



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

**Técnicas grupales en la socialización de los estudiantes de la Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión (Huacho, 2022-2)**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Superior e Investigación
Universitaria**

Autor

Cesar Augusto Cornejo Nicho

Asesor

M(o). Roberto Carlos Loza Landa

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales.

Sin Derivadas: Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Indicar nombre de la Facultad/Escuela o Escuela de Posgrado

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Cornejo Nicho, Cesar Augusto	15756072	12/08/2024
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
M(o). Loza Landa, Roberto Carlos	15760787	0000-0002-9883-1130
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
Dr. Híjar Guzmán Raymundo Javier	15685212	0000-0002-6182-0542
Dra. Rivera Minaya, Yaneth Marlube	15735300	0000-0002-0414-6651
M(o). Quintana Palomino, Alex Ernesto	42161710	0000-0002-2076-5751

TÉCNICAS GRUPALES EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN (HUACHO, 2022-2)

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	4%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
8	rraae.cedia.edu.ec Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

A Dios por la sabiduría que poseo y agradezco a mis maestros por su paciencia y por todo lo que me han enseñado. Gracias a mis padres, quienes nos imparten conocimiento todos los días y nos convierten en futuros maestros.

Cesar Augusto Cornejo Nicho

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme la oportunidad de vivir y la fuerza que me permite lograr tanto en mi vida, tanto personal como profesionalmente.

Quiero expresar mi gratitud hacia mis padres por su constante respaldo, dedicación y el modelo ejemplar de humanidad que representan. Su comportamiento me hace tener fe en que aún existen padres que educan con moral.

Deseo expresar mi gratitud y solidaridad con las autoridades, profesores y estudiantes de la UNJFSC. Su atención al detalle me permitió terminar mis estudios.

Quiero agradecer a mi asesor de tesis, M(o). Roberto Carlos Loza Landa, por su dedicación de tiempo de calidad, paciencia y constante enseñanza. Agradezco profundamente su tiempo, su ejemplo de labor constante y compromiso.

Quiero expresar mi agradecimiento al cuerpo docente del ciclo 2022, especialmente a aquellos que mostraron sensibilidad en su actividad docente, actuaron como ejemplo de profesionales que imparten conocimientos y aportan a la sociedad.

Cesar Augusto Cornejo Nicho

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	4
1.5 Delimitaciones del estudio	4
1.6 Viabilidad del estudio	5
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Investigaciones internacionales	6
2.1.2 Investigaciones nacionales	8
2.2 Bases teóricas	10
2.2.1. Técnicas grupales	10
2.2.1.1. Teorías de las técnicas grupales	10
2.2.2. Socialización	12
2.2.2.1. Teorías de la socialización	12
2.3 Bases filosóficas	13
2.3.1. Técnicas grupales	13
2.3.1.1. Definición	13
2.3.1.2. Normas para el uso de las técnicas grupales	15
2.3.1.3. Clases de técnicas grupales	17
2.3.1.4. Utilidad de las técnicas grupales	19
2.3.1.5. Factores para seleccionar las técnicas adecuadas	20
	vii

2.3.1.6. Clasificación de técnicas	22
2.3.1.7. Criterios a la hora de elegir la técnica de grupo	24
2.3.1.8. Dimensiones de las técnicas grupales	26
2.3.1.9. Tipos de técnicas	27
2.3.2. Socialización	29
2.3.2.1. Definición	29
2.3.2.2. La socialización en el proceso educativo	31
2.3.2.3. Condiciones en el proceso de socialización	33
2.3.2.4. Tipos de socialización	34
2.3.2.5. Características de la socialización	35
2.3.2.6. ¿Cómo se desarrollan las conductas sociales?	36
2.3.2.7. Dimensiones de la socialización	37
2.4 Definición de términos básicos	38
2.5 Hipótesis de investigación	40
2.5.1 Hipótesis general	40
2.5.2 Hipótesis específicas	40
2.6 Operacionalización de las variables	40
CAPÍTULO III	42
METODOLOGÍA	42
3.1 Diseño metodológico	42
3.2 Población y muestra	42
3.2.1 Población	42
3.2.2 Muestra	42
3.3 Técnicas de recolección de datos	42
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	42
CAPÍTULO IV	43
RESULTADOS	43
4.1 Análisis de resultados	43
4.2 Contrastación de hipótesis	74
CAPÍTULO V	75
DISCUSIÓN	75
5.1 Discusión de resultados	75
CAPÍTULO VI	76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
6.1 Conclusiones	76

6.2	Recomendaciones	77
	REFERENCIAS	78
7.1	Fuentes documentales	78
7.2	Fuentes bibliográficas	79
	ANEXOS	82

RESUMEN

El propósito de esta investigación es, determinar la influencia que ejerce las técnicas grupales en la socialización de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, durante el ciclo académico 2022-2. La siguiente es la pregunta de investigación que guía este estudio: ¿De qué manera influye las técnicas grupales en la socialización de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, durante el ciclo académico 2022-2? La respuesta a la pregunta de investigación se obtiene mediante una lista de cotejo que evalúa las técnicas grupales en la socialización. Esta lista incluye preguntas de quince para la variable de técnicas grupales y preguntas de quince para la variable de socialización, que fueron encuestadas a los estudiantes. Para su procesamiento en el software estadístico SPSS, a estos elementos se les asigna un valor cuantitativo. El equipo de apoyo del investigador utilizó el instrumento a sujetos muestras seleccionados aleatoriamente. Los hallazgos están en consonancia con las afirmaciones presentadas por Pampacata y Cansaya (2021) donde: la influencia de los juegos en grupo como método para desarrollar la habilidad de socializar en menores del 3er grado de IEP 70620 Chulluni, de Puno, durante 2019, de acuerdo con las respuestas proporcionadas por el instrumento de recopilación de datos, se obtuvo una puntuación media de cuarenta y cinco para la variable independiente del proceso de socialización, esto según el baremo de entendimiento es muestra de que, con el curso de juegos en grupo, los infantes objeto del experimento, dejaron atrás su habilidad de socializar y se orientaron hacia un proceso de socialización medio. Concluyo que las técnicas grupales influyen significativamente en la socialización de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, generando motivación interna, externa y enfocándose en las metas del grupo para ayudar a la formación en cuestión de facilitar el trabajo y la organización que tiene que ver con el grupo, y finalmente promueve una mayor comprensión e integración entre todos los integrantes, de esta forma se ayuda a la formación del grupo como tal.

Palabras clave: técnicas grupales, la socialización, comunicación, clima de cooperación y normas y objetivos común.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the influence that group techniques exert on the socialization of students at the José Faustino Sánchez Carrión-Huacho National University, during the 2022-2 academic year. The following is the research question that guides this study: How do group techniques influence the socialization of students at the José Faustino Sánchez Carrión-Huacho National University, during the 2022-2 academic year? The answer to the research question is obtained through a checklist that evaluates group techniques in socialization. This list includes fifteen questions for the group techniques variable and fifteen questions for the socialization variable, which were surveyed to the students. For processing in the SPSS statistical software, these elements are assigned a quantitative value. The researcher's support team used the instrument on randomly selected sample subjects. The findings are in line with the statements presented by Pampacata and Cansaya (2021) where: the influence of group games as a method to develop the ability to socialize in minors in the 3rd grade of IEP 70620 Chulluni, from Puno, during 2019, According to the responses provided by the data collection instrument, an average score of forty-five was obtained for the independent variable of the socialization process. According to the scale of understanding, this shows that, with the group games course, the infants who were the object of the experiment, left behind their ability to socialize and oriented themselves towards a medium socialization process. It was concluded that the group techniques significantly influence the socialization of the students of the José Faustino Sánchez Carrión National University, generating internal and external motivation and focusing on the goals of the group to help the training in a matter of facilitating the work and organization that it has to do with the group, and finally promotes greater understanding and integration among all members, thus helping to form the group as such.

Keywords: group techniques, socialization, communication, climate of cooperation and common norms and objectives.

INTRODUCCIÓN

Las técnicas grupales es el uso de los conocimientos proporcionados por los supuestos del juego grupal para estructurar y desarrollar la forma, el orden o el proceso de coordinación de la diligencia grupal, ayudando a los estudiantes a trabajar hacia metas comunes que los jóvenes comienzan a desarrollar. Para poder comunicarse más e incluso comenzar a darse cuenta de la importancia de la empatía, los estudiantes deben enfatizar los métodos grupales porque son muy importantes. El proceso educativo implica la coordinación de actividades que apuntan a proporcionar un completo desarrollo intelectual y social, convirtiéndolo en un componente formal, tal como se realiza a través de las instituciones educativas integradas.

En este contexto, he llevado a cabo el presente estudio de investigación con el objetivo de determinar la influencia que ejerce las técnicas grupales en la socialización, este estudio está estructurado en 7 capítulos:

En el primer capítulo, llamado **“Planteamiento del Problema”**, se describe la situación problemática, se plantea el problema de investigación, se establecen los objetivos, se justifica la relevancia del estudio, se definen los límites del mismo y se evalúa la viabilidad de llevar a cabo la investigación.

En el segundo capítulo, denominado **“Marco Conceptual”**, se analizan los antecedentes relacionados con la investigación, se expone la base teórica y filosófica, se proporcionan definiciones conceptuales, se formulan las hipótesis de estudio y se detalla la forma en que se operacionalizan las variables.

En el tercer capítulo, titulado **“Metodología”**, se presenta la organización de la metodología, se describe la población y la muestra, se detallan los métodos empleados para recolectar datos y se explican los procedimientos utilizados para el análisis de la información.

El cuarto capítulo presenta los **“Resultados”** del estudio junto con su análisis. El capítulo cinco incluye una **“Discusión”** de los resultados. El capítulo seis presenta las **“Conclusiones y recomendaciones”** derivadas del estudio, mientras que en el séptimo capítulo se examinaron las **“Referencias bibliográficas”** utilizadas en la investigación.

Luego de este paso se inició la redacción del trabajo, explicando detalladamente cada capítulo o nivel del proceso. Espero que a medida que la investigación científica continúe

avanzando, impulsada por la educación, la tecnología y otras disciplinas relacionadas, nueva información, conceptos y campos de estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Las técnicas grupales son importantes porque constituyen un enfoque que permite a los profesores canalizar y dirigir lo que sucede en el aula para lograr los mejores resultados educativos. Pero es necesario señalar que es un método más al servicio de los docentes, por lo que su uso debe adaptarse a cada situación, a cada grupo de estudio ya cada nivel.

Como él mismo necesita estimulación para desarrollarse socialmente, es un estímulo para él que el docente le proporcione estrategias que faciliten las experiencias placenteras e importantes del proceso de socialización.

Las técnicas de grupo son una forma de promover relaciones más cercanas entre los integrantes del grupo, ejercitando comportamientos solidarios y construyendo vínculos afectivos. Además de ello, además de facilitar el procedimiento del aprendizaje y de estimular emociones, además ayudan en la resolución de dificultades, la integración y conversación entre grupos, el desarrollo de la inteligencia crítica y la fiabilidad de la labor en equipo.

Indudablemente, uno de los desafíos más comunes en las universidades es la falta de socialización entre los estudiantes, esto genera muchas dificultades en su vida cotidiana, entre ellas se encuentran la baja autoestima y las dificultades para comunicarse, cuando interactúan dentro de la comunidad, la deficiencia de las habilidades sociales, les hace vivir en armonía con los demás y no poder disfrutar a una vida saludable emocionalmente.

Las técnicas de grupo resaltan la comunidad de la escuela, en donde es posible conseguir logros que garantizan el progreso y comodidad del alumno, y además es

posible generar acciones, docentes que fomenten una transformación en la metodología educativa relacionada con las dinámicas de grupo, lo cual facilita la socialización del menor.

La gente es un ser comunitario por esencia, se relaciona con el fin de llenar diferentes requerimientos. Todos los seres humanos nacen con la propensión de desear relacionarse con los otros, sin embargo, es necesario aprender habilidades para poder desarrollarse en la interrelación con los otros.

Se pueden aplicar técnicas para fomentar el pensamiento crítico y reflexivo a grupos de estudiantes, no obstante, no existen métodos que asistan en el desarrollo de estas características esenciales en el ámbito educativo. Por ello, es importante destacar que el trabajo en grupo es fundamental en la educación actual.

Para aumentar la socialización es necesario estimular el interés y recobrar la seguridad a través de las técnicas de grupo, como por ejemplo las formas en que se organizan las actividades grupales que ayudan avanzar en conocimientos, utilidad y confianza, y tienen el poder de generar motivación en las personas, de manera que las fuerzas se puedan utilizar para alcanzar los objetivos del grupo.

La Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión no muestra una adecuada habilidad social, esto se manifiesta en el poco respeto entre compañeros, reflejado en el uso de apodosos y la incapacidad para expresar emociones en varios contextos, como no aceptar o felicitar los éxitos de los demás. Además, muestran dificultades para integrarse en trabajos grupales, lo que demuestra una falta de participación entre compañeros.

Es posible determinar que los docentes aplicaban métodos diferentes para que los estudiantes aprendan los conocimientos de una forma entretenida, esto no sucedía en las universidades antiguas en donde no se incentivaba el trabajo en equipo por completo y todas las actividades que se realizaban dentro del aula eran centradas en acciones repetitivas en donde el docente era el protagonista y los educandos eran espectadores pasivos.

Además, los estudiantes de la UNJFSC experimentan este problema durante el ciclo 2022-2, que exhiben muchos déficits en el ámbito de utilizar las herramientas

colectivas, de no continuar así, se desperdician una gran oportunidad para perfeccionar sus conocimientos.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera influye las técnicas grupales en la socialización de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, durante el ciclo académico 2022-2?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cómo influye la comunicación en la socialización de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, durante el ciclo académico 2022-2?
- ¿Cómo influye el clima de cooperación en la socialización de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, durante el ciclo académico 2022-2?
- ¿Cómo influye las normas y objetivos común en la socialización de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, durante el ciclo académico 2022-2?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce las técnicas grupales en la socialización de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, durante el ciclo académico 2022-2.

1.3.2 Objetivos específicos

- Conocer la influencia que ejerce la comunicación en la socialización de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, durante el ciclo académico 2022-2.
- Establecer la influencia que ejerce el clima de cooperación en la socialización de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, durante el ciclo académico 2022-2.

- Conocer la influencia que ejerce las normas y objetivos común en la socialización de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, durante el ciclo académico 2022-2.

1.4 Justificación de la investigación

El trabajo actual es significativo para la investigación porque permitirá sistemáticamente la conducta interpersonal de los jóvenes, mediante el comportamiento de grupos que tiene como objetivo atender necesidades de educación, además de problemas de comportamiento social, mediante una terapia específica.

La habilidad de instruirse en la socialización tiene como causa el hecho de que todo ser humano es social, y si vive en comunidad, es justo admitir que en el momento en que las habilidades de la sociedad de un individuo son deficientes, esto provoca que sus relaciones con los otros individuos sean alteradas, y se genere un cambio en su comportamiento, en su capacidad de entendimiento, en su valor propio, etc.

La creación de un entorno de libertad, confianza y respeto es el objetivo del presente estudio, que posibilite la participación en grupo y por equipo dentro del área de las personalidades sociales, las cuales sean interesantes únicamente en la medida en que posibiliten relaciones sociales.

Este proyecto de investigación será posible debido a que se tiene la financiación necesaria, una disponibilidad de tiempo, un material de referencia y una internet, además la ayuda de especialistas en el tema y la confianza de los investigadores.

Tratar de desarrollar la participación de los estudiantes con las técnicas grupales, para lo cual utilizar técnicas grupales que favorezcan el desarrollo de la socialización, además de lograr la exposición. Las actividades y acciones planificadas y sistemáticas pueden convertirse en una estrategia metodológica para trabajar con los alumnos.

1.5 Delimitaciones del estudio

- **Delimitación espacial**

La investigación se realizó en la UNJFSC, situada en Huacho.

- **Delimitación temporal**

El estudio se llevó a cabo en el año académico 2022-2.

1.6 Viabilidad del estudio

Mi formación profesional incluye dos temas de investigación y esta práctica me satisface en las investigaciones que propongo.

Los docentes experimentados desempeñan el papel de co-asesores y tratan temas relacionados con las variables estudiadas durante el proceso de enseñanza, ya sea de manera directa o indirecta.

La disponibilidad de Internet facilita la visualización de informes de las variables estudiadas.

He podido observar diferencias y similitudes a nivel nacional, internacional, local y regional a través de canales de comunicación como televisiones, radios y periódicos.

La participación de los docentes y estudiantes seleccionados en nuestro estudio, junto con la autorización de sus docentes de la UNJFSC, me permitió llevar a cabo las observaciones necesarias.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Delgado (2019), presentó su tesis *“Técnicas grupales y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”, parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo, durante el período lectivo 2019 - 2020”*, este trabajo fue aprobado por la Universidad Técnica de Babahoyo en Ecuador, el objetivo del investigador fue analizar cómo el empleo de técnicas grupales, junto con el uso de las TICs, influye en el desempeño escolar en la mencionada unidad educativa. El estudio se desarrolló mediante una investigación de campo con enfoque cualitativo y nivel descriptivo-exploratorio, involucrando a 1 líder institucional, 3 docentes y 123 estudiantes como población de estudio. La investigación arrojó resultados que indican que la manera en la que se ejercita a los alumnos influencia el desempeño de sus estudios si se hace en conjunto con actividades que mejoran el desempeño escolar de los estudiantes. En última instancia, el investigador llegó a la conclusión de que la falta de mantenimiento de las prácticas grupales de manera consistente no contribuye al rendimiento educativo de los alumnos del 5 grado en la I.E. “José María Estrada Coello”.

Barriga (2013), realizó su tesis titulada *“Aplicación de técnicas grupales y su incidencia en el aprendizaje de los niños/niñas de quinto año de educación básica de la escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores” Parroquia Amaguaña, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”*, fue aprobada por la Universidad Técnica de Ambato en Ecuador. El investigador se propuso examinar cómo la implementación de técnicas grupales influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de quinto

año en dicha escuela. La investigación se llevó a cabo con un enfoque cualitativo y nivel descriptivo-exploratorio mediante un estudio de campo bibliográfico, la población estaba compuesta por 3 profesores y 80 alumnos. Según los resultados del análisis, el 78% de los alumnos no colabora en equipo en otras áreas de conocimiento. En conclusión, el investigador determino que:

Los métodos y técnicas grupales ejercen una influencia en el inter-aprendizaje, ya que los métodos y técnicas empleados no se ajustan a las necesidades de los estudiantes, lo que resulta en que no logran satisfacer completamente las expectativas de los alumnos en la institución.

Chicaiza (2012), llevó a cabo su tesis titulada *“Técnicas grupales de aprendizaje en el aula y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación básica de la Escuela Gabriela Mistral del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua”*, fue aprobado por la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. La investigadora quiso analizar el impacto de los métodos de aprendizaje grupal en el desarrollo de procesos educativos y formativos para potenciar las habilidades de los estudiantes de 4to y 5to grado del Colegio Gabriela Mistral. Este estudio se realizó mediante trabajo de campo y búsqueda de documentos bibliográficos utilizando un enfoque correlacional exploratorio y descriptivo, la población de estudio estuvo compuesta por 10 docentes y 69 estudiantes. Los resultados del análisis indican que mediante el empleo de métodos de enseñanza aprendizaje colectivos podemos obtener una mayor progresión en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, con el fin de aumentar su nivel de formación. El investigador llegó a la conclusión de que:

Los profesores no emplean técnicas grupales en su trabajo en el aula, lo cual destaca la importancia de la participación y el estudio que promuevan el desarrollo de las habilidades intelectuales en el aprendizaje. La manera en la que el docente imparte la enseñanza no genera aprendizajes significativos, por esta razón los estudiantes están en una posición pasiva frente a la procederé de enseñanza aprendizaje.

Guato (2011), en su tesis titulada *“Aplicación de Técnicas Grupales para el Desarrollo de los Aprendizajes Significativos en el sexto y séptimo año de Educación Básica en la Escuela Joaquín Arias del Cantón Pelileo”*, aprobada por la Universidad

Técnica de Ambato en Ecuador, en el cual el investigador propone evaluar métodos grupales para promover el aprendizaje significativo y mejorar la calidad del proceso de aprendizaje en la educación primaria en la Escuela Joaquín Arias del estado Pelileo, provincia de Tungurahua, desde noviembre de 2010 a marzo de 2011. La población de estudio estuvo compuesta por 20 docentes y 20 estudiantes en un estudio de campo utilizando métodos bibliográficos cuantitativos y cualitativos y niveles de correlación exploratorios. Los resultados del análisis mostraron que utilizando el método grupal se observó mayor desarrollo de aprendizajes significativos entre los estudiantes de 6° y 7° grado de la Fiscalía Joaquín Arias. Por último, el investigador concluyó que la falta de uso de métodos colectivos para enseñar temas en diversas áreas del conocimiento, basándose en las experiencias del estudiante, no ha favorecido la comprensión necesaria para resolver problemas reales.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Pampacata y Cansaya (2021), llevaron a cabo su investigación titulada *“Los juegos grupales en el proceso de socialización en niños y niñas del tercer ciclo de la I.E.P. N° 70620 Chulluni de Puno, 2019”*, aprobado por la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, los investigadores tuvieron como objetivo investigar cómo los juegos grupales influyen positivamente en la integración social de los estudiantes del I.E.P. tercer ciclo. No. 70620 Chulluni de Puno en el año 2019. El estudio se realizó mediante métodos cuantitativos, siguiendo un diseño experimental y pre experimental, y la población de estudio estuvo conformada por 30 estudiantes. Los resultados del análisis indican que la utilización de juegos en grupo como táctica tiene una influencia ligeramente sobre la potenciación del proceso de socialización, esto quiere decir que los infantes conversan, participan, juegan, expresan sus ideas y preservan su relación con los otros. Finalmente, los investigadores concluyeron que:

En el presente trabajo se investigó la influencia de los juegos en grupo como método para desarrollar la habilidad de socializar en menores del 3er grado de IEP 70620 Chulluni, de Puno, durante 2019, las respuestas del instrumento de recolección de datos sobre la variable independiente de socialización arrojaron una puntuación promedio de 45. En el nivel de comprensión, esto significa durante el juego grupal, los infantes objeto del experimento, dejaron atrás su habilidad de socializar y se orientaron hacia un proceso de socialización medio.

Quispe (2019), realizó su tesis bajo el título “*Dinámicas grupales y habilidades sociales en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Primaria 70 038 del distrito de Huata, Provincia, Región Puno año 2019*”, el investigador tiene como objetivo principal determinar la relación entre las actividades dinámicas grupales y las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de una institución educativa específica durante el año 2019. Este estudio fue aprobado por la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. La investigación se realizó mediante un método cuantitativo, nivel explicativo y pre empírico, el equipo de investigación estuvo formado por 16 estudiantes de entre 10 y 11 años. Los resultados del análisis indican que en la preevaluación del 100%, ninguna persona obtuvo una puntuación alta y una 31,25% obtuvo una puntuación media, además 68,75 % obtuvieron una puntuación baja y 10 personas aplicaron el post test, de los cuales, una 62,50% mejoró significativamente y una 37,50 % obtuvieron una puntuación media, además ninguna persona obtuvo una puntuación alta. Finalmente, concluyo que:

Hay vínculo entre las dinámicas de grupo y las destrezas sociales de los estudiantes del quinto grado de la escuela primaria 70 038, la mayor parte de los estudiantes están en una posición alta en relación a sus habilidades sociales.

Mejía (2018), en su tesis titulada “*Juegos grupales para mejorar la socialización en niños de 4 años - Institución 683, Bambamarca-2018*”, el objetivo del programa aprobado por la Universidad San Pedro que era demostrar cómo el juego en grupo mejora significativamente la socialización de niños y niñas de 4 años con IE. N° 683 Tandalpata-Bambamarca 2018. Este estudio fue diseñado siguiendo un método explicativo utilizando métodos cuantitativos y experimentales, en este estudio, asumimos que la muestra estaba formada por ocho niños. El resultado del estudio muestra la participación en juegos grupales que favorece significativamente las habilidades de integración social de los niños. En última instancia, llegó a la conclusión de que:

Los infantes de 4 años del I.E.I. N°-683 comunidad de Tandalpata, Distrito de Bambamarca -2018, su nivel de socialización era bajo antes de la aplicación de las recomendaciones de encuentros de deportes colectivos para desarrollar la socialización, solo se logró un 25% de satisfacción

Lirio (2017), en su tesis titulada “*Técnicas grupales y rendimiento académico en el nivel secundaria de la provincia de Yauli - La Oroya*”, el estudio, aprobado por la Universidad Nacional del Centro del Perú, tuvo como propósito determinar la relación entre el uso de técnicas grupales y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria en la provincia de Yauli - La Oroya. Se realizó un estudio descriptivo mediante un diseño correlacional en una muestra de 62 docentes y 395 estudiantes de las instituciones educativas Purísima de Concepción y Gran Mariscal Ramón Castilla. Los estudiantes de secundaria del distrito Yaurila-Oroya demostraron una correlación positiva baja (0.336) entre sus habilidades grupales y su capacidad académica. Finalmente, concluyo que:

Se encontró una clara correlación entre el método grupal y el desempeño escolar de los alumnos de segundo grado del municipio Yauli la Oroya. También se puede aceptar la hipótesis del estudio mediante la prueba de evaluación de Pearson, demostrando así una relación positiva de 0.336 entre el comportamiento grupal y los resultados académicos de estos estudiantes.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Técnicas grupales

2.2.1.1. Teorías de las técnicas grupales

Cruz, (2017), considera que la tecnología grupal se basa en el conocimiento que brinda la teoría de la dinámica de grupos, la forma, procedimiento o medio sistemático de organizar y desarrollar las actividades grupales. De igual manera se puede describir como métodos o situaciones utilizados por un grupo para realizar su labor. Estas estrategias construyen el equipo, alguna base organizativa para que el equipo realmente funcione, porque ningún equipo puede funcionar sin crear una organización interna mínima.

Por lo tanto, cuando se aspira a trabajar de manera rentable con grupos, es necesario conocer y utilizar las técnicas adecuadas. Basta con utilizar la técnica en sí para conseguir el éxito deseado, porque las técnicas siempre tienen el valor de que quien las utiliza sepa difundirlas. La tecnología grupal no debe verse como un fin en sí misma, sino como una herramienta o un medio para lograr un verdadero propósito grupal: beneficiar a los miembros y lograr las metas grupales. Esto hará que sea más

fácil para los líderes del equipo y les dará el marco esencial para lograr mejores resultados y objetivos.

