



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión  
Facultad de Educación  
Escuela Profesional de Educación Primaria  
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

**La familia en el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos de la  
I.E.E. N°20820” Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año  
escolar 2019**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria  
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Autora

Celestina Ccama Calderon

Asesor

M(o). Roberto Carlos Loza Landa

Huacho – Perú

2024



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

### INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Celestina Ccama Calderon	02299880	21/08/2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Roberto Carlos Loza Landa	15760787	0000-0002-9883-1130
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Eustorgio Godoy Benavente Ramírez	15646678	0000-0001-8791-0987
Gladys Victoria Arana Rizabal	16010726	0000-0002-2854-7978
Adriana María Castillo Corzo	15842593	0000-0003-0786-6029

# LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS

## INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	16%
2	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	<1%
3	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
4	<a href="http://rraae.cedia.edu.ec">rraae.cedia.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1%
5	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	<1%
6	<a href="http://dspace.unl.edu.ec">dspace.unl.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to 53250 Trabajo del estudiante	<1%
8	Submitted to American Heritage School Trabajo del estudiante	<1%

# **TÍTULO**

**“LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.E. N° 20820 “NUESTRA SEÑORA DE FATIMA”-HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2019”**

**TESIS PARA**

**OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN Nivel PRIMARIA Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**PRESENTADO POR: CELESTINA CCAMA CALDERON**

**ASESOR: M(o) ROBERTO CARLOS LOZA LANDA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**HUACHO – 2024**

**JURADO EVALUADOR**

---

**Dr. BERNAVENTE RAMIREZ EUSTORGIO GODOY**  
Presidente(a)

---

**Mg. ARANA RIZABAL GLADYS VICTORIA**  
Secretario(a)

---

**Mg. CASTILLO CORZO ADRIANA MARIA**  
Vocal

---

**Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA**  
Asesor

## **DEDICATORIA**

A los seres que me dieron la vida:

Y formarme inculcándome a fin de ser útil a mi familia y a la sociedad, debiendo cada uno de mis logros a mis padres, siendo ellos a quienes más admiro en esta mi existencia, así mismo son ellos mi fortaleza e inspiración para cada día seguir desarrollando cada uno de mis proyectos profesionales.

*Celestina Ccama Calderón*

## **AGRADECIMIENTO**

A quien con bastante paciencia y entrega me dio sus sapiencias, el M(o). R. Carlos Loza L. siendo el mi asesor, alcanzando con su ayuda a realizar una excelente planificación, desarrollo y conclusión de la actual labor realizada.

Así mismo agradezco a cada autoridad del C.E.E. N.º 20820 “Ntra. Sra. de Fátima” de Huacho, profesores, educandos, por darme la orientación y consejos metodológicos, así además de las labores de estudio presente de cada instalación, dado para la proyección, perfeccionamiento y realización de mi tesis.

A todos entre ellos mis familiares; que persistentemente me animaron, dándome su ayuda y consejos; pudiendo superarlos de manera permanente las dificultades y retos que nos presenta la existencia.

*Celestina Ccama C.*



# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	VII
AGRADECIMIENTO .....	VIII
ÍNDICE.....	IX
RESUMEN .....	XV
ABSTRACT.....	XVII
INTRODUCCIÓN.....	XIX
CAPITULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	1
1.2. Formulación del problema .....	3
1.2.1. Problema general .....	3
1.2.2. Problemas específicas .....	3
1.3. Objetivos de la investigación .....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos .....	4
1.4. Justificación de la investigación .....	4
1.5. Delimitación del estudio .....	5
1.6. Viabilidad de estudio .....	5
CAPITULO II.....	7
MARCO TEÓRICO .....	7
2.1. Antecedentes de la investigación .....	7
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	7
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	8
2.2. Bases teóricas.....	10
2.2.1. La familia.....	10
2.2.2. Desarrollo de la inteligencia emocional.....	32
2.3. Bases filosóficas .....	52
2.3.1. La familia.....	52
2.3.2. Inteligencia emocional .....	55
2.4. Definición de términos básicos .....	58
2.5. Hipótesis de investigación .....	60

2.5.1. Hipótesis general.....	60
2.5.2. Hipótesis específicas.....	60
2.6. Operacionalización de las variables.....	61
CAPÍTULO III.....	63
METODOLOGIA.....	63
3.1. Diseño metodológico.....	63
3.2. Población y muestra.....	63
3.2.1. Población.....	63
3.2.2. Muestra.....	63
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	64
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	64
CAPITULO IV.....	65
RESULTADO.....	65
4.1. Análisis de resultados.....	65
4.2. Contrastación de hipótesis.....	95
CAPITULO V.....	96
DISCUSIÓN.....	96
5.1. Discusión de resultados.....	96
CAPITULO VI.....	98
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	98
6.1. Conclusiones.....	98
6.2. Recomendaciones.....	100
CAPITULO VII.....	101
FUENTE DE INFORMACIÓN.....	101
7.1. Fuentes bibliográficas.....	101
ANEXOS.....	104

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>¿en tu familia, se ayudan y apoyan mutuamente?</i> .....	65
<b>Tabla 2.</b> <i>¿En tu familia, expresan públicamente su enojo?</i> .....	66
<b>Tabla 3.</b> <i>¿Los intereses y necesidades de todos se respetan en tu familia?</i> .....	67
<b>Tabla 4.</b> <i>¿Te sientes feliz con tu familia?</i> .....	68
<b>Tabla 5.</b> <i>¿Tu familia realiza actividades en grupo?</i> .....	69
<b>Tabla 6.</b> <i>¿Para tu familia, el éxito en la vida es muy importante?</i> .....	70
<b>Tabla 7.</b> <i>¿En tu familia, una persona toma la mayoría de las decisiones?</i> .....	71
<b>Tabla 8.</b> <i>¿En tu casa, seguir las reglas es muy importante?</i> .....	72
<b>Tabla 9.</b> <i>¿En las reuniones familiares, todas las opiniones tienen el mismo valor?</i> .....	73
<b>Tabla 10.</b> <i>¿Tu familia suele hacer cosas juntas?</i> .....	74
<b>Tabla 11.</b> <i>¿En tu casa, la mesa del comedor se suele limpiar inmediatamente después de comer?</i> .....	75
<b>Tabla 12.</b> <i>¿En tu casa, hablan de manera intelectual?</i> .....	76
<b>Tabla 13.</b> <i>¿Hablas con los demás de temas importantes para ti?</i> .....	77
<b>Tabla 14.</b> <i>¿Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal?</i> .....	78
<b>Tabla 15.</b> <i>¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?</i> .....	79
<b>Tabla 16.</b> <i>¿Tienes una relación afectiva con tus hijos?</i> .....	80
<b>Tabla 17.</b> <i>¿Animas a tus hijos a hablar sobre sus sentimientos y sus problemas?</i> .....	81
<b>Tabla 18.</b> <i>¿Respetas las opiniones de tus hijos y los animas a expresar sus opiniones?</i> .....	82
<b>Tabla 19.</b> <i>¿Dedica tiempo a su hijo a charlas personales, juegos, etc.?</i> .....	83
<b>Tabla 20.</b> <i>¿Hablas bien de tus hijos delante de los demás?</i> .....	84
<b>Tabla 21.</b> <i>Le preguntas a tu hijo como se siente acerca de su buen o mal comportamiento.</i>	85

<b>Tabla 22.</b> <i>¿Tienes en cuenta las ideas o preferencias de tus hijos/as antes de decirles que hagan algo?</i> .....	86
<b>Tabla 23.</b> <i>¿Explicas los motivos de tus acciones antes de corregir a tus hijos?</i> .....	87
<b>Tabla 24.</b> <i>¿Amenazas a tu hijo cuando hacen algo incorrecto?</i> .....	88
<b>Tabla 25.</b> <i>¿Brindas todo tu apoyo en su desarrollo y madurez de tu hijo?</i> .....	89
<b>Tabla 26.</b> <i>¿La participación e identificación de los padres de familia motiva a los hijos(as)?</i> .....	90
<b>Tabla 27.</b> <i>¿Contribuyes en el desarrollo de tus hijos siendo responsables en sus aportaciones?</i> .....	91
<b>Tabla 28.</b> <i>¿Consideras que eres un padre que busca el bien integral de tus hijos(as)?</i> .....	92
<b>Tabla 29.</b> <i>¿Te interesa en conocer si los docentes utilizan materiales adicionales para impartir sus clases?</i> .....	93
<b>Tabla 30.</b> <i>¿Ayudas a tu hijo (a) a superar los problemas de estudio?</i> .....	94

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> <i>¿En tu familia, se ayudan y apoyan mutuamente?</i> .....	65
<b>Figura 2.</b> <i>¿En tu familia, expresan públicamente su enojo?</i> .....	66
<b>Figura 3.</b> <i>¿Los intereses y necesidades de todos se respetan en tu familia?</i> .....	67
<b>Figura 4.</b> <i>¿Te sientes feliz con tu familia?</i> .....	68
<b>Figura 5.</b> <i>¿Tu familia realiza actividades en grupo?</i> .....	69
<b>Figura 6.</b> <i>¿Para tu familia, el éxito en la vida es muy importante?</i> .....	70
<b>Figura 7.</b> <i>¿En tu familia, una persona toma la mayoría de las decisiones?</i> .....	71
<b>Figura 8.</b> <i>¿En tu casa, seguir las reglas es muy importante?</i> .....	72
<b>Figura 9.</b> <i>¿En las reuniones familiares, todas las opiniones tienen el mismo valor?</i> .....	73
<b>Figura 10.</b> <i>¿Tu familia suele hacer cosas juntas?</i> .....	74
<b>Figura 11.</b> <i>¿En tu casa, la mesa del comedor se suele limpiar inmediatamente después de comer?</i> .....	75
<b>Figura 12.</b> <i>¿En tu casa, hablan de manera intelectual?</i> .....	76
<b>Figura 13.</b> <i>¿Hablas con los demás de temas importantes para ti?</i> .....	77
<b>Figura 14.</b> <i>¿Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal?</i> .....	78
<b>Figura 15.</b> <i>¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?</i> .....	79
<b>Figura 16.</b> <i>¿Tienes una relación afectiva con tus hijos?</i> .....	80
<b>Figura 17.</b> <i>¿Animas a tus hijos a hablar sobre sus sentimientos y sus problemas?</i> .....	81
<b>Figura 18.</b> <i>¿Respetas las opiniones de tus hijos y lo animas a expresar sus opiniones?</i> .....	82
<b>Figura 19.</b> <i>¿Dedicas tiempo a tus hijos a charlas personales, juegos, etc.?</i> .....	83
<b>Figura 20.</b> <i>Hablas bien de tus hijos delante de los demás.</i> .....	84
<b>Figura 21.</b> <i>Le preguntas a tu hijo como se siente acerca de su buen o mal comportamiento.</i>	85

<b>Figura 22.</b> <i>¿Tienes en cuenta las ideas o preferencias de tus hijos/as antes de decirles que hagan algo?</i> .....	86
<b>Figura 23.</b> <i>¿Explicas los motivos de tus acciones antes de corregir a tus hijos?.....</i>	87
<b>Figura 24.</b> <i>¿Amenazas a tu hijo cuando hacen algo incorrecto? .....</i>	88
<b>Figura 25.</b> <i>¿Brindas todo tu apoyo en su desarrollo y madurez de tu hijo? .....</i>	89
<b>Figura 26.</b> <i>¿La participación e identificación de los padres de familia motiva a los hijos(as)? .....</i>	90
<b>Figura 27.</b> <i>¿Contribuyes en el desarrollo de tus hijos siendo responsables en sus aportaciones? .....</i>	91
<b>Figura 28.</b> <i>¿Consideras que eres un padre que busca el bien integral de tus hijos(as)? .....</i>	92
<b>Figura 29.</b> <i>¿Te interesa en conocer si los docentes utilizan materiales adicionales para impartir sus clases? .....</i>	93
<b>Figura 30.</b> <i>¿Ayudas a tu hijo (a) a superar los problemas de estudio? .....</i>	94

## RESUMEN

En la actualidad, según la sociedad está atravesando diferentes cambios, el tema de la familia siempre ha sido un tema recurrente, y hemos visto cómo va de la familia numerosa a los hijos a los hijos únicos y otras personas que optan por retrasar a los niños en nuestra cultura. La familia como principal institución para la educación temprana de los niños es muy importante para su educación, porque transmite los valores que son aceptables bajo el trasfondo cultural, pero además de la educación formal, hay una parte emocional. El ser humano avanza no solo en tecnología, sino también en emoción, en la actualidad el ser humano busca constantemente la aceptación social, pero lo más importante es que intenta hacer frente a su existencia sin perjudicar su salud física y mental.

El propósito de esta investigación es, establecer la intervención que practica la familia en el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos del C.E.E. N.º 20820 “Ntra. Sra. de Fátima”, en el 2019. En dicho propósito la consulta de estudios es la sucesiva: *¿De qué forma interviene la familia en el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos del C.E.E. N.º 20820 “Ntra. Sra. de Fátima”-en el 2019?*

La consulta de análisis se contesta mediante listas de cotejos de la familia en el desarrollo de la inteligencia emocional, la propia que se aplicó por el grupo de ayuda de la autora de esta tesis; en dicho caso las listas de cotejos, está constituida de 15 ítems en tablas de doble ingreso con 3 facultades a valorar en los educandos del 5to y 15 ítems con 2 elecciones a evaluar a los padres. Con una totalidad de 150 educandos, el instrumento de acopio de antecedentes se empleó a 80 individuos de modelo, se analizaron las sucesivas dimensiones; relación familiar, progreso y estabilidad emocionales de variable familia y cada dimensión; rango individual, niveles interpersonales, niveles organizacionales y niveles sociales de las variables perfeccionamiento de la inteligencia emocional.

Frente a ello, se sugiere a los profesores que no abandonen los estudios, y perennemente estén en la búsqueda de maneras de cautivar a los educandos con óptimas y estratégicas enseñanzas, a fin de que los educandos logran óptimos efectos de asimilación.

**Palabra clave:** la familia, inteligencia emocional, desarrollo familiar, comunicación y estabilidad familiares.



## ABSTRACT

In recent years, as society is going through different changes, the theme of the family has always been a recurring theme, and we have seen how it goes from the large family to children to only children and other people who choose to delay children in our culture. The family as the main institution for the early education of children is very important for their education, because it transmits the values that are acceptable under the cultural background, but in addition to formal education, there is an emotional part. The human being advances not only in technology, but also in emotion, at present the human being constantly seeks social acceptance, but the most important thing is that he tries to face his existence without harming his physical and mental health.

The objective of this study is to determine the influence that the family exerts on the development of emotional intelligence of the students of the I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” -Huacho, during the year 2019. For this purpose, the research question is the following: How does the family influence the development of emotional intelligence of the students of the I.E.E. N° 20820 “Our Lady of Fatima” , during the year 2019?

The research question is answered through the family's checklist on the development of emotional intelligence, which was applied by the researcher's support team; In this case, the checklist consists of 15 items in a double entry table with 3 alternatives to be evaluated in fifth grade students and 15 items with 2 alternatives to be evaluated by parents. In a total of 150 students, the data collection tool was applied to 80 sample subjects, the following dimensions were analyzed; family relationship, emotional development and stability of the family variable and the dimensions; personal level, interpersonal level, organizational level and social level of the variable development of emotional intelligence.

Given this, teachers are advised not to stop learning, and always look for ways to attract students with better and better teaching strategies, so that students can achieve the best learning results.

**Keywords:** family, emotional intelligence, family development, family communication and stability.

## INTRODUCCIÓN

Son los cambios en la sociedad moderna los que han propiciado cambios en los vínculos de familia, y no dejando de ser el principal espacio de la colectividad para que los niños aprendan dinámicas culturales y sociales, lo que lo convertirá en una persona. Las características iniciales se obtienen para el posterior desarrollo del carácter e identidad personal que lo definen, son también los hábitos y valores adquiridos en la familia los que determinan nuestro pensamiento y desarrollo social.

En dicho cuadro, he efectuado la actual labor de análisis, la cual trata de establecer la familia en el progreso de la inteligencia emocional de los alumnos del C.E.E. N.º 20820 “Ntra. Sra. de Fátima”, en el 2019; el propio que se fracciona en 7 contenidos:

**Capítulo I.-** incumbe al “**Diseño del inconveniente**”, en dicho contenido se describe el contexto del inconveniente, efectuando la fórmula del inconveniente, se establecen los propósitos del análisis, el fundamento del análisis, las delimitaciones y la posibilidad de la investigación.

**Capítulo II.-** Se desarrollo un “**cuadro hipotético**”, el cual considera los datos del estudio, el fundamento teórico, el fundamento filosófico, cada definición conceptual, las teorías del análisis y las operacionalizaciones de las inconstantes.

**Capítulo III.-** Se presenta la “**Sistemática**” de estudios usados.

**Capítulo IV.-** Se expuso “**efectos**” del estudio y el examen de cada resultado.

**Capítulo V.-** Se mostro el “**debate**” de efectos.

**Capítulo VI. –** Se expuso cada “**Conclusión y Recomendación**” de este estudio.

**Capítulo VII.- Se revisa cada “Fuente de informaciones bibliográficas”.**

Así logro desarrollar este análisis, los contenidos explican cada paso o etapa. Esperando que según este estudio se despliegue, se creen recientes sapiencias y se creen recientes ideas e interrogantes para el análisis, así progresan las ciencias y tecnología, la enseñanza y cada una de las áreas del saber.

En cada acción de análisis, solamente requerimos ser excelentes en la usanza de técnicas científicas, un extenso debate a realizar cosas y un ánimo creativo.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Observando a las familias de los estudiantes del C.E.E. N.º 20820 “Ntra. Sra. de Fátima” -Huacho, podemos ver que los padres de estas familias son en su mayoría estudiantes en trabajos no calificados, trabajadores de la construcción, mototaxis, limpiadores, etc. La gran mayoría de las madres también son amas de casa, cuyos ingresos son creados por sus padres.

Ante las nuevas tendencias científicas y la importancia de las emociones en el progreso exhaustivo de los individuos y aumentando sus posibilidades de éxito en cualquier actividad que realicen, creemos que el estudio de la inteligencia emocional del alumno es un factor importante que puede complementar sus oportunidades incluyen éxito además de su rendimiento académico.

En cuanto a la inteligencia emocional, creemos que, a nivel internacional, los adolescentes vivirán una fase de riesgo, durante la cual se pueden observar obstáculos como ansiedad, cambios de humor, abuso de alcohol y drogas. Diversos estudios han encontrado que los adolescentes tienen una inteligencia emocional alto y una mejor y salud mental, sabrá cómo resolver sus propios problemas emocionales, y propondrá estrategias de afrontamiento más activas ante cualquier dificultad.

En la mayor parte de infantes, la matrícula significa cambios que afectan a las familias, a los maestros y a ellos también, porque la matrícula representa ser fragmento de un conjunto de individuos los cuales no forman parte del ambiente de la familia, y deben ilustrarse a como tener interrelacionarse y cohabitar con ellos; seguir una sucesión de las pautas y medidas de los signos sociales. Por lo que, es significativo tener en consideración los procesos de acomodo del C.E. En dicho transcurso, cada familia juega un rol significativo pues las informaciones

brindadas y las emociones que transmiten dependerán de cómo responda el niño a dicho y reciente contexto. Un buen ajuste educativo representa un hito sustancial en la existencia de un niño, pues podría asentar los fundamentos para el progreso general de todos.

Si se considera que la familia es muy responsable del comportamiento y la conducta de los estudiantes, la familia debe estar relacionada con el buen comportamiento social, de lo contrario habrá factores externos a la familia que afectarán el progreso de la I.E. de los educandos.

El acomodo educativo es fragmento del acomodo social de un sujeto. El temperamento se conforma mediante los procesos de socialización. En este proceso, los niños asimilan cada hábito, valores, actitud social y familiar. En dicho transcurso, los progenitores juegan un papel esencial, porque son la identidad del niño, es decir, la familia será el primer espacio educativo para los aprendizajes emocionales. Por tanto, la situación perfecta es que cada padre se convierta en una fuente de estabilidad emocional para sus hijos, respeten plenamente su intimidad, emociones, sentires, y cultiven su independencia y capacidad de decisión.

En sinopsis, la familia tiene un rol sustancial en los procesos de socialización sentimental, pues la familia es de manera esencial la inicial fuente de alfabetización sentimental, es indicar que, es el ambiente más sustancial en las formaciones de las destrezas sentimentales de los infantes, pues sus aprendizajes parten de ahí, con el aspecto y cercanía del cuerpo, tacto, calidez y el apego a las caricias de los personajes. Solamente mediante dicho vínculo los niños desplegarán una conducta exploratoria, de reproducción y caracterización, lo cual se transformará en su primordial fuente de asimilación. En conclusión, la inicial práctica posee una enorme intervención en el porvenir del progreso sentimental, cognoscitivo y colectivo de los estudiantes.

Si bien es innegable que, en nuestro país, el descuido de algunos padres hacia sus hijos es evidente para todos, pero debemos darnos cuenta de que cada familia juega un rol sustancial en la enseñanza de los niños y cada padre juega un rol esencial en los procesos de instrucción y aprendizajes. Porque si cooperan con el maestro y se encarga de la enseñanza de los infantes, se desempeñarán bien y se adaptarán fácilmente a la escuela.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿De qué manera influye la familia en el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2019?

### **1.2.2. Problemas específicas**

¿Cómo influye la relación familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2019?

¿Cómo influye el desarrollo familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2019?

¿Cómo influye la estabilidad familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2019?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la influencia que ejerce la familia en el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2019.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Establecer la influencia que ejerce la relación familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2019.

Conocer la influencia que ejerce el desarrollo familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2019.

Establecer la influencia que ejerce la estabilidad familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2019.

### **1.4. Justificación de la investigación**

En la actualidad, el papel de la familia en el afianzamiento de la I.E. de los infantes se ha vuelto muy importante, porque es muy importante que asimilen a como identificar y decir sus propios sentimientos, así también a reconocer emociones de los demás y advertir posibles trastornos de conducta. Por tanto, los asuntos cotidianos de la familia logran crear destrezas las cuales ayuden a solucionar problemas en vez de crear conflictos.

Además, hemos visto que lo que les importa al padre y madre es el triunfo personal y profesional de cada hijo e hija, ese éxito depende de las habilidades técnicas y sentimentales, y dichos estudios se despliegan de manera básica en el ambiente familiar y la comunidad.

Es en lo familiar en que se forma un área de plática y armonía, en el que se precisan términos de confianza y se crea un ambiente de reconocimientos, cariño y aprobación absoluta. En el seno familiar se apoya la educación y se confía en cada recurso personal de los integrantes.



Por eso, es verdadero determinar qué tipo de familias reciben un óptimo apoyo a fin de que los infantes e infantas se adapten e interactúen mejor con el entorno, donde sepan negociar para encontrar una solución satisfactoria al problema.

Para nuestra sociedad, esta investigación ayudará a informar, ser sensibles y comprender los modelos de familias y las destrezas apropiadas de I.E., lo cual ayudará a conformar excelentes personas; de manera similar, esta investigación también ayudará a los maestros a acomodar mejor a los discípulos, comprender las estructuras familiares de los estudiantes y ayudar fortalecen sus habilidades sociales, de autoestima, adaptabilidad y gestión en la práctica.

### **1.5. Delimitación del estudio**

- **Delimitación espacial**

Esta labor se efectúa en el C.E.E. N.º 20820 “Ntra. Sra. de Fátima” en Huacho.

- **Delimitación temporal**

Dicho análisis se realizó en el transcurso del 2019.

### **1.6. Viabilidad de estudio**

Existen 2 asuntos de análisis en mi materia de formación profesional, y dicho acto me compensa con el estudio que planteo.

Los docentes son co - consultivos de mi trabajo, pues en el transcurso de aprendizajes implican de manera directa o indirecta asuntos relacionados a las mudables que estudiamos.

El modo de lograr tener acceso a internet me ayuda a las consultas de los informes relacionados a cada variable analizada.

Al lograr usar cada medio informativo (Tv, radio, periódico, etc.) me apoyo a comprender cada similitud y diferencia a cada rango local, e internacional.

El director del C.E.E. la aprobación de docentes y discípulos elegidos en el análisis, nos capacitan a fin de efectuar los exámenes requeridos.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Castellano & Guapi (2019), con su teoría *“La familia en el progreso de la I.E. en infantes de 5 a 6 años. Talleres dirigidos a cada representante legal”*, aprobado por la U. de Guayaquil, en el que las autoras se plantearon efectuar a las familias como instructores primordiales en la enseñanza de la I.E. en infantes de 5 a 6 años. Desplegaron un estudio de carácter cuantitativo y cualitativo, el colectivo quedo constituido por la directora, 1 profesor, 31 actores legales y 31 discípulos del 1er año. Los resultados del estudio muestran la deficiencia de las nociones familiares significativas en la existencia de las personas entre ellos: valores, sentimiento, comunicaciones asertivas, I.E. Finalmente, las autoras concluyeron que:

A partir de la información recolectada mediante herramientas de análisis y aplicada a protagonistas legales y discípulos, se ha confirmado que una proporción expresan emociones en su existencia en familia, pero un alto proporción no compagina dicha acción con las comunicaciones diarias porque este es un componente el cual transgrede en la fortificación de lazos emocionales.

Suárez & Vélez (2018), en su tesis titulada *“El rol familiar en el progreso social del infante: una visión a partir del sentimiento, las comunicaciones familiares y estilo de enseñanza parental”*, aprobada por la U. de Manizales, donde las autoras se plantearon reconocer componentes de cada dinámica familiar la cual contribuye en el progreso social. Desplegaron un estudio de orientación cualitativa con método bibliográfico, el colectivo quedo constituido en 15 familias. Los resultados del estudio muestran que lo afectivo, las comunicaciones familiares y cada estilo de enseñanza parental incide en la educación de

diversas destrezas psicosociales en infantes ayudando de este modo a la enseñanza de personas con las facultades de vincularse con los demás de un modo positivo. Finalmente, las autoras concluyeron que:

La familia es el centro de la enseñanza de la colectividad, pues despliega un explícito procedimiento de progreso social íntimo y diferente origen en cada miembro. La familia es fragmento de dicho procedimiento, y sus componentes manifestarán las sapiencias adquiridas en la interna familiar a fin de establecer los códigos de comportamiento concreto.

Fernández (2018), en su tesis titulada “*I.E. y ajustes escolares en la etapa adolescente y juvenil*”, aprobada por la U. del País Vasco, donde el investigador planteó estudiar las variabilidades de la I.E. y cada variable de ajustes escolares en acción de las particularidades socio-personales. desplego un estudio de modelo, el colectivo quedo conformada en 1894 discípulos de educación secundaria y universidad del País Vasco. Los resultados del estudio muestran los vínculos significativos y positivos entre cada fuente de la ayuda social y cada dimensión de la I.E., estando la mayor agrupación por lado de la ayuda familiar con el resarcimiento sentimental, primeramente, con claridad sentimental, sucesivamente. En conclusión, el autor perfecciono en:

La mayor parte de variables están relacionadas. El modelo final muestra la importancia de la adaptación escolar del profesorado y la importancia de las variables psicológicas de la familia, así como los efectos directos e indirectos del autoconcepto en la adaptación escolar.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Alagón (2018), su teoría con título “*Diferencias de género de la I.E. en jóvenes de los CEDIF Comas, 2017*”, aprobada por la UPT. donde el investigador planteó determinar la comparación de la I.E. según género en los jóvenes del centro de desarrollo integral de la familia, en el distrito de Comas, 2017. desplego un análisis de modelo no práctico transversal,

su colectivo quedó conformada 104 adolescentes de 12 a 17 años en ambiente de vulnerabilidad y peligro social. Los resultados del estudio muestran el Cotejo de cada puntaje en I.E. en los jóvenes arrojando una disparidad favorable de las mujeres en los componentes interpersonales. Finalmente, el investigador concluyo que, no se encontró diferencia significativa ( $p>0,05$ ) en la Inteligencia Emocional según género en la población de estudio.

