



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**Crianza de los padres y desarrollo cognitivo y emocional en niños de la Institución
N° 20118 Apóstol San Juan**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa
con Mención en Estimulación Temprana**

Autora

Ariana Dorethy Oroche Santos

Asesora

Dra. Zilda Julissa Flores Carbajal

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

EDUCACIÓN/CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Oroche Santos Ariana Dorethy	42844705	18/10/2024
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Flores Carbajal Zilda Julissa	15739748	0000-0001-5881-3782
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA- DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Gavedia García De Hajar Gladys Margot	15855951	0000-0003-2514-4572
Villafuerte Castro Delia Violeta	15744241	0000-0002-7442-467X
Acedo Guerrero Omar Antonio	43841861	0000-0003-0413-1684

Ariana Dorethy Oroche Santos 2024-042307

CRIANZA DE LOS PADRES Y DESARROLLO COGNITIVO Y EMOCIONAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN N°20118 APÓST...



Quick Submit



Quick Submit



REVISIÓN DE TESIS POSGRADO 2024

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:2984651586

89 Páginas

Fecha de entrega

16 ago 2024, 3:52 p.m. GMT-5

19,259 Palabras

Fecha de descarga

16 ago 2024, 4:06 p.m. GMT-5

106,980 Caracteres

Nombre de archivo

2024-042307_TESIS_DESAGREGADA.pdf

Tamaño de archivo

1.1 MB



Página 1 of 96 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid:::1:2984651586



Página 2 of 96 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::1:2984651586

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

14% Fuentes de Internet

2% Publicaciones

6% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si adviermos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mis padres por el trabajo y paciencia que tuvieron al darme la vida y toda la ayuda que he requerido a lo largo de mi existencia y principalmente en este proceso formativo el cual culmina de forma satisfactoria.

A los profesores que me dieron la ayuda necesaria y precisa para poder culminar de modo satisfactorio cada uno de los requisitos en cada área de estudio.

Ariana Dorethy

AGRADECIMIENTO

A la UNJFSC, pues me dio toda la comodidad de poder desplegar cada una de las materias exigidas en este proceso formativo.

A mis compañeros y amigos que estaban haciéndome compañía y dando su ayuda en cada situación complicada con lo cual fue muy cómodo llevar a cabo esta ruta educativa.

Ariana Dorethy

RESUMEN

La investigación: “CRIANZA DE LOS PADRES Y DESARROLLO COGNITIVO Y EMOCIONAL EN INFANTES DE LA I.E. N°20118 APÓSTOL SAN JUAN”, es para lograr el rango formativo de Maestro en Ciencias de Gestión formativa con anuencia en estimulación temprana de la Escuela de Postgrado de la UNJFSC- Huacho. El estudio se basó en una metodología descriptiva, correlacional y no experimental, con la hipótesis de que la educación de los papás impacta en la mejora cognoscente y emocional de los chicos de la I.E. No. 20118 apóstol San Juan. La muestra consistió en 15 niños de la institución. Se utilizó la ficha de observación como instrumento principal para evaluar ambas variables. Los resultados indican una relación significativa entre la crianza de los papás y la mejora cognitiva y emocional en los infantes de la I.E. No. 20118 apóstol San Juan – Lacsanga.

La autora

Palabras clave: crianza, padres, desarrollo, cognitivo, emocional.

ABSTRACT

The research: “PARENTING AND COGNITIVE AND EMOTIONAL DEVELOPMENT IN CHILDREN OF THE INSTITUTION N°20118 APÓSTOL SAN JUAN”, is to obtain the academic degree of Master of Educational Management Sciences with a mention in early stimulation of the School Postgraduate Program at UNJFSC- Huacho. The methodology was basic, descriptive, correlational, non-experimental and the hypothesis was: “Parental upbringing is related to cognitive and emotional development in children of Educational Institution No. 20118 Apóstol San Juan - Lacsanga.” The population and sample were 15 children from the I.E. The main instrument used in the research was the observation sheet, which was applied to both variables. The results show that there is a good intensity relationship between parental upbringing and cognitive and emotional development in children of Educational Institution No. 20118 Apóstol San Juan - Lacsanga

The author

Keywords: parenting, parents, development, cognitive, emotional

INDICE

DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO.....	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INDICE	9
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción de la realidad problemática	16
1.1. Formulación de problema.....	22
1.1.1. Problema general	22
1.1.2. Problemas específicos	22
1.2. Objetivos	23
1.2.1. Objetivo general.....	23
1.2.2. Objetivos específicos	23
1.3. Justificación de la investigación	23
1.4. Delimitaciones del estudio	24
1.5. Viabilidad del estudio	25
1.6.1 Evaluación Técnica	25
1.6.2 Evaluación Ambiental	25
1.6.3 Evaluación Financiera	25
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	26
2.1. Antecedentes.....	26
2.1.1. A nivel Internacional.....	26
2.1.2. A nivel Nacional	29
2.2. Bases teóricas	32
2.2.1. Crianza de los padres	32

2.2.2. Desarrollo cognitivo y emocional.....	36
Desarrollo emocional.....	45
2.2.2.1. Definiciones.....	45
Dimensiones del desarrollo emocional.....	48
A) Autoconocimiento Emocional.....	48
B) Autorregulación.....	49
C) Motivación.....	49
D) Empatía o reconocimiento de las emociones ajenas.....	50
E) Habilidades sociales.....	50
Importancia del desarrollo emocional.....	51
2.3. Bases filosóficas.....	52
2.4. Definición de términos básicos.....	53
2.5. Hipótesis.....	55
2.5.1. Hipótesis general.....	55
2.5.2. Hipótesis específicas.....	55
2.6. Operacionalización de Variables.....	56
CAPITULO III METODOLOGIA.....	57
3.1. Población y muestra.....	58
3.1.1. Población.....	58
3.1.2. Muestra.....	58
3.2. Técnicas para el procesamiento de la información.....	59
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	61
4.1. Análisis de los resultados.....	61
4.2. Generalización entorno la hipótesis central.....	66
CAPITULO V DISCUSIÓN.....	74
5.1. Discusión de los resultados.....	74
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	76

6.1. Conclusiones	76
6.2. Recomendaciones	78
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	80
5.1. Fuentes documentales.....	80
5.2. Fuentes bibliográficas.....	81
5.3. Fuentes electrónicas	81
INSTRUMENTO 01	86
INSTRUMENTO 02	87
3.3. Matriz de consistencia.....	89
MATRIZ DE DATOS	90

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable X</i>	56
Tabla 2. <i>Operacionalización de la variable Y</i>	56
Tabla 3. <i>Población del estudio</i>	58
Tabla 4. <i>Muestra del estudio</i>	59
Tabla 5. <i>Crianza de los padres</i>	61
Tabla 6. <i>Desarrollo cognitivo y emocional</i>	62
Tabla 7. <i>Padres autoritarios</i>	63
Tabla 8. <i>Padres permisibles</i>	64
Tabla 9. <i>Padres democráticos</i>	65
Tabla 10. <i>La crianza de los padres y el desarrollo cognitivo y emocional</i>	66
Tabla 11. <i>La crianza de los padres autoritarios y el desarrollo cognitivo y emocional</i>	68
Tabla 12. <i>La crianza de los padres permisibles y el desarrollo cognitivo y emocional</i>	70
Tabla 13. <i>La crianza de los padres democráticos y el desarrollo cognitivo y emocional</i>	72

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Crianza de los padres.....	61
Figura 2. Desarrollo cognitivo y emocional.....	62
Figura 3. Padres autoritarios.....	63
Figura 4. Padres permisibles.....	64
Figura 5. Padres democráticos.....	65
Figura 6. La crianza de los padres y el desarrollo cognitivo y emocional.....	67
Figura 7. La crianza de los padres autoritarios y el desarrollo cognitivo y emocional.....	69
Figura 8. La crianza de los padres permisibles y el desarrollo cognitivo y emocional.....	71
Figura 9. La crianza de los padres democráticos y el desarrollo cognitivo y emocional.....	73

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual, la crianza de los hijos ha sido objeto de un interés creciente debido a su impacto significativo en la mejora cognitiva y sentimental de los chicos. La manera en que los papás interactúan, instruye y orientan a sus niños puede influir profundamente en la formación de su personalidad, habilidades sociales y capacidades intelectuales. En este sentido, la Institución N°20118 Apóstol San Juan se convierte en un escenario crucial para examinar esta relación entre la crianza parental y el progreso pueril.

Esta indagación se ajusta en comprender cómo las experiencias de educación de los papás en la Institución N°20118 Apóstol San Juan interviene en la mejora cognoscente y sentimental de los chicos. Se explorarán diversos aspectos, desde los modos de educación utilizados por los padres hasta el ambiente emocional y educativo proporcionado en el hogar. Además, se analizarán los posibles efectos de estas prácticas en el rendimiento académico, la autoestima, la resiliencia y la capacidad para manejar las emociones de los niños.

El objetivo principal de esta investigación es dar un entendimiento más hondo de cómo la educación parental puede moldear la mejora de los chicos en la Institución N°20118 Apóstol San Juan. Los hallazgos obtenidos no solo podrían informar a los padres y educadores sobre la importancia de sus roles en el crecimiento de los niños, sino también contribuir a diseñar intervenciones y políticas que promuevan un ambiente de crianza favorable para la óptima mejora cognoscente y sentimental de los chicos en esta I.E.

Además, esta investigación se enmarca en un contexto global donde se reconoce cada vez más la importancia de la educación positiva y el progreso integral de los infantes como

elementos fundamentales para el bienestar individual y colectivo. Investigaciones previas han demostrado que las experiencias tempranas en el hogar y en entornos educativos pueden tener efectos duraderos en la salud mental, el potencial de aprender y la adaptabilidad emocional de los individuos a lo largo de sus vidas.

La Institución N°20118 Apóstol San Juan representa un microcosmos en el que se pueden observar y analizar diversas dinámicas de crianza, influenciadas por factores culturales, socioeconómicos y educativos específicos de su entorno. Comprender cómo estas variables interactúan para moldear el desarrollo de los niños en este contexto particular es crucial para informar políticas y prácticas que promuevan un crecimiento saludable y equitativo.

En este sentido, esta investigación adoptará una guía multidimensional, que mezcla técnicas cuantitativas y cualitativas, para explorar las complejas relaciones entre la educación parental y la mejora cognoscente y emocional de los chicos en la Institución N°20118 Apóstol San Juan. Se realizarán encuestas, entrevistas y observaciones directas para lograr un entendimiento holístico de las prácticas de los niños y sus padres, así como del ambiente educativo en el que se desenvuelven.

Al finalizar este estudio, se espera ofrecer recomendaciones prácticas y basadas en evidencia para mejorar las prácticas de crianza y el apoyo emocional en la Institución N°20118 Apóstol San Juan, con el objetivo último de promover una mejora óptimo y sana de los chicos en este entorno educativo. Asimismo, se espera que los hallazgos obtenidos puedan contribuir al cuerpo de conocimientos existentes sobre la crianza y el desarrollo infantil, enriqueciendo así la base teórica y práctica en este campo de estudio tan relevante y dinámico.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En el mundo, la desigualdad socioeconómica es un factor determinante que influye en la educación de los papás y, por ende, en la mejora cognoscente y emocional de los chicos. Las familias de bajos ingresos a menudo enfrentan mayores niveles de estrés, inestabilidad económica y escaso acceso a medios educativos y salud, lo que puede afectar negativamente su capacidad para proporcionar un entorno de crianza favorable. Estas condiciones pueden limitar las oportunidades de estimulación cognitiva y apoyo emocional para los niños, perpetuando ciclos de pobreza y desigualdad.

Las prácticas de crianza varían significativamente entre diferentes culturas, lo cual puede influir en el desarrollo de los niños de maneras diversas. En algunas culturas, la crianza autoritaria y estricta es más común, mientras que en otras se promueven estilos más permisivos o democráticos. Esta diversidad podría perturbar tanto la mejora cognitiva como el sentimiento de los chicos, y es crucial entender estas diferencias para poder diseñar intervenciones y políticas que respeten y sean efectivas en distintos contextos culturales.

El acceso a programas de educación y apoyo para padres es desigual a nivel mundial. En muchos países, especialmente en aquellos con menores recursos, los padres no tienen acceso a información y capacitación sobre prácticas de crianza efectivas. La falta de educación parental puede llevar a prácticas inadecuadas que afecten el desarrollo de los niños, tanto en términos cognitivos como emocionales. Promover la educación parental y

proporcionar recursos accesibles es esencial para mejorar los resultados de desarrollo en los niños.

El estrés parental y las contrariedades de sanidad mental son problemáticas globales que afectan la educación y, en consecuencia, la mejora de los chicos. Los padres que perciben elevados rangos de estrés, angustia o depresión pudiendo tener dificultades para proporcionar un ambiente de crianza positivo y de apoyo. Esto puede resultar en un desarrollo emocional y cognitivo deficiente en los niños. Es crucial abordar la salud mental de los papás como parte integral de las políticas y programas dirigidos a mejorar el bienestar infantil.

Las estructuras familiares han cambiado significativamente en las últimas décadas, con un aumento en la cifra de familias monoparentales, familias con uno y otro papá trabajando fuera de la casa, y familias reconstituidas. Estos cambios pueden afectar la cuantía y eficacia del tiempo que los papás pueden dedicar a la educación de sus chicos, lo cual impacta la mejora cognitiva y emocional de los infantes. Adaptar las políticas de apoyo familiar para reflejar estas nuevas realidades es fundamental para asegurar el bienestar de los niños.

El creciente uso de tecnología y medios digitales por parte de padres e hijos presenta nuevos desafíos y oportunidades para el desarrollo infantil. Mientras que el acceso a la información y los recursos educativos en línea puede ser beneficioso, el uso excesivo de dispositivos electrónicos puede interferir con la interacción cara a cara y la conexión emocional entre papás e hijos. Es sustancial que los papás reciban orientación sobre el uso equilibrado de la tecnología para propagar sus ventajas y menguar sus trances.

A nivel internacional, las políticas públicas y el apoyo institucional para las familias varían ampliamente. En algunos países, existen políticas robustas que proporcionan apoyo financiero, servicios de cuidado infantil y programas de educación parental, mientras que, en

otros, estos apoyos son insuficientes o inexistentes. La falta de políticas efectivas puede exacerbar las dificultades que enfrentan las familias en la educación de sus chicos, afectando negativamente la mejora cognitiva y emocional de los infantes. Abogar por políticas públicas más inclusivas y comprensivas es esencial para apoyar a cada familia y suscitar la mejora pueril.

La problemática de la crianza de los papás y su impacto en la mejora cognitiva y sentimental de infantes es compleja y multifacética a grado internacional. Abordar estas problemáticas demanda un rumbo exhaustivo que involucre la reducción de desigualdades socioeconómicas, la promoción de la educación parental, el apoyo a la salud mental de los padres, la adaptación a cambios en las estructuras familiares, la gestión del impacto de la tecnología y el fortalecimiento de las políticas públicas. Solo a través de un esfuerzo coordinado y global se podrá mejorar el entorno de crianza y, en consecuencia, la mejora cognoscente y emocional de los chicos en todo sitio.

A nivel nacional, la desigualdad socioeconómica es uno de los importantes componentes que perturba la crianza y, por ende, el progreso cognitivo y emocional de los niños. Cada familia de bajo ingreso a menudo enfrenta aprietos para tener acceso a medios formativos y de salud, lo cual puede limitar las oportunidades de estimulación cognitiva y apoyo emocional para los niños. Esta desigualdad crea un entorno en el que los niños de familias más desfavorecidas no reciben el mismo nivel de atención y cuidado que aquellos de familias más acomodadas.

La falta de educación y programas de apoyo para padres es un problema significativo a nivel nacional. Muchos padres no reciben la formación adecuada sobre prácticas de crianza efectivas, lo que puede llevar a métodos de educación inadecuados que perturban negativamente la mejora de los infantes. La educación parental es crucial para enseñar a los

padres cómo fomentar el desarrollo cognitivo y emocional de sus hijos de manera positiva y constructiva.

El estrés y las dificultades de salud psíquica entre los padres son factores que impactan la calidad de la crianza. Los padres que enfrentan elevados rangos de estrés, angustia o depresión podrían tener dificultades para proporcionar un entorno de crianza favorable. Esto puede resultar en un desarrollo emocional y cognitivo deficiente en los niños, ya que los padres pueden estar menos disponibles emocionalmente y menos capaces de proporcionar el apoyo necesario.

Las estructuras familiares están cambiando, con un aumento en la cifra de familias monoparentales, familias con uno y otro padre trabajando fuera de la casa y familias reconstituidas. Estos cambios pueden afectar la cuantía y eficacia del tiempo que los papás pueden dedicar a la crianza de sus hijos. La falta de tiempo y apoyo puede limitar las interacciones significativas entre papás e hijos, esenciales para la mejora emocional y cognitivo.

Las políticas públicas y el apoyo institucional para las familias a menudo son insuficientes. La falta de políticas robustas que proporcionen apoyo financiero, servicios de cuidado infantil y programas de educación parental puede exacerbar las dificultades que enfrentan las familias. Sin un apoyo adecuado, muchas familias no pueden acceder a los recursos y servicios necesarios para proporcionar una crianza de calidad.

