



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

Escuela de Posgrado

**Estrategias didácticas y rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería química  
de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023**

**Tesis**

Para optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Superior e Investigación  
Universitaria

**Autor**

**Arturo Enrique Martínez Tarazona**

**Asesor**

**M(o). Luis Felix Torres Feliciano**

Huacho – Perú

2024



#### **Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

*(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)*

Escuela de Posgrado

## METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Arturo Enrique Martinez Tarazona	45559448	12 de diciembre del 2024
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Luis Felix Torres Feliciano	42023266	0000-0002-6625-9766
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Gladys Margot Gavedia Garcia	15855951	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2514-4572">0000-0003-2514-4572</a>
Carmen del Pilar Alvarez Quinteros	15600961	<a href="https://orcid.org/0000-0001-6997-4290">0000-0001-6997-4290</a>
Omar Antonio Acedo Guerrero	43841861	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0413-1684">0000-0003-0413-1684</a>

# ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA QUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN - 2023

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.esuelamilitar.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

[www.slideshare.net](http://www.slideshare.net)

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DE INGENIERÍA QUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN – 2023**

**Autor**

**ARTURO ENRIQUE MARTÍNEZ TARAZONA**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**Asesor**

**M(O) LUIS FELIX TORRES FELICIANO**

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**Huacho – Perú  
2024**

## **DEDICATORIA**

A los que me dieron la vida y su atención como su apoyo incondicional a lo largo de mi existencia y especialmente en esta causa formativa de mi persona, mis padres Maximina y Enrique.

A los que me brindaron su colaboración en los momentos complicados como son mi esposa Araceli, mis hijas Valeria y Melanie, incitándome en cada uno de mis momentos endebles e impulsando el ánimo y así llegar a este momento tan emocionante de culminar esta labor.

*Arturo Enrique*

## **AGRADECIMIENTO**

De manera general a todos los que fueron parte en colaborar e instruirme a fin de culminar satisfactoriamente cada requisito planteado para lograr desarrollar este propósito proyectado en mi vida lo cual hará de mí una persona muy útil a mi familia y sociedad.

A la UNJFSC, la que me brindo las comodidades y colaboración con lo cual se me hizo más cómodo cumplir con las exigencias demandadas.

*Arturo Enrique*

## RESUMEN

La investigación: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ALUMNOS DE INGENIERÍA QUÍMICA DE LA UNJFSC – 2023”, Proyectos de investigación conducentes a la Maestría en Educación Superior y Estudios Universitarios en la Escuela de Graduados de la UNJFSC- Huacho.

Los métodos utilizados en el estudio principal son de tipo básico, descriptivo, relacional, no experimental y la hipótesis propuesta es: “Existe una relación significativa entre los métodos de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería química. UNJFSC. – 2023 La población de este estudio es de 460 y la muestra es de 228 alumnos, la vital herramienta de investigación fue un cuestionario que se aplicó a dos variables, los resultados demostraron que existe una buena relación entre las estrategias de enseñanza de la química y los resultados académicos del estudiante de ingeniería. de la UNJFSC. – 2023.

El autor

Palabras clave: Estrategia, didáctica, rendimiento, académico



## ABSTRACT

The research: "DIDACTIC STRATEGIES AND ACADEMIC PERFORMANCE OF CHEMICAL ENGINEERING STUDENTS AT THE NATIONAL UNIVERSITY JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN - 2023", is a research work to obtain the academic degree of Master in Higher Teaching and University Research from the Graduate School of the UNJFSC- Huacho.

The methodology that was used is within the basic research, it is of the Basic type, of a descriptive, correlational, non-experimental level and the hypothesis was: "There is a significant relationship between the didactic strategies and the academic performance of the chemical engineering students of the José Faustino Sánchez Carrión National University – 2023". For the investigation, the population was 460 and the sample was 228 students. The main instrument used in the research was the questionnaire, which was applied to both variables. The results show that there is a good intensity relationship between the didactic strategies and the academic performance of the chemical engineering students of the José Faustino Sánchez Carrión National University - 2023

The author

Keywords: Strategies, didactics, performance, academic

## INDICE

DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO.....	17
RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1.    Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2.    Formulación de problema.....	17
1.2.1.    Problema general.....	17
<b>1.2.2.    Problemas específicos.....</b>	<b>17</b>
1.3.    Objetivos.....	17
1.3.1.    Objetivo general.....	17
<b>1.3.2.    Objetivos específicos.....</b>	<b>18</b>
1.4.    Justificación.....	18
1.4.1. 1.4. Justificación Teórica.....	18
1.4.2. Justificación pedagógica.....	19
1.3.2 Justificación Social.....	19
1.5.    Delimitaciones.....	20
1.6.    Viabilidad del estudio.....	21
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	22
2.1.1.    Internacionales.....	22
2.1.2.    Nacionales.....	23
2.2.    Bases teóricas.....	25
2.3.    Bases filosóficas.....	43
2.4. Definición de términos básicos.....	43
2.4.    Hipótesis.....	46
2.4.1.    Hipótesis general.....	46
2.5.    Operacionalización de variables.....	47
CAPITULO III METODOLOGIA.....	49
3.1. Tipo de estudio.....	49

Población y muestra .....	49
3.1.1.    Población.....	49
<b>3.1.2.    Muestra</b> .....	50
3.2.    Método de investigación .....	50
3.3.    Técnicas de recolección de datos .....	51
3.4.    Método de análisis de datos .....	52
<b>CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS</b> .....	53
4.1. Análisis de los resultados .....	53
4.2. Generalización entorno la hipótesis central .....	58
<b>CAPITULO V DISCUSIÓN</b> .....	66
5.1. Discusión de los resultados .....	66
<b>CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	68
6.1. Conclusiones .....	68
6.2. Recomendaciones.....	69
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b> .....	70
5.1. Fuentes documentales .....	70
<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b> .....	74
<b>INSTRUMENTO 01</b> .....	77
<b>INSTRUMENTO 02</b> .....	78

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Operacionalización de la variable X</i> .....	47
<b>Tabla 2.</b> <i>Operacionalización de la variable Y</i> .....	47
<b>Tabla 3.</b> <i>Validez del cuestionario</i> .....	51
<b>Tabla 4.</b> <i>Estrategias didácticas</i> .....	53
<b>Tabla 5.</b> <i>Diseña situaciones de aprendizaje</i> .....	54
<b>Tabla 6.</b> <i>Estrategias de comprensión</i> .....	55
<b>Tabla 7.</b> <i>Estrategias lúdicas</i> .....	56
<b>Tabla 8.</b> <i>Rendimiento académico</i> .....	57
<b>Tabla 9.</b> <i>Estrategias didácticas y el rendimiento académico</i> .....	58
<b>Tabla 10.</b> <i>Diseña situaciones de aprendizaje y el rendimiento académico</i> .....	60
<b>Tabla 11.</b> <i>Estrategias de comprensión y el rendimiento académico</i> .....	62
<b>Tabla 12.</b> <i>Estrategias lúdicas y el rendimiento académico</i> .....	64

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Estrategias didácticas .....	53
<b>Figura 2.</b> Diseña situaciones de aprendizaje .....	54
<b>Figura 3.</b> Estrategias de comprensión .....	55
<b>Figura 4.</b> Estrategias lúdicas .....	56
<b>Figura 5.</b> Rendimiento académico .....	57
<b>Figura 6.</b> Estrategias didácticas y el rendimiento académico .....	59
<b>Figura 7.</b> Diseña situaciones de aprendizaje y el rendimiento académico.....	61
<b>Figura 8.</b> Estrategias de comprensión y el rendimiento académico.....	63
<b>Figura 9.</b> Estrategias lúdicas y el rendimiento académico .....	65

## INTRODUCCIÓN

Las estrategias de enseñanza son una herramienta importante en el campo de la educación porque hacen que los estudiantes se desempeñen mejor. Estas estrategias son un conjunto de métodos y técnicas utilizadas por los profesores para fomentar el aprendizaje y mejorar la comprensión de los contenidos por parte de alumnos.

En primer lugar, es sustancial subrayar que cada estrategia didáctica corresponde acomodarse a las exigencias y particularidades de cada conjunto de educandos. No todas las técnicas funcionan de la misma manera para todos los estudiantes, por lo que es fundamental conocer las particularidades de cada grupo y seleccionar las estrategias más adecuadas.

Una de las estrategias didácticas más utilizadas es el aprendizaje cooperativo. Esta técnica consiste en organizar a los estudiantes en grupos de trabajo, donde cada uno tiene un rol y una responsabilidad específica. De esta manera, se fomenta la colaboración entre los estudiantes, la reciprocidad de ideas y la aclaración conjunta de contrariedades. El aprendizaje colaborativo no únicamente optimiza la utilidad académica, sino que además suscita destrezas sociales y sentimentales.

Además, es sustancial emplear estrategias que fomenten la intervención de los alumnos. Por ejemplo, efectuar discusiones, labores colaborativas, juegos de roles o planes en grupo son estupendas maneras de implicar a los alumnos.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

**Arias** (2022) En Ecuador, en la UE, Francisco Huerta Rendón, se eligió que los alumnos de 1ro de secundaria se encontraron desmotivados en la historia, eso que afecta su rendimiento académico, descubriendo brechas en los aprendizajes. El estudiante ideal participa de su propio aprendizaje y logra autonomía y responsabilidad, mejorando sus resultados académicos. De manera similar, se ha descubierto que una de las causas fundamentales del problema es el uso de diversas estrategias por lado de docentes a lo largo de la causa de instrucción -aprendizajes, lo que da como resultado la instrucción tradicional.

**Cando** (2022) En algunas áreas académicas en Ecuador, ha habido una disminución en el aprendizaje, pero esto es más evidente en el curso de ciencias naturales, donde los estudiantes no consiguen lograr el nivel necesario de comprender el material. Además, es claro que las labores de instrucción se efectúan individualmente, lo que sugiere una segregación en el grupo de trabajo. Este resultado está determinado por las medianas de las escalas de calificación.

**Durand** (2017) Licenciada en Enfermería por la U. Alas Peruanas. La Oficina de Lima señala que cada estrategia didáctica que utilizan los pedagogos es percibida de forma habitual, lo cual fomenta la copia y la memorización, lo que no corresponde a sus exigencias e interés por aprender, como se puede apreciar en las notas, las notas promedio son las notas inferiores a las Regulares muestran deterioro hacia el final del ciclo de estudio, así como el número de reprobados en cursos individuales y en muchos casos repeticiones del ciclo.

**Domínguez** (2022) En el C.E. Agropecuario Nro. 15 de la urbe de Huacho, en que se presentaba un bajo nivel de enseñanza por la parte de los enseñantes y por tanto malos

resultados de aprendizaje, se efectuó un examen de diferentes nociones que nos llevó a meditar en relación al rol del educando en el avance del proceso del aprender.

En particular en la facultad de ingeniería química se ha encontrado de Falta de presupuesto: La falta de recursos económicos es un problema común en muchas facultades de ingeniería en Perú. Esto puede limitar la capacidad de las facultades para adquirir equipos, materiales y tecnología de última generación. Un déficit de material radiactivo en los laboratorios elemento fundamental para que los alumnos desarrollen sus prácticas.

Dificultades en la enseñanza: La enseñanza de la ingeniería química es compleja y requiere de un alto nivel de conocimientos en matemáticas y ciencias. Sin embargo, algunos estudiantes pueden tener dificultades para comprender los conceptos, lo que puede afectar su rendimiento académico.

Bajo rango de investigación: el estudio es fundamental en el avance de la ingeniería química. Sin embargo, en algunas facultades de Perú, el nivel de investigación puede ser limitado debido a la escasez de medios o a la escasez de incentivos para profesores.

Falta de oferta laboral: Aunque la ingeniería química es una carrera importante en el Perú, la oferta laboral puede ser limitada. Esto puede afectar la motivación de los estudiantes y su interés en seguir estudiando la carrera.

Competencia desleal: En algunos casos, se puede dar competencia desleal en el mercado laboral. Es decir, empresas que contratan a ingenieros químicos extranjeros para desempeñar trabajos que podrían ser realizados por profesionales peruanos. Esto puede generar desmotivación y descontento en los egresados de la carrera.



## **1.2. Formulación de problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería química de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre el diseño situaciones de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería química de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023

¿Qué relación existe entre las Estrategias de comprensión y el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería química de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023?

¿Qué relación existe entre las estrategias lúdicas y el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería química de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar relación existe entre las estrategias didácticas y rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería química de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar la relación existe entre el diseño situaciones de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería química de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023

Establecer la relación existe entre las estrategias de comprensión y el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería química de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023

Determinar la relación existe entre las estrategias lúdicas y el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería química de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1. 1.4. Justificación Teórica**

El estudio es promover la comprensión de cómo los métodos pedagógicos pueden afectar el actitud académico en el nivel de alumnos de ingeniería. Para lograr este objetivo, se busca permitir que los grupos interesados, como los alumnos, los profesores, intervengan en la investigación y en el desarrollo de métodos pedagógicos más efectivos, mejorar la calidad de la educación para los alumnos de ingeniería, permitiendo que los grupos interesados participen en la toma de decisiones sobre los métodos pedagógicos utilizados. Al involucrar a los estudiantes, profesores, se puede obtener una comprensión más completa de cómo los métodos pedagógicos afectan la actitud académica y, por lo tanto, desarrollar enfoques más efectivos que puedan mejorar el aprendizaje y la retención de los estudiantes.

### **1.4.2. Justificación pedagógica**

Este estudio radica en la importancia de comprender cómo los métodos pedagógicos pueden influir en la actitud académica de los alumnos de ingeniería química. Al involucrar a los estudiantes en el desarrollo de la investigación y estrategias educativas más efectivas, se les brinda la oportunidad de socializar y prosperar en un entorno universitario, lo que a su vez puede mejorar su desempeño académico.

Además, la comprensión y explicación de las razones detrás de las estrategias educativas utilizadas puede ayudar a reducir la estigmatización de los estudiantes que buscan métodos de aprendizaje alternativos. En muchos casos, los profesores y colegas pueden considerar que los estudiantes que buscan diferentes formas de aprendizaje no son académicos o que su relación con la educación es tóxica. Sin embargo, si se puede demostrar que estas estrategias educativas son efectivas y respaldadas por la investigación, se puede fomentar una mayor aceptación de los estudiantes.

### **1.3.2 Justificación Social**

La justificación social de dicho examen se fundamenta en el hecho de que los estudiantes de ingeniería química pueden beneficiarse de una comprensión más profunda de cómo las políticas didácticas pueden influir en su rendimiento académico. Al entender la relación entre estas políticas y su desempeño, los estudiantes pueden ajustar su enfoque de aprendizaje para maximizar su éxito.