Varias técnicas grupales tienen diferentes características que las hacen adecuadas para ciertos grupos o diferentes situaciones. En cada caso, suele ser tarea del líder del grupo seleccionar la técnica apropiada, para elegir la estrategia adecuada en cada situación, se deben considerar los siguientes factores:

1. El fin perseguido, ya que la elección debe tener en cuenta las exigencias de la finalidad perseguida. A tal fin, deberá determinarse previamente la finalidad declarada.
2. Seguir el crecimiento y formación del equipo.
3. Los grupos pequeños tienen mayor cohesión, interacción, seguridad y confianza que los grupos grandes, por lo que se utilizan métodos permisivos e informales. A diferencia de los grupos grandes, los grupos pequeños son más adecuados para dividir la tecnología, ya que presentan características opuestas.
4. Dependiendo de las circunstancias reales, se debe considerar la posibilidad real de ubicación, tiempo y materiales requeridos.
5. De acuerdo con las particularidades del contexto externo.
6. En función a las cualidades de los integrantes.
7. Basado en la formación de conducción.

Es determinante comprender completamente la mecánica y el valor de la tecnología, así como proceder con precaución y cumplir con los códigos de conducta establecidos desde el principio. Los cambios finales necesarios para adaptarse a circunstancias particulares serán determinados por la experiencia misma. Asimismo, es necesario tener un conocimiento sólido sobre el equipo, sus miembros, características, intereses, valores, objetivos y necesidades. La elección de la técnica también depende del nivel de capacitación que haya recibido el líder del grupo en todas estas áreas.

Las diversas técnicas grupales pueden utilizarse de manera complementaria, integrándose entre sí en el desarrollo de reuniones o actividades grupales. Siempre tendrán un valor que quienes las utilizan saben difundir. La tecnología grupal no debe verse como un fin en sí misma, sino como una herramienta o un medio para lograr

un verdadero propósito grupal: beneficiar a los miembros y lograr las metas grupales. Esto ayuda mucho al trabajo de los líderes de equipo y les da la primera posición para lograr mejores resultados y objetivos. Varias técnicas grupales tienen diferentes características que las hacen adecuadas para ciertos grupos o diferentes situaciones. En cada caso, suele ser tarea del líder del equipo elegir la estrategia apropiada.

2.2.2. Socialización

2.2.2.1. Teorías de la socialización

Medina (2014) nos brinda la siguiente teoría en su investigación sobre la socialización:

1. Teoría del apoyo social: En la investigación de Pávlov sobre el condicionamiento y cuenta con el respaldo de autores que estudian el comportamiento. Por lo tanto, el proceso de socialización de una persona está ligada a los comportamientos que aprende en el contexto de la sociedad. Los estímulos son señales ambientales que indican, desencadenan, previenen o potencian la acción de los receptores. Su eficacia se debe principalmente a su capacidad para estimular una reacción y evitar que se produzca. Por el contrario, se producirá un resultado negativo si el estímulo está presente y provoca una inversión de la respuesta y un aumento de la misma. La relación estímulo-respuesta es como una cadena, en la que cada eslabón fortalece o debilita el efecto del eslabón anterior, al tiempo que facilita o dificulta el siguiente eslabón. El comportamiento de una persona hacia los refuerzos de una dirección específica es la fuerza impulsora detrás de la socialización, que es causada por el refuerzo.

Los sujetos que reciben y son movidos por los estímulos anteriores no se consideran inteligencia activa, sino inteligencia pasiva impulsada por los impulsos externos de los sujetos socializados en forma de premios o castigos. La teoría insiste en que el poder actúa desde el exterior, sin considerar la complejidad y el sentido interior de la acción. No se menciona que las recompensas y los castigos por la aprobación o desaprobación de una conducta no son permanentes, sino que varían con distintos niveles de gravedad según la puntuación/grupo y la situación de un niño de forma individual. Por lo tanto, los mecanismos de socialización por condicionamiento dependen de factores relacionales previos.

- 2. La teoría de la identificación o imitación:** Esta teoría descuida el papel del refuerzo externo en el control de la conducta humana. En lugar de hacerlo, sugiere que las personas deberían aprender a ser más conscientes de sí mismas. La conducta repugnante es evidente cuando el sujeto se da vuelta y se retrae en sí mismo, en cambio, si te encuentras con ejemplos que te motiven y te orienten a salir de tu zona de confort. Como resultado, cada actividad que le atrae refleja su comportamiento y se siente conectado con él, lo cual se reconoce a través de la imitación.

Dado que la sociedad ofrece una variedad de modelos, se debe dar una explicación de por qué se eligió un modelo sobre otro. Se han hecho muchas suposiciones: la relación más estrecha, las recompensas que puede proporcionar, la reputación tiene sus propios recursos personales o sociales.

- 3. Teoría del desarrollo cognitivo:** Si bien la capacidad de razonamiento del bebé es todavía débil al principio, después del proceso de formación intelectual, ha sido capaz de comprender y analizar todo lo que tiene a su alrededor, y reconocer lo que es bueno y lo que es correcto para él. mejor. Entonces ya puede tomar incluso la más mínima decisión sobre tal comportamiento. En esto se basan Piaget, Lewin y la psicología formal o las teorías del desarrollo cognitivo de Gestalt. Durante las etapas iniciales de exposición a shocks e interacciones con el medio ambiente, los niños pueden crear una imagen mental de su entorno que les permite darle sentido. Esta expresión es inicialmente limitada y unidireccional, pero puede usarse para guiar acciones futuras en respuesta a emociones y factores ambientales.

La teoría propone que los sujetos inmersos en el proceso de socialización no son receptores pasivos de estímulos o modelos, sino seres activos que interactúan activamente con su entorno. Toda la información que recibes es absorbida por tus estructuras cognitivas y evaluada, permitiéndote adaptarte a tu discreción a las exigencias del entorno. (p.46)

2.3 Bases filosóficas

2.3.1. Técnicas grupales

2.3.1.1. Definición

Las técnicas grupales son una serie de pasos o medios sistemáticos para llevar a cabo actividades grupales con menos esfuerzo y más recursos económicos basados en el conocimiento que brinda la teoría del grupo dinámico.

La técnica grupal de Ortiz (2015) “es una herramienta metodológica creada mediante la planificación paso a paso de varias actividades destinadas a gestionar la experiencia de aprendizaje en la que la persona participa de manera activa” (pág. 34).

Las ventajas de las técnicas de grupos pequeños son la capacidad de motivar a los participantes, generar motivación interna y externa, integrar esfuerzos y enfocarse en las metas del grupo, una persona capaz de cambiar la vida de otra persona es un verdadero aprendiz, no sólo una pila de libros en su cabeza, cuando una persona aprende, además de reforzar o debilitar el comportamiento adquirido a través de la experiencia, también adquiere muchas habilidades, entre las que destacan especialmente la motricidad, la actitud y la cognición.

Posteriormente, el propio Charur (2001) afirmó que las técnicas grupales sirven para los siguientes propósitos:

Ayudar a la formación del grupo en cuestión es facilitar el trabajo y la organización que tiene que ver con el grupo, y finalmente es promover una mayor comprensión e integración entre todos los integrantes, de esta forma se ayuda a la formación del grupo como tal. (pág. 71)

Se llama técnica de grupo al conjunto de métodos y procedimientos que el instructor utiliza para estimular el desempeño y funcionamiento del grupo con el fin de alcanzar los objetivos.

Pero Fuentes y Ayala, (2000), relacionan las técnicas grupales con “procedimientos cuyo fin es hacer que las actividades a disposición de los miembros del grupo sean prácticas y perfectas, motivándolos a tomar una postura reflexiva sobre un tema”. situación problemática en discusión” (pág. 64).

El uso de técnicas grupales implica la aplicación de herramientas, métodos y medios para realizar tareas que describen y estructuran problemas individuales. También puede influir en cómo se movilizan los grupos cuando están paralizados o estancados y, más allá de eso, permitirles: logro de las metas deseadas.

Kuri (2003) describe las técnicas de grupo como “Una serie de métodos y procesos que cuando se aplican en un entorno grupal, buscan alcanzar dos objetivos principales: aumentar la productividad y mejorar la satisfacción del grupo” (pág. 13)

El uso de métodos grupales tiene como objetivo fomentar y motivar la colaboración en todo el equipo para lograr la satisfacción y permitir que el grupo alcance efectivamente sus metas y objetivos (mejorando la productividad individual). Además, esta habilidad se puede aplicar para resolver cualquier problema que surja dentro del grupo.

Fuentes y Ayala (2000), nos explica el siguiente significado de las técnicas grupales:

Un conjunto de reglas y métodos prácticos para pensar, actuar y hablar que ayudan a los participantes a relacionarse con un tema, pensamiento, lo que permiten a los participantes desarrollar una postura, un pensamiento, una sensación, o una emoción, en relación a una problemática o tema que se está analizando. (pág. 183)

En ese momento se puede afirmar que cada una de las maneras de grupo posee métodos para poder utilizarlos dentro de cada salón de clases y además dependiendo del objetivo de estudio que se quiere conseguir, incluyendo el ámbito de conocimiento que se tiene que aprender. Las técnicas de grupo facilitan la labor de animar la relación entre enseñanza y aprendizaje, además de que los participantes puedan desarrollar y examinar sus ideas de manera individual y, de esta manera, visualizar el procedimiento de grupo a partir de las posibilidades y las debilidades.

2.3.1.2. Normas para el uso de las técnicas grupales

Cano, (2005) indica que para utilizar las técnicas de grupo es necesario tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Se debe conocer los lugares conceptuales del equipo actual (investigación del equipo, animación, etc.)
- Antes de aplicar un método, es necesario conocer su diseño, su movimiento, sus posibilidades y riesgos.
- Se debe intentar seguir el procedimiento específico que se indica en cada circunstancia. únicamente en el momento en que el anfitrión del grupo tiene

la experiencia suficiente es posible que intente realizar adaptaciones o alteraciones que estén justificadas por las circunstancias.

- Las habilidades de grupo tienen que utilizarse con el propósito específico y definido que tiene. El conjunto no debe congregarse a fin de utilizar una habilidad, sino en compañía del apremio general hacia una meta en la cual la habilidad sea de ayuda. El arte es una herramienta que utiliza la técnica para conseguirlo.
- Las habilidades de grupo requieren de un ambiente amable y participativo. Utilizarlas con el objetivo de competir o en ambientes hostiles deterioraría su capacidad.
- Siempre se debe fomentar el comportamiento cooperativo, recordando que el comportamiento competitivo desperdicia ventajas, fomenta el individualismo y debilita los vínculos que son la base del grupo.
- Todos los miembros deben aumentar su participación y darse cuenta de que el conjunto es independiente de ellos. Este sentimiento de adscripción al conjunto transita de “yo” a “nosotros”.
- La totalidad de métodos se fundan en un esfuerzo por parte del paciente (no es necesario). Los asistentes no deben asirse a las agrupaciones o bien a grupos más pequeños por necesidad. El consultor, director o animador de equipos se enfrenta a la difícil tarea de hacer que todos se sientan como un equipo y transformar las organizaciones en lugares de conocimiento y convivencia.
- Todos los integrantes deben saber qué es cada actividad, cuáles son sus reglas y si están de acuerdo o no.
- No poner en práctica métodos dentro de una agrupación (prácticos previamente con distintos especialistas)
- No forzar a nadie a que se involucre si no quiere hacerlo. Al iniciar la actividad, se puede preguntar: ¿Quién desea ser el primero en empezar?
(pág.8)

Luego, estas reglas se transforman en normas de comportamiento que han sido acogidas por los integrantes del grupo. Estas establecen la conducta que los integrantes de la clase deberán tener para poder conseguir sus objetivos. Finalmente,

existe una clasificación la cual señala que los estatutos tienen diferente importancia con respecto a la operatividad de la institución.

2.3.1.3. Clases de técnicas grupales

De acuerdo con Gálvez (2013), la clasificación de las técnicas grupales se puede hacer de la siguiente manera:

- **Técnica del Simposio:** Se trata de una habilidad que tiene un conjunto de individuos altamente educados respecto a un asunto, especialistas o expertos, que exponen sus conceptos o conocimientos sobre el mismo tema para luego integrarse y generar un punto de vista sobre el tema lo más amplia posible. Por ejemplo: El alcoholismo se puede estudiar desde la perspectiva de la religión, la policía, la medicina, la sociedad, etc., por una persona especialista en cada aspecto.

- **Técnica del Panel:** Un método en el que un grupo de expertos, frente a un pequeño grupo o audiencia, discuten un tema e intercambian ideas en un diálogo o conversación amistosa.

Esta técnica del panel es adecuada para los grados primarios, secundarios y finales de educación superior. Pero es necesario aclarar que los temas deben ser calificados. Además, es apropiado para abordar todos los temas de interés público, como la disciplina, delincuencia, consumo de drogas, alcoholismo, entre otros.

- **Técnica del tablero redondo:** Se trata de un método que involucra a un grupo de especialistas que intentan “promover distintos puntos de vista o ideas sobre un único asunto”, frente a un grupo de personas o un público, “intentando defenderlo en la medida de lo posible”.

Se trata de un método que se utiliza en los ciclos formativos de la escuela secundaria y la superior en áreas de cultura general, social, político, económico y educacional. Es importante que el responsable tenga un repetidor de los apuntes. También es posible organizar una mesa redonda en la que se realizan preguntas y respuestas en varias sesiones con cada experto del centro y se exponen conceptos independientemente de su postura.

- **Técnica de consulta o entrevista pública:** Se trata de consultar con un experto sobre un asunto particular a manos de un miembro del público y de varios asistentes o televidentes.

Esta habilidad se utiliza para estudiantes de secundaria y todos los estudiantes de primer año del último año. El interrogador debería ser un estudiante en el mejor de los casos.

- **Técnica para el diálogo o discusión pública:** El debate, que argumenta sobre la importancia de cualquiera de los dos tipos de libros, es un proceso extenso ya que comparten ciertas características similares.

Las escuelas primarias, secundarias y superiores pueden aplicar la técnica del debate o diálogo público, adicionalmente, cuando se conversar sobre **los** temas de comunicación, se hace en el ámbito del debate.

- **Técnica de la entrevista colectiva:** Es un método de la colectividad, en donde un grupo de escogidos por la comunidad interroga a un experto delante de un público acerca de una cuestión previamente determinada.

La práctica en educación primaria es realizar entrevistas grupales. Algunos alumnos pueden buscar información de un observador externo, como un profesor o un asesor especializado, esta habilidad es estrictamente periodismo.

- **Técnica del pequeño grupo de discusión:** Son un método de discusión que involucra a un pequeño grupo de individuos que tratan un asunto o problemática de manera libre e informal, bajo la dirección de un instructor.

- **Técnica Phillips “66”:** El método 66 de Phillips es un método que usa un grupo grande de individuos para dividirse en subgrupos de seis personas, con el objetivo de entablar un diálogo durante un período de seis minutos sobre un tema concreto y alcanzar una conclusión. Las conclusiones generales se extraen de las notas de todos los subgrupos.

La técnica Phillips 66 puede ser empleada tanto en lecciones individuales como en reuniones grupales para ayudarlo a comprender y aclarar conceptos, enfoques, etc. También se puede utilizar para determinar el nivel educativo de un estudiante en diversas materias y determinar si ha dominado la materia.

- **Técnica del Cuchicheo:** Es un método que se lleva a cabo en grupo y en el que los integrantes de la agrupación conversan al mismo tiempo con dos personas o más con el fin de pelear un asunto o problemática de momento.

- **Técnica del Foro:** Es una habilidad comunitaria donde todos los integrantes de un grupo discuten un asunto, una creación o una problemática bajo la dirección de un director y un ayudante, con el fin de que se tomaran apuntes. La técnica del foro se puede utilizar luego de cualquier procedimiento en interiores o exteriores, y los estudiantes de posgrado empleen esta técnica para solucionar las dificultades halladas. Asimismo, se utiliza con el objetivo de atender las dificultades de la localidad o comunidad y hasta para recibir sugerencias en el momento de solucionar dificultades.
- **Técnica de rumorología clínica:** La experiencia de grupo es una forma de evaluar cómo surgen los chismes y se malinterpreta la realidad a través de narraciones que se suceden de manera consecutiva.
- **Técnica de la comisión:** La Comisión es un método de trabajo conjunto donde un pequeño grupo de individuos debate una cuestión o problemática específica, luego, las conclusiones son compartidas con el resto del grupo. El método de comisión es aplicable a todos los niveles educativos y puede ser utilizado por cualquier persona. Las instituciones educativas se podrán establecer comités en las áreas de periodismo, actuación, turismo, eventos, deportes y disciplina.
- **Técnica del Seminario:** Es una habilidad que se basa en un número reducido de individuos que se comprometen a estudiar o investigar un asunto en planificadas, utilizando como fuente principal información original. (pág. 365)

2.3.1.4. Utilidad de las técnicas grupales

Como medio al servicio del desarrollo colectivo, la técnica grupal se apoya en la teoría, y cuando se aplica como un fin en sí mismo, recibirá diferentes soportes y funciones. El uso de técnicas de acción por parte de los coordinadores de grupo puede distorsionar el enfoque del aprendizaje al malinterpretar sus roles o dirigir al grupo a una zona de diversión y juego, sin considerar la crítica a algunas tácticas de acción sostenida.

Si se parte del supuesto de que el facilitador basa su intervención en la interpretación, por lo tanto, las técnicas se utilizan para respaldar esa interpretación y no al revés. Consideremos el “teléfono roto” como ejemplo, que puede ser utilizada con un propósito específico para relajar y divertir al grupo, sin embargo, la misma

técnica puede hacer posible que el grupo identifique la principal dificultad que se presenta o determine con más detalle cuáles elementos estructurales tienen dificultad para comunicarse.

Así, Antunes (2015) plantea que la utilidad está determinada por el propósito que se persigue durante el proceso de investigación o intervención, y se concreta en las metas de diseño e implementación, sin embargo, como estrategia de trabajo en grupo se pueden proponer las siguientes utilidades:

- Permite explorar las diferentes formas en que se forman los grupos cultural, social, individualmente y en grupo, aumentando la interacción y el intercambio de información y conceptos.
- Valorar la experiencia e insistir en que toda experiencia se puede transformar en conocimiento.
- Facilitar la comunicación, negociar significados y articular consensos, promoviendo así la interacción y la formación de equipos.
- Le permite aprender cómo cambiar sus propios programas cognitivos y emocionales influyendo en los demás.
- Proporciona rigor y profundidad para quienes buscan reflexión y discusión grupal estructurada.
- Promover la unidad entre los individuos como una forma de mejorar los vínculos y fomentar lazos de amistad y compañerismo.
- Es posible vencer la falta de progreso en la dinámica grupal.
- Buscar formas novedosas de abordar nuevos problemas, resolver conflictos entre grupos y fomentar la integración grupal.
- El uso de técnicas que demuestren cómo se comporta el equipo puede ayudar a aumentar la conciencia crítica entre los miembros del equipo.
- Facilita el abordaje del tema propuesto, que se facilita por el compromiso que genera.
- Facilitar el surgimiento y fortalecimiento de diferentes habilidades como la diversión, la creatividad, el arte, etc. en la adquisición de conocimientos. Anima las palabras y potencia otras formas de expresión como el cuerpo y el arte. (pág. 27)

2.3.1.5. Factores para seleccionar las técnicas adecuadas

En la mayoría de los casos, el educador o coordinador del grupo es responsable de seleccionar una tecnología, excepto cuando el grupo ha establecido el cumplimiento de la utilización de tecnologías específicas.

Para Cano (2005) las distintas técnicas grupales presentan atributos diversos que las vuelven apropiadas para ciertos grupos en variadas circunstancias, para ello es esencial considerar los siguientes aspectos:

- **En función del nivel de madurez y comprensión del grupo:** Por su complejidad y naturaleza, algunos son fácilmente aceptados por la comunidad, mientras que otros, por su novedad, inicialmente encuentran resistencia por ser incompatibles con usos y costumbres adquiridas. Las técnicas simples son más adecuadas para grupos nuevos que no tienen experiencia previa con actividades grupales. Es importante iniciar con métodos que no requieran la participación activa de los participantes; avance gradualmente hacia técnicas más involucradas a medida que el grupo crece en capacitación y madurez.
- **En función de los objetivos:** Se diseñan diversos enfoques de enseñanza con el objetivo de potenciar el aprendizaje de los alumnos, tomando en consideración los contextos educativos y las necesidades de los docentes. Siempre que el objetivo esté perfectamente definido, la tecnología se puede elegir de acuerdo con el objetivo.
- **En función del tamaño del grupo:** Los grupos grandes tienden a tener características distintas como menor cohesión e interacción, mayor intimidación, entre otros aspectos. Frecuentemente, estos grupos se dividen en subgrupos o facciones. Por lo tanto, guiar grupos grandes requiere de un coordinador con mayor capacidad y experiencia para guiar grupos y seleccionar las técnicas adecuadas.
- **En función del entorno temporal y físico:** Las realidades de lugar y tiempo deben ser consideradas al elegir una tecnología. Ciertas técnicas requieren un lugar grande, lo que permite que un grupo grande actúe o que varios grupos trabajen simultáneamente. Algunos métodos tardarán más en implementarse que otros y el tamaño del equipo también afectará el tiempo necesario. Se deben tener en cuenta las consideraciones físicas y temporales, ya que la presión de un campo pequeño o la falta de tiempo pueden afectar la

efectividad de un equipo. Por otro lado, algunas tecnologías necesitan la utilización de accesorios adicionales como pizarras, carpetas, proyectores, escenarios, entre otros elementos. Es decir, en el desarrollo de la tecnología de grupo son muy importantes los medios físicos y los materiales auxiliares.

- **En función del entorno externo:** Hoy en día, la atmósfera psicológica de aceptación o rechazo que se crea en los grupos todavía se considera una pérdida de tiempo para dedicar un tiempo escolar a aprender a trabajar en grupo o conocernos mejor. Puede ser conveniente usar tecnología que toque primero los aspectos básicos, pero si las escuelas quieren ser verdaderos educadores, no podemos dejar de formar actitudes más profundas.

Las técnicas de participación física en grupos se están volviendo cada vez más populares ya que dependen de factores externos para obtener mejores resultados. Por lo tanto, los profesores deben considerar factores tanto internos como externos al enseñar a los estudiantes.

- **En función a las cualidades de los integrantes:** Los grupos se modifican en función de sus características: edad, nivel educativo, intereses, expectativas, predisposiciones, experiencias, etc. Por lo tanto, el enfoque de riesgo debería aplicarse más ampliamente a las personas mayores u oposición directa de los jóvenes.
- **En función de la capacitación del orientador:** Es muy importante capacitar al consultor o docente en el uso de herramientas de trabajo grupal, debido a que es necesario que se conecte y se domine las habilidades, sin embargo, el uso continuo les da mucha experiencia en las siguientes aplicaciones. Por otro lado, los miembros del grupo son libres de elegir los instrumentos que mejor se adapten a sus habilidades y capacidades. (pág. 07)

2.3.1.6. Clasificación de técnicas

En la categoría de la animación sociocultural, el profesional puede utilizar ciertas de las herramientas que se encuentran en el suplemento que se enumeran en el anexo que Trilla (1998) nos ofrece, y que están clasificadas en función de su capacidad fundamental.

De una manera genérica, es posible clasificar los métodos en dos grandes grupos o clases: métodos de inicio en grupo, métodos de producción en grupo, métodos de medición y evaluaciones en grupo y métodos de cohesión en grupo.

- **Técnicas de inicio:** El propósito es estimular el entendimiento entre los miembros, unirlos y dejar atrás la inhibición en el conjunto. En conclusión, intentan generar la agrupación a través de la creación de un entorno de grupo de seguridad y buena conversación, que agrade a los integrantes del grupo que se identifican como personas.

Desvío, conocimiento mutuo, descubrimiento de las posibilidades y características del grupo, maximizar la participación y generar un entorno de confianza y equidad, son los objetivos esenciales de estas estrategias.

El objetivo de la utilización de estos métodos es generar una atmósfera de grupo acogedora, permisiva y feliz, que contribuya a la formación de un grupo y a que sea más fuerte en su procedimiento específico y, además, genere un entorno favorable para la labor que se vaya a realizar. Es por esto que, en tanto a que las maneras de iniciar tienen como objetivo primordial generar el conjunto, no sólo son de utilidad al principio del grupo. Es siempre necesario, al inicio de cada salón, espacio o celebración, disponer un entorno grupal óptimo. A fin de ello, estas habilidades son una ayuda, entre otras, que podemos utilizar.

A pesar de ello, la vivencia ha demostrado que son fundamentales para iniciarse adecuadamente y desde el primer momento un buen procedimiento colectivo. Es más, la capacidad del conjunto incrementa significativamente luego de su utilización, debido a la influencia que tienen en conjunto al aumentar la seguridad a causa de un buen procedimiento de comunicación.

- **Técnicas de producción grupal:** Permiten a los miembros del grupo completar tareas y crear un camino hacia la aprobación, el acuerdo o la responsabilidad. Recibir orientación sobre la planificación de debates y actividades comunitarias.

A pesar de que las maneras de iniciarse esencialmente pretendían generar buenas circunstancias para realizar el trabajo en grupo realmente dicho, las maneras de producir el trabajo en grupo tienen como objetivo principal asistir a ordenar esa labor para los integrantes.

La manera en la que está dividido el grupo para realizar actividades en conjunto tiene una importancia y una influencia grande en la productividad de la agrupación. Es el uso más económico y eficaz de las oportunidades laborales de las que dispone un grupo, por la diversidad de ideas y enfoques

que se pueden alcanzar, en aras del esfuerzo colectivo, y por los valores humanos que posee el grupo.

- **Técnicas de medición y evaluación:** Miden y monitorean regular y continuamente el desarrollo que está experimentando el grupo en términos de los resultados y éxitos alcanzados, los métodos y procedimientos utilizados o la satisfacción de las personas y las relaciones gratificantes dentro del grupo. Lo que se trata es, por tanto, de no establecer un sistema de control o de verificación de las acciones de cada uno en compañía. Es evidente que las acciones de este tipo no llevan a ningún lado bueno. En cambio, la evaluación de grupos facilita y apoya el grupo en su capacidad para perfeccionarse constantemente, tanto en sus características internas, como en su capacidad de funcionamiento y utilidad. Y en la forma de superar las equivocaciones y los fracasos solo es posible mediante el conocimiento previo de ellos, uno de los pasos más cruciales para el bienestar colectivo es la realización de una evaluación.

