



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

Facultad de Medicina Humana

Escuela Profesional de Enfermería

Post COVID 19 en la salud mental de los estudiantes de secundaria de la Institución  
Educativa Nuestra Señora del Carmen 20335. Huaura-2024

**Tesis**

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

**Autora**

Stefany Alexandra Polo Ocospoma

**Asesora**

Dra. Julia Rosa Chávez Pajares

Huacho – Perú

2024



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Medicina Humana  
Escuela Profesional de Enfermería

### METADATOS

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Polo Ocrospoma, Stefany Alexandra	72455819	01 de octubre 2024
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Chávez Pajares, Julia Rosa	06205717	0000-0002-6579-4839
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>CODIGO ORCID</b>
Cáceres Estrada, Olga Benicia	15582588	0000-0001-9905-1358
Cabanillas Jauregui, Tomasa Hormecinda	15592173	0000-0003-0887-7854
Chirito Laurencio, Silvia Isabel	15737431	0000-0002-7509-7236

# Stefany Alexandra Polo Ocospoma 2024-052923

## Post Covid 19 en la Salud mental de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Nuestra señora del Car...

 Quick Submit

 Quick Submit

 Facultad de Medicina Humana

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3012724508

Fecha de entrega

18 sep 2024, 3:00 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

18 sep 2024, 4:36 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS\_POLO\_OCROSPOMA\_STEFANY\_-2.pdf

Tamaño de archivo

836.7 KB

48 Páginas

10,874 Palabras

64,158 Caracteres



Página 2 of 57 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3012724508

## 15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

► Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Exclusiones

► N.º de fuentes excluidas

### Fuentes principales

13%  Fuentes de Internet

7%  Publicaciones

12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## DEDICATORIA

Dedico a mi abuela Beatriz Polo Mayo por siempre estar conmigo desde niña, apoyándome en mis logros. A mis padres; Sergio Polo Mayo y Jaqueline Ocospoma Garay quienes me han apoyado incondicionalmente en mis estudios universitarios.

Stefany Alexandra Polo Ocospoma

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios que en todo momento está conmigo y quien guía el destino de mi vida. Gracias a mi familia por ser los principales motivadores y los formadores de la persona que soy ahora.

Gracias a mi madre Jaqueline Ocospoma Garay quien me inculco el amor a esta hermosa carrera de enfermería, un ejemplo a seguir y mi máxima admiración como madre y profesional.

Agradezco a mis docentes universitarios por haberme compartido sus conocimientos a lo largo de mi formación académica y guiarme para ser un mejor profesional. De la misma forma, dar gracias a mi asesora la doctora Julia Rosa Chávez Pajares por la paciencia, orientación, apoyo y sugerencias. Mi aprecio y respeto.

Stefany Alexandra Polo Ocospoma

## Índice

DEDICATORIA .....	5
AGRADECIMIENTOS .....	6
RESUMEN .....	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN .....	11
Capítulo I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	12
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	12
1.2. Formulación del problema.....	14
1.3. Objetivos de la investigación.....	14
1.4. Justificación de la investigación.....	15
1.5. Delimitaciones del estudio .....	16
1.6. Viabilidad del estudio.....	16
Capítulo II. MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1. <i>Investigaciones Internacionales</i> .....	18
2.1.2. <i>Investigaciones Nacionales</i> .....	20
2.2. Bases teóricas.....	22
2.3. Bases Filosóficas.....	30
2.4. Definiciones conceptuales.....	31
2.5. Formulación de la Hipótesis.....	31
2.6. Operacionalización de variables.....	31
Capítulo III. METODOLOGÍA.....	33
3.1. Diseño metodológico.....	33
3.2. Población y muestra (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.....	33
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
3.4. Técnicas para el procedimiento de la información .....	35
3.5. Aspectos éticos.....	36
Capítulo IV. RESULTADOS .....	38
4.1. Presentación y análisis de los resultados .....	38
CAPITULO V. DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	43
5.1. Discusión de resultados.....	43
5.2. Conclusiones.....	44
5.3. Recomendaciones.....	44
CAPITULO VI. Fuentes de informacion.....	45

ANEXOS .....	48
Anexo 01: Matriz de consistencia .....	49
Anexo 02: Instrumentos para la toma de datos.....	51

## RESUMEN

La investigación actual, denominada Post Covid 19 y su impacto en la salubridad mental de los escolares de secundaria de la entidad formativa Nuestra Señora Carmen 20335. Huaura-2024, como finalidad fue determinar impacto del Post Covid 19 en Salud Mental del estudiante secundario Institución Educativa Nuestra señora del Carmen 20335. Huaura-2024, utilizo como metodología estudio trasversal descriptivo de corte prospectivo, con una muestra de 163 estudiantes. Se utilizó como técnica la encuesta con un cuestionario de 12 items que explora las tres dimensiones: depresión y ansiedad, disfunción social y pérdida de confianza. Los resultados evidencian que hay sospecha de psicopatología, tanto en las dimensiones de ansiedad y depresión (57,7%), pérdida de confianza (71,8%) y con un menor porcentaje la dimensión disfunción social (38,7%). Concluyendo que existe sospecha de psicopatología con el 61,35% (100 estudiantes) respecto a salud mental en escolares.

Palabras claves. Salud Mental, Depresión, Ansiedad, Disfunción social, y pérdida de confianza.

## ABSTRACT

The current research, called Post Covid 19 and its impact on the Mental health of secondary school students from our lady Carmen 20335 training entity. Huaura-2024, the purpose was to establish effect pandemic about mental health of secondary students Nuestra Señora Educational Institution del carmen 20335. Huaura-2024, I use a prospective descriptive cross-sectional study as methodology, a sample of 163 students. The survey technique was used with 12-item questionnaire that explores the three dimensions: depression and anxiety, social dysfunction and loss of confidence. The results show that there is suspicion of psychopathology, both in the dimensions of anxiety and depression (57,7%), loss of confidence (71,8%) and, with a lower percentage, the social dysfunction dimension (38,7%). Concluding that there is suspicion of psychopathology with 61,35% (100 students) regarding mental health in schoolchildren.

Keywords. Mental Health, Depression, Anxiety, Social Dysfunction, and Loss of Confidence.

## INTRODUCCIÓN

La pandemia ha ocasionado variaciones y retos sin precedentes en la vida de los jóvenes. A pesar de que suelen presentar síntomas más leves del virus COVID-19, han experimentado interrupciones en su proceso educativo y un aislamiento de sus compañeros debido al cierre de las instituciones educativas. La pérdida de medios de subsistencia o la reducción de los ingresos de sus padres ha llevado a muchos jóvenes a situaciones de pobreza, lo que ha desencadenado problemas sociales como el incremento de la drogadicción y la violencia en el hogar. Esto se ha convertido en un desafío significativo para ellos, ya que durante varios meses se vieron privados del refugio que las escuelas les ofrecían en tiempos normales, y muchos han sufrido la pérdida de cuidadores o seres queridos.

En la zona de América Latina y el Caribe (ALC), un estudio realizado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) en 2021 incluyó a cerca de 5000 jóvenes de entre 11 y 18 años en naciones como Belice, Colombia y Costa Rica, y se centra en examinar las consecuencias de la pandemia en este grupo de edad. Los resultados revelan una crisis de salud mental entre los jóvenes de ALC (Näslund y Arias, 2022). Entre los datos más relevantes se observa que más del 50% encuestados manifestaron haber experimentado hiperactividad (55%) e indicios emocionales que asocian con los desafíos provocados por la pandemia (57%), tales como desasosiego, furia, desolación, preocupación, entumecimiento, frustración y problemas en sus interacciones con acompañantes de clase (50%). Los resultados mostraron una consistencia comparable en todos los países estudiados. Mientras la pandemia se despliega en los jóvenes a situaciones traumáticas aumentando de forma significativa, lo que ha llevado a las entidades formativas por enfrentar la necesidad de abordar una crisis de salud mental, tiempo que se ven presionadas para completar niveles históricos de aprendizaje que quedaron pendientes debido al cierre de escuelas.

La situación descrita llevo a formular el problema; *¿Cuál es el efecto del Post Covid 19 en la Salud Mental de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra señora del Carmen 20335. Huaura-2024?*

Este estudio se organiza en cinco secciones, que abarcan: en primer lugar, el planteamiento del problema; en segundo lugar, el marco teórico; en tercer lugar, la metodología; en cuarto lugar, los resultados; y en quinto lugar, la discusión, conclusiones y recomendaciones, concluyendo con las referencias bibliográficas y los anexos.

## Capítulo I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### *1.1. Descripción de la realidad problemática*

*La organización mundial de la salud* (2020) declaró que ha surgido un brote de una nueva enfermedad, denominada COVID-19. Desde entonces, se ha considerado una emergencia internacional en el ámbito de la salud pública, debido al elevado riesgo de su diseminación a múltiples naciones, además de China. En marzo de 2020, esta entidad decidió clasificar la COVID-19 como una pandemia. (*World Health Organization*, 2020).

Desde su aparición en Asia a finales de 2019, el virus ha llegado a todos los continentes, salvo a la Antártida, afectando a África, las Américas y Europa, los casos fueron en aumento diariamente. A nivel global se han registrado 17 396 943 casos confirmados, con 675 060 muertes, lo que representa una letalidad del 3,9%. (Ferrer, 2020).

La pandemia de coronavirus se diseminó con rapidez a nivel global, afectando la vida de numerosas personas debido a la COVID-19. Este fenómeno ha alterado especialmente sus hábitos cotidianos, generando, además: incertidumbre, retraimiento social, tensiones económicas, cambios en las rutinas diarias y miedo a contraer la enfermedad. (Equipo editorial, 2020).

El Fondo de Emergencia de las Naciones Unidas (2020) informa que la pandemia afectó significativamente la educación de los jóvenes: 107 países cerraron sus escuelas en todo el país, lo que afectó a más de 861 millones de niños. Esto provocó una pérdida de oportunidades educativas, aislamiento social, angustia emocional y aumento de la ansiedad.

Los sucesos inducidos por el Covid -19 en el Perú, han sido al sector salud durante dos últimos años, dejó efectos devastadores en salud, sociales y económicos. Registrándose 2 185 355 personas infectadas, y 199 727 individuos fallecidos con una tasa de letalidad de 9,14% (Sala Situacional COVID-19, 2021) Mientras para las regiones se registraron “el mayor número de defunciones y se dieron en; Lima, La Libertad, Piura, Lambayeque, Callao, Ica y Áncash”. (MINSA, 2020).

