



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Inicial**

**Especialidad: Educación Inicial y Arte**

**El método Glenn Doman como recurso para la iniciación de la lectura en los niños de la  
Institución Educativa Inicial Parroquial San José de Huaura**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial  
Especialidad: Educación Inicial y Arte**

**Autoras**

**Elizabeth Mayhua Ramos**

**Yuly Rosana Brioso Trujillo**

**Asesora**

**Dra. Silvia Cristina Torres Guizado**

**Huacho – Perú**

**2024**



### **Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**LICENCIADA**

*(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)*

*“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Inicial**

**Especialidad: Educación Inicial y Arte**

**INFORMACIÓN**

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Elizabeth Mayhua Ramos	71745309	29 de agosto de 2024
Yuly Rosana Brioso Trujillo	72161205	29 de agosto de 2024
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Dra. Silvia Cristina Torres Guizado	40694176	0000-0003-4753-2891
<b>DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Dra. Julia Marina Bravo Montoya	15724272	0000-0002-0783-8792
M(o). Roberto Carlos Loza Landa	15760787	0000-0002-9883-1130
Dra. Carmen del Pilar Alvarez Quinteros	15600961	0000-0001-6997-4290

# Elizabeth Mayhua Ramos\_2024\_058263 Yuly Brioso...

## EL MÉTODO GLENN DOMAN COMO RECURSO PARA LA INICIACIÓN DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS DE LA INSTITU...

- Quick Submit
- Quick Submit
- Facultad de Educación

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:2984631617

Fecha de entrega

16 ago 2024, 2:40 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

16 ago 2024, 2:43 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESI\_BRIOSO\_TRUJILLO\_-\_UI.pdf

Tamaño de archivo

1.1 MB

59 Páginas

11,875 Palabras

65,754 Caracteres



Página 2 of 65 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:2984631617

## 20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

### Fuentes principales

- 18% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **DEDICATORIA**

**A Dios.**

*Mayhua Ramos, Elizabeth*

*Brioso Trujillo, Yuly Rosana*

## **AGRADECIMIENTO**

**A mis padres.**

*Mayhua Ramos, Elizabeth*

*Brioso Trujillo, Yuly Rosana*

## ÍNDICE

Caratula.....	I
Título.....	II
Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Índice.....	V
Resumen.....	VI
Abstrac.....	VII
Introducción.....	VIII

### CAPÍTULO I:

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática .....	4
1.2. Formulación del problema.....	5
1.2.1. Problema general .....	6
1.2.2. Problemas específicos .....	6
1.3. Objetivos de la investigación.....	7
1.3.1. Objetivo general.....	7
1.3.2. Objetivos específicos .....	7

1.4.	Justificación de la investigación.....	8
1.5	Delimitaciones del estudio .....	9
1.6.	Viabilidad del estudio.....	9

## **CAPÍTULO II:**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1	Antecedentes de la investigación.....	11
	2.1.1. Investigaciones internacionales .....	11
	2.1.2. Investigaciones nacionales.....	12
2.2	Bases teóricas .....	14
2.3	Bases Filosóficas .....	21
2.4	Definición de términos básicos .....	22
2.5	Hipótesis de la investigación .....	24
	2.5.1 Hipótesis general .....	24
	2.5.2 Hipótesis específicas.....	24
2.6	Operacionalizacion de las variables .....	25

## **CAPÍTULO III:**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1	Diseño metodológico.....	28
3.2	Población y muestra .....	28



3.2.1 Población .....	28
3.2.2 Muestra .....	229
3.3 Técnica de recolección de datos .....	29
3.4 Técnicas para el Proceso de la Información.....	29

**CAPÍTULO IV:  
RESULTADOS**

4.1 Análisis de los Resultados .....	28
4.2 Contrastación de Hipótesis .....	29

**CAPÍTULO V:  
DISCUSIÓN**

<b>5.1</b> Discusión de los Resultados.....	<b>27</b>
---	-----------

**CAPITULO VI  
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

<b>6.1</b> Conclusiones.....	<b>44</b>
<b>6.2</b> Recomendaciones.....	<b>45</b>

**CAPITULO VII  
REFERENCIAS**

5.1. Fuentes bibliográficas .....	47
5.2. Fuentes Hemerográficas.....	47
5.3. Fuentes electrónicas .....	48

**ANEXOS**

Anexos.....	51
-------------	----

## **RESUMEN**

La investigación que se presenta es de tipo básico, descriptivo, bajo un enfoque correlacional ya que se busca la relación de la variable Método Glenn Doman y la iniciación en la lectura, además es de corte transversal ya que se estudió en un determinado tiempo, cabe mencionar que el principal objetivo fue describir la realidad acerca del tema, tomando como referencia a fuentes de información confiables, el presente tema es relevante para la educación en nuestro país, a su vez no se intenta modificar la realidad.

### **Población:**

La población conformada por los estudiantes de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura 432 niños.

### **Muestra**

La muestra estuvo integrada por: 57 niños.

### **Técnica de recolección de datos**

Se aplicaron fichas de observación, una para cada variable, debido a la edad de los niños del nivel inicial, la ficha fue completa por la maestra en base a sus estudiantes.

Palabras Claves: El método Glenn Doman, lectura y aprendizaje

## **ABSTRAC**

The research presented is of a basic, descriptive type, under a correlational approach since the relationship between the Glenn Doman Method variable and the initiation in reading is sought, it is also cross-sectional since it was studied at a certain time, it fits mention that the main objective was to describe the reality about the topic, taking as reference reliable sources of information, the present topic is relevant to education in our country, at the same time there is no attempt to modify reality.

### **Population:**

The population made up of students from the San José de Huaura parish initial educational institution is 432 children.

### **Sample**

The sample was made up of: 57 children.

### **Data collection technique**

Observation sheets were applied, one for each variable, due to the age of the children at the initial level, the sheet was completed by the teacher based on her students.

**Keywords:** The Glenn Doman method, reading and learning

## INTRODUCCION

Leer es una de las funciones más importantes que realiza el cerebro, considerándose incluso una de las funciones más relevantes en la vida del ser humano, cabe resaltar que cuando las personas aprenden a leer durante sus primeros años de vida, lo hace con más facilidad.

Glenn Doman junto a un grupo de estudiosos, conformados por médicos, maestros y psicólogos, desarrollaron diversos estudios acerca del aprendizaje de los niños con problemas a nivel cerebral y luego también a niños normales durante aproximadamente 20 años.

Cerca del año de 1961 logran increíbles resultados, los cuales contenían información acerca del aprendizaje de los niños, como lo hace, y todo lo que son capaces de aprender, sus estudios concluyeron que los niños al cumplir un año tienen la capacidad de leer algunas palabras, al cumplir los dos años pueden leer pequeñas frases y al llegar a los tres años de edad son capaces de leer textos, todo ello debido a la gran disposición natural e innata que tienen para aprender, y que muchas veces es reprimida debido a que se les impone una forma de enseñanza repetitiva y mecánica que los limita mucho al momento de aprender.

La enseñanza tradicional del silabeo impuesta durante la enseñanza de la lectura, han dejado de lado por muchos años la metodología globalizada, pero sea cual sea la forma de enseñanza, ambos métodos permiten que el niño se familiarice con su entorno a nivel social y cultural haciendo que vayan tomando conciencia con su realidad.

Cabe mencionar que, en la lectura convencional impuesta por muchos países, se enseña y por ende desarrolla recién al llegar al primer grado de primaria, perdiendo así, el potencial y la gran capacidad de aprendizaje de los niños a temprana edad, cabe mencionar que existen

instituciones educativas privadas que parten desde la metodología globalizada e incentivan a los niños a iniciar en la lectura desde el nivel inicial.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática.**

En América Latina, la lectura es una actividad necesaria para el desarrollo de las personas, puesto que significa una función importante para su buen desempeño, cabe mencionar que para todo aprendizaje se necesita primero de la habilidad para leer, esta actividad garantiza el éxito en la vida de la persona, sobre todo en lo que respecta a temas de estudio.

La metodología de Glenn Doman fue desarrollada hace aproximadamente cincuenta años, puesta en práctica en diversos países con muy buenos resultados, incluso en niño con problemas o dificultades a nivel cerebral, si se aplica el método Doman en los primeros años de vida se tendrá el éxito en la lectura, puesto que el principal objetivo de esta metodología es estimular a los niños a que aprendan de una manera correcta.

La base de esta metodología es la estimulación visual correcta, empleando palabras grandes y de contextos familiares, así los niños pequeños aprenden a identificar palabras desde el momento en que aprenden a hablar, a la vez que utilizan conceptos significativos.

En nuestro país, según diversas investigaciones, queda claro que existen importantes falencias en cuando a la lectura, a pesar que la currícula escolar establece como prioridad la lectura en los niños y el desarrollo de las habilidades básica en el nivel inicial, vemos que esto no se refleja en las pruebas aplicadas a los niños, evidenciándose entonces que el método

Doman no está siendo aplicado por los maestros de una manera correcta, dificultando así su desarrollo cognitivo, actitudinal y procedimental en los niños.

## **Formulación del problema.**

### **1.2. Problema general.**

¿Cuál es la relación entre el método Glenn Doman y la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura?

#### **1.2.1. Problemas específicos.**

¿Cuál es la relación entre la primera fase del método Glenn Doman y la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura?

¿Cuál es la relación entre la segunda fase del método Glenn Doman y la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura?

¿Cuál es la relación entre la tercera fase del método Glenn Doman y la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura?

¿Cuál es la relación entre la cuarta fase del método Glenn Doman y la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura?

### **1.3. Objetivos de la investigación.**

#### **1.3.1 Objetivo general.**

Identificar la relación existente entre el método Glenn Doman y la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura,

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

Identificar la relación existente entre la primera fase del método Glenn Doman y la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura

Identificar la relación existente entre la segunda fase del método Glenn Doman y la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura

Identificar la relación existente entre la tercera fase del método Glenn Doman y la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura.

Identificar la relación existente entre la cuarta fase del método Glenn Doman y la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura

## **1.4 Justificación**

### **1.4.1 Justificación teórica.**

La investigación se desarrolló, ante la realidad observada en las aulas educativas desde mi propia experiencia, en donde los maestros utilizan la enseñanza tradicional para desarrollar sus clases, dejando de lado métodos más efectivos y factibles que permite a los niños desde sus primeros años adentrarse en la lectura de una forma más dinámica, divertida y sobre todo sencilla.

Este estudio permite tomar en consideración los problemas que se presentan durante el aprendizaje de la lectura en los niños, razón por la cual es necesarios investigar la razón del problema, proponiendo además un método que llame la atención del niño incentivándolo a un aprendizaje efectivo en la iniciación de la lectura como es el método de Doman.

### **1.4.2 Justificación practica**

La lectura en el ser humano representa una herramienta fundamental para su buen desarrollo, ya que significa un aspecto importante durante la construcción de conocimientos, es así que tanto el hogar como la escuela representan lugares indicados para incentivar el desarrollo de esta capacidad lectora, que incluye la comprensión, análisis, reflexión y el entendimiento, la lectura se inicia normalmente en los primero años de vida, y se desarrolla conforme se aplican estrategias educativas propicias como la que se presenta en esta investigación, el método Doman, el cual permite la formación de un conocimiento que parte de lo general a lo más particular, permitiendo que el niño se inicie en el proceso de aprendiza de la lectura.