García & Quispe (2018), en su tesis titulada "*I.E. en jóvenes con familia integrada y desintegrada de CC.EE. Secundarios de la Jurisdicción de Ayaviri – Puno – 2018*", aprobado por la UNSA. Donde el investigador planteó establecer cada diferencia de rangos de I.E. en jóvenes de familia compuesta relacionado a los jóvenes de familia desintegrada de los CC.EE. públicos de la jurisdicción de Ayaviri - Puno. Desplego un estudio de muestra cuantitativa nivel investigativo expresivo, su colectivo quedo conformado en 2657 educandos que pertenecen a los distintos CC.EE. secundarios públicos de la jurisdicción de Ayaviri, Puno. Los resultados del estudio nos dicen que hay diferencia muy significativa (0,00) entre la totalidad del factor sentimental de los jóvenes con familia integrada relacionado a jóvenes con familia desintegrada. Finalmente, el investigador concluyo que una enorme cuantía de jóvenes proviene de familia desintegrada (224), asumiendo que el modelo quedo conformado en 505 jóvenes, y 281 jóvenes poseen familia completada los que tienen una leve prerrogativa cuantitativa en relación a los anteriores.

Sánchez & Latorre (2011), en su tesis titulada "*I.E. y clima familiar*", aprobada por la U. de Castilla – La Mancha, donde el investigador planteo estudiar el vínculo entre la I.E. auto informadas por hijos y la I.E. contemplada sobre sus papás con el discernimiento del ambiente familiar. Desplego un estudio de modelo descriptivo, su colectivo quedo conformada de 156 hijos (71 hombres y 85 mujeres), elegidos a la casualidad entre los educandos de la especialidad de Educación de Toledo (España), con edad de 14 y 34 años. Los resultados del estudio muestran los vínculos interpersonales en los componentes de la familia, cada aspecto de

progreso que poseen mayor trascendencia en ella y sus estructuras básicas. Finalmente, el investigador concluyo que:

Se localiza que hay un vínculo significativo entre el discernimiento de los papás relacionado a la I.E. y la clarividencia de los infantes relacionado al clima familiar. El estudio de retroceso estratificado por los bloques de subescalas del ambiente de la familia expone que también la I.E. informada por auro y el I.E. observado predice componentes como la animación en el ambiente de la familia.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. La familia**

#### ***2.2.1.1. Definición de la familia***

Para Corominas (2006) el concepto de familia la noción de familia siempre ha fue esencia de investigación en muchos campos entre ellos la sociología y el derecho. De igual forma, la importancia de protegerlo es igualmente importante, porque provenir de una familia estable es la base para la consolidación de la sociedad. (p.2)

Existen varias tesis de familia, pero la mayor parte dice que es la organización social primordial de interacción entre cada padre e hijo; dicho vinculo se fundamenta en enérgicos vínculos sentimentales. De dicho modo, sus componentes podrían constituir una colectividad de existencia y amor. dicha familia es sola y única, lo cual significa dedicación indeleble entre cada miembro sin perder su identificación.

De dicha forma, las cosas que afectan de manera directa o indirecta a un componente afectarán de manera general a la familia; por ello, conversamos del método familiar, y hablamos de una colectividad constituida, metódica, jerárquica, y en muchos casos se relaciona con su ambiente.

La familia es una organización que interviene en los valores y códigos de comportamiento, de manera especial en valores y códigos de comportamiento propuestos por padres. Ellos dan forma a los patrones de existencia de sus niños y las reglas, tradiciones y valores de enseñanza contribuyen a su madurez. La religión, la cortesía y la moral han afectado enormemente estos espacios de los miembros más pequeños. A lo que, los mayores y los papás son guías para alcanzar de lo que mencionan y realizan. La trascendencia de cada valor moral como la verdad, respeto, orden y libertad les permite a los niños afrontar el ambiente que los envuelve de un modo maduro y líder.

La familia es un acontecimiento social mundial que atraviesa el pasado y en general las colectividades, y es el inicial foco social en el que todos participan. En cuanto a su constitución, requiere encuentros y relaciones de hombres y mujeres que esperan acoplarse en un plan de existencia frecuente a través de sus sentimientos o los sentimientos de los hijos que surgirán de su relación.

La familia es la núcleo social o conjunto humano básico en el que reposa la ordenación de cada sociedad moderna, el individuo nace como perteneciente a una familia y su progreso se efectúa bajo su protección, ya que esta es tan necesaria para un requerimiento humano oriundo. El progreso del individuo quien el ser humano no puede sobrevivir sin esta ayuda.

Por eso, es significativo reconocer la importancia de ser padre y madre ahora más que nunca, y por eso en seguida se proporcionan ciertas opiniones ordinarias de lo cual es la consejería de familia para cada padre a fin de poder cumplirlos de manera óptima. (p.4)

### ***2.2.1.2. Orientación y tipos de familia***

Para Corominas (2006) proporcionar una definición precisa de familia es una labor muy complicada lo que se debe a la tremenda diversidad que topamos y la amplia gama de cultura que existen en el planeta. “La familia ha confirmado de manera histórica ser el foco esencial

en el progreso humano, que depende de ella para la supervivencia y el crecimiento”. Esto significa que tampoco son desconocidos terceros modelos de familias los cuales han salido en los últimos decenios, las que además afrontan retos continuos en sus estructuras internas, en la formación de cada hijo, en sus movimientos parentales o maternos. Por nombrar solo algunos, la familia de una mamá sola, papás apartados que tienen expectativa interior especial.

Hay diversas maneras de organizaciones familiares y de parentescos, en las que se diferencian cuatro modelos:

- a) **La familia núcleo o elemental:** Es la componente familiar básica que la conforman el marido (papá), mujer (mamá) e hijo. Los hijos podrían ser descendientes biológicos de la pareja o miembros adoptados.
- b) **Familia numerosa o parientes cercanos:** Consiste en más de una unidad central, con primera y 2da generación y más, y se basa en los parentescos consanguíneos de una enorme cifra de individuos, incluidos papás, hijos, abuelitos, tíos, tías, sobrinos, primos, etc. Así mismo, familia de tercera generación, incluido papás, hijo casado o soltero, suegro y nieto.
- c) **Familia monoparental:** familia formada por uno de los progenitores y sus niños. Esto puede poseer distinto origen. O también los papás se divorciaron, el infante radica con la mamá o papa (generalmente la mamá); embarazos precoces, el otro modelo de familias constituye la monoparental antes mencionada; finalmente, la muerte de un cónyuge conduce a la familia monoparental.
- d) **La familia de madre soltera:** Es la que el hijo es criado solo por la madre a partir del comienzo. En general, las mamás toman este papel la mayoría del tiempo, pues los varones se van por distintas razones y no saben su paternidad.
- e) **Familia separada por padres:** Familias separadas por padres. Se rechazan a convivir, no son esposo y esposa, pero corresponden continuar acatando el rol de padres de sus



niños, por apartados que se encuentren. Por el bienestar de sus niños, refutan los vínculos entre esposo y esposa, pero no refutan la relación entre papá e hijo o madre e hija.

De manera general la familia es la más compleja entre cada institución. Si bien bastantes de sus acciones costumbristas se han transferido de manera parcial a otros individuos de la colectividad, todavía hay colectividades en las que la familia continúa desempeñando las ocupaciones de enseñanza, culto, amparo, entretenimientos y elaboración.

No faltan los individuos que acusan de ser incapaz de las tareas encomendadas. Ya sean por negligencias deliberadas o torpezas morales, no ha cumplido con sus deberes, pero obviamente, estas acusaciones son ilógicas, pues la familia no es un individuo o un objeto, es una colectividad. Al presente, algunos tienen razón en el momento en que se busca notarse de que los mayores, fundamentalmente los papás, no siempre poseen todos los elementos para educar correctamente a sus niños. La intimidación dentro de la familia, abusos sexuales, la dejadez de niños, los inconvenientes de comunicarse y entendimiento han provocado que grupos más vulnerables de la familia se vuelvan vulnerables y enfrenten un raudal de peligros, como droga, intimidación y ciertas infracciones que ponen en peligro a la colectividad, que no están alejadas de la realidad.

En ocasiones, ciertos papás transfieren las labores de familia a otros centros, no porque no se pueda cumplir con sus obligaciones, sino porque las actividades presentes demandan la ayuda de terceros, lo cual les da recursos reales para conseguir el propio objetivo. El más significativo de ellos es el C.E.. (p.6)

### ***2.2.1.3. Funciones de la familia***

Shaffer (2000) señaló que la familia sirve a la colectividad de bastantes maneras.

Produce y consume bienes y servicio, a lo que, desempeña un papel en lo económico. De manera tradicional, la familia es el escape de cada impulso sexual de cada miembro adulto y un recurso a fin de complementar al colectivo. La familia brinda apoyo social y emocional para ayudar a sus componentes a enfrentar las dificultades. (p.74)

La socialización es el transcurso por el que los infantes logran dogmas, valores y conductas que los miembros mayores de la sociedad consideran significativos y apropiados. La colectivización de las generaciones vale a la colectividad en al casi 3 aspectos.

- Primero, es un recurso para regularlo a la conducta de los infantes y tener control de cada impulso nocivo o antisocial.
- En segundo lugar, incita el desarrollo particular de las personas. Según como los infantes se interrelacionan con otros elementos de su cultura y se vuelven progresivamente más similares, obtienen conocimientos, destrezas, motivación y pretensiones las cuales les permiten acomodarse al entorno y trabajar eficazmente en la comunidad.
- Finalmente, la socialización eterniza la ordenanza colectiva: los infantes apropiadamente colectivizados se transforman en mayores capaces, adaptables y prosocial que transmitirán los conocimientos que aprendieron a sus niños. Además, dado que los hechos del primer año son tan significativos en el progreso social, sentimental y erudito de los niños, es correcto considerar a la familia en la principal herramienta de colectivización.

Salvatierra (1997) concluyó “la familia juega un rol categórico en la existencia de los miembros, independientemente de su tipo de parentesco y su papel en la dinámica familiar, siempre debe ser constructiva y solidaria. Apoyar la orientación e integraciones familiares”. Solamente así podremos asegurar que la contribución como familiar no solo cumpla con las

expectativas de la familia, sino que también cumpla con las expectativas de la sociedad como parte de la familia, porque las acciones de todos tendrán un impacto. impacto directo sobre él.

La función de la familia atiende a dos objetivos diferentes, uno es el objetivo íntimo y el otro es el propósito externo: el objetivo íntimo es el amparo psicosocial de cada miembro, y el objetivo externo es la adaptación y difusión cultural. Todos tienen exigencias las cuales deben compensar, que son muy significativos en su eficacia de existencia. La familia es el 1er espacio en el que los niños aprenden a compensar estas exigencias, y estas necesidades se integrarán en el entorno y el apoyo de la comunidad en el futuro. En este sentido, una de las acciones más significativas de la familia es compensar las exigencias de cada miembro:

- Aseverar la conservación y el crecimiento saludable de los niños y su colectivización en los comportamientos básicos de comunicaciones, diálogos y simbolismo.
- Ofrecer un clima de cuidado y apoyo a los infantes Sin este ambiente, el desarrollo psicológico es casi imposible.
- Estimular a los niños para que puedan establecer conexiones de manera efectiva en su ambiente físico, social y para contestar a cada exigencia y demandas del mundo en el cual viven.
- Decidir si acepta otros entornos educativos que compartan la tarea de educar a los niños con la familia.
- Las funciones reproductivas conducen a la decadencia de los humanos.
- Las funciones biológicas se completan en el momento en que la familia proporciona alimentos, calor y sustento.
- Funciones económicas: en el momento en que la familia brinda las posibilidades de poseer ropa, enseñanza y salud, se realiza las funciones económicas.

- La función de la educación, relacionada con la difusión de hábitos y comportamientos, posibilita que las personas reciban educación en las pautas elementales de armonía, a fin de que logren entrar a la colectividad en el futuro.
- Funciones mentales, las cuales apoyan a los individuos a desplegar sus sentimientos, su misma imagen y su forma de ser.
- Funciones emocionales para hacer que los individuos se aprecien amados, apreciados, apoyados, protegidos y seguros.
- Funciones sociales para preparar a los individuos a fin de interactuar, entenderse, afrontar diferentes contextos, cooperarse, rivalizar, comerciar y asimilar de la conexión con el dominio.
- Las funciones de ética y moral, transmitiendo cada valor necesario en la convivencia y el desarrollo armónico con los otros. (p.38)

### ***2.2.1.3. Familias integradas***

“La composición de la familia ocurre en el momento en que una serie de vínculos de familiar consiente que los miembros experimenten el mayor nivel de complacencia y el progreso de acciones de desarrollo sentimental estando ambos padres presentes”. (López, 2014, p.57)

Hurlock (1994) señale que cada vínculo familiar cercanas se expresan por el nivel de confianza personal en ellas, y pídale consejo y ayuda cuando surjan dificultades; brinde a los niños oportunidades para expresarse a través de los padres; brinde a los hijos la oportunidad de obtener reconocimiento en el trabajo y el entretenimiento. A los padres les preocupa la forma de garantizar la ordenanza y la regla familiar sin acudir a las fuerzas, así como el grado de unidad y legalidad familiar. (p.83)

La familia adaptativa o funcional tiene límite bien definido y estructuras jerárquicas claras, y pueden instituir vínculos adecuados con otro subsistema del ambiente. Forman una red de ayuda familiar y social la cual, como su denominación muestra, brindan una valiosa ayuda al método familiar, fundamentalmente en tiempos de dificultades.

Galarza & Solano (2010) enfatizaron que las integraciones familiares deben efectuar los sucesivos componentes.

- **La cohesión familiar:** es una de los espacios céntricos de las dinámicas familiares, que pueden definirse por los lazos sentimentales que cada miembro de la familia establece entre sí. Dichos vínculos sentimentales corresponden mantener unida a la familia como esencia emocional, y al mismo tiempo permitir la especificación y el progreso particular de cada miembro de la familia. En el momento en que la conexión es contigua, proporciona la caracterización física, emocional, e instituye una fuerte conexión con todo el grupo familiar y un fuerte sentido de pertenencia. Evalúe el grado de conexión o separación entre miembros y otros componentes de la familia. Dicha magnitud está definida por la conexión emocional entre cada miembro y otro miembro.
- **Adaptación familiar:** se refiere en primer lugar a la familia según la situación o las necesidades de progreso (exigencia de afrontar fijas permutaciones, problemas, aprietos o trances, modificando así su distribución de dominio, pautas o reglas de trabajo, flexibilidad de roles o capacidad). Pasar en cualquier momento).
- **Comunicación:** La familia es el inicial instituto en la que se asimila la comunicación, la manera en que aprendamos a tener comunicación en la familia establecerá de que manera nos comunicamos con los otros. Debiendo promover comunicaciones verbales abiertas y honesta, sin dobles mensajes, poseer la facultad

de escuchar y hablar. Es significativo comprender que en la conversación en general el organismo se notifica, no solamente el idioma, sino también el rostro, voz, respirar y cada músculo. Los vínculos de familiar, por el entorno seguro, de confianza, las conexiones sentimentales y psicológicas la cuales consiguen desplegar entre los componentes se transformen en un entorno oriundo donde los miembros encuentran formas de apoyarse y integrarse, compensando varias de sus exigencias, fundamentalmente las emociones y emociones más recónditas. (p.47)

#### **2.2.1.4. Familias desintegradas**

Según (1997) generalmente se profesa que “las familias desintegradas son las familias en las que uno de los padres desapareció, no con la muerte, sino por abandonarlos o divorciarse, porque cree que el vocablo es bastante extenso y logra incluir a todas las familias con ellos”. Los componentes que estaban unidos e intactos no establecieron la relación suficiente en sus familiares.

##### **a) Formas de desintegración familiar**

Zuazo - Olaya (2013) citó a Consuegra (2003) en su labor de estudios y mencionó que existen varios modelos de disgregación, que se manifiestan en los sucesivos contenidos:

- **Abandonos:** Se originó en el momento en que el padre o madre concluye en irse del domicilio porque se siente infeliz con la vida y tiene otras expectativas, o también el clima es hostil, domina la desavenencia y no existe concordia, para que puedan seguir juntos, no por el bien de vivir. Se considera bueno para los niños porque les duele más.
- **Divorcio:** Se define como la ruptura del vínculo familiar por decisión o mutuo acuerdo de uno de los cónyuges. Para el divorcio deben presentarse ante la

autoridad de registro civil, que es la encargada de decidir en qué plazo se disolverá, la unión.

- **Abandono involuntario:** el padre o la madre deja el domicilio en que viven por algún padecimiento o muerte, lo que es no deseable e irrevocable. El impacto de esta desintegración en los niños es diferente a otras formas, para los infantes de 6 a 9 años, el deceso del papa tiene un impacto perjudicial elevado, pero poco intenso comparado al divorcio o abandono.
- **Familia y desintegración familiar:** dichos hechos se definen por relaciones conflictivas entre sus miembros, lo que genera dudas, miedos y roces permanentes. En muchos casos, estas familias no logran proyectar y efectuar labores, y no pueden solucionar inconvenientes juntas; exhiben problemas excesivos y no pueden tener comunicación con sus familias, privando a los niños de un ambiente armonioso, constante y brindando un clima discrepante el cual entorpece su crecimiento psíquico.

Hoy en día, el divorcio es más fácil de aceptar que continuar con un matrimonio infeliz, que solo daña la autoestima del cónyuge y los niños.

#### **b) El divorcio: como desintegración de la familia**

Con reseña Salvatierra (1997), mencionó que “la decisión de divorciarse de una pareja es tan importante como la decisión de casarse. Por tanto, el divorcio dejará huellas imborrables en todos los ámbitos de la conducta y dañará a ella, y por supuesto a los niños, adolescente o adulto”.

La tasa de divorcios ha aumentado constantemente y es más importante que la muerte para alejar a cada padre de sus niños. Según esquemas nuevos, más de 50% de casamientos concluyen en divorcios. Ello representa que, en la colectividad actual, debido al divorcio, cerca

del 50% de niños están de alguna manera alienados de sus padres. Además, considerando más de 90% de divorcios, la mamá consigue la conservación del hijo, por lo que el inconveniente del apartamiento papá - hijo es bastante grave. El ambiente de la separación consigue resultar en un distanciamiento entre papás e hijos, o podría repercutir en adaptaciones razonables para que su relación continúe de manera positiva.

Las madres divorciadas a menudo se ponen en el papel de padre y madre para compensar la distancia con su padre y, a menudo, se encuentran con dificultades personales. Las madres divorciadas suelen tener poco contacto con mayores los cuales no sean sus maridos, en el análisis, las mamás que se divorciaron son descritas como cautivas de sus niños. Este sentimiento de estar presa a menudo hace que las madres divorciadas se sientan frustradas y a menudo causa inconvenientes sentimentales. (Yablonsky, 1993).

### **c) Causas de la desintegración familiar**

Se ha observado, en el entorno, la infidelidad, la falta de comunicación y los problemas económicos se encuentran entre los diversos motivos de la separación o desintegración del núcleo familiar. Debido a la situación insostenible en la relación entre marido y mujer, deciden separarse o separarse. divorcio, pero cuando se trata de niños, estas situaciones se vuelven más difíciles, porque las diferentes reacciones de los niños dependerán de la madurez de la relación de los cónyuges. Si no están al tanto de como conducir sus sentimientos, no tienen compromiso. No hay perjuicio en los niños que tienen que tener participación de manera indirecta en aprietos, líos o ataques parentales, porque les afecta emocionalmente y hace se sienten desamparados, o piensan ser el origen de la disgregación de la familia. (Manchay, 2015).

“En muchos casos, la etapa previa al divorcio va acompañada de un fuerte aumento de los conflictos familiares, que pueden incluir muchas disputas feroces e inclusive agresiones físicas entre sus progenitores” Shaffer, (2000).



#### **d) Consecuencias de la desintegración familiar**

De manera similar, los niños de papás separados frecuentemente se sienten acuciosos, molestos o frustrados con la ruptura de la familia, y pueden responder a estos cambios a través de quejas públicas y comportamientos de rebelión, desobediencia y falta de respeto. El vínculo entre papa, mama e hijo en dicha fase de crisis es una excelente muestra de un clima viciado en el cual la ansiedad sentimental y problemas de comportamiento de los niños y los modos de educación ineficaz de los mayores se refuerzan mutuamente, haciendo infeliz la existencia (Baldwin y Skinner, 1989). No obstante, cada reacción inicial de los infantes a la separación varía según la edad, el temperamento y el género.

De igual forma, Salvatierra (1998) presta especial atención a los efectos del divorcio de los componentes de la familia, lo cual tiene diferentes efectos sobre los hijos, los cónyuges y ambas familias. Del mismo modo, el impacto en los niños depende de si son infantes, jóvenes o mayores:

- **Impacto en niños:** Los infantes pequeños son cognitivamente inmaduros y los primeros estudiantes de la escuela primaria son a menudo los signos más obvios de angustia en el proceso de divorcio y no pueden entender los motivos de la separación de sus progenitores. Si piensan que están divorciados, incluso tienden a sentirse culpables. De alguna manera hizo que su familia se rompiera.
- **Impacto en los jóvenes:** aunque no lo parezca, los jóvenes sufren la desintegración familiar y viven con un solo padre. Aunque los adolescentes a veces les dicen y aconsejan a los padres o madres que se separen de manera obvia, tales incidentes aumentan su inestabilidad emocional debido a sus problemas psicológicos de edad, por lo que se vuelven más impulsivos, combativos y rebeldes.

- **Impacto en los hijos adultos:** generalmente se cree que cuando las parejas separadas tienen hijos mayores que ellos, la decisión no los afectará porque son adultos. Sin embargo, el divorcio de los progenitores puede tener un golpe profundo en hijos adultos e incluso amenazar la estabilidad de su propio matrimonio. Las parejas divorciadas que tienen hijos adultos deben evitar depender de ellos hasta que pierdan la adaptación y el equilibrio en sus respectivos hogares. Las parejas divorciadas deben tomar sus propias decisiones de no buscar asilo para sus hijos, y mucho menos convertirse en una carga u obstáculo en su hogar.
- **Bajo rendimiento académico:** Siempre que el rendimiento escolar o académico sea deficiente y no existan problemas intelectuales, neurológicos o discapacidades físicas, enfrentaremos problemas derivados de problemas de familia. Los inconvenientes de la familia afectan por igual a cada miembro familiar, pero entre los infantes, jóvenes escolares cuyo rendimiento académico se ve gravemente afectado, los problemas familiares tienen connotaciones especiales.
- **Anorexia y bulimia:** La palabra anorexia significa literalmente pérdida de apetito, aunque las personas con esta enfermedad siempre están interesadas en la comida e incluso se preocupan de que la comida exprese un fuerte miedo al aumento de peso. Este miedo es uniforme también persiste en el momento en que adelgaza de manera peligrosa. En el momento en que la bajada de peso es severa, habrá cambios severos, como pausas menstruales, son propensas a la osteoporosis, y es más probable que los huesos se fracturen. Además, la bulimia es una falta de control y hay que comer sin aburrirse.
- **Drogadicción:** son bastantes las razones que conducen a un individuo a emprender el camino de la drogadicción. Además, también podemos señalar factores socioeconómicos, motivos personales, como la falta de madurez sentimental de

temperamento y genio, y la disgregación de la familia. una razón más amplia que puede hacer que uno o más miembros de la familia se vuelvan adictos. En el momento en que la familia no está constituida y los componentes de la familia no mantienen la comprensión, las relaciones y las conexiones de apoyo, puede llevar a buscar primero alternativas a las drogas secundarias y luego deslizarse hacia las drogas primarias sin saberlo.

- **La delincuencia:** es una perturbación de la conducta caracterizada por violaciones de reglas sociales y modelos de conducta. Los orígenes de ser un delincuente están tan combinados que es difícil individualizarlos, pero logramos estar seguros de que no hay que preocuparse por equivocarse, la desintegración familiar y los factores sociales y económicos son una de sus principales causas. (García & Quispe, 2018, pág. 57)

#### ***2.2.1.5. Rol de los padres de familia***

Según Reyes (2015) debido a los factores como la falta de compromiso en el desempeño de cada función, la falta de educación, trabajo, etc.,

El rol de los padres ha cambiado con el tiempo. Considerando que el campo de la educación es una de las áreas más vulnerables, debido a las turbulencias de la vida real y del procedimiento de la economía, la familia confía este compromiso al C.E. el cual se convierte en la verdadera familia del alumno. De esta forma, el papel de la familia pierde espacio en el progreso integral del infante. (p.46)

Según Kliksberg (2002) en la investigación cuantitativa y cualitativa:

El papel de los progenitores en la enseñanza de los niños”, muestra “el aporte y apoyo de la familia al proceso educativo es muy importante, invirtiendo tiempo de calidad, desempeño educativo, desarrollo de la inteligencia emocional, estilo de pensamiento, salud, etc. (p. 45)

Por otro lado, la definición de Jiménez (2008, citada por Vélez, 2010): “El hogar es sin duda la primera escuela de la humanidad, donde adquirió el concepto inicial de vida, inculcó valores y preparó el camino para ellos porque los niños enfrentan los retos escolares de la infancia y la vida”.

Además, Rosario, et.al. (2006) señaló que “los padres deben trabajar con sus hijos para proporcionar un ambiente rico y propicio en modelos y oportunidades de bienvenida”.

Los roles que los papás de familia deben desempeñar en la enseñanza de sus niños incluyen:

- Desarrollo de la promesa con el desarrollo de su hijo, por lo tanto, interactúe con él para fortalecer el aprendizaje en casa.
- Apoyar el proceso educativo del niño para lograr autonomía e iniciativa.
- Tareas de acompañamiento o deberes.
- Asegúrese de que los niños asistan a la escuela con regularidad.

Otras funciones familiares que favorecen el desarrollo de los niños son:

- Brindar cuidados y apoyo para crear las relaciones de afecto necesarias para la formación de la familia como referente psicológico para el niño;
- Proporcionar estímulos que les permitan establecer contacto con el entorno material y social, por un lado, a través de la organización del entorno y la vida cotidiana, y por otro lado a través de la interacción directa facilitada por la familia.
- Facilitar la transición a otros espacios educativos que complementen las tareas educativas de los niños.

Para renovar la enseñanza de los infantes, desde el preescolar hasta el bachillerato o la universidad, la responsabilidad y la intervención de la familia es fundamental a fin de que les

vaya bien. Hay muchas formas en que los progenitores pueden incitar a sus hijos para que reciban educación cuidando y apoyando a sus hijos, mejorando su rendimiento escolar, autoconfianza, actitud y asistencia a la escuela. (p.48)

#### ***2.2.1.6. La familia en la sociedad***

Para Camacho (2013) la colectivización este es el transcurso de toda la existencia que los individuos asimilan a transformarse en componentes de grupos sociales. Los individuos adquieren cierta creencia, actitud, tradición, rol y valores culturales, así también sapiencias e informaciones; saber cómo contactar a un conjunto requiere admitir y observar las mismas pautas o reglas sociales, pues sea en familia o en las amistades. (p.14)

La familia compone el ambiente natural en el cual la humanidad empieza a unirse y asumir las responsabilidades de la comunidad. Cada padre debe enseñar a sus niños a fin de que se protejan de los riesgos y la degradación que amenazan a la sociedad humana. Por tanto, debemos iniciar el proceso de enseñanza desde la relación padre-hijo y cultivar conjuntamente este vínculo.

La familia es la célula primitiva de la existencia social, en esta célula se requiere que hombres y mujeres proyecten sus talentos en el amor. En la vida de las relaciones familiares, constituyen el fundamento de la independencia, confianza y la fraternidad, a partir de la niñez se logra asimilar cada valor moral y empezar a entrar en la vida social.

Las personas nacen con talento y cualidades físicas, psicológicas individuales diferenciadas, que se desarrollan y se convierten en seres sociales. Por tanto, ayuda a participar plena y eficazmente en dos aspectos básicos de la colectividad en la cual radica una persona, el individuo requiere acomodarse a su entorno social. La colectividad está formada por los factores ambientales que la constituyen, y se mantiene mediante la transmisión de los valores

familiares, y la familia resguarda cada principio ético de la armonía transmitidos por generaciones.