El uso creciente de la tecnología y los medios digitales presenta nuevos desafíos para la crianza. Aunque la tecnología puede ser una herramienta educativa valiosa, su uso excesivo puede interferir con la interacción cara a cara y la conexión emocional entre papás e hijos. Es sustancial que los papás reciban orientación sobre cómo equilibrar el uso de la tecnología para propagar sus ventajas y menguar sus trances.

Existe una considerable disparidad en los recursos y servicios disponibles en diferentes regiones del país. Las zonas rurales y marginales a menudo carecen de acceso a atenciones de salud, educación y apoyo social de calidad. Esta disparidad regional puede agravar las dificultades que enfrentan las familias en la educación de sus niños, afectando negativamente la mejora cognitiva y emocional de los infantes.

La problemática de la educación de los papás y su impacto en el mejora cognoscente y emocional de los infantes a nivel nacional es compleja y multifacética. Abordar estas problemáticas demanda una orientación exhaustiva que involucre la reducción de las desigualdades socioeconómicas, la promoción de la educación parental, el apoyo a la salud psíquica de papás, la adaptación a cambios en las organizaciones familiares, la gestión del impacto de la tecnología y el fortalecimiento de las políticas públicas. Solo a través de un esfuerzo coordinado y sostenido se podrá mejorar el entorno de crianza y, en consecuencia, la mejora cognoscente y emocional de los infantes en el país.

A nivel institucional, una de las primordiales problemáticas es la falta de programas de apoyo y educación para padres. Muchas instituciones educativas y de salud no cuentan con programas estructurados que enseñen a los padres sobre prácticas de crianza efectivas. La falta de educación parental adecuada puede resultar en prácticas de educación inadecuadas que perturban negativamente la mejora cognitiva y sentimental de los infantes.

Las instituciones a menudo enfrentan restricciones presupuestarias y de recursos que limitan su capacidad para ofrecer servicios de apoyo familiar. Esto incluye servicios de orientación, consejería y programas de intervención temprana que son cruciales para apoyar tanto a los padres como a los niños. La falta de estos servicios puede dejar a las familias sin el apoyo necesario para manejar desafíos relacionados con la crianza.

La escasa combinación y ayuda entre diversas instituciones (escuelas, centros de salud, servicios sociales) puede resultar en una fragmentación de los servicios y apoyos ofrecidos a las familias. Esta descoordinación puede hacer que los padres tengan dificultades para acceder a los recursos necesarios y para recibir un apoyo cohesivo y continuo. Una mejor colaboración entre instituciones podría mejorar significativamente el apoyo a la crianza y el desarrollo infantil.

Cuando existen programas de apoyo y educación parental, a menudo hay una falta de evaluación y seguimiento adecuados para medir su efectividad. Sin un monitoreo continuo, es difícil identificar qué programas están teniendo un impacto positivo y cuáles necesitan ajustes. La evaluación rigurosa de los programas permite mejorar continuamente los servicios ofrecidos y garantizar que cumplan con las necesidades de las familias.

El acceso a servicios de apoyo familiar y educación parental a menudo es inequitativo, con familias en áreas rurales o de bajos ingresos teniendo menos acceso a estos recursos. Las instituciones deben trabajar para garantizar que los servicios sean accesibles para todas las familias, independientemente de su ubicación o situación económica. Esto puede incluir la implementación de programas móviles, servicios en línea y otras estrategias para llegar a comunidades desfavorecidas.

La problemática a nivel institucional en relación con la crianza de los papás y la mejora cognoscente y sentimental de los infantes es compleja y requiere un enfoque multifacético. Abordar estos desafíos implica mejorar la disponibilidad y calidad de los programas de apoyo y educación parental, proporcionar recursos adecuados para los servicios de apoyo familiar, capacitar al personal de manera continua, mejorar la coordinación entre instituciones, implementar políticas de apoyo familiar efectivas, asegurar la evaluación y seguimiento de los programas y garantizar el acceso equitativo a los servicios. Al enfrentar

estas problemáticas, las instituciones pueden desempeñar un papel crucial en el impulso del progreso sano de los infantes y el bienestar de las familias.

La indagación se efectuó en la I.E. 20118 apóstol San Juan de Lacsanga en que se describieron y correlacionaron las mudables en examen.

1.1. Formulación de problema

1.1.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre la crianza de los padres y el desarrollo cognitivo y emocional en niños de la Institución Educativa No 20118 Apóstol San Juan - Lacsanga?

1.1.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre la crianza de los padres autoritarios y el desarrollo cognitivo y emocional en niños de la Institución Educativa Nª 20118 Apóstol San Juan - Lacsanga?

¿Cómo se da la relación entre la crianza de los padres permisibles y el desarrollo cognitivo y emocional en niños de la Institución Educativa Nª 20118 Apóstol San Juan - Lacsanga?

¿Cómo se da la relación entre la crianza de los padres democráticos y el desarrollo cognitivo y emocional en niños de la Institución Educativa Nª 20118 Apóstol San Juan - Lacsanga?

1.2.Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la crianza de los padres y el desarrollo cognitivo y emocional en niños de la Institución Educativa Nª 20118 Apóstol San Juan - Lacsanga.

1.2.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre la crianza de los padres autoritarios y el desarrollo cognitivo y emocional en niños de la Institución Educativa Nª 20118 Apóstol San Juan - Lacsanga.

Determinar la relación entre la crianza de los padres permisibles y el desarrollo cognitivo y emocional en niños de la Institución Educativa Nª 20118 Apóstol San Juan - Lacsanga.

Establecer la relación entre la crianza de los padres democráticos y el desarrollo cognitivo y emocional en niños de la Institución Educativa Nª 20118 Apóstol San Juan - Lacsanga.

1.3.Justificación de la investigación

1.3.1. Teórica:

La investigación se basa en la teoría de que los estilos de educación influyen en la mejora de los infantes, un tema que fue explorado por diversos estudiosos. Es crucial contar con la edad y las particularidades particulares de los niños. Ceballos y Rodrigo (1998), citados por Ramos (2012), señalan que, al mencionar las pericias formativas de los padres, es esencial hacer referencia a las tendencias generales de comportamiento y a las prácticas más comunes.

1.3.2. Práctico.

Este estudio es significativo en términos prácticos ya que los hallazgos resultantes podrían ser de utilidad para los padres y madres al mejorar sus métodos de crianza, identificando si estos fomentan o no el desarrollo social de sus hijos, junto con las posibles consecuencias o beneficios que puedan derivarse de ellos. Además, brindará a las maestras una comprensión del perfil de los padres en el aula, lo cual les permitirá apoyar a los estudiantes que experimentan dificultades en su desarrollo emocional como resultado de la crianza que reciben.

1.4. Delimitaciones del estudio

a. Disponibilidad de tiempo

Dado que el estudio demandaba que la investigadora llevara a cabo todas las etapas del proceso, incluyendo el desarrollo, la aplicación y la interpretación del estudio, y al mismo tiempo debía cumplir con un horario laboral estricto, se presentaba un desafío en términos de disponibilidad de tiempo, que se vio considerablemente finita.

b. Limitados medios económicos

La realización del estudio requirió de una cantidad económica significativa, pues fue autofinanciada por el propio investigador, lo que conllevó ciertas limitaciones dadas las restricciones presupuestarias. A pesar de esta situación, y consciente de la importancia de llevar a cabo el estudio, se lograron cubrir los gastos necesarios gracias a la asunción de los costos con recursos provenientes de ahorros personales.

1.5. Viabilidad del estudio

1.6.1 Técnica

Para la realización de esta tesis, se tomaron en cuenta los componentes requeridos para su impulso, siguiendo las pautas establecidas por la Escuela de Postgrado de la UNJFSC, garantizando así la adecuación y calidad del estudio acorde a las normativas académicas establecidas.

1.6.2 Ambiental

Según a su enfoque como estudio descriptivo estrictamente formativo, no ha ocasionado ningún golpe adverso al medio ambiente en ninguna de las partes del entorno. Es importante destacar que el progreso de este análisis se realizó de manera responsable y respetuosa con el medio ambiente, garantizando la integridad y preservación del entorno natural en el que se ha desarrollado la investigación.

1.6.3 Financiera

La cuenta y la financiación del trabajo fueron cuidadosamente asegurados por la investigadora, quien se encargó de avalar los medios precisos para realizar el estudio de manera efectiva y en cumplimiento con las necesidades financieras requeridas para su ejecución. Es importante mencionar que, gracias a la gestión responsable de la investigadora, se logró garantizar la viabilidad económica de la investigación en todo momento.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel Internacional

Rodríguez (2015) En *'Progreso de la IE. en infantes de pre jardín y jardín infantil de la UPTC'*. El propósito de este estudio es ayudar a la mejora de la IE. en infantes mediante interacciones didácticas en el nivel Pre Jardín del Jardín Infantil de la UPTC. Este trabajo de investigación se enmarca en una orientación crítica social que trata de impulsar innovaciones y cambios en el ámbito de los sentimientos y su impacto en la existencia diaria, esencialmente en el proceso de aprendizaje de los alumnos del Jardín de la UPTC en Pre Jardín, así como en la autora de este trabajo. El objetivo es reconocer y abordar cada emoción en cada experiencia pedagógica.

A través del alcance de los exámenes como parte de un transcurso de valoración, se concluye que es esencial atender de modo dinámico cada emoción de los infantes para fortificar su progreso de la IE. Esto implica realizar un transcurso de educación - aprendizaje efectivo y oportuno, que no se limite a preguntar el porqué, sino que les muestre diferentes caminos a seguir y opciones para resolver situaciones problemáticas. Asimismo, se evidencia que el reconocimiento y control de emociones establece un vínculo de confiabilidad, seguridad y armonía entre alumnos y la docente auxiliar, sentando las bases para un aprendizaje significativo y sólido.

Córdova y Vera, (2017) En *'Incidencias de la IE. en el grado cognoscente en los infantes de 1er. año de básico de 5 a 6 años de la U.E. "Pedro F. Dávila" jurisdicción de guayas, cantón Guayaquil, ciclo escolar 2016- 2017. proposición: plan de una orientación de talleres'*. El objetivo de este estudio es estudiar la intervención de la IE. en el desarrollo

cognoscente de infantes de 5 a 6 años, mediante una investigación bibliográfica y de campo que conduzca al diseño de una guía de talleres. Se utilizarán métodos de investigación de rango práctico, como el examen directo e indirecto, y las encuestas, así como métodos de rango hipotético como el examen - síntesis, histórico - lógico, lógico-inductivo, lógico - deductivo, descriptivo, explicativo y explorativo. Dichas técnicas permitirán comprender la conexión entre la IE. y aprendizaje cognitivo.

El proyecto se enmarca en cada especialidad del estudio cualitativo -cuantitativo y se basa en primer lugar en la calificación, y después planificar tácticas y fundamentos teóricos fundamentales para el desarrollo del proyecto. En la propuesta se emplearán métodos científicos, inductivos y deductivos. Las secuelas logradas revelaron que los pedagogos emplean maniobras que ayuden al progreso de aprendizajes cognoscentes, pues coinciden en que estas estrategias educativas son beneficiosas para que los niños adquieran conocimientos de manera efectiva.

Ojea (2020) En *'mejora cognoscente y sentimiento en niñez vulnerable y secuelas de cada práctica musical'*. El propósito de este estudio es investigar los impactos de las actividades musicales en la mejora cognoscente y sentimental de infantes que provienen de entornos socialmente desfavorecidos. El enfoque de la investigación se basa en una revisión bibliográfica teórica. El objetivo principal es analizar la conexión entre participar en actividades musicales y su influencia en la mejora cognoscente y sentimental de infantes que enfrentan situaciones de vulnerabilidad social. Se utilizaron fuentes primarias como libros y artículos relacionados con el tema de estudio.

Se plantearon tres objetivos específicos: en primer lugar, describir la evolución de la mejora cognoscente y sentimental en infantes que crecen en contextos de vulnerabilidad social; en segundo lugar, examinar los efectos de las prácticas musicales durante la infancia;

y finalmente, identificar diversas prácticas musicales y sus impactos en las funciones cognitivas y habilidades emocionales de niños en situación de vulnerabilidad social.

Medina (2019) En *“Descripción de cada reacción emocional de chicos de 7 años de 3ro en la U.E. Felipe costa”*. Se utilizó la metodología de clasificación de experiencias con una orientación cualitativa y descriptiva. El propósito de esta labor fue identificar las reacciones emocionales de los niños frente a conflictos entre sus compañeros, tanto dentro como fuera del aula, con el objetivo de aportar una interpretación crítica desde mis experiencias. El foco de esta sistematización fue analizar cada respuesta emocional de los chicos de la U.E. Felipe Costa frente a contextos de contrariedades entre pares.

La relevancia de este estudio estuvo en la caracterización de diferentes modelos de reacciones sentimentales expuestas por los infantes, y cómo al reconocerlas y promover una enseñanza sentimental, los niños podrían desarrollar contestaciones con autorregulación ante conflictos con sus compañeros. En el transcurso de examen psicológico detallado en esta clasificación, se emplearon instrumentos y técnicas como test de proyección, las preguntas de sentimientos positivos de Laura O. las preguntas de Funcionamiento Familiar, y labores como "Siento y pienso", "Emociones y sus secuelas" y "conducta impulsiva".

Las secuelas obtenidas mostraron un cambio en el comportamiento de los infantes examinados, observándose una disminución en cada reacción negativa de enfado, fracaso, desilusión, incertidumbre, discordia y aversión, gracias a la labor agrupada de los pedagogos y las familias.

2.1.2. A nivel Nacional

Chuima (2017) En *“Estilo de enseñanza y desempeño educativo en alumnos de secundaria de una I.E.P. de la jurisdicción de Chorrillos”*. El objetivo de este estudio fue investigar la posible conexión entre cada estilo de educación y el desempeño educativo en alumnos de 1ro y 2do grado de secundaria en un colegio privado de Chorrillos. El plan de la investigación fue transversal no experimental, con un enfoque descriptivo y correlacional. La población estudiada estaba conformada de 335 alumnos de ambos niveles, de los cuales se eligió un espécimen de 180 educandos para quienes se empleó la "Escala de Estilo de Crianza de Steinberg, adaptada por Merino - 2004".

Los resultados revelaron que 47.8% de alumnos mostraba rendimiento académico esperado, el 50% estaba en transcurso y 2.2% estaba en una etapa inicial en términos de desempeño educativo. En cuanto a cada estilo de crianza, se encontró que 27.2% de padres tenían un modo permisivo indulgente, 25% eran apáticos, 16.7% tenían un modo autoritario, 17.8% tenían estilos compuestos y 13.3% eran autoritarios. Además, se identificó la correlación detalladamente reveladora entre estilo de crianza y el desempeño educativo de los estudiantes.

Finalmente, se estableció que los estilos de educación tienen un golpe del 27.8% en el desempeño académico de los alumnos de secundaria en la jurisdicción de Chorrillos. Este estudio logró su objetivo al demostrar que hay un vínculo entre cada estilo de educación y el desempeño educativo de los alumnos.

Magallanes (2021) en *“ IE. y estilo de educación de papás de familia en I.E.I. 154, Ate – 2021”*. El propósito de este estudio es investigar la correlación entre la IE. y estilos de crianza de los padres de los niños en el Jardín de Infancia 154 de Ate en 2021. La orientación del estudio es cuantitativa, de condición básica, con un plan no práctico y una medición

colateral. El modelo consistió en 557 padres. Se emplearon como instrumentos de medición la escala de rangos de IE. para padres y el examen de prevalencias de modos parentales en padres.

Las secuelas mostraron un vínculo revelador entre las versátiles analizadas, con un factor de reciprocidad de $Rho=.924$ y un valor de $p=<.001$. Como conclusión, se encontró que existe una relación positiva entre la IE. y los modos de educación, lo cual sugiere que un óptimo control y gestión de los sentimientos por parte de los padres se asocia con un estilo de crianza más efectivo.

Mezarina (2018) en *“Las maneras de educación y la enseñanza emocional en los infantes de 4 años de la I.E.I San J. Tadeo de las Violetas N°061, San Juan de L.”*. El propósito de este estudio fue investigar la relación entre estilos de crianza y la enseñanza emocional en chicos de 4 años de la I.E.I San J. Tadeo de las Violetas N°061, ubicada en San Juan de L. La indagación adoptó un enfoque no práctico, de modelo básico y de rango correlativo. La muestra estuvo compuesta por 112 chicos de 4 años de la I.E. N°061 en San Juan de L.

Se diseñó un cuestionario con 12 ítems para evaluar los estilos de crianza y la hoja de examen con 15 ítems y medir la enseñanza emocional. Los resultados obtenidos a través del análisis estadístico de Spearman revelaron un vínculo revelador entre cada estilo de educación y la enseñanza emocional en infantes de 4 años de la I.E.I San J. Tadeo de las Violetas N°061 en San Juan de L. Con un valor de significación de 0.047, se rechazó la teoría nula y se aceptó la teoría disyuntiva. La correlación obtenida fue de $Rho = 0.542$, indicando la reciprocidad positiva modosa entre las versátiles estudiadas.

Ruiz (2017) En *“Las maneras de educación y su incidencia en la mejora social en infantes e infantas de 05 años de las II.EE. de las villas militares de la jurisdicción de*

Chorrillos, 2016'''. El propósito del examen es investigar el posible vínculo entre estilos de crianza y el desarrollo social en niños de cinco años en el nivel inicial. Este análisis es crucial ya que proporciona información valiosa para trabajar con los padres con el fin de favorecer el desarrollo social de sus hijos y promover el desarrollo de habilidades más sólidas. El enfoque de la investigación es cuantitativo, de tipo explicativo, utilizando la técnica hipotética - deductiva y un plan no práctico correlativo causal.