La interrupción de las clases presenciales ha generado efectos profundamente negativos en aprendizaje y bienestar de los niños, niñas y adolescentes. Esta situación colocó en peligro a los más desfavorecidos, quienes pueden no tener acceso a la educación y, en consecuencia, no regresar a las aulas o verse forzados a ingresar al mercado laboral. Según estimaciones iniciales del MINEDU, aproximadamente 705 000 estudiantes se han visto interrumpida su formación o están en riesgo de hacerlo (UNICEF, 2021).

La etapa escolar experimentó un impacto significativo en 7,8 millones de alumnos, maestros y familias, lo que llevó a la necesidad de implementar nuevas modalidades de aprendizaje. La suspensión de clases resultó en consecuencias devastadoras, como el aumento de la deserción escolar, ya que muchos estudiantes optaron por abandonar sus estudios para incorporarse al mundo laboral. Una situación similar se observó en la provincia de Huaura, donde la pérdida de padres llevó a muchos jóvenes a interrumpir su educación.

En octubre de 2020, un estudio del MINSA y UNICEF reveló que el 33,6% de los niños y adolescentes peruanos enfrentan dificultades socioemocionales y el 69,4% presenta signos de depresión. El Ministerio de Salud implementó el primer servicio telefónico de salud mental en el Perú, abarcando regiones como Loreto, Ucayali, Huancavelica y Lima.

La información epidemiológica sobre los desafíos de salud mental en los pacientes con COVID-19 es limitada, y el mejor enfoque para abordar los desafíos que surgen del virus es esencial para que la investigación proporcione resultados que contribuyan a abordar los problemas de salud mental.

## 1.2. Formulación del problema

### *1.2.1. Problema general*

¿Cuál es efecto Post covid 19 sobre salud mental de estudiantes secundaria en institución educativa nuestra señora del Carmen 20335. Huaura-2024?

### *1.2.2. Problemas específicos*

¿Cuál es el efecto del Post Covid 19 en la Salud Mental con su dimensión ansiedad y depresión en los estudiantes de secundaria de la institución educativa nuestra señora del Carmen 20335. Huaura-2024?

¿Cuál es el efecto post covid 19 sobre Salud mental con su dimensión disfunción social en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra señora del Carmen 20335. Huaura-2024?

¿Cuál es el efecto del Covid 19 en la Salud Mental con su dimensión pérdida de confianza en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra señora del Carmen 20335. Huaura-2024?

## 1.3. Objetivos de la investigación

### *1.3.1. Objetivo general*

Determinar el efecto Post covid 19 sobre salud mental estudiantes secundarios de la institución educativa Nuestra señora del Carmen 20335. Huaura-2024

### *1.3.2. Objetivos específicos*

“Identificar el efecto post covid 19 en la Salud Mental con su dimensión ansiedad y depresión en estudiantes secundaria de Institución Educativa Nuestra señora del Carmen 20335. Huaura-2024”

“Identificar efecto del post covid 19 en Salud mental con su dimensión disfunción social en los estudiantes de secundaria de la entidad educativa Nuestra señora del Carmen 20335. Huaura-2024”

“Identificar el efecto Post covid 19 en la Salud Mental con su dimensión pérdida de confianza en estudiantes secundaria de la institución educativa nuestra señora del Carmen 20335. Huaura-2024”

## 1.4. Justificación de la investigación

### 1.4.1. Conveniencia

El 31% de la población nacional está constituido por jóvenes en edad adolescente, un sector vulnerable que atraviesa una etapa singular y formativa, caracterizada por transformaciones físicas, emocionales y sociales. Este grupo enfrenta desafíos adicionales debido a la pobreza y al confinamiento prolongado, los malos tratos o la violencia, conllevan hacerlos vulnerables en problemas de salud mental. Es consecuente, que el estudio al abordaje de los diversos problemas de Salud Mental y haberse presentado en los estudiantes, está bajo la presencia del Covid 19 en nuestro país.

### 1.4.2. Relevancia social

Se calcula que el 3,6% de los jóvenes de entre 10 y 14 años y el 4,6% de aquellos de 15 a 19 años padecen un trastorno de ansiedad. En consecuencia, la investigación actual ha facilitado la evaluación de la salud mental de los alumnos de una institución educativa después de la pandemia de Covid-19. En base a los resultados obtenidos, se busca formular recomendaciones que optimicen manejo de esta situación, con el fin de mitigar los efectos en Salud mental individual y mejorar toma de decisiones, lo que contribuirá al cumplimiento de las políticas de salud del país. La ansiedad y los trastornos depresivos pueden influir de manera considerable en la asistencia a la escuela, así como en el estudio y la ejecución de tareas.

### 1.4.3. Implicancia practica

El desarrollo del presente trabajo contribuye con el conocimiento de la salud mental de los adolescentes por efecto del Covid 19 e incrementa las escasas investigaciones que existen a nivel local como nacional tomando como sujeto de investigación a los adolescentes.

### 1.4.4. Valor teórico

A nivel nacional, son pocos los estudios que utilizan el instrumento de Goldberg para identificar problemas de salud mental en la población. Este instrumento ha sido validado tanto a nivel internacional como nacional. Como se ha señalado previamente, hay escasas investigaciones acerca de la influencia del Covid-19 en el bienestar psicológico jóvenes, quienes representan un segmento significativo la población de nuestro país; por lo tanto, su inclusión será de gran valor teórico y práctico para la investigación.

#### *1.4.5. Utilidad metodológica*

Metodológicamente, la investigación se justifica porque a partir de un diseño descriptivo cuantitativo, emplea un instrumento validado a nivel internacional como nacional. Dicho elemento forma parte de la técnica que usó este estudio para determinar cuál fue el efecto covid 19 en salud mental de adolescentes con dimensiones: Ansiedad - Depresión, disfunción social y pérdida de confianza.

#### 1.5. Delimitaciones del estudio

##### *1.5.1. Delimitación espacial*

La investigación se realizó en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen N°20335, ubicada en el distrito de Huaura, en la provincia de Huaura, dentro de la región de Lima Provincias. Esta institución dispone de una población cautiva y ofrece las facilidades necesarias para llevar a cabo este estudio.

##### *1.5.2. Delimitación temporal*

La investigación se realizó durante el periodo comprendido entre abril y junio del año 2024.

##### *1.5.3. Delimitación Conceptual*

La publicación facilitó identificación del impacto covid-19 sobre salud mental de adolescentes en entidad educativa.

##### *1.5.4. Delimitación Social*

La población objetivo lo conforma los adolescentes comprendidos entre las edades de once años hasta los diecisiete años, once meses y veintinueve días, matriculados en la Institución Formativa.

#### 1.6. Viabilidad del estudio

Este estudio de investigación recibió el respaldo logístico de un equipo de investigadores como metodólogo, asesores temáticos, y estadístico que hacen posible la comodidad de esta publicación.

##### *1.6.1. Viabilidad temática*

La existencia de información relevante y disponible sobre la post Covid 19, como informes en salud pública, estudios epidemiológicos y tesis académicas. Son fuentes que proporcionaron información acerca de las repercusiones post Covid-19 sobre la Salud mental de alumnos con formación secundaria.

#### *1.6.2. Viabilidad económica*

Las acciones de diagnóstico y test psicológicas respecto a Salud mental de los escolares, contiene costos como; los exámenes y pruebas de laboratorio, que determino un buen estado normal neurológico del estudiante y no causo gastos para la I.E. Nuestra señora del Carmen 20335.

#### *1.6.3. Viabilidad administrativa*

Facilitó la habilidad de ajustarse y reaccionar ante las variaciones en las necesidades y requerimientos de la población, así como la capacidad de crear y sostener sistemas de información y registro apropiados para el seguimiento de la salud mental, además evaluación de las intervenciones psicológicas para los escolares durante post Covid 19.

#### *1.6. Viabilidad técnica*

Debido a la efectividad de protocolos y guías clínicas actualizadas sobre la salud mental podrán orientar la atención a los estudiantes escolares. Estos protocolos deben estar respaldados por evidencia científica y ser aplicables en el contexto de instituciones educativas de nivel secundario, y como consecuencias de un post Covid 19.

## Capítulo II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. *Investigaciones Internacionales*

Galicia et al. (2023) con su investigación titulada “*Efectos de la pandemia por Covid-19 en estudiantes de secundaria: comparación de depresión y autoeficacia*”. El propósito de este estudio fue investigar la depresión y la autoeficacia en jóvenes que asisten a escuelas públicas en el estado de México. Se utilizó un enfoque metodológico empírico, cuantitativo y no experimental. La muestra, no probabilística, estuvo compuesta por 141 adolescentes, de los cuales 78 eran mujeres y 63 hombres, con edades entre 12 y 15 años. A estos jóvenes se les aplicó el inventario de depresión de Kovacs para adolescentes y la escala de autoeficacia de Bandura, cuyas deducciones fueron analizados estadísticamente mediante el software SPSS. Los resultados indicaron que el confinamiento por Covid-19 tuvo un impacto negativo en la depresión de los estudiantes, y se observó una relación inversa entre la autoeficacia y síntomas de depresión; siendo esta relación más marcada en aquellos que regresaron del confinamiento social.

Näslund y Arias (2022) en su artículo “*¿Cómo deben responder las escuelas a la crisis de salud mental que dejó el COVID-19?*” En la región de América Latina y el Caribe (ALC), se llevó a cabo una investigación en 2021 por parte del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), que incluyó a aproximadamente 5000 jóvenes de entre 11 y 18 años en países como Belice, Colombia y Costa Rica. La investigación se centró en analizar las consecuencias de la pandemia al grupo etario. Los resultados revelaron crisis de salud mental entre los jóvenes de ALC. Más del 50% participantes reportaron haber experimentado hiperactividad (55%) y síntomas emocionales que atribuyen a los desafíos provocados por la pandemia (57%), tales como miedo, ira, tristeza, preocupación, entumecimiento, frustración y dificultades en sus relaciones con compañeros de clase (50%). Estas derivaciones mostraron una consistencia notable en todos los países analizados: las jóvenes obtuvieron niveles de angustia más altos que sus contrapartes masculinas. Durante el periodo de la pandemia, los jóvenes experimentaron situaciones traumáticas que aumentaron de manera exponencial, lo que llevó a las instituciones educativas a enfrentar desafíos significativos en la atención de una crisis de salud mental. A lo largo del tiempo, se vieron

obligadas a esforzarse por recuperar los niveles históricos de aprendizaje y a mantenerse alertas debido al cierre de escuelas.