A diferencia de lo que algunos parecerían enseñar, la comprobación de una agrupación no es complicada ni sencilla. Hay varias maneras de examinar, algunas de ellas son más complicadas que otras, sin embargo, la labor de examinar no tiene por qué ser complicada. Es posible hacer un excelente diagnóstico sin necesidad de tomar en cuenta procedimientos complicados. En ciertas ocasiones, pequeños juegos o la utilización de interrogativas por parte de los integrantes del grupo son eficaz y positiva.

- **Técnicas de cohesión:** Estas prácticas ayudan a la agrupación a estar junta y firme durante sus diferentes fases de progreso y además fortalecer y mantener sus vínculos. Se pueden orientar hacia la edificación de grupo (explicitar, impulsar y mejorar los conceptos y las creencias del grupo); hacia el anclaje de grupo (explicitar, impulsar y mejorar los papeles, las labores y las relaciones del grupo, todas ellas dentro de una sociedad). (pág. 153)

2.3.1.7. Criterios a la hora de elegir la técnica de grupo

De acuerdo con Caviedes, (2014) muchas estrategias fallan previo a ser implementadas dentro del grupo, elegir qué técnica se va a utilizar no depende únicamente del conocimiento del director, sino que se combinan diferentes

componentes que van desde la habilidad personal, hasta las circunstancias del ambiente.

Después, se mencionan algunas de las variables a tomar en consideración en el momento de elegir una estrategia.

- **Los objetivos que se busquen:** el objetivo deseado influirá en la forma en que se empleará la técnica. Por ejemplo, si se busca resolver un problema de comunicación debido a características individuales específicas, se optará por una metodología experiencial. En cambio, si los problemas de dialogo se deben a que los miembros no están integrados en el grupo, la movilización es el método.
- **La experiencia y preparación del grupo:** la teoría del desarrollo del grupo ofrece al líder escolar orientación para elegir una técnica específica según la etapa del grupo, como su etapa de establecimiento, las características de sus miembros y sus habilidades.
- **El número de participantes en el grupo:** es un factor clave que influye en su nivel de eficiencia. Por tanto, la selección de la técnica a emplear dependerá de la cantidad de integrantes, ya que no es lo mismo estimular la conversación y la reflexión en un grupo de 10 personas que en uno de 30. Esto afecta la elección del tema, las condiciones del espacio, los materiales utilizados, entre otros aspectos.
- **Edad de los participantes:** debido a que las técnicas se desarrollan en función de estas, considerando las particularidades sociales asociadas con su desarrollo evolutivo, tanto psicológico como físico.
- **Condiciones mentales y físicas de los integrantes:** son variables importantes que deben considerarse antes de diseñar una técnica. No todos los grupos tienen el mismo nivel de salud y bienestar, por lo que es esencial comprender algo sobre ellos previamente al desarrollo de la técnica. Por ejemplo, algunas limitaciones físicas pueden afectar la movilidad o agilidad de ciertos participantes, aunque a veces estas limitaciones pueden ser aprovechadas para enriquecer la experiencia con la técnica.
- **El medio físico:** participar en la selección de procedimientos especializados, ya que la iluminación, el espacio y el tiempo son factores importantes. La selección de un método está fuertemente influenciada por el entorno externo

y las características de los miembros, no es lo mismo trabajar con niños o con adultos. La confusión con las organizaciones relacionadas con la escuela y los miembros de la comunidad también es problemática. Es por esto que es importante planearlo desde la etapa de planificación.

- **Los recursos disponibles:** que están relacionados con el entorno físico, se convierten en un elemento crucial al seleccionar la técnica a utilizar. La motivación aumentará y los resultados serán más satisfactorios si los materiales son diversos, accesibles y, sobre todo, aceptables para los participantes.
- **La experiencia y formación del coordinador:** son aspectos clave que se refieren al nivel de conocimientos y experiencias que posee. En este sentido, las técnicas requieren un enfoque vivencial, confiable y adecuado. No basta con tener solo conocimientos teóricos; la experiencia práctica del coordinador con la técnica le permite adaptarla a diferentes entornos y grupos, así como evaluar y diagnosticar situaciones de manera efectiva. (pág. 17)

2.3.1.8. Dimensiones de las técnicas grupales

Según Gámez y Torres (2012), las dimensiones son las siguientes:

1. Comunicación

Se aspira a mejorar, a través de métodos específicos y del debate en grupo, la calidad de las relaciones. Consideramos lo importante que es para ellos, la ansiedad por comunicarse con todo el grupo, la habilidad para escuchar activamente, el significado del lenguaje corporal, sus características particulares, entre otros aspectos.

Se evidencia que los métodos además del trabajo en grupo les asisten a perder la ansiedad de confrontar a una agrupación de individuos, y si como profesor tienes que comunicarse con los padres de sus alumnos, deben adquirir las habilidades comunicativas adecuadas. Podemos ver que este método y grupo de trabajo ha llevado a un cambio positivo en nuestra percepción de cómo nos comunicamos y escuchamos.

2. Clima de cooperación

A través de los métodos de grupo se logra un entorno propicio para laborar en conjunto y quitar miedos inalterados. Creemos que consideramos la importancia de la amistad cuando trabajamos juntos o cuando necesitamos

apoyo para hacer un buen trabajo. En la colaboración apreciamos la capacidad de laborar con todos, sin importar que no los quieran, si precisan la ayuda del docente para orientarse o poder gestionarse por sí mismos.

Para crear un proyecto en conjunto, a pesar de que no se encuentre una agrupación de personas que asuma su realización. El objetivo es proporcionar un entorno seguro que sea posible y utilizable según los requisitos, las formas de relacionarse y los acuerdos de responsabilidad compartida de una institución.

El ambiente colaborativo muestra la importancia de establecer relaciones y diálogo con los demás. Aprecian la ocasión de que las maneras iniciales les asistan para comenzar a relacionarse y a romper el hielo con los otros, La interacción ha sido más ágil y más positiva. Las relaciones son más provechosas ya que ayudan a que se conozcan previamente y generan un entorno de seguridad.

3. Normas y objetivos común

Se han identificado muchos actos jurídicos en grupos oficiales, sin embargo, clarificarlos en los comienzos de la analogía puede colaborar bastante en el necesario entendimiento. Del mismo modo que las reglas, señalar y precisar los objetivos desde el inicio tiene la ventaja de unir al grupo y orientar en la labor. Se les hace entonces una pregunta si poseen consciencia de la información mencionada, además de expresar su pensamiento acerca de si les agrada convivir en grupo.

Los alumnos unen sus habilidades y conocimientos adicionales para conseguir objetivos finales y realizar actividades que tienen como destino la consecución de esos objetivos y que se llevan a cabo de manera conjunta y con buena coordinación.

El objetivo es proporcionar un entorno seguro que sea posible y utilizable según los requisitos, las formas de relacionarse y los acuerdos de responsabilidad compartida de una institución. (pág. 20)

2.3.1.9. Tipos de técnicas

De acuerdo Kisnerman (2015) existen técnicas maneras de clasificar las técnicas, sea por su utilidad, por la clase de recursos utilizados para el objetivo o el método de desarrollo; sin embargo, todo depende del ingenio del director, que podrá

clasificarla y desarrollarla con cada grupo tratado, porque una misma técnica no da los mismos resultados en todos los casos de su utilización.

El funcionamiento de las técnicas genera muchas diferencias, algunas de las cuales se analizan en este capítulo según lo determinado por tres niveles de funcionamiento del grupo: personalidad, relaciones o interacciones humanas y trabajo o la creación de un grupo. Entre estos niveles destacan tres tipos de técnicas.

- **De producción:** el objetivo es trabajar juntos para mejorar la conexión enseñanza-aprendizaje, que normalmente se encuentra en el aula. Se espera que el grupo adquiera conocimientos sobre conceptos y teorías. Esto incluye a todos los que apoyan el proceso de adquirir conocimientos comprendiendo temas, el desarrollo de conceptos y la condensación.
- **Enfocada y reflexiva en la persona:** son métodos que utiliza una persona para crear un proceso de autorreflexión y consciencia sobre una parte particular de su vida y comience un proceso de transformación con respecto a esa parte de su vida. Lo que implica que estas habilidades se encuentran centradas en la persona y están destinadas a generar un entorno de ficción que posibilite la recreación de sus relaciones. Se identifican por generar un entorno simulado, en donde nos sentimos inmersos, reaccionamos y adoptamos comportamientos automáticos; nos llevan a vivir una circunstancia.

La particularidad de las maneras en que se refieren a la persona hace que ciertas personas sean particularmente sensitivas, es decir, que hacen salir a relucir sentimientos que no son controladas por quienes los viven, o que están guardadas de manera inconsciente por quienes los experimentan. Aunque se trata verdaderamente de un entorno de terapia de grupo, el líder del equipo de investigación debe estar atento, tener sinergia y esforzarse por guiar sutilmente el objetivo.

Los coordinadores que carecen de experiencia en comportamiento humano o salud mental no se sienten cómodos con este enfoque. Por esta razón, resulta más beneficioso evitarlo y seguir el consejo popular de “cada uno a lo suyo”.

- **De movilización:** Se suman al planteamiento de sucesos relacionadas con la comunicación, el amor y la amistad que tienen los miembros del equipo. Refuerza la cohesión del grupo y, por consiguiente, impulsa su progreso. Esto

incluye aquellos aspectos que ayudan a resolver dificultades durante la actividad, así como también a quienes reconocen los logros y la importancia de las metas establecidas por el grupo.

Es importante reservar un momento especial dentro de esta categoría para comenzar la dinámica grupal, conocido como “rompe el hielo” o presentación. La práctica con grupos ha evidenciado que el empleo correcto de una técnica desde el inicio favorece la generación de un entorno favorable y asegura el desarrollo de una conexión empática entre el facilitador y el grupo.

En esta categoría se incluyen todas las denominadas dinámicas de grupo y juegos que se utilizan tradicionalmente para la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, siempre que quienes estén en condiciones de hacerlo sean capaces de desarrollar sus ideas mediante el desarrollo de habilidades, utilizadas para el trabajo en equipo. Los juegos considerados se traducen en información que ayuda a los grupos a comprender cómo se relacionan entre sí. Dado que estos provienen de ejercicios y juegos tradicionales, no se implementarán en este capítulo, sino que simplemente crearemos una lista para convertirlo en una actividad de indexación dentro del camino de entrenamiento. (pág. 10)

2.3.2. Socialización

2.3.2.1. Definición

La socialización se puede explicar desde dos enfoques diferentes: el primero es objetiva, debido a la influencia que tiene la comunidad sobre el individuo; el segundo es subjetiva, debido a la respuesta o reacción de la persona hacia la comunidad.

Según la perspectiva científica, la socialización es un concepto que tiene diferentes formas. Asimismo Aguirre (2000) afirma que:

Para los psicólogos, este proceso es principalmente el crecimiento personal en el que la persona forma relaciones humanas importantes. Los psicoanalistas lo consideran como la regulación de los instintos destructivos para facilitar la convivencia en sociedad. Para los educadores, representa la enseñanza del comportamiento humano y el desarrollo tanto mental como

físico. Los marxistas entienden la socialización, la propiedad colectiva de los medios de producción, en un sentido económico muy diferente. (pág. 12)

Los sociólogos sostienen que la socialización es el procedimiento mediante el cual la cultura se integra en los individuos de una sociedad. La transmisión de la cultura de una generación a otra mediante este proceso, las personas adquieren conocimientos particulares, desarrollan sus capacidades y habilidades, lo cual aprenden a comportarse de manera acorde a las normas sociales y las características de su entorno.

Según Rocher (1987) la socialización se define como:

El proceso en el cual una persona aprende y asimila los aspectos socioculturales de su entorno a lo largo de su vida, incorporarlos a su personalidad de acuerdo con la experiencia y los factores sociales pertinentes. Esto le permite adaptarse a la sociedad y a las circunstancias en las que debe vivir. (pág. 81)

El proceso de socialización es histórico ya que tiene lugar durante períodos más largos y representa la historia personal del individuo. La transformación dialéctica tiene lugar tal como ocurre durante el compromiso activo tanto con los humanos como con la naturaleza. Los principales impulsores de esta interacción son los procesos importantes, como el lenguaje, el trabajo, el juego y otros.

La socialización se refiere a la transformación de individuos de origen biológico en sociales a través de canales tanto sociales como educativos. Los individuos en este mundo desarrollan la capacidad de participar como miembros influyentes de comunidades y organizaciones globales.

Por su parte, Papalia (2010) afirma que:

La socialización se refiere a la integración de aspectos sociales y culturales del entorno y el origen con actitudes que intentan encajar en las normas sociales. El proceso por el cual un niño interactúa con sus compañeros como resultado de la aplicación de normas de conducta social y la adaptación al entorno. (pág. 75)

Los niños en este escenario adoptan el comportamiento y la cultura más similar a su entorno familiar, que es el mismo que el suyo. Los comportamientos que

se enseñan en el hogar y en la escuela a menudo se correlacionan con comportamientos violentos. Esta transformación no se limita a la niñez y la vejez, sino que también implica cambios de una cultura a otra, de un estatus social a otro o de una ocupación a otra.

Rodrigo y Palacios (2009), describen la socialización como “el proceso de desarrollar, comprender y practicar normas/sistemas de valores que permiten a los individuos adquirir y desarrollar habilidades necesarias en cualquier sociedad o cultura” (pág. 30).

El método de una persona para aprender y abrazar los aspectos socioculturales de su entorno a lo largo de la vida depende de experiencias significativas e influencias sociales, que luego integra en la estructura de su personalidad, adaptando así el entorno social en el que debe vivir.

2.3.2.2. La socialización en el proceso educativo

El comportamiento socialmente aceptable es el objetivo final de integrar a los miembros a la sociedad. El desafío de garantizar que los nuevos miembros adopten comportamientos grupales que sean integradores es una preocupación importante para cualquier grupo. La integración social generalmente se logra mediante la adquisición de normas y valores dentro de un marco social específico, como modelar el comportamiento. El socialismo implica abrazar los atributos del entorno social de uno y vivir en armonía.

Además, Cantro (2014) se basa en prioridades y aspiraciones individuales, que se refleja en los valores sociales que se han aprendido.

El estilo de vida es más que un simple comportamiento y esto se debe a varias razones. Una persona puede definir su personalidad, pero no al revés. Los individuos crean normas sociales o conjuntos de estereotipos que explican la subjetividad en las interacciones entre los humanos y el medio ambiente, así como valores seleccionados que pueden justificar ciertos patrones de comportamiento. (pág. 49)

Muchos factores contribuyen a la corta vida de muchas personas, incluidos los cambios políticos, las transformaciones en la sociedad y otros impactos, como la migración de la población, el envejecimiento de las sociedades, una mayor esperanza

de vida y una disminución de las tasas de natalidad. Además, también son influenciados por las modificaciones en la composición de los hogares, la transformación del mercado, las nuevas tendencias de producción, la exclusión social, la creciente pobreza y otros cambios económicos.

Hay dos temas que se encuentran directamente vinculados a la etapa de socialización que mayormente preocupan en la comunidad de hoy en día, son:

- **Conflicto, violencia y abuso:** La protección y administración de las disputas y violencia no se trata únicamente de una cuestión que tiene relación con las universidades, sino que además tiene relación con los otros sujetos socializados. El “bullying” o el hostigamiento entre alumnos, señala una corriente antisocial que es importante y fundamental entenderla para poder socializar.
- **La preocupación por el multiculturalismo:** La creciente participación de más personas de culturas diferentes a la nuestra, necesitamos reconsiderar y articular las formas en que se han desarrollado o se fortalecerán los principios de tolerancia y socialización.

Por tanto, los problemas que enfrentan las personas y el acto de socializar a las personas no se limitan a eliminar conductas sociales dañinas, debido a que la esencia de la misma es la vida entrelazada que poseen, lo que quiere decir que ellos asimismo valoran los objetos que ya poseen de manera social. A pesar de que en ciertas ocasiones este comportamiento no se ajusta en parte a las reglas de la sociedad actual, requiere del procedimiento de rehabilitación. Pero esto no debería impedir que las personas sean prudentes en sus prácticas de socialización que pueden tener un efecto en otros miembros del equipo.

Está ampliamente aceptado que la socialización se basa en la interacción social. Esto puede considerarse como un proceso relacionado en el que se desarrollan pensamientos, sentimientos y comportamientos exclusivos de un grupo en particular. El procedimiento afecta tanto al individuo como a sus patrones de relación, lo que resulta en cambios en su propio comportamiento. La socialización es un modelo cultural que utiliza las prácticas culturales de grupos sociales para enseñarnos cómo adaptarnos, expresar emociones y comportarnos de maneras específicas.

Desde el inicio de las actividades de socialización de menores, la intervención temprana por parte del sistema educativo ha facilitado enormemente el desarrollo social. La formación inicial se centra en enseñar al menor a interactuar con los demás y afrontar situaciones sociales. Esto puede significar el comienzo de la vida, la comunicación, las relaciones con otros niños.

2.3.2.3. Condiciones en el proceso de socialización

Según Aguirre (2000), la socialización se produce en el curso a través un conjunto de requisitos, de los que resaltamos algunos:

- **La inclinación social de las personas:** Éstos surgen de forma innata, a través de los cuales los individuos establecen relaciones con otros. Y esto es igualmente obvio para otras personas, esto se debe a que los seres humanos, especialmente en la primera infancia, tienen limitaciones y deficiencias que les impiden vivir solos y necesitan vivir en comunidad para sobrevivir.
- **La coexistencia con el resto:** Desde sus inicios, la unidad ha pedido ayuda a familiares o amigos. No se separa totalmente de los otros, sino que tiene la ayuda de estos para llevar a cabo sus labores, vivir contento y conseguir sus metas.
- **La interacción entre personas:** Los seres humanos son vistos como seres que no sólo pueden comunicarse con los demás, sino que también viven dentro de sí mismos, dentro de sus mentes y cuerpos, y por lo tanto son capaces de relacionarse con otras personas.
- **El nivel de comprensión:** La tendencia humana desde el nacimiento a existir en una comunidad se complementa con la comodidad que sentimos al adaptarnos a un entorno social. Puede obtener información sobre su comunidad local, los requisitos de vivir en esa comunidad y la situación resultante, así como las acciones necesarias a tomar dentro de esa área.
- **La capacidad de adaptarse a un entorno laboral y social:** Una persona puede adaptarse a diversos momentos. La teoría del consenso requiere una transformación fundamental y completa. Por el contrario, la teoría del conflicto permite discusiones que no excluyen el conflicto. Sin embargo, se debe mantener cierto grado de simetría, en este caso, las peleas y discusiones con otras personas, con estilos de vida establecidos, pueden provocar una crisis de socialización y una pérdida de socialización.

- **La comprensión de sus obligaciones, prácticas y derechos en su entorno:** Finalmente, los compañeros que trabajaban o estudiaban cerca también reconocieron a esta persona y expresaron su aprecio y aprobación. En este momento no se preocupa por adecuarse, sino que realiza las cosas sin apremios y de acuerdo a las normas sociales absorbidas.
- **La posesión de grupo:** Dentro de los grupos, el individuo tiene que acatar las normas de la moral y de la armonía para poder estar en armonía con los otros individuos que están dentro del grupo. De esta forma se transforma en un integrante más del grupo. Este acata esos pasos y afirma que el socializado está totalmente incorporado.
- **El paso final es la formación de la personalidad:** Encontrarse a sí mismo a través de los demás, en las diferentes ocasiones en las que deberá apersonarse para progresar en su individualidad. De esta manera, en el momento de falla de adaptación o integración social, se produce un cambio, alteración o ruptura en la naturaleza de la personalidad.

2.3.2.4. Tipos de socialización

De acuerdo con Flores (2010) en la socialización se pueden diferenciar dos componentes esenciales, que son:

- **Socialización primaria:** Marca el inicio de la vida de un individuo en sociedad y ocurre durante la adolescencia. Esta tiene lugar en los primeros años de vida y está dirigida hacia el núcleo familiar, se trata de una afectación que posee una fuerza considerable. Lo que los infantes retienen dentro del hogar, relacionado con la manera en que viven su relación y en qué forma participan en juegos en grupo, los investigadores denominan socialización temprana. El niño aprende de manera diferente en familia que en la escuela. El entorno familiar está lleno de emociones, en el ánimo que el menor pueda sentir dentro de su familia, el conocimiento que se tiene de la familia tiene una raíz de coerción debido a la intimidación de perder el amor que el menor tiene, el cual, sin ese amor, el menor no sabe cómo subsistir. La formación familiar opera por medio de los ejemplos, de las acciones, de los hábitos, de los cantos y de las punitivas, no por medio de las clases como en la escuela. Este conocimiento se adquiere de la manera en que el individuo se hace parte o rechaza los ejemplos que le son cercanos.

- **Socialización secundaria:** Se trata de la gran parte de lo que, los especialistas en sociología y en antropología cultural consideran como procedimientos de aculturación o socialización. Entre otras consideraciones, se espera que las instituciones educativas de todos los niveles contribuyan a reducir las desigualdades educativas existentes entre distintos grupos de ingresos. Es importante señalar que, durante la etapa de socialización, especialmente la primera, la relación ser humano-ambiente no es unilateral a diferencia del diseño y efectividad de los métodos educativos.

De modo que la socialización secundaria se trata de la extensión de la misma, la cual es supervisada por la escuela, etc. Si la primera socialización fue positiva, la segunda será más provechosa, debido a que tiene un sustento firme sobre el cual asentar conocimientos y enseñanzas. Esta se refiere a la totalidad de los procedimientos posteriores que llevan al individuo ya socializado a nuevos terrenos de su sociedad objetivo.

Se desprende de la información que el individuo actúe conforme a las normas de la sociedad, acate las reglas que la misma establece para comportarse en sociedad, entonces se pone en práctica los principios que la formación formal le otorga al individuo durante su desarrollo como persona y como profesional. (pág. 44)

2.3.2.5. Características de la socialización

Al analizar las características de la socialización, se puede observar según Suria (2010) que:

- **La socialización como habilidad para establecer relaciones:** La humanidad no crece en soledad, sino con otras personas del mismo sexo, por lo que, sin esta conexión, etapa fundamental del desarrollo humano, es imposible vivir en armonía con los demás en sociedad.
- **La socialización como una forma de adaptarse a las organizaciones:** Esto se hizo para no causar conflictos graves dentro de la comunidad en su conjunto, la psicología social sugiere que las necesidades de la sociedad están dictadas por diferentes grupos.
- **La socialización es un proceso de integración social:** Porque cuando el comportamiento de un individuo no se ajusta a las convenciones de la

sociedad, o cuando no se respetan las reglas de armonía y tolerancia, una persona se integra en un grupo y se convierte en miembro de una comunidad.

- **La socialización es la interacción social:** El individuo se debilita y queda sin una fuente de calma mental sin ella. Esta coexistencia se ajusta a fin de satisfacer las necesidades básicas de amor, protección, ayuda y otras necesidades.
- **La socialización es aprendizaje:** Los humanos son criaturas sociales y los vínculos con los demás se crean a través de actividades de socialización. La predisposición genética y las respuestas a estímulos ambientales determinan las habilidades de socialización. La socialización es un aspecto crucial de la psicología social y el siguiente paso es considerarla simplemente como pragmatismo.
- **Socializar juntos para personalizar:** Esto se debe a que el “yo” interactúa con los demás y forma una “personalidad social” al realizar tareas grupales. (pág. 23)

El proceso de socialización no es un método para determinar la personalidad de uno, ya que las personas experimentan efectos diferentes entre sí y están sujetas a diversas combinaciones de diversas tensiones socializadoras. De modo que, los procedimientos de socialización es posible que generen distinciones específicas entre los individuos, al igual que semejanzas entre ellos.

2.3.2.6. ¿Cómo se desarrollan las conductas sociales?

Para Sobalvarro, et al. (2015) el desarrollo del comportamiento social procede a través de los siguientes procesos:

- **Proceso de descubrimiento:** Esto implica el descubrimiento tanto de adultos como de compañeros. Los niños tienen una interpretación única para ciertos adultos que llegan a los 6 meses de edad, el conocimiento social de desconocidos y conocidos sufre cambios cualitativos aproximadamente a los 8 meses. La discriminación contra niños y niñas no sólo ocurre dentro de las familias sino con personas desconocidas. Los niños tienden a concentrarse en las características de los adultos y sus funciones desde una edad temprana, particularmente cuando tratan con personas que no forman parte de su entorno habitual.

En casa, hay casos en los que la igualdad se puede alcanzar rápidamente. Tanto los niños como las niñas forman relaciones que conducen al descubrimiento de los demás durante el primer año de vida interactuando con objetos y jugando con ellos.

- **Proceso de vinculación:** El apego y la amistad son los dos vínculos emocionales más básicos, el vínculo que tiene un niño o una niña con alguien de importancia es lo que lleva al apego, el cual se considera importante en la relación. Los cuidadores adjuntos son aquellos que proporcionan a los niños y niñas la sensación de seguridad necesaria para que puedan explorar su entorno con confianza. En las primeras etapas de la vida, una amistad se forma principalmente entre dos o más individuos que comparten afectos alternos, al principio la amistad fue un poco estable y volátil.
- **Proceso de aceptación:** La reciprocidad y la adaptación social son interdependientes y dan como resultado la aceptación, un amigo para ellos es un compañero de juegos, una persona con ciertas características físicas, con quien comparten el placer y la expresión de ciertas actividades. (pág. 16)

2.3.2.7. Dimensiones de la socialización

De esta manera es frecuente la diferencia en torno a las normas o principios que deben gobernar la comunidad y que éste debe enseñar para continuar subsistiendo. Debido a eso, se emplea estas dimensiones:

1. Desarrollo interpersonal

El desarrollo interpersonal pone a disposición de los individuos mayores recursos y complementos, como la habilidad de dialogar y llegar a un consenso acerca de soluciones beneficiosas para enfrentar dificultades y conflictos en igualdad, equidad y justicia.

La inteligencia emocional interpersonal es la capacidad de percibir y distinguir las emociones y sentimientos de los demás, esto le proporciona una noción de la intención que tiene el resto hacia ella, sin embargo, no se muestra.

