



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Cultura, Física y Deportes

Los fundamentos básicos del fútbol y los logros de aprendizaje en el área de educación física en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E Felix B. Cardenas,

Santa Maria 2018

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Cultura, Física y Deportes

Autor

Zenobio Ivan Lutgardo Changanqui

Asesor

Mg. Teobaldo Noreño Susanibar Hoces

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE EDUCACIÓN




ESCUELA PROFESIONAL DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Zenobio Ivan Lutgardo Changanqui	40730787	27 DE NOVIEMBRE DEL 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Teobaldo Noreño Susanibar Hoces	15688490	0000-0002-2540-0233
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Miguel Rojas Cabrera	46615928	0000 0001 7347 7991
Raul Eduardo Palacios Serna	15727277	0000-0001-5132-3916
Jorge Luis Mejia Garcia	15645059	0000-0002-6372-4394

Zenobio Ivan Lutgardo Changanaqui 2024-083094

LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL FÚTBOL Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS E...

-  Quick Submit
-  Quick Submit
-  Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::1:3079501332

Fecha de entrega
14 nov 2024, 3:39 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
18 nov 2024, 11:40 a.m. GMT-5

Nombre de archivo
BORRADOR_DE_TESIS_-_LUTGARDO_CHANGANAQUL.docx

Tamaño de archivo
458.5 KB

76 Páginas

12,620 Palabras

67,917 Caracteres



Página 2 of 81 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3079501332

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

A mis padres e hijos que son el motor de mi superación personal y profesional. A mis docentes que volcaron sus conocimientos a lo largo de mi formación académica. A ellos mi gratitud.

Agradecimiento

Agradecer el apoyo incondicional brindado por mis seres queridos en toda mi formación profesional

Índice

Dedicatoria.....	5
Agradecimiento	6
Índice de tablas.....	9
Índice de figuras	10
Resumen.....	11
Abstract.....	12
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1 Descripción de la realidad problemática	15
1.4. Justificación de la investigación	18
1.4.1. Tecnológica	18
1.4.2. Pedagógica	18
1.4.3. Técnica	18
1.5 Delimitaciones del estudio.....	19
1.5.1 Disponibilidad de tiempo	19
1.5.2 Limitados medios económicos	19
1.6 Viabilidad del estudio.....	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	20
2. 1. Antecedentes de la investigación	20
2.1.1. Investigaciones internacionales	20
2.1.2. Investigaciones nacionales	21
2.2. Bases teóricas.....	25
2.3. Definiciones conceptuales	38
2.4. Formulación de la hipótesis	39
2.4.1. Hipótesis general	39
2.4.2. Hipótesis específicas	39
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	41
3.1 Diseño metodológico.....	41
3.1.1. Tipo de investigación.....	41
3.2. Población y muestra	42
3.2.1 Población.....	42
3.3. Operacionalización de variables.....	43

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
3.4.1. Método a emplear	44
3.4.2. Descripción de los instrumentos	44
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información	45
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	47
4.1. Análisis de resultados	47
4.2. Generalización entorno la hipótesis central.....	52
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
5. 1. DISCUSIÓN.....	60
5. 2. CONCLUSIONES	62
5. 3. RECOMENDACIONES	63
CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN	64
6. 1. Fuentes Bibliográficas.....	64
6.2. Fuentes Electrónicas.....	65
ANEXOS.....	67
Matriz de consistencia	68
FICHAS DE OBSERVACIÓN.....	70

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable X.....	43
Tabla 2 Operacionalización de la variable Y.....	43
Tabla 3 Fundamentos básicos del futbol	47
Tabla 4 Logros de aprendizaje en Educación Física	48
Tabla 5 Comprensión y desarrollo de la corporeidad y salud	49
Tabla 6 Dominio Corporal y expresión creativa	50
Tabla 7 Convivencia e interacción sociomotriz	51
Tabla 8 Relación entre los fundamentos básicos del fútbol y logros de aprendizaje en Educación física.....	52
Tabla 9 Relación entre los fundamentos básicos del fútbol y la comprensión y desarrollo de la corporeidad y salud	54
Tabla 10 Relación entre los fundamentos básicos del fútbol y lo corporal y expresión creativa.....	56
Tabla 11 Relación entre los fundamentos básicos del fútbol y la convivencia e interacción sociomotriz	58

Índice de figuras

Figura 1Fundamentos básicos del futbol	47
Figura 2Logros de aprendizaje en Educación Física	48
Figura 3Comprensión y desarrollo de la corporeidad y salud	49
Figura 4Dominio Corporal y expresión creativa	50
Figura 5Convivencia e interacción sociomotriz	51

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado: “LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL FÚTBOL Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO SECUNDARIA DE LA I.E FELIX B. CARDENAS, SANTA MARIA 2018”, es un trabajo de investigación para obtener la licenciatura en Educación en la especialidad de Educación Física y Deportes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

El método utilizado pertenece a la investigación básica y es del tipo básico, a nivel descriptivo, correlacional, no experimental, y la hipótesis propuesta es: “Los principios básicos del fútbol están relacionados con el rendimiento académico en el campo de la I.E. Educación Física. clases de estudiantes de cuarto año de secundaria”. Félix B. Cárdenas, Santa María, 2018. “La población de estudio para este estudio fue de 258 estudiantes. En este estudio se determinó que se utilizó una muestra no probabilística de 45 estudiantes de cuarto grado de secundaria. El principal instrumento utilizado en el estudio fue el cuestionario, el cual se aplicó a la primera y segunda variable. Los resultados mostraron que existe una correlación entre los conocimientos básicos de fútbol y el rendimiento académico en el ámbito deportivo entre los estudiantes de cuarto grado de las escuelas secundarias de la I.E. Félix B. Cárdenas, Santa María 2018, ya que la correlación de Spearman arrojó un valor de 0.712, representando una buena correlación.

Palabras claves: fundamentos, fútbol, logros, aprendizaje.

Abstract

The present research work entitled: "THE BASIC FOUNDATIONS OF FOOTBALL AND LEARNING ACHIEVEMENTS IN THE PHYSICAL EDUCATION AREA IN THE STUDENTS OF THE 4th FELIX B. CARDENAS IE SANTA MARIA 2018", is a research project to obtain the degree in Education in the specialty of Physical Education and Sports of the National University José Faustino Sánchez Carrion de Huacho.

The method used belongs to basic research and is of the basic type, at a descriptive, correlational, non-experimental level, and the proposed hypothesis is: "The basic principles of football are related to academic performance in the field of I.E. Physical education. classes of fourth-year high school students." Félix B. Cárdenas, Santa María, 2018. "The study population for this study was 258 students. In this study, it was determined that a non-probabilistic sample of 45 fourth-grade high school students was used. The main instrument used in the study was the questionnaire, which was applied to the first and second variables. The results showed that there is an evaluation between basic knowledge of football and academic performance in the sports field among fourth grade students of I.E. secondary schools. Félix B. Cárdenas, Santa María 2018, since Spearman's assessment gave a value of 0.712, representing a good assessment.

The author

Keywords: fundamentals, soccer, achievements, learning

INTRODUCCIÓN

A lo largo de un largo periodo de tiempo, los profesores de educación física y los entrenadores se centraron en las características condicionales: fuerza, resistencia y velocidad. Con el pasar de los años y en presencia de un ámbito cada vez más competido, los estudiosos han aumentado su campo de visión hacia otras habilidades íntimamente asociadas al sistema nervioso. Estas características, actualmente denominadas capacidades de coordinación, que posibilitaron al deportista moverse con precisión, economía y eficiencia. Es notable en los menores de 10 y 12 años cuando tienen dificultades a nivel de su colaboración y la aplicación de los principios técnicos del fútbol, es por esta razón que es de suma importancia el estudio sobre este tópico, ya que las habilidades de colaboración y los principios técnicos del fútbol están siendo erróneamente utilizados por los infantes de 10 a 12 años de las escuelas de deportes.

Capítulo I: desde el inicio, se encuentra la explicación de la investigación, las delimitaciones del estudio y el objetivo general y específicos que tiene.

Capítulo II: De las teorías y conceptos de los fundamentos del fútbol como también sus logros de aprendizaje, surge la investigación, los conceptos, las variables y las características que la conforman.

El capítulo III: de Metodología, contiene el procedimiento, diseño, nivel y sentido de la investigación, los individuos que participan y la totalidad de los datos que se obtienen a partir de los métodos fundamentales del fútbol y de los logros de aprendizaje.

Capítulo IV: los resultados, se exhiben las cifras, las tablas y las figuras con el análisis y la decisión.

Capítulo V: del debate, donde se exponen los provechos encontrados por distintos autores.

Capítulo VI: los resultados y las recomendaciones, el capítulo divulga la totalidad de los resultados alcanzados y hace algunas sugerencias acerca de los principios esenciales del fútbol y sus logros de conocimiento.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Los cimientos del fútbol, son de suma importancia para la formación del fútbol dentro de las universidades, como dentro de las academias de deporte y como fuente de educación; tienen un rol significativo en el desarrollo y estímulo de los jóvenes futbolistas.

Los cimientos científicos de esta actividad deportiva requieren de un entrenamiento específico, además de que sea particularmente extenso. Con frecuencia, los problemas con los profesores o entrenadores que son lo suficientemente importantes como para tener un efecto en el aprendizaje de los jugadores son causados por cuestiones técnicas, razón por la cual el proceso de enseñanza/aprendizaje debe comenzar principalmente con cuestiones técnicas.

A lo largo de un largo periodo de tiempo, los profesores de educación física y los entrenadores se centraron en las características condicionales: fuerza, resistencia y velocidad. Con el pasar de los años y en presencia de un ámbito cada vez más competido, los estudiosos han aumentado su campo de visión hacia otras habilidades íntimamente asociadas al sistema nervioso. Estas características, actualmente denominadas capacidades de coordinación, que posibilitaron al deportista moverse con precisión, economía y eficiencia.

Es notable en los menores de 10 y 12 años cuando tienen dificultades a nivel de su colaboración y la aplicación de los principios técnicos del fútbol, es por esta razón que es de suma importancia el estudio sobre este tópico, ya que las habilidades de

colaboración y los principios técnicos del fútbol están siendo erróneamente utilizados por los infantes de 10 a 12 años de las escuelas de deportes.

Es fundamental conocer la magnitud de los niños y de las niñas en relación a sus habilidades de organización y a la utilización que tienen de los fundamentos futbolistas, ya que esto nos dará información específica acerca del asunto en cuestión y nos ayudará a observar la manera más correcta de gestionar el grupo y de destacar a nivel colectivo e individual; estas habilidades de organización son de suma importancia porque son la base de todos los niños y de todas las personas en el desarrollo de nuevas actividades físicas.

El estudio se ejecutará en la institución Félix B. Cárdenas, Santa María 2018, en el cual hemos demostrado que no se practican juegos de deportes como el fútbol, y se medirá la relación entre los éxitos de aprendizaje y la actividad física.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre los fundamentos básicos del fútbol y los logros de aprendizaje en el área de Educación Física en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Santa María 2018?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué relación existe entre los fundamentos básicos del fútbol y los logros de aprendizaje en la dimensión comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Santa María 2018?

¿Qué relación existe entre los fundamentos básicos del fútbol y los logros de aprendizaje en la dimensión dominio corporal y expresión

creativa en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Santa María 2018?

¿Qué relación existe entre los fundamentos básicos del fútbol y los logros de aprendizaje en la dimensión convivencia e interacción sociomotriz en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Santa María 2018?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los fundamentos básicos del fútbol y los logros de aprendizaje en el área de Educación Física en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Santa María 2018

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre los fundamentos básicos del fútbol y los logros de aprendizaje en la dimensión comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Santa María 2018.

Establecer la relación que existe entre los fundamentos básicos del fútbol y los logros de aprendizaje en la dimensión dominio corporal y expresión creativa en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Santa María 2018.

Establecer la relación que existe entre los fundamentos básicos del fútbol y los logros de aprendizaje en la dimensión convivencia e interacción sociomotriz en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Santa María 2018.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Tecnológica

Visto desde esta perspectiva, el rápido avance de la ciencia y la tecnología crea una amplia gama de oportunidades para el desarrollo de habilidades. Esta evolución ofrece al público numerosas opciones, como la comunicación en tiempo real, que fomenta diversas interacciones en escritos, artículos y más, mejorando y ampliando en última instancia el entrenamiento físico.