Además, el estudio puede ayudar a cambiar la percepción errónea de que los estudiantes que participan en ciertas estrategias educativas no son académicos y que sus relaciones son tóxicas. Al demostrar los beneficios de las políticas didácticas adecuadas en el rendimiento académico, se puede fomentar un ambiente universitario más inclusivo y equitativo, donde los estudiantes puedan sentirse seguros para participar activamente en el aprendizaje y prosperar en su carrera académica.

El estudio puede apoyar a alumnos de ingeniería química a avanzar su rendimiento académico y también puede tener un impacto positivo en la cultura universitaria al promover una comprensión más completa y positiva de las estrategias educativas y su relación con el éxito académico.

## **1.5. Delimitaciones**

**a. La disponibilidad de tiempo.** es una limitación común en la realización de investigaciones. En el caso de este estudio, se requerirá tiempo y esfuerzo por parte del estudiante investigador para diseñarlo, implementarlo y analizar.

La voluntad de participar en la investigación y trabajar duro para llevarla a cabo puede tener un impacto positivo en el ambiente universitario. Además, los resultados del estudio pueden ser valiosos para otros colegas y proyectos relacionados, lo que puede fomentar la colaboración y coordinación en áreas de interés común.

Para eludir esta limitación, los investigadores pueden planificar cuidadosamente su tiempo y recursos para maximizar su eficiencia y efectividad en la realización del estudio. Además, pueden considerar la posibilidad de colaborar con otros colegas o delegar tareas para hacer frente a la carga de trabajo.

En resumen, aunque la disponibilidad de tiempo puede ser una limitación, la voluntad y el compromiso de los investigadores pueden ayudar a superarla y tener un impacto positivo en la comunidad universitaria.

**c. Limitados medios económicos.** La limitación de medios económicos es una barrera común para la realización de investigaciones. En el caso de este estudio, los investigadores se enfrentarán a la naturaleza de autofinanciamiento, lo que significa que tendrán recursos limitados para llevar a cabo el trabajo.

A pesar de esta limitación, es posible superarla mediante una planificación cuidadosa. Los investigadores pueden explorar opciones para reducir los costos, como la utilización de herramientas y tecnologías gratuitas o de bajo costo en el acopio y examen de referencias.

Aunque la limitación de medios económicos puede ser un desafío, los investigadores pueden abordarlo mediante una planificación cuidadosa y la exploración de opciones de financiamiento. Con un enfoque estratégico, los costos razonables pueden ser cubiertos para implementar el estudio y lograr sus objetivos de investigación.

### **1.6. Viabilidad del estudio**

Es un aspecto crucial a considerar antes de llevar a cabo cualquier investigación. En este caso, se menciona que el estudio se realiza en la UNJFSC, en la Facultad de Ingeniería Química en el año 2023.

Es importante considerar la disponibilidad de las capacidades de recopilación de referencias, ya que esto puede ser un factor clave en la viabilidad del estudio. La universidad puede proporcionar recursos como bibliotecas, bases de datos y otros medios de acceso a información relevante para la investigación.

Además, es importante tener en cuenta la disponibilidad de participantes para el estudio, así como la disposición de los involucrados de la universidad para colaborar en la investigación.

La viabilidad del estudio dependerá de la disponibilidad de recursos y participantes en la Universidad Estatal de Ingeniería Química en el año 2023. Si se cuenta con los recursos y la colaboración necesarios, el estudio puede ser viable y exitoso en lograr sus intenciones.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

##### 2.1.1. Internacionales

**Cando** (2022) Se han propuesto estudios actuales para implementar una estrategia de educación de cooperación para resolver el problema y reflejar a St. Haminson Delba, estudiantes de sexto grado del Departamento de Educación, y tiene poco para estudiar en ciencias. El rendimiento académico en la ciencia se utilizará en sexto grado, ya que las estrategias de innovación deben usarse para la cooperación, causando tal hecho, es decir, este es un método de soporte. Durante el período de enseñanza, utilizando organizadores salariales en el campo de la enseñanza para adquirir habilidades del sistema en la ciencia, la investigación de investigación propuesta es mixta. Consulte el fenómeno y los eventos de transmisión real aquí. El análisis se lleva a cabo separando los partidos políticos reales, como una colección de actitud asociada con el problema de obtener diferentes resultados en el estudio. El examen manifiesta un método de labores que ayuda a los estudiantes a trabajar con la tecnología, así como a ayudar al desarrollo y al aprendizaje, mejorando las condiciones sociales y permitiéndole solicitar el pensamiento y el desarrollo del valor moral.

**Arias y Castro** (2022) En cuanto al contenido, en esta disertación se muestra la relevancia de las estrategias educativas para el logro académico. Un problema identificado durante el estudio es que algunos docentes utilizan estrategias didácticas que son inconsistentes con una nueva generación de estudiantes que tienen un bajo cansancio académico cuando no se sienten bien. En la misma orden, la finalidad fundamental de este trabajo es utilizar métodos científicos e investigación de campo para determinar el impacto de las estrategias educativas en la actitud académica de los chicos de primero de secundaria de la U.E. F. Huerta Lendón.

Para ello se utilizan metodologías de investigación mixta, y a partir de estas, las estrategias instruccionales son en realidad procesos instruccionales que redundan en resultados óptimos, por lo que se recomienda el diseño del sitio web. Se determinó que así es como se hace. Tiene que ver con las estrategias de instrucción en relación con el contenido.

**Jordán (2022)** El estudio se determinó la relación entre la contabilidad y los modos de aprender que utilizan los alumnos del curso Principios de Sociología de la E. Central de Negocios de la Universidad Regional de Veraguas. La nota obtenida en la evaluación de fin de curso. Dado que el conocimiento se adquiere a través de una combinación de conceptos, habilidades, destrezas y herramientas de aprendizaje, es claro que los rangos importantes del aprender alcanzados y las maniobras empleadas en la causa quedan vinculados. También se puede enfatizar que la investigación de eminente rango impone demandas a los educandos que pueden ser satisfechas siempre que cuenten con las herramientas necesarias, la profundidad de las relaciones y la motivación suficiente para enfrentar los desafíos. Todos estos factores conducen a resultados de aprendizaje satisfactorios, conocimiento continuo y la capacidad de progresar a niveles más desafiantes. Por lo tanto, el valor de este trabajo radica en hacer la conexión entre ambos para que los estudiantes comprendan y confíen en que con las herramientas adecuadas pueden lograr logros y resultados reales. calidad esperada.

### **2.1.2. Nacionales**

**Dominguez (2022)** el propósito del examen fue entender la conexión entre la pedagogía y el redito académico en comunicación entre los alumnos de tercer año de la institución educativa Agropecuario N. 15. El método utilizado se denomina diseño descriptivo correlacional (no experimental) porque se basa en observaciones. También está correlacionado en el sentido de que las variables identificadas en una muestra de sujetos se correlacionan para determinar su grado de asociación. Los resultados gráficos señalaron que los estudiantes vieron las estrategias de enseñanza como herramientas muy esenciales para los profesores, hallando

una relación lineal muy directa entre las estrategias educativas en comunicación y el redito escolar en pupilos de tercero de secundaria de la corporación E. Agropecuaria N°15.

**Díaz y Collazos (2020)** la intención de este examen es comprender el vínculo entre la actitud académicos de cadetes de artillería de la E. M. de Chorrillos. 103 cadetes de artillería de la academia militar de Chorrillos integraron la exhibición. Se utilizó como una herramienta para recopilar datos un cuestionario. Las referencias son resueltas mediante la fórmula estadística SPSS. Como consecuencia de esta investigación, se encontraron recomendaciones significativas en cuanto a las relaciones entre las estrategias de instrucción y el comportamiento académico.

**Choquehuanca (2017)** E. M. de Chorrillos “Coronel F. Bolognesi” – Perú, que constantemente busca reformar la educación en una institución educativa, desarrollar nuevas habilidades superiores para llegar a los niveles establecidos, introducir nuevos estándares educativos en las actividades académicas En este sentido su propósito es un estudio El propósito fue conocer el efecto de la implementación de estrategias educativas a través del análisis de los cambios en los modelos educativos en el cuarto a la actividad académica de los cadetes de infantería de la clase. En una estrategia educativa aprobada, primero se capacita a los maestros para que los estudiantes puedan idealmente desarrollar habilidades superiores. El método de investigación aplicado es descriptivo y la encuesta se aplica a una muestra octavo grado de la escuela infantería de la Escuela Militar de Chorrillos. La conclusión es que se ha confirmado la relación de las variables estudiadas. Del mismo modo, las variables observadas son significativas a partir de la perspectiva del desarrollo personal y el éxito académico, por lo que debe considerarse relevante la ampliación y profundización de la investigación aquí presentada Palabras clave: estrategia didáctica, notas escolares.

**Chumacero (2020)** El fin de este estudio fue averiguar Si se relaciona el uso de estrategias didácticas con I. Buenaventura Mestanza Mori estudiante de la Región Nva.



Cajamarca, Rioja, San Martín, 2019; Los tipos de examen son básicos, no práctico, relacional y colateral Diseño presencial, espécimen compuesto por 62 alumnos de ciencia y tecnología empresarial, junto con cuestionarios moderadores y guías de control por conveniencia. Se halló la existencia una correlación entre las versátiles pues se efectúa la situación de significación de 0,05. la didáctica estrategias y rendimiento académico.

## **2.2. Bases teóricas**

### **Estrategias didácticas: enfoque conceptual**

Las políticas de aprendizaje son el resultado de los pasos en los que los estudiantes incorporan las competencias recomendadas al propósito de aprendizaje del plan semestral. Por lo tanto, la estrategia está incrustada en el propio proceso. Por lo tanto, no debe verse de forma aislada de los cursos académicos como los que se ofrecen en Mindu. Las políticas que usan los maestros para enseñar, las políticas que usan los estudiantes para aprender y las políticas que usan para comunicar para que sean efectivas y precisas. En otras palabras, si puede aprender en línea, debe enseñar en línea. De igual manera, discutimos políticas pedagógicas que apoyen las lecturas del docente para los estudiantes, lo que permite desarrollar un proceso más amplio y profundo de la información. Confirma que el docente utiliza cada currículo y promover aprendizajes significativos. Un examen oral o escrito centrado en la creación, programación, desarrollo y producción de contenido. Las estrategias deben diseñarse para alentar a alumnos a auto observarse, examinar, interpretar, enunciar suposiciones, buscar procedimientos y encontrar información. Establecer las clases en un ambiente donde los estudiantes aprendan.

**Rosales** (2004), Las estrategias de aprendizaje resultan de los pasos que toman los estudiantes para integrar las competencias sugeridas en los objetivos de aprendizaje del plan de lección. Por lo tanto, la estrategia está incrustada en el propio proceso. Como tal, no debe considerarse separado de los cursos académicos como los que se ofrecen en Mindset. Las estrategias que usan los maestros para enseñar, las estrategias que usan los estudiantes para

aprender y las estrategias que usan para comunicar y procesar información deben ser todas iguales para que sean efectivas y precisas. En otras palabras, si eres bueno en el aprendizaje en línea, deberías estar aprendiendo en línea. Por lo tanto, Examinamos los enfoques de instrucción para apoyar las explicaciones de los profesores a los estudiantes con el fin de fomentar un procesamiento más en del conocimiento. Haga una lista de las herramientas o medios que emplean los pedagogos en fomentar el aprender práctico. pruebas orales o escritas centradas en la creación, programación, desarrollo y producción de contenido. Las maniobras corresponden crearse de modo que animen a estudiantes a contemplar, examinar, interpretar, hacer suposiciones, indagar procedimientos y revelar conocimientos propios. Lecciones orgánicas en un ambiente de aprendizaje para los estudiantes.

Mazarío (2005) afirma que el valor de la educación para el alumno es el centro de atención de todos los pedagogos y ha sido documentada durante mucho tiempo en la literatura, independientemente de uno u otro nivel de educación. Con el apoyo de un reconocido movimiento educativo. Ama la nueva escuela y mantente al día con las últimas tendencias.

Díaz (2002) considera que las estrategias son herramientas, instrumentos o recursos que utilizan los pedagogos en la causa del aprender para desarrollar las prácticas de los estudiantes. Acevedo (2009) define la estrategia como un conjunto de prácticas encaminadas a lograr objetivos establecidos mediante la planificación, organización y evaluación de la viabilidad del cambio y la mejora.

Según Salazar (2012), La política educativa es el desarrollo integral de diseñar y desarrollar un plan estructurado para lograr la meta educativa de alcanzar la excelencia académica.

Según Ferrero y Espino (2012), La política educativa es el desarrollo integral de diseñar y desarrollar un plan estructurado para lograr la meta educativa de excelencia académica.

Según Velasco y Mosquera. (2014), La maniobra instruccional es un agregado de

procesos, basados en diferentes métodos de enseñanza, utilizados para lograr objetivos razonables relacionados con el comportamiento instruccional del maestro. Como parte del proceso de capacitación, aquí usamos términos técnicos. Al mismo tiempo, se promueven procesos de aprendizaje autónomo, interactivo y colaborativo.

Según Romero (2015), Las estrategias de instrucción son estrategias que mejoran el aprendizaje de los conceptos que se están aprendiendo. Comprender es la tarea primordial del docente, quien en última instancia debe dirigir la pedagogía para que los alumnos aprendan bien.

En el apartado de pedagogía de Rodríguez (2015), Las estrategias de instrucción se refieren a todas las actividades y tareas que los maestros utilizan sistemáticamente para lograr las metas educativas de sus alumnos.

### **Características de las estrategias didácticas**

Las estrategias didácticas son enfoques y técnicas utilizadas por los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias tienen diversas características que las hacen efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación, se describen algunas de las características clave de las estrategias didácticas:

**Intencionalidad:** Las estrategias didácticas se seleccionan y aplican con un propósito específico en mente. Están diseñadas para alcanzar objetivos de aprendizaje claros y medibles.

**Centradas en el Aprendizaje:** Están orientadas a los estudiantes y consideran sus necesidades, estilos de aprendizaje y niveles de habilidad. El objetivo principal es facilitar el aprendizaje efectivo.

**Variedad:** Los docentes emplean una variedad de estrategias didácticas para abordar diferentes tipos de contenidos, estilos de aprendizaje y objetivos de enseñanza.

**Flexibilidad:** Las estrategias se pueden adaptar y modificar según las necesidades y respuestas de los estudiantes. Los docentes pueden ajustarlas en tiempo real si es necesario.

**Participación Activa:** Fomentan la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Incluyen actividades que involucran a los estudiantes y los mantienen comprometidos.

**Interactividad:** Promueven la interacción entre el docente, los estudiantes y el contenido. Esto puede incluir discusiones, actividades de grupo, debates y colaboración.

**Contextualización:** Se adaptan al contexto específico de la enseñanza, considerando el nivel educativo, la materia, el espacio y los recursos disponibles.

**Evaluación y Retroalimentación:** Las estrategias incluyen métodos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes y proporcionar retroalimentación que les ayude a mejorar.