### **1.4.3 Justificación metodológica.**

El estudio tiene utilidad metodológica para futuras investigaciones educativas, de forma que se pueda hacer un análisis, comparación y evaluación de la investigación realizada, además servirá como base de observación para otros estudios, cabe mencionar que toda la información que aquí se presenta es de fuentes confiables así que representará una gran guía de estudio.

Para la realización de esta tesis, se vio necesario la aplicación de fichas de observación para la obtención de información útil para el desarrollo de la investigación, además de la edad que tiene la población en estudio.

## **1.6 Delimitaciones.**

### **1.5.1 Espacial.**

El trabajo de investigación tuvo como escenario a la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura, la cual se ubica en la avenida coronel Portillo sin número, en el centro poblado de Huaura, distrito de Huaura, provincia de Huaura y región Lima.

### **1.5.2 Temporal.**

El trabajo de investigación fue desarrollada en el año 2023.

## **1.6 Viabilidad.**

La tesis fue factible ya que se contó con la aceptación de las autoridades de la institución educativa, además de contar con la colaboración de los maestros y padres de familia de la misma, por otro lado también, se cuenta con la base de datos necesarias para el desarrollo de la investigación, los resultados permitieron plantear conclusiones y recomendaciones adecuadas a la problemática del estudio.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes

##### **Internacionales**

Silva (2020), elaboró su investigación acerca de: “*El método Doman desde una perspectiva constructivista*”, en el cual hacía referencia a la iniciación de la lectura, por lo que primero hizo una revisión de los diferentes métodos de enseñanza, profundizando en el método Doman, su estudio parte de una metodología activa y participativa, en donde los niños son los principales protagonistas de su aprendizaje, además se basó en una metodología constructivista ya que busca un aprendizaje significativo, su tesis utilizó la técnica de evaluación de observación directa, sistemática y lúdica, el instrumento fue la ficha de observación, llenada por los propios maestros para finalmente llegar a las siguientes conclusiones: existe una gran cantidad de métodos para la iniciación en la lectura, además el hecho de poder aplicarlos durante las horas de práctica, le hizo pensar acerca de lo difícil que es para los niños asimilarlos, por ello, luego de analizarlo profundamente el autor consideró que la lectura es una actividad que necesita de mucho contacto visual por lo que su motivación es imprescindible, el método Doman es un método que llega muy bien a los niños, ya que es motivador y dinámico.

Baquero (2019), investigó acerca del: “*El método Glenn Doman como herramienta para mejorar el proceso de lectura y escritura en el ciclo i de la institución educativa distrital Nueva*

*Constitución*”, para ello se basò en un estudio experimental y un enfoque cualitativo, determinando en primer lugar que los estudiantes tenían problemas en la comprensión de textos debido a que sus maestros de lenguaje no ayudaban en la mejora de esta situación, en segundo lugar se realizó un plan de acción para potenciar estas habilidades, en cual consistía en la aplicación del método de Doman, posteriormente se aplicó el plan en 7 sesiones educativas, cada una de las cuales fue registrada en fichas de observación que evidenciara el correcto desarrollo de la metodología en mención, además de la evolución de cada uno de los estudiantes, por último, se realizó una reflexión de los resultados planteando así las siguientes conclusiones: el método de Doman funcionó según lo esperando puesto que los niveles de comprensión y habilidad para leer en los estudiantes mejoraron significativamente, y entre las principales razones es que permite que los estudiantes desarrollen sus habilidades lectoras de forma variada, puesto que los dirige a una elección correcta de la lectura, además de buscar que los estudiantes superen el pensamiento de que la lectura es un simple proceso de decodificación ya que conduce a hacer análisis, reflexiones acerca de lo que se lee.

Pérez (2018), realizó su trabajo de investigación titulado: *“El método Glenn Doman en la iniciación de la lectura en niños y niñas de 3 a 4 años de la unidad educativa Quisapincha”*, para lo cual realizó una considerable recopilación de información, observando que los maestros no utilizan técnicas correctas para la iniciación de la lectura en los niños, planteándose entonces el problema de estudio, procedió a realizar una investigación bibliográfica para así fundamentar cada parte del tema, su investigación fue de tipo exploratoria y descriptiva, con una modalidad bibliográfica y documental, teniendo claro la metodología aplicada se pasó a la aplicación de instrumentos, procesar la información para realizar el análisis de tipo cuantitativo y cualitativo de las variables en estudio, la población estuvo conformada por un total de 63 personas, de las cuales 57 eran niños y niñas y 6 maestros, para finalmente plantear las siguientes conclusiones: la pobre aplicación de estrategias y métodos de enseñanza innovadores en los niños de 3 a 4

años, ha generado problemas en cuanto al desarrollo de la lectura inicial, teniendo en cuenta que la lectura es un eje importante en la adquisición de conocimientos, es necesario reforzar esta área de la educación en los niños.

### **Nivel nacional**

Atencio (2023), elaboró su investigación acerca de: *“Método Glenn Doman en el aprendizaje de la lectura de los niños de 5 años con acompañamiento de la familia”*, para ello se basó en un diseño pre experimental aplicado solo a un grupo, la población y muestra estuvieron conformadas por un total de 10 niños que constituyendo una muestra homogénea, para obtener la información necesaria el autor utilizó la ficha de observación, el cual fue aplicado en un pretest y un posttest, el programa en general fue elaborado para un total de ocho meses de aplicación, este estuvo conformado por una serie de actividades aplicadas gradualmente que incluyó la lectura de vocablos, oraciones utilizando las tarjetas de Doman, finalmente el autor pudo plantearse las siguientes conclusiones: existe evidencia acerca del aumento del aprendizaje de la lectura luego de la aplicación de la variable experimental, puesto que los niños previa a la aplicación del método Doman mediante la aplicación del pretest lograron un bajo nivel de lectura, considerando las dimensiones lectura de palabras y oraciones simples, luego de que los niños participaran en el Método Doman, en la evaluación del posttest aumentaron significativamente su nivel de lectura de casi el 70% de los niños.

Capto, M. (2020), hizo su estudio denominado: *“Influencia del método Doman en la iniciación en la lectura en los niños de 4 años de edad de la institución educativa integral Blas Valera Pérez 2018”*, para ello contó con una población y muestra total de 40 niños de cuatro años de edad, su estudio fue de tipo experimental, puesto que el autor aplicó un pre test, posteriormente se aplicó la metodología de Doman y finalmente un pos test, para finalmente

plantear las siguientes conclusiones: se evidenció que la metodología de Doman influye de forma significativa en la iniciación de la lectura en niños de cuatro años de edad, ya que en el pre test el 31% de los niños fueron capaces de identificar bien los bits de método de Doman, a diferencia del pos test en el cual se logró que el 88% de los niños reconocieran adecuadamente los bits de método de Doman, con lo que se puede decir que aproximadamente el 57% de los niños mejoró con esta metodología.

Camacho (2019), realizó su estudio titulado: “*Método Doman para desarrollar la iniciación de la lectura en niños de cuatro años, Institución Educativa Inicial N°409, Pátapo*”, considerando que su investigación tienen como fundamento al método Doman en el cual, el niño aprende desde sus primeros años a leer palabras de forma globalizada teniendo como característica a la fluidez y la ampliación del vocabulario, la metodología en la cual se basó fue el descriptivo y propositivo, con un enfoque cuantitativo, por otra parte, la población estuvo conformada por 115 niños, y bajo un muestreo probabilístico se trabajó con un total de 31 niños, de los cuales 19 fueron niños y 12 niñas, la propuesta del autor estuvo conformada por un total de 7 etapas correctamente validadas por juicio de especialistas, el instrumento aplicado fue la lista de cotejo para finalmente plantearse las siguientes conclusiones: se propuso la metodología de Doman para facilitar la iniciación de la lectura en niños, éste se caracterizó por tener 7 etapas, las cuales fueron correctamente planificadas, a su vez, dicha propuesta constó de un pre y un post test para así asegurar el desarrollo de la lectura y luego de la validación por juicio de expertos, se observó como resultado que la estrategia propuesta era muy buena, y se logró un alto nivel de efectividad.

## **2.2 Bases teóricas.**

### **El método Glenn Doman**

Esta metodología consta de movimientos progresivos, los cuales son muy eficaces a nivel motor como a nivel intelectual, centrados en el trabajo con los reflejos, y se dirigen fundamentalmente a niños con problemas de aprendizaje o con parálisis cerebral. (Chaparro, 2014).

El método de Glenn Doman busca una correcta estimulación visual en los niños para ello se utilizan tarjetas con palabras grandes, llamativas y dentro de contextos familiares para los niños, puesto que esto basta para que los más pequeños aprendan a identificar palabras desde el momento en que aprenden a hablar y aplicar conceptos de forma significativa. (Dehant & Gille, 2018).

En un inicio, el método Doman se elaboró con la finalidad de ayudar a niños con problemas cerebrales, pero luego de un conjunto de resultados favorables, se decidió extrapolar su aplicación a los niños en general, modificando ciertas cosas y completando el programa, además esta metodología afirma que la enseñanza tradicional de la lectura mediante sílabas es equivocado ya que afirma que un bebé antes de cumplir los tres años de edad ya tiene la capacidad para aprender a leer si se le ejercita y expone a letras lo suficientemente grandes. (Estalayo & Vega, 2011)

Los bits utilizados en la metodología de Doman representan un instrumento de gran importancia durante los primeros años de vida de los niños, se utilizan para adquirir un aprendizaje a temprana edad, puesto que permiten el desarrollo y además incentivan la inteligencia de los niños, así como también llaman su atención y los mantiene concentrados, ya que las imágenes son muy novedosas para ellos. (Fons, 2014)

Esta metodología menciona también que los niños a temprana edad, son lo suficientemente maduros para alcanzar una comprensión de lenguaje escrito, ya que tienen las capacidades suficientes para alcanzar un aprendizaje temprano, el maestro debe estar seguro del potencial

de cada niño, de lo contrario este aprendizaje será imposible de lograr. (Palao & Redondo, 2015).

El médico estadounidense Doman, señaló que la enseñanza puede iniciar a cualquier edad, una forma de potenciar el aprendizaje temprano es utilizando los bits con imágenes, cabe mencionar que estos bits son aceptados si son precisos, claros, grandes y novedosos, es por ello es recomendable que la imagen abarque casi toda la lámina, así resaltarán más lo visual. (Estalayo & Vega, 2011)

Doman representa un precursor del aprendizaje temprano en el niño, además de ser un importante fundador del instituto para el desarrollo del potencial humano, él otorga una gran importancia a su estimulación mediante la aplicación de los bits de inteligencia, mismos que se acompañan de información auditiva, lo que en conjunto ejercita la memoria visual. (Vadillo, 2015).