1.4.2. Pedagógica

Si existiera un diálogo directo entre individuos, se atenderían sus inquietudes. El foco de mi investigación es explorar y comprender los beneficios, la adaptabilidad y el impacto en el entorno educativo. Como señala Félix B. Cárdenas en Santa María, 2018, prestaremos mucha atención a las habilidades motrices y la manera en que se relacionan con los fundamentos del fútbol.

1.4.3. Técnica

La comprensión tecnológica reconoce que los individuos interpretan de manera diferente las situaciones complejas, característica que define el desarrollo de habilidades. Esto significa que podemos emplear diversos enfoques en función de los objetivos que nos planteamos al abordar un problema. La instrucción debe impartirse de manera que permita a los estudiantes aplicarla en contextos recreativos. Con el tiempo y el apoyo del entrenamiento físico, se hace factible la adaptación a ciertos atributos técnicos de alta calidad.

1.5 Delimitaciones del estudio

1.5.1 Disponibilidad de tiempo

Cada vez que los investigadores necesitaban crear, utilizar y comprender la investigación, tenían que hacerlo dentro de un marco temporal determinado, lo que daba como resultado una disponibilidad de tiempo limitada. No obstante, su entusiasmo por participar en la investigación condujo a la programación de horarios y lugares, junto con la participación de otros colegas, para abordar este desafío.

1.5.2 Limitados medios económicos

La realización de la investigación requirió de una inversión financiera que planteó desafíos específicos, dado que fue financiada personalmente por el investigador. Sin embargo, teniendo en cuenta la necesidad de financiamiento, fue factible cubrir los gastos incurridos con fondos propios.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación es considerada viable por el aporte social que tiene a través de las variables ya que influye a los estudiantes de educación física por lo que es considerado importante, además es viable porque cuenta con todos los requisitos que exige la Universidad para la obtención del grado académico profesional.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2. 1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Condoy (2018) en su tesis titulada *“los principios científicos del fútbol y las habilidades motoras elementales en menores de la colegio Loja”*, su objetivo es establecer la vínculo entre las habilidades motoras fundamentales en los niños de 10 a 12 años del Instituto Educativo “ Manuel Ignacio Monteros Valdivieso”, concluye que: En el dominio del balón muestra una ejecución floja del principio debido a que tiene deficiencia en las habilidades primarias del movimiento y la carrera, además de que no hace un esfuerzo por desarrollar las habilidades motrices. Los infantes que maneja presentan malos resultados a causa de la carencia de la habilidad motora que tiene la corrida, por la deficiencia en el programa de trabajo específico del piso, no se planifica la capacitación (p. 76).

Cordova (2018) en su tesis titulada *“el procedimiento de enseñanza aprendizaje que tiene como objetivo la recolección de jóvenes talentosos para el fútbol de sexto grado”*, su objetivo es aumentar el interés del grupo de 6to año con el objetivo de aprender los principios futbolizados de la escuela “Benigno Bayancela” del sector San Cayetano, Las conclusiones evidenciaron que los alumnos no conocen los fundamentos del futbolizados. El motivo del interés de los alumnos de 6to grado en el asunto de este estudio, en el que manifestaban emoción, colaboración, Solidaridad y otras palabras, se encontraba en los diferentes métodos y actividades para desarrollar los cimientos de la habilidad del fútbol (p. 73).

Pozo (2015) en su tesis titulada *“el uso de las habilidades físicas y su influencia sobre la formación del fútbol en menores de diez años”*, su objetivo es el estímulo y consolidación de habilidades físicas, psicológicas y motoras, a través del involucramiento del menor en actividades de simple entrenamiento, concluye que: La cantidad de tiempo dedicada a la actividad deportiva no es la correcta por la cual se debe planificar un diseño/metodología específico para la integración de los deportes necesarios para el desarrollo de habilidades físicas. No se trabaja dentro de una agenda planificada en donde se desarrollen todas las destrezas físicas, excluyendo el juego y otras actividades que atraen a los menores de la academia (p. 85).

Arroyo (2012) en su tesis titulada *“el comienzo del deporte y su influencia sobre el progreso de los cimientos del futbol en las clases 8 y 10”*, su objetivo es ofrecer con posterioridad la capacitación fundamental del origen de esta actividad deportiva para que constituya una reserva de importantes consecuencias para el joven jugador de fútbol en particular, concluye que: Los profesores exhiben un bajo entendimiento en relación a la educación física ya que la escasa formación en el tema ha contribuido a generar equivocaciones y ha decaído el ánimo de hacer deportes. Las circunstancias son adversas para los profesores, debido a la poca información que tienen acerca del oficio en las edades iniciales y esto ha disminuido el deporte (p. 121).

2.1.2. Investigaciones nacionales

Ccopa (2016) en su trabajo titulado *“El grado de base de los conocimientos futbolizados de los estudiantes que asisten a la academia de formación*

deportiva de la Unión Carolina Puno durante el 2016”, Su propósito es determinar la magnitud de los Fundamentos del Fútbol en los menores y adolescentes, de la escuela de deportes Unión Carolina, como muestra, con el fin de hallar las técnicas apropiadas dentro del ámbito del fútbol en la región. Es una investigación que tiene como propósito explicar las manifestaciones y también es un diseño que tiene como propósito realizar un diagnóstico. Bajo una hoja de encuesta, que contenía interrogantes acerca de la manera en la que se juega al fútbol, se valoró a sesenta personas de entre 13 y 15 años pertenecientes a la escuela de deportes de formación de la institución deportiva Unión Carolina, que es la totalidad de la población que se examinaba. De los resultados que obtuvimos, que varían entre muy malos y excelentes, De modo que el presente proyecto, con el que pretendo conseguir el propósito de no únicamente delimitar, sino además perfeccionar y mejorar el conocimiento futbolístico de manera correcta.

López (2016) en su investigación: *“La influencia de las habilidades coordinativas en la fundamentación técnica del fútbol en niños y adolescentes de 10-12 años, en el año 2015-16”*. La investigación en cuestión es un estudio cualitativo-cuantitativo que se basa en un procedimiento de campo y en la recolección de fuentes documentales y literarias acerca de las habilidades de conducción y los fundamentos futbolísticos. Para la recolección de información por parte de los expertos, se usó un registro de notas y pruebas, el cual se aplicó a la muestra de la comunidad de la escuela Aguirre Abad, del municipio de Montalvo, que nos dio la oportunidad de tener una noción clara de las habilidades de coordinación y base técnico del fútbol que posee cada uno de los infantes, y luego estudiar los resultados para encontrar una solución

a los problemas que se presentaron a través de la investigación. Los directos beneficiarios son los infantes y docentes de la escuela Aguirre Abad, del municipio de Montalvo, y también los niños y docentes de la escuela pública. Lara (2015) en su estudio: *“El efecto de la flexibilidad en la fundamentación técnica del fútbol en niños de 10 a 12 años de edad, durante el primer semestre del año 2012”*, el objetivo del proyecto fue crear una guía metodológica para la base técnica de fútbol que está dirigida a niños y adolescentes de 10 a 12 años de edad del colegio The British School, del distrito de Riobamba, en la provincia de Chimborazo. En este estudio se usó el Método Científico, ya que es un procedimiento con sentido, planificado y racional, que se basa en un diseño experimental que se deriva de una investigación de campo y de la recolección de fuentes documentales y literarias acerca de los cimientos de la técnica fundamental del fútbol. Se hizo un estudio con una población de análisis de 22 infantes, los cuales serán identificadas las circunstancias técnico-tácticas mediante el análisis de diversas particularidades, se elaborará un diagnóstico que determine la magnitud de su flexibilidad a través de la elaboración de esta guía, y se intentará ampliar su ámbito y mejorar sus habilidades fundamentales dentro del fútbol. El proyecto posee actividades físicas, técnicas y tácticas que contienen actividades de base de la flexibilidad, psicomotricidad, ejercicios aeróbicos de bajo impacto, juegos, de la relajación, todos ellos con el objetivo de aumentar la integración, la sociabilidad y la autonomía de los niños estudiados, y por lo tanto, mejorar su bienestar. Para realizar este estudio se usó la habilidad de la observación y la entrevista; luego de coleccionar la

información mencionada, esperábamos que las bases fundamentales repercutan en la capacidad del niño y mejoren su estado de existencia.

Hurtado (2015) en su trabajo de Licenciatura en Educación Física, titulado *"Una línea de acción guiada por los métodos de enseñanza del fútbol en los primeros años"*, cuyo propósito era popularizar el fútbol entre los menores de áreas pobladas de manera densa. Las técnicas no concluidas impiden que el mini fútbol se desarrolle. A través de la investigación, deseamos ponerle el foco en las necesidades relacionadas a las dificultades en el deporte que han perturbado la totalidad de la región del puerto. El objetivo de este proyecto es dar comienzo a la actividad del fútbol miniatura, como aficionado, de una manera simple. Reglas y fundamentos de la tecnología y la táctica que asisten en la totalidad del desarrollo de las habilidades del cuerpo, la mente y el espíritu de los menores. A fin de precisar este proyecto, partimos de la hipótesis de que en la medida en que se definan las líneas de acción de manera metodológica, se podrá conseguir el conocimiento del fútbol entre menores de cuatro a nueve años del sector de Porto Lisa-Rachala. Además de las ideas, también es necesario diverso, métodos y procedimientos de investigación, inducción, deducción, investigaciones de campo, etc. Al terminarse este artículo, podemos determinar que los colegios con una actitud deportiva positiva son aquellos que ayudan a progresar a los alumnos a través de una vasta gama de logros en el ámbito técnico, táctico, atlético y psicológico, teniendo en cuenta la capacidad de los alumnos, su familia y los estudios que tienen.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Fundamentos básicos del fútbol

Fútbol:

Pérez & Merino (2021) afirma que el fútbol (del inglés football) es una actividad deportiva donde dos grupos de once integrantes se pelean entre sí. Todos los equipos, que cuentan con diez deportistas que se mueven por el terreno y además tienen un portero (conocido como guardameta o arquero), intentarán que el balón (balón) se introduzca en el arco (portería) de la contraparte, acatando diversas normas.

Se puede definir el fútbol como una recreación que requiere de dos contrincantes y un docente que es capaz de emitir un fallo igualitario. Todos los rivales tienen un equipo de once integrantes que participan en la actividad deportiva, cada uno, con la posibilidad de incorporar suplentes en el transcurso del partido de fútbol (Equipo editorial Etecé Raffino, 2024).

El objetivo es lanzar un balón esférico con el fin de hacer un registro de un espacio, y la inscripción de esta es correcta si traspasa la línea del arco de al lado. El equipo que más goles realice durante los noventa minutos de partido –sumando el tiempo de juego– triunfará.

Raffino (2024) indica que todos los equipos deberán incorporar en su staff a un portero o arquero, único jugador apto para emplear su mano para jugar y además para impedir que el balón traspase su propio arco. Las estrategias de cada miembro del equipo es posible que varíen según el director técnico que tiene el equipo de fútbol.

Técnicas del fútbol

Ureña (2022) afirma que el fútbol se trata de uno de los deportes más importantes del planeta, coordinado y ejercitado por millones de personas en cada continente. Este pasatiempo requiere habilidad, planificación y labor en grupo para ser exitoso. En el ensayo, se analizarán los métodos fundamentales del fútbol y su influencia en la práctica del juego. La habilidad es una característica fundamental en cualquier actividad deportiva, y el fútbol no es la excepción. Las habilidades elementales del fútbol están dentro del control de la pelota, del pase, del tiro, del regate y de la defensa. Cada una de estas habilidades es importante para que un jugador pueda sobresalir bien en el terreno y apoyar a la colectividad.