Las familias vivas construyen cada día redes de cada relación interpersonal, interna y externa, convirtiéndose en el inicial centro asociativo en establecer un modelo de vínculos comunitarios en un ambiente de plática, obediencia, ecuanimidad y cariño. (p.15)

#### ***2.2.1.7. Valores dentro de la familia***

Para Tierno (2008) “cada valor refleja el temperamento del individuo y son la locución de la cultura, la emoción y el tono moral social en el cual radica. Son expresiones proyectadas mediante cada cualidad que tiene cada individuo”.

En un ambiente precipitado, los valores son más difíciles de consolidar, por lo que la sociedad requiere que las familias lleven a cabo una educación integral para reflejar los valores y ponerlos en práctica. La familia corresponde portar y transmitir valores, a partir de los iniciales días, mediante sus formas: emoción, vulnerabilidad, dependencia de los padres, acuerdo, convivencia, formación consciente, metas claras y puntos en frecuente.

La cesión de valores está influenciada por los componentes y componentes del ambiente cultural en el cual radica cada individuo. A lo largo del pasado, podemos observar cambios en la ejecución de valores, que están evidentes por permutas aceleradas en los últimos decenios, pero se ha notado la intervención de los antiguos en el impulso y vida de valores. exposición. Aunque la sociedad experimenta tanto individualismo todos los días, esto ha llevado al deterioro de los valores familiares.

Por tanto, la familia es la primera persona en conformar y consolidar valores creyentes, honestos, moralistas, cultural y espiritual en el niño. Los padres deben educar y vivir con sus valores familiares, lo cual les ayudará a aumentar la familiaridad y la paz a través de sus vidas.

a) A la familia le corresponde fortificar los siguientes valores como primera persona:

- **Responsabilidad:** En toda familia es transcendental promover actividades a partir del primer año, reflexionar y responsabilizarse según la edad del niño. De esta forma, serán responsables de sus decisiones a lo largo de su vida.
- **Tolerancia:** Aprecia el carácter y temperamento de cada miembro de la familia, respeta su personalidad y el proceso de madurez de cada persona, ve la riqueza que todos tienen y sirve a las personas que los rodean. Acepte cada diferencia cultural y social existente en cada miembro.
- **La creatividad:** es un valor fundamental por las siguientes razones: Remodelar la vida cotidiana para hacerla feliz, placentera y efectiva. Viva feliz en la tarea por completar.

Para Gervilla (2008) cada padre es “el principal responsable de promover valores del niño, utilizando su ejemplo para ayudar a fortalecer los valores en sus vidas, desde que son pequeños hasta que socializan cuando son mayores”. Las familias a partir de su cultura deben vigorizar cada valor a fin de ser más coherente en sus vidas, compartir valores en sus relaciones ambientales y complementar la enseñanza a partir de la enseñanza completa.

b) A la familia le corresponde criar hijos:

- **Personalidad:** el infante debería ser él mismo, no la persona que sus papás pretenden que sea. Un infante innovador tiene más probabilidades de ser él propio.
- **Educación crítica:** los infantes se despiertan de su racionalidad y personalidad, son examinadores, ocasionalmente lo hacen con muecas, frases o mutismo. Que se critiquen y se critiquen para formarlos, para que sepan distinguir de manera óptima.

- **Necesidad de afirmación:** Es el instante en que un infante o una infanta asevera su propio temperamento, la enseñanza de cada padre es muy significativa y brinda los contextos necesarios para este progreso.
- **Respetar a los niños:** crear condiciones para la sociabilidad, la libertad, el respeto por uno mismo y llevarse bien con los padres y los demás. (p.17)

#### ***2.2.1.8. Formación en la familia en el siglo XXI***

Para Duran et.al, (2004) las personas experimentan permutaciones en su existencia, y estos cambios comienzan en una etapa: infante, adolescente, joven y mayor. En cada etapa se vive y se conforma de tal modo que adquirirá permutaciones de conocimiento y comportamiento a través de la existencia. (p.32).

Cada padres y madre además descubrirán recientes permutaciones las cuales ayudarán a criar a sus hijos. Las diferentes ciencias contribuyen al cambio social. Las familias en el siglo XXI son consideradas la base de la sociedad, deben nutrir a sus hijos en una sociedad que vive cada vez más en una sociedad en la que el consumismo, la felicidad, el abandono, la tolerancia, la violencia y otros valores están en profunda crisis.

El ambiente actual brinda bastantes prerrogativas, pero además bastantes desafíos. Así tenemos la familia, que juega un papel en la sociedad, porque el divorcio se está convirtiendo cada vez más en un asunto cotidiano, porque todos buscan su propia felicidad, independientemente de las personas involucradas; competencia en el trabajo, necesidades económicas, endeudamiento aparentemente, deseos cumplidos, y problemas del mundo hedonista, donde las personas buscan su propia felicidad sin preocuparse por dañar su dignidad, todo lo cual afecta a la familia.

Según Corominas, (2006) los niños crecen en este entorno cambiante, y sus experiencias en la sociedad, la tecnología y la influencia de los medios tienen una fuerte



influencia en su enseñanza, por ello es significativo que cada padre los apoye en dicho transcurso a través de una enseñanza crítica esto les ayuda a identificar, colaborar y convertirse en buenos. La mejor escuela es un modelo para seguir.

El papá es una imagen de mando. En niños, es el representante de valores. Sus testimonios es su modelo para seguir. Satisfacer las exigencias de confiabilidad de la familia; y ahora, en muchas familias, la madre pasa tiempo con los niños para iluminarlas, es educadora, porque pasa la mayor parte de su tiempo con ellas, son las primeras educadoras que se han entregado incondicionalmente desde el inicio del embarazo, y lo más importante, por amor.

El estilo de vida de la familia puede satisfacer las necesidades emocionales, y esta necesidad se convertirá en el verdadero fundamento y apoyo de la fe viva durante toda la vida. El compromiso de cada padre es realizar que su hijo sea recto. (p.23)

### ***2.2.1.9. El binomio familia-educación***

Ruíz, Sánchez, & Martínez (2012) indicaron el concepto de familia y enseñanza está intrínsecamente conectado, por lo que se puede entender que uno no tiene el otro. A partir de la etapa de infante, cada padre le ha enseñado a sus niños de qué manera hacer lo correcto dentro y fuera del entorno familiar, tal como lo hicieron sus padres con ellos.

Para poder expresarse con rigor, es necesario comprender el significado correcto de estas dos palabras. Por tanto, conforme a la RAE, localizamos la siguiente aceptación:

- **Familia:**
  - ✓ Un agregado enorme de muchedumbre consanguínea que cohabitan.
  - ✓ La recopilación de cada antepasado, venidero, secundario y conclusión de las descendencias.
  - ✓ Hijo o cría.
- **Educación:**

- ✓ El rol y el efecto de la enseñanza.
- ✓ Da paternidad, educación y doctrinas para infantes y adolescentes.
- ✓ Orientar mediante cada acción didáctica.
- ✓ Correcto y educado.

Sin embargo, los hondos cambios verdaderos, la familia continúa siendo la escuela más perfeccionada y exquisita para los humanos, en el que viven la práctica más importante de cariño no remunerado, lealtad, respeto mutuo y protección de la existencia. Su labor específica es proteger y difundir las virtudes y valores a través de la educación de sus hijos, a fin de establecer y promover los intereses de todos y de la colectividad.

El papel de la familia es la base del transcurso de crecimiento del niño. A partir del instante del nacimiento se comienza las interacciones, sin vacilación vital para su rezagado progreso social. A lo que, cada padre debe contribuir primero al progreso saludable de cada menor en las particularidades, y ser garantes de su transcurso de colectivización, para que los niños aprendan a asumir sus propios roles de manera responsable, cultiven un sentido de seguridad, autoestima, y se desempeñen mejor en aprendizaje formado en valores humanos.

Así, a lo largo de los iniciales años de existencia de un infante, la familia es el primordial representante de la colectivización y en el momento en que menos esta contactada con el ambiente educativo, logra tanta trascendencia el medio familiar como el educativo, pues son los 2 representantes que más influirán tanto en su progreso particular y en los procesos educativos. Por eso, es esencial la ayuda y comunicaciones entre papa y mama y profesores a fin de viabilizar una enseñanza completa del infante.

- **La relación entre familia y escuela**

Aclarada y tomada como fragmento de los aprendizajes de los individuos en su agregado cada condición necesaria en una unión firme y perpetua entre cada parental y C.E.

(entre padres y profesores), mencionaremos que el vínculo entre familia y C.E. queda en el transcurso. Se han derivado permutaciones significativas en el pasado.

- **Entorno familiar y educación**

La enseñanza es la noción completa de asimilar y existir en la colectividad propia sujeta una noción tal que la educación envuelve las interrelaciones mediante las personas implicadas y los vínculos particulares, a lo cual la enseñanza posee una fuerza específica.

La enseñanza en un modo constituido, planeado, es intencional, pero la enseñanza hay inclusive en el momento en que poseemos escaso entendimiento de la educación y no poseemos ningún propósito o desenlace. La familia es el sistema básico que existe en la colectividad, en los iniciales años de la existencia además se logra tener en consideración como lo más significativo, aquí nos apreciamos con seguridad y resguardados. Ello es el foco más agradable y además el punto de inicio para colectivizar en grupo y asimilar nuestro papel, después logramos ir al C.E. con amistades, e inclusive vincularnos con otros fragmentos de la agrupación. (p.29)

#### ***2.2.1.10. Convivencia en la familia.***

Conforme a Chirre (2012) una vez concretada la familia, en un medio propicio, cada prioridad de la pareja debe ser:

- Enseñe a los infantes y afronte problemas que consigan dificultar su desarrollo y formación. Ya que esta labor es la misma que el del papa y mama, si se ocasiona una falla, el compromiso debe ser colaborado.
- Afrontar cualquiera de los tipos de dificultades familiares. En eso, es esencial diseminar la plática y la familiaridad, pues desarrollará el criterio sentimental de cada pareja y los infantes.

- El equilibrio financiero podría al menos compensar las exigencias elementales en la familia.
- Proyectar la noción de infantes, pues conforme a cada posibilidad real, su armonía les suministra una excelente calidad de existencia en cada aspecto. (p.8)

#### ***2.2.1.11. Rol de la familia***

Ferrari (2002) dice: “la familia tiene un rol esencial en la colectividad, si más padres educan a sus niños el real valor de la familia, no existiremos en un ambiente tan prosaico, sino en un ambiente más humanitario.”

Dándonos cuenta de la trascendencia de la existencia familiar. Libremente de su constitución, es indiscutible el significativo rol que tiene la familia en la colectividad, fundamentalmente como anunciadora de reglas, valores y culturas.

Hoy, el rol de la familia es más sustancial que antes. Cada padre puede ser el óptimo profesor para sus niños. “El garante de la enseñanza de los hijos es los que les podría mencionar, aconsejar y instruirles a ser excelentes en el papel de padre y madre y profesor simultáneamente. La labor en grupo de padres y expertos es la óptima manera de instruir” (Ferrari, 2002, pág. 19).

### **2.2.2. Desarrollo de la inteligencia emocional**

#### ***2.2.2.1. Definición de inteligencia emocional***

Para Peralta (2016) “En un contexto que evoluciona de manera rápida, en el mercado y una colectividad abierta, asumir labores de tradición de manera rápida colocando en peligro la persistencia de la ordenación. En el reciente contexto, dichos sentimientos poco conocidos son fundamentales para la innovación (conocimiento, toma de decisiones y gestión del cambio), ya que juega un papel principal”.

Gardner (1995) lo definió como un conjunto de conocimientos relacionados con la facilidad de comprensión y manejo de las emociones a partir de Salovey y Mayer. Se centra en reconocer y reconocer las emociones y la inteligencia que aparecen de forma bidireccional, procesarlas y utilizarlas para adaptarse.

Goleman (1996, citado de Campos, 2014) precisa “la I.E. en la acumulación de destrezas y características sentimentales humanas, y allí comienza a seguir estableciendo conexiones entre diversos aspectos con mayor fuerza, los humanos se desarrollan junto con la IE”. (pág. 6)

Brackett y Mayer (2003, citado de Campos, 2014) lo definieron como “la habilidad o capacidad para expresar emociones con precisión, usar las emociones correctamente y manejar las emociones para promover el crecimiento emocional”. (pág. 24)

#### ***2.2.2.2. Elementos de la inteligencia emocional***

En Aiuola, et al (2011) dice que no existe vacilación de que pasamos de una colectividad industrial (las tecnologías de los conocimientos se han transformado en un componente clave en las competencias) a una colectividad de los conocimientos, en la cual las tecnologías se han transformado en un componente clave en las competencias, en el que la “muchedumbre” se transforma en el rol primordial. (p.123)

No obstante, si pretendemos que el mencionado progreso sea verdadero, pues debe ir escoltado de distintos rangos de progreso:

- **Personalmente.** Los individuos deben asimilar a como producir de manera máxima cada beneficio y fructificar de manera máxima las capacidades cognitivas, físicas, creativas y sentimentales las cuales correspondemos afrontar cada desafío personal y profesional que afrontamos cada día.

- **A nivel interpersonal.** Convenimos instituir vínculos con los individuos del contexto de la familia, competitiva y social, pues ello es fragmento significativo de la misma eficiencia y creación, y por qué no mencionarlo, en ello reside nuestra misma dicha.
- **A nivel organizacional.** En una ordenación es ineludible ir por el progreso de un tipo de gestiones e incitación humana, de dicha manera valerse de la capacidad de los individuos, regocijarse de las labores, ayudar la colaboración, el compromiso en grupo, el co - liderazgo, la invención, los aprendizajes y clientes y negocios de suministros, lo cual finalmente los hace más competidores.
- **A nivel social.** Correspondemos desarrollar hacia valores como la colaboración, los conocimientos, los aprendizajes permanentes y la iniciación, a fin de que logremos edificar una colectividad inventora y razonable a partir de los aspectos económicos, sociales y medioambientales.

En dicho reciente contexto en el cual logramos localizarnos, instruirnos y desplegar cada capacidad socioemocional pudiendo suscitar el avance en las etapas, ofrecer nociones e instrumentos los cuales logren propagar la magnitud sentimental y apoyarnos a desplegar a un individuo completo en una ordenación entera. Una colectividad entera fundada en la proporción entre razones y emociones. (pág. 125)

### ***2.2.2.3. ¿Qué son las emociones?***

De acuerdo al estudio de Jiménez (2017), la siguiente noción es pensar la eficacia de las emociones: ¿Cuáles son? ¿Qué rango o magnitud tienen? ¿Por qué ocurren? ¿Qué realizan?

Si tomamos los sentimientos como respuestas de la persona frente al contexto logramos mencionar que son una manera de aguante, es indicar que, las emociones son más intensas en cuanto menos posible y laudable nos pareciera un hecho que ocurre. En el momento en que el contexto acontece de maneras que no acoplan en cada previsión, incluyendo hechos para los

cuales no quedamos dispuestos nos sostenemos, partimos de un transcurso interior a fin de lograr asimilar ese hecho y su implicación. En tanto más rigurosa y meditada es la perspectiva de la situación para un individuo más ímpetu sentimental expondrá. (p.482)

Desde el aspecto físico, Jiménez (2017) nos menciona que cada emoción “es un estado funcional dinámico del cuerpo, el cual implica la dinámica de conjuntos individuales de métodos efectores, viscerales, endocrinos, musculares y sus convenientes etapas o experiencia subjetiva” (p.460)

#### ***2.2.2.3.1. Niveles de la emoción***

Jiménez (2017) expuso los 3 y son los sucesivos:

- **Fisiológico:** Patrones respiratorios, ritmo cardiaco, convulsiones estomacales, etc.
- **Significativo:** Formas de posturas, expresión facial, etc.
- **Cognición o parcial:** exclusiones, designados, mandatos, interpretaciones y valoraciones, etc.

La muestra ALBA EMOTING, formulada por S. Bloch, manifiesta los sentimientos básicos en la existencia social de las personas. Dicha muestra vale de fundamento para un método psicofisiológico que apoya a formar y intervenir sentimientos, es usado en programa de progreso particular y en el adiestramiento de protagonistas. Los sentimientos que esta muestra reconoce como esenciales para el progreso particular y colectivo es:

- Molestias:
  - Quedar apartados pues trascendieron la línea de un romance.
  - A causa de no mostrarnos dignidad.
- Temor: enfrentar contextos que quedan en riesgo como la concordia, salud física, comodidades y paz. Los seres humanos entre los animales son los que logran exponer arrojo frente al temor.

- Felicidad: nos conduce a indagar bienes reales a fin de afrontar recientes propósitos.
- Pena: por origen de la defunción de algún miembro de la familia.
- Ternura / simpatía: los demás individuos o seres que nos conocen y consienten sus prácticas.
- Erotismo: cómodo a poseer una conducta sexual.

En general las emociones, si es fundamental y conveniente, pues nos conducen a realizar. Se menciona que dicho hecho modera de manera activa dicho sentimiento.

Se menciona que existe un vínculo entre impresiones, comunicados y actos. (p.461)

#### **2.2.2.3.2. Tipos de emociones**

Jiménez (2017) nos muestra que las emociones pueden ser a su vez primarias, secundarias o instrumentales.

- **Impresiones principales:** consiguen ser configurables, según con la pusilanimidad frente a cada amenaza, los dolores frente a las pérdidas y la ira frente a los ataques y los miedos, como las autoexpresiones. cada impresión des adaptativa queda vinculada con la historia, se adapta entorno en el que se crea pues no existe.
- **Emociones secundarias:** Son contestaciones al sentimiento anterior, en ocasiones tienden a contestar a las defensivas a las principales impresiones, (así tenemos, no tengo timidez, pero voy a estar enfadado pues pienso que menguara mi imagen particular.) Por lo usual es el producto de un procedimiento de afirmaciones por medio de como logramos calcular un enfoque y el sentimiento primario antes dicho, (así tenemos, en el momento en que no aguanta el miedo, las penas pues esta emoción secundaria logra tornarse sensata y consecuente. Que el propio miedo.
- **Impresión material:** Se menciona que es una expresión la cual posee impresiones fundamentales en el comportamiento de otros individuos, y lo usan de modo



práctico, o sea, en momentos de manera inconsciente a fin de conseguir un fijo objetivo. (p.461)

#### ***2.2.2.4. La inteligencia emocional y resiliencia***

Se logra mencionar que “La I.E. acrecienta la resiliencia, es indicar que, incrementa la firmeza al estrés, hay un enorme potencial para enfrentar imposiciones, dificultades y hechos sentimentalmente impresionante sin desperdiciar eficiencia en la conducta” (Jiménez, 2017, p.484).

Individuos con elevada I.E:

- Conduce de manera positiva cada sentimiento.
- Optimiza la conducción de una pérdida.
- Poseen una colisión positiva en el grupo e incitan las creatividades y las innovaciones.
- Poseen destrezas de liderazgos transformacionales más sólidos, consiguen cavilar de manera autónoma y estimularlos de manera intelectual.
- Exponen simpatías y apegos.
- En problema, suelen a ayudar y mezclar recursos, no lo evadirán.
- Saben sus condiciones y despliegan sus destrezas.
- Penden de otros individuos con destrezas adicionales a fin de buscar apoyo.
- Exponen una conducta más profunda y realizan enorme esfuerzo por reparar lo que está diciendo.
- piensan que es preciso exponer emociones en los trabajos.
- La propensión a comprimir los sentimientos negativos es minúscula y el nivel de personificaciones es escaso. (p.462)

### **2.2.2.5. Estados de ánimo**

Jiménez (2017) indica cada emoción dura más que los sentimientos, no quedan de manera directa relacionada al contexto concreto, y son claros para el individuo el cual experimenta este contexto, es indicar que, en contextos usuales, el individuo es solamente para sí mismo sin contar la situación psicológica de las comunicaciones. (p.486)

Los sentimientos son contagiosos, por ello frecuentemente logramos hallar conjuntos o métodos humanos los cuales comparten sentimientos. Las personas o conjuntos logran localizarse en una de de los sucesivos sentimientos, lo cual depende de si admiten o se afrontan a una y otra situación:

- Es improbable cambiar lo ocurrido
- Este en la capacidad de tomar el compromiso de modo más tardío.

#### **Furia sigilosa**

La sociedad en ambiente de resentimientos posee un elevado nivel de problema con los sistemas sociales, escasean de orden y, frecuentemente, son censoras con cada elección y ofrecimiento. Hay cierta cuantía de aprobación, ocasionalmente reservada, y hay diversas formas de obstaculizar cierto hecho o posibilidad.

#### **Acogida o tranquilidad**

La colectividad o cada sistema comunitario en ambiente de calma son indelebles, pacíficos y vanidosos de concernir, son rectos, dinámicos y preparados a instruirse. Logran una situación de escasas de energías y “adaptabilidades”.

#### **Conformidad**

La colectividad y cada sistema comunitario en ambiente de conformismo carece de estimulación, está lleno de frustraciones y no posee decisión. Sorteando retos y se alistan para el ambiente allí existe alguna pena, perezosa y apatía.

#### **Codicia/dominio y deseo**

Deseoso, ambicionando individuos y cada sistema comunitario ambicioso, preparado a retar, crecidamente orientado en efectos y orientado en las transformaciones. Son perspicaces y decisivos. Si el ejercicio es furioso, podría ser que se aprecien con estrés, a lo cual es significativo atender su distracción y su sosiego.

En algunos casos ayudan a pasarse de rencores o la cólera reservada a la clave del asentimiento y la conformidad.

- Pienso que conservo la justicia para requerir el compromiso que no se han considerado, sin embargo, dichos ofrecimientos son específicos y se indaga un procedimiento, dichas proposiciones alcanzan a ser importantes para mí.
- Examinar o inquirir relacionado a cada motivo y emoción del otro fragmento a fin de excluir mis criterios errados y creencias relacionadas a la conducta del otro lado.
- Si la otra parte además queda descontenta o enfadada, admita cada crítica y láméntese con decencia.
- Asimile a realizar las solicitudes más claras en el futuro.
- Busque hallar afecto y piedad por Ud. mismo y por los otros.
- Frente a un enérgico insatisfecho, y luego de pretender reponer el contexto, si lo piensa pertinente, exponga el rompimiento en “culminación acá” dispensar.
- Gracias por las esperanzas y las posibilidades que asumió un acatamiento.
- Indague amparo y resista para admitir, especialmente a otros individuos o grupos que experimentaron hechos análogos.
- Despliegue habilidades de resistencia en contextos que logren ser más aptos a elevados rangos de choques afectivos.

Algunas cantidades para recorrer las conformidades a un ambiente de envidia, mando y aspiración:

- Reconocer el potencial y cada ventaja de “apreciarse con poderes” y torne a enlazar su fortaleza y recurso.
- Requiera apoyo a los demás y dejarnos ayudar.
- Gradualmente precisar la valía aproximada de cada cambio que pretendo realizar.
- Examinar recientes ocasiones con vínculos, conductas y hechos.
- Adicionar fuerzas y recompensa por cada alteración y ganancia.
- Proceder por anticipado cada emoción, “como si” al realizar algo, apreciamos razones o sentimientos positivos, los cuales logren apoyarnos a efectuar una fija labor, la cual en conclusiva instancia podría apoyar a que los sentimientos en conclusión se proporcionen.
- Autocuidados, autoprotecciones.
- Indague muestras de comportamiento con capacidad de los cuales consigamos aprender recientes destrezas y modos.
- Otros individuos con recientes maneras de cavilar exigen a uno a abrir y enlazarse con individuos con distintos dogmas y criterios.
- Demande a los demás a que nos apoyen a ver cada alternativa y posibilidad que consideramos hasta el presente. (p.488)

#### ***2.2.2.6. Principales modelos de inteligencia emocional***

En Fragoso (2015, mencionado por Mayer 2001) “desde la popularidad de la noción salieron distintas muestras conformadas en acción del enfoque específico, ellos logran catalogarse en 2 enormes conjuntos: las muestras mixtas y muestras de habilidades”.

#### **1. Modelos mixtos**

Como su denominación lo dice, reúne distintas destrezas, pericias, objetivos, particularidades de temperamento, destrezas y propensiones sentimentales. La magna crítica

de dichas muestras es que se debe a que sujetan tantos componentes, los efectos de sus instrumentos y cada límite entre sus varias mudables complicadas se embrollan. En varios asuntos, no son el efecto de bastante tiempo de análisis como muestras de I.E., sino el efecto de estudios de sus mudables separadas. Las 2 muestras más representativas de este contexto son:

**a) *Modelo de Goleman***

El estudioso piensa que la I.E. “es una sucesión de particularidades claves en el resultado exitoso de enormes inconvenientes, entre las cuales se localizan: las capacidades de motivación y las decepciones continuas; vigilar la envi3n de retardar la subvenci3n; mediar cada emoci3n; sortear padecimientos los cuales mengüen las capacidades cognitivas; exponer empatías y crear esperanzas”. Esta muestra, similar a la muestra de Mayer y Salovey (1997), se fue afinando a través de los tiempos. Las versiones finales se muestran en el esquema sucesivo, reafirmando que la I.E. se acomoda de 4 perspectivas, las cuales se acomodan de diversas facultades:

- **Conocimiento propio.** Cada dimensi3n de las capacidades de autoconocimientos emocionales incluye la facultad de tener participaci3n en cada seña1 interna; examinar cómo las emociones de uno perturban el rendimiento en el trabajo; atender el conocimiento y ser competente de departir de manera pública relacionado a los sentimientos y utilizarlos como orientaci3n para la labor.
- **Autorregulaci3n.** Cada dimensi3n relacionada con cómo un individuo conduce su ambiente interno en favor de propio y de los otros son las capacidades de formarse de manera propia: autocontrolarse emocionalmente, guía a efectos, adaptaci3n y confianza.

- **Conciencia social.** La facultad de desplegarse en dicha magnitud es esencial en establecer excelente vínculo interpersonal, radica en las empatías y el conocimiento organizativo.

**b) Modelo de Bar-On**

Fragoso (2015) expone que “La inteligencia social-emocional es un agregado de destrezas y pericias las cuales establecen la eficiencia con la cual las personas se entienden, con los otros, dicen sus sentimientos y contestan a cada exigencia de la existencia cotidiana.”

“Desde dicho concepto, el estudioso despliega una muestra denominada (inteligencia socioemocional), el cual es fruto de un transcurso de investigaciones a extenso termino. efectuó la inteligencia socioemocional en 5 magnitudes elementales” (Bar-On, 2010, 2006).

- **Vínculo intrapersonal.** Dicha magnitud encierra la conciencia de los mismos sentimientos y autoexpresiones, así como destrezas y pericias las cuales conforman el yo: autoconciencia sentimental, auto confiabilidad, libertad y autorrealizaciones.
- **Interpersonales,** asume a las conciencias sociales y el vínculo interpersonal como magnitud céntrica, y destrezas y pericias la cual la conforman: empatías, responsabilidades sociales y establecimientos de vínculos interpersonales satisfactorios.
- **Manejos del estrés.** El foco céntrico de dicha magnitud es la conducción y las regulaciones emocionales. Las destrezas a fin de remediar dichas ansias encierran: pasividad al estrés y manejo de impulso.
- **Adaptabilidad.** El foco de dicha magnitud es el encargo de la permutación, la cual conforma las habilidades y pericias de la permutación: comprobación del ambiente, flexibilidades y desenlace de inconvenientes.

- Humor. Finalmente, en esta perspectiva considerada por Bar-On, queda vinculado a la incitación del sujeto a fin de encargarse de la existencia, se mezcla con las destrezas: confianza y bienestar. (Bar-On, 2006)

## **2. Modelo de Habilidades**

En primer lugar, se debe desplegar la muestra de habilidades. Quepa indicar que anterior a elaborar la muestra de habilidades, hay 2 modelos de nociones sentimentales: cada noción sentimental tradicional es considerada enemiga de los pensamientos, las interferencias causadas por hechos del exterior, un modelo de “éxtasis” y un modelo de pérdidas totales. La facultad de controlar y un ánimo coetáneo, piensa que el sentimiento ayuda al progreso de cada pensamiento y es un fragmento básico de los procesamientos de las informaciones del cerebro. Inclusive el último modelo de inteligencia artificial está analizado la viabilidad de añadir agitación a las Pc. A fin de hacerlas más efectivas en cada proceso interno y asumir de fallos.

