamente como un medio para satisfacer necesidades o expresar el ser

individual, sino como un lugar donde se experimenta la tensión entre lo que somos y lo que deberíamos ser, entre lo subjetivo y lo objetivo.

Descubrimos un mundo lleno de significados a través de la sabiduría espiritual: donde se encuentran lo bueno y lo malo, lo distinguido y lo común, lo hermoso y lo feo, lo virtuoso y lo malévolo, lo sagrado y lo mundano. Se nos presenta el mundo como una serie de hechos, no como una entidad neutral e imparcial. El mundo para los humanos no es solo una mezcla de realidades físicas interconectadas. El mundo de los valores, el universo de lo que es importante, existe junto al mundo visible.

Mediante su inteligencia espiritual, el ser humano puede intuir valores y cualidades intangibles y objetivas que nunca posee por completo. Se esfuerza por vivir de acuerdo con ellos. Mientras que para los animales solo existen hechos y necesidades urgentes que deben satisfacer, así como instintos básicos para garantizar la supervivencia de la especie, el ser humano percibe un universo de valores éticos, estéticos y religiosos que su mente ilumina y vislumbra.

En nuestra realidad, encontramos elementos beneficiosos y perjudiciales, emocionantes y desagradables, lo que nos brinda alegría y lo que nos oprime o nos sumerge en la infelicidad. Los valores reflejan aspectos esenciales de la naturaleza humana, una particular configuración de su existencia con diferentes niveles de intensidad y efectos que perduran en el tiempo.

La humanidad no se guía únicamente por instintos, sino también por valores. Es incorrecto decir que los valores influyen en la lengua de las personas. Los valores tienen un atractivo, pero no imponen obligaciones. En última instancia, es mi decisión optar por la realización de los valores de manera libre y responsable. Tanto

lo mental como lo espiritual están moviéndose; sin embargo, la dinámica de lo espiritual se basa en la inclinación hacia los valores en lugar de los instintos.

Mediante la inteligencia espiritual, las personas crean un universo de principios y crean un sistema de valores. Estos valores los invitan a reflexionar profundamente y decidir si desean seguirlos o no, teniendo la libertad de elegir diferentes caminos dentro de este mundo de valores.

Los valores no solo impulsan el progreso en el ámbito del saber. No son simplemente reacciones emocionales, sino incentivos en una perspectiva distinta. Requieren una decisión específica de la voluntad. La elección que haga en un instante dado no solo influirá en cómo se desarrolla mi vida en ese momento, sino que también será crucial para mi futuro yo.

Según Edith Stein, nuestras acciones cotidianas tienen un impacto significativo en nuestro desarrollo personal. Practicar el piano, salir a pasear, controlar nuestros impulsos de ira o manejar situaciones estresantes son oportunidades para cultivar virtudes y habilidades que nos ayudarán a crecer y evolucionar a lo largo de la vida.

Sin embargo, cada elección genera una predisposición a tomar otra elección similar. Mientras más veces deje de practicar el piano, más esfuerzo requeriré para decidir lo contrario. Al mismo tiempo, al no realizar los ejercicios de manera constante, se vuelve imposible que mi talento musical se desarrolle como una destreza. Por lo tanto, la posibilidad de convertirme en una experta en música, o no, depende de mi libertad y de las oportunidades que se presenten en mi camino.

Los valores son como brújulas que guían al ser humano, inspirándolo a abrazar un modo de vida específico en la sociedad. Los estilos de vida no surgen

por casualidad, sino que se construyen sobre un cimiento de valores, un fundamento intangible que se refleja en conductas ejemplares. Este universo escapa a la vista, pero posee una tangibilidad equiparable a la del cuerpo físico.

A través de su inteligencia espiritual, uno siente la atracción de los valores, lo que lo impulsa a aventurarse en tierras inexploradas y a llevar a cabo acciones inesperadas. Este comportamiento revela que el ser humano no es una creación complicada ni un mecanismo preestablecido; es una creación en constante evolución, un ser con el potencial de reinventarse a sí mismo.

2.2.1.3. El cultivo de la Inteligencia Espiritual.

Torrealba (2013) al respecto expresa que:

Para fomentar la inteligencia espiritual, es crucial dedicar tiempo regular a la soledad. Es fundamental apartarse del bullicio del mundo, buscar refugio en la tranquilidad, explorar el silencio y sumergirse en ese estado de existencia tan vital para mantener un equilibrio entre lo externo y lo interno.

Para cultivar un discernimiento agudo y aprender valiosas lecciones para la vida, es esencial recordar el pasado con regularidad y reflexionar sobre nuestras experiencias. También es importante comparar nuestras opiniones y metas pasadas con las actuales, así como evaluar si hemos alcanzado la satisfacción deseada. Siguiendo el consejo de Pitágoras, es beneficioso revisar nuestras acciones diarias antes de dormir, para realizar una introspección profunda.

Quien habita constantemente en el bullicio de las ocupaciones o en los deleites sin reflexionar sobre su historia pasada, ve disminuida su capacidad de comprensión. Su mente se transforma en un desorden y en sus ideas surge un desbarajuste que se refleja en la brusquedad, la fragmentación y la interrupción de su discurso. Este fenómeno se intensifica conforme aumenta la agitación exterior, la cantidad de estímulos y disminuye la actividad interna de su intelecto espiritual.

El mejor alimento para nutrir y fomentar la inteligencia espiritual es una dedicación constante a la soledad. Cada persona aceptará, tolerará o apreciará la soledad en proporción a su valor. Únicamente en la quietud solitaria, en la vida retirada más íntima, se puede hallar la paz profunda del corazón y la tranquilidad del ser único, ese precioso tesoro junto con la salud que todo individuo anhela desde lo más profundo de su ser. (p. 95)

El Gusto por el Silencio

Torralba (2013), al respecto dice que:

Sumergirse en el silencio interior es perfecto para nutrir la inteligencia espiritual. Para crecer espiritualmente, es necesario crear un ambiente de silencio, lo que simbólicamente se conoce como explorar el desierto.

La ausencia de sonido es un espacio perfecto para que surjan cuestionamientos y vivencias profundamente ligadas a la esfera espiritual. Al sumergirse en el silencio y lograr callar los pensamientos, uno se sorprende ante la realidad, se sumerge en el misterio de la existencia y siente la urgencia de indagar en el propósito de la vida. La falta de tolerancia hacia el silencio en nuestra sociedad

revela la escasez espiritual que la aqueja, evidenciando la incapacidad del ser humano contemporáneo para reflexionar sobre su propia existencia y cuestionar qué le da sentido a su vida.

La importancia del silencio en las antiguas tradiciones espirituales, especialmente en las comunidades monásticas, es crucial para la práctica de la oración, la meditación y la conexión con lo divino y el mundo. A pesar de las variaciones en carácter y legado, todas requieren un ambiente de silencio, reconociendo su papel fundamental en el crecimiento espiritual. En nuestra sociedad ruidosa y saturada de información, esta vivencia se encuentra prácticamente ausente en la rutina diaria.

No hablamos únicamente de la ausencia de ruido externo, sino de la calma que habita en nuestro ser. Al sumergirnos por completo en este silencio interno, desvelamos nuestra auténtica esencia, con todas sus complejidades, grandezas y flaquezas. El silencio puede generar inquietud, ya que al distanciarnos de nuestra realidad y del entorno, al examinarlo detenidamente, surgen dudas sobre nuestro estilo de vida y las relaciones que nutrimos. Experimentar el silencio es como adentrarse en un abismo de sensaciones.

Esta vivencia llena el ser de una energía espiritual, de una fuerza que transmite calma o inquietud y que capacita para enfrentar todas las situaciones de la existencia con una nueva mirada, con un nuevo enfoque. Así, la vida deja de ser una serie de dificultades a resolver a diario, convirtiéndose en una oportunidad singular, una academia donde cada instante es una posibilidad para valorar, adquirir sabiduría, y guardar riquezas en el alma.

Según Emmanuel Mounier, el individuo que busca entretenimiento se siente como si estuviera alejado de su verdadero ser, mezclado con el bullicio del entorno: Así, el individuo se ve envuelto en sus anhelos, sus relaciones y el entorno que lo cautiva. Una vida carente de memorias, objetivos y autonomía representa la esencia de la superficialidad y, desde una perspectiva humana, de la mediocridad. La auténtica existencia personal inicia al lograr desconectarse del mundo exterior, sanar y buscar la armonía en un núcleo propio. Los pensamientos que emergen desde lo más íntimo del ser, en medio de una reflexión diaria llena de silencio, llevan consigo matices de autenticidad; son identificables al materializarse en la vida real. (págs. 97 y 98)

La Contemplación.

Torralba (2013), al respecto dice que:

Aristóteles distingue tres formas de actividades en el ser humano: la contemplativa, que es exclusiva de nuestra especie; la práctica, también llamada acción; y la productiva, que implica la creación de objetos a través de la destreza y la energía humanas. Además de llevar a cabo acciones y crear, el ser humano tiene la capacidad de contemplar.

Iniciar la contemplación implica utilizar los sentidos externos como base, pero va más allá de la mera percepción, estimulando la inteligencia espiritual. Al observar detenidamente la realidad, se descubren sorprendentes aspectos que provocan reflexiones profundas. Según Aristóteles en su obra *Metafísica*, la filosofía surge cuando los seres humanos se detienen a contemplar el cielo estrellado.

Observar la majestuosa bóveda del cielo despierta la reflexión filosófica, la cual es una característica intrínseca de la mente espiritual. Contemplar va más allá de la simple acción de ver, escuchar, oler, tocar o saborear, pues trasciende los sentidos al tiempo que se fundamenta en ellos.

Contemplar va más allá de mirar detenidamente un detalle o una parte de la naturaleza, como lo hacen los científicos, biólogos o geólogos al estudiar minuciosamente un aspecto de la realidad. La contemplación no se limita a la simple observación visual, sino que implica ser receptivo a la realidad, ampliando al máximo la sensibilidad para percibir el pulso del mundo exterior y conectar con lo que permanece oculto, con ese fondo invisible a simple vista. Requiere total transparencia y disposición para abrazar todo lo que contiene; implica sumergirse en ella y despojarse de todo.

Al observar, uno se transforma en parte de lo observado, fusionándose con la realidad en lugar de simplemente mirarla desde afuera como un espectador. Esta vivencia se desencadena al observar una obra de arte, un paisaje marino, al sumergirse en una sonata de Johann Sebastián Bach o al maravillarse con la cúpula estrellada en una noche de agosto.

La práctica de la contemplación requiere ciertas circunstancias que pocas veces se encuentran en nuestra sociedad. En nuestro entorno, es común encontrar un desequilibrio entre la vida llena de actividad y la dedicada a la contemplación. Nos vemos afectados por un frenesí de actividad que nos impide apreciar la realidad que se nos presenta en cada momento.

Cada acto de reflexión requiere su tiempo, y la rapidez se presenta como un impedimento crucial.

También es necesario tener una calma interna y reflexionar profundamente, estar dispuesto a aceptar y dejarse impactar por la realidad. La contemplación no busca ningún fin en concreto. Quien la lleva a cabo enriquece su sabiduría espiritual, ya que, al contemplar la realidad, trasciende las simples apariencias de las cosas, desvela su aspecto oculto y se adentra en el misterio de la existencia.

En la práctica de la contemplación, la dispersión se presenta como un desafío significativo. La continua avalancha de estímulos sensoriales dificulta la capacidad de enfocarse en algo con total atención, sin que intervengan distracciones. La contemplación demanda no solo calma y concentración, sino también desapego. Es necesario vencer la inclinación a centrarse en uno mismo, a colocarse en el epicentro de la reflexión. Contemplar no consiste en argumentar, reflexionar, dialogar o replicar. Consiste en sumergirse en la plenitud de la existencia, fusionarse con ella y entregarse por completo. Requiere, de manera inevitable, trascender el yo.

Observar es como un baile fluido: implica permitir que las cosas fluyan, que circulen sin intentar retenerlas. El observador no busca poseer ni controlar lo que ve. Observar es dejar ir, sin impedir que otros también disfruten de la misma belleza observada.

Al observar la hermosura, la cohesión, la bondad y la organización presentes en la naturaleza, en resumen, la perfecta sincronía de todo, la mente espiritual se despierta para desentrañar el enigma de la vida. (págs. 99 y 100)

La práctica de la meditación.

Torrealba (2013), al respecto dice que:

Los antiguos griegos y, posteriormente, los romanos descubrieron la importancia de la reflexión en el desarrollo espiritual. En el mundo occidental, la meditación, un arte venerado en oriente, ha sido adoptada y practicada por muchos con entusiasmo.

La palabra "meditación" tiene muchas interpretaciones. Meditar significa, según la Real Academia Española, concentrar el pensamiento en algo específico con gran atención o reflexionar sobre cómo conocerlo o lograrlo. En este contexto, propone un proceso mental de análisis que permite comprender la esencia de cosas concretas o ideas abstractas observando y pensando. Según el origen de las palabras, meditar implica regresar a un asunto, repetir el mismo proceso mental una y otra vez hasta que lo reflexionado se integre de manera significativa en la identidad individual.

La meditación no está limitada a una sola costumbre; es una actividad espiritual que se valora y se usa tanto en entornos religiosos como seculares en la vida diaria. Requiere acciones físicas, como la postura y la respiración, así como procesos mentales. De acuerdo con los sabios de la escuela estoica en la antigua Grecia, la meditación se considera principalmente como una práctica espiritual destinada a alcanzar la tranquilidad del espíritu, la sincronización de los sentidos y el cuerpo, la paz interna y una profunda unión con el entorno natural.

Al sumergirse en un texto con atención, no se limita a su lectura inicial. Se vuelve a él repetidamente con la intención de que la idea transmitida penetre profundamente en el ser. Reflexionar sobre las palabras y enseñanzas de los grandes guías espirituales es una forma altamente efectiva de cultivar la inteligencia

espiritual. La meta no es solo comprender, sino también incorporar y hacer suyo el contenido de la meditación.

Trascendiendo estos sentidos, la meditación implica practicar de manera sistemática la concentración y nutrir la mente de forma equilibrada para fortalecerla. Se trata de dejar de lado el pensamiento, de limpiar el interior para así mejorar tanto la vida emocional como la mental y alcanzar la calma.

Meditar va más allá de simplemente reflexionar o analizar. Al meditar, no se busca solucionar problemas o desenredar situaciones complicadas. El objetivo es entrenar la mente, alcanzar una claridad de pensamiento y concentración, evitando distracciones y el flujo constante de emociones y pensamientos.

En lugar de deambular entre pensamientos como una mariposa, la meditación busca canalizar ese flujo hacia la felicidad. Para lograrlo, se utiliza la repetición automática de un pensamiento, una oración, una frase o una sentencia. Se necesita controlar la voluntad y la destreza para enfocarla en metas personales, además de manejar con maestría las emociones y sentimientos internos.

Para dominar esta habilidad, es esencial nutrir la sabiduría espiritual. Solo al distanciarse de los pensamientos, emociones, deseos y expectativas, uno puede liberarse de su influencia y gobernar sobre ellos. Esta destreza posibilita superar prejuicios, actitudes desfavorables y pensamientos perjudiciales que inundan constantemente la mente.

Mediante esta actividad, es posible notar la escasa observancia que comúnmente se dedica a los detalles más delicados presentes en todos los seres, se revela la capacidad destructiva que poseen las emociones negativas. (pp. 112 - 113)

Lo espiritual en el arte.

Torralba (2013), al respecto dice que:

En el año 1912, Wassily Kandinsky lanzó al mundo su obra "Sobre lo espiritual en el arte", donde comparte su visión íntima como artista frente a los desafíos únicos de su profesión y la urgencia de construir un marco teórico que le permitiera iluminar su ser tanto en lo vital como en lo artístico.

La vida espiritual, donde el arte se encuentra y actúa como un poderoso impulsor, es un proceso complejo pero definido, que se puede simplificar y que avanza en una dirección ascendente. Este proceso es el de la comprensión. Aunque puede manifestarse de diversas maneras, en su esencia siempre conserva un significado interno único, un objetivo común.

Ya sea de forma consciente o inconsciente, los artistas dirigen su enfoque hacia los materiales que utilizan, explorando y evaluando en su mente el valor intrínseco de cada elemento con el que trabajan. En el interior de los genios artísticos late una vibrante vida espiritual que se manifiesta a través de sus creaciones.

Al adentrarse en una creación artística, se descubre una vida espiritual vibrante y diversa, llena de pasión y vitalidad. Esta dimensión espiritual se encuentra en lo más profundo de la obra, ya sea en un cuadro, una escultura o una edificación, siendo el motor que la impulsa. La vida espiritual no solo es la fuerza que da origen a la obra de arte, sino también su resultado, pues al contemplar detenidamente una creación, no solo se agudizan los sentidos, sino que se despierta el espíritu, se aviva el gusto estético y se experimenta la belleza.

De acuerdo con Kandinsky, el artista da vida de manera enigmática a la verdadera obra de arte a través de un sendero místico. Una vez separada del autor,

la obra de arte adquiere autonomía y se convierte en una entidad íntima y autónoma, con una identidad propia y una presencia material tangible. No se limita a ser un objeto estático en el ámbito espiritual, sino que posee una vitalidad activa y creativa. La obra de arte cobra vida y se expresa, influyendo en la creación de la atmósfera espiritual.

Según Viktor Frankl, una manera común de darle sentido a la vida, de darle significado, es a través de la creación, al dar forma a una obra especial donde el autor refleja su singularidad. Al crear, el artista muestra su propio mundo, un mundo que emana de su sabiduría espiritual.

Según Kandinsky, el artista debe cultivar su ser interior, nutrirlo y expandirlo para que su creatividad tenga una base sólida y no sea solo una apariencia vacía. El artista no es un ser privilegiado exento de responsabilidades, sino que está comprometido con un arduo trabajo que a veces se convierte en su carga. Cada acción, emoción o pensamiento del artista se convierte en el delicado y poderoso material de sus obras, limitando su libertad en la vida en comparación con el arte.

Según Kandinsky, el artista tiene tres deberes en comparación con aquel que no lo es: devolver el don del talento recibido, influir en la atmósfera espiritual con sus acciones, pensamientos y sentimientos, y contribuir a esa atmósfera con el material de sus creaciones.

La observación de una obra de arte despierta la sensibilidad estética en el espectador y estimula su inteligencia espiritual. En relación con el impacto de la pintura, Kandinsky reflexiona: "La pintura es un arte, y el arte en su totalidad no se limita a crear objetos pasajeros, sino que actúa como una fuerza positiva para el crecimiento y la sensibilidad del alma humana, impulsando el movimiento de ese

triángulo espiritual mencionado. El arte es el lenguaje que conecta con el alma acerca de aquello que es fundamental para ella, y que solo puede ser comprendido de esta manera" (pp. 102-104).

El deleite musical.

Torralba (2013), al respecto dice que:

Dentro del vasto universo de las creaciones del ingenio humano en el ámbito de las artes y las ciencias, la música destaca por su singular habilidad para estimular la inteligencia espiritual.

La cuidadosa escucha de la música impacta en lo más íntimo de nuestra esencia. Despierta nuestras emociones más profundas, estimula nuestra inteligencia interna y nos invita a reflexionar sobre nosotros mismos; potenciando nuestra espiritualidad. A lo largo de la historia, las grandes corrientes espirituales y religiosas han valorado enormemente la música, ya que la consideran una puerta de acceso a lo más misterioso de la existencia, al núcleo de la realidad, a la fuente de todo ser.

El desarrollo de la inteligencia musical, característica de los artistas, despierta en ellos y en su audiencia una conexión espiritual profunda, un sentido de lo misterioso y de pertenencia al universo, de una manera tan sublime que las artes visuales y representativas difícilmente pueden igualar. En este contexto, Kandinsky mismo expresa su admiración al afirmar: "El artista, cuyo propósito no es imitar la naturaleza, aunque de forma artística, sino expresar su mundo interior, observa con anhelo cómo este propósito se logra de manera natural y sin esfuerzo en la música, el arte más abstracto".

La música tiene la capacidad única de transmitir emociones, ya sean de felicidad o tristeza. Nos lleva a lugares desconocidos, actuando como un catalizador para alcanzar un nivel más elevado de conciencia y conexión con el universo.

La música tiene la capacidad de transportar a las personas, alejándolas de su rutina diaria y llevándolas a un lugar misterioso y sin límites. En ese espacio enigmático, uno se sumerge, trasciende y se desconecta de la realidad, experimentando la unión con el universo y sintiéndose parte de algo más grande. Por todas estas razones, escuchar música puede ser visto como una práctica espiritual.

Arthur Schopenhauer, apasionado de la música, describe de forma concisa la esencia de esta arte: la música revela lo íntimo e inexpresable, ofreciendo un vistazo fugaz a un paraíso familiar pero inalcanzable, que entendemos, pero no podemos describir. La música da voz a las agitaciones profundas y silenciosas de nuestro ser, más allá de la realidad y, por ende, sin dolor.