El propósito del juego es introducir el balón dentro del arco de ataque contrario y al mismo tiempo, evitar que el equipo contrario realice la misma acción. Al parecer es sencillo, ¿cierto? A pesar de ello, entre el balón y el arco existe una fértil muralla que se encuentra constantemente: el equipo contrincante. Este permanente conflicto entre rivales futbolistas hace necesario conocer, desarrollar y ejecutar diferentes métodos de la actividad deportiva, que resulten en la conquista del objetivo: anotar muchos goles y ganar el partido (Carrera, 2024).

Gómez (2022) indica que son la totalidad de las acciones que hace y se desarrolla un jugador de fútbol controlando la pelota sobre todas las zonas de contacto que está permitido por el manual de reglas. Si la labor se realiza por un individuo en provecho propio se llama Técnica Individual, y si la labor se

realiza por un grupo en provecho de la colectividad se llama Técnica Colectiva.

La técnica del fútbol es el movimiento más adecuado y con el menor consumo energético. Sin embargo, la tecnología no es un fin en sí misma sino un medio para dominar las tácticas involucradas en dicho movimiento. En un partido de fútbol surgen diversas situaciones que es necesario afrontar de la forma más eficaz posible. Estas situaciones suelen repetirse durante su desarrollo y por tanto pueden ser aprendidas e interiorizadas por los propios jugadores, y lo que mejor les funcione es lo mejor (Osorio, 2023).

Fundamentos técnicos

Conducción: En el lugar en el que el jugador tiene el control y la capacidad de manejar el balón por el campo de juego de manera ascendente, desde lo lento y sencillo hasta lo más rápido y superior, hasta llegar a moverse a una alta velocidad.

Control: El mando lo tiene un jugador. Se logra con el balón, que es agarrado, dominado y posicionado con el fin de jugarlo.

Dentro del monitoreo hay métodos de fútbol como:

Parada: El balón no se mueve en lo más mínimo. El peleador lo impacta con el fruto de su pie. Da lentitud al juego, y es utilizado para proveer de tiempo a los colegas para que se aparten.

Semi-parada: El balón no se para totalmente y deja que se oriente de manera correcta para que esté preparado para el siguiente paso.

Amortiguamiento: Disminuye la velocidad del objeto en cuestión con el fin de ejecutar un tiro posterior.

Controles orientados: Su función es doble: por un lado, controlan y orientan la pelota en una misma superficie, y por otro, la posicionan en dirección deseada con una alta velocidad.

Dominio del balón: esa capacidad que tiene el jugador de dominio del balón y dirigirlo hacia el lugar que desee. Con una buena comprensión del balón, lograrás pases exactos y anotarás sorprendentes goles. A pesar de ello, la posesión de la pelota no es fácil. El amor, la dedicación y la preparación son provechosos para conseguirlo. Una vez que lo logres, impresionarás a tus compañeros, y poseerás una mayor equidad y dominio del balón durante la actividad (Venus, 2023).

Juego de cabeza: Fernández (2023) define que un jugador de fútbol debe poseer las habilidades fundamentales en cualquier circunstancia de la actividad para intentar sobreponerse sin padecimiento o temor. Es algo que pueden experimentar nuestros jóvenes deportistas de fútbol en las prácticas o juegos con sus instituciones. Por esta razón, una forma de solucionarlo es otorgarle la confianza al paciente. El siguiente paso es la práctica. Dentro de la manera en la que

entrenamos, el cabeceo está entre las acciones que incorporamos en las prácticas de profesionalidad, sea en labores ofensivas o defensivas.

En la postrera etapa es donde se puede extraer el mayor número de jugos para que el jugador los tome. Es posible adiestrar como botín a la portería (en todas las formas), como pase o extensión de la acción, o como situación de defensa en forma de despeje, anticipación y intercepción.

En la competencia de posada: en las ascensiones de escalinata, las devoluciones están facultadas a ser de cabeza. Es un final fácil de ejecutar, el cual sirve para ejercitar y, específicamente, para iniciar el proceso de suplantar ese temor. En las luchas 1vs1, además es posible agregarle una lucha aérea.

Dribling: El dribling está entre las habilidades fundamentales para varios deportes. Driblar, gambetear, o regatear es la capacidad que tiene un jugador de dejar atrás a su contrincante con una acción veloz y fluida mientras se hace con el control y la posesión de la pelota. En el ámbito del fútbol, el término "dribling" se refiere a la capacidad que tienen los deportistas para moverse a través del balón utilizando únicamente sus pies y haciendo un esfuerzo para evitar a la oposición. Un buen jugador de dribbling puede cambiar de dirección de manera ágil, hacer destellos y embuste al defensa con el fin de crear un lugar para los colegas o para anotar un gol. Messi, Neymar y Cristiano Ronaldo son considerados auténticos especialistas en el método de

juego. Domina el césped con los mejores pares de zapatillas de fútbol y pelotas (Ramos, 2022).

Pase: El pase es uno de los movimientos más significativos cuando se juega al fútbol. En esta perspectiva, concebimos el pase como una habilidad colectivamente técnica que posibilita el vínculo entre dos o más integrantes de un mismo club por medio de la entrega del balón a través de un golpeo (Ramón, 2022).

Técnica según la posición:

Defensa: El más próximo al balón en defensa: Marcarlo o asistir al que marca para atacar. Defensa al costado del campo: La manera en la que se juega al fútbol aconseja que sea parte de la estrategia de defensa o que signifique los lugares por donde los cazadores puedan ingresar pretendiendo anotar.

Arquero: Aunque el portero sea integrante del staff y entrena dentro del ámbito de las prácticas de la lengua inglesa en particular, es incuestionable que además implementa otras técnicas de gran importancia. Es el responsable de cuidar el arco, evitándose que el contrincante marque. Es por esto que los portillos interactúan no sólo con su grupo, sino además intentan adivinar las maniobras de su oponente, en especial de los delanteros, para poder ubicarlos en el espacio del arco con mayor precisión.

Volante: Los volantes son deportistas que hacen parte del medio de la cancha y tienen la labor de unir la actividad de ataque con la de defensa. Su labor primordial es garantizar que el equipo tenga el

control de la pelota y distribuirla de manera correcta a los colegas que están en situaciones más adelantados sobre el terreno. Esto implica que los volantes tienen que ser capaces de interpretar el deporte y de prever los movimientos de los colegas y de los rivales para preservar el balón. Los volantes deben poseer un buen entendimiento del juego para poder tomar decisiones veloces y exactas sobre el terreno. Además, es necesario que posean habilidades técnico-científicas avanzadas, como la capacidad de control y la precisión del pase, con el fin de que la pelota se mueva constantemente (Flores, 2023).

Creador de juego: Un productor de juegos normalmente es el jugador que, con su entendimiento, sentido del juego, habilidades de desplazamiento, técnica y habilidad para comprender las partes importantes del partido. Las habilidades de pase para dirigir el curso de la acción son importantes: los expertos en juegos a menudo son percibidos como los 'gerenciadores' del grupo (Villalobos, 2023).

2.2.2 Logros de aprendizaje

Aprendizaje:

Bermúdez (2022) indica que uno de los principios más importantes que le da el fútbol a los menores es la importancia del trabajo en conjunto. En la comunidad donde nos encontramos, la labor con los otros es importante para poder conseguir los objetivos personales y sentirnos mejor con nuestras propias características. En esta categoría, el fútbol se trata de una actividad deportiva donde un único jugador no es capaz de llegar al siguiente nivel sin la colaboración de los otros, ya que todas las acciones se realizan en conjunto,

por lo que cada jugador, independientemente de su posición, es importante. En consecuencia, cada empeño individual tiene como objetivo el provecho del grupo. Esto es un conocimiento que los infantes aprenderán paulatinamente y que les resultará de gran utilidad, no sólo en lo que se refiere a la actividad deportiva, sino también en las diversas áreas de su existencia.

Uno de los principios más importantes que les da el fútbol a los menores es la importancia del trabajo en conjunto. En la comunidad donde nos encontramos, la labor con los otros es importante para poder conseguir los objetivos personales y sentirnos mejor con nuestras propias características. En esta categoría, el fútbol se trata de una actividad deportiva donde un único jugador no es capaz de llegar al siguiente nivel sin la colaboración de los otros, ya que todas las acciones se realizan en conjunto, por lo que cada jugador, independientemente de su posición, es importante. En consecuencia, cada empeño individual tiene como objetivo el provecho del grupo. Esto es un conocimiento que los infantes aprenderán paulatinamente y que les resultará de gran utilidad, no sólo en lo que se refiere a la actividad deportiva, sino también en las diversas áreas de su existencia.

El juego se encuentra entre los principios fundamentales de la humanidad y la educación contemporánea lo considera como una asistencia esencial para el entendimiento. El fútbol reúne una alta característica instructiva, la colaboración y el compañerismo son constantes, además del respeto y la amabilidad hacia el oponente. Jugar es una inversión para la vida, y los primeros años son fundamentales para instaurar el amor por aprender, es decir, es necesario fomentar la creatividad y la comprensión, desarrollar la inteligencia a través de diferentes actividades lúdicas. La capacitación en

habilidades se compone de una sección dedicada a la actividad física, con una especialidad en el juego que se dirige hacia un público específico. Los juegos son una manera fundamental para desarrollar las habilidades y competencias, por esta razón es necesario que se manifiesten a lo largo de todas las fases, y cambiando las exigencias en función de la adquisición de conocimientos y habilidades. Además de ser un instrumento para la actividad física, constituyen una meta (Ramos P. , 2022).

Fernández P. (2019) debido a que se trata de una actividad deportiva en grupo, los deportistas se ven forzados a comunicar sus sentimientos y visiones a los colegas, esto ayuda al desarrollo de la conversación. Como es sabido, para que un grupo pueda funcionar apropiadamente, es fundamental que los distintos integrantes del mismo puedan comunicarse entre ellos, entender sus intenciones y hasta predecir sus acciones o jugadas. En este sentido, el fútbol es una gran ayuda para ayudar a los menores a mejorar su capacidad de aserción, haciendo que sean capaces de emitir sus opiniones sin afectar negativamente a los otros, y sin dañar a su propio cuerpo. Las investigaciones han demostrado que inclusive los infantes que practican fútbol tienen una mayor predisposición a ser más comprensivos y empáticos.

Tipos de aprendizaje:

Valle (2003) indica que los tipos son:

- a) Aprendizaje por recepción: el estudiante es un espectador que toma conocimiento de las cosas mediante los medios de comunicación, y las incorpora o no a su entendimiento, de manera que se convierte en un importante productor de conocimiento.

- b) Aprendizaje por descubrimiento: El alumno es el que constriñe su conocimiento con un papel protagónico, ya que él mismo, en compañía del docente, localiza, selecciona y comprende, dentro de un marco mental, los conceptos que se le habían pasado por la cabeza, los agregando a su conocimiento.
- c) Aprendizaje por repetición: Se le llama normalmente, el conocimiento adquirido por memoria. El alumno reproduce el material sin asociarlo con los apuntes que previamente se han agregado a su estructura de pensamiento, de modo que no tiene significado y luego lo perderá.
- d) Aprendizaje significativo: En esta categoría el alumno, hace una asociación entre los nuevos conceptos y las cosas que ya conoce, de esta forma pasa al largo plazo a modo de memoria.

Fundamentos de fútbol:

- Entendimiento y mejoramiento de la corporeidad y salud: Se manifiesta a través de los programas funcionales del cuerpo, que se consideran determinantes de las características y métodos específicos de su cuerpo como ser vivo, estos incluyen la respiración, el control de la temperatura, la nutrición celular, la eliminación de productos de desecho del cuerpo y otros que se desarrollan a medida que se desarrollan; Aparecen las capacidades del cuerpo y se considera como la condición básica para que el cuerpo humano pueda realizar movimientos o acciones motoras. Estas habilidades apoyarán el desarrollo armonioso del cuerpo, regularán la fatiga según sus posibilidades y ayudarán a los estudiantes a adquirir conocimientos para valorar la actividad física como método para desarrollar,

preservar y cuidar hábitos saludables. Instrumentos que mejoran la calidad de vida de las personas.