**Reflexión:** Fomentan la reflexión por parte de los estudiantes sobre su propio aprendizaje. Pueden incluir momentos para que los estudiantes piensen críticamente, evalúen su progreso y establezcan metas de aprendizaje.

**Desarrollo de Habilidades:** Ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades adicionales, como pensamiento crítico, resolución de problemas, toma de decisiones y habilidades de comunicación.

**Alineación con Objetivos de Aprendizaje:** Cada estrategia se alinea con objetivos de aprendizaje específicos y se utiliza para lograr esos objetivos.

**Motivación:** Las estrategias están diseñadas para motivar a los estudiantes y aumentar su interés en el contenido y el proceso de aprendizaje.

Mejora Continua: Los docentes revisan y ajustan sus estrategias didácticas a medida que adquieren nueva información, investigan mejores prácticas y evalúan la efectividad de sus métodos de enseñanza.

Estas características son fundamentales para crear un entorno de aprendizaje efectivo en el que los estudiantes puedan desarrollar su comprensión, habilidades y competencias de manera significativa. La elección y aplicación adecuada de estrategias didácticas dependerá de los objetivos de enseñanza y las necesidades de los estudiantes.

### **Criterios de selección de estrategias didácticas.**

Zambrano (2005) recuerda que la selección de estrategias pedagógicas que contribuyan a la resolución de problemas debe estar guiada por criterios. - Valores: Buscar conexiones entre actividades y comportamientos que ayuden a los estudiantes a alcanzar sus metas. Comprender: acciones planificadas para lograr el objetivo - crecimiento. - Diversidad: Esta es una de las cosas más importantes y necesarias para todos.

- Los estudiantes tienen diferentes velocidades de aprendizaje.

Adaptabilidad: Permite que los estudiantes se desarrollen en todas las etapas.

### **Compendio de estrategias bajo el enfoque por competencias.**

Para Rodríguez (2007), Se consideran las siguientes estrategias: entrevistas, talleres, seminarios, estudio basado en problemas, investigación, lectura de información, consultores, cursos de capacitación, juegos de rol y simulaciones de procesos. Estas estrategias forman parte del programa denominado Estrategia Educativa y se desarrollan en base a variables interdependientes como el Desarrollo Global.

### **Recopilación de estrategias según el enfoque por competencias.**

Rodríguez (2007) “Se consideran las siguientes estrategias: entrevistas, talleres, seminarios, aprender en base a contrariedades, exámenes, lectura de información, consultores, cursos de capacitación, juegos de rol y simulaciones de procesos”. Estas estrategias forman parte del programa denominado Estrategia Educativa y se desarrollan en base a variables interdependientes como el Desarrollo Global.

### **Creación de estrategias didácticas.**

Rodríguez (2007), basado en el trabajo de Ferreiro muestra que al desarrollar estrategias de instrucción:

- Claridad de Propósito
- Asignar un propósito claro a cada estrategia
- Considere el contenido educativo que los estudiantes están aprendiendo
- Detalle de las sesiones de aprendizaje o fases de este contenido, actividades - Análisis de recursos y necesidades
- Calcule el tiempo aproximado. de un estudiante de toda la vida: asígnele un nombre corto y fácil de recordar.
- Prueba de Monitoreo de Relación Estudiantil Reflexión continua y registro de procesos y resultados

### **Aplicación didáctica de estrategias.**

**Romero (2015)** Atención durante el proceso de planificación: la estrategia, el desarrollo personal y la terapia deben estar centrados en el estudiante. Dirección psicológica y sociológica del progreso del temperamento del alumno En camino a la conversión. Considere todos estos aspectos de la siguiente manera:

Necesito diagnosticar la situación, tener objetivos claramente definidos y planificar estrategias para lograr esos objetivos.

- Implementación de aplicaciones educativas; - Gestión estratégica; - Fijar metas. Su progreso (página).

### **Importancia de aprender a aprender**

Con base en Romero (2015) , Según la investigación de Novak, las personas aprenden a aprender aprovechando mapas conceptuales como estrategia para representar su conocimiento. Dichas maniobras consienten el proceso de destrezas cognitivas,

la capacidad de organizar la información en una estructura lógica. Capacidad de contenido, jerarquía de términos. Comprender diferencias progresivas, especialmente en momentos con estructura temática. Sumérgete en nuevas relaciones entre conceptos. Capacidad para crear ofertas definiendo de forma clara y concisa segmentos reales.

### **La importancia de las estrategias en el ámbito educativo**

Quinteros (2011), moldeado por la educación que recibe mientras crece en la familia y, lo que es más importante, por la educación formal que recibe allí, el individuo está conectado a una entidad más grande a escala global. Aquí, los docentes desarrollan estrategias de enseñanza innovadoras y creativas basadas en las necesidades y demandas de sus alumnos, apoyan actividades educativas significativas y, lo que es más importante, ayudan a los alumnos a desarrollar su potencial intelectual aplicando el aprendizaje holístico y el carácter académico a situaciones y contextos cambiantes. Futuro XXI. Profesores, en ese punto P. Estándares de calificación para el desarrollo del concepto instruccional y su potencial aplicación en el curso.

### **Las estrategias didácticas y sus dimensiones:**

#### **1.- Diseño de situaciones de Aprendizaje.**

El diseño de las situaciones de aprendizaje es un proceso mediante el cual los educadores planifican y estructuran experiencias de aprendizaje significativas y efectivas para los estudiantes. Estas situaciones están diseñadas con el propósito de lograr objetivos de aprendizaje específicos y promover el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes. A continuación, se presentan los elementos clave del diseño de situaciones de aprendizaje:

**Objetivos de Aprendizaje:** El diseño comienza con la identificación de los objetivos de aprendizaje claros y medibles. Estos objetivos definen lo que se espera que los estudiantes logren al final de la situación de aprendizaje.

**Contenido y Temas:** Seleccionar y organizar el contenido y los temas que se abordarán en la situación de aprendizaje. Esto incluye el material educativo, los conceptos, los temas y las habilidades que se enseñarán.

**Metodología y Estrategias de Enseñanza:** Definir las estrategias, técnicas y métodos de enseñanza que se utilizarán para facilitar el aprendizaje. Esto puede incluir actividades, ejercicios, discusiones, ejemplos y demostraciones.

**Recursos:** Identificar los recursos necesarios para llevar a cabo la situación de aprendizaje, como materiales, tecnología, libros de texto, laboratorios, recursos en línea, entre otros.

**Evaluación y Criterios de Evaluación:** Diseñar métodos y herramientas de evaluación para medir el progreso y el logro de los estudiantes. Esto incluye pruebas, exámenes, proyectos, tareas y rúbricas. También se deben establecer criterios claros para evaluar el desempeño de los estudiantes.

**Actividades de Aprendizaje:** Planificar actividades específicas que los estudiantes realizarán para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Estas actividades deben ser relevantes, desafiantes y atractivas para los estudiantes.



**Secuencia y Duración:** Organizar las actividades en una secuencia lógica y definir la duración estimada de la situación de aprendizaje. Esto incluye la estructura de las lecciones y la distribución del tiempo.

**Adaptación a las Necesidades de los Estudiantes:** Considerar las características individuales de los estudiantes, como estilos de aprendizaje, niveles de habilidad y necesidades especiales, y adaptar la situación de aprendizaje en consecuencia.

**Contextualización:** Relacionar la situación de aprendizaje con situaciones y contextos del mundo real que sean significativos para los estudiantes. Esto ayuda a mostrar la relevancia del aprendizaje.

**Motivación:** Diseñar la situación de aprendizaje de manera que motive a los estudiantes y fomente su interés en el contenido. Esto puede incluir la incorporación de elementos de juego, desafíos, preguntas interesantes o temas de actualidad.

**Feedback y Retroalimentación:** Planificar cómo se proporcionará retroalimentación a los estudiantes a lo largo de la situación de aprendizaje para que puedan mejorar su desempeño y comprensión.

**Evaluación y Reflexión Posterior:** Desarrollar un proceso para evaluar la efectividad de la situación de aprendizaje después de su implementación. Esto incluye la revisión de los resultados de aprendizaje, la retroalimentación de los estudiantes y las observaciones del docente para realizar mejoras futuras.

El diseño de situaciones de aprendizaje efectivas requiere una planificación cuidadosa y una consideración detallada de todos estos elementos. Cada situación de aprendizaje puede ser única, adaptada a los objetivos y las necesidades específicas de los estudiantes, y debe estar en constante evolución para satisfacer esas necesidades.

Los casos de planificación son tiempos, lugares y ambientes que están bien organizados y en los que un docente puede realizar actividades de aprendizaje, evaluación y

aprendizaje motivador en el aula de clase, procesos de habilidades de aprendizajes ayudar a los estudiantes a resolver problemas simulados. Ferreiro y Espino (2012),

**Pivaral et al** (2013) La creación de ambientes de estudio requiere que los alumnos hagan uso de sus facultad físicas y mentales para actuar de manera independiente, despertar el interés por aprender y despertar su curiosidad por descubrir nuevas situaciones a partir de la adquisición y aplicación de conocimientos en la respuesta de cada pregunta. preferencias y necesidades

## **2.- Estrategias para la comprensión.**

Ferreiro y Espino (2013) La comprensión es una habilidad fundamental en el proceso de lectura y en la adquisición de conocimiento en general. Para mejorar la comprensión de la lectura y el aprendizaje, se pueden aplicar diversas estrategias. Aquí te presento algunas estrategias efectivas para fomentar la comprensión:

**Resumen:** Después de leer un fragmento de texto, resumir en tus propias palabras lo que has entendido. Esto te ayuda a procesar y retener la información.

**Hacer Preguntas:** Formula preguntas antes, durante y después de la lectura. Esto te orienta hacia la información relevante y te mantiene enfocado en los conceptos clave.

**Subrayar o Resaltar:** Utiliza subrayadores o resaltadores para marcar las partes importantes del texto. Esto te permite identificar información clave más fácilmente.

**Toma de Notas:** Toma notas mientras lees. Anota ideas principales, detalles importantes y conceptos clave. Esto refuerza tu comprensión y te proporciona un registro de la información.

**Estructura de Mapas Mentales:** Crea mapas mentales o esquemas visuales para organizar la información de manera más clara y visual. Esto te ayuda a ver las relaciones entre conceptos.

**Discusión:** Habla sobre el material con otros estudiantes o con un compañero de

estudio. La discusión puede aclarar conceptos y ofrecer diferentes perspectivas.

**Vocabulario:** Asegúrate de entender el significado de las palabras desconocidas. Utiliza un diccionario si es necesario, ya que un vocabulario amplio mejora la comprensión.

**Relectura:** Si no comprendes algo, no dudes en volver a leer ese fragmento. A veces, la segunda lectura proporciona una mejor comprensión.

**Relación con Experiencias Personales:** Conecta el contenido del texto con tus propias experiencias o conocimientos previos. Esto facilita la comprensión y la retención.

**Pausas para Reflexionar:** Realiza pausas periódicas durante la lectura para reflexionar sobre lo que has leído. Esto te da tiempo para procesar la información.

**Preguntas de Comprensión:** Al final de un capítulo o sección, busca preguntas de comprensión si están disponibles en el material. Responder a estas preguntas puede ayudarte a verificar tu comprensión.

**Contexto y Antecedentes:** Investiga el contexto histórico, cultural o científico en el que se encuentra el texto. Esto puede proporcionar una mejor comprensión de los temas.

**Identificación de la Estructura del Texto:** Reconoce la estructura del texto, como títulos, subtítulos, párrafos, y la relación entre ellos. Esto te guía en la organización de la información.

**Leer en Voz Alta:** A veces, leer en voz alta puede ayudar a mejorar la comprensión, ya que te obliga a procesar la información de manera más consciente.

**Practicar la Lectura Regularmente:** La práctica constante de la lectura mejora la habilidad de comprensión. Cuantas más leas, mejor te volverás en la comprensión de textos.

Estas estrategias pueden adaptarse a las necesidades personales y al tipo de material que se lee. La clave es ser consciente del proceso de lectura y aplicar las estrategias que mejor funcionen para cada estudiante.

Gutiérrez y Salmerón (2015) Las políticas de comprensión son responsabilidad del

docente, quien asume toda la responsabilidad de su implementación en la primera etapa, y en la segunda etapa el docente practica la adecuada enseñanza y aprendizaje, la apropiación y la culminación. proceso participativo

### **3.- Estrategias lúdicas.**

Para Ferreiro & Espino (2014), política del juego es una herramienta, ayuda a profesores y estudiantes a resolver problemas y mejorar las actividades educativas. Estas estrategias son planificadas por los docentes ya que el contenido contiene elementos divertidos como imágenes, música, colores, movimientos y sonidos. Crea un ambiente divertido entre los estudiantes y los mantiene motivados para aprender.

Guerrero (2014), “incorpora música, imágenes, color y movimiento para involucrar a los estudiantes en juegos estratégicos que fomentan la detección y el estudio en base a objetivos, temas y contenido predeterminados”.

### **Definición de rendimiento académico**

Especialmente cuando los estudiantes pueden tener cierta certeza sobre si están logrando los objetivos de aprendizaje establecidos y más información sobre los resultados deseados y no alcanzados. Conocer la medida del logro de los estudiantes ahora es útil. Logrado por una variedad de factores educativos, institucionales, familiares u otros previamente impredecibles.

En este sentido, el desempeño escolar posibilita tal acercamiento al logro de los alumnos y es el resultado de la “evaluación” de un conjunto de hitos que provienen de un docente guiado por un plan y que representan y reflejan sus intenciones pedagógicas para orientarlo. Como tal, la medida de la enseñanza de los alumnos se define y corresponde a los repuesta de enseñanza alcanzados. Los resultados del aprendizaje se formulan de la siguiente

manera: capacidad de respuesta, es decir, indicadores que expresan de forma evaluada lo cual un individuo ha asimilado como resultado de la instrucción o la educación. Pizarro, (1985). Citado por López, (2013).

Torres & Rodríguez (2006) Específicamente establece que "la capacidad académica es el grado de conocimiento en el campo o tema en particular en balance con la pauta (edad y grado educativo)". De hecho, la normativa vigente establece diferentes parámetros para seguir las pautas marcadas para el éxito académico en función del nivel de aprovechamiento del alumno. Este aspecto representa un esfuerzo encaminado a mejorar el rendimiento escolar, aunque según el puntaje alcanzado se trata de comparar el nivel alcanzado, esto es Conocimiento sobre el aprendizaje, aspectos sobre la adquisición del conocimiento.