Buitrago et al (2021) en su obra *“Pandemia de la COVID-19 y salud mental: reflexiones iniciales desde la atención primaria de salud española”*. Objetivo; Llevar a cabo un estudio sobre particularidades psíquicas y psicosociales que la covid-19 está provocando en diversas naciones y principalmente en nuestro contexto socio-cultural. Metodología; Se analiza la falta de investigaciones en este ámbito y la imperiosa necesidad de aceptar la incertidumbre para abordar esta problemática, tanto en el contexto social como en el sanitario y personal. Conclusiones; se ofrecen diversas reflexiones y sugerencias orientadas a la atención psicológica de población, así como a los profesionales salud y organizaciones sociales, fundamentándose en investigaciones psicológicas y psicosociales que abordan nuevas perspectivas neurocientíficas sobre emociones y su desarrollo en contextos de crisis.

Carvacho, et al (2021) En su investigación *“Efectos del confinamiento por Covid-19 en la salud mental de estudiantes de educación superior en Chile”*; El objetivo de este estudio es analizar los posibles efectos negativos del confinamiento en salud mental de estudiantes chilenos educación superior. La metodología empleada demostró que esta población es especialmente susceptible a problemas de salud mental, incluyendo elevados niveles de estrés, ansiedad y abatimiento. Se utilizaron escala depresión del Centro Estudios Epidemiológicos (CES-D) y Perfil Estados Ánimo (POMS) en una muestra 315 estudiantes en 2016 y 301 para 2020. Los resultados revelan que puntuaciones medias de depresión para hombres (24,1) y mujeres (29,7) prevalecieron el umbral establecido, lo que sugiere existencia de trastornos depresivos. Las jóvenes mostraron síntomas de depresión y ansiedad más pronunciados en ambos años, sin embargo, en 2020 se registró un incremento notable en los niveles de depresión, lo que sugiere una interacción entre el año de evaluación y género ( $F = 6,74$ ;  $p < .001$ ). Sin embargo, estudiantes primer año mostraron puntuaciones de depresión considerablemente más altas ( $F = -1,909$ ;  $p = 0,05$ ). En conclusión, se observó un aumento en los niveles de depresión, destacando confinamiento ocasionado por el Covid-19 y tuvo un efecto considerable en la salud mental de las estudiantes. Tanto las mujeres como los estudiantes de primer año son considerados grupos particularmente susceptibles al desarrollo de síntomas depresivos.

Galiano Ramírez, et al (2020) Con su estudio *“Salud mental en la infancia y adolescencia durante la pandemia de Covid-19”*. El propósito estudio es examinar elementos que influyen en salud mental para jóvenes a este periodo. La metodología

utilizada consistió en una exploración bibliográfica llevada a cabo entre mayo y agosto de 2020, y empleando como fuentes las bases de datos disponibles (PubMed/Medline, Science Direct, Scielo, Cumed y Lilacs). Se seleccionaron términos clave como: covid-19, cuarentena, confinamiento, distanciamiento social, salud mental, trastornos mentales, trastornos psiquiátricos, infancia y adolescencia. Los hallazgos incluyeron aspectos como estrés, consecuencias físicas, distanciamiento y aislamiento social, experiencias adversas, resiliencia, salud mental, impacto psicológico, maltrato infantil y dinámica familiar. Las experiencias negativas en esta fase del desarrollo son fundamentales para la formación de la salud mental. En conclusión, la salud mental de población infanto-juvenil puede verse afectada por consecuencias negativas causadas por Covid-19, especialmente aquellos que están en pleno proceso de desarrollo psicológico.

Pedreira (2020) en su artículo *“Salud mental y Covid-19 en infancia y adolescencia: visión desde la psicopatología y la salud pública”*. Examina aspectos que impactan la salud mental de niños y jóvenes durante la pandemia de covid-19, centrándose en "sección oleada asistencial" dentro de la categoría F54 de la CIE-10, refiere a principios psicológicos y comportamiento sobre perturbaciones o enfermedades clasificadas. La presencia de estos problemas puede ser de naturaleza reactivo-adaptativa como respuesta a la pandemia, y funcionando como un factor desencadenante ante un desequilibrio emocional existente o una descompensación de un trastorno anterior. Estos síntomas más comunes fueron; naturaleza ansiosa o ansioso-depresiva. La respuesta crónica al estrés, incluso en niveles de baja intensidad pero prolongados, tiene repercusiones significativas en la población infantil y juvenil. Aunque solo un pequeño porcentaje de ellos presentaron trastornos mentales severos.

### *2.1.2. Investigaciones Nacionales*

Ramos y Roldan (2023), en su estudio *“La salud mental en los estudiantes de secundaria durante la pandemia”*, se planteó la necesidad de analizar los trastornos de salud mental que afectan a estudiantes de educación secundaria en el contexto de la pandemia COVID-19. Para ello, se utilizó una metodología basada en una revisión sistemática, en la que se elaboró una fórmula de búsqueda exhaustiva en la base de datos Scopus. Después de aplicar los criterios de elegibilidad, se seleccionaron 37 artículos para su posterior análisis. Los hallazgos determinan que el continente asiático presentó la mayor cantidad de investigaciones,

alcanzando un 32,43%, seguido por Estados Unidos y Corea del Sur, ambos con un 10,81%. Se concluye, existe una alta prevalencia de síntomas depresión y ansiedad en los adolescentes.

Acuña (2023) en su obra *“La acción tutorial y salud mental en estudiantes de educación secundaria en la pandemia de la Covid 19”*. El propósito de este estudio fue examinar relación entre acción tutorial y salud mental de los estudiantes nivel secundario en educación básica regular durante pandemia de COVID-19. Se empleó una metodología investigación documental y descriptiva. El trabajo se estructura en cuatro secciones: primer capítulo se centra en la definición y explicación de la covid-19; segundo capítulo aborda los impactos de la Covid-19 en diversos aspectos del desarrollo humano; tercer capítulo se refiere a la acción tutorial y la salud mental; y cuarto capítulo presenta estrategias definidas por Ministerio Educación para apoyar al estudiante en su proceso integral. Se concluye que los principales efectos en adolescentes fueron; trastornos de ansiedad, depresión y estrés postraumático. Las intervenciones tutoría, se denominan destrezas de acompañamiento emocional, cognitivo y social, han sido fundamentales para superar estos trastornos, llevándose a cabo mediante intervenciones grupales e individuales en el aula.

Ballena et al. (2021) en su estudio *“Impacto del confinamiento por Covid-19 en la calidad de vida y salud mental”*. El propósito de esta investigación fue proporcionar información sobre el impacto del aislamiento y retraimiento social provocados por pandemia en calidad de vida y salubridad mental para personas. Entre los factores de riesgo identificados se encuentran el tabaquismo, la obesidad, la diabetes y las enfermedades cardiovasculares. En conclusión, el confinamiento debido a la pandemia ha generado consecuencias significativas en salud de los individuos, afectando diversos ámbitos como el laboral, social, económico, psicológico y físico. Se evidencia una transformación considerablemente en el estilo de vida habitual, introduciendo vacilación, variaciones con las rutinas diarias, quebranto económico y recogimiento social. El proceso, es probable que la población experimente niveles elevados de estrés, miedo y soledad, lo que podría agravar trastornos en salud mental como ansiedad, depresión y demencia, entre otros.

Vivanco et al. (2020) en su artículo *“Ansiedad por Covid - 19 y salud mental en estudiantes universitarios”*. Intento de este estudio fue examinar la relación entre angustia generada por la covid-19 y la salud mental. Se empleó una metodología que abarcó a 356 estudiantes universitarios (227 mujeres y 129 hombres, con una edad media de 22,36 años y una desviación estándar de 2,46). Se llevó a cabo una comparación de la ansiedad provocada

por covid-19 y la salud mental en función de diversas variables sociodemográficas. Se utilizaron la escala de ansiedad por coronavirus (CAS) y el inventario de salud mental-5 (MHI). Resultados indicaron que una mayor ansiedad relacionada con la covid-19 se asocia con un deterioro en la salud mental ( $\rho = -.67$ ,  $p < .01$ ). Se muestran discrepancias estadísticamente significativas en relación con las variables sociodemográficas mencionadas. Se concluye que una mayor ansiedad por la covid-19 está relacionada con un deterioro de la salubridad mental en estudiantes universitarios del Perú.

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. COVID 19

Los coronavirus son una amplia familia de virus que pueden causar diversas patologías, desde un resfriado común hasta enfermedades respiratorias graves. Covid-19 ha tenido un impacto profundo en todos los ámbitos de la vida, no solo por su alta tasa mortalidad, sino también por las consecuencias políticas, sociales, educativas y económicas que ha generado. En diciembre de 2019, se registraron varios casos de pacientes hospitalizados con una nueva enfermedad caracterizada por neumonía e insuficiencia respiratoria, causada por un nuevo coronavirus (SARS-CoV-2) en provincia de Hubei, China. El 11 de febrero de 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) nombró a este agente patógeno como covid-19 (Enfermedad por Coronavirus, 2019). Además, numerosas medidas de contención adoptadas, enfermedad continuó propagándose, afectando a otros países de Asia, Medio Oriente y Europa. Posteriormente, el 11 de marzo, la COVID-19 fue declarada pandemia en una conferencia de prensa global por Tedros A. Ghebreyesus, director general de la OMS.