- Mando corporal y a través de la expresión de ideas creativas: Se manifiesta en gran medida a través de los métodos de pensamiento: el análisis, la abstracción, la síntesis, la inducción y otras que posibilitan las circunstancias de la intelectualidad para el aprendizaje y que ayudan al desarrollo de la psique. Genera habilidades consecuencia de las estructuras del sistema neurológico, como la estabilidad y la armonía. Estas habilidades permiten comprender, experimentar, representar mentalmente y tomar conciencia de todo el cuerpo y sus componentes, así como de sus características funcionales y posibilidades de movimiento: tono, postura y movilidad. El éxito en su aprendizaje radica en integrar los sentidos con la percepción, controlar las emociones y experimentar la relación y sincronización de los distintos componentes del cuerpo a través del juego, valorando la maduración y estructura del universo.
- Convivencia e interacción social por medio de la movida: Se expresa a través de conductas, reglas de conducta, principios, valores y otras características relacionadas con el cultivo del talento y se realiza de manera implícita a través de la relación que se establece entre el entorno y las personas; El progreso en estas habilidades y destrezas permite a los estudiantes interactuar con otros, experimentar situaciones, enfrentarse a compañeros, resolver problemas que requieren el dominio de habilidades y destrezas físicas y mentales y tomar buenas decisiones basadas en actividades. Lo ejecutan; todo

dentro del contexto del amor, la bondad, la cooperación y la honestidad. En lo profundo del corazón de los niños, poco a poco y con éxito interiorizan el concepto de grupo, equipo y encuentran significado a las actividades deportivas. La socialización promueve la evolución y sofisticación de las habilidades motoras, lo que apoyará las habilidades motoras y les permitirá contribuir responsablemente en diversas actividades de la vida diaria.

Capacidades y conocimiento del segundo año de secundaria:

Capacidades	Conocimientos
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud • Realiza mediciones de la extensión de los fragmentos del cuerpo y de la condición presente de sus habilidades fisionómicas y de sus habilidades de movimiento, utilizando herramientas y métodos. • Describe y ejecutes movements of the body that are appropriate for activating the entire body and moving the articulations. • Descubre y registra la cantidad de veces que tu corazón late en los juegos. • Ejecuta actividades físicas sencillas con el fin de aumentar sus habilidades físicas, conoce y utiliza la fuerza del cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Condición física y salud • Los métodos y herramientas de medición: la relación entre el peso y la altura del cuerpo. • El efecto de la corporal: impactos de la acción corporal. Ejercicios para la libertad de movimiento de las articulaciones. • El incremento de la rapidez del corazón: actividades recreativas. • Gimnasia inicial: conocimientos sobre la fuerza del cuerpo. • Prácticas de ejercitación: la manera en que la organización planifica sus actividades de ejercitación en circuito. • Salud del cuerpo: vínculo entre la limpieza, el alimento, la respiración y la tranquilidad.

<ul style="list-style-type: none"> • Aprende y entrena en forma planificada la actividad corporal por circuito. • Usa con éxito la respiración y la tranquilidad en el desempeño de acciones físicas. • Dominio corporal y expresión creativa • Ofrece recorridos complicados de desplazamiento y los realiza con apogeo, equilibrio y fluidez. • Averigua y ejecuta diferentes tipos de movimiento en función de diferentes cadencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reglas de protección y seguridad: el comportamiento corporal adecuado y el conocimiento de las heridas. • Motricidad, tono y manifestación • Los deportes de gimnástica: contrastes entre estabilidad, fluidez y coordinación. • Continuos complicados de desplazamiento. • Las acciones de ritmo y expresión: Las posibilidades de expresión del cuerpo y el movimiento: Las series de movimiento con diferentes cadencias.
---	--

ACTITUDES

- Valora la atención que le dan a su cuerpo, la preservación de la salud y la ejecución de deportes.
- Muestra tenacidad en el propósito de conseguir objetivos.
- Demuestra confianza en sí mismo y una actitud positiva para liberarse de las ataduras del cuerpo y verbalizarlo de manera corporal.
- Interesa por las prácticas lúdicas y fúnebres tradicionales, como parte de su cultura identidad.
- Demuestra empatía, consideración y apoya las distinciones con los otros.
- Controla sus emociones y se muestra con seguridad, firmeza y positividad previo, durante y luego de los juegos de rol y deportes.
- Exhibe seriedad en el manejo y preservación de los recursos educativos y las herramientas de trabajo utilizadas.

2.3. Definiciones conceptuales

Aprendizaje:

Bermúdez (2022) indica que uno de los principios más importantes que les da el fútbol a los menores es la importancia del trabajo en conjunto. En la comunidad donde nos encontramos, la labor con los otros es importante para poder conseguir los objetivos personales y sentirnos mejor con nuestras propias características.

Conducción:

En el lugar en el que el jugador tiene el control y la capacidad de manejar el balón por el campo de juego de manera ascendente, desde lo lento y sencillo hasta lo más rápido y superior, hasta llegar a moverse a una alta velocidad.

Dominio del balón:

Esa capacidad que tiene el jugador de dominio del balón y dirigirlo hacia el lugar que desee. Con una buena comprensión del balón, lograrás pases exactos y anotarás sorprendentes goles.

Dribling:

El dribling está entre las habilidades fundamentales para varios deportes. Driblar, gambetear, o regatear es la capacidad que tiene un jugador de dejar atrás a su contrincante con una acción veloz y fluida mientras se hace con el control y la posesión de la pelota.

Fútbol:

Pérez & Merino (2021) afirma que el fútbol (del inglés football) es una actividad deportiva donde dos grupos de once integrantes se pelean entre sí. Todos los equipos, que cuentan con diez deportistas que se mueven por el terreno y además tienen un portero (conocido como guardameta o arquero), intentarán que el balón (balón) se introduzca en el arco (portería) de la contraparte, acatando diversas normas.

Juego de cabeza:

Fernández (2023) define que un jugador de fútbol debe poseer las habilidades fundamentales en cualquier circunstancia de la actividad para intentar sobreponerse sin padecimiento o temor.

2.4. Formulación de la hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Los fundamentos básicos del fútbol se relacionan con los logros de aprendizaje en el área de Educación Física en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Santa María 2018.

2.4.2. Hipótesis específicas

Los fundamentos básicos del fútbol se relacionan con los logros de aprendizaje en la dimensión comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Santa María 2018.

Los fundamentos básicos del fútbol se relacionan con los logros de aprendizaje en la dimensión dominio corporal y expresión creativa en los

estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Santa María
2018.

Los fundamentos básicos del fútbol se relacionan con los logros de
aprendizaje en la dimensión convivencia e interacción sociomotriz en los
estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Santa María
2018.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

De acuerdo con Hernández Sampieri Et, Al. (2003) La investigación transaccional o de superficie toma datos en una sola instancia, durante un único momento. Su objetivo es explicar las diferentes variables y examinar su influencia y vínculo en una determinada época.

Debido a eso, la presente investigación se ubica en el Diseño Transaccional o denominado como diseño Transversal (No experimental), porque se basa en las distinciones de las variables en cuestión y su descripción se hace en un momento específico, de acuerdo a la manera en que se presentan sin ser manipuladas de manera intencionada.

3.1.1. Tipo de investigación

De acuerdo a la Clasificación de los problemas que tenían Sánchez y Reyes (2002), en el presente estudio se trata de un estudio de tipo sustantivo, debido a que se trata de una investigación que tiene como objetivo solucionar dificultades de tipo teórico, persigue principios y normas generales que posibilitan la creación de una teoría científica y tiene como características la descripción, la explicación o la predicción.

La investigación que se guía por los descubrimientos sobre las razones que ocasionaron o modificaron el evento de una manera (Roger Walabonso, 1998: p.7).

Además, es proporcional debido a que está relacionado con la magnitud de la

relación entre las distintas características que se detectaron en una muestra de personas.

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población

Es la totalidad de los componentes que abarca el estudio. De la misma manera lo describe Balestrini Acuña (1998) como "Un conjunto de límites o extremos que están definidos por una serie de características" (p.123).

El sitio escogido para esta investigación es la I.E. Félix B. Cárdenas, donde hay un total de doscientos diez estudiantes, que se dividen de la siguiente manera:

Tabla 3

Población de estudio

Edad	Alumnos
Primero	53
Segundo	48
Tercero	56
Cuarto	45
Quinto	56
Total	258

Fuente: I.E Félix B. Cárdenas

3.2.2 Muestra

La muestra que se usará será por conveniencia, es decir a 45 estudiantes del 4to de secundaria.

Tabla 4

Muestra

Edad	Alumnos
-------------	----------------

Cuarto 45

Total 45

Fuente: I.E Félix B. Cárdenas

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 1
Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Control de balón	<ul style="list-style-type: none"> • Control • Toque 	5		5 -9
				10 -14
				15 -20
Conducir el balón	<ul style="list-style-type: none"> • Conducción obstáculos • Conducción obstáculos 	5		sin
				con
				5 -9
Disparo del balón	<ul style="list-style-type: none"> • Confianza al patear el balón • Facilita la asistencia a gol 	5		10 -14
				15 -20
				15 -29
Fundamentos básicos del futbol		15		30 -44
				45 -60

Tabla 2
Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza mediciones de la extensión de los fragmentos del cuerpo y de la condición presente de sus habilidades fisionómicas y de sus habilidades de movimiento, utilizando herramientas y métodos. • Descubre y realiza movimientos del cuerpo que sean apropiados para encender la totalidad del cuerpo y la movilidad de sus articulaciones. 	Actas finales		En Inicio
				En proceso
Dominio Corporal y expresión creativa	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrece recorridos complicados de desplazamiento y los realiza con apogeo, equilibrio y fluidez. 			Logro previsto
				Logro destacado

- Averigua y exige diferentes tipos de movimiento en función de diferentes cadencias.

Convivencia e
interacción sociomotriz

- Se hace parte del conjunto y se relaciona de manera correcta con los otros en la ejecución de los fundamentos esenciales de diversas actividades colectivas.
-

Logros en Educación física

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Método a emplear

Los procedimientos utilizados en este análisis fueron deductivos ya que se construyó una teoría sobre el objeto de estudio, además de un diseño correlacional descriptivo, se determinó el comportamiento de las variables y la forma en que interactúan entre sí mediante la realización de un análisis de los datos. recopilados a través de estos instrumentos, sin tener en cuenta que los datos se presentan de manera organizada en forma de tablas, figuras y análisis explicativos propios, que permitan verificar supuestos sobre los datos oficiales (Hernández et al, 2010).

3.4.2. Descripción de los instrumentos

Instrumentos utilizados

El procedimiento usado para la elaboración del presente estudio fue la observación y además el instrumento usado fue el Fichaje de observación.

Para calcular la variable Fundamentos elementales del fútbol, se optó por una escala de puntos de vista diferentes:

Logro destacado (4)

Logro previsto (3)

En proceso (2)

En inicio (1)

Para medir la variable Logros de aprendizajes se utilizarán las actas de evaluación

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

El tratamiento de la información se basa en generar una estadística que describa o haga predicciones con el fin de determinar la manera en la que los datos se adaptan o no a las intenciones de la investigación.

a. Descriptiva

Permitirá la recolección, clasificación, análisis y comprensión de información sobre los objetos mencionados en el cuestionario aplicado a los estudiantes que constituyen la muestra poblacional. Se utilizará el promedio de la posición central y la dispersión.

Luego de recopilar la información, utilice el programa SPSS (Programa Informático con Estadística, versión en español 22.0) para crear cuadros y tablas estadísticas para encontrar los resultados del uso del cuestionario.

- Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

b. Inferencial

Ofrecerá la teoría fundamental para deducir o calcular la generalización o decisión en base a una información fragmentaria a través de métodos descriptivos. Se examinará con:

- La Hipótesis Central
- La Hipótesis específicas
- Análisis de los cuadros de doble entrada

Encontrarás el coeficiente de correlación de Spearman ρ (r_o), que es una medida de la correlación (correlación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 3
Fundamentos básicos del futbol

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	15	33.3	33.3	33.3
	Deficiente	18	40.0	40.0	73.3
	Eficiente	12	26.7	26.7	100.0
	Total	45	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 4to de secundaria de la I. E. 21007

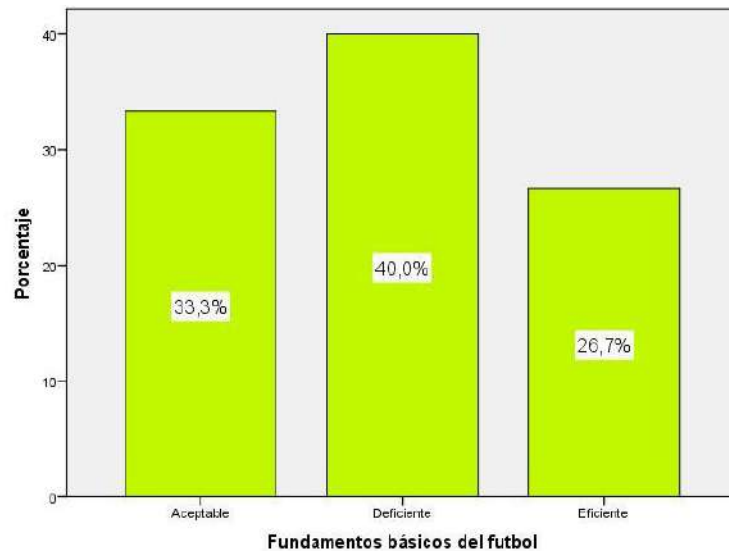


Figura 1 Fundamentos básicos del futbol

De la fig. 1, un 40,0% de los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Santa María 2018 muestran un nivel deficiente en la variable fundamentos básicos del futbol, un 33,3% consiguieron un nivel aceptable y un 26,7% obtuvieron un nivel eficiente.

Tabla 4
Logros de aprendizaje en Educación Física

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En Inicio	5	11.1	11.1	11.1
	En Proceso	5	11.1	11.1	22.2
	Logro Destacado	15	33.3	33.3	55.6
	Logro Previsto	20	44.4	44.4	100.0
	Total	45	100,0	100,0	

Fuente: Actas de evaluación de los estudiantes del 4to de secundaria de la I. E. 21007

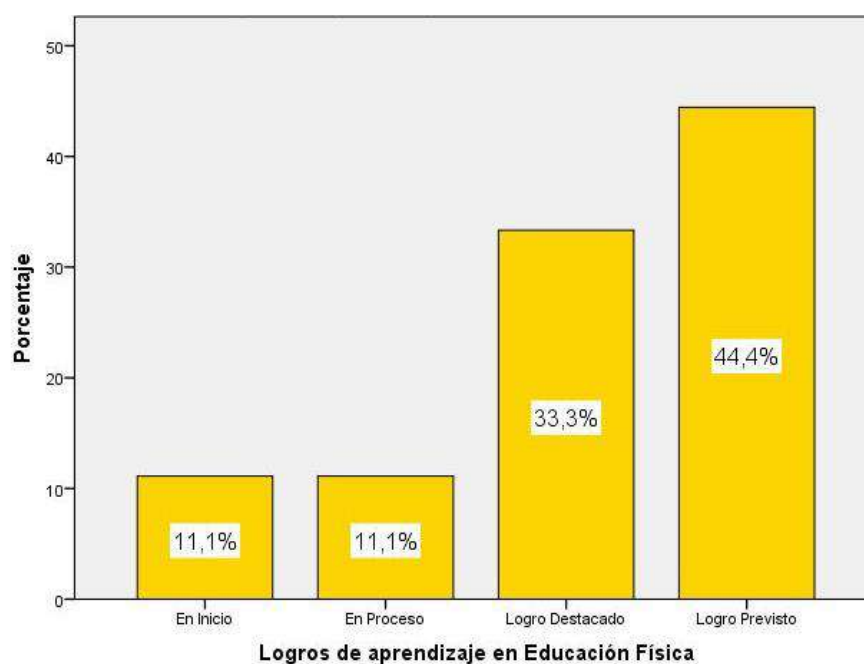


Figura 2 Logros de aprendizaje en Educación Física

De la fig. 2, un 44,4% de los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Santa María 2018 muestran un logro previsto en la variable logros de aprendizaje en el área de Educación Física, un 33,3% presentan un logro destacado, un 11,1% se hallan en proceso y un 11,1% se ubican en inicio.

Tabla 5
Comprensión y desarrollo de la corporeidad y salud

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En Inicio	5	11.1	11.1	11.1
	En Proceso	3	6.7	6.7	17.8
	Logro Destacado	14	31.1	31.1	48.9
	Logro Previsto	23	51.1	51.1	100.0
	Total	45	100.0	100.0	

Fuente: Actas de evaluación de los estudiantes del 4to de secundaria de la I. E. 21007

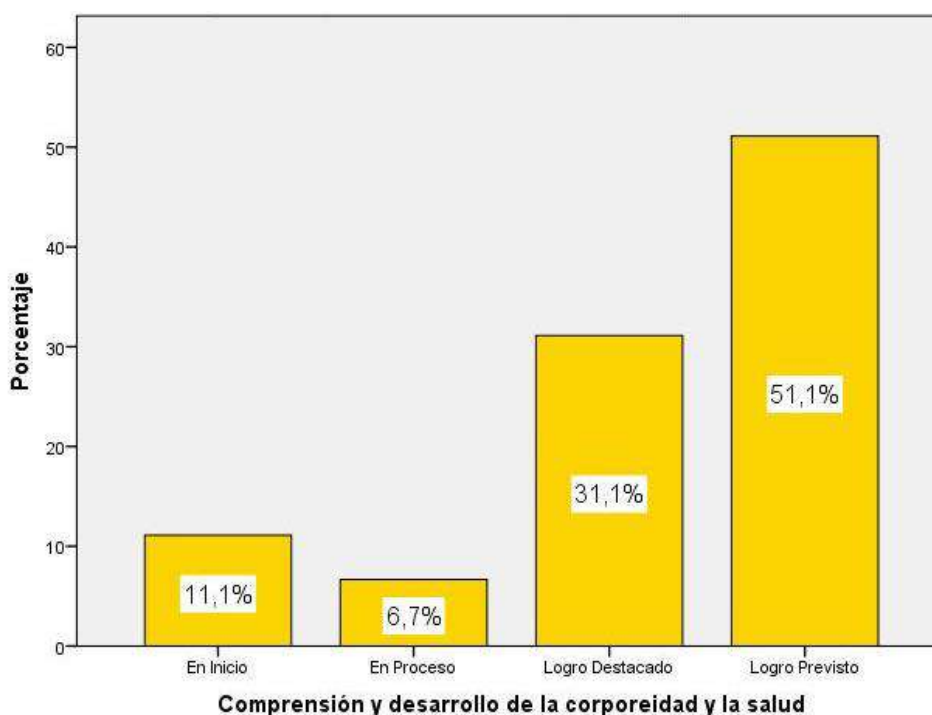


Figura 3 *Comprensión y desarrollo de la corporeidad y salud*

De la fig. 3, un 51,1% de los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Santa María 2018 muestran un logro previsto en la dimensión comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud, un 31,1% presentan un logro destacado, un 11,1% se hallan en inicio y un 6,7% se ubican en proceso.

Tabla 6
Dominio Corporal y expresión creativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En Inicio	7	15.6	15.6	15.6
	En Proceso	3	6.7	6.7	22.3
	Logro Destacado	13	28.9	28.9	51.2
	Logro Previsto	22	48.9	48.9	100
	Total	45	100	100	

Fuente: Actas de evaluación de los estudiantes del 4to de secundaria de la I. E. 21007

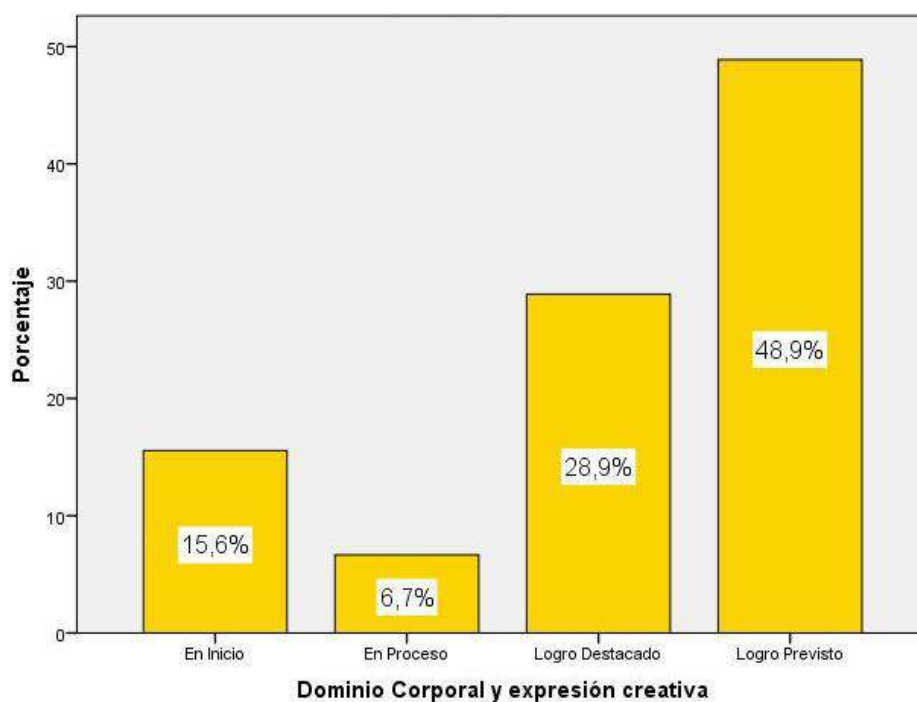


Figura 4 Dominio Corporal y expresión creativa

De la fig. 4, un 48,9% de los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Santa María 2018 muestran un logro previsto en la dimensión dominio corporal y expresión creativa, un 28,9% presentan un logro destacado, un 15,6% se hallan en inicio y un 6,7% se ubican en proceso.

Tabla 7
Convivencia e interacción sociomotriz

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En Inicio	7	15.6	15.6	15.6
	En Proceso	2	4.4	4.4	20.0
	Logro Destacado	12	26.7	26.7	46.7
	Logro Previsto	24	53.3	53.3	100
	Total	45	100	100	

Fuente: Actas de evaluación de los estudiantes del 4to de secundaria de la I. E. 21007

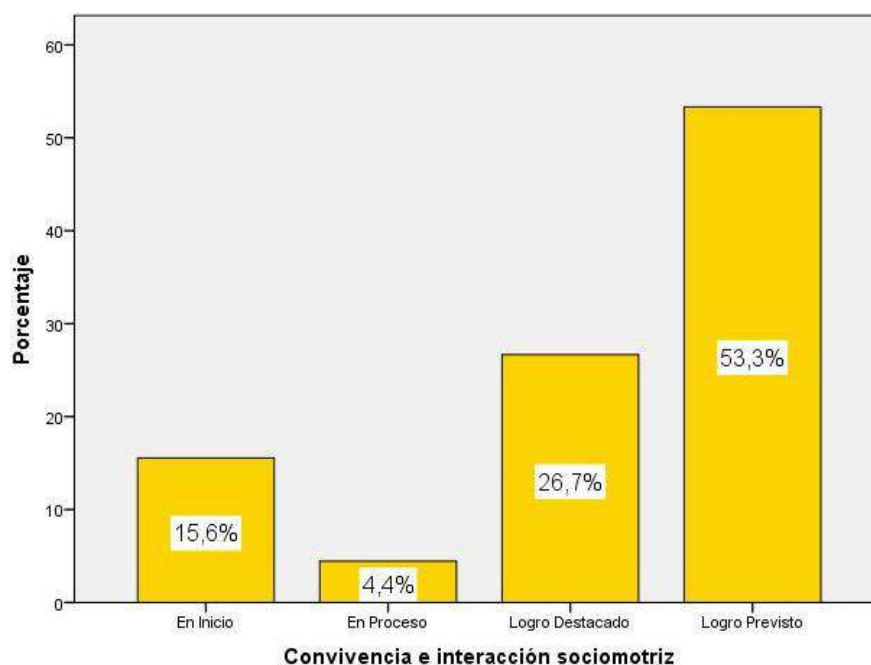


Figura 5 Convivencia e interacción sociomotriz

De la fig. 5, un 53,3% de los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Santa María 2018 muestran un logro previsto en la dimensión convivencia e interacción socio motriz, un 26,7% presentan un logro destacado, un 15,6% se hallan en inicio y un 4,4% se ubican en proceso.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa **H_a**: Los fundamentos básicos del fútbol se relacionan con los logros de aprendizaje en el área de Educación Física en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Santa María 2018.