**Garbanzo (2007) (2007)** A esta idea se suma afirmando que "los resultados del aprendizaje son la suma de muchos factores complejos que afectan al alumno y están determinados por el valor del éxito". El éxito académico es en realidad una medida de varios indicadores, expresados numéricamente a partir de trámites y basados en requisitos específicos que se deben cumplir para alcanzar los puntos mencionados. Pero aprender es mucho más importante. Porque los alumnos aprenden o podrían aprender mucho más y no se considera. El aprendizaje como un sujeto de investigación es una estructura compleja y multidimensional provocada por una serie de condiciones internas y externas, de los que sólo se definen los relacionados con el contexto escolar. Alcanzado académicamente como resultado de una situación específica de aprendizaje. Por lo tanto, el factor clave es que este éxito se limita al ámbito del trabajo de la escuela, su producción. La habilidad académica se puede definir de la siguiente manera: Este resultado se refleja en el funcionamiento de destrezas o destrezas cognoscitivas que los alumnos adquieren durante la enseñanza y el aprendizaje. El compromiso de un estudiante con los requisitos educativos establecidos por la escuela es esencial porque se relaciona con asumir la responsabilidad de uno mismo y de los

propios logros. Aquellos que se desempeñan bien reciben más recompensas y responsabilidades que aquellos que no aprecian las oportunidades que se les presentan

### **Características del rendimiento académico**

Tradicionalmente, los resultados de aprendizaje se han expresado en notas cuantitativas y/o cualitativas, que, si son consistentes y válidas, reflejan aprendizajes específicos o, en su caso, pueden definirse, reflejan el logro de las metas establecidas.

Citado por Rojas et al (2007,). Los resultados del aprendizaje son medidas el estado bienestar el desempeñando los alumnos en relación con los objetivos de aprendizaje y brindan información sobre qué tan confiables son estos resultados o si la escala considera todas las áreas.

Como reconoce Redondo (1997), “el éxito académico requiere un ser muy eficaz de apego a las metas, recursos y valores de un centro, que no en general los educandos pueden demostrar.”

**Edel (2003)** debido a que hay muchas condiciones que influyen en las metas logradas del aprendizaje, es difícil predecir qué condiciones tendrán el mayor impacto en los logros del aprendizaje. Sin embargo, el contexto y la organización son factores importantes para facilitar el éxito académico, especialmente cuando se relacionan con su historia, valores e identidad. Motivación y resultados del aprendizaje.

### **El rendimiento académico y la motivación**

**Edel (2003)**, el aspecto humanista destaca los orígenes de estimulación interna, como la necesidad de "acción" y "autodeterminación". Común a estas teorías es la creencia de que las personas siempre están impulsadas por un deseo innato de alcanzar su máximo potencial. Esa motivación puede deberse a muchos factores, el carácter del alumno, la adaptabilidad, la

inteligencia, y muchas veces la enseñanza de la materia o actividades alquímicas, pero lo más importante es el trabajo que el alumno enseña. Durante el aprendizaje, se deben usar letras mayúsculas para motivar a los estudiantes a obtener mejores resultados de aprendizaje.

**Alcalay y Antonijevic (2003)**, Uno de los factores que influyen en qué tan bien aprenden los estudiantes es la motivación. Los alumnos motivados participan y avanzan más que los desmotivados. El proceso básico que comienza y orienta el comportamiento hacia el logro de metas. Este manejo incluye características tanto cognitivas como afectivas, como la cognición, las destrezas de pensamientos y los comportamientos siendo útiles en conseguir objetivos predeterminados, como la autoestima y el amor genuino. Es emocional porque contiene, La motivación que consciente a los individuos alcanzar sus propósitos se llama motivación. Esto aumenta la probabilidad de que los estudiantes motivados aprendan y, lo que es más importante, avancen en sus estudios.

### **La inteligencia emocional y el rendimiento académico**

**Jiménez y López (2009)**, la capacidad del sujeto para adaptarse a las circunstancias ambientales y afrontar con eficacia los retos y dificultades que se le presentan se conoce como inteligencia emocional. Esto es crucial, especialmente cuando se trata de tareas educativas basadas en el aprendizaje basado en la conducta. Las habilidades emocionales pueden ayudar con la aplicación social y el aprendizaje en una variedad de formas. Para empezar, te hace pensar. El aprendizaje y el proceso intelectual incluyen, capacidad usar y controlar las emociones para promover el conocimiento, mejorar la concentración, controlar el comportamiento impulsivo y actuar en situaciones estresantes.

**Jiménez y López, (2009)**, como resultado, alguien que ha dominado la capacidad de controlar sus emociones desarrollará habilidades emocionales únicas que le permitirán completar con éxito tareas complejas y específicas. Estas habilidades también les permitirán

modificar su comportamiento para adaptarse a las exigencias de la tarea en cuestión.

Desarrollado

### **Las TIC y el rendimiento académico**

**Torry, (2011)** La trascendencia de las TIC y la comunicación está en la posibilidad de transferir referencias, sonido, imágenes o textos en grandes cantidades e individualmente, soportar la interacción avanzada del usuario, facilitar la comunicación, la ayuda y la creación de información y sapiencia. Una herramienta de información que permite el diseño de medios interactivos para la educación en alfabetización informacional. Este nuevo método de aprendizaje integra la tecnología en la causa del aprender del educando.

**San Juan (2008).** Para citar a Torres (2011), La irrupción de las TIC en el sector educativo ha hecho posible el desarrollo de nuevos espacios de aprendizaje, que ya no son las tradicionales aulas orientadas a la lengua, sino que permiten la creación de entornos simulados. El entorno virtual de la llamada realidad virtual eleva el nivel de comprensión al siguiente nivel de desarrollo cognitivo. "La tecnología ha demostrado que la enseñanza está eliminando gradualmente las limitaciones espaciales y temporales del aula e introduciendo modelos de aprender más centrados en el educando".

**Castro, Guzmán et al. (2007)** para Citar Casado, (2007), los avances tecnológicos han ayudado a diversificar las estrategias educativas y priorizar nuevas formas de aprendizaje en entornos virtuales más interactivos que pueden simular diferentes escalas de la realidad y las realidades del mundo real, lo que requiere nuevas formas de educación que combinen tecnología y creatividad para crear nuevas oportunidades de aprendizaje.

### **Factores que influyen en el rendimiento académico**



Hay varias condiciones relacionadas con los resultados de aprendizaje de los alumnos, unos más que otros, unos más, pero el factor humano también crea condiciones y espacios.

### **Factores fisiológicos**

Los componentes físicos inherentes a la dinámica biofísica del cuerpo brindan un soporte que le permite a una persona responder químicamente a las exigencias de la actividad académica. Este componente está controlado por sustancias orgánicas internas, cuyo trabajo depende de la búsqueda del equilibrio externo.

Esto nos permite plantear la hipótesis de que en condiciones óptimas una persona tiene mejores posibilidades de completar su tarea.

### **Factores pedagógicos**

Para algunos investigadores, uno de los factores definitorios es el docente, quien en su labor pedagógica desarrolla estrategias y herramientas que permiten a los alumnos alcanzar sus objetivos de aprendizajes tanto cuantitativa y cualitativamente.

**Valdés (2012).** Refiriéndose a Castro et al (2014), afirma: Hay muchos aspectos para crear una práctica de aprendizaje. Uno de ellos queda vinculado a la tarea pedagógica de gestionar un espacio interactivo donde los docentes puedan transmitir información. Se centra en el comportamiento de pedagogos y discípulos y la idea de adquirir conocimientos cuando los alumnos son compañeros. En otras palabras, no como un concurrente paciente que se limita a recibir informaciones. El papel del maestro posee un impacto característico en el rendimiento de los estudiantes. Sus habilidades de comunicación, las relaciones que construye con sus estudiantes y la forma en que los trata son fundamentales para el comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes.

**Marín (1969).** Villalobos y Valverde, citado de, (2007). Las habilidades de comunicación del docente son fundamentales para incrementar el diálogo, lo que también significa y beneficia fortaleciendo los vínculos entre los componentes de la clase. factores psicológicos.

### **Factores psicológicos**

Después de **Olivier (2000)** “Esto indica una relación importante entre el bienestar psicológico y la actitud académica. Los alumnos que tiene buenos notas sufren menos agotamiento, tienen más confianza en sí mismos, son más felices y están más satisfechos con sus estudios. Esto se observa a menudo en estudiantes que no tienen intención de abandonar”. Las personas sanas siempre son más capaces de desempeñarse mejor que las personas enfermas, y el bienestar psicológico es fundamental para el desempeño de los estudiantes, especialmente los estudiantes que son muy sensibles al cambio.

Jadue (2002) notas al pie: 193). Otro aspecto a considerar es el ras emocional y cognitivo del alumno. Los alumnos a menudo se ven afectados por varios eventos y fases de la vida que afectan su bienestar y debemos tratar de brindar algún tipo de asistencia en tales casos. Ella es una parte importante de la comunidad estudiantil.

Como señalan **Rojas et al (2007)**: Otra parte importante del estrés, la ansiedad, la depresión, etc. Hay muchos factores psicológicos que influyen en la preparación óptima de los estudiantes para sus necesidades.

### **Factores sociológicos**

**Marcha (2000).** **Garbanzo (2007)** cita: **Garbanzo (2007)**: Otro aspecto a considerar se refiere a las condiciones económicas. Las condiciones económicas crean vulnerabilidades y

socavan la autoestima de los estudiantes. Como resultado, a menudo se desvían levemente del camino recto y virtuoso al estudiar diligentemente o ser suplentes. Limitado a compensar las exigencias básicas.

**Rojas y Valverde (2007)** afirman: “factores sociales y culturales”

### **2.3. Bases filosóficas**

### **2.4. Definición de términos básicos**

Actividad que se desarrollan en la enseñanza. Acciones tomadas por el maestro para crear una zona propicia para el estudio de los alumnos. Diseñar una experiencia de enseñanza es una actividad difícil de planificar porque requiere conocimientos de instrucción y teoría del estudio. (De la Cruz, 2005)

Aprendizaje Significativo: Abordar elementos, condición y tipo refuerza el contenido que ofrece la escuela y le da sentido al educando, al aprendiz. **Rodríguez, (2005).**

Ciencias. Se concreta en un proceso psicosocial en el cual los alumnos adquieren habilidades y competencias, interiorizan contenidos conceptuales, los rebautizan y adoptan recientes maniobras de sapiencia autónoma. La vivencia de la cultura educativa hace del aprender una prioridad para los participantes del sistema educativo. Así que nos tomamos en serio las discapacidades de aprendizaje. Responde a un problema de salud mental específico que el estudiante tiene y no puede controlar. Te permite ser feliz en el centro educativo y menos en la vida (Master.2011).

Autoaprendizaje: La propia responsabilidad del alumno por aprender, normalmente sin la ayuda del profesor y, a veces, a base de prueba y error, por satisfacción personal o interés especial. (De la Cruz Quintanilla, 2005).

**Autoeficacia:** se reseña a un grupo de criterios individuales enfoca la capacidad de una persona para organizar y llevar a cabo las acciones requeridas para hacer frente a una situación potencial particular. En otras palabras, es la convicción de las personas en su propia capacidad para lograr ciertos resultados. Esta parte de la pedagogía es la responsable de la mayor gama de conocimientos que las nuevas generaciones tienen que adquirir durante el ciclo educativo. En el caso del ministro de Educación, este corresponde al cargo anterior y es en cierto sentido la base para futuros cargos **Gurú, A (.2011).**

**Un programa completo y flexible.** La integración curricular significa que un curso o un tema del curso puede ser abordado desde diferentes perspectivas disciplinares, de modo que el objeto de conocimiento puede ser visto desde diferentes variables y dimensiones. En este marco, las prácticas pedagógicas y la organización de contenidos conducen al desarrollo de estrategias pedagógicas más apropiadas, tales como B. las que siguen un enfoque epistemológico de la comprensión, en contraste con los métodos tradicionales de procesamiento. de programas. U. Francisco de P. **Santander, (2012)**

**Desempeño académico.** El aprendizaje se puede entender de distintas maneras y en diferentes contextos, por lo que es importante aclarar esto. En la vida cotidiana, estos términos se utilizan como notas escolares, calificaciones o idoneidad para estudiar, y como muestra Edel (2003), incluso se usan indistintamente, por lo que la diferencia conceptual no tiene sentido y solo se explica teóricamente. **Martínez & Heredia, (2010):**

**Reglas de participación.** La implantación de un modelo didáctico interactivo exige una renovación en el procedimiento de enseñanza y en la experiencia profesional académico y ético que los alumnos quieren adquirir. La formación de profesores de ciencias es de primordial importancia en la implementación de nuevos enfoques pedagógicos, porque la ciencia es el eje de la pedagogía, que es fundamental para el currículo y el tipo de estudiantes, así como para la

formación y evaluación institucional. parte del piloto educativo. U. Francisco de Paula S. (2012)

**Educación.** El desarrollo humano se refiere a ese proceso, que en el sentido acostumbrado y educativo se define como el transcurso de reproducción social en el sentido adaptativo o reproductivo y la utilización de todos los potenciales en un medio social y cultural. **Gurús (2011).**

**Estrategia de aprendizaje.** Una actitud organizada, atenta y enfocada hacia lo que hacen los estudiantes para lograr con éxito las metas de aprendizaje en situaciones sociales específicas. Es la voluntad de aprender de manera efectiva, diseñando y ejecutando un plan de acción adecuado a las metas y circunstancias de la situación, seleccionando e implementando procedimientos, habilidades y técnicas para un aprendizaje efectivo, y aprendiendo lo que se requiere. Califica tu efectividad para marcar la diferencia. (Gargallo, Suárez-Rodríguez y Pérez-Pérez, 2009)

**Evaluación pedagógica.** Esto implica la recopilación continua y continua de datos sobre la enseñanza de los alumnos, los desafíos y los resultados para que cada maestro pueda tomar decisiones oportunas e importantes para mejorar el aprendizaje. REAL. (Minedu, 2006).

**Educación Completa.** La libertad es una habilidad humana que posee el mayor impacto en el progreso particular y social porque es la manera en que las personas adoptan la libertad y la agencia. La autonomía personal, además del aprendizaje de los contenidos, la capacidad de pensar, la utilidad de los conocimientos, métodos y estrategias, es por tanto un factor especial que permite reorientar los objetivos de los proyectos educativos. **U. Francisco de Paula S., (2012)**

**Formación profesional.** Es un texto que brinda formación dentro del método formativo en el ejercicio calificado en diversas profesiones.

**modelo educativo.** Es una construcción teórica formal basada en la ciencia y la ideología, interpretada, diseñada y adaptada a las realidades de la educación y basada en las necesidades históricas específicas de las instituciones educativas y sus necesidades institucionales. Reaccionar, reaccionar y aplicar para mejorar el desarrollo. reflexión y conocimiento de los individuos y sus contextos. U. Francisco de Paula S., (2012)

**Motivación.** un método complicado de desarrollo y dispositivos psíquicos que determina la conducción inquieta del ser humana en conexión al entorno. el agregado de componentes o elementos asistentes en un tiempo expuesto.