En el espacio del conocimiento, una de sus nociones más representativas es la noción de la “inteligencia”, la cual es la facultad de usar cada función de manera unida o particular, la memoria, el raciocinio, el criterio y la meditación. Lo cual incumbe al espacio de las emociones es las emociones, y otras distribuciones. El espacio de las motivaciones se mezcla con la facultad de un sujeto para instituir y lograr objetivos y se consta de destrezas como autocontrolarse, el frenesí, la persistencia y las automotivaciones.

En el espacio del conocimiento, uno de sus nociones más representativas es la noción de “Inteligencia”, la cual es la facultad de usar cada función de manera unida o particular, la memoria, el raciocinio, el criterio y las abstracciones. Lo cual incumbe al mando de los sentimientos, cada emoción y cada emoción.

A lo que, en una fase más formal, Mayer & Salovey (1997) precisan la I.E. en:

Las particularidades de la inteligencia social contienen un agregado de destrezas las cuales logren exponer la manera en la cual se percibe y comprende los sentimientos. Diferencia

individual en lo primero, la mencionada facultad radica en controlar las emociones y sentimientos de un individuo y de los otros, diferenciarlos y usar estas informaciones a fin de acomodar tendencias y labores. (p.10)

De dicha tesis se logra emanar 4 destrezas elementales de I.E.:

**a) Percibir, valorar y enunciar emociones.** Es la destreza más elemental y se reseña a la convicción de que los individuos logran establecer los sentimientos y el comprendido sentimental de sí propias y de los otros. Incluyendo los registros, atenciones y reconocimientos de informaciones emocionales, y su rendimiento se logra contemplar mediante cada expresión facial, movimiento corporal, postura, tonos, etc...

Se condesciende de 4 sub - destrezas:

- La facultad de saber las emociones, contextos físicos y sentimientos en su propio pensamiento.
- Las destrezas para saber los sentimientos, las maneras de arte, lenguaje, voz, apariencia y conducta de los otros.
- Destreza para decir sentimientos de manera completa, y enunciar exigencias vinculadas con estas emociones.
- Con capacidad de diferenciar entre expresión apropiada e inapropiada, honesta y deshonesto.

**b) Promover pensamientos emocionales.** Dicha facultad queda vinculada con la usanza de los sentimientos como fragmento de cada proceso cognitivo (como las creatividades y las resoluciones de inconvenientes). Ello se debería a que el contexto sentimental encamina a las atenciones a algunas informaciones que se consideran relevantes, lo cual establece cómo resolvemos las informaciones. inconvenientes con la técnica (como la muestra de procesamientos). Constando de 4 sub - destrezas:

- Dar prioridad y reorientarlo los pensamientos basados en los sentimientos.



- Use los sentimientos para estimular el criterio y la reminiscencia.
- Acumular cada cambio en el contexto sentimental a fin de consentir que los individuos tengan cambios en sus sentires y piensen distintos conceptos.
- Usa distintos contextos sentimentales a fin de impulsar maneras concretas de conclusión de inconvenientes, razonamientos y creatividades.

c) **Comprende las emociones.** La destreza se reseña a los conocimientos del sistema sentimental, es indicar que, es conocer de que manera batallar con los sentimientos a rango cognoscitivo y cómo los sentimientos inquietan el uso de las informaciones emocionales en los procesos de inferencias. Incluyendo cada marca de emoción correcta, el entendimiento de la significación de los sentimientos, incluidos no solamente los sentimientos simples, sino además el entendimiento de sentimientos complejos y el avance de algunas situaciones sentimentales a otras situaciones sentimentales. Como otros espacios, constando de 4 sub - habilidades:

- Con capacidad de hacer marcas sentimentales y reconocer el vínculo entre sentimientos y frases, como el vínculo entre agradar y querer.
- La virtud de decir sentimientos relacionados a los vínculos, como tristezas, perennemente van acompañadas de pérdidas.
- Capacidad de entender sentimientos complejos, como la emoción simultánea de cariño y rencor o la mezcla de cariño y pena.
- Tener la capacidad de reconocer potenciales trasformaciones entre sentimientos, como cada transición de la rabia a la complacencia o la desolación.

d) **Regulación reflexiva de las emociones.** Es una de las muestras propuestas, y queda vinculada con la facultad de estar libre a situaciones sentimentales positivas y negativas, para cavilar sobre ellas y establecer si las informaciones que los escolta son útiles sin reprimirlas o exagerarlas, y a la facultad de expresar. sentimientos. Regularice sus

sentimientos y las de los otros. Las destrezas de ajustes instintivos se mezclan con 4 sub - habilidades:

- Capacidad de conservar una impresión de goce, libremente de si es atractivo o no.
- Capaz de manifestar o apartar algunos sentimientos en acción de la ventaja de sus informaciones o criterios.
- Capacidad de realizar un monitoreo de los sentimientos propios y de los otros de modo reflexivo, y advertir de que son puros, universal, significativo o sensato.
- Capacidad de afrontar a los sentimientos propios y ajenos, incrementar los impactos negativos de los sentimientos y propagar los sentimientos positivos, sin reprimirlos ni exagerarlos al momento de expresarlos. (p.118)

#### ***2.2.2.7. Inteligencia emocional e innovación***

Aiuola et al. (2011) manifiesta en un ambiente que tiene cambios de manera rápida, un mercado y una colectividad abierta, asumir ejercicios de costumbre de manera rápida coloca en peligro la conservación de la ordenación. En dicho reciente ambiente, dichos sentimientos poco conocidos quedan en el cimiento de las innovaciones (conocimientos, asumir fallos de disposiciones y gestiones de los cambios) realizar un rol de líder. (p.139)

El innovar implica no solamente sapiencias, sino además sentimientos, cambia comprendidos determinados en métodos de ordenación, costumbres, tecnologías y mercado, y forma una combinación sentimental la cual se debe asimilar a como operar. Las gestiones emocionales son esenciales en el momento en que se busca ambientes versátiles, guiar, crear grupos y sortear dificultades.

Los sentimientos quedan bastante más en las carreras de lo que especulamos: utilizamos los sentimientos para liberar contestaciones convenientes, utilizamos los sentimientos para asumir fallos, la responsabilidad son los sentimientos e inclusive la innovación y la invención

corresponden quedar envueltas en este complicado suceso. Algunos sentimientos en distintas fases.

La creación demanda de gestiones de cambios a partir del aspecto sentimental de rebote a las esperanzas. Se parte de la 1ra fase, en la que quedamos en conexión de manera emocional con lo que paso, cavilando que todos deben acomodarse a nuestra creencia básica, pero tenemos que dar por superado cada barrera emocional a fin de continuar el avance. La variedad de papeles, destrezas y sinergia es esencial a fin de dar por superado esta fase.

Desde ahí, la base céntrica de los cambios es el sentimiento, el cual mezcla distintas técnicas alrededor de la base sentimental, las estrategias, el liderato, el grupo de creación, la valía compartida, la audición, los instrumentos de innovación y una sucesión de métodos de invención estimados por guías.

A partir de mi aspecto y práctica, a partir del aspecto de la invención organizativa, Aiuola et al. (2011) hay 3 claves primordiales:

- Teniendo en consideración métodos distintos a la creación técnica, las muestras establecidas por cada tecnología basada en enormes gastos en estudios son ligeros e inconclusos, y además se orientan en la base básica de invención y cambios basados en rangos de organizaciones, grupos y particular de un modo más equilibrado. hondo rango de invención. Si la valía procede de los conocimientos, y somos los patrones de los conocimientos, en aquel momento la independencia de organizaciones son claves para formar dominio de invención, no tratados de estudios.
- La trascendencia de cada habilidad socioemocional en las gestiones de la invención y cualquiera de los procesos de innovación. El rol de cada líder es formar cada condición para el apareamiento de la invención, en lo que necesita capacidad emocional.

estudiaremos el perfil del administrador y del grupo y hallamos que la creación se armoniza de manera positiva con la facultad social – sentimental.

- El grupo de creación debe poseer un aceptable encargo de propósitos, técnicas, sapiencias y principalmente sentimientos. Hay una exigencia necesaria de ahondar en el progreso de las competencias emocionales a rango particular y colectiva a fin de que la ordenación logre tener control de manera efectiva su mismo destino. (p.141)

#### ***2.2.2.8. El valor y la aplicabilidad de la inteligencia emocional***

Aiuola, et al. (2011) expresa que no existe vacilación de que pasamos de una colectividad industrial (tecnologías de los conocimientos se han transformado en un componente esencial en las competencias) a una colectividad de los conocimientos, en el que las tecnologías se han transformado en un componente esencial en las competencias, y los “individuos” se han transformado en el rol primordial. (p.124)

No obstante, si pretendemos que el mencionado progreso sea verdadero, en aquel momento debe ir escoltado de distintos rangos de progreso:

- **Personalmente.** Los individuos corresponden instruirse a conseguir de manera máxima cada beneficio y conseguir de manera máxima cada potencial cognitivo, físico, creativo y emocional el cual tenemos que afrontar cada desafío personal y profesional que afrontamos cada día.
- **A nivel interpersonal.** Tenemos que instituir vínculos con los individuos del ambiente de la familia, profesional y social, puesto que ello es fragmento significativo de la misma eficiencia e invención, y también mencionar que, en ello reside el propio bienestar.
- **A nivel organizacional.** En las organizaciones es ineludible ir por el progreso de un tipo de gestión y estimulación humana, de dicho modo conseguir la capacidad los

individuos en general, complacerse de las labores, ayudar la colaboración, el compromiso en grupo, el co - liderazgo, la invención, los aprendizajes y clientes y negocios de suministros, lo cual finalmente los hace más competidores.

- **A nivel social.** Correspondemos desarrollar hacia valores como la ayuda, los conocimientos, los aprendizajes permanentes y las aperturas, para que logremos elaborar una colectividad creadora y razonable a partir de las aspectos económicos, sociales y medioambientales.

En este nuevo entorno donde podemos encontrarnos, aprender y desarrollar habilidades sociales y emocionales.

Podría suscitar el avance de las etapas, ofrecer nociones e instrumentos los cuales logran propagar la magnitud sentimental y apoyarnos a desplegar un individuo completo en la ordenación. Una colectividad entera fundamentada en la ecuanimidad fundada y sentimental. (A. Pérez, 2011, p.125)

#### ***2.2.2.9. Habilidades que intervienen en la inteligencia emocional***

Maldonado, dice (2019, aludido por Hernandez, 2013), “La madurez sentimental se consigue mediante la facultad de proceder con sapiencia en contextos que logren acarrear un enorme estrés”.

En eso, se corresponden someter las sucesivas destrezas:

- **Comprender nuestro propio sentimiento:** entre ellos el amor, la timidez, la jactancia, y exponer por qué surgen en los sentimientos, pretender entender su ímpetu y clasificarlo, además, clasificarlo en un espacio pequeño.

- **Experimentar la empatía:** Lo cual encierra saber las emociones de los otros, entender por qué se encuentran así, en conclusión, apreciarse con los otros y advertir con los sentimientos de los otros como si fuesen los suyos.
- **Aprenda a manejar las emociones:** ello representa tener control de los sentimientos, conocer en qué momento y cómo expresarlo cómo los sentimientos afectarían a los otros. Es preciso acomodarse a sus mismos sentimientos positivos.
- **Reparar el daño emocional:** en el momento en que realizan una falla sentimental y vulneran a los otros, les pide disculpa a los otros.
- **Combinar todo:** Representa interacciones emocionales lo cual nos consiente conseguir las emociones de los individuos que están a nuestro lado y ser consecuentes de su situación sentimental, para así proceder con ellos de manera sentimental.

Las destrezas que impulsan la enseñanza sentimental son las que llevan al autoconocimiento, la independencia, el amor propio, las destrezas de comunicación, la excelente atención y la solución de inconvenientes. “en general ello, así como la facultad de compensar los sentimientos, las automotivaciones y la facultad de saber y entender las emociones de los otros. Constituyen a los individuos a fin de que logren una excelente madurez sentimental” (Maldonado, 2019, pág. 11).

#### ***2.2.2.10. Factores que intervienen en la inteligencia emocional***

Conforme a Maldonado (2019) cada factor que involucra el desarrollo:

Los cambios y patrones firmes a partir del origen hasta la adultez logran obstruir con los procesos de progreso de los infantes. Por ello, es muy significativo entender, estudiar e impulsar cada condición necesaria para optimar el progreso de los infantes. (p.10)

Muñoz (2010), dice: Cada factor que incide en el progreso de la I.E. son los sucesivos:

- **Biológicos:** Cada una de las personas llevan una carga genética, la cual se manifiesta en nuestras conductas particulares. Los genes son cuantiosos y se mezclan entre sí de bastantes maneras para mediar nuestra conducta. Según los infantes se transforman en jóvenes y mayores, las discrepancias en las particularidades y prácticas congénitas tienen un rol significativo en el acomodo o en la manera en la cual los infantes contestan a cada condición interna o externa.
- **Ambientales:** se reseña a cada condición externa a un individuo, el ambiente en el cual radica y el ambiente con la cual se relaciona. En general cada contexto se entiende como el área importante del progreso del individuo y se intervienen entre sí, de modo que en general el grupo inquieta al infante el cual se encuentra en formación.
- **Históricos:** Cada una de las generaciones nacen en un ambiente fijo, donde se establece los contextos del progreso del individuo en su existencia y el ambiente de las generaciones.
- **Étnicos:** no se concuerda a los trasfondos culturales, pero además posee una colisión. La raza forma un ambiente concreto y logra incitar problemas.
- **Socioeconómico:** Representa un innegable rango de existencia en una nación, y consiente la reproducción o no reproducción de redes de ayuda a cada familia y escuela. La clase social a las cual corresponde un sujeto trasgrede en el progreso y tiende a quedar fija por 4 mudables: morada, ingresos familiares, enseñanza que recibe o recibido por cada miembro familiar y en conclusión la cifra de elementos familiares.
- *Antecedente familiar*, surge el inicial núcleo sentimental, formativo y circunstancial. Cualquiera sea la procedencia familiar establecerá su conducta futura.

- *El entorno escolar*, es el ambiente social elemental y serio para el progreso completo de los infantes en cada país desarrollado. (p.12)

## **2.3. Bases filosóficas**

### **2.3.1. La familia**

#### **2.3.1.1. Ciclo vital de la familia**

Ferrari (2002) dice se reseña al acto de que la familia efectúa una acción concreta, así tenemos: “Proporcionar efectos, atender y enseñar a tus niños. Ésta es el inicial origen de respiración para los infantes. El papá media las exigencias de alimento, sentimiento, amparo y confianza. Los infantes pidieron la realización de sus pretensiones”

Este es el área vital para los infantes a partir de la infancia hasta la libertad y la madurez. A fin de proporcionar este transcurso, la familia creó un ambiente reservado donde les ayude a instruirse a protegerse, confiar en sí mismos, lograr asumir fallos, admitir o refutar influencias externas.

A través de la existencia, cada familia experimentará distintos modelos de dificultades, que conforme a sus particularidades logran fraccionarse en progresivas o imprevistas.

Las personas / familia logran advertir dificultades progresivas y dificultades súbitas de distinta manera conforme a sus mismos medios y prácticas antepuestas (acomodarse a dificultades preliminares). Asumiendo ello, ciertas familias logran poseer más probabilidad de advertir permutaciones y adaptación a lo largo de estas etapas.

El ciclo de existencia de una familia queda sumergido en la cultura y tradición familiar, a lo cual no logramos mencionar que haya maneras educadas o erróneas de cruzar distintas fases.



- **Constitución de la pareja:** Con la creación de parejas, se componen un reciente método, el cual será el inicio de una reciente familia. “el reciente procedimiento / par poseerá particularidades recientes y adecuadas. Así mismo, los miembros de la pareja traerán los dogmas, maneras y perspectivas que heredaron de su familia originaria” (Estremero & García, 2003, p.19)
- **Nacimiento y crianza: cuando nace un niño** trae varias alteraciones en el vínculo entre esposo y esposa y familiares. “existen recientes roles y ocupaciones: mamá, papá (papel de mamá y papá); además hay individuos en familiares numerosos: abuelitos, tías, primas, etc. Cada padre tiene diferente función para dar a sus niños la asistencia y la atención que requiere” (Estremero & García, 2003, p.20)
- **Hijos en edad escolar:** en este periodo crítico del progreso en la familia. siendo el comienzo que el infante deja los abrazos familiares. uniéndose a un reciente centro educativo con docentes y amistades y efectuaras recientes acciones afuera de su domicilio. “En alguna magnitud, se busca de un ensayo general de lo que en el seno familiar infundió al infante en los iniciales periodos (limitación, vínculo con las autoridades y las amistades, examinándose si es educado, etc.)”. (Estremero & García, 2003, p.20)
- **Adolescencia:** en la mayor parte de los individuos y familia, la juventud es una etapa de gran dificultad. Cada miembro del foco familiar y su vínculo con el ambiente externo han acostumbrado permutas tremendas. Los jóvenes soportan una gran dificultad de identificación. “Su organismo se ha transformado, exponiendo evidentes particularidades accesorias, como cambio en la voz. empezó a extender sus contactos con el ambiente externo y el espacio geográfico a la cual se mueve, sin invitarlo a sus progenitores a tener participación” (Estremero & García, 2003, p.21)

- **Salida de los hijos del hogar:** en dicha fase o periodo se determina por la facultad de la familia de procedencia para apartar a cada hijo de su hogar y unirse en nuevo individuo, como cónyuge y suegro. “Los infantes ingresarán en una reciente fase, debiendo conformar su misma familia para seguir su ciclo de existencia. A partir del enfoque de cada padre, se enfrenta a la impresión de que cada hijo de manera eventual se irá del hogar” (Estremero & García, 2003, p.21)
- **Pareja en edad madura:** Las parejas enfrentarán recientes retos. Por una parte, lo cual se debe a que los infantes se van del domicilio y cesó las labores, se congregaron. Si las parejas seguirán juntas dependerá de las particularidades de los encuentros. Por otra parte, no solamente tendrá que desafiar permutaciones, sino además cambio en su familia. “La última etapa de la existencia de trabajo (jubilación) es contemplado por un sector como el comienzo de una reciente fase, en la que tendrá la ocasión de realizar asuntos que se retrasaron en su adolescencia, regocijarse de cada nieto y continuar realizando planes”. (Estremero & García, 2003, p.21)
- **Ancianidad:** Los miembros sufrirán permutas físicas, como debilidades físicas, padecimientos crónicos, etc. Y sentimientos, como pensamiento relacionado al deceso, pérdidas de algunos familiares, etc. En general demandan cierto periodo de proceso. “En dicho periodo del ciclo de la existencia, usualmente existen fracasos en los que ofrecen a los progenitores asistencia física, sentimental e inclusive económica. Las particularidades de estas recientes relaciones dependerán de cómo se establezca cada vinculo a través del pasado de la familia”. (Ferrari, 2002, pág. 6)

## **2.3.2. Inteligencia emocional**

### ***2.3.2.1. Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños***

- 1. Desarrollo cognitivo:** El progreso cognoscitivo consiente al infante estudiar y entender el ambiente en el cual se halla y reflexiona relacionado a cada cosa o situación que ha advertido o afrontado en la existencia cotidiana.

A lo largo de esta etapa, cada función cognitiva más utilizada por los infantes incluye avisar lo relacionado a prácticas presentes y anunciar viables inclinaciones. Aproximadamente de 8 años, la particularidad más definida de los estilos está establecida por la adaptación del conocimiento de los acontecimientos por lado del infante dependiente, es indicar que, la adaptación queda bajo control por cada acción y el considerado de cada cosa secundaria. Desde los 6 años, surgieron recientes instrumentos eruditos los cuales nos consienten prosperar en nuestro entendimiento y ordenación del ambiente, es indicar que, cada operación específica, lo cual representa la viabilidad de operación mental relacionado a cosas palpables y factibles. Dicha facultad alentará a los infantes a cavilar de modo más dúctil, lógico y metódico.

La manera en cual se proporcionan los procesos de progreso cognoscitivo inquietará la facultad del infante para estudiar, de modo lógico y sensato, las dificultades de escuela, familiar, social y particular que afronta; pues si se estimula de modo inadecuado, afectará sus labores, a lo cual su facultad para solucionar inconvenientes y la razón cognoscitiva será menos que la de los demás.

- 2. Desarrollo del lenguaje:** Una manera de tener comunicación con un individuo consiente que los demás se notifiquen entre ellos e instituyan un vínculo constante y adecuado con los que se encuentran en un vínculo continuo. González & Bueno (2010) marcaron que “cada aspecto más importante que caracteriza el progreso del lenguaje de los infantes

mayores son el esparcimiento y diferencia de las expresiones del lenguaje, las diferenciaciones progresivas del habla y las mejoras de las inteligibilidades del habla”.

Como efecto del progreso del lenguaje asimilado por los infantes, se logra hacer intercambios de opiniones y las comunicaciones reflejan las transiciones de un modelo de vivacidad compuesta a otro modelo de comprensión metódica concreta. La mayoría del comprendido el cual dice que el infante irradia la enseñanza que recoge de su ambiente, a excepto de los aspectos de temperamento acreditados. Por otra parte, el progreso del lenguaje y los pensamientos se expondrán a un tercero de los métodos de señas: cada símbolo gráfico, en el logro básico de dicha etapa, el autoconcepto, lectura y escrituras del lenguaje. Los infantes se vuelven más estudiosos y nomotéticos en los procesamientos de su glosario, menos específicos a los ejercicios y menos específicos por las particularidades perceptibles vinculadas a cada palabra específica.

Es preferible que los infantes utilicen frases objetivas y concretas en su dialecto. Aproximadamente de los 10 años, los infantes instituyen nociones opuestas en la manera, pero son muy restringidos en vocablos de comprendido moral y valores indeterminados. También, le es dificultoso entender concretos vínculos semánticos.

- 3. Desarrollo social:** La colectividad en la cual radican los infantes dependerá de la cultura y la identificación del individuo en el que queda inmerso. Dichos contextos componen parte de su existencia y determina su vínculo con los otros. Conforme a Stassen & Thompson (1997), un entendimiento mutuo progresivamente “más recóndita de los vínculos sociales optimizará las capacidades de los infantes a fin de solucionar inconvenientes sociales a lo largo de la fase educativa de 6 años, lo cual inquietará la determinación de resistencias más contiguas e internas con las amistades cada vez”. Cole & Didge (1988) marcaron que hay una enorme disconformidad entre un infante distinto y un infante al cual no le agrada los otros. Los iniciales dan su apoyo y se apartan de sus

amistades lo cual se debe a la angustia social o su percepción de invalido, y quedan de manera activa aislado lo que se debe a una conducta ofensiva hacia los otros. (p.45)

En dicho periodo, la amistad se concreta como colaboración y atención recíproca. Las amistades se relatan como individuos que se apoyan entre ellos en un vínculo de confiabilidad recíproca. Dicha amistad es admirada por alguna personalidad y particularidades, no solamente por la relación usual como en el contexto preliminar.

- 4. Desarrollo sexual:** El sexo es un componente significativo en el progreso del individuo, pues les consiente poseer identidad de género, y así los infantes consiguen saber cada rol de mujeres y varones. Dicha fase se determina por un incremento de la cifra de representantes sociales los cuales entran en el espacio de la intervención de los infantes. En el progreso de psicología sexual, cada aspecto fisiológico, psicológico y social de la conducta sexual humana debe integrar de manera armoniosa. El progreso conforme de los 3 caracteres apoyara a crear individuos que tomen al sexo de manera sana, y, una vez se consoliden cada valor, pueda vivir de un modo cooperativo y continuar que ellos y los individuos que les envuelven logren acarrear una excelente eficacia de vida.
- 5. Desarrollo moral:** Cada consecuencia antes de que suceda el ejercicio, esto es compromiso de cada individuo, pues la manera de contestar a un concreto contexto asumirá secuelas. Cada uno decide cómo reacciona y, recientemente, corresponden ser consecuentes de los efectos de sus actitudes. El criterio moral es los conocimientos de lo bueno y de lo malo; la estimulación moral es la aspiración de realizar lo verdadero; el alejamiento moral es la aspiración de no realizar lo incorrecto, bueno, el progreso moral se favorece de un evidente apartamiento entre el criterio y la estimulación o alejamiento moral. El progreso del criterio moral es un transcurso cognoscitivo progresivo que se inspira por las progresivas conexiones sociales las cuales advierten los infantes según progresan.

Piaget concluye, sin embargo, los infantes quedan sometidos a pautas en los iniciales periodos del progreso moral, él entiende que dichas pautas son respetables y corresponden ser acatadas sin espacio a vacilación. A partir de los 8 a 12 años, el temperamento y las destrezas sociales lograron progresos reveladores. en progreso. Los infantes asimilan una manera de ayudar mediante las interacciones sociales, las cuales incluyen admitir que las pautas se logran hacer cambios mediante el consentimiento. (p.21)

#### **2.4. Definición de términos básicos**

**Clima familiar:** Se fundamenta en la psicología, la cual analiza los impactos del clima en las personas y percibe cada interrelación entre el clima físico, la conducta y la práctica de las personas.

**Conocimiento:** son las informaciones y las destrezas que las personas logran mediante la razón. La sapiencia se logra mediante la facultad de cada ser humano para examinar, contemplar y estudiar los acontecimientos y las informaciones que los envuelven.

**Crianza:** La conducta y la consecuencia de criar a un infante se denomina criar: atender, sustentar y enseñar a la criatura, o elaborar o desplegar algo. Dicha noción de manera general se emplea a las labores efectuadas por el papá o amparador de un infante en las iniciales fases de su existencia.

**Desarrollo emocional:** se desplegó por medio del que los infantes instituyen su misma identificación (amor propio), amparo y familiaridad propia y en el ambiente que envuelve al instituir interacciones significativas y la auto posición con sus acompañantes.

**Desarrollo familiar:** es el contexto de alimentar, sueños y vestimentas; del mismo modo, entre sus componentes se debe exponer el cariño, amparo y confianza; también, los infantes corresponden ser dispuestos para enfrentar la existencia madura, laborar con ellos a fin de integrar la colectividad.

**Desarrollo integral:** Es un transcurso de mejorar cada condición general de progreso de cada familia y comunidad mediante una sucesión de cada acción política, social y económica coordinada basada en el impulso del decoro particular, la unión y la ayuda.

**Estabilidad familiar:** Ello les consentirá desplegarse y acomodarse a la colectividad de modo sano, es indicar que, un individuo firme se perseverará por poseer una excelente familia, a lo cual cada componente de una familia y un domicilio construirá una colectividad constante.

**Familia:** Se reseña a un conjunto de individuos los cuales quedan vinculados en alguna medida y radican juntos.

**Relación familiar:** Es un conjunto de individuos los cuales quedan emparentados o vinculados de manera consanguínea, por disposición o por amparo, y radican juntos de manera perenne. Dicho vinculo instituye cada principio del área en la que manará el dominio dentro de la familia, consintiendo a cada miembro instituir vinculo o conexión en el interior del seno familiar, lo cual consentirá un enérgico lazo en la familia, lo cual le proporcionará identidad.

**Responsabilidad:** Es a fin de acatar un deber, poseer atención al asumir un fallo o realizar algo. El compromiso es además el acto de ser comprometido de algo o alguno.

**Socialización:** es la acción y resultado de la colectivización, es decir, el transcurso por el que los humanos asimilan informaciones ambientales, de manera especial pautas de armonía, tradiciones, técnicas de comunicaciones (lenguaje) y proceso de caracteres. Ser capaz de acoplarse en la colectividad e interrelacionarse de modo preciso.

## **2.5. Hipótesis de investigación**

### **2.5.1. Hipótesis general**

La familia influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2019.

### **2.5.2. Hipótesis específicas**

La relación familiar influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2019.

El desarrollo familiar influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2019.

La estabilidad familiar influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2019.