Estas sesiones de aprendizaje deben ser de breve duración, manteniendo así la atención de los niños, sin perder la secuencia de los bits que se van presentando, así, la información que se guarda en su cerebro quedará para ser utilizada posteriormente con su entorno, constituyendo así un aprendizaje significativo, por lo expuesto, queda claro entonces que los bits de inteligencia son importantes elementos para la formación académica de los niños y que en cualquier momento que se apliquen serán claves para su formación académica. (Dehant & Gille, 2018).

El método Doman es un método activo de aplicación sencilla, que tiene por objetivo otorgar información en base a imágenes claras con su nombre, brindando información sobre su entorno, potenciando así sus conocimientos y ayudándolo en su desarrollo cognitivo, es un método diseñado entonces para la estimulación temprana. (Camino, 2015)

**Beneficios de trabajar con los bits de inteligencia.**

- Este programa se fundamenta en el juego, creando un ambiente favorable para vivir, puesto que su utilización produce placer y diversión.
- Ejercita y potencia la memoria visual y auditiva, mediante el uso de datos de gran calidad incentiva la conexión neuronal de información.
- La atención y la concentración de los niños está más enfocada y por ende es de más larga duración.
- Desarrollar la inteligencia de los niños gracias a que aprenden a asociar, unir y relacionar los diferentes datos que se le muestran.
- Ayuda a mantener la motivación interior de los niños, ya que incentiva su curiosidad y por lo tanto le permite al niño descubrir sus gustos y preferencias. (Gómez, García & Valadéz, 2015)

La metodología de Doman tiene como principio el aprovechar al máximo las habilidades, capacidad y posibilidades de los niños desde sus primeros años de vida, por ello es necesario su aplicación desde un momento temprano, cabe señalar que los niños necesitan de estímulos para potenciar su aprendizaje (Dehant & Gille, 2018)., significa entonces un buen método porque tiene objetivos claros y precisos, el método Doman consta de una serie de programas, los cuales son:

- ✓ Programas de lectura.
- ✓ Programas de inteligencia.
- ✓ Programa de música
- ✓ Programa de matemática
- ✓ Programa de escritura.
- ✓ Programa psicomotor.
- ✓ Programa de segundo idioma. (Camino, 2015)



## **Objetivos de la metodología de Doman.**

Desarrollar en el niño su aspecto motor, intelectual y alcanzar un nivel elevado en las áreas tanto visuales como auditivas, sin los cuales no sería posible comprender correctamente el lenguaje oral y escrito, elementos fundamentales para el éxito escolar y para la vida en general (Manobanda, 2015)

La metodología de Doman tiene una rutina secuencial, repetitiva y muy estricta, su meta es estimular el cerebro del niño para favorecer la mayor cantidad de conexiones cerebrales, mostrándoles palabras que conforme estudios se comprobó que permanecen durante el paso de los años. (Pacheco & Espinoza, 2014)

Estos objetivos son muy importantes tanto para los maestros como para los padres de familia, ya que estos últimos han sido los principales encargados de difundir la gran eficacia de esta metodología, ya que es amigable, nada frustrante y sobre todo fácil de aplicar puesto que despierta y mantiene el interés y la motivación de todos los personajes involucrados, aplicar los bits de lectura significan una estrategia educativa acertada puesto que capta el interés de todos los niños pero sobre todo de aquellos que tienen problemas para aprender o demoran un poco más que los demás. (Estalayo & Vega, 2011)

## **El método Doman en educación infantil**

Los bits de inteligencia conocidos también como el juego mágico de los bits de inteligencia, resaltan principalmente por ser precisos, concisos y claros, cabe mencionar que para su realización se deben cumplir con ciertos requisitos (Estalayo & Vega, 2011), como se mencionan a continuación:

### **✓ Soporte**

Se necesita de una tarjeta grande de cartulina laminada, para así tener el soporte y la estabilidad necesaria ante los estímulos de los niños y el maestro al momento de ser mostrados,

la palabra debe escribirse de forma que tenga márgenes, así se evita en lo posible ser tapada al momento de su estimulación, en lo que respecta a las medidas, estas pueden variar según los distintos autores. (Vera, 2013)

✓ **Grado de estímulo**

Los estímulos se traducen en mensajes significativos para los niños, es decir son las palabras libres, los pares de palabras, pequeñas oraciones o breves relatos, de forma que sean sencillos de percibir, se recomienda dar inicio a la sesión con aquellos que tienen una gran intensidad de estímulo para así despertar y mantener la percepción del niño, por otro lado, las pequeñas letras van a dificultar el proceso de lectura espontánea. (Vera, 2013)

Es necesario incentivar el desarrollo visual utilizando estos estímulos, puesto que les permitirá introducirse en la lectura desde temprana edad y de manera correcta, en el caso de que hubiera niños con problemas visuales se deberá exagerar aún más el tamaño de la letra, las vocales no deben ser menores a los 5cm de tamaño, a su vez, el tipo de letra debe tener trazos con un grosor proporcional, puesto que si fuesen de trazos finos la intensidad del estímulo no será la adecuada. (Vera, 2013)

Si hablamos de colores, el color rojo y negro, además de un fondo blanco serán percibidos de mejor manera. (Vera, 2013)

✓ **Tipo de escritura.**

La letra en imprenta es la más indicada para la adaptación de los niños, ya que su percepción visual es más sencilla, puesto que en la actualidad casi todo está escrito en esta forma de letra,

El método de Doman suministra en el niño, la información necesaria, de calidad, diversa, atractiva, dosificada, repetitiva de forma que el cerebro del niño capte la información, la analice y la almacene, gracias a la utilización de bits, los niños serán capaces de memorizar la información que se le brinde. (Vera, 2013)

### **Principios básicos para trabajar el método de Doman.**

- ✓ Se debe iniciar su aplicación cuando el niño es pequeño.
- ✓ El maestro debe mostrar alegría en todo momento.
- ✓ Se deberá respetar al niño además de brindarle confianza.
- ✓ Preparar un buen ambiente de trabajo.
- ✓ Dejarlo participar al niño.
- ✓ Enseñarle al niño materiales nuevos.
- ✓ Se debe ser ordenado, organizado y sobre todo constante.
- ✓ El maestro debe contar con materiales previamente elaborados.
- ✓ Tener en cuenta la ley infalible es decir si el maestro lo pasa bien el niño también la pasará bien. (Vizuete, 2014)

### **Dimensiones de la variable Método Glenn Doman.**

#### **Primera fase: Palabras**

Durante esta fase se presentan a los niños palabras solas, es decir sustantivos de forma organizada, se recomienda que durante el primer día se presenten cinco palabras de una misma categoría, en el segundo día se presentara cinco palabras mas de la misma categoría, para el tercer día ya se mostrarán diez palabras, pero de dos categorías diferentes, al llegar al cuarto día se mostrarán quince palabras, de la primera, segunda y se agregará una tercera categoría, al día cinco, se mostrarán 20 palabras agregándole una categoría más, pero cuidando de nunca pasar las 25 palabras al día, se recomienda que a partir del quinto día podemos cambiar una categoría pasada por otra nueva, cabe resaltar que las categorías se muestran por separada y no deben mezclarse en ningún caso. (Andreu, 2013)

Al final esta fase, el niño ya fue estimulado con al menos 25 tarjetas por cinco días, entonces su capacidad para entender y comprender campos semánticos es decir relaciones de palabras

parecidas, se encontrará en buenas condiciones para pasar a la siguiente fase. (Pacheco & Espinoza, 2014)

### **Segunda fase: Parejas de palabras.**

Durante esta etapa se formarán pares de palabras, se utilizarán nuevamente las palabras de la primera fase, pero esta vez con juegos de palabras, para lo cual es necesario que previamente, revisemos los tipos de pares que deseamos realizar para clasificar las tarjetas (Andreu, 2013), como por ejemplo dividir las frutas y los colores, o nombres con características, como se muestra a continuación: ojos marrones, manzanas rojas, cabello negro, o también se pueden hacer juegos de contrario como es alto y bajo, gran y pequeño, etc. (Pacheco & Espinoza, 2014)

### **Tercera fase: oraciones simples.**

En este momento, se agregarán verbos dentro de la oración de forma que ahora existirá un nombre, sumado a un verbo y una acción (Andreu, 2013), aquí podemos poner como ejemplo a: tenemos las palabras Juan y sueño, así que toca introducir el verbo tiene, puesto que tenemos los elementos necesarios para crear una oración simple la cual se compone de un sustantivo más un verbo un sustantivo, para finalmente construir Juan tiene sueño. (Pacheco & Espinoza, 2014)

### **Cuarta fase: frases.**

En esta etapa de la enseñanza se agregarán distintos artículos para así ir creando frases más completas, utilizando las palabras utilizadas en la fase añadiéndole otros elementos para crear la oración, aumentando así su complejidad (Andreu, 2013), por ejemplo, se agrega un artículo o pronombre para que el niño juegue y experimente con los significados, por ejemplo, Mario y yo tenemos sueño. (Pacheco & Espinoza, 2014)

### **Variable: Iniciación en la lectura.**

Iniciar en la lectura significa comprender, analizar, crear y comprender, puesto que la lectura no significa sólo la traducción de ciertos vocablos con adecuación tonal, sino que debe comprenderse, la lectura, a pesar de que parece una actividad fácil, es todo un complejo proceso, significa una actividad multidimensional mediante la cual, el lector se relaciona con el texto para crear un significado. (Castedo, Siro & Molinari, 2009)

Leer representa una actividad sencilla, cotidiana y natural, la cual necesita de un correcto proceso de aprendizaje mediante la cual se adquieren diversas habilidades para poder expresarse y obtener nuevos conocimientos que sumen en la vida del ser humano. (Kaufman, 2009)

### **Importancia.**

Los niños durante sus primeros años de vida, necesitan aprender a leer, pero esta importante actividad no se crea de forma natural, necesita de muchos conocimientos, métodos, planificación, y más que todo una correcta instrucción, cabe resaltar que esta actividad es fundamental para el buen desarrollo de toda nuestra vida. (Carlino & Santana, 2016).

La lectura en los niños se inicia con esfuerzo, tenacidad y dedicación hasta que con el tiempo se convierte en un hábito, es necesario para los niños que exploren nuevos y diversos conocimientos a través de la lectura desde sus primeros años de vida, para ello es importante que los padres de familia establezcan horarios para el ejercicio de la lectura, volviéndose con el tiempo es una costumbre y así fortalezcan su dialecto y logren comunicarse con facilidad (Carlino & Santana, 2016).

Es importante que los niños cuenten con libros, historietas, cuentos, acordes a su edad, que en su interior contengan ilustraciones llamativa y no sólo palabras, es decir no obligarlos a leer revistas, periódicos, libros científicos, que les genere aburrimiento, desinterés y cansancio, desmotivándolo a continuar con esta actividad. (Corral, 2010).