El espécimen incluyó a 115 niños de los salones de cinco años de edad de las II.EE. de las Villas Militares de Chorrillos. Se aplicaron dos herramientas de cálculo: el Parentchild R. Inventory (PCRI) para evaluar los modos de crianza y el examen de Vineland en el cálculo de la mejora social. Una y otra herramienta demostraron contar con eficacia y fiabilidad.

Los resultados de la parte expresiva revelaron un 56% de padres ejercían modos de crianza positivos, mientras que el 44% practican estilos menos favorables. Se vio un 31% de padres con modos de crianza menos adecuados tienen hijos con dificultades en su mejora social, en tanto que solo 17% de papás con modos de crianza positivos tienen hijos con un desarrollo social más maduro.

Las secuelas del ensayo hipotético sugieren que cada estilo de crianza tiene una incidencia significativa en la mejora social de los chicos. También, conforme a la bondad de acomode, se encontró que los estilos de crianza tienen una incidencia del 20,7% en el desarrollo social de los niños. En conclusión, se podría deducir que, a mayor práctica de modos de crianza positivos por parte de los papás, más será el progreso social de los infantes en este grupo de edad.

Pachari y Surco (2022) En '*Dimensión de las maneras de educación y sometimiento emocional en jóvenes de II.EE. de Putina, Puno*'''. El principal propósito de este estudio fue analizar el vínculo entre diferentes magnitudes de las maneras de crianza y el sometimiento

sentimental en alumnos de secundaria de una I.E. de Putina, Puno. La sistemática empleada atañe a un plan no práctico, de corte colateral y correlativo, con un modelo de 126 jóvenes de entre 16 y 18 años.

Se utilizaron el Escalafón de modos de Crianza de Steinberg y las preguntas de Sometimiento Emocional de Lemos y Londoño como instrumentos de medición. Se encontró que las magnitudes de responsabilidad y manejo conductual presentaron un vínculo negativo significativo y el sometimiento sentimental ($r_s = -0.61$ y -0.54) y una dimensión de secuela media a pequeña ($r^2 = 0.37$ y 0.29). Por otro lado, la independencia psíquica se vinculó de manera media negativa con el sometimiento sentimental ($r_s = -0.49$) y una dimensión de secuela pequeña ($r^2 = 0.24$), siendo estos vínculos estadísticamente significativos.

Además, se observó que el estilo de educación autoritaria estuvo en el 54.76% de los jóvenes en el estudio.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Crianza de los padres

2.2.1.1. Definición

Infante y Martínez (2016) Menciona la familia es fundamental para el desarrollo humano, siendo uno de los pilares básicos en la elaboración de la armonía particular y social, así como en la formación de la perspectiva individual sobre el mundo. El estudio de las creencias y pensamientos de las madres y padres de familia es crucial, ya que ellos son los actores principales en la crianza y, por lo tanto, en el bienestar y desarrollo familiar.

García (2020) Sostiene la crianza de los niños comprende proporcionarles el apoyo tanto material como emocional necesario para que puedan desarrollar sus habilidades de

manera completa. Los niños requieren la guía y acompañamiento de los adultos para sobrevivir durante la infancia y crecer de manera saludable y plena en la edad adulta. El compromiso primordial de la educación incurre en los papás (biológicos, adoptivos) o tutores del niño.

Torres (2019) Menciona que la crianza de los hijos conlleva un proceso que abarca desde la infancia hasta la adultez, y es fundamental para el bienestar emocional, físico e intelectual de los niños. Se trata de una responsabilidad a largo plazo. Como padre, deberá tomar decisiones sobre si desea criar a sus hijos siguiendo los mismos métodos que se utilizaron con usted o si prefiere definir su propio rol paterno.

Existen diversas formas de criar a los hijos, y aunque los métodos pueden variar ampliamente, existe consenso entre psicólogos sobre la efectividad de ciertos estilos de crianza en comparación con otros.

EstilodeCrianza (2023) Menciona que: El estilo de crianza se refiere a la interacción afectiva, orientativa y de control que se establece entre madres y padres con sus hijos e hijas, desempeñando un papel crucial en su desarrollo. Se pueden identificar tres tipos principales de estilos de crianza: autoritario, democrático y permisivo, los cuales influyen de manera significativa en la formación del carácter y comportamiento de los hijos.

UniversidadCatólica (2020) sustenta: Los modos de crianza representan un concepto que detalla las cualidades dominantes en la interacción diaria entre padres e hijos dentro del entorno familiar. Diversas investigaciones en la literatura emplean una extensa gama de instrumentos para evaluar los estilos de crianza parental y explorar su vinculación con otras variables familiares y el desarrollo socioemocional de los hijos. Estos instrumentos se sustentan en distintos fundamentos teóricos, lo que genera enfoques diversos en la evaluación de este aspecto fundamental de la crianza.

2.2.1.2. Tipos de crianza para un niño

Ruiz (2022) Menciona que modo de crianza tirana: El modo de enseñanza autoritaria se determina por su enfoque en la rigidez, severidad, exigencia y falta de flexibilidad. En este modelo, los progenitores establecen normas y reglas sin considerar la opinión de los hijos, y en caso de incumplimiento, se recurre a la imposición de castigos como método disciplinario. Este enfoque parental conlleva una dinámica de autoridad y obediencia e impone una estructura rígida en la interacción familiar.

El enfoque autoritario de crianza implica que los padres adopten un papel más cercano al de supervisores que al de guías afectivos. Constantemente dictan a sus hijos qué hacer y cómo hacerlo, sin mucha consideración por sus opiniones o deseos. En situaciones extremas, este estilo de crianza puede incluso incluir el uso de la violencia física como método de disciplina, creando un entorno familiar caracterizado por la imposición de normas estrictas y la falta de empatía hacia las necesidades emocionales de los niños.

Gonzales (2020) Menciona que estilo de crianza permisible. Los padres permisivos se caracterizan por mantener un nivel de control laxo, demostrando una alta disponibilidad y receptividad hacia las necesidades de sus hijos. En la actualidad, es común escuchar sobre los llamados "padres helicóptero", quienes se mantienen constantemente alrededor de sus hijos, atentos a satisfacer incluso sus caprichos más mínimos y les resulta difícil establecer límites. Este estilo de crianza basado en la permisividad, marcado por la ausencia o laxitud en la imposición de reglas, puede resultar perjudicial para los niños, ya que pueden tener dificultades posteriormente para desenvolverse de manera adecuada en el ámbito académico y social, mostrando comportamientos desafiantes y demandantes.

Rojas (2022) Menciona que un estilo de crianza también es el sobreprotector: En el estilo educativo parental permisivo, la importancia de establecer normas y hacer que se cumplan se ve considerablemente reducida. En este enfoque, los padres no brindan a sus hijos las herramientas necesarias para fomentar su independencia y habilidades para afrontar las dificultades de forma autónoma. Además, suelen complacer a sus hijos concediéndoles prácticamente todo lo que piden, muchas veces de manera inmediata. Este patrón de crianza podría implicar en la falta de términos evidentes, lo que puede generar consecuencias negativas en el desarrollo y la adaptación de los niños en diversas áreas de su vida.

Importancia del estilo de crianza.

Act (2023) Menciona que: Papás Autoritarios: En este estilo parental, se caracteriza por su rigidez, severidad y exigencia en lo que respecta al control del comportamiento de los niños. Se establecen múltiples reglas que deben ser cumplidas de forma estricta, y se espera una obediencia y sumisión absolutas por parte de los hijos. Los padres respaldan el uso del castigo como método principal para regular el comportamiento de los pequeños. Como resultado, los niños suelen mostrar signos de irritabilidad, aprensión, miedo, inestabilidad emocional, infelicidad, malhumor, susceptibilidad al estrés y falta de motivación para buscar su autorrealización.

LetsFamilyes (2022) Menciona que: modo de crianza permisivo: En contraste, los padres permisivos se caracterizan por su enfoque de crianza con un control relajado, mostrando alta disponibilidad y receptividad hacia las necesidades de sus hijos. En la actualidad, es común escuchar acerca de los "padres helicóptero", quienes constantemente sobreprotegen a sus hijos, preocupados por satisfacer cada uno de sus deseos y evitando decirles "no". Este modo de educación permisiva se determina por la falta de límites claros, lo cual pudiendo ser dañino para el progreso de los infantes, pues pueden experimentar

dificultades en su desempeño tanto académico como social, y pueden llegar a mostrar comportamientos tiránicos y desafiantes.

HakunaPsicólogos (2023) Sostiene que el: La crianza democrática se destaca por su influencia positiva en el crecimiento y en la conexión emocional entre padres e hijos. Este método se considera uno de los más beneficiosos para el desarrollo infantil. Se fundamenta en cultivar una relación cercana, cariñosa, respetuosa y empática con nuestros pequeños.

CentroDePsicología (2018) Sostiene que los: Padres negligentes estos padres no demuestran afecto (siendo muy distantes) ni ejercen exigencia o control. Para ellos, el hijo es una carga, y lo único que les preocupa es que no les cause molestias. Se caracterizan por: No establecer límites. Están tan absortos en sus propios problemas que no tienen tiempo para atender las necesidades de su hijo.

2.2.2. Desarrollo cognitivo y emocional

2.2.2.1. Definición

Chávez (2022) Menciona que la mejora cognoscente se reseña al progreso y la expansión del potencial de un infante para cavilar, razonar y comprender el mundo que lo rodea. Este proceso de crecimiento intelectual se manifiesta de diferentes maneras a lo largo de la infancia y la adolescencia, específicamente en los periodos de 6 a 12 años y de 12 a 18 años.

Entre los 6 y los 12 años, los niños comienzan a desarrollar la habilidad de pensar de maneras concretas. Esto significa que pueden comprender conceptos tangibles y realizar operaciones mentales relacionadas con objetos y situaciones que son directamente observables. Durante esta etapa, los niños mejoran su capacidad para resolver problemas, hacer clasificaciones y entender relaciones de causa y efecto en el mundo físico.

A medida que avanzan hacia la adolescencia, de los 12 a los 18 años, el desarrollo cognitivo se expande aún más. Los jóvenes comienzan a pensar de modo más abstracto y lógico, lo que les permite comprender conceptos más complejos y teorías abstractas. En esta etapa, son capaces de razonar sobre ideas hipotéticas y considerar múltiples perspectivas, lo que facilita un pensamiento crítico más profundo y la capacidad de planificar y tomar decisiones a largo plazo.

En resumen, el desarrollo cognitivo abarca un amplio espectro de habilidades mentales que evolucionan con el tiempo, reflejando la creciente capacidad de los niños y adolescentes para interactuar con su entorno de manera cada vez más sofisticada.

Vargas (2020) Menciona que la mejora cognitiva es el transcurso por medio del que los seres humanos logran y expanden su conocimiento a lo largo de la vida, mediante el aprendizaje y práctica. Dicha mejora abarca una amplia gama de habilidades mentales y está intrínsecamente relacionado con la manera en que aprendemos a usar la memoria, lenguaje, percepción, procedimiento de dificultades y la proyección.

La mejora cognitiva implica la capacidad de procesar información de manera cada vez más compleja y eficiente. A medida que crecemos, nuestras habilidades cognitivas se desarrollan y refinan, permitiéndonos no solo almacenar y recordar información, sino también comprender y manipular conceptos abstractos. Este proceso es único para cada individuo, reflejando una combinación de factores genéticos, ambientales y personales que influyen en la forma en que cada persona piensa y razona.

Una parte fundamental del desarrollo cognitivo es nuestra capacidad para adaptarnos e integrarnos a nuestro entorno. Esta adaptabilidad es una característica natural de los seres humanos, que nos permite aprender de nuestras experiencias, ajustar nuestro comportamiento en respuesta a nuevos desafíos y aprovechar oportunidades para crecer intelectualmente. A

través de la interacción constante con nuestro entorno y con otras personas, desarrollamos habilidades críticas que nos ayuda a navegar y comprender el ambiente que nos rodea.

En resumen, el desarrollo cognitivo es un proceso dinámico y continuo que abarca todas las facetas del pensamiento humano. Desde la memoria y lenguaje hasta el discernimiento y el procedimiento de dificultades, este progreso nos permite comprender, adaptarnos y prosperar en un mundo en constante cambio. Cada etapa de la vida presenta nuevas oportunidades para el crecimiento cognitivo, haciendo de este un aspecto central del desarrollo humano.

Mendoza (2021) Menciona la mejora social y sentimental positiva en los iniciales años de existencia es esencial en el crecimiento y aprendizajes a través de toda la vida. La mejora social implica el potencial del infante para establecer y conservar vínculos significativos con mayores y otros infantes. Por otro lado, la mejora sentimental se refiere a la habilidad del infante para enunciar, saber y tratar sus propios sentimientos, así como para contestar de modo adecuado a los sentimientos de sus semejantes.

Ambos aspectos del progreso, tanto el social como el sentimental, son cruciales para la sanidad psíquica de los infantes pequeños. La salud psíquica en la primera infancia está estrechamente vinculada al desarrollo socioemocional, ya que una base sólida en estas áreas permite a los niños construir relaciones saludables, manejar el estrés y desarrollar una autoimagen positiva. En resumen, el desarrollo social y emocional en la infancia no solo forma la base para futuras habilidades sociales y emocionales, sino que también es fundamental para el bienestar psicológico a largo plazo.

2.2.2.2. Importancia

Espinoza (2022) Menciona que la educación emocional en la infancia contribuye significativamente al bienestar personal de los niños, creando así las condiciones óptimas para un aprendizaje efectivo. Cuando los alumnos aprenden a gestionar sus emociones, mejoran su capacidad de pensamiento crítico y encuentran más fácil superar sus límites y salir de su zona de confort. Por ejemplo, si un alumno experimenta ira en un determinado momento, la educación emocional le permitirá identificar la causa de ese sentimiento y tomar decisiones acertadas para manejar y revertir la situación. De esta manera, la educación emocional no solo facilita el desarrollo personal, sino que también optimiza el proceso de adquisición de conocimientos.

Castillo (2021) Menciona que la mejora cognitiva en los infantes preescolares, entre 3 y 4 años, les permite expresar sus mismas interrogantes sobre el ambiente que los envuelve y entender su funcionamiento. Durante este ciclo, los chicos asimilan mediante juegos, la escucha, la observación, la formulación de preguntas y la realización de actividades por sí mismos. Estas experiencias son cruciales para el desarrollo del cerebro, ayudándoles a comprender pensamientos y procesos más complejos a medida que crecen.

Cruz (2019) Menciona que el desarrollo cognitivo surge de nuestra necesidad innata de interactuar y ser parte de la colectividad, y está estrechamente relacionada a nuestro potencial natural para adaptarnos e integrarnos en diferentes entornos. Este aspecto del desarrollo humano es una característica esencial de la personalidad, que abarca una amplia gama de disciplinas y habilidades.

Entre las habilidades involucradas en el desarrollo cognitivo se encuentran la memoria, procedimiento de dificultades, el lenguaje, la percepción y la planificación. La memoria nos permite almacenar y recuperar información vital para aprender y tomar

decisiones. La resolución de problemas nos capacita para enfrentar desafíos y encontrar soluciones efectivas. El lenguaje es fundamental en la comunicación y la reciprocidad de ideas, mientras que la percepción nos ayuda a interpretar y comprender el mundo a través de nuestros sentidos. La planificación nos permite establecer objetivos y elaborar estrategias para alcanzarlos.

Todas estas funciones son sofisticadas y únicas del ser humano, y se adquieren y perfeccionan desde la infancia. A partir de una edad prematura, los chicos empiezan a desplegar dichas destrezas mediante las interacciones con su ambiente y con personas que los rodean. El juego, la exploración y la educación formal son medios cruciales para fomentar el desarrollo cognitivo, permitiendo que los niños amplíen sus capacidades intelectuales y sociales.

A medida que crecemos, estas habilidades continúan evolucionando, contribuyendo a nuestro bienestar personal y nuestra capacidad para contribuir a la sociedad. En resumen, el desarrollo cognitivo es un proceso dinámico y multifacético que no solo nos ayuda a comprender y adaptarnos a nuestro mundo, sino que también nos permite prosperar en él.

2.2.2. Características del Desarrollo Cognitivo

Conforme a Orellano (1998) subraya 03 perspectivas básicas de la definición de Piaget sobre la mejora cognoscente.

- La transición de la centralización de sapiencias de infantes sobre peculiaridades de su mismo organismo.
- Las acciones del propio, a la objetividad y relatividad de las sapiencias.
- El surgimiento gradual de la reversibilidad en las actividades y más tarde en los pensamientos.

Todos los niños experimentan una evolución que sigue etapas secuenciales, integrándose de manera similar y pudiendo ser delineadas por estructuras generales, como grupos o patrones de enrejado.

Según Vigotsky, el progreso en su totalidad y, en particular, el cognoscente, está principalmente influenciado no por leyes biológicas, sino por las del progreso histórico de la colectividad. Vigotsky identifica dos puntos de progreso: la mejora natural y la mejora cultural. Este último implica una disolución con la condición biológica para otorgar paso a la mejora sociocultural, que además es histórica. En este 2do punto, Vigotsky destaca la importancia de distinguir entre la práctica del exterior y la práctica del interior.