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería química de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023

### **Hipótesis específicas**

Existe relación significativa entre el diseño situaciones de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería química de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023

Existe relación significativa entre las estrategias de comprensión y el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería química de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023

Existe relación significativa entre las estrategias lúdicas y el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería química de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023

## 2.5. Operacionalización de variables

**Tabla 1.** Operacionalización de la variable X

Dimensión	Indicador	N ítem	Categoría	Intervalo
Diseña enseñanza de aprendizaje	• Tiempo de aprender		Malo	Del 01 al 05
	• Espacio de aprender		Aceptable	
	• Usas aprendizajes		Bueno	
	• reveladores			
	• Incitación			
	• Descubres situaciones			
	• Recientes			
Estrategias de comprensión	• Tiempos de aprender		Malo	Del 06 al 10
	• Espacios de aprendizajes		Aceptable	
	• Usas aprendizaje		Bueno	
	• Reveladores			
	• Incitación			
	• Descubres contextos			
	• Recientes			
Estrategias lúdicas	• Usa imagen y color		Malo	De 11 al 15
	• Usas la música		Aceptable	
	• Usas acciones		Bueno	
	• Utiliza sonidos			
	• Crea un medio			
	• atractivo			
Estrategias didácticas		12		

**Tabla 2.** Operacionalización de la variable Y

Dimensión	Indicador	N ítem	Categoría	Intervalo
Factores fisiológicos	• Cambio hormonal por modificación endocrinológica,	Del 1 1l 3	Bajo	5 -9
	• Tolerar insuficiencias en órganos de los sentidos,		Medio	10 -14
	• Agotamiento y contrariedades de peso y sanidad.		Alto	15 -20

Factores pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cifra de educandos por profesor,</li> <li>• Sistema y material didáctico</li> <li>• Incitación de los alumnos</li> <li>• Tiempos dedicados por los maestros</li> <li>•</li> </ul>	Del 4 al 11	Bajo Medio Alto	5 -9 10 -14 15 -20
Factores psicológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desorden en la función psicológica básica de discernimiento,</li> <li>• Desorden en la labor psicológica básica de la memoria</li> <li>• Desorden en la labor psíquica</li> </ul>	Del 12 al 14	Bajo Medio Alto	
Factores sociológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Particularidades familiares</li> <li>• Particularidad socioeconómica</li> <li>• Posiciones económicas familiares,</li> <li>• grado de estudios de los papás</li> <li>• Trabajo de los papás y la</li> <li>• Calidad del medio que envuelve al</li> <li>• educando.</li> </ul>	Del 15 al 20	Bajo Medio Alto	
<b>Rendimiento académico</b>		20	Bajo Medio Alto	



## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1. Tipo de estudio**

El enfoque de indagación descriptiva correlativa, propuesto de Sampieri, (2015) La investigación descriptiva correlacional. Este tipo de investigación implica recopilar información mediante la observación y medición de variables sin manipularlas. Posteriormente, se utiliza un análisis estadístico para determinar la correlación entre las variables y si existe una relación significativa entre ellas. El objetivo principal es establecer una posible vinculación entre variables, sin establecer una relación causal entre ellas. Se utiliza para explorar y obtener información sobre un fenómeno o población sin intervenir en ella, y puede ser útil en estudios exploratorios y en la generación de hipótesis para investigaciones posteriores.

#### **Población y muestra**

##### **3.1.1. Población**

Sampieri, (2015) En el contexto de la indagación, una población es un conjunto cabal de sujetos, cosas o sucesos que intervienen una o más particularidades en común y que se aprenden para obtener conclusiones generales acerca del fenómeno en cuestión.

Así tenemos, el grupo en análisis puede ser la totalidad de alumnos universitarios en un país, todos los pacientes con una enfermedad específica en un hospital.

Balestrini (1998) "Un grupo de personas, cosas o cosas indefinidas o finitas que comparten características" es como se define.

El grupo conformado de 460 alumnos de Ingeniería Química

### 3.1.2. Muestra

Para la recopilación de datos se utilizará una muestra probabilística estratificada de 228 muestras.

Se aplicará la sucesiva técnica:

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 pq}$$

En que:

<b>n</b> =	?	<i>Espécimen</i>
<b>Z</b> =	1,96	<i>Grado de confiabilidad, 95%: 2= 47.5%: 100 = 0,475</i>
<b>p</b> =	0,5	<i>Posibilidad de triunfo: 50%: 100= 0,5</i>
<b>q</b> =	0,5	<i>Posibilidad de falla: 50%: 100= 0,5</i>
<b>E</b> =	0,05	<i>Grado de falla, 05%: 100= 0,05</i>
<b>N</b> =	460	<i>Grupo</i>

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(460)}{(0.05)^2(460 - 1) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

$$n = 228$$

En el cálculo los estratos se aplicará la sucesiva técnica:

$$Fh = \frac{n}{N}(Nh)$$

En que:

n = Magnitud del espécimen

N = Magnitud del grupo.

Nh= subpoblación

### 3.2. Método de investigación

La investigación cualitativa es un enfoque que proporciona una comprensión profunda y detallada de la naturaleza de un fenómeno social. Se fundamenta en el examen de la situación

y tiene la herramienta la entrevista detallada y el análisis de documentos y materiales de archivo, los métodos cualitativos se enfocan en la interpretación y examen de informaciones logradas mediante una comprensión más profunda del contexto. Las técnicas del método cualitativo incluyen la indagación, entrevistas en profundidad, exploración de documentaciones y examen de contenidos. Dichos métodos consienten a los analistas obtener información detallada y variada sobre los participantes y su contexto, lo que a su vez les contribuye a comprender mejor los fenómenos sociales que se estudian. (Hernández et al, 2010).

### 3.3. Técnicas de recolección de datos

#### herramientas empleadas

Cuestionario.

V-1 escala de Likert

V-2 escala de Likert

#### a) Validez del instrumento

Un jurado integrado por profesores de la UNJFSC, con maestrías y doctorados en educación, evaluará la validez del cuestionario sobre las diversas maniobras de aprendizaje cooperativo con base en su experiencia y conocimiento investigativo.

**Tabla 3.** *Validez del cuestionario*

Experto	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
1		
2		
3		

Fuente: Ejecución ajustada.

### **3.4. Método de análisis de datos**

Teniendo en cuenta los lineamientos del tipo de investigación, se utilizará un combinado de enfoques cualitativos y cuantitativos para evaluar los conocimientos de los estudiantes. Se utilizarán métodos cualitativos para obtener información detallada sobre el tema y también se utilizarán porcentajes para análisis cuantitativo. Además, esta investigación es de tipo descriptivo, ya que implica una observación sistemática del objeto de estudio en un momento específico, en lugar de recopilar datos a lo largo del tiempo durante la investigación.

Después de la recopilación de datos, la información será procesada, lo que conducirá a la creación de esquemas y formas detalladas empleando el SPSS.

Se aportará la información necesaria para inferir, que permitirá demostrar o negar la hipótesis planteada de acuerdo a la observación y el registro de datos.

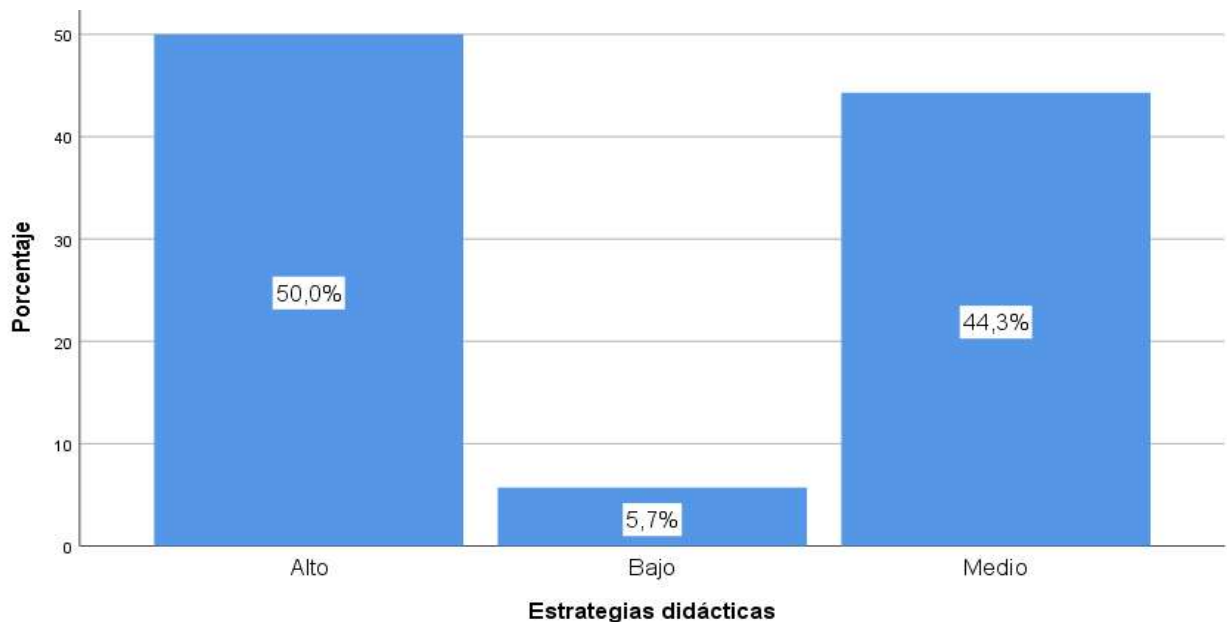
**CAPITULO IV**  
**ANALISIS DE LOS RESULTADOS**

**4.1. Análisis de los resultados**

**Tabla 4.** *Estrategias didácticas*

		Frecuencia	Porcentaje	Proporción válida	Porcentaje acopiado
Válido	Alta	114	50,0	50,0	50,0
	Baja	13	5,7	5,7	55,7
	Media	101	44,3	44,3	100,0
	Total	228	100,0	100,0	

**Fuente:** Preguntas usadas a alumnos de Ingeniería química – 2023.



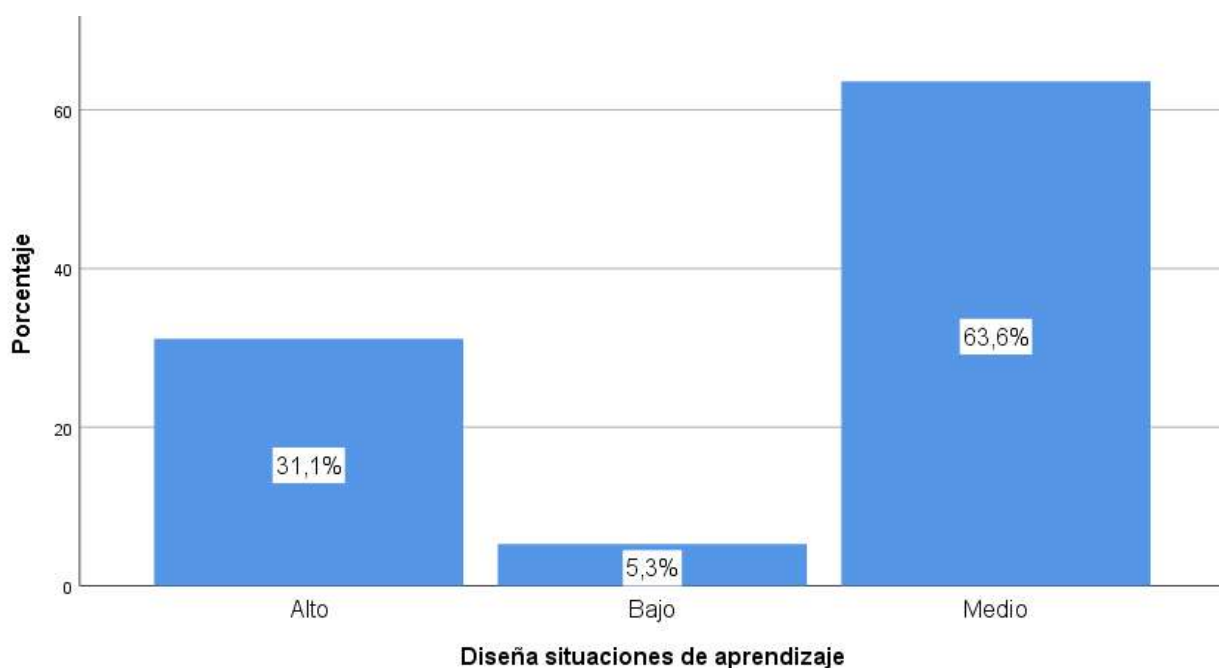
**Figura 1.** *Estrategias didácticas*

La fig. 1, el 50,0% de jóvenes de Ingeniería química de la UNJFSC – 2023 sostienen que sacaron grado alto en la versátil estrategia didácticas, el 44,3% sacaron grado medio y 5,7% sacaron grado bajo.

**Tabla 5.** Diseña situaciones de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Alta	71	31,1	31,1	31,1
	Baja	12	5,3	5,3	36,4
	Media	145	63,6	63,6	100,0
	Total	228	100,0	100,0	

**Fuente:** Preguntas usadas a alumnos de Ingeniería química – 2023.



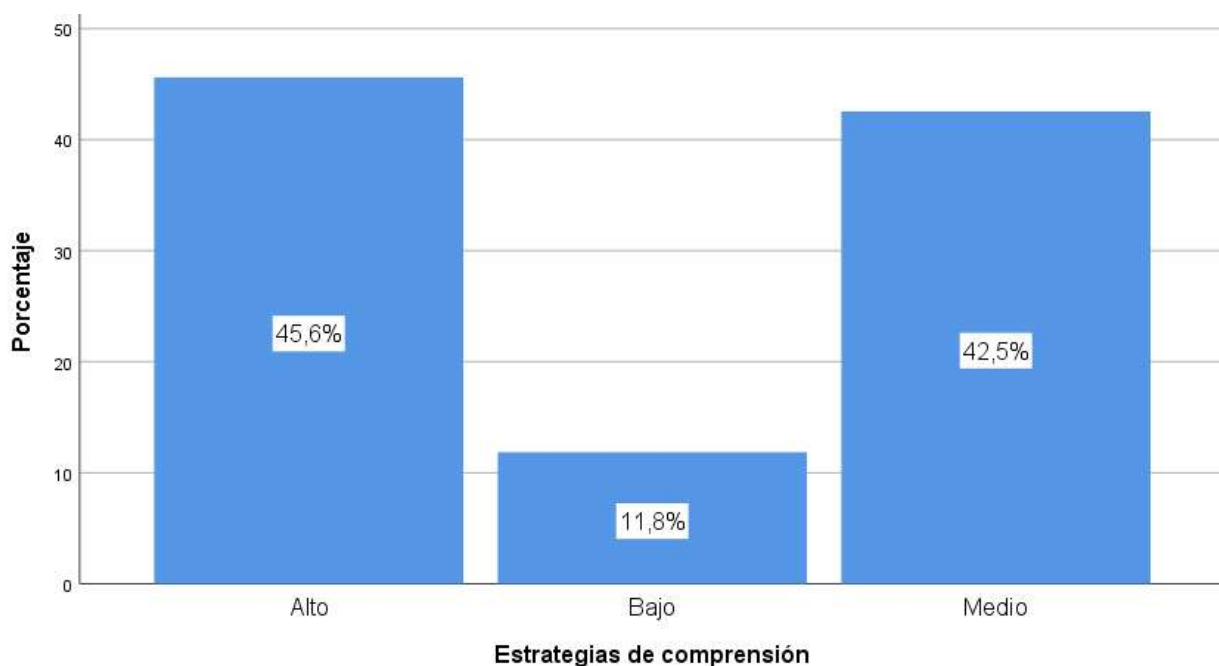
**Figura 2.** Diseña situaciones de aprendizaje

De la fig. 2, el 63,6% de alumnos de Ingeniería química – 2023 sostienen que sacaron grado alto en la magnitud Diseña situaciones de aprendizaje dentro de las estrategias didácticas, un 31,1% lograron grado alto y 5,3% consiguieron grado bajo.