### **Beneficios de la iniciación en la lectura.**

Son múltiples los beneficios que la lectura nos brinda, estimular a nuestros niños a leer cada día más contribuye al desarrollo de diversas habilidades a nivel intelectual, artísticas y creativas y por lo general ayuda a que desarrollen una lectura interpretativa (Catpo, 2020), además se resaltan los siguientes beneficios:

- Favorece la reflexión, ejercita la memoria, desarrolla su capacidad de observación y análisis, invitando a los niños a poner atención a la enseñanza y desarrollando su capacidad de concentración. (Doman, 2000)
- Ayuda a que el niño resuelva los problemas afectivos que se le presenten, ayuda a eliminar sus temores, expresando sus miedos al compararse con los personajes de los cuentos. (Doman, 2000)
- Las historias regalan experiencias, proporcionando así ejemplos de comportamiento y conducta, enriqueciendo pensamientos siempre que se identifiquen los mensajes correctamente. (Doman, 2000)
- Le brinda seguridad de sí mismo, cuando se comprueba que las historias tienen un final feliz y que los personajes buenos siempre ganan. (Doman, 2000)

En resumen, los beneficios que se muestran son propios de cada persona, a algunos les gusta leer cuentos, novelas, fábulas, revistas, a otros le gusta los libros, los periódicos, artículos científicos, lo importante es que cada persona se beneficie con la lectura de su preferencia. (Doman, 2000)

### **Fase inicial de la lectura.**

En la etapa inicial de la lectura, se genera la conocida ruptura de código, por parte del niño, el cual va comprendiendo las relaciones existentes entre los sonidos, la comunicación oral, los símbolos y grafemas, adquiriendo así los procesos fundamentales para el reconocimiento de las palabras. (Guerrero & Ortiz, 2013)

Los niños atraviesan por diversas etapas, en un inicio reconocen sólo la imagen, la relacionan con la palabra, relacionan palabras, aprenden a leer con lentitud, con el tiempo van agarrando fluidez, algunos niños en este momento muestran ciertos problemas con la lectura inicial, y la culpa generalmente lo tiene el pobre desarrollo de sus habilidades fonológicas. (Guerrero & Ortiz, 2013)

Los padres de familia y los maestros tienen una función importante en el aprendizaje de la lectura, ya que deben estimularlos a través de preguntas y conversaciones, en la etapa de iniciación de la lectura, el niño está dentro de un programa de actividades propuestas para la correcta decodificación y comprensión de lectura. (Montesdeoca, 2017)

La comprensión lectora es una habilidad que debe iniciar desde antes que el niño aprenda a leer, desde la etapa previa a la escolar, este inicia desde el reconocimiento de palabras, la comprensión de ilustraciones, y de los cuentos que se les lee. (Paideia, 2016)

Los niños de forma natural tienen interés por descifrar el mundo escrito, nosotros como docentes tenemos un rol muy importante con respecto a la lectura, debemos incentivar el acercamiento de los niños al mundo de la lectura por medio de experiencias enriquecedoras en las cuales los niños interactúen con los textos, permitiéndoles que ellos mismo interpreten y desarrollen esta actividad. (Paideia, 2016)

De esta forma, los niños estarán en mejores condiciones al momento que tengan que aprender a leer de manera convencional, también, tenemos el reto de asegurar que los niños disfruten de leer, sobre todo en el momento de la vida en la que inician su camino como

lectores, es así, que debemos buscar el encuentro de los niños con las lecturas y se aconseja que éste sea de elección libre, por simple placer de disfrutar de imágenes que llamen su atención, esto permite que sean verdaderos lectores al escoger lo que quieren mirar, aplicar sus sentidos, plantearse interrogantes, intercambiar ideas, además de crear finales, anticiparse, hacer predicciones y realizar inferencias sin necesariamente responder preguntas de comprensión. (Bonilla, 2018)

Es necesario mencionar que para que los niños disfruten de la lectura, es importante crear ambientes agradables, familiares, en donde haya lugar para el amor, la emoción, la curiosidad, la atención, y se establezcan vínculos entre el maestro y los niños durante el desarrollo de la actividad. (Paideia, 2016)

Es importante también que en las instituciones educativas les brinde a los niños la oportunidad de un maestro que les ofrezca y lea diversos tipos de texto, para lo cual, es necesario incluir también textos propios de la comunidad como son las leyendas, historias, fábulas, canciones, y otras manifestaciones culturales, como se observa, no podemos obviar la gran importancia de desarrollar la lectura desde el nivel inicial, ya que el interés y la necesidad que tienen los niños por leer y descifrar lo que dicen los textos es inminente. (Montesdeoca, 2017)

Leer es una actividad fundamental para el buen desarrollo del hombre, por ello desde la etapa preescolar es necesario poner a los niños en contacto con el mundo escrito, para lo cual se deben utilizar diversas prácticas sociales de lectura, en las cuales los niños leerán según sus posibilidades y grado evolutivo, no hablamos de que todos los niños estén alfabetizados por completo al terminar la educación inicial, sino que estos hayan iniciado el acercamiento a la lectura, para lo cual bajo el diseño curricular planteado en nuestro país, se deben seguir una serie de prácticas pedagógicas lo más pertinentes y respetuosas posibles para el proceso de



aprendizaje de nuestros niños (Bonilla, 2018), a continuación se presentan situaciones que promueven la lectura en las aulas del nivel inicial:

- Desarrolla la imaginación al momento de construir imágenes mentales partiendo de lo leído.
- Permite que el niño conozca palabras nuevas que con la práctica se van incorporando al vocabulario habitual.
- Permite que el niño conozca y se relacione con contextos distintos al suyo.
- Ayuda en el desarrollo personal.
- Permite que el niño se prepare como ciudadano en la participación activa de su comunidad.
- Permite cumplir su derecho a la educación. (Bonilla, 2018)

### **Función de los padres de familia en la iniciación de la lectura.**

Los padres de familia además de la escuela tienen una función sumamente importante en el aprendizaje de los niños según su edad, ambos protagonistas tienen la gran responsabilidad de desarrollar la lectura en los niños, por ello es necesario que, desde la escuela, los educadores nos preocupemos en el fortalecimiento de las familias en cuanto a la forma en que deben promover y direccionar el interés de los niños por la lectura. (Carlino & Santana, 2016).

Es en la casa en donde nacen las primeras relaciones comunicativas y también es el primer lugar en donde los niños tienen la gran oportunidad de ver a los adultos interesarse por la lectura, por ellos, cuando crecen en casas en donde leer es una actividad habitual, los niños desde muy pequeños aprenden a expresarse mejor, se inician con facilidad en la lectura, y sobre todo tienen grandes oportunidades de convertirse en lector con autonomía y criterio. (Carlino & Santana, 2016).

### **Dimensiones de la variable iniciación en la lectura.**

## **Durante la lectura del cuento**

Es importante que la maestra conecte con los niños, para lo cual se recomienda seguir los siguientes pasos:

- Leer despacio.
- Realizar pausas para que los niños imaginen lo que están escuchando así mantener su interés en la lectura.
- El ritmo de la forma de contar la historia va variando según la historia.
- La entonación también va depender si la secuencia es suave o fuerte.
- Mientras el maestro lee, se recomienda mostrar el texto resaltando las imágenes del cuento, tratando de que todos los niños lo vean para así comprendan mejor la historia.
- Durante el desarrollo del cuento es necesario estar atento a las reacciones de los niños, de manera que puede decidirse si hacer alguna interrupción para aclarar alguna duda o quizá algún momento de suspenso del cuento le permita al niño plantearse alguna hipótesis acerca de lo que está ocurriendo o sucederá después.
- Al terminar la lectura del cuento, cierra la historia, mira a los niños, dales un pequeño tiempo en silencio para que así analicen la historia que acaban de escuchar.
- Realiza una invitación a los niños a realizar comentario del cuento que acaban de escuchar.
- Si los niños no participan, tu como maestro puedes iniciar comentando algo con respecto al cuento, por ejemplo, resaltando la parte que más llamo tu atención y plantear alguna pregunta que los haga pensar y expresar sus ideas. (Carlino & Santana, 2016).

## **Después de la lectura del cuento.**

Luego del pequeño conservatorio con los niños, puedes invitarlos a realizar una serie de actividades que afianzaran lo que vieron y escucharon:

- Invitarlos a realizar un dibujo de las partes que más te gustaron del cuento que escuchaste y si quiere, escribir a su manera, algo que lo relacione con él, para ello pon a su alcance papeles, lápices, plumones, colores, etc.
- Plántales crear nuevas alternativas para el final del cuento, si pudieses cambiar la forma en que termino el cuento como te gustaría que terminara, los niños mencionaran sus propuestas, todo ello se escribirá y se mencionara al final.
- Se puede hacer un juego de roles, en el cual se hará una dramatización de los personajes presentados en el cuento, por ejemplo, si leyeron la caperucita roja, puedes implementar en el sector de dramatización títeres, máscaras u otros elementos. (Carlino & Santana, 2016).

#### **2.4. Definición de términos básicos.**

##### **Lectura**

La lectura representa un importante medio de acceso hacia la información y al conocimiento nuevo, el cual se halla expresado en materiales físicos o de forma virtual, la lectura significa un instrumento ya que es utilizado como una herramienta mental para analizar datos y obtener aprendizajes significativos. (Montesdeoca, 2017)

##### **Método**

Un método es un conjunto de procedimientos correctamente estructurados, sistematizados, formales, con fundamento científico, utilizados con el fin de llegar a un objetivo. (Bonilla, 2018).

##### **El método Glenn Doman**

El método Doman es un método activo de aplicación sencilla, que tiene por objetivo otorgar información en base a imágenes claras con su nombre, brindando información sobre su entorno,

potenciando así sus conocimientos y ayudándolo en su desarrollo cognitivo, es un método diseñado entonces para la estimulación temprana. (Camino, 2015)

### **Iniciación en la lectura.**

Iniciar en la lectura significa comprender, analizar, crear y comprender, puesto que la lectura no significa sólo la traducción de ciertos vocablos con adecuación tonal, sino que debe comprenderse, la lectura, a pesar de que parece una actividad fácil, es todo un complejo proceso, significa una actividad multidimensional mediante la cual, el lector se relaciona con el texto para crear un significado. (Castedo, Siro & Molinari, 2009)

## **2.5. Formulación de hipótesis**

### **2.5.1 Hipótesis general**

El método Glenn Doman se relaciona significativamente con la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura

### **2.5.2. Hipótesis específicas**

La primera fase del método Glenn Doman se relaciona significativamente con la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura.

La segunda fase del método Glenn Doman se relaciona significativamente con la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura.

La tercera fase del método Glenn Doman se relaciona significativamente con la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura.