Es una habilidad que implica el uso de expresiones faciales, voz y gestos para identificar las emociones, intenciones, motivos o comportamientos deseados de los demás, así como su capacidad para distinguir señales interpersonales y responder con precisión.

De modo que, se puede afirmar que la magnitud de la interpersonalidad evidencia las habilidades y el desempeño de la interpersonalidad que requiere el carácter firme, apto para las emociones fuertes, responsable y confiable, con buenas dotes de socialización

2. Conciencia social

La conciencia social se trata del entendimiento que tenemos acerca de la condición de nuestras semejantes. La creencia se basa en la idea de que el entorno del individuo puede facilitar o dificultar el avance de los demás.

Es la habilidad de hacernos cargo del punto de vista de los otros con el fin de entender sus emociones, intenciones y la manera en que actúan. Es una labor muy complicada debido a que requiere no juzgar, no hacer un diagnóstico de la conducta que tienen con su mismo criterio, sino intentar entenderse con su mismo criterio.

La conciencia se puede conceptualizar a través de la capacidad de pensar, que nos permite comprender los incentivos y sentimientos de afuera además de las propias emociones (es decir, las mentalidades). La conciencia de sí mismo, que es la capacidad de identificarse como una cosa distinta a su entorno, está entre las distinciones más importantes con respecto a los otros animales.

La consciencia de la sociedad es un tipo particular de consciencia, se trata de la que nos hace relacionarnos con los otros, a través de la empatía, y es lo que nos hace ser solidarios con las personas que tenemos alrededor. Este tipo de consciencia es importante para la correcta formación de una comunidad, ya que educa individuos que son más comprensivos, y capaces de desarrollar todo su potencial.

2.4 Definición de términos básicos

- **Agentes de socialización:** existen diferentes sujetos o dominios en el proceso de socialización, la importancia de estos factores está determinada por las características sociales, la edad de los individuos y su lugar en la jerarquía social.
- **Decidir adecuadamente:** tomar decisiones en conjunto puede ser una cosa complicada o hasta puede generar discusiones, si no se hace de manera correcta.
- **Grupos formales:** se trata de trabajos asignados por una determinada organización, sus labores están planificadas y establecen objetivos; los

comportamientos que se espera que se comprometan están detallados y tienen como destino los objetivos de la entidad.

- **Grupos informales:** agrupaciones que no están formalizadas ni limitadas por la institución; son formas de organización en el ámbito de trabajo que están determinadas por las conexiones sociales.
- **La familia:** es el lugar donde se desarrollan los primeros códigos de comportamiento y ética, los principios, las normas, el idioma, los sentimientos, los ejemplos de comportamiento y las costumbres de la sociedad en donde vive, todo esto dentro de un marco de creación, que incluye y se ajusta a los parámetros sociales y de comportamiento.
- **La timidez:** es una conducta fruto de la percepción de que relacionarse con otra persona es dañino, además tiene miedo de iniciar o continuar una conversación con otras personas y por ende tiene relación con las personas que le rodean.
- **Proceso de aceptación:** se relaciona con el proceso de aceptación y requiere de una compensación para los menores y menores una amiga es una compañera de juegos, una persona que posee ciertas características físicas con las cuales se siente bien al jugar y realizar ciertas acciones.
- **Proceso de vinculación:** la parte emocionalmente importante es la relación de amistad y amor. Recogiendo el concepto de amor a la relación que se establece entre los menores y las personas de importancia para ellos y que empieza con buen pie. Los individuos que se apegan a los niños son aquellos que le brindan seguridad al menor y la menor para que continúe preguntando con seguridad las zonas en donde habita.
- **Socialización primaria:** la familia le enseña al menor las características que tienen los seres humanos, como por ejemplo las reglas de la casa, los hábitos, las costumbres y la forma en la que interaccionan con el mundo, todas estas características están basadas en los vínculos familiares, por lo cual son los padres quienes tienen la responsabilidad de instaurar los cimientos sobre los que se asentarán la personalidad del menor y la forma en la que se comportan con el mundo.
- **Socialización secundaria:** es la totalidad de la socialización que se produce luego, cuando presenta a alguien que ya está socializado en nuevos lugares del planeta, esto es, cuando se internaliza un pequeño mundo en el cual se piensa

que se debe empezar desde las edades tempranas en donde se desarrolla la capacidad de pensamiento y luego las habilidades lingüísticas.

- **Socialización:** este proceso significa que los individuos absorben elementos socioculturales del entorno a lo largo de su vida, los factores sociales y las experiencias pertinentes influyen en su asimilación, los incorporan a su estructura de personalidad, encaminadas a adaptarse al entorno social en el que se encuentra, para adaptarse al medio social en el que debe vivir.
- **Técnicas de medición y evaluación:** estos métodos se utilizan con el fin de conocer la magnitud del progreso de manera constante, estática y periódica de las diferentes transformaciones que atraviesa el grupo, entre ellas están los resultados que obtienen o los objetivos que pueden alcanzar, las formas de hacer las cosas, los procedimientos, las relaciones humanas que se establecen dentro del grupo, además de evaluar la satisfacción personal.
- **Técnicas de producción grupal:** tienen como objetivo facilitar la finalización de las tareas de cada grupo, así como organizar cómo se desarrolla la discusión, enfatizar el acuerdo y la responsabilidad de los miembros y organizar la discusión para unirlos como equipo.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Las técnicas grupales influyen significativamente en la socialización de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, durante el ciclo académico 2022-2.

2.5.2 Hipótesis específicas

- La comunicación influye significativamente en la socialización de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, durante el ciclo académico 2022-2.
- El clima de cooperación influye significativamente en la socialización de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, durante el ciclo académico 2022-2.
- Las normas y objetivos influyen significativamente común en la socialización de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, durante el ciclo académico 2022-2.

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
LAS TÉCNICAS GRUPALES	• La comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora las técnicas concretas y el dialogo grupal. • Respeta a los integrantes del equipo y tiene en cuenta las diferencias. 	Ítems
	• El clima de cooperación	<ul style="list-style-type: none"> • Establece un entorno de trabajo en equipo favorable. • Realiza un buen trabajo con la confianza a la hora de trabajar en grupo. • Ayuda en la convivencia desde el principio a orientar hacia el trabajo. 	Ítems
	• Las normas y objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a acercarse al grupo y a orientar hacia el trabajo en equipo. 	Ítems
SOCIALIZACIÓN	• Desarrollo interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga y llega a un consenso acerca de soluciones beneficiosas. • Enfrenta dificultades y conflictos en igualdad, equidad y justicia. • Comprende y distingue los diferentes sentimientos y emociones de los otros. 	Ítems
	• Conciencia social	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la manera en la que el entorno favorece el progreso de otros. • Hace un diagnóstico de la conducta que tienen con su mismo criterio. • Permite comprender los incentivos y sentimientos de las propias emociones. 	Ítems

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Se empleó un diseño metodológico no experimental de tipo transeccional o transversal en este estudio, lo que implica que no se manipularon variables y se recopilaban datos en un solo momento para un solo grupo de sujetos.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

En cuanto a la población, se consideraron todos los estudiantes de la Facultad de Educación Primaria de la UNJFSC en el distrito de Huacho, que están matriculados en el ciclo 2022-2 y suman 244 estudiantes.

3.2.2 Muestra

Para la muestra, se aplicó un método probabilístico aleatorio y sistemático, utilizando un número Késimo (K) calculando Pt/Tm , donde Pt es el tamaño de la población y Tm es la tasa de muestreo (40%). Esto resultó en un valor de $K=2$, a partir del cual se seleccionaron los estudiantes de manera sistemática comenzando en el primer intervalo de 2 sujetos.

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45.....230,231,232,233,234,235,236,237,238,239,240,241,242,243,244.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Se seleccionó la observación como técnica de investigación de campo, respaldada por una lista de cotejo de 15 ítems de alternativas ordinales para cada una de las dos variables cualitativas estudiadas. Los estudiantes muestrales fueron observados y evaluados individualmente durante las actividades.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Se utilizó el software SPSS para llevar a cabo el procesamiento de la información, utilizando análisis estadísticos descriptivos como medidas de centralidad, dispersión y forma, como la curtosis.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Después de emplear el instrumento de recopilación de información con los universitarios, se lograron obtener los resultados siguientes:

Tabla 1

Mantienes una buena percepción a la hora de comunicarte con tus compañeros(as).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	69,4	69,4	69,4
	Casi siempre	10	10,2	10,2	79,6
	A veces	12	12,2	12,2	91,8
	Casi nunca	6	6,1	6,1	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		98	100,0	100,0	

Mantienes una buena percepción a la hora de comunicarte con tus compañeros (as).

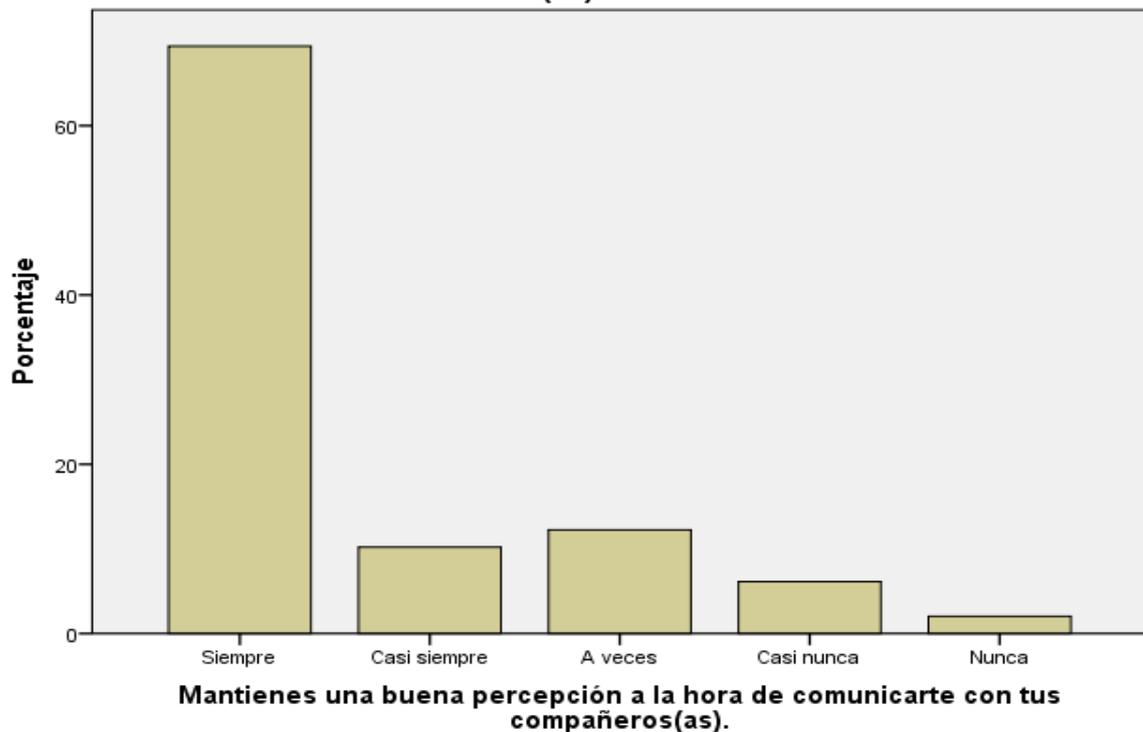


Figura 1: Mantienes una buena percepción a la hora de comunicarte con tus compañeros(as).

Se encuestó a 98 estudiantes los cuales el 69,4% indican que siempre mantienen una buena percepción a la hora de comunicarse con sus compañeros(as); el 10,2% indican que casi siempre mantienen una buena percepción a la hora de comunicarse con sus compañeros(as), el 12,2% indican que a veces mantienen una buena percepción a la hora de comunicarse con sus compañeros(as), el 6,1% indican que casi nunca mantienen una buena percepción a la hora de comunicarse con sus compañeros(as) y el 2,0% indican que nunca mantienen una buena percepción a la hora de comunicarse con sus compañeros(as).

Tabla 2

Mantienes una buena relación con los demás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	71,4	71,4	71,4
	Casi siempre	8	8,2	8,2	79,6
	A veces	13	13,3	13,3	92,9
	Casi nunca	5	5,1	5,1	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

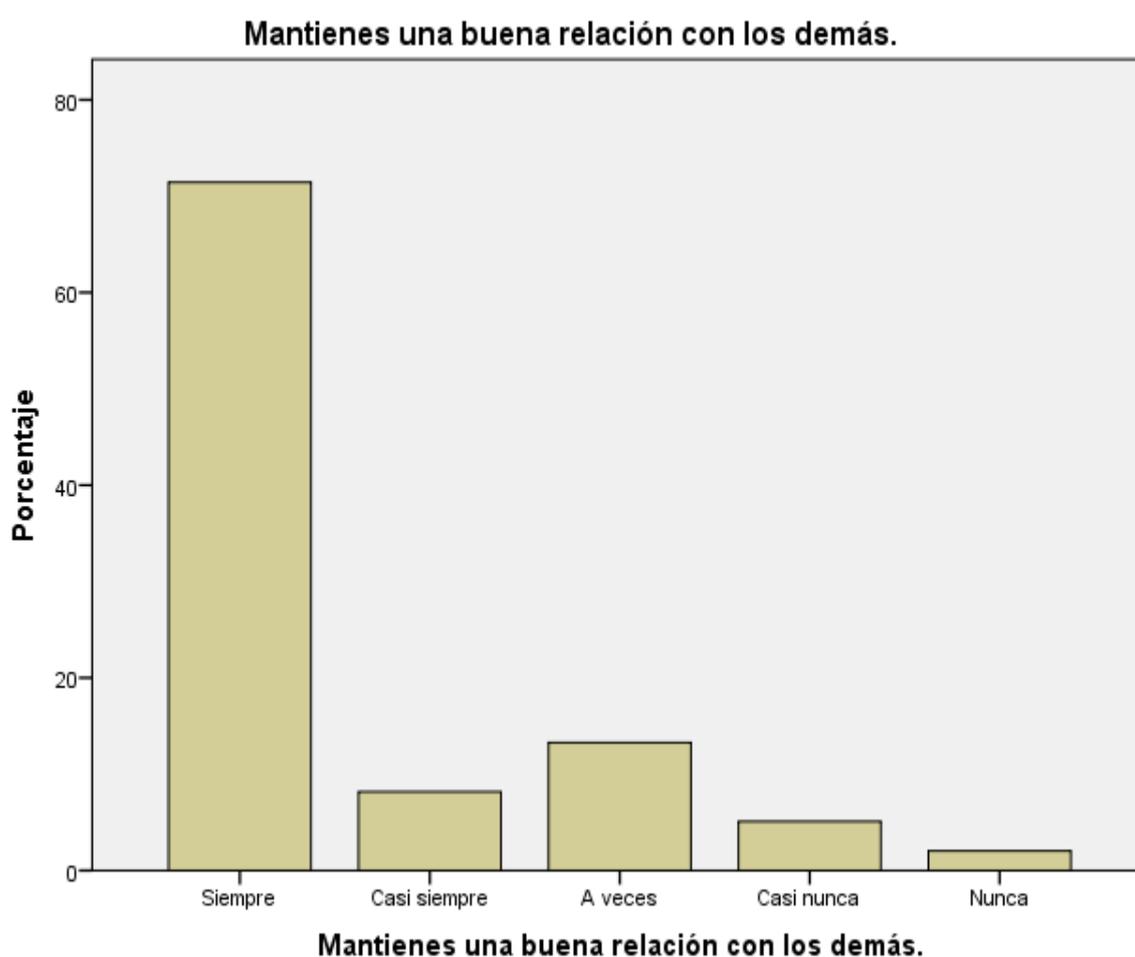


Figura 2: Mantienes una buena relación con los demás.

Se encuestó a 98 estudiantes los cuales el 71,4% indican que siempre mantienen una buena relación con los demás; el 8,2% indican que casi siempre mantienen una buena relación con los demás, el 13,3% indican que a veces mantienen una buena relación con los demás, el 5,1% indican que casi nunca mantienen una buena relación con los demás y el 2,0% indican que nunca mantienen una buena relación con los demás.

Tabla 3

Las técnicas que empleas en un dialogo grupal son buenas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	66	67,3	67,3	67,3
	Casi siempre	12	12,2	12,2	79,6
	A veces	14	14,3	14,3	93,9
	Casi nunca	4	4,1	4,1	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	98	100,0	100,0	



Figura 3: Las técnicas que empleas en un dialogo grupal son buenas.

Se encuestó a 98 estudiantes los cuales el 67,3% indican que siempre las técnicas que emplean en un diálogo grupal son buenas; el 12,2% indican que casi siempre las técnicas que emplean en un diálogo grupal son buenas, el 14,3% indican que a veces las técnicas que emplean en un diálogo grupal son buenas, el 4,1% indican que casi nunca las técnicas que emplean en un diálogo grupal son buenas y el 2,0% indican que nunca las técnicas que emplean en un diálogo grupal son buenas.

Tabla 4

Utilizas un buen tono de voz y volumen cuando interactúas con los demás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	69,4	69,4	69,4
	Casi siempre	10	10,2	10,2	79,6
	A veces	12	12,2	12,2	91,8
	Casi nunca	6	6,1	6,1	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		98	100,0	100,0	

Utilizas un buen tono de voz y volumen cuando interactúas con los demás.

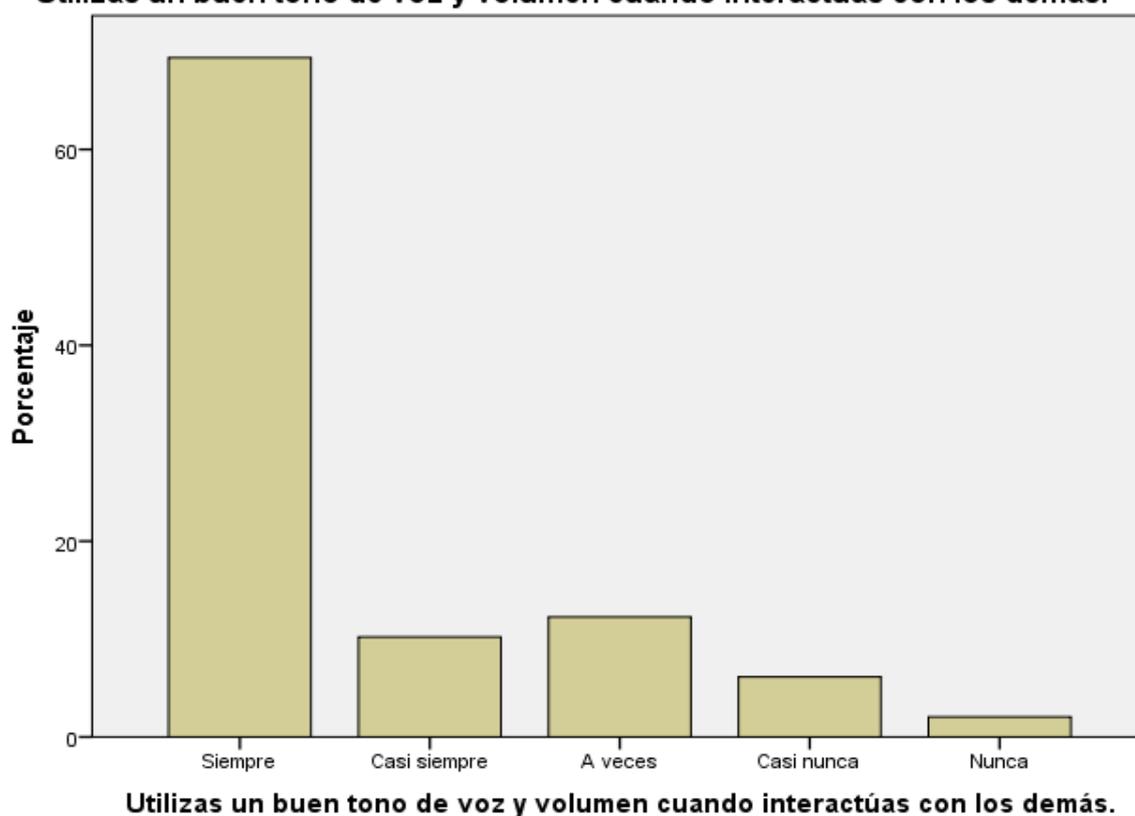


Figura 4: Utilizas un buen tono de voz y volumen cuando interactúas con los demás.

Se encuestó a 98 estudiantes los cuales el 69,4% indican que siempre utilizan un buen tono de voz y volumen cuando interactúan con los demás; el 10,2% indican que casi siempre utilizan un buen tono de voz y volumen cuando interactúan con los demás, el 12,2% indican que a veces utilizan un buen tono de voz y volumen cuando interactúan con los demás, el 6,1% indican que casi nunca utilizan un buen tono de voz y volumen cuando interactúan con los demás y el 2,0% indican que nunca utilizan un buen tono de voz y volumen cuando interactúan con los demás.

Tabla 5

Mantienes una buena comunicación con tus compañeros(as) y docentes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	66	67,3	67,3	67,3
	Casi siempre	12	12,2	12,2	79,6
	A veces	13	13,3	13,3	92,9
	Casi nunca	5	5,1	5,1	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

Mantienes una buena comunicación con tus compañeros(as) y docentes.

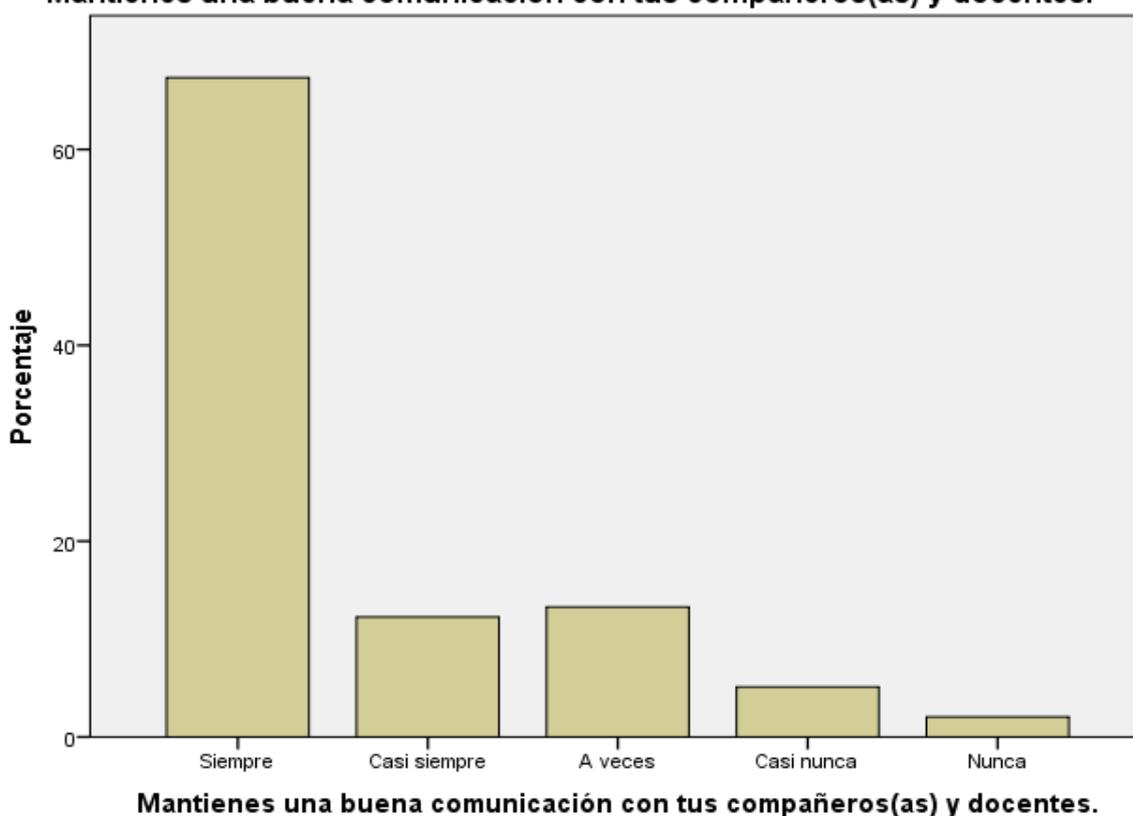


Figura 5: Mantienes una buena comunicación con tus compañeros(as) y docentes.

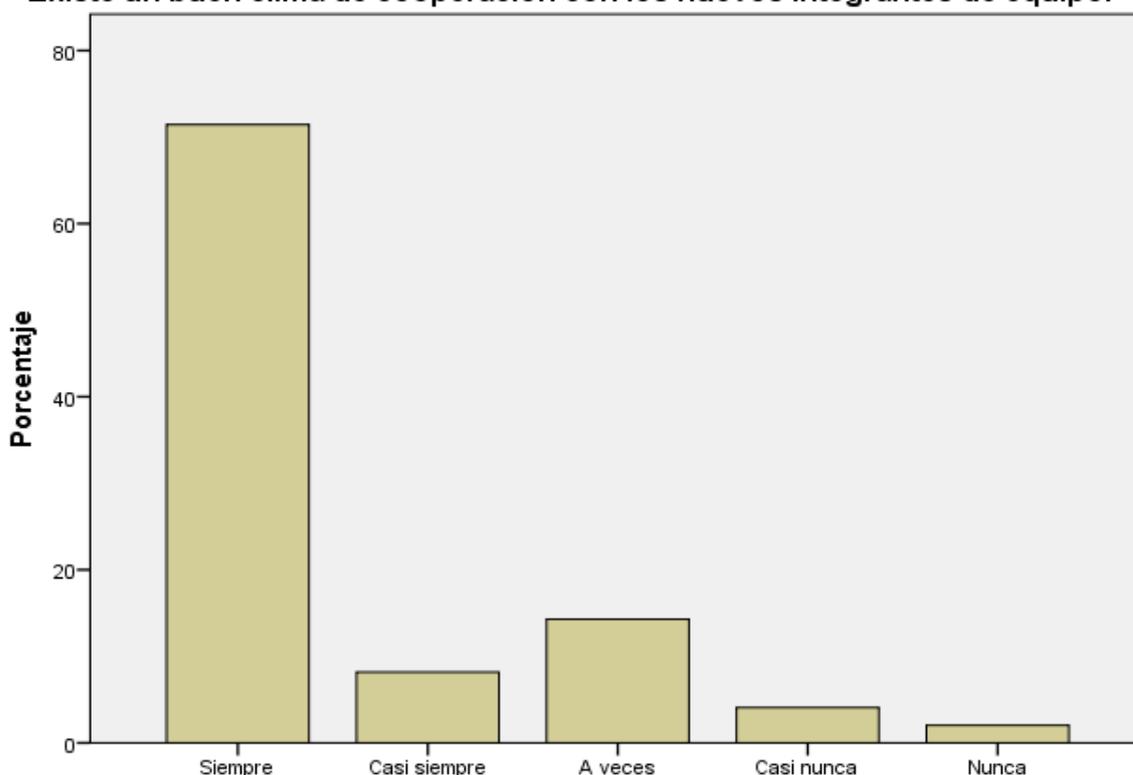
Se encuestó a 98 estudiantes los cuales el 67,3% indican que siempre mantienen una buena comunicación con sus compañeros(as) y docentes; el 12,2% indican que casi siempre mantienen una buena comunicación con sus compañeros(as) y docentes, el 13,3% indican que a veces mantienen una buena comunicación con sus compañeros(as) y docentes, el 5,1% indican que casi nunca mantienen una buena comunicación con sus compañeros(as) y docentes y el 2,0% indican que nunca mantienen una buena comunicación con sus compañeros(as) y docentes.