## 2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEM
<b>LA FAMILIA</b>	• Relación familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituye un agregado de medidas y reglas íntimas.</li> <li>• Deben intervenir las dinámicas familiares.</li> <li>• Consiente la mezcla y coherencia fuerte de una familia.</li> </ul>	Ítems
	• Progreso familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corresponden ser capacitados a fin de enfrentar la existencia de la madurez.</li> <li>• Consentir el progreso de cada miembro.</li> <li>• Consiente prepararse a fin de tener interacción con la colectividad.</li> </ul>	Ítems
	• Estabilidad familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Despliega la ecuanimidad sentimental, ética y moralista.</li> <li>• Consentirá desplegarse y acomodarse a la colectividad de modo sano.</li> <li>• Corresponden plantear la obediencia y valor de cada norma de armonía.</li> </ul>	Ítems
<b>DESARROLLO EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>	• Nivel personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprenden al máximo los beneficios.</li> <li>• Deben enfrentar los desafíos personales y profesionales.</li> </ul>	Ítems
	• Nivel interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecen relacionales con los individuos del ambiente de la familia.</li> <li>• Vive el conveniente bienestar.</li> </ul>	Ítems
	• Nivel organizacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apuestan por el progreso de un tipo de encargo.</li> </ul>	Ítems

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nivel social</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprovecha el potencial de todas las personas.</li><li>• Deben evolucionar hacia valores como la cooperación.</li><li>• Construye una sociedad innovadora y sostenible.</li></ul>	Ítems
--	--	--	-------

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1. Diseño metodológico**

En esta labor de análisis usamos el anteproyecto no práctico de modelo transección o colateral. Dado que la técnica o maniobra se concibió a fin de proporcionar respuesta a las interrogantes del estudio, no se operó mudable, se laboró con un único conjunto, y las referencias a estudiar se recolectaron en un único tiempo.

#### **3.2. Población y muestra**

##### **3.2.1. Población**

El colectivo en análisis queda constituido en 160 educandos del 6to de nivel primario del turno mañana del C.E.E. N.º 20820 “Ntra. Sra. de Fátima” de la jurisdicción de Huacho, matriculados en el año 2019, también se aplicó a los padres de familia.

##### **3.2.2. Muestra**

Se laborará con 50% del colectivo, con un modelo probabilístico aleatorio y sistemático, lo cual envuelve inicialmente encontrar una cifra Késima, y después optar por una cifra de comienzo.

$K = Pt/Tm = 160/50\% = 160/80 = 2$ .....dicha cifra Késima, y preferimos la cifra de comienzo en la inicial pausa de 4 individuos...

1, 2, **3**, 4, 5, **6**, 7, 8, **9**, 10, 11, **12**, 13, 14, **15**, 16, 17, **18**, 19, 20, **21**, 22, 23, **24**, 25, 26, **27**,  
28, 29, **30**. 31, 32, **33**, 34, 35, **36**, 37, 38, **39**, 40, 41, **42**, 43, 44, **45**, 46, 47, **48**, 49,  
50,..... **160**

### **3.3. Técnicas de recolección de datos**

En el estudio de campo se usaron métodos de examen y en el acopio de referencias se usaron nóminas de reconocimiento, coherencia y ayuda antepuesta con los profesores, lo cual me consintió analizar las 2 mudables atributivas de modo cuantitativo, es indicar, técnicas híbridas.

En la labor de estudios, usamos la herramienta de consultas relacionadas a la familia en el desarrollo de la inteligencia emocional, en ello la consulta se constituye de 15 ítems de facultades ordinales en los educandos del 5to y 15 ítems con facultades ordinales en cada padre.

### **3.4. Técnicas para el procesamiento de la información**

En la investigación, se aplicó el, SPSS, versión 23; y las reseñas estadísticas en el análisis descriptivo: el cálculo de tendencias centrales, el cálculo del esparcimiento y la curtosis.

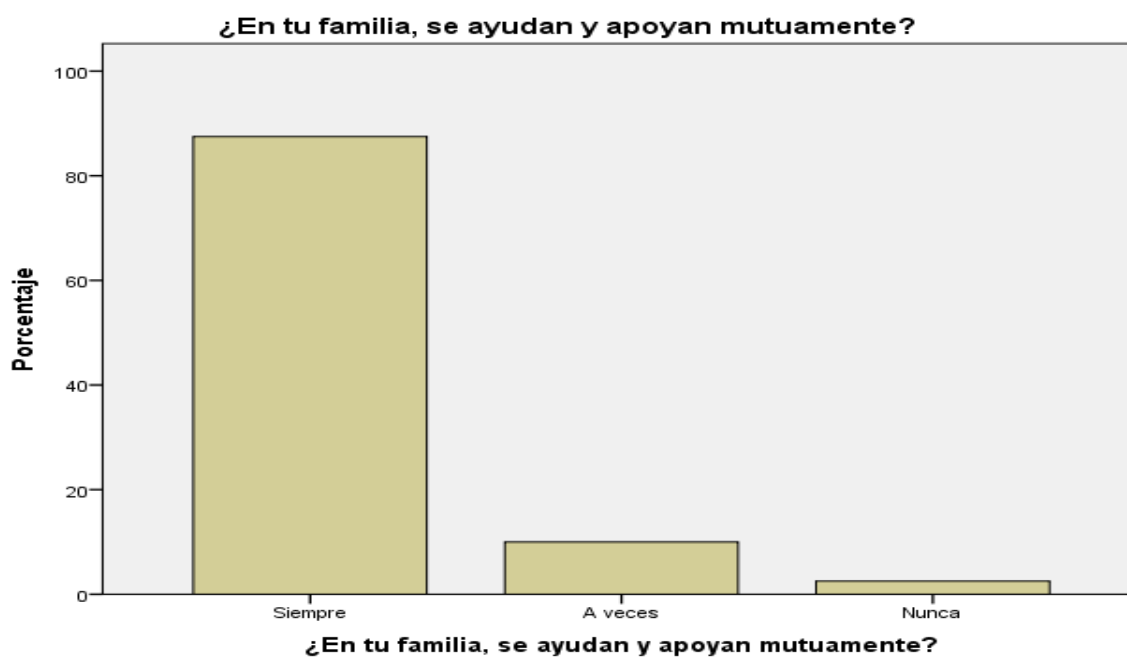
## CAPITULO IV RESULTADO

### 4.1. Análisis de resultados

Emplear la herramienta de acopio de referencias a los educandos de 5to, se lograron los sucesivos efectos:

**Tabla 1.** ¿en tu familia, se ayudan y apoyan mutuamente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos	Siempre	70	87,5	87,5	87,5
	A veces	8	10,0	10,0	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

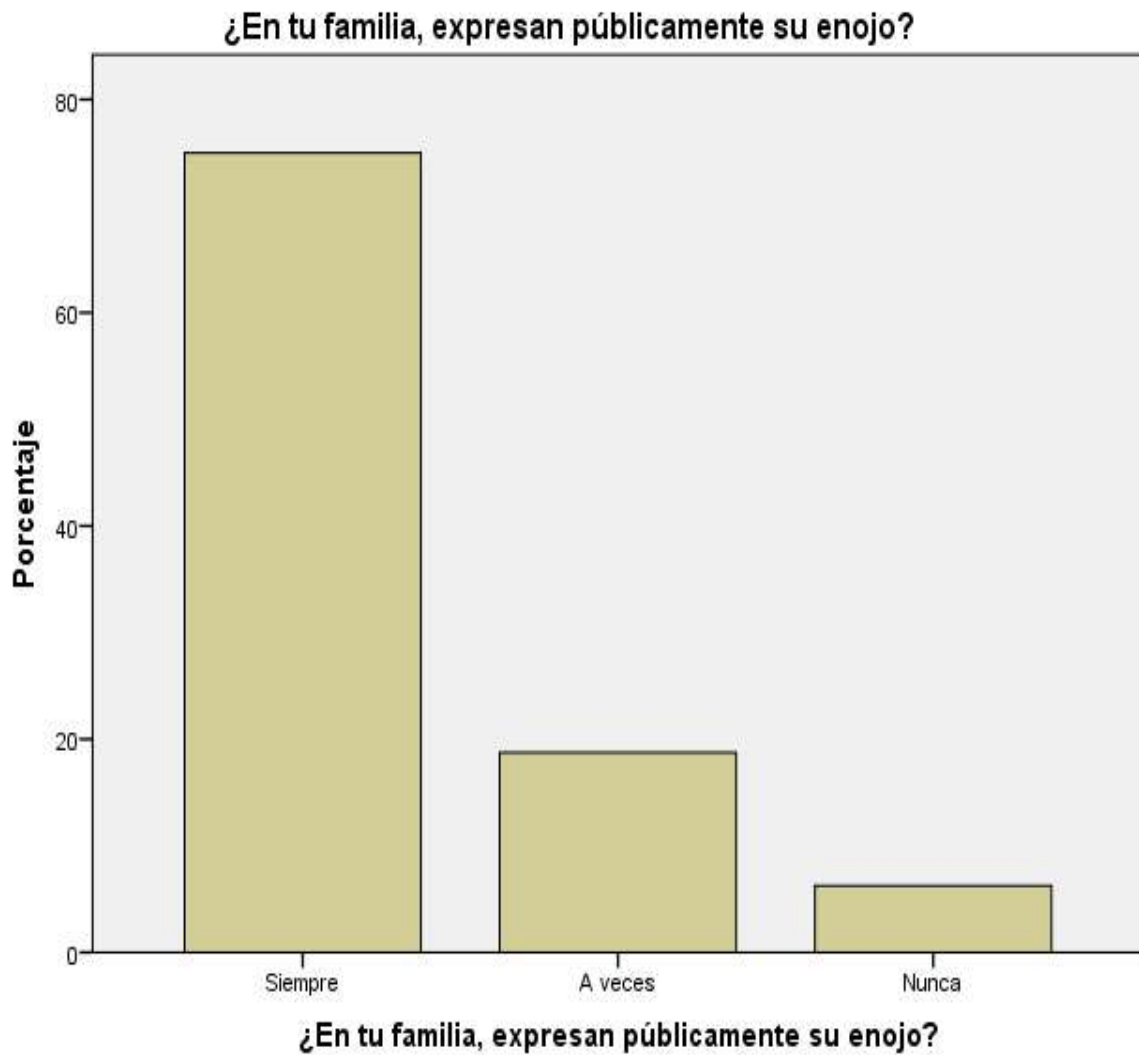


**Figura 1.** ¿En tu familia, se ayudan y apoyan mutuamente?

En este cuadro ve que se consultó a 80 educandos los que 87,5% dicen que siempre en su familia se apoyan y cooperan mutuamente, 10,0% dicen que a veces en su familia se apoyan y cooperan mutuamente y 2,5% dicen en su familia no se apoyan ni se cooperan mutuamente.

**Tabla 2.** *¿En tu familia, expresan públicamente su enojo?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos	Siempre	60	75,0	75,0	75,0
	A. veces	15	18,8	18,8	93,8
	Nunca	5	6,3	6,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

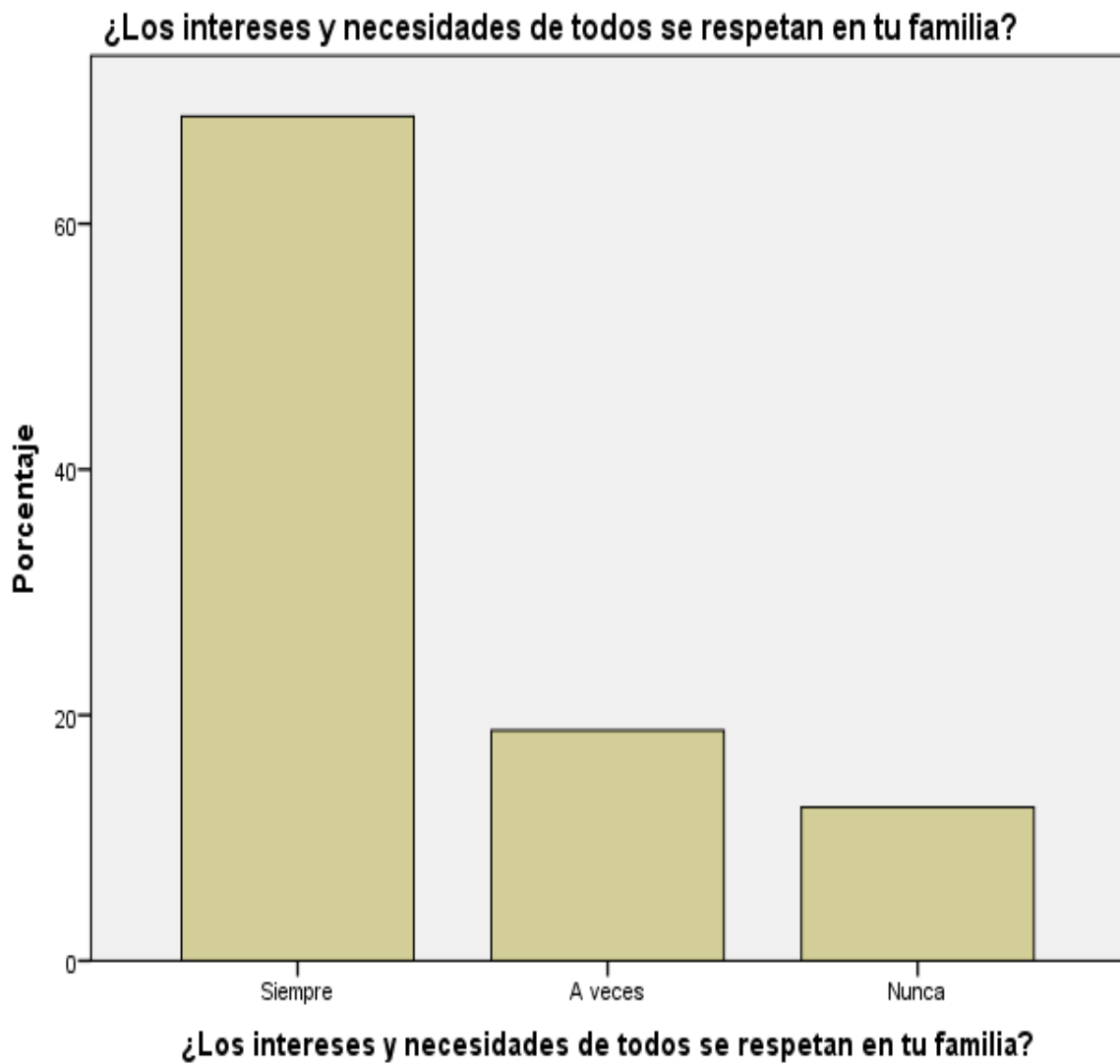


**Figura 2.** *¿En tu familia, expresan públicamente su enojo?*

En este cuadro se ve que se consultó a 80 educandos los que 75,0% dicen perennemente en su familia expresan públicamente su enojo, 18,8% dicen que a veces expresan públicamente su enojo y 6,3 dicen que nunca en expresan públicamente su enojo.

**Tabla 3.** *¿Los intereses y necesidades de todos se respetan en tu familia?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos	Siempre	55	68,8	68,8	68,8
	A. veces	15	18,8	18,8	87,5
	Nunca	10	12,5	12,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



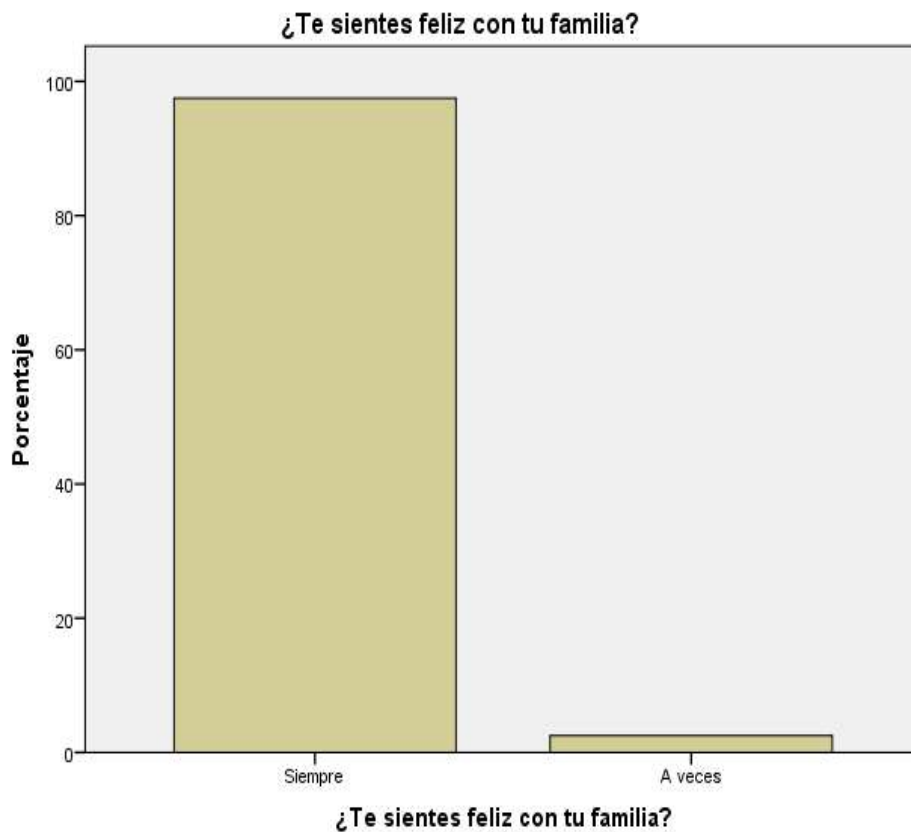
**Figura 3.** *¿Los intereses y necesidades de todos se respetan en tu familia?*

En este cuadro se ve que se consultó a 80 educandos los que 68,8% dicen que perennemente su familia respeta los intereses y necesidades de todos, 18,8% dice que a veces

respetar los intereses y necesidades de todos y el 12,5% indican que nunca en su familia respeta los intereses y necesidades de todos.

**Tabla 4.** *¿Te sientes feliz con tu familia?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos	Siempre	78	97,5	97,5	97,5
	A. veces	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



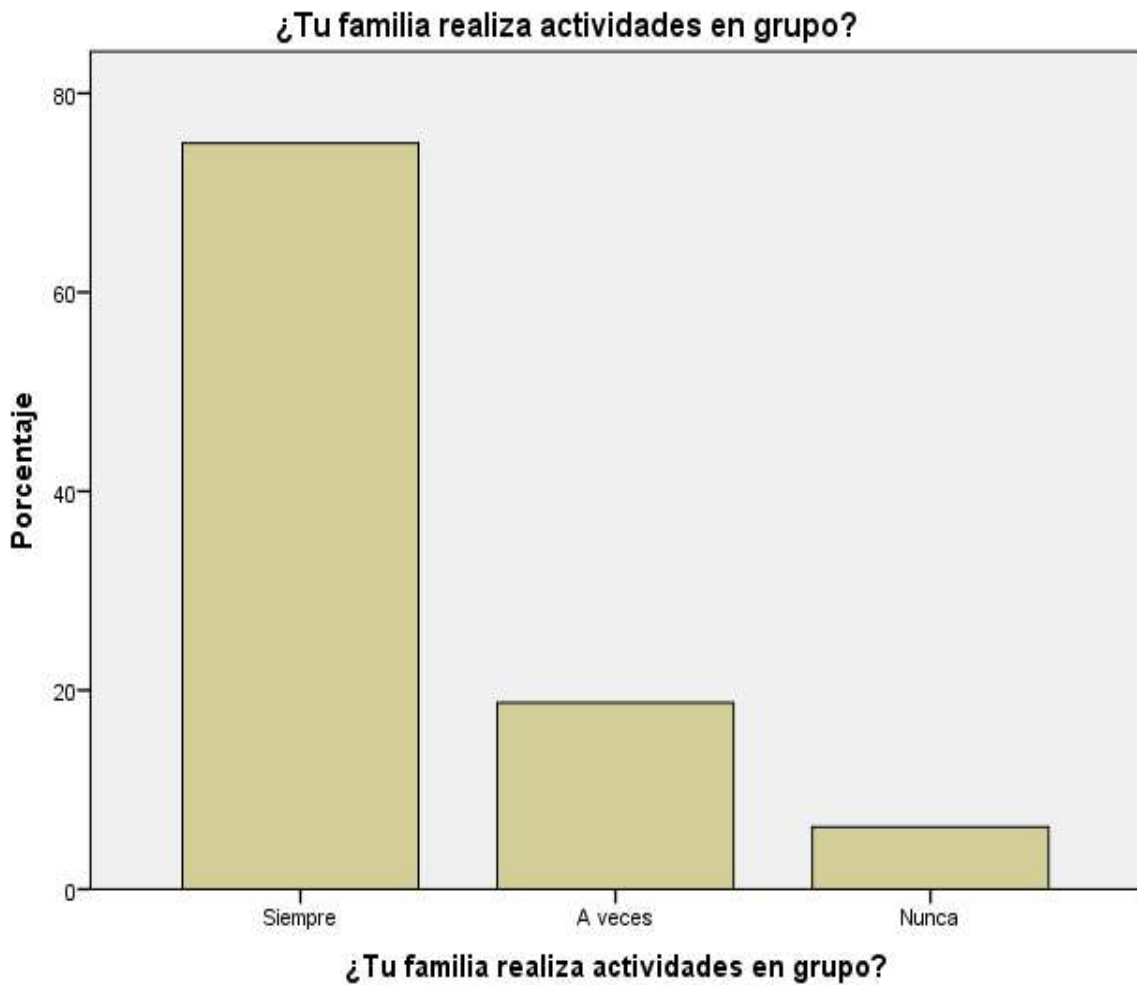
**Figura 4.** *¿Te sientes feliz con tu familia?*

En este cuadro se ve que se consultó a 80 educandos los que 97,5% dicen que perennemente se sienten feliz con su familia y el 2,5% dicen a veces se sienten feliz con su familia.



**Tabla 5.** *¿Tu familia realiza actividades en grupo?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentajes válidos	Porcentaje acopiado
Válidos	Siempre	60	75,0	75,0	75,0
	A veces	15	18,8	18,8	93,8
	Nunca	5	6,3	6,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

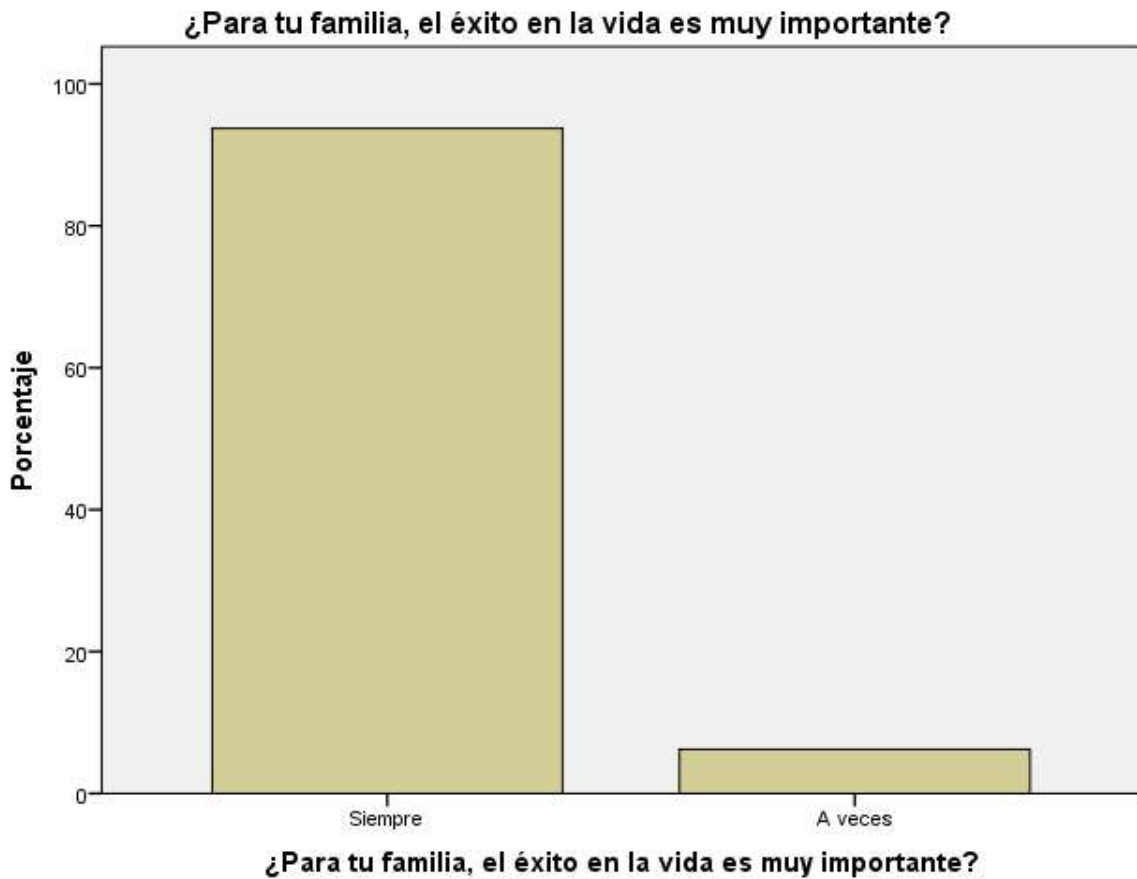


**Figura 5.** *¿Tu familia realiza actividades en grupo?*

En el cuadro se ve que se consultó a 80 educandos los que 75,0% dicen perennemente en su familia realizan actividades en conjunto, 18,8% dicen a veces en su familia efectúan actividades en grupo y el 6,3% indican que nunca en su familia realizan actividades en grupo.

**Tabla 6.** *¿Para tu familia, el éxito en la vida es muy importante?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentajes válidos	Porcentaje acopiado
Válidos Siempre	75	93,8	93,8	93,8
A veces	5	6,3	6,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

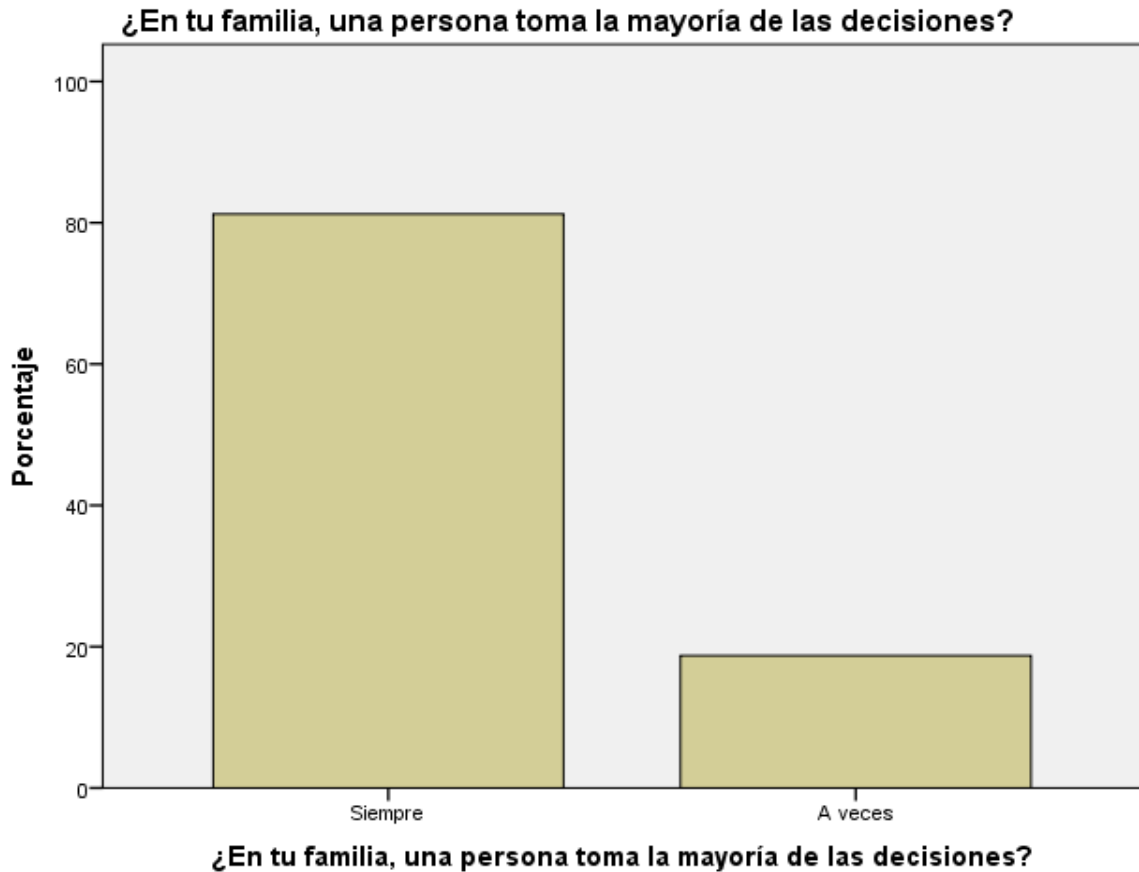


**Figura 6.** *¿Para tu familia, el éxito en la vida es muy importante?*

En el cuadro se ve que se consultó a 80 educandos los que 93,8% dicen perennemente en su familia el éxito en la vida es muy importante y el 6,3% indican que a veces en su familia el éxito en la vida es muy importante.