**Tabla 6.** Estrategias de comprensión.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Alta	104	45,6	45,6	45,6
	Baja	27	11,8	11,8	57,5
	Media	97	42,5	42,5	100,0
	Total	228	100,0	100,0	

**Fuente:** Preguntas usadas a alumnos de Ingeniería química – 2023.



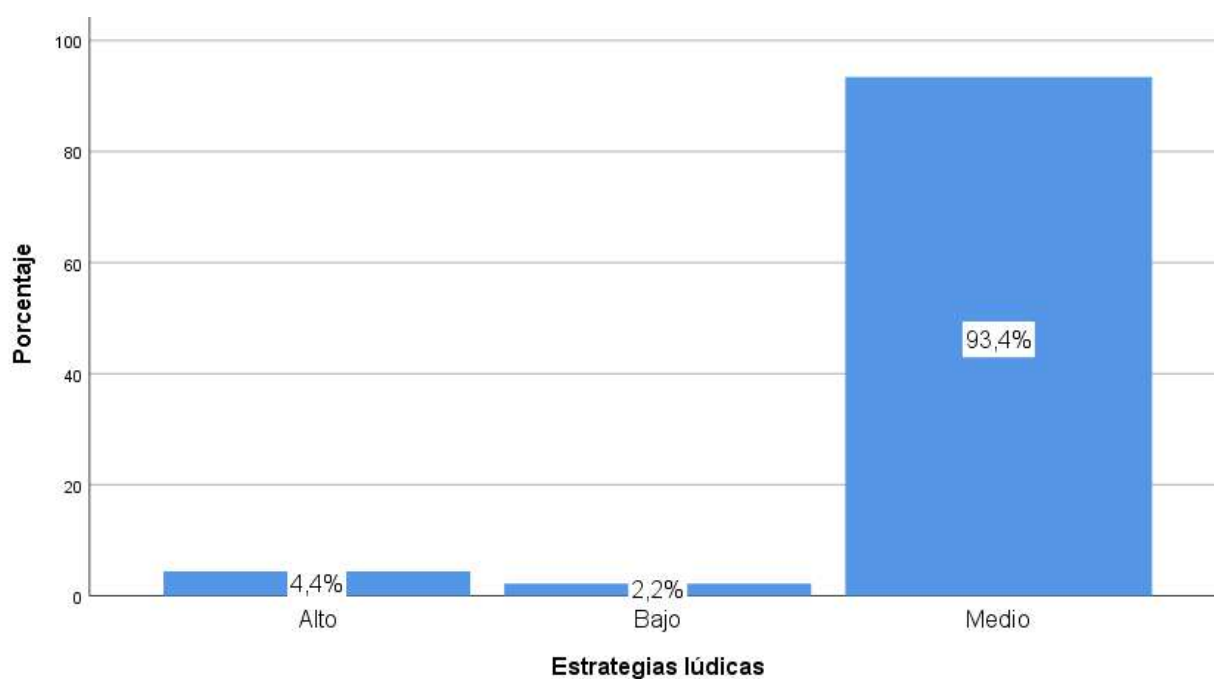
**Figura 3.** Estrategias de comprensión

De la fig. 3, el 45,6% de alumnos de Ingeniería química – 2023 sostienen que sacaron grado alto en la magnitud Estrategias de comprensión en las estrategias didácticas, 42,5% sacaron grado medio y 11,8% sacaron grado bajo.

**Tabla 7. Estrategias lúdicas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	10	4,4	4,4	4,4
	Bajo	5	2,2	2,2	6,6
	Medio	213	93,4	93,4	100,0
	Total	228	100,0	100,0	

**Fuente:** Preguntas usadas a alumnos de Ingeniería química – 2023.



**Figura 4. Estrategias lúdicas**

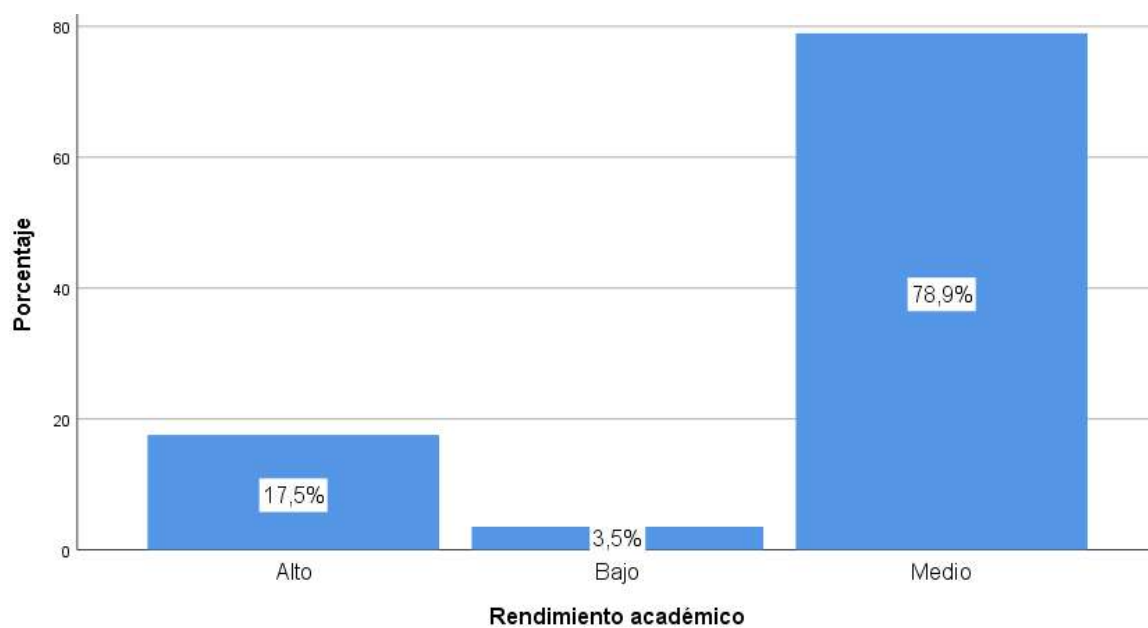
La fig. 4, el 93,4% de alumnos de Ingeniería química – 2023 sustentan que sacaron grado regular en la magnitud Estrategias lúdicas en las estrategias didácticas, 4,4% sacaron grado alto y 2,2% sacaron grado bajo.



**Tabla 8.** Rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Alta	40	17,5	17,5	17,5
	Baja	8	3,5	3,5	21,1
	Media	180	78,9	78,9	100,0
	Total	228	100,0	100,0	

**Fuente:** Preguntas usadas a alumnos de Ingeniería química – 2023.



**Figura 5.** Rendimiento académico

La fig. 5, el 78,9% de alumnos de Ingeniería química – 2023 sostienen que sacaron grado medio en la variable Rendimiento educativo, 17,5% sacaron grado alto y 3,5% consiguieron grado bajo.

## 4.2. Generalización entorno la hipótesis central

### Hipótesis General

**H<sub>a</sub>:** Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería química de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023.

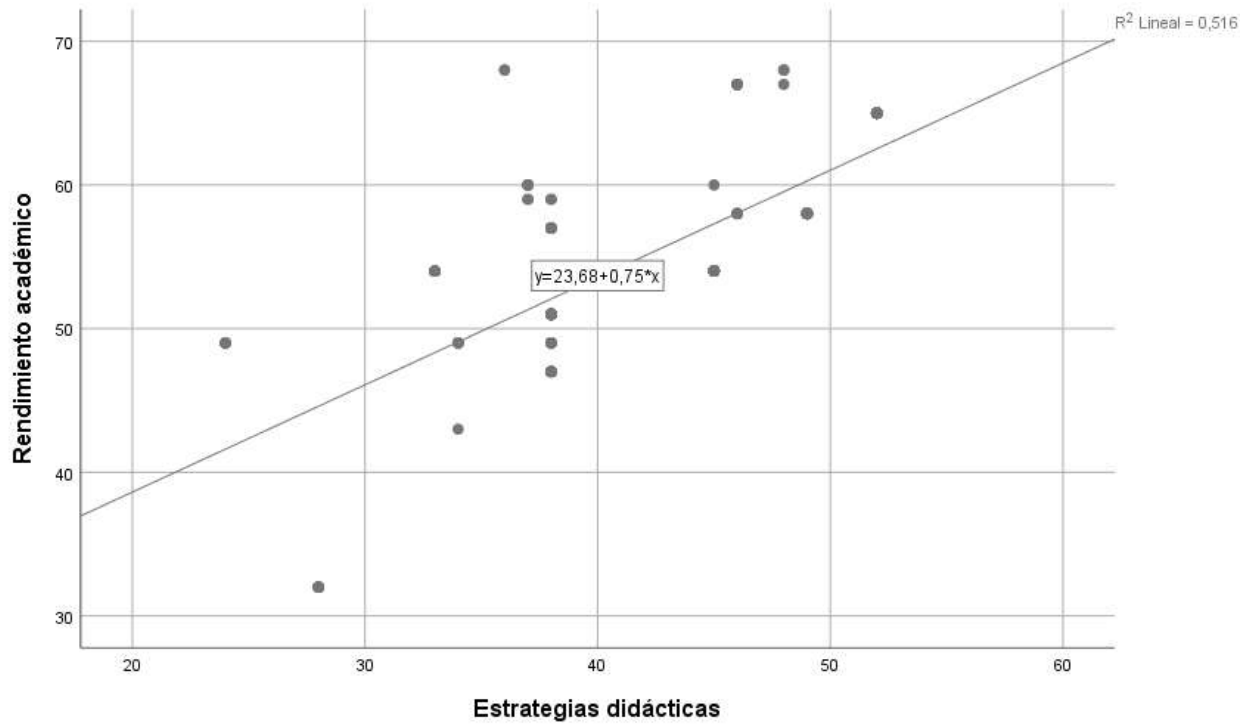
**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería química de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023.

**Tabla 9.** Estrategias didácticas y el rendimiento académico

		Correlaciones		
			Estrategias didácticas	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estrategia didáctica	Cifra de reciprocidad	1,000	,715**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	228	228
Rendimiento educativo	Rendimiento educativo	Cifra de reciprocidad	,715**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	228	228

\*\* . La analogía es explicativa en grado 0,01 (doble).

Los resultados muestran que el coeficiente de correlación es  $r = 0,715$  y sig es  $<0,05$ ; Esto demuestra que la hipótesis alternativa se acepta y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se observa que existe una relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería química de la UNJFSC. – 2023.



**Figura 6.** *Estrategias didácticas y el rendimiento académico*

### Hipótesis específica 1

**Ha:** Existe relación significativa entre el diseño situaciones de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería química de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023.

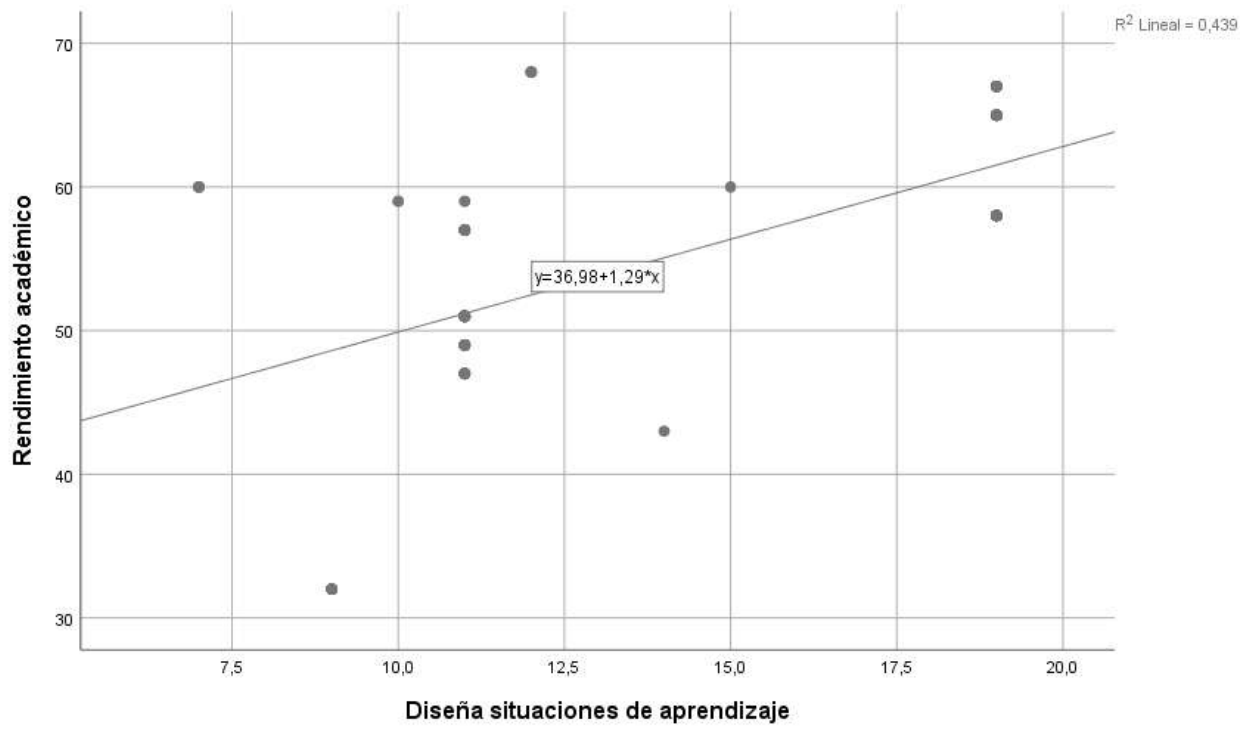
**H<sub>0</sub>:** No Existe relación significativa entre el diseño situaciones de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería química de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023

**Tabla 10.** Diseña situaciones de aprendizaje y el rendimiento académico

Correlaciones				
			Traza contextos de aprendizaje	Rendimiento educativo
Rho de Spearman	Traza contextos de aprendizaje	Cifra de reciprocidad	1,000	,706**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	228	228
	Rendimiento académico	Cifra de reciprocidad	,706**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	228	228

\*\* . La analogía es explicativa en grado 0,01 (doble).