Tabla 6

Existe un buen clima de cooperación con los nuevos integrantes de equipo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	71,4	71,4	71,4
	Casi siempre	8	8,2	8,2	79,6
	A veces	14	14,3	14,3	93,9
	Casi nunca	4	4,1	4,1	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total		98	100,0	100,0

Existe un buen clima de cooperación con los nuevos integrantes de equipo.



Existe un buen clima de cooperación con los nuevos integrantes de equipo.

Figura 6: Existe un buen clima de cooperación con los nuevos integrantes de equipo.

Se encuestó a 98 estudiantes los cuales el 71,4% indican que siempre existe un buen clima de cooperación con los nuevos integrantes de equipo; el 8,2% indican que casi siempre existe un buen clima de cooperación con los nuevos integrantes de equipo, el 14,3% indican que a veces existe un buen clima de cooperación con los nuevos integrantes de equipo, el 4,1% indican que casi nunca existe un buen clima de cooperación con los nuevos integrantes de equipo y el 2,0% indican que nunca existe un buen clima de cooperación con los nuevos integrantes de equipo.

Tabla 7

Mantienes una buena evaluación de tu trabajo grupal.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	66	67,3	67,3	67,3
	Casi siempre	12	12,2	12,2	79,6
	A veces	13	13,3	13,3	92,9
	Casi nunca	5	5,1	5,1	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

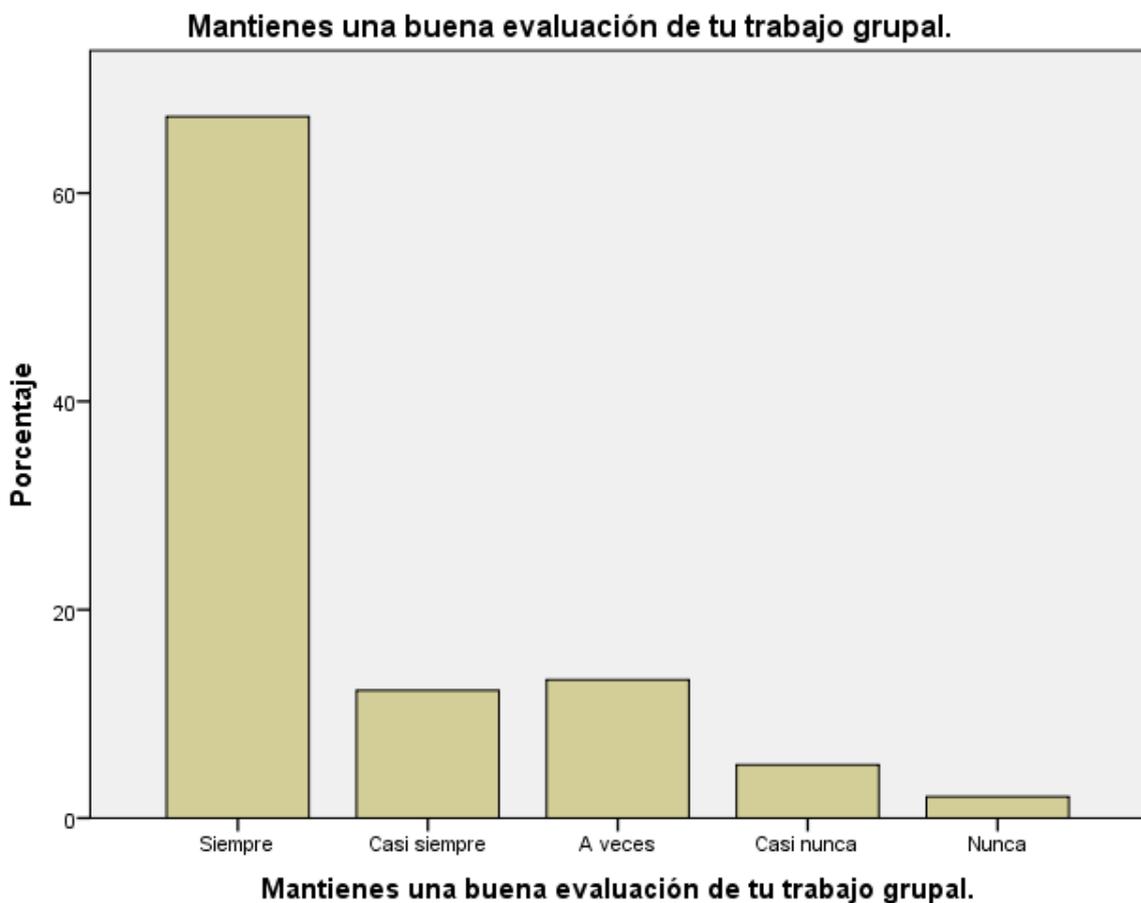


Figura 7: Mantienes una buena evaluación de tu trabajo grupal.

Se encuestó a 98 estudiantes los cuales el 67,3% indican que siempre mantienen una buena evaluación de su trabajo grupal; el 12,2% indican que casi siempre mantienen una buena evaluación de su trabajo grupal, el 13,3% indican que a veces mantienen una buena evaluación de su trabajo grupal, el 5,1% indican que casi nunca mantienen una buena evaluación de su trabajo grupal y el 2,0 indican que nunca mantienen una buena evaluación de su trabajo grupal.

Tabla 8

Desempeñas un buen trabajo en equipo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	69,4	69,4	69,4
	Casi siempre	10	10,2	10,2	79,6
	A veces	15	15,3	15,3	94,9
	Casi nunca	3	3,1	3,1	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		98	100,0	100,0	

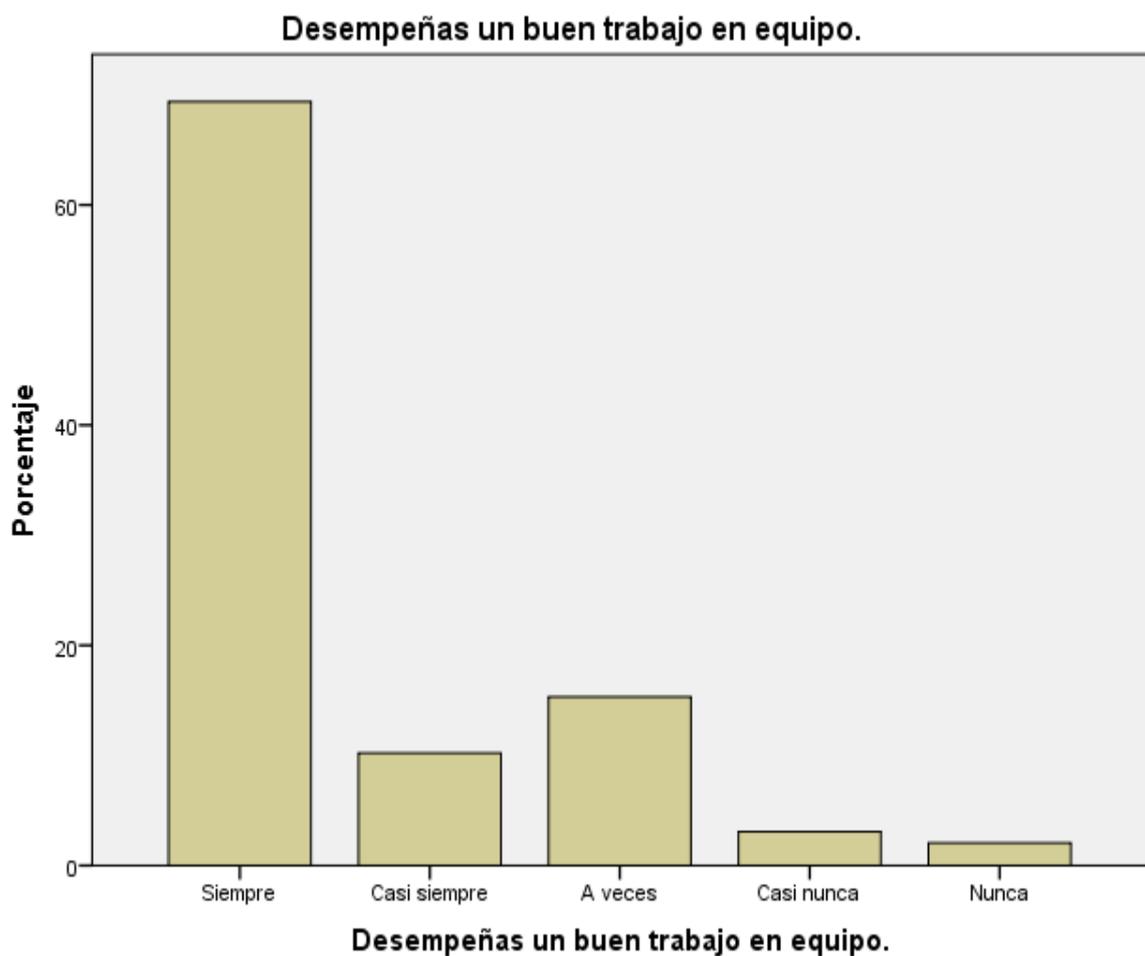


Figura 8: Desempeñas un buen trabajo en equipo.

Se encuestó a 98 estudiantes los cuales el 69,4% indican que siempre desempeñan un buen trabajo en equipo; el 10,2% indican que casi siempre desempeñan un buen trabajo en equipo, el 15,3% indican que a veces desempeñan un buen trabajo en equipo, el 3,1% indican que casi nunca desempeñan un buen trabajo en equipo y el 2,0% indican que nunca desempeñan un buen trabajo en equipo.

Tabla 9

Mantienes un buen ambiente cuando te reúnes con tu grupo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	69,4	69,4	69,4
	Casi siempre	10	10,2	10,2	79,6
	A veces	12	12,2	12,2	91,8
	Casi nunca	6	6,1	6,1	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

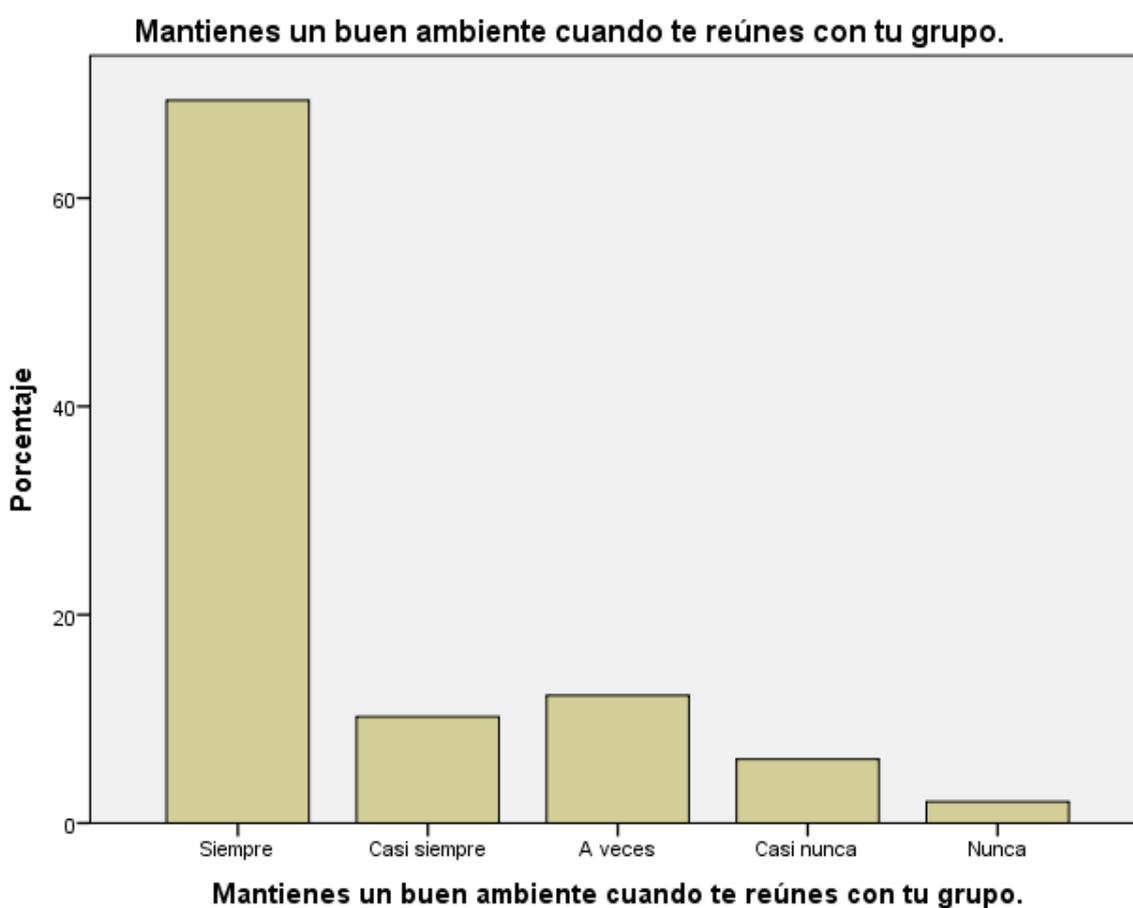


Figura 9: Mantienes un buen ambiente cuando te reúnes con tu grupo.

Se encuestó a 98 estudiantes los cuales el 69,4% indican que siempre mantienen un buen ambiente cuando se reúnen con su grupo; el 10,2% indican que casi siempre mantienen un buen ambiente cuando se reúnen con su grupo, el 12,2% indican que a veces mantienen un buen ambiente cuando se reúnen con su grupo, el 6,1% indican que casi nunca mantienen un buen ambiente cuando se reúnen con su grupo y el 2,0% indican que nunca mantienen un buen ambiente cuando se reúnen con su grupo.

Tabla 10

Realizas un buen trabajo de cooperación con tus compañeros que no son tus amigos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	71,4	71,4	71,4
	Casi siempre	8	8,2	8,2	79,6
	A veces	15	15,3	15,3	94,9
	Casi nunca	3	3,1	3,1	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

Realizas un buen trabajo de cooperación con tus compañeros que no son tus amigos.

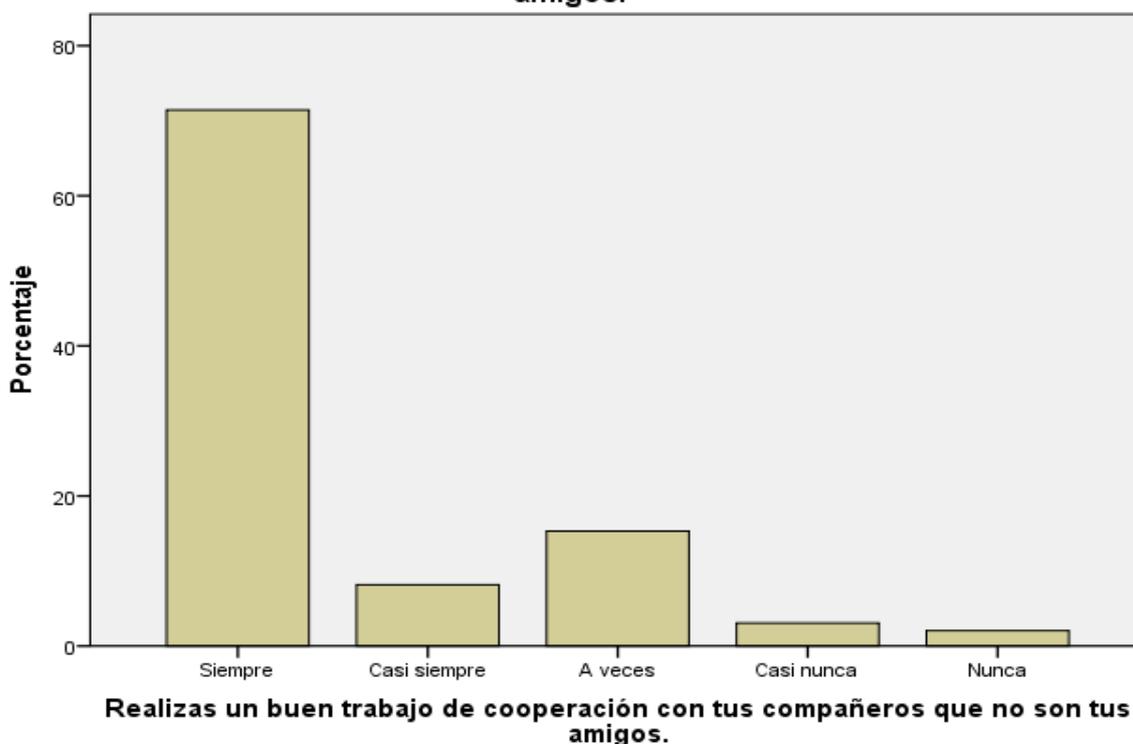


Figura 10: Realizas un buen trabajo de cooperación con tus compañeros que no son tus amigos.

Se encuestó a 98 estudiantes los cuales el 71,4% indican que siempre realizan un buen trabajo de cooperación con sus compañeros que no son sus amigos; el 8,2% indican que casi siempre realizan un buen trabajo de cooperación con sus compañeros que no son sus amigos, el 15,3% indican que a veces realizan un buen trabajo de cooperación con sus compañeros que no son sus amigos, el 3,1% indican que casi nunca realizan un buen trabajo de cooperación con sus compañeros que no son sus amigos y el 2,0% indican que nunca realizan un buen trabajo de cooperación con sus compañeros que no son sus amigos.

Tabla 11

Realizas una adecuada orientación del trabajo en equipo con tus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	66	67,3	67,3	67,3
	Casi siempre	12	12,2	12,2	79,6
	A veces	10	10,2	10,2	89,8
	Casi nunca	8	8,2	8,2	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		98	100,0	100,0	

Realizas una adecuada orientación del trabajo en equipo con tus compañeros.

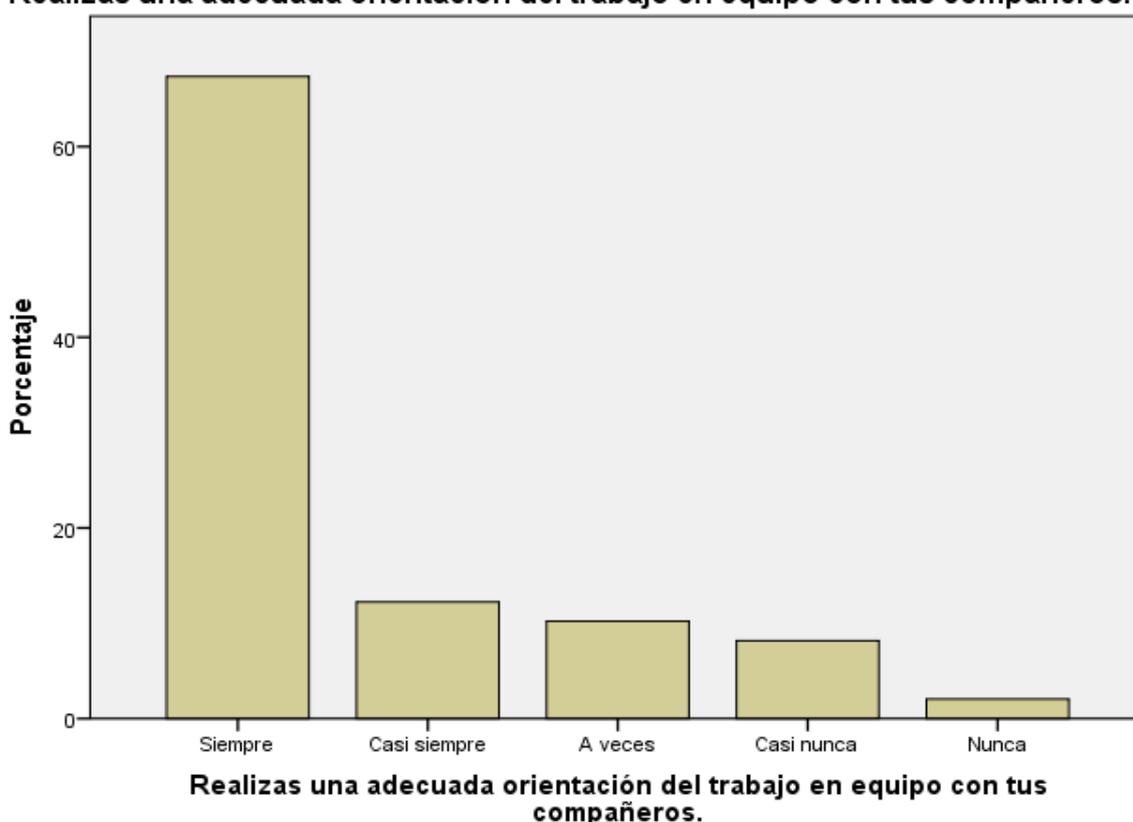


Figura 11: Realizas una adecuada orientación del trabajo en equipo con tus compañeros.

Se encuestó a 98 estudiantes los cuales el 67,3% indican que siempre realizan una adecuada orientación del trabajo en equipo con sus compañeros; el 12,2% indican que casi siempre realizan una adecuada orientación del trabajo en equipo con sus compañeros, el 10,2% indican que a veces realizan una adecuada orientación del trabajo en equipo con sus compañeros, el 8,2% indican que casi nunca realizan una adecuada orientación del trabajo en equipo con sus compañeros y el 2,0% indican que nunca realizan una adecuada orientación del trabajo en equipo con sus compañeros.

Tabla 12

Estableces reglas con tus compañeros de equipo antes de iniciar una actividad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	66	67,3	67,3	67,3
	Casi siempre	12	12,2	12,2	79,6
	A veces	10	10,2	10,2	89,8
	Casi nunca	7	7,1	7,1	96,9
	Nunca	3	3,1	3,1	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

Estableces reglas con tus compañeros de equipo antes de iniciar una actividad.

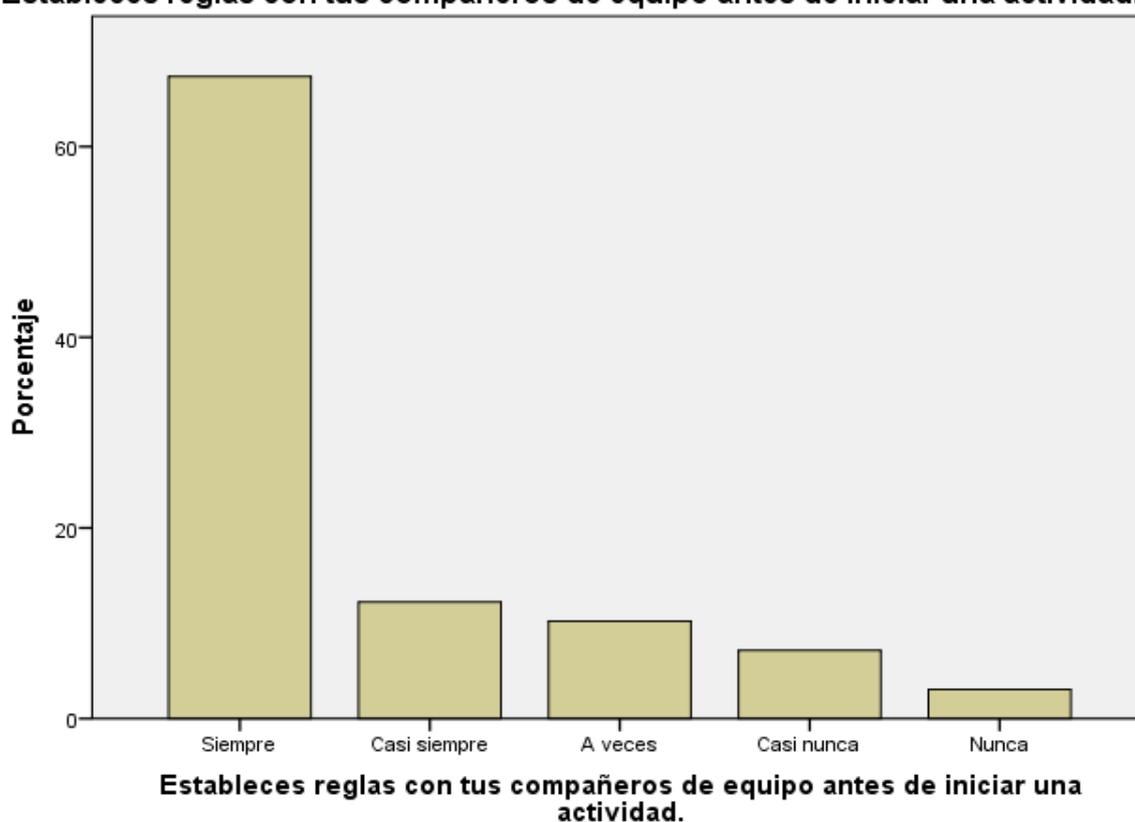


Figura 12: Estableces reglas con tus compañeros de equipo antes de iniciar una actividad.

Se encuestó a 98 estudiantes los cuales el 67,3% indican que siempre establecen reglas con sus compañeros de equipo antes de iniciar una actividad; el 12,2% indican que casi siempre establecen reglas con sus compañeros de equipo antes de iniciar una actividad, el 10,2% indican que a veces establecen reglas con sus compañeros de equipo antes de iniciar una actividad, el 7,1% indican que casi nunca establecen reglas con sus compañeros de equipo antes de iniciar una actividad y el 3,1% indican que nunca establecen reglas con sus compañeros de equipo antes de iniciar una actividad.