La cuarta fase del método Glenn Doman se relaciona significativamente con la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura

## 2.6. Operacionalización de variables.

**Tabla 1. Operacionalización de variables**

<b>Variables</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>
<b>EL METODO GLENN DOMAN</b>	<p>El método Doman es un método activo de aplicación sencilla, que tiene por objetivo otorgar información en base a imágenes claras con su nombre, brindando información sobre su entorno, potenciando así sus conocimientos y ayudándolo en su desarrollo cognitivo, es un método diseñado entonces para la estimulación temprana. (Camino, 2015)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Primera fase</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Segunda fase</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Tercera fase</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Cuarta fase</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño pone atención a los bits que se le presentan</li> <li>• El niño reconoce las palabras que el docente le muestra</li> <li>• El niño recuerda el bits que se le mostro en días previos</li> <li>• El niño relación la imagen con la palabra</li> <li>• El niño reconoce lo que dicen dos bits juntos</li> <li>• El niño tiene la capacidad de juntar dos bits</li> <li>• El niño relaciona las imágenes con las palabras de los bits.</li> <li>• El niño reconoce los bits con tres palabras</li> <li>• El niño puede armas oraciones simples con los bits que se muestran</li> <li>• El niño reconoce los verbos en la oración.</li> <li>• El niño identifica oraciones de al menos cuatro bits</li> <li>• El niño es capaz de armar oraciones con al menos cuatro bits</li> <li>• El niño reconoce los artículos en las oraciones.</li> </ul>	Ficha de observación

<p><b>INICIACION EN LA LECTURA.</b></p>	<p>Iniciar en la lectura significa comprender, analizar, crear y comprender, puesto que la lectura no significa sólo la traducción de ciertos vocablos con adecuación tonal, sino que debe comprenderse, la lectura, a pesar de que parece una actividad fácil, es todo un complejo proceso, significa una actividad multidimensional mediante la cual, el lector se relaciona con el texto para crear un significado. (Castedo, Siro &amp; Molinari, 2009)</p>	<p><b>Durante la lectura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño escucha con atención la historia</li> <li>• El niño relaciona las imágenes del cuento con la historia</li> <li>• El niño analiza la historia y da su comentario.</li> </ul>	<p>Ficha de observación</p>
		<p><b>Después de la lectura.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño responde a las preguntas propuestas por su maestra</li> <li>• El niño propone finales alternativos a la historia</li> <li>• El niño es capaz de contar la historia solo con observar las imágenes.</li> <li>• el niño plantea interrogantes a la maestra.</li> </ul>	

## **CAPÍTULO III:**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Diseño de investigación**

##### **Tipo de investigación**

La investigación que se presenta es de tipo básico, descriptivo, bajo un enfoque correlacional ya que se busca la relación de la variable Método Glenn Doman y la iniciación en la lectura, además es de corte transversal ya que se estudió en un determinado tiempo, cabe mencionar que el principal objetivo fue describir la realidad acerca del tema, tomando como referencia a fuentes de información confiables, el presente tema es relevante para la educación en nuestro país, a su vez no se intenta modificar la realidad.

#### **3.2 Población y muestra**

##### **Población: 432**

La población conformada por los estudiantes de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura

##### **Muestra**

La muestra estuvo integrada por: 58

#### **3.3. Técnica de recolección de datos**

Se aplicaron fichas de observación, una para cada variable, debido a la edad de los niños del nivel inicial, la ficha fue completa por la maestra en base a sus estudiantes.

## Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Variable X*

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Primera fase		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Segunda fase		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Tercera fase		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Cuarta fase		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Metodo Glenn		16	Bajo	16 -26
			Moderado	27 -37
			Alto	38 -48

**Tabla 2**

*Variable Y*

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Durante la lectura		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Después de la lectura		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Iniciación en la lectura		8	Bajo	8 -12
			Moderado	13 -17
			Alto	18 -24

### CONFIABILIDAD

#### La variable Método Glenn

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,912	16

#### La variable Iniciación en la lectura

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,876	8



**CAPÍTULO IV**  
**RESULTADOS**

#### 4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

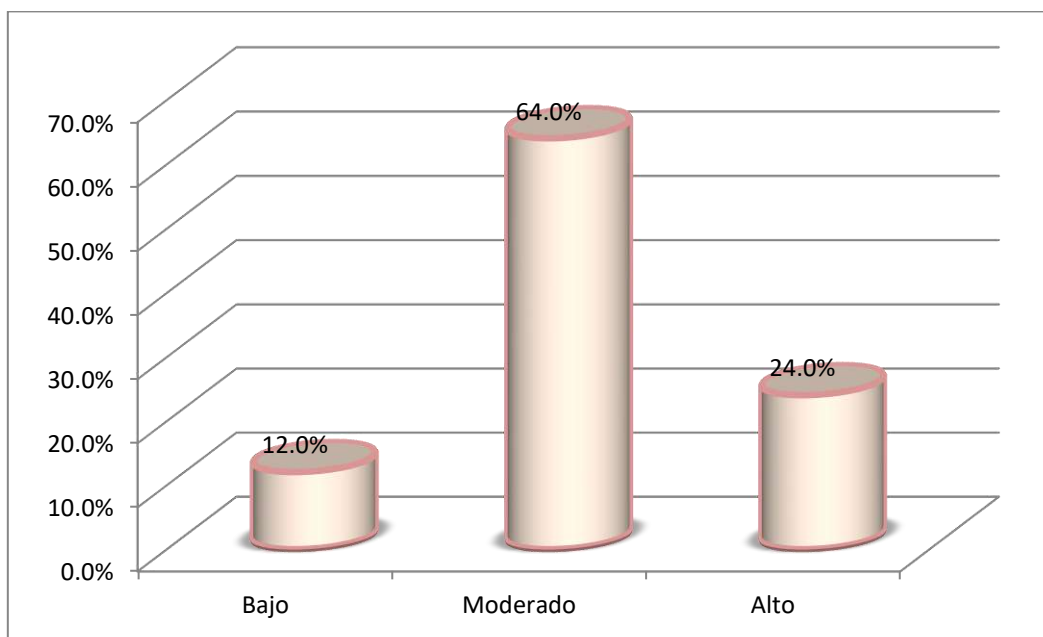
**Tabla 3**

**Método Glenn**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	12.0%
Moderado	16	64.0%
Alto	6	24.0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a los niños de la I.E. Inicial Parroquial San José de Huaura.

Figura 1



De la fig. 1, un 64,0% de los niños de la I.E. Inicial Parroquial San José de Huaura alcanzaron un nivel moderado en la variable Método Glenn, un 24,0% adquirieron un nivel alto y un 12,0% consiguieron un nivel bajo.

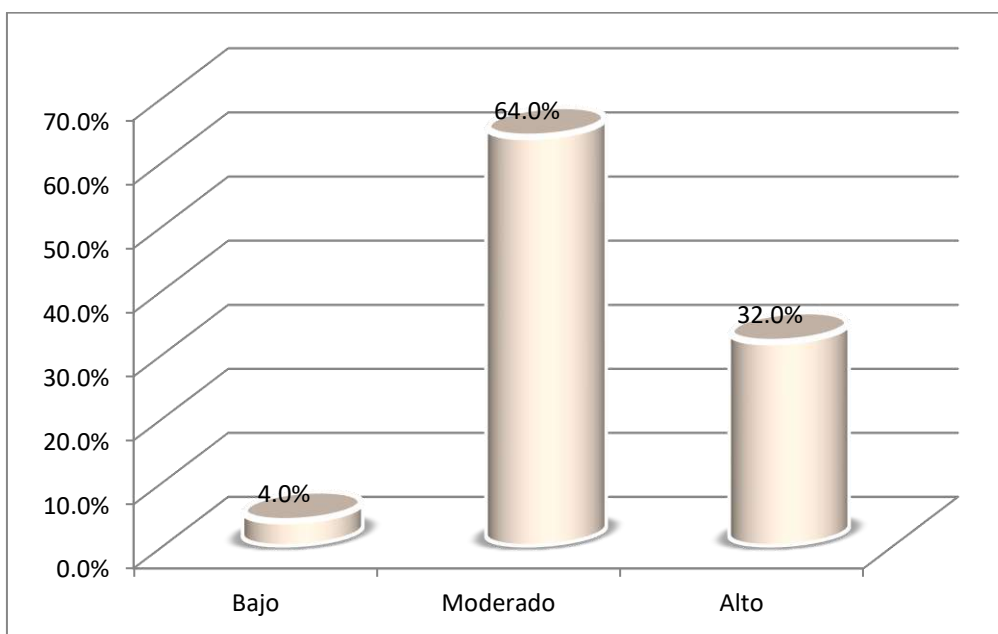
**Tabla 4**

**Primera fase**

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	1	4.0%
Moderado	16	64.0%
Alto	8	32.0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a los niños de la I.E. Inicial Parroquial San José de Huaura

**Figura 2**



De la fig. 2, un 64,0% de los niños de la I.E. Inicial Parroquial San José de Huaura alcanzaron un nivel moderado en la dimensión primera fase del Método Glenn, un 32,0% adquirieron un nivel alto y un 4,0% consiguieron un nivel bajo.

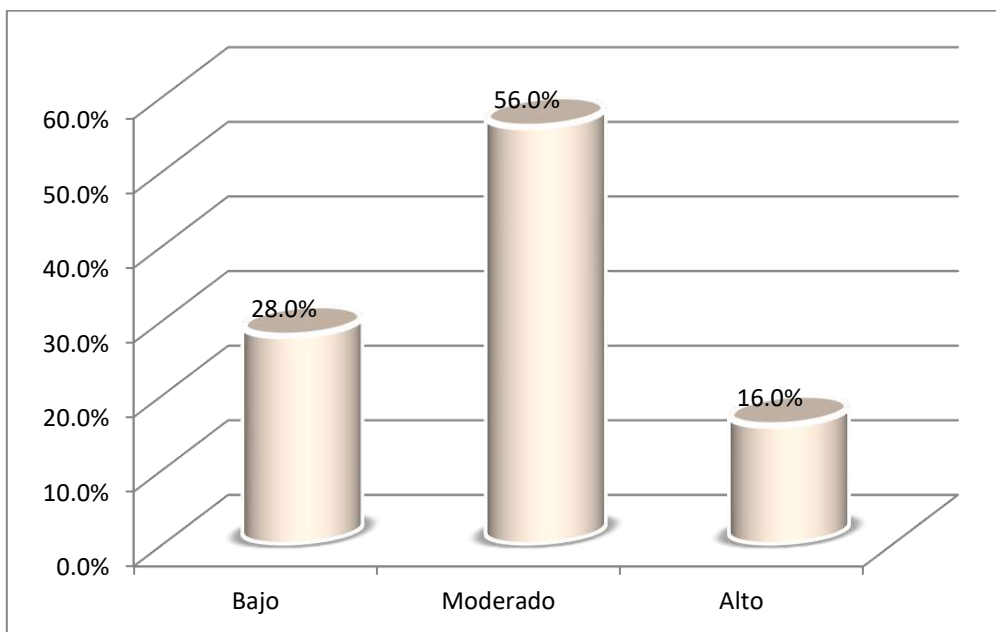
**Tabla 5**

**Segunda fase**

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	7	28.0%
Moderado	14	56.0%
Alto	4	16.0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a los niños de la I.E. Inicial Parroquial San José de Huaura

**Figura 3**



De la fig. 3, un 56,0% de los niños de la I.E. Inicial Parroquial San José de Huaura alcanzaron un nivel moderado en la dimensión segunda fase del Método Glenn, un 28,0% adquirieron un nivel bajo y un 16,0% consiguieron un nivel alto.