2.2.1.4. Beneficios de la Inteligencia Espiritual.

Torralba (2013), al respecto dice que:

En su obra "El ser humano en constante evolución", Jean-Luc Héty propone siete indicadores para reconocer el desarrollo espiritual de un individuo: la disposición a nuevas vivencias, la asunción de responsabilidades, el fomento de conexiones interpersonales, la superación personal, la adaptabilidad, la búsqueda de significado y el fortalecimiento del mundo interior.

Quien ha cultivado su ser interior puede experimentar su propia existencia y las interacciones con los demás y el entorno de una manera notablemente única.

Para lograr un crecimiento completo y armonioso, es esencial nutrir todas las capacidades e inteligencias de una persona. Este proceso requiere el desarrollo de la inteligencia espiritual, cuyos frutos son abundantes y merecen plenamente la dedicación invertida.

Cuando se nutre y desarrolla la inteligencia espiritual, se logra apreciar con refinamiento los detalles sin importancia, considerando los sentimientos negativos como objetos emocionales de baja calidad que agotan las energías y secan las fuentes de la existencia.

Fomentar la inteligencia espiritual aporta ventajas en diversas áreas y niveles. Sería un equívoco limitar su utilidad al ámbito religioso. Si bien es fundamental para la vivencia religiosa, su desarrollo resulta especialmente provechoso en otros aspectos de la existencia humana, como el profesional, el personal y el comunitario.

Quien posee una inteligencia espiritual elevada cuenta con mayores destrezas y aptitudes para nutrir las relaciones humanas, así como para fomentar tanto la expresión artística como la actividad física. En el núcleo más profundo de cada artista se encuentra un florecimiento de la inteligencia espiritual. En el deportista de élite no solo se observa un desarrollo óptimo de la inteligencia kinestésica-corporal, sino que también late en su interior una energía espiritual que le capacita para superar obstáculos, dirigirse hacia nuevas metas y trascenderse continuamente.

La riqueza interior: la creatividad.

Torralba (2013), al respecto dice que:

La primera ventaja de fomentar la inteligencia espiritual es la abundancia interna. Al referirnos a alguien con abundancia interna, no nos referimos a sus bienes físicos ni a sus posesiones materiales, sino a su universo personal.

La riqueza interior es un escudo infalible contra el aburrimiento. Aquellos con una gran riqueza espiritual experimentan una actividad mental inagotable, donde sus pensamientos se entrelazan en un juego constante con los diversos fenómenos del mundo interno y externo. La mente se libera por completo del aburrimiento al estar constantemente creando nuevas combinaciones, salvo en los momentos de descanso.

Quien despliega la inteligencia espiritual experimenta de inmediato un aumento en la sensibilidad y una mayor intensidad en la voluntad, mostrando una pasión más profunda. Esta unión genera una intensidad amplificada y una sensibilidad elevada ante los sufrimientos espirituales e incluso físicos.

Consciencia crítica y autocrítica.

Torralba (2013), al respecto dice que:

La consciencia crítica es uno de los principales frutos que se cosechan al cultivar la inteligencia espiritual. Esta actitud de análisis profundo hacia uno mismo y el entorno no surge de las otras formas de inteligencia. Solo aquel que puede distanciarse mentalmente de sí mismo, de su situación, de sus principios, valores y convicciones, es capaz de realizar una crítica reflexiva sobre todo ello. La crítica, al igual que el sentido del humor, surge de la capacidad de separarse y observar desde lejos.

Los importantes logros que se han destacado por su intensa actividad espiritual han sido cruciales. La espiritualidad, a diferencia de lo que comúnmente se cree, es el motor que impulsa la crítica social, los sistemas y las instituciones. Cuando uno se sumerge profundamente en ellas, no logra percibir sus falencias, no visualiza otras realidades posibles y simplemente replica el patrón establecido. En los grandes revolucionarios, late un espíritu vital, una conciencia crítica que, en ocasiones, se manifiesta en cambios, ya sea a través de reformas o transformaciones radicales.

Los individuos más fuertes en términos espirituales han sido muy autocríticos. Aquellos que anhelan vivir de acuerdo con ciertos ideales y se percatan de lo lejos que están de alcanzarlos, sienten una gran frustración. Una mente bien cultivada permite reconocer la disparidad entre lo que uno es y lo que uno desea ser.

Calidad de las relaciones.

Torralba (2013), al respecto dice que:

En el ámbito de las relaciones personales, no es factible reemplazar a un individuo con otro. Aunque en roles laborales o sociales se pueda intercambiar a una persona por otra con mayor o menor eficacia, cada individuo es único e irremplazable. La importancia humana que tiene una persona para mí no puede ser igualada por ninguna otra, a pesar de que una nueva relación pueda mitigar la pérdida de la anterior.

Desarrollar la inteligencia espiritual permite crear vínculos interpersonales profundos que van más allá de las apariencias y roles superficiales, permitiendo apreciar la singularidad de cada individuo. Al hacerlo, se supera la percepción física

y se reconoce la riqueza interna de los demás, lo cual brinda oportunidades únicas que pasan desapercibidas para quienes se limitan a lo superficial.

Observar desde lejos nos brinda la oportunidad de contemplar al prójimo con detenimiento y honrar su singularidad, al mismo tiempo, nos otorga la habilidad de percibir aquellos aspectos compartidos que conectan a todas las criaturas, sin importar sus atributos superficiales.

La sabiduría espiritual tiene el poder de romper barreras y obstáculos, derribando cualquier forma de discriminación o exclusividad, pero sin perder la individualidad de cada persona en un conjunto sin forma. Permite amar más allá de las divergencias, superando las emociones y preferencias personales.

El verdadero amor que los grandes maestros espirituales enseñan no hace diferencias entre personas, ya sean de la misma nacionalidad o extranjeras, buenas o malas, santas o pecadoras, cultas o ignorantes. Este amor se abre a todos por igual, respetándolos de la misma manera, porque todos forman parte de un todo mayor, interconectados y temporales. Todos los individuos se enfrentan a desafíos como enfermedades, sufrimiento, envejecimiento y la muerte, ya que están expuestos a la inevitabilidad del cambio. El amor espiritual abarca a todos los seres, dado que todos representan manifestaciones de una única entidad.

El sentido de los límites.

Torralba (2013), al respecto dice que:

La naturaleza humana se ve motivada a ir más allá de sus requerimientos, a elevarse por encima de ellos, a materializar sus potencialidades. En su esencia, es un ser que va más allá de las necesidades. Es poco común que algo "supere las

capacidades de un ser humano", sin embargo, el hombre siempre sobrepasa las necesidades. Se hace alusión a las necesidades, pero de una manera liberada.

La sabiduría espiritual capacita para reconocer las barreras y obstáculos que siempre están presentes en la existencia humana. Permite comprender los límites, sentir las debilidades, tomar conciencia de la fragilidad y lo efímero. Reconoce su finitud, la posibilidad de no haber sido, el hecho de que cesará de ser, la fugacidad de la vida. Es el ser que no se conforma con solo reconocer la existencia de un límite, sino que anhela superarlo, trascenderlo, ir más allá.

El ser vivo, a pesar de su vulnerabilidad y fragilidad, muestra una resistencia admirable en su lucha por la supervivencia. Aunque no posee conciencia de su situación, defiende su existencia con determinación, sin aspirar a trascender sus límites y transformarse en algo superior.

A menudo nos encontramos con que las cosas con las que debemos lidiar son limitadas: un pedazo de madera, una flor, una habitación. Todas están restringidas en términos de su material, impacto y tiempo de existencia. Lo mismo ocurre con las interacciones entre objetos: una ciudad como un todo arquitectónico y social, la vegetación de una nación, la historia de una comunidad, la tierra como un ente cósmico.

La sensación de límites está presente en cada vivencia, sin importar su naturaleza, de forma tan persistente y universal que usualmente pasa desapercibida, siendo asumida como parte intrínseca de la existencia. Solo se vuelve apremiante en situaciones de urgencia, cuando nos sentimos impotentes frente a una responsabilidad incontrolable o ante una pérdida inevitable.

La sensación de nuestra limitación adquiere un matiz único cuando nos enfrentamos a la muerte, ya que simboliza el cese de nuestra presencia inmediata. La existencia se manifiesta en la figura de la vida, pero su forma definitiva se revela en nuestra conciencia como el acto final. Desde el inicio de la vida, la muerte nos acompaña de manera constante hasta alcanzar su culminación en el proceso final de fallecer.

La plenitud de la experiencia de la finitud de la vida se alcanza al enfrentar la muerte. En el momento del nacimiento, se percibe una sensación de derrota, ya que el ser humano llega al mundo sin haber tomado la decisión ni haber dado su consentimiento. Esta situación se da en un contexto particular, influenciado por la herencia genética. Por lo tanto, el nacimiento se presenta como un regalo y al mismo tiempo como una imposición.

Equilibrio Interior

Torralba (2013), al respecto dice que:

Dentro de las ventajas de dedicarse de manera constante y adecuada al desarrollo de la inteligencia espiritual se encuentra la armonía interna. La práctica espiritual conlleva a una metamorfosis interna, que afecta tanto las habilidades y la percepción, como las conductas y las mentalidades.

Según Dyson, la inteligencia espiritual enriquece los recursos internos de un individuo, fortaleciendo su ser. Proporciona cohesión interna, impulsa, capacita, energiza y fomenta la confianza y la esperanza, lo que resulta en una mayor habilidad para enfrentar los desafíos de la existencia. Este don promueve la fortaleza

interior, lo que se traduce en un mayor bienestar psicológico y una salud mental óptima.

La armonía interna, o como dirían los estoicos, la serenidad del alma (tranquillitas animae), nunca se logra por casualidad, como un resultado sorpresivo. Requiere un esfuerzo profundo, ya que la naturaleza de la vida es la constante transformación y movimiento, y conseguir la calma y la tranquilidad mental no es una tarea sencilla.

La sabiduría espiritual nos permite alejarnos de lo que sucede, de lo hermoso y lo feo, de lo negativo y lo positivo, de todo lo que ocurre en nuestro entorno. Algunos seguidores del estoicismo, que practicaron con dedicación la indiferencia hacia el mundo (indifferentia mundi), lograron, tras largas prácticas espirituales, la serenidad mental que consideraron como la base de la felicidad.

El balance interior no solo se basa en desarrollar la inteligencia emocional. Esta habilidad nos ayuda a reconocer nuestras emociones más profundas, a expresarlas de manera adecuada y a gestionarlas con eficacia. Sin embargo, la inteligencia espiritual nos brinda la capacidad de alejarnos de ellas y superarlas.

2.2.2 Rendimiento Académico

Navarro (2003), al respecto manifiesta que:

El estudio del desempeño escolar no se limita a lo que los estudiantes piensan sobre su habilidad y esfuerzo, y la relación entre actitud y capacidad. Es importante considerar otros factores para entender mejor este tema. A continuación, se analizarán diferentes aspectos, desde su definición hasta la investigación en

distintos niveles educativos, incluyendo programas especiales en América Latina. Estos programas se presentan como un punto de partida para quienes quieran investigar el progreso académico, como estudiantes, profesores e investigadores.

Cuando se busca mejorar el desempeño académico, se exploran diversos factores que pueden tener influencia, como la situación socioeconómica, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza, la dificultad de implementar un enfoque personalizado, los conocimientos previos de los alumnos y su nivel de pensamiento formal. A pesar de tener habilidades intelectuales y aptitudes destacadas, es posible no alcanzar un rendimiento satisfactorio. Ante esta complejidad, es crucial abordar el rendimiento académico como un fenómeno multifacético.

El inicio de la complejidad del desempeño académico radica en su definición, a veces conocida como capacidad escolar, logro académico o rendimiento escolar, aunque las variaciones en los términos solo se deben a diferencias de significado, ya que comúnmente, en la literatura, se usan de manera intercambiable la vida estudiantil y la enseñanza como conceptos similares.

El concepto de desempeño académico, según Jiménez (2000), se define como el nivel de conocimiento evidenciado en un campo particular en relación con los estándares esperados para la edad y nivel educativo correspondiente. A pesar de la relevancia de la evaluación de los logros de los alumnos, esta medida resulta insuficiente para el mejoramiento de la excelencia educativa.

En un estudio reciente llamado "Atribución intercultural del rendimiento académico: un estudio entre Argentina, Brasil y México" (Omar y Colbs, 2002), se examinaron las razones más comunes que utilizan los estudiantes de secundaria para

justificar sus éxitos o fracasos en la escuela. Las teorías de Weiner y Osgood fueron la base del marco teórico. Se tomaron muestras de estudiantes en escuelas secundarias públicas y privadas de Brasil (N = 492), Argentina (N = 541) y México (N = 561) durante los últimos tres años. Los profesores de matemáticas y ciencias sociales seleccionaron a cada estudiante en función de su rendimiento académico. En primer lugar, se les pidió a los estudiantes que clasificaran diez razones frecuentes que estaban relacionadas con el desempeño académico según su nivel de importancia percibida. Después, se les pidió a los estudiantes que hicieran un ejercicio para evaluar su opinión sobre ciertos conceptos clave y razones específicas.

En líneas generales, los alumnos de Argentina, Brasil y México coincidieron en que el empeño, la destreza para estudiar y la astucia eran fundamentales para su desempeño académico. Los estudiantes destacados de estos países consideraban que estos elementos eran internos y persistentes. Además, los alumnos brasileños y mexicanos, pero no los argentinos, también veían el estado de ánimo como un factor interno y constante. Por otro lado, los estudiantes argentinos y brasileños creían que la dificultad de los exámenes, el apoyo familiar y la valoración de los profesores eran aspectos incontrolables, a diferencia de los estudiantes mexicanos. Los estudiantes reaccionaron de forma distinta ante el fracaso. Se discutieron los hallazgos teniendo en cuenta los valores socioculturales y las particularidades educativas de cada nación participante.

A lo largo de las diversas investigaciones mencionadas, se puede apreciar que el estudio del desempeño académico se aborda desde múltiples perspectivas, lo

que no solo facilita la comprensión de su complejidad, sino también resalta su relevancia en el ámbito educativo.

Con el objetivo de evitar sentir una "sobrecarga de conocimiento" frente a la complejidad de nuestro tema de estudio, se eligieron de forma deliberada tres elementos: la motivación en la escuela, la autorregulación del estudiante y las destrezas sociales. Según el autor, estos factores están estrechamente relacionados con el desempeño académico y podrían ser examinados en distintos niveles educativos para evaluar su impacto en el rendimiento escolar. (pp. 3-6)

Dimensiones de Rendimiento Académico

2.2.2.1. La Motivación Escolar

Navarro (2003), al respecto expresa que:

La motivación en la escuela es un proceso que impulsa a las personas a lograr sus metas. Este proceso incluye tanto el pensar y actuar para alcanzar objetivos, como la reflexión personal y aspectos emocionales.

Ambas cosas se afectan mutuamente para ayudarse y aumentar la motivación, que es muy importante para el aprendizaje en la educación.

En su libro "Psicología Educativa" publicado en 1995, Woolfolk propone cuatro ideas principales sobre cómo fomentar la motivación en el ámbito escolar, las cuales se detallan a continuación.

Los seguidores de las teorías conductuales usan palabras como 'recompensa' y 'estímulo' para explicar la motivación. Una recompensa es algo bueno que se da después de hacer algo específico. Un estímulo es algo que impulsa o detiene una acción; por ejemplo, la promesa de sacar una buena nota es un estímulo, y recibir la nota en sí misma es una recompensa. Por lo tanto, desde el punto de vista conductual,

entender por qué un estudiante se motiva comienza con analizar cuidadosamente los estímulos y recompensas en el entorno educativo.

Según el enfoque humanista, se pone énfasis en diversas fuentes de motivación intrínseca. Entre ellas, las metas de autorrealización que plantea Maslow, la tendencia natural hacia la actualización descrita por Rogers y Freiberg, y la relevancia de la autodeterminación. Estas teorías coinciden en que las personas son impulsadas por un constante anhelo interno de desarrollar su potencial. Por consiguiente, incentivar a los estudiantes desde la perspectiva humanista implica estimular sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, independencia y logros.

Las teorías del aprendizaje social fusionan conceptos de la conducta y la cognición, explorando tanto la influencia de las acciones como el efecto de las creencias personales. Numerosas teorías acerca de la motivación en el aprendizaje social se enfocan en la evaluación de las expectativas.

Según Bandura (1993) y su teoría cognitiva social, la motivación surge de la combinación de dos fuerzas esenciales: la creencia del individuo en lograr una meta y el significado que esa meta tiene para él. En resumen, lo crucial para la persona es preguntarse: ¿si me esfuerzo, podré triunfar? y ¿si triunfo, será gratificante o valioso el resultado? La motivación surge de esta dualidad, ya que, si alguno de estos aspectos carece de valor, la motivación para perseguir el objetivo desaparece.

En este breve análisis se examina la relevancia de la motivación en el desempeño académico, provocando una reflexión inicial. Se plantea que el estímulo psicológico del estudiante durante su proceso de aprendizaje tiene un impacto

significativo en su desarrollo cognitivo y, por ende, en su rendimiento escolar. A pesar de que la primera perspectiva de R. Edell pueda parecer poco detallada, es esencial ahondar en el elemento motivador para comprender su auténtico significado e impacto. Por consiguiente, surge la necesidad de hallar un hilo conductor que oriente la investigación y comprensión de este fenómeno, lo que lleva al autor a explorar "el autocontrol del estudiante" como la siguiente variable a analizar.

Recompensa.

Según Navarro (2003), Una recompensa se describe como un beneficio o incentivo que resulta atractivo para una persona y que se entrega como consecuencia de haber realizado una acción determinada. En otras palabras, es una gratificación o reconocimiento que se recibe luego de completar una tarea, cumplir con un objetivo o realizar un comportamiento específico.

Incentivo.

En relación al Incentivo Navarro (2003), se menciona que un estímulo puede motivar o desmotivar una acción, ya que la perspectiva de obtener una calificación alta actúa como un estímulo, mientras que la obtención de dicha calificación se considera una recompensa.

2.2.2.2. El Autocontrol.

Navarro (2003), sobre el autocontrol expresa:

Las teorías que abordan la atribución del aprendizaje en las personas establecen una conexión entre el locus de control, que es el punto de referencia

utilizado por el individuo para ubicar el origen de sus logros, y su desempeño académico.

De acuerdo con Almaguer (1998), al atribuir el éxito o fracaso a factores internos, se experimenta una sensación de satisfacción, se refuerza la autoestima y se generan expectativas positivas hacia el futuro. Por otro lado, al considerar que las causas del éxito o fracaso son externas, se tiende a percibirse como "afortunado" en caso de éxito y "desafortunado" en caso de fracaso, atribuyendo estas situaciones a un destino inevitable. En esta circunstancia, la persona evita asumir responsabilidad y compromiso con los resultados de su labor, creyendo que la suerte es la fuerza que determina los sucesos (Woolfolk, 1995).

Según Almaguer (1998), se ha observado que individuos con un rendimiento académico superior tienden a exhibir un mayor sentido de control interno. Para comprender la inteligencia, es fundamental dirigir nuestra atención no hacia pruebas mentales, tareas cognitivas o mediciones fisiológicas, sino hacia las percepciones que las personas tienen sobre su propio nivel de inteligencia y el de los demás.

Dentro de su libro "Inteligencia Emocional: La importancia de las emociones sobre la inteligencia", Goleman (1996) plantea una relación entre el rendimiento escolar y la inteligencia emocional. Subraya la significancia del dominio propio como uno de los elementos clave a promover entre los alumnos. En oposición a otras opiniones, Goleman enfatiza la relevancia de las destrezas emocionales en el entorno educativo.

La inteligencia emocional se describe como una forma de relacionarse con el mundo que da gran importancia a las emociones. Engloba destrezas como controlar las emociones, conocerse a uno mismo, estar motivado, tener pasión, ser

perseverante, mostrar empatía y tener agilidad mental, entre otras. Estas habilidades influyen en rasgos de personalidad como la disciplina personal, la compasión y la generosidad, los cuales son esenciales para alcanzar una integración social exitosa y enriquecedora en su singularidad.

1. El éxito académico del alumno se basa en el conocimiento más esencial de todos: dominar el arte de aprender. Los principales objetivos a redefinir como piedra angular son los siguientes:
2. Confianza es la experiencia de dirigir y manejar el propio cuerpo, comportamiento y entorno. Es sentir que se cuenta con amplias oportunidades de triunfar en lo que se emprenda y que los adultos están disponibles para brindar apoyo en esa travesía.
3. Curiosidad se trata de experimentar la agradable sensación de descubrir algo nuevo.
4. Propósito es la voluntad y la destreza para alcanzar metas y tomar acciones acordes. Esta aptitud se relaciona con la percepción y la habilidad de sentirse capaz, de ser efectivo.
5. Autocontrol es la habilidad de regular y dirigir las propias conductas de manera acorde a la etapa de desarrollo; sentir dominio sobre uno mismo.
6. Vínculo es la habilidad de conectar con los demás, una destreza que se fundamenta en la capacidad de comprender y ser comprendido por los demás.
7. Habilidad para expresarse es la voluntad y habilidad de compartir de forma verbal pensamientos, emociones e ideas con los demás. Esta destreza requiere confiar en los demás (incluso en los adultos) y disfrutar de interactuar con ellos.