Tabla 13

Posees una buena actitud al trabajar en equipo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	69,4	69,4	69,4
	Casi siempre	10	10,2	10,2	79,6
	A veces	12	12,2	12,2	91,8
	Casi nunca	6	6,1	6,1	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		98	100,0	100,0	

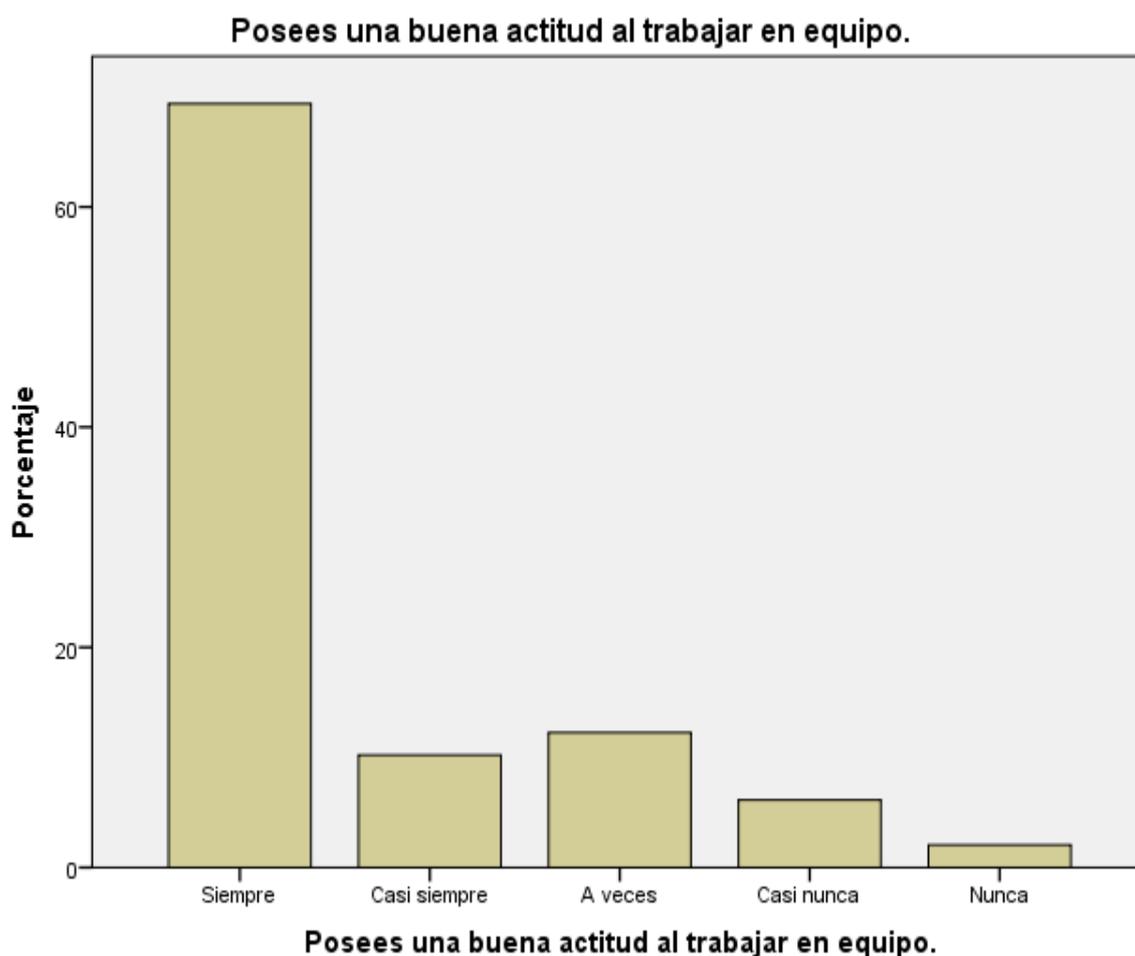


Figura 13: Posees una buena actitud al trabajar en equipo.

Se encuestó a 98 estudiantes los cuales el 69,4% indican que siempre poseen una buena actitud al trabajar en equipo; el 10,2% indican que casi siempre poseen una buena actitud al trabajar en equipo, el 12,2% indican que a veces poseen una buena actitud al trabajar en equipo, el 6,1% indican que casi nunca poseen una buena actitud al trabajar en equipo y el 2,0% indican que nunca poseen una buena actitud al trabajar en equipo.

Tabla 14

Estableces objetivos para realizar un buen trabajo en equipo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	71,4	71,4	71,4
	Casi siempre	8	8,2	8,2	79,6
	A veces	15	15,3	15,3	94,9
	Casi nunca	3	3,1	3,1	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	98	100,0	100,0	



Figura 14: Estableces objetivos para realizar un buen trabajo en equipo.

Se encuestó a 98 estudiantes los cuales el 71,4% indican que siempre establecen objetivos para realizar un buen trabajo en equipo; el 8,2% indican que casi siempre establecen objetivos para realizar un buen trabajo en equipo, el 15,3% indican que a veces establecen objetivos para realizar un buen trabajo en equipo, el 3,1% indican que casi nunca establecen objetivos para realizar un buen trabajo en equipo y el 2,0% indican que nunca establecen objetivos para realizar un buen trabajo en equipo.

Tabla 15

Estableces normas en las actividades grupales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	71,4	71,4	71,4
	Casi siempre	8	8,2	8,2	79,6
	A veces	15	15,3	15,3	94,9
	Casi nunca	3	3,1	3,1	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	98	100,0	100,0	



Figura 15: Estableces normas en las actividades grupales.

Se encuestó a 98 estudiantes los cuales el 71,4% indican que siempre establecen normas en las actividades grupales; el 8,2% indican que casi siempre establecen normas en las actividades grupales, el 15,3% indican que a veces establecen normas en las actividades grupales, el 3,1% indican que casi nunca establecen normas en las actividades grupales y el 2,0% indican que nunca establecen normas en las actividades grupales.

Después de utilizar la herramienta de recolección de datos con los estudiantes universitarios, se lograron obtener los siguientes resultados:

Tabla 1

Excluyes a tus compañeros(as) de clase de tu grupo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	69,4	69,4	69,4
	Casi siempre	10	10,2	10,2	79,6
	A veces	12	12,2	12,2	91,8
	Casi nunca	6	6,1	6,1	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	98	100,0	100,0	



Figura 1: Excluyes a tus compañeros(as) de clase de tu grupo.

Se encuestó a 98 estudiantes los cuales el 69,4% indican que siempre excluyen a sus compañeros(as) de clase de su grupo; el 10,2% indican que casi siempre excluyen a sus compañeros(as) de clase de su grupo, el 12,2% indican que a veces excluyen a sus compañeros(as) de clase de su grupo, el 6,1% indican que casi nunca excluyen a sus compañeros(as) de clase de su grupo y el 2,0% indican que nunca excluyen a sus compañeros(as) de clase de su grupo.

Tabla 2

Realizas actividades cooperativamente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	71,4	71,4	71,4
	Casi siempre	8	8,2	8,2	79,6
	A veces	13	13,3	13,3	92,9
	Casi nunca	5	5,1	5,1	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

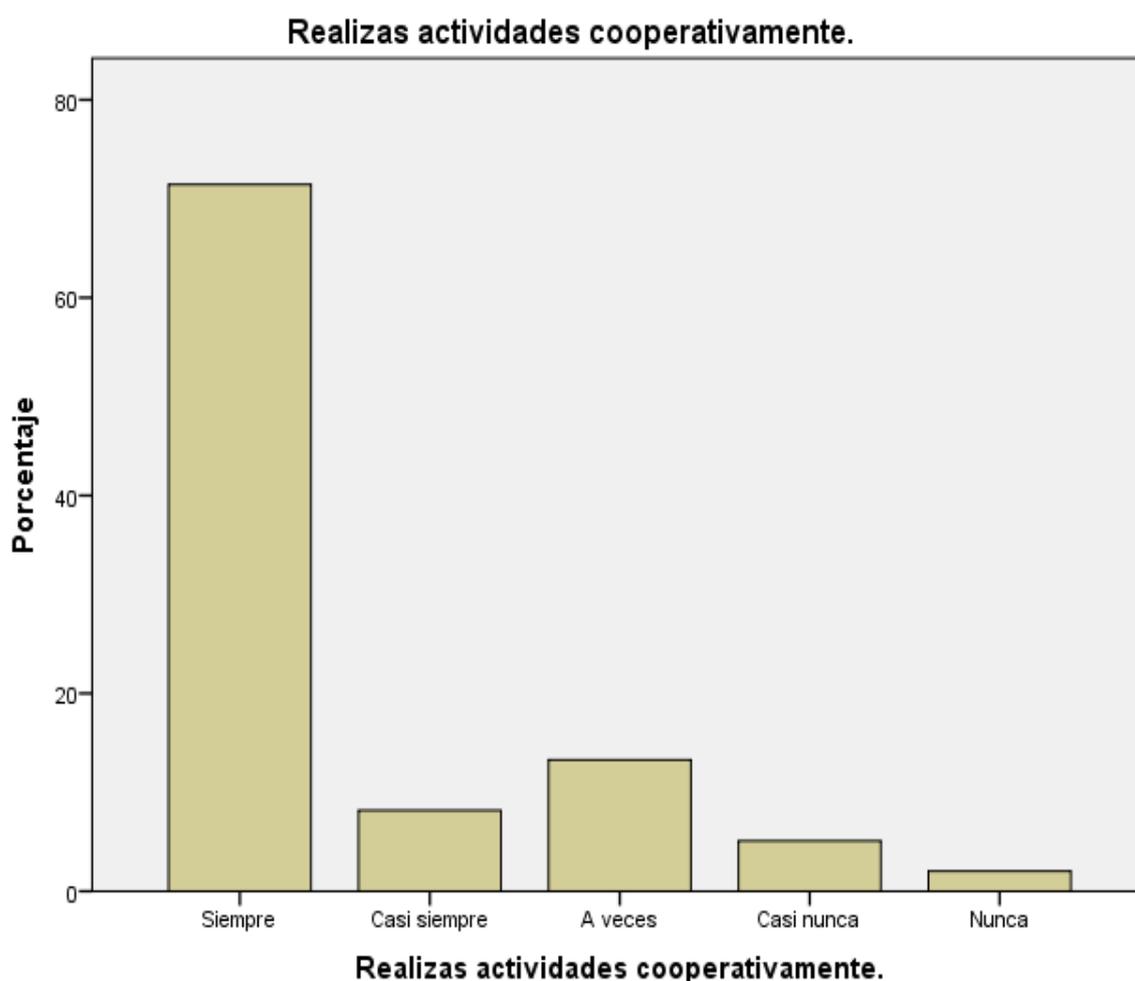


Figura 2: Realizas actividades cooperativamente.

Se encuestó a 98 estudiantes los cuales el 71,4% indican que siempre realizan actividades cooperativamente; el 8,2% indican que casi siempre realizan actividades cooperativamente, el 13,3% indican que a veces realizan actividades cooperativamente, el 5,1% indican que casi nunca realizan actividades cooperativamente y el 2,0% indican que nunca realizan actividades cooperativamente.

Tabla 3

Planificas actividades de grupo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	66	67,3	67,3	67,3
	Casi siempre	12	12,2	12,2	79,6
	A veces	14	14,3	14,3	93,9
	Casi nunca	4	4,1	4,1	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

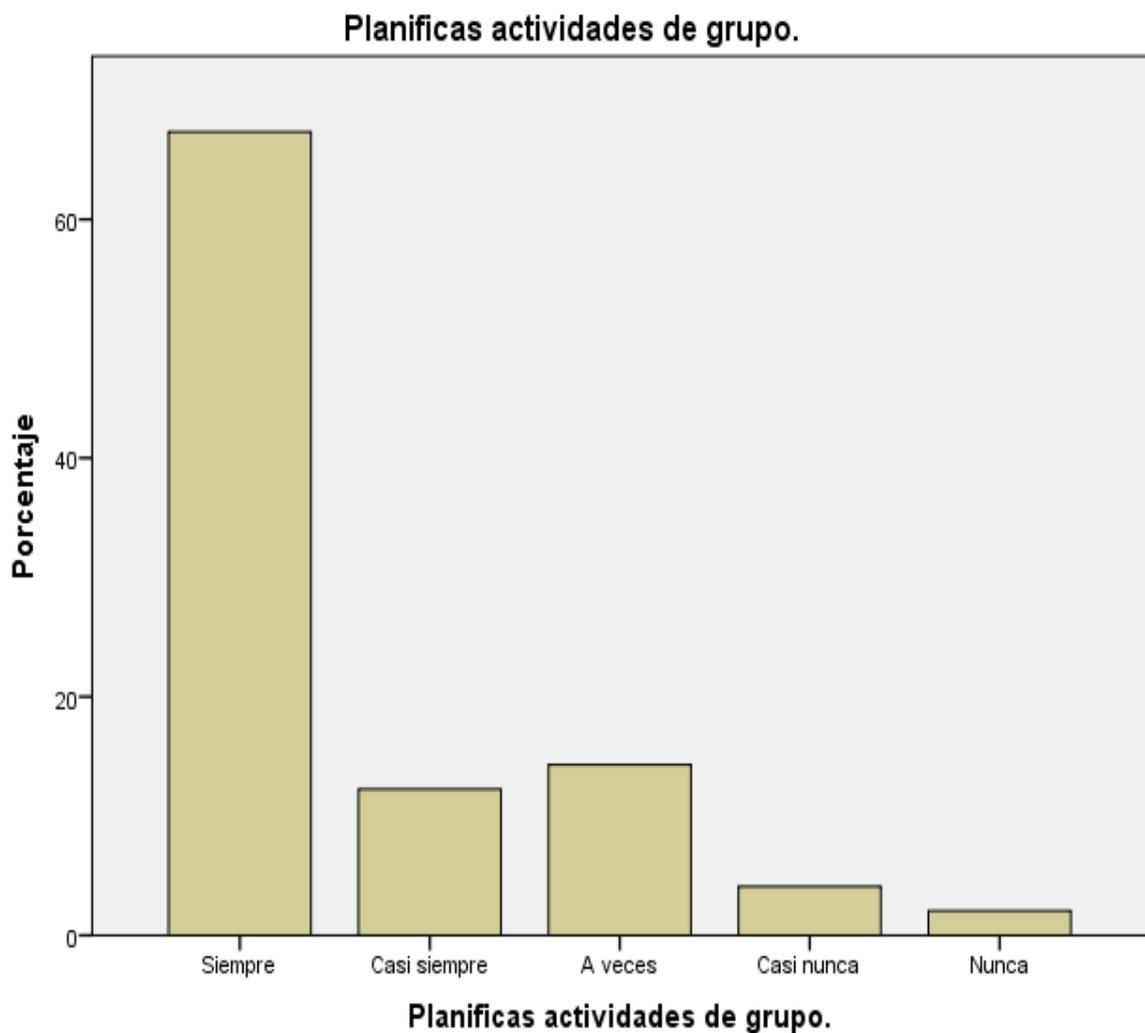


Figura 3: Planificas actividades de grupo.

Se encuestó a 98 estudiantes los cuales el 67,3% indican que siempre planifican actividades de grupo; el 12,2% indican que casi siempre planifican actividades de grupo, el 14,3% indican que a veces planifican actividades de grupo, el 4,1% indican que casi nunca planifican actividades de grupo y el 2,0% indican que nunca planifican actividades de grupo.

Tabla 4

Pides y ofreces ayuda a tus compañeros(as).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	69,4	69,4	69,4
	Casi siempre	10	10,2	10,2	79,6
	A veces	12	12,2	12,2	91,8
	Casi nunca	6	6,1	6,1	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

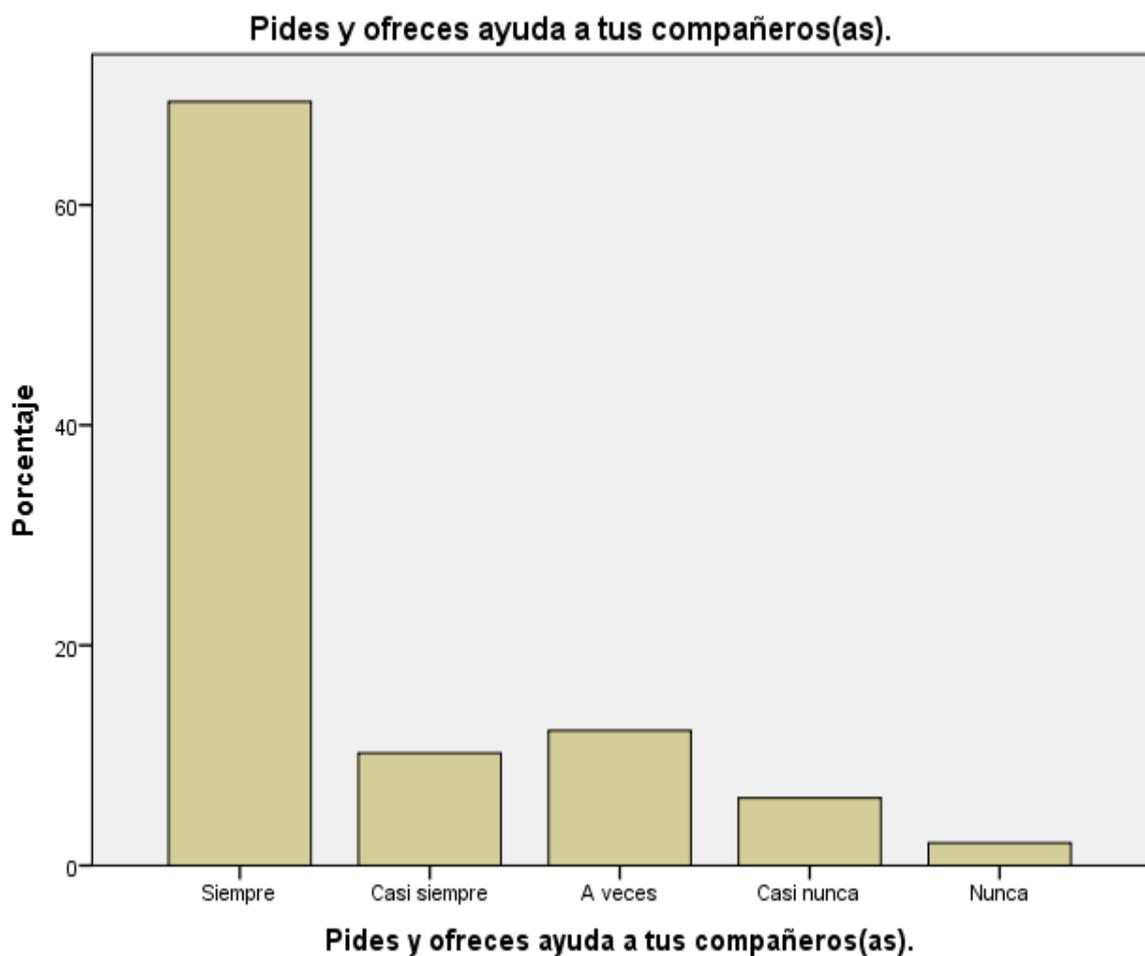


Figura 4: Pides y ofreces ayuda a tus compañeros(as).

Se encuestó a 98 estudiantes los cuales el 69,4% indican que siempre piden y ofrecen ayuda a sus compañeros(as); el 10,2% indican que casi siempre piden y ofrecen ayuda a sus compañeros(as), el 12,2% indican que a veces piden y ofrecen ayuda a sus compañeros(as), el 6,1% indican que casi nunca piden y ofrecen ayuda a sus compañeros(as) y el 2,0% indican que nunca piden y ofrecen ayuda a sus compañeros(as).

Tabla 5

Participas en actividades de competencia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	66	67,3	67,3	67,3
	Casi siempre	12	12,2	12,2	79,6
	A veces	13	13,3	13,3	92,9
	Casi nunca	5	5,1	5,1	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	98	100,0	100,0	



Figura 5: Participas en actividades de competencia.

Se encuestó a 98 estudiantes los cuales el 67,3% indican que siempre participan en actividades de competencia; el 12,2% indican que casi siempre participan en actividades de competencia, el 13,3% indican que a veces participan en actividades de competencia, el 5,1% indican que casi nunca participan en actividades de competencia y el 2,0% indican que nunca participan en actividades de competencia.

Tabla 6

Participas de manera cooperativa en actividades grupales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	71,4	71,4	71,4
	Casi siempre	8	8,2	8,2	79,6
	A veces	14	14,3	14,3	93,9
	Casi nunca	4	4,1	4,1	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	98	100,0	100,0	



Figura 6: Participas de manera cooperativa en actividades grupales.

Se encuestó a 98 estudiantes los cuales el 71,4% indican que siempre participan de manera cooperativa en actividades grupales; el 8,2% indican que casi siempre participan de manera cooperativa en actividades grupales, el 14,3% indican que a veces participan de manera cooperativa en actividades grupales, el 4,1% indican que casi nunca participan de manera cooperativa en actividades grupales y el 2,0% indican que nunca participan de manera cooperativa en actividades grupales.

Tabla 7

Participas en eventos festivos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	66	67,3	67,3	67,3
	Casi siempre	12	12,2	12,2	79,6
	A veces	13	13,3	13,3	92,9
	Casi nunca	5	5,1	5,1	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

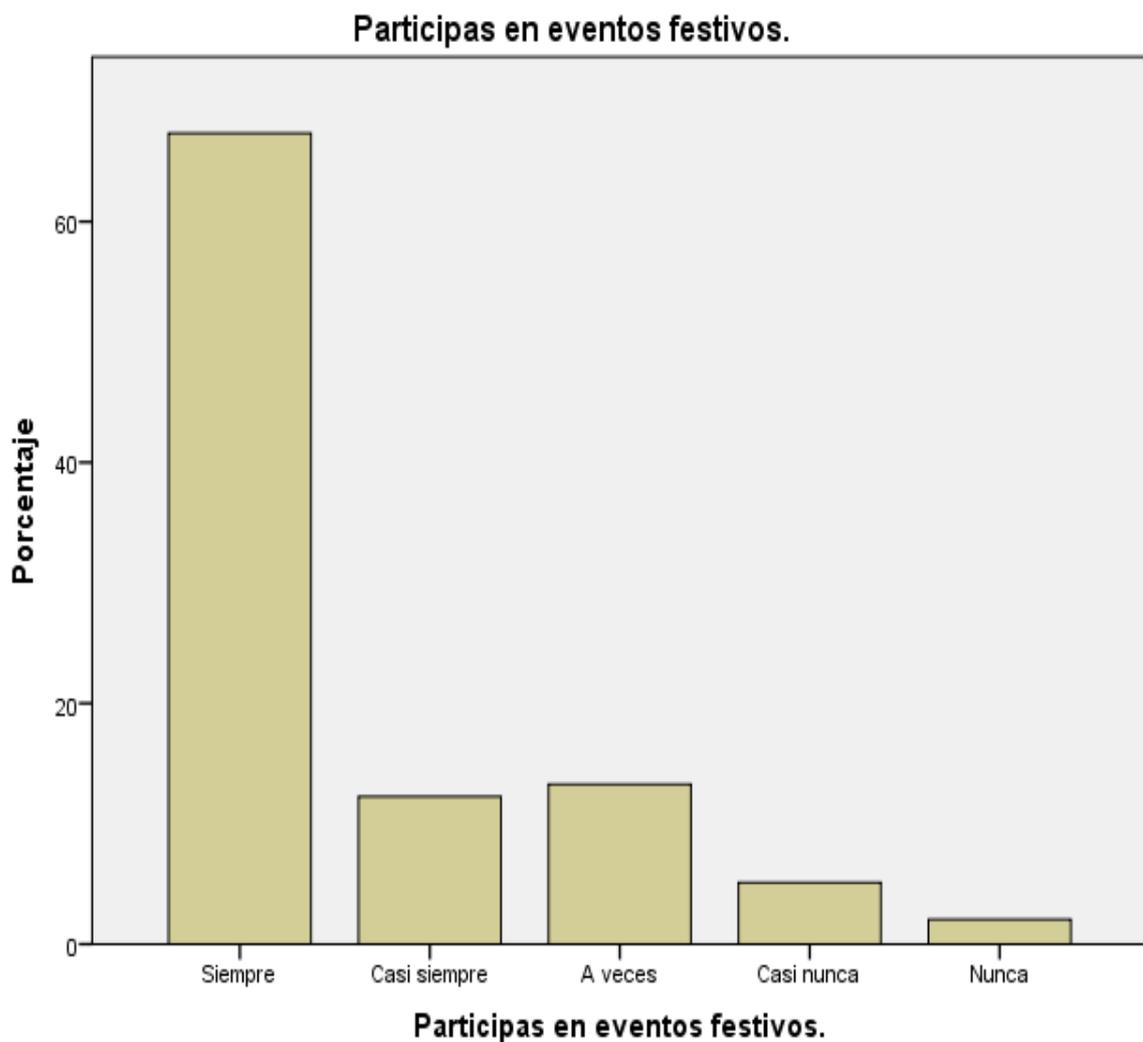


Figura 7: Participas en eventos festivos.

Se encuestó a 98 estudiantes los cuales el 67,3% indican que siempre participan en eventos festivos; el 12,2% indican que casi siempre participan en eventos festivos, el 13,3% indican que a veces participan en eventos festivos, el 5,1% indican que casi nunca participan en eventos festivos y el 2,0% indican que nunca participan en eventos festivos.