## Características principales del COVID 19

**Figura 1.**

### Características principales de Covid 19

<b>Enfermedad</b>	COVID-19 (Coronavirus Disease 2019)	<b>Grupos de riesgo para desarrollo de cuadros clínicos severos y muerte (tasa de letalidad)</b>	Personas mayores de 60 años Comorbilidades: enfermedades cardiovasculares (10.5%), diabetes (7.3%), enfermedad pulmonar crónica (6.3%), hipertensión arterial (6.0%), cáncer (5.6%), otros estados de inmunosupresión.
<b>Virus</b>	SARS-CoV-2 (Severe acute respiratory syndrome coronavirus 2)	<b>Transmisión en hogares</b>	La transmisión de humano a humano del virus de COVID-19 está produciéndose en gran medida en las familias
<b>Origen del virus</b>	COVID-19 es una zoonosis. Análisis filogenéticos han identificado al murciélago como reservorio (99% similitud con cepa de coronavirus similar al SARS (BatCov RaTG13))	<b>Personal de la salud</b>	Se han identificado como factores asociados a infección por SARS-CoV-2 en personal de salud: un procedimiento inadecuado de lavado de manos, higiene de manos subóptima antes del contacto con pacientes, higiene de manos subóptima después del contacto con pacientes, y uso incorrecto del equipo de protección personal.
<b>Modos de transmisión</b>	Por gotas respiratorias y fómiles, durante el contacto cercano sin protección entre personas infectadas y susceptibles.		
<b>Periodo de incubación</b>	Inicio de síntomas entre cinco y seis días después de infección, en promedio (Rango: 1 a 14 días)		
<b>Periodo de transmisibilidad</b>	Se estima que la transmisión puede iniciar antes de la presentación de síntomas, entre dos a cuatro días, pero puede extenderse hasta 14 días.		
<b>Susceptibilidad e inmunidad</b>	Se estima que no habría inmunidad previa para este virus debido a que su circulación es reciente.		
<b>Frecuencia de presentación clínica</b>	Cuadros leves y moderados: 80% Cuadros severos: 13.8% Cuadros críticos: 6.1%		

*Nota:* Extraído de la fuente OPS (2023)

El Departamento de Agricultura de EE. UU aprobó varias pruebas para el diagnóstico de COVID-19, incluida la PCR con reactivo molecular (RT-PCR). Esta técnica permite la identificación del material genético del virus. Un profesional sanitario toma una muestra de líquido mediante hisopo larga y la envía a laboratorio externo para su posterior análisis. Los resultados positivos se consideran confiables, pero existe una mayor probabilidad de resultados falsos negativos, que indiquen infección o no.

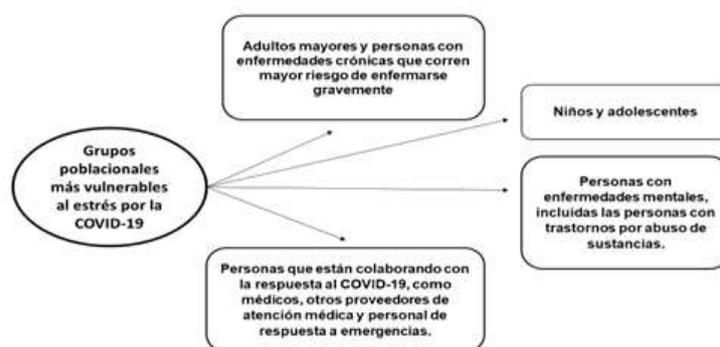
El departamento de salud peruano ha considerado casos sospechosos de Covid-19 si el paciente presenta síntomas de infección respiratoria aguda, que incluyen fiebre, tos, congestión nasal, diarrea y dificultad para respirar. Una infección respiratoria aguda grave con temperatura alta, fiebre y vómitos en los últimos 10 días requiere hospitalización. Los casos probables incluyen aquellos con contacto epidemiológico directo e imágenes torácicas con evidencia radiológica de COVID-19.

#### 2.2.2. Impacto del Covid 19 en la Salud Mental y sus dimensiones

El brote covid-19 genera un estrés cambiante en la comunidad, y aquellos más propensos experimentan una reacción intensa durante una crisis de esta naturaleza.

**Figura 2.**

*Grupos poblacionales más vulnerables al estrés por la Covid-19*



*Nota.* Extraído del “Centro para control y prevención de enfermedades” (2020)

La Covid-19 puede afectar toda la sociedad, generando efectos psicosociales en individuos con estrés y ansiedad. Sin embargo, situaciones en la vida pueden aumentar el riesgo psicosocial en el entorno de pandemia. Adolescencia representa un desafío en cualquier contexto, ya que se complica aún más en este tiempo de contingencia.

El aumento de pacientes y casos sospechosos en la población ha intensificado la inquietud y temor, impulsado por los mitos y la desinformación en cuentas sociales y medios de información, y ha incrementado la probabilidad de desarrollar problemas psicológicos y mentales.

La ansiedad por la salud, ocurre cuando los cambios físicos se malinterpretan como signos de una enfermedad. Durante la pandemia, las personas experimentaron altos niveles de ansiedad, lo que llevó a comportamientos inapropiados, como visitas frecuentes a centros de salud, lavado excesivo de manos, aislamiento social y compra excesiva de equipo de protección personal, que pueden provocar desorganización comunitaria.

Depresión, de acuerdo a la organización mundial Salud (2022) menciona:

“La depresión se sitúa en la cuarta posición entre las enfermedades mentales más prevalentes a nivel mundial, impactando al 20 % de la población en algún momento de su existencia, siendo más frecuente en el género femenino” (p. 66).

Por otro lado, William (2021) expresó “El trastorno depresivo se caracteriza por una variación del estado de ánimo que se manifiesta a través de una reducción en interés y placer por las diligencias diarias. Desde una perspectiva clínica, esta perturbación se acompaña de síntomas tales como cansancio, trastornos del sueño, modificaciones en hábitos nutritivos,

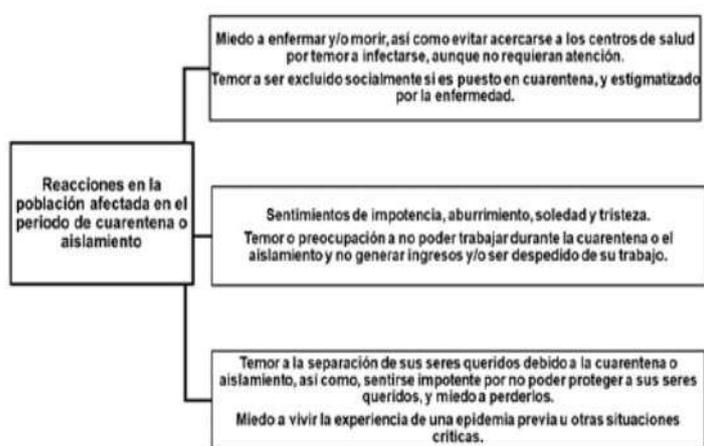
sensaciones de culpa, dificultades para mantener la concentración en diversas tareas y, en ciertos casos, pensamientos suicidas” (p.88).

No obstante, la Organización Mundial de la Salud ha determinado que salubridad mental se considera equivalente al bienestar subjetivo, así como a la apreciación de eficacia personal, la autonomía, la competencia, la dependencia intergeneracional y la autorrealización de las habilidades tanto intelectuales como emocionales. En cambio para Fusar- Poli et al (2020), conceptualiza salud mental es un estado de prosperidad, capacita a las personas por enfrentar tensiones cotidianas y desempeñarse de manera efectiva. Según González y Sandoval (2019), describe uso de habilidades necesarias que contrapone las tensiones cotidianas, desempeñarse de manera productiva y efectiva, realizar aportes significativos a la comunidad. Por consiguiente, las investigaciones han evidenciado de manera constante relevancia sobre los factores psicosociales y salubridad mental para el logro del éxito. Es importante señalar que cada individuo responde de manera diferente al impacto psicológico generado por una epidemia.

Investigaciones sobre temática mencionan de manera concisa algunas reacciones que pueden observarse en la población que ha sido sometida a cuarentena o aislamiento.

**Figura 3.**

*Reacciones que pueden ser advertidas en la población afectada*



*Nota.* Facultad de Psicología de la República de Uruguay, 2019

Según Muñoz (2020) sugiere un modelo que abarca seis dominios, junto con varios subdominios interrelacionados, los cuales podrían definir salubridad mental de individuos, ya sean sanos o padezcan cualquier sufrimiento mental. Estos se hallan conformado por: actitudes hacia ti mismo, crecimiento y autoactualización, integración, autonomía, y dominio del entorno. Asimismo Macaya et al (2018) mencionó que la salud mental puede considerarse un constructo multidimensional que abarca factores individuales, determinantes sociales y políticas públicas.

### *2.2.3. Cuestionario de salud general de Golberg*

El cuestionario general de salud (General Health Questionnaire), es una herramienta diseñada para valorar síntomas emocionales, bienestar psicológico y trastornos mentales comunes en la población general, así como el ámbito de atención primaria, abarcando tanto a adolescentes como a adultos. Originalmente el GHQ incluía 60 ítems, pero actualmente existen versiones más breves de 36, 30, 28, 20 y 12 ítems. Para versión de 12 ítems (GHQ-12) es la más utilizada debido a su concisión y rapidez respecto a gestión, siendo especialmente útil en poblaciones con habilidades limitadas de lectura y escritura, dificultades de concentración o que tienden a experimentar fatiga, como es el caso de los adultos mayores (Goldberg DP et al, 1997).

Para escala tipo Likert el GHQ investiga los síntomas experimentados en el último mes, utilizando un patrón de respuesta ordinal que ofrece cuatro opciones, desde "nunca" hasta "siempre". Se han evaluado y validado diversas metodologías para puntuar las respuestas en este cuestionario en distintas poblaciones. La metodología de puntuación más reconocida es la ordinal, que asigna valores de cero a tres (0-1-2-3), mientras que las modalidades binarias otorgan cero o un punto a cada respuesta (0-1-1-1, 0-0-1-1 y 0-0-0-1). En todas las modalidades de puntuación, un mayor número de puntos indica un incremento en la cantidad o gravedad de los síntomas. Estas metodologías de puntuación presentan un comportamiento psicométrico ligeramente diferente dentro de la misma población. (Donath, 2003).