8. Colaboración es la habilidad de sincronizar las propias exigencias con las de los demás en las tareas en equipo (Goleman, 1996: 220 y 221).

A partir de lo mencionado, la reflexión se centra en la importancia de enseñar el autocontrol, ya que la habilidad de dominar los impulsos, adquirida de manera innata desde temprana edad, se considera esencial en los individuos. Por lo tanto, se sugiere que esta destreza se fortalezca durante el proceso educativo con los estudiantes, con el fin de que puedan desarrollar una voluntad firme y la capacidad de dirigirse a sí mismos.

No obstante, según el autor, no basta con analizar la motivación y el autocontrol del estudiante para mejorar su rendimiento académico desde una perspectiva educativa. Es crucial también fomentar el crecimiento de las destrezas sociales como factor determinante en el logro de metas académicas.

2.2.2.3. Las Habilidades Sociales.

Navarro (2003), expresa que:

Al explorar el ámbito educativo, resulta fundamental tener en cuenta la relevancia de la institución educativa y los distintos componentes implicados en la interacción de enseñanza-aprendizaje, como los alumnos, la familia y el entorno social. Según Levinger (1994), sostuvo que, el colegio es el espacio en la cual se propicia a los estudiantes la oportunidad de adquirir destrezas, saberes, actitudes y rutinas que fomentan el desarrollo pleno de sus habilidades, contrarrestando los efectos negativos de un entorno familiar y social desfavorable. De acuerdo con el estudio realizado por Giraldo y Mera (2000) acerca del "clima escolar: percepción del estudiante", se deduce que las normas flexibles y adaptables son mejor recibidas,

promoviendo la socialización, la autonomía y la asunción de responsabilidades por parte del estudiante, lo cual contribuye a una convivencia armoniosa en la escuela y, por ende, al desarrollo de la personalidad. Por el contrario, las normas estrictas tienen un impacto negativo, generando rebeldía, descontento, sentimientos de inferioridad o fomentando una conducta que no refleja la verdadera esencia de la persona.

Aunque las relaciones entre compañeros de clase son solo una faceta de las relaciones sociales que un estudiante debe dominar, no resulta sorprendente que investigaciones sobre la formación de los hijos por parte de los padres nos brinden pistas para comprender el desarrollo de habilidades sociales en un grupo de niños.

De acuerdo con la investigación llevada a cabo por Moore (1997) acerca de la influencia de los padres en el desarrollo de la habilidad social, se resalta que al principio los padres muestran interés en las primeras interacciones de sus hijos con sus compañeros, pero con el paso del tiempo, se centran en la capacidad de sus hijos para relacionarse adecuadamente con sus amigos. Añade, Moore (1997) sugiere que, en la educación de los niños, al igual que en cualquier tarea, no hay una fórmula infalible. Sin embargo, es posible afirmar con seguridad que el enfoque autoritario de crianza resulta más eficaz que otros estilos parentales (pasivo y autoritativo) para promover la competencia social de los niños tanto en el seno familiar como en su entorno social. Altos niveles de afectividad, junto con un nivel moderado de control por parte de los padres, contribuyen a que estos desempeñen un papel crucial en la educación de sus hijos y a que los niños se conviertan en individuos maduros y responsables en la sociedad. Es probable que los niños criados por padres con autoridad, es decir, aquellos que evitan métodos de castigo extremos como la

humillación o la comparación negativa, logren sobresalir positivamente en su grupo social.

De acuerdo con McClellan & Katz (1996), en los últimos veinte años se ha acumulado un sólido conjunto de pruebas que sugieren que los niños de entre los 6 años, al alcanzar un nivel mínimo de destrezas sociales, tienen una alta probabilidad de enfrentar desafíos a lo largo de su vida. Según Hartup (1992), las interacciones entre compañeros contribuyen de manera significativa no solo en la adquisición de conocimientos y en el desenvolvimiento social, sino también a nuestra competencia como adultos. Además, sostiene que el mejor indicador en la niñez para prever la adaptación en la adultez no es el coeficiente intelectual (CI), las calificaciones escolares o el comportamiento en clase, sino la capacidad del niño para relacionarse con los demás.

De acuerdo con Hartup (1992), los niños que son habitualmente rechazados, muestran comportamientos agresivos, presentan dificultades, no logran entablar relaciones cercanas con sus pares y les resulta complicado integrarse en la sociedad que les rodea, se hallan en una posición de gran vulnerabilidad.

Los riesgos asociados con la falta de habilidades sociales son diversos e incluyen el deterioro de la salud mental, el abandono de los estudios, el bajo rendimiento académico, complicaciones escolares, y un historial laboral deficiente. Según Katz & McClellan (1991), debido al impacto significativo a lo largo de la vida, las relaciones interpersonales deben ser consideradas como una de las materias fundamentales en la educación, junto con la lectura, escritura y matemáticas. Es pertinente que todos los programas dirigidos a la infancia incorporen evaluaciones regulares, tanto formales como informales, del progreso de los niños en el desarrollo

de habilidades sociales, dado que el crecimiento social tiene sus cimientos en la niñez.

En los centros educativos, es común realizar exámenes de ingreso. En México, varias escuelas evalúan las habilidades de pensamiento verbal y matemático como predictores del rendimiento académico futuro de los alumnos. Sin embargo, las habilidades sociales suelen ser descuidadas en esta evaluación (Edel, 2003).

2.3 Bases filosóficas

En las bases filosóficas podemos mencionar que la facultad del ser humano de querer saber e ir más allá de lo común, más allá de lo terrenal, centrando su atención en descubrir por qué y el para que, de las cosas, escudriñando el sentido de la existencia, teniendo en cuenta la experiencia religiosa, los valores y la ética.

2.4 Definición de términos básicos

Inteligencia

“Conjunto de habilidades cognitivas y conductuales, que nos permite adaptarnos eficazmente al ambiente físico y social, además nos proporciona la facultad de resolver problemas, realizar planificaciones, y comprender ideas complejas” (Ardila, 2011)

Espiritual

“Se entiende como lo relativo o apegado a lo espiritual” (RAE, 2014)

Habilidad

“Es aquella facultad inherente que tiene todo ser humano sobre una actividad en específico, sea actividad física o intelectual, con la que tiene facilidad de desarrollarla” (Gómez, 2022).

Capacidad

“Se entiende como la cualidad de ser capaz para afrontar determinadas situaciones en diferentes contextos” (RAE, 2014)

Religiosidad

“conjunto de creencias y prácticas religiosas, sustentada en valores vinculados a un poder divino” (Fuentes, 2018)

Conciencia

“Es aquello que nos faculta darnos cuenta que lo que nos rodea, asimismo, también permite darnos cuenta de nuestro propio psiquismo” (Gabaleiro, 2016)

Rendimiento

“Consiste en la utilidad que rinde una persona o cosa, también se concibe como el beneficio que se obtiene luego de un proceso” (Ucha, 2010).

Evaluación

“Actividad que permite recabar información, interpretarla y contrastarla de acuerdo a las referencias o patrones deseados, con el fin de otorgar una calificación numérica” (Aliaga & Figueroa, 2022).

Educación

“Es un proceso humano por la cual se desea adquirir conocimientos, aumentando el saber y la inteligencia, dando sagacidad al pensamiento” (León, 2007)

Intrapersonal

“Se considera aquello que permite a una persona a conocerse a sí misma, comprender su propia manera de actuar, sentir y pensar” (Pérez Porto & Merino, 2018)

Autocrítica

“Se defina como la reflexión crítica que se realiza sobre conductas propios, es como un dialogo critico interno” (Castro, 2022)

Meditación

“Es un practica que consiste en llegar a tener una conexión con nuestro interior, mediante la regulación de la respiración, y de determinadas posiciones, las cuales regulan nuestro estado, y nos introduce a una relajación profunda” (Aguilar, 2020)

Valores

“Son normas de conducta y actitudes que direccionan nuestra forma de desenvolvernoss en la sociedad, los cuales influyen en nuestro comportamiento” (Franco Ortiz, 2018).

Motivación

“Ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia” (RAE, 2001)

Autocontrol

“Es la capacidad que presenta una persona para regular su propia conducta, pensamientos y sentimientos” (Alberola, 2019)

Habilidades sociales

“conjunto de conductas que el ser humano, manifiesta en situaciones comunitarias” (Etecé, 2001)

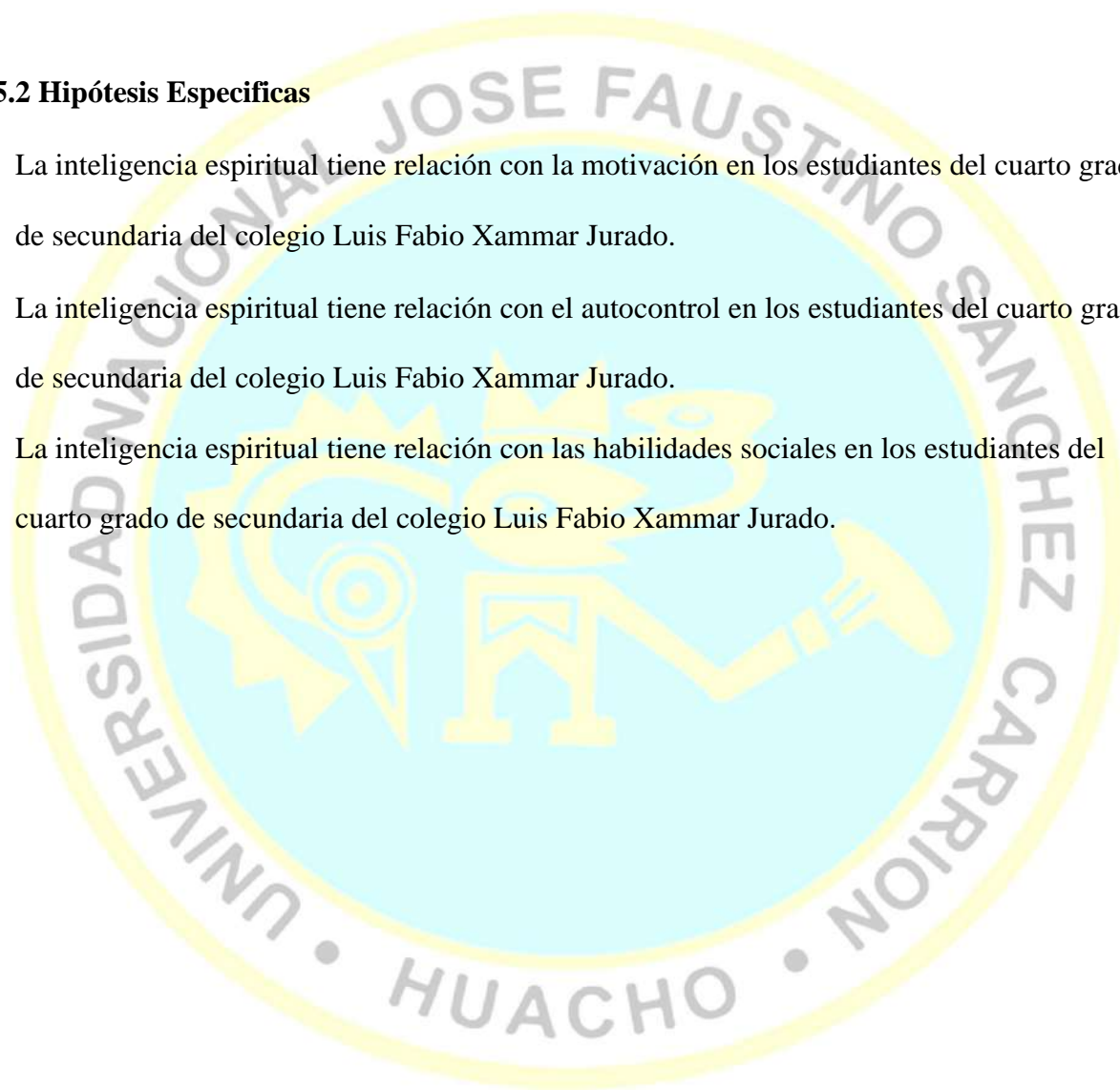
2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis General

La inteligencia espiritual tiene relación con el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del colegio Luis Fabio Xammar Jurado.

2.5.2 Hipótesis Especificas

- La inteligencia espiritual tiene relación con la motivación en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del colegio Luis Fabio Xammar Jurado.
- La inteligencia espiritual tiene relación con el autocontrol en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del colegio Luis Fabio Xammar Jurado.
- La inteligencia espiritual tiene relación con las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del colegio Luis Fabio Xammar Jurado.



2.6. Operacionalización de Variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Inteligencia Espiritual	Torralba (2013) expresa que: “La inteligencia espiritual permite, acceder a los significados profundos”	La inteligencia espiritual nos permite, acceder a los significados profundos, en la cual nos planteamos los fines de la existencia.	Los Poderes de la Inteligencia Espiritual	La búsqueda del sentido	1-2	Cuestionario: Encuesta
				El autoconocimiento	3	
				La autotrascendencia	4	
				La elaboración de ideales de vida	5-6	
				La facultad de valorar	7	
				El gusto por el silencio	8-9	
				La contemplación	10-11	
				La práctica de la meditación	12 -13	
				Lo espiritual en el arte	14	
			El deleite musical	15		
			La riqueza interior: La creatividad	16		
			Beneficios de la Inteligencia Espiritual	Consciencia crítica y autocrítica	17	
				Calidad de las relaciones	18	
				El sentido de los límites	19	

Rendimiento Académico	Caballero y Palacio (2007) “el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante”	El rendimiento académico se mide en las calificaciones que se da entre los educandos y así poder verificar el nivel de conocimiento aceptable por las instituciones educativas.	Equilibrio Interior	20	Cuestionario: Encuesta				
			La Motivación Escolar	Recompensa		2			
			El Autocontrol	Incentivos		2			
				Resultados obtenidos		2			
			Las Habilidades Sociales	Éxito escolar		2			
				Institución Educativa		3			
				Estudiantes		3			
				Familia		3			
							Ambiente Social	3	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico

Nivel de investigación

En esta investigación se ha desarrollado el nivel descriptivo se caracteriza por enfocarse en observar, detallar y documentar las características de un fenómeno o situación específica, sin intentar establecer relaciones causales o explicaciones profundas, cuyo objetivo es ofrecer una visión general sobre el estado actual de los elementos en estudio, por lo que se sustenta en Ñaupay et. al (2018) que señala que, el nivel descriptivo en la investigación es una parte importante de la metodología científica. Se enfoca en observar y describir de manera detallada fenómenos o procesos específicos, sin intentar entender las causas o las relaciones entre ellos.

Tipo de Investigación

El tipo de investigación es básica porque busca profundizar los conocimientos entorno al objeto de estudio, tal como lo sostiene Ñaupay et. al (2018), que la investigación pura, también llamada básica o sustantiva, se llama así porque no busca un objetivo económico o de ganancia; su motivación es la simple curiosidad y el gran placer de descubrir nuevos conocimientos. Es como algunos dicen el amor por la ciencia en sí misma.

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población

Se conceptualiza a la población como una esfera compuesta por caracteres similares, las cuales pueden ser investigados, y de los cuales deseamos obtener resultados.

Según, Fernández Collado & Hernández Sampieri (2014) expresa que: “la población es un conjunto de todos los casos que concuerda con determinadas especificaciones” (p. 174).

En nuestra investigación la población fueron las estudiantes del cuarto grado del nivel secundario del I turno de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, perteneciente al distrito de Santa María.

3.2.2 Muestra

Para, Fernández Collado & Hernández Sampieri (2014) expresa que: Es un grupo de la población en el que cada elemento tiene la misma posibilidad de ser elegido. Esto asegura que todos los miembros de la población tengan igual probabilidad de formar parte de la muestra, garantizando una selección justa y al azar del total. Es por ello que, en este estudio, la elección de la muestra fue de tipo probabilística usando la técnica de muestreo aleatorio simple. La muestra fue de 162 estudiantes (por comodidad) del cuarto grado de secundaria I turno de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado.

3.3 Técnicas de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en este trabajo de investigación son las que prosigue:

3.3.1 Encuesta

Es la técnica que se utilizó a fin de obtener información directa de la opinión de los estudiantes.

3.3.2 Análisis documental:

Es la técnica que nos sirvió para poder recabar información sobre nuestra variable de estudio, el rendimiento académico, las cuales reflejaron en las notas de los registros de la evaluación de los estudiantes; y como instrumento se aplicó el cuestionario.

Confiabilidad

Se utilizó el análisis y cálculo del Alfa de Cronbach.

3.4 Técnicas para el Procesamiento de la Información

Se utilizó el Excel y el software SPSS



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de Resultados

4.1.1. Análisis Descriptivo

4.1.1.1 La Muestra de Estudio

Los resultados que mostramos a continuación fueron obtenidos de la aplicación del método de encuesta en la medición de variables de esta investigación de la presente tesis:

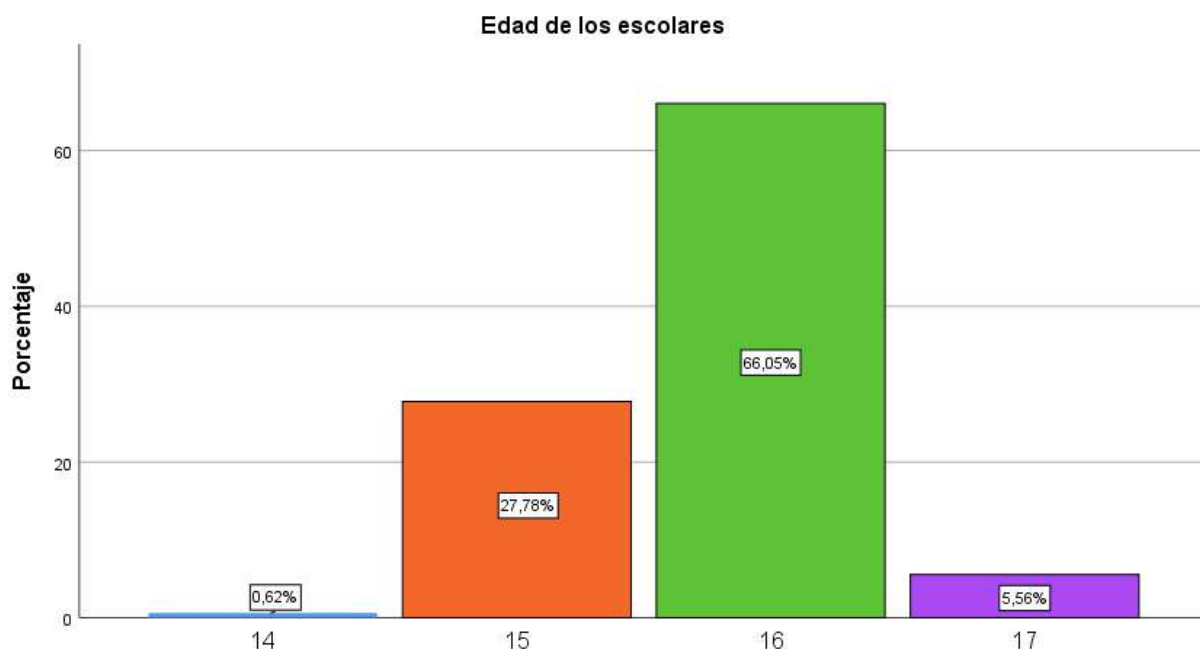
Tabla 1
Edad de las escolares

N	Válido	162
	Perdidos	0
Media		15,77
Mediana		16,00
Moda		16
Desv. Desviación		,552
Varianza		,305
Rango		3
Mínimo		14
Máximo		17
Percentiles	25	15,00
	50	16,00
	75	16,00

Nota: Elaboración en base en datos obtenidos según cuestionario aplicado.

Figura 1.

Distribución de la edad de las escolares



Nota: Elaboración Propia

En la Tabla 1 y en la Figura 1, el análisis de las edades de los estudiantes revela que la edad promedio de las escolares es 17,77 años con una desviación típica de 0,552. La estudiante más joven tiene 14 y la mayor tiene 17 años, el 50% de las estudiantes tienen 16 años o menos, y esta misma edad se presenta como la más frecuente.