2.2.3 Nuevos Planteamientos Sobre El Desarrollo Cognitivo

Orellano (1998) menciona que desde los 80, la ciencia cognoscente ha experimentado un enriquecimiento significativo gracias a diversos enfoques sobre la mejora cognitiva. La mayor parte de estos enfoques se han identificado como neopiagetanos, lo que significa que reconocen los primordiales postulados de la epistemología genética. A continuación, realizaremos un preámbulo total para mostrar los cuatro enfoques más relevantes en este campo.

Pérez, P. (1995) dice, las hipótesis neopiagetanas surgieron como efecto a varios inconvenientes presentes en la hipótesis piagetiana. Estos problemas incluyen los desfases o discrepancias en el desarrollo, la sincronización en la adquisición de conceptos y ordenamientos que, acorde a su distribución lógica, convendrían surgir de modo simultáneo, la presencia de diferencias propias que no se ajustan al cuadro hipotético de Piaget, la conceptualización incompleta de los vínculos entre aprendizajes y progreso, así como la naturaleza excesivamente abstracta de mecanismos de transformación entre etapas del desarrollo.

2.2.4. Fundamentación del desarrollo cognitivo

Orellano (1998) expone al llegar al final del siglo, es crucial iniciar un debate profundo sobre la cognición. Este tema no solo es relevante por ser una cualidad distintiva de los humanos, sino también porque el ser humano, al ejercer su capacidad intelectual, ha creado lo que podríamos llamar "cosas con mente" y ha aplicado incluso sus propias herramientas de estudio para comprender el conocimiento. Nos reseñamos específicamente al uso de la técnica computacional para exponer el funcionamiento de la mente humana, conocido como "la metáfora del ordenador". Es esencial que los educadores profundicen en estos conocimientos en lugar de tener solo una comprensión superficial.

En el contexto de los vínculos entre aprendizajes y progreso, el progreso cognoscente plantea un reto significativo para la enseñanza. Esto se debe a que las experiencias educativas desempeñan un papel fundamental en la creación de condiciones para el desarrollo humano en su conjunto y, específicamente, para la mejora cognitiva. Tanto las suposiciones clásicas de Piaget y Vigotsky como las recientes interpretaciones examinan en la enseñanza una fuerza impulsora del progreso, es indicar que, un medio para potenciar las capacidades intelectuales de los individuos.

Se presentan aquí las categorías fundamentales proporcionadas por el cognitivismo para comprender el desarrollo cognitivo. Estas categorías incluyen el aprendizaje, la adaptación, la ordenación de la operación, el principio de descontextualizar y el conjunto hipotético de las recientes líneas de estudio relacionadas a la mejora cognitiva. Estas son herramientas esenciales que nos permiten explorar y entender los procesos complejos que subyacen al crecimiento y la evolución del pensamiento humano.

2.2.5. El Cognitivismo Un Nuevo Paradigma

Conforme a Orellano, O (1998:16) La mayor parte de los hipotéticos cognoscentes están de acuerdo en que cada limitación del paradigma conductista fueron un factor importante en el avance del área cognitiva. En un encuentro concedido por Donald Norman a R. Evans en 1976, Norman describe las circunstancias que llevaron a la orientación cognitiva de la sucesiva forma: "en el momento en que comencé a realizar estudios psicológicos al concluir los años 50 y comienzos de los 60, me sorprendió revelar que, aparentemente, nadie se preguntó cómo laboraba cada mecanismo psicológico, qué era exactamente, ni cómo operaba la mente. Venía de un trasfondo en ingeniería eléctrica, y para mí era natural cuestionar qué partes componían la mente y que eran sus distribuciones. quedaba influenciado por la orientación conductista de la época, que sugería que no era apropiado indagar sobre el interior del organismo".

Este testimonio resuena entre los expertos en psicología de la etapa que investigaban respuestas sobre el trabajo de la mente, y marca el inicio de un agregado de obras históricas, hoy estimadas gigantescas, que ofrecían una vía alternativa para el desarrollo del campo. Según R. Mayer (1985), dichas obras incluyen "El transcurso mental de los aprendizajes" (de Bruner, Goodnow y Austin), "Planes y distribuciones del comportamiento" (de Miller, Galanter y Priban, 1960) y "Psicología cognitiva" (de Neisser, 1967).

2.2.6. La Revolución Cognitiva

Orellano (1998) dice un hito significativo en el avance hacia la rectitud en la sapiencia humana fue el develamiento de leyes de la mejora biológica por parte de Darwin, así como las leyes de aprendizajes postuladas por Pavlov, Watson y Skinner. A pesar de este progreso,

la objetividad aún era limitada y existía el riesgo de subestimar el potencial humano, pues todo análisis se basaba en comparaciones con el comportamiento animal.

En la primera parte del siglo, germinó una tendencia científica que buscaba recuperar el análisis de las capacidades que distinguen al ser humano. Este enfoque se centraba en la capacidad humana para la acción mental y la demostración simbólica invariable, reconociendo así la singularidad y complejidad de la experiencia humana.

En el pasado de la ciencia, es común establecer bases que marcan momentos clave, como eventos académicos, publicaciones importantes, o el nacimiento o fallecimiento de destacados científicos. En el tema de la ciencia cognoscente, se ha reconocido un día de inicio: el 11 de septiembre de 1956, en el Instituto de Tecnología de Massachusetts. En este evento, estuvieron presentes prominentes estudiosos como G.A. Miller, Noam Chomsky, Newell y Simón, quienes después se convirtieron en los primordiales hipotéticos de la incipiente ciencia cognoscente.

Un acontecimiento adicional que respalda la afirmación del año 1956 en el punto de partida de la ciencia cognoscente fue la divulgación de obras significativas que tuvieron un impacto duradero en la comprensión de las capacidades humanas. Estas obras marcaron un hito importante al ofrecer nuevas perspectivas sobre el funcionamiento de la mente y sus capacidades, lo que impulsó el desarrollo de la ciencia cognitiva en años posteriores. Este acontecimiento no solo evidenció un cambio en la forma en que se concebían las capacidades humanas, sino que también sentó las bases para investigaciones futuras en el campo de la cognición y el comportamiento humano.

En 1956, G. Miller publicó la influyente prueba "la mágica cifra 07 más menos dos", que se convirtió en un hito en el campo de la psicología cognitiva. En este ensayo, Miller presentó ideas fundamentales sobre la capacidad humana para almacenar información, sugiriendo que

la capacidad de nuestra memoria es limitada, aproximadamente a siete elementos más o menos dos, simultáneamente. Este concepto, conocido como la "capacidad de la memoria de trabajo", provocó un cambio significativo en el entendimiento de cómo labora la mente de los humanos y cómo procesamos la información. La publicación de este ensayo marcó el inicio de una reciente época en la exploración sobre la memoria y la cognición, abriendo el camino para numerosos estudios y avances en el campo.

Desarrollo emocional

2.2.2.1. Definiciones

Haeussler (2000) la mejora sentimental o afectiva es un viaje básico en la existencia de un niño, abordando la construcción de su identidad, amor propio y confianza propia y en el ambiente que lo envuelve. Este proceso se despliega a medida que el niño interactúa con figuras significativas en su entorno, como padres, cuidadores y amigos, que le ayudan a definirse como individuo único y separado. A través de estas interacciones, el infante asimila a reconocer, comprender y manejar sus sentimientos, lo que le permite expresarse y regularse de manera efectiva.

El desarrollo emocional es un transcurso complicado que abarca ya sea perspectivas consecuentes como instintivas de la experiencia humana. En este camino hacia la autodeterminación emocional, el niño adquiere habilidades para identificar y nombrar sus emociones, así como para expresarlas de manera apropiada en diferentes situaciones. Además, aprende a regular sus propias emociones, lo que implica gestionar el estrés, la ansiedad y la frustración de manera saludable.

A medida que el niño crece, este proceso de desarrollo emocional se entrelaza con su crecimiento cognitivo y social, influyendo en su modo de cavilar, descubrir y vincularse con

el ambiente que lo rodea. En resumen, el desarrollo emocional no solo moldea la forma en que un niño se siente consigo mismo y con los demás, sino que también establece las bases para su bienestar emocional y su éxito en la vida.

Cáceres (2019) El desarrollo emocional o afectivo abarca el conjunto de experiencias que guían al niño en la construcción de su identidad, amor propio y confianza ya sea propia como en el entorno que lo envuelve. Estas experiencias se derivan de las interacciones que establece con individuos significativos en su vida, como padres, familiares, maestros y amigos, las cuales le permiten establecer su propia singularidad y diferenciación como individuo único en el mundo. A lo largo de este proceso, el infante asimila a reconocer, comprender y regular sus sentimientos, adquiriendo la capacidad de identificarlas, expresarlas y gestionarlas de manera adecuada. Este proceso es complejo y abarca tanto aspectos conscientes como inconscientes de la experiencia humana, contribuyendo de manera significativa al desarrollo integral del individuo.

El aspecto emocional juega un rol básico en el transcurso de asimilación, pues fortalecer las habilidades emocionales es esencial para la mejora completa de los alumnos. Es imperativo reconocer la trascendencia de cultivar un medio emocionalmente saludable y positivo como base para alcanzar la excelencia académica. Esto implica valorar cada logro, por pequeño que sea, y proporcionar a los estudiantes herramientas que los ayuden a alcanzar sus metas de manera efectiva y satisfactoria.

Es crucial crear un espacio donde los estudiantes puedan aprender de sus errores sin sentir vergüenza, fomentando un ambiente de aceptación y crecimiento. Esto les brinda la oportunidad de reflexionar sobre sus errores, buscar soluciones y corregirlos de manera constructiva. Como menciona Moreano (2016, pág. 15), es fundamental que los

estudiantes sientan que sus metas son alcanzables y que están comprometidos con su propio proceso de aprendizaje.

Un modelo educativo que incorpore la educación emocional como una parte fundamental debe considerar al individuo de manera integral, reconociendo la interacción dinámica entre su mente y su cuerpo mientras interactúa con el mundo externo e interpreta su mundo interno. En este enfoque, la integración de conocimientos y emociones se convierte en un proceso crucial para fomentar la capacidad de los individuos para generar pensamientos, interpretaciones y juicios de valor como expresiones de su conciencia.

Esto implica que los individuos desarrollen patrones de conducta arraigados en valores, los cuales son moldeados por la interacción entre sus conocimientos y emociones. Las emociones, en este contexto, actúan como elementos catalizadores que impulsan acciones concretas, permitiendo a los individuos identificar sus intenciones racionales y mantener su voluntad enfocada en la consecución de sus metas y propósitos. Este enfoque, como destaca Casassus (2006), reconoce la trascendencia de integrar la educación sentimental en el proceso formativo y promover un desarrollo integral y significativo de los individuos.

Goleman (2017) expone que la IE. representa la valiosa manera de relacionarse con el ambiente, que asume en consideración de manera profunda y consciente los sentimientos. Este concepto abarca una amplia gama de habilidades vitales para la vida, que incluyen el manejo de los ánimos, la autoconciencia, la incitación intrínseca, el frenesí, la constancia, la armonía y la rapidez mental. Dichas destrezas no solo son importantes en sí mismas, sino que también moldean aspectos fundamentales del carácter humano, como la autodisciplina, la compasión y el altruismo.

La inteligencia emocional, al potenciar estas habilidades y rasgos de carácter, se convierte en un pilar indispensable para una adaptación social exitosa y creativa. Al

comprender y gestionar adecuadamente nuestras emociones y las de los demás, somos capaces de establecer relaciones interpersonales más significativas y satisfactorias. Además, esta capacidad nos permite navegar por los desafíos de la vida con resiliencia, empatía y comprensión, promoviendo así un entorno de cooperación, compasión y crecimiento mutuo. En resumen, la inteligencia emocional no solo enriquece nuestras interacciones con el mundo, sino que también contribuye de manera significativa a nuestra calidad de vida y armonía sentimental.

Dimensiones del desarrollo emocional

Alviárez y Pérez (2009) La IE. se dispone de 05 magnitudes esenciales: autoconocimientos, autorregulación, motivación, armonía y destrezas sociales. Cada una de dichas magnitudes está fundamentada en habilidades emocionales específicas, que son las siguientes: (p. 6)

A) Autoconocimiento Emocional

Vivas García (2003) Se sostiene que el reconocimiento de los sentimientos en el momento en que surgen es básico en el progreso de la IE. En otras palabras, tener la capacidad de identificar y tratar cada emoción de modo adecuado es crucial para llevar una vida satisfactoria y plena. Este enfoque resalta la trascendencia de la cognición sentimental en la toma de disposiciones, en las relaciones interpersonales y en el bienestar personal. Al estar conectados con nuestras emociones y comprender cómo influyen en nuestras acciones y percepciones, somos capaces de cultivar una mayor autoaceptación, una toma de decisiones más informada y relaciones más auténticas y significativas con los demás. En última instancia, la habilidad para reconocer y adaptarse a nuestras emociones nos capacita para enfrentar los desafíos de la vida con mayor resiliencia y satisfacción.

B) Autorregulación

La autorregulación implica la capacidad de gestionar eficazmente nuestros propios sentimientos, adaptándolos de manera apropiada a las diversas situaciones que enfrentamos en la vida. Aquellos individuos que carecen de esta habilidad tienden a encontrarse frecuentemente en estados de inseguridad, mientras que aquellos que han desarrollado un mejor control emocional tienen la capacidad de recuperarse más rápidamente de los contratiempos y desafíos que surgen en su camino.

Este aspecto clave de la inteligencia emocional se desglosa en varios componentes fundamentales: autocontrol, confiabilidad, escrupulosidad, adaptabilidad e innovación. Estos elementos trabajan en conjunto para permitirnos regular nuestras emociones de manera efectiva y responder de manera constructiva a las demandas y cambios del entorno.

Como señalan Alviárez y Pérez (2009, p. 6), la autorregulación emocional es una habilidad esencial que influye en nuestra capacidad para mantener la estabilidad emocional, tomar decisiones informadas y adaptarnos de manera flexible a las circunstancias cambiantes de la vida. Dominar esta capacidad no solo optimiza nuestra eficacia de existencia personal, sino que además vigoriza las relaciones interpersonales y nuestra capacidad para alcanzar nuestras metas y aspiraciones.

C) Motivación

Alviárez y Pérez (2009) La motivación se define como la habilidad de dirigir nuestra energía hacia una meta específica y con un propósito definido. Dentro del marco de la IE. implica aprovechar nuestro método sentimental como motor impulsor y mantenernos enfocados y comprometidos con nuestras metas y objetivos. En esencia, se trata de utilizar nuestras emociones como una fuerza impulsora que nos impulsa hacia el logro de nuestros objetivos y nos mantiene en movimiento hacia adelante. **(p. 7)**

Se argumenta que existen cuatro fuentes fundamentales de motivación: en primer lugar, el individuo mismo, que puede aprovechar recursos como el pensamiento positivo, la visualización, la respiración abdominal y la gestión desagregada para impulsar su propia motivación. En segundo lugar, se encuentran los amigos, la familia y los colegas, quienes representan un importante sistema de apoyo y refuerzo para nuestras metas y aspiraciones. Además, se destaca la influencia de un mentor emocional, ya sea real o imaginario, cuya guía y ejemplo pueden inspirar y motivar significativamente. Por último, el propio entorno juega un papel crucial en la generación de motivación, ya que elementos como el aire, la luz, el sonido y los objetos motivacionales pueden influir en nuestro estado de ánimo y energía, brindándonos un impulso adicional para alcanzar nuestras metas. Vivas García (2003, p. 7)

D) Empatía o reconocimiento de las emociones ajenas

Alviárez y Pérez (2009) Se sostiene que la empatía es una habilidad esencial que capacita a las personas para comprender y reconocer las necesidades, deseos y sentimientos de los demás. Esta capacidad no solo nos permite conectar de manera más profunda con los demás, sino que también facilita la creación y el mantenimiento de relaciones más significativas y efectivas. Al colocarse en el sitio de otro individuo y entender su perspectiva, las personas pueden establecer conexiones más auténticas y empáticas, lo que promueve la colaboración, el apoyo mutuo y el bienestar emocional en las interacciones humanas. La empatía no solo fortalece las relaciones interpersonales, sino que también contribuye a un sentido más profundo de comunidad y comprensión entre individuos y grupos sociales. (p. 7)

E) Habilidades sociales

En gran medida, el arte de relacionarse se basa en la capacidad de evocar emociones en los demás. Esta habilidad forma el fundamento de la notoriedad, el liderazgo y la eficacia interpersonal. Aquellos que poseen dicha condición tienden a ser más competentes en todas las facetas de la interacción humana. A medida que se desarrollan habilidades como la comunicación efectiva y el entendimiento empático de los sentimientos de los demás, la gestión de la IE. evoluciona de un enfoque intrapersonal a uno interpersonal.

Alviárez y Pérez (2009) Se destaca que los principales enfoques abordados en esta sección son la apertura hacia uno mismo, el asertividad y la escucha activa. Estos temas fundamentales no solo son vitales para el desarrollo personal, sino que también constituyen pilares esenciales en la construcción de relaciones interpersonales saludables y enriquecedoras. (p.8)

Importancia del desarrollo emocional

La definición de emociones es un desafío extremadamente complejo, dado que surgen de una variedad de causas. Estos fenómenos están asociados con reacciones afectivas que se presentan de manera súbita, intensa y transitoria, acompañadas de cambios físicos notables. Por lo general, estas respuestas emocionales surgen en situaciones de emergencia o ante estímulos sorpresivos o intensos. Las emociones están intrínsecamente relacionadas con las necesidades biológicas y son controladas por regiones subcorticales del cerebro.