Tabla 8

Interrumpes a tus compañeros(as) cuando están hablando.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	2	2,0	2,0	2,0
	Casi siempre	3	3,1	3,1	5,1
	A veces	15	15,3	15,3	20,4
	Casi nunca	10	10,2	10,2	30,6
	Nunca	68	69,4	69,4	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

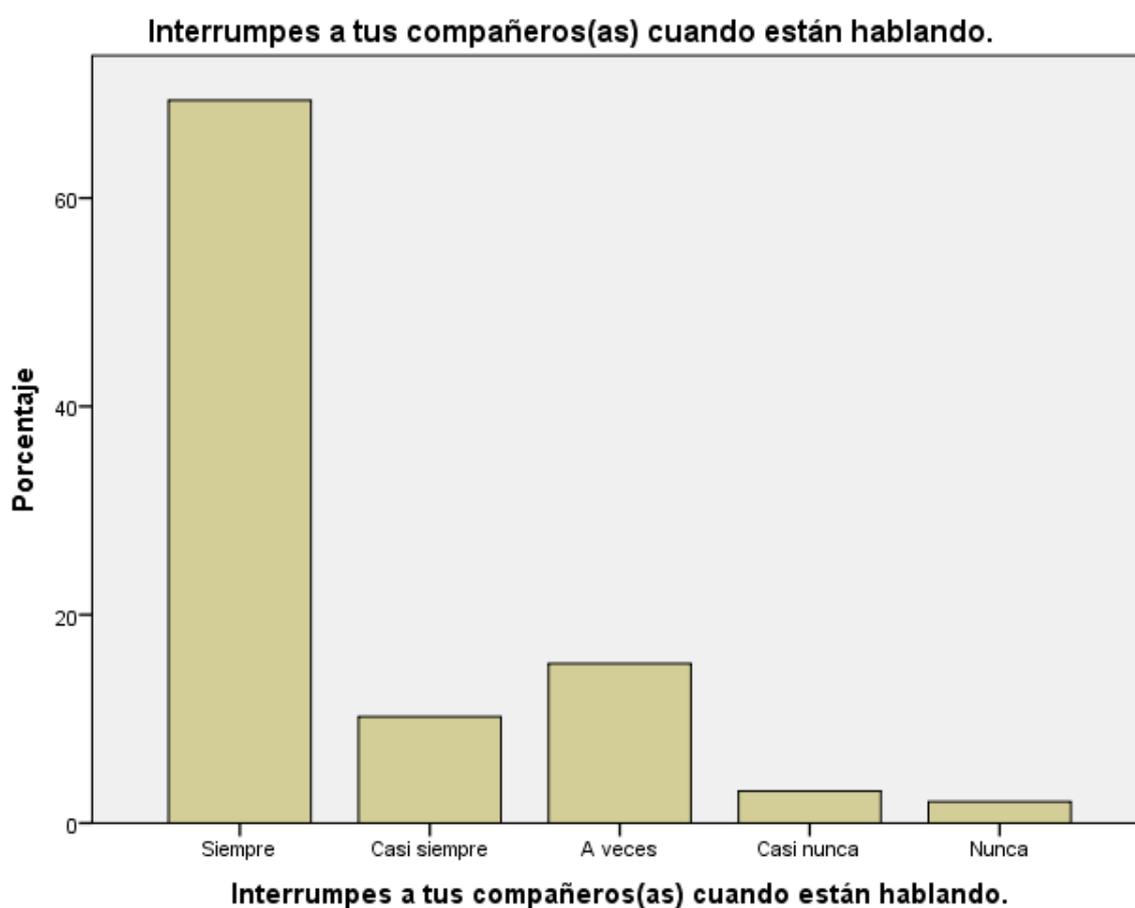


Figura 8: Interrumpes a tus compañeros(as) cuando están hablando.

Se encuestó a 98 estudiantes los cuales el 2,0% indican que siempre interrumpen a sus compañeros(as) cuando están hablando; el 3,1% indican que casi siempre interrumpen a sus compañeros(as) cuando están hablando, el 15,3% indican que a veces interrumpen a sus compañeros(as) cuando están hablando, el 10,2% indican que casi nunca interrumpen a sus compañeros(as) cuando están hablando y el 69,4% indican que nunca interrumpen a sus compañeros(as) cuando están hablando.

Tabla 9

Realizas comentarios sobre lo que haces.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	69,4	69,4	69,4
	Casi siempre	10	10,2	10,2	79,6
	A veces	12	12,2	12,2	91,8
	Casi nunca	6	6,1	6,1	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

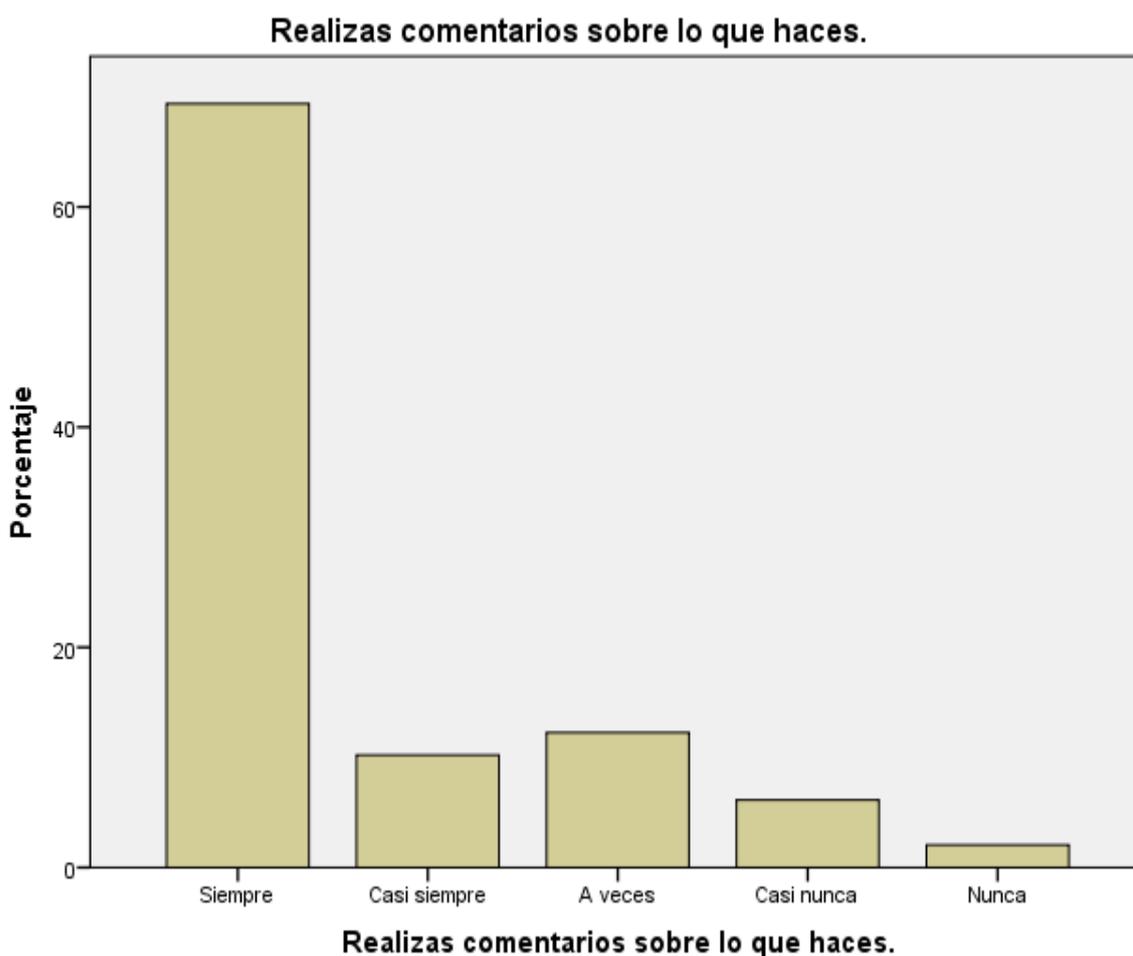


Figura 9: Realizas comentarios sobre lo que haces.

Se encuestó a 98 estudiantes los cuales el 69,4% indican que siempre realizan comentarios sobre lo que hacen; el 10,2% indican que casi siempre realizan comentarios sobre lo que hacen, el 12,2% indican que a veces realizan comentarios sobre lo que hacen, el 6,1% indican que casi nunca realizan comentarios sobre lo que hacen y el 2,0% indican que nunca realizan comentarios sobre lo que hacen.

Tabla 10

Aceptas las decisiones del equipo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	71,4	71,4	71,4
	Casi siempre	8	8,2	8,2	79,6
	A veces	15	15,3	15,3	94,9
	Casi nunca	3	3,1	3,1	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

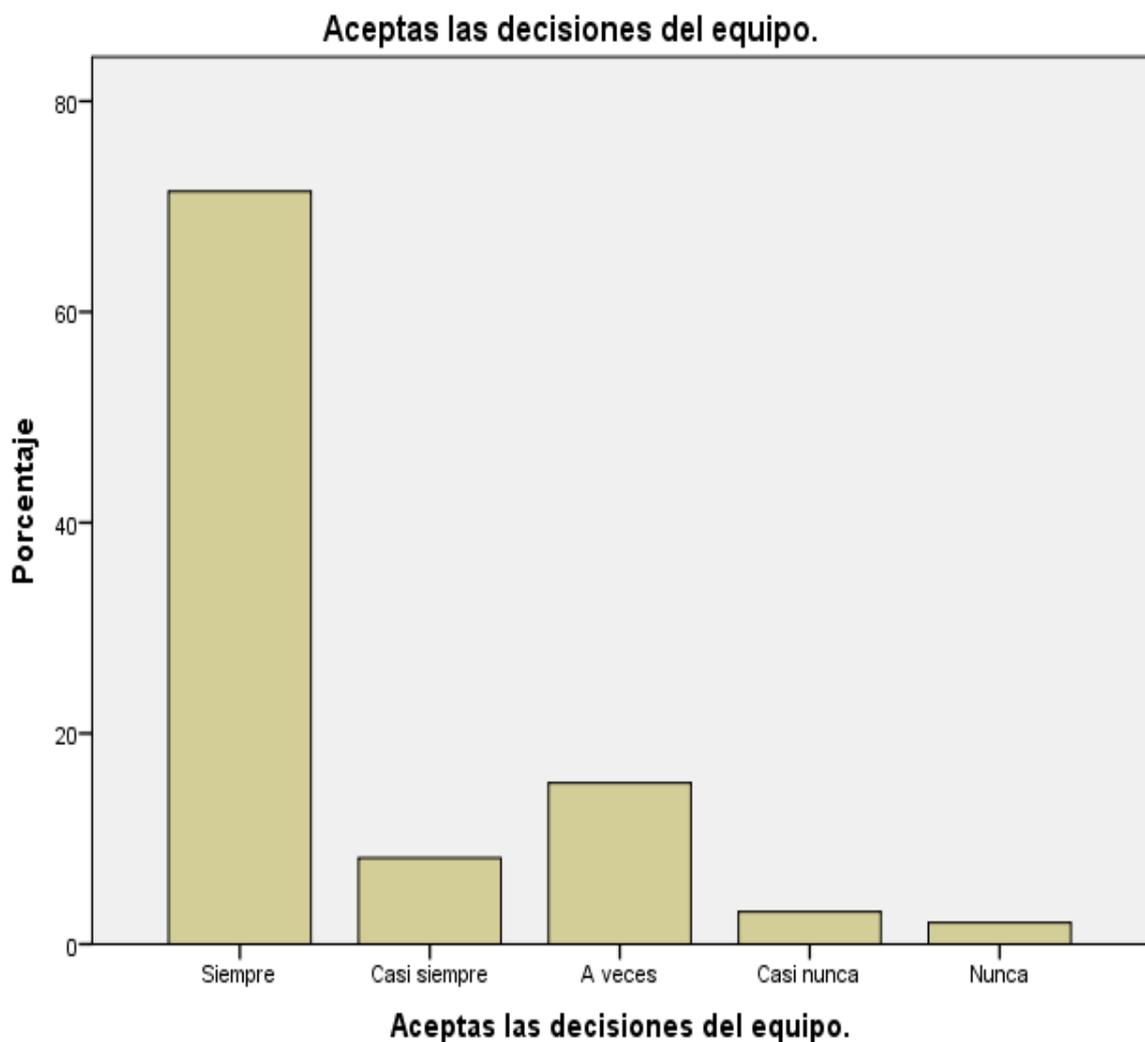


Figura 10: Aceptas las decisiones del equipo.

Se encuestó a 98 estudiantes los cuales el 71,4% indican que siempre aceptan las decisiones del equipo; el 8,2% indican que casi siempre aceptan las decisiones del equipo, el 15,3% indican que a veces aceptan las decisiones del equipo, el 3,1% indican que casi nunca aceptan las decisiones del equipo y el 2,0% indican que nunca aceptan las decisiones del equipo.

Tabla 11

Comprendes los sentimientos de los demás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	66	67,3	67,3	67,3
	Casi siempre	12	12,2	12,2	79,6
	A veces	10	10,2	10,2	89,8
	Casi nunca	8	8,2	8,2	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		98	100,0	100,0	

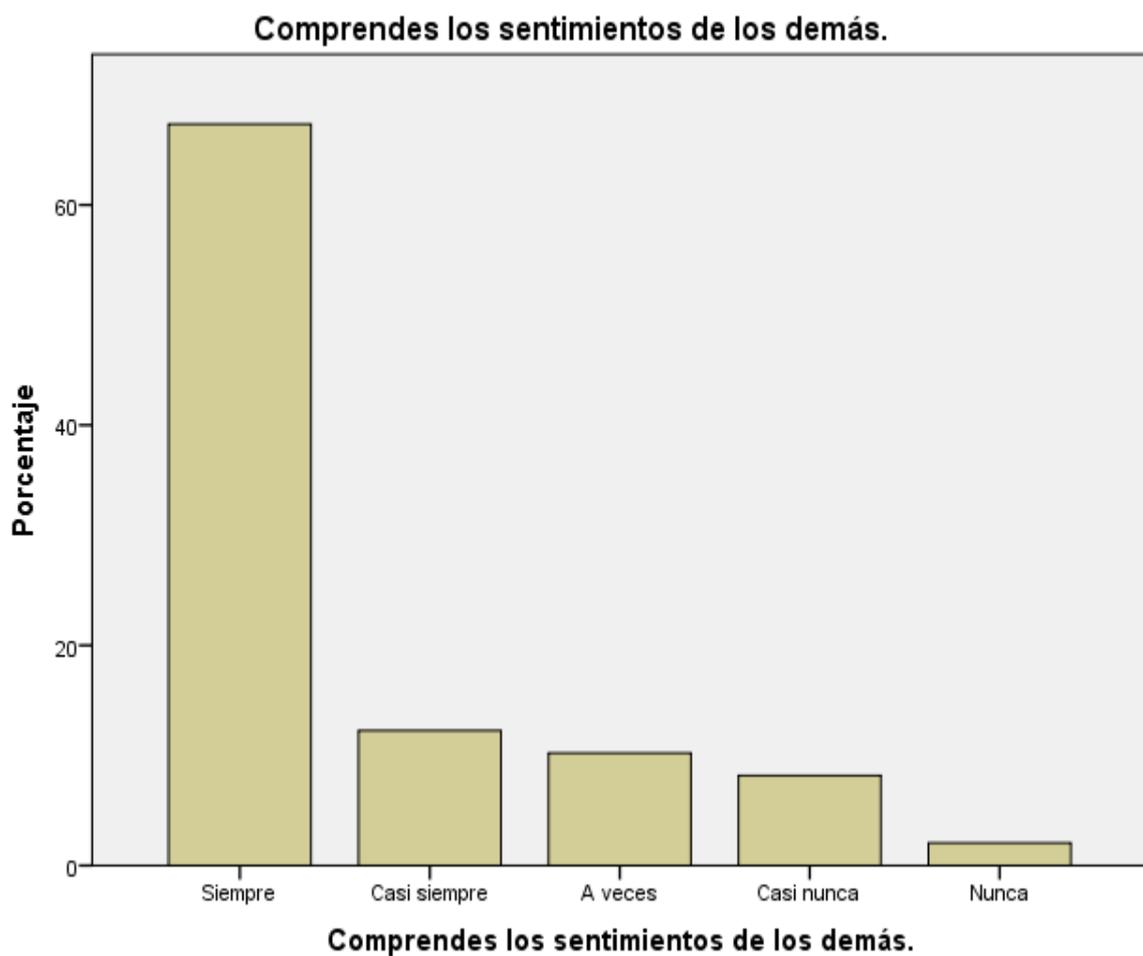


Figura 11: Comprendes los sentimientos de los demás.

Se encuestó a 98 estudiantes los cuales el 67,3% indican que siempre comprenden los sentimientos de los demás; el 12,2% indican que casi siempre comprenden los sentimientos de los demás, el 10,2% indican que a veces comprenden los sentimientos de los demás, el 8,2% indican que casi nunca comprenden los sentimientos de los demás y el 2,0% indican que nunca comprenden los sentimientos de los demás.

Tabla 12

Expresas compañerismo y afecto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	66	67,3	67,3	67,3
	Casi siempre	12	12,2	12,2	79,6
	A veces	10	10,2	10,2	89,8
	Casi nunca	7	7,1	7,1	96,9
	Nunca	3	3,1	3,1	100,0
Total		98	100,0	100,0	

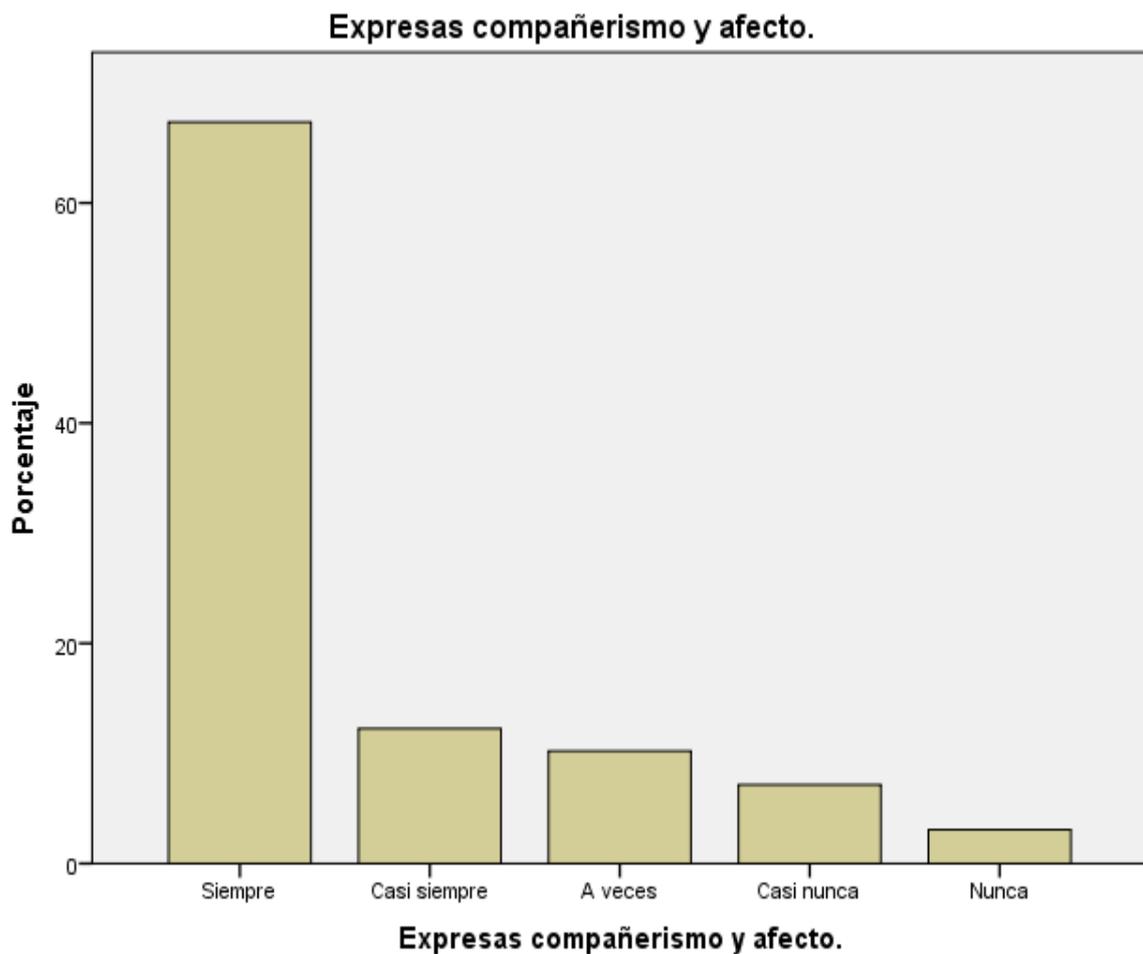


Figura 12: Expresas compañerismo y afecto.

Se encuestó a 98 estudiantes los cuales el 67,3% indican que siempre expresan compañerismo y afecto; el 12,2% indican que casi siempre expresan compañerismo y afecto, el 10,2% indican que a veces expresan compañerismo y afecto, el 7,1% indican que casi nunca expresan compañerismo y afecto y el 3,1% indican que nunca expresan compañerismo y afecto.

Tabla 13

Participas y colaboras en las actividades.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	69,4	69,4	69,4
	Casi siempre	10	10,2	10,2	79,6
	A veces	12	12,2	12,2	91,8
	Casi nunca	6	6,1	6,1	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

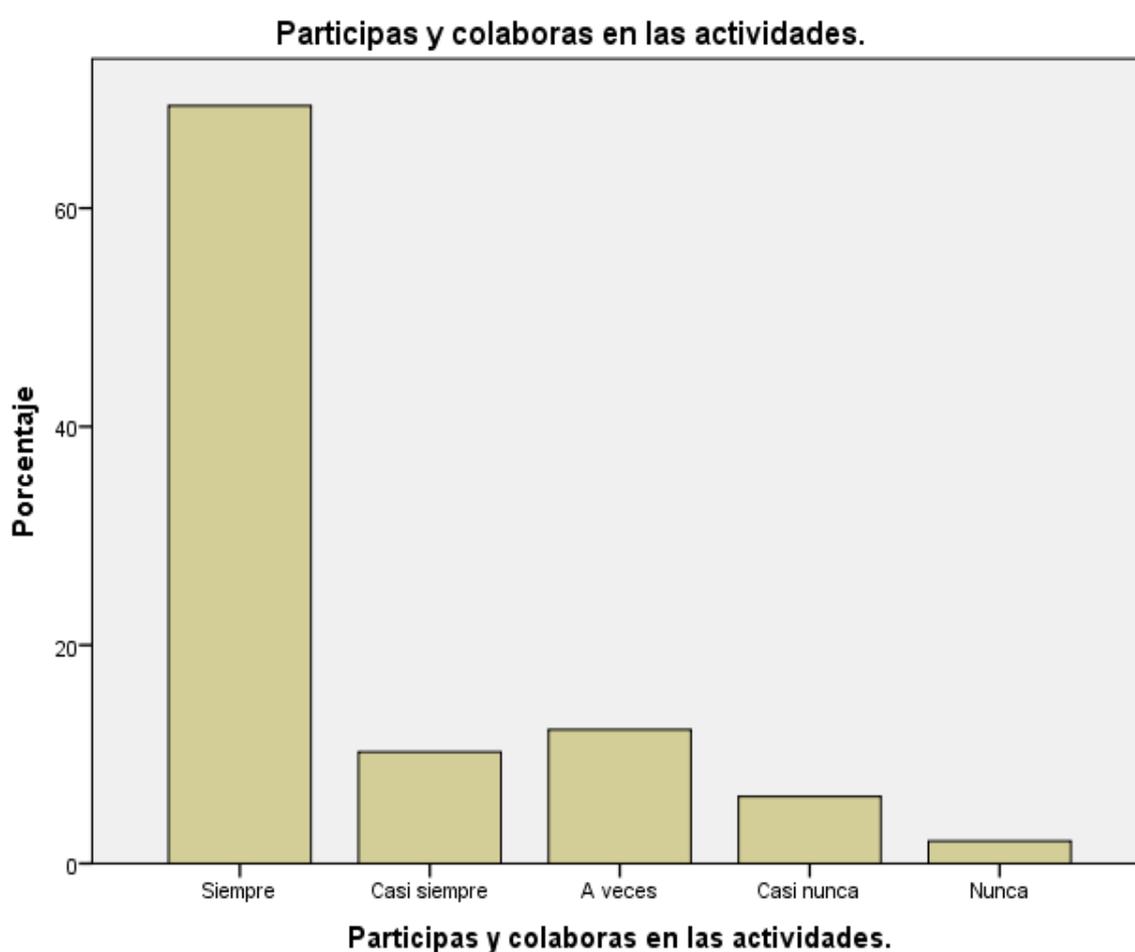


Figura 13: Participas y colaboras en las actividades.

Se encuestó a 98 estudiantes los cuales el 69,4% indican que siempre participan y colaboran en las actividades; el 10,2% indican que casi siempre participan y colaboran en las actividades, el 12,2% indican que a veces participan y colaboran en las actividades, el 6,1% indican que casi nunca participan y colaboran en las actividades y el 2,0% indican que nunca participan y colaboran en las actividades.

Tabla 14

Evitas situaciones de riesgo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	71,4	71,4	71,4
	Casi siempre	8	8,2	8,2	79,6
	A veces	15	15,3	15,3	94,9
	Casi nunca	3	3,1	3,1	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

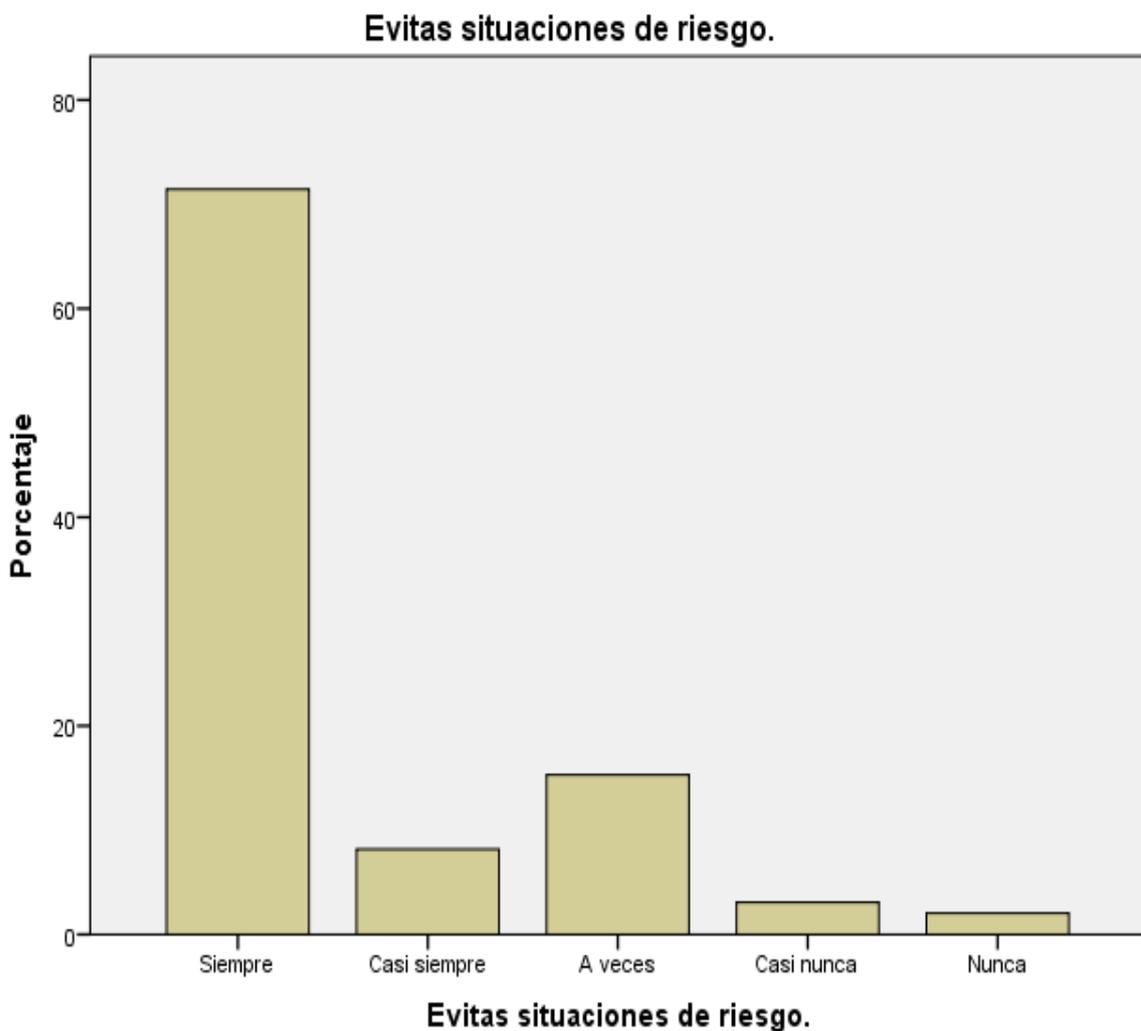


Figura 14: Evitas situaciones de riesgo.