Hipótesis nula **H₀**: Los fundamentos básicos del fútbol no se relacionan con los logros de aprendizaje en el área de Educación Física en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Santa María 2018.

Tabla 8

Relación entre los fundamentos básicos del fútbol y logros de aprendizaje en Educación física

Correlaciones				
			Fundamentos básicos del futbol	Logros de aprendizaje en Educación Física
Rho de Spearman	Fundamentos básicos del futbol	Coeficiente de correlación	1000	,712**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	45	45
	Logros de aprendizaje en Educación Física	Coeficiente de correlación	,712**	1000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	45	45

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Como se muestra en la tabla 10 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.712$. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre los fundamentos básicos del futbol y los logros de aprendizaje en el área de Educación Física en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Santa María 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

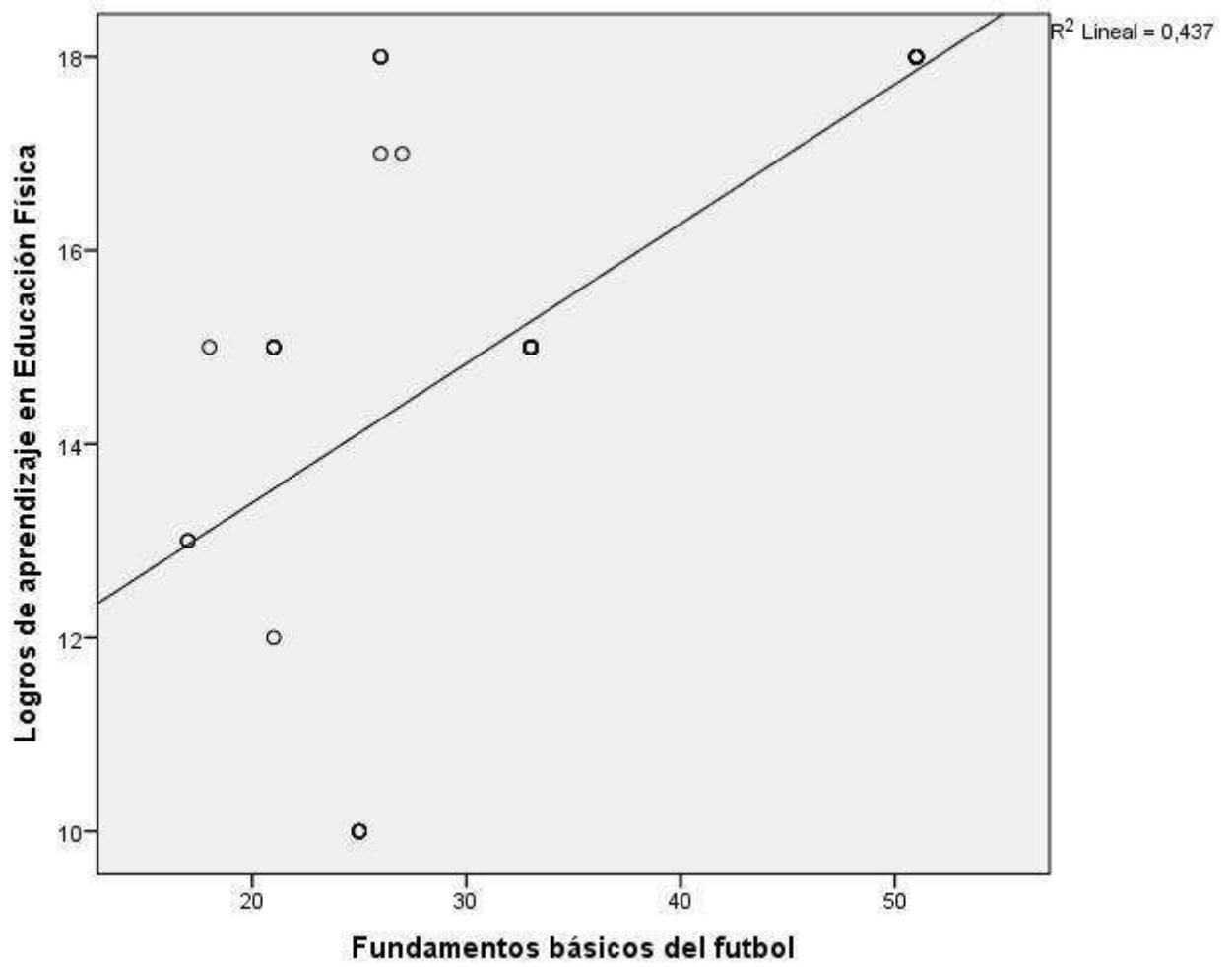


Figura 6. Los fundamentos básicos del fútbol y logros de aprendizaje en Educación física

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H_a**: Los fundamentos básicos del fútbol se relacionan con los logros de aprendizaje en la dimensión comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Santa María 2018.

Hipótesis nula **H₀**: Los fundamentos básicos del fútbol no se relacionan con los logros de aprendizaje en la dimensión comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Santa María 2018.

Tabla 9

Relación entre los fundamentos básicos del fútbol y la comprensión y desarrollo de la corporeidad y salud

Correlaciones				
			Fundamentos básicos del fútbol	Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud
Rho de Spearman	Fundamentos básicos del fútbol	Coefficiente de correlación	1000	,715**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	45	45
		Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud	Coefficiente de correlación	,715**
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	45	45

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Como se muestra en la tabla 11 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.715$. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre los fundamentos básicos del fútbol y los logros de aprendizaje en la dimensión comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Santa María 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

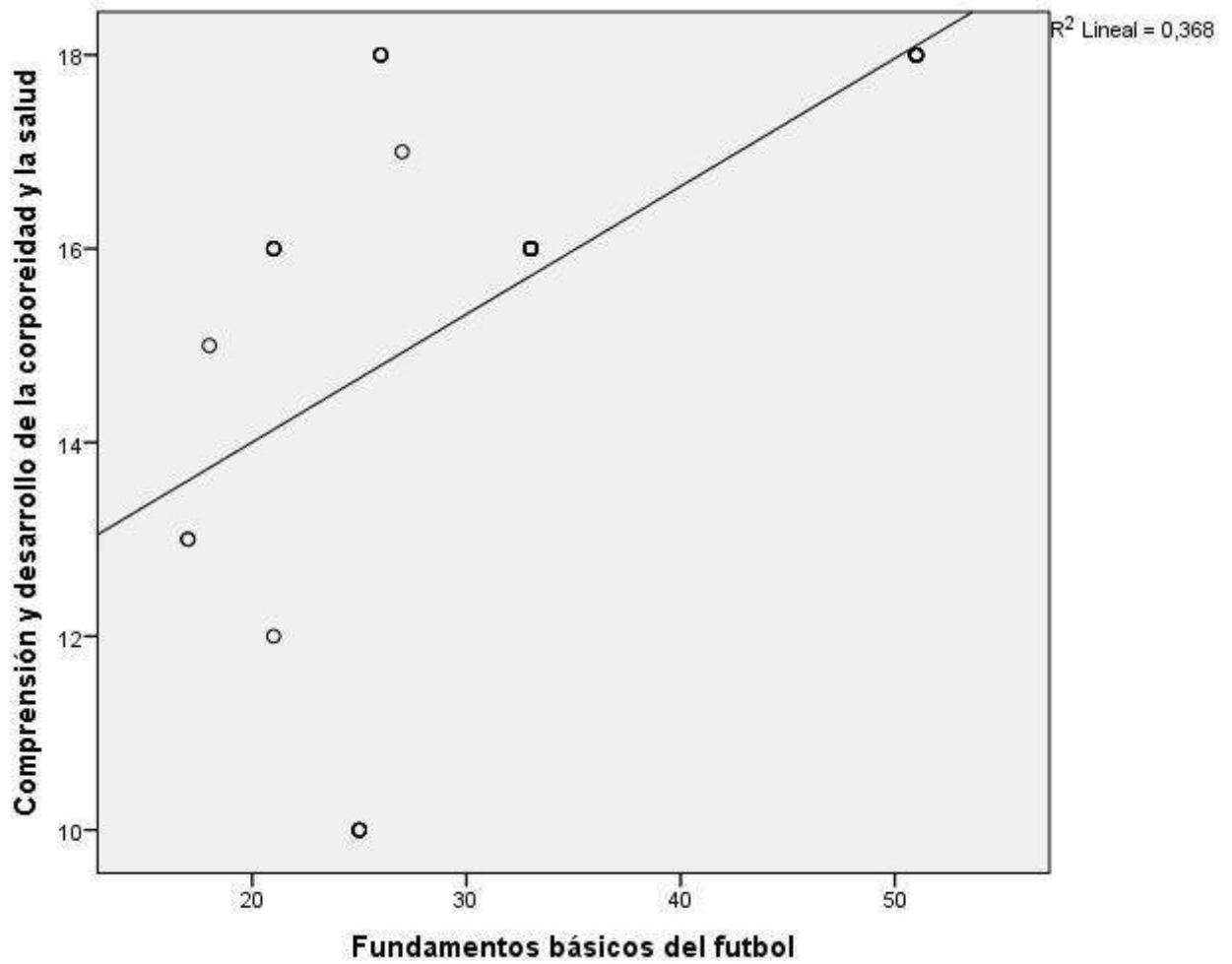


Figura 7. Los fundamentos básicos del fútbol y la comprensión y desarrollo de la corporeidad y salud.

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H_a**: Los fundamentos básicos del fútbol se relacionan con los logros de aprendizaje en la dimensión dominio corporal y expresión creativa en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Santa María 2018.

Hipótesis nula **H₀**: Los fundamentos básicos del fútbol no se relacionan con los logros de aprendizaje en la dimensión dominio corporal y expresión creativa en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Santa María 2018.

Tabla 10

Relación entre los fundamentos básicos del fútbol y lo corporal y expresión creativa

Correlaciones				
			Fundamentos básicos del futbol	Dominio Corporal y expresión creativa
Rho de Spearman	Fundamentos básicos del futbol	Coefficiente de correlación	1000	,612**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	45	45
	Dominio Corporal y expresión creativa	Coefficiente de correlación	,612**	1000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	45	45

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Como se muestra en la tabla 12, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.612$. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre los fundamentos básicos del fútbol y los logros de aprendizaje en la dimensión dominio corporal y expresión creativa en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Santa María 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