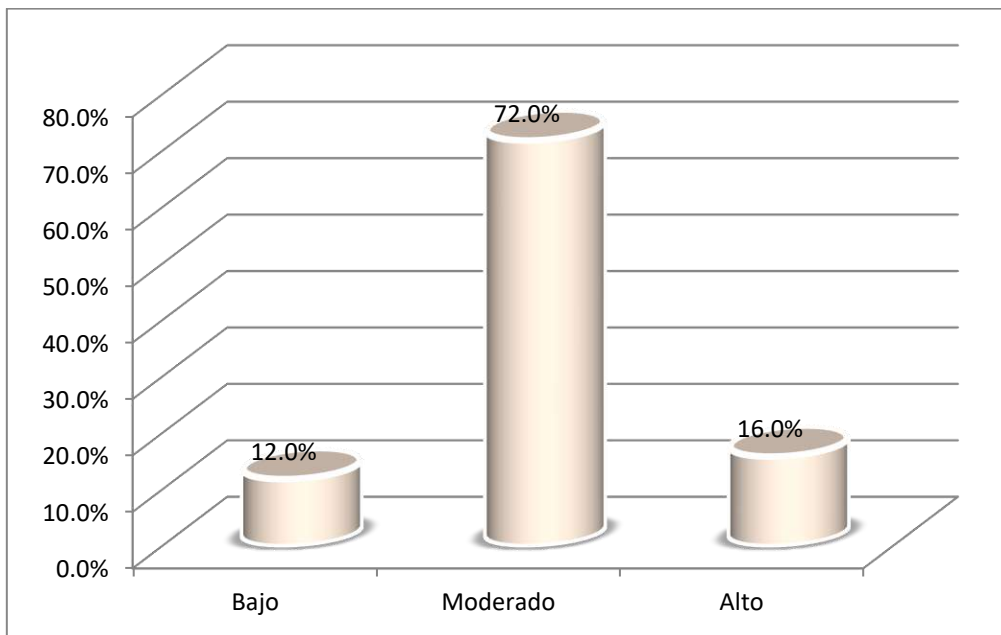
**Tabla 6**

**Tercera fase**

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	3	12.0%
Moderado	18	72.0%
Alto	4	16.0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a los niños de la I.E. Inicial Parroquial San José de Huaura

**Figura 4**



De la fig. 4, un 72,0% de los niños de la I.E. Inicial Parroquial San José de Huaura alcanzaron un nivel moderado en la dimensión tercera fase del Método Glenn, un 16,0% adquirieron un nivel alto y un 12,0% consiguieron un nivel bajo.

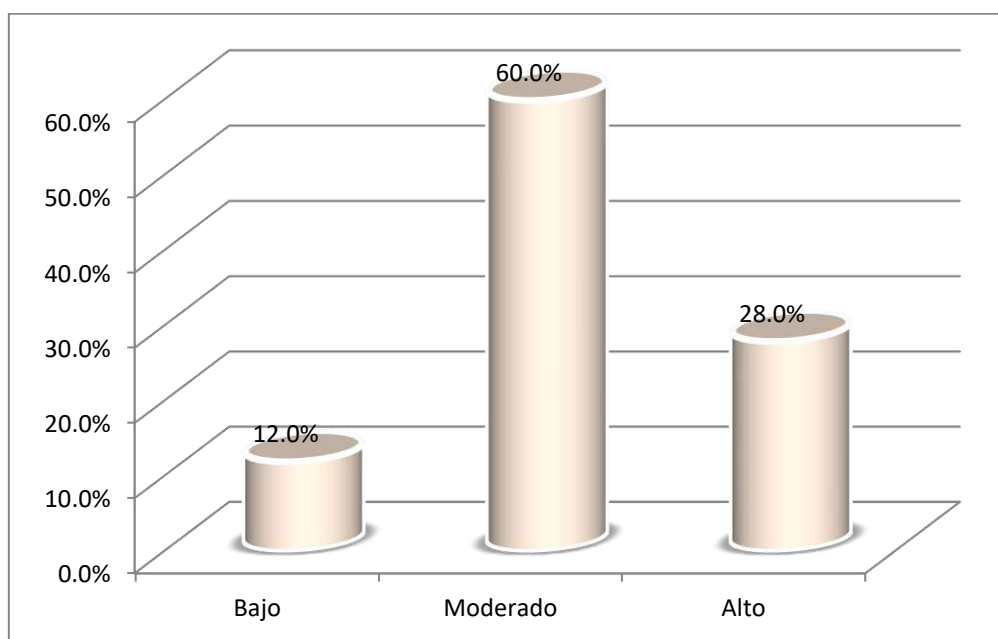
**Tabla 7**

**Cuarta fase**

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	3	12.0%
Moderado	15	60.0%
Alto	7	28.0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a los niños de la I.E. Inicial Parroquial San José de Huaura

**Figura 5**



De la fig. 5, un 60,0% de los niños de la I.E. Inicial Parroquial San José de Huaura alcanzaron un nivel moderado en la dimensión cuarta fase del Método Glenn, un 28,0% adquirieron un nivel alto y un 12,0% consiguieron un nivel bajo.

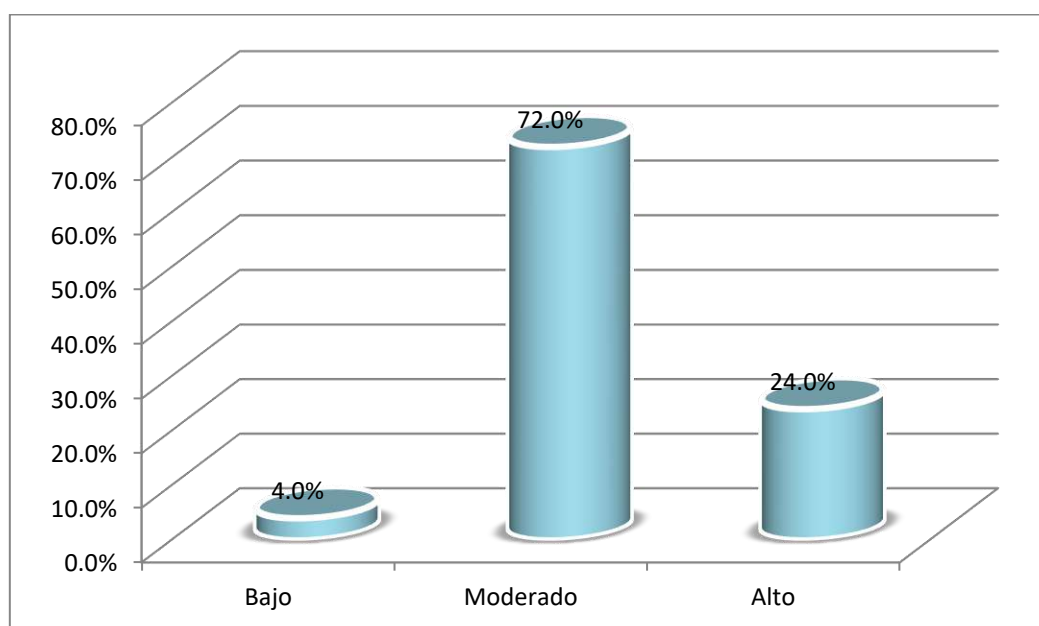
**Tabla 8**

**Iniciación en la lectura**

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	1	4.0%
Moderado	18	72.0%
Alto	6	24.0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a los niños de la I.E. Inicial Parroquial San José de Huaura

Figura 6



De la fig. 6, un 72,0% de los niños de la I.E. Inicial Parroquial San José de Huaura alcanzaron un nivel moderado en la variable Iniciación en la lectura, un 24,0% adquirieron un nivel alto y un 4,0% consiguieron un nivel bajo.

## 4.2. Contrastación de hipótesis

### Hipótesis general

Ha: El método Glenn Doman se relaciona significativamente con la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura.

H<sub>0</sub>: El método Glenn Doman no se relaciona significativamente con la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura.

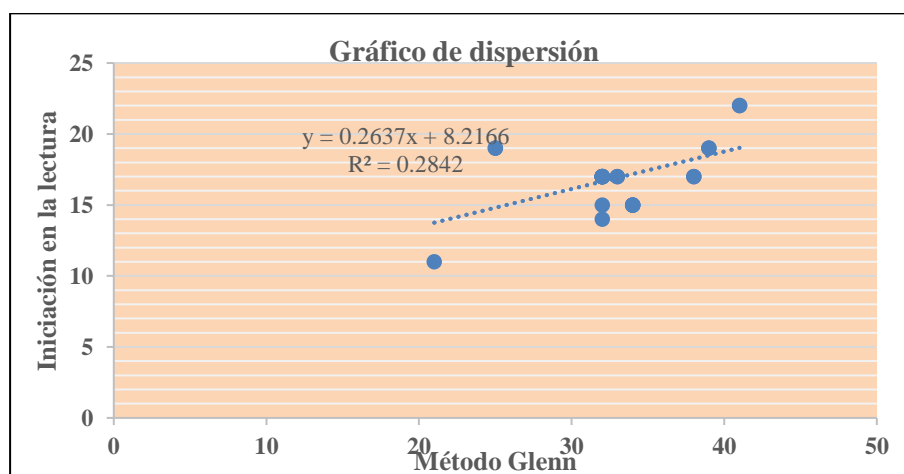
**Tabla 9**

*Método Glenn y iniciación en la lectura*

#### Correlaciones

			Método Glenn	Iniciación en la lectura
Rho de Spearman	Método Glenn	Coef. Correlación	1	0.596
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	25	25
	Iniciación en la lectura	Coef. Correlación	0.596	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	25	25

La tabla muestra una correlación de  $r = 0,596$ , con un valor  $\text{Sig.} < 0,05$ , lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud moderada entre el método Glenn Doman y la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura.



**Figura 6.** Método Glenn y iniciación en la lectura.



### Hipótesis específica 1

**H1:** La primera fase del método Glenn Doman se relaciona significativamente con la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura.

**H0:** La primera fase del método Glenn Doman no se relaciona significativamente con la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura.

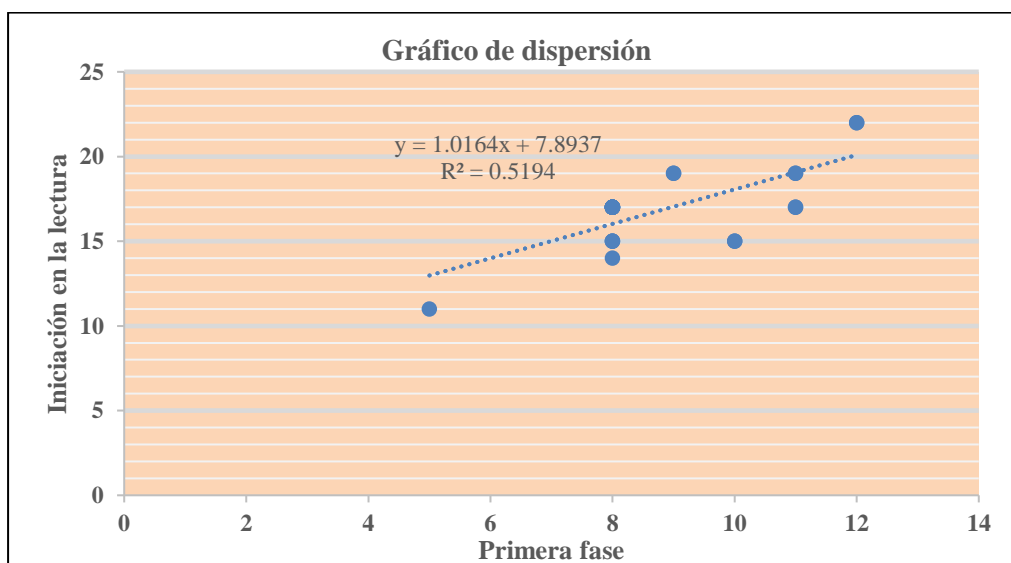
**Tabla 9**

*Primera fase y iniciación en la lectura*

#### Correlaciones

			Primera fase	Iniciación en la lectura
Rho de Spearman	Primera fase	Coef. Correlación	1	0.767
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	25	25
	Iniciación en la lectura	Coef. Correlación	0.767	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	25	25

La tabla muestra una correlación de  $r = 0,767$ , con un valor  $\text{Sig.} < 0,05$ , lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud buena entre la primera fase del método Glenn Doman y la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura.