La tabla muestra que la cifra de analogía es  $r=0,706$  y la valía del signo es  $<0,05$ , lo que significa que se admite la suposición disyuntiva y se refuta la suposición nula. Se puede observar que existe una estrecha relación entre el diseño del ambiente de aprendizaje y el rendimiento educativo de los alumnos. de ingeniería química de la UNJFSC. – 2023.



**Figura 7.** *Diseña situaciones de aprendizaje y el rendimiento académico*

## Hipótesis específica 2

**Ha:** Existe relación significativa entre las estrategias de comprensión y el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería química de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023

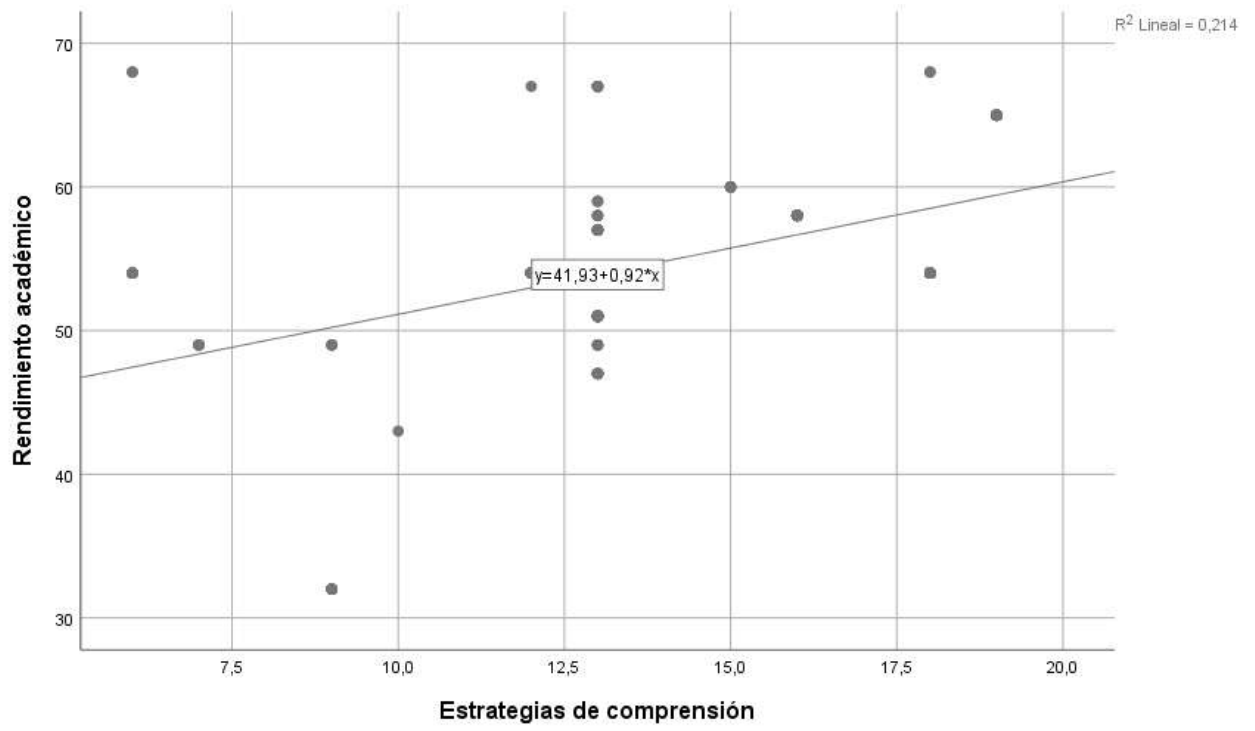
**H<sub>0</sub>:** No Existe relación significativa entre las estrategias de comprensión y el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería química de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023

**Tabla 11.** Estrategias de comprensión y el rendimiento académico

		Correlaciones		
			Estrategias de comprensión	Rendimiento educativo
Rho de Spearman	Estrategias de comprensión	Cifra de reciprocidad	1,000	,477**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	228	228
	Rendimiento académico	Cifra de reciprocidad	,477**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	228	228

\*\* . La analogía es explicativa en grado 0,01 (doble).

Esta tabla muestra un coeficiente de correlación  $r=0,477$  y un valor de Sig  $<0,05$ . Esto significa que se aceptó la hipótesis alternativa y se rechazó la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede establecer que existe una relación de fortaleza moderada entre las estrategias de comprensión y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023 en Ingeniería Química.



**Figura 8.** *Estrategias de comprensión y el rendimiento académico*

### Hipótesis específica 3

**Ha:** Existe relación significativa entre las estrategias lúdicas y el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería química de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023.

**H<sub>0</sub>:** No Existe relación significativa entre las estrategias lúdicas y el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería química de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2023.

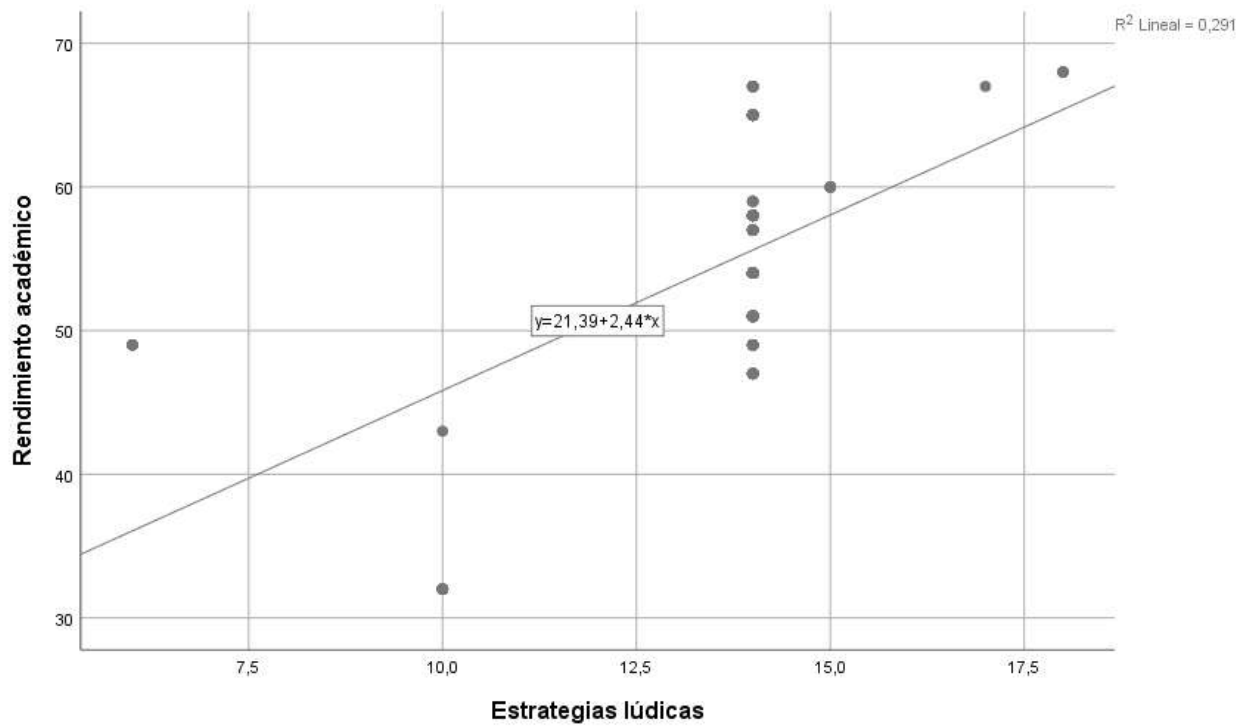
**Tabla 12.** Estrategias lúdicas y el rendimiento académico

Correlaciones				
			Estrategia lúdica	Rendimiento educativo
Rho de Spearman	Estrategia lúdica	Cifra de reciprocidad	1,000	,494**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	228	228
	Rendimiento educativo	Cifra de reciprocidad	,494**	1,000
Sig. (doble)		,000	.	
N		228	228	

\*\* . La analogía es explicativa en grado 0,01 (doble).

Esta tabla muestra una cifra de analogía  $r=0,494$  y una valía de Sig  $<0,05$ . Esto significa que se aceptó la suposición disyuntiva y se objetó la suposición nula. A lo que, encontramos que existe una relación de fuerza regular entre estrategia lúdica y el rendimiento educativo de alumnos de Ingeniería Química de la UNJFSC. – 2023.





**Figura 9.** Estrategias lúdicas y el rendimiento académico

## **CAPITULO V DISCUSIÓN**

### **5.1. Discusión de los resultados**

Tomando como referencia el ámbito académico, los métodos utilizados por los estudiantes para interpretar el contenido presentado le permite poner en marcha las capacidades propuestas en los aprendizajes de aula. Por lo tanto, estos métodos están integrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que no debe utilizarse fuera de la educación, como por ejemplo en los programas para enseñar a pensar. Los maestros usan la tecnología para enseñar, los estudiantes usan la tecnología para aprender y, para ser efectivos y adaptables, se debe usar la misma tecnología para transmitir mensajes y comportamientos. Es decir, si se aprende mejor en red, se debe enseñar en red.

Al diferenciar materias, existe relación positiva entre los métodos de enseñanza y la formación de los estudiantes de tecnología médica de la UNJFSC - 2023. Resultados afines se muestran en los trabajos presentado por Cando (2022) Se han propuesto estudios actuales para implementar una estrategia de educación de cooperación para resolver el problema y reflejar a St. Haminson Delba. Durante el período de enseñanza, utilizando organizadores salariales en el campo de la enseñanza para adquirir habilidades del sistema en la ciencia, la investigación de investigación propuesta es mixta. Consulte el fenómeno y los eventos de transmisión real aquí. El análisis se lleva a cabo separando los partidos políticos reales, como una colección de actitud asociada con el problema de obtener diferentes resultados en el estudio. El análisis manifiesta un método de labores que ayuda a los estudiantes a trabajar con la tecnología, así como a ayudar al desarrollo y al aprendizaje, mejorando las condiciones sociales y permitiéndole solicitar el pensamiento y el desarrollo del valor moral.

De otra parte, Díaz y Collazos (2020) la intención de dicho análisis es comprender el vínculo en la actitud académica de cadetes de artillería de la E. M. de Chorrillos. 103 cadetes de artillería de la academia militar de Chorrillos integraron la exhibición. Se utilizó como una herramienta para recopilar datos un cuestionario. Las referencias son procesadas mediante el paquete detallado del SPSS. Como consecuencia de esta investigación, se encontraron recomendaciones significativas en cuanto a las relaciones entre las estrategias de instrucción y el comportamiento académico.

Por tanto, la planificación es el diseño y desarrollo de todo el currículo. Los proyectos son el uso de métodos para planificar una serie de eventos y actividades de manera inteligente y sistemática, con el objetivo de lograr ciertas metas y objetivos mediante el uso de ciertos recursos. (Ander, 1995).

## CAPITULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1. Conclusiones

**Primero:** Se encontró vinculo de intensidad buena entre estrategias didácticas y rendimiento académico de alumnos de ingeniería química de la UNJFSC. – 2023.

**Segundo:** Se encontró vinculo de intensidad buena en el diseño situaciones de aprendizaje y rendimiento académico de alumnos de ingeniería química de la UNJFSC. – 2023.

**Tercero:** Se encontró vinculo de intensidad moderada entre estrategia de comprensión y el rendimiento académico de alumnos de ingeniería química de la UNJFSC. – 2023.

**Cuarto:** Se encontró vinculo de intensidad moderada entre estrategia lúdica y rendimiento académico de alumnos de ingeniería química de la UNJFSC. – 2023.

## 6.2. Recomendaciones

**Primero:** A través de la formación de docentes y métodos de enseñanza, los principios del aprendizaje práctico se sustentan y pueden ser aplicados en el proceso de enseñanza de manera adecuada a la vida diaria de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.

**Segundo:** Los maestros deben incorporar una variedad de estrategias de enseñanza en la enseñanza en el aula, adaptarse y adaptarse a la diversidad de orígenes de los estudiantes y considerar materiales y recursos específicos que ayudarán a desarrollar las habilidades que se espera lograr en el curso propuesto.

**Tercero:** A cada director deben alentar a los estudiantes a utilizar una variedad de estrategias de aprendizaje, fomentando actividades y experiencias que se basen en el aprendizaje previo y creando situaciones donde el conocimiento pueda construirse, reconstruirse, modificarse, ampliarse y profundizarse. Y en este sentido son como los jugadores de su propio campo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### 5.1. Fuentes documentales

Acevedo. (2009). "Conocimientos didácticos de los contenidos en la instrucción de la naturaleza de las ciencias",. *Revistas Eureka* , 6, núm. 1, pp. 21-46.

ARIAS. (2022). *LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.SITIO WEB EDUCATIVO*. GUAYAQUIL: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.

Cando. (2022). *Estrategias didácticas de aprendizajes colaborativos y el rendimiento educativo en el curso de CC. NN*. Ecuador: U. ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ.

Cárdenas. (2004 ). *componentes en la pedagogía de la literatura*. Universidad Pedagógica Nacional.

Celedonio, I., & Pesantes, G. (2013). *Tesis: Aprendizajes colaborativos y su intervención en el desempeño educativo de alumnos de Ciencias Sociales*. Huacho: UNJFSC.

CHOQUEHUANCA. (2017). *LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y SU VINCULO CON EL DESEMPEÑO EDUCATIVO DE CADETES DEL ARMAS DE INFANTERÍA DE LA E. M. DE CHORRILLOS "CORONEL F. BOLOGNESI" - 2017*. Peru: Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

Chumacero. (2020). *Estrategia didáctica y desempeño educativo de alumnos del I.E.S.T.P. B. Mestanza Mori de la jurisdicción de Nueva Cajamarca, Rioja, San Martín, 2019*. Peru: UCV.

Criollo, C. (2015). *Tesis: la labor colaborativa y su intervención en los aprendizajes de Ciencias Naturales en alumnos de 8vo año de la enseñanza básica de la urbe de Ambato, - Tungurahua*. Ecuador: UTA.

Dominguez. (2022). "ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y EL DESEMPEÑO EDUCATIVO EN LA MATERIA DE COMUNICACIÓN DE ALUMNOS DEL 3RO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DEL C.E. AGROPECUARIO N° 15". Huacho-peru: UNJFSC.

Duran. (20117). *vínculo entre la estrategia didáctica docente y componentes del rendimiento académico del alumno. conforme a la opinión de los alumnos de deEnfermería de la U. Alas Peruanas. - Lima.Año 2016*. Peru: U.N. DE EDUCACIÓN.

Garbanzo. (2007). *componentes relacionados al desempeño educativo en alumnos universitarios, la reflexión a partir de la calidad de la enseñanza superior estatal*. *Educación*, núm. 1, 2007, pp. 43-63.