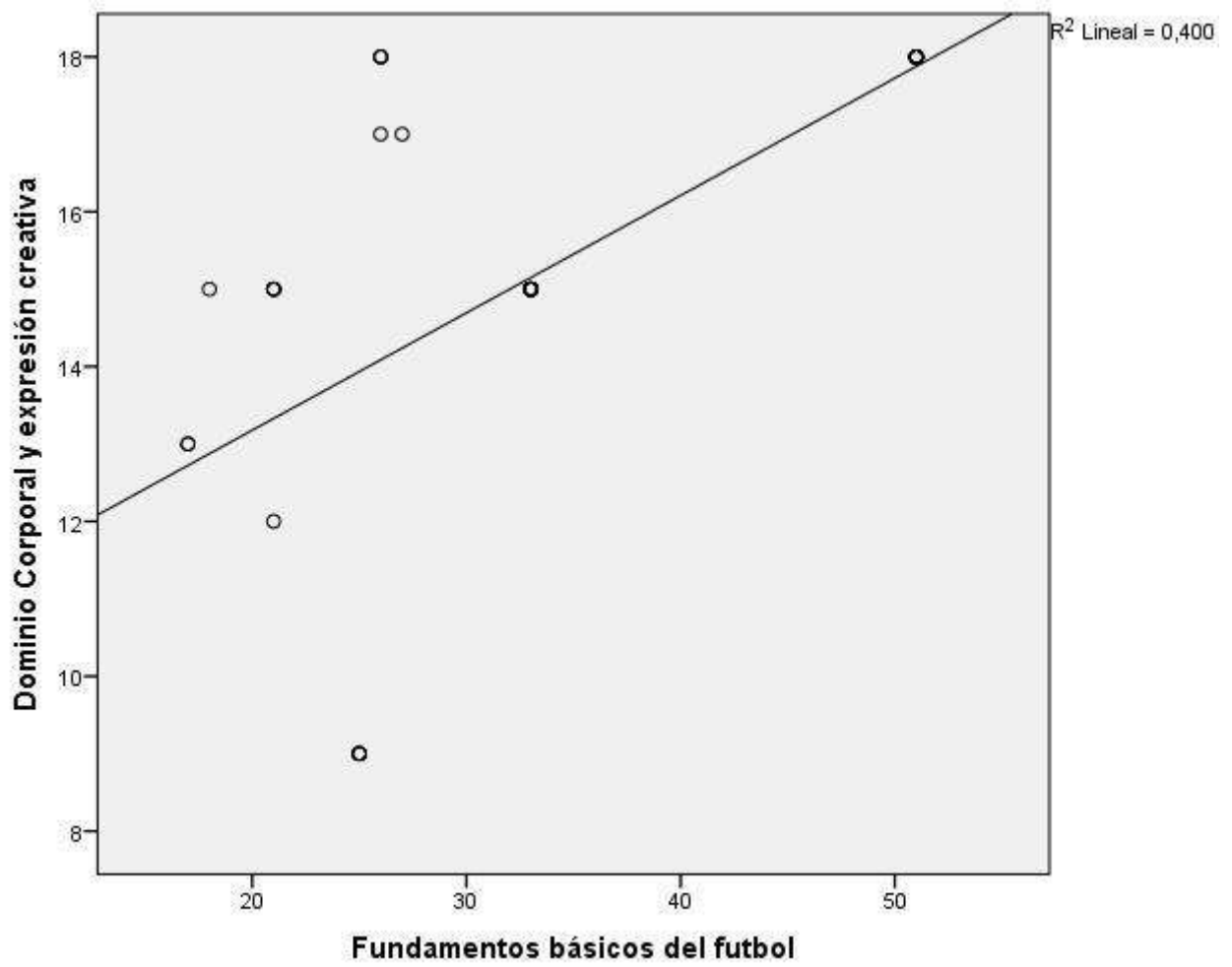


Figura 8. Los fundamentos básicos del fútbol y lo corporal y expresión creativa.

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H_a**: Los fundamentos básicos del fútbol se relacionan con los logros de aprendizaje en la dimensión convivencia e interacción sociomotriz en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Santa María 2018.

Hipótesis nula **H₀**: Los fundamentos básicos del fútbol no se relacionan con los logros de aprendizaje en la dimensión convivencia e interacción sociomotriz en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Santa María 2018.

Tabla 11

Relación entre los fundamentos básicos del fútbol y la convivencia e interacción sociomotriz

Correlaciones				
			Fundamentos básicos del fútbol	Convivencia e interacción sociomotriz
Rho de Spearman	Fundamentos básicos del fútbol	Coeficiente de correlación	1000	,562**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	45	45
	Convivencia e interacción sociomotriz	Coeficiente de correlación	,562**	1000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	45	45

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Como se muestra en la tabla 13 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.562$. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre los fundamentos básicos del fútbol y los logros de aprendizaje en la dimensión convivencia e interacción sociomotriz en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Santa María 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

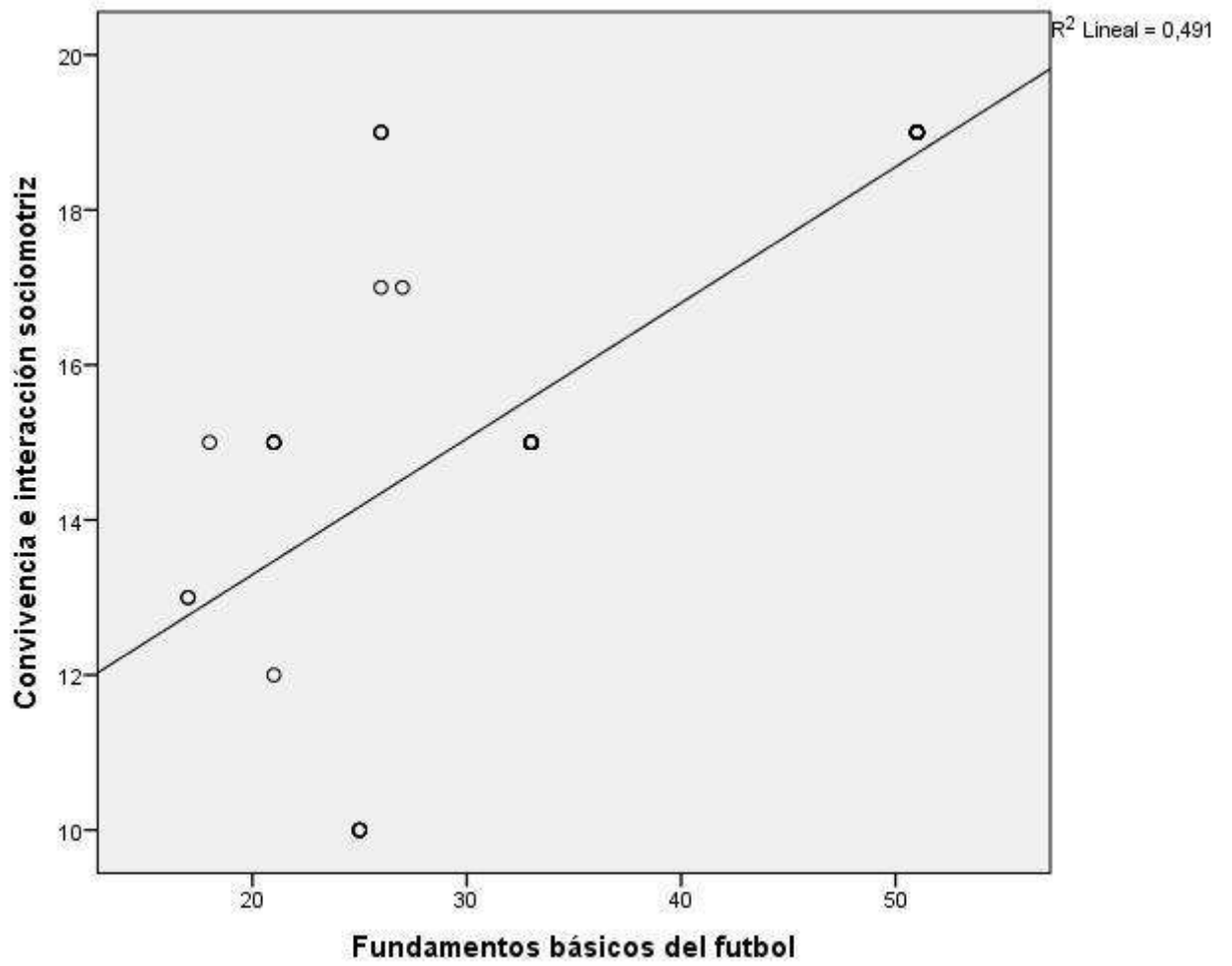


Figura 9. Los fundamentos básicos del fútbol y la convivencia e interacción sociomotriz.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. 1. DISCUSIÓN

El deporte y la actividad física, en tanto a actividades lúdicas garantizadas, no se escapan de la evolución y transformación, en búsqueda de nuevas maneras de definir y conceptualizar, puesto que a los infantes de todas las clases sociales les es necesario el fútbol como parte de la formación integral que tiene el deporte. La extensión del procedimiento de la actividad física inicializando desde los cuatro hasta los nueve años, tiene que asegurar que los infantes obtengan las vivencias y los conocimientos fundamentales que los vuelven aptos para el estudio de la escuela de fútbol y también para la existencia.

El fútbol se creó con el objetivo de los infantes, que son un gran grupo dentro del deporte en la etapa preescolar, en la actualidad se pueden ver cambios importantes en la sociedad y es evidente que esta actividad se ha potenciado en los ámbitos de las crianzas y las jóvenes.

Luego de los análisis realizados, es posible notar una relación entre las raíces del fútbol y los éxitos de aprendizaje en el ámbito de la educación física de los estudiantes del 4to grado de la I.E. Debido a la asociación de Spearman, que da como resultado una magnitud de 0.712, que representa una buena correlación. Los mismos resultados se encontraron en Ccopa (2016) en su proyecto de grado para obtener el posgrado de Licenciado en Educación Física con el título: “El nivel de las bases técnicas del fútbol que poseen los alumnos de la escuela de formación del deporte de la Unión Carolina Puno durante el 2016, con el fin de desarrollar las habilidades

apropiadas dentro del ámbito del fútbol en la región de Puno. Como alumno del posgrado en educación física de la escuela profesional de la Universidad Nacional del Altiplano, donde obtuvo como consecuencia una buena cantidad de transformaciones, En consecuencia, desistió el presente proyecto de investigación, con el que pretendo conseguir el objetivo de no solo delimitar sino además perfeccionar y ejecutar los principios de la práctica del fútbol de manera correcta.

Del Pozo (2013) en su investigación de campo titulada Aplicación de habilidades físicas y su influencia en el progreso de los fundamentos del fútbol en menores de 10 a 12 años, del colegio de deportes Club Bolívar del Canton de Guaranda, en la provincia de Bolívar, se describe la necesidad de los menores de mejorar su habilidad de coordinación de movimientos, con el fin de mejorar una táctica, y las necesidades de los menores en el presente. Es debido a esto que es necesario hacer un manual de instrucción para que los asistiera en el desarrollo de un procedimiento para instruir y aprender en la academia de deportes del Club Bolívar, que se encuentra en la ciudad de Guaranda, y que sea la forma más correcta de desarrollar las habilidades, competencias y destrezas del menor jugador de fútbol, a través del conocimiento de los principios del fútbol sobre el terreno de juego. El objetivo presente es que los instructores y supervisores del colegio de deportes Club Bolívar consigan la comprensión, habilidades, conocimientos y métodos.

Por lo tanto, lo más importante es hacer del fútbol un gran atractivo para los menores, por lo que se recomienda enseñar fútbol a través de un programa que posibilite las falencias encontradas en esta población, con el fin de que se sientan atraídos por realizar diferentes gestos técnicos. Esto se consigue mediante la ejecución continua de ejercicios técnicos, perfeccionando las destrezas y habilidades básicas de cada

bebé y consiguiendo resultados positivos a la hora de entrenar o realizar diferentes tácticas. en el juego.

5. 2. CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas podemos concluir:

- **Primera:** Existe una relación entre los fundamentos básicos del fútbol y los logros de aprendizaje en el área de Educación Física en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Santa María 2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.712, representando una **buena** asociación.
- **Segunda:** Existe una relación entre los fundamentos básicos del fútbol y los logros de aprendizaje en la dimensión comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Santa María 2018., debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.715, representando una **buena** asociación.
- **Tercera:** Existe una relación entre los fundamentos básicos del fútbol y los logros de aprendizaje en la dimensión dominio corporal y expresión creativa en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Santa María 2018. La correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.612, representando una **buena** asociación.
- **Cuarta:** Existe una relación entre los fundamentos básicos del fútbol y los logros de aprendizaje en la dimensión convivencia e interacción sociomotriz en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Santa María 2018, porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.562, representando una **moderada** asociación.

5. 3. RECOMENDACIONES

- **Primero:** Se realizó una investigación para determinar el comportamiento técnico de las tácticas de regate individual realizadas en la zona de construcción durante el ataque al equipo de fútbol del Distrito de Santa María I.E Félix Cárdenas.
- **Segundo:** Implementar los conceptos básicos de tácticas ofensivas y defensivas y establecer un sistema de clasificación basado en los movimientos técnicos de los partidos de fútbol estudiantil en el área de construcción: tácticas de regate personal.
- **Tercero:** Enseñar los fundamentos técnicos y pulir el gesto técnico para que los alumnos tengan la confianza suficiente y logren poner en práctica la táctica ofensiva y defensiva en un partido de fútbol.
- **Cuarto:** Los profesores de educación física de las universidades, llevan a cabo un programa de adiestramiento en forma, contemplando que los deportistas de las menores categorías tienen una etapa de evolución, en la que es necesario adecuarse físicamente para aprender adecuadamente la manera técnica.

CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN

6. 1. Fuentes Bibliográficas

- Arroyo, G. (2012). la iniciacion deportiva y su incidencia en el desarrollo de los fundamentos del futbol en las categorias 8 y 10. *Pregrado*. Universidad Tecnica Ambato, Ambato, Ecuador.
- Ccopa, J. (2016). El nivel de los fundamentos técnicos del futbol de los alumnos de la Escuela de Formación del Deporte unión Carolina Puno 2016. *Pregrado*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Condoy, L. (2018). los fundamentos técnicos del futbol y las habilidades motrices básicas en niños de la Unidad Educativa de Loja. *Pregrado*. Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.
- Cordova, W. (2018). proceso enseñanza aprendizaje de los fundamentos del futbol para la captación de talentos deportivos de sexto año. *Pregrado*. Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.
- Hurtado, J. (2015). Una línea de acción guiada por los métodos de enseñanza del fútbol en los primeros años. *Pregrado*. Universidad San Agustian, Arequipa, Perú.
- Lara, D. (2015). El efecto de la flexibilidad en la fundamentación técnica del fútbol en niños de 10 a 12 años de edad, del colegio The British School, durante el primer semestre del año 2012. *Pregrado*. Universidad San Pedro, Huacho, Perú.
- Lopez, E. (2016). La influencia de las habilidades coordinativas en la fundamentación técnica del fútbol en niños y adolescentes de 10-12 años de la Unidad Educativa Aguirre Abad del Cantón Montalvo, en el año 2015-16. *Pregrado*. Universidad Alas Peruanas, Lima, Perú.
- Pozo, J. (2015). aplicacion de las destrezs físicas y su influencia en el desarrollo de los fundamentos del fútbol en niños de 10 a 12 años. *Posgrado*. Universidad Tecnica Ambato, Ambato, Ecuador.

6.2. Fuentes Electrónicas

- Bermúdez, N. (03 de 02 de 2022). *¿Qué beneficios aporta el fútbol a la educación de los niños?* Obtenido de <https://www.lamecaderivas.com/post/2020-02-03-que-beneficios-aporta-el-futbol-a-la-educacion-de-los-ninos>
- Carrera, R. (2024). *Técnicas del fútbol: Individuales y Colectivas*. Obtenido de <https://planetagoles.com/tecnicas-del-futbol/>
- Equipo editorial Etecé Raffino. (01 de 09 de 2024). *Fútbol*. Obtenido de <https://concepto.de/futbol/>
- Fernandez, M. (01 de 2023). *UN NUEVO CONCEPTO: EL REMATE DE CABEZA*. Obtenido de <https://ajfutbol.com/2023/01/el-remate-de-cabeza-ajfutbol/>
- Fernandez, P. (19 de 03 de 2019). *Mejorar el proceso de aprendizaje en el futbolista*. Obtenido de <https://efficientfootball.com/mejorar-el-proceso-de-aprendizaje-en-el-futbolista/>
- Flores, J. (2023). *El cerebro del equipo: Explorando el papel clave del volante en el fútbol moderno*. Obtenido de <https://www.futbollab.com/es/noticia/el-papel-clave-del-volante-en-el-futbol>
- Gomez, A. (2022). *La Técnica (Definición y Clasificación)*. Obtenido de <https://www.futbolformativo.com/la-tecnica-definicion-y-clasificacion/>
- Osorio, P. (10 de 08 de 2023). *Las 4 técnicas de fútbol que debes dominar*. Obtenido de <https://a-champs.com/es-la/blogs/magazine/4-tecnicas-futbol-dominar-ser-mejor?srsId=AfmBOor8t12BoVXLvs7UmBbEemFHanZOfwpPL9pslgn3HXLUveXcFzL>
- Perez, J., & Merino, M. (05 de 05 de 2021). *Fútbol - Qué es, historia, definición y concepto*. Obtenido de <https://definicion.de/futbol/>
- Ramón, J. (09 de 040 de 2022). *Fundamentos del pase en el fútbol: ¿Cómo entrenarlo?* Obtenido de <https://www.tecnicodeportivo.net/fundamentos-pase-futbol/#:~:text=El%20pase%20es%20una%20de,del%20bal%C3%B3n%20con%20un%20golpeo.>
- Ramos, J. (2022). *Dribling*. Obtenido de <https://www.sprintersports.com/glosario-deportes/que-es-el-dribling>
- Ramos, P. (2022). *La enseñanza del fútbol*. Obtenido de <https://futboljobs.com/la-ensenanza-del-futbol/>
- Ureña, S. (2022). *Informe sobre las técnicas fundamentales del fútbol*. Obtenido de <https://www.studocu.com/latam/document/instituto-superior-de-formacion->

docente-salome-urena/educacion-fisica-y-nutricion/informe-sobre-las-tecnicas-fundamentales-del-futbol/49872917

Venus, J. (2023). *Tips para lograr un buen dominio del balón*. Obtenido de <https://www.venus.com.pe/tips-para-lograr-un-buen-dominio-del-balon/?srsltid=AfmBOopxZ7GgqxeeHCKO9qrBuJsVO9bEMWyMOqQn9yu2K4PVW-GrjQEI>

Villalobos, J. (05 de 10 de 2023). *¿Quién es el mejor creador de juego de la historia?* Obtenido de <https://www.laps4.com/preguntas-y-respuestas/quien-es-el-mejor-creador-de-juego-de-la-historia>

ANEXOS

Anexo

Matriz de consistencia

TÍTULO: LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL FÚTBOL Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO SECUNDARIA DE LA I.E FELIX B. CARDENAS, SANTA MARIA 2018.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><u>Problema general</u> ¿Qué relación existe entre los fundamentos básicos del fútbol y los logros de aprendizaje en el área de Educación Física en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Santa María 2018?</p> <p><u>Problema específicos</u> ¿Qué relación existe entre los fundamentos básicos del fútbol y los logros de aprendizaje en la dimensión comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Santa María 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre los fundamentos básicos del fútbol y los logros de aprendizaje en la dimensión dominio corporal y expresión creativa en los estudiantes</p>	<p><u>Objetivo general</u> Determinar la relación que existe entre los fundamentos básicos del fútbol y los logros de aprendizaje en el área de Educación Física en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Santa María 2018.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Determinar la relación que existe entre los fundamentos básicos del fútbol y los logros de aprendizaje en la dimensión comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Santa María 2018.</p> <p>Establecer la relación que existe entre los fundamentos básicos del fútbol y los logros de aprendizaje en la dimensión dominio corporal y expresión creativa en los estudiantes</p>	<p><u>Hipótesis general</u> Los fundamentos básicos del fútbol se relacionan con los logros de aprendizaje en el área de Educación Física en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Santa María 2018.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> Los fundamentos básicos del fútbol se relacionan con los logros de aprendizaje en la dimensión comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Santa María 2018.</p> <p>Los fundamentos básicos del fútbol se relacionan con los logros de aprendizaje en la dimensión dominio corporal y expresión creativa en los estudiantes del 4to de secundaria de</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Fundamentos básicos del futbol				
			Dimensiones	Indicadores	Item	Indices	
			Control de balón	<ul style="list-style-type: none"> Control Toque 	5	Nunca Algunas veces Casi siempre Siempre	
			Conducir el balón	<ul style="list-style-type: none"> Conducción sin obstáculos Conducción con obstáculos 	5		
			Disparo del balón	<ul style="list-style-type: none"> Confianza al patear el balón Facilita la asistencia a gol 	5		
			TOTAL		10		
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Logros de aprendizaje en Educación Física				
			Dimensiones	Indicadores	Item	Indices	
			Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud	<ul style="list-style-type: none"> Realiza mediciones del perímetro de los segmentos corporales y del estado actual de las capacidades físicas y habilidades motrices, utilizando instrumentos y técnicas. 	Actas finales	En Inicio En proceso Logro previsto	

<p>del 4to de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Santa María 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre los fundamentos básicos del fútbol y los logros de aprendizaje en la dimensión convivencia e interacción sociomotriz en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Santa María 2018?</p>	<p>del 4to de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Santa María 2018..</p> <p>Establecer la relación que existe entre los fundamentos básicos del fútbol y los logros de aprendizaje en la dimensión convivencia e interacción sociomotriz en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Santa María 2018.</p>	<p>la I.E. Félix B. Cárdenas, Santa María 2018.</p> <p>Los fundamentos básicos del fútbol se relacionan con los logros de aprendizaje en la dimensión convivencia e interacción sociomotriz en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Santa María 2018.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y ejecuta movimientos corporales apropiados para activar la totalidad corporal y la movilidad articular. • Identifica y mide su frecuencia cardiaca en la práctica de actividades lúdicas. 	<p>Logro destacado</p>
			<p>Dominio Corporal y expresión creativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propone secuencias complejas de movimiento y las ejecuta con coordinación, equilibrio y agilidad. • Reconoce y realiza secuencias de movimiento siguiendo ritmos diferentes. • Identifica y ejecuta actividades atléticas de velocidad y salto. 	
			<p>Convivencia e interacción sociomotriz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se integra al grupo y se relaciona adecuadamente con los otros al ejecutar los fundamentos básicos de diversos deportes colectivos. • Identifica y practica en equipo juegos tradicionales de su comunidad revalorando las prácticas lúdicas de su entorno. 	



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

FICHAS DE OBSERVACIÓN

Se le agradece de antemano su colaboración dándole garantizando que la información que tiene es la correcta. nos ofrece es confiable y totalmente privada.

3	2	1
Eficiente	Aceptable	Deficiente

VARIABLE Fundamentos básicos del Fútbol				
Control de balón		1	2	3
1.	Controla la pelota por medio de un movimiento fluido			
2.	Preserva y maneja el balón en compañía de sus colegas.			
3.	La acción de topar el balón estático y sin características de movimiento se llama condicionamiento operante.			
4.	Recupera el objeto en cuestión denota hacia el otro lado.			
5.	Controla y simplifica la asistencia del penal			
Conducir el balón		1	2	3
6.	Guía el esférico con la coronilla levantada y de esta manera se hace adecuadamente la travesía.			
7.	Traslada el balón por medio de puntos, líneas o figuras geométricas.			
8.	Prepara las defensa con el balón.			
9.	Prepara las defensa con el balón.			
10.	Realiza el giro de dirección del juego.			
Disparo del balón		1	2	3
11.	Hace cambiar de dirección a los volantes y delanteros del juego.			
12.	En el momento en que se acerca a la pelota y da el golpe de revés al oposición.			
13.	Da vueltas alrededor de un objeto flotante o de otro, o ambos, y suele suceder antes de la detonación.			
14.	Facilita la ayuda del final			
15.	El fin de la acción es intentar introducir el balón con exactitud al arco de enfrente.			

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

FICHAS DE OBSERVACIÓN

Se le agradece de antemano su colaboración dándole garantizando que la información que tiene es la correcta. nos ofrece es confiable y totalmente privada.

4	3	2	1
Logro previsto	Logro destacado	En proceso	En inicio

VARIABLE Aprendizaje de fútbol					
Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud		1	2	3	4
16.	Realiza cálculos de las dimensiones del contorno de los distintos segmentos del cuerpo con el uso de herramientas y métodos.				
17.	Realiza mediciones del tamaño del círculo de vida actual de los instrumentos de medición de la capacidad física.				
18.	Realiza mediciones de la extensión de las habilidades motoras utilizando herramientas y métodos.				
Dominio Corporal y expresión creativa		1	2	3	4
19.	Ofrece recorridos complicados de desplazamiento y los realiza con apogeo, equilibrio y fluidez.				
20.	Averigua y ejecuta diferentes tipos de movimiento en función de diferentes cadencias.				
Convivencia e interacción sociomotriz		1	2	3	4
21.	Se hace parte del conjunto y se relaciona de manera correcta con los otros en la ejecución de los principios fundamentales de diversas actividades colectivas de deportes.				