Tabla 2

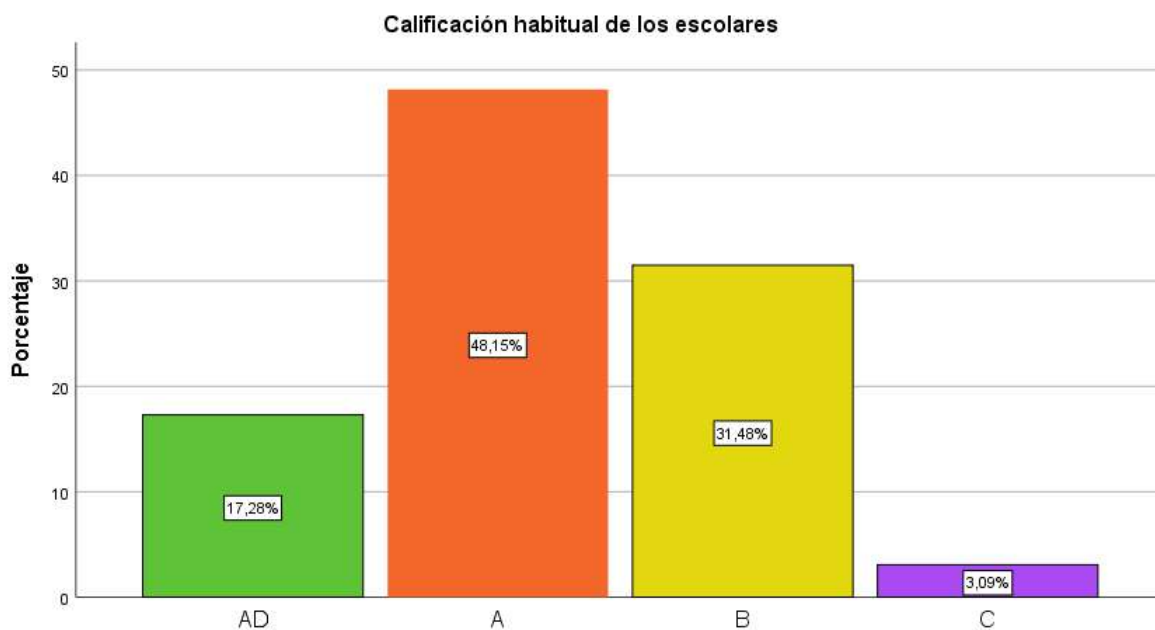
Calificación de las escolares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	78	48,1	48,1	48,1
	AD	28	17,3	17,3	65,4
	B	51	31,5	31,5	96,9
	C	5	3,1	3,1	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Nota: Elaboración en base en datos obtenidos según cuestionario aplicado.

Figura 2.

Distribución de la calificación ordinaria de los escolares



Nota: Elaboración propia

En la Tabla 2 y en la Figura 2, el análisis revela que 17,28% de las participantes tienen AD en sus calificaciones en el área de educación religiosa, el 48,15% tienen A, el 31,48% tienen B y solo el 3,09% tienen C (requieren recuperación) en sus calificaciones en el área de educación religiosa.

Variable 1: Inteligencia Espiritual

Tabla 3

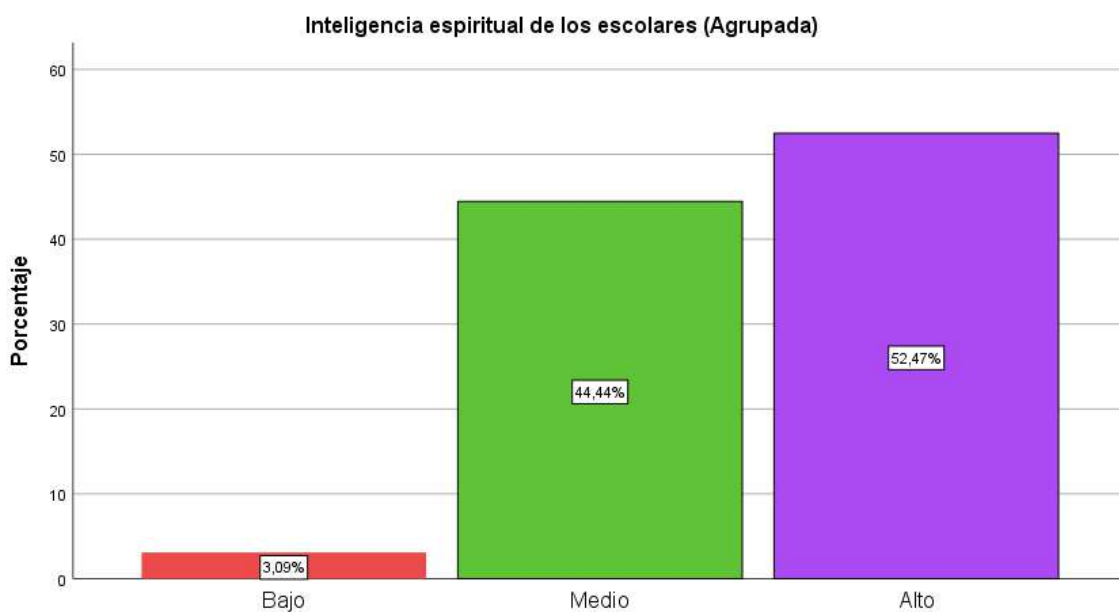
Inteligencia espiritual de los escolares (Agrupada)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	5	3,1	3,1	3,1
Medio	72	44,4	44,4	47,5
Alto	85	52,5	52,5	100,0
Total	162	100,0	100,0	

Nota: Elaboración en base en datos obtenidos según cuestionario aplicado.

Figura 3.

Distribución de las puntuaciones respecto a la inteligencia espiritual de los escolares.



Nota. Elaboración propia

En la Tabla 3 y en la Figura 3, el análisis revela que el 3,09% de las participantes tienen una puntuación baja en cuanto a la inteligencia espiritual, el 44,44% tiene un puntaje medio respecto a la inteligencia espiritual y 52,47% de las mismas participantes muestran tener un puntaje alto en la inteligencia espiritual.

Tabla 4

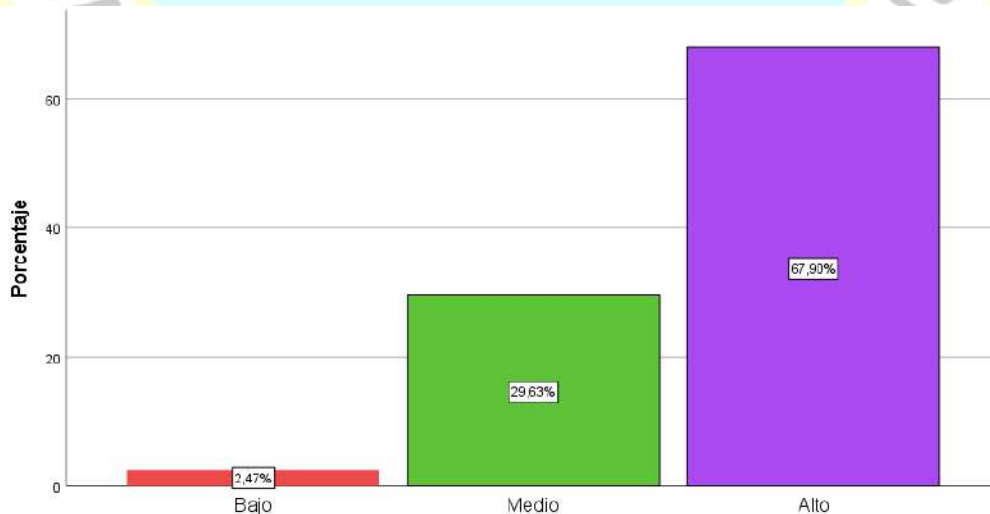
En relación a los poderes de la inteligencia espiritual (Agrupada)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	4	2,5	2,5	2,5
Medio	48	29,6	29,6	32,1
Alto	110	67,9	67,9	100,0
Total	162	100,0	100,0	

Nota: Elaboración en base en datos obtenidos según cuestionario aplicado.

Figura 4.

Distribución de las puntuaciones respecto a los poderes de la inteligencia espiritual de las escolares.



Nota: Elaboración propia

En la Tabla 4 y en la Figura 4, revela que el 2,47% de los participantes muestra una baja creatividad, el 29,63% muestra una creatividad media, mientras que el 67,90% muestra una alta creatividad.

Tabla 5

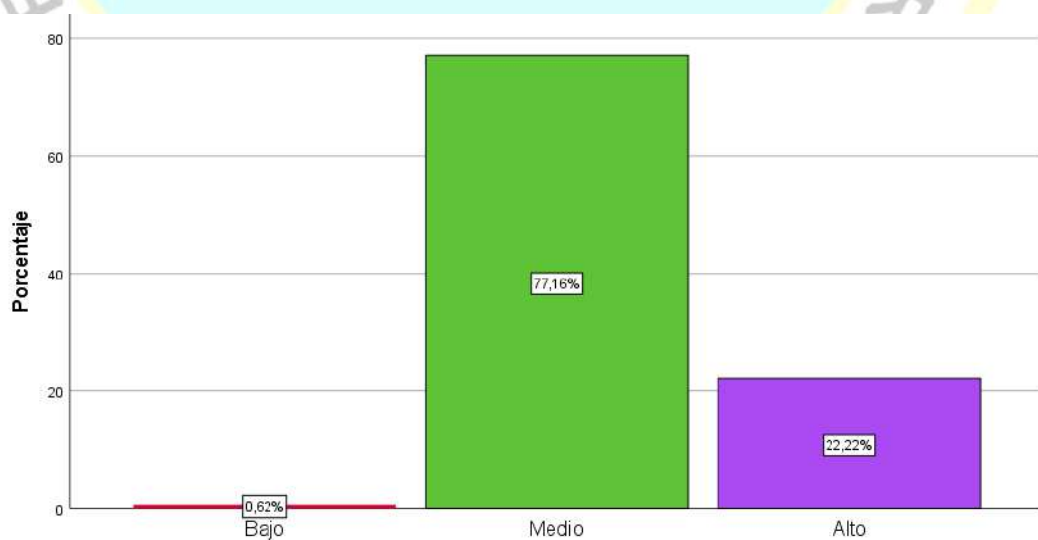
En relación al cultivo de la inteligencia espiritual (Agrupada)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	1	,6	,6	,6
Medio	125	77,2	77,2	77,8
Alto	36	22,2	22,2	100,0
Total	162	100,0	100,0	

Nota: Elaboración en base en datos obtenidos según cuestionario aplicado.

Figura 5.

Distribución de las puntuaciones respecto al cultivo de la inteligencia espiritual de las escolares.



Nota: Elaboración propia

En la Tabla 5 y en la Figura 5, muestra que el 0,62% de los participantes tenían un puntaje bajo en el cultivo de la inteligencia espiritual, el 77,16% tenían un puntaje medio y el 22,22% tenían un puntaje alto.

Tabla 6

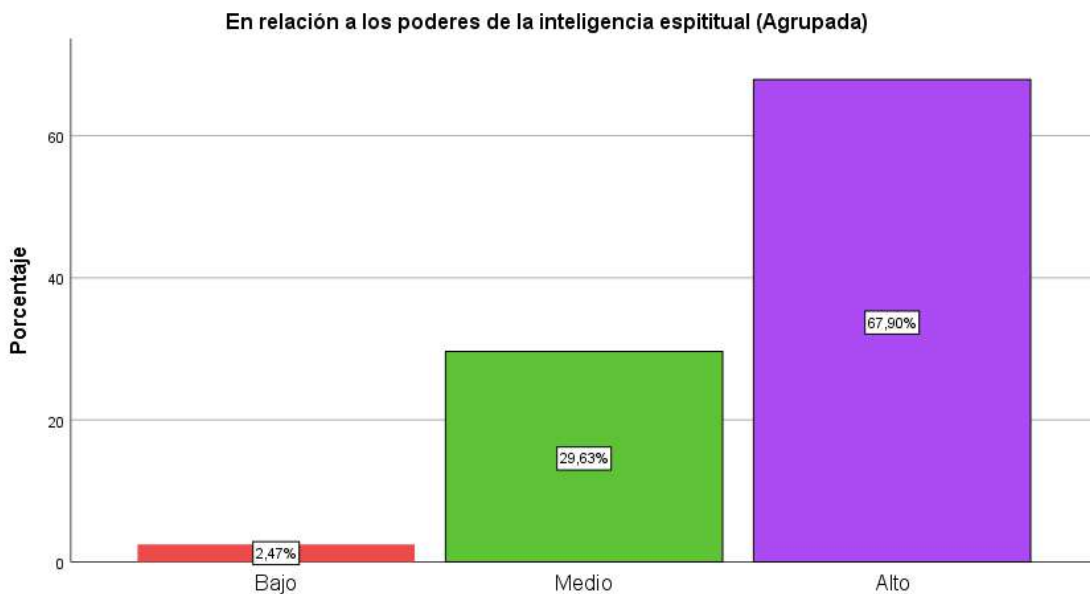
En relación a los poderes de la inteligencia espiritual (Agrupada)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	4	2,5	2,5	2,5
Medio	48	29,6	29,6	32,1
Alto	110	67,9	67,9	100,0
Total	162	100,0	100,0	

Nota: Elaboración en base en datos obtenidos según cuestionario aplicado.

Figura 6.

Distribución de las puntuaciones respecto a los poderes de la inteligencia espiritual de las escolares.



Nota: Elaboración propia

En la Tabla 6 y en la Figura 6, muestra que el 2,47% de los participantes tienen una baja creencia en los poderes de la inteligencia espiritual, el 29,63% tienen una creencia mediana en ellos, y el 67,90% tienen una creencia alta en ellos.

Tabla 7

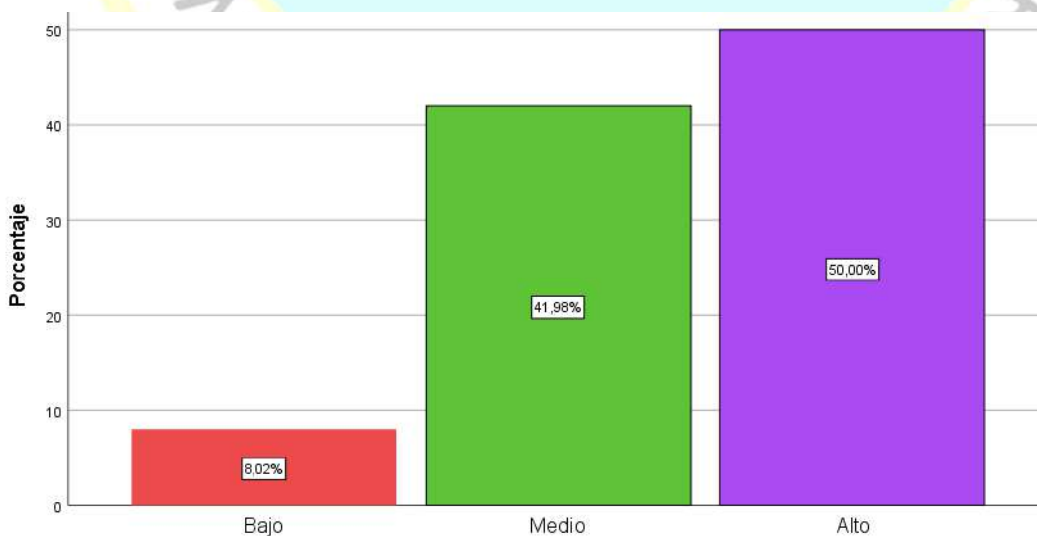
En relación a los beneficios de la inteligencia espiritual (Agrupada)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	13	8,0	8,0	8,0
Medio	68	42,0	42,0	50,0
Alto	81	50,0	50,0	100,0
Total	162	100,0	100,0	

Nota: Elaboración en base en datos obtenidos según cuestionario aplicado.

Figura 7

Distribución de las puntuaciones respecto a los beneficios de la inteligencia espiritual de las escolares.



Nota: Elaboración propia

La tabla 7 y la figura 7, muestra que el 8,02% de los participantes tienen una baja puntuación sobre los beneficios de la inteligencia espiritual, el 41,98% creen medianamente sobre ellos y el 50,0% tienen una alta puntuación.

Variable 2: Rendimiento Académico

Tabla 8

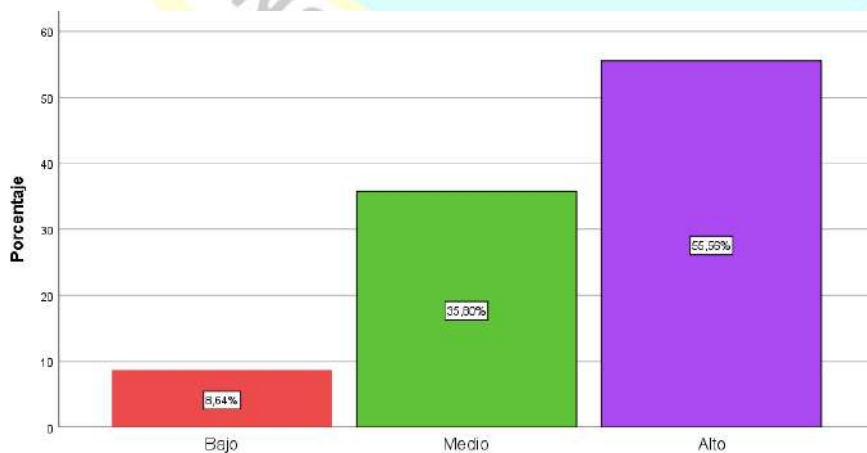
Rendimiento académico de los escolares (Agrupada)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	14	8,6	8,6	8,6
Medio	58	35,8	35,8	44,4
Alto	90	55,6	55,6	100,0
Total	162	100,0	100,0	

Nota: Elaboración basado en los datos del cuestionario aplicado en el presente estudio.

Figura 8

Distribución de las puntuaciones respecto al rendimiento académico de las escolares.



Nota: Elaboración propia

La tabla 8 y la figura 8, muestra que el 8,64% de las participantes tienen una baja puntuación en el rendimiento académico, el 35,80% tiene una puntuación media respecto al rendimiento académico, mientras que el 55,56% tienen un alto puntaje en su rendimiento académico.

Tabla 9

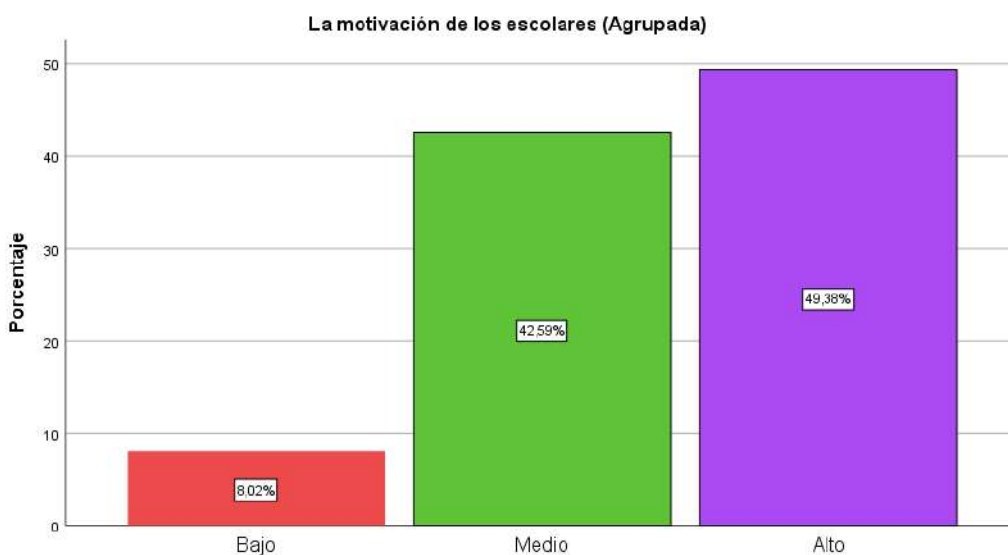
La motivación de los escolares (Agrupada)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	13	8,0	8,0	8,0
Medio	69	42,6	42,6	50,6
Alto	80	49,4	49,4	100,0
Total	162	100,0	100,0	

Nota: Elaboración en base en datos obtenidos según cuestionario aplicado

Figura 9.

Distribución de las puntuaciones respecto a la motivación de las escolares.



La tabla 9 y la figura 9, muestra que el 8,02% de las participantes muestran tener una baja puntuación en la motivación, el 42,59% tienen una puntuación que demuestran tener una motivación media, mientras que el 49,38% tienen un alto puntaje en cuanto a la motivación.