Guerrero. (2014). *Estrategia lúdica: instrumento de innovación en el progreso de la habilidad numérica*. Venezuela: Fundación Universitaria Los Libertadores, Maracaibo, Venezuela.

- Izquierdo, E. (2017). *Tesis: Efectividades de estrategias de aprendizajes colaborativos en alumnos de 1ro. en el curso de Matemática, de la IEP. San Benito de P., Arequipa.* Lima. Perú: UCV.
- JORDÁN. (2022). *"PERTINENCIAS DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE PARA OPTIMIZAR EL DESEMPEÑO EDUCATIVO DE ALUMNOS DE LA MATERIAS DE PRINCIPIOS DE SOCIOLOGÍA, DE LA PROFESION DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y CONTABILIDAD DE: UNIVERSIDAD DE PANAMÁ.*
- León, L. (2016). *Tesis: empleo de la tecnica de aprendizajes fundamentados en contrariedades y su intervencion en el desempeño educativo en la materia de traumatologia- Daniel Alcides C. - 2015 - I.* Lima. Perú: U. Norbert W.
- Martin, C. (2004). *Aprendizajes colaborativos y redes de los conocimientos. La organización y dirección de cada red educativa.*
- Morales, M. (2020). *Tesis: Docencias remotas de emergencia ante el Covid-19 en una facultad de Medicina privada de Chile: U. de Concepción.*
- Ordoñez, I. (2015). *Tesis: Estrategias didácticas colaborativas en la educacion aprendizajes de computación en alumnos de 3ro de secundaria.* Lima. Perú: U. San I. de Loyola.
- Ortíz, J. (2015). *Tesis: Estrategia de labores colaborativas a fin de fortificar la enseñanza completa en alumnos de 6to básico secundario en el C.E. José C. Mutis, (Colombia).* Tolima: U. de Monterrey.
- Pivaral. (2013). *Diseño de situaciones de Aprendizaje Pivaral, Morales y Gutiérrez (2013): Diseño de situacion de Aprendizajes.* Guatemala: MINEDUC DIGECUR.
- Pizarro. (1985). *Pizarro, R. (1985). Rasgo y actitud del docente efectivo (Tesis de Maestría).* PUCCH. Chile.
- QUINTERO. (2011). *La importancia de la estrategia en el contexto formativo.* Ecuador: niversidad Tecnológica Israel, .
- Rios, C. (2019). *Tesis: Estrategia de aprendizajes con orientacion colaborativa para optimizar las expresiones orales en Ingles en alumnos de 5to de primaria del C.E.P. Bautista de la jurisdiccion de Calleria, ucajala 2019.* Pucallpa. Perú: U. Católica Los Angeles de Chimbote.
- Rodríguez. (2007). *Manual de Estrategia Didáctica bajo la orientacion de competencia.* I. T. de Sonora.
- Salazar. (2012). *los conocimientos pedagógicos del comprendido como muestra de mediación pedagogica .* República Dominicana: Coordinación Educativa y Cultural.

Torres, & Rodriguez. (2006). Desempeño educativo y medio familiar en alumnos de universidad Educacion e Investigaciones en Psicología. *Consejo N. para la educacion en Investigaciones en Psicología*, 2006, pp. 255-270 .

Velasco, & Mosquera. (2014). *Velasco, M. y Mosquera, F. (s. f.). Estrategia didáctica en los aprendizajes colaborativos*. Colombia: U. Distrital Francisco José de Caldas.

Villasana, N., & Dorrego, E. (2007). *Aprendizajes colaborativos: un cambio en la funcion del docente*. Caracas: U. Central de Venezuela.

## 5.2. Fuentes bibliograficas

Bany, M., & Johnson, L. (1980). *La dinámica de cada grupo en Educación*. Barcelona: Herder.

Barriga, C. (2002). *Educación con medios de comunicación*. México: La Poble del Segur: PPUDM.

Ferreiro, & Espino. (2013). *El ABC de los aprendizajes cooperativos*. México: Trillas. México: Trillas.

Ferreiro, & Espino. (2014). *El ABC de los trabajos cooperativos: trabajos en grupo a fin de tener buen aprendizaje y educar*. Ed.México: Trillas.

## 5.3. Fuentes electrónicas

Aguirre, M. (19 de Julio de 2020). *El Peruano*. Obtenido de El Peruano- Los retos de la educación virtual en el 2021: <http://elperuano.pe/noticias/111862-retos-de-la-educacion-vitual-2021>

Andrew, S. (13 – 01- 2021). *Wrike*. Obtenido de Wrike: <http://www.wrike.com/ess/blogs/consejos-de-colaboracion-al-trabajar-en-virtual/>

Diaz. (2002). Los mapas conceptuales como destreza de educacion y aprendizajes en la enseñanza Basica. *Educere*, hrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/356/35601811.pdf.

Glinz, P. (23 – 06 - 2019). *Revistas Iberoamericana de Enseñanza*. logrado de [https://www.rieoei.org/ de lector/820Glinz.PDF](https://www.rieoei.org/de_lector/820Glinz.PDF)



- Gutierrez, & Salmeron. (2015). Exploracion de la responsabilidad cognosente colectiva y sus secuelas sobre la colision de los alumnos en una colectividad para la formacion del conocimiento. *CrossMark*, <http://dx.doi.org/10.1080/02103702.2015.1016746>.
- Mazarío. (2005). *Mazarío T, I., Mazarío T, A. C., & Yll L, M. (2005). Educar a aprender. Estrategia didactica en educar a aprender. La Habana. Cuba: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://funes.uniandes.edu.co/2599/1/ErazoEstrategiaAsocolme2011.pdf*.
- Mentinno. (21 - 01 - 2021). logrado de Mentinno: <http://blog.formacion-gerencial.com/trabajoremototeletrabajos/>
- MINEDU. (20 - 02 - 2020). logrado de [www.drecusco.gob.pe](http://www.drecusco.gob.pe): [https://www.drecusco.gob.pe/file/directivas20/rd05\\_anexo/TrabRemotosEBA\\_Dir005.pdf](https://www.drecusco.gob.pe/file/directivas20/rd05_anexo/TrabRemotosEBA_Dir005.pdf)
- Panitz, T. (23 - 06 - 2018). Sí, hay enorme contraste entre Paradigmas de aprendizajes cooperativos y aprendizajes colaborativos. Campus Laguna, México. logrado de [www.lag.itesm.mx/profesor/servicios/congreso/documento](http://www.lag.itesm.mx/profesor/servicios/congreso/documento)
- Pivaral. (2013). *Diseño de situaciones de Aprendizaje Pivaral, Morales y Gutiérrez (2013): Diseño de situacion de Aprendizajes*. Guatemala: MINEDUC DIGECUR.
- Romero. (2015). *El uso de Estrategia Metodológica Didáctics en clases*. <http://goo.gl/0gkE> .
- Rosales. (2004). *Estrategia didáctica o de influencia pedagogica en la materia de E. Fisica. Estrategia didáctica o de influencia pedagogica en el curso de E. Fisica. . Peru: //efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.unan.edu.ni/3104/1/17498.pdf*
- Torres, M. (4 - 02 - 2021). *¿Qué es la labor Remota Perú y para quienes es forzoso?* logrado de *¿Qué es la labor Remota Perú y para quienes es forzoso?:* [http://www.noticieroscontables.com/trabajos-remotos/#El\\_Trabajos\\_Remotos\\_Peru](http://www.noticieroscontables.com/trabajos-remotos/#El_Trabajos_Remotos_Peru).
- Wikipedia. (03 - 01 - 2020).. logrado de: <http://es.wikipedia.org>.
- Zañartu, C. (2019 - 06 - 23). Revistas digital de Educación. logrado de Aprendizajes colaborativos: un reciente modo de Diálogo interpersonal y en Red. logrado de <https://contextos-educativos.com.ars/2003/4/notas-02.htm>

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**  
**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ALUMNOS DE INGENIERÍA QUÍMICA DE LA UNJFSC. – 2023**

Problema	Objetivo	Hipótesis	VARIABLE E INDICADOR				
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es el lazo en las estrategias didácticas y el rendimiento académico de alumnos de ingeniería química de la UNJFSC– 2023?</p> <p><b>Problema específico</b></p> <p>¿Cuál es el lazo entre el diseño situaciones de aprendizaje y desempeño educativo de alumnos de ingeniería química de la UNJFSC– 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre las Estrategias de comprensión y desempeño educativo de alumnos de ingeniería química de la UNJFSC– 2023?</p> <p>¿Cuál es el lazo entre cada estrategia lúdica y desempeño educativo de alumnos de ingeniería química de la UNJFSC– 2023?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Fijar el vínculo existe en las estrategias didácticas y desempeño educativo de alumnos de ingeniería química de la UNJFSC– 2023.</p> <p><b>Objetivo específico</b></p> <p>Determinar el vínculo en el diseño situaciones de aprendizajes y rendimiento educativo de alumnos de ingeniería química de la UNJFSC– 2023.</p> <p>Establecer el vínculo en las estrategias de comprensión y el rendimiento educativo de alumnos de ingeniería química de la UNJFSC– 2023.</p> <p>Fijar el lazo en las estrategias lúdicas y rendimiento educativo de alumnos de ingeniería química de la UNJFSC– 2023.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Hay vinculo significa en estrategias didácticas y el desempeño académico de alumnos de ingeniería química de la UNJFSC– 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Hay lazo significativo en el diseño situaciones de aprendizajes y el rendimiento educativo de alumnos de ingeniería química de la UNJFSC– 2023.</p> <p>Hay lazo revelador en las estrategias de comprensión y rendimiento educativo de alumnos de ingeniería química de la UNJFSC– 2023.</p> <p>Hay lazo revelador en la estrategia lúdica y rendimiento académico de alumnos de ingeniería química de la UNJFSC– 2023.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Estrategias Didácticas				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índice	S: Siempre CS: C. siempre AV: A veces N: Nunca
			Diseña enseñanza de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Momento de aprender</li> <li>• Espacio de aprendizajes</li> <li>• Uso aprendizaje significativo</li> <li>• Estimulación</li> <li>• Revela contextos recientes</li> </ul>	5		
			Políticas de comprensión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Momento de aprender</li> <li>• Espacio de aprender</li> <li>• Usos de aprendizaje significativo</li> <li>• Estimulación</li> <li>• Revela contextos recientes</li> </ul>	5		
			Políticas lúdicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa imágenes y tonos</li> <li>• Utiliza música</li> <li>• Usa acciones</li> <li>• Usa sonido</li> <li>• Crea un medio ameno</li> </ul>	5		
			Total		15		
VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Rendimiento académico							

			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Índice</b>
			Factores fisiológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio hormonal por modificación endocrinológica,</li> <li>• Sufrir carencias en órganos de sentidos,</li> <li>• Debilidad y dificultades de peso y salud.</li> </ul>	3	S: Siempre CS: C. siempre AV: A veces N: Nunca
			Factores pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cifra de educandos por docente,</li> <li>• técnicas y recursos pedagógicos</li> <li>• estimulación de alumnos</li> <li>• Tiempo que dedican los pedagogos</li> <li>• Motivación del estudiante</li> <li>• Recursos disponibles en el aula.</li> <li>• El tiempo que los maestros dedican a preparar su clase.</li> <li>• Estrategias y técnicas de evaluación utilizadas</li> </ul>	8	
			Factores psicológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debilidades en labores elementales de percepción,</li> <li>• Debilidades en labores elementales de la memoria.</li> <li>• Debilidades en las labores primordiales de formación de conceptos</li> </ul>	3	

			Factores sociológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Particularidades familiares</li> <li>• Particularidades en socioeconomía</li> <li>• Perspectiva económica familiar,</li> <li>• Rango educativo de los papás</li> <li>• labores de los papás</li> <li>• Calidad del medio que involucra al alumno.</li> </ul>	6	
			Total		20	



## INSTRUMENTO 01

**Estimado estudiante:** El propósito del cuestionario actual es recopilar datos un trabajo de investigación

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

<b>Diseña situaciones de aprendizaje</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	¿Crees que los profesores despliegan las clases gradualmente?				
2.	El salón tiene suficiente espacio para el aprendizaje.				
3.	A medida que los profesores despliegan clases de aprendizaje, la motivación es constante.				
4.	Aprendes rápidamente lecciones que tienen un significado único				
5.	Descubre nuevas situaciones mientras los profesores planifican sesiones de estudio.				
<b>Estrategias de comprensión</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
6.	Use una variedad de estrategias de aprendizaje para las materias universitarias.				
7.	Los estudiantes tienen el excelente potencial de entender cada mensaje de los contenidos.				
8.	Cuando usas textos, manejas una rutina de lectura activa				
9.	La planificación se utiliza en tareas especializadas.				
10.	Le ayudó y aprendió algo de los textos que leíste.				
<b>estrategias lúdicas</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
11.	Use imágenes inspiradoras en las tareas del curso.				
12.	Usas la música como maniobra para mostrar proyectos universitarios de los estudiantes.				
13.	Usa muchos movimientos interesantes cuando presentes tu trabajo.				
14.	Usa la voz al presentar tu trabajo académico.				
15.	¿Crees que una sala de conferencias en el aula crea un ambiente agradable?				

## INSTRUMENTO 02

**Estimado alumno:** estas preguntas llevan la intención de compilar informaciones de investigación

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

<b>Factores fisiológicos</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	cambios en los niveles hormonales causados por cambios endocrinológicos,				
2.	Sufren de deficiencias en los órganos sensoriales,				
3.	Alguna deficiencia de nutrientes y problemas de salud y peso				
<b>Factores pedagógicos</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
4.	Cifra de educandos por profesor,				
5.	Cifra de educandos en cada conjunto de labores				
6.	Técnicas de aprendizaje empleados,				
7.	Utilizando recursos de estudio,				
8.	Motivación del estudiante				
9.	Recursos disponibles en el aula.				
10.	El tiempo que los maestros dedican a preparar su clase.				
11.	Estrategias y técnicas de evaluación utilizadas				
<b>Factores psicológicos</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
12.	Debilidades en labores primordiales de percepción,				
13.	Debilidades en labores primordiales de la memoria.				
14.	Debilidades en labores primordiales de formación de conceptos				
<b>Factores sociológicos</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
15.	Singulares familiares				
16.	Singular socioeconómicas				
17.	Estatus económico familiar,				
18.	Nivel educativo de los papás.				
19.	propiedad de los papás				
20.	La calidad del entorno que involucra al alumno				

**JURADO EVALUADOR**

.....  
**Dra. Gladys Margot Gavedia García de Hajar**  
**Presidente**

.....  
**Dra. Carmen del Pilar Alvarez Quinteros**  
**Secretaria**

.....  
**Dr. Omar Antonio Acedo Guerrero**  
**Vocal**

.....  
**M(o) Luis Felix Torres Feliciano**

**Asesor**