Werneke et al (2000) menciona que el GHQ-12 identifica dos o tres factores que se pueden clasificar como ansiedad y depresión, disfunción social, pérdida de confianza y autoestima, variando según la población encuestada. Para esta investigación, se aplicó un modelo tridimensional, utilizando puntuación basada en escala tipo Likert de 0 a 3, que es el modelo sugerido por Worsley y Gribbin. A continuación se muestra en 3 dimensiones y

son: La ansiedad y la depresión, constituyen una combinación de sentimientos o experiencias que afectan negativamente al individuo. La disfunción social, se refiere al nivel en que las personas evalúan posibles estrategias o acciones a implementar en diversas situaciones, enfrentando problemas o intentando superar exigencias excesivas para adaptarse a una nueva circunstancia y restablecer un equilibrio. La pérdida de confianza, se manifiesta en el grado en que una persona está dispuesta a formar relaciones saludables con otros, siendo capaz de reconocer sus errores sin experimentar humillación, y en lugar de rendirse ante los problemas, busca resolverlos confiando en sus propias capacidades. La consistencia interna varía entre 0.82 y 0.9. El tiempo requerido para la administración se sitúa entre 4 y 10 minutos. El método para determinar los resultados es el siguiente: La forma de hallar A (0 ó 1= 0 // 2 ó 3=1) y manera de resolver B (0 ó 1= 1 // 2 ó 3=0).

Evaluación	Puntuación A + B
<i>“Ausencia de psicopatología”</i>	<i>(0 – 2) puntos</i>
<i>“Sospecha de psicopatología”</i>	<i>(3 – 6) puntos</i>
<i>“Indicativo de presencia de Psicopatología”</i>	<i>(7 o más) puntos</i>

### 2.2.3. Teoría y Modelo de sustento

Teoría del afrontamiento al estrés de Lazarus, Cohen y Folkman, tenemos a:

La Teoría del Estrés, fundada por Richard S. Lazarus en 1966, se centra en los procesos cognitivos en situaciones de estrés, influyendo el contexto y diversas variables. Ruiz (2019) propone modelos transaccionales del estrés que consideran las interacciones entre el individuo y su entorno, mediado por las evaluaciones y recursos personales, sociales o culturales.

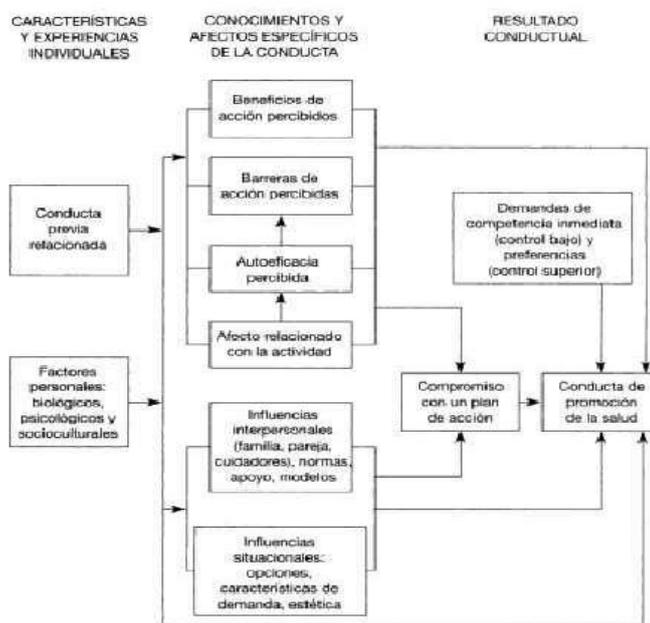
La teoría del estrés de Richard Lazarus identifica tres tipos de evaluación: primaria, secundaria y tercera. La evaluación primaria implica juzgar el significado de una situación estresante, centrándose en el entorno o contexto. La evaluación secundaria se centra en los recursos y estrategias disponibles para resolver el problema. La elección de una estrategia específica depende de la evaluación que la persona haga de la situación, si ésta puede ser controlada o incontrolable. La tercera evaluación se basa en la retroalimentación de evaluaciones anteriores y su potencial optimización. (Berra et al, 2014).

Las tácticas formuladas por Richard S. Lazarus establecen dos categorías: Enfocadas en el problema; estas son conductas o procesos cognitivos que buscan gestionar o abordar la fuente del estrés. Su objetivo es modificar la relación entre el entorno y la persona, interviniendo tanto en el entorno como el individuo. Centradas en la emoción; se orientan a la regulación emocional del individuo, es decir, transforma percepción y experiencia de la situación.

Nola Pender, propone un modelo de promoción de la salud que combina elementos de la teoría de las expectativas y los valores con la teoría cognitivo-social para identificar la estructura multidimensional de los rasgos individuales y cómo interactúan con su entorno para promover la salud. El modelo se basa en características y experiencias individuales, incluido el comportamiento prerelacionado y factores personales como factores biológicos, psicológicos y socioculturales. Posteriormente, se logra visualizar en el flujograma de los conocimientos y afectos específicos de la conducta, en una realidad conformada por una serie de variables y pueden ser modificables mediante las acciones de enfermería. A continuación, se especifica cada uno de ellos. (Saini, 2022).

**Figura 4.**

*Flujograma de los conocimientos y afectos específicos de la conducta*



*Nota.* Esquema proporcionado por Saini P. (2022)

La adopción de comportamientos saludables puede generar efectos positivos, mientras que las barreras y los costos percibidos pueden obstaculizarlo. La autoeficacia es la evaluación de la capacidad de un individuo para promover la salud. El afecto, influenciado por estímulos asociados, puede ser tanto positivo como negativo. Las influencias interpersonales, como la familia, los amigos y los proveedores de atención médica, también pueden influir en el comportamiento. Las influencias situacionales se refieren a apreciaciones y cogniciones individuales sobre contextos específicos. Este modelo sugiere que las características situacionales, personales e interpersonales influyen en los factores cognitivos positivos, transformándolos en conductas que promueven la salud. Un eje de compromiso permite a los individuos equilibrar su salud con su comportamiento, involucrando tres variables: el efecto sobre la actividad, la adopción de un plan y demandas y preferencias concurrentes (Herrera et al, 2022). La teoría de Nole Pender es central para las teorías de promoción de la salud, centrándose en el desarrollo comunitario, familiar e individual a través de intervenciones sociales y ambientales integrales con un enfoque participativo. (OPS, 2017); (Vignolo et al, 2019) (OMS; 2016) (OPS; 2019) (Ministerio de Derechos Sociales y Agenda, 2030, 2020) (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2018).

El proceso de gobernanza sanitaria es un proceso que asegura el funcionamiento del sistema de salud mediante transparencia, participación, integridad y capacidad política, educación sanitaria capacita la población para tomar decisiones autónomas y enfrenta enfermedades, y crea ciudades saludables. Este modelo sugiere que el comportamiento humano puede verse influenciado por la aspiración de alcanzar el bienestar y el potencial humano, con énfasis en analizar estilos de vida y acciones que impactan la salud individual. (Aristizábal et al, 2020) Los beneficios y barreras de la acción son evaluaciones negativas o desventajas que dificultan el paciente's compromiso con las acciones, como edad, conocimiento insuficiente, una alimentación poco saludable, falta de actividad física y consumo de sustancias tóxicas.

### 2.3. Bases Filosóficas

#### Salud Mental en la Filosofía

En el ámbito de filosofía enfrenta corrientes como materialismo, reduccionismo y eliminativismo, como el materialismo de Rachel Cooper y el eliminativismo de Christopher Booser. Los filósofos críticos sostienen que no es posible definir un valor neutral para las enfermedades mentales, imponer normas y relaciones de poder de individuos considerados no normales, y genera hipótesis basadas en los trastornos mentales y el comportamiento social (García, 2017) Cooper postula que los trastornos mentales son una construcción ficticia, basada en una conducta subpersonal. Presenta dos hipótesis: la existencia de una disfunción biológica y la posibilidad de que ciertos trastornos se manifiesten sin conexiones biológicas. Cooper concluye que la disfunción biológica no es suficiente ni necesaria para un trastorno, y los trastornos mentales son específicos, basados en aspectos biológicos, mientras que los trastornos cerebrales se basan en disfunciones cerebrales. El materialismo argumenta que los estados mentales no existen y que todo lo relacionado con la mente y sus estados carece de lógica y sentido común. Ansiedad puede ser presente en personas atribuyendo factores como la presión laboral, horarios irregulares, emociones intensas, insomnio, temores, rechazo y tristezas, y en la pandemia de Covid-19.

## 2.4. Definiciones conceptuales

Post COVID-19 (PCC), se diagnostica generalmente por tres meses después de la aparición de la enfermedad provocada por el Covid-19. Esta situación persiste durante un mínimo de dos meses y los síntomas presentados no pueden ser atribuidos a un diagnóstico diferente.

La salud mental, es un estado de bienestar en el que las personas pueden desarrollar su potencial, afrontar las tensiones de la vida, trabajar de forma productiva y eficaz y contribuir a su comunidad. (OMS, 2022).

Estudiante de Secundaria; Se refiere a jóvenes que atraviesan una fase crucial de su vida, que va desde el comienzo de la pubertad hasta el inicio adultez (RAE, s. f.). En el contexto peruano, esta etapa se define como comprendida entre doce y diecisiete años, once meses y veintinueve días, de acuerdo con la Resolución Ministerial N° 538-2009-MINSA. (Minsa, 2024).

## 2.5. Formulación de la Hipótesis

Esta investigación al ser descriptiva, no requiere de la realización de hipótesis.

## 2.6. Operacionalización de variables

**Tabla 1.***Operacionalización de las variables*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento/ Técnica	Escala de Medición	Items
Salud Mental	Se alude al estado bienestar emocional, psicológico y social que permite a un individuo gestionar el estrés, desempeñarse de manera efectiva en su trabajo, aportar a su comunidad y disfrutar de sus actividades cotidianas. Es fundamental prestar atención a nuestra salud mental con la misma importancia que a nuestra salud física. (Organización Mundial de la Salud, 2020).	Post covid 19 ha generado diversas reacciones psicológicas en las personas, quienes pueden verse afectadas en su percepción sobre su estado de salud. En este contexto, la salud mental se evaluará mediante las siguientes dimensiones: ansiedad y depresión, disfunción social y disminución de la confianza	Ansiedad y depresión	Preocupaciones excesivas, Tensión, Dificultades no superadas, Disfrute de actividades.	Cuestionario	Likert: 1 = No en absoluto	1 a 4
			Disfunción social	Concentración, Desempeño en la vida, Tomar decisiones, Hacer frente a problemas, Sentirse feliz.	Técnica: La encuesta	2 = No más que lo habitual 3 = Algo más que lo habitual 4 = Mucho más que lo habitual	5 - 7
			Pérdida de confianza	Confianza en sí mismo, Siente que no vale.	Rangos: (0 – 2) puntos Ausencia de psicopatología. (3 – 6) puntos Sospecha de psicopatología. (7 o más) puntos Indicativo de presencia de psicopatología.	8 - 12	

*Fuente:* Elaborado por la investigadora

## Capitulo III. METODOLOGÍA

### 3.1. Diseño metodológico

Tipo de investigación, La investigación que se presenta es carácter aplicado, tiene como objetivo la creación de conocimiento que se pueda aplicar de manera directa a problemas que enfrenta sociedad o sector productivo. (Sampieri et al, 2014).