Las emociones predisponen a los individuos a una evaluación primaria de la situación, lo que impulsa una respuesta organizada. Sin embargo, estas respuestas pueden ser influenciadas y reguladas a través de la educación emocional. Esto implica la capacidad de ejercer cierto grado de control sobre la conducta que se manifiesta como resultado de las emociones. Es importante tener en cuenta que, aunque podemos influir en nuestras acciones,

las emociones en sí mismas son involuntarias, ya que surgen de manera automática en respuesta a estímulos externos o internos. Las conductas, por otro lado, son el resultado de decisiones conscientes tomadas por el individuo.

2.3. Bases filosóficas

El fundamento ontológico se centra en desentrañar la esencia del inconveniente científico, el centro de estudio y el ámbito de trabajo a partir del entendimiento de su naturaleza fundamental como parte de la realidad. En este sentido, el proceso de investigación científica actúa como un medio para revelar la naturaleza objetiva y subjetiva del fenómeno estudiado.

Por otro lado, la base epistemológica otorga eficacia al estudio científico, su fruto hipotético y su importancia para el método de sapiencias de la disciplina en cuestión. Es decir, se enfoca en justificar la relevancia y la contribución del análisis para el progreso de las sapiencias en el campo específico de la ciencia.

El fundamento lógico se refiere a la coherencia y validez de la estructura, el significado y el propósito de la investigación en su totalidad, así como de sus contribuciones individuales. Este aspecto asegura que la investigación esté fundamentada en una base sólida y que sus conclusiones sean lógicas y consistentes.

Finalmente, el fundamento metodológico implica la adopción de un enfoque teórico-práctico para llevar a cabo la investigación, que integra técnicas, ordenamientos y modos de pensamientos de manera coherente y la forma en la cual se examina la situación en el ámbito científico. En resumen, estos cuatro fundamentos trabajan en conjunto para garantizar la solidez, la validez y la coherencia de la investigación científica.

2.4. Definición de términos básicos.

Estilos de crianza. Acorde a Peña, (2013) Los modos de educación ejercen una influencia crucial en los iniciales años de existencia del infante y desempeñan un papel fundamental en el moldeamiento de su personalidad. Además, tienen un impacto significativo en la capacidad del niño para manejar y regular sus emociones. En este sentido, los padres son figuras centrales en la crianza de sus hijos, ya que son quienes los guían y los moldean tanto física como emocionalmente.

La manera en que los papás se relacionan con sus niños, establece límites, expresan afecto y manejan las situaciones conflictivas intervienen en el progreso emocional y psicológico del infante. Los estilos de crianza que promueven un ambiente cálido, comprensivo y receptivo suelen fomentar una mayor autoestima, autonomía y habilidades sociales en los niños.

Además, los padres desempeñan un papel crucial en la enseñanza de habilidades para manejar las emociones. Al modelar comportamientos emocionalmente saludables y proporcionar apoyo y orientación emocional, los padres ayudan a sus hijos a comprender, expresar y regular sus emociones de manera adecuada.

En resumen, los estilos de crianza adoptados por los padres tienen un impacto duradero en el desarrollo integral de sus hijos, tanto en su formación de la personalidad como en su capacidad para manejar eficazmente sus emociones. (p.10).

Estilo autoritario. Se caracterizan por ejercer un control autoritario sobre sus hijos, mostrándose poco comprensivos y escasos en el afecto que les brindan. Estos padres tienden a imponer castigos severos cuando sus hijos no cumplen con las normas que ellos establecen, sin tener en cuenta los sentimientos de los infantes. Como resultado, los infantes criados en este tipo de ambiente suelen desarrollar timidez, bajo amor propio, escasa

seguridad propia, falta de decisión e inseguridad en sus acciones y decisiones. (Peña,2013, p.16)

Estilo permisivo. Los papás permisibles suelen a satisfacer todas las exigencias de sus niños sin establecer límites claros ni mantener una comunicación efectiva. Acceden a todas las peticiones de los niños y a menudo desconocen sus comportamientos reales. A pesar de esto, muestran aceptación afectuosa hacia sus hijos sin prestar demasiada atención a su conducta. Estas prácticas suelen derivar en niños con tendencias agresivas, rebeldes e impulsivas, que carecen de empatía. Aunque en algunos casos pueden mostrar habilidades sociales y creativas, el exceso de permisividad puede tener consecuencias negativas en su desarrollo emocional y social a largo plazo.

Estilo permisivo. Los padres con un enfoque permisivo suelen satisfacer todas las demandas de sus hijos sin establecer límites claros y manteniendo una comunicación mínima. A menudo, carecen de una comprensión profunda de las reales conductas de sus niños, optando por aceptarlos de forma cariñosa y amigable sin prestar demasiada atención a su comportamiento. Este tipo de crianza puede resultar en niños con tendencias agresivas, rebeldes e impulsivas, así como con falta de empatía. Sin embargo, es importante destacar que en algunos casos estos niños pueden mostrar habilidades sociales y creativas.

Conciencia emocional. De acuerdo con Ángeles, la conciencia sentimental implica la habilidad de entender tanto nuestras propias emociones como los de los demás, siendo conscientes de las emociones que experimentamos en diversas situaciones. Además, se reconoce que la capacidad para reconocer los sentimientos de cada individuo contribuye a solucionar los desafíos que surgen a lo largo de la vida. Esta habilidad cognitiva está estrechamente relacionada con la generación de pensamientos más claros y la formulación de ideas fundamentales en áreas relevantes de nuestra vida. (2016, p.17).

Autoestima. La habilidad de comprender las emociones es esencial debido a que cada individuo posee una personalidad única con características distintivas. Por consiguiente, las respuestas emocionales ante un mismo evento pueden variar entre personas. Además, cada individuo está influenciado por una mezcla única de componentes culturales, genéticos y ambientales, lo que contribuye a su singularidad y diferencia.

El amor propio, que es parte del modo de cada individuo, juega un papel fundamental en el desarrollo personal. Conocer el propio valor y aprecio es crucial para el crecimiento y bienestar emocional de los niños, según señala Bisquerra. (2009, p.149).

Habilidades socioemocionales. Siguiendo los principios de cada inteligencia múltiple de Gardner, Bisquerra destaca la relevancia de las destrezas que fomentan la comunicación efectiva, el respeto, la colaboración y la ayuda. Estas habilidades son fundamentales para promover relaciones interpersonales sólidas y enriquecedoras, y para experimentar una variedad de emociones que contribuyen al desarrollo del individuo en su entorno social, familiar y educativo. (2009, p.150).

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

La crianza de los padres se relaciona con el desarrollo cognitivo y emocional en niños de la Institución Educativa N° 20118 Apóstol San Juan - Lacsanga.

2.5.2. Hipótesis específicas

La crianza de los padres autoritarios se relaciona con el desarrollo cognitivo y emocional en niños de la Institución Educativa N° 20118 Apóstol San Juan - Lacsanga.

La crianza de los padres permisibles se relaciona con el desarrollo cognitivo y emocional en niños de la Institución Educativa N° 20118 Apóstol San Juan - Lacsanga.

La crianza de los padres democráticos se relaciona con el desarrollo cognitivo y emocional en niños de la Institución Educativa N° 20118 Apóstol San Juan - Lacsanga.

2.6. Operacionalización de Variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensión	Indicador	Ítem	Categoría	Intervalo
Padres autoritarios	<ul style="list-style-type: none"> Controla que llegue temprano Decide con que amigos me junto 	5	Bajo	5 -7
			Medio	8 -10
			Alto	11 -15
Padres permisibles	<ul style="list-style-type: none"> Se preocupa poco Me deja salir cuando quiero. 	5	Bajo	5 -7
			Medio	8 -10
			Alto	11 -15
Padres democráticos	<ul style="list-style-type: none"> Le interesa lo que yo opino Me protege 	5	Bajo	5 -7
			Medio	8 -10
			Alto	11 -15
Crianza de los padres		15	Bajo	15 -24
			Medio	25 -34
			Alto	35 -45

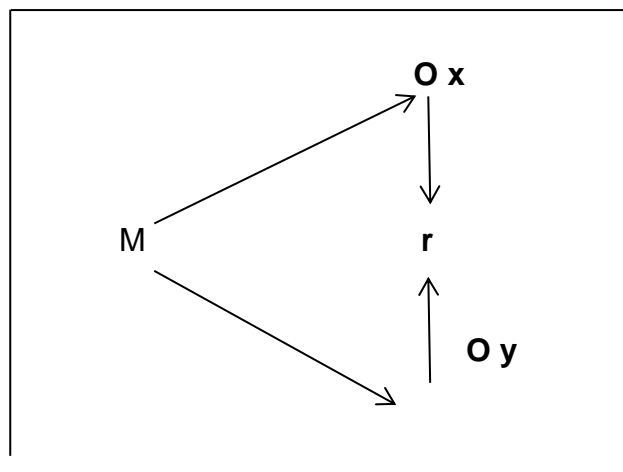
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensión	Indicador	Ítem	Categoría	Intervalo
Desarrollo cognoscente	<ul style="list-style-type: none"> Critico Creativo Resolutivo Ejecutivo 	10	Bajo	10 -16
			Medio	17 -23
			Alto	24 -30
Desarrollo emocional	<ul style="list-style-type: none"> Saludo amable Manejo de emociones Disfrutas al jugar 	10	Bajo	10 -16
			Medio	17 -23
			Alto	24 -30
Desarrollo cognitivo y emocional		20	Bajo	20 -32
			Medio	33 -45
			Alto	46 -60

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

El estudio que se presenta aquí se enmarca en el plan de Transección, también acreditado de plan Colateral (no práctico). Este enfoque se caracteriza por centrarse en la observación de versátiles en un momento específico, sin la manipulación deliberada de las mismas. En otras palabras, se trata de capturar y describir las relaciones entre variables tal como se presentan naturalmente, sin intervenir en su dinámica. Este diseño proporciona una instantánea única de las conexiones entre versátiles en un tiempo fijo, permitiendo una comprensión más completa de los fenómenos estudiados en su contexto original.



En que:

M = grupo

Ox = Análisis a la versátil X.

Oy = Análisis a la versátil Y.

r = conexión entre versátiles.

3.1. Población y muestra

3.1.1. Población

El objeto de estudio en una investigación abarca la totalidad de los elementos que son el foco de interés. Según B. Acuña (1998), se trata de "un conjunto de personas, cosas o elementos, ya sea finito o infinito, que comparten características comunes". Este concepto engloba todos los aspectos que son examinados y analizados dentro del marco de la investigación, constituyendo la base sobre la cual se construyen las observaciones, análisis y conclusiones. Es esencial comprender y delimitar claramente el objeto de estudio para asegurar la coherencia y la relevancia de la investigación. (p.123).

El grupo de análisis estuvo constituido por 15 niños de la I.E N 20118 Apóstol San Juan, Lacsanga, provincia de Huaura.

Tabla 3. *Población del estudio*

N	Año	Subpoblación
1	03 años	3
2	04 años	8
3	05 años	4
	Total	15

3.1.2. Muestra

En este estudio, se empleó una muestra censal, lo que implica que se incluyeron a los 15 estudiantes matriculados en el nivel inicial de la I.E. 20118. Esta selección exhaustiva abarca a todos los estudiantes disponibles en el contexto de estudio, sin dejar fuera a ninguno de ellos. Al optar por una muestra censal, se busca representar fielmente a la población objetivo, garantizando que cada individuo tenga la oportunidad de ser parte del análisis. Este

enfoque ofrece una perspectiva cabal y minuciosa del contexto analizado, consintiendo un entendimiento más profundo de cada fenómeno en el contexto educativo específico.

Tabla 4. *Muestra del estudio*

N	Año	Subpoblación
1	03 años	3
2	04 años	8
3	05 años	4
	Total	15

3.1. Técnicas e de recolección de datos

El presente trabajo de investigación emplea una variedad de métodos y herramientas cuidadosamente seleccionados para acopiar y estudiar datos. En seguida, se puntualizan las herramientas utilizadas en el estudio:

a) Técnica:

- Examen fundamentado y bibliográfico
- Las interrogantes

b) Instrumento:

- Preguntas
- Hojas de Bibliografía, Hemerografía y análisis.

3.2. Técnicas para el procesamiento de la información

a. Descriptiva

Tras completar la etapa de recolección de reseñas, se dio paso al proceso de la pesquisa mediante la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos. Para llevar a cabo este proceso, se empleó el software SPSS, una herramienta poderosa que permite analizar y

interpretar datos de manera eficiente. A través del análisis de los cuestionarios aplicados, se obtuvieron resultados significativos que contribuyeron a la comprensión y evaluación de los aspectos investigados. La utilización del SPSS facilitó la generación de estadísticas descriptivas y la realización de análisis inferenciales, proporcionando una visión detallada y precisa de los hallazgos obtenidos.

b. Inferencial

- La teoría central y concreta
- Tablas de doble acceso
- Conexión de Spearman

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 5. Crianza de los padres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	7	46,7	46,7	46,7
	Bajo	1	6,7	6,7	53,3
	Medio	7	46,7	46,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de análisis hecho a niños de la I.E. No. 20118 apóstol San Juan - Lacsanga

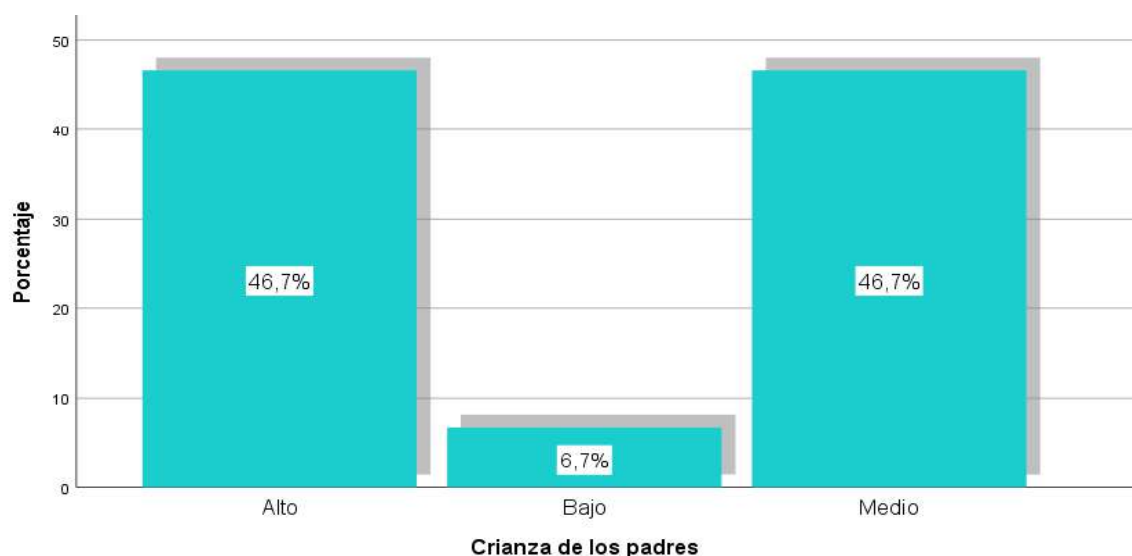


Figura 1. Crianza de los padres

Basándonos en la Fig. 1, se ve un 46,7% de niños pertenecientes a la Institución Educativa N° 20118 Apóstol San Juan - Lacsanga alcanzaron un nivel medio en lo que respecta a la variable de crianza por parte de los padres. Asimismo, un porcentaje igual de niños, es decir, otro 46,7%, lograron un nivel alto en esta variable. Por otro lado, un 6,7% de los niños obtuvieron un nivel bajo en la crianza proporcionada por sus padres. Estos

resultados reflejan la diversidad de experiencias de crianza dentro de la comunidad estudiantil y subrayan la importancia de explorar más a fondo esta perspectiva en el tema de estudio.

Tabla 6. *Desarrollo cognitivo y emocional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	6	40,0	40,0	40,0
	Bajo	1	6,7	6,7	46,7
	Medio	8	53,3	53,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de análisis hecho a niños de la I.E. No. 20118 apóstol San Juan – Lacsanga.