Tabla 10

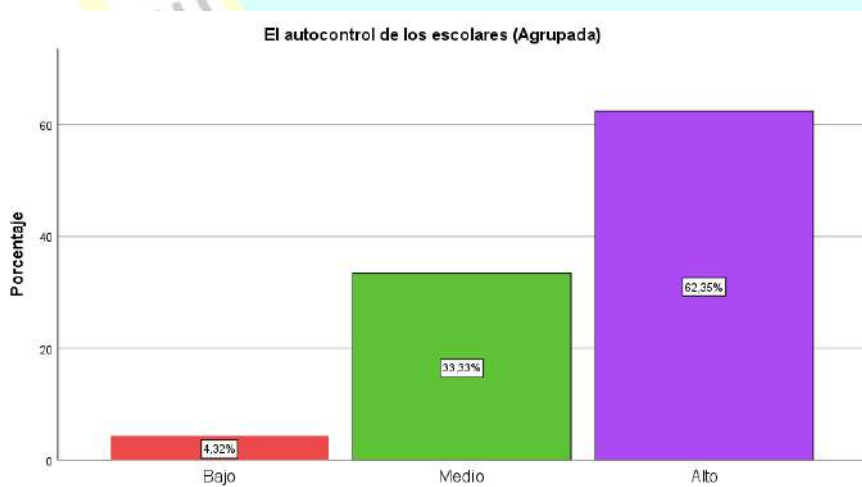
El autocontrol de los escolares (Agrupada)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	7	4,3	4,3	4,3
Medio	54	33,3	33,3	37,7
Alto	101	62,3	62,3	100,0
Total	162	100,0	100,0	

Nota: Elaboración en base en datos obtenidos según cuestionario aplicado.

Figura 10.

Distribución de las puntuaciones respecto al autocontrol de las escolares.



La tabla 10 y la figura 10, muestra que el 4,32% de las participantes tiene una baja puntuación en el autocontrol, el 33,33% tiene una puntuación media respecto al autocontrol, mientras que el 62,35% tienen un alto puntaje en el autocontrol.

Tabla 11

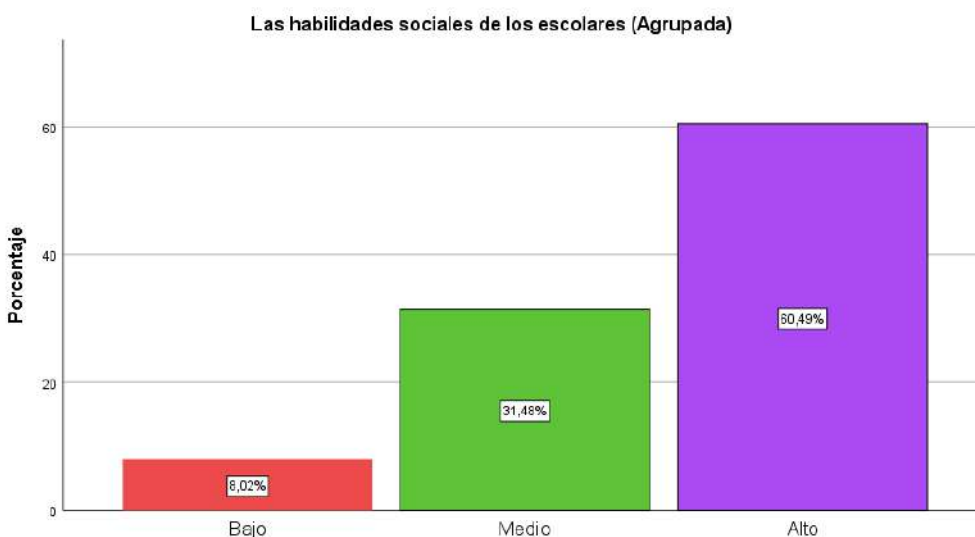
Las habilidades sociales de los escolares (Agrupada)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	13	8,0	8,0	8,0
Medio	51	31,5	31,5	39,5
Alto	98	60,5	60,5	100,0
Total	162	100,0	100,0	

Nota: Elaboración en base en datos obtenidos según cuestionario aplicado.

Figura 11.

Distribución de las puntuaciones respecto a las habilidades sociales de las escolares.



La tabla 11 y la figura 11, muestra que el 8,02% de las participantes tienen una baja puntuación en cuanto a las habilidades sociales, el 31,48% tienen una puntuación media respecto a las habilidades sociales, mientras que el 60,49% tienen un alto puntaje las habilidades sociales.

4.2. Análisis inferencial

Comprobación de la hipótesis general

Para este trabajo se plantea la hipótesis de la siguiente manera:

La inteligencia espiritual se relaciona significativamente con el rendimiento académico en las estudiantes del cuarto grado de secundaria del colegio Luis Fabio Xammar Jurado.

Como es habitual en el tratamiento científico de la hipótesis, a continuación, presentamos la prueba de normalidad de la distribución de nuestras variables de estudio, con un nivel de significación del 5% y considerando las hipótesis de prueba siguientes:

Ho. La variable presenta una distribución similar a la distribución normal.

Ha. La variable presenta una distribución diferente a la distribución normal.

Tabla 12

La prueba de Kolmogorov-Smirnov para la hipótesis general

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia espiritual de las escolares	,090	162	,003	,921	162	,000
Rendimiento académico de las escolares	,114	162	,000	,928	162	,000
En relación a los poderes de la inteligencia espiritual	,123	162	,000	,918	162	,000

En relación al cultivo de la inteligencia espiritual	,090	162	,003	,958	162	,000
En relación a los beneficios de la inteligencia espiritual	,129	162	,000	,929	162	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Elaborado en base a datos del cuestionario aplicado para el presente estudio.

Los valores de p-valor (Sig.) estuvieron por debajo de 0,05 en todos los casos, indicando así que se rechaza la hipótesis nula. El análisis de las variables de estudio no mostró una distribución normal, por lo tanto, no se cumplió el supuesto de normalidad, y se decidió utilizar la prueba no paramétrica de hipótesis Rho según Spearman.

Esta evaluación se define como:

$$Rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d^2}{n^3 - n}$$

Entendiendo que:

Rho = Coeficiente de correlación de rango de Spearman

d = Diferencia entre los rangos de X e Y

n = Número de datos

Ahora siguiendo con la comprobación de la hipótesis general, se tiene:

Nuestras hipótesis estadísticas son:

- Ho: La inteligencia espiritual no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del colegio Luis Fabio Xammar Jurado.
- Ha: La inteligencia espiritual se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del colegio Luis Fabio Xammar Jurado.

Decidimos operar con un nivel de significancia $\alpha = 0.05 = 5\%$.

Asimismo, adjuntamos la tabla de contingencia siguiente:

Tabla 13

Tabla de contingencia: Inteligencia espiritual y Rendimiento académico

		Rendimiento académico de las escolares (Agrupada)				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Inteligencia espiritual de las escolares (Agrupada)	Baja	Recuento	5	0	0	5
		% dentro de Rendimiento académico de las escolares (Agrupada)	35,7%	0,0%	0,0%	3,1%
		% del total	3,1%	0,0%	0,0%	3,1%
	Medio	Recuento	6	44	22	72
		% dentro de Rendimiento académico de las escolares (Agrupada)	42,9%	75,9%	24,4%	44,4%
		% del total	3,7%	27,2%	13,6%	44,4%
	Alta	Recuento	3	14	68	85

	% dentro de	21,4%	24,1%	75,6%	52,5%
	Rendimiento				
	académico de las				
	escolares (Agrupada)				
	% del total	1,9%	8,6%	42,0%	52,5%
Total	Recuento	14	58	90	162
	% dentro de	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	Rendimiento				
	académico de las				
	escolares (Agrupada)				
	% del total	8,6%	35,8%	55,6%	100,0%

Nota: Elaborado en base a datos del cuestionario aplicado para el presente estudio.

- En la tabla anterior los datos revelan que el 35,7% de las estudiantes con bajo rendimiento académico presentan baja inteligencia espiritual.
- Asimismo, se da a conocer que el 75,9% de las escolares quienes tienen un rendimiento académico medio, muestran una inteligencia espiritual media.
- De la misma manera se da a conocer que el 75,6% de las escolares quienes tienen alto rendimiento académico muestran una alta inteligencia espiritual.

Considerando los resultados de la prueba no paramétrica Rho de Spearman, se tiene la siguiente tabla:

Tabla 14

Correlación establecida mediante Rho de Spearman

	Inteligencia espiritual de las escolares	Rendimiento académico de las escolares
--	--	--

Rho de Spearman	Inteligencia espiritual de las escolares	Coefficiente de correlación	1,000	,647**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	162	162
	Rendimiento académico de las escolares	Coefficiente de correlación	,647**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	162	162

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaborado en base a datos del cuestionario aplicado para el presente estudio.

Decisión:

Los resultados de la Tabla 14, muestran un valor de prueba del estadístico muy significativo ($p = 0,000$), que es inferior al nivel preestablecido de significancia ($\alpha = 0,05$), lo cual permite refutar la hipótesis nula y, por lo tanto, concluir que existe una relación significativa entre la inteligencia espiritual y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del colegio Luis Fabio Xammar Jurado; esta conclusión se basa en datos estadísticos sólidos.

La magnitud de esta relación se clasifica como moderada, con un coeficiente de correlación de 0,647.

4.2.1 Contraste de las hipótesis específicas

Comprobación de la hipótesis específica 1

- H_0 : Los poderes de la inteligencia espiritual no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en las estudiantes del cuarto grado de secundaria del colegio Luis Fabio Xammar Jurado.

- Ha: Los poderes de la inteligencia espiritual se relaciona significativamente con el rendimiento académico en las estudiantes del cuarto grado de secundaria del colegio Luis Fabio Xammar Jurado.

Decidimos operar con un nivel de significancia $\alpha = 0.05 = 5\%$.

Asimismo, adjuntamos la tabla de contingencia siguiente:

Tabla 15

Tabla de contingencia: Los poderes de la inteligencia espiritual y Rendimiento académico

		Rendimiento académico de las escolares (Agrupada)				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
En relación a los poderes de la inteligencia espiritual (Agrupada)	Bajo	Recuento	4	0	0	4
		% dentro de Rendimiento académico de las escolares (Agrupada)	28,6%	0,0%	0,0%	2,5%
		% del total	2,5%	0,0%	0,0%	2,5%
	Medio	Recuento	3	26	19	48
		% dentro de Rendimiento académico de las escolares (Agrupada)	21,4%	44,8%	21,1%	29,6%
		% del total	1,9%	16,0%	11,7%	29,6%
	Alto	Recuento	7	32	71	110
		% dentro de Rendimiento académico de las escolares (Agrupada)	50,0%	55,2%	78,9%	67,9%
		% del total	4,3%	19,8%	43,8%	67,9%
Total	Recuento	14	58	90	162	

% dentro de Rendimiento académico de las escolares (Agrupada)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
% del total	8,6%	35,8%	55,6%	100,0%

Nota: Elaborado en base a datos del cuestionario aplicado para el presente estudio.

- En la tabla anterior los datos revelan que el 28,6% de las estudiantes con bajo rendimiento académico presentan un bajo poder de inteligencia espiritual.
- Asimismo, se da a conocer que el 44,8% de las escolares quienes tienen un rendimiento académico medio, muestran un regular poder de la inteligencia espiritual.
- De la misma manera se da a conocer que el 78,9% de las escolares quienes tienen alto rendimiento académico muestran un alto poder de la inteligencia espiritual.

Considerando los resultados de la prueba no paramétrica Rho de Spearman, se tiene la siguiente tabla:

Tabla 16.
Correlación para la hipótesis 1 mediante Rho de Spearman

			En relación a los poderes de la inteligencia espiritual	Rendimiento académico de las escolares
Rho de Spearman	En relación a los poderes de la inteligencia espiritual	Coefficiente de correlación	1,000	,428**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	162	162
	Rendimiento académico de las escolares	Coefficiente de correlación	,428**	1,000

Sig. (bilateral)	,000	.
N	162	162

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaborado en base a datos del cuestionario aplicado para el presente estudio.

Decisión:

Los datos de la tabla 16, muestran un valor de prueba del estadístico muy significativo ($p = 0,000$), que es inferior al nivel preestablecido de significancia ($\alpha = 0,05$), lo que permite refutar la hipótesis nula, por lo tanto, se puede concluir que existe una relación significativa entre los poderes de la inteligencia espiritual y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del colegio Luis Fabio Xammar Jurado. Esta conclusión está respaldada por evidencia estadística sólida, con un coeficiente de estimación de 0,428, clasificado como moderado.

Comprobación de la hipótesis específica 2

- H_0 : El cultivo de la inteligencia espiritual no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en las estudiantes del cuarto grado de secundaria del colegio Luis Fabio Xammar Jurado.
- H_a : El cultivo de la inteligencia espiritual se relaciona significativamente con el rendimiento académico en las estudiantes del cuarto grado de secundaria del colegio Luis Fabio Xammar Jurado.

Decidimos operar con un nivel de significancia $\alpha = 0.05 = 5\%$.

Asimismo, adjuntamos la tabla de contingencia siguiente:

Tabla 17*Tabla de contingencia: El cultivo de la inteligencia espiritual y Rendimiento académico*

		Rendimiento académico de las escolares (Agrupada)				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
En relación al cultivo de la inteligencia espiritual (Agrupada)	Bajo	Recuento	1	0	0	1
		% dentro de Rendimiento académico de las escolares (Agrupada)	7,1%	0,0%	0,0%	0,6%
		% del total	0,6%	0,0%	0,0%	0,6%
	Medio	Recuento	13	55	57	125
		% dentro de Rendimiento académico de las escolares (Agrupada)	92,9%	94,8%	63,3%	77,2%
		% del total	8,0%	34,0%	35,2%	77,2%
	Alto	Recuento	0	3	33	36
		% dentro de Rendimiento académico de las escolares (Agrupada)	0,0%	5,2%	36,7%	22,2%
		% del total	0,0%	1,9%	20,4%	22,2%
Total	Recuento	14	58	90	162	
	% dentro de Rendimiento académico de las escolares (Agrupada)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

% del total	8,6%	35,8%	55,6%	100,0%
-------------	------	-------	-------	--------

Nota: Elaborado en base a datos del cuestionario aplicado para el presente estudio.

- En la tabla anterior se da a conocer que el 92,9% de las escolares quienes tienen bajo rendimiento académico muestran un regular cultivo de la inteligencia espiritual.
- Asimismo, se da a conocer que el 94,8% de las escolares quienes tienen un rendimiento académico medio, muestran un regular cultivo de la inteligencia espiritual.
- De la misma manera se da a conocer que el 36,7% de las escolares quienes tienen alto rendimiento académico muestran un alto cultivo de la inteligencia espiritual.

Considerando los resultados de la prueba no paramétrica Rho de Spearman, se tiene la siguiente tabla

Tabla 18
Correlación para la hipótesis 2 mediante Rho de Spearman

			En relación al cultivo de la inteligencia espiritual	Rendimiento académico de las escolares
Rho de Spearman	En relación al cultivo de la inteligencia espiritual	Coefficiente de correlación	1,000	,601**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	162	162
	Rendimiento académico de las escolares	Coefficiente de correlación	,601**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	162	162

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaborado en base a datos del cuestionario aplicado para el presente estudio.

Decisión:

Los resultados de la tabla 18, muestran un valor de prueba del estadístico muy significativo ($p = 0,000$), inferior al nivel preestablecido de significancia ($\alpha = 0,05$), lo que permite refutar la hipótesis nula, por lo tanto, se puede concluir que existe una relación significativa entre el desarrollo de la inteligencia espiritual y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del colegio Luis Fabio Xammar Jurado. Esta conclusión está respaldada por evidencia estadística sólida, con una magnitud moderada y un coeficiente de compensación de 0,601.

Comprobación de la hipótesis específica 3

- Ho: Los beneficios de la inteligencia espiritual no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en las estudiantes del cuarto grado de secundaria del colegio Luis Fabio Xammar Jurado.
- Ha: Los beneficios de la inteligencia espiritual se relaciona significativamente con el rendimiento académico en las estudiantes del cuarto grado de secundaria del colegio Luis Fabio Xammar Jurado.

Decidimos operar con un nivel de significancia $\alpha = 0.05 = 5\%$.

Asimismo, adjuntamos la tabla de contingencia siguiente:

Tabla 19

Tabla de contingencia: Los beneficios de la inteligencia espiritual y Rendimiento académico

	Rendimiento académico de los escolares (Agrupada)	Total
--	--	-------

		Bajo	Medio	Alto		
En relación a los beneficios de la inteligencia espiritual (Agrupada)	Bajo	Recuento	5	7	1	13
		% dentro de Rendimiento académico de los escolares (Agrupada)	35,7%	12,1%	1,1%	8,0%
		% del total	3,1%	4,3%	0,6%	8,0%
	Medio	Recuento	5	36	27	68
		% dentro de Rendimiento académico de los escolares (Agrupada)	35,7%	62,1%	30,0%	42,0%
		% del total	3,1%	22,2%	16,7%	42,0%
	Alto	Recuento	4	15	62	81
		% dentro de Rendimiento académico de los escolares (Agrupada)	28,6%	25,9%	68,9%	50,0%
		% del total	2,5%	9,3%	38,3%	50,0%
Total	Recuento	14	58	90	162	
	% dentro de Rendimiento académico de los escolares (Agrupada)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	8,6%	35,8%	55,6%	100,0%	

Nota: Elaborado en base a datos del cuestionario aplicado para el presente estudio.

- En la tabla anterior se da a conocer que el 35,7% de las escolares quienes tienen bajo rendimiento académico muestran que tienen un bajo beneficio de la inteligencia espiritual.
- Asimismo, se da a conocer que el 62,1% de las escolares quienes tienen un rendimiento académico medio, muestran un regular beneficio de la inteligencia espiritual.
- De la misma manera se da a conocer que el 68,9% de las escolares quienes tienen alto rendimiento académico muestran un alto beneficio de la inteligencia espiritual.
- Considerando los resultados de la prueba no paramétrica Rho de Spearman, se tiene la siguiente tabla:

Tabla 20
Correlación para la hipótesis 3 mediante Rho de Spearman

		En relación a los beneficios de la inteligencia espiritual		
		Rendimiento académico de los escolares		
Rho de Spearman	En relación a los beneficios de la inteligencia espiritual	Coeficiente de correlación	1,000	,539**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	162	162
Rendimiento académico de los escolares		Coeficiente de correlación	,539**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	162	162

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaborado en base a datos del cuestionario aplicado para el presente estudio.

Decisión:

Los resultados de la tabla 20, muestran que el valor de prueba del estadístico ($p=0,000$) es altamente significativo, siendo inferior al nivel de significancia preestablecido ($\alpha=0,05$), por lo tanto, se puede refutar la hipótesis nula y concluir que existe una relación significativa entre el rendimiento académico y los beneficios de la inteligencia espiritual de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del colegio Luis Fabio Xammar Jurado. Esta conclusión se sustenta en una sólida evidencia estadística. Además, con un coeficiente de estimación de 0,539, se observa que esta relación tiene una magnitud moderada.



CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Los resultados este estudio, muestran que la inteligencia espiritual tiene un mayor impacto en el rendimiento académico, lo que respalda la hipótesis general inicial y rechaza la hipótesis nula. Este estudio se respalda en los resultados de un estudio anterior realizado por Borja Castro (2018), que analizó la relación entre la inteligencia espiritual y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Canipaco en el distrito de Chacapampa. En ese estudio, se encontró una limitación significativa entre estas variables. (página 61).

De acuerdo con los resultados, podemos concluir que los poderes de la inteligencia espiritual están positivamente relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la escuela Luis Fabio Xammar Jurado. Por lo tanto, a mayor práctica de los poderes de la inteligencia espiritual, los estudiantes de cuarto grado de secundaria están demostrando un alto rendimiento académico. Estos resultados se respaldan por las investigaciones de Mojica Reyes, (2022), descubrió que algunos estudiantes carecen de un sentido de propósito en la vida, lo que les lleva a sentimientos de desánimo, tristeza y aburrimiento. (p.96), además Poma Quiroz (2018), señala que el 53 % de los estudiantes estaban en etapas de inicio o desarrollo en cuanto a sus habilidades y destrezas en educación religiosa. Este resultado sugiere que la mayoría de los estudiantes alcanzaron niveles de logro sobresalientes y esperados. Además, se concluye que la aplicación de la Técnica V de Gowin mejora significativamente la educación religiosa (p. 77).

En la segunda hipótesis específica fue respaldada por los resultados, que revelaron una relación significativa entre el cultivo de la inteligencia espiritual y el rendimiento académico en las estudiantes del cuarto grado de secundaria del colegio Luis Fabio Xammar Jurado, El grado de tal relación entre ambas variables es moderada, lo que indica que los estudiantes que cultivan la inteligencia espiritual tienen un mayor rendimiento académico. Este resultado se alinea con la investigación realizada por Francés, (2021), quien examinó la relación entre estudiar religión y obtener calificaciones finales más altas. Francés encontró que los estudiantes que estudian religión tienen una nota final promedio más alta (6,15, que se considera "Bueno") que los estudiantes que no estudian religión (5,45, que se considera "Suficiente"). Esto sugiere que la asignatura de religión en secundaria se correlaciona con la obtención de una nota final media más alta, a diferencia de los estudiantes que no optan por cursarla, que tienen una nota final media de "Suficiente". Además, los estudiantes que no estudian religión obtienen calificaciones más bajas, mientras que los estudiantes que sí estudian religión obtienen calificaciones más altas. (pág.193).