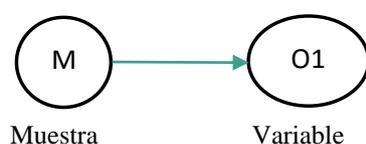
Nivel de investigación, Es descriptiva, porque inspecciona, examina y comenta su naturaleza actual y composición o procesos de fenómenos en particular. (Martinez, 2018).

Enfoque, El estudio es cuantitativo, se basa en la recopilación de datos que luego de ser codificados son evaluados por mediciones numéricas. El análisis estadístico establece patrones de comportamiento para verificar la hipótesis, en este caso la salud mental de los alumnos de la institución educativa N.S.C. 20335. Huaura (Hernández et al, 2014).

Metodo, es un estudio de corte transversal cuya investigación se basa por examinar a un grupo de personas o se recoge información específica en un instante particular o durante un breve lapso de tiempo. (Arias, 2017).

Diseño de investigación, No se considera experimental se lleva a cabo con ninguna manipulación de las variables, lo que permite observar los acontecimientos tal como ocurren de manera natural. (Arias, 2017).

#### Esquema del Diseño



Muestra: Alumnos      Variable: Salud mental

### 3.2. Población y muestra (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

#### 3.2.1. Población

Se halla conformado por 291 estudiantes de todos los grados de primero a quinto de secundaria de la I.E. Nuestra señora del Carmen 20335.

### 3.2.2. Muestra

Está representado al azar por alumnos de primero a quinto de secundaria, que conforman una cantidad de:

#### Descripción de la Muestra

Población Objetivo	Tamaño de la Muestra		Muestra (n)	Características
	Femenino	Masculino		
Constituido por todos los estudiantes de primero a quinto de secundaria, del I.E. Nuestra señora del Carmen 20335– Huaura.			163	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Marco muestral</b>, las aulas del I.E. Nuestra señora del Carmen 20335– Huaura.</li> <li>• <b>Nivel de Confianza</b>. 95% =Z=1,96</li> <li>• <b>N</b>: 291 estudiantes</li> <li>• <b>P. Éxito(p)</b>:40%</li> <li>• <b>P. Fracaso(q)</b>: 60%</li> <li>• <b>Margen de error</b>, 5%</li> <li>• <b>Corte Transversal del tiempo</b>, Huaura 2024</li> </ul>
<b>Estadístico:</b>	$n = \frac{Z^2 * N p q}{e^2(N - 1) + Z^2 p q}$			
<b>Tipo de muestreo</b>	Muestreo probabilístico – Muestreo Aleatorio Simple			

*Nota:* Elaboración de la autora

#### Criterios de selección de la muestra

1. Unidad de análisis: El estudiante de secundaria que representa al Institución Educativa Nuestra señora del Carmen 20335- Huaura este 2024.
2. Criterio de inclusión: Los estudiantes de secundaria que acuden de forma regular en I.E. Nuestra señora del Carmen 20335- Huaura este 2024.
3. Criterio de exclusión: Los estudiantes de secundaria que esporádicamente acuden a I.E. Nuestra señora del Carmen 20335- Huaura este 2024.

### 3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### Técnicas a emplear

Se describe a la encuesta como el método más comúnmente empleado para la recolección de datos, el cual se compone de una serie de preguntas relacionadas con una o varias variables a evaluar (Hernández et al, 2014). La investigación aplicó la técnica encuesta para obtener información a 163 estudiantes de educación secundaria.

#### Descripción del instrumento

La investigación empleó un cuestionario como herramienta para identificar las condiciones que afectan la salud mental de los estudiantes en la I.E. Nuestra Señora del Carmen 20335-Huaura. Este instrumento está compuesto por 12 preguntas de respuesta cerrada, las cuales se evaluarán utilizando una escala Likert:

1 = No en absoluto, 2 = No más que lo habitual, 3 = Algo más que lo habitual, 4 = Mucho más que lo habitual. La evaluación se realizará a través de una escala de rangos: Ausencia de psicopatología (0 – 2) puntos, Sospecha de psicopatología (3 – 6) puntos, e Indicativo de presencia de psicopatología (7 o más) puntos.

#### Validación del Instrumento

El cuestionario se halla validado por Organización mundial de la salud (1993) y la Asociación psiquiátrica americana (2001). El uso del instrumento tiene como autores a *Goldberg DP et al (1997)* ver anexo 2.

### 3.4. Técnicas para el procedimiento de la información

Para recolección de datos mediante encuesta, empleó muestra 163 encuestados y se hizo participar a los estudiantes de secundaria pertenecientes a I.E. Nuestra señora del Carmen 20335. Durante un día se evaluó con promedio de 1 hora, y se obtuvo los primeros indicios de información respecto a la variable de estudio. Luego se procedió por organizar y codificar los datos a través del programa estadístico SPSS 25, se determinó los resultados. Después de interpretarlos se finalizó con la contratación de la hipótesis. Las herramientas estadísticas para el procesamiento de resultados. Se basó en desarrollar y procesar los datos, y la conforman:

## Herramientas estadísticas

Medidas de Tendencia Central	Representaciones por Tablas y Graficas
<ul style="list-style-type: none"><li>MEDIA(<math>\mu</math>)</li></ul> $\mu = \frac{\sum_{i=1}^N X_i}{N}$	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Tablas de frecuencias</li></ul>

### 3.5. Aspectos éticos

La investigación cumple con requisitos establecidos por diseño de investigación cuantitativa Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Por lo tanto, se respeta la autoría de los datos bibliográficos al hacer referencias a los autores con sus respectivos datos.

La confidencialidad garantiza protección a la reputación de la institución y respeto por identidad de personas que participan en este estudio, especialmente ámbito salud mental. También, involucra el resguardo a la intimidad y promesa de reserva como un aspecto fundamental de estudio y debate en el ámbito de la salud mental.

Objetividad, tiene un aspecto ético fundamental, ya que implica vivir en coherencia con valores éticos, lo que a su vez contribuye al bienestar psicológico y emocional. Vivir de acuerdo con valores éticos proporciona una base sólida para el bienestar psicológico y emocional, fortaleciendo la autoestima, la autoconfianza, y promoviendo relaciones más saludables. Además, permite tomar decisiones más claras y conscientes, reduciendo el conflicto interno y brindando un sentido de propósito y satisfacción en la vida.

Originalidad, tiene la información como fuentes bibliográficas que son referidas y propias de los autores. Se relaciona con la responsabilidad de los investigadores de divulgar de manera precisa y completa sus métodos, hallazgos y conclusiones. Esto garantiza que otros investigadores puedan evaluar, replicar y construir sobre el trabajo existente, promoviendo así un avance genuino en la comprensión de la salud mental de los estudiantes.

Veracidad, es primordial para garantizar la virtud y el bienestar de los colaboradores, así como la validez de los resultados obtenidos. En este contexto, la veracidad se refiere a la

honestidad y transparencia en la recolección, análisis y presentación de los datos, así como en la comunicación de los hallazgos.

## Capítulo IV. RESULTADOS

### 4.1. Presentación y análisis de los resultados

**Tabla 2.**

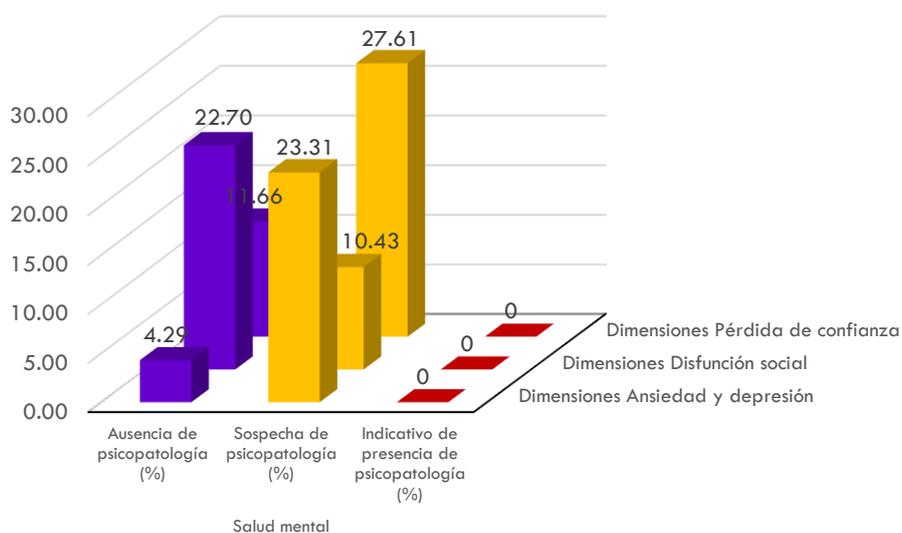
*Frecuencia Salud mental en los estudiantes según el nivel alcanzado*

DIMENSIONES	Nivel de SALUD MENTAL							
	Ausencia de psicopatología		Sospecha de psicopatología		Indicativo de presencia de psicopatología		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Ansiedad y depresión	7,00	4,29	38,00	<b>23,31</b>	0,00	0,00	45,00	27,61
Disfunción social	37,00	<b>22,70</b>	17,00	10,43	0,00	0,00	54,00	33,13
Pérdida de confianza	19,00	11,66	45,00	<b>27,61</b>	0,00	0,00	64,00	39,26
Total	63,00	38,65	100,00	<b>61,35</b>	0,00	0,00	163	100,00

Nota: Tomado de la hoja SPSS 25

**Figura 5.**

*La salud mental de los estudiantes de la I.E. Nuestra señora del Carmen 20335*



### Interpretación:

En tabla 2 y figura 5, evidencia el 100% población estudiada, sobre la consecuencia Post covid 19 en salud mental de estudiantes secundaria de institución educativa nuestra señora del Carmen 20335. Huaura, este 2024. Se halló el 23,31% (38 estudiantes) presentaron sospecha de psicopatología en relación a la dimensión ansiedad y depresión del estado de salud mental en los educandos. Mientras el 22,70% (37 estudiantes) mostraron ausencia de psicopatología y responden a la dimensión disfunción social; en tanto un 27,61% (45 estudiantes) tuvieron sospecha de psicopatología y con pérdida de confianza.