**Figura 7.** Primera fase y iniciación en la lectura

### Hipótesis específica 2

**H2:** La segunda fase del método Glenn Doman se relaciona significativamente con la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura.

**H0:** La segunda fase del método Glenn Doman no se relaciona significativamente con la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura.

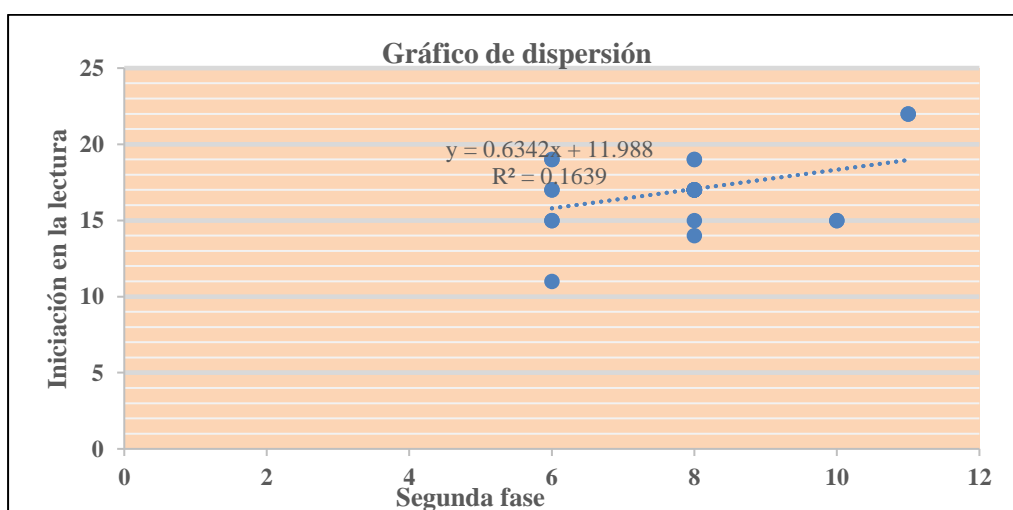
**Tabla 10**

*Segunda fase y iniciación en la lectura*

#### Correlaciones

			Segunda fase	Iniciación en la lectura
Rho de Spearman	Segunda fase	Coef. Correlación	1	0.488
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	25	25
	Iniciación en la lectura	Coef. Correlación	0.488	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	25	25

La tabla muestra una correlación de  $r = 0,488$ , con un valor Sig.  $< 0,05$ , lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud moderada entre la segunda fase del método Glenn Doman y la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura.



**Figura 8.** Segunda fase y iniciación en la lectura

### Hipótesis específica 3

**H3:** La tercera fase del método Glenn Doman se relaciona significativamente con la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura.

**H0:** La tercera fase del método Glenn Doman no se relaciona significativamente con la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura.

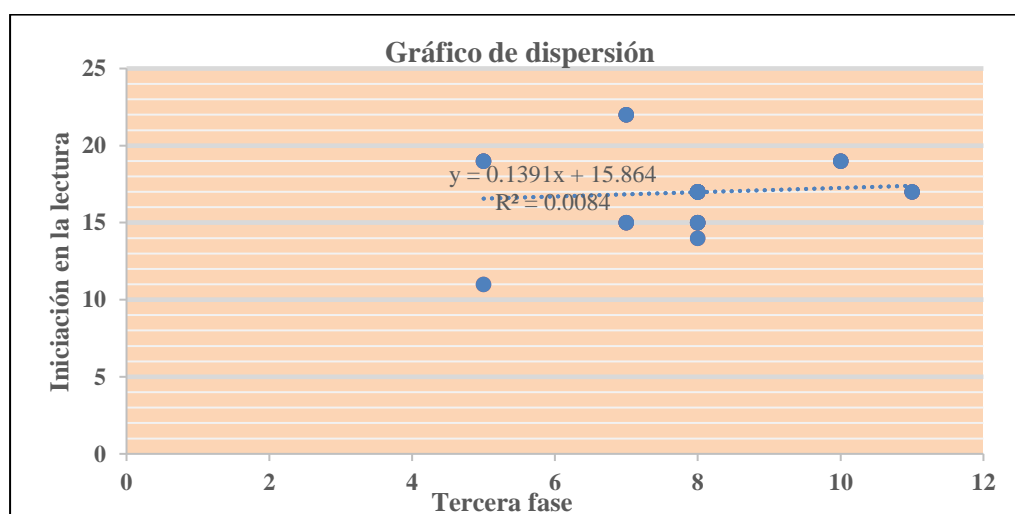
**Tabla 11**

*Tercera fase y iniciación en la lectura*

#### Correlaciones

			Tercera fase	Iniciación en la lectura
Rho de Spearman	Tercera fase	Coef. Correlación	1	0.417
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	25	25
	Iniciación en la lectura	Coef. Correlación	0.417	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	25	25

La tabla muestra una correlación de  $r = 0,417$ , con un valor  $\text{Sig.} < 0,05$ , lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud moderada entre la tercera fase del método Glenn Doman y la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura.



**Figura 9** Tercera fase y iniciación en la lectura

### Hipótesis específica 4

**H3:** La cuarta fase del método Glenn Doman se relaciona significativamente con la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura.

**H0:** La cuarta fase del método Glenn Doman no se relaciona significativamente con la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura.

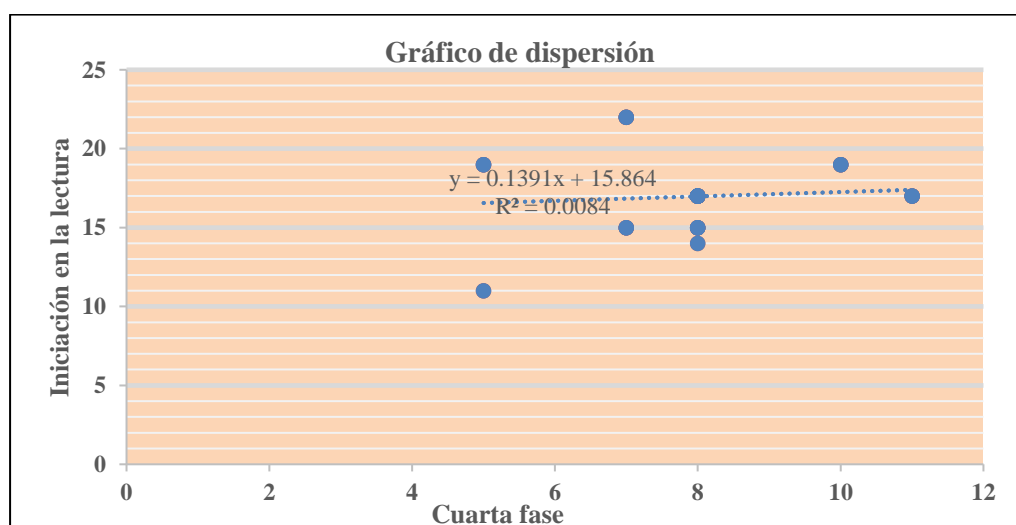
**Tabla 11**

*Cuarta fase e iniciación a la lectura*

#### Correlaciones

			Cuarta fase	Iniciación en la lectura
Rho de Spearman	Cuarta fase	Coef. Correlación	1	0,678
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	16	16
	Iniciación en la lectura	Coef. Correlación	0,678	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	16	16

La tabla muestra una correlación de  $r = 0,678$ , con un valor  $\text{Sig.} < 0,05$ , lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud buena entre la cuarta fase del método Glenn Doman y la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura.



**Figura 9** Cuarta fase e iniciación a la lectura

## CAPITULO V

### DISCUSION

#### 5.1 Discusión

Silva (2020), el hecho de poder aplicarlos durante las horas de práctica, le hizo pensar acerca de lo difícil que es para los niños asimilarlos, por ello, luego de analizarlo profundamente el autor consideró que la lectura es una actividad que necesita de mucho contacto visual por lo que su motivación es imprescindible, el método Doman es un método que llega muy bien a los niños, ya que es motivador y dinámico, Baquero (2019), el método de Doman funciono según lo esperando puesto que los niveles de comprensión y habilidad para leer en los estudiantes mejoraron significativamente, Pérez (2018), la pobre aplicación de estrategias y métodos de enseñanza innovadores en los niños de 3 a 4 años, ha generado problemas en cuanto al desarrollo de la lectura inicial, teniendo en cuenta que la lectura es un eje importante en la adquisición de conocimientos, es necesario reforzar esta área de la educación en los niños, Atencio (2023), mediante la aplicación del pretest lograron un bajo nivel de lectura, considerando las dimensiones lectura de palabras y oraciones simples, luego de que los niños participaran en el Método Doman, en la evaluación del postets aumentaron significativamente su nivel de lectura de casi el 70% de los niños, Capto, M. (2020), evidenció que la metodología de Doman influye de forma significativa en la iniciación de la lectura en niños de cuatros años de edad, ya que en el pre test el 31% de los niños fueron capaces de identificar bien los bits de método de Doman, a diferencia del pos test en el cual se logró que el 88% de los niños reconocieran adecuadamente los bits de método de Doman, con lo que se puede decir que aproximadamente el 57% de los niños mejoró con esta metodología, Camacho (2019), dicha propuesta constó de un pre y un post test para así asegurar el desarrollo de la lectura y luego de la validación por juicio de expertos, se observó como resultado que la estrategia propuesta era muy buena, y se logró un alto nivel de efectividad.

## CAPITULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

1. **Primera:** Existe relación de magnitud moderada entre el método Glenn Doman y la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura.
2. **Segunda:** Existe relación de magnitud buena entre la primera fase del método Glenn Doman y la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura.
3. **Tercera:** Existe relación de magnitud moderada entre la segunda fase del método Glenn Doman y la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura.
4. **Cuarta:** Existe relación de magnitud moderada entre la tercera fase del método Glenn Doman y la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura.
5. **Quinta:** Existe relación de magnitud buena entre la cuarta fase del método Glenn Doman y la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura.