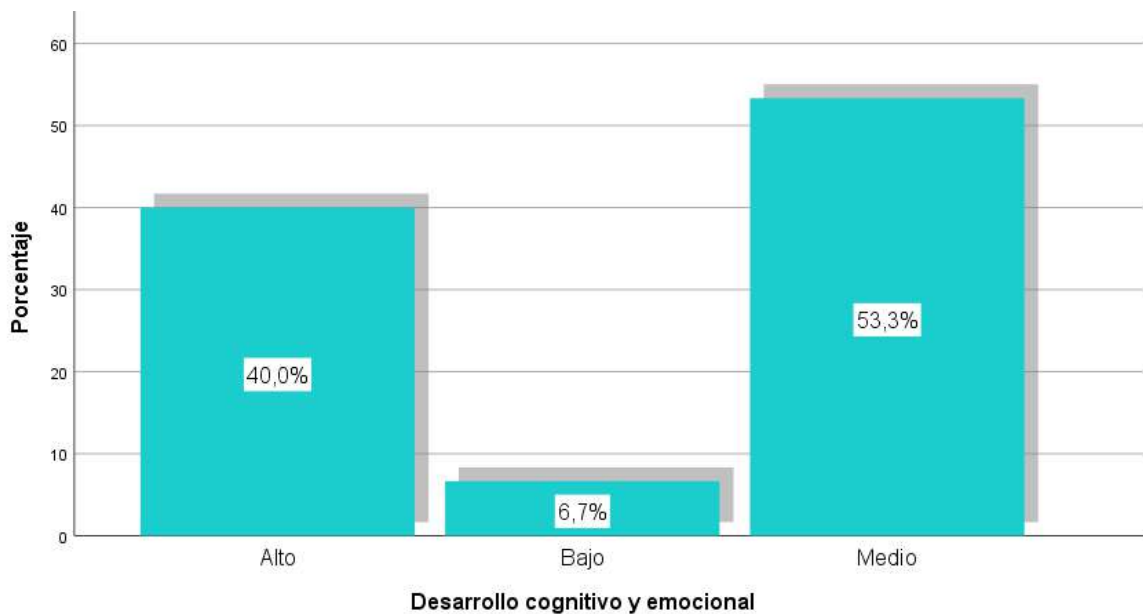


Figura 2. *Desarrollo cognitivo y emocional*

En la Fig. 2, se ve un 53,3% de niños de la I.E. N° 20118 Apóstol San Juan - Lacsanga lograron alcanzar un nivel medio en la variable de progreso cognitivo y emocional. Por otro lado, 40,0% de los estudiantes obtuvieron un nivel alto en esta misma variable. Además, se identificó que un 6,7% de los niños alcanzaron un nivel bajo en su desarrollo cognitivo y emocional. Estos resultados ofrecen una visión detallada de la diversidad de

niveles de desarrollo cognitivo y emocional presentes en la población estudiantil, resaltando la importancia de seguir explorando esta perspectiva en el tema del estudio.

Tabla 7. *Padres autoritarios.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	8	53,3	53,3	53,3
	Bajo	1	6,7	6,7	60,0
	Medio	6	40,0	40,0	100,0
Total		15	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de análisis hecho a niños de la I.E. No. 20118 apóstol San Juan – Lacsanga.

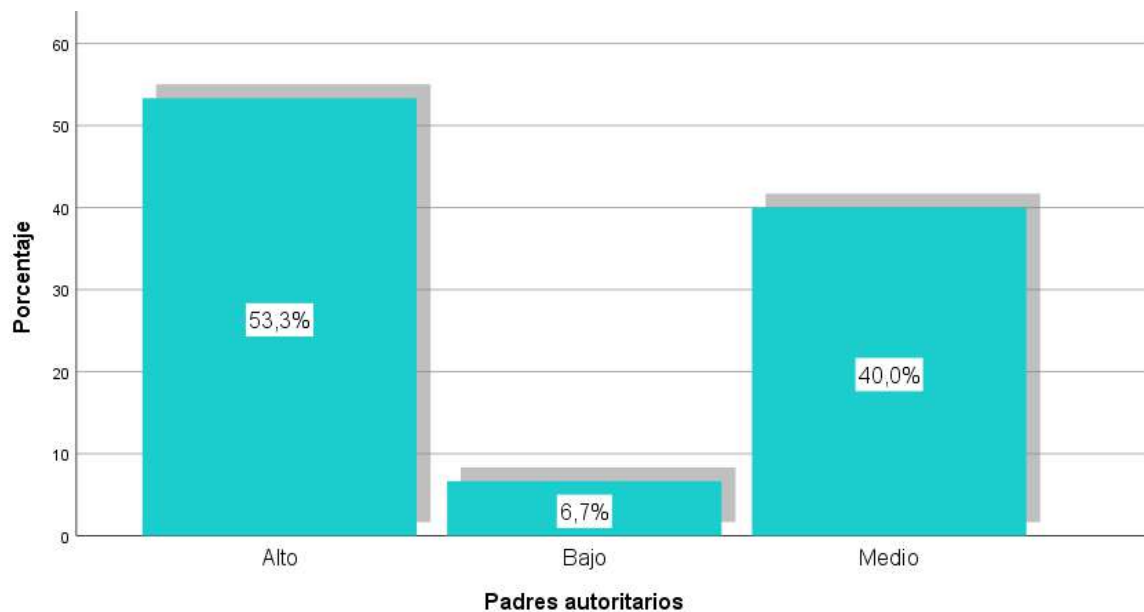


Figura 3. *Padres autoritarios*

Según se observa en la Figura 3, el 53,3% de niños de la I.E. N° 20118 Apóstol San Juan - Lacsanga obtuvieron un nivel alto en la dimensión de padres autoritarios. Por otro lado, el 40,0% de niños lograron un nivel medio. Por último, un 6,7% de los niños obtuvieron un nivel bajo en la variable de padres autoritarios. Estos hallazgos resaltan la prevalencia de un estilo parental autoritario dentro de la comunidad estudiantil, lo que sugiere la necesidad de una mayor exploración y comprensión de este aspecto en el contexto educativo.

Tabla 8. Padres permisibles

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	3	20,0	20,0	20,0
	Bajo	1	6,7	6,7	26,7
	Medio	11	73,3	73,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de análisis hecho a niños de la I.E. No. 20118 apóstol San Juan – Lacsanga.

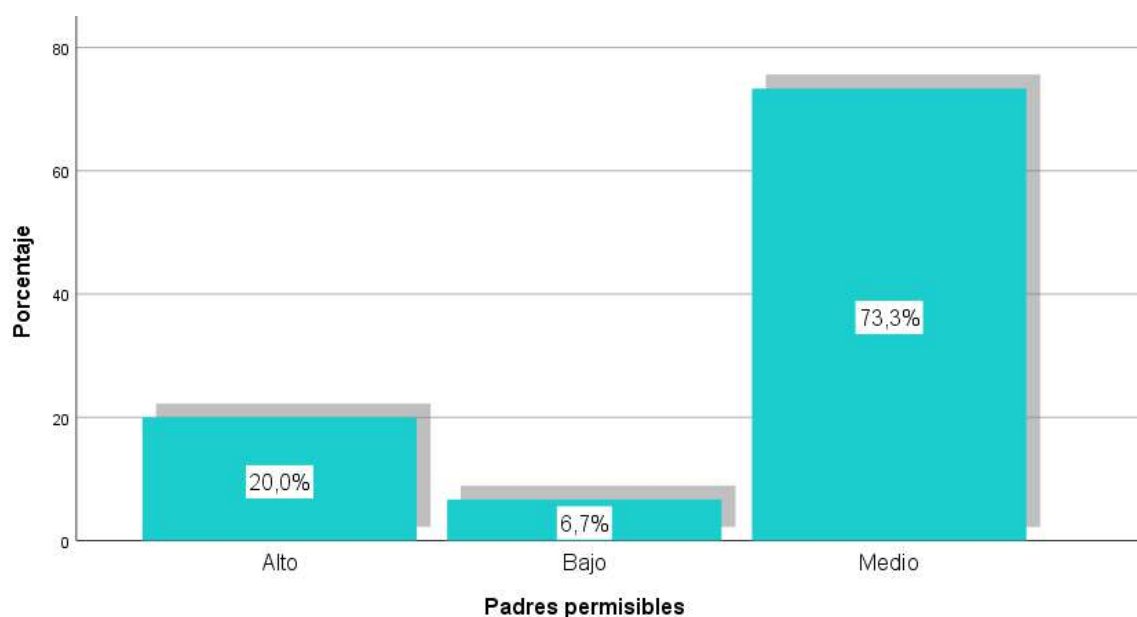


Figura 4. Padres permisibles

En la Figura 4, se observa que un 73,3% de niños pertenecientes a la I.E. N° 20118 Apóstol San Juan - Lacsanga lograron un nivel alto en la variable padres permisivos. Por otro lado, un 20,0% de niños lograron un nivel medio en esta variable. Por último, 6,7% de los niños obtuvieron un nivel bajo en la dimensión de padres permisibles. Estos resultados destacan la prevalencia de un estilo parental permisivo dentro de la población estudiantil, lo que indica la necesidad de profundizar en la comprensión de este aspecto en el entorno educativo.

Tabla 9. Padres democráticos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	5	33,3	33,3
	Bajo	1	6,7	40,0
	Medio	9	60,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0

Fuente: Ficha de análisis hecho a niños de la I.E. No. 20118 apóstol San Juan – Lacsanga.

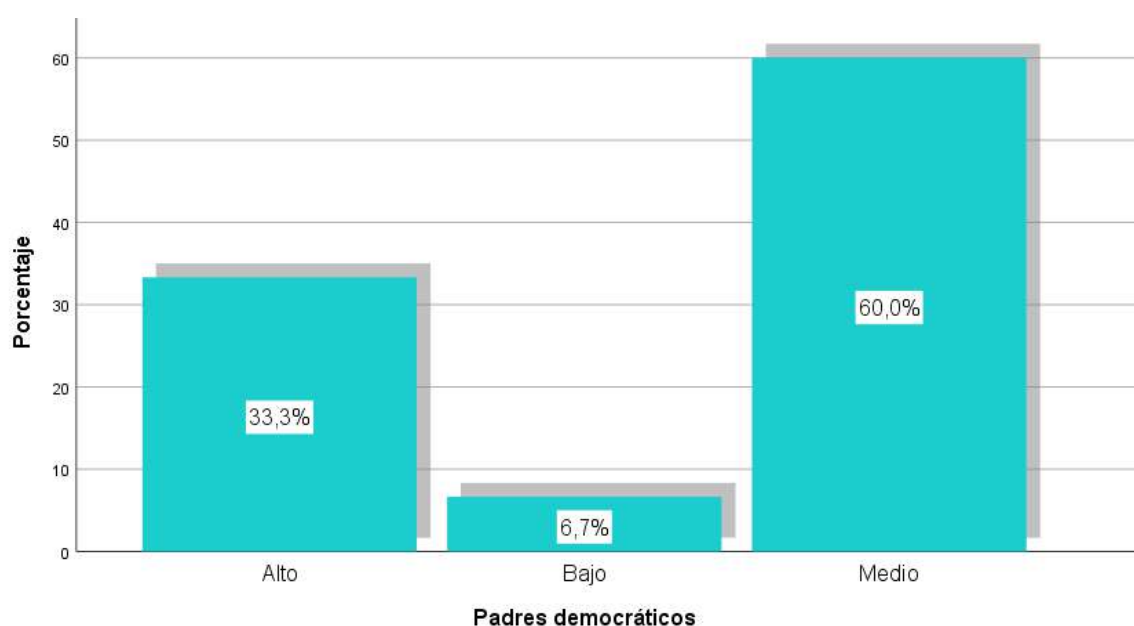


Figura 5. Padres democráticos

Según se puede apreciar en la Figura 5, un 60,0% de niños pertenecientes a la I.E. N° 20118 Apóstol San Juan - Lacsanga lograron alcanzar un nivel alto en la dimensión de padres democráticos. Por otro lado, un 33,3% de los niños obtuvieron un nivel medio en esta dimensión. Finalmente, un 6,7% de los niños registraron un nivel bajo en la dimensión de padres democráticos. Estos datos resaltan la presencia de un estilo parental democrático dentro de la comunidad estudiantil, subrayando la importancia de explorar más a fondo este aspecto en el asunto educativo para entender mejor su golpe en la mejora de los niños.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis General

H_a: La crianza de los padres se relaciona con el desarrollo cognitivo y emocional en niños de la Institución Educativa N° 20118 Apóstol San Juan - Lacsanga.

H₀: La crianza de los padres NO se relaciona con el desarrollo cognitivo y emocional en niños de la Institución Educativa N° 20118 Apóstol San Juan - Lacsanga.

Tabla 10. *La crianza de los padres y el desarrollo cognitivo y emocional*

Correlaciones				
			Crianza de los padres	Desarrollo cognitivo y emocional
Rho de Spearman	Crianza de los padres	Coeficiente de correlación	1,000	,715**
		Sig. (doble)	.	,003
		N	15	15
	Desarrollo cognitivo y emocional	Coeficiente de correlación	,715**	1,000
		Sig. (doble)	,003	.
		N	15	15

** . La correlación es notable en el nivel 0,01 (bilateral).

Según los datos presentados en la tabla, se ve un coeficiente de correlación de $r=0,715$. Este valor, junto con un valor de significancia $\text{sig}<0,05$, nos lleva a aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la nula. A lo que, se logra concluir que hay un lazo significativo y de intensidad considerable entre la crianza de los padres y la mejora cognitiva y emocional en niños de la I.E. N° 20118 Apóstol San Juan - Lacsanga. Estos hallazgos resaltan la trascendencia de la intervención de los modos parentales en el progreso integral de los niños en el entorno educativo.

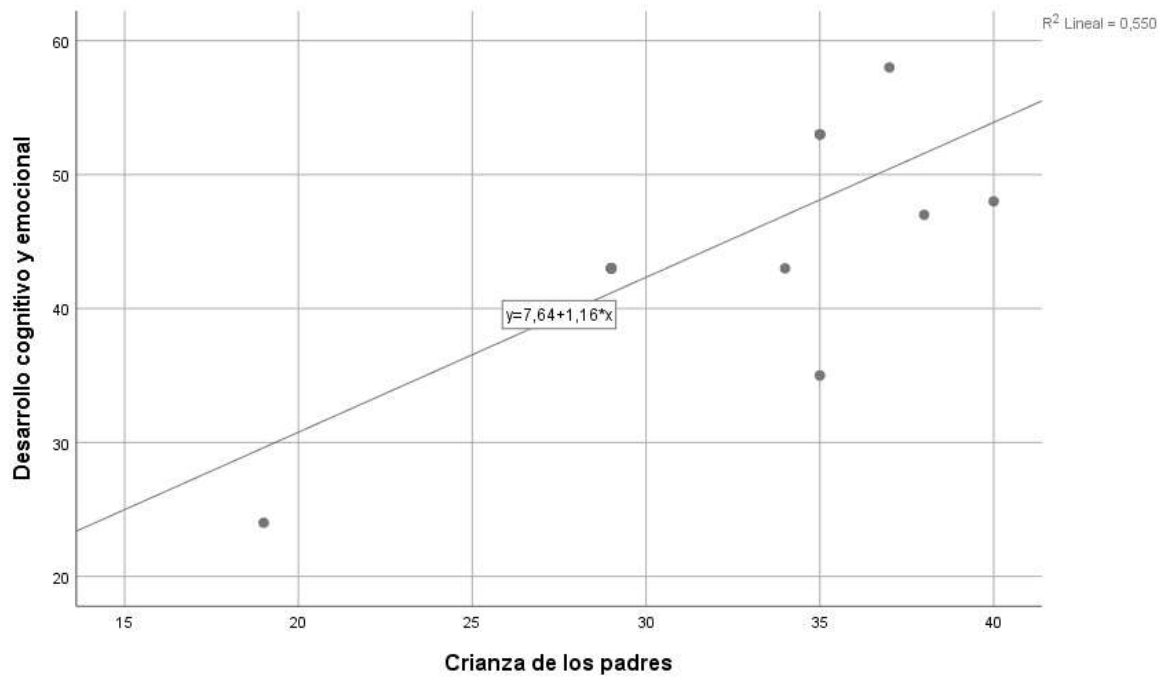


Figura 6. *La crianza de los padres y el desarrollo cognitivo y emocional*

Hipótesis específica 1

H_a: La crianza de los padres autoritarios se relaciona con el desarrollo cognitivo y emocional en niños de la Institución Educativa N^a 20118 Apóstol San Juan - Lacsanga.

H₀: La crianza de los padres autoritarios no se relaciona con el desarrollo cognitivo y emocional en niños de la Institución Educativa N^a 20118 Apóstol San Juan - Lacsanga.

Tabla 11. *La crianza de los padres autoritarios y el desarrollo cognitivo y emocional*

Correlaciones				
			Padres autoritarios	Desarrollo cognitivo y emocional
Rho de Spearman	Padres autoritarios	Coeficiente de correlación	1,000	,435
		Sig. (doble)	.	,000
		N	15	15
	Desarrollo cognitivo y emocional	Coeficiente de correlación	,435	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	15	15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los datos presentados en la tabla revelan un coeficiente de correlación de $r=0,435$. Este valor, en conjunto con un valor de significancia $\text{sig}<0,05$, respalda la aceptación de la hipótesis alternativa y el rechazo de la nula. Por consiguiente, se logra concluir que hay un lazo significativo y de magnitud regular entre la crianza de padres autoritarios y la mejora cognitiva y emocional en niños de la I.E. N^o 20118 Apóstol San Juan - Lacsanga. Este resultado destaca la influencia notable que el estilo parental autoritario puede tener en el desarrollo y mejora de los infantes en el contexto educativo, subrayando la importancia de abordar este tema en la práctica pedagógica y familiar.