En consecuencia, se concluyó que hay indicios de psicopatología en el 61,35% de los estudiantes (100 en total) en relación con su salud mental. Esto sugiere la posibilidad de que los estudiantes estén enfrentando trastornos mentales o conductas desadaptativas que impacten negativamente su bienestar psicológico.

**Tabla 3.**

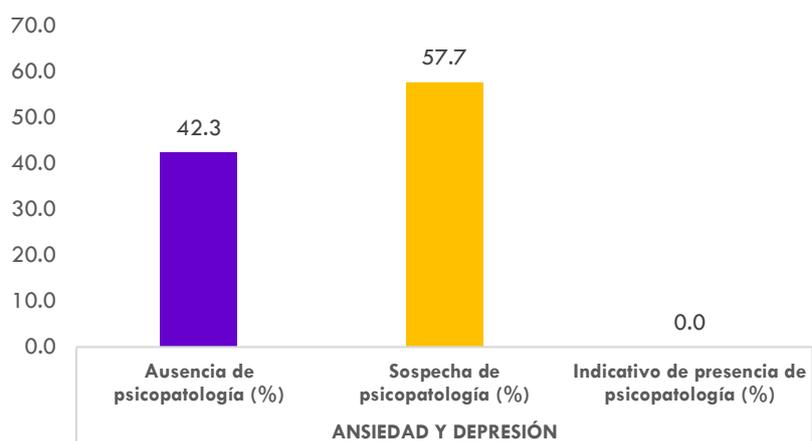
*Frecuencia de la salud mental en su dimensión Ansiedad y depresión*

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Ansiedad y depresión	Ausencia de Psicopatología	69	42,3
	Sospecha de psicopatología	<b>94</b>	<b>57,7</b>
	Indicativo de presencia de psicopatología	0	0,0
Total		163	100,0

Nota: Tomado de la hoja SPSS 25

**Figura 6.**

*La salud mental de los estudiantes en su dimensión Ansiedad y depresión*



**Interpretación:**

Para tabla 3 y figura 6, identifica efecto post covid 19 de salud mental con su dimensión ansiedad y depresión en estudiantes secundaria, donde el 42,3% (69 estudiantes) tuvieron ausencia de psicopatología respecto a la ansiedad y depresión del estado salud mental de los escolares. Tanto el 57,7% (94 estudiantes) revelaron sospecha de psicopatología. Se concluye, salud mental respecto a la ansiedad y depresión en su mayoría de los participantes tienen la sospecha de psicopatología.

**Tabla 4.**

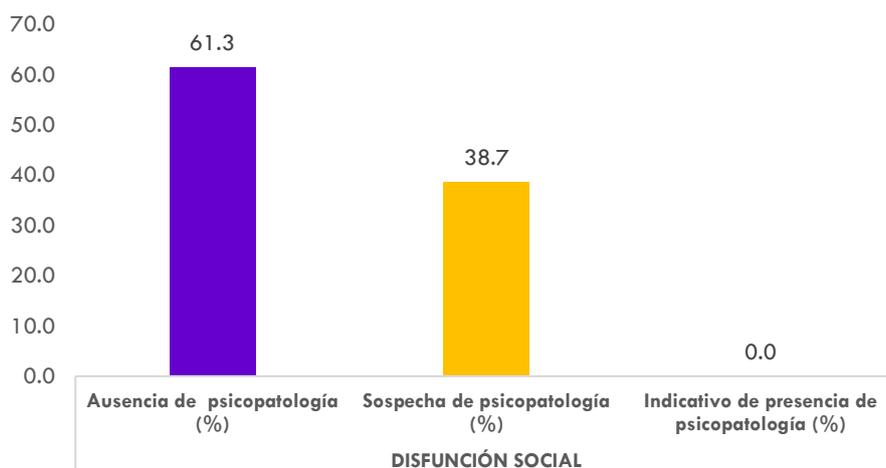
***Frecuencia de la salud mental en su dimensión Disfunción social***

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Disfunción social	Ausencia de Psicopatología	<b>100</b>	<b>61,3</b>
	Sospecha de psicopatología	63	38,7
	Indicativo de presencia de psicopatología	0	0,0
Total		163	100,0

*Nota:* Tomado de la hoja SPSS 25

**Figura 7.**

***La salud mental de los estudiantes en su dimensión Disfunción social***



**Interpretación:**

Tabla 4 y figura 7, se observa el efecto Post Covid 19 en Salud Mental con su dimensión disfunción social en los estudiantes Revela un 61,3% (100 estudiantes) presentaron ausencia de psicopatología respecto a disfunción social en el estado salud mental de los escolares. En cambio, el 38,7% (63 estudiantes) tienen sospecha de psicopatología; y no hay indicadores por la presencia de psicopatología. En consecuencia, la salud mental respecto a disfunción social, manifestó que la mayoría de los estudiantes tienen ausencia de psicopatología. Se debe, a la falta de trastornos mentales que relaciona a un proceso complejo de bienestar físico, mental y social, varía en su experiencia y resultados para cada individuo.

**Tabla 5.**

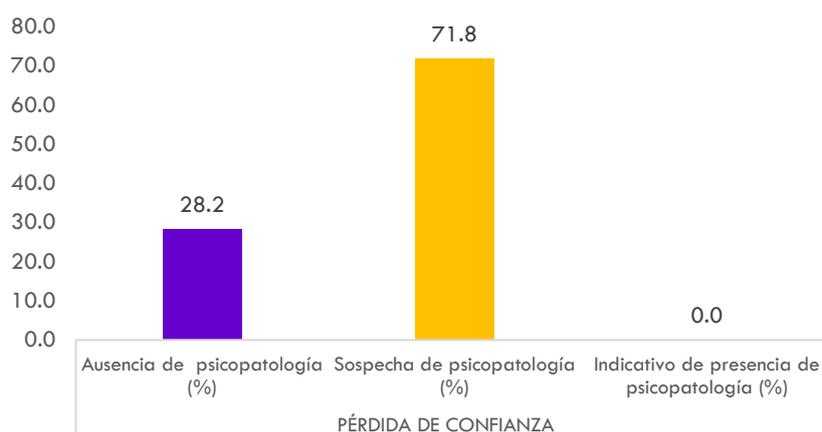
*Frecuencia de la salud mental en su dimensión Pérdida de confianza*

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Pérdida de confianza	Ausencia de Psicopatología	46	28,2
	Sospecha de psicopatología	<b>117</b>	<b>71,8</b>
	Indicativo de presencia de psicopatología	0	0,0
Total		163	100,0

*Nota:* Tomado de la hoja SPSS 25

**Figura 8.**

*La salud mental de los estudiantes en su dimensión Pérdida de confianza*



**Interpretación:**

En tabla 5 y figura 8, se identificó el efecto del Post Covid 19 en Salud Mental con su dimensión pérdida de confianza de los estudiantes. Mostró un 28,2% (46 estudiantes) poseen ausencia de psicopatología respecto a pérdida de confianza en el estado salud mental de los alumnos. Mientras el 71,8% (117 estudiantes) llegan a la sospecha de psicopatología; y no existe presencia de psicopatología. Es consecuente, que la salud mental respecto a pérdida de confianza, revelaran sospecha de psicopatología en los estudiantes. Este indicador conlleva a la necesidad de apoyo profesional, ya que los trastornos psicológicos pueden afectar significativamente calidad de vida y salud mental de una persona.

## CAPITULO V. DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Discusión de resultados

Las deducciones evidencian que hay sospecha de psicopatología, tanto en las dimensiones de ansiedad y depresión (57,7%), pérdida de confianza (71,8%) y con un menor porcentaje la dimensión disfunción social (38,7%).

La covid-19 ha causado un estrés significativo, particularmente entre los adolescentes, que han experimentado cierres de escuelas, falta de participación física y restricciones en las interacciones diarias. Esto ha provocado una pérdida de juventud y un aumento de la inquietud y la ansiedad emocionales. Quienes experimentan altos niveles de ansiedad por la salud interpretan las sensaciones corporales ofensivas como signos de infección, lo que aumenta su ansiedad.

Los estudios han evidenciado de manera constante relevancia de los factores psicosociales y la salud mental en el logro del éxito. Por lo tanto, es fundamental cultivar actitudes positivas hacia uno mismo, fomentar crecimiento personal y autoactualización, así como integrar todas las experiencias, tanto las positivas como las negativas, y desarrollar capacidad de aceptar la totalidad de estas vivencias.

Las investigaciones de Carvacho et al. (2021) mostraron un aumento en los niveles depresivos debido al COVID-19, con mujeres y estudiantes de primer año en alto riesgo. Según Ferreira et al. (2021) estudios muestran ansiedad y depresión moderadas en el 21,3% de los participantes, mientras que el 15,9% muestra ansiedad y depresión graves. Factores como el aislamiento social contribuyen a los problemas de salud mental en los adolescentes, especialmente en las mujeres.

## 5.2. Conclusiones

1.- Se encontró el 42,3% (69 estudiantes) tuvieron ausencia de psicopatología respecto a la ansiedad y depresión del estado salud mental de los escolares. Tanto el 57,7% (94 estudiantes) revelaron sospecha de psicopatología.

2.- Un 61,3% (100 estudiantes) presentaron ausencia de psicopatología respecto a disfunción social en el estado salud mental de los escolares. En cambio, el 38,7% (63 estudiantes) tienen sospecha de psicopatología.

3.- El 28,2% (46 estudiantes) poseen ausencia de psicopatología respecto a pérdida de confianza en el estado salud mental de los alumnos. Mientras el 71,8% (117 estudiantes) llegan a la sospecha de psicopatología

## 5.3. Recomendaciones

1. A nivel de la Escuela de Enfermería, incluir en la asignatura de Enfermería en Salud Mental, temas relacionados a la promoción de la Salud Mental en los adolescentes y jóvenes.