**Tabla 7.** ¿En tu familia, una persona toma la mayoría de las decisiones?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Siempre	65	81,3	81,3	81,3
	A veces	15	18,8	18,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



**Figura 7.** ¿En tu familia, una persona toma la mayoría de las decisiones?

En el cuadro se ve que se consultó a 80 educandos los que 81,3% dicen perennemente en su familia uno solo asume la mayor parte de disposiciones y 18,8% dicen a veces en su familia uno solo asume la mayor parte de las disposiciones.

**Tabla 8.** ¿En tu casa, seguir las reglas es muy importante?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentajes válidos	Porcentaje acopiado
Válidos	Siempre	75	93,8	93,8	93,8
	A veces	5	6,3	6,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

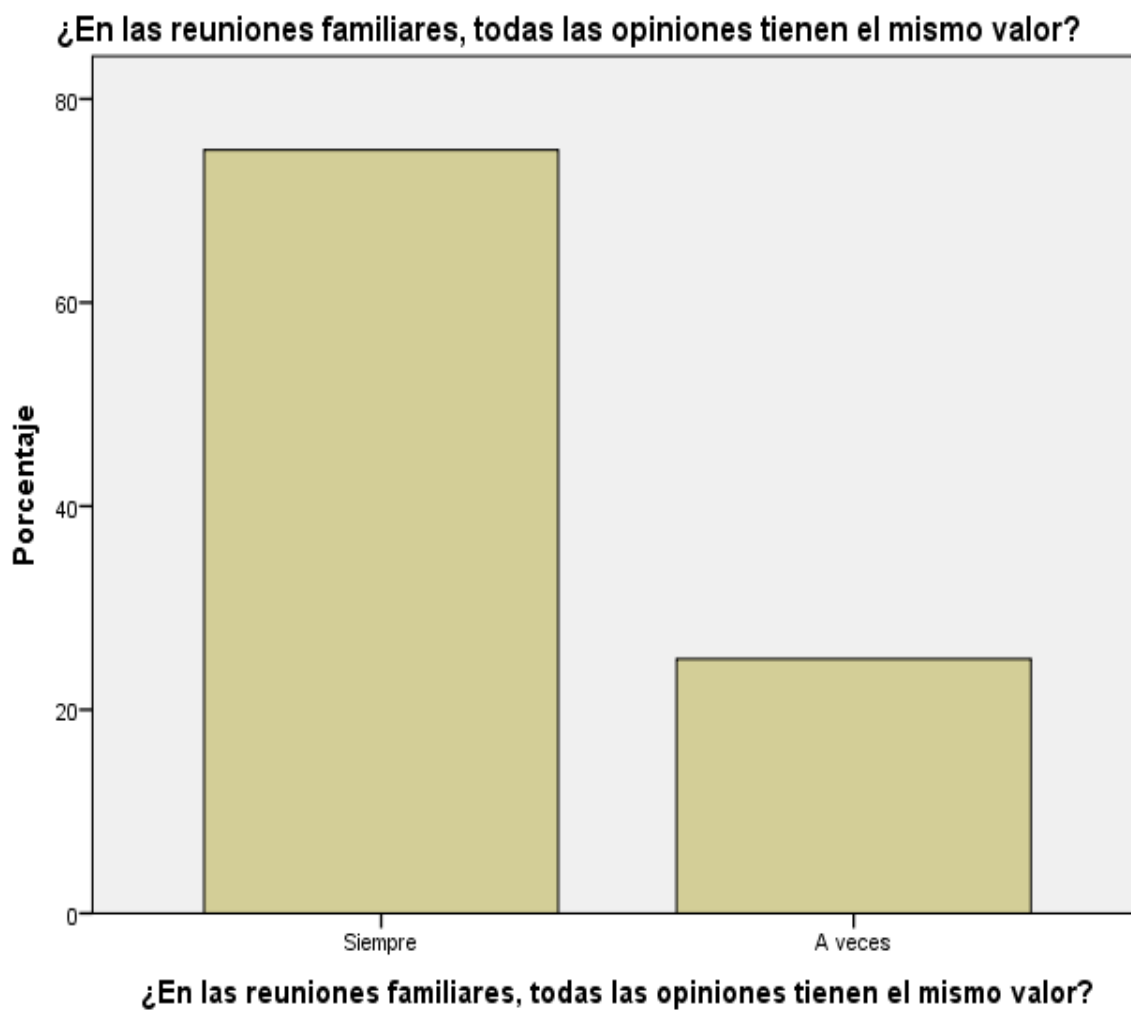


**Figura 8.** ¿En tu casa, seguir las reglas es muy importante?

En el cuadro se ve que se consulta a 80 educandos los que 93,8% dicen perennemente en su casa seguir reglas es muy sustancial y el 6,3% indican que a veces en su casa seguir las reglas es muy importante.

**Tabla 9.** ¿En las reuniones familiares, todas las opiniones tienen el mismo valor?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos	Siempre	60	75,0	75,0	75,0
	A veces	20	25,0	25,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

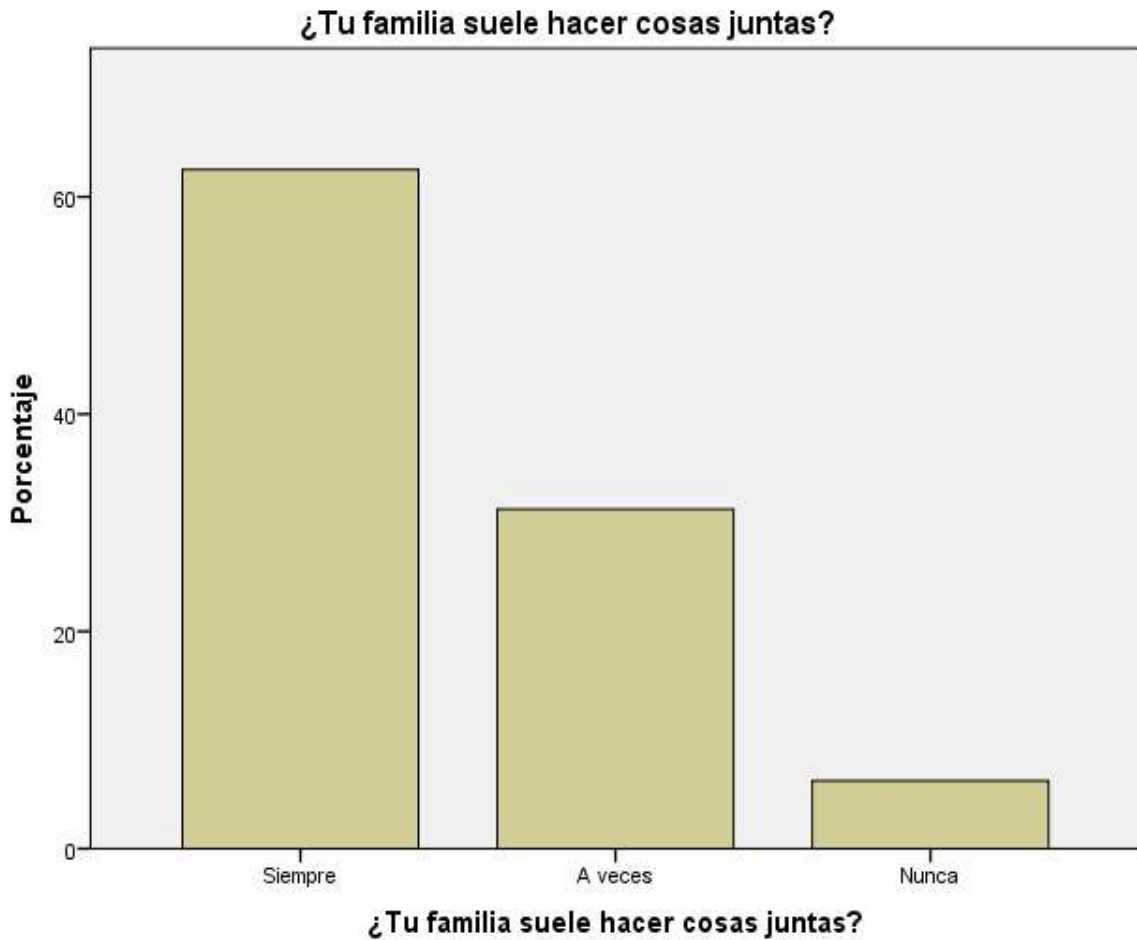


**Figura 9.** ¿En las reuniones familiares, todas las opiniones tienen el mismo valor?

En el cuadro se ve que se consultó a 80 educandos los que 75,0% dicen siempre en reuniones de familia su opinión tiene el mismo valor y el 25,0% indican que a veces en las reuniones familiares su opinión tiene el mismo valor.

**Tabla 10.** *¿Tu familia suele hacer cosas juntas?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	A. veces	25	31,3	31,3	93,8
	Nunca	5	6,3	6,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



**Figura 10.** *¿Tu familia suele hacer cosas juntas?*

En el cuadro se ve que se consulta a 80 educandos los que 1 62,5% dicen con su familia perennemente hacen cosas juntas, 31,3% dicen con su familia a veces hacen cosas juntas y 6,3% dicen que nunca hacen cosas juntas.

**Tabla 11.** *¿En tu casa, la mesa del comedor se suele limpiar inmediatamente después de comer?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos	Siempre	78	97,5	97,5	97,5
	A. veces	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

**¿En tu casa, la mesa del comedor se suele limpiar inmediatamente después de comer?**

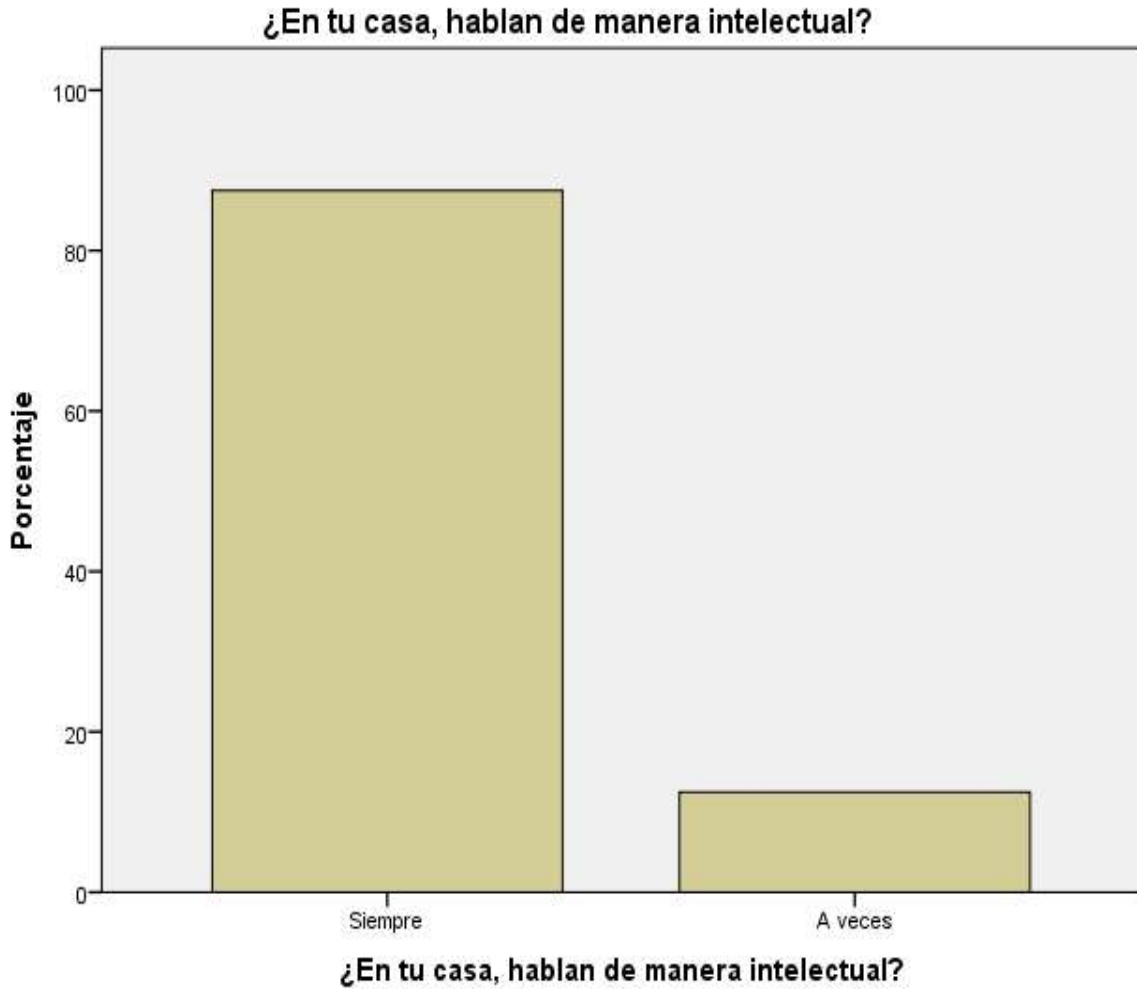


**Figura 11.** *¿En tu casa, la mesa del comedor se suele limpiar inmediatamente después de comer?*

En el cuadro se ve que se consulta a 80 educandos los que 97,5% dicen perennemente en su casa la mesa del comedor lo limpian de manera inmediata luego de cenar y 2,5% dicen a veces en su casa en el comedor lo limpian inmediatamente después de comer.

**Tabla 12.** *¿En tu casa, hablan de manera intelectual?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos	Siempre	70	87,5	87,5	87,5
	A. veces	10	12,5	12,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



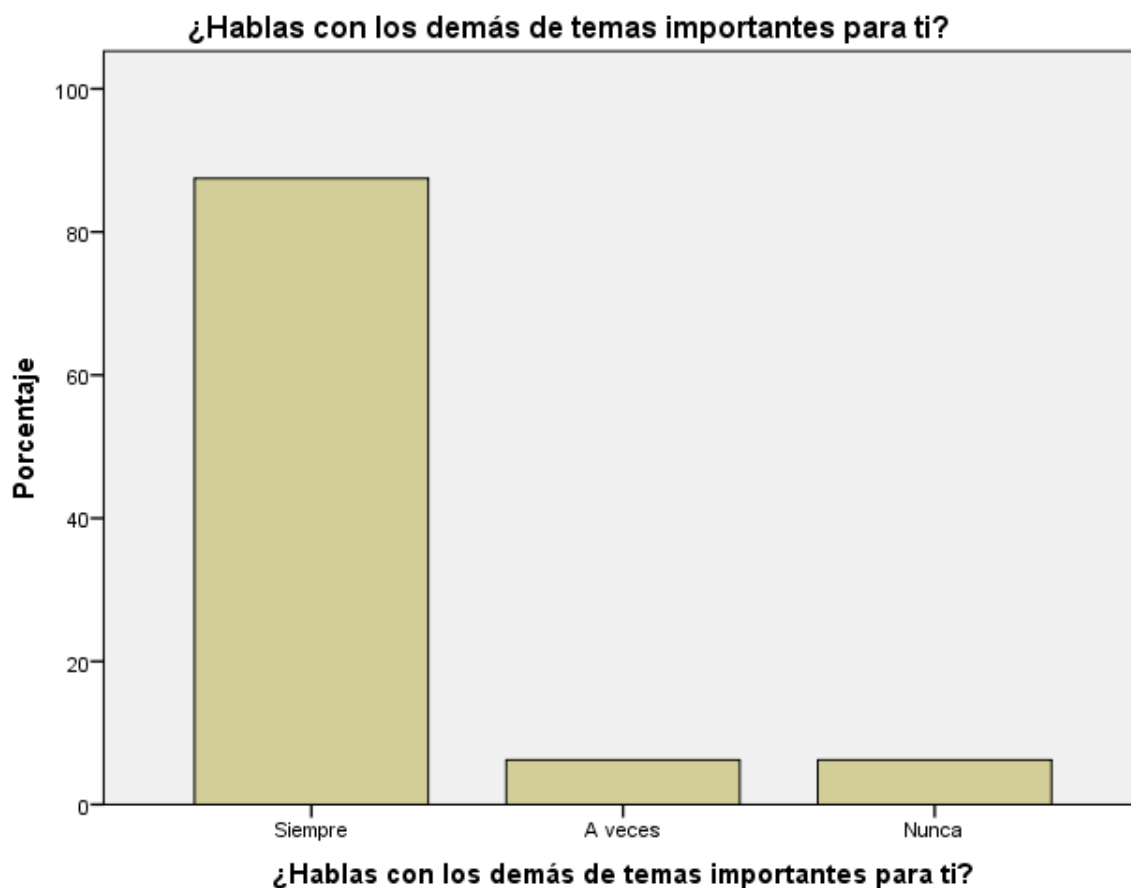
**Figura 12.** *¿En tu casa, hablan de manera intelectual?*

En el cuadro se ve que se consultó a 80 educandos los que 87,5% dicen perennemente en su casa hablan de manera intelectual y 12,5% dicen a veces en su casa hablan de manera intelectual.



**Tabla 13.** *¿Hablas con los demás de temas importantes para ti?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos	Siempre	70	87,5	87,5	87,5
	A. veces	5	6,3	6,3	93,8
	Nunca	5	6,3	6,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



**Figura 13.** *¿Hablas con los demás de temas importantes para ti?*

En el cuadro se ve que se consultó a 80 educandos los que 87,5% dicen perennemente habla con los demás de temas importante para él, el 6,3% indican que a veces habla con los demás de temas importante para él y el 6,3% indican que nunca hablas con los demás de temas importantes para él.

**Tabla 14.** *¿Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentajes válidos	Porcentaje acopiado
Válidos Siempre	65	81,3	81,3	81,3
A. veces	15	18,8	18,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	



**Figura 14.** *¿Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal?*

En el cuadro se ve que se consultó a 80 educandos los que 81,3% dicen perennemente piden disculpas a los otros por haber hecho algo mal y el 18,8% indican que a veces piden disculpas a los demás por haber hecho algo mal.

**Tabla 15.** *¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos	Siempre	70	87,5	87,5	87,5
	A. veces	8	10,0	10,0	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



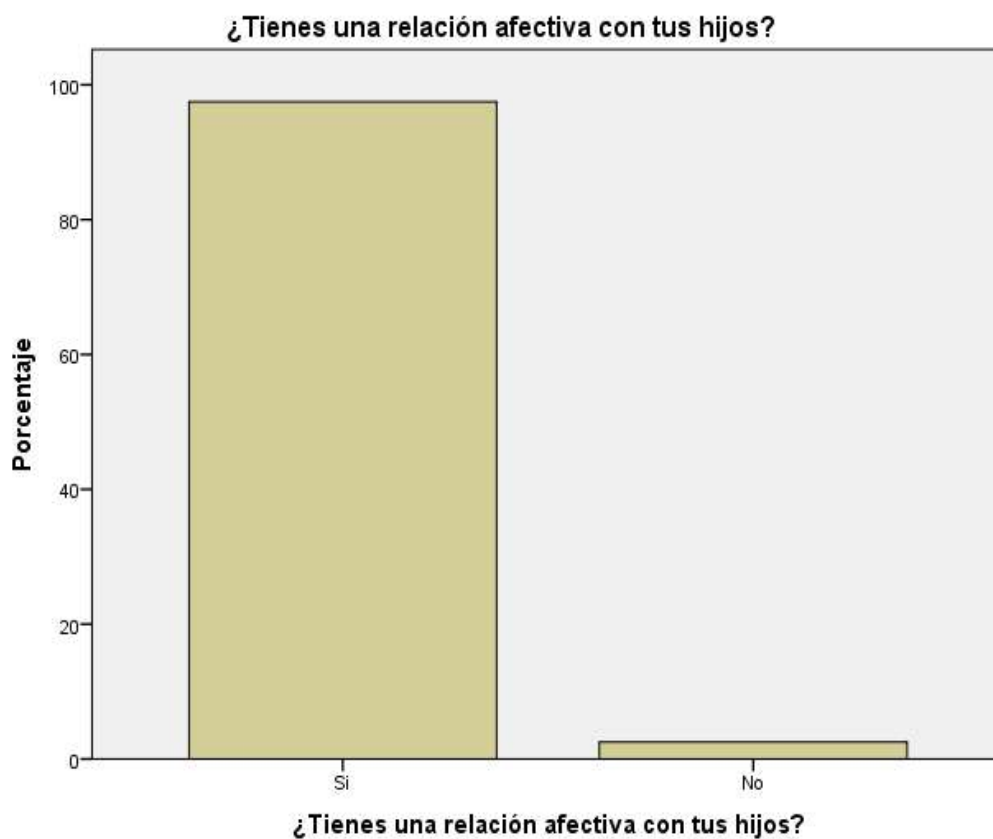
**Figura 15.** *¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?*

En el cuadro se ve que se consultó a 80 educandos los que 87,5% dicen perennemente permiten que los demás conozcan lo que sienten, 10,0% dice a veces permite que los demás conozcan lo que sienten y el 2,5% indican que nunca permiten que los demás conozcan lo que sientes.

Emplear la herramienta de acopio de referencias a cada padre de 5to grado, se consiguió los sucesivos efectos:

**Tabla 16.** *¿Tienes una relación afectiva con tus hijos?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos	Si	78	97,5	97,5	97,5
	No	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



**Figura 16.** *¿Tienes una relación afectiva con tus hijos?*

En el cuadro se ve que se consultó a 80 padres y que 97,5% dicen que si poseen una relación afectiva con sus hijos y 2,5% dicen que no poseen un vínculo afectivo con sus niños.

**Tabla 17.** *¿Animas a tus hijos a hablar sobre sus sentimientos y sus problemas?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos	Si	78	97,5	97,5	97,5
	No	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

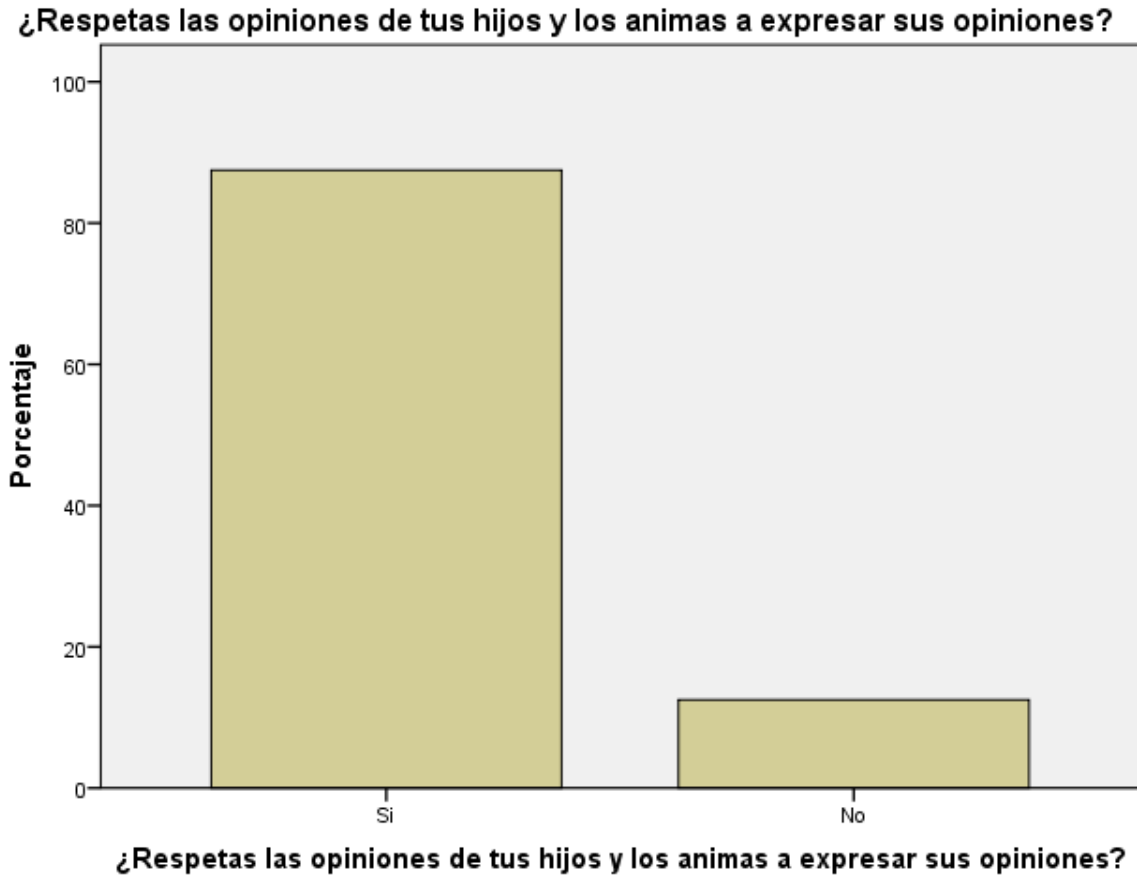


**Figura 17.** *¿Animas a tus hijos a hablar sobre sus sentimientos y sus problemas?*

En el cuadro se ve que se consulto: a 80 padres los que 97,5% dicen si animan a sus niños a hablar sobre sus sentimientos y problemas y el 2,5% indican que no alientan a sus niños a conversar sobre sus sentimientos y problemas.