Finalmente, los resultados de la tercera prueba de hipótesis específica indican una relación significativa entre los beneficios de la inteligencia espiritual y el rendimiento académico entre los estudiantes de cuarto grado del Colegio Luis Fabio Xammar Jurado, lo que quiere decir que los estudiantes con un alto nivel de beneficios de la inteligencia espiritual también tienen un alto rendimiento. Académico. La investigación de Cruz Gallardo (2017), que analiza la relación entre las actitudes religiosas y el rendimiento académico en un estudio de la Universidad Nacional Autónoma de México, respalda estos resultados. Según el estudio de Gallardo, no se encontró una evaluación significativa entre las variables religiosas y el desempeño académico, mientras que destacó que el rendimiento académico de los estudiantes depende de los factores sociales escolares, familiares y personales.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Culminada esta investigación, de acuerdo a los resultados obtenidos se llega a las siguientes conclusiones:

- a. Los resultados del estudio muestran que la inteligencia espiritual tiene un vínculo positivo con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la escuela Luis Fabio Xammar Jurado, lo que respalda la hipótesis del estudio en su conjunto. La relación entre estas dos variables es moderada, según el coeficiente de compensación Rho de Spearman de 0,647.
- b. La primera hipótesis se sustenta en el resultado de que los estudiantes de cuarto grado del colegio Luis Fabio Xammar Jurado tienen un desempeño académico relacionado con los poderes espirituales. Esta relación que se da con las dos variables se considera moderada, según el coeficiente de compensación Rho de Spearman de 0,428.
- c. La segunda hipótesis se sustenta en el resultado de que el desarrollo de la inteligencia espiritual está significativamente relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la escuela Luis Fabio Xammar Jurado, mostrando una relación moderada entre estas dos variables, según el coeficiente de compensación Rho de Spearman de 0,601.
- d. Finalmente, la tercera hipótesis se respalda por el resultado de que los beneficios de la inteligencia espiritual están significativamente relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la escuela Luis Fabio Xammar Jurado. Según el

coeficiente de compensación Rho de Spearman de 0,539, la relación entre estas dos variables es moderada.

6.2 Recomendaciones

Con los resultados obtenidos de este estudio de investigación, proponemos las siguientes recomendaciones:

- a) En colaboración con la **ODEC HUACHO**, la escuela deberá diseñar un programa de capacitación para docentes de educación religiosa para dotarlos de las habilidades y conocimientos necesarios para cultivar la inteligencia espiritual en sus estudiantes. Esto fomentará un ambiente escolar armonioso.
- b) Realizar un taller interactivo para **padres de familia** y profesores de educación religiosa para crear conciencia sobre los beneficios de desarrollar la inteligencia espiritual. La inteligencia espiritual es un componente central del bienestar de una persona, y los padres y maestros desempeñan un papel crucial en fomentarla desde una edad temprana. Este taller capacitará a padres y maestros para guiar el crecimiento espiritual y el éxito académico de sus hijos.
- c) Promover pasantías pedagógicas para **docentes de educación religiosa** dentro de la provincia de Huaura. Estas pasantías brindarán oportunidades para que los docentes intercambien experiencias docentes y mejores prácticas, fortaleciendo aún más el desarrollo de la inteligencia espiritual entre los estudiantes.

CAPITULO VII

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

Aguilar Guivin, O. D. (2021). *Inteligencia Espiritual en estudiantes del nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educacin y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana*. tesis para optar el Título Profesional , Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Iquitos - Perú.

Álvares Palomino, S., & Arias Escobar, R. (2021). *Propuesta pedagógica mediiana por las TIC para fortalecer la inteligencia espiritual*. Fundacion Unviersitaria Los Libertadores Bogotá, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Bogotá - Colombia.

Borja Castro, N. R. (2018). *Inteligencia espritual y logros de aprendizaje en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico PÚblico Canipaco del Distrito de Chacapampa*. Tesis para optar el grado de Maestro, Universidad Nacional del Centro del Perú, Facultad de Educacion.

Cruz Gallardo, D. D. (2017). *Actitudes Religiosas y su relacion con el rendimiento academico en estudiantes de 2 semestre de Psicologia*. Tesis para optar el titulo profesional, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología, Ciudad de México.

Francés Pérez, R. M. (2021). *ERE Y Rendimiento Académico*. Universidad de Murcia, Escuela Internacional de Doctorado, Murcia - España.

Mojica Reyes, J. H. (2022). *Inteligencia Espiritual como estrategia para la Formacion Integral*. Tesis para optar el Título, Universidad Santo Tomás , Facultad de Educacion, Meta - Colombia.

Morán Reyna, M. Y. (2018). *Estrategia Metacognitiva para mejorar el rendimiento académico en el Área de educación religiosa en los estudiantes del segundo grado "E" de la Institución Educativa Pública y Emblemática "Coronel Cortegana" Celendín*. Tesis para optar el Grado de Maestro, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación, Lambayeque - Perú.

Poma Quiroz, W. D. (2018). *La Aplicación de la técnica V de Gowin para mejorar el rendimiento académico en el Área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado "A" y "B" de Educación Secundaria de la I. E. Micaela Bastidas*. Tesis para optar el grado de Maestro, Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Facultad de Educación, Huánuco - Perú.

7.1 Fuentes bibliográficas

Estrada, J. A. (2020). *Inteligencia espiritual y Evolución Humana*. ciudad de México, México: Universidad Iberoamericana A.C.

Edel Navarro, Rubén (2003) *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo REICE*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 1, núm. 2, julio diciembre, Madrid, España

Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL Education - Interamericana Editores S.A.

Francesc Torralba (2010) *"Inteligencia Espiritual"* Barcelona- Plataforma Editorial, 2013

Ministerio de Educación. (2016). *Educación Básica Regular - Programa curricular de Educación Secundaria*. Lima - Perú: Ministerio de Educación.

Perret, R. (2017). *Inteligencia espiritual para líderes*. Mexico.

Zohar, D., & Marshall, I. (2001). *Inteligencia espiritual*. Barcelona, España: Plaza & Janés Editores S.A.

7.2 Fuentes hemerográficas

Aguilar, G. (10 de 11 de 2020). ¿Qué es la meditación, sus formas y para qué sirve? *La Meditación*. España: Instituto de Salamanca.

Ardila, R. (01 de 2011). *Inteligencia. ¿Qué sabemos y que nos falta por investigar?* Bogotá, Colombia: Scielo.

Aria, R., & Lemos, V. (15 de 06 de 2015). *Una aproximación teórica y empírica al constructo de inteligencia espiritual*, 27(1). Argentina: Scielo.

Bonilla González, E. D., & Moreno Muro, J. P. (18 de 02 de 2020). Aplicación de un Modelo pedagógico para desarrollar la inteligencia espiritual en estudiantes de primer grado de educación secundaria. *Aplicación de un Modelo pedagógico para desarrollar la inteligencia espiritual en estudiantes de primer grado de educación secundaria*, 45(1). Perú: Revista Educacion.

Boza Boza, L. (12 de 02 de 2019). *Ecos de Mantua*. Obtenido de Conciencia Crítica, un valor principal: <http://www.ecosdemantua.cu/index.php/2019/02/12/consciencia-critica-un-valor-principal/>

Castro, S. (26 de 09 de 2022). *Insittuto Europeo de Psicologia Positiva*. Obtenido de Insittuto Europeo de Psicologia Positiva: <https://www.iepp.es/que-es-la-autocritica/>

Coy Africano, M. E. (07 de 2009). *Educación Religiosa escolar ¿Por qué y para qué?* *Educación Religiosa escolar ¿Por qué y para qué?* Bogotá, Colombia: Revista de las ciencias del espíritu.

Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*.

Fuentes, L. (2018). La religiosidad y la Espiritualidad. *La religiosidad y la Espiritualidad ¿son conceptos teóricos independientes?* Revista de Psicología.

Gabaleiro Goas, M. (2016). *Conciencia Histórica de la Psiquiatría*. (H. Editor, Ed.)

León , A. (12 de 2007). Qué es la educación. *Qué es la educación*, 11(39). Merida, Venezuela: Scielo.

Rosales Cevallos, M. M. (18 de 08 de 2021). Diseño Curricular por Competencias y calidad en la Educación. *Diseño Curricular por Competencias y calidad en la Educación*. Quito, Ecuador.

7.3 Fuentes electrónicas

Aliaga, L., & Figueroa, T. (2022). *Educrea*. Recuperado el 07 de 11 de 2022, de Educrea: [https://educrea.cl/evaluacion-pilar-fundamental-de-la-educacion/#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20es%20una%20actividad,\(Garc%C3%ADa%20Ramos%2C%201989\).](https://educrea.cl/evaluacion-pilar-fundamental-de-la-educacion/#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20es%20una%20actividad,(Garc%C3%ADa%20Ramos%2C%201989).)

Alberola, 16 de 09 de 2019). Psicología – Online. Recuperado el 16 de 11 de 2022, de Psicología – online: https://www.psicologia-online.com/que-es-el-autocontrol-definicion-y-tecnicas-4710.html#anchor_1.

Blanco Esther (31 de 10 de 2019) PERSUM. Recuperado el 16 de 11 de 2022, de PERSUM: <https://psicologosoviedo.com/especialidades/ansiedad/habilidades-sociales/#definicion-de-habilidades-sociales>

Equipo Editorial. (12 de 05 de 2022). *La mente es maravillosa*. Recuperado el 26 de 10 de 2022, de La mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/busqueda-sentido-segun-viktor-frankl/>

Franco Ortiz, I. (03 de 2018). *Solo Hijos*. Recuperado el 07 de 11 de 2022, de Solo Hijos: <https://www.solohijos.com/web/que-son-los-valores-y-por-que-son-tan-importantes-en-la-educacion/>

Gomez, L. (05 de 2022). *Definicion ABC*. Recuperado el 07 de 11 de 2022, de Definicion ABC: <https://www.definicionabc.com/general/habilidad.php>

Gómez García (18 de 10 de 2013) Alma, corazón y vida recuperado 16 de 11 de 2022 de Alma, corazón y vida: https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2013-10-18/que-es-la-motivacion-y-que-podemos-hacer-para-aumentarla-todos-los-dias_42710/#:~:text=La%20motivaci%C3%B3n%20es%20un%20estado,en%20ellas%20para%20su%20culminaci%C3%B3n.

GrupoGeard. (05 de 2022). *Grupoguard*. Recuperado el 06 de 11 de 2022, de Grupoguard: <https://grupoguard.com/pe/blog/concursos-docentes/educacion-basica-regular/>

Joachin Bolaños, C. V. (2016). *Unidad de Apoyo para el Aprendizaje*. Obtenido de Unidad de Apoyo para el Aprendizaje: https://programas.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/166/mod_resource/content/1/la-creatividad/index.html

Meditacion. (2022). *Significados*. Recuperado el 27 de 10 de 2022, de Signifiados: <https://www.significados.com/meditacion/>

MINEDU. (2022). Evaluaciones. *Evaluaciones*. Recuperado el 02 de 11 de 2022, de <http://umc.minedu.gob.pe/evaluaciones/>

Palomo Yague, A. (01 de 2021). *BM Editores*. Obtenido de BM Editores: <https://bmeditores.mx/entorno-pecuario/conciencia-vs-consciencia/>

Peiró, R. (01 de 03 de 2021). *Economipedia*. Recuperado el 26 de 10 de 2022, de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/autoconocimiento.html>

Pérez Porto, J., & Merino, M. (27 de 08 de 2018). *Definicion. De*. Recuperado el 07 de 11 de 2022, de Definicion. De: <https://definicion.de/intrapersonal/#:~:text=As%C3%AD%20denomina%20a%20la%20habilidad,que%20est%C3%A1%20vinculada%20al%20autoconocimiento.>

RAE. (2005). *WordReference*. Recuperado el 26 de 10 de 2022, de WordReference: <https://www.wordreference.com/definicion/trascender>

RAE. (2014). *Real Academia Española*. Recuperado el 13 de 10 de 2022, de Real Academia Española: <https://dle.rae.es/inteligencia>

Ramírez, J. L. (1992). EL silencio. *El significado del silencio y el silencio del significado*. Madrid, España: Alianza Editorial. Recuperado el 2022 de 10 de 14, de Scripta Vetera: <http://www.ub.edu/geocrit/sv-73.htm>

Redaccion. (12 de 02 de 2021). *Concepto Definicion*. Recuperado el 26 de 10 de 2022, de Concepto Definicion: <https://conceptodefinicion.de/ideales/>

Rodríguez, E. M. (01 de 02 de 2022). *La mente maravillosa*. Recuperado el 26 de 10 de 2022, de La mente Maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/que-es-la-autotrascendencia/>

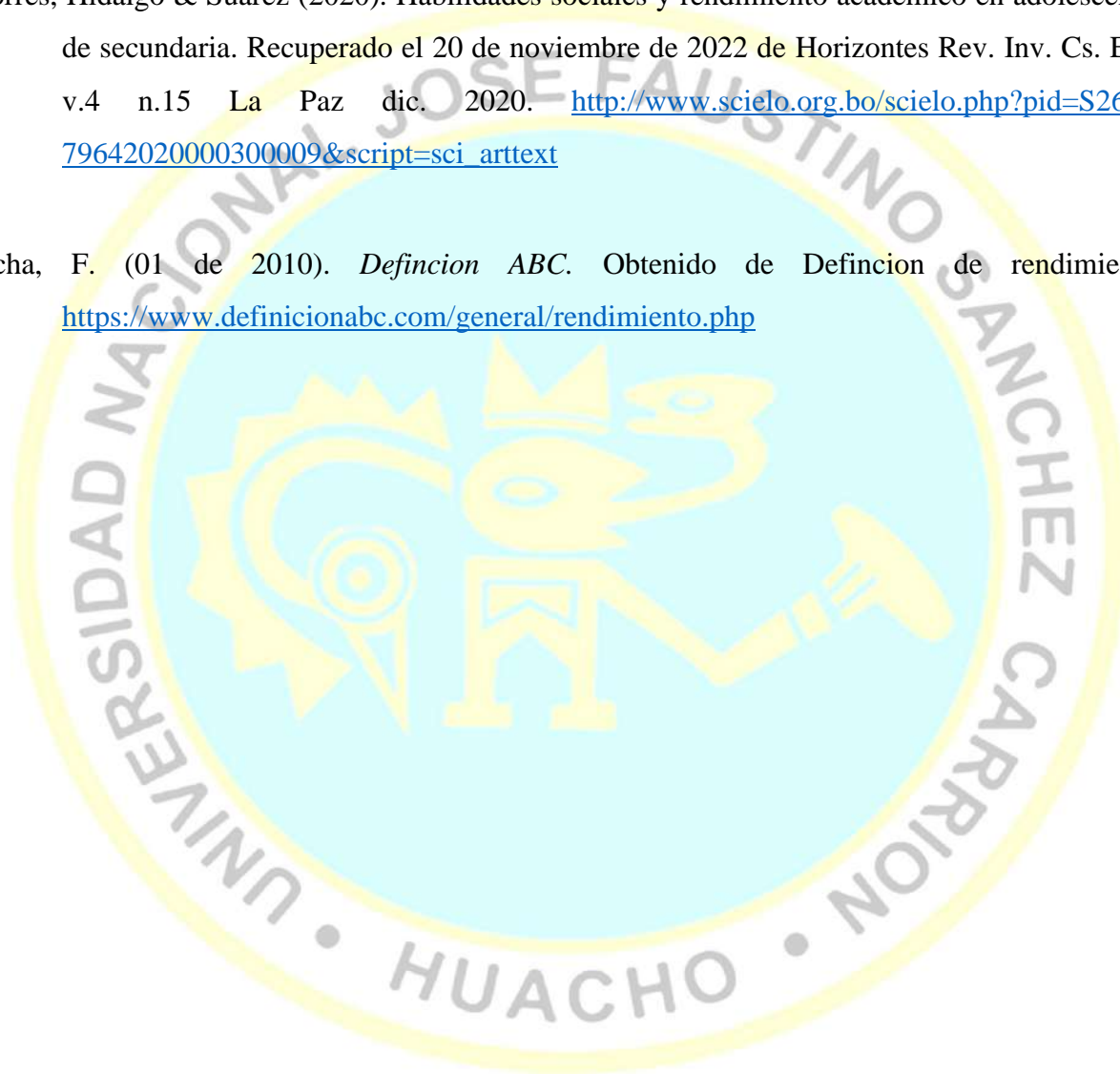
Sabater, V. (17 de Mayo de 2022). *La mente es Maravillosa*. Recuperado el 2022 de 10 de 13, de La mente es Maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/inteligencia-espiritual-la-busqueda-de-un-proposito-mediante-la-calma-interna/>

Torralba, F. (2013). *Inteligencia espiritual*. Barcelona, España: Plataforma Editorial.

Torres Peña, M. (02 de 09 de 2021). *Enpoli*. Obtenido de Enpoli: <https://www.enpoli.com.mx/opinion/que-es-la-riqueza-interior/#:~:text=La%20riqueza%20interior%20es%20el,como%20personas%20en%20nuestro%20medio.>

Torres, Hidalgo & Suarez (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. Recuperado el 20 de noviembre de 2022 de Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu. v.4 n.15 La Paz dic. 2020. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000300009&script=sci_arttext

Ucha, F. (01 de 2010). *Definicion ABC*. Obtenido de Definicion de rendimiento: <https://www.definicionabc.com/general/rendimiento.php>





Anexo 01: Cuestionario Inteligencia Espiritual ESCUELA DE POST GRADO

CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA ESPIRITUAL

I. DATOS GENERALES:

1.1 Sexo: 1.2 Edad: 1.3 Grado /Sección:

II. CONSIDERACIONES:

Estimada estudiante; queremos contar con tu valiosa colaboración que nos permitirá Determinar de qué manera la inteligencia espiritual se relaciona con el rendimiento académico en las estudiantes del cuarto grado de secundaria del colegio Luis Fabio Xammar Jurado.

III. INDICACIONES:

Por favor lee cada una de las interrogantes, selecciona UNA de las alternativas y marca con un "X", la que consideres más conveniente. Tu opinión es personal y es de gran importancia para la presente investigación; la escala, código y valores de calificación es la siguiente:

Escalas	Código	Valores
Nunca	N	1
Casi nunca	CN	2
A veces	AV	3
Casi siempre	CS	4
Siempre	S	5

Nro.	ITEMS	VALORACIÓN				
	INTELIGENCIA ESPIRITUAL	1	2	3	4	5
	LOS PODERES DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL					
1	¿Con qué frecuencia te preguntas sobre el sentido de tu vida?					
2	¿Crees que los diversos momentos de tu vida tiene sentido?					
3	¿Reflexionas acerca de tu identidad para conocer mejor tu mundo interior?					
4	¿Tiene importancia en tu vida trascender?					
5	¿Te has Planteado ideales en tu vida?					

6	¿Te esfuerzas por lograr los ideales de la vida que te has propuesto?					
7	¿Emites juicios de valorar sobre tus decisiones, actos y omisiones?					
CULTIVO DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL						
8	¿El gusto por el silencio permite escucharse a uno mismo?					
9	¿El ejercicio del silencio ayuda en la oración personal?					
10	¿La práctica constante de la contemplación fortalece mi Fe?					
11	¿Descubres la belleza de la naturaleza al contemplarla?					
12	¿Pones en práctica la meditación de los acontecimientos de tu vida?					
13	¿Meditas los textos bíblicos y las enseñanzas de Jesús?					
14	¿Plasmas con facilidad lo espiritual en un trabajo artístico?					
15	¿Escuchas música que te fortalece espiritualmente?					
BENEFICIOS DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL						
16	¿Buscas alimentar tu riqueza interior mediante el perdón, la solidaridad?					
17	¿Prácticas una consciencia crítica de tus acciones que realizas?					
18	¿Mantengo las relaciones interpersonales valorando a la otra persona?					
19	¿Eres consciente de que tu vida es efímera?					
20	¿Sabes expresar tus emociones evidenciando un equilibrio interior?					

Fuente: Elaboración propia

Anexo 02: Cuestionario Rendimiento Académico

ESCUELA DE POST GRADO

CUESTIONARIO SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO



I. DATOS GENERALES:

3.1 Sexo: 1.2 Edad: 1.3 Grado/Sección:

II. CONSIDERACIONES:

Estimada estudiante; queremos contar con tu valiosa colaboración que nos permitirá Determinar de qué manera la inteligencia espiritual se relaciona con el rendimiento académico en las estudiantes del cuarto grado de secundaria del colegio Luis Fabio Xammar Jurado.