## **6.2 Recomendaciones**

Es importante el reforzamiento en casa de algunas dificultades que se evidencian en la confusión y fluidez de fonemas para ello es necesario trabajar un amplio y nutrido vocabulario para ello las educadoras deben considerar en sus sesiones de clase la aplicación del método Doman como una posible solución para que a los niños se le haga más sencillo la lectura y escritura.

Recalcar en la primera parte las palabras independientes que favorecen al niño a nutrir su vocabulario con el objetivo de proyectarse a una mejor comprensión de lectura de igual modo todas las fases deben de forma apropiada es decir que debe estar bien cimentado una fase para poder continuar en la otra.

Trabajar con los niños en momentos continuos con la finalidad de evitar el agotamiento para prevenir el la desconcentración y el desinterés.

## CAPÍTULO VII

### REFERENCIAS

#### Fuentes bibliográficas

Carlino, P. y Santana, D. (2016). *Leer y escribir con sentido: una experiencia constructivista en Educación Infantil y Educación Primaria*. Madrid, España: Visor.

Castedo, M., Siro, A. y Molinari, M. (2009). *Enseñar y aprender a leer. Jardín de infantes y primer ciclo de la Educación Básica. (1.ª ed.)*. Ediciones Novedades Educativas del Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico S. R. L.

Doman, G. (2000). *Cómo enseñar a leer a su bebé*. Aguilar, Madrid. Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima.

Estalayo, V. y Vega, R. (2011). *El método de los bits de inteligencia*. Zaragoza, España: Editorial Edelvives.



Fons, M. (2014). *Leer y escribir para vivir. Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela*. Barcelona, España: Editorial Graò y La Galera.

Kaufman, A. (2009). *Leer y escribir: el día al día en las aulas*. Aique Grupo Editor.

### **Fuentes hemerográficas**

Atencio, R. (2023), “*Método Glenn Doman en el aprendizaje de la lectura de los niños de 5 años con acompañamiento de la familia*” (Tesis de posgrado). Universidad nacional daniel alcides carrión. Perú.

Baquero, C. (2019), “*El método Glenn Doman como herramienta para mejorar el proceso de lectura y escritura en el ciclo i de la institución educativa distrital Nueva Constitución*” (tesis de posgrado). Universidad Libre. Colombia

Camacho, N. (2019), “*Método Doman para desarrollar la iniciación de la lectura en niños de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 409, Pátapo*” (Tesis de posgrado). Universidad Cèsar Vallejo. Perú.

Capto, M. (2020), “*Influencia del método Doman en la iniciación en la lectura en los niños de 4 años de edad de la institución educativa integral Blas Valera Pérez 2018*” (Tesis de posgrado). Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de amazonas. Perú.

Chaparro, T. (2014). Método de lectura Glenn Doman (la revolución pacífica). *Revista arista digital*, (3), 1106-1125.

Corral, A. (2010). El aprendizaje de la lectura y escritura en la escuela infantil. *Didáctica*, 9, 67-94.

Perez, M. (2018), “*El método Glenn Doman en la iniciación de la lectura en niños y niñas de 3 a 4 años de la unidad educativa Quisapincha*” (Tesis de posgrado). Universidad técnica de Ambato. Ecuador.

Silva, E. (2020), “*El método doman desde una perspectiva constructivista*” (Tesis de posgrado). Universidad de Valladolid. España

### **Fuentes electrónicas**

Andreu, I. (2013). *Método Doman como propuesta para la iniciación de la lectura*. Disponible en:

[https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1876/2013\\_06\\_28\\_TFM\\_EST\\_UDIO\\_DEL\\_TRABAJO.pdf?sequence=1](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1876/2013_06_28_TFM_EST_UDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1)

Bonilla, A. (2018). “*El método Doman en el desarrollo de la destreza lectora en los niños y niñas de nivel inicial*” [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato] Red de Repositorio de Acceso Abierto del Ecuador.

[https://rraae.cedia.edu.ec/Record/UTA\\_73d62ba30ecd2cbffe8956d75c958c61](https://rraae.cedia.edu.ec/Record/UTA_73d62ba30ecd2cbffe8956d75c958c61)

Camino, M. (2015). *Los bits de lectura como herramienta para la estimulación lectora*.  
Obtenido de

<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17252/1/Tesis%20Maria%20Gabriela%20Camino%20Cepeda.pdf>

Catpo, M. (2020). *Influencia Del Método Doman En La Iniciación En La Lectura En Los Niños De 4 Años De Edad De La Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez 2018*. [Tesis Para Obtener El Título Profesional De Licenciada En Educación Primaria, Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza De Amazonas].

<http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/2131/Catpo%20Alvarado%20Micaela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dehant, A. y Gille, A. (2018). Método Doman: *Programa enciclopédico* (bits de inteligencia) [imagen]. Recuperado de <https://www.disanedu.com/index.php/metodo-glenn-doman/bits-de-inteligencia>

Gómez, M., García, I., & Valadéz, M. (2015). *Diseño de un recurso educativo multimedia basado en la Metodología Doman*. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/2865>

Guerrero, D. y Ortiz, S. (2013). Método de estimulación temprana de Glenn Doman. *Disanedu.com*: <https://www.disanedu.com/metodo-glenn-doman>

Manobanda, A. (2015). *Los bits de inteligencia y su influencia en el aprestamiento de la prelectura*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6246/1/FCHE-CEP469.pdf>

Montesdeoca, A. (2017). *Lectura de imágenes en la comprensión lectora de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del centro infantil "Cuidad de San Gabriel" D.M.Q., periodo 2014- 2015*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11258/1/T-UCE-0010-1801.pdf>:

Pacheco, L., & Espinoza, J. (2014). *Los bits de inteligencia enciclopédicos del método glenn doman para mejorar la estimulación*. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1868/1/Los%20Bits%20de%20inteligencia%20enciclop%C3%A9dicos%20del%20m%C3%A9todo%20Glenn%20Doman%20para%20mejorar%20la%20estimulaci%C3%B3n%20en%20los%20ni%C3%B1os%20de%200%20a%205%20a%C3%B1os%20del%20cent>

- Paideia. (2016). Etapas en la adquisición de la lectura. *Centro Pedagógico Paideia*:  
<https://centropedagogicopaideiaavila.wordpress.com/2016/06/02/etapas-en-laadquisicion-de-la-lectura/>
- Palao, S. & Redondo, L. (2015). *Metodologías de aprendizaje: Método Doman*. Recuperado de <http://maestraespecialpt.com/metodologias-de-aprendizaje-metodo-doman>.
- Vadillo, M. (2015). *El fabuloso método Doman*. Recuperado de <https://mvadillo.com/2015/01/07/el-fabuloso-metodo-doman/>
- Vera, A. (2013). *El método Dóman para la lectura infantil*. Obtenido de <http://aprender.jardininfantil.com/2009/09/metodo-doman-de-lecturainfantil.html>
- Vizuite, M. (2014). *El método Glenn Doman en el desarrollo de la atención de los niños*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8403/1/Vizuite%20%20Naranjo%2C%20%20Mar%C3%ADa%20%20Jos%C3%A9.pdf>

# **ANEXOS**

## **FICHA DE OBSERVACIÓN**

### **APLICACIÓN: METODO DE GLENN DOMAN**

Lea detenidamente cada ítem y marque con un X la respuesta correcta:

#### **PRIMERA FASE**

El niño pone atención a los bits que se le presentan

SI ( ) NO ( )

El niño reconoce las palabras que el docente le muestra

SI ( ) NO ( )

El niño recuerda el bits que se le mostro en días previos

SI ( ) NO ( )

El niño relación la imagen con la palabra

SI ( ) NO ( )

#### **SEGUNDA FASE**

El niño reconoce lo que dicen dos bits juntos

SI ( ) NO ( )

El niño tiene la capacidad de juntar dos bits

SI ( ) NO ( )

El niño relaciona las imágenes con las palabras de los bits.

SI ( ) NO ( )

### **TERCERA FASE**

El niño reconoce los bits con tres palabras

SI ( ) NO ( )

El niño puede armar oraciones simples con los bits que se muestran

SI ( ) NO ( )

El niño reconoce los verbos en la oración.

SI ( ) NO ( )

### **CUARTA FASE.**

El niño identifica oraciones de al menos cuatro bits

SI ( ) NO ( )

El niño es capaz de armar oraciones con al menos cuatro bits

SI ( ) NO ( )

El niño reconoce los artículos en las oraciones.

SI ( ) NO ( )

## **FICHA DE OBSERVACIÓN**

### **APLICACIÓN INICIACION EN LA LECTURA**

Lea detenidamente cada ítem y marque con un X la respuesta correcta:

#### **DURANTE LA LECTURA**

El niño escucha con atención la historia

SI ( ) NO ( )

El niño relaciona las imágenes del cuento con la historia

SI ( ) NO ( )

El niño analiza la historia y da su comentario.

SI ( ) NO ( )

#### **DESPUES DE LA LECTURA.**

El niño responde a las preguntas propuestas por su maestra



SI ( ) NO ( )

El niño propone finales alternativos a la historia

SI ( ) NO ( )

El niño es capaz de contar la historia solo con observar las imágenes.

SI ( ) NO ( )

El niño plantea interrogantes a la maestra acerca de la historia.

SI ( ) NO ( )

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
"El método Glenn Doman como recurso para la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura"	<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el método Glenn Doman y la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Identificar la relación existente entre el método Glenn Doman y la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>El método Glenn Doman se relaciona significativamente con la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p>METODO DE GLENN DOMAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primera fase</li> <li>• Segunda fase</li> <li>• Tercera fase</li> <li>• Cuarta fase</li> </ul>	<p><b>INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Descriptiva</p> <p>Correlacional</p> <p>Intensional</p> <p><b>DISEÑO</b></p> <p>No experimental</p>	<p><b>MÉTODO</b></p> <p>Científico</p> <p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>Aplicación de fichas a estudiantes</p> <p>Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental</p>	<p>Población:</p> <p>432</p> <p>Muestra:</p> <p>60 niños</p>
	<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la primera fase del método Glenn Doman y la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la segunda fase del método Glenn Doman y la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la tercera fase del método Glenn Doman y la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Identificar la relación existente entre la primera fase del método Glenn Doman y la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura</p> <p>Identificar la relación existente entre la segunda fase del método Glenn Doman y la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura</p> <p>Identificar la relación existente entre la tercera fase del método Glenn Doman y la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura</p> <p>Identificar la relación existente entre la cuarta fase del método</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICA</b></p> <p>La primera fase del método Glenn Doman se relaciona significativamente con la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura</p> <p>La segunda fase del método Glenn Doman se relaciona significativamente con la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura</p> <p>La tercera fase del método Glenn Doman se relaciona significativamente con la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura</p> <p>La cuarta fase del método Glenn Doman se relaciona</p>	<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <p>Iniciación en la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante la lectura</li> <li>• Después de la lectura</li> </ul>			

	<p>¿Cuál es la relación entre la cuarta fase del método Glenn Doman y la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura?</p>	<p>Glenn Doman y la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura</p>	<p>significativamente con la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura</p>				
--	---	---	--	--	--	--	--