**Tabla 18.** *¿Respetas las opiniones de tus hijos y los animas a expresar sus opiniones?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos Si	70	87,5	87,5	87,5
No	10	12,5	12,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

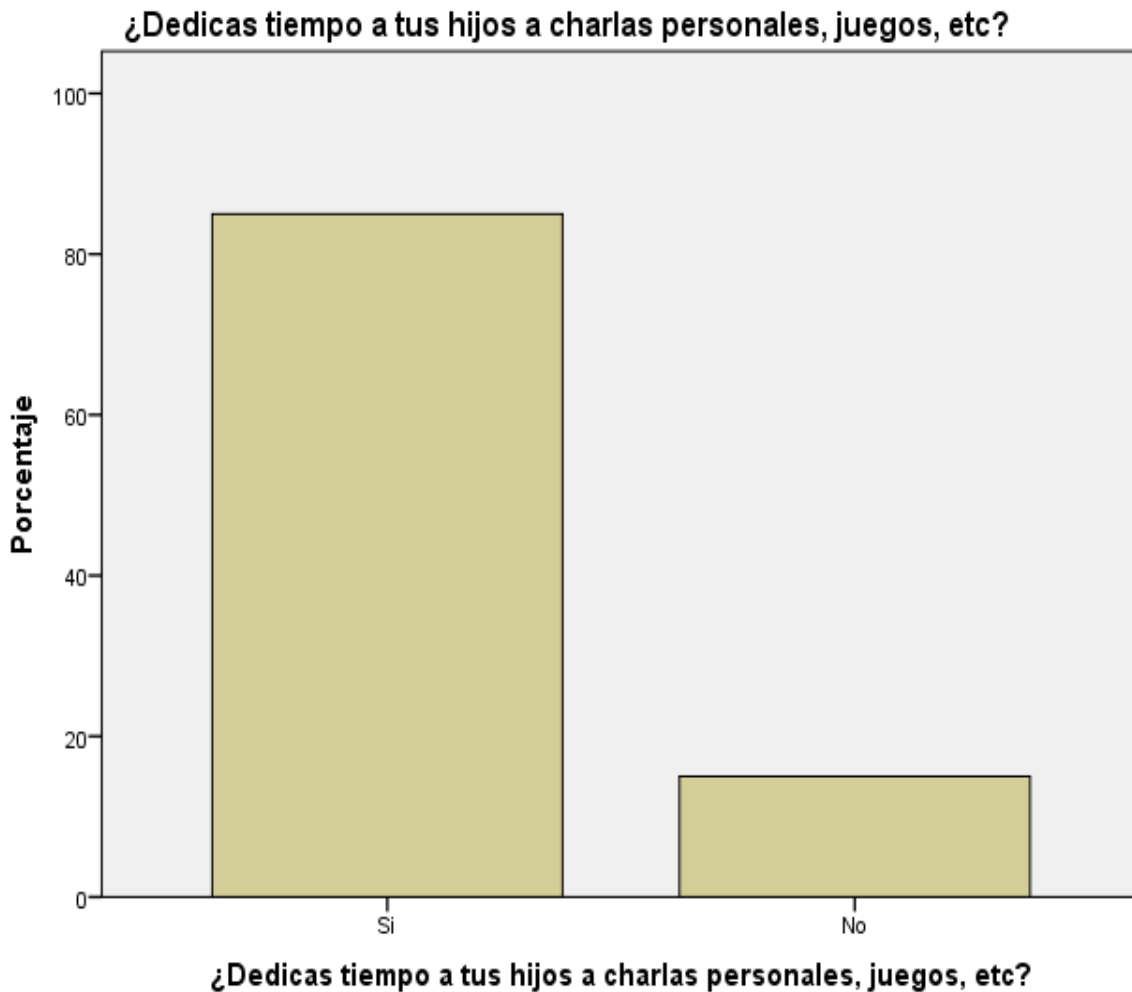


**Figura 18.** *¿Respetas las opiniones de tus hijos y lo animas a expresar sus opiniones?*

En este cuadro se ve que se consultó a 80 padres y que 87,5% dicen si respetan las opiniones de sus hijos y los animan a expresar sus opiniones y el 12,5% indican que no respetan las opiniones de sus hijos ni los animan a expresar sus opiniones.

**Tabla 19.** *¿Dedica tiempo a su hijo a charlas personales, juegos, etc.?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentajes válidos	Porcentaje acopiado
Válidos Si	68	85,0	85,0	85,0
No	12	15,0	15,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	



**Figura 19.** *¿Dedicas tiempo a tus hijos a charlas personales, juegos, etc.?*

En este cuadro se ve que se consultó a 80 padres y que 85,0% dice, si dedica tiempo a sus niños a charlas personales, juegos, etc. y el 15,0% indican que no dedican tiempo a sus hijos a charlas personales, juegos, etc.

**Tabla 20.** *¿Hablas bien de tus hijos delante de los demás?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentajes válidos	Porcentaje acopiado
Válidos Si	75	93,8	93,8	93,8
No	5	6,3	6,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	



**Figura 20.** *Hablas bien de tus hijos delante de los demás.*

En este cuadro se ve que se consultó a 80 padres y que 93,8% indica si hablan bien de sus niños delante de otros y el 6,3% indica no hablan bien de sus niños delante de demás.



**Tabla 21.** *Le preguntas a tu hijo como se siente acerca de su buen o mal comportamiento.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentajes válidos	Porcentaje acopiado
Válidos Si	65	81,3	81,3	81,3
No	15	18,8	18,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

**Le preguntas a tu hijo como se siente acerca de su buen o mal comportamiento.**



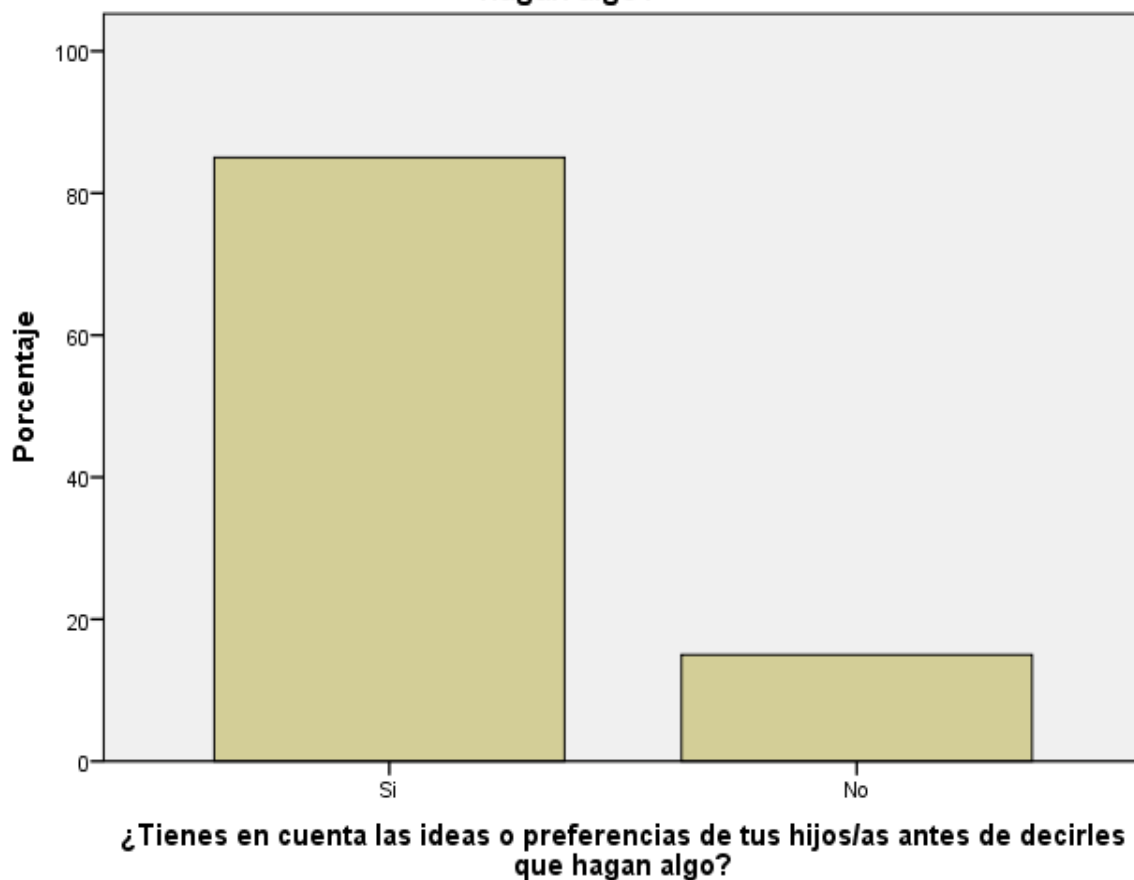
**Figura 21.** *Le preguntas a tu hijo como se siente acerca de su buen o mal comportamiento.*

En este cuadro se ve que se consulta a 80 padres y que 81,3 dicen si le preguntan a su hijo como se sienten acerca de su buen o mal comportamiento y el 18,8% indica que no le preguntan a su hijo sobre cómo se siente acerca de su buen o mal comportamiento.

**Tabla 22.** *¿Tienes en cuenta las ideas o preferencias de tus hijos/as antes de decirles que hagan algo?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentajes válidos	Porcentaje acopiado
Válidos	Si	68	85,0	85,0	85,0
	No	12	15,0	15,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

**¿Tienes en cuenta las ideas o preferencias de tus hijos/as antes de decirles que hagan algo?**

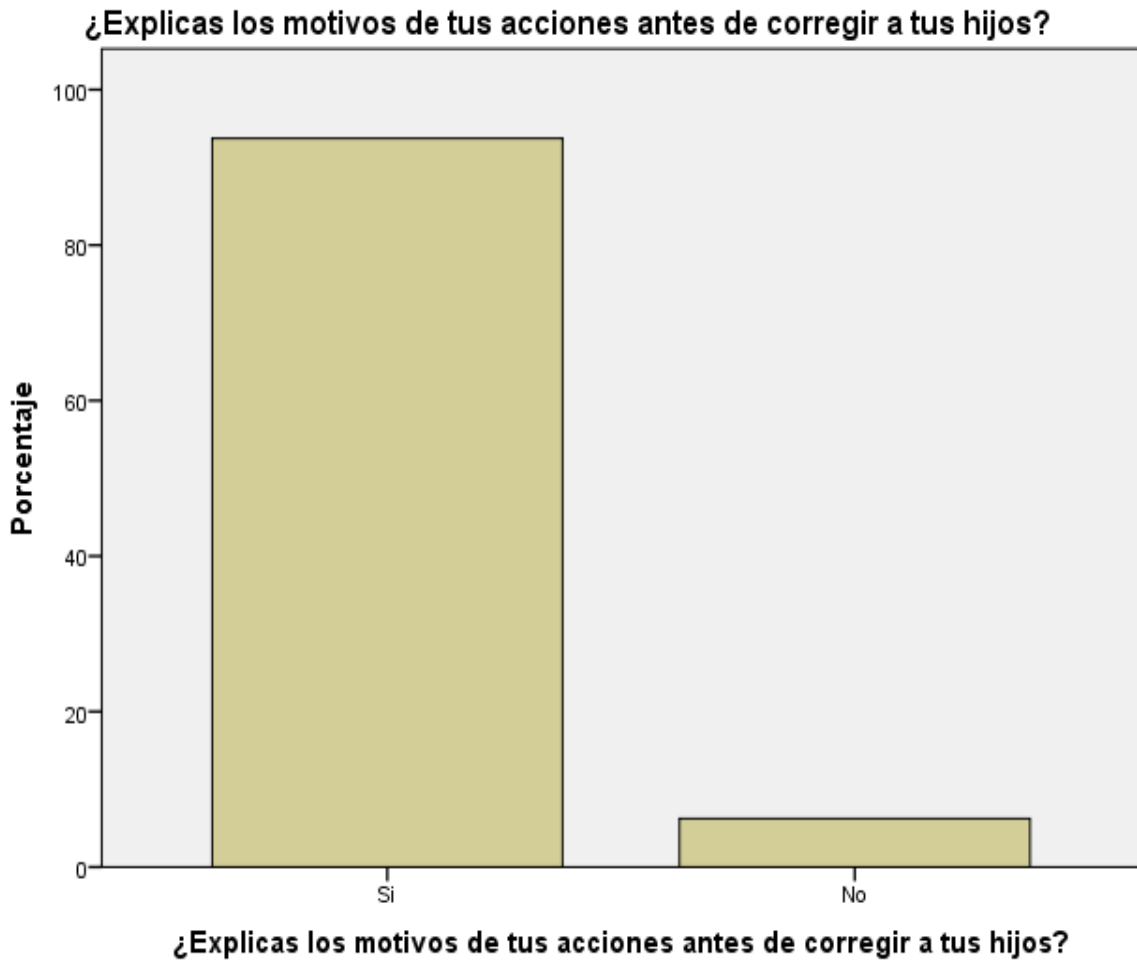


**Figura 22.** *¿Tienes en cuenta las ideas o preferencias de tus hijos/as antes de decirles que hagan algo?*

En este cuadro se ve que se consultó a 80 padres y que 85,0% dicen si tienen en cuenta las ideas o preferencias de sus niños/as antes de decirles que hagan algo y el 15,0% indican que no tienen en cuenta las ideas o preferencias de sus hijos/as antes de decirles que hagan algo.

**Tabla 23.** *¿Explicas los motivos de tus acciones antes de corregir a tus hijos?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentajes válidos	Porcentajes acopiados
Válidos Si	75	93,8	93,8	93,8
No	5	6,3	6,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

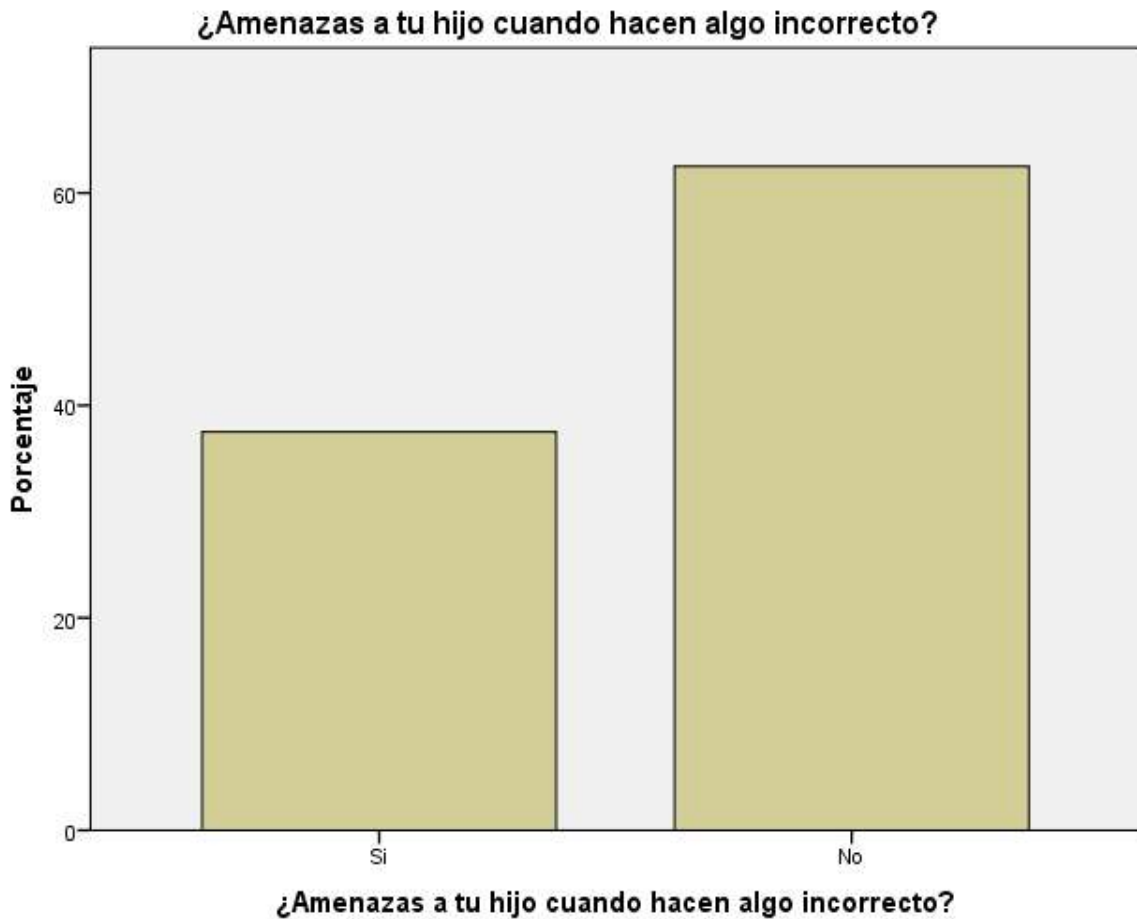


**Figura 23.** *¿Explicas los motivos de tus acciones antes de corregir a tus hijos?*

En este cuadro se ve que se consultó a 80 padres y que 93,8% dicen si exponen los motivos de sus acciones antes de corregir a sus hijos y el 6,3% indica que no explica los motivos de sus acciones antes de corregir a sus hijos.

**Tabla 24.** *¿Amenazas a tu hijo cuando hacen algo incorrecto?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentajes válidos	Porcentajes acopiados
Válidos Si	30	37,5	37,5	37,5
No	50	62,5	62,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

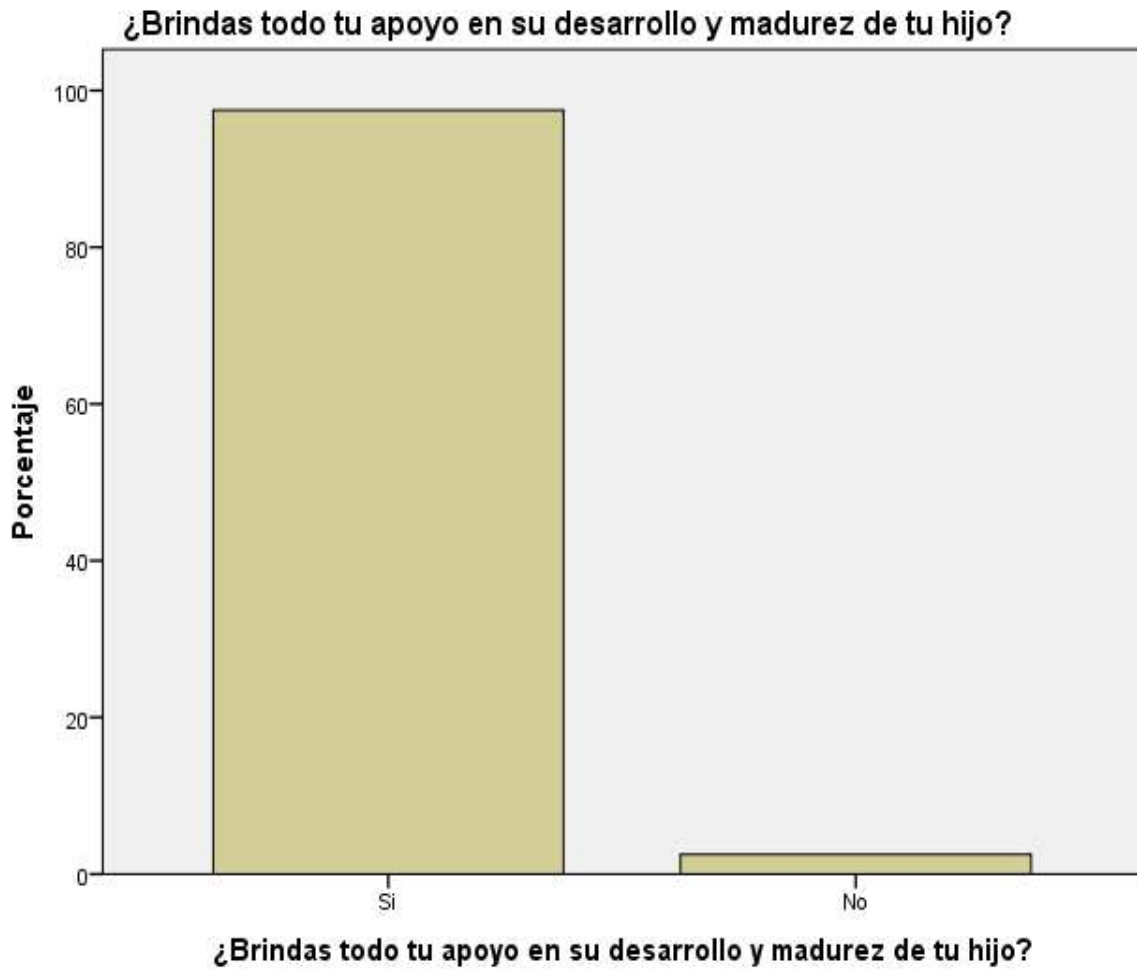


**Figura 24.** *¿Amenazas a tu hijo cuando hacen algo incorrecto?*

En este cuadro se ve que se consultó a 80 padres y que 37,5% dicen si amenazan a su hijo en el momento en que hacen algo incorrecto y el 62,5% indican que no amenazan a su hijo cuando hacen algo incorrecto.

**Tabla 25.** *¿Brindas todo tu apoyo en su desarrollo y madurez de tu hijo?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Si	78	97,5	97,5	97,5
	No	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



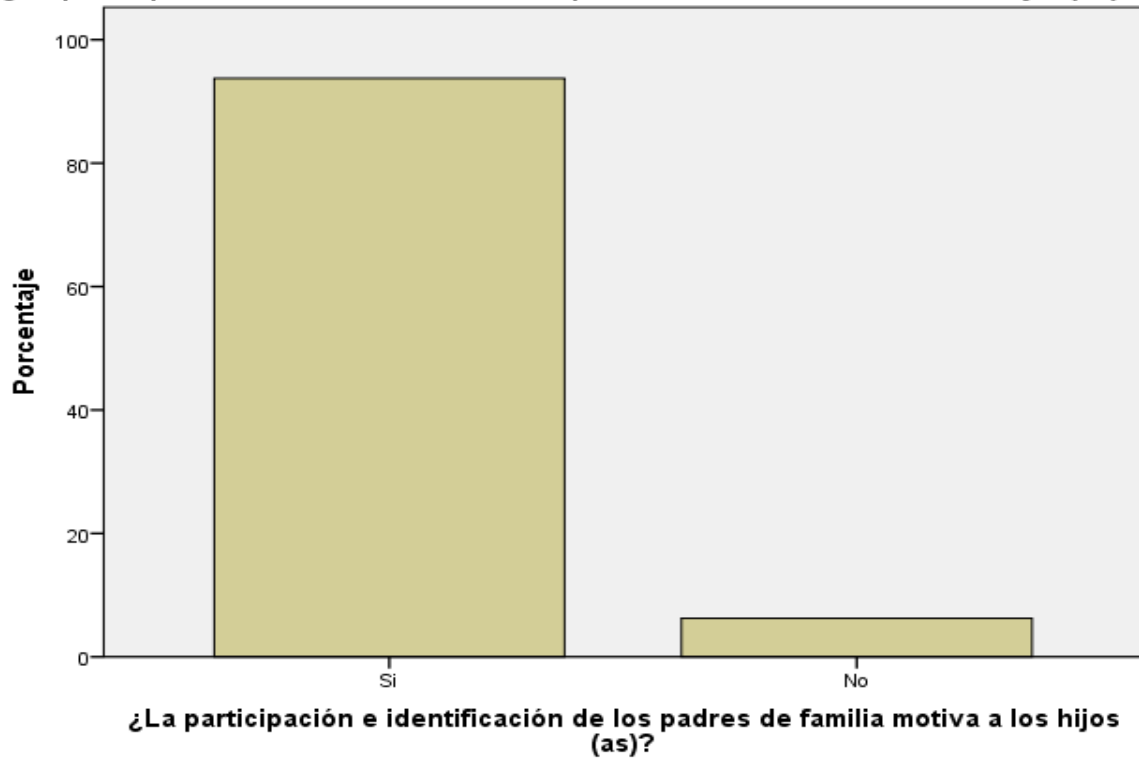
**Figura 25.** *¿Brindas todo tu apoyo en su desarrollo y madurez de tu hijo?*

En este cuadro se ve que se consultó a 80 padres y que 97,5% dicen si brindan su ayuda en el progreso y maduración de sus hijos y 2,5% indica no brindan su apoyo en el desarrollo y madurez de sus hijos.

**Tabla 26.** *¿La participación e identificación de los padres de familia motiva a los hijos(as)?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos	Si	75	93,8	93,8	93,8
	No	5	6,3	6,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

**¿La participación e identificación de los padres de familia motiva a los hijos(as)?**

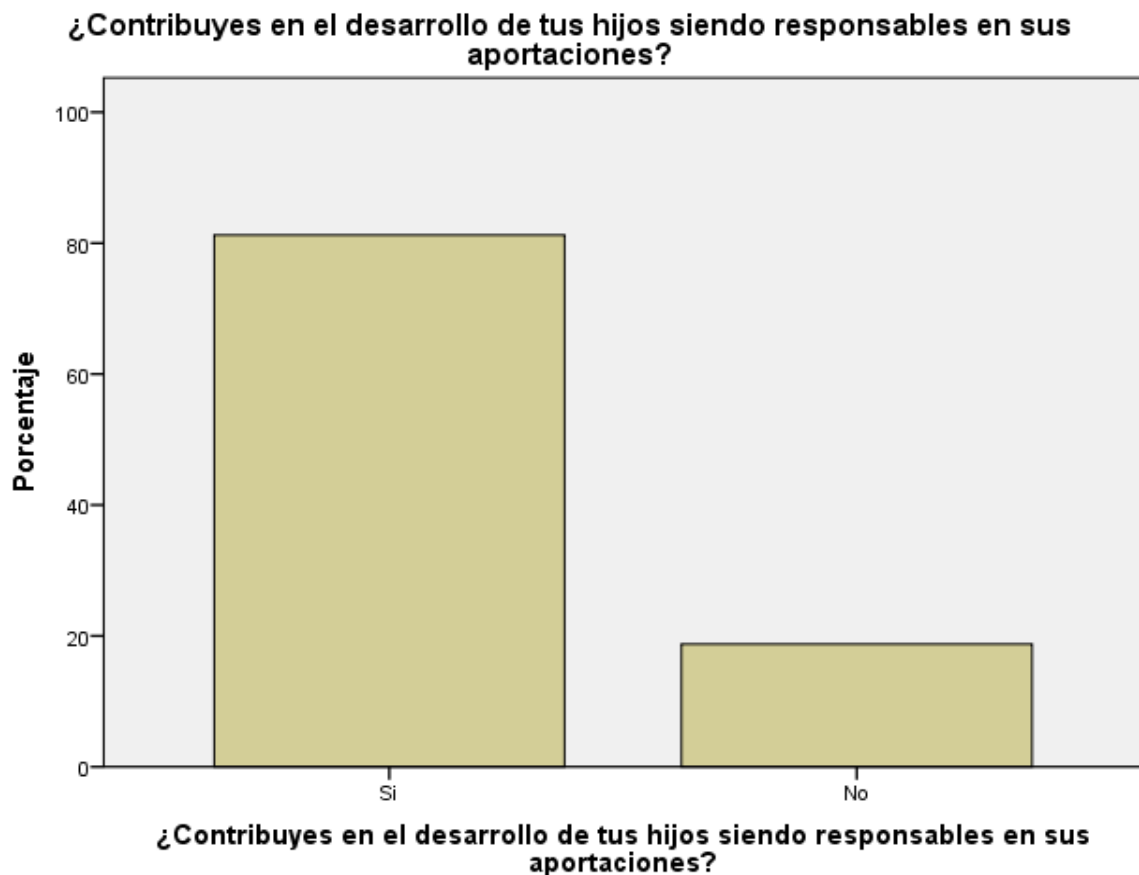


**Figura 26.** *¿La participación e identificación de los padres de familia motiva a los hijos(as)?*

En este cuadro se ve que se consultó a 80 padres y que 93,8% dicen la colaboración y reconocimiento de los padres si estimula a sus niños y 6,3% dice que la colaboración y reconocimiento de los padres no estimula a los niños (as).