III. INDICACIONES:

Por favor lee cada una de las interrogantes, selecciona UNA de las alternativas y marca con un “X”, la que consideres más conveniente. Tu opinión es personal y es de gran importancia para la presente investigación; La escala, código y valores de calificación es la siguiente:

Escalas	Código	Valores
Nunca	N	1
Casi nunca	CN	2
A veces	AV	3
Casi siempre	CS	4
Siempre	S	5

Nro.	ITEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	RENDIMIENTO ACADÉMICO					
	LA MOTIVACIÓN ESCOLAR					
1	¿La Recompensa que te ofrecen tus docentes te motiva a estudiar?					
2	¿Una alta calificación es una buena recompensa para ti como estudiante?					
3	¿Te sientes incentivado a realizar las actividades de aprendizaje?					
4	¿Con qué frecuencia los docentes te alientan a mejorar en tu rendimiento?					

EL AUTOCONTROL						
5	¿Trabajas constantemente para obtener resultados favorables?					
6	¿Estás satisfecho de los resultados obtenidos?					
7	¿El éxito escolar aumenta tu autoestima como estudiante?					
8	¿El autocontrol de tus emociones te ayuda alcanzar tu éxito escolar?					
LAS HABILIDADES SOCIALES						
9	¿Crees que la I.E. contribuye a desarrollar las habilidades sociales?					
10	¿Tu I.E. promueve la formación integral del estudiante?					
11	¿Las normas de la I.E. contribuye al desarrollo de las habilidades sociales?					
12	¿Han contribuido la interacción entre compañeras al desarrollo de las habilidades sociales?					
13	¿El clima escolar de tus compañeras contribuyen al desarrollo de tus habilidades sociales?					
14	¿La interacción entre pares fortalece tus habilidades comunicativas?					
15	¿El rol de tus padres ha sido importante en tu educación?					
16	¿El afecto de tus padres influye en el desarrollo de tus habilidades sociales?					
17	¿Tus padres promueven espacios de dialogo para fortalecer habilidades comunicativas?					
18	¿Tu ambiente social influye en el desarrollo de tus habilidades sociales?					
19	¿Consideras importante las habilidades sociales para interactuar en tu sociedad?					
20	¿El ambiente social prioriza las habilidades sociales como desarrollo integral?					

Fuente: Elaboración propia

Anexo 03: Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Validez del Instrumento

La validez del contenido del instrumento (cuestionario) se revisó mediante el juicio de expertos con vasta experiencia en el tema, a quienes se les facilitó y proporcionó: El cuadro de operacionalización de las variables, la matriz de consistencia, el cuestionario y la hoja de informe del juicio de los expertos.

Los jueces expertos desarrollaron y brindaron la valoración del cuestionario. En ese sentido se hizo analizar y revisar el cuestionario por el panel de expertos siguiente:

J1: Dr. Canales Inga, Wendy Viviana

J2: Dr. Maguiña Arnao, Ernesto Andrés

J3: Dr. Rómulo Plácido, Dolores Nolasco

Los expertos proporcionaron las siguientes calificaciones:

Tabla 21

Nivel de validez del instrumento según el juicio de expertos

Indicadores	Jueces			TOTAL
	J1	J2	J3	
1. Claridad	4	5	5	14
2. Objetividad	5	5	4	14
3. Actualidad	5	5	4	14
4. Organización	4	5	4	13
5. Suficiencia	4	4	4	12
6. Intencionalidad	5	5	5	15
7. Consistencia	5	4	4	13
8. Coherencia	5	5	5	15
9. Metodología	4	4	4	12
10. Pertinencia	5	5	5	15
TOTAL, OPINIÓN	46	47	44	137

Nota: En base a los resultados de la ficha de validez de los expertos

Dónde:

1= Deficiente

2= Regular

3= Bueno

4= Muy bueno

5= Excelente

Cálculo del Coeficiente de Validez:

$$\text{Validez} = \frac{\text{Total opinión}}{\text{Total máximo}} = \frac{137}{10 \times 5 \times 3} = \frac{137}{150} = 91,3\%$$

De acuerdo a la tabla anterior, la validez del instrumento otorgada por los jueces expertos tiene un porcentaje igual al 91,3 %, el cual significa que el instrumento tiene una excelente validez, según la escala de la siguiente tabla.

Tabla 22. Valores de los niveles de Validez

Valores	Niveles de confianza
0,00 - 0,53	Validez nula
0,54 - 0,64	Validez baja
0,65 - 0,69	Valido
0,70 - 0,80	Muy valido
0,81 - 0,94	Excelente validez
0,95 - 1,00	Validez perfecta

Nota: Tomado de Ruiz Bolívar, C. (2002).

Anexo 04. Juicio de Expertos
VALIDACION DEL INSTRUMENTO
ESCUELA DE POSTGRADO

VALIDACIÓN CON JUICIO DE EXPERTO:

TEMA: INTELIGENCIA ESPIRITUAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO LUIS FABIO XAMMAR JURADO


OPINIÓN O JUICIO DE EXPERTO:

1. La opinión que Ud. nos brinde es personal, sincera y anónima.
2. Marque con un aspa “X” dentro del cuadrado de valoración, solo una vez por cada criterio, el que Ud. considere su opinión.

1 = Malo 2 = Regular 3 = Bueno 4 = Muy bueno 5=Excelente

N°	CRITERIOS	VALORACION				
		1	2	3	4	5
1	Claridad: Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2	Objetividad: Está expresado en conductas observables.					X
3	Actualidad: Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4	Organización: Existe una organización lógica.				X	
5	Suficiencia: Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6	Intencionalidad: Adecuado para conocer las opiniones de las encuestadas.					X
7	Consistencia: Basados en aspectos teóricos científicos de organización.					X
8	Coherencia: Establece coherencia entre las variables y los indicadores.					X
9	Metodología: La estrategia responde a los propósitos del estudio.				X	
10	Pertinencia: El instrumento es adecuado al tipo de investigación.					X

Muchas Gracias por su Respuesta.



 DATOS Y FIRMA DEL JUEZ EXPERTO
CANALES INGA WENDY VIVIANA
 15727165 Doctor

VALIDACION DEL INSTRUMENTO
ESCUELA DE POSTGRADO
VALIDACIÓN CON JUICIO DE EXPERTO:

TEMA: INTELIGENCIA ESPIRITUAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO LUIS FABIO XAMMAR JURADO

OPINIÓN O JUICIO DE EXPERTO:

1. La opinión que Ud. nos brinde es personal, sincera y anónima.
2. Marque con un aspa "X" dentro del cuadrado de valoración, solo una vez por cada criterio, el que Ud. considere su opinión.

1 = Malo 2 = Regular 3 = Bueno 4 = Muy bueno 5=Excelente

N°	CRITERIOS	VALORACION				
		1	2	3	4	5
1	Claridad: Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2	Objetividad: Está expresado en conductas observables.					X
3	Actualidad: Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4	Organización: Existe una organización lógica.					X
5	Suficiencia: Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6	Intencionalidad: Adecuado para conocer las opiniones de las encuestadas.					X
7	Consistencia: Basados en aspectos teóricos científicos de organización.				X	
8	Coherencia: Establece coherencia entre las variables y los indicadores.					X
9	Metodología: La estrategia responde a los propósitos del estudio.				X	
10	Pertinencia: El instrumento es adecuado al tipo de investigación.					X

Muchas Gracias por su Respuesta.


 DATOS Y FIRMA DEL JUEZ EXPERTO
 MAGUINA ARNAO ERNESTO ANDRÉS
 Doctor
 DNI 15617502

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

ESCUELA DE POSTGRADO

VALIDACIÓN CON JUICIO DE EXPERTO:

TEMA: INTELIGENCIA ESPIRITUAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO LUIS FABIO XAMMAR JURADO

OPINIÓN O JUICIO DE EXPERTO:

1. La opinión que Ud. nos brinde es personal, sincera y anónima.
2. Marque con un aspa "X" dentro del cuadrado de valoración, solo una vez por cada criterio, el que Ud. considere su opinión.

1 = Malo 2 = Regular 3 = Bueno 4 = Muy bueno 5=Excelente

N°	CRITERIOS	VALORACION				
		1	2	3	4	5
1	Claridad: Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2	Objetividad: Está expresado en conductas observables.				X	
3	Actualidad: Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4	Organización: Existe una organización lógica.				X	
5	Suficiencia: Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6	Intencionalidad: Adecuado para conocer las opiniones de las encuestadas.					X
7	Consistencia: Basados en aspectos teóricos científicos de organización.				X	
8	Coherencia: Establece coherencia entre las variables y los indicadores.					X
9	Metodología: La estrategia responde a los propósitos del estudio.				X	
10	Pertinencia: El instrumento es adecuado al tipo de investigación.					X

Muchas Gracias por su Respuesta

.....
DATOS Y FIRMA DEL JUEZ EXPERTO
DOLORES NOLASCO RÓMULO PLÁCIDO
DNI. 15699924
Doctor

Anexo 05. Lista de Estudiantes de 4to Grado de secundaria
RELACIÓN DE ALUMNAS – NIVEL SECUNDARIA

4° GRADO "A"

N/O	N° DNI	APELLIDOS Y NOMBRES
1	61113167	ALBINO NICASIO,MIA ANGHELINA
2	61062881	AQUIJES BAZALAR NAYELY JERALDIN
3	60789055	AVEIGA JIMENEZ,KIMBERLY MELINDA
4	61113117	CALERO AGÜERO,ADRIANA ANTONIA
5	61062669	CALERO JURADO,RUTH KARYME
6	60279069	CARDENAS QUINTO,VALERIE SOLEDAD
7	61113252	CARQUIN BRICEÑO,DULCE MARIANA GREASY
8	61113012	CHINGA PACHECO AYSSA JHULEY
9	60585453	COAQUERA GARCIA,KAZUMY KAHORI
10	61063179	ESPINOZA MALPARTIDA,LILIAN MICHELLE
11	61063023	GONZALES ARDIAN,YURU YIREIMIY
12	61063117	INOCENTE NAVARRO,SAMIRA NICOLLE
13	70713452	KUAN SALVADOR,ANDREA XIUMEI
14	61113019	MELENDREZ OBREGON,VALERIA
15	72888255	MORAN PIZARRO,AZUL ANGELES
16	60806126	NEYRA TEMOCHE,ALINSON XIOMARA
17	61113116	NEYRA TEMOCHEALINSON YULEISY
18	60991420	OLIVARES CHAVEZ,YASURI ANALI
19	60991419	POMA RIVERA,GIANELI JHAZMIN
20	60991262	PORTALATINO GAVINO,FREZIA MARISOL
21	60072172	PULIDO SANTAMARIA,MIDORY ARACELI
22	61062922	QUIROZ OSORIO,DIANA JACQUELINE MARIET
23	61062909	REYES CLAROS,YADIRA VANESSA
24	61062563	SALABER SANCHEZ,DAMARIS SOLANGE
25	61063086	SARRIN CARBAJAL,YADHIZA FIORELLA
26	70710230	VARILLAS LOPEZ SHARON ANGELINA
27	61062975	VELASQUEZ GUERREROS,KEYT ARIADNA

4° GRADO "B"

N/O	N° DNI	APELLIDOS Y NOMBRES
1	60183553	APOLINARIO CASTILLO,BRIDGET HEIDI
2	60991347	APONTE PALOMINO,DANIELA SAYURI
3	74061188	AYALA MENDEZ,MEDALIT PAOLA
4	61650155	CAMONES MENDEZ,ANGELICA BELEN
5	60912215	CAPORAL SUSANIBAR,LORELYN CRISTEL
6	60912127	DE LA CRUZ NEYRA,INES GABRIELA
7	70728037	DUEÑAS GODOY,NICOLE JAZURY
8	63414169	GRADOS CHANGANA,YADHIRA MARELY
9	60991290	HUAMAN GRADOS,MELODY DANIELA
10	61062474	OCHOA BRUNO,DANITZA JARUMY
11	60070388	PALMA LEAÑO,MARYORIN EDITA
12	60938249	PALOMINO MEDINA,GABRIELA LUCIA
13	75522388	PALOMINO OMONTE,NAYELY
14	75522387	PALOMINO OMONTE,STEFANY
15	60912120	PEREZ VEGA,CHRISTYN SHAYNA SHARLYN
16	6002221	ROJAS CARDENAS,TAKESHI NAHOMI
17	60952076	ROQUE AYORA GIARA ANGGI
18	76202127	ROQUE CHUCNITAS,CAMILA BELEN
19	74929585	ROQUE URBANO,YARUMI STEFANY
20	60803752	SAL Y ROSAS SALGADO,MARJHORYE MICHELLE
21	76986989	SALAZAR GARCIA,FIGORELLA PAMELA
22	60997463	SHUAN ESPINOZA,ALYNA LIZANIA
23	60857615	SUAREZ SOTELO,PAULA MARCELA
24	60745352	TORRES TAFUR,SELENA MELISA
25	60413759	VELASQUEZ MALCA,DENISSE SUJHEILY
26	60912018	VERGARA MEZA,MAYLEEN KEIRA
27	60073630	VILCAYAURI ANTIPORTA,ASHLEY MARYLIZ
28	61007844	YMAN BAZO,HIDEKY NAOMI

4° GRADO "C"

N/O	N° DNI	APELLIDOS Y NOMBRES
1	60991161	ARBIZA GUERRERO,ANGHELI YAMILY
2	60907048	AROSEMENA MONTALVAN,HILLARY BRIGITTE
3	60480928	AYALA SHICSHI,MACIEL ANALIZ
4	60227603	CARREÑO MARTINEZ,GIULIANA LIZBETH
5	60990909	CASTRO ORTIZ,RENATA SOLANGEL
6	60459326	COCHACHIN GUARDALES,XIOMARA THAIS
7	60951993	CONDORI LAZARO MILAGROS ROSA
8	60803653	CORNEJO CALERO,KASSIA VICTORIA ABIGAIL
9	60033690	DIAZ SABOYA,CLAUDIA CRISTINA
10	62982039	ENRIQUE GUERRERO,KARLA CAMILA
11		EUSQUIZA GARAY,NAYELI YUNSU
12	60990994	JIMENEZ VARILLAS,ANABELLA TATIANA
13	60912342	LEON MEDINA,LUCY SHARED
14	60912382	LEON YARLEQUE,LEYDY PAOLA
15	60991010	MANRIQUE ABAD,ADRIANA THAIS
16	72452567	MOGOLLON SANCHEZ,HILLARY MARIBEL
17	60991009	MUGURUZA VASQUEZ,NINFA SUREY
18	60220001	NIVIN CARQUIN MARIA FERNANDA
19	62777684	ORTIZ CHAVEZ,MARIELL FERNANDA
20	62467836	PEREZ RALLI,JHANITZA XIOMI
21	60912347	ROMERO ORDAYA,IARA ARIADNA BETSABE
22	77080566	TARAZONA SILES YOSELIN RUBI KEIKO
23	60912384	TICONA PRETEL,ELIZABETH MILAGROS
24	60991055	TREJO GERONIMO,MAYRA YAMIRA
25	60494852	VELASQUEZ TRUJILLO,XIOMARA BEATRIZ
26	60991217	VERGARAY CASTILLO,JADE NAYDU
27		

4° GRADO "D"

N°	N° DNI	APELLIDOS Y NOMBRES
1	60911900	ALCANTARA CARRERA,CLARA SARAI
2	60912097	ARAKAKI MORALES, JADE SHANTAL
3	60912105	ASCARRUZ BARRETO, MONICA SHAKIRA
4	60446813	AYALA ALOR, ABIGAIL PAULINA BRIGITH
5	60912202	CARDENAS BERNAL, GIANI FABIOLA
6	77212206	CONDORI TAMARA SANDRA MARLENE
7	60911946	CONTRERAS PICHILINGUE,GABRIELA GISELL
8	60446812	FARRO CARRERA,VANESSA
9	60803674	GALLO TRINIDAD,NAHOMI NADINE
10	60459309	HERMOSO RISCO,XIOMARA LAURITA
11	70620817	HERRERA BLAS,MARIEL MAYLIN
12	70595731	HERRERA GALLEGO,SARA LUZ
13	60991017	LAGOS OYOLA, EDITH MAYRIN CARMEN
14	70590888	LOPEZ LLERENA,NATHALY ANGELY
15	60912138	MAGUIÑA ENRIQUE,ANGIE GABRIELA
16	60858103	MORALES GONZALES ,MARIEL ALEJANDRA
17	60857777	MORENO BAZALAR,CAMILA CRISTAL
18	60912025	PRINCIPE TARAZONA,MIA SHANTAL
19	60857918	RAMIREZ OCAMPO,ZULEYKA NICOL
20	60912021	ROJAS AREVALO,ISIS ILLARI
21	60990964	ROMERO LAOS ESTHER BETSUA
22	61201394	SANCHEZ CHUFANDAMA MILENE GABRIELA
23	60991073	SANTOS CORNELIO,DAYANA ROSSIBELL
24	60906968	TREJO MONTALVAN,KEYLLI FABIANA
25	63316751	TRINIDAD FERNANDEZ,MARIANA JANNET
26	60076519	VENTOCILLA JIMENEZ,YADU CAYDU
27	60446802	VERAMENDI PARRA,DANIELA YANDRI
28	60912167	VIDAL TAPIA,GABRIELA GALILEA

4° GRADO "E"

N/O	N° DNI	APELLIDOS Y NOMBRES
1	60911740	ALCANTARA LUCERO NAYSHA XIOMARA
2	60858096	CALDERON MANCILLA,GABRIELA ROSSMERY
3	60858093	CASTRO TORRES,EMILY ROTSY
4	60857882	CHAMPA FEIJOO, ROSA MARIA
5	60858128	CONDE YAMOZA,MIRELLY MILAGROS
6	60446784	CRUZ GRANADOS,MARIA GIULIA
7	77151820	CUICAPUSA ESPINOZA MARICIELO
8	60911820	GRADOS TITO,DANIELA ESTEFANY
9	75123386	GUERRERO GOMEZ,CARLA NICOOL
10	60459276	GUILLEN SALVADOR,CHRISTELL CELESTE
11	77564168	INOSTROZA HUANSHA,MARIA FERNANDA PAULINA
12	60858136	IZQUIERDO QUEDO,DANIELA MILAGROS
13	60911887	JULCA QUISPE,NADINE LADY
14	60183504	LAZARO JESUS,ANALI
15	60803512	MAUTINO ASENCIO,THALIA NICOLE
16	60213606	MENESES CHUMBES,ANGHIE YASURI
17	CODIGO	MORALES ARAUJO,LIGIA ISABEL
18	60857797	MURILLO SALAZAR DALESHKA CIELO
19	60858036	PATRICIO BERNAL,DAYAHANA NICOLL
20	77726798	PEREZ VEAS,VALERIA GUADALUPE
21	60027008	RAFAEL SIFUENTES,LETTY FARINA
22	74615057	RAMIREZ CHAVEZ,ANGELA NAYELI
23	60911996	RIVERA DIESTRO,YADHIRA NAOMI
24	60446788	SALCEDO ZAMORA,CRISTINA CAMILA
25	62518676	SANCHEZ GOMEZ,ANAY YAKELINE
26	60750054	SANCHEZ SANTOS,ROSA ABIGAIL
27	60991139	SIFUENTES SOLIZ,DULCE BELINDA
28	60874669	TORIBIO ZAPATA,MERIAN YANIRA

4° GRADO "F"

N/O	N° DNI	APELLIDOS Y NOMBRES
1	60446769	AMORIN VALLADARES,LUZ MARINA
2	60854726	BENANCIO PANDURO,JENNIFER ALLISSON
3	60195938	CAMACHO MORALES,LAURA DANIELA
4	60852954	CHAVEZ BAZAN,MAYERLI MILAGRITOS
5	60991133	CRUZ CARRERA,ALESSANDRA NICOLLE
6	60830817	FLORES NAQUICHE,MERLY NICOLLE
7	60857948	HUAMAN REQUENA,KIARA YAMELIT
8	60857622	HUERTAS NARBASTA,KARIN FERNANDA
9	60024818	IBAÑEZ AQUINO GIULIANNA MIHA
10	60446752	LAZARO CHAMORRO,SONIA EUGENIA
11	CODIGO	LAZARO CHECYA,MARIA TERESA ASHLY
12	70507952	LEON ROJAS,ANYELI XIOMARA
13	60911793	LOARTE GUZMAN,BIANCA ISABEL
14	60183458	LOPEZ VENTOCILLA,DIANA KARINA
15	60857851	MEDINA DEXTRE,VANIA JIRET
16	60072153	MEJIA RETUERTO,LUCERO ESPERANZA
17	60858003	MEZA VASQUEZ,GIANELLA XIOMARA
18	60857764	PADILLA VILLAVICENCIO ISABEL VICTORIA
19	60252099	POLICARPO CRISOSTOMO,ANDREA KATY
20	70529357	POLO LLIUYA,WENDY ANTONELLA
21	60912331	RENGIFO SUSANIBAR,SHARICK NAILY
22	60857991	RESURRECCION CHERRES,LANDSEY CIELO MIA
23	60857905	REYES CASTAÑEDA,LUNA BELEN
24	60195945	ROBLES MONTAÑEZ,JEHIELI ALEXANDRA
25	CODIGO	SAMANAMUD TOCUYO,PAULI MILAGROS
26	60991793	SANDOVAL VALLES,DIANA CAROLINA
27	60888300	SANTISTEBAN LA CRUZ ADRIANA STEFANI
28	66446761	TORRES FARROÑAY,DAYANA NAOMI