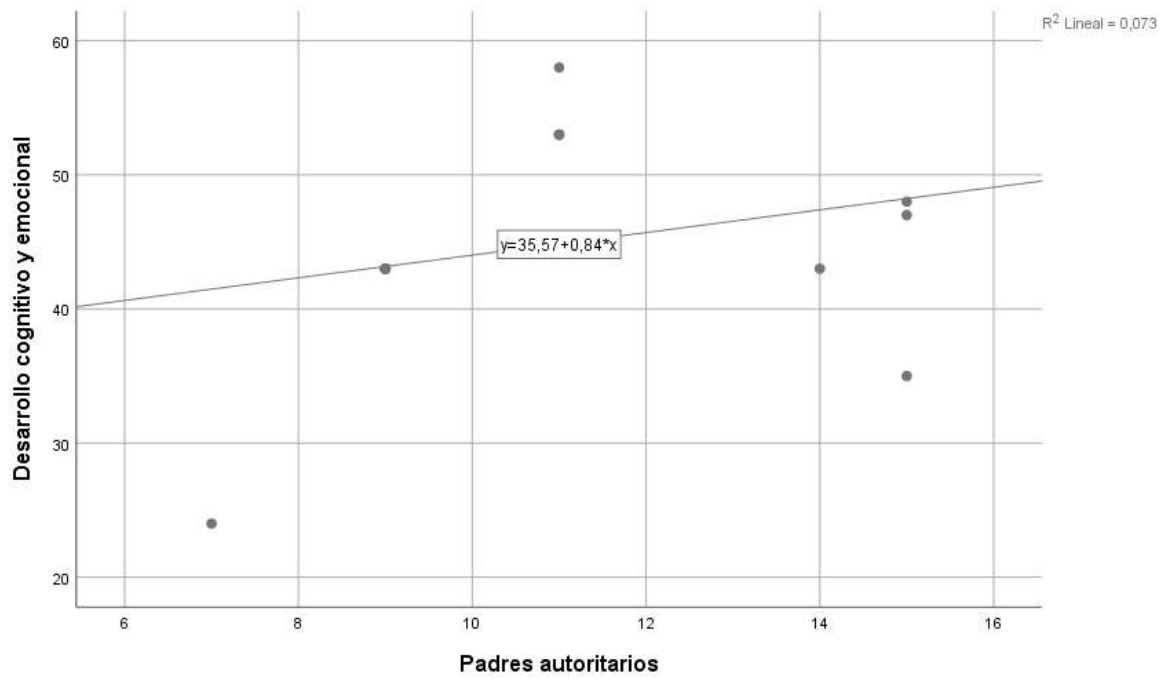


Figura 7. *La crianza de los padres autoritarios y el desarrollo cognitivo y emocional*

Hipótesis específica 2

H_a: La crianza de los padres permisibles se relaciona con el desarrollo cognitivo y emocional en niños de la Institución Educativa N^a 20118 Apóstol San Juan - Lacsanga.

H₀: La crianza de los padres permisibles no se relaciona con el desarrollo cognitivo y emocional en niños de la Institución Educativa N^a 20118 Apóstol San Juan - Lacsanga.

Tabla 12. *La crianza de los padres permisibles y el desarrollo cognitivo y emocional*

Correlaciones				
			Padres permisibles	Desarrollo cognitivo y emocional
Rho de Spearman	Padres permisibles	Coeficiente de correlación	1,000	,606*
		Sig. (doble)	.	,000
		N	15	15
	Desarrollo cognitivo y emocional	Coeficiente de correlación	,606*	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	15	15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los datos en la tabla revelan un coeficiente de correlación significativo, con un valor de $r=0,606$ y un punto de significación $\text{sig}<0,05$. Esto lleva a la aceptación de la hipótesis alternativa y al rechazo de la nula. Por consiguiente, se logra concluir que hay un lazo de magnitud considerable entre la crianza de los padres permisibles y la mejora cognitiva y emocional en niños de la I.E. N^a 20118 Apóstol San Juan - Lacsanga. Este hallazgo precisa que el estilo parental permisivo puede desempeñar un papel significativo en la formación de la salud sentimental y el crecimiento intelectual de infantes en el entorno educativo. Esta relación resalta la importancia de comprender y abordar adecuadamente las prácticas parentales para promover un desarrollo integral en los estudiantes.

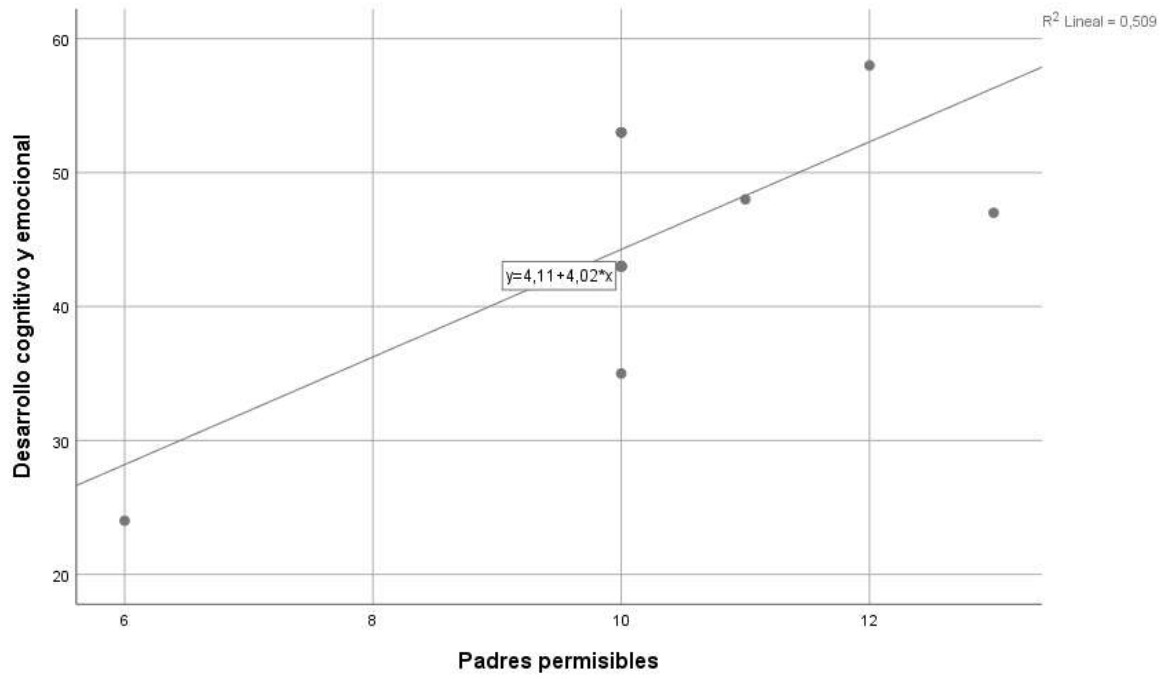


Figura 8. *La crianza de los padres permisibles y el desarrollo cognitivo y emocional*

Hipótesis específica 3

H_a: La crianza de los padres democráticos se relaciona con el desarrollo cognitivo y emocional en niños de la Institución Educativa N^a 20118 Apóstol San Juan - Lacsanga

H₀: La crianza de los padres democráticos no se relaciona con el desarrollo cognitivo y emocional en niños de la Institución Educativa N^a 20118 Apóstol San Juan - Lacsanga.

Tabla 13. *La crianza de los padres democráticos y el desarrollo cognitivo y emocional*

Correlaciones				
			Padres democráticos	Desarrollo cognitivo y emocional
Rho de Spearman	Padres democráticos	Coefficiente de correlación	1,000	,917**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	15	15
	Desarrollo cognitivo y emocional	Coefficiente de correlación	,917**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	15	15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados presentados en la tabla revelan un coeficiente de correlación significativo, con un valor de $r=0,917$ y un punto de significación $\text{sig}<0,05$. Esto lleva a la aceptación de la hipótesis alternativa y al rechazo de la nula. A lo que, se logra inferir que hay un lazo de intensidad notable entre la crianza de los padres democráticos y la mejora cognitiva y emocional en niños de la I.E. N^a 20118 Apóstol San Juan - Lacsanga.

Este hallazgo precias que el estilo parental democrático puede desempeñar un papel crucial en el crecimiento intelectual y emocional de los niños en el entorno escolar. La apertura a la comunicación, la colaboración dinámica en la toma de disposiciones y el

establecimiento de límites adecuados por parte de los padres democráticos pueden contribuir significativamente a la salud emocional y la mejora cognitiva de los infantes. Esta relación subraya la importancia de promover prácticas parentales que fomenten la autonomía, el respeto y la colaboración en el transcurso formativo de los alumnos.

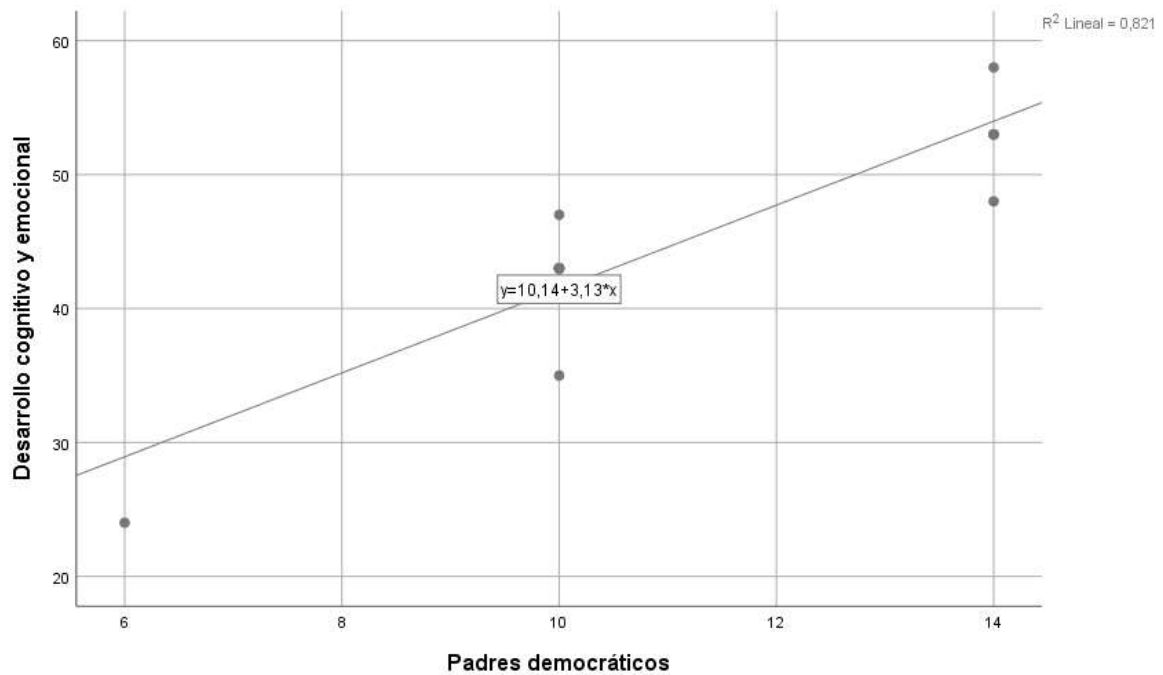


Figura 9. *La crianza de los padres democráticos y el desarrollo cognitivo y emocional*

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Discusión de los resultados

La crianza positiva, al igual que la psicología positiva, busca promover el desarrollo óptimo y la resiliencia en los niños, centrándose en sus fortalezas en lugar de sus debilidades, discapacidades o fracasos. Esta aproximación alienta a los padres a reconocer y enfatizar las conductas positivas de sus niños, en lugar de centrarse exclusivamente en lo que perciben como negativo. Se trata de fomentar una perspectiva que destaque el potencial y las virtudes de los niños, promoviendo así su autoestima, autonomía y bienestar emocional. En lugar de castigar los errores o las conductas no deseadas, se promueve la comunicación abierta y la orientación constructiva, brindando así un medio favorable para el desarrollo y el progreso positivo de los niños.

Una vez contrastada la hipótesis central, se ha confirmado estadísticamente la presencia de un vínculo positivo y significativo entre la crianza parental y el desarrollo cognitivo y emocional de los infantes en la I.E. N° 20118 Apóstol San Juan - Lacsanga. Este hallazgo coincide con resultados similares presentados por Chuima (2017) en su trabajo titulado "Estilo de educación y desempeño educativo en alumnos de secundaria de una I.E. particular de Chorrillos". En su estudio, Chuima identificó que el 47.8% de los estudiantes demostraron un rendimiento académico esperado, el 50% mostró un rendimiento en progreso y el 2.2% evidenció un rendimiento inicial. En relación a los modos de educación, se observó a un 27.2% de padres adoptaron un modo permisivo indulgente, 25% fueron apáticos, 16.7% siguieron un modo autoritario, 17.8% presentaron estilo mixto y 13.3% fueron autoritarios. Además, se ubicó un vínculo de modo estadístico significativo entre los modos de educación y el desempeño educativo de los estudiantes. En última instancia, se determinó que los modos

de educación influyeron en un 27.8% en el desempeño educativo de los alumnos en el distrito de Chorrillos, cumpliendo así el objetivo del estudio y demostrando la existencia de una asociación entre los estilos de educación y el desempeño educativo.

En otro estudio llevado a cabo por Magallanes (2021) titulado "Inteligencia emocional y modos de educación de padres en la I.E.I. 154, Ate – 2021", se propuso como designio establecer el vínculo entre la IE. y los modos de educación de los padres en dicha institución educativa. Los efectos logrados expusieron la presencia de un vínculo revelador entre las mudables analizadas, con un factor de reciprocidad de $Rho=0.924$ y una valia $p<0.001$. Se concluyó que hay un vínculo positivo entre la IE. y los estilos de crianza, lo cual sugiere que según los padres demuestran un mejor manejo y gestión de sus emociones, tienden a emplear estilos de crianza más efectivos.

La familia se erige como uno de los entornos fundamentales para el desarrollo integral del individuo, constituyendo así un espacio privilegiado para su crianza y formación. En este ambiente, se fomenta el crecimiento personal, social y cognitivo del ser humano (Muñoz, 2005). Sin embargo, este escenario ha experimentado transformaciones significativas como resultado de fenómenos socioeconómicos y políticos, entre los cuales destacan la globalización y la posmodernidad. Estos cambios han generado una serie de modificaciones vertiginosas en la estructura y dinámica familiar durante las últimas cuatro décadas, los cuales han sido más profundos y acelerados que cualquier otro período en los últimos veinte siglos (Valdivia, 2008).

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Los resultados de este estudio revelan una relación de intensidad buena entre la crianza de los padres y el desarrollo cognitivo y emocional de niños de la I.E. N^o 20118 Apóstol San Juan - Lacsanga. Este hallazgo precisa que el modo en que los papás educan a sus niños tiene un golpe revelador en su crecimiento no solo intelectual, sino también emocional. Esta relación positiva implica que los niños que experimentan una crianza más favorable tienden a exhibir un óptimo progreso en términos de destrezas cognitivas y bienestar sentimental.

Segundo: Los resultados obtenidos en este estudio muestran que hay una relación de intensidad moderada entre el modo de crianza de los padres autoritarios y el desarrollo cognitivo y emocional de los niños de la I.E. N^o 20118 Apóstol San Juan - Lacsanga. Esta relación precisa que la crianza autoritaria podría asumir un golpe significativo en el progreso de los infantes, aunque no tan fuerte como en otros estilos de crianza. Aunque esta relación es moderada, aún indica que los niños criados en un entorno autoritario pueden experimentar efectos en su mejora cognitiva y sentimental.

Tercero: Los hallazgos de este estudio revelan una relación de intensidad buena entre el modo de crianza permisivo por parte de los padres y la mejora cognitiva y sentimental de niños de la I.E. N^o 20118 Apóstol San Juan - Lacsanga. Esta relación, catalogada como intensidad buena, sugiere que los niños criados en un ambiente permisivo experimentan un desarrollo cognitivo y emocional más favorable en comparación con otros estilos de crianza. Este resultado resalta la importancia del contexto familiar y la manera en que los papás interactúan con sus niños en el desarrollo integral de los mismos, enfatizando la influencia

positiva que puede tener una crianza permisiva en el bienestar emocional y cognitivo de los niños.

Cuarto: Los resultados obtenidos en este estudio muestran una relación de intensidad buena entre el modo de crianza conocido como democrático por parte de los padres y la mejora cognitiva y emocional de los niños de la I.E. N^a 20118 Apóstol San Juan - Lacsanga. Esta relación, caracterizada como de intensidad buena, precisa que los niños que experimentan una crianza democrática por parte de sus padres muestran un mejor desarrollo tanto en sus capacidades cognitivas como en su bienestar emocional en comparación con otros estilos de crianza. Este hallazgo resalta la importancia de un enfoque equilibrado y participativo por parte de los papás en la educación de sus niños, promoviendo la autonomía, el respeto mutuo y una comunicación abierta, lo que contribuye positivamente al desarrollo integral de los niños en su entorno escolar.

6.2. Recomendaciones

Primero: Sería recomendable que las autoridades encargadas del sector de educación básica regular en la Institución Educativa consideren seriamente la convocatoria y contratación de profesionales expertos en salud mental. La presencia activa de estos especialistas sería de un valor incalculable para ofrecer una atención integral a papás, educandos, docentes y a la comunidad educativa en su totalidad. La triste realidad es que muchas instituciones estatales y públicas carecen de los recursos adecuados para proporcionar los servicios esenciales de atención primaria en salud mental. Por lo tanto, la inclusión de estos profesionales podría llenar un vacío crucial y asegurar el bienestar emocional y psicológico de todos los involucrados en el entorno educativo. Esto no solo fomentaría un ambiente escolar más saludable, sino que también sería vital para el desarrollo completo de los estudiantes y para fortalecer la comunidad educativa en su totalidad.