**Tabla 27.** *¿Contribuyes en el desarrollo de tus hijos siendo responsables en sus aportaciones?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Si	65	81,3	81,3	81,3
	No	15	18,8	18,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

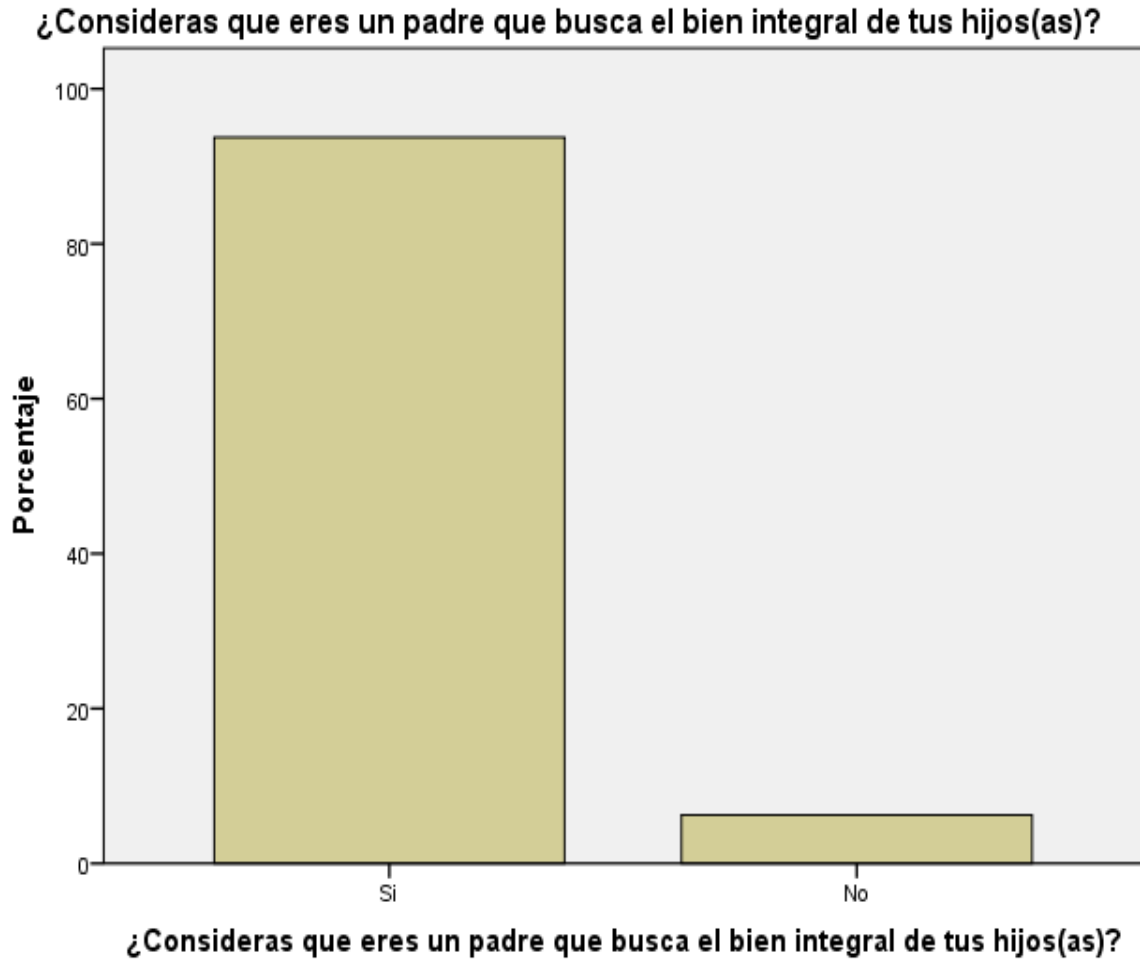


**Figura 27.** *¿Contribuyes en el desarrollo de tus hijos siendo responsables en sus aportaciones?*

En este cuadro se ve que se consultó a 80 padres y que 81,3% dicen si ayudan en el progreso de sus niños estando comprometidos en sus contribuciones y 18,8 dicen no ayudan en el progreso de sus niños.

**Tabla 28.** *¿Consideras que eres un padre que busca el bien integral de tus hijos(as)?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Si	75	93,8	93,8	93,8
	No	5	6,3	6,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



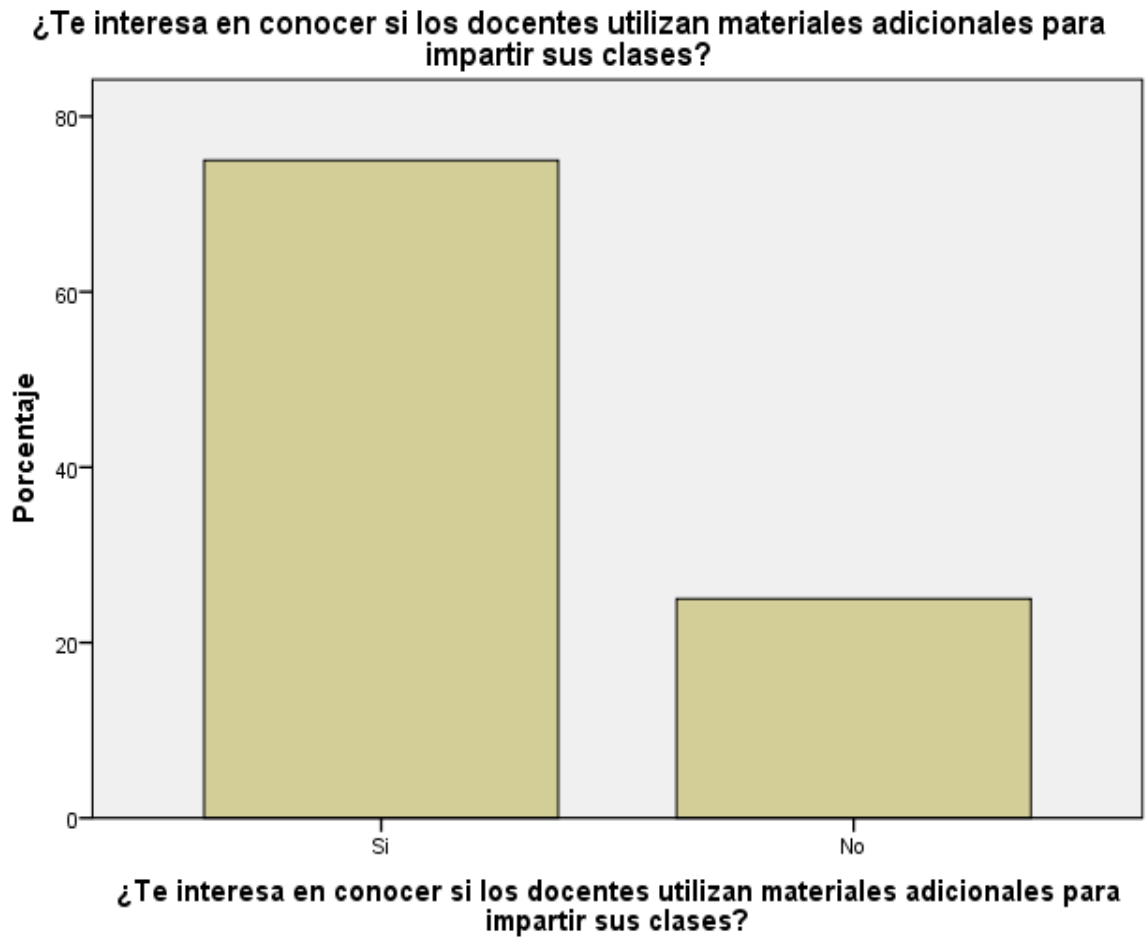
**Figura 28.** *¿Consideras que eres un padre que busca el bien integral de tus hijos(as)?*

En este cuadro se ve que se consultó a 80 padres y que 93,8 dicen si piensan que son papás que tratan el bien completo de sus niños y 6,3% dicen no son padres que tratan el bien completo de sus niños.



**Tabla 29.** *¿Te interesa en conocer si los docentes utilizan materiales adicionales para impartir sus clases?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos	Si	60	75,0	75,0	75,0
	No	20	25,0	25,0	100,0
Total		80	100,0	100,0	

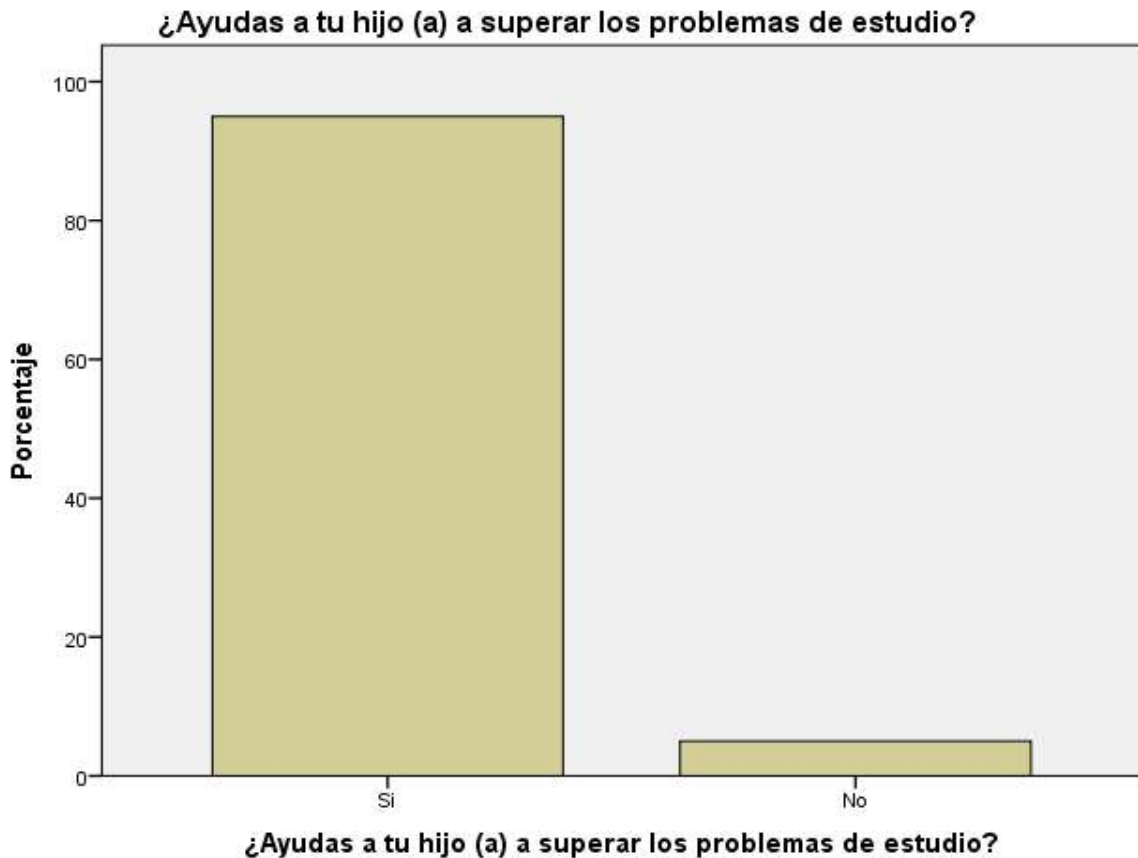


**Figura 29.** *¿Te interesa en conocer si los docentes utilizan materiales adicionales para impartir sus clases?*

En este cuadro se ve que se consultó a 80 padres y que 75,0% dicen si les importa saber si los profesores usan recursos añadidos a fin de dar en su clase y el 25,0% indican que no les interesa saber si los profesores usan recursos añadidos a fin de dar su clase.

**Tabla 30.** *¿Ayudas a tu hijo (a) a superar los problemas de estudio?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentajes válidos	Porcentaje acopiado
Válidos Si	76	95,0	95,0	95,0
No	4	5,0	5,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	



**Figura 30.** *¿Ayudas a tu hijo (a) a superar los problemas de estudio?*

En este cuadro se ve que se consultó a 80 padres y que 95,0% dicen si ayudan a su niño a superar los problemas de estudio y el 5,0% indica que no ayudan a su hijo(a) a superar los problemas de estudio.

## 4.2. Contrastación de hipótesis

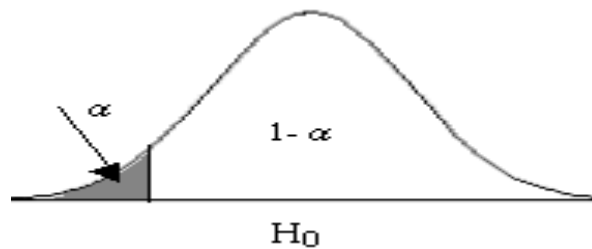
### Paso 1:

**H<sub>0</sub>:** La familia no influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2019.

**H<sub>1</sub>:** La familia influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2019.

**Paso 2:**  $\alpha=5\%$

**Paso 3:**



$$Z_c = -1,64$$

$$Z_p = -2,0$$

**Paso 4:**

Decisión: Se rechaza  $H_0$

Desenlace: Se logra evidenciar que la familia interviene de manera significativa en el progreso de la inteligencia emocional de los alumnos del C.E.E. N.º 20820 “Ntra. Sra. de Fátima”, año 2019.

## **CAPITULO V**

### **DISCUSIÓN**

#### **5.1. Discusión de resultados**

Desde los descubrimientos, admitimos la teoría ordinaria la cual establece; la familia interviene de manera significativa en el progreso de la inteligencia emocional de los alumnos del C.E.E. N.º 20820 “Ntra. Sra. de Fátima”, año 2019.

Dichos efectos tienen vínculo con lo sustentado por Castellano & Guapi (2019), el cual en su análisis concluye que: a partir de las informaciones recolectadas a través de herramientas de investigación y empleadas a actores legales y educandos, se ha confirmado que una proporción expone emociones en su existencia familiar, pero una alta proporción no acompaña dicha acción con las comunicaciones diarias porque este es un componente que trasgrede en la fortificación de lazos emocionales. además, mantiene vínculo con el análisis de Suarez & Vélez (2018), los que alcanzaron al desenlace que la familia es el foco de la formación de la colectividad, pues despliega un fijo procedimiento de progreso social íntimo y distintos comienzos en sus componentes. La familia es fragmento de dicho procedimiento, y sus componentes irradiarán las sapiencias adquiridas en la familia a fin de establecer los códigos de comportamiento concreto.

Sin embargo, en lo que atañe a las investigaciones de García & Quispe (2018), además de Sánchez & Latorre (2011) consumaron que enorme parte de los adolescentes provienen de familia desintegrada (224), tomando en cuenta la cual expone que estuvo conformada por 505 adolescentes, en tanto 281 jóvenes poseen una familia completada los que tienen una liviana prerrogativa cuantitativa en relación a los iniciales. Se localiza que hay un vínculo revelador entre las percepciones de padres en relación a la I.E. y el discernimiento de infantes relacionado al medio familiar. El estudio de retroceso que se estratifica por los bloques de subescalas del

ambiente del domicilio expone qué también la I.E. informada y percibida predice componentes como la animación en el ambiente del domicilio.

## CAPITULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1. Conclusiones

La familia interviene de manera significativa en el progreso de la inteligencia emocional de los discípulos, a lo que, cada rol materno y paterno forzado por el apremio social define las maternidades como un motivo de existencia de las mujeres y los patriarcados sin una manera de corroborar lo masculino. Por ello, en la mayor parte de los varones, en tanto haya el vínculo con la mamá y los niños, puede asumir un papá. Una vez que la relación sentimental entre esposo y esposa se disminuye, la relación sentimental y económica con sus niños además se disminuirá.

Se comprueba que el vínculo de familia interviene de manera significativa en el desarrollo de la I.E. de los discípulos, instituyendo un agregado de medidas y reglas íntimas en las cuales debe manejar las dinámicas familiares, consintiendo que cada miembro establezca vínculos o coaliciones en el interior de la familia, lo cual consentirá la composición y unión consistente de la familia, lo cual le proporcionará una identificación.

Tanto el progreso familiar y el progreso de la inteligencia sentimental intervienen de manera significativa en educandos exponiendo cariño, amparo y confianza; también, los educandos quedan dispuestos a fin de enfrentarse a la vida madura laborar con ellos a fin de acoplarse en la colectividad. Es acá en que la familia debe consentir el progreso de sus componentes, y dicho progreso corresponde proporcionarse en grupo como familia y persona, pues la adición de la singularidad debe proporcionar una totalidad, la cual va mejorando, a lo que, una familia que ejerce valores, principios y respetarse mutuamente podría avalar que poseamos una colectividad distinta.

A lo que, la persistencia familiar interviene de manera significativa en el progreso de la I.E. de los educandos afirmando que desplieguen la ecuanimidad sentimental, ética, moral y les consientan acomodarse a cada cambio social. Es allá en que se lograra asimilar a conversar, tener participación, entender y desplegar cada derecho y obligación como individuo.

## **6.2. Recomendaciones**

Seguir estimulando e incitando la ordenación de cursos y charlas para padres, en el que serán ordenados y con capacitación para enfrentar y optimizar cada vínculo familiar, se demandará su colaboración en favor de sus niños y en las familias.

Cada padre debe tomar su rol en la enseñanza de sus niños y colocar en prácticas cada valor moral el cual ayuda a elaborar la identidad.

Es ineludible entender de manera general a los hijos a fin de ayudar a su desarrollo completo.

Los talleres de padres les consentirán asimilar más relacionado a su hijo cada día que pasa y les apoyarán a asimilar en general cada actividad diaria colocando en ejercicio una aceptable existencia.



## CAPITULO VII

### FUENTE DE INFORMACIÓN

#### 7.1. Fuentes bibliográficas

Aiuola Pérez, B. M. (2011). *Las emociones de las transformaciones*. España: Innobasques.

Alagón, O. (2018). *Diferencias de género de la I.E en jóvenes de los centros de progreso completo de la familia (CEDIF) Comas, 2017*. Lima: U. P. Telesup.

Camacho, A. (2013). *Escuelas de padres y desempeño educativo*. U. Rafael L.

Castellano, B., & Guapi, L. (2019). *La familia en el progreso de la I.E. en infantes de 5 a 6 años. escuelas dirigidas a representantes legales*: U. de Guayaquil.

Chirre, A. (2012). *Escuelas para padres*. Lima: Chirre S.A.

Conangla, M. (2014). *Crisis Emocional: La I.E. empleada a contextos límites*. AMAT.

Corominas , F. (2006). *Cómo enseñar a tus niños*. Madrid: Palabra, S.A. .

Durán, A., Tébar, D., Ochando, B., Bueno, F., Pin, G., . . . Genis, R. (2004). *enciclopedia didáctica para el taller de padres*. Valencia: F. para el Estudio, Prevención y Asistencias a las Drogodependencias.

Estremero , J., & García, X. (2003). *Familia y ciclo vital de familia*.

Fernández, O. (2018). *I.E. y ajustes escolares en la y juventud*. España: U. del País de Vasco.

Ferrari, H. (2002). *Ciclo vital de familia*. Argentina: Paidós.

Fragoso, R. (2015). *I.E. y competencia emocional en enseñanza superior, ¿una misma noción?*  
*Revistas Iberoamericana de Enseñanza Superior, vol. VI, núm. 16, 110-125.*

- García, R., & Quispe, M. (2018). *I.E. en jóvenes con familia integrada y desintegrada de CC.EE. secundarios de ayaviri-Puno-2018*. Arequipa: UNSA.
- Gervilla, A. (2008). *Familia y enseñanza familiar*. Madrid, España: Narcea, S.A.
- Goleman, D. (2009). *I.E. infantil y juvenil*. Madrid: Aguilar.
- Hurlock. (1994). *Psicología de la Adolescencia*. S.A., México: Paidós.
- Jiménez, A. (2017). *I.E. Madrid: Cursos de Actualización Pedriatica*.
- Kliksberg, B. (2002). Estudio Cuantitativo y Cualitativo sobre “El Rol de los Padres en la Educación de sus niños. *Revista No. 24*, 16-20.
- López, H. (2014). *Disfunciones familiares y su intervencion en la I.E. en infantes de 5to año asistentes al C.E. Luis F. Borja en la etapa lectiva*. Cantón Ambato. Ecuador.
- Maldonado, I. (2019). *I.E. en infantes de enseñanza inicial*. Tumbes: U. Nacional de Tumbes.
- Muente, G. (2019). *el compromiso ético de los profesores y padres en el progreso de la I.E. de un infante a lo largo de sus iniciales años de existencia*. Lima: UCP.
- Peralta, D. (2016). *amor propio e I.E.* Pimentel: U. Señor de Sipán.
- Reyes, J. (2015). *Rol de los padres en el desempeño educativo de los educandos de primaria*. Guatemala: USAC.
- Rosário, P., Mourão, R., Núñez, J., González, J., & Solano, P. (2006). *Escuelas-Familias: ¿Es viable un vinculo recíproco y positivo?* Portugal: U. de Minho.
- Ruíz, I., Sánchez, P., & Martínez, E. (2012). *Familia y Educación: Guías prácticas para talleres de padres eficientes*. España: Región de Murcia.
- Salvatierra, B. (1997). *guia Psiquica para la Familia*. Arequipa.

Sánchez, T., & Latorre, J. (2011). *I.E. y ambiente familiar*. Albacete: U. de Castilla - La Mancha.

Shaffer, D. (2000). *Psicología del progreso: Infantil y Adolescente*. México: Thomson.

Suárez, P., & Vélez, M. (2018). *El rol de la familia en el progreso social del infante: una vision a partir de lo afectivo, las comunicaciones familiares y estilo de enseñanza parental*. Colombia: U. de Manizales.

Tierno, B. (2008). *Fortaleza humana 4*,. Barcelona: Random House M. S. A.

Zautra , A., & Kenney, E. (2014). *Inteligencia social: empleo práctico en el entorno formativo. La humanización de los vinculos sociales*. Minedu.

## **7.2. Fuentes electrónicas**

Soledispa, K. (2019). *I.E. en el progreso de la personalidad. orientacion de acciones*. Guayaquil: U. de Guayaquil. escuela de Filosofía, Letras y Educación. Obtenidos de <https://repositorio.ug.edu.ec/handles/redugs/45379>

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Rol de comparación en los educandos



### UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

#### FACULTAD DE EDUCACIÓN

#### ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

#### PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

#### CUESTIONARIO

**Instrucción:** En seguida, se le expondrá una consulta, léalo de manera cuidadosa cada ítem y marcar con X en la casilla en el momento en que la condición citada este.

N°	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿En su familia, se apoyan y colaboran mutuamente?			
2	¿En su familia, expresan públicamente su enojo?			
3	¿Los intereses y necesidades de todos se respetan en tu familia?			
4	¿Te sientes feliz con tu familia?			
5	¿Tu familia realiza actividades en grupo?			
6	¿Para tu familia, el éxito en la vida es muy importante?			
7	¿En tu familia, un individuo asume la mayor parte de fallos?			
8	¿En tu casa, seguir las reglas es muy significativa?			
9	¿En cada decisión familiar, cada opinión tiene el propio valor?			
10	¿Tu familia suele hacer cosas juntas?			
11	¿En tu casa, la mesa del comedor se suele limpiar inmediatamente después de comer?			
12	¿En tu casa, hablan de manera intelectual?			
13	¿Hablas con los demás de temas importantes para ti?			
14	¿Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal?			
15	¿Consientes que los otros sepan lo que siente?			

**Anexo 2:** rol de comparación en padres de familia

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN**

**PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**CUESTIONARIO**

**Instrucción:** En seguida, se le expondrá una consulta, léalo de manera cuidadosa cada ítem y marcar con X en la casilla en el momento en que la condición citada este.

N°	ITEM	SI	NO
1	¿Tienes una relación afectiva con tus hijos?		
2	¿Animas a tu hijo a hablar sobre sus sentimientos y sus problemas?		
3	¿Respetas las opiniones de tus hijos y lo animas a expresar sus opiniones?		
4	¿Dedicas tiempo a su hijo a charlas personales, juegos, etc.?		
5	Hablas bien de tus hijos delante de los demás.		
6	Le preguntas a tu hijo como se siente acerca de su buen o mal comportamiento.		
7	¿Tienes en cuenta las ideas o preferencias de tus hijos/as antes de decirles que hagan algo?		
8	¿Explicas los motivos de tus acciones antes de corregir a tus hijos?		
9	¿Amenazas a tu hijo cuando hacen algo incorrecto?		
10	¿Brindas todo tu ayuda en su progreso y criterio de tu hijo?		
11	¿La colaboración y reconocimiento de padres de familia estimula a los niños?		
12	¿Contribuyes en el progreso de tus niños siendo garantes en sus contribuciones?		

<b>13</b>	¿piensas que eres un papá que trata el bien completo de tus niños?		
<b>14</b>	¿Te importa en saber si los profesores usan recursos agregados a fin de distribuir sus labores?		
<b>15</b>	¿Ayudas a tu hijo (a) a superar los problemas de estudio?		

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>Título:</b> La familia en el progreso de la inteligencia emocional de educandos del C.E.E. N.º 20820 “Ntra. Sra. de Fátima”, durante el año 2019.				
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>Problema general</b> ¿De cual modo interviene la familia en el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos del C.E.E. N.º 20820 “Ntra. Sra. de Fátima”, en el 2019?</p> <p><b>Problemas específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿de qué modo interviene el vínculo familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos del C.E.E. N.º 20820 “Ntra. Sra. de Fátima”, en el 2019?</li> <li>• ¿de qué modo interviene el progreso familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los educandos del</li> </ul>	<p><b>Objetivo general</b> Establecer la intervención que despliega la familia en el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos del C.E.E. N.º 20820 “Ntra. Sra. de Fátima”, en el 2019.</p> <p><b>Objetivo específico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituir la intervención que despliega el vínculo familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos del C.E.E. N.º 20820 “Ntra. Sra. de Fátima”, en el 2019.</li> <li>• Saber la intervención que despliega el progreso familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos del</li> </ul>	<p><b>La familia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de la familia</li> <li>- Orientación y tipos de familia</li> <li>- Familias integradas</li> <li>- Familias desintegradas</li> <li>- Rol de los padres de familia</li> <li>- La familia en la colectividad</li> <li>- Valores dentro de la familia</li> <li>- Formación en la familia en el siglo XXI</li> <li>- El binomio familia-educación</li> <li>- Convivencias en la familia</li> <li>- Rol familiar</li> </ul> <p><b>Progreso de la inteligencia emocional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enunciación de la I.E.</li> <li>- Función de examen y función de la cavilación</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general</b> La familia interviene de manera significativa en el progreso de la inteligencia emocional de educandos del C.E.E. N.º 20820 “Ntra. Sra. de Fátima”, en el 2019.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El vínculo familiar interviene de manera significativa en el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos del C.E.E. N.º 20820 “Ntra. Sra. de Fátima”, en el 2019.</li> <li>• El progreso familiar interviene de manera significativa en el progreso de la I.E. de educandos del C.E.E. N.º 20820 “Ntra. Sra. de Fátima”, en el 2019.</li> </ul>	<p><b>Diseño metodológico</b> En el este análisis usamos el plan no práctico de modelo colateral. Dado que el diseño o destreza se concibió en dar respuesta a las consultas del análisis, no se operó alguna mudable, se laboró con un único conjunto, y las referencias a estudiar se recolectaron en un único tiempo.</p> <p><b>Población</b> El colectivo en análisis está constituido en 160 educandos del 6to de nivel primario del turno mañana del C.E.E. N.º 20820 “Ntra. Sra. de Fátima”, matriculado en el 2019, además se empleó a los padres.</p> <p><b>Muestra</b> Se laboro con 50% del colectivo, con un modelo probabilístico aleatorio y sistemático, lo cual envuelve inicialmente ubicar una cifra Késima, y después optar una cifra de comienzo.</p> <p><b>Técnica de acopio de referencias</b> En el estudio de campo se usaron métodos de examen y en el acopio de referencias se usaron roles de control, coherencia y ayuda priora con</p>



<p>C.E.E. N.º 20820 “Ntra. Sra. de Fátima”, en el 2019?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿de qué modo interviene la persistencia familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos del C.E.E. N.º 20820 “Ntra. Sra. de Fátima”-, en el 2019?</li> </ul>	<p>C.E.E. N.º 20820 “Ntra. Sra. de Fátima”, en el 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituir la intervención que despliega la persistencia familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos del C.E.E. N.º 20820 “Ntra. Sra. de Fátima”-, en el año 2019.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿cuáles son los sentimientos?</li> <li>- rango de cada emoción</li> <li>- modelos de sentimientos</li> <li>- La I.E. y resiliencias</li> <li>- Estado de animo</li> <li>- El progreso de destrezas sociales y sentimentales</li> <li>- Destrezas que influyen en la I.E.</li> <li>- Componentes que influyen en la I.E.</li> <li>- Progreso de la I.E. en los hijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La estabilidad familiar interviene significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos del C.E.E. N.º 20820 “Ntra. Sra. de Fátima”, em el 2019.</li> </ul>	<p>los profesores, lo cual me permite analizar las 2 mudables atributivas de modo cuantitativo, es decir, muestras híbridas.</p> <p>En la labor de estudio presente, usamos la herramienta de preguntas relacionadas a la familia en el desarrollo de la inteligencia emocional, en esto la consulta tiene 15 ítems de opción ordinal para educandos de 5to y 15 ítems con opciones ordinales en los padres.</p> <p><b>Técnica para el proceso de las informaciones</b></p> <p>En este examen, el método descriptivo SPSS, versión 23; y cada dato estadístico en el análisis descriptivo: el cálculo de la directriz céntrica, el cálculo del esparcimiento y la curtosis.</p>
---	---	---	---	---