4° GRADO "G"

N/O	N° DNI	APELLIDOS Y NOMBRES
1	60446831	BARRETO CHINGA,ANDREA NICOL
2	60803787	CABRERA MAYO,ELSA LEDY
3	76889679	CALERO CLEMENTE,JANNVNA ALEXANDRA
4	60912052	CHILET PIMENTEL,DORIS ALEXANDRA
5	60852377	CORONADO NATIVIDAD,JAQUELYN NATALY
6	60803783	DIAZ PICHILINGUE,MARCELA SOLANGHE
7	60597217	ESTRELLA PEZO,CARLITA LUCERO
8	60127754	LEANDRO MISHTI,YEIMI YASMIN
9	60803670	LUIS COSME, NELSI MABEL
10	60446801	MENDOZA GOMEZ,MILLEN ANGELES VICTORIA
11	60912447	MORALES LAOS,GEYSY YAZURI
12	60803730	MORALES ZELAYA,MEDALLYTH ANGELYNE
13	60182406	MURGA ROMERO,MARI MERIKEY
14	71825984	NARRO ALCANTARA,MARLENI
15	60072074	OLIVARES ALCANTARA,XIOMARA BRILLITH
16	73040290	PACORA BRUNO YASUMI NAYDU
17	60911914	PICHILINGUE RESURRECCION,GIMENA YOLANDA
18	CODIGO	RAMOS OYOLA,BRISA ANYELI
19	60803637	RIVERA INDARUCO,ANTONELLA LIDIA
20	74521075	SALAZAR LINARES,KEINSY ALEXANDRA AKIRA
21	60912392	SAYRITUPAC FERNANDEZ,ZHARIK YARELY
22	60803679	SOLORZANO GAMARRA ANA CRISTINA
23	60087401	SOLORZANO NOLASCO,ANEL BRITNEY
24	60071966	TOLEDO MELENDEZ,MARIEL YAMILED
25	60072288	UGARTE MELENDREZ,LOURDES ANHALY
26	60212984	VARILLAS PRINCIPE,ALICEA NATALI
27	60072267	VILLANUEVA BRUNO ZAYURI YANAHI
28	60803838	VILLARREAL CRUZ,,OSSELIN DEL ROSARIO
29	60815320	YAMUNAQUE MOLINA,MABEL LUCIA

4° GRADO "H"

N/O	Nº DNI	APELLIDOS Y NOMBRES
1	78392495	ANDRES SANCHEZ,ANGELINA KASUMI
2	74061167	BERNABE GUERRERO,JHOANELY RUBY
3	60803561	CAMPOS LUGO,ARIANA LISBETH
4	60803494	CASTRO GUARDALES,SILVANA KAROL
5	60745686	CHAVEZ GAMARRA,YASURY DAYAN
6	60803443	CHERO MARTINEZ MARIA CRISTINA DEL CARMEN
7	71957607	DAMAZO ALVAREZ,NAHOMI AZUMI
8	73796604	ESPADA CARDENAS,ASHLY MERLYN
9	61062733	ESTELA MUNDO,ABIGAIL MARISELI
10	CODIGO	GONZALES ALCANTARA,MARIA JOSE
11	60911985	GUARDALES BERNAL,DANIELA ALESSANDRA
12	60803458	JIMENEZ VILLARREAL,BRIGITH NICOLE
13	CODIGO	LEON VALIENTE,GERISBEL ANDREINA
14	60803405	MONTES VENTOCILLA,JAMILE HERMINIA
15	60745732	NONATO LA ROSA,KERLY DAYANNA
16	60803517	OLIVAS TUANAMA,ARIANA THAIS
17	60745781	POLO CASTILLO,ANA EUGENIA
18	75374927	RAMIREZ CHAHUA,ANGELA PAMELA
19	73503293	RAMOS QUINTANA,POLET DAYANA
20	60803550	ROJAS ACOSTA SHELSE JASMINE
21	60494870	ROJAS RIOS,ALEXIA SAMANTHA CARMEN
22	60183265	RUBINA BAÑEZ,ROSMERI PAOLA
23	60803538	SIPAN MANDAMIENTO,ASLHEY ESTRELLA
24	60072102	SUSANIBAR TRINIDAD,LEYLA MEDAI
25	60803655	TOLEDO MARTEL,JIMENA LUISA
26	60745725	VERGARA MORALES,YSUL JANMI
27	60803434	YATACO RETUERTO ALLISON PAMELA
28	72784628	ZAMBRANO CODINA,PIERINA DAHFNET
29		

Anexo 6. Experiencia de aprendizaje

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°3

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : Luis Fabio Xammar Jurado.
1.2. Área : **Educación Religiosa**
1.5. Grado - Sección : **4° A-B-C-D-E-F-G-H**
1.6. Duración : 02 horas pedagógicas
1.7 Fecha/ : Del 30 de mayo al 29 de julio
1.7. Docente : Elcira León Corpus

PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA

2.1. Título: “CUIDEMOS CON RESPONSABILIDAD A NUESTRA CASA COMÚN”

2.2. Fecha: Del 30 de mayo al 29 de julio **Periodo de ejecución:** 9 semanas

2.3. Ciclo y grado: Ciclo VII (4° grado de secundaria)

2.4. Áreas integradas: Comunicación, CT.

2.5. Área de aplicación: Educación Religiosa

I. COMPONENTES

a) PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

Desde hace décadas el mundo conoce el deterioro que se ha producido en nuestro planeta, producto de la contaminación ambiental, los residuos que han contaminado el aire, suelo, agua y áreas protegidas, deteriorando la capa de ozono, muchas organizaciones han tomado acciones con respecto a concientizar a las personas sobre sus actitudes con respecto al planeta y la necesidad de salvarla de un colapso total.

El 2 de febrero de este año ocurrió el accidente ecológico más grave en nuestro país, el derrame de petróleo provocado por una empresa trasnacional en el mar matando a diversas especies en su hábitat natural, extendiéndose en gran parte de litoral.

Nuestra Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, está ubicada en Valdivia distrito de Santa María (distrito ecológico), contando con una moderna infraestructura cuyas áreas verdes nos exigen un primer compromiso de cuidado y conservación de la naturaleza reconociéndola como la gran creación de Dios, sin embargo nuestro barrio y comunidad también necesitan una mirada reflexiva para darnos cuenta de una nueva actitud “pues Dios nos llama a colaborar con su obra, pues ella clama por el daño que le provocamos a causa del uso irresponsable y del abuso de los bienes que Dios ha puesto en ella” (L.S n°2).

La Eco pedagogía como una forma de aprendizaje nos ayudará a reflexionar sobre los compromisos planteados, es necesario enfrentarnos a un reto para estas semanas ¿Conocernos lo que realmente

b) PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Que tome conciencia sobre la situación crítica de nuestra Casa Común “Planeta Tierra” iluminada desde la Palabra de Dios y el Magisterio de la Iglesia para tomar acciones en favor de ella en los diversos ámbitos que se desenvuelve.

c) ENFOQUE TRANSVERSAL: ENFOQUE AMBIENTAL

Valores	Acciones que las consolidan
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.

d) RELACIÓN ENTRE PRODUCCIÓN, COMPETENCIAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PRODUCCIÓN:

- **Elaboración de una Eco infografía referente a nuestra casa común en los siguientes aspectos: nuestra realidad, cómo nos entregó Dios y nuestro compromiso sobre su cuidado.**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTANDAR	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIOS	ACTIVIDADES
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta la presencia de Dios en la creación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta la acción de Dios en su obra creadora confrontando hechos y acontecimientos presentes a la luz de la Sagrada Escritura. 	Identifique los problemas actuales que afectan a nuestra casa común. Reconoce la presencia de Dios en la Creación.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La realidad de nuestra casa común. ✓ La presencia de Dios en la creación. ✓ Laudato si: Cuidemos nuestra casa común.

<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y con la fe que profesa Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas del Magisterio de la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejerce desde la ética y la moral cristiana, su rol protagónico con acciones y propuestas para preservar nuestra casa común a la luz de las enseñanzas de la Iglesia. 	<p>Propone acciones concretas para preservar nuestra Casa común. Pone en práctica acciones viables en su I.E. fomentando el cuidado de las áreas verdes. Elabora el pergamino de la paz teniendo en cuenta el mensaje evangélico y propone acciones concretas que le ayudarán vivir la paz.</p>	
<p>Transversal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades. • Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos, recursos que le permitan realizar una tarea basado en sus experiencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. • Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece su meta de aprendizaje para resolver el reto que le plantea la situación considerando sus potencialidades y limitaciones. • Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto. • Toma en cuenta las recomendaciones de su docente para realizar los ajustes y mejorar su propuesta de acciones. 	

e) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
✓ ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N°1 Identificamos la realidad de nuestra casa común.		
PROPÓSITO: Identificar los problemas actuales que afectan gravemente a nuestra casa común.		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>Oración: Motivación: Se presenta diversas imágenes “problemas que afectan” a nuestro Planeta tierra. Observa las diversas imágenes y responden a las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué situaciones similares conoces en nuestro entorno que afectan nuestra casa común? 2. ¿Eres consciente de la realidad de nuestro planeta tierra? <p>Saberes previos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- ¿Conflicto cognitivo: ¿Crees que la creación está bien conservada? 	<p>Lee la Sagrada Escritura: Después de leer los numerales del Laudato Si referente “</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza el texto mediante las interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> - Lee con atención la encíclica del Laudato Si y responde empleando un mapa conceptual <ol style="list-style-type: none"> 1. Describe la situación de nuestra casa común. 2. ¿De qué manera afecta al ser humano la situación real de nuestro planeta tierra? 3. ¿A qué nos llama esta encíclica a todos los hombres? - La maestra concluye este momento, resaltando que la realidad de nuestra casa común es muchas veces la responsabilidad del ser humano que hace uso y abuso de los bienes creados por Dios Padre. - Investiga los problemas que afectan a nuestra casa común mediante imágenes. - Elabora una Eco infografía analizando nuestra realidad actual iluminados desde el magisterio de la iglesia “Laudato Si” 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionamos sobre lo aprendido: - 1- ¿Qué aprendí en esta actividad de aprendizaje? - 2- ¿Cómo llevaré a la práctica lo aprendido en mi vida diaria? - Comparten de manera espontánea y la maestra concluye este momento resaltando que la Creación de Dios debe ser valorada y preservada por el ser humano.
<p>EVIDENCIAS: -Elabora una infografía identificando los problemas que afectan a nuestra casa común.</p>		
<p>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica 		
<p>RETROALIMENTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clarificar: ¿Cómo fue este proceso para ti? Explícame, ¿Qué aprendiste al hacer tu evidencia? • Valorar: Tu evidencia, refleja las diferentes respuestas dadas al elaborar tu evidencia final. Felicitaciones • Expresar inquietudes: ¿Qué podrías mejorar? ¿Qué harías diferente si tuvieras que hacer la misma actividad? ¿Qué ideas tienes para mejorar tu actividad? <p>Hacer sugerencias: Te quedó muy bien; solo faltaría mejorar en la presentación, demuestra lo creativa que eres.</p>		

e) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
✓ ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N°2 Reconocemos la presencia de Dios en la creación.		
PROPÓSITO: Reconoce la presencia de Dios en cada elemento de la creación contemplando con asombro la sabiduría y la majestuosidad de Dios.		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>Oración: Oramos con el cántico de las criaturas de San Francisco de Asís.</p> <p>Motivación. Se le presenta la canción del cántico de las criaturas de san Francisco de Asís.</p> <p>Lee con atención las letras de la canción y luego responde:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Todo lo creado por Dios tiene un propósito? 2. ¿Cuál es el mensaje que nos deja la canción? 	<p>Lee la Sagrada Escritura de Eclesiastés 3, 11 ; Gn.1,31</p> <p>Lee con atención para responder a las siguientes interrogantes: empleando un círculo concéntrico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Si todo lo que Dios creo lo hizo hermoso, por qué el ser humano no comprende ni valora la obra maravillosa de Dios? 2. ¿Cómo joven que acciones realizarás para descubrir la presencia de Dios en la creación? Argumenta tu respuesta. <ul style="list-style-type: none"> - Comparten espontáneamente sus respuestas para luego afianzar con la guía de trabajo la cual lee con atención y argumenta tu respuesta frente a las siguientes interrogantes: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué Dios confió al ser humano su maravillosa creación?? 2. ¿Explica si hoy podemos descubrir la belleza de la creación en cada uno de sus elementos? <ul style="list-style-type: none"> - Comparten espontáneamente sus respuestas. - La docente profundiza manifestando que la triste situación de nuestra casa común es por el acto irresponsable del ser humano creyéndose el dueño absoluto de la creación hace uso y abuso de los bienes que Dios nos concedió. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionamos sobre lo aprendido: <ol style="list-style-type: none"> 1- ¿Qué aprendí en esta actividad de aprendizaje? 2- ¿Cómo llevaré a la práctica lo aprendido en mi vida diaria? - Comparten de manera espontánea y la maestra concluye este momento manifestando que las advocaciones Marianas nos recuerda que ella es nuestra Madre Celestial e intercede ante su Hijo Jesús. <p>En esta experiencia de aprendizaje n°3 continuamos elaborando nuestra eco infografía semana a semana:</p> <p>Paso 1 Lee la guía de trabajo resaltando las ideas más importantes que tu consideres.</p> <p>Paso 2 En la siguiente actividad de aprendizaje investiga imágenes de revistas, periódicos o imágenes extraídas de Google referente a la presencia de Dios en la creación para continuar elaborando nuestra infografía.</p> <p>Paso 3. Traes para la siguiente semana tus materiales para continuar elaborando tu infografía.</p>
<p>EVIDENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabora la segunda parte de la infografía descubriendo la sabiduría y la majestuosidad de Dios en cada elemento de la creación. 		
<p>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica 		

RETROALIMENTACIÓN

- **Clarificar:** ¿Cómo fue este proceso para ti? Explícame, ¿Qué aprendiste al hacer tu evidencia?
- **Valorar:** Tu evidencia, refleja las diferentes respuestas dadas al elaborar tu evidencia final. Felicitaciones
- **Expresar inquietudes:** ¿Qué podrías mejorar? ¿Qué harías diferente si tuvieras que hacer la misma actividad? ¿Qué ideas tienes para mejorar tu actividad?

Hacer sugerencias: Te quedó muy bien; solo faltaría mejorar en la presentación, demuestra lo creativa que eres.



e) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

✓ **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N°3 Laudato si: Cuidemos nuestra casa común.**

PROPÓSITO: Propone acciones concretas que contribuya al cuidado de nuestra casa común en la casa, escuela en la comunidad plasmándola en una infografía.

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>Se inicia con la oración del Padre nuestro</p> <p>Motivación: Se presenta una imagen de manos que cogen una planta.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observa la imagen y responde a la siguiente pregunta escribe tres ideas que se te vienen a la mente. 2. En el recuadro escribe tu conclusión. 	<p>Lee la Sagrada Escritura de Eclesiastés 3, 11; Gn. 1,31</p> <p>Lee con atención para responder a las siguientes interrogantes: empleando un círculo concéntrico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Si todo lo que Dios creo lo hizo hermoso, por qué el ser humano no comprende ni valora la obra maravillosa de Dios? 2. ¿Cómo joven que acciones realizarás para descubrir la presencia de Dios en la creación? Argumenta tu respuesta. 3. ¿Por qué Dios confío al ser humano su maravillosa creación?? 4. ¿Hoy podemos descubrir la belleza de la creación en cada uno de sus elementos? Explica 	<p>Reflexionamos sobre lo aprendido:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- ¿Qué aprendí en esta actividad de aprendizaje? 2- ¿Cómo llevaré a la práctica lo aprendido en mi vida diaria? <p>Comparten de manera espontánea y la maestra concluye este momento manifestando que es la hora de actuar para aportar al cuidado de nuestra casa común.</p> <p>En esta experiencia de aprendizaje n°3 elaborarás una eco infografía semana a semana:</p> <p>Paso 1 Lee la guía de trabajo resaltando las ideas más importantes que tu consideres.</p> <p>Paso 2 traes recortes actuales de revistas, periódico que nos habla de la situación real de nuestra casa común</p> <p>Paso 3. Iniciamos a elaborar nuestra infografía plasmando con gráficos y palabras la situación real de nuestra casa común.</p>

EVIDENCIAS:

- **Elabora la tercera parte de la infografía en la cual propondrás acciones concretas para el cuidado de nuestra casa común.**

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

- Rúbrica

RETROALIMENTACIÓN

- **Clarificar:** ¿Cómo fue este proceso para ti? Explícame, ¿Qué aprendiste al hacer tu evidencia?
- **Valorar:** Tu evidencia, refleja las diferentes respuestas dadas al elaborar tu evidencia final. Felicitaciones
- **Expresar inquietudes:** ¿Qué podrías mejorar? ¿Qué harías diferente si tuvieras que hacer la misma actividad? ¿Qué ideas tienes para mejorar tu actividad?

Hacer sugerencias: Te quedó muy bien; solo faltaría mejorar en la presentación, demuestra lo creativa que eres.



e) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

✓ **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 4: Somos constructores de la paz**

PROPÓSITO: Promueven acciones concretas para construir la paz en los espacios donde se desenvuelve.

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>Se inicia con la oración de “Hazme Señor Instrumento de tu paz” Después de escuchar atenta sobre la historia de los dos personajes responde:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué caracteriza a estos dos personajes? 2. ¿Crees que hoy necesitamos personas que trabajen a ejemplos de ellos por la paz? 3. ¿Qué situaciones de nuestra realidad hacen un llamamiento urgente a la paz? <p>Comparten espontáneamente sus respuestas.</p>	<p>Lee la Sagrada Escritura de Mt. 5,9 Dichosos los que trabajan por la paz, porque serán llamados hijos de Dios. Jn.14, 27 La paz les dejo; mi paz les doy. Yo no se la doy a ustedes como la da el mundo. No se angustien ni se acobarden. He. 12,14 Busquen la paz con todos, y la santidad, sin la cual nadie verá al Señor.</p> <p>Después de leer el texto bíblico responde a las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué nos debe caracterizar a los hijos de Dios según el texto bíblico de Mateo? 2. ¿Cómo podemos hallar la paz en Jesús en estos tiempos difíciles que vivimos? 3. ¿Qué acciones puedes proponer para trabajar por la paz? <p>Comparten sus respuestas espontáneamente.</p> <p>La docente refuerza manifestando que en estos tiempos es necesario cambiar nuestra actitud para ser instrumentos de paz y en que nuestras manos está hacer de este lugar feliz.</p>	<p>Reflexionamos sobre lo aprendido:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- ¿Qué aprendí en esta actividad de aprendizaje? 2- ¿Cómo llevaré a la práctica lo aprendido en mi vida diaria? <p>Comparten de manera espontánea y la maestra concluye este momento manifestando que la paz en nuestros tiempos es indispensable desde el lugar donde nos desenvolvemos.</p> <p>Comparten de manera espontánea y la maestra concluye este momento manifestando que es la hora de actuar para aportar al cuidado de nuestra casa común.</p> <p>En esta experiencia de aprendizaje n°3 elaborarás una eco infografía semana a semana:</p> <p>Paso 1 Lee la guía de trabajo resaltando las ideas más importantes que tu consideres.</p> <p>Paso 2 Elabora un pergamino de la paz.</p> <p>Paso 3 Escribe propondrías tu para vivir la paz</p>

EVIDENCIAS:

- **Elabora un pergamino de la paz con acciones concretas que pondrás en práctica para vivir la paz.**

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

- Rúbrica

RETROALIMENTACIÓN

- **Clarificar:** ¿Cómo fue este proceso para ti? Explícame, ¿Qué aprendiste al hacer tu evidencia?
- **Valorar:** Tu evidencia, refleja las diferentes respuestas dadas al elaborar tu evidencia final. Felicitaciones
- **Expresar inquietudes:** ¿Qué podrías mejorar? ¿Qué harías diferente si tuvieras que hacer la misma actividad? ¿Qué ideas tienes para mejorar tu actividad?

Hacer sugerencias: Te quedó muy bien; solo faltaría mejorar en la presentación, demuestra lo creativa que eres.



Dr. Edgar Tito Susanibar Ramírez
ASESOR

Dr. Filmo Eulogio Retuerto Bustamante
PRESIDENTE

M(o) Herculano Carlos Lecca
SECRETARIO

M(o) Luis Alberto Matos Pineda
VOCAL