Segundo: Sería recomendable que los directivos tanto de instituciones educativas públicas como privadas consideren establecer convenios con organizaciones no gubernamentales (ONGs) y entidades privadas, como consultoras psicológicas, con el objetivo de ofrecer servicios de atención clínica, educativa y social a la comunidad educativa. Es fundamental abordar cada caso de manera individualizada, ya que las necesidades y situaciones de cada persona pueden variar significativamente. Estas alianzas podrían brindar un apoyo invaluable para garantizar el bienestar integral de todos los componentes de la colectividad pedagógica y promover un medio escolar saludable y favorable en el aprendizaje y el progreso personal.

Tercero: Sería beneficioso para los padres de familia participar en sesiones de control emocional y capacitación en la identificación de emociones. Además, se les sugiere adoptar un enfoque educativo basado en el amor y practicar estilos de crianza que fomenten el respeto

y la empatía. Esto contribuiría significativamente a la formación de individuos amorosos y comprensivos, capaces de relacionarse de manera saludable con los demás y enfrentar los desafíos emocionales de la vida con mayor habilidad y comprensión.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

Córdova, Y., & Vera, L. (2017). *Incidencias de la IE. en el punto cognocente en infantes de 1ero año de 5 a 6 años de la U.E. "pedro franco D." del guayas, cantón guayaquil, ciclo escolar 2016- 2017. planteado: dis.* Guayaquil : Universidad de Guayaquil .

Chuima, R. (2017). *Estilo de educacion y desempeño educativo en alumnos de secundaria de una I.E.P. de chorrillos.* Pimentel. Perú: U. Señor de Sipan.

EstilodeCrianza. (23 - 02 - 2023). *Estilo de educacion.* sacado de Estilos de crianza:
http://sitios1.dif.go.mx/Rehabilitacio/doc/telerehabilitacio/Tipo_de_crianzas.pdf

Infante, A., & Martínez, J. (2016). *Concepcion sobre la educacion: los pensamientos de padres.* San luis de Potosí. México : U.Autónoma de San Luis Potosí .

Magallanes, C. (2021). *I.E. y estilo de educacion de padres en I.E.I. 154, Ate – 2021.* Lima. Perú: UCV.

Medina, G. (2019). *Descripción de cada reaccion emocional de infantes de 7 años de 3ro en la U.E. Felipe costa.* Ecuador : U.de Guayaquil .

Mezarina, J. (2018). *Los modos de educacion y la enseñanza emocional en infantes de 4 años de la I.E.I. San Judas T. de las Violetas N°061, San Juan de L.* Lima.: UCV.

Ocampo, L. (2017). *'Estrategia de gestión: un planteamiento que trata del desarrollo sustentable del fondo de trabajadores de la U. nacional de Colombia sede- Manizales "Fodeunal."* Manizales. Colombia : U. Nacional de Colombia .

Ojea, M. (2020). *mejora cognoscente y sentimental en infancia vulnerable y secuelas de cada práctica musical*. Buenos Aires. Argetina : Pontifica Universidad Católica Argentina .

Pachari, G., & Surco, A. (2022). *Dimension de cada estilo de crianza y dependencias emocionales en jovenes de II.EE.de Putina, Puno*. Callao. Perú : UCV.

Rodríguez, L. (2015). *progreso de la IE. en los infantes de pre - jardín del jardín de la uptc*. Tunja. Boyacá : U. Pedagógica y tecnología de colombia .

Ruiz, N. (2017). *Los modos de educacion y sus incidencias en el progreso social en infantes de 05 años de las II.EE. de las villas militares de la jurisdiccion de Chorrillos, 2016*. Lima: UCV.

5.2. Fuentes bibliográficas

Orellano, O. (1998). *progreso Cognoscente*. 1ra E.

5.3. Fuentes electrónicas

Act. (23 – 02 - 2023). *Estilo de educacion*. sacado de Estilos de Crianza:
<http://www.apa.or/act/resource/espanol/crianzas>

Castillo, D. (19 – 04 - 2021). *Qué es el progreso cognoscente?* Obtenido de Qué es el mejora cognoscente?: <http://dnj.c/por-que-es-importante-el-progreso-cognoscente-en-infantes-en-edad-preescolares/#:~:texto=El%20progreso%20cognoscente%20permiten%20que-las%20cosas%20po%20s%C3%AD%20mismo>.

CentroDePsicología. (18 de Enero de 2018). *Estilo de educacion*. Obtenido de Estilos de Crianza: <http://www.psicone.es/estilo-de-crianzas/>

Cruz, F. (17 de Junio de 2019). *La trascendencia de la mejora cognoscente*. Sacado de La trascendencia de la mejora cognitiva: <http://ingeniakid.com/la-trascendencia-del-progreso-cognocitivo-en-etapa-temprana/>

Chávez, B. (16 – 05 - 2022). *Progreso cognoscente en la juventud*. logrado de Progreso cognoscente en la juventud: <http://www.stanfordchildren.org/es/topi/default?id=desarrollo-cognitivo-90-P0464#:~:texto=El%20mejora%20cognitiva%20significativ%20el,de%20pensar%20de%20manera%20concreta.>

Espinoza , A. (29 – 07 - 2022). *¿Por qué es sustancial la enseñanza emocional infantil?* logrado de ¿Por qué es sustancial la enseñanza emocional infantil?: <http://esenti.com/2022/07/29/enseñanza-emocional-infantil/:~:text=La%20educacion%C3%20Bien%20emocional%20infanti%20favorece,de%20su%20zon%20de%20confor.>

EstilodeCrianza. (23 – 02 - 2023). *Estilo de crianza*. sacado de Estilos de crianza: http://sitio1.dif.gob.mx/Rehabilitacion/doc/telerehabilitacio/Tipo_de_crianza.pdf

García , K. (15 – 06 - 2020). *Crianza*. Obtenido de Crianza: <https://definicion.de/crianza/>

Gonzales , A. (25 de Mayo de 2020). *Los 4 estilos de crianza*. Obtenido de Las 4 maneras de crianza: <http://psicome.mx/wp-content/upload/2020/02/03-crianzas.pdf>

HakunaPsicólogos. (23 - -02- 2023). *04 estilos de crianzas y su trascendencia en los infantes*. logrado de 04 maneras de educacion y su trascendencia en los chicos:

<http://www.hakunamatat.com.co/blogs-hakuna-matata/psicologia-infantil/estilo-de-crianzas/>

LetsFamilyes. (05 – 10 - 2022). *4 estilo de educacion de infantes*. Obtenido de 4 maneras de crianzas de infantes: <http://letsfamil.es/nino/estilo-crianza-niños/>

Magallanes, C. (2021). *IE. y estilo de educacion de padres en la I.E.I. 154, Ate – 2021*. Lima. Perú: UCV.

Mendoza , S. (6 de Junio de 2021). *Desarrollo social y emocional*. Obtenido de Desarrollo social y emocional: <http://eclk.oh.acf.hh.go/es/preparacion-educativa/effectiv-practice-guide/mejora-social-y-emocional#:~:texto=El%20mejora%20emocional%20es%20la,mental%20de%20lo%20n%C3%B1o%20pequ%C3%B1o>.

Rojas , L. (16 de Octubre de 2022). *5 Estilos educativos parentales en la crianza*. sacado de 5 formas educativas parentales en la enseñanza: <http://tipsorientador.com/blogs/escuelas-para-padres/5-estilo-educativo-parental-en-la-crianza/>

Ruiz, L. (8 - -06 - 2022). *Cómo se clasifican los estilos de crianza*. Obtenido de Cómo se catalogan las maneras de educacion: <http://formainfanci.com/estilo-crianza-tipo-consecuencia/>

Torres, L. (26 – 04 - 2019). *Padres y la crianza* . Obtenido de Padres y la crianza : <https://www.saludsiemprevc.org/los-padres-y-la-crianza>

Universidad Católica. (12 – 09 - 2020). *Estilo de crianza: la hipotesis detrás de las herramientas más usadas en Latinoamérica*. Obtenido de Estilo de crianza: la

hipotesis detrás de las herramientas más utilizadas en Latinoamérica:
<http://revista.ucsp.edu.pe/inde.php/psicologia/articl/views/542>

Vargas, L. (30 – 12 - 2020). *Progreso cognoscente del ser humano*. logrado de Mejora cognoscente del ser humano: http://invanep.com/blogs_invaneps/progreso-cognitivo-del-ser-humano

(03 - 01 - 2020). sacado de Wikipedia: <http://es.wikipedia.org>.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**

**INSTRUMENTO 01
Crianza de los padres**

3	2	1
Siempre	A veces	Nunca

Padres autoritarios		3	2	1
1.	A mi padre le agrada hablar y acompañarme la mayoría del tiempo			
2.	Mi padre tiene control de mi llegada a casa			
3.	Mi padre siempre desea conocer todo el tiempo en que estoy y lo que realizo			
4.	Mi padre resuelve con qué amistades podría reunirme			
5.	Mi padre se mete en mis cosas			
Padres permisibles		3	2	1
6.	Mi padre me deja ir a lugares si deseo			
7.	A mi padre le interesa lo que yo hago			
8.	Mi padre me da salida las veces que yo pretenda			
9.	Mi padre se inquieta poco si mi comportamiento es malo			
10.	Mi padre, no hace caso lo que digan los demás de mí.			
Padres democráticos		3	2	1
11.	Mi padre me hace apreciarme como el individuo más importante de su existencia			
12.	Mi padre siempre atiende mi opinión y pensamiento			
13.	Mi padre está alerta de lo que yo realizo en la I.E. y tiempo libre.			
14.	Mi padre le interesa si realizo algo que no debería			
15.	Mi padre me protege cuando tengo miedo			



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**

INSTRUMENTO 02

Desarrollo cognitivo y emocional

3	2	1
Siempre	A. veces	Nunca

Desarrollo cognitivo		3	2	1
Pensamiento crítico				
1.	Diferenciar lo selecto de lo notable de los actos o acontecimientos			
2.	Das tu criterio, tomas un enfoque particular ante varias situaciones			
Pensamiento creativo				
3.	Ante una contrariedad tratas de dar procedimiento oportuno			
4.	Te gusta hacer cosas no usuales			
5.	Tienes por tradición cambiar el orden de los muebles o cosas en el domicilio			
Pensamiento resolutivo				
6.	Utilizas los variados recursos para solucionar las dificultades que se te exponen			
7.	Ante un acto posees la costumbre de informarte mas			
Pensamiento ejecutivo				
8.	Examinas los hechos de modo detallado antes de asumir un fallo			
9.	Instituyes con claridad tus propósitos antes de realizar un hecho			
10.	Preparas a no correr peligros en tus fallos por miedo a errar			

Desarrollo emocional		3	2	1
1.	Le gusta dar el saludo y despedida de modo amable			
2.	Incita emociones de bienestar ante los demás			
3.	Conduce sus sentimientos según al contexto			
4.	Admite y acata cada indicación			
5.	Sabe reconocer en el momento en que pierde			
6.	Avisa de modo asertivo si algo no le gusta			
7.	Tiene respeto por las cosas de los demás y las solicita de modo amable			
8.	Contesta de modo coherente frente a dificultades que se le muestran			
9.	Disfruta al jugar con otros niños			
10.	Comienzo la conversación con otros infantes o mayores			

FICHA DE DATOS

20118 APOSTOL SAN JUAN			
Código modular	1659440	Dirección	Lacsanga
Anexo	0	Localidad	LACSANGA
Código de local	360507	Centro Poblado	LACSANGA
Nivel/Modalidad	Inicial - Jardín	Área geográfica	Rural
Forma	Escolarizado	Distrito	Paccho
Género	Mxto	Provincia	Huaura
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Departamento	Lima
Gestión / Dependencia	Sector Educación	Código de DRE o UGEL que supervisa el S. E.	150202
Director(a)	Palomares Claro Abraham	Nombre de la DRE o UGEL que supervisa el S.E.	UGEL 09 Huaura
Teléfono		Característica (Censo Educativo 2022)	No Aplica
Correo electrónico		Latitud	-11.016302
Página web		Longitud	-76.99644
Turno	Continuo mañana y tarde		
Tipo de programa	No aplica		
Estado	Activo		



Fuentes de información
 Padrón de Instituciones Educativas, Censo Educativo 2022, Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

ESTADÍSTICA

Las celdas en blanco indican que la institución educativa no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

Matrícula por edad y sexo, 2022

Nivel	Total		0 Años		1 Año		2 Años		3 Años		4 Años		5 Años		6 Años		7 Años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Inicial - Jardín	9	6	0	0	0	0	0	0	3	0	3	5	3	1	0	0	0	0

Matrícula por periodo según edad, 2004-2022

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Total											30	29	11	16	21	22	15	14	15
0 Años											0	0	0	0	0	0	0	0	0
1 Año											0	0	0	0	0	0	0	0	0
2 Años											0	0	0	0	0	0	0	0	0
3 Años											7	7	0	6	10	4	2	7	3
4 Años											7	8	3	5	8	10	4	3	8
5 Años											11	14	8	5	3	8	9	4	4
6 Años											5	0	0	0	0	0	0	0	0
7 Años											0	0	0	0	0	0	0	0	0

Docentes, 2004-2022

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Total											1	3	1	1	1	1	1	1	1

3.3. Matriz de consistencia

CRIANZA DE LOS PADRES Y DESARROLLO COGNITIVO Y EMOCIONAL EN NIÑOS DE LA I.E. N°20118 APÓSTOL SAN JUAN

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADOR			
<p>Problema general ¿Cuál es del trato entre la crianza de los padres y el mejora cognitiva y emocional en niños de la I.E. No. 20118 apóstol San Juan - Lacsanga?</p> <p>Problema específico ¿Cuál es el trato entre la crianza de los padres autoritarios y el progreso cognitivo y emocional en infantes de la I.E. No. 20118 apóstol San Juan - Lacsanga?</p> <p>¿Cuál es el trato entre crianza de los padres permisibles y el progreso cognitivo y emocional en infantes de la I.E. No. 20118 apóstol San Juan - Lacsanga?</p> <p>¿Cuál es el trato entre crianza de padres democráticos y el progreso cognitivo y emocional en infantes de la I.E. No. 20118 apóstol San Juan - Lacsanga?</p>	<p>Objetivo general Fijar la conexión entre la crianza de padres y el progreso cognitivo y emocional en infantes de la I.E. No. 20118 apóstol San Juan - Lacsanga</p> <p>Objetivo específico Instituir la conexión entre la crianza de los padres autoritarios y el progreso cognitivo y emocional en infantes de la I.E. No. 20118 apóstol San Juan - Lacsanga</p> <p>Fijar la conexión entre educación de los padres permisibles y el progreso cognitivo y sentimental en infantes de la I.E. No. 20118 apóstol San Juan - Lacsanga</p> <p>Instituir la conexión entre la crianza de los padres democráticos y el mejora cognoscente y emocional en niños de la I.E. No. 20118 apóstol San Juan - Lacsanga?</p>	<p>Hipótesis general La crianza de los padres se vincula al progreso cognitivo y emocional en niños de la I.E. No. 20118 apóstol San Juan - Lacsanga</p> <p>Hipótesis específicas La crianza de los padres autoritarios se vincula al progreso cognitivo y emocional en niños de la I.E. No. 20118 apóstol San Juan - Lacsanga</p> <p>La crianza de los padres permisibles se vincula al progreso cognitivo y emocional en niños de la I.E. No. 20118 apóstol San Juan - Lacsanga</p> <p>La crianza de los padres democráticos se vincula al progreso cognitivo y emocional en niños de la I.E. No. 20118 apóstol San Juan - Lacsanga?</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Crianza de los padres			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Indices
			Padres autoritarios	<ul style="list-style-type: none"> Controla que llegue temprano Decide con que amigos me junto 	5	Siempre C. siempre A veces Nunca
			Padres permisibles	<ul style="list-style-type: none"> Se preocupa poco Me deja salir cuando quiero. 	5	
			Padres democráticos	<ul style="list-style-type: none"> Le interesa lo que yo opino Me protege 	5	
			Total		15	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Desarrollo cognitivo y emocional			
			Dimensiones	Indicador	Item	Índice
			Desarrollo cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> Critico Creativo Resolutivo Ejecutivo 	10	Siempre C. siempre A. veces Nunca
			Desarrollo emocional	<ul style="list-style-type: none"> Saludo amable Manejo de emociones Disfrutas al jugar 	10	
Total		20				

MATRIZ DE DATOS

N	Crianza de los padres																	V1	Desarrollo cognitivo y emocional																	V1										
	Padres autoritarios					Padres permisibles					Padres democráticos								ST1	Desarrollo cognitivo										Desarrollo emocional							ST1									
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14	15			S3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S6	11	12	13	14			15	16	17	18	19	20	S7		
1	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	3	13	2	2	2	2	2	10	38	Alto	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	24	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	23	47	Alto
2	3	2	1	1	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Medio	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21	43	Medio		
3	3	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	19	Bajo	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	13	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	24	Bajo		
4	3	2	1	1	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Medio	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21	43	Medio		
5	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	35	Alto	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	26	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	27	53	Alto		
6	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	35	Alto	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	26	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	27	53	Alto		
7	3	3	3	3	3	15	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	40	Alto	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	26	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	22	48	Alto		
8	3	2	1	1	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Medio	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21	43	Medio		
9	3	2	2	2	2	11	3	3	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	Alto	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28	58	Alto		
10	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	35	Alto	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21	35	Medio		
11	3	2	1	1	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Medio	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21	43	Medio		
12	3	2	1	1	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Medio	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21	43	Medio		
13	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	35	Alto	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	26	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	27	53	Alto		
14	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	34	Medio	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21	43	Medio		
15	3	2	1	1	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Medio	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21	43	Medio		