2. A los adolescentes, desarrollar medidas preventivas como: realizar ejercicios, consumir alimentos saludables, dormir las horas necesarias para reparar su energía, no consumir bebidas alcohólicas y fumar cigarrillos.

3. Al profesional de Enfermería brindar educación sanitaria a nivel de Instituciones educativas sobre la conservación y promoción de la Salud Mental.

4. Efectuar investigaciones de intervención educativa dirigida a los adolescentes sobre: Salud mental, trastornos y medidas preventivas.

## CAPITULO VI. FUENTES DE INFORMACION

### 6.1. Fuentes documentales

Cooper (2007). *Psychiatry and philosophy of science*. Estados Unidos, New York: British Library.

Coryell, William (2021) *Trastornos depresivos* Disponible en: <https://acortar.link/nhHeZ2>

García, Abeq. *Los Secretos de la Salud Mental en la Filosofía*. <https://acortar.link/GjjzW5>

Goldberg et al (1997). *The validity of two versions of the GHQ in the WHO study of mental illness in general health care*. *Psychol Med* 1997; 27: 191-197. <https://acortar.link/cGozGa>

Vargas, Antonio (2020). *Impacto de la epidemia del Coronavirus (COVID-19) en la salud mental del personal de salud y en la población general de China*. *Rev Neuropsiquiatr* vol.83 no.1 Lima ene. 2020. <https://acortar.link/o5vCH>

MINSA (2020). *Situación actual "COVID-19". Perú - 2020*. <https://acortar.link/tAfHQ3>

Quispe LLamocca, Kleber & Vargas Salcedo, Teófenos (2021). *Impacto de la COVID-19 en la salud mental de los profesionales de la salud del Hospital Regional de Ayacucho*.

*Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga*. <https://lc.cx/N2FqW>

### 6.2. Fuentes bibliográficas

Bunge, M. (1983). *La investigación científica*. Barcelona. ed Ariel.

González Menéndez &, Sandoval Ferrer (2019). *Manual de Psiquiatría*. La Habana: ECIMED; 2019.

Hernández, Fernández, & Baptista, (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill.

Kuehl (2001). *Diseño de experimentos. Principios estadísticos de diseño y análisis de investigación*. México: Thomson Editores, S.A. de C.V.

Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2018). *Manual del Modelo de Atención Integral de Salud MAIS. Tercera Edición*. Quito: Editorial Ministerio de Salud Pública;

Ruiz Mitjana, Laura, (2019). *La teoría del estrés de Richard S. Lazarus*. Portal Psicología y Mente. <https://psicologiymente.com/psicologia/teoria-estres-lazarus>

Saini (2022). *Importancia de la Prevención y Promoción de la Salud*. Disponible en: <https://acortar.link/aPmw3A>

UNICEF (2021). *Un año de Pandemia. Un año de Acción en Perú*. <https://acortar.link/8NG6ug>

### 6.3. Fuentes hemerograficas

- Álvarez Palacio, y Toro Bermúdez (2021). *Impacto del Covid-19 en la salud mental: revisión de la literatura. Revista Repertorio de Medicina y Cirugía*, 30, 21–29.
- Aristizábal-Hoyos, et al (2020) *El modelo de promoción de la salud de Nola Pender (2011). Una reflexión en torno a su comprensión. Rev. Enferm Univ [Internet]. 2011; 8(4): 16-23.* Disponible en: <http://www.scielo>.
- Ballena, Catherine, Cabrejos, Luis, Dávila, Yheraldine, Gonzales, Claudia. Mejía, Gerardo, Vanessa Ramos, Barboza Joshuan (2021) *Impacto del confinamiento por COVID-19 en la calidad de vida y salud mental. Rev. Cuerpo Med. HNAAA vol.14 no.1 Chiclayo ene/mar 2021* <https://acortar.link/TrfDhn>
- Donath (2003). *The validity of the 12-item General Health Questionnaire in Australia: a comparison between three scoring methods. Aust N Z J Psychiatry* 2003; 35: 231-235
- Ferrer, (agosto - septiembre 2020). *Pandemia por COVID-19: el mayor reto de la historia del intensivismo. Vol. 44. Núm. 6. Páginas 323-324.* <https://acortar.link/UYclbF>
- Galiano Ramírez, et al (2020). *Salud mental en la infancia y adolescencia durante la Pandemia de COVI-19. Rev Cubana Pediatr vol.92. Supl.1 Ciudad de la Habana 2020 Epub 22-Feb-2020.* <https://lc.cx/hcr5CT>

### 6.4. Fuentes Electrónicas

- Asociación de Salud Mental y Psiquiatría Comunitaria (2020) *Guía de apoyo psicosocial durante esta epidemia de coronavirus [internet]. España: OME-AEN; 2020.* Disponible en: [https://lc.cx/29v\\_nb](https://lc.cx/29v_nb)
- Fusar-Poli, Paolo, Salazar de Pablo, Gonzalo, De Micheli, Andrea, Nieman, Dorien, U Correll, Christoph, Vedel Kessing, Lars, Pfennig, Andrea, Bechdolf, Andreas, Borgwardt, Stefan, Arango, Celso, Van Amelsvoort, Therese. (2020). *What is good mental health? A review. Eur Neuropsychopharmacol. 2020 Feb; 31: 33-46.* <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31901337/>.
- Hernández Rodríguez, José (2020). *Impacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las personas. Medicentro Electrónica vol.24 no.3 Santa Clara. Epub 01-Jul-2020* <https://acortar.link/QfgxiH>
- Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030. (2020) *Promoción de la salud [Internet]. Madrid: MDSA; 2020.* Disponible en: <https://www.mscls.gob.es/>
- MINSa. (2024). *Paquete básico de cuidado integral para el adolescente [Electrónica]. Plataforma digital única del Estado Peruano.* <https://lc.cx/Cwn3p6>
- OMS (2022) *Salud mental y COVID-19: datos iniciales sobre las repercusiones de la pandemia. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2022.* [https://lc.cx/pKDg0\\_](https://lc.cx/pKDg0_)

Organización Mundial de la Salud (2020). *Salud mental y apoyo psicosocial en las emergencias* [internet]. Ginebra: OMS. Disponible en: <https://lc.cx/mZGq5G>

## **ANEXOS**

Anexo 01: Matriz de consistencia

**Título: Post Covid 19 en la Salud mental de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Nuestra señora del Carmen  
20335. Huaura-2024**

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Metodología</b>	<b>Instrumentos de recolección de datos</b>
<i>Problema General: ¿Cuál es el efecto del Post Covid 19 en la Salud Mental de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra señora del Carmen 20335. Huaura-2024?</i>	<i>Objetivo General: Determinar el efecto del Post Covid 19 en la Salud Mental de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra señora del Carmen 20335. Huaura-2024</i>	Hipótesis General:  Es descriptivo  Hipótesis Específicas  Es descriptivo	Salud mental	<i>Enfoque: Cuantitativo  Nivel: Descriptivo  Diseño metodológico: No experimental, de corte transversal</i>	Técnica: Encuesta  Instrumento: Cuestionario
<i>Problemas Específicos: ¿Cuál es el efecto del Post Covid 19 en la Salud Mental con su dimensión ansiedad y depresión en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra señora del Carmen 20335. Huaura-2024?</i>	<i>Objetivos Específicos Identificar el efecto del Post Covid 19 en la Salud Mental con su dimensión ansiedad y depresión en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra señora del Carmen 20335. Huaura-2024</i>			<i>Población: 300 estudiantes pertenecientes a la I.E. Nuestra señora del Carmen 20335. Huaura  Muestra: Estará conformada por 166 estudiantes</i>	
<i>¿Cuál es el efecto del Post Covid 19 en la Salud Mental con su</i>	<i>Identificar el efecto del Post Covid 19 en la Salud Mental con su</i>				

---

<p><i>dimensión disfunción social en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra señora del Carmen 20335. Huaura-2024?</i></p>	<p><i>dimensión disfunción social en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra señora del Carmen 20335. Huaura-2024</i></p>
<p><i>¿Cuál es el efecto del Covid 19 en la Salud Mental con su dimensión pérdida de confianza en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra señora del Carmen 20335. Huaura-2024?</i></p>	<p><i>Identificar el efecto del Post Covid 19 en la Salud Mental con su dimensión pérdida de confianza en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra señora del Carmen 20335. Huaura-2024</i></p>

---

## Anexo 02: INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS

### Cuestionario

Soy graduada de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Actualmente, estoy llevando a cabo un proyecto de investigación titulado: “El impacto del post covid-19 en la salud mental de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen 20335, Huaura-2024”. Para ello, le solicito que me responda con total sinceridad. Agradezco de antemano su colaboración.

Datos Generales:

Edad: .....

Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

Instrucciones:

Marque con una “X” aquella casilla la respuesta que considere adecuada y represente mejor su parecer

Escala: (1) No en absoluto, (2) No más que lo habitual, (3) Algo más que lo habitual (4) Mucho más que lo habitual

<i>La Salud Mental</i>	<i>Mucho más que lo habitual</i>	<i>Algo más que lo habitual</i>	<i>No más que lo habitual</i>	<i>No en absoluto</i>
<b>ANSIEDAD Y DEPRESION</b>	4	3	2	1
1 <i>Sus preocupaciones le han hecho perder mucho sueño.</i>				
2 <i>Se ha notado constantemente agobiado y en tensión.</i>				
3 <i>Ha tenido la sensación que no podía superar sus dificultades.</i>				
4 <i>Los problemas me bloquean fácilmente.</i>				
<b>DISFUNCION SOCIAL</b>				
5 <i>Me considero una persona menos importante que el resto de personas que me rodean.</i>				
6 <i>A mí, me resulta especialmente difícil entender los sentimientos de los demás.</i>				
7 <i>Tengo dificultades para establecer relaciones interpersonales profundas y satisfactorias con algunas personas.</i>				
<b>PERDIDA DE CONFIANZA</b>				
8 <i>Delante de un problema soy capaz de solicitar información.</i>				
9 <i>Soy capaz de mantener un buen nivel de autocontrol en las situaciones conflictivas de mi vida.</i>				
1 <i>A mí, me resulta especialmente difícil dar apoyo emocional.</i>				
0				
1 <i>Soy capaz de controlarme cuando experimento emociones negativas.</i>				
1				
1 <i>Soy capaz de decir no cuando quiero decir no.</i>				
2				