Se encuestó a 98 estudiantes los cuales el 71,4% indican que siempre evitan situaciones de riesgo; el 8,2% indican que casi siempre evitan situaciones de riesgo, el 15,3% indican que a veces evitan situaciones de riesgo, el 3,1% indican que casi nunca evitan situaciones de riesgo y el 2,0% indican que nunca evitan situaciones de riesgo.

Tabla 15

Demuestras tolerancia a tus compañeros(as).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	71,4	71,4	71,4
	Casi siempre	8	8,2	8,2	79,6
	A veces	15	15,3	15,3	94,9
	Casi nunca	3	3,1	3,1	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

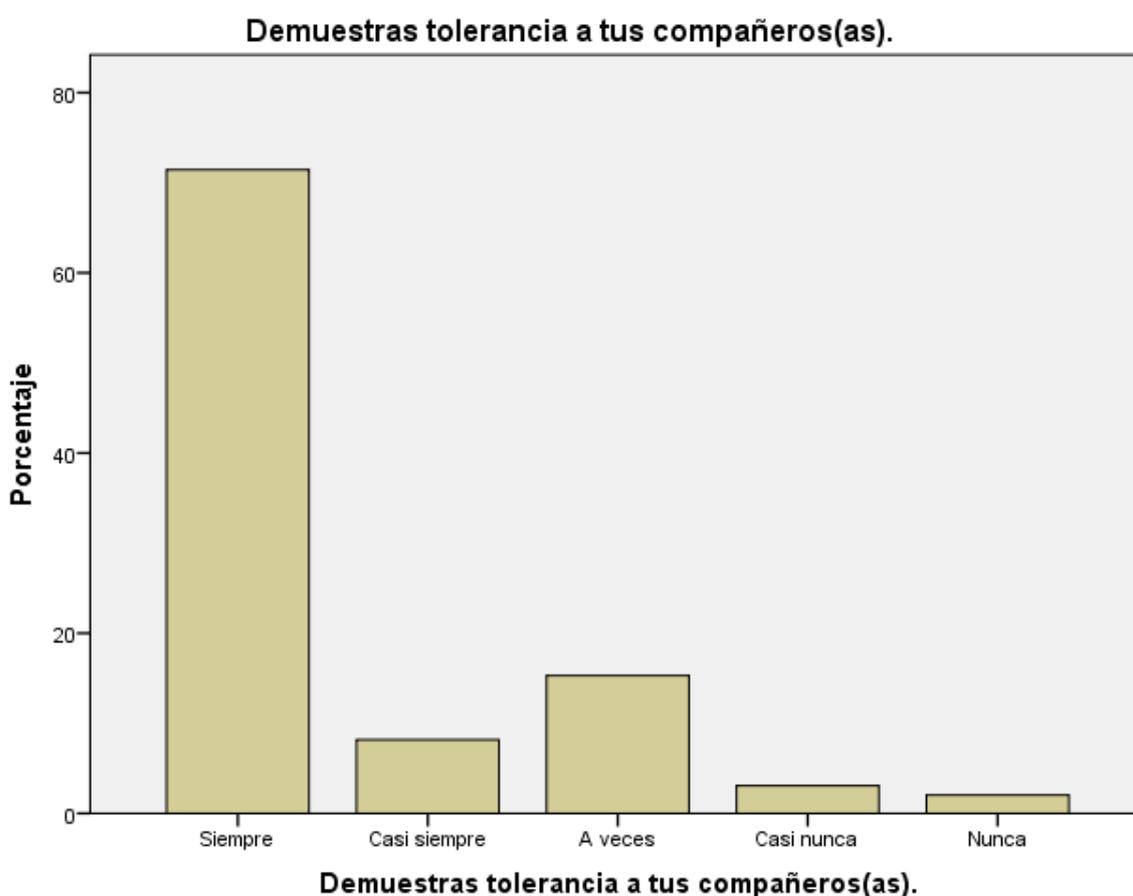


Figura 15: Demuestras tolerancia a tus compañeros(as).

Se encuestó a 98 estudiantes los cuales el 71,4% indican que siempre demuestran tolerancia a sus compañeros(as); el 8,2% indican que casi siempre demuestran tolerancia a sus compañeros(as), el 15,3% indican que a veces demuestran tolerancia a sus compañeros(as), el 3,1% indican que casi nunca demuestran tolerancia a sus compañeros(as) y el 2,0% indican que nunca demuestran tolerancia a sus compañeros(as).

4.2 Contrastación de hipótesis

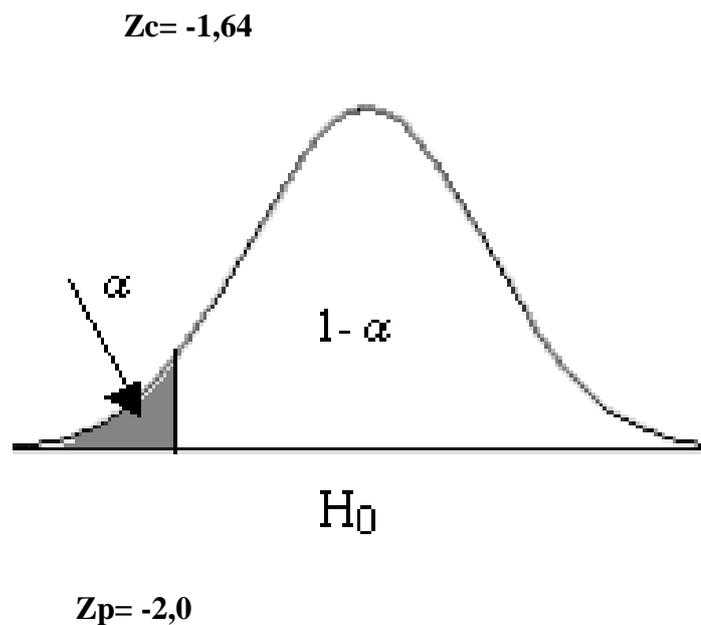
Paso 1:

H₀: Las técnicas grupales no influyen significativamente en la socialización de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, durante el ciclo académico 2022-2.

H₁: Las técnicas grupales influyen significativamente en la socialización de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, durante el ciclo académico 2022-2.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que las técnicas grupales influyen significativamente en la socialización de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, durante el ciclo académico 2022-2.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

En base a los datos recopilados, acepto la siguiente hipótesis general: Las técnicas grupales influyen significativamente en la socialización de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, 2022-2.

El resultado del estudio de Delgado (2019), muestra que: no se mantiene la continuidad de la práctica grupal, y esto no contribuye al desempeño educativo de los estudiantes de la I.E. “José María Estrada Coelho”. Estos también están conectados con la investigación de Chicaiza (2012), que llegó a la conclusión de que: docentes no utilizan métodos grupales en sus actividades docentes, enfatizando la participación y el aprendizaje que promueve habilidades intelectuales en el conocimiento. La manera en la que el docente imparte la enseñanza no genera aprendizajes significativos, por esta razón los estudiantes están en una posición pasiva frente a la procedere de enseñanza aprendizaje.

Sin embargo, respecto a los estudios de Pampacata y Cansaya (2021), y Quispe (2019) se llegó a la conclusión de que: En esta investigación se analizó el efecto de los juegos en grupo como una táctica para potenciar las habilidades de interacción social en alumnos de tercer grado de la IEP 70620 Chulluni, ubicada en Puno, durante el año 2019. Según los resultados de la recolección de información, el valor medio de las variables independientes del proceso de socialización fue 45. Lo que demuestra que, según los criterios de comprensión, los niños estudiados se desarrollaron gracias a la implementación de juegos grupales. Desde un nivel bajo de competencia social hasta un nivel moderado de socialización.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Las técnicas grupales influyen significativamente en la socialización de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, generando motivación interna, externa y enfocándose en las metas del grupo para ayudar a la formación en cuestión de facilitar el trabajo y la organización que tiene que ver con el grupo, y finalmente promueve una mayor comprensión e integración entre todos los integrantes, de esta forma se ayuda a la formación del grupo como tal.

La comunicación influye significativamente en la socialización de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Esto se debe a que les permite interactuar con diversos grupos de personas, y también es fundamental cuando se trata de comunicarse adecuadamente con los padres de los estudiantes, lo cual requiere un nivel adecuado de habilidad comunicativa por parte de los docentes.

El clima de cooperación influye significativamente en la socialización de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, promoviendo de ambientes seguros para que sea posible como requisito de una institución, teniendo en cuenta la importancia de laborar en conjunto o bien si es necesario el sustento para realizar una buena labor, ya que ayudan a que se conozcan previamente y generan un entorno de seguridad.

Las normas y objetivos influyen significativamente común en la socialización de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, porque une sus habilidades y conocimientos adicionales para conseguir objetivos finales y realiza actividades que tienen como destino la consecución de esos objetivos y que se llevan a cabo de manera conjunta y con buena coordinación, además poseen consciencia de la información mencionada, además de expresar su pensamiento acerca de si les agrada convivir en grupo.

6.2 Recomendaciones

Los docentes deben enfocarse en las competencias del trabajo grupal de los estudiantes de la UNJFSC, fomentando la colaboración entre ellos y fortalecer el dialogo entre los estudiantes.

Los padres de familia de la UNJFSC, por favor investiguen nuevas formas de mejorar las técnicas grupales, capacitar a los estudiantes para trabajar en grupos, promover la excelencia académica y exigir una educación de alta calidad para sus hijos.

Las habilidades del grupo además denominadas como dinámicas del grupo apoyan la relación entre los individuos, en el estudio nos percatamos de que los docentes en gran parte no utilizan estas habilidades con las estudiantes debido a que sugerimos que se utilicen estas habilidades para desarrollar los vínculos dentro del aula.

Es importante que los profesores innoven métodos para participar, la labor en equipo hace posible tomar decisiones de manera democrática, haciendo honor a las opiniones y enfoques de los otros, y esto ayuda a que las estudiantes se socializan entre ellas.

Averiguar la distinción y la individualidad dentro de las experiencias que tienen semejanzas o parecidos, esto es posible gracias a las técnicas de observación que posibilitan estar alerta en el momento en que es necesario cambiar o mejorar las maneras para una mayor utilidad del procedimiento.

Las técnicas como herramientas para generar conocimiento posibilitan entender el procedimiento de la sociedad desde puntos de vista extensos y detallados, es por esto que es necesario estar atentos a la diversidad de participaciones y a las formas en que entregan.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Aguirre, E. (2000). *Socialización y práctica de crianza*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Antunes, C. (2015). *Manual de técnicas de dinámica de grupos de sensibilidad y lúdica pedagógicas*. Buenos Aires: Lumen.
- Barriga, V. (2013). *Aplicación de técnicas grupales y su incidencia en el aprendizaje de los niños/niñas de quinto año de educación básica de la escuela "José Manuel Jijón Caamaño y Flores" Parroquia Amaguaña, Cantón Quito, Provincia de Pichincha*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Cano, A. (2005). *Las Técnicas de Grupo. Las reuniones de trabajo*.
- Caviedes, M. (2014). *Dinámica de grupo*. Bogotá: Indo-American pressservices.
- Charur, C. (2001). *Dinámica grupal*. Mexico: Progreso, S. A. de C. V.
- Chicaiza, M. (2012). *Técnicas grupales de aprendizaje en el aula y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación básica de la Escuela Gabriela Mistral del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Delgado, M. (2019). *Técnicas grupales y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa "José María Estrada Coello", parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos durante el per.* Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Flores, D. (2010). *La escuela agente de socialización de los niños (Tesis)*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Fuentes, P., & Ayala, A. (2000). *Técnicas de trabajo individual y de grupos en el aula*. España: Pirámide.
- Gálvez, J. (2013). *Métodos y técnicas de aprendizaje: teoría y práctica*. Ecuador: Universidad Andina de Cusco.
- Gámez, M., & Torres, C. (2012). Las técnicas de grupo como estrategia metodológica en la adquisición de la competencia de trabajo en equipo de los alumnos universitarios. *Revista Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 4*, 14-25.
- Guato, V. (2011). *Aplicación de Técnicas Grupales para el Desarrollo de los Aprendizajes Significativos en el sexto y séptimo año de Educación Básica en la Escuela Joaquín Arias del Cantón Pelileo*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Kisnerman, N. (2015). *Sistematización de la práctica con grupos*. Buenos Aires: Lumen.

- Kuri, E. (2003). *Técnicas para el aprendizaje grupal*. México: McGrawhill.
- Lirio, C. (2017). *Técnicas grupales y rendimiento académico en el nivel secundaria de la provincia de Yauli - La Oroya*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Medina, Y. (2014). *Importancia jerárquica de múltiples dimensiones de influencia para la socialización de niños de 3 a 5 años de edad, su relevancia antes y después de la intervención con un programa de crianza. (Tesis)*. España: Universidad de Oviedo.
- Mejía, G. (2018). *Juegos grupales para mejorar la socialización en niños de 4 años - Institución 683, Bambamarca-2018*. Nuevo Chimbote: Universidad San Pedro.
- Ortiz, C. (2015). *Dinámica de grupos: aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos*. México: Aljibe.
- Pampacata, E., & Cansaya, L. (2021). *Los juegos grupales en el proceso de socialización en niños y niñas del tercer ciclo de la I.E.P. N° 70620 Chulluni de Puno, 2019*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano de Puno.
- Papalia, D. (2010). *Desarrollo Humano*. México: Mc Graw-Hill.
- Quispe, R. (2019). *Dinámicas grupales y habilidades sociales en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Primaria 70 038 del distrito de Huata, Provincia, Región Puno año 2019*. Juliaca: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Rocher, G. (1987). *Introducción a la sociología general*. España: Herder.
- Rodrigo, M., & Palacios, J. (2009). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Sobalvarro, A., López, I., & Gómez, E. (2015). *Estrategias para el desarrollo de la socialización en los niños y niñas de II nivel del Preescolar Paula Úbeda, anexo a la Escuela Sotero Rodríguez de Estelí, en el turno vespertino, durante el año 2015. (tesis)*. Estelí: Universidad Nacional Multidisciplinaria Unan-Managua.
- Trilla, J. (1998). *Animación sociocultural: Teorías, programas y ámbitos*. Barcelona: Ariel Educación.
- Varó, À. (23 de Febrero de 2020). *filosofem*. Obtenido de filosofem: <https://www.filosofem.cat/spip.php?article531>

7.2 Fuentes bibliográficas

- Aguirre, E. (2000). *Socialización y práctica de crianza*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Antunes, C. (2015). *Manual de técnicas de dinámica de grupos de sensibilidad y lúdica pedagógicas*. Buenos Aires: Lumen.
- Barriga, V. (2013). *Aplicación de técnicas grupales y su incidencia en el aprendizaje de los niños/niñas de quinto año de educación básica de la escuela "José Manuel Jijón*

Caamaño y Flores" Parroquia Amaguaña, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.
Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

- Cano, A. (2005). *Las Técnicas de Grupo. Las reuniones de trabajo.*
- Caviedes, M. (2014). *Dinámica de grupo.* Bogotá: Indo-American pressservices.
- Charur, C. (2001). *Dinámica grupal.* Mexico: Progreso, S. A. de C. V.
- Chicaiza, M. (2012). *Técnicas grupales de aprendizaje en el aula y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación básica de la Escuela Gabriela Mistral del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.* Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Delgado, M. (2019). *Técnicas grupales y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa "José María Estrada Coello", parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos durante el per.* Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Flores, D. (2010). *La escuela agente de socialización de los niños (Tesis).* Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Fuentes, P., & Ayala, A. (2000). *Técnicas de trabajo individual y de grupos en el aula.* España: Pirámide.
- Gálvez, J. (2013). *Métodos y técnicas de aprendizaje: teoría y práctica.* Ecuador: Universidad Andina de Cusco.
- Gámez, M., & Torres, C. (2012). Las técnicas de grupo como estrategia metodológica en la adquisición de la competencia de trabajo en equipo de los alumnos universitarios. *Revista Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 4, 14-25.*
- Guato, V. (2011). *Aplicación de Técnicas Grupales para el Desarrollo de los Aprendizajes Significativos en el sexto y séptimo año de Educación Básica en la Escuela Joaquín Arias del Cantón Pelileo.* Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Kisnerman, N. (2015). *Sistematización de la práctica con grupos.* Buenos Aires: Lumen.
- Kuri, E. (2003). *Técnicas para el aprendizaje grupal.* México: McGrawhill.
- Lirio, C. (2017). *Técnicas grupales y rendimiento académico en el nivel secundaria de la provincia de Yauli - La Oroya.* Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Medina, Y. (2014). *Importancia jerárquica de múltiples dimensiones de influencia para la socialización de niños de 3 a 5 años de edad, su relevancia antes y después de la intervención con un programa de crianza. (Tesis).* España: Universidad de Oviedo.
- Mejía, G. (2018). *Juegos grupales para mejorar la socialización en niños de 4 años - Institución 683, Bambamarca-2018.* Nuevo Chimbote: Universidad San Pedro.
- Ortiz, C. (2015). *Dinámica de grupos: aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos.* México: Aljibe.

- Pampacata, E., & Cansaya, L. (2021). *Los juegos grupales en el proceso de socialización en niños y niñas del tercer ciclo de la I.E.P. N° 70620 Chulluni de Puno, 2019*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano de Puno.
- Papalia, D. (2010). *Desarrollo Humano*. México: Mc Graw-Hill.
- Quispe, R. (2019). *Dinámicas grupales y habilidades sociales en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Primaria 70 038 del distrito de Huata, Provincia, Región Puno año 2019*. Juliaca: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Rocher, G. (1987). *Introducción a la sociología general*. España: Herder.
- Rodrigo, M., & Palacios, J. (2009). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Sobalvarro, A., López, I., & Gómez, E. (2015). *Estrategias para el desarrollo de la socialización en los niños y niñas de II nivel del Preescolar Paula Úbeda, anexo a la Escuela Sotero Rodríguez de Estelí, en el turno vespertino, durante el año 2015. (tesis)*. Esteli: Universidad Nacional Multidisciplinaria Unan-Managua.
- Trilla, J. (1998). *Animación sociocultural: Teorías, programas y ámbitos*. Barcelona: Ariel Educación.
- Varó, À. (23 de Febrero de 2020). *filosofem*. Obtenido de filosofem: <https://www.filosofem.cat/spip.php?article531>

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

CUESTIONARIO SOBRE LAS TÉCNICAS GRUPALES

Querido estudiante, le solicitamos responder sinceramente a esta encuesta, la cual garantiza el anonimato de sus respuestas. Nos comprometemos a mantener la información que brinde completamente confidencial y utilizaremos los datos exclusivamente para fines de investigación. Por favor marque “X” en la respuesta que crea correcta de acuerdo con las proporcionadas a continuación.

5	4	3	2	1
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	COMUNICACIÓN					
1	Mantienes una buena percepción a la hora de comunicarte con tus compañeros(as)					
2	Mantienes una buena relación con los demás					
3	Las técnicas que empleas en un dialogo grupal son buenas					
4	Utilizas un buen tono de voz y volumen cuando interactúas con los demás					
5	Mantienes una buena comunicación con tus compañeros(as) y docentes					
	CLIMA DE COOPERACIÓN					
6	Existe un buen clima de cooperación con los nuevos integrantes de equipo					
7	Mantienes una buena evaluación de tu trabajo grupal					
8	Desempeñas un buen trabajo en equipo					
9	Mantienes un buen ambiente cuando te reúnes con tu grupo					

10	Realizas un buen trabajo de cooperación con tus compañeros que no son tus amigos					
	NORMAS Y OBJETIVOS COMÚN					
11	Realizas una adecuada orientación del trabajo en equipo con tus compañeros					
12	Estableces reglas con tus compañeros de equipo antes de iniciar una actividad					
13	Posees una buena actitud al trabajar en equipo					
14	Estableces objetivos para realizar un buen trabajo en equipo					
15	Estableces normas en las actividades grupales					



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
CUESTIONARIO SOBRE LA SOCIALIZACIÓN

Querido estudiante, le solicitamos responder sinceramente a esta encuesta, la cual garantiza el anonimato de sus respuestas. Nos comprometemos a mantener la información que brinde completamente confidencial y utilizaremos los datos exclusivamente para fines de investigación. Por favor marque “X” en la respuesta que crea correcta de acuerdo con las proporcionadas a continuación.

5	4	3	2	1
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	DESARROLLO INTERPERSONAL					
1	Excluyes a tus compañeros(as) de clase de tu grupo					
2	Realizas actividades cooperativamente					
3	Planificas actividades de grupo					
4	Pides y ofreces ayuda a tus compañeros(as)					
5	Participas en actividades de competencia					
6	Participas de manera cooperativa en actividades grupales					
7	Participas en eventos festivos					
	CONCIENCIA SOCIAL					
8	Interrumpes a tus compañeros(as) cuando están hablando					
9	Realizas comentarios sobre lo que haces					
10	Aceptas las decisiones del equipo					
11	Comprendes los sentimientos de los demás					
12	Expresas compañerismo y afecto					
13	Participas y colaboras en las actividades					

14	Evitas situaciones de riesgo					
15	Demuestras tolerancia a tus compañeros(as)					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Las técnicas grupales en la socialización de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, durante el ciclo académico 2022-2.				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿De qué manera influye las técnicas grupales en la socialización de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, durante el ciclo académico 2022-2?</p> <p>Problemas específicos • ¿Cómo influye la comunicación en la socialización de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, durante el ciclo académico 2022-2?</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia que ejerce las técnicas grupales en la socialización de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, durante el ciclo académico 2022-2.</p> <p>Objetivos específicos • Conocer la influencia que ejerce la comunicación en la socialización de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, durante el ciclo académico 2022-2.</p>	<p>Técnicas grupales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Normas para el uso de las técnicas grupales - Clases de técnicas grupales - Utilidad de las técnicas grupales - Factores para seleccionar las técnicas adecuadas - Clasificación de técnicas - Criterios a la hora de elegir la técnica de grupo - Dimensiones de las técnicas grupales - Tipos de técnicas <p>Socialización</p>	<p>Hipótesis general Las técnicas grupales influyen significativamente en la socialización de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, durante el ciclo académico 2022-2.</p> <p>Hipótesis específicas • La comunicación influye significativamente en la socialización de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, durante el ciclo académico 2022-2.</p>	<p>Diseño metodológico Se empleó un diseño metodológico no experimental de tipo transeccional o transversal en este estudio, lo que implica que no se manipularon variables y se recopilaron datos en un solo momento para un solo grupo de sujetos.</p> <p>Población En cuanto a la población, se consideraron todos los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC en el distrito de Huacho, que están matriculados en el ciclo 2022-2 y suman 244 estudiantes.</p> <p>Muestra Para la muestra, se aplicó un método probabilístico aleatorio y sistemático, utilizando un número Késimo (K) calculando Pt/Tm, donde Pt es el tamaño de la población y Tm es la tasa de muestreo (40%). Esto resultó en un valor de $K=2$, a partir del cual se seleccionaron los estudiantes de manera sistemática comenzando en el primer intervalo de 2 sujetos.</p> <p>Técnicas de recolección de datos Se seleccionó la observación como técnica de investigación de campo, respaldada por una lista de cotejo de 15 ítems de alternativas ordinales para cada una de las dos variables</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye el clima de cooperación en la socialización de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, durante el ciclo académico 2022-2? • ¿Cómo influye las normas y objetivos común en la socialización de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, durante el ciclo académico 2022-2? 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la influencia que ejerce el clima de cooperación en la socialización de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, durante el ciclo académico 2022-2. • Conocer la influencia que ejerce las normas y objetivos común en la socialización de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, durante el ciclo académico 2022-2. 	<ul style="list-style-type: none"> - Definición - La socialización en el proceso educativo - Condiciones en el proceso de socialización - Tipos de socialización - Características de la socialización - ¿Cómo se desarrollan las conductas sociales? - Dimensiones de la socialización 	<ul style="list-style-type: none"> • El clima de cooperación influye significativamente en la socialización de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, durante el ciclo académico 2022-2. • Las normas y objetivos influyen significativamente común en la socialización de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, durante el ciclo académico 2022-2. 	<p>cualitativas estudiadas. Los estudiantes muestrales fueron observados y evaluados individualmente durante las actividades.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>Se utilizó el software SPSS para llevar a cabo el procesamiento de la información, utilizando análisis estadísticos descriptivos como medidas de centralidad, dispersión y forma, como la curtosis.</p>
---	--	--	--	---

M(o). ROBERTO CARLOS LOZA LANDA
ASESOR

Dr. RAYMUNDO JAVIER HIJAR GUZMAN
PRESIDENTE

Dr. YANETH MARLUBE RIVERA MINAYA
SECRETARIO

M(o). ALEX ERNESTO QUINTANA PALOMINO
